

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO

1.-	Área de conocimientos	Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas. Ciencias Sociales y Administrativas. Ciencias Médico Biológicas.
2.	Nivel	3°
3.	Área de formación	Científica, Humanística y Tecnológica Básica
4.	Tipo de Espacio	Aula, Laboratorio y Otros ambientes de aprendizaje.
5.	Modalidad	Escolar, No escolarizada y Mixta
6.	Vigencia a partir de: Enero 2009.	

GUÍA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA GENERAL

Argumenta las condiciones sociales, económicas y políticas de México, en el contexto nacional e internacional, vinculando su contexto personal y social.

Competencias Particulares

1. Emite juicios de valor sobre los diferentes modos de producción y los procesos económicos, tomando como base la crisis económica de 1929 al término de la guerra fría.

2. Reseña las variables que repercuten en el desarrollo y sub desarrollo de su entorno personal y social.

3. Sustenta el impacto de la globalización en los aspectos económicos, políticos y sociales actuales, que son de interés y relevancia para la población mexicana.

Describe la evolución social a través de los elementos que integran cada uno de los modos de producción.

Reseña las variables que repercuten en el desarrollo y sub desarrollo de su entorno personal y social.

Comenta los retos que impone la globalización comparando sus ventajas y desventajas.

Explica las consecuencias de los procesos económicos, políticos y sociales a partir de 1929, que incidieron en la segunda guerra mundial.

Contrasta las diferencias entre las características de los modelos económicos implementados en México.

Comenta los retos que impone la globalización comparando sus ventajas y desventajas.

Contrasta la reordenación geopolítica y económica de la postguerra vinculándola con la situación actual.

Explica el funcionamiento de la economía nacional a través de los sectores económicos y sociales, a partir de su comportamiento económico.

Diserta sobre el papel del ciudadano dentro del estado mexicano para ejercer derechos y obligaciones.

Instrucciones generales:

La guía de aprendizaje contiene las tres unidades que integran el programa de estudios vigente de la Unidad Aprendizaje de Entorno Socioeconómico de México, en ellas encontrarás lo visto en tus clases, por lo que se te sugiere que:

- Puedes consultar otras referencias documentales.
- Realizar lecturas diferentes a las propuestas.
- Redactar otros textos, etc.

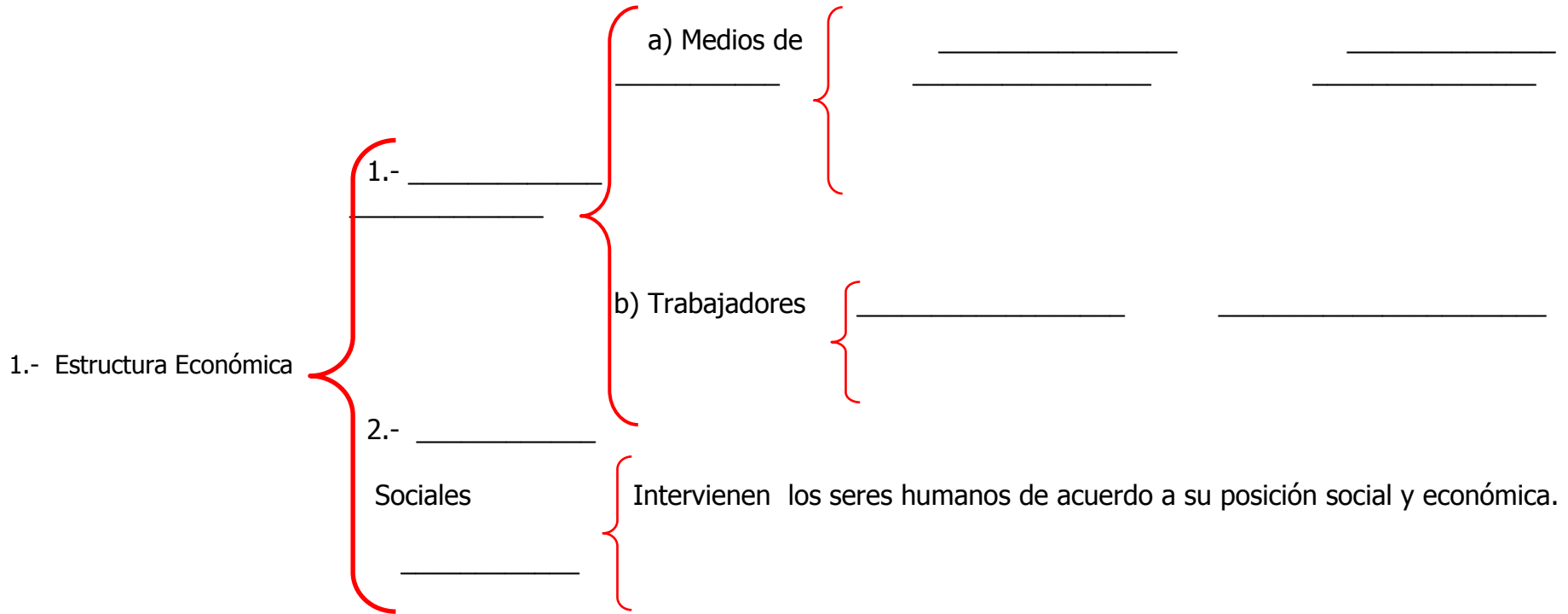
UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO

