

HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO I

Clave:	1FC-TC007-26		Créditos:	3.37		Nivel:	1°	2°	3°	4°	5°	6°															
Ramas de Conocimiento						Unidades Académicas donde se Imparte:																					
Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas	X	Ciencias Sociales Administrativas	X	Ciencias Médico Biológicas	X	TODAS LAS U.A.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	CET1
Área de Formación Curricular						Tiempos Asignados:																					
Institucional		Científica, Humanística y Tecnológica Básica	X	Profesional		Global: <u>54</u> Hrs/18 semanas/Semestre Teoría: <u>3</u> Hrs/Semana Total: <u>54</u> Hrs/Semestre Práctica: <u>-</u> Hrs/Semana Total: <u>-</u> Hrs/Semestre																					
Espacio de Aprendizaje																											
Aula	2	Taller	0	Laboratorio	0	Otros Ambientes	1																				
Modalidad																											
Escolarizada	X	No Escolarizada	X	Mixta	X																						
Vigencia a Partir:		AGOSTO 2026																									
Proceso de Diseño y Autorización:						Organización																					
						Por Unidad de Aprendizaje:						X		Por Área:						Por Módulo:							
						Firma y Sello de Autorización:																					
Elaborado por: REP. ACAD. NMS						Fecha de Elaboración:		18	11	2025																	
Revisado por: DEMS						Fecha de Revisión:		26	06	2026																	
Aprobado por: CTCE-NMS						Fecha de Aprobación:		03	07	2026																	
Autorizado por: CPA-CGC						Fecha de Autorización:		06	07	2026																	
						Q.B.P. DAVID JUÁREZ MORA																					
						Director de Educación Media Superior																					

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ FUNDAMENTACIÓN ❖

La Unidad de Aprendizaje Historia de México Contemporáneo I, se ubica en el primer nivel y pertenece al Área de Formación Científica Humanística y Tecnológica Básica.

En el marco del Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional, la unidad de aprendizaje Historia de México Contemporáneo I se fundamenta en el desarrollo de la conciencia histórica y el fortalecimiento del pensamiento crítico como pilares esenciales. Esta unidad de aprendizaje se aleja de la memorización tradicional de fechas y datos para consolidarse como un espacio dinámico de indagación, diálogo y debate. Al situar la conciencia histórica como eje metodológico y formativo, el aula se transforma en un laboratorio social donde el estudiante conecta activamente el pasado con su entorno inmediato. Así, el estudiante deja de ser un espectador pasivo para convertirse en un sujeto reflexivo e investigador de su propia realidad, lo que le capacita para interpretar críticamente los procesos sociales, políticos, culturales y económicos que configuran su identidad nacional y su tiempo presente. A través de este abordaje dinámico, se fomenta el reconocimiento de la multiculturalidad y el rescate de la memoria colectiva bajo una postura humanista y ética que impulsa a los jóvenes a rechazar la discriminación, valorar la justicia social y comprometerse con la transformación de su país.

Historia de México Contemporáneo I se consolida como el eje central para trascender la enseñanza tradicional de la historia en el primer nivel, por lo que, mientras la disciplina histórica provee las herramientas esenciales para la recopilación y organización cronológica de los hechos, esta asignatura se desarrolla conceptual y metodológicamente a través de la Conciencia Histórica. Bajo este enfoque, forma al estudiante como un sujeto histórico crítico, capaz de fijar una postura propia ante el pasado, comprender su impacto directo en el presente y proyectar su papel en el futuro de su entorno y del país.

El valor formativo de esta unidad de aprendizaje radica en confrontar críticamente las cosmovisiones prehispánica y eurocentrista, permitiendo al estudiante desarrollar una postura analítica ante la multiplicidad de fuentes e interpretaciones que explican el origen de su identidad. Bajo este mismo principio, el estudio de la Independencia de México se fundamenta no solo como un hito cronológico, sino como el eje creador de la conciencia ciudadana y la estructura de justicia del país. Al deconstruir la 'historia de bronce' mediante una óptica humanista, la asignatura se orienta a la comprensión de los dilemas éticos y los sacrificios de los actores sociales del pasado, consolidando así el respeto y la valoración consciente de las garantías individuales que rigen el presente nacional.

Esta unidad de aprendizaje incentiva la autonomía intelectual y una actitud de curiosidad crítica. Al valorar la riqueza cultural y las formas de organización de los pueblos originarios, el estudiante adquiere un criterio basado en la evidencia que le permite tomar decisiones informadas y resolver problemas específicos en su entorno actual. Así, se consolida un respeto profundo por la diversidad cultural que dio origen a una nación independiente, libre y soberana, desarrollando una sólida conciencia y compromiso social. Desde una perspectiva crítica, el aprendizaje adquirido permite al estudiante cuestionar las relaciones de poder, desigualdad y exclusión. El desarrollo de esta conciencia histórica provee las bases necesarias para transformar dichas realidades, promoviendo la construcción de relaciones internacionales más justas y equitativas, centradas en la dignidad humana y el respeto mutuo.

En este sentido, la presente unidad de aprendizaje fomenta de manera específica el compromiso con la preservación del medio ambiente y el uso responsable de las tecnologías, entendiendo estos elementos como pilares del bienestar nacional. Estos principios de sustentabilidad encuentran sus raíces en la cosmovisión del México originario, vinculando la herencia ancestral con el progreso técnico. Bajo esta premisa, la formación institucional integra la convivencia armónica, la igualdad sustantiva, el respeto a los derechos humanos y la resolución no violenta de conflictos como valores transversales e irrenunciables.

