

Foro Internacional de Inteligencia Artificial: Aplicaciones Prácticas para el Docente¹

Doctor Noel Angulo Marcial
Doctora Ma. de la Paz Silva Borjas

Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Doctora Erika Pineda Godoy

Centro de Investigación y Posgrado en Humanidades, Ciencia y Tecnología
de la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC)

Resumen

Este artículo describe el *Foro internacional de inteligencia artificial: aplicaciones prácticas para el docente*, realizado del 4 de junio al 16 de julio de 2025 por el Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en colaboración con la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC). El evento, transmitido en vivo y abierto al público vía YouTube, incluyó siete sesiones magistrales con expertos de Chile, Perú, Colombia y México. Alineado con el marco de competencias en inteligencia artificial (IA) para docentes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024), abordó de forma progresiva dimensiones como comprensión técnica, pensamiento crítico, creatividad, operación, privacidad y responsabilidad, aplicadas a la transición hacia una docencia digital aumentada, la formación de entornos 4.0 y el uso de IA generativa para crear contenidos y gestionar tareas pedagógicas. Cada sesión ofreció demostraciones prácticas con herramientas como ChatGPT, Gamma y Canva Magic Write, promoviendo una integración crítica y humanizada de la tecnología. La accesibilidad, pertinencia temática y alcance internacional reforzaron la actualización docente, la innovación pedagógica, la colaboración interinstitucional y la visibilidad global del Instituto Politécnico Nacional (IPN). El foro contribuye a posicionar al Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) como referente en IA y educación, atrajo talento a la *Maestría en Docencia Científica y Tecnológica* y dejó un legado de videograbaciones abiertas, que constituyen un modelo replicable de movilización del conocimiento frente a los desafíos de la *Cuarta Revolución Industrial*.



¹El foro forma parte del proyecto de investigación Registro SIP 20254067 y contó con el apoyo económico de la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Palabras clave

Inteligencia artificial; foros académicos; formación docente; movilización del conocimiento; innovación pedagógica; internacionalización.

Abstract

This article describes the *International Forum on Artificial Intelligence: Practical Applications for Educators*, held from June 4 to July 16, 2025, by the Center for Economic, Administrative, and Social Research (CIECAS) of the National Polytechnic Institute (IPN), in collaboration with Universidad Nacional Rosario Castellanos. The event was broadcast live and openly via the CIECAS YouTube channel and featured seven keynote sessions with experts from Chile, Peru, Colombia, and Mexico. Aligned with UNESCO's 2024 AI Competency Framework for Teachers, the forum progressively addressed key dimensions—technical understanding, critical thinking, creativity, operational skills, privacy, and responsibility—through topics such as the shift toward digitally augmented teaching, competency-based training in 4.0 environments, and the use of generative AI for educational content creation and pedagogical management. Each session included live demonstrations or step-by-step guides using tools like ChatGPT, Gamma, and Canva Magic Write, promoting a contextualized, critical, and human-centered integration of technology. The format's accessibility, thematic relevance, and international reach strengthened professional development, pedagogical innovation, inter-institutional collaboration, and the IPN's global visibility. The forum established CIECAS as a regional leader in AI and education, attracted academic talent to the *Master's Program in Scientific and Technological Teaching*, and left a sustainable legacy of open video recordings. It stands as a replicable model of knowledge mobilization responsive to the ethical, pedagogical, and technical challenges of the *Fourth Industrial Revolution*.

Keywords

Artificial intelligence; academic forums; teacher training; knowledge mobilization; pedagogical innovation; internationalization.



Introducción

En el contexto contemporáneo, marcado por la acelerada transformación digital y la emergencia de tecnologías disruptivas como la inteligencia artificial (IA), los foros académicos internacionales se han convertido en espacios estratégicos para la movilización del conocimiento, la formación docente crítica y la innovación pedagógica. Estos encuentros no solo facilitan el intercambio de experiencias entre expertos de distintas regiones, sino que también promueven la co-construcción de saberes orientados a resolver desafíos educativos complejos (Wenger, 1998). La teoría de las comunidades de práctica subraya que el aprendizaje es un fenómeno social y situado, en el cual los actores comparten intereses, desarrollan identidades profesionales y generan conocimiento colectivo mediante la interacción sostenida (Lave & Wenger, 1991).