COMPETENCIA PARTICULAR: Emite juicios de valor sobre los diferentes modos de producción y los procesos económicos, tomando como base la crisis económica de 1929 al término de la guerra fría.

RAP 1. Describe la evolución social a través de los elementos que integran cada uno de los modos de producción.

Elementos de la Estructura y Superestructura de los Modos de Producción.

INSTRUCCIONES: Tomando como base los apuntes en clase, completa los siguientes cuadros sinópticos, con ayuda de las palabras que se encuentran en la caja para determinar cómo está estructurada nuestra sociedad.



Caja de Palabras	
Producción	Estructura Económica
Fuerzas Productivas	Ríos
Relaciones _____ de producción	Mares
Maquinaria	Trabajadores
Hidrocarburos	Fuerza de Trabajo

II.- _____

1.- Estructura _____

2.- Ideológica _____

Caja de Palabras		
Derecho	Estado	Escuelas
Normas	Jurídico – Políticas	Sindicatos
Estructura	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	
Superestructura	Moral	
Grupos de Presión	Medios de Comunicación	

CARACTERÍSTICAS DE LOS MODOS DE PRODUCCIÓN

INSTRUCCIONES: De acuerdo a las características que se mencionan, escribe el nombre del modo que corresponda, posteriormente, inserta mínimo tres imágenes que identifiquen a cada uno de ellos y compara cómo han evolucionado con el paso del tiempo.

<p>1.- Eran nómadas 2.- vivían en forma salvaje 3.- Su alimentación era a base de frutos y raíces 4.- Usaban palos y piedras labradas que les servían como instrumentos de defensa 5.-Inventaron el arco y la flecha 6.- Se dedicaron a la caza y a la pesca 7.- Descubrieron el fuego 8.-Se dio el trueque 9.- Primer división del trabajo -mujeres y niños a la recolección de frutos -hombres a la caza y la pesca -ancianos a labrar palos y piedras.</p>	<p>1.- Prime forma de explotación del hombre por el hombre 2.- Se incrementa la fundición de los metales 3.- Surge el hacha y el arado de hierro. 4.- Unos hombres se dedican a la agricultura y otros a las artesanías 5.- aparece el dinero 6.-Aparecen los comerciantes 7.-Tercer gran división del trabajo 8.-surgen la arquitectura, las matemáticas, la astronomía y la actividad artística. 9.- Los esclavistas buscaron otra forma de explotar a los que se iban liberando</p>	<p>1.- Se instruyo con el fin de seguir oprimiendo a los campesinos. 2.- Los terratenientes decidieron prestarles sus tierras a los campesinos a cambio de un incipiente pago en dinero o en especie. 3.- Se invento la imprenta, el barco de vela, se intensifico la agricultura y la ganadería, se invento la brújula y la pólvora. 4.- Los señores feudales gozaban una vida de lujos, fueron acumulando grandes cantidades de dinero y se dio la producción mercantil, dando los nuevos pasos al capitalismo.</p>	<p>1.- Se da el Renacimiento 2.- Grandes descubrimientos geográficos 3.- Reforma religiosa 4.- Monopolios internos y externos 5.- Impuestos 6.- Es un sistema económico, social y político basado en la propiedad privada de los medios de producción. 7.- Aparece la burguesía y el proletariado</p>	<p>1.- Doctrinas económicas, políticas y sociales que luchan porque la distribución de la riqueza sea más justa. 2.- El primer país socialista fue la URSS 3.- Los medios de producción son propiedad de la sociedad 4.- Las clases sociales desaparecen</p>
---	--	---	---	--

CICLO ECONÓMICO CAPITALISTA

INSTRUCCIONES: Investiga el concepto de los elementos que integran el ciclo económico capitalista y coloca cada elemento en el lugar que le corresponde dentro del esquema.