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

Por consiguiente, la conjunción entre la identidad politécnica, el pensamiento crítico y la conciencia histórica permite al estudiante conducirse bajo principios éticos globales, esto implica fomentar un diálogo equitativo entre culturas que condene el clasismo, el machismo y cualquier forma de discriminación, priorizando las alianzas y el respeto entre los pueblos para una sana convivencia internacional. Así, la construcción de saberes en Conciencia Histórica I se fundamenta en los conocimientos previos sobre justicia social e inclusión, incentivando en el estudiante una toma de conciencia profunda sobre su identidad y su responsabilidad como ciudadano mexicano, reafirmando siempre el compromiso de poner 'La Técnica al Servicio de la Patria'."

En cuanto a los saberes previos, se destacan principalmente: La Historia como ciencia, la Conciencia Histórica y las Culturas Prehispánicas en México.

La unidad de aprendizaje Historia de México Contemporáneo I contribuye significativamente al perfil de egreso mediante el fortalecimiento del pensamiento crítico, la historicidad y la conciencia histórica como elementos base para la consolidación de un criterio propio frente a la realidad nacional y sus repercusiones. Asimismo, la asignatura fomenta la convivencia armónica, la cultura de paz y la resolución de conflictos a través del respeto irrestricto a la dignidad humana y a los pueblos originarios. Bajo una perspectiva inclusiva, promueve la igualdad sustantiva al revalorizar estratégicamente el papel de la mujer en la historia, formando así ciudadanos éticos, reflexivos y comprometidos con la justicia social y los valores institucionales del Instituto Politécnico Nacional.

Referente a su relación con los niveles posteriores y la vinculación curricular. Historia de México Contemporáneo I, es base crítica para el desarrollo y fortalecimiento de las unidades de aprendizaje de: Historia de México Contemporáneo II, Filosofía II y Expresión Oral y Escrita II.



Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ ESTRUCTURA DIDÁCTICA ❖

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explica la validez y el impacto de las diversas interpretaciones históricas sobre la formación de la nación mediante el contraste crítico de las cosmovisiones y los procesos independentistas, para sustentar una postura propia como sujeto histórico que incida en la resolución de conflictos y el bienestar común de su sociedad.

Unidad Didáctica 1: Historia y Conciencia Histórica

**Horas Totales
de la
competencia**

Aplica los conceptos de Historia, Conciencia Histórica e Historiografía a través del análisis de ejemplos cotidianos y fuentes documentales, para orientar sus acciones presentes con una visión crítica y responsable hacia el futuro.

12

Aprendizajes esperados	Contenidos/ Saberes			Horas totales del aprendizaje esperado
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
AE1: Expone la Historia como a una ciencia social a través de la identificación de su objeto de estudio con el fin de desarrollar una visión crítica sobre los procesos del pasado, su influencia en el presente y predicción futura.	• Concepto de Historia como ciencia social y su objeto de estudio. • Concepto de Historiografía, funciones y relación con la escritura de la Historia.	• Reconoce la definición de Historia y su objeto de estudio para situarse como sujeto histórico. • Identifica información histórica según su naturaleza: social, política, económica y cultural a partir de ejemplos concretos. • Identifica las características de la Historia a través de sus corrientes historiográficas.	• Valora a la Historia como medio para comprender su realidad. • Reconoce la importancia del estudio del pasado. • Muestra respeto por las diferentes perspectivas y experiencias históricas.	6
AE2: Contrasta la importancia de la Conciencia Histórica mediante la valoración de los procesos del pasado, para relacionar significativamente la realidad actual y la predicción futura así como la influencia de estos factores en contextos particulares.	• Concepto de Conciencia histórica: significado, dimensiones y función social • Corrientes historiográficas de la Conciencia Histórica: Positivismo, Historicismo, Materialismo Histórico, Escuela de los Annales e Historia Cultural.	• Identifica la importancia de la Conciencia histórica, su significado, dimensiones y función social, para situarse como ciudadano crítico y con identidad propia. • Reconoce las diferencias y similitudes de la Historia y la Conciencia Histórica a través de sus corrientes historiográficas.	• Valora la memoria histórica como parte de la identidad individual y colectiva. • Asume una actitud de empatía y respeto por los demás	6
Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:	AE1: Aula invertida AE2: Trabajo Colaborativo AE3: Gamificación			
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje AE1: Organizador Gráfico	Instrumentos y criterios de Evaluación AE1: Lista de Cotejo • Interpreta la definición de Historia y su objeto de estudio. • Identifica las características de la Historia a través de sus corrientes historiográficas (positivismo, historicismo, Materialismo Histórico y Escuela de los Annales).		

