



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIVISIÓN DE INNOVACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DISEÑO CURRICULAR



CATÁLOGO DE CONCEPTOS DEL TALLER DE EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN





INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



Secretaría Académica
Dirección de Educación Media Superior
Departamento de Diseño Curricular

26-1
Plan 2021

TALLER DE EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN 26-1



Secretaría Académica
Dirección de Educación Media Superior
Departamento de Diseño Curricular

26-1
Plan 2008

Evaluación y Planeación Didáctica



Desarrollo Académico Colegiado
de las Unidades Académicas del Nivel Medio Superior

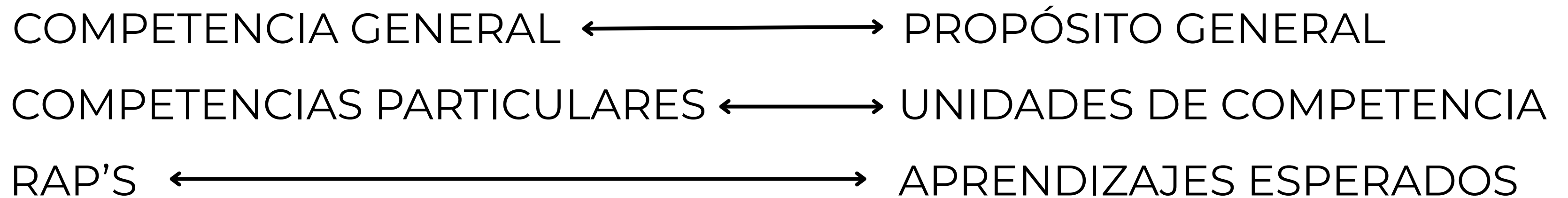
Evaluación y Planeación Didáctica



Desarrollo Académico Colegiado
de las Unidades Académicas del Nivel Medio Superior

TALLER DE EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN (PLAN 2008)

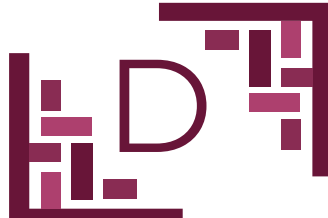
TALLER DE EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN (PLAN 2021)



EL **PROPÓSITO GENERAL** (antes competencia general) se logrará al final del semestre a través de las **UNIDADES DE COMPETENCIA** (antes competencias particulares) y los **APRENDIZAJES ESPERADOS** (antes RAP's).

 PRENDIZAJE

 RITERIO DE EVALUACIÓN

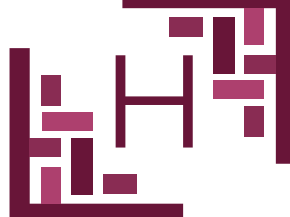
 IDÁCTICA

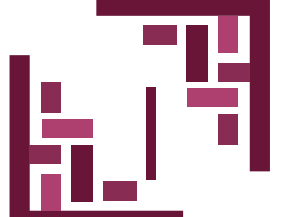
 STRATEGIA

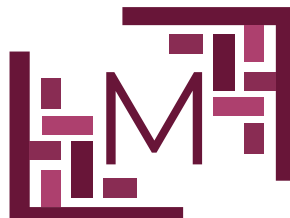
 VALUACIÓN FORMATIVA

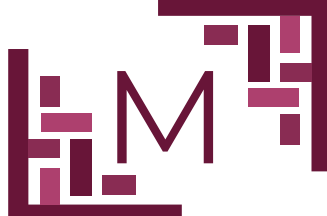
 VALUACIÓN SUMATIVA

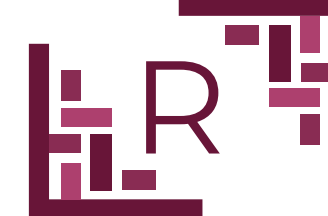
 VIDENCIA DE APREND.

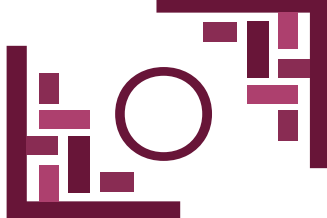
 ERRAMIENTAS TEC.

 INSTRUMENTO DE EV.