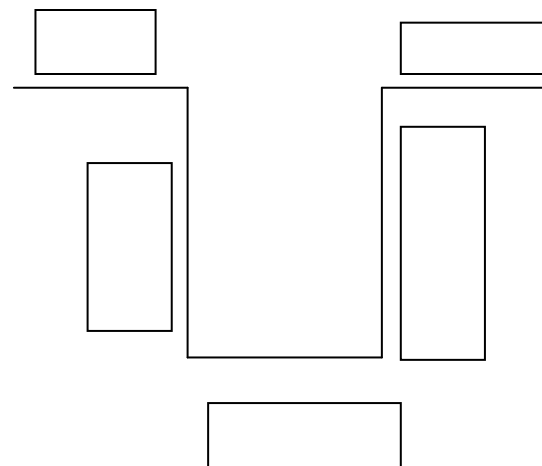
CRISIS: _____

RECESIÓN: _____

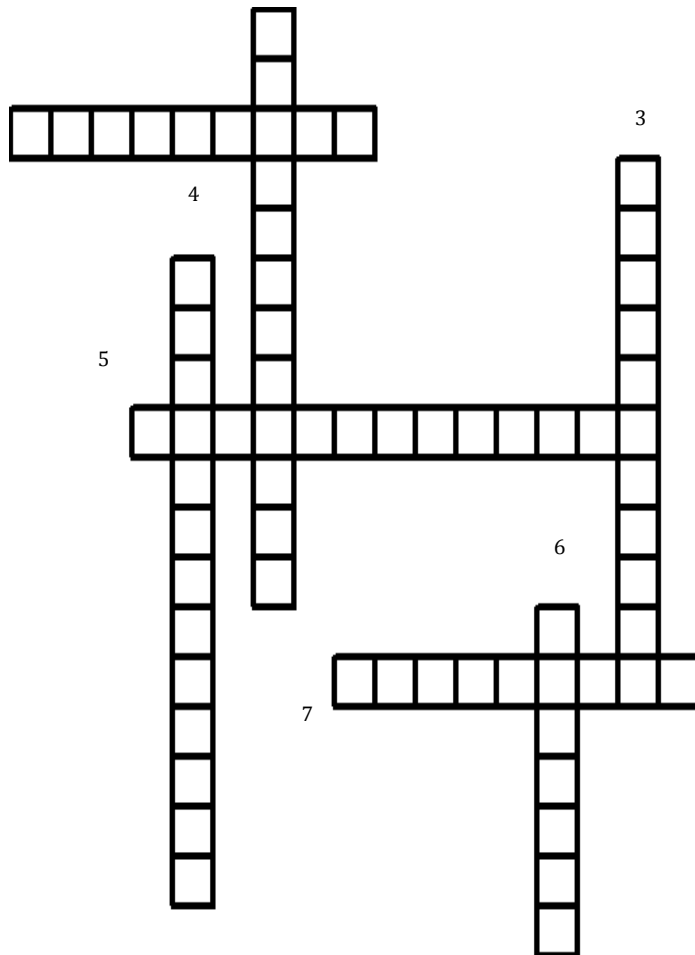
DEPRESIÓN: _____

RECUPERACIÓN: _____

AUGE: _____



CRISIS DE 1929



Instrucciones: De acuerdo al análisis hecho en clase de la crisis de 1929, realiza el siguiente crucigrama

VERTICAL:

1.-Con la crisis los economistas se replantearon que el Estado interviniera en la regulación del mercado, ya que habían seguido los postulados del Liberalismo Económico llamado:

3.-La economía mundial fue precipitada por la crisis norteamericana, que comenzó en 1928 con la caída de los precios agrícolas y estallo el 29 de octubre de 1929 con la caída de la Bolsa de Nueva York, conocido como:

4.-El desempleo alcanzo cifras jamás conocidas, provoco movimientos de extrema derecha y en algunos países la implementación de dictaduras fascistas, contribuyo a la llegada de Hitler al poder y provoco fuertes tensiones en las relaciones comerciales internacionales, estas son:

6.-Ayudo a EUA a salir de la crisis, basándose en la Teoría Keynesiana en 1923 cuando Franklin D. Roosevelt llego al poder.

HORIZONTAL:

2.- En Europa cayeron los precios de las mercancías debido al exceso de producción y a la ausencia de poder de compra de la sociedad, emergió el desempleo, a esto se le llamo:

5.-Después de la Primera Guerra Mundial, ¿Quién se consolido como Primera Potencia?

7.-La economía estadounidense registró un gran impulso, su producción industrial sustituyó a la de los países europeos levantados en armas, a los cuales les suministroo los:

UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO

COMPETENCIA PARTICULAR: Emite juicios de valor sobre los diferentes modos de producción y los procesos económicos, tomando como base la crisis económica de 1929 al termino de la guerra fría.