Desde el marco de la educación abierta y conectada, los foros virtuales permiten superar barreras geográficas, temporales y económicas, democratizando el acceso al conocimiento especializado (Siemens, 2005). En este contexto, la realización de eventos académicos en línea, especialmente los centrados en competencias digitales emergentes, responde a una necesidad imperiosa de alfabetización tecnológica crítica. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) reconoce la competencia en IA no solo como una habilidad técnica, sino como un derecho humano básico y un pilar fundamental de la profesión docente en el siglo XXI.

El *Foro internacional de inteligencia artificial: aplicaciones prácticas para el docente*, organizado entre junio y julio de 2025 por el Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en colaboración con la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC), se inscribe en esta lógica de apertura, cooperación y actualización profesional. Con una estructura deliberadamente diseñada en torno a las seis competencias del marco de la UNESCO (2024), el foro reunió a siete expertos internacionales en sesiones sincrónicas transmitidas abiertamente, combinando exposiciones conceptuales con demostraciones prácticas de herramientas como ChatGPT, Gamma y Canva Magic Write. Esta articulación progresiva, desde la toma de conciencia sobre la transformación del rol docente hasta la aplicación concreta de IA generativa en el diseño de materiales didácticos, permitió abordar la tecnología no como fin en sí misma, sino como medio para construir experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y éticamente responsables.

Este artículo analiza, desde una perspectiva teórico-práctica, los beneficios del foro en la práctica docente y su función como mecanismo de movilización del conocimiento en la educación superior. Se presta especial atención a cómo el evento logró equilibrar dimensión técnica, pedagógica y ética, promoviendo una integración reflexiva de la IA en contextos docentes reales, particularmente en instituciones públicas comprometidas con la equidad y la responsabilidad social.

En la actualidad se requieren capacidades críticas, éticas y operativas para interactuar con sistemas de IA de manera responsable y eficaz.

Pertinencia del foro en el contexto institucional del IPN

La realización del foro respondió a una convergencia de factores estratégicos, coyunturales y operativos que reforzaron su pertinencia dentro del ecosistema académico del IPN. En primer lugar, se alineó con las políticas institucionales impulsadas por la Dirección General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), orientadas a posicionar a la institución como *líder nacional en innovación educativa y tecnológica*, particularmente en el campo de la IA. Como lo reconoció la UNESCO (2021a):

[...] las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de formar no solo usuarios, sino también creadores de tecnologías inteligentes, preparando a sus egresados para enfrentar los retos de una economía global basada en el conocimiento.

En segundo lugar, el foro atendió una inquietud y demanda creciente entre la comunidad docente sobre formación en competencias digitales específicas relacionadas con la IA. Profuturo (2024) advirtió que la alfabetización digital tradicional ya no es suficiente; en la actualidad se requieren capacidades críticas, éticas y operativas para interactuar con sistemas de IA de manera responsable y eficaz. El evento, estructurado en torno al marco de competencias docentes en IA propuesto por la UNESCO (2024), ofreció una orientación inicial en dimensiones clave como la *comprensión técnica*, el *pensamiento crítico*, la *creatividad*, la *operación*, la *privacidad* y la *responsabilidad*.

El foro se propuso como una respuesta institucional a los riesgos derivados de la inacción frente a la revolución tecnológica. La desactualización del modelo educativo, la ampliación de la brecha digital y los riesgos éticos asociados al uso irresponsable de la IA constituyen amenazas reales para mantener el liderazgo del Instituto Politécnico Nacional (IPN) como institución pública de vanguardia (UNESCO, 2021b).



Importancia de la participación de la comunidad académica

La participación de la comunidad en foros internacionales representa un pilar estratégico para la actualización docente, el intercambio científico, la colaboración académica y la internacionalización del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Estas actividades permiten a sus profesores, investigadores y estudiantes acceder a conocimientos de vanguardia, establecer redes de cooperación global y alinear sus prácticas educativas e investigativas con los estándares internacionales emergentes.

Podemos estar de acuerdo en que la actualización docente se fortalece necesariamente mediante la exposición a tendencias pedagógicas, tecnológicas y científicas globales. Según Knight (2013):

[...] la internacionalización desata un proceso transformador que impacta directamente en la formación del profesorado y en la calidad del currículo.