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

	AE2: Exposición	Rúbrica / Guía de Observación • Expone información histórica según su naturaleza: social, política, económica y cultural a partir de ejemplos concretos ejemplificando las corrientes de interpretación histórica. • Reconoce las diferencias y similitudes de la Historia y la Conciencia Histórica a través de sus corrientes historiográficas.
Ejes transversales Institucionales: ✓ Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓ Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓ Internacionalización	Sugerido: Sustentabilidad y responsabilidad politécnica AE1: Reconoce a la Historia como a una ciencia social mediante la identificación de su objeto de estudio, desarrollando una visión crítica sobre los procesos del pasado, su influencia en el presente y predicción futura. Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz en el Instituto Politécnico Nacional AE2: Comprende la importancia de la Conciencia Histórica, entendida como la capacidad de valorar los procesos del pasado, estableciendo relaciones significativas con su realidad actual y predicción futura, así como la influencia de estos, en su contexto.	



Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Explica la validez y el impacto de las diversas interpretaciones históricas sobre la formación de la nación mediante el contraste crítico de las cosmovisiones prehispánica y eurocentrista, así como el proceso independentista, para sustentar una postura propia, como sujeto histórico que incide en la resolución de conflictos y el bienestar común de su sociedad.				
Unidad Didáctica 2: Cosmovisión Prehispánica y Eurocentrista de la Conquista de México				Horas Totales de la competencia
Ilustra la trascendencia del proceso de Conquista de México a partir del análisis de las cosmovisiones prehispánica y eurocentrista, mediante el estudio de las contradicciones y convergencias del choque cultural, con el fin de asumir una postura crítica y una conciencia histórica que le permita comprender la complejidad en la construcción de la identidad nacional.				21
Aprendizajes esperados	Contenidos/ Saberes			Horas totales del aprendizaje esperado
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
AE1: Expone el significado de la cosmovisión mexicana, resaltando las aportaciones ideológicas, tecnológicas y del universo como legado para comprender la construcción de la identidad nacional de México.	• Cosmovisión Mexica: ✓ Cosmogonía ✓ Ideología ✓ Tecnología.	• Identifica la importancia de la cosmogonía del universo mexicana como parte fundamental de la construcción de la cultura, desde el punto de vista de sus valores, organización social y legado cultural del México actual. • Reconoce la importancia de la ideología mexicana como base de la identidad nacional y valoración de la diversidad cultural. • Reconoce las aportaciones de la cultura mexicana, en función de sus aportaciones en los ámbitos de la astronomía, arquitectura, agricultura, ingeniería e innovación en la construcción de ciudades flotantes.	• Muestra respeto por la diversidad cultural como principio de su identidad nacional. • Asume una postura crítica frente a la cosmogonía mexicana como parte del legado cultural. • Reconoce desde la conciencia histórica, la raíz prehispánica como principio de la evolución y modernidad tecnológica del México actual. • Muestra una postura crítica frente a la dignidad humana, reconociendo y valorando las diferencias.	6
AE2: Explica la cosmovisión eurocentrista, a partir de los elementos ideológicos, geográficos y tecnológicos para entender el choque cultural en la Conquista de México y el posterior periodo colonial.	Elementos ideológicos, geográficos y tecnológicos que influyeron en la Invención de América.	• Describe la importancia de la ideología eurocentrista para el descubrimiento de América, como justificación moral, cultural y legal para la realización de dicha <i>empresa</i> y valoración como ser superior ante los demás.		3



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

		• Reconoce la trascendencia de la geografía eurocentrista para el descubrimiento de América, desde el punto de vista intelectual y cartográfico que motivaron las expediciones marítimas y la dominación de territorios y pueblos. • Identifica la magnitud de la tecnología europea para el descubrimiento de América a partir de su adaptación y perfeccionamiento para la construcción naval, instrumentos de navegación y superioridad militar.		
AE3: Explica el proceso de Conquista desde el punto de vista militar y espiritual, resaltando su esencia para entender el presente, fomentar la reflexión crítica compartida y construir una sociedad más consciente e inclusiva.	Conquista de México-Tenochtitlán: militar y espiritual. Conceptos: • Conquista territorial • Conquista espiritual Viajes previos a la llegada de Hernán Cortés a México Tenochtitlán en 1519. • Gonzalo Guerrero y Jerónimo de Aguilar 1511. • Francisco Hernández de Córdoba 1517. • Juan de Grijalva 1518. Hernán Cortés, Malintzin y Moctezuma. Protagonistas en la Conquista de México Tenochtitlán. Visión eurocentrista de la Conquista territorial y espiritual de México Tenochtitlán. • Hernán Cortés. <i>Cartas de Relación.</i> • Bernal Díaz del Castillo. <i>Historia verdadera de la Conquista de la Nueva España.</i> • Fray Bernardino de Sahagún. <i>Historia general de las cosas de la Nueva España</i>	• Identifica la diferencia entre conquista territorial y conquista espiritual a partir de sus métodos, objetivos e impactos. • Reconoce la importancia de los viajes previos a la llegada de Hernán Cortés como factores determinantes, para la recopilación de información, evaluación de los recursos, establecimiento de una ruta y adquisición de un intérprete. • Compara a los principales personajes de la conquista, asociando su participación para el proceso de comunicación, estrategia política y choque cultural. • Explica la importancia de la Conquista territorial y espiritual en México, desde la visión prehispánica y eurocentrista, a partir de sus fuentes primarias.		6  INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