RAP 2. Explica las consecuencias de los procesos económicos, políticos y sociales a partir de 1929, que incidieron en la segunda guerra mundial.

UNIDAD 1 DEL PROGRAMA ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO

COMPETENCIA PARTICULAR: Emite juicios de valor sobre los diferentes modos de producción y los procesos económicos, tomando como base la crisis económica de 1929 al termino de la guerra fría.

RAP 3. Contrasta la reordenación geopolítica y económica de la postguerra vinculándola con la situación actual.

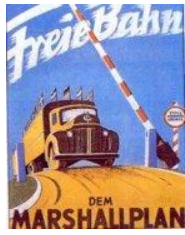

INSTRUCCIONES: Lee y analiza los siguientes temas en la página de Internet que a continuación se te proporciona, y elabora una síntesis con tus comentarios.

<http://sobrehistoria.com/category/historia-contemporanea/segunda-guerra-mundial/>

- [El comienzo de la Segunda Guerra Mundial: la invasión a Polonia.](#)
- [Segunda Guerra Mundial](#)
- [El suicidio de Hitler](#)
- [El ataque a Pearl Harbor](#)
- [Bomba de Hiroshima y Nagasaki](#)









TRATADOS INTERNACIONALES

INSTRUCCIONES: Realiza un pequeña investigación y un análisis de los tratados internacionales y posteriormente anota los acuerdos a los que llegaron en éstos.

		<p>ACUERDO DE BRETTON WOODS</p>

ORGANISMOS INTERNACIONALES

INSTRUCCIONES: A continuación observa el siguiente cuadro e identifica el nombre de la organización al que corresponde el emblema uniéndolos con una línea, finalmente anota cuál es su función en el recuadro de la derecha.

	FONDO MONETARIO INTERNACIONAL	
	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS	
	ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD	
	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA	
	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA LIMENTACION	
	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO	
	ORGANIZACIÓN DEL TRATADO DEL ATLANTICO NORTE	
	BANCO MUNDIAL	

GUERRA FRÍA*

INSTRUCCIONES: El siguiente archivo lo encontrarás en: <http://www.slideshare.net/materoca78/guerra-fria-2-8117285> para que lo revises y realices una línea del tiempo de la Guerra Fría.

PERIODO ENTRE GUERRAS*

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO

COMPETENCIA PARTICULAR: Discute las características de los modelos económicos implementados en México a partir de 1940 a la fecha para que comprenda la realidad de su entorno.

RAP 1. Reseña las variables que repercuten en el desarrollo y sub desarrollo de su entorno personal y social.

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO

COMPETENCIA PARTICULAR: Discute las características de los modelos económicos implementados en México a partir de 1940 a la fecha para que comprenda la realidad de su entorno.

RAP 2 Contrasta las diferencias entre las características de los modelos económicos implementados en México.

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO

COMPETENCIA PARTICULAR: Discute las características de los modelos económicos implementados en México a partir de 1940 a la fecha para que comprenda la realidad de su entorno.

RAP 3. Explica el funcionamiento de la economía nacional a través de los sectores económicos y sociales, a partir de su comportamiento económico.

CATEGORÍAS ECONÓMICAS DE CRECIMIENTO, DESARROLLO Y SUBDESARROLLO

INSTRUCCIONES: De acuerdo al concepto que se te proporciona de las categorías económicas, anota en el recuadro a qué categoría corresponde y analiza a cuál pertenece México.

No solo comprende lo económico, sino también las partes que integran la superestructura de la sociedad, lo sociedad, jurídico, lo político, lo cultural y lo educativo. Su objetivo es producir riqueza, distribuirla lo más equitativamente posible, generar empleos y oportunidades para la sociedad.



Aceptar la incapacidad que tiene un país de alcanzar sus metas y de realizarse de acuerdo con las necesidades de la vida moderna, caracterizado principalmente por ejemplo:

- Dependencia Tecnológica del Extranjero
- Masas con bajo poder adquisitivo
- Poca o nula Industrialización
- Capital (limitado y poca capacidad de ahorro)

Aumento rápido y sostenido del ingreso real por habitante, con cambios en las características tecnológicas, económicas y demográficas de la sociedad, contribuye a mejorar los estándares de vida de la población, un incremento en los tres sectores de la economía.



VARIABLE ECONÓMICAS

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro encontrarás, indicadores económicos; de derecha a izquierda une con una línea de color el indicador abreviado con el nombre completo, finalmente identifica cuál es el procedimiento para llegar a cada uno de ellos y dale continuidad con el mismo color de línea que utilizaste.