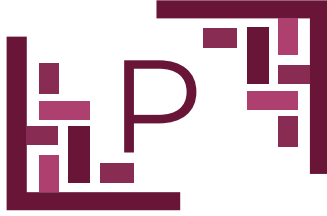
 ATERIAL DIDÁCTICO

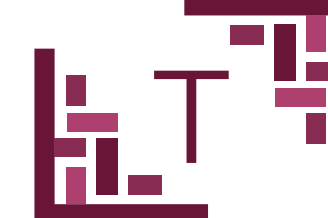
 METODOLOGÍA

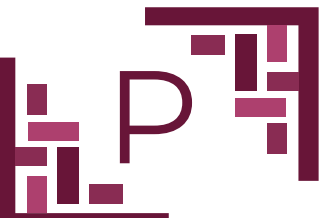
 RECURSO

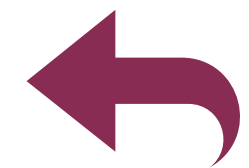
 OBJETIVO DE APRENDIZAJE

 SECUENCIA DIDÁCTICA

 PLANEAÇÃO DIDÁCTICA

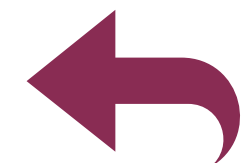
 TÉCNICA

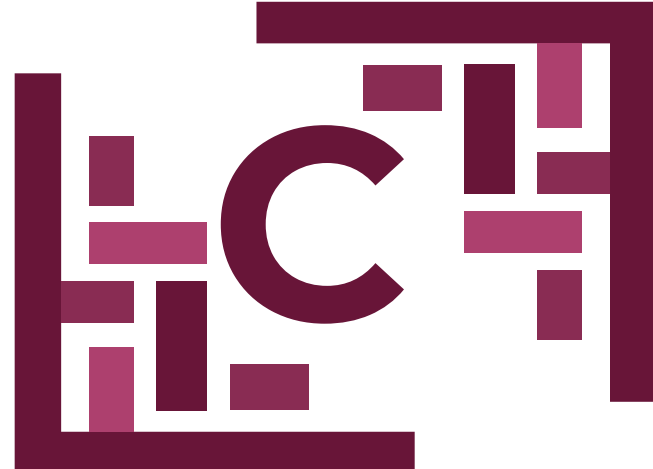
 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



PRENDIZAJE

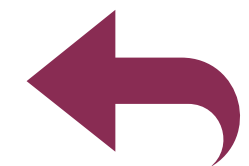
Proceso de **construcción mental** (de conocimientos, habilidades, aptitudes, entre otras) que se desarrolla a lo largo de la vida de los individuos, y que se constituye en su vida académica, social y cultural. Esto se ve reflejado en la habilidad del sujeto para transferir y utilizar sus saberes previos y nuevos en diferentes situaciones de su entorno, así como un cambio de actitud que refleje la experiencia construida. (Theodor Frietzsch, Vigotsky y Andrés Klaus Runge Peña, 2012).





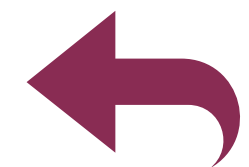
CRITERIO DE EVALUACIÓN

Parámetro o indicador que sirve de referencia para **determinar el grado de adquisición de los aprendizajes**, éste se establece con base en el instrumento de evaluación y se articula con las evidencias de aprendizaje. Estos pueden ser de forma (presentación, ortografía) o de fondo (vinculado con los conocimientos, habilidades y actitudes). (Sergio Tobón Tobón, Julio H. Pimienta Prieto, Juan Antonio García Fraile, 2015).





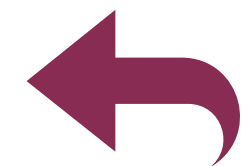
Espacios pedagógicos y educativos que se ponen en juego para que el estudiante alcance los objetivos y aprendizajes esperados de acuerdo a la práctica y creatividad del docente, aplicando las metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje. (Dora A. Santillán, et. al., 1995)





STRATEGIA

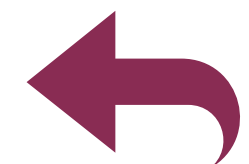
Modos específicos de proceder ante una situación educativa, con el objetivo de propiciar los procesos de aprendizaje, una estrategia puede servir para una clase, una actividad o todo el proceso de planeación. (Dora A. Santillán, et. al., 1995)





