

ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I

Clave:	1FI-TC009-26		Créditos:	0		Nivel:	1°	2°	3°	4°	5°	6°																	
Ramas de Conocimiento						Unidades Académicas donde se imparte:																							
Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas	X	Ciencias Sociales Administrativas	X	Ciencias Médico Biológicas	X	TODAS LAS U.A.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	CET1		
Área de Formación Curricular						Tiempos Asignados:																							
Institucional	X	Científica, Humanística y Tecnológica Básica		Profesional		Global: <u>36</u> Hrs/18 semanas/Semestre Teoría: <u>2</u> Hrs/Semana Total: <u>36</u> Hrs/Semestre Práctica: <u>0</u> Hrs/Semana Total: <u>0</u> Hrs/Semestre																							
Espacio de Aprendizaje																													
Aula	2	Taller	0	Laboratorio	0	Otros Ambientes	0																						
Modalidad																													
Escolarizada	X	No Escolarizada	X	Mixta	X																								
Vigencia a Partir:		AGOSTO 2026																											
Proceso de Diseño y Autorización:						Organización																							
						Por Unidad de Aprendizaje:						X						Por Área:						Por Módulo:					
						Firma y Sello de Autorización:																							
Elaborado por: REP. ACAD. NMS						Fecha de Elaboración: 18 11 2025						 INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior																	
Revisado por: DEMS						Fecha de Revisión: 26 06 2026																							
Aprobado por: CTCE-NMS						Fecha de Aprobación: 03 07 2026																							
Autorizado por: CPA-CGC						Fecha de Autorización: 06 07 2026																							
						Q.B.P. DAVID JUÁREZ MORA Director de Educación Media Superior																							

Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ FUNDAMENTACIÓN ❖

La Unidad de Aprendizaje Orientación Juvenil y Profesional I se sustenta en la necesidad de acompañar al estudiante del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional, en un proceso formativo integral que le permita reconocerse como sujeto activo de su desarrollo personal, académico y profesional técnico, la Unidad de Aprendizaje se fundamenta estrictamente en el Modelo Educativo Institucional del Instituto Politécnico Nacional, integrando de manera orgánica sus ejes transversales: sustentabilidad y responsabilidad politécnica, igualdad sustantiva, cultura de paz e internacionalización.

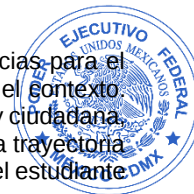
Bajo esta base institucional, la unidad de aprendizaje establece una vinculación estratégica con los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Marco Curricular Común (MCCEMS), sin que estos sustituyan el objeto de estudio técnico-académico. Esta estructura permite consolidar una formación integral y humanista, formando ciudadanos con identidad politécnica, capaces de enfrentar con rigor y compromiso social los retos de una sociedad en constante transformación. Desde una perspectiva humanista, esta Unidad de Aprendizaje coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo el autoconocimiento, la reflexión sobre la construcción de su identidad, autocuidado a partir del reconocimiento de los grupos generadores de identidad y los factores estresores que influyen en el bienestar emocional, identificando intereses, habilidades y proyecto de vida, así como la toma de decisiones responsables en su contexto para integrarse con éxito a su ámbito escolar y social.

Asimismo, la Unidad de Aprendizaje incorpora el enfoque de pensamiento crítico, al propiciar el análisis reflexivo de las condiciones sociales, económicas, familiares y culturales que influyen en la construcción de su identidad como adolescente, su autocuidado y su salud mental, favoreciendo que el estudiante reconozca las funciones de la familia y los agentes generadores de identidad. Desde la interculturalidad, identifica la diversidad de contextos, experiencias de la comunidad estudiantil, promoviendo el respeto, la inclusión y la valoración de la pluralidad como elementos fundamentales para la convivencia y la construcción de la identidad institucional y personal contextualizada.

De manera transversal, Orientación Juvenil y Profesional I articula los ejes institucionales del IPN para el Nivel Medio Superior. En el eje de Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica, la Unidad de Aprendizaje fomenta una conciencia crítica sobre el impacto social y ambiental de las decisiones profesionales, fortaleciendo el compromiso del estudiante con el desarrollo sostenible y el bienestar colectivo. En cuanto a la Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz, se promueve la equidad de género, la prevención de la discriminación y la resolución pacífica de conflictos, vinculando estos principios con la construcción de proyectos de vida libres de violencia y con igualdad de oportunidades. Finalmente, el eje de Internacionalización se aborda mediante el reconocimiento de un entorno globalizado que demanda competencias para la movilidad académica, la formación continua y la adaptación a contextos profesionales nacionales e internacionales, fortaleciendo la identidad politécnica en escenarios globales.