Es el valor total de la producción de los bienes y servicios obtenidos dentro del territorio nacional durante un año. Se toman en cuenta todas empresas que se encuentran dentro de nuestras fronteras.	PRODUCTO INTERNO BRUTO	PEI
Es la suma monetaria de todos los bienes y servicios de demanda final en otros países que son propiedad de los mexicanos, menos lo que se le paga a los factores extranjeros que existen en México.	POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA	IN
Mide el rendimiento real o neto de la actividad económica de un país y se obtiene del PNB, menos las depreciaciones.	PRODUCTO NACIONAL NETO	PNB
Suma de todas las remuneraciones a los factores de la producción, sueldos, salarios, interés, rentas, impuestos dividendos y ganancias no distribuidas, originadas en la producción de bienes y servicios de un país en un periodo de un año.	POBLACIÓN ECONOMICAMENTE INACTIVA	PEA
Mano de obra disponible para las actividades productivas, dentro de un rango de 12 y 64 años de edad.	INGRESO NACIONAL	PNN
Se integran menores de 12 años, y personas de más de 64 años, estudiantes, amas de casa y personas jubiladas.	PRODUCTO NACIONAL BRUTO	PIB

MODELOS ECONÓMICOS

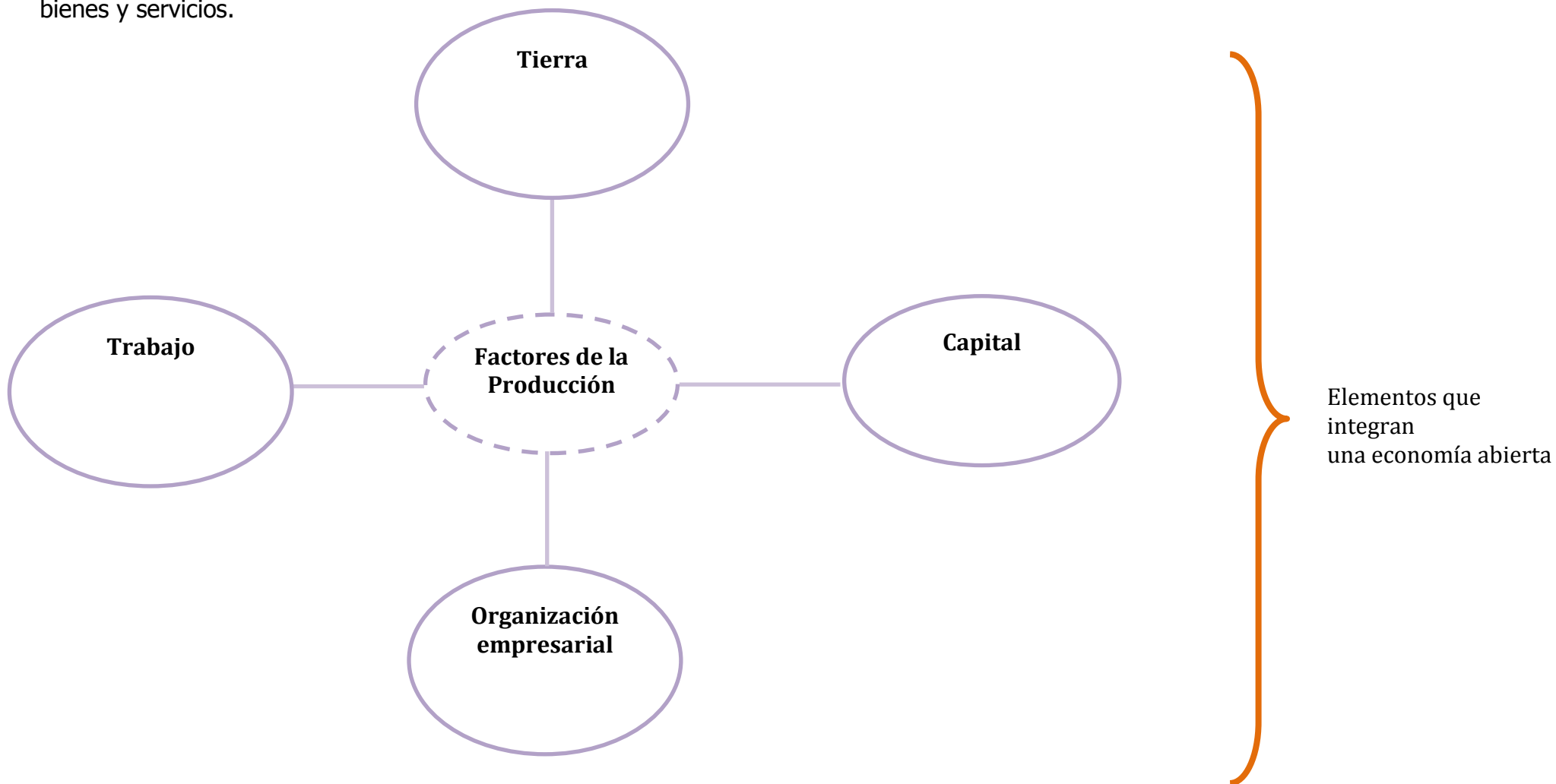
INSTRUCCIONES: Conforme a las características de cada modelo económico, identifica cuál es el nombre del modelo y su periodo y escríbelo en el lugar correspondiente.

