

INGLÉS I																											
Clave:	1FI-TC004-26					Créditos:	5.62					Nivel:	1°	2°	3°	4°	5°	6°									
Ramas de Conocimiento										Unidades Académicas donde se Imparte:																	
Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas	X	Ciencias Sociales Administrativas	X	Ciencias Médico Biológicas	X	TODAS LAS U.A.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	CET1
Área de Formación Curricular										Tiempos Asignados:																	
Institucional	X	Científica, Humanística y Tecnológica Básica		Profesional		Global: <u>90</u> Hrs/18 semanas/Semestre Teoría: <u>4</u> Hrs/Semana Total: <u>72</u> Hrs/Semestre Práctica: <u>1</u> Hrs/Semana Total: <u>18</u> Hrs/Semestre																					
Espacio de Aprendizaje																											
Aula	3	Taller	0	Laboratorio	1	Otros Ambientes	1																				
Modalidad																											
Escolarizada	X	No Escolarizada	X	Mixta	X																						
Vigencia a Partir:		AGOSTO 2026																									
Proceso de Diseño y Autorización:										Organización																	
										Por Unidad de Aprendizaje: <u>X</u> Por Área: <u></u> Por Módulo: <u></u>																	
										Firma y Sello de Autorización:																	
Elaborado por: REP. ACAD. NMS Fecha de Elaboración: 18 11 2026 Revisado por: DEMS Fecha de Revisión: 26 06 2026 Aprobado por: CTCE-NMS Fecha de Aprobación: 03 07 2026 Autorizado por: CPA-CGC Fecha de Autorización: 06 07 2026										 INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior Q.B.P. DAVID JUÁREZ MORA Director de Educación Media Superior																	

Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

❖ FUNDAMENTACIÓN ❖

La Unidad de Aprendizaje se fundamenta en el Modelo Educativo Institucional del Instituto Politécnico Nacional, integrando de manera articulada sus ejes transversales: sustentabilidad y responsabilidad politécnica, igualdad sustantiva, cultura de paz e internacionalización. Bajo esta base institucional, la unidad de aprendizaje establece una articulación con los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Marco Curricular Común (MCCEMS), sin sustituir el objeto de estudio técnico-académico. Lo anterior permite consolidar una formación integral y humanista, formando ciudadanos con identidad politécnica, capaces de enfrentar con rigor y compromiso social los retos de una sociedad en constante transformación.

El propósito principal de la Unidad de Aprendizaje de Inglés I, consiste en desarrollar en el estudiante las cuatro habilidades básicas del inglés: listening (comprensión auditiva), speaking (expresión oral), reading (comprensión lectora) y writing (expresión escrita), como lengua extranjera. Con ello, la unidad de aprendizaje contribuye de manera significativa a la formación integral del estudiante como sujeto politécnico, desde un enfoque inclusivo e intercultural con base en Modelo Educativo Institucional del Instituto Politécnico Nacional así como a los ejes transversales de este mismo, favoreciendo el respeto a la diversidad lingüística y cultural, la valoración de identidades personales y colectivas asimismo a la colaboración solidaria, el uso ético, reflexivo y responsable del lenguaje como herramienta de transformación social; en congruencia con los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y los principios del Marco Curricular Común de Educación Media Superior (MCCEMS).

Ejes Transversales Institucionales:

Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz: Fortalece el respeto, la equidad y la resolución pacífica de conflictos mediante la cooperación lingüística a través de la enseñanza de expresiones que permiten establecer una comunicación respetuosa en diversos contextos sociales y el establecimiento de las bases para relaciones interpersonales armoniosas: expresiones para saludar y despedirse facilitan la apertura, establecimiento y el cierre de interacciones cordiales así como, la promoción del uso equitativo de pronombres para fomentar la igualdad sustantiva.

Internacionalización: Es el eje central de la unidad, ya que prepara al estudiante para participar de manera activa y consciente en entornos académicos, científicos y tecnológicos de alcance global. Cada contenido del programa está diseñado para desarrollar competencias comunicativas que faciliten la movilidad internacional, la colaboración en proyectos globales y el acceso a conocimiento científico-tecnológico de vanguardia. Este eje se materializa en Inglés I al aprender el alfabeto, el cual es una herramienta esencial para la comunicación internacional precisa – deletrear nombres, correos electrónicos, códigos, términos técnicos – en contextos académicos y profesionales globales; asimismo, saber expresar información personal y usar expresiones para presentarse – nombre, edad, nacionalidad – así como hablar acerca de gustos y preferencias, constituye la base para presentaciones académicas en congresos internacionales, solicitudes de movilidad estudiantil, aplicaciones a programas globales, networking profesional internacional y búsqueda de colaboradores afines.

Ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana (NEM):

Inclusión: Este eje se manifiesta a través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, lingüística y social, promoviendo un ambiente de respeto donde todos los estudiantes pueden expresar su identidad y reconocer la de otros en un contexto globalizado mediante estrategias que incentivan el trabajo colaborativo por medio del desarrollo de habilidades lingüísticas básicas de comunicación, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el que todas las voces son valoradas y en el que, independientemente del nivel inicial, encuentra oportunidades de participación, expresión y desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediante estrategias diferenciadas que responden a diversos estilos y ritmos de aprendizaje.