Al participar en congresos, simposios y paneles internacionales, los académicos del Instituto Politécnico Nacional (IPN) pueden integrar enfoques innovadores, en el caso de este foro se aborda la integración de inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje, aspectos que responden a las demandas de la Cuarta Revolución Industrial (Schwab, 2016).

Además, el intercambio de ideas que se fomenta en estos espacios impulsa la producción académica en coautoría, la movilidad académica y la oportunidad de acceder a infraestructuras compartidas. De acuerdo con Altbach y Knight (2007):

[...] los foros internacionales actúan como catalizadores del conocimiento transfronterizo, facilitando la transferencia de

buenas prácticas y la generación de soluciones conjuntas a problemas globales.

En este sentido, la presencia activa del ipn en eventos y redes académicas internacionales refuerza su capacidad de contribuir al desarrollo científico nacional desde una perspectiva global.

La colaboración derivada de estos encuentros también potencia proyectos interinstitucionales que vinculan al Instituto Politécnico Nacional (IPN) con universidades, centros de investigación y sectores productivos del extranjero. Como señala Brandenburg y De Wit (2011):

[...] la internacionalización efectiva se sustenta en relaciones horizontales y mutuamente beneficiosas, donde la participación comunitaria, entendida como la contribución colectiva de docentes, investigadores y estudiantes, es clave para construir agendas de cooperación sostenibles.

Finalmente, el Foro contribuye con sus acciones a la internacionalización del Instituto Politécnico Nacional (IPN) con posibilidades futuras de la movilidad física, que puede abarcar dimensiones curriculares, investigativas y de gestión (Beelen, J., Jones, E. 2015). La participación en foros internacionales permite difundir los programas académicos y hacer visible los logros institucionales, en el caso de la oferta educativa, contribuye a atraer talento y posicionar al IPN como actor relevante en la educación superior.

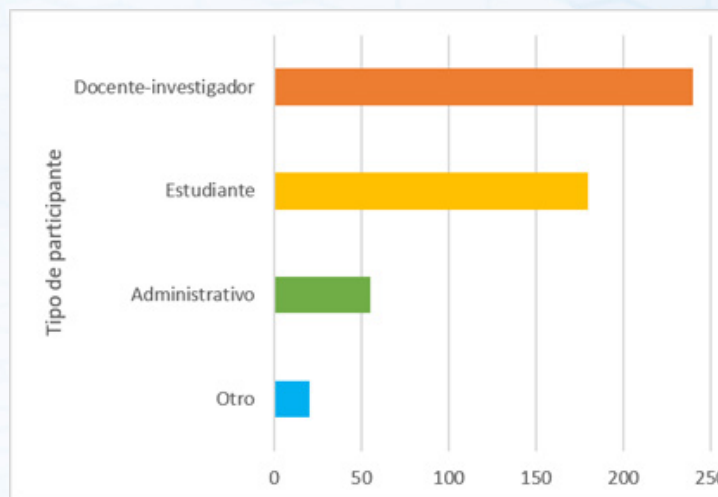
En síntesis, la implicación de la comunidad politécnica en foros internacionales es fundamental para actualizar competencias, promover el intercambio académico, fortalecer la colaboración y avanzar en una internacionalización integral y estratégica.



Estructura y dinámica del foro

El foro se desarrolló completamente en línea mediante un ciclo de sesiones de videoconferencia transmitidas de manera simultánea a través de la plataforma Zoom y del canal de YouTube del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS), lo que garantizó accesibilidad, flexibilidad y alcance nacional e internacional. Cada sesión tuvo una duración de 45 minutos, seguidos de 30 minutos de preguntas y respuestas, permitiendo una interacción directa entre ponentes y participantes. Esta modalidad híbrida, sincrónica y abierta, favoreció la participación de docentes de diversas instituciones educativas, tanto de México como del extranjero. Cabe señalar que se tuvo la participación de docentes, estudiantes y personal administrativo (véase la gráfica 1).

GRÁFICA 1. Tipo de participante: Tanto docentes-investigadores y estudiantes, son los más interesados en temas de inteligencia Artificial.