<p>José López Portillo (1976-1982), tenía como objetivo, Generar Riquezas Suficientes para Todos los mexicanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimientos de yacimientos petroleros en Chiapas y Tabasco, México se convirtió en principal exportador de Petróleo. • Trato de Descentralizar cada dependencia de gobierno, para evitar trámites burocráticos. • Alentó las inversiones de los extranjeros, invitándolos a que no pagaran impuestos. • La Secretaria de Programación y Presupuesto • Desarrollo Integral de la Familia DIF 	<ul style="list-style-type: none"> • Con el sexenio de Miguel de la Madrid 1982-1988. • Representa la liberación de Libre Comercio o Libre Mercado. • Resultados Sociales: el desempleo se duplico , desnutrición, analfabetismo. • La Industria Nacional quiebra • En 1982 la situación económica era crítica • 	<ul style="list-style-type: none"> • Surgió como contrapunto al Keynesianismo, empezó a construirse en los años cuarenta con importantes ideólogos como Friederich Hayek o Milton Friedman. • Rechaza cualquier política intervencionista y social que regule las transacciones internacionales. <p>Carlos Salinas de Gortari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexenio de la total privatización, concentradora y monopolista • Plena disciplina a la política exterior de EU • Obsesión del Tratado de Libre Comercio • Control de los medios de comunicación <p>Ernesto Zedillo Ponce de León</p>