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

Igualdad de Género: Es un principio fundamental que busca crear un ambiente educativo respetuoso, equitativo y libre de estereotipos, donde todas las personas tengan las mismas oportunidades, derechos y capacidades de decisión. Este principio se integra de forma transversal en el plan de estudios y se manifiesta en la promoción de relaciones escolares inclusivas, el reconocimiento de la diversidad de identidades de género y la erradicación de violencia, con el objetivo de formar ciudadanas y ciudadanos críticos y autónomos.

Vida saludable: Promueve la comprensión de la relación entre el medio ambiente, la dinámica social, económica y cultural de las comunidades urbanas y rurales por medio del inglés.

Este nivel fortalece las habilidades lingüísticas adquiridas en el Nivel Educativo Básico, reconociendo el deseo y voluntad para aprender del estudiantado como punto de partida para un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso. En este nivel, el estudiante es capaz de comprender expresiones cotidianas de uso frecuente, así como producir frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Puede presentarse a sí mismo y a otros, dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce y aplicarlas en la vida diaria.

La Unidad de Aprendizaje Inglés I se vincula verticalmente con “Inglés II, III, IV, V y VI” que consolidan los niveles desde A1+ hasta B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) fortaleciendo la progresión de las habilidades lingüísticas del estudiantado hacia el logro del perfil de egreso correspondiente al nivel B2. Asimismo, se relaciona horizontalmente con unidades de aprendizaje del área de comunicación, ciencias sociales, humanidades y tecnologías de la información, al favorecer el acceso a fuentes de conocimiento en inglés, la interacción en entornos digitales y la comprensión de textos técnicos o académicos en esta lengua.

Con base en la flexibilidad curricular y en el reconocimiento de aprendizajes múltiples, es posible aplicar una evaluación para acreditar que el estudiante posee los conocimientos que marca la Unidad de Aprendizaje, previo a su inicio.



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

❖ ESTRUCTURA DIDÁCTICA ❖

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estructura mensajes orales y escritos para proporcionar información personal y de su entorno inmediato mediante expresiones formales e informales adecuadas al contexto y a la situación comunicativa, con el fin de interactuar de manera efectiva con otras personas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1. MEETING NEW PEOPLE

**Horas Totales
de la
competencia**

Utiliza el presente simple del verbo *to be*, vocabulario y recursos lingüísticos pertinentes al contexto para comunicar información personal y de su entorno social de manera asertiva.

20

Aprendizajes esperados	Contenidos/ Saberes			Horas totales del Aprendizaje Esperado
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
AE1: Identifica las expresiones de cortesía adecuadas para presentarse y resumir información personal en distintos contextos comunicativos.	Alphabet Verb to be: - All forms (positive, negative and interrogative) Possessive Adjectives WH words - Who, what, when, where, which, why, whose, how, how long, how often Formal and Informal English: - Greetings - Farewell - Special expressions + courtesy Pronouns: - Personal - Object Nouns: Common - Proper - Plural / Collective - Irregular Personal Information: - Name - Age - Telephone numbers - Directions Numbers:	- Identifica el uso del verb <i>to be</i> de acuerdo con el sustantivo y tipo de oración - Reconoce el uso y la colocación de adjetivos posesivos en frases que expresan pertenencia - Reconoce la <i>wh word</i> más apropiada a través de la información faltante y en contextos convencionales específicos - Contrasta las expresiones formales e informales de saludo y despedida - Elige las expresiones adecuadas en los diferentes escenarios - Diferencia sustantivos en un texto entre comunes y propios - Analiza la forma singular o plural de los sustantivos. - Compara la formación del plural regular con la formación de los plurales irregulares y su uso en contextos específicos - Relaciona la forma en que se pregunta y se responde cada dato personal (edad y teléfono). - Expresa información personal - Asocia un país con su gentilicio (nacionalidad) correspondiente	- Participa activamente en intercambios comunicativos con una actitud de respeto y tolerancia - Demuestra responsabilidad y compromiso en su proceso de aprendizaje del idioma - Manifiesta apertura al diálogo intercultural y sensibilidad hacia las diferentes formas de expresión personal - Colabora con empatía en el trabajo en equipo, promoviendo un ambiente de respeto e inclusión - Muestra disposición para compartir conocimientos y aprender de otros de manera recíproca	5



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

	• Cardinals • Ordinals Countries and Nationalities Classroom Instructions School Supplies Years, Days, Months and Seasons Hours and Moments of the day Personal and School Objects Colors	• Identifica la diferencia entre los números cardinales de los ordinales en ejercicios escritos y orales • Identifica el material que usa en el aula • Reconoce las instrucciones utilizadas en el salón de clase		
AE2: Explica los lugares públicos de su localidad, así como el mobiliario que se encuentra en ellos utilizando las estructuras y el vocabulario pertinentes para interactuar y brindar información de su entorno inmediato.	Descriptive Adjectives Demonstratives Articles: • Definite • Indefinite Rooms in a house Objects: • at home • furniture Public places / Prepositions: • of place • of time There is... / There are... All forms (positive, negative and interrogative)	• Infiere la distancia y la cantidad de los objetos en un escenario a través del demostrativo adecuado • Clasifica los adjetivos descriptivos según la característica que modifican • Compara las características de los diferentes tipos de vivienda y categoriza los muebles y objetos específicos de cada habitación • Construye una pregunta que satisfaga esa necesidad informativa • Describe objetos cotidianos por medio de adjetivos (color, tamaño, usos, etc.) y preposiciones de lugar • Clasifica los objetos del aula y del hogar en categorías funcionales • Contrasta la función de diversos lugares públicos y las actividades comunes que allí se realizan		5
AE3: Expresa información personal y de personas de su comunidad utilizando vocabulario y estructuras relacionadas con profesiones, gustos, preferencias y actividades cotidianas.	Jobs and professions Likes and dislikes: • with the ing gerund • with a noun Basic intensifiers • Very • Too Activites: • Common Events • Hobbies • Other activities Conjunctions: • Because	• Describe su entorno y el de sus compañeros y/o personajes del mundo, utilizando el vocabulario correspondiente • Categoriza las profesiones según su lugar de trabajo o la acción que realizan • Contrasta las diferentes formas de expresar gustos y disgustos (ej. I like, I love, I don't like, I hate, can't stand, prefer, don't mind, etc) • Expresa sus preferencias mediante verbos de gusto o disgusto y el verbo en su forma correcta		