En relación con los saberes previos, esta Unidad de Aprendizaje se vincula con los aprendizajes adquiridos durante la educación básica, particularmente aquellos relacionados con el desarrollo personal y social, la orientación educativa, la formación cívica y ética, así como con habilidades de comunicación, autorregulación emocional y toma de decisiones. Al tratarse de una Unidad de Aprendizaje ubicada en el primer nivel (semestre I) del Nivel Medio Superior, se reconoce que el estudiante ingresa con conocimientos iniciales sobre sí mismo y su entorno, los cuales son recuperados y resignificados para la construcción de nuevos saberes orientados a la planeación de su trayectoria académica y profesional.

La adquisición de los saberes de Orientación Juvenil y Profesional I contribuye directamente al perfil de egreso del Nivel Medio Superior, al fortalecer competencias para el aprendizaje autónomo, la toma de decisiones informadas, la responsabilidad social y la construcción de un proyecto de vida congruente con sus aspiraciones y el contexto. Asimismo, establece bases sólidas para Unidades de Aprendizaje posteriores relacionadas con la orientación vocacional, el desarrollo profesional, la formación ética y ciudadana, así como para unidades de aprendizaje del área socioemocional y de formación integral, favoreciendo la continuidad y progresión de los aprendizajes a lo largo de la trayectoria educativa del estudiante. Con base en la flexibilidad curricular y en el reconocimiento de aprendizajes múltiples, es posible aplicar una evaluación para acreditar que el estudiante posee los conocimientos que marca la Unidad de Aprendizaje, previo a su inicio.



Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ ESTRUCTURA DIDÁCTICA ❖

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asume la construcción de su identidad y el autocuidado a partir del reconocimiento de su contexto y la toma de decisiones responsables, para integrarse con éxito a su nuevo ámbito escolar y social.

UNIDAD DIDÁCTICA 1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y PERSONAL				Horas Totales de la competencia
Identifica los diversos factores que influyen en la formación de su identidad, a partir de la reflexión de su experiencia personal, escolar y familiar, con la finalidad de fortalecer su autoconocimiento y sentido de pertenencia en su entorno.				12
Aprendizajes esperados	Contenidos/ Saberes			Horas totales del aprendizaje esperado
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
AE1: Reconoce su integración a la comunidad politécnica, mostrando respeto y empatía hacia sus pares, a partir del análisis de los símbolos institucionales y de las características de su unidad académica, para consolidar un sólido sentido de pertenencia en el Instituto.	• Historia del Instituto Politécnico Nacional • Símbolos politécnicos (Escudo, Lema, Himno, Porra, Mascota, Decálogo) • Historia del CECyT: ○ Semblanza histórica del CECyT ○ Biografía del personaje del cual lleva por nombre el CECyT, ○ Misión, Visión, escudo, mascota, modalidades educativas, carreras técnicas, talleres culturales, actividades deportivas y servicios que presta).	• Identifica a través de las lecturas y videos seleccionados los momentos y personajes más importantes en la historia del Instituto Politécnico Nacional. • Identifica los elementos de identidad de la Unidad Académica	• Colabora activamente con el trabajo de equipo • Escucha, expresa y se comunica asertivamente • Es congruente en sus acciones aplicando los principios institucionales • Muestra resiliencia sobre su contexto • Muestra empatía	6
AE2: Comprende la trascendencia de la adolescencia en la construcción de su identidad individual, a través de la autoaceptación y la gestión de sus experiencias personales, con la finalidad de fortalecer la toma de decisiones responsables en su vida cotidiana.	• Teoría del desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. • Adolescencia (concepto, características emocionales y sociales) • Etapas de la adolescencia (temprana, media, tardía) • Familia como unidad básica de desarrollo (funciones afectivas, económicas, educativas y de socialización).	• Identifica las características emocionales de la adolescencia • Ejemplifica las diferentes etapas de la adolescencia • Describe las funciones de la familia como unidad básica de desarrollo	• Demuestra respeto a sí mismo y a las opiniones de los demás • Desarrolla conciencia y respeto por la interculturalidad • Fomenta la creatividad e innovación	6
Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:	AE1/AE2: • Aprendizaje Basado en Investigación.			

Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

	• Aprendizaje Colaborativo. • Aprendizaje Significativo. • Aprendizaje Basado en la Reflexión.	
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos y criterios de Evaluación
	AE1: Organizador Gráfico Digital de Identidad y Vinculación Institucional con el CECyT	Lista de cotejo • Identifica los símbolos politécnicos y de su unidad académica, mediante ilustraciones. • Describe los datos históricos del IPN y de su unidad académica. • Identifica los servicios, las actividades deportivas y culturales, que dan identidad a la unidad académica.
	AE2: Informe Analítico-Biográfico sobre Entorno Familiar y Desarrollo de la Identidad en la Adolescencia	Rúbrica • Identifica su filosofía de vida y sus valores familiares. • Integra la Teoría de Erikson y a la etapa adolescente. • Reconoce los cambios que se presentan en la adolescencia. • Analiza el Núcleo Familiar como Factor de Identidad.
Ejes transversales Institucionales: ✓ Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓ Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓ Internacionalización	Sugeridos: Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica: Contribuye como agente activo en la misión institucional, fortaleciendo los principios de responsabilidad social, identidad politécnica y convivencia respetuosa dentro de la comunidad politécnica Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz. Impulsa su desarrollo integral a través de las actividades culturales, deportivas, académicas e identitarias de la unidad académica, con base en la convivencia pacífica, y busca soluciones a través del diálogo, la tolerancia, la solidaridad y la justicia social.	



Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asume la construcción de su identidad y el autocuidado a partir del reconocimiento de su contexto y la toma de decisiones responsables, para integrarse con éxito a su nuevo ámbito escolar y social.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IDENTIDAD SOCIAL, SALUD MENTAL Y BIENESTAR EMOCIONAL

**Horas Totales
de la
competencia**

Analiza la importancia de la salud mental en la construcción de su identidad, mostrando empatía y conciencia de sí mismo, a partir del reconocimiento de los grupos generadores de identidad y los factores estresores, con la finalidad de promover su bienestar emocional en el ámbito escolar y social.

12

Contenidos/ Saberes

Aprendizajes esperados

Conceptuales

Procedimentales

Actitudinales

**Horas totales
del aprendizaje
esperado**

AE1: Identifica cómo los diferentes grupos sociales influyen en la construcción de su identidad personal y social, con la finalidad de tomar decisiones conscientes y fomentar su bienestar socioemocional

Grupos Generadores de Identidad:

- Tipos de grupos y su influencia
- Familia: concepto, estructura y tipos
- Amigos
- Escuela
- Comunidad social
- Comunidad digital

- Identifica qué y cuáles son los grupos generadores de identidad.
- Compara las características sobre los diferentes grupos y sus prácticas.

- Escucha y respeta las diferencias individuales y colectivas.

6

AE2: Integra estrategias para el autocuidado y la regulación emocional, mediante el reconocimiento de factores estresores propios de la adolescencia, para fortalecer su resiliencia y promover su salud mental.

- Salud mental y Bienestar emocional
- Definición de salud mental, según criterios de la OMS y modelos psicológicos básicos.
- Definición de emociones básicas, su función adaptativa y estrategias de regulación.
- Definición de estrés, niveles del estrés y principales estresores en la vida del adolescente (académicos, familiares, sociales).
- Estrategias para el manejo del estrés, como: respiración, mindfulness, actividad física, relajación muscular progresiva, etc.
- Definición y habilidades para el autocuidado (sueño, alimentación, higiene personal, actividad física, uso del tiempo libre e higiene digital) y el bienestar emocional.

- Define qué es salud mental y bienestar emocional
- Identifica las emociones básicas y su función adaptativa.
- Distingue sus propias emociones.
- Reconoce los principales estresores y sus niveles en la vida adolescente.
- Práctica estrategias para el manejo del estrés y regulación emocional.
- Reconoce la importancia de las habilidades para el autocuidado.

- Manifiesta empatía ante las emociones, experiencias y situaciones de los demás
- Asume una actitud crítica y reflexiva frente a los factores estresores personales y sociales
- Se comunica de manera asertiva
- Valora a las personas como red de apoyo que aportan a la construcción de su identidad
- Autoconciencia y aceptación de las propias emociones.
- Disposición a buscar ayuda.
- Compromiso con el autocuidado.
- Responsabilidad con el autocuidado y la regulación emocional.

6

Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:

AE1 / AE2

- Gamificación.
- Estudio de casos y dilemas.



Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

	• Aula invertida. • Aprendizaje basado en el pensamiento. • Aprendizaje cooperativo.	
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos y criterios de Evaluación
	AE1/AE2: Portafolio de evidencias: • Organizador Gráfico de Influencia Identitaria y Bitácora de Decisiones Conscientes. • Plan Personal de Resiliencia: Bitácora de Regulación y Caja de Herramientas para el Autocuidado"	AE1 / AE2 Rúbrica • Identifica los diferentes grupos que influyen en la formación de su identidad. • Aplica estrategias de autocuidado y la regulación emocional ante factores estresores. • Explica con claridad las definiciones de salud mental, bienestar emocional y estrés según los criterios establecidos. • Aplica al menos tres estrategias de manejo del estrés de forma autónoma. • Argumenta la influencia de dos grupos generados de identidad en su bienestar emocional.
Ejes transversales Institucionales: ✓ Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓ Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓ Internacionalización	Sugeridos: • Sustentabilidad y Responsabilidad politécnica. Se convierten en "Agentes de bienestar" al asumir su responsabilidad por la salud socioemocional de su entorno escolar. • Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz. Se promueve el respeto, la tolerancia y la empatía en el manejo emocional. Usa la regulación emocional siendo la base para la resolución pacífica de conflictos, enseñando al estudiante a no reaccionar impulsivamente ante un estresor. Fortalecer la cohesión social, actúa como un catalizador de la cultura de paz, promoviendo el diálogo y la empatía dentro de la comunidad. • Internacionalización. Usa diferentes conceptos, definiciones, estrategias como un marco teórico y práctico, situando los diferentes temas en un contexto de salud mental global. Se reconoce el carácter transnacional de la comunidad digital, analizando cómo las tendencias globales influyen en la identidad y el bienestar emocional de los adolescentes locales, fomentando la interculturalidad crítica.	



Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asume la construcción de su identidad y el autocuidado a partir del reconocimiento de su contexto y la toma de decisiones responsables, para integrarse con éxito a su nuevo ámbito escolar y social.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. RIESGOS PSICOSOCIALES, FACTORES DE PROTECCIÓN Y ESTRATEGIAS PREVENTIVAS

**Horas Totales
de la
competencia**

Analiza los principales riesgos psicosociales que enfrentan los adolescentes, reconociendo los factores de protección y aplicando estrategias preventivas pertinentes, con un nivel de análisis crítico que favorezcan la toma de decisiones responsables para su bienestar integral.

12

Aprendizajes esperados	Contenidos/ Saberes			Horas totales del aprendizaje esperado
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
AE1: Examina los principales riesgos psicosociales que le afectan, mediante la identificación de su sintomatología, para comprender sus consecuencias en los ámbitos académico, emocional y social.	¿Qué es un riesgo psicosocial? - Principales riesgos psicosociales a los que se enfrentan los adolescentes. Características y sintomatología - Trastornos de la conducta alimentaria - Consumo de sustancias psicoactivas - Usos y riesgos de las redes sociales (sexting, grooming, crimen organizado, adicción digital, etc.) - Bajo rendimiento académico y deserción - Situaciones que afectan la salud mental (conductas suicidas, ansiedad, depresión) - Violencia (escolar, digital y familiar)	- Reconoce y describe los riesgos psicosociales presentes en su contexto escolar y social. - Identifica la sintomatología asociada a cada riesgo psicosocial. - Interpreta señales de alerta en casos simulados o reales. - Analiza factores de riesgo en situaciones hipotéticas o reales planteadas. - Analiza causas y consecuencias de los riesgos psicosociales sin normalizarlos, diferenciando entre conductas saludables y conductas de riesgo.	- Adopta una postura responsable sobre los riesgos que afectan su bienestar - Se muestra reflexivo y comprometido hacia el autocuidado. - Presenta pensamiento crítico. - Muestra interés por analizar situaciones de riesgo psicosocial, reflexionando desde sus creencias, su conducta y contexto. - Reconoce cómo sus decisiones y acciones influyen en su bienestar emocional y social, asumiendo un rol activo en la prevención de riesgos. - Muestra comprensión hacia las experiencias de otros - Reconoce la importancia de redes de apoyo y factores de protección. - Valora y practica estrategias preventivas como la comunicación asertiva, la gestión emocional y la búsqueda de ayuda cuando es necesario.	6
AE2: Distingue los principales factores de protección a través del autoconocimiento, con el propósito de diseñar estrategias de prevención personalizadas que mitiguen situaciones de riesgo y favorezcan su desarrollo integral.	- Factores de protección frente a los riesgos sociales: - Individuales (autocuidado, regulación emocional, autoestima, resiliencia) - Familiares (comunicación, límites, apoyo afectivo) - Escolares (acompañamiento docente, redes de apoyo, servicios escolares) - Comunitarias (acceso a salud, actividades artísticas/deportivas)	- Establece un "Plan de Autocuidado", integrando acciones preventivas que puede poner en práctica. - Elige acciones o estrategias para reducir riesgos psicosociales, fortaleciendo factores de protección a nivel personal, familiar o escolar. - Construye un mapa de riesgos y factores de protección. - Realiza una infografía, tríptico o cartel preventivo dirigido a la comunidad escolar. - Examina el propio manejo emocional y sus áreas de mejora.		