Fuente: Elaboración propia

El contenido del foro se organizó en torno a seis competencias fundamentales en IA para docentes, según el marco de la UNESCO (2024). Expertos de países como Chile, Perú, Colombia y México

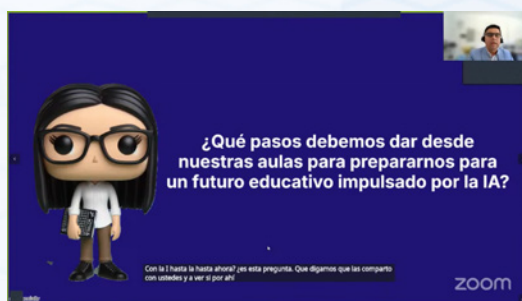
presentaron herramientas prácticas y casos de uso aplicables a contextos pedagógicos reales. Entre los temas abordados destacaron:

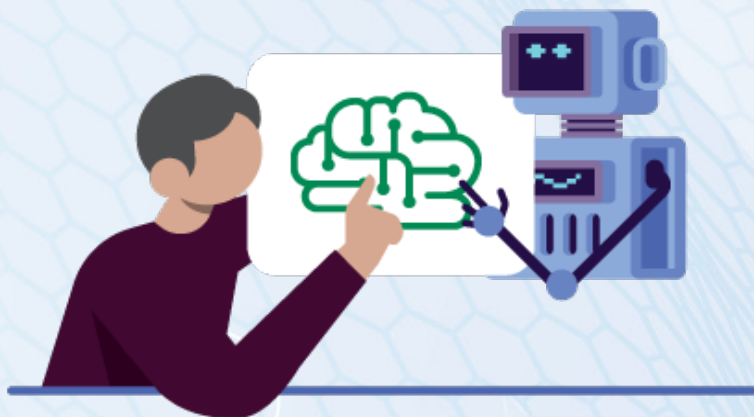
[...] el tránsito de una docencia analógica a una digital aumentada mediada por IA; la formación por competencias en la era de la IA; el uso de IA generativa para la creación de contenidos educativos; y, la IA como copiloto en la gestión de recursos digitales. Cada ponencia estuvo diseñada para ofrecer valor inmediato a los docentes, promoviendo una integración reflexiva y contextualizada de la tecnología en sus prácticas.

Pertinencia de la temática del foro

El foro integró siete sesiones magistrales, cada una centrada en una dimensión específica de la integración de la IA en la docencia, pero interconectadas entre sí para formar un ecosistema de competencias. La primera sesión, impartida por Antonio González Grez del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) a través de programas de educación continua y posgrados en línea para estudiantes chilenos, abordó el tránsito de una docencia analógica a una digital aumentada mediada por IA, estableciendo las bases conceptuales y motivacionales para el cambio pedagógico. Esta introducción permitió contextualizar las sesiones posteriores, ya que planteó la necesidad de repensar los roles tradicionales del docente frente a las posibilidades que ofrece la tecnología (UNESCO, 2024).

Posteriormente, Ana Laura Macías Morales, directora del Instituto Nacional de Especialización por Competencias Profesionales (INC México) profundizó acerca de la formación por competencias del docente en la era de la IA, vinculando directamente las exigencias del entorno 4.0 con los perfiles profesionales requeridos. Esta ponencia sirvió como puente entre la reflexión teórica y la acción práctica, anticipando la utilidad de herramientas específicas presentadas en sesiones posteriores.





tiempo cognitivo al docente para centrarse en la mediación pedagógica.

Uno de los rasgos más distintivos del foro fue su marcada orientación práctica. Cada sesión incluyó demostraciones en vivo o guías paso a paso de herramientas específicas —como ChatGPT, Gamma, Canva Magic Write, entre otras— adaptadas a escenarios reales del aula. Esta estrategia respondió directamente a la advertencia de Profuturo (2024):

[...] la alfabetización digital tradicional ya no es suficiente; hoy se requieren competencias específicas para enfrentar los desafíos complejos que plantea la IA.

Al privilegiar la acción sobre la abstracción, el foro permitió que los participantes no solo comprendieran los fundamentos de la IA, sino que también experimentaran su potencial transformador en su quehacer diario.

Además, la selección de temas reflejó una alta pertinencia en el ámbito de la docencia, especialmente en instituciones públicas como el Instituto Politécnico Nacional (IPN), donde la actualización tecnológica debe equilibrarse con principios de equidad, inclusión y responsabilidad social. Las competencias abordadas:

[...] comprensión técnica, pensamiento crítico, creatividad, operación, privacidad y responsabilidad coinciden con las seis dimensiones del marco de la UNESCO (2024), lo que aseguró una visión integral, no solo instrumental. En este sentido, el foro no promovió una adopción acrítica de la tecnología, sino una integración reflexiva y ética, en línea con los desafíos contemporáneos de la educación superior UNESCO (2021a).