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de

Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

	• And • So • Open Questions with Wh Words	• Infiere el vocabulario adecuado según el contexto de la conversación		
Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:	AE1 / AE2 / AE3: • Roleplay • Gamificación • Dramatización • Aprendizaje Basado en Proyectos • Aprendizaje cooperativo • TPR			
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje		Instrumentos y criterios de Evaluación	
	AE1: • Diálogo oral • Cartel		Instrumento: Guía de observación Criterios de Evaluación: • Expresa su información personal mediante el verbo to be • Usa expresiones formales e informales para saludar • Razona la pregunta y contesta con la información esperada	
	AE2: • Guía turística • Infografía		Instrumento: Lista de cotejo Criterios de Evaluación: • Describe los lugares públicos que hay en su comunidad • Presenta información clara • Utiliza el vocabulario y expresiones pertinentes al proyecto	
	AE3: • Entrevista • Presentación personal		Instrumento: Guía de observación Criterios de Evaluación: • Formula y responde preguntas sobre datos personales y de terceros de forma clara y exacta • Demuestra escucha activa • Demuestra capacidad de respuesta	
Ejes transversales Institucionales: ✓ Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓ Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓ Internacionalización	Sugeridos: Internacionalización: Saber expresar información personal y usar expresiones para presentarse (nombre, edad, nacionalidad), constituye la base para presentaciones académicas en congresos internacionales, solicitudes de movilidad estudiantil, aplicaciones a programas globales y networking profesional internacional. Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz: Se enseñan expresiones que permiten establecer comunicación respetuosa en diversos contextos sociales. Las expresiones para saludar y despedirse facilitan la apertura y cierre de interacciones de manera cordial, estableciendo bases para relaciones interpersonales armoniosas y respetuosas.			



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

PRÁCTICAS					
Nº de Aprendizaje Esperado	Número y Nombre de Práctica	Propósito	Evidencia de Aprendizaje (Producto)	Recursos y Materiales Didácticos	Horas practicas
AE1	Práctica 1: "Greetings and Introductions, Personal Information".	Reconoce expresiones de cortesía (formales e informales) para comunicarse de manera adecuada en diferentes contextos sociales.	Ejercicios resueltos en plataformas digitales (educaplay, wordwall, kahoot, padlet, etc)	Herramientas tecnológicas: • Software educativo • Juegos educativos • Aplicaciones móviles • Proyector • Recursos Interactivos en línea • Aula Virtual • Videoconferencias • Presentaciones Recursos Didácticos: • MOOC de inglés • Libros de texto • Cuadernos de trabajo • Guías de estudio • Ejercicios de autoevaluación • Materiales Visuales y auditivos • Flashcards • Poster • Pizarrón	1
AE2	Práctica 2: "The place where I live"	Utiliza las estructuras <i>There is / There are</i> para describir los lugares públicos de su comunidad.	Ejercicios realizados en plataformas digitales. Mapa Interactivo		1
AE3	Práctica 3: "Habits and Routines".	Emplea las estructuras de <i>Simple Present</i> , diferenciando entre terceras personas y los demás pronombres para expresar hábitos, rutinas, gustos y preferencias.	Ejercicios realizados en plataformas digitales Presentación digital de sus gustos, preferencias, hábitos y rutinas		2



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estructura mensajes orales y escritos para proporcionar información personal y de su entorno inmediato mediante expresiones formales e informales adecuadas al contexto y a la situación comunicativa, con el fin de interactuar de manera efectiva con otras personas.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EXPRESSING ABILITIES

**Horas Totales
de la
competencia**

Diferencia sus habilidades, las de otras personas, sus posesiones y relaciones familiares mediante el uso de estructuras gramaticales y vocabulario pertinente para interactuar en diferentes contextos comunicativos.