FACTORES DE LA PRODUCCION Y ELEMENTOS DEL FLUJO CIRCULAR DE UNA ECONOMÍA ABIERTA

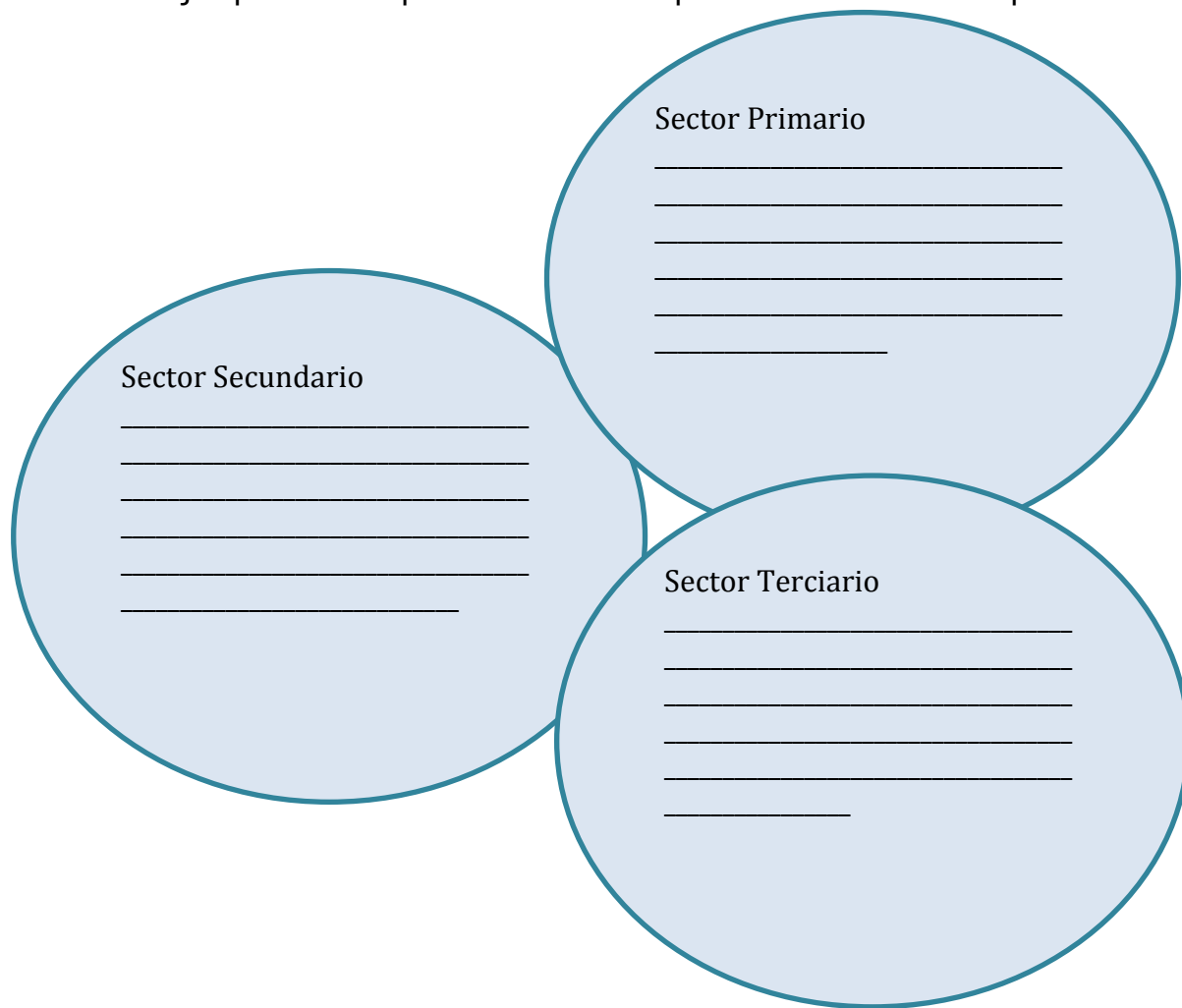
<ul style="list-style-type: none"> • En el periodo del presidente Lázaro Cárdenas del Río 1934 – 1940, se iniciaron los sexenios. • En los años 40´s, México considero que debía industrializarse para poder ingresar en el país de países llamados "Desarrollados". • Para 1970, México era casi autosuficiente en la producción de alimentos, petróleo y derivados básicos, acero y bienes de consumo. • Se basa en sustituir las importaciones por la industrialización local. • Depende fundamentalmente de la acumulación y del ahorro interno. • Nacionalización de la Industria Petrolera • Se crea el IPN y la Comisión Nacional de Electricistas (1938) 	<ul style="list-style-type: none"> • En los sexenios de Adolfo Ruiz Cortinez, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz, los objetivos del llamado "MILAGRO MEXICANO " fueron: <ul style="list-style-type: none"> -Estabilizar precios -Estabilizar salarios -Estabilizar la paridad Monetaria <p>EFFECTOS MAS IMPORTANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad monetaria de 12.50 pesos por dólar desde 1954 hasta 1976. • Crecimiento en la economía de 6.74% anual. • Aumento la participación de las empresas trasnacionales en la economía. <p>FALLAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción del ahorro personal • Disminución de exportación agropecuaria • Mala orientación de los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento de 1968 	<ul style="list-style-type: none"> • Luis Echeverría Álvarez, decidió cambiar el modelo, con los objetivos de: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el empleo • Mejorar distribución del ingreso • Reducción de la dependencia del exterior • Mejoramiento en la calidad de vida • Mejor soberanía y aprovechamiento de los recursos naturales • Fortalecimiento del Estado • Política Tercermundista <p>EFFECTOS MAS IMPORTANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creció la producción del petróleo, la energía y la del acero • Multiplico la red de carreteras • Se construyeron nuevos aeropuertos y se crearon puertos de navegación de altura • Adquirió Tecnología y Financiamiento • Hizo 48 reformas a la Constitución • Creo el IFONAVIT • Estableció el calendario de Trabajo. • Nació la Secretaria de Turismo y la de Reforma Agraria. <p>FALLAS</p> <p>El costo Social lo pagaron los obreros, campesinos y la clase media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La deuda externa creció
---	--	---

Instrucciones: Anota dentro de los óvalos, los elementos de los factores de la producción que intervienen en la producción de bienes y servicios.



FUNCIONAMIENTO DE LOS SECTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES ASÍ COMO SU RELACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA

Instrucciones: investiga y describe los funcionamientos de los sectores económicos en el siguiente diagrama, posteriormente realiza tres ejemplos en los que lleves a cabo el proceso desde el sector primario hasta el terciario.



Ejem1	
Ejem.2	
Ejem.3	

FUNCIONAMIENTO DE LOS SECTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES ASÍ COMO UNA RELACIÓN CON SU VIDA COTIDIANA

Instrucciones: Investiga y contesta la siguiente pregunta

1.- ¿Qué es un Sector Social y cómo está dividido?

Instrucciones: De acuerdo al siguiente cuadro de organismos en que se divide el sector público, integra mínimo 3 ejemplos de cada uno.