Cabe señalar que el contenido temático del foro se articuló de manera lógica, progresiva y complementaria, transitando desde la toma de conciencia hasta la aplicación concreta, y desde lo técnico hasta lo pedagógico-ético. Su diseño estuvo orientado a atender las necesidades actuales del docente y una visión estratégica del papel del IPN como impulsor de la innovación educativa basada en evidencia y compromiso social.

La tercera y séptima sesiones, a cargo de José de Jesús Macías Morales y Alma Rosa Galeana Morales respectivamente, se enfocaron en el uso de la IA generativa para la creación de contenidos educativos y en la producción de materiales didácticos mediante generadores de texto. Estas intervenciones fueron claramente complementarias:

[...] mientras la primera exploró principios de diseño instruccional asistido por IA, la segunda ofreció ejemplos concretos y aplicables en distintas disciplinas, reforzando la dimensión operativa del marco de competencias (UNESCO, 2024).

De manera paralela, Luis Fernando Morán Mirabal del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM México) y Helman Eduardo Carrillo García (XPROF, Colombia) abordaron el impacto del aprendizaje mediado por tecnologías y la transformación de la educación al considerar a la IA no solo como herramienta, sino como agente activo en la enseñanza. Ambas ponencias ampliaron la mirada desde lo técnico hacia lo pedagógico y ético, destacando la necesidad de diseñar experiencias significativas y humanizadas, incluso en contextos altamente tecnificados.

Las intervenciones de Luis Alberto Dávila Banda (PlaysStation, Perú) sobre la IA como copiloto en el uso de recursos digitales, cerraron el ciclo con una perspectiva funcional y cotidiana, mostrando cómo la IA puede optimizar tareas administrativas, de gestión y de retroalimentación, liberando

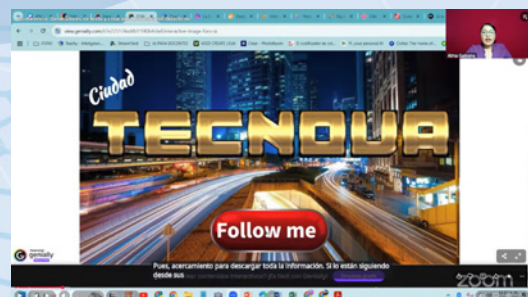
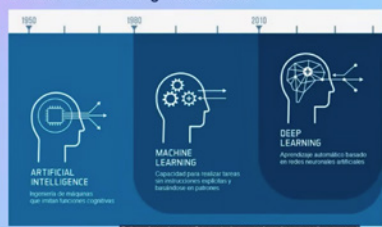
Impacto en la docencia (Evolución del perfil docente)

Para seguir innovando y tener impacto en la era de la IA, las y los docentes requieren:

- Alfabetizarse en el uso de la IA
- Desarrollar competencias digitales
- Integrar y adoptar herramientas con IA
- Diseñar experiencias de aprendizaje
- Idear estrategias disruptivas de evaluación
- Promover el aprendizaje experiencial
- Reforzar su rol como guías y expertos(as)
- Fortalecer la colaboración, el razonamiento, y la creatividad



Evolución de la inteligencia artificial



Impacto en la vida académica del IPN

El foro tuvo múltiples efectos positivos en su vida académica, tanto a nivel institucional como individual. En primer lugar, fortaleció las competencias digitales de la comunidad docente, proporcionando una base conceptual y práctica para la integración ética y eficaz de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este impulso formativo es crucial en un momento en que la IA redefine los roles del docente, quien debe transitar de ser transmisor de conocimientos a diseñador de experiencias de aprendizaje significativas (Angulo Marcial, 2025).

En segundo lugar, el evento promovió la innovación pedagógica al difundir metodologías, herramientas y buenas prácticas replicables en distintas disciplinas. Esto contribuyó a la construcción de una cultura de mejora continua en la enseñanza, alineada con los principios de la educación 4.0 (Schwab, 2016).

Un tercer impacto relevante es el fortalecimiento de la red de colaboración académica. La participación de instituciones nacionales e internacionales, incluida la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC), que propició la creación de vínculos interinstitucionales que trascendieron el evento mismo. Estas alianzas son fundamentales para el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación, movilidad académica y producción de conocimiento aplicado.