	Visión prehispánica de la Conquista territorial y espiritual de México Tenochtitlan. - Federico Navarrete Linares. <i>¿Quién conquistó México?</i> - Miguel León Portilla. <i>La visión de los vencidos.</i> - Rafael Tena. <i>La religión mexicana.</i>			
AE4: Contrasta la organización de la Nueva España mediante el estudio de las estructuras política, económica, social y cultural como base histórica para explicar los rasgos esenciales de la identidad nacional mexicana.	- Estructura política, económica, social y cultural de la Nueva España. - Organización política de la Nueva España y sus instituciones - Minería, agricultura, ganadería y comercio, base de la economía colonial. - La Iglesia y su influencia en la vida colonial. - Sincretismo indígena-europeo. - Nacionalismo criollo.	- Identifica las principales estructuras de la Nueva España, resaltando el origen de la identidad nacional, la configuración de la sociedad actual, el sistema político, el desarrollo económico y la herencia cultural y religiosa que dieron forma a la nación mexicana. - Describe la importancia de la organización política e instituciones en la Nueva España, por ser factores determinantes para el proceso independentista y la formación de México como nación. - Reconoce el dominio de la Iglesia en la vida cotidiana de la Nueva España, resaltando su legado e influencia en el México actual.		6
Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:	AE1: Aula Invertida			
	AE2: Trabajo Colaborativo			
	AE3: Aprendizaje Orientado a Proyectos			
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje		Instrumentos y criterios de Evaluación	
	AE1: Organizador Gráfico		Lista de Cotejo Identifica la importancia de la cosmogonía del universo mexicana desde su organización social y legado cultural.	



Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

		- Reconoce la importancia de la ideología mexicana como base de la identidad nacional y valoración de la diversidad cultural. - Reconoce las aportaciones de la cultura mexicana, en función de sus aportaciones en los ámbitos de la astronomía, arquitectura, agricultura, ingeniería e innovación en la construcción de ciudades flotantes.
	AE2: Infografía	Lista de Cotejo - Describe la importancia de la ideología eurocentrista para el descubrimiento de América, - Reconoce la trascendencia de la geografía eurocentrista para el descubrimiento de América.
	AE3: Mural	Lista de Cotejo - Identifica la diferencia entre conquista territorial y conquista espiritual a partir de sus métodos, objetivos e impactos. - Compara a los principales personajes de la conquista, asociando su participación para el proceso de comunicación, estrategia política y choque cultural. - Explica la importancia de la Conquista territorial y espiritual en México.
	AE4: Organizador Gráfico	Lista de Cotejo - Identifica las principales estructuras de la Nueva España. - Describe la importancia de la organización política e instituciones en la Nueva España. - Reconoce el dominio de la Iglesia en la vida cotidiana de la Nueva España.
Ejes transversales Institucionales: ✓ Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓ Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓ Internacionalización		Sugerido: Igualdad Sustantiva y cultura de paz en el Instituto Politécnico Nacional AE1: Explica el significado de la cosmovisión mexicana, resaltando las aportaciones ideológicas, tecnológicas y del universo como legado para la construcción de la identidad nacional de México. AE2: Expone la cosmovisión eurocentrista a partir de los elementos ideológicos, geográficos y tecnológicos para entender el choque cultural en la Conquista de México y el posterior periodo colonial. AE3: Expone el proceso de Conquista desde el punto de vista militar y espiritual, resaltando su esencia para entender el presente, fomentar la reflexión crítica compartida y construir una sociedad más consciente e inclusiva. AE4: Contrasta cómo la organización política, económica, social y cultural de la Nueva España, constituyen la base histórica que moldeó los rasgos esenciales de la identidad nacional mexicana.



Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explica la validez y el impacto de las diversas interpretaciones históricas sobre la formación de la nación mediante el contraste crítico de las cosmovisiones prehispánica y eurocentrista, así como el proceso independentista, para sustentar una postura propia, como sujeto histórico que incide en la resolución de conflictos y el bienestar común de su sociedad.

Unidad Didáctica 3: "Independencia, Mujeres y Nación: Tres ejes para comprender el origen de México"

**Horas Totales
de la
competencia**

Define la importancia del origen de México, en función de su Independencia, el papel de las Mujeres y sus Proyectos de Nación, mediante un pensamiento crítico y conciencia histórica que le permita valorar la base de la identidad nacional, la soberanía y el sistema político actual de su país.