30

Aprendizajes esperados	Contenidos/ Saberes			Horas totales del aprendizaje esperado
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
AE1: Expresa sus habilidades y las de otras personas utilizando el verbo modal CAN para su interacción en la comunidad.	Can: - Ability - Possibility - Affirmative - Negative - Questions - Short answers	- Expresa sus habilidades y las de otros - Hace uso de verbos de acción con <i>can / can't</i> para expresar habilidades - Contrasta el uso de <i>can</i> (habilidad) y <i>can't</i> (ausencia de habilidad) en contextos específicos		10 horas
AE2: Usa el posesivo apóstrofe "s" para establecer la relación entre los miembros de su familia	Family members Possessive pronouns Apostrophe "s", possessive and genitive case Questions with whose	- Clasifica los miembros de la familia en categorías según el parentesco y las relaciones por género (ej. <i>brother, sister. etc.</i>) - Elige entre el uso del 's como posesivo o contracción del verbo <i>to be</i> o para las relaciones entre familiares	- Participa activamente en intercambios comunicativos con una actitud de respeto y tolerancia - Demuestra responsabilidad y compromiso en su proceso de aprendizaje del idioma - Manifiesta apertura al diálogo intercultural y sensibilidad hacia las diferentes formas de expresión personal	10 horas
AE3: Selecciona algunas de sus pertenencias usando el orden correcto de adjetivos para describirlas, participando de manera respetuosa.	Have / has got Quantifiers - Some - Any - No Nouns - Plurals - Regular - Irregular Order of Adjectives	- Distingue el uso de <i>have / has</i> como verbo principal de acción) y de <i>have / has got</i> como estructura de posesión - Organiza los adjetivos de acuerdo a su orden en oraciones sencillas - Utiliza los artículos indefinidos (<i>a/an</i>) para un sustantivo singular por primera vez, y el artículo definido (<i>the</i>) al referirse a un objeto específico o ya conocido, de acuerdo con las reglas correspondiente.s - Hace uso del artículo definido (<i>the</i>) según se requiera.	- Colabora con empatía en el trabajo en equipo, promoviendo un ambiente de respeto e inclusión - Muestra disposición para compartir conocimientos y aprender de otros de manera recíproca	10 horas



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de

Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

		• Emplea los cuantificadores <i>some</i>, <i>any</i> o <i>no</i>, en las oraciones afirmativas, negativas o pregunta y el nivel de cuantificación de acuerdo a sus necesidades		
Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:	AE1/ AE2 / AE3: • Roleplay • Gamificación • Dramatización • Aprendizaje Basado en Proyectos • Aprendizaje cooperativo • Aprendizaje colaborativo • TPR			
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje		Instrumentos y criterios de Evaluación	
	AE1: • Infografía • Presentación digital		Instrumento: Rúbrica Criterios de Evaluación: • Expresa sus habilidades y las de otros utilizando la estructura de can • Utiliza expresiones y vocabulario pertinente para hablar de habilidades • Habla de forma fluida sobre sus habilidades	
	AE2: • Álbum fotográfico digital • Árbol genealógico		Instrumento: Guía de Observación Criterios de Evaluación: • Expresa la relación entre los miembros de la familia usando el apóstrofe 's y pronombres posesivos • Utiliza el vocabulario y expresiones pertinentes • Recupera aprendizajes previos para hacer descripciones más detalladas	
	AE3: • Catálogo de productos • Cartel		Instrumento: Lista de cotejo Criterios de Evaluación: • Usa el orden correcto de adjetivos en la descripción de productos • Emplea <i>have got</i> y <i>has got</i> para hablar de pertenencias • Usa vocabulario y expresiones pertinentes	
Ejes transversales Institucionales: ✓ Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓ Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓ Internacionalización	Sugeridos: Internacionalización: Expresar información acerca de habilidades personales o de alguien más, constituye la base para socializar de forma personal o académica en congresos internacionales o paseos recreativos, solicitudes de movilidad estudiantil, aplicaciones a programas globales y networking profesional internacional. Igualdad sustantiva y Cultura de la Paz: A través del aprendizaje de estructuras para identificar habilidades propias y de otros, los estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico que cuestione estereotipos de género asociados a capacidades y roles			



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

PRÁCTICAS					
Nº de Aprendizaje Esperado	Número y Nombre de Práctica	Propósito	Evidencia de Aprendizaje (Producto)	Recursos y Materiales Didácticos	Horas practicas
AE1	Práctica 1: "Abilities".	Emplea la información de las habilidades personales y de terceros para comunicar semejanzas y diferencias en diferentes contextos.	- Resolución de ejercicios en plataformas digitales (<i>educaplay, wordwall, kahoot, padlet, etc</i>) - Infografía	Herramientas tecnológicas: - Software educativo - Juegos educativos - Aplicaciones móviles - Proyector - Recursos Interactivos en línea - Aula Virtual - Videoconferencias - Presentaciones Recursos Didácticos: - MOOC de inglés - Libros de texto - Cuadernos de trabajo - Guías de estudio - Ejercicios de autoevaluación - Materiales Visuales y auditivos - Flashcards - Posters - Pizarrón	2 horas
AE2	Práctica 2: "My family".	Hace uso del 's como posesivo o contracción del verbo <i>to be</i> así como de los possessive pronouns para describir las relaciones entre familiares.	- Ejercicios resueltos en línea - Árbol genealógico digital		2 horas
AE3	Práctica 3: "Talking about possessions".	Estructura oraciones en las que usa los adjetivos de acuerdo a su orden para hablar de sus posesiones y las de otros.	- Ejercicios realizados en plataformas digitales - Presentación digital de sus posesiones y las de otros		2 horas



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estructura mensajes orales y escritos para proporcionar información personal y de su entorno inmediato mediante expresiones formales e informales adecuadas al contexto y a la situación comunicativa, con el fin de interactuar de manera efectiva con otras personas.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TALKING ABOUT ROUTINES

**Horas Totales
de la
competencia**

Emplea el presente simple y vocabulario pertinente para comunicar hábitos, rutinas y situaciones cotidianas, utilizando de manera adecuada los stative y non- stative verbs en distintos contextos cotidianos.