VALUACIÓN FORMATIVA

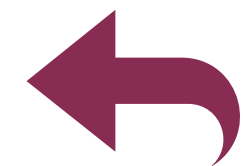
Proceso de generación y recolección de información por parte del docente sobre cómo se está alcanzando la adquisición de conocimientos y/o habilidades por parte los estudiantes durante el semestre; esto significa llevarla a cabo de manera continua, al mismo tiempo en que las estrategias didácticas y las metodologías son implementadas. La evaluación formativa implica ajustar los criterios, tipos, instrumentos y las evidencias en caso de ser necesario para poder brindar retroalimentación a los estudiantes sobre los resultados obtenidos de forma pertinente y modificar estrategias didácticas con el fin de alcanzar los aprendizajes esperados. (Adaptación CUAIEED, UNAM, 2022).





VALUACIÓN SUMATIVA

Aquella que se utiliza para **determinar los resultados de aprendizaje** del estudiante sobre una unidad, un curso, un programa o un semestre. Este tipo de evaluación está compuesto por la suma de valoraciones efectuadas de manera previa (Adaptación CUAIEED, UNAM, 2022).

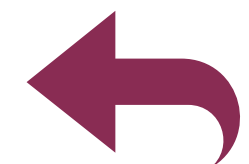


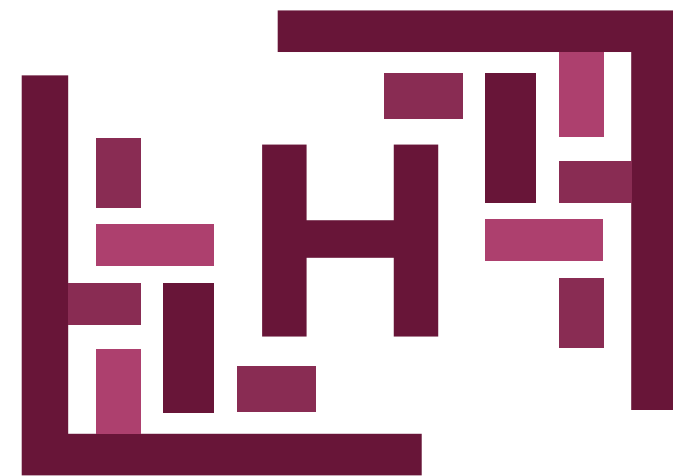


VIDENCIA DE APRENDIZAJE

Prueba concreta y tangible de que el estudiante está aprendiendo, es producto de las actividades de aprendizaje y se evalúan a partir de los criterios establecidos. (Tobón, Pimienta, García, 2010, Secuencias didácticas).

Ejemplos: Ensayo, ejercicio, actividad o práctica de laboratorio resuelta o realizada, portafolio de evidencias.

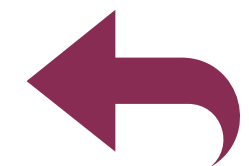


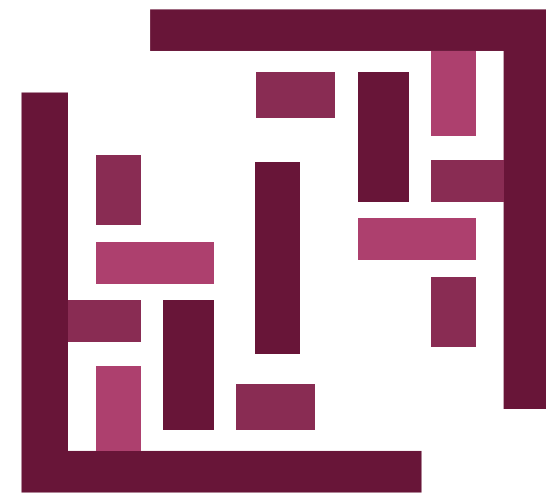


ERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Medios que utilizan **tecnología** para facilitar o realizar una tarea, puede ser tangible como una computadora o impresora, o intangible, como software o un servicio de tecnología. las herramientas que aprovechan la innovación científica y técnica para lograr un **objetivo de manera más eficiente.** (Jesus Salinas, 2004)

Ejemplo: Genially, Padlet, Educaplay.