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

	• Estrategias preventivas basadas en habilidades sociales • Comunicación asertiva • Manejo de emociones • Toma de decisiones responsable • Negociación y resolución de conflictos • Búsqueda de apoyo y acompañamiento	• Identifica cuándo, cómo y a quién solicitar apoyo especializado. • Aplica habilidades sociales, practicando comunicación asertiva en ejercicios de role-play. • Utiliza técnicas básicas de regulación emocional • Resuelve dilemas hipotéticos mediante la toma de decisiones informadas. • Resuelve conflictos mediante estrategias dialógicas.		
Metodologías Activas y/o estrategias didácticas sugeridas:	AE1/AE2: • Aprendizaje Basado en el Pensamiento. • Aprendizaje Colaborativo Estructurado. • Enfoque socioemocional y vivencial. • Análisis de casos reales.			
Evaluación Formativa sugerida:	Evidencia de Aprendizaje		Instrumentos y criterios de Evaluación	
	AE1: Organizador Gráfico de riesgos psicosociales a los que se enfrentan los estudiantes y síntomas en su contexto social.		Lista de Cotejo • Identifica los riesgos psicosociales a los que se enfrenta la adolescencia. • Distingue los riesgos, síntomas y factores. • Integra causas, consecuencias y posibles escenarios.	
	AE2: Plan de Autocuidado		Lista de Cotejo • Identifica los factores de protección y estrategias preventivas. • Define acciones preventivas para reducir riesgos psicosociales. • Estructura un plan de autocuidado basado en el reconocimiento previo de sus necesidades individuales, a fin de establecer estrategias preventivas viables que favorezcan su desarrollo y bienestar integral.	
Ejes transversales Institucionales: ✓ Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica ✓ Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz ✓ Internacionalización	Sugeridos: Sustentabilidad y Responsabilidad Politécnica. Promueve la toma de decisiones conscientes, éticas y responsables respecto a su bienestar integral, entendiendo que el autocuidado físico, emocional social y académico es parte de un proyecto de vida sostenible. Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz. Asegura la promoción de un ambiente educativo incluyente, libre de estereotipos, discriminación o violencia respetando identidad, contextos y diferencias individuales. Construye ambientes escolares seguros, colaborativos y basados en el diálogo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos.			



Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖PLAN DE EVALUACIÓN❖

N°	Unidad de Competencia	Evidencia Integradora	Criterios e Instrumento de Evaluación	Porcentaje de Acreditación
1	Identifica los diversos factores que influyen en la formación de su identidad, a partir de la reflexión de su experiencia personal, escolar y familiar, con la finalidad de fortalecer su autoconocimiento y sentido de pertenencia en su entorno.	Cartografía de Identidad personal y pertenencia a la Comunidad Politécnica.	- Identifica los símbolos politécnicos y de su unidad académica. - Reconoce los cambios que se presentan en la adolescencia. - Integra la Teoría de Erikson a la etapa adolescente. - Analiza el Núcleo Familiar como Factor de Identidad. Lista de Cotejo	33%
2	Analiza la importancia de la salud mental en la construcción de su identidad, mostrando empatía y conciencia de sí mismo, a partir del reconocimiento de los grupos generadores de identidad y los factores estresores, con la finalidad de promover su bienestar emocional en el ámbito escolar y social.	Plan para el bienestar emocional donde identifiquen factores estresores y los grupos que favorecen la construcción de su identidad de manera positiva	- Identifica los diferentes grupos que influyen en la formación de su identidad. - Aplica estrategias de autocuidado y la regulación emocional ante factores estresores. Lista de Cotejo	33%
3	Analiza los principales riesgos psicosociales que enfrentan los adolescentes, reconociendo los factores de protección y aplicando estrategias preventivas pertinentes, con un nivel de análisis crítico que favorezcan la toma de decisiones responsables para su bienestar integral.	Campaña preventiva "Escuela que protege" destacando los factores de riesgo y de protección en la adolescencia.	- Reconoce los factores de protección. - Analiza los riesgos psicosociales. - Diseña un producto visual efectivo. - Aplica estrategias preventivas. - Comunica estrategias y mensajes preventivos. Lista de Cotejo	34%
EVALUACIÓN GLOBAL				100%



Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ PERFIL DOCENTE ❖

La Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional I contará con un docente titular por grupo.

El profesor que imparta la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional I contará con las habilidades en el manejo de los saberes disciplinares y/o profesionales, así como su disposición, liderazgo y tolerancia en el manejo de grupos de aprendizaje. Por lo tanto, debe poseer y contar con los siguientes puntos.