Además, el foro sirvió como plataforma de proyección internacional del IPN. La presencia de ponentes extranjeros y la transmisión abierta posicionaron al Centro de Investigaciones Económicas, Admi-

La movilización del conocimiento en educación superior no es un producto final, sino un proceso continuo que refuerza la retribución social del conocimiento.

nistrativas y Sociales (CIECAS) como un centro de referencia en la discusión sobre la IA en educación. El éxito de este evento refuerza la marca institucional del Instituto Politécnico Nacional (IPN) como actor global comprometido con la excelencia académica y la inclusión educativa.

Por último, el foro tuvo un impacto directo en la atracción de talento académico. Como resultado del éxito del evento en 2023, varios aspirantes optaron por incorporarse a la Maestría en Docencia Científica y Tecnológica (MDCYT) con líneas de investigación centradas en IA, lo que posiciona al programa como un referente en la formación docente avanzada.

Movilización del conocimiento: una función central del foro

Uno de los logros más significativos del foro es su capacidad para movilizar el conocimiento entre diversos actores del sistema educativo. Siguiendo las definiciones de movilización del conocimiento como se indica:

La movilización del conocimiento es el proceso interactivo de intercambio, adaptación y aplicación del conocimiento entre productores y usuarios (Canadian Institutes of Health Research, 2017, citado en Nutley, *et al*, 2007). Este enfoque supera la mera transferencia de resultados de investigación y enfatiza la co-construcción del conocimiento, el diálogo horizontal y la utilidad contextual del saber en entornos reales. En el ámbito educativo, implica conectar a investigadores, docentes, estudiantes y tomadores de decisiones para transformar el conocimiento en prácticas pedagógicas, políticas institucionales o innovaciones curriculares con impacto social (Cooper & Levin, 2010).

Más allá de la difusión, la movilización implica hacer que el conocimiento sea útil mediante estrategias intencionales que facilitan su compren-



sión, adaptación y uso en contextos específicos (Graham *et al.*, 2014). Desde esta perspectiva, los foros académicos, funcionan como ecosistemas dinámicos donde el conocimiento no solo se comparte, sino que se negocia, se traduce y se pone en acción de forma colaborativa, situada y éticamente comprometida (*Knowledge Mobilization Network*, s.f.).

De este modo, la movilización del conocimiento en educación superior no es un producto final, sino un proceso continuo que refuerza la retribución social del conocimiento, un principio fundacional del IPN y posiciona a las instituciones como agentes activos en la transformación pedagógica y tecnológica.

Docentes, estudiantes en activo y egresados de la Maestría en Docencia Científica y Tecnológica (MDCYT) y docentes de la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC) participaron activamente en la organización y moderación de las sesiones, lo que permitió la aplicación de aprendizajes situados y el desarrollo de competencias profesionales en gestión de eventos académicos (véase figura 1). Asimismo, los materiales generados como las videograbaciones y presentaciones quedaron disponibles de forma abierta, asegurando la continuidad del impacto más allá de las fechas del foro.

Esta estrategia de movilización horizontal y vertical del conocimiento refuerza el rol del IPN como institución comprometida con la retribución social del conocimiento, tal como lo establece su misión fundacional.

FIGURA 1. Comisión Organizadora del Foro Internacional: "Inteligencia Artificial: Aplicaciones prácticas para el Docente"



Foros académicos internacionales en la vinculación interinstitucional

En el contexto actual, marcado por los desafíos de la Cuarta Revolución Industrial y la transformación digital de la educación, estos encuentros fomentan redes de cooperación que trascienden fronteras nacionales y permiten abordar problemáticas globales desde perspectivas locales (Marginson, 2016).



Para el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y otras instituciones como la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC) y centros educativos del extranjero, los foros internacionales ofrecen oportunidades concretas para:

Establecer alianzas académicas

Mediante memorandos de entendimiento, programas de movilidad docente y estudiantil, y proyectos conjuntos de investigación (Altbach & de Wit, 2021).

Fortalecer capacidades institucionales

Al compartir buenas prácticas en innovación educativa, uso de tecnologías emergentes y diseño curricular orientado a competencias del siglo XXI (Knight, 2019).