21

Aprendizajes esperados	Contenidos/ Saberes			Horas totales del aprendizaje esperado
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
AE1: Discute las causas de la Revolución Independencia a partir del estudio de agentes internos y externos, con el fin de comprender el movimiento como un proceso no aislado contextualizado al hecho histórico.	Independencia de la Nueva España: - Agentes externos que motivaron la crisis colonial (Revolución Industrial, Ilustración, independencia de las 13 Colonias, Revolución Francesa e Invasión Napoleónica a España) - Agentes internos que influyeron al movimiento independentista (Reformas Borbónicas y Nacionalismo criollo)	Reconoce la importancia de los agentes externos e internos como parte de un proceso complejo e integral determinantes, para el movimiento independentista de la Nueva España.	- Muestra interés por comprender la influencia de los acontecimientos europeos en el movimiento de Independencia de México. - Desarrolla una actitud crítica y reflexiva al analizar los agentes externos e internos que influyeron en la Independencia de México. - Fortalece el sentido de identidad y pertenencia nacional mediante el reconocimiento de la importancia histórica del proceso de Independencia.	3
AE2: Ilustra la importancia de la Consumación de Independencia a partir de la discusión de sus etapas, personajes principales y documentos, para comprenderlos como partes de un proceso complejo e histórico que sentó las bases para la construcción de la nación.	Desarrollo de la Revolución de Independencia: - Etapas: Iniciación, organización, resistencia y consumación. - Personajes principales: Miguel Hidalgo y Costilla, José Ma. Morelos y Pavón, Francisco Xavier Mina, Vicente Ramón Guerrero Saldaña, Agustín Cosme Damián de Iturbide y Arámburu y Juan José Rafael Teodomiro de O'Donojú y O'Ryan. - documentos: (Primer Bando de Miguel Hidalgo, Sentimientos de la Nación, Decreto Constitucional para la Libertad de la América Mexicana, Plan de Independencia de la América Septentrional (Plan de Iguala), Tratados de Córdoba y Acta de Independencia del Imperio Mexicano.	Expone la importancia de las etapas, personajes y principales documentos emitidos durante el movimiento independentista, como partes de un proceso complejo e histórico que sentó las bases para la construcción de la nación mexicana actual.	- Valora la importancia de las etapas, los personajes y los documentos elaborados durante el movimiento de Independencia como elementos fundamentales para comprender la construcción de la nación mexicana y fortalecer la identidad nacional. - Toma conciencia histórica sobre el papel de la mujer desde el punto de vista de sus derechos, el feminismo y la perspectiva de género al escribir la Historia. - Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad. - Reconoce y valora el papel de las mujeres anónimas y de las heroínas	6



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

AE3: Plantea la importancia del papel de la mujer en la historia de la consumación de Independencia, mediante la identificación de su participación en la conformación de la identidad nacional desde el mundo prehispánico y el surgimiento del nacionalismo criollo de la época colonial para reivindicar su importancia como fundadora de identidad nacional.	El papel de la mujer en la Independencia de México. • Conceptos: • Identidad nacional. • Nacionalismo criollo. • La mujer como fundadora de la identidad nacional a partir de la época prehispánica y la Conquista. • Tecuichpo Moctezuma. “Reina de México” • Malinzin. “La Malinche” • Leonor Cortés Moctezuma. • Nacionalismo criollo en la mujer independentista • Artes y oficios de la mujer en la Independencia de México. • Mujer Anónima y Heroína de la Independencia de México. • Josefa Ortiz Téllez-Girón. • Ma. De la Soledad Leona Camila Vicario Fernández de San Salvador. • Gertrudis Bocanegra Mendoza “Heroína de Pátzcuaro” • Manuela Molina Medina “La Capitana” • Rafaela López Agudo • María Ignacia Rodríguez de Velasco y Osorio Barba y Bello Pereyra (Güera Rodríguez) • Antonia Nava de Catalán “La Generala”	• Identifica la importancia de los conceptos “<i>identidad nacional</i> y <i>nacionalismo criollo</i>” a partir de sus características. • Reconoce el papel de la mujer como fundadora de la identidad nacional a partir del rol jugado durante la Conquista. • Reconoce el nacionalismo criollo, tomando en consideración los diferentes roles, oficios y artes desempeñados por las mujeres durante la independencia. • Contrasta el papel desempeñado de las mujeres anónimas y heroínas del movimiento independentista, a través de su biografía.	que participaron en el movimiento independentista. • Aprecia las contribuciones de las mujeres al movimiento independentista, promoviendo el respeto y la equidad de género.	6 
AE4: Explica los proyectos de nación (monárquico, imperial y republicano) y las pugnas ideológicas, contrastando los conceptos y posturas como bases de construcción nacional para comprender la difícil construcción del Estado	Proyectos de Nación: • Conceptos: Monarquía, Imperio y República. • Arraigo español en el México independiente. • Primer Imperio Mexicano. • Conformación de la República.	• Compara los distintos proyectos de nación, resaltando los desafíos, la evolución política, social e ideológica del país en sus primeros años de independencia. • Reconoce el papel de las logias masónicas en México como redes de	• Muestra apertura y respeto hacia las distintas posturas políticas sobre la construcción del Estado mexicano. • Promueve la reflexión sobre la construcción ciudadana y participación democrática.	6 INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

Mexicano, tras la consumación de la Independencia.	- Logias masónicas. - Proyectos: liberal y conservador. - Gobiernos: federalista y centralista	poder, espacios de gestión política y difusión de ideas en momentos claves de la historia del país. - Contrasta las posturas liberal y conservadora del México independiente, enfatizando la inestabilidad política, los conflictos armados y el choque de visiones para la conformación del Estado. - Identifica las principales características de los gobiernos centralista y federalista del México independiente, resaltando los conflictos civiles, la conformación territorial y la contextualización para la pérdida del territorio, a fin de entender el sistema político actual.	Reconoce el valor histórico del pensamiento insurgente como base para la identidad nacional.	
Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:	AE1/ AE2/ AE3/ AE4 - Aula invertida. - Aprendizaje Orientado a Proyectos. - Gamificación			
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje		Instrumentos y criterios de Evaluación	
	AE1: Organizador Gráfico		Lista de Cotejo Reconoce la importancia de los Agentes externos e internos, como parte de un proceso complejo, integral y determinante para el movimiento independentista de la Nueva España.	
	AE2: Organizador gráfico		Lista de Cotejo Expone la importancia de las etapas, personajes y documentos principales emitidos durante el movimiento independentista, como partes de un proceso complejo e histórico que sentó las bases para la construcción de la nación mexicana actual.	
	AE3: Exposición		Rúbrica / Guía de Observación - Identifica la importancia de los conceptos "identidad nacional y nacionalismo criollo. - Reconoce el papel de la mujer como fundadora de la identidad nacional. - Contrasta el papel desempeñado por las mujeres anónimas y heroínas de movimiento independentista, a través de su biografía.	
	AE4: Debate		Rúbrica / Guía de Observación Identifica las características principales de los proyectos liberal y conservador	