Organismos Descentralizados	Empresas de participación Estatal	Fideicomisos	Desconcentrados

UNIDAD 3 DEL PROGRAMA ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO

COMPETENCIA PARTICULAR: Sustenta el impacto de la globalización en los aspectos económicos, políticos y sociales actuales, que son de interés y relevancia para la población mexicana.

RAP 1. Comenta los retos que impone la globalización comparando sus ventajas y desventajas.

UNIDAD 3 DEL PROGRAMA: ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO

COMPETENCIA PARTICULAR: Sustenta el impacto de la globalización en los aspectos económicos, políticos y sociales actuales, que son de interés y relevancia para la población mexicana.

RAP 2. Comenta los retos que impone la globalización comparando sus ventajas y desventajas.

UNIDAD 3 DEL PROGRAMA: ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO

COMPETENCIA PARTICULAR: Sustenta el impacto de la globalización en los aspectos económicos, políticos y sociales actuales, que son de interés y relevancia para la población mexicana.

RAP 3. Diserta sobre el papel del ciudadano dentro del estado mexicano para ejercer derechos y obligaciones.

CARACTERÍSTICAS DE LA GLOBALIZACION, VENTAJAS Y DESVENTAJAS.

Instrucciones: Describe en el siguiente gráfico, lo que es Globalización y sus características para que determines las Ventajas y Desventajas de vivir en un mundo globalizado.

¿Define qué es?

Globalización

Características

de la Globalización

Ventajas

Desventajas

IMPACTO EN LA SOCIEDAD DE LAS PRINCIPALES ORGANIZACIONES SOCIALES Y LOS PARTIDOS POLÍTICOS

Instrucciones: Menciona los antecedentes y objetivos de cada partido político y según tu opinión describe brevemente que impacto tienen en nuestra sociedad .

DERECHOS HUMANOS Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EN MÉXICO (GRUPOS DE PRESIÓN ONG'S)

Instrucciones: Entra a las siguientes páginas de Internet que se te proporcionan y responde las siguientes preguntas: <http://www.gobierno.com.mx/cndh.html>

¿Qué son los Derechos Humanos?

¿Qué objetivo tienen?

¿Cuáles son los asuntos que competen a la CNDH?

¿Cuáles son los asuntos que no competen a la CNDH?

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/28/pr/pr35.pdf>

¿Qué son los Organismos No Gubernamentales?

¿Cómo nacen los Organismos No Gubernamentales?

¿Qué relación existe entre las ONG`S y el tercer sector?

¿Cuál es la problemática actual de las ONG`S en México?

ESTRUCTURA DEL ESTADO

INSTRUCCIONES: Entra a la siguiente página de Internet y elabora un cuestionario de al menos 7 preguntas.

<http://cursospr.inea.gob.mx/cursos/vac/index.php?f=modulo/contenido/revista/vc18r.htm>

APERTURA DEMOCRÁTICA Y PRINCIPALES ARTÍCULOS CONSTITUCIONALES

INSTRUCCIONES: Tomando como referencia a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, identifica a qué segmento corresponden los artículos del 1º al 29º, finalmente anota en el recuadro a cual pertenece cada imagen.

Del 1º al 29º, pertenecen a



INSTRUCCIONES: Tomando como referencia a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, identifica a qué segmento corresponden los artículos del 30 al 136, finalmente anota en el recuadro a cual pertenece cada imagen.

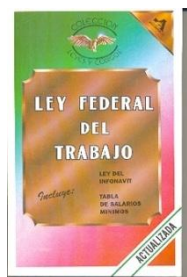
Del 30º al 136, pertenecen a _____













BIBLIOGRAFÍA.

*Entorno Socioeconómico de México

Por: Alejandro Monroy Palma y Francisco Berdeja Hernández

Editorial: EXODO

*La Guerra Fría

Por: Manuel Pareja Ortiz

PÁGINAS WEB

<http://cursospr.inec.gob.mx/cursos/vac/index.php?f=modulo/contenido/revista/vc18r.htm>

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/28/pr/pr35.pdf>

<http://www.gobierno.com.mx/cndh.html>

<http://sobrehistoria.com/segunda-guerra-mundial/>

<http://sobrehistoria.com/el-comienzo-de-la-segunda-guerra-mundial-la-invasin-a-polonia/>

<http://sobrehistoria.com/el-suicidio-de-hitler/>

<http://sobrehistoria.com/el-ataque-a-pearl-harbor/>

<http://sobrehistoria.com/bomba-de-hiroshima-y-nagasaki/>

<http://www.slideshare.net/materoca78/guerra-fria-2-8117285>