Visibilizar la producción académica local

Lo que permite posicionar a las instituciones participantes en redes globales del conocimiento (UNESCO, 2021b). Además, estos espacios promueven una cultura de colaboración transnacional que impulsa la internacionalización desde abajo (*bottom-up internationalization*), donde los propios actores académicos, tanto docentes como investigadores se asumen como agentes activos de la colaboración (de Wit & Altbach, 2021).

Conclusiones

El Foro Internacional de Inteligencia Artificial: Aplicaciones Prácticas para el Docente, llevado a cabo entre el 4 de junio y el 16 de julio de 2025, representó una iniciativa estratégica que contribuye a posicionar el liderazgo del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en la transformación educativa mediada por tecnologías emergentes.

Su éxito radicó en una cuidadosa articulación entre pertinencia temática, accesibilidad tecnológica y profundidad pedagógica:

Siete sesiones magistrales, impartidas por expertos de cuatro países latinoamericanos, se organizaron en torno a las seis competencias del marco de la UNESCO (2024), transitando de manera coherente desde la reflexión conceptual sobre la docencia aumentada hasta la demostración práctica de herramientas como ChatGPT, Gamma y Canva Magic Write en contextos reales del aula.

Esta estructura no solo contribuyó a dar valor agregado para los participantes, sino que favoreció la toma de conciencia orientada a evitar una adopción instrumental o acrítica de la IA. El foro promovió una integración ética, contextualizada y humanizada, alineada con los principios fundacionales del IPN (Véase figura 2):

Equidad, inclusión y responsabilidad social. La modalidad sincrónica y abierta favoreció una comunidad de práctica

viva, donde docentes de México y el extranjero pudieron experimentar, cuestionar y adaptar las propuestas a sus realidades institucionales.

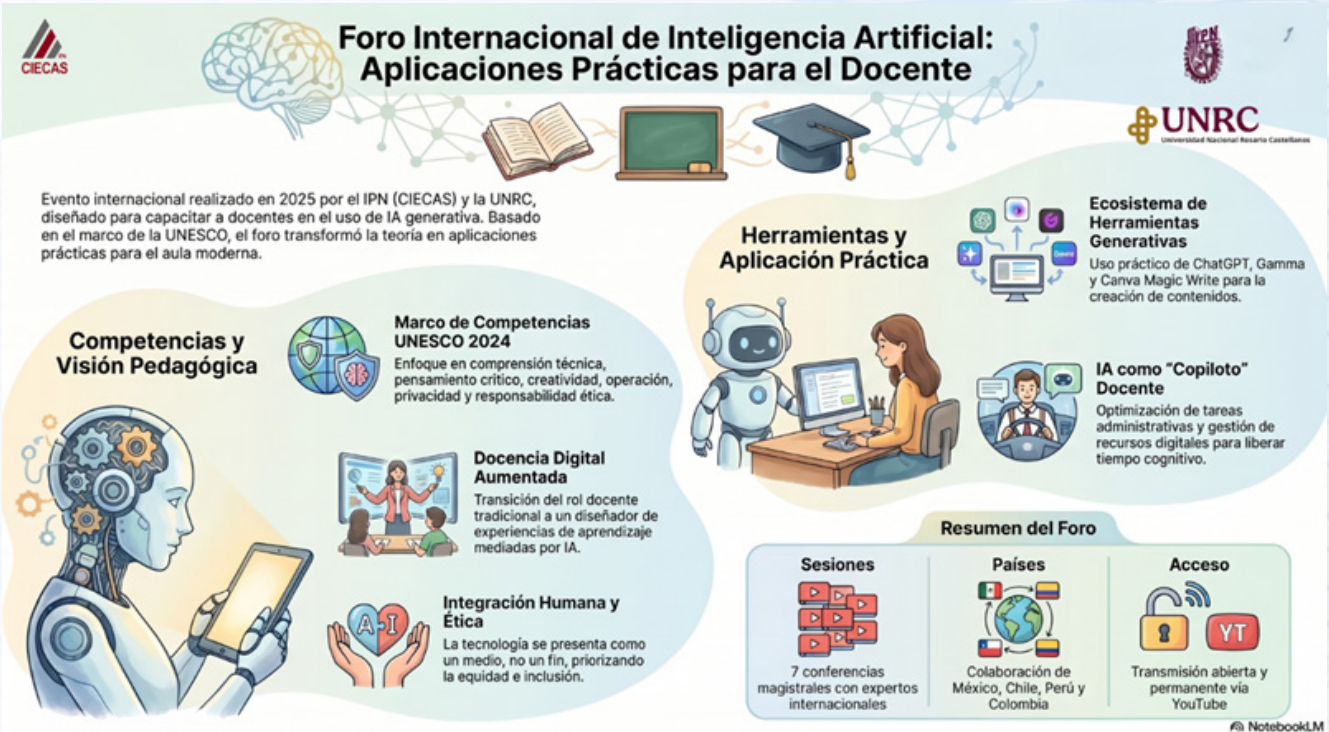
Más allá de su impacto formativo, el foro tuvo efectos institucionales tangibles:

