

FILOSOFÍA I

Clave:	1FC-TC002-26		Créditos:	3.37		Nivel:	1°	2°	3°	4°	5°	6°															
Ramas de Conocimiento						Unidades Académicas donde se Imparte:																					
Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas	X	Ciencias Sociales Administrativas	X	Ciencias Médico Biológicas	X	TODAS LAS U.A.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	CET1
Área de Formación Curricular						Tiempos Asignados:																					
Institucional		Científica, Humanística y Tecnológica Básica	X	Profesional		Global: <u>54</u> Hrs/18 semanas/Semestre Teoría: <u>3</u> Hrs/Semana Total: <u>54</u> Hrs/Semestre Práctica: <u>0</u> Hrs/Semana Total: <u>0</u> Hrs/Semestre																					
Espacio de Aprendizaje																											
Aula	2	Taller	0	Laboratorio	0	Otros Ambientes	1																				
Modalidad																											
Escolarizada	X	No Escolarizada	X	Mixta	X																						
Vigencia a Partir:		AGOSTO 2026																									
Proceso de Diseño y Autorización:						Organización																					
						Por Unidad de Aprendizaje:						X		Por Área:						Por Módulo:							
						Firma y Sello de Autorización:																					
Elaborado por: REP. ACAD. NMS						Fecha de Elaboración:		18	11	2025										 INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior Q.B.P. DAVID JUÁREZ MORA Director de Educación Media Superior							
Revisado por: DEMS						Fecha de Revisión:		26	06	2026																	
Aprobado por: CTCE-NMS						Fecha de Aprobación:		03	07	2026																	
Autorizado por: CPA-CGC						Fecha de Autorización:		06	07	2026																	

Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ FUNDAMENTACIÓN ❖

La Unidad de Aprendizaje Filosofía I forma parte del mapa curricular del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se ubica en el primer semestre del área propedéutica y pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales; su carácter es obligatorio.

La Unidad de Aprendizaje Filosofía I favorece el desarrollo integral del estudiante al fundamentar una formación integral reflexiva que fortalece su capacidad para pensar crítica y reflexivamente, actuar con responsabilidad y convivir en la diversidad. De acuerdo con los ejes rectores del Instituto Politécnico Nacional y los principios del Nivel Medio Superior; es así que la Ética como objeto de estudio de la Unidad de Aprendizaje Filosofía I se convierte en un espacio de aprendizaje para reconocer la dignidad humana, la justicia, la igualdad y la sustentabilidad, fomentando una educación inclusiva e intercultural.

Su propósito central es que el estudiante evalúe dilemas y problemas éticos contemporáneos desde una perspectiva global, mediante la identificación de valores y principios morales, presentes en las decisiones personales, profesionales y sociales. Con ello se busca desarrollar la capacidad de argumentar posturas con fundamento ético, aplicar marcos teóricos de la filosofía en casos reales, fomentar la reflexión crítica sobre los impactos de las acciones humanas en contextos multiculturales y promover la toma de decisiones responsables orientadas al bien común. De esta manera, la unidad contribuye al desarrollo integral del estudiante, ofreciendo una formación humanista y reflexiva que fortalece el pensamiento crítico, la acción responsable y la convivencia en la diversidad.

En concordancia con los principios y ejes rectores del Instituto Politécnico Nacional y del Nivel Medio Superior, Filosofía I se constituye como un espacio formativo que reconoce la dignidad humana, la justicia, la igualdad sustantiva y la sustentabilidad promoviendo una educación inclusiva e intercultural.

La ética, objeto de estudio de esta unidad de aprendizaje, se entiende como la reflexión racional sobre el comportamiento humano y las decisiones morales. Su análisis impulsa la autodeterminación responsable, la construcción de valores democráticos y el ejercicio del diálogo en un contexto social complejo. En este sentido, la ética articula los ejes transversales del Marco Curricular Común del Nivel Medio Superior: pensamiento crítico, compromiso social, conciencia ambiental y cultura de paz, favoreciendo una comprensión más amplia y profunda del mundo.

Los saberes previos provienen de la educación secundaria, especialmente de asignaturas como Español, Historia Universal y Formación Cívica y Ética, que han desarrollado en el estudiante nociones básicas de reflexión, análisis contextual y comprensión del entorno social. Filosofía I se entrelaza de manera significativa con otras unidades de aprendizaje como Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Entorno Socioeconómico, Desarrollo Personal, Orientación Juvenil e Historia I y II, además de vincularse estrechamente con Filosofía II como su consecutiva. A partir de este bagaje, esta unidad de aprendizaje fortalece la capacidad argumentativa, la deliberación racional y la toma de decisiones responsables, integrando distintos saberes en la construcción de un juicio moral sólido.

Respecto al perfil de egreso del Nivel Medio Superior del IPN, Filosofía I contribuye directamente a la formación de estudiantes críticos, reflexivos, solidarios y comprometidos con el bienestar común, capaces de vincular el conocimiento científico y tecnológico con principios éticos. Asimismo, favorece el desarrollo de competencias comunicativas, socioemocionales y de pensamiento complejo, esenciales para la continuidad en niveles superiores y para su desempeño profesional y ciudadano.



Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

La vinculación interdisciplinaria se establece con unidades de las áreas de Formación Científica, Humanística y Tecnológica Básica, así como con el uso reflexivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, propiciando una formación ética para el trabajo. Se abordan problemas derivados del progreso científico, la inteligencia artificial, la biotecnología y la responsabilidad ambiental, de modo que Filosofía I actúa como eje articulador que integra el conocimiento técnico con la dimensión humana del quehacer politécnico.