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

		• Reconoce la influencia de las logias masónicas en México. • Contrasta las posturas liberal y conservadora del México independiente. • Identifica las principales características del gobierno centralista y federalista.
Ejes transversales Institucionales: ✓ Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓ Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓ Internacionalización	Sugerido: Igualdad Sustantiva y cultura de paz en el Instituto Politécnico Nacional AE1: Explica por qué la Revolución de Independencia no fue un movimiento aislado, sino el resultado de la combinación de los agentes externos e internos que en ese momento contextualizaban al hecho histórico. AE2: Expone la importancia de la Consumación de Independencia a través de sus etapas, personajes y principales documentos emitidos entre 1810 y 1821. AE3: Expone la importancia del papel de la mujer en la consumación de Independencia, a través de su participación en la conformación de la identidad nacional desde el mundo prehispánico y el surgimiento del nacionalismo criollo de la época colonial. AE4: Explica los proyectos de nación (monárquico, imperial y republicano) y las pugnas ideológicas que definieron la difícil construcción del Estado Mexicano, tras la consumación de la Independencia.	



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖PLAN DE EVALUACIÓN❖

N°	Unidad de Competencia	Evidencia Integradora	Criterios e Instrumento de Evaluación	Porcentaje de Acreditación
1	Aplica los conceptos de Historia, Conciencia Histórica e Historiografía a través del análisis de ejemplos cotidianos y fuentes documentales, para orientar sus acciones presentes con una visión crítica y responsable hacia el futuro.	Exposición de un hecho histórico	Instrumento. Lista de cotejo. Criterios: • Expone el hecho histórico a partir de una corriente historiográfica. • Identifica las causas, actores y procesos del hecho histórico. • Muestra claridad en la definición de los conceptos.	20%
2	Ilustra la trascendencia del proceso de Conquista de México a partir del análisis de las cosmovisiones prehispánica y eurocentrista, mediante el estudio de las contradicciones y convergencias del choque cultural, con el fin de asumir una postura crítica y una conciencia histórica que le permita comprender la complejidad en la construcción de la identidad nacional.	Elaboración de un cuento basado en las cosmovisiones prehispánica y eurocentrista, vistos en clase, haciendo uso de la Inteligencia Artificial (IA) como herramienta.	Instrumento. Lista de cotejo. Criterios: • Expone la cosmovisión prehispánica sobre la Invención de América. • Describe la cosmovisión eurocentrista sobre el Descubrimiento de América. • Describe la cosmovisión prehispánica de la Conquista de México • Expone lo sucedido en la Conquista de México desde el enfoque español.	35%
3	Define la importancia del origen de México, en función de su Independencia, el papel de las Mujeres y sus Proyectos de Nación, mediante un pensamiento crítico y conciencia histórica que le permita valorar la base de la identidad nacional, la soberanía y el sistema político actual de su país.	Debate sobre la construcción de la nación mexicana en función de los temas: Independencia, Mujeres y Nación.	Instrumento. Lista de cotejo. Criterios: • Muestra un pensamiento crítico frente a los temas de discusión • Manifiesta su conciencia histórica frente a los temas en discusión. • Argumenta su postura frente a los temas en discusión. • Estructura ideas conforme a los temas	45%
EVALUACIÓN GLOBAL				100%



Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ PERFIL DOCENTE ❖

La Unidad de Aprendizaje Historia de México Contemporáneo I contará con un docente titular por grupo.

El profesor que imparta la Unidad de Aprendizaje Historia de México Contemporáneo I contará con las habilidades en el manejo de los saberes disciplinares y/o profesionales, así como su disposición, autoridad y tolerancia en el manejo de grupos de aprendizaje. Por lo tanto, debe poseer y contar con los siguientes puntos.

En el campo de su especialización:

- Habilidades y conocimientos profesionales que se requieren para la impartición de la Unidad de Aprendizaje.
- Mantenerse actualizado en el campo disciplinar
- Poseer habilidades digitales y tecnológicas acordes de su ámbito disciplinar mostrar interés en actualizarlas.