Fortaleció la colaboración con la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC) y otros actores internacionales, posicionó al Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) como referente regional en cuanto a la incorporación de la IA y educación y atrajo talento académico a la Maestría en Docencia Científica y Tecnológica (MDCYT), cuyas líneas de investigación en IA ganaron visibilidad gracias a estos espacios. Además, las videograbaciones constituyen un legado abierto y sostenible para la comunidad educativa dentro y fuera del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

En un momento en que la velocidad del cambio tecnológico exige respuestas ágiles, coordinadas y críticas, este tipo de foros, en complemento a otras opciones, como los conversatorios y los talleres, contribuyen a que las instituciones públicas pueden ser motores de innovación, al articular el conocimiento de manera práctica y ética.

Su realización marcó una inflexión en la agenda digital del IPN y ofrece un modelo replicable de movilización del conocimiento orientado no solo a apropiarse de la tecnología, sino a humanizarla en función del aprendizaje significativo.

FIGURA 2. Fundamentos de operación del Foro Internacional de IA.



Fuente: Elaboración propia con asistencia de NotebookLM

Referencias

- Altbach, P. G., & de Wit, H. (2021). Internationalization in the post-pandemic world: Challenges and opportunities. *International Higher Education*, 107, 3–5. <https://doi.org/10.36197/IHE.2021.107.1>
- Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3–4), 290–305. <https://doi.org/10.1177/1028315307303542>
- Beelen, J., & Jones, E. (2015). *Redefining Internationalization at Home*. The Routledge Handbook of Higher Education.
- Brandenburg, U., & de Wit, H. (2011). The end of internationalization. *International Higher Education*, 62, 15–17. <https://doi.org/10.6017/ihe.2011.62.8560>
- Cooper, A., & Levin, B. (2010). Some Canadian contributions to understanding knowledge mobilization. *Evidence & Policy*, 6(3), 351–369. <https://doi.org/10.1332/174426410X518983>
- De Wit, H., & Altbach, P. G. (2021). The challenges of internationalization from below. *International Higher Education*, 108, 4–6. <https://doi.org/10.36197/IHE.2021.108.2>
- Graham, I. D., Kothari, A., & McCutcheon, C. (2014). Moving knowledge into action for more effective practice, programmes and policy: Protocol for a research programme on integrated knowledge translation. *Implementation Science*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-9-1>
- Knight, J. (2013). Framing internationalisation of higher education: A conceptual overview. European Association for International Education.
- Knight, J. (2019). *Internationalization of higher education: New directions, new challenges*. International Association of Universities. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_internationalisation_en_web.pdf
- Knowledge Mobilization Network. (s.f.). What is knowledge mobilization? <https://kmbnet.ca>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Marginson, S. (2016). The worldwide trend to high participation higher education: Dynamics of social stratification in inclusive systems. *Higher Education*, 72(4), 413–434. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0016-x>
- Nutley, S. M., Walter, I., & Davies, H. T. O. (2007). *Using evidence: How research can inform public services*. The Policy Press.
- Profuturo. (2024). *Alfabetización digital y competencias en inteligencia artificial para docentes*. Fundación Telefónica. <https://www.profuturo.education>
- Schwab, K. (2016). *The Fourth Industrial Revolution*. World Economic Forum.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.
- UNESCO. (2021a). *AI and education: Guidance for policy-makers*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>
- UNESCO. (2021b). *Global education monitoring report 2021/2: Non-state actors in education: Who chooses? Who loses?* UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379878>
- UNESCO. (2024). *Framework of competencies in artificial intelligence for teachers*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://www.unesco.org/en/articles/ai-competency-framework-teachers>
- Wenger, E. (1998). *Community of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