La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. La evaluación diagnóstica permitirá valorar el nivel de conocimientos y habilidades que posea el estudiante antes de comenzar a revisar los temas de la unidad de aprendizaje, a fin de hacer ajustes a la programación y establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. La evaluación formativa se implementará a lo largo del semestre para conocer los niveles de avance en el desarrollo de los propósitos y se complementará con la autoevaluación y la coevaluación de los mismos estudiantes, enfatizando la retroalimentación oportuna. Por último, la evaluación sumativa se utilizará para valorar el grado en que el estudiante adquirió los conocimientos y desarrolló los aprendizajes esperados, así como para establecer una calificación numérica del curso. En el tercer momento de la evaluación y con fines de acreditación, también se diseñarán diferentes estrategias para englobar los conocimientos adquiridos necesarios para la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Las evidencias con las que se evaluará de manera formativa y sumativa a los estudiantes; mostrarán su saber hacer de manera reflexiva, utilizando el conocimiento que van adquiriendo durante el proceso didáctico para luego transferir ese aprendizaje a situaciones similares y diferentes, en contextos escolares, personales y sociales. Se integran portafolios éticos, ensayos reflexivos, debates argumentativos, análisis de casos, proyectos colaborativos, reportes finales, y presentaciones, entre otras situaciones observables con base en criterios específicos previamente conocidos por los estudiantes, y que permitirán acreditar la comprensión crítica y la reflexión de los contenidos, la capacidad para resolver dilemas éticos, argumentar posturas desde la coherencia entre sus valores y sus acciones.



Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ ESTRUCTURA DIDÁCTICA ❖

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evalúa las implicaciones de sus acciones en la vida personal, social y profesional de manera crítica, reconociendo su capacidad de autodeterminación, desde el estudio de la ética como una disciplina filosófica y la aplicación de marcos teóricos de la ética en el análisis de dilemas y problemas contemporáneos, para fomentar la creación de posturas y argumentar decisiones responsables que promuevan su desarrollo personal y el bien común.

Unidad Didáctica 1: La ética como reflexión racional sobre el comportamiento humano				Horas Totales de la competencia
Identifica a la ética como una disciplina filosófica que reflexiona de manera crítica sobre las acciones humanas, desde la distinción entre ética y moral, la revisión de los cambios históricos de la moral, los agentes moralizadores y los componentes de un acto moral, para distinguir entre lo correcto y lo incorrecto en su vida cotidiana.				18
Aprendizajes esperados	Contenidos/ Saberes			Horas totales del aprendizaje esperado
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
AE1: Explica a la filosofía por medio de su origen, historia, características, definiciones y quehacer, para comprender su vinculación intrínseca con el ser ético del hombre.	- Origen de la Filosofía: Asombro, curiosidad e interrogación breve historia de la filosofía - Pensamiento filosófico y su diferencia con otras formas de entender la realidad: Magia, mito, religión, y ciencia. - La Filosofía, características, definiciones, quehacer.	- Reconoce a la Filosofía como una actitud natural e intrínseca en el ser del hombre: asombro, curiosidad e interrogación. - Diferencia el pensamiento filosófico del pensamiento mágico, mítico, religioso y científico. - Identifica a la Filosofía como una disciplina racional, interrogativa, reflexiva, crítica y analítica. - Describe a la Filosofía como una disciplina compleja con múltiples definiciones: etimológica, real, cosmovisión, criterio axiológico. - Relata el origen natural e histórico de la Filosofía. - Reconoce diversos cambios en el quehacer de la filosofía a lo largo de la historia de la humanidad, vinculados con sus distintas ramas. - Identifica a la actitud filosófica como la promotora y posibilitadora del Ethos.	- Muestra una actitud filosófica crítica y reflexiva ante situaciones de su vida personal, social y profesional. - Valora a la ética como una guía racional y humanista para la vida en comunidad. - Muestra apertura al diálogo y respeto por perspectivas diversas. - Desarrolla disposición crítica frente a normas y costumbres. - Reconoce la diversidad cultural y temporal de la moral. - Adopta respeto hacia diferencias históricas y sociales. - Valora el papel de los agentes moralizadores - Asume responsabilidad en las decisiones - Practica honestidad y coherencia entre intención y acción	9
AE2: Reconoce a la ética como una disciplina filosófica que reflexiona críticamente sobre la acción humana, desde la distinción entre ética, moral y moralidad, identificando el papel	- Ética como disciplina filosófica: Ética, moral y moralidad. - Cambios históricos de la moral. - Agentes moralizadores.	- Identifica y clasifica diferencias conceptuales entre ética y moral. - Ordena los cambios históricos de la moral en las diferentes edades de la historia, desde la visión del materialismo		

Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

distintos agentes moralizadores en la formación y transmisión de valores en diversos contextos, para comprender el papel trascendente de la ética en la construcción de una conducta socialmente responsable.	• Elementos que componen un acto moral y toma de decisiones: sujeto, objeto, intención, consecuencias y circunstancias.	histórico, para entender a la moral como un fenómeno temporal y espacial cambiante. • Entiende la naturaleza y función de los agentes moralizadores: familia, escuela, religión, medios de comunicación y Estado para reconocer su impacto en su toma de decisiones. • Reconoce los elementos del acto moral (sujeto, objeto, circunstancia, intención y consecuencias) en casos de la vida cotidiana. • Clasifica casos reales aplicando los elementos del acto moral.		
Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:	AE1: Aula invertida, Lectura crítica de textos, Aprendizaje basado en la comprensión crítica, Trabajo colaborativo, Dialógico reflexivo			
	AE2: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudio de casos, Trabajo colaborativo, Aprendizaje experiencial			
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje		Instrumentos y criterios de Evaluación	
	AE1: 1. Infografía filosófica ¿Por qué y para qué filosofar?		AE1: Lista de cotejo Comprensión filosófica •Explica con claridad el origen, características y quehacer de la filosofía. •Distingue pensamiento filosófico de mito, magia, religión y ciencia. •Entiende a la Filosofía como una disciplina que posibilita la reflexión crítica sobre las acciones humanas.	
	AE2: Portafolio ético filosófico integrador		AE2: Lista de cotejo Comprensión ética •Distingue ética, moral y moralidad. •Reconoce agentes moralizadores y cambios históricos de la moral. •Analiza los elementos del acto moral en el caso elegido.	
Ejes transversales Institucionales: ✓Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓Internacionalización	Sugeridos: Los dos aprendizajes esperados están centrados en, comprender la filosofía como reflexión sobre el ser humano, y reconocer, a la ética como disciplina que orienta la acción humana hacia la responsabilidad social, por lo que, existe relación con los tres ejes transversales porque orienta la conducta hacia el bien común. Impulsa la sustentabilidad al promover decisiones responsables con el entorno; fortalece la igualdad y la cultura de paz al fundamentar la justicia, el respeto y la convivencia; y favorece la internacionalización al ofrecer principios universales que permiten el diálogo y la cooperación entre culturas. Así, los aprendizajes de filosofía y ética contribuyen a formar personas críticas y socialmente responsables.			

Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evalúa de manera crítica, las implicaciones de sus acciones en la vida personal, social y profesional, reconociendo su capacidad de autodeterminación, desde el reconocimiento de la ética como una disciplina filosófica y la aplicación de marcos teóricos de la ética en el análisis de dilemas y problemas contemporáneos, para fomentar la creación de posturas argumentadas y decisiones responsables que promuevan su desarrollo personal y el bien común.

Unidad Didáctica 2: “Dilemas éticos del individuo en sociedad”

**Horas Totales
de la
competencia**

Analiza los principales dilemas éticos del mundo actual y su papel como ciudadano en la construcción de una sociedad más justa, responsable y solidaria, aplicando los fundamentos de distintas doctrinas éticas para argumentar una postura sólida.

18

Aprendizajes esperados

Contenidos/ Saberes

Conceptuales

Procedimentales

Actitudinales

**Horas totales
del aprendizaje
esperado**

AE1: Contrasta de manera crítica distintas posturas éticas y diseña productos colaborativos que planteen soluciones éticas a problemas sociales, promoviendo la empatía, el respeto hacia la diversidad y la construcción de una convivencia justa e incluyente.

- Doctrinas filosóficas que fundamentan la ética
- La universalidad socrática de los valores y el relativismo sofista
- La dualidad platónica y el sentido de la felicidad aristotélica
- El carácter estoico y los placeres hedonistas
- La determinación de las intenciones en el Formalismo kantiano y el criterio de las consecuencias en el Utilitarismo
- La racionalidad de Baruch Spinoza y el fundamento sensual de la moral en Arthur Schopenhauer.
- La libertad sartreana y la institucionalización en Foucault.

- Diferencia posturas teóricas de doctrinas filosóficas que fundamentan la ética, mediante análisis comparativo a fin de comprender sus criterios, alcances y límites.
- Expresa argumentos basados en doctrinas filosóficas que fundamentan la ética para dar validez a sus razonamientos.

- Interioriza la importancia de la reflexión para orientar sus acciones en el contexto familiar, escolar y laboral.
- Respeta la diversidad de ideas y asume una actitud dialógica con las distintas personas con las que convive.
- Comparte de manera argumentada y ética sus puntos de vista ante temas sociales.

9

AE2: Examina dilemas éticos existentes en contextos escolares, familiares, comunitarios y globales, con fundamento en distintas doctrinas éticas para argumentar una postura de manera crítica y fundamentada en torno a dilemas sociales relacionados con la justicia, la equidad y los derechos humanos.

- Teoría de la argumentación Ética y dilemas éticos
- Derechos humanos y ecológicos
- Ética y legalidad

- Aplica doctrinas filosóficas que fundamentan la ética en la resolución de dilemas éticos.
- Utiliza reglas básicas de la teoría de la argumentación ética para fundamentar sus opiniones personales.
- Diferencia argumentos con fundamentos éticos de opiniones personales mediante la teoría de la argumentación ética para fortalecer su capacidad de discernimiento.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

AE1: Aula invertida, Clase expositiva participativa, Conversatorios guiados.

Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:	AE2: Lectura crítica de textos, Método del caso, Aprendizaje basado en problemas.	
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos y criterios de Evaluación
	AE1: Cuadro comparativo de las doctrinas éticas	Lista de cotejo • Explica con precisión las principales doctrinas filosóficas que fundamentan la ética. • Identifica semejanzas y diferencias entre las distintas posturas filosóficas. • Reconoce los alcances y límites de cada doctrina para analizar problemas éticos.
	AE2: Análisis de dilema ético y Dossier que incluyendo: 1.Descripción del caso: El problema relacionado con: • Derechos humanos y ecológicos • Ética y legalidad. 2.Marcos teóricos: Teorías éticas aplicables 3.Posturas argumentativas	Lista de cotejo • Analiza críticamente el dilema ético seleccionado. • Relaciona adecuadamente el problema con las doctrinas estudiadas. • Sustenta sus conclusiones mediante conceptos y principios filosóficos. • Distingue argumentos filosóficos de opiniones personales.
Ejes transversales Institucionales: ✓Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓Internacionalización	Sugeridos: Los dos aprendizajes esperados están centrados en analizar dilemas éticos mediante la contrastación de distintas doctrinas filosóficas y argumentar posturas fundamentadas frente a problemas sociales relacionados con la justicia, la equidad y los derechos humanos, por lo que existe relación con los tres ejes transversales porque fortalecen el ejercicio de una ciudadanía crítica, participativa y responsable. Impulsa la Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica al favorecer la toma de decisiones éticamente fundamentadas frente a los desafíos sociales y ambientales; fortalece la Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz mediante el diálogo argumentado, el respeto a la diversidad y la resolución ética de conflictos; y favorece la Internacionalización al reconocer que los problemas éticos contemporáneos requieren comprender distintas perspectivas filosóficas y culturales para construir soluciones orientadas al bien común. Así, el análisis filosófico de los dilemas éticos contribuye a formar estudiantes con pensamiento crítico, capacidad argumentativa y compromiso social	



Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evalúa de manera crítica, las implicaciones de sus acciones en la vida personal, social y profesional, reconociendo su capacidad de autodeterminación, desde el reconocimiento de la ética como una disciplina filosófica y la aplicación de marcos teóricos de la ética en el análisis de dilemas y problemas contemporáneos, para fomentar la creación de posturas argumentadas y decisiones responsables que promuevan su desarrollo personal y el bien común.

Unidad Didáctica 3: “Ética aplicada: decisiones responsables en un mundo global”

**Horas Totales
de la
competencia**

Evalúa críticamente los impactos éticos de sus decisiones personales, tecnológicas, ambientales y profesionales, desde conceptos ético filosóficos, asumiendo un compromiso con su desarrollo personal y el bien común.

18

Aprendizajes esperados	Contenidos/ Saberes			Horas totales del aprendizaje esperado
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
AE1: Analiza críticamente los problemas éticos contemporáneos, en diversos contextos con base a los conceptos: Libertad, conciencia, responsabilidad y justicia, con el propósito de construir posturas éticas sólidas, argumentadas y contextualizadas frente a los desafíos del mundo actual.	• Ser humano y ética: Libertad, conciencia y responsabilidad. • Problemas éticos contemporáneos: Pobreza, desigualdad, género, migración, violencia, libertad de expresión, bullying, discriminación. • Ética del consumo y responsabilidad ambiental. • Ética en el uso de tecnologías de la información y redes sociales. • Bioética, dignidad humana y el equilibrio del entorno natural.	• Dialoga la importancia de los principios éticos: conciencia, responsabilidad y libertad, y su impacto en su toma de decisiones en contextos diversos. • Analiza problemas éticos contemporáneos vinculados al medio ambiente, consumo, biotecnología y tecnologías de la información. • Discute posibles soluciones a problemas éticos de su entorno. • Fundamenta una postura argumentada en torno a problemas éticos contemporáneos.	• Asume una postura crítica y responsable ante los retos éticos globales. • Muestra conciencia ambiental, digital y profesional. • Muestra coherencia entre pensamiento, palabra y acción. • Se compromete con el bien común y la sostenibilidad como principios éticos de su quehacer ciudadano y tecnológico.	9
AE2: Cuestiona críticamente la relación entre profesión y responsabilidad social, así como el impacto de sus decisiones, para promover la cultura de la paz, la justicia social y la sustentabilidad.	• Naturaleza y características de los valores • Ética profesional y responsabilidad social. • Inteligencia artificial, privacidad, desigualdad tecnológica, justicia ambiental.	• Reflexiona su propia jerarquía de valores como fundamento de su conducta ética autónoma, consciente y socialmente responsable. • Evalúa problemas éticos en el ámbito profesional, científico y tecnológico, aplicando el criterio de responsabilidad y la jerarquía de valores en la propuesta de soluciones.		9
Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:	AE1: Análisis de problemas éticos, Estudio de caso AE2: Aprendizaje basado en retos			
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje		Instrumentos y criterios de Evaluación	
	AE1: Informe de problemas éticos contemporáneos: Conformado por estudios de caso relacionados con problemáticas contemporáneas como: • Bioética;		AE1: Lista de cotejo •Identifica correctamente los problemas éticos presentes en los casos analizados.	



Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

	• Inteligencia Artificial; • Privacidad Digital; • Responsabilidad Profesional; • Justicia Ambiental; • Consumo Responsable; • Discriminación; • Libertad de expresión; • Desarrollo Científico y Tecnológico. Cada caso deberá analizarse mediante los conceptos Libertad, conciencia y responsabilidad.	• Relaciona los casos con los conceptos de libertad, conciencia, responsabilidad, justicia y valores. • Reconoce las implicaciones sociales, científicas, tecnológicas y ambientales de cada situación.
	AE2: Ensayo problemas éticos contemporáneos por medio del resumen de un caso y propuesta de solución en temas relacionados con: Ética profesional y responsabilidad social. Inteligencia artificial, privacidad, desigualdad tecnológica, justicia ambiental.	AE2: Rúbrica • Analiza los casos utilizando principios y conceptos filosóficos. • Aplica fundamentos de ética profesional, bioética, ciudadanía digital y responsabilidad ambiental. • Valora distintas alternativas antes de emitir una decisión ética. • Justifica racionalmente la solución propuesta. • Argumenta sus decisiones considerando consecuencias personales, sociales y profesionales. • Integra criterios de dignidad humana, bien común y responsabilidad social • Reflexiona el impacto de sus decisiones profesionales y ciudadanas.
Ejes transversales Institucionales: ✓ Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓ Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓ Internacionalización	Sugeridos: Los dos aprendizajes esperados están centrados en aplicar principios éticos para analizar problemas contemporáneos y fundamentar decisiones responsables frente a los desafíos personales, sociales, científicos y tecnológicos, por lo que existe relación con los tres ejes transversales porque fortalecen el compromiso ético del estudiante con su entorno local y global. Impulsa la Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica al promover acciones responsables frente al desarrollo científico, tecnológico y ambiental; fortalece la Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz mediante la valoración de la dignidad humana, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y la convivencia democrática; y favorece la Internacionalización al reconocer que problemáticas como la bioética, la inteligencia artificial, la ciudadanía digital y el desarrollo sostenible demandan una actuación ética con visión global e intercultural. Así, la ética aplicada contribuye a formar personas capaces de tomar decisiones responsables, participar activamente en la transformación de su entorno y ejercer una ciudadanía ética en un mundo interdependiente.	



Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖PLAN DE EVALUACIÓN❖

N°	Unidad de Competencia	Evidencia Integradora	Criterios e Instrumento de Evaluación	Porcentaje de Acreditación
1	Identifica a la ética como una disciplina filosófica que reflexiona de manera crítica sobre las acciones humanas, desde la distinción entre ética y moral, la revisión de los cambios históricos de la moral, los agentes moralizadores y los componentes de un acto moral, para distinguir entre lo correcto y lo incorrecto en su vida cotidiana.	Portafolio ético filosófico integrador: 1.Infografía filosófica ¿Por qué y para qué filosofar? 2.Ficha de diálogo: La Filosofía y su relación con el ser ético del hombre. 3.Mapa de influencia: Los agentes moralizadores en mis decisiones 4.Análisis de caso: Elementos del acto moral 5.Línea del tiempo: Cambios históricos de la moral Reflexión final: “¿Qué cambió en mi manera de entender mis decisiones?”	- Explica con claridad el origen, características y quehacer de la filosofía. - Distingue pensamiento filosófico de mito, magia, religión y ciencia. - Entiende a la Filosofía como una disciplina que posibilita la reflexión crítica sobre las acciones humanas. - Distingue ética, moral y moralidad. - Reconoce agentes moralizadores y cambios históricos de la moral. - Analiza los elementos del acto moral en el caso elegido. - Integra su propia experiencia en el análisis. - Propone acciones responsables y viables. - Su postura está argumentada racionalmente. - Aplica pensamiento: Racional, reflexivo, crítico y analítico. - Claridad visual y organización de la infografía. - Coherencia entre texto e imágenes. - Respeto en el lenguaje y en el diálogo - Respeto opiniones diversas. - Participa activamente - Muestra actitud ética, crítica y autocrítica. Lista de Cotejo / Rúbrica	30%
2	Analiza los principales dilemas éticos del mundo actual y su papel como ciudadano en la construcción de una sociedad más justa, responsable y solidaria, aplicando los fundamentos de distintas doctrinas éticas para argumentar una postura sólida.	Análisis de dilema ético y Dossier que incluyendo: 1.Descripción del caso: El problema relacionado con: - Derechos humanos y ecológicos - Ética y legalidad.	- Explica con precisión las principales doctrinas filosóficas que fundamentan la ética. - Identifica semejanzas y diferencias entre las distintas posturas filosóficas.	30%



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

		2.Marcos teóricos: Teorías éticas aplicables 3.Posturas argumentativas	- Reconoce los alcances y límites de cada doctrina para analizar problemas éticos - Analiza críticamente el dilema ético seleccionado. - Relaciona adecuadamente el problema con las doctrinas estudiadas. - Sustenta sus conclusiones mediante conceptos y principios filosóficos. - Distingue argumentos filosóficos de opiniones personales. Lista de Cotejo / Rúbrica	
3	Evalúa críticamente los impactos éticos de sus decisiones personales, tecnológicas, ambientales y profesionales, desde conceptos ético filosóficos, asumiendo un compromiso con su desarrollo personal y el bien común.	Ensayo Crítico de Dilemas Éticos Contemporáneos Por medio del resumen de un caso y propuesta de solución en temas relacionados con: - Ética profesional y responsabilidad social. - Inteligencia artificial, privacidad, desigualdad tecnológica, justicia ambiental.	- Identifica correctamente los problemas éticos presentes en los casos analizados. - Relaciona los casos con los conceptos de libertad, conciencia, responsabilidad, justicia y valores. - Reconoce las implicaciones sociales, científicas, tecnológicas y ambientales de cada situación. - Analiza los casos utilizando principios y conceptos filosóficos. - Aplica fundamentos de ética profesional, bioética, ciudadanía digital y responsabilidad ambiental. - Valora distintas alternativas antes de emitir una decisión ética. - Justifica racionalmente la solución propuesta. - Argumenta sus decisiones considerando consecuencias personales, sociales y profesionales. - Integra criterios de dignidad humana, bien común y responsabilidad social - Reflexiona el impacto de sus decisiones profesionales y ciudadanas. Lista de Cotejo / Rúbrica	40%  INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior
EVALUACIÓN GLOBAL				100%

Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ PERFIL DOCENTE ❖

La Unidad de Aprendizaje **Filosofía I** contará con un docente titular por grupo.