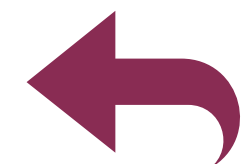




INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Herramienta o recurso que permite **medir un aprendizaje**, un proceso o un objeto de evaluación; estos pueden ser cuantitativos o cualitativos y hacen uso de criterios de evaluación para que la estimación sea objetiva y justa. (Tobón, Pimienta, García, 2010)

Ejemplos: examen, rúbrica, Lista de cotejo, registro anecdótico, ensayo, escala de estimación, proyecto



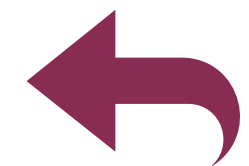


ATERIAL DIDÁCTICO

Todo aquello diseñado para facilitar la comprensión y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; son pertinentes, atractivos, accesibles, claros, interactivos, adaptables y durables. (Dora A. Santillán, et. al., 1995) (Miguel Ángel Acevedo Jaramillo, 1993)

Todos los materiales didácticos son recursos, pero no todos los recursos son materiales didácticos.

Ejemplo: presentaciones, juegos interactivos.

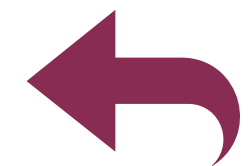


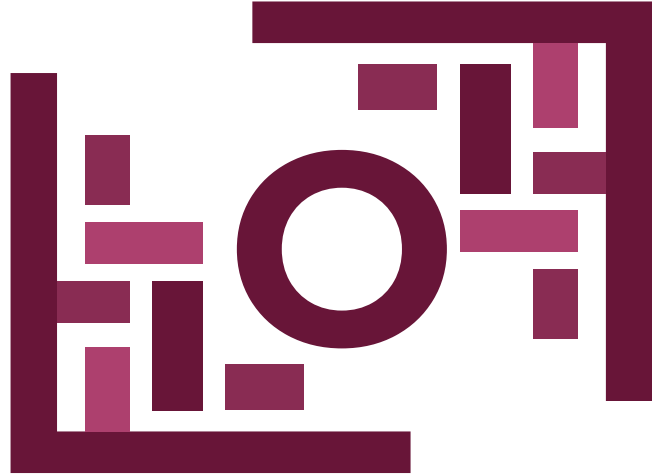


ETODOLOGÍA

Conjunto de estrategias activas que se realizan de manera estructurada para la construcción de los aprendizajes, esta da cuenta del enfoque educativo; para el contexto politécnico, la metodología a emplear tiene que poner al estudiante como centro del proceso educativo. (Dora A. Santillán, et. al., 1995)

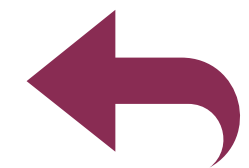
Ejemplos: ABP, gamificación, aula invertida.

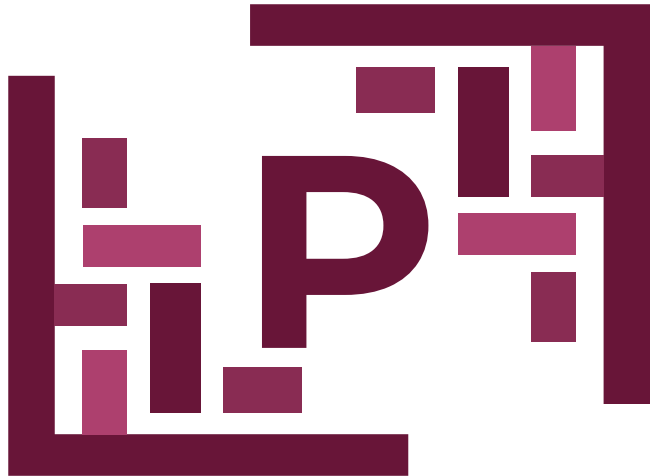




OBJETIVO DE APRENDIZAJE

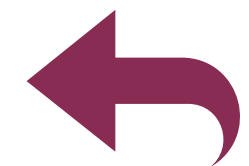
Resultado que se pretende alcanzar al final de un periodo determinado y es necesario para establecer metodologías y estrategias didácticas pertinentes. (Robert F. Mager, 2001)