40

Aprendizajes esperados	Contenidos/ Saberes			Horas totales del aprendizaje esperado
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
AE1: Emplea el presente simple para describir rutinas o hábitos personales y de terceros para hablar de situaciones de la vida cotidiana.	Simple Present: - Positive - Negative - Interrogative - Habits and Routines - Laws of nature - Permanent States - General Truths - Schedules/Timetables Rules of third person verbs Uses Action verbs: - Regular - Irregular Time expressions	- Distingue la estructura de las oraciones afirmativas (sin auxiliar) de las negativas e interrogativas (uso de <i>do/does</i>) y la presencia o ausencia del auxiliar según la forma de la oración - Practica el presente simple con oraciones o textos cortos en su vida cotidiana para expresar hábitos, rutinas, verdades generales, leyes de la naturaleza u horarios, etc - Selecciona las estructuras gramaticales y expresiones de tiempo correcto - Identifica la conjugación correcta de los verbos en el Presente Simple, la adición de <i>-s o -es o -ies</i> en la tercera persona del singular, en oraciones afirmativas, negativas y preguntas - Categoriza rutina o hábito con el adverbio de frecuencia adecuado y su posición correcta dentro de la oración (ej. antes del verbo principal o después del verbo <i>to be</i>)	- Participa activamente en intercambios comunicativos con una actitud de respeto y tolerancia - Demuestra responsabilidad y compromiso en su proceso de aprendizaje del idioma - Manifiesta apertura al diálogo intercultural y sensibilidad hacia las diferentes formas de expresión personal - Colabora con empatía en el trabajo en equipo, promoviendo un ambiente de respeto e inclusión - Muestra disposición para compartir conocimientos y aprender de otros de manera recíproca	15
AE2: Analiza la frecuencia y la hora en que realiza sus actividades cotidianas	Adverbs of frequency - Frequency Percentage - Placement of the adverb in	Compara la estructura de las oraciones afirmativas (sin auxiliar) de las negativas e interrogativas		15



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de

Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

para organizar sus horarios de trabajo y tiempo	the sentence The time • Formal use • Casual use Prepositions • Of time • Of place	(uso de <i>do / does</i>) y la presencia o ausencia del auxiliar según la forma de la oración. • Categoriza los verbos de una lista según la terminación de su raíz. • Elige la regla de conjugación correcta para agregar -s, -es, o cambio a -ies al ser usados con la tercera persona del afirmativo. • Examina una oración o un texto corto para determinar si el Presente Simple se usa para describir hábitos y rutinas (frecuencia), hechos generales (verdades universales) o horarios fijos, justificando el uso. • Selecciona el uso de los verbos de acción para tercera persona del singular -s y en las demás personas -s en rutinas o los diferentes usos del presente simple. • Usa la negación en tercera persona del singular con el uso del auxiliar <i>don't o doesn't</i>, o su forma larga, con el verbo principal en su forma base (infinitivo). • Pregunta en torno a rutinas, hábitos, verdades generales o leyes de la naturaleza, etc., refiriéndose a una tercera persona usando el auxiliar <i>Does</i> al inicio, seguido por el sujeto y el verbo en infinitivo. • Pregunta en torno a rutinas, hábitos, verdades generales o leyes de la naturaleza, etc., refiriéndose a una tercera persona o las primeras personas usando <i>wh question</i> <i>ord</i> y el auxiliar correspondiente, seguido por el sujeto y el verbo en infinitivo. • Analiza y da la hora en un reloj manera formal (<i>o'clock, half past, quarter to</i>) e informal (<i>past, to</i>).		
---	--	---	--	--



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

		• Elige la forma más adecuada de expresar la hora, formal o informal, según el contexto. • Agrupa los adverbios de frecuencia (ej. <i>always, sometimes, never</i>) según su intensidad. • Infiere la posición correcta de un adverbio de frecuencia en la oración • Estructura una oración con referencia temporal (días, meses, horas) y la preposición de tiempo correcta.		
AE3: Estructura oraciones utilizando adecuadamente los <i>stative verbs</i> para comunicar actividades de hábitos y rutinas.	Stative verbs / Simple Present consolidation Imperatives • Affirmative • Negatives	• Diferencia una oración imperativa (orden directa o instrucción) de una oración declarativa • Estructura oraciones imperativas en negativo o positivo • Recupera saberes previos como el <i>simple present, frequency adverbs</i> y <i>stative verbs</i>, así como <i>prepositions of place</i> and time para relatar sus actividades cotidianas con oraciones • complejas		10
Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:	AE1, AE2 y AE3: • Roleplay • Gamificación • Dramatización • Aprendizaje Basado en Proyectos • Aprendizaje cooperativo • TPR			
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos y criterios de Evaluación		
	AE1: • Diálogo sencillo escrito u oral • Historieta • Infografía o cartel digital o físico	Instrumento: Guía de Observación Criterios de Evaluación: • Produce oraciones complejas utilizando el presente simple • Diferencia entre las terceras personas y los demás pronombres • Identifica verbos regulares e irregulares		
	AE2: • Juegos de roles • Dramatizaciones	Instrumento: Rúbrica Criterios de Evaluación: • Estructura oraciones en presente simple utilizando adverbios de frecuencia		

Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

	Organizador gráfi	- Integra en su discurso preposiciones de lugar y tiempo - Establece la hora en que realiza sus actividades cotidianas
	AE3: - Presentación Digital - Diálogo con alguna IA - Video corto - Quiz Interactivo	Instrumento: Lista de Cotejo Criterios de Evaluación: - Compara los verbos <i>stative</i> y <i>non stative</i> - Selecciona los imperativos pertinentes para el discurso diario - Explica el uso de los imperativos positivos y negativos
Ejes transversales Institucionales: ✓ Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓ Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓ Internacionalización		
Sugeridos: Internacionalización: El dominio del presente simple constituye una herramienta fundamental para que los estudiantes puedan describir sus rutinas diarias, expresar hábitos personales y académicos, y comprender las actividades cotidianas de personas de otras culturas. Igualdad Sustantiva: A través del aprendizaje del presente simple, los estudiantes describirán rutinas y actividades cotidianas de personas de diversos géneros, contextos culturales y roles sociales, evitando estereotipos y reconociendo la diversidad de experiencias.		

PRÁCTICAS					
N° de Aprendizaje Esperado	Número y Nombre de Práctica	Propósito	Evidencia de Aprendizaje (Producto)	Recursos y Materiales Didácticos	Horas practicas
AE1	Práctica 1: "Habits and Routines"	Emplea el presente simple para hablar de las actividades que realiza de forma cotidiana.	- Ejercicios realizados en plataformas digitales - Infografía	Herramientas tecnológicas: - Software educativo - Juegos educativos - Aplicaciones móviles - Proyector - Recursos Interactivos en línea - Aula Virtual - Videoconferencias - Presentaciones Recursos Didácticos: - MOOC de inglés - Libros de texto - Cuadernos de trabajo - Guías de estudio - Ejercicios autoevaluación - Materiales Visuales auditivos - Flashcards - Posters - Pizarrón	3
AE2	Práctica 2: "How often do you...?"	Compara la estructura de las oraciones afirmativas, de las negativas e interrogativas según la forma de la oración para hablar acerca de sus actividades cotidianas.	- Ejercicios realizados en plataformas digitales - Horario digital		3
AE3	Práctica 3: "Just do it!"	Selecciona el imperativo correcto para comunicarse de manera asertiva.	- Ejercicios hechos en plataformas digitales (educaplay, padlet, kahoot, ego4u, etc) - Presentación digital		



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

❖PLAN DE EVALUACIÓN❖

N°	Unidad de Competencia	Evidencia Integradora	Criterios e Instrumento de Evaluación	Porcentaje de Acreditación
1	Utiliza el presente simple del verbo <i>to be</i> , vocabulario y recursos lingüísticos pertinentes al contexto para comunicar información personal y de su entorno social de manera asertiva.	Portafolio de evidencias	Instrumentos de Evaluación: - Guía de Observación - Lista de Cotejo Criterios de Evaluación: - Expresa su información personal mediante el verbo <i>to be</i> - Usa expresiones formales e informales para saludar - Razona la pregunta y contesta con la información esperada - Describe los lugares públicos que hay en su comunidad - Presenta información clara - Formula y responde preguntas sobre datos personales y de terceros de forma clara y exacta - Demuestra escucha activa - Demuestra capacidad de respuesta	20%
2	Diferencia sus habilidades, las de otras personas, sus posesiones y relaciones familiares mediante el uso de estructuras gramaticales y vocabulario pertinente para interactuar en diferentes contextos comunicativos.	Portafolio de evidencias	Instrumentos de Evaluación: - Guía de Observación - Lista de Cotejo - Rúbrica Criterios de Evaluación: - Expresa sus habilidades y las de otros utilizando la estructura de <i>can</i> - Utiliza expresiones y vocabulario pertinente para hablar de habilidades - Habla de forma fluida sobre sus habilidades - Expresa la relación entre los miembros de la familia usando el apóstrofe <i>'s</i> pronombres posesivos	40%



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

			• Utiliza el vocabulario y expresiones pertinentes • Recupera aprendizajes previos para hacer descripciones más detalladas • Usa el orden correcto de adjetivos en la descripción de productos • Emplea have got y has got para hablar de pertenencias	
3	Emplea el presente simple y vocabulario pertinente para comunicar hábitos, rutinas y situaciones cotidianas, utilizando de manera adecuada los <i>stative</i> y <i>non-stative verbs</i> en distintos contextos cotidianos.	Portafolio de evidencias	Instrumentos de Evaluación: • Guía de Observación • Lista de Cotejo • Rúbrica Criterios de Evaluación: • Produce oraciones complejas utilizando el presente simple • Diferencia entre las terceras personas y los demás pronombres • Identifica verbos regulares e irregulares • Estructura oraciones en presente simple utilizando adverbios de frecuencia • Integra en su discurso preposiciones de lugar y tiempo • Establece la hora en que realiza sus actividades cotidianas • Compara entre los verbos <i>stative</i> y <i>non stative</i>. • Selecciona los imperativos pertinentes para el discurso diario • Explica el uso de los imperativos positivos y negativos	40%
EVALUACIÓN GLOBAL				



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

❖ PERFIL DOCENTE ❖

La Unidad de Aprendizaje Inglés I contará con un profesor encargado exclusivamente del laboratorio que pueda controlar el recurso informático para las prácticas y un profesor auxiliar que asista al profesor titular en el desarrollo de las mismas.