El profesor que imparta la Unidad de Aprendizaje **Filosofía I** contará con las habilidades en el manejo de los saberes disciplinares y/o profesionales, así como su disposición, autoridad y tolerancia en el manejo de grupos de aprendizaje. Por lo tanto, debe poseer y contar con los siguientes puntos.

En el campo de su especialización:

- Habilidades y conocimientos profesionales que se requieren para la impartición de la Unidad de Aprendizaje. Dominio del campo de la filosofía, particularmente de la ética, su origen, historia, problemas fundamentales y desarrollo conceptual; capacidad para explicar y mediar la lectura de textos clásicos; manejo de categorías filosóficas para el análisis de dilemas contemporáneos; comprensión de doctrinas filosóficas que fundamentan a la ética y marcos teóricos; habilidades para articular la filosofía con problemáticas actuales como IA, biotecnología, sustentabilidad, desigualdad, ciudadanía digital y responsabilidad profesional.
- Mantenerse actualizado en el campo disciplinar. Participación en cursos, seminarios, diplomados, coloquios y lecturas permanentes en ética, filosofía clásica y contemporánea, didáctica de la filosofía, pensamiento crítico, análisis de problemas éticos globales y estudios interdisciplinares.
- Poseer habilidades digitales y tecnológicas acordes de su ámbito disciplinar mostrar interés en actualizarlas. Competencia para utilizar plataformas educativas, recursos digitales, herramientas de análisis de casos, simuladores de dilemas, entornos virtuales y tecnologías emergentes, aplicadas al aprendizaje reflexivo.

En el campo pedagógico:

- Fomentar procesos de enseñanza-aprendizaje que le permitan interpretar y resolver las necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta sus capacidades, habilidades e intereses. Aplicación del enfoque constructivista, aprendizaje situado, diseño de experiencias de diálogo reflexivo, mediación del debate argumentado, acompañamiento socioemocional, inclusión educativa, atención a la diversidad y desarrollo de pensamiento crítico.
- Desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando métodos basados en proyectos reales, aprovechando espacios educativos distintos a las aulas, para mejorar la calidad y pertinencia de la formación. Implementación de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), estudio de casos, aprendizaje por proyectos, observación contextual, análisis de situaciones de la vida cotidiana y vinculación de la ética con escenarios comunitarios, científicos y tecnológicos.
- Habilidades tecnológicas para crear recursos educativos digitales y ambientes virtuales y mixtos de aprendizaje. Diseño de infografías, videos explicativos, cápsulas filosóficas, líneas del tiempo digitales, mapas conceptuales, actividades gamificadas, foros de diálogo virtual y portafolios éticos electrónicos.
- Sentido de pertenencia docente, donde se busque la actualización, mejora e innovación de su práctica. Participación activa en academias, comunidades profesionales de aprendizaje, investigación didáctica, reflexión continua de su práctica, ética profesional y compromiso con los ejes institucionales: igualdad sustantiva, responsabilidad política, cultura de paz, sustentabilidad e internacionalización.

En el campo de la investigación:

- Fortalecer el trabajo académico a partir del aprovechamiento de los resultados y productos de los proyectos de investigación. Capacidad para integrar resultados de investigaciones filosóficas, educativas o interdisciplinares en la toma de decisiones docentes; habilidad para diseñar proyectos de aula que fomenten la investigación ética, la lectura crítica y el análisis argumentado; disposición para realizar investigación educativa que mejore los procesos de enseñanza de la filosofía.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

Perfil Profesional

- Licenciado Titulado en **Filosofía, Humanidades, Ciencias Sociales o Pedagogía** con experiencia preferentemente de dos años en el área docente, preferentemente en el nivel medio superior o en procesos formativos de adolescentes.
- Carreras afines: Humanidades, Ciencias Sociales o Pedagogía.
- Maestría en: Filosofía, Ética aplicada, Educación y Docencia con orientación en filosofía o ética, Humanidades o áreas afines al campo filosófico.
- Experiencia preferentemente comprobable de tres años en la iniciativa pública o privada aplicando los conocimientos de la unidad de aprendizaje, especialmente en análisis éticos, manejo de dilemas, trabajo comunitario, formación ciudadana, proyectos sociales o acompañamiento educativo y profesional.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ BIBLIOGRAFÍA ❖