En el campo de su especialización:

- Habilidades y conocimientos profesionales referentes al Desarrollo Humano, Psicología del Adolescente e Identidad politécnica que se requieren para la impartición de la Unidad de Aprendizaje.
- Mantenerse actualizado en el campo disciplinar del Desarrollo Humano, enfocándose principalmente en la etapa de la adolescencia.
- Poseer habilidades digitales y tecnológicas acordes a su ámbito disciplinar, así como el manejo de aplicaciones que promuevan la Gamificación. Mostrar interés en mantenerse actualizado

En el campo pedagógico:

- Fomentar procesos de enseñanza-aprendizaje que le permitan interpretar y resolver las necesidades educativas de los alumnos, tomando en cuenta sus capacidades, habilidades e intereses, a partir de la identificación de los conocimientos previos de los alumnos.
- Desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la utilización de metodologías activas, (activación de conocimiento previos, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, cognición situada, estudios de caso, entre, otras), aprovechando espacios educativos distintos a las aulas, para mejorar la calidad y pertinencia de la formación.
- Organización y gestión efectiva del aula, utilizando herramientas para mantener la disciplina en el aula (contratos grupales, reforzamiento positivo, rutinas establecidas y asignación de funciones), manejo de grupos numerosos.
- Habilidades tecnológicas para crear recursos educativos digitales y ambientes virtuales y mixtos de aprendizaje
- Sentido de pertenencia docente, donde se busque la actualización, mejora e innovación de su práctica En el campo de la investigación:
- Fortalecer el trabajo académico a partir del aprovechamiento de los resultados y productos de los proyectos de investigación
- Colaboración efectiva, disposición y compromiso para el trabajo colegiado
- Participación en actividades académicas

Perfil Profesional:

- Licenciado Titulado en Psicología, Pedagogía, Sociología, Trabajo Social, o Maestría en Psicología, Psicopedagogía, Pedagogía, con experiencia preferentemente de dos años en el área docente.
- Experiencia preferentemente comprobable de tres años en la iniciativa pública o privada aplicando los conocimientos de la unidad de aprendizaje



Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ BIBLIOGRAFÍA ❖

Número y Nombre de la Unidad Didáctica	FORMATO APA	CLASIFICACIÓN	
		Básico	Consulta
1. Identidad institucional y personal	Animada, P. [@psicologiaanimada]. (s/f). <i>Las 8 Etapas de desarrollo Psicosocial de Erik Erikson cómo evolucionamos psicológica y socialmente</i> [[Object Object]]. Youtube. Recuperado el 22 de noviembre de 2025, de https://www.youtube.com/watch?v=5deSkroXJio	X	
	Bordignon, N. A. (2005). <i>El desarrollo psicosocial de Eric Erikson: El diagrama epigenético del adulto</i> . Revista Lasallista de Investigación, 2(2), 50-63	X	
	Boyd. H. (2000) Nuevas familias. Barcelona España. Oceano Grupo Editorial	X	
	<i>D Todo - Identidad IPN (17/06/2025) (youtube.com)</i> . (s/f)	X	
	Delgadillo González, M. de los Á. (2001). <i>Colección Identidad Politécnica. Cuadernos de divulgación histórica de la Presidencia del Decanato. Serie Acontecimientos (Año I, No. 1, enero 2001)</i> .	X	
	Estrada Inda Lauro (2014) El Ciclo Vital de la Familia, Penguin Random House Grupo Editorial México	X	
	Hikal Carreón, W. S. (2023). <i>Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales</i> . Revista Alternativas en Psicología, (50), 108–126.		X
	<i>Historia y datos del IPN (youtube.com)</i> . (s/f). https://www.youtube.com/watch?v=qaq0pfzblri&list=rdqag0pfzblri&start_radio=1 . (s/f).	X	
	https://humanitas.edu.mx/blog/academico/licenciatura/las-8-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erik-erikson-una-guia . (s/f).		X
	https://www.youtube.com/watch?v=jk86loplrdo . (s/f). [[Object Object]]. <i>Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson - Búsqueda (bing.com)</i> . (s/f)		X
	https://humanitas.edu.mx/blog/academico/licenciatura/las-8-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erik-erikson-una-guia . (s/f).		X
	https://www.youtube.com/watch?v=jk86loplrdo . (s/f). [[Object Object]]. <i>Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson - Búsqueda (bing.com)</i> . (s/f)		X
	Ibarra, M. Á. (2015). <i>El modelo epigenético en el desarrollo de la personalidad según Erik Erikson</i> . RIDE — Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo		X
	Minuchin, S. (1995). Familias y Terapia Familiar. Barcelona. Ed. Gedisa	X	
2. Salud Mental y Bienestar Emocional.	Satir Virginia (2002) Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax, México	X	
	<i>Símbolos Politécnicos (youtube.com)</i> . (s/f).	X	
	Aparicio Luque, L. (2023). <i>Adolescencia y Salud Mental</i> . Libro de Bolsillo.	X	
	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2023). <i>Estrés percibido y rendimiento académico en adolescentes: Estudio comparativo</i> . Revista de Divulgación Científica y Tecnológica, 9(4). https://www.buap.mx		X

Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

	De-Besa Gutiérrez, M., Goenechea, C., y Belkat, S. (2025). <i>Variaciones en la percepción de la interculturalidad del alumnado de centros educativos segregados y no segregados. Educación y Psicología en Revista: EPSIR</i> , 11(3), 45–66. https://doi.org/10.29340/epsir.v11n3.375		X
	Dirección General de Promoción de la Salud. (2022). <i>Guía de gestión del estrés 2022</i> . Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/713531/GUI_A_GESTIO_N_ESTRE_S.pdf		X
	Ekman, P. (15 de diciembre de 2025). <i>Atlas de Emociones</i> . Obtenido de Atlas de Emociones: https://atlasofemotions.org	X	
	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF El Salvador). (2023). <i>Manual de Autocuidado: Conéctate contigo, quíérete más</i> . https://www.unicef.org/elsalvador/media/4276/file/Manual%20de%20Autocuidado.pdf		X
	Ibarra-López, J. (2023). <i>Identidad y Pertenencia - Factores que Determinan el Presente y el Futuro del Devenir Social, Observados Desde la Complejidad</i> . 593 Digital Publisher CEIT. https://doi.org/10.33386/593dp.e.2023.2359		X
	Infocop. (2025). <i>Estrategias para ayudar a los y las adolescentes a manejar su estrés</i> . Consejo General de la Psicología de España. https://www.infocop.es	X	
	Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (15 de 12 de 2025). <i>Demografía y sociedad</i> . Obtenido de INEGI: https://www.inegi.org.mx/temas/salud/#tabulados		X
	López, H. (2024). <i>Estrategias de afrontamiento psicológico frente al estrés percibido durante la cuarentena por el covid- 19 en adolescentes de Nariño. Diversitas - Perspectivas en Psicología</i> , 20(1), 1–12. https://doi.org/10.15332/22563067.8931	X	
	López Sierra, A. (2024). <i>Emociones 911: ¿Qué hago con lo que siento?</i> Vergara.	X	
	Marcial Velasteguí, P. (2023). <i>El estrés: Impacto en la salud</i> (2da ed.). Universidad Espíritu Santo (UEES). https://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2237/1/EL%20ESTRES.pdf	X	
	Organización Mundial de la Salud (OMS). (2025). <i>La salud mental de los adolescentes - Datos y cifras</i> . https://www.who.int/es		X
	Rodríguez García, G. A. (2025). <i>La salud mental de niños y adolescentes: Recursos para familias, profesores y educadores</i> . San Pablo.		X
	Sánchez, M. V., y Corrales, M. (2020). <i>Redes sociales e identidad: ¿desafío adolescente?</i> <i>Avances en Psicología</i> , 28(2), 269-281. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2198	X	
	Secretaría de Educación Pública. (15 de diciembre de 2025). <i>Nueva Escuela Mexicana</i> . Obtenido de SEP: https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/contenido/coleccion/grupos-sociales-y-su-influencia-en-la-identidad-2/		X
3. Riesgos psicosociales. Factores de protección y estrategias preventivas	De Jesús-Reyes, D. (2021). <i>La experiencia del embarazo adolescente en contextos de marginación y pobreza de México</i> . Monterrey: Editorial Universidad Autónoma de Nuevo León	X	
	Guadarrama G., R., Carrillo Arellano, S. S., Márquez Mendoza, O., Hernández Navor, J. C., & Veytia López, M. (2014). "Insatisfacción corporal e ideación suicida en adolescentes estudiantes del Estado de México". <i>Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios</i> , 5(2), 98–106.		X
	Marín Navarrete, R., & Tena Suck, A. (2022). <i>Intervención psicoeducativa para la atención de las adicciones</i> . Ciudad de México: Editorial El Manual Moderno / Universidad Iberoamericana	X	
	Menkes, C., & Suárez, L. (s.f.). "Sexualidad y embarazo adolescente en México". México: Universidad Nacional Autónoma de México / Instituto Nacional de Salud Pública	X	

Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

	Páramo, M. de los Ángeles. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la etapa adolescente. (Artículo / informe)		X
	Quintero, I. R. H. (2024). Factores de riesgo psicosocial para la adolescencia. Revista de Psicología (UAEMex). Recuperado de la revista electrónica.		X
	Tapia-Cuellar, R. (2002). Las adicciones. Ciudad de México: El Manual Moderno.	X	
	Moraleda, Á. (2022). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Instituto de la Juventud de España (INJUVE). https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf	X	
	Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación Argentina. (2021). Guía de herramientas para la detección de señales tempranas de las violencias por motivos de género: Pautas de acompañamiento para personas en situación de violencia. Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad. Argentina	X	
	Toro Trallero, J. (2010). El adolescente en su mundo: riesgos, problemas y trastornos. Madrid: Ediciones Pirámide.		X
	UNICEF Venezuela. (2017). Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file	X	
	UNICEF Parenting. (s. f.). Adolescentes y comportamientos de riesgo. https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-comportamientos-de-riesgo	X	
	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2024). Habilidades para el progreso social. https://www.oecd.org/es/publications/habilidades-para-el-progreso-social_9789264253292-es.html	X	
	UNICEF México. (2016). Caja de herramientas: guía práctica para la protección y restitución de derechos de niñas, niños y adolescentes. México: UNICEF México. (Guía práctica con herramientas de evaluación y protección).	X	



Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

❖ PROGRAMA SINTÉTICO ❖

ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I

Asume la construcción de su identidad y el autocuidado a partir del reconocimiento de su contexto y la toma de decisiones responsables, para integrarse con éxito a su nuevo ámbito escolar y social.

N°	Unidad Didáctica	Unidad de Competencia	Aprendizajes Esperados	Contenidos conceptuales
1	Identidad Institucional y Personal	Identifica los diversos factores que influyen en la formación de su identidad, a partir de la reflexión de su experiencia personal, escolar y familiar, con la finalidad de fortalecer su autoconocimiento y sentido de pertenencia en su entorno.	AE1: Reconoce su integración a la comunidad politécnica, mostrando respeto y empatía hacia sus pares, a partir del análisis de los símbolos institucionales y de las características de su unidad académica, para consolidar un sólido sentido de pertenencia en el Instituto. AE2: Comprende la trascendencia de la adolescencia en la construcción de su identidad individual, a través de la autoaceptación y la gestión de sus experiencias personales, con la finalidad de fortalecer la toma de decisiones responsables en su vida cotidiana.	AE1: • Historia del Instituto Politécnico Nacional • Símbolos politécnicos (Escudo, Lema, Himno, Porra, Mascota, Decálogo) • Historia del CECyT AE2: • Teoría del desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. • Adolescencia (concepto, características emocionales y sociales) • Etapas de la adolescencia (temprana, media, tardía) • Familia como unidad básica de desarrollo (funciones afectivas, económicas, educativas)
2	Identidad Social, Salud Mental y Bienestar Emocional	Analiza la importancia de la salud mental en la construcción de su identidad, mostrando empatía y conciencia de sí mismo, a partir del reconocimiento de los grupos generadores de identidad y los factores estresores, con la finalidad de promover su bienestar emocional en el ámbito escolar y social.	AE1: Identifica cómo los diferentes grupos sociales influyen en la construcción de su identidad personal y social, con la finalidad de tomar decisiones conscientes y fomentar su bienestar socioemocional AE2: Integra estrategias para el autocuidado y la regulación emocional, mediante el reconocimiento de factores estresores propios de la adolescencia, para fortalecer su resiliencia y promover su salud mental.	AE1: Grupos Generadores de Identidad: AE2: • Salud mental y Bienestar emocional • Definición de salud mental, según criterios de la OMS y modelos psicológicos básicos. • Definición de emociones básicas, su función adaptativa y estrategias de regulación. • Definición de estrés, niveles del estrés y principales estresores en la vida del adolescente (académicos, familiares, sociales). • Estrategias para el manejo del estrés, como: respiración, mindfulness, actividad física, relajación muscular progresiva, etc.

Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I

Ramas de Conocimiento: (ICFM-CSA-CMB)

				Definición y habilidades para el autocuidado (sueño, alimentación, higiene personal, actividad física, uso del tiempo libre e higiene digital) y el bienestar emocional.
3	Riesgos Psicosociales, Factores de Protección y Estrategias Preventivas	Analiza los principales riesgos psicosociales que enfrentan los adolescentes, reconociendo los factores de protección y aplicando estrategias preventivas pertinentes, con un nivel de análisis crítico que favorezcan la toma de decisiones responsables para su bienestar integral.	AE1: Examina los principales riesgos psicosociales que le afectan, mediante la identificación de su sintomatología, para comprender sus consecuencias en los ámbitos académico, emocional y social. AE2: Distingue los principales factores de protección a través del autoconocimiento, con el propósito de diseñar estrategias de prevención personalizadas que mitiguen situaciones de riesgo y favorezcan su desarrollo integral.	AE1: ¿Qué es un riesgo psicosocial? AE2: - Factores de protección frente a los riesgos sociales - Estrategias preventivas basadas en habilidades sociales - Comunicación asertiva - Manejo de emociones - Toma de decisiones responsable - Negociación y resolución de conflictos - Búsqueda de apoyo y acompañamiento