El profesor que imparta la Unidad de Aprendizaje Inglés I contará con las habilidades en el manejo de los saberes disciplinares y/o profesionales, así como su disposición, autoridad y tolerancia en el manejo de grupos de aprendizaje. Por lo tanto, debe poseer y contar con los siguientes puntos.

En el campo de su especialización:

- Posee habilidades digitales, las desarrolla y actualiza.
- Conoce y aplica procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando metodologías activas.
- Cuenta con alta capacidad de compromiso para el trabajo colegiado.
- Utiliza las nuevas tecnologías como apoyo para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Maneja software y plataformas de gestión educativa, relacionado a la enseñanza y aprendizaje de inglés.

En el campo pedagógico:

- Implementa estrategias de enseñanza-aprendizaje que le permitan interpretar y resolver las necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta sus capacidades, habilidades e intereses.
- Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando métodos basados en proyectos reales, aprovechando espacios educativos distintos a las aulas, para mejorar la calidad y pertinencia de la formación.
- Posee habilidades tecnológicas para crear recursos educativos digitales y ambientes virtuales y mixtos de aprendizaje.
- Cuenta con sentido de pertenencia docente, buscando la actualización, mejora e innovación de su práctica.
- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación en el contexto de la Unidad de Aprendizaje.
- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Se comunica asertivamente con sus colegas y estudiantes.

En el campo de la investigación:

- Fortalecer el trabajo académico a partir del aprovechamiento de los resultados y productos de los proyectos de investigación
- Perfil Profesional
- Licenciado Titulado en: Enseñanza de Inglés, Lengua Inglesa, Lenguas Extranjeras, Letras Inglesas o Literatura Inglesa con experiencia de dos años en el área docente
- Carreras afines: Traducción, Interpretación, Lenguas Modernas e Interculturalidad, Lingüística, Educación o Pedagogía (todas ellas con certificación en la enseñanza del idioma Inglés)
- Experiencia preferentemente comprobable de tres años en la iniciativa pública o privada aplicando los conocimientos de la unidad de aprendizaje
- Nivel mínimo: C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas Extranjeras.
- Certificaciones en nivel de idioma: CENNI (nivel 14-16), Cambridge (CAE), TOEFL ITP (590 puntos mínimo), TOEFL IBT (96 puntos mínimo), IELTS (7.5 mínimo), TOEIC (701 puntos mínimo),
- Certificaciones en Metodología: TKT (banda 4), Teacher Training Course (300 horas), ICALT (In-Service Certificate in English Language Teaching), CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults), DELTA (Diploma in English Language Teaching to Adults) de la Universidad de Cambridge, Trinity Certification TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages) o certificaciones con validez oficial.



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

❖ BIBLIOGRAFÍA ❖

Número y Nombre de la Unidad Didáctica	FORMATO APA	CLASIFICACIÓN	
		Básico	Consulta
1. Meeting new people	Cameron, L. (2001). <i>Teaching languages to young learners</i> . Cambridge University Press.	X	
	Duolingo: Learn Spanish, French and other languages for free. (n.d.-b). Duolingo.com. Retrieved November 27, 2025, from https://en.duolingo.com/course/en/es/Learn-English		X
	English Grammar online. [en línea]. [Fecha de consulta: 22 de julio del 2024]. Disponible en: https://www.ego4u.com		X
	Gairns, R., & Redman, S. (2010). <i>Oxford word skills: Basic</i> . Oxford University Press.	X	
	Hong Thomas, Powell Gareth (2023) <i>Odyssey</i> , México, BigBox Learning App Compass Publish		X
	Murphy, R. (2019). <i>English grammar in use (5th ed.)</i> . Cambridge University Press.		X
	Murphy, R. (2015). <i>Essential grammar in use: A self-study reference and practice book for elementary learners of English (4.ª ed.)</i> . Cambridge University Press. <i>Barnes & Noble+1</i>	X	
	Oxford University Press. <i>English Language Teaching</i> . [en línea]. [Fecha de consulta: 22 de julio del 2024] Disponible en: https://elt.oup.com/		X
	Thornbury, S. (2006). <i>An A–Z of ELT</i> . Macmillan Education.	X	
	Video, E. S. L. (n.d.). <i>Eslvideo.com</i> . ESL Video; ESLvideo.com. Retrieved November 27, 2025, from http://eslvideo.com		X
2. Expressing Abilities	Wordwall - Create better lessons quicker. (n.d.). Wordwall.net. Retrieved November 27, 2025, from http://wordwall.net		X
	Duolingo: Learn Spanish, French and other languages for free. (n.d.-b). Duolingo.com. Retrieved November 27, 2025, from https://en.duolingo.com/course/en/es/Learn-English	X	
	Gairns, R., & Redman, S. (2010). <i>Oxford word skills: Basic</i> . Oxford University Press.		X
	Hong Thomas, Powell Gareth (2023) <i>Odyssey</i> , México, BigBox Learning App Compass Publish	X	
	Murphy, R. (2019). <i>English grammar in use (5th ed.)</i> . Cambridge University Press.	X	
	Murphy, R. (2015). <i>Essential grammar in use: A self-study reference and practice book for elementary learners of English (4.ª ed.)</i> . Cambridge University Press. <i>Barnes & Noble+1</i>	X	
	Oxford University Press. <i>English Language Teaching</i> . [en línea]. [Fecha de consulta: 22 de julio del 2024] Disponible en: https://elt.oup.com/	X	
	Plus, E. G. (2012, January 3). Games for learning English, vocabulary, grammar games, activities, ESL. ESL Games ESL Games Plus; ESL Games. http://ESLgamesplus.com		X