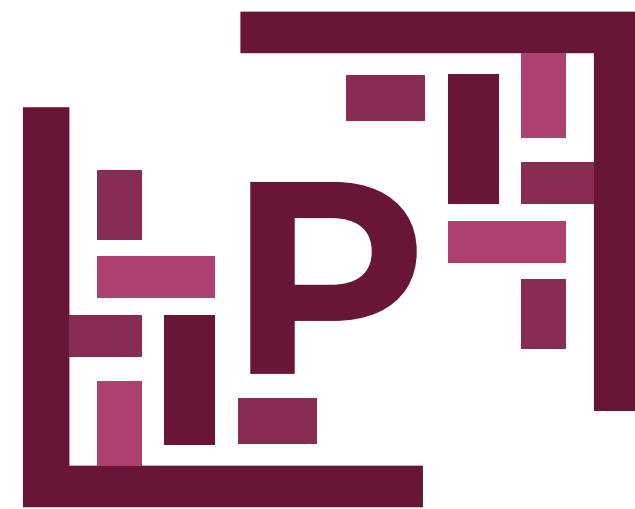




PLANEACIÓN DIDÁCTICA

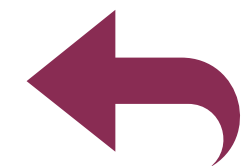
Plan que se establece para conseguir los aprendizajes esperados, en ella se plantean objetivos de tiempo, espacio, recursos, materiales y actividades que se van realizar a lo largo del semestre. Esta refleja las estrategias y la metodología que se emplean como una forma de evidenciar el trabajo de la práctica docente. (Dora A. Santillán, et. al., 1995)





PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

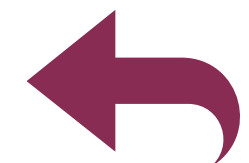
Es todo el desarrollo en tiempo y espacio que posibilite la asimilación, puesta en práctica, y ejercicios que hagan posible la construcción de aprendizajes. Este proceso se llevará a cabo conforme las posibilidades contextuales y neurodivergentes de los estudiantes y las demandas institucionales del momento. (Andrés Klaus Runge Peña, 2012).

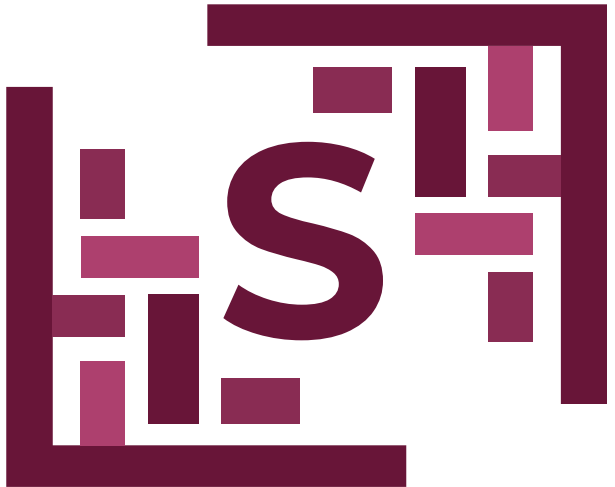


RECURSO

Es todo el conjunto de medios materiales que apoyan y facilitan la práctica docente, pero que no fueron necesariamente creados para ese propósito. Pueden ser tanto físicos como virtuales y pueden incluir objetos comunes hasta herramientas tecnológicas: el uso que se les pueda dar en el aula, depende de la creatividad del docente. (Morales, Díaz Lucea, Miguel Angel Acevedo Jaramillo, 1993)

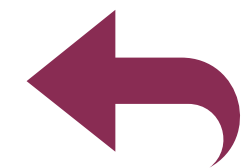
Ejemplo: Revistas, juegos de mesa, páginas web.





ECUENCIA DIDÁCTICA

Conjunto articulado y organizado de las actividades, los recursos didácticos y las estrategias evaluativas que se emplean para abordar los contenidos. Esta se desarrolla con el fin de alcanzar el aprendizaje esperado (adaptación Tobón, Pimienta, García, 2010).





Son el conjunto de procedimientos específicos y sistemáticos para conseguir un objetivo, es decir, son el conjunto de herramientas que se seleccionan de acuerdo a una metodología para el cumplimiento de una tarea: en otras palabras, son las diferentes maneras de desarrollar una estrategia basadas en una metodología de aprendizaje. (Carlos Delgado Álvarez, Priscilla Palacios Peña, s.f.)

Ejemplos: ejercicios prácticos, mapas conceptuales, debates, etc.