En el campo pedagógico:

- Fomentar procesos de enseñanza-aprendizaje que le permitan interpretar y resolver las necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta sus capacidades, habilidades e intereses.
- Desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando métodos basados en proyectos reales, aprovechando espacios educativos distintos a las aulas, para mejorar la calidad y pertinencia de la formación
- Habilidades tecnológicas para crear recursos educativos digitales y ambientes virtuales y mixtos de aprendizaje
- Sentido de pertenencia docente, donde se busque la actualización, mejora e innovación de su práctica

En el campo de la investigación:

- Fortalecer el trabajo académico a partir del aprovechamiento de los resultados y productos de los proyectos de investigación

Perfil Profesional

- Licenciado Titulado en Historia, Normalista en la Enseñanza de la Historia con experiencia de dos años en el área docente
- Carreras afines: Sociología, Antropología, Etnohistoria y Pedagogía.
- Maestría en: Enseñanza de la Historia o Educación
- Experiencia preferentemente comprobable de tres años en la iniciativa pública o privada aplicando los conocimientos de la unidad de aprendizaje



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ BIBLIOGRAFÍA ❖

Número y Nombre de la Unidad Didáctica	FORMATO APA	CLASIFICACIÓN	
		Básico	Consulta
Unidad Didáctica 1. Historia y Conciencia Histórica	Blanco, J. (2011). El placer de la Historia. En C. Pereyra, Historia ¿Para Qué? (77-89). Siglo Veintiuno Editores.	X	
	Bully Magnets (2019). ¿Qué es el positivismo? Recuperado de: (93) ¿Qué es el Positivismo?	X	
	Bully Magnets -Historia Documental- YouTube Cruz, J. La Escuela de las Annales. Recuperado de: (93) Resumen Escuela de los Annales (Podcats)- YouTube	X	
	Bully Magnets (2021). El materialismo histórico de Marx. Recuperado de: (93) El materialismo histórico de Marx.		X
	Corrientes historiográficas a través del tiempo, una perspectiva de interpretar las diferentes formas de la historia. Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, 1(2). Recuperado de https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/3655	X	
	Curiosamente (2015). ¿Para qué sirve la historia? Video consultado el 11 de julio de 2022 en: (56) ¿Para qué sirve aprender historia? -You Tube La de Historia (2021)	X	
	Escribano, C. (2021). Enseñar a pensar el futuro a través de la enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 8 pp. 38-57. Recuperado de https://doi.org/10.7203/dces.40.17309		X
	Plá, S. (2017). Conciencia histórica e investigación en enseñanza de la historia. Memoria Electrónica: XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa Recuperado de https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2234.pdf		X
	Ricoeur, P. (2013). La memoria, la historia y el olvido. Fondo de Cultura Económica.	X	
Unidad Didáctica 2. Cosmovisión Prehispánica y Eurocentrista de la Conquista de México.	UNAM (2025). Corrientes Historiográficas – Recuperado de: Corrientes historiográficas/Portal Académico del CCH Figueroa Hernández, S., Pérez Hernández, O.E., Omaña Nájera, O., García Castillo, L.J., & Márquez Licon, A. (2019)		X
	Carrillo de Albornoz, J.M. (2022). Isabel de Moctezuma. Memorias de la última emperatriz azteca. México, NOVELA HISTORICA	X	
	Corcuera de Mancera, S. (2015). Entre la gula y la templanza. Un aspecto de la historia mexicana. México, FCE. p. 176	X	
	Cortés, H. (2009). Cartas de Relación. México, Porrúa.	X	
	Cruz- Revueltas, J.R., (2021). La Malinche. La esclava indígena que alcanzó su libertad. México, Idbcom LLC	X	
	Díaz del Castillo, B. (2017). Historia Verdadera de la Conquista de la Nueva España. México, Porrúa, p.700	X	
	Esquivel, L. (2006). Malinche. México, epublibre.	X	
	Galeana, P. (2015). Historia de las mujeres en México. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. p. 320. https://inehrm.gob.mx	X	
	León Portilla, M. (2011). Visión de los vencidos. México, Universidad Nacional Autónoma de México.	X	
	Martínez-Belli, L. (2021) La otra Isabel. México, Planeta.	X	



Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

Unidad Didáctica 3. Independencia, Mujer y Nación. Tres ejes para comprender el origen de México	Muriel, J. (1999) "Historia de la Mujer en México" https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/279a/corrienteshistoriograficas.html	X	
	Navarrete Linares, F. (2013). ¿Quién conquistó México? México, Debate.	X	
	Sahagún, Fr. B. (2017). Historia General de las Cosas de la Nueva España. México, Porrúa, p.1055	X	
	Tena, R. (2016). La religión Mexica. México, Instituto Nacional de Antropología e Historia.	X	
	Abdó, B. Balestra, E. Cárdenas, A. Díaz Sesma, S. Frid M. T. Gerard, R. Orozco, B. Rivaas, J. Sunderland (2010). Las revoltosas. México, Selector actualidad editorial. p. 192		X
	Arrom, S. (2020). La Güera Rodríguez: mito y mujer, México, Turner, p.280	X	
	Del Paso, F. (2015). Noticias del Imperio. México, FCE. p. 726.	X	
	Del Palacio, C. (2018). Leona. México, Planeta, p. 321		X
	Fowler, W. (2018). Santa Anna ¿Héroe o Villano? La biografía que rompe el mito. México, Crítica, p. 606		
	Galeana, P. (2024). Nacimiento de la nación mexicana. Recuperado de: https://youtu.be/09GJmcLjKc8?si=J2v6bT7ynFJ8iz-5	X	
	INEHRM. (2020). Nueva España: sociedad, economía y cultura. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. Recuperado de https://inehrm.gob.mx	X	
	Jiménez Codinach, G. (2018). "María Josefa Ortiz de Domínguez: esposa, madre y Benemérita de la Patria mexicana (1773-1829) en Mujeres protagonistas de nuestra historia, México, INEHRM, p. 17-30	X	
	Jiménez Codinach, G. (2001). México: los proyectos de una nación, 1821-1888. Fomento Cultural Banamex.	X	
	Lau J, A. (2018). "La historia de las mujeres: una historia social o una historia de género" (29) (Serie Historia Moderna y Contemporánea) p. 350. Instituto de Investigaciones Históricas/Universidad de Guanajuato https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/cincuenta/343.html	X	



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖PROGRAMA SINTÉTICO❖

HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO I

Explica la validez y el impacto de las diversas interpretaciones históricas sobre la formación de la nación mediante el contraste crítico de las cosmovisiones y los procesos independentistas, para sustentar una postura propia como sujeto histórico que incida en la resolución de conflictos y el bienestar común de su sociedad.