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

Thornbury, S. (2006). <i>An A–Z of ELT</i> . Macmillan Education.	X	
Video, E. S. L. (n.d.). Eslvideo.com. ESL Video; ESLvideo.com. Retrieved November 27, 2025, from http://eslvideo.com		X
Wordwall - Create better lessons quicker. (n.d.). Wordwall.net. Retrieved November 27, 2025, from http://wordwall.net		X
Duolingo: Learn Spanish, French and other languages for free. (n.d.-b). Duolingo.com. Retrieved November 27, 2025, from https://en.duolingo.com/course/en/es/Learn-English	X	
English Grammar online. [en línea]. [Fecha de consulta: 22 de julio del 2024]. Disponible en: https://www.ego4u.com	X	
Gairns, R., & Redman, S. (2010). <i>Oxford word skills: Basic</i> . Oxford University Press.	X	
Hong Thomas, Powell Gareth (2023) <i>Odyssey</i> , México, BigBox Learning App Compass Publish		X
Murphy, R. (2019). <i>English grammar in use</i> (5th ed.). Cambridge University Press.	X	
Murphy, R. (2015). <i>Essential grammar in use: A self-study reference and practice book for elementary learners of English</i> (4.ª ed.). Cambridge University Press. Barnes & Noble+1	X	
Thornbury, S. (2006). <i>An A–Z of ELT</i> . Macmillan Education.	X	
Plus, E. G. (2012, January 3). Games for learning English, vocabulary, grammar games, activities, ESL. ESL Games ESL Games Plus; ESL Games. http://ESLgamesplus.com	X	X
Video, E. S. L. (n.d.). Eslvideo.com. ESL Video; ESLvideo.com. Retrieved November 27, 2025, from http://eslvideo.com	X	
Wordwall - Create better lessons quicker. (n.d.). Wordwall.net. Retrieved November 27, 2025, from http://wordwall.net	X	



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

❖ PROGRAMA SINTÉTICO ❖

INGLÉS I

Estructura mensajes orales y escritos para proporcionar información personal y de su entorno inmediato mediante expresiones formales e informales adecuadas al contexto y a la situación comunicativa, con el fin de interactuar de manera efectiva con otras personas.

Nº	Unidad Didáctica	Unidad de Competencia	Aprendizajes Esperados	Contenidos conceptuales
1	Meeting New People	Utiliza el presente simple del verbo to be, vocabulario y recursos lingüísticos pertinentes al contexto para comunicar información personal y de su entorno social de manera asertiva	AE1: Identifica las expresiones de cortesía adecuadas para presentarse y resumir información personal en distintos contextos comunicativos. AE2: Explica los lugares públicos de su localidad, así como el mobiliario que se encuentra en ellos utilizando las estructuras y el vocabulario pertinentes para interactuar y brindar información de su entorno inmediato. AE3: Expresa información personal y de personas de su comunidad utilizando vocabulario y estructuras relacionadas con profesiones, gustos, preferencias y actividades cotidianas.	• Alphabet • Verb to be • Possessive Adjectives • WH words • Formal and Informal English • Pronouns • Nouns • Personal Information • Numbers • Countries and Nationalities • Classroom Instructions • School Supplies • Years, Days, Months and Seasons • Hours and Moments of the day • Personal and School Objects • Colors
2	Expressing Abilities	Diferencia sus habilidades, las de otras personas, sus posesiones y relaciones familiares mediante el uso de estructuras gramaticales y vocabulario pertinente para interactuar en diferentes contextos comunicativos.	AE1: Expresa sus habilidades y las de otras personas utilizando el verbo modal CAN para su interacción en la comunidad. AE2: Usa el posesivo apóstrofe "s" para establecer la relación entre los miembros de su familia. AE3: Selecciona algunas de sus pertenencias usando el orden correcto de adjetivos para describirlas, participando de manera respetuosa.	• Can • Family members • Possessive pronouns • Apostrophe "s", possessive and genitive case • Questions with whose • Have / has got • Quantifiers • Nouns • Order of Adjectives



Unidad de Aprendizaje: Inglés I

Ramas de Conocimiento: ICFM-CSA-CMB

3	Talking About Routines	Emplea el presente simple y vocabulario pertinente para comunicar hábitos, rutinas y situaciones cotidianas, utilizando de manera adecuada los <i>stative</i> y <i>non-stative verbs</i> en distintos contextos cotidianos.	AE1: Emplea el presente simple para describir rutinas o hábitos personales y de terceros para hablar de situaciones de la vida cotidiana. AE2: Analiza la frecuencia y la hora en que realiza sus actividades cotidianas para organizar sus horarios de trabajo y tiempo. AE3: Estructura oraciones utilizando adecuadamente los <i>stative verbs</i> para comunicar actividades de hábitos y rutinas.	• Simple Present • Rules of third person verbs • Uses • Action verbs • Time expressions • Adverbs of frequency • The time • Prepositions: • Stative verbs / Simple Present consolidation • Imperatives
---	------------------------	--	--	---