Número y Nombre de la Unidad Didáctica	FORMATO APA	CLASIFICACIÓN	
		Básico	Consulta
Unidad I: "La ética como reflexión racional sobre el comportamiento humano"	Aristóteles. (2007). <i>Ética nicomáquea</i> (J. Pallí Bonet, Trad.). Gredos.		X
	Althusser, L. (1970). <i>Ideología y aparatos ideológicos de Estado</i> . Paidós.	X	
	Martin Buber. (2017). <i>Yo y tú</i> (C. Díaz, Trad.). Caparrós Editores.	X	
	Paul Ricoeur. (2006). <i>Sí mismo como otro</i> . Siglo XXI Editores.	X	
	Camps, V. (2021). <i>Tiempo de cuidados: Otra forma de estar en el mundo</i> . Arpa.	X	
	Cortina, A. (2007). <i>¿Para qué sirve realmente la ética?</i> Paidós.		X
	Deleuze G. y Guattari F., 2013, <i>¿Qué es la Filosofía?</i> Ed. Anagrama.		X
	Fischl, J. (1994). <i>Manual de historia de la filosofía</i> . Herder.	X	
	Grinberg M., 2002, Edgar Morin y el pensamiento complejo, Ed. Campo de ideas.	X	
	Gutiérrez Sáenz, R. (2016). <i>Introducción a la filosofía</i> . Esfinge.	X	
	Hadot, P. (2004). <i>¿Qué es la filosofía antigua?</i> Fondo de Cultura Económica.		X
	Heidegger M., 2014, Ser y tiempo, Ed. Trotta, Madrid España.		X
	Magée, B. (2016). <i>Historia de la filosofía</i> . Blume.	X	
	Marina, J. A. (2022). <i>Ética para náufragos</i> (edición conmemorativa). Ariel.		X
	Marx, k y Engels F., 2012, El manifiesto comunista, ed. Nórdica.		X
	Morin, E. (2020). <i>Cambiamos de vía</i> . Paidós.	X	
	Nussbaum, M. C. (2020). <i>La tradición cosmopolita</i> . Paidós.		X
	Ortega y Gasset, J. (2005). <i>¿Qué es filosofía?</i> Revista de Occidente.		X
	Reale, G., & Antiseri, D. (1995). <i>Historia del pensamiento filosófico y científico</i> . Herder.	X	
	Sánchez Vázquez, A. (1970). <i>Ética</i> . Grijalbo.	X	
	Savater, F. (1997). <i>Ética para Amador</i> . Ariel.	X	
	Savater, F. (1999). <i>Las preguntas de la vida</i> . Ariel.		X
	Scheler M., 2008, La idea del hombre y la historia, Ed. Leviatán.		X
	Scheler M., 2003, El puesto del hombre en el cosmos, Ed. Posada.	X	
	Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades. (2004). <i>Paquete didáctico para filosofía I</i> (pp. 250–256). UNAM.	X	
	Aristóteles. (s. f.). <i>Ética a Nicómaco</i> .	X	

Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

Unidad II: "Dilemas éticos del individuo en sociedad"	Bentham, J. (s. f.). <i>Introducción a los principios de la moral y la legislación</i> .	X	
	Cortina, A. (2014). <i>Ética mínima</i> . Tecnos.	X	
	Epicuro. (s. f.). <i>Carta a Meneceo</i> .	X	
	Foucault, M. (2009). <i>El gobierno de sí y de los otros</i> . Fondo de Cultura Económica.	X	
	Foucault, M. (2009). <i>Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión</i> . Siglo XXI Editores.	X	
	Heidegger M., 2005, <i>Qué significa pensar?</i> , Ed. Trotta.	X	
	Kant, I. (s. f.). <i>Crítica de la razón práctica</i> .	X	
	Kant, I. (s. f.). <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i> .	X	
	Mill, J. S. (s. f.). <i>El utilitarismo</i> .	X	
	Platón. (s. f.). <i>La República</i> (Libros IV y IX).	X	
	Rawls, J. (1971). <i>Teoría de la justicia</i> . Fondo de Cultura Económica.	X	
	Reyes Mate, M. (2011). <i>Tratado de la injusticia</i> . Anthropos.	X	
	Sartre, J.-P. (s. f.). <i>El existencialismo es un humanismo</i> .	X	
	Schopenhauer, A. (1840). <i>Sobre el fundamento de la moral</i> .	X	
	Sen, A. (2010). <i>La idea de la justicia</i> . Taurus.	X	
	Séneca, L. A. (s. f.). <i>Cartas a Lucilio</i> .	X	
	Spinoza, B. (1677). <i>Ética</i> .	X	
	UNESCO. (2015). <i>Educación para la ciudadanía mundial</i> .	X	
	Weston, A. (2018). <i>Las claves de la argumentación</i> (8.ª reimp.). Ariel.	X	
	Habermas, J. (2000). <i>Aclaraciones a la ética del discurso</i> . Trotta.	X	
Unidad III: "Ética aplicada: Decisiones responsables en un mundo global"	Nussbaum, M. C. (2022). <i>Ciudadela de la soberbia</i> . Paidós.	X	
	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). <i>Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje</i> . UNESCO.		X
	Sandel, M. J. (2021). <i>La tiranía del mérito</i> . Debate.		X
	Taylor, C. (2020). <i>El futuro del pasado</i> . Paidós.		X
	Arendt, H. (2005). <i>La condición humana</i> . Paidós.	X	
	Arendt, H. (2007). <i>Responsabilidad y juicio</i> . Paidós.	X	
	Bauman, Z. (2003). <i>Modernidad líquida</i> . Fondo de Cultura Económica.	X	
	Bauman, Z. (2013). <i>Vidas desperdiciadas</i> . Paidós.	X	
	Beauvoir, S. de. (2013). <i>Para una moral de la ambigüedad</i> . Cátedra.	X	



Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

Beauvoir, S. de. (2019). El segundo sexo. Cátedra.	X	
Benjamin, W. (2003). La obra de arte en la época de su reproductibilidad técnica. Itaca.		X
Buber, M. (1995). Yo y tú. Fondo de Cultura Económica.		X
Cortina, A. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre: Un desafío para la democracia. Paidós.	X	
Cortina, A. (2021). Ética cosmopolita. Paidós.		X
Crawford, K. (2021). Atlas of AI. Yale University Press.		X
Floridi, L. (2013). The Ethics of Information. Oxford University Press.		X
Han, B.-C. (2012). La sociedad del cansancio. Herder.		X
Harari, Y. N. (2018). 21 lecciones para el siglo XXI. Debate.		X
Jonas, H. (1995). El principio de responsabilidad. Herder.	X	
Jonas, H. (1995). El principio de responsabilidad. Herder.	X	
Levinas, E. (2000). Ética e infinito. Antonio Machado Libros.	X	
Naciones Unidas. (2023). The Sustainable Development Goals Report 2023. United Nations.	X	
Nussbaum, M. C. (2012). Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano. Paidós.	X	
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. UNESCO.		X
Potter, V. R. (1971). Bioethics: Bridge to the Future. Prentice Hall.	X	X
Potter, V. R. (1971). Bioethics: Bridge to the Future. Prentice-Hall.	X	
Quintanilla M., 2020, Filosofía ciudadana, Ed. Trotta.	X	
Reyes Mate, M. (2008). La herencia del olvido. Errata Naturae.		X
Reyes Mate, M. (2011). Tratado de la injusticia. Anthropos.	X	
Ricoeur, P. (2006). Sí mismo como otro. Siglo XXI.		X
Riechmann, J. (2006). Todos los animales somos hermanos. Los Libros de la Catarata.	X	
Sandel, M. J. (2020). La tiranía del mérito. Debate.	X	
Tegmark, M. (2018). Vida 3.0: Ser humano en la era de la inteligencia artificial. Taurus.		X
Vallverdú, J. (2009). Ética y tecnología. Ariel.		X
Zambrano, M. (2019). Filosofía y poesía. Fondo de Cultura Económica.	X	

Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ PROGRAMA SINTÉTICO ❖

FILOSOFÍA I

Evalúa de manera crítica, las implicaciones de sus acciones en la vida personal, social y profesional, reconociendo su capacidad de autodeterminación, desde el reconocimiento de la ética como una disciplina filosófica y la aplicación de marcos teóricos de la ética en el análisis de dilemas y problemas contemporáneos, para fomentar la creación de posturas argumentadas y decisiones responsables que promuevan su desarrollo personal y el bien común.

Nº	Unidad Didáctica	Unidad de Competencia	Aprendizajes Esperados	Contenidos conceptuales
1	"La ética como reflexión racional sobre el comportamiento humano"	Reconoce a la ética como una disciplina filosófica que reflexiona de manera crítica sobre las acciones humanas, desde la distinción entre ética y moral, la revisión de los cambios históricos de la moral, los agentes moralizadores y los componentes de un acto moral, para distinguir entre lo correcto y lo incorrecto en su vida cotidiana.	AE1: Explica a la filosofía por medio de su origen, historia, características, definiciones y quehacer, para comprender su vinculación intrínseca con el ser ético del hombre. AE2: Reconoce a la ética como una disciplina filosófica que reflexiona críticamente sobre la acción humana, desde la distinción entre ética, moral y moralidad, identificando el papel distintos agentes moralizadores en la formación y transmisión de valores en diversos contextos, para comprender el papel de la trascendente de la ética en la construcción de una conducta y socialmente responsable.	AE1: • Origen de la Filosofía: Asombro, curiosidad e interrogación breve historia de la filosofía • Pensamiento filosófico y su diferencia con otras formas de entender la realidad: Magia, mito, religión, y ciencia. • La Filosofía, características, definiciones, quehacer. AE2: • Ética como disciplina filosófica: Ética, moral y moralidad. • Cambios históricos de la moral. • Agentes moralizadores. • Elementos que componen un acto moral y toma de decisiones: sujeto, objeto, intención, consecuencias y circunstancias.
2	"Dilemas éticos del individuo en sociedad"	Analiza los principales dilemas éticos del mundo actual y su papel como ciudadano en la construcción de una sociedad más justa, responsable y solidaria, aplicando los fundamentos de distintas doctrinas éticas para argumentar una postura sólida.	AE1: Contrasta de manera crítica distintas posturas éticas y diseña productos colaborativos que planteen soluciones éticas a problemas sociales, promoviendo la empatía, el respeto hacia la diversidad y la construcción de una convivencia justa e incluyente. AE2: Examina dilemas éticos existentes en contextos escolares, familiares, comunitarios y globales, con fundamento en distintas doctrinas éticas para argumentar una postura de manera crítica y fundamentada en torno a dilemas sociales	AE1: • Doctrinas filosóficas que fundamentan la ética AE2: • Teoría de la argumentación Ética y dilemas éticos

Unidad de Aprendizaje: Filosofía I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

			relacionados con la justicia, la equidad y los derechos humanos.	
3	"Ética aplicada: decisiones responsables en un mundo global"	Evalúa críticamente los impactos éticos de sus decisiones personales, tecnológicas, ambientales y profesionales, desde conceptos ético filosóficos, asumiendo un compromiso con su desarrollo personal y el bien común.	AE1: Analiza críticamente los problemas éticos contemporáneos, en diversos contextos con base a los conceptos: Libertad, conciencia, responsabilidad y justicia, con el propósito de construir posturas éticas sólidas, argumentadas y contextualizadas frente a los desafíos del mundo actual. AE2: Cuestiona críticamente la relación entre profesión y responsabilidad social, así como el impacto de sus decisiones, para promover la cultura de la paz, la justicia social y la sustentabilidad.	AE1: • Ser humano y ética: Libertad, conciencia y responsabilidad. AE2: • Naturaleza y características de los valores.