Nº	Unidad Didáctica	Unidad de Competencia	Aprendizajes Esperados	Contenidos conceptuales
1	Historia y Conciencia Histórica	Aplica los conceptos de Historia, Conciencia Histórica e Historiografía a través del análisis de ejemplos cotidianos y fuentes documentales, para orientar sus acciones presentes con una visión crítica y responsable hacia el futuro.	AE1: Expone la Historia como a una ciencia social a través de la identificación de su objeto de estudio con el fin de desarrollar una visión crítica sobre los procesos del pasado, su influencia en el presente y predicción futura. AE2: Contrasta la importancia de la Conciencia Histórica mediante la valorización de los procesos del pasado, para relacionar significativamente la realidad actual y la predicción futura así como la influencia de estos factores en contextos particulares.	AE1: - Concepto de Historia como ciencia social y su objeto de estudio. - Concepto de Historiografía, funciones y relación con la escritura de la Historia. AE2: - Concepto de Conciencia histórica: significado, dimensiones y función social - Corrientes historiográficas de la Conciencia Histórica: Positivismo, Historicismo, Materialismo Histórico, Escuela de los Annales e Historia Cultural.
2	Cosmovisión Prehispánica y Eurocentrista de la Conquista de México	Ilustra la trascendencia del proceso de Conquista de México a partir del análisis de las cosmovisiones prehispánica y eurocentrista, mediante el estudio de las contradicciones y convergencias del choque cultural, con el fin de asumir una postura crítica y una conciencia histórica que le permita comprender la complejidad en la construcción de la identidad nacional.	AE1: Expone el significado de la cosmovisión mexicana, resaltando las aportaciones ideológicas, tecnológicas y del universo como legado para comprender la construcción de la identidad nacional de México. AE2: Explica la cosmovisión eurocentrista, a partir de los elementos ideológicos, geográficos y tecnológicos para entender el choque cultural en la Conquista de México y el posterior periodo colonial. AE3: Explica el proceso de Conquista desde el punto de vista militar y espiritual, resaltando su esencia para entender el presente, fomentar la reflexión crítica compartida y construir una sociedad más consciente e inclusiva. AE4: Contrasta la organización de la Nueva España mediante el estudio de las estructuras política, económica, social y cultural como base	AE1: - Cosmovisión Mexica AE2: - Elementos ideológicos, geográficos y tecnológicos que influyeron en la Invención de América. AE3: - Conquista de México-Tenochtitlán: militar y espiritual. - Viajes previos a la llegada de Hernán Cortés a México Tenochtitlán en 1519. - Hernán Cortés, Malintzin y Moctezuma. Protagonistas en la Conquista de México Tenochtitlán. - Visión eurocentrista de la Conquista territorial y espiritual de México Tenochtitlán.

Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

			histórica para explicar los rasgos esenciales de la identidad nacional mexicana.	• Visión prehispánica de la Conquista territorial y espiritual de México Tenochtitlan. AE4: • Estructura política, económica, social y cultural de la Nueva España. • Organización política de la Nueva España y sus instituciones • Minería, agricultura, ganadería y comercio, base de la economía colonial. • La Iglesia y su influencia en la vida colonial. • Sincretismo indígena-europeo. • Nacionalismo criollo.
3	Independencia, Mujeres y Nación: Tres ejes para comprender el origen de México	Define la importancia del origen de México, en función de su Independencia, el papel de las Mujeres y sus Proyectos de Nación, mediante un pensamiento crítico y conciencia histórica que le permita valorar la base de la identidad nacional, la soberanía y el sistema político actual de su país.	AE1: Discute las causas de la Revolución Independencia a partir del estudio de agentes internos y externos, con el fin de comprender el movimiento como un proceso no aislado contextualizado al hecho histórico. AE2: Ilustra la importancia de la Consumación de Independencia a partir de la discusión de sus etapas, personajes principales y documentos, para comprenderlos como partes de un proceso complejo e histórico que sentó las bases para la construcción de la nación. AE3: Plantea la importancia del papel de la mujer en la historia de la consumación de Independencia, mediante la identificación de su participación en la conformación de la identidad nacional desde el mundo prehispánico y el surgimiento del nacionalismo criollo de la época colonial para reivindicar su importancia como fundadora de identidad nacional. AE4: Explica los proyectos de nación (monárquico, imperial y republicano) y las pugnas ideológicas, contrastando los conceptos y posturas como bases de construcción nacional para comprender la difícil construcción del Estado Mexicano, tras la consumación de la Independencia.	AE1: • Independencia de la Nueva España. AE2: • Desarrollo de la Revolución de Independencia. AE3: • El papel de la mujer en la Independencia de México. AE4: • Proyectos de Nación

