



UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO I

1.-	Área de conocimientos	Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas. Ciencias Sociales y Administrativas. Ciencias Médico Biológicas.
2.	Nivel	1°
3.	Área de formación	Científica, Humanística y Tecnológica Básica
4.	Tipo de Espacio	Aula, Laboratorio y Otros ambientes de aprendizaje.
5.	Modalidad	Escolar, No escolarizada y Mixta
6.	Vigencia a partir de:	agosto 2008.

GUÍA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA GENERAL

Argumenta las razones que explican los procesos históricos a través de la confrontación de hechos fundamentales, sustentando una postura personal.

Competencias Particulares

1. Analiza la conceptualización de la historia considerando algunas corrientes de interpretación.

Identifica las principales características de la historia como fundamento científico.

Compara algunas corrientes de interpretación histórica como herramienta de análisis del proceso histórico.

2. Justifica la conformación de la identidad nacional a través de sus raíces culturales.

Identifica las características de las culturas mesoamericanas ubicándolas en tiempo y espacio considerándolas como parte de la identidad nacional.

Identifica los elementos políticos, económicos y culturales de Europa del siglo XV y XVI, entendiendo su influencia en la colonización de América.

Describe el proceso de conquista y la instauración de las estructuras coloniales resaltando sus contribuciones a la identidad nacional.

Expone el proceso de revolución de independencia de la Nueva España a partir de los factores internos y externos.

3. Explica el proceso de construcción del estado Mexicano de manera crítica.

Compara la importancia de los proyectos liberal y conservador para el proceso de formación del Estado Mexicano.

Analiza la consolidación del liberalismo para establecer su importancia en el inicio del desarrollo del capitalismo en México.

Expone las características del Porfiriato en el contexto del imperialismo.

Instrucciones generales:

La guía de aprendizaje contiene las tres unidades que integran el programa de estudios vigente de la Unidad Aprendizaje de Historia de México Contemporáneo I, en ellas encontrarás lo visto en tus clases, por lo que se te sugiere que:

- Consultes otras referencias documentales.
- Realices lecturas diferentes a las propuestas.
- Redactes otros textos, etc.

UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: EL ESTUDIO DE LA HISTORIA

COMPETENCIA PARTICULAR: Analiza la conceptualización de la Historia considerando algunas corrientes de interpretación.

RAP 1. _Identificar las principales características de la Historia como fundamento científico.

1. Con base en la lectura de Juan Brom “**El carácter científico de la historia**”, identificar las características de los siguientes conceptos:

- A. Historia
- B. Ciencia
- C. La relación de la historia con otras ciencias

JUAN BROM

Para comprender la Historia

Edit. Nuestro Tiempo. 57^a. Ed.

U.1. EL CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA HISTORIA

La palabra historia en su origen etimológico significa simplemente indagación. ¿Indagación de qué? “indagación del pasado”. ¿De qué pasado?. Del género humano desde el momento en que aparece sobre la tierra hasta el presente.

La historia: ¿Arte, ciencia o fantasía?

Schopenhaver.- Afirma que no puede ser ciencia porque ésta siempre habla de generalizaciones, mientras aquella no puede pasar de estudiar los individuos, los hechos únicos, irrepetibles.

Turner.- Considera que la historia es la memoria social.

Bloch.- “La historia es vieja como relato, pero muy joven como “empresa razonada de análisis”. El mismo Bloch define a la historia como “la ciencia de los hombres en el tiempo”.

Pero ¿Qué es la ciencia? La ciencia es una explicación objetiva y racional del universo.

La ciencia no es una simple acumulación de conocimientos, los que la integran deben corresponder a la realidad, estar comprobados o resultar lógicamente de otros ya comprobados. Pero un simple conocimiento, aunque se haya comprobado, no es una explicación; es necesario también la interpretación de los hechos o acontecimientos, la profundización de sus características más importantes, de sus formas propias de evolución.

La ciencia no realiza la indagación respectiva sólo en casos individuales, sino que busca y encuentra las relaciones permanentes, necesarias, entre causas y efectos: las leyes. 6

¿La historia reúne las características de una ciencia?

Evidentemente, ésta se refiere a un conjunto de fenómenos pertenecientes a un aspecto determinado de la realidad, ya que se trata de lo que sucede con las sociedades humanas a través del tiempo.

Los casi tres milenios de historia escrita, desde Heródoto hasta nuestros días permiten afirmar, decididamente que se trata de una ciencia, en toda la extensión de la palabra. La experiencia obtenida y los estudios realizados, demuestran no sólo que la historia se dedica a un campo perfectamente delimitado sino también que los hechos que examina, por más que sean únicos, no responden a un azar ciego e inescrutable.

Hay muchos observadores serios que consideran a la historia una actividad no científica. La razón es bastante sencilla, y aquí también sucede lo mismo que en muchas otras ciencias. Si la ciencia se forma sobre la base de numerosos conocimientos e interpretaciones acumulados, revisados y coordinados, es lógico que en una ciencia joven (como lo es la historia) todavía se conserven muchos elementos formativos. Las ciencias no "son": "se están haciendo"; adquieren un carácter cada vez más científico.

A la historia "reciente como ciencia, pero vieja como relato"; le quedan muchas partes del cascarón; hay que reconocer también que es una de las ciencias menos formadas todavía; pero a pesar de todas las objeciones es indudable que si reúne las características fundamentales de una ciencia.

¿Qué estudia la historia?

La historia es la ciencia que estudia al hombre a través del tiempo; pero no al hombre en forma individual, sino en relación con la comunidad de que forma parte, y con el desarrollo de ésta. De otra manera, no se trata de historia sino de biografía, sociología, psicología o alguna otra actividad, relacionada con la historia, pero no idéntica a ésta.

Algo sobre la historia de la historia

Herodoto, según Cicerón, es el padre de la historia. Sin embargo, se trata de una paternidad muy relativa y discutible. ¿Acaso no hacían historia, en el sentido más amplio de relato del 7 pasado humano, aquellos hombres del paleolítico superior que pintaron con mano maestra una escena realista de cacería en la pared de la cueva en que habitaban?

Por el siglo XXV antes de nuestra era se escribe en tablillas (de barro cocido) la "historia" de Gilgamesh, desde luego eso, leyenda. Sin embargo, no son pocos los elementos de verdad histórica que contiene.

También los relatos de los indígenas americanos contienen una mezcla semejante de elementos fantásticos e históricos, y la investigación ha logrado señalar con claridad, muchos de estos últimos. Así, el relato de Quetzalcóatl, señor de Tollán, recogido por Sahagún, fue considerado durante mucho tiempo como una simple obra poética, pero las excavaciones de Tula han demostrado su gran contenido de verdad.

Más claro es, desde los descubrimientos realizados por Schlieman en Troya, el contenido histórico de la Iliada de Homero. Revueltos con elementos míticos de gran belleza, aparecen hechos cuya veracidad se ha podido confirmar por otros medios. Asimismo se encuentran valiosas informaciones sobre el pasado en la Biblia, junto con sus conceptos religiosos.

Con Herodoto cambia a fondo el relato del pasado. Es el periodo de choque entre Grecia y Persia desde el auge de aquella hasta la guerra del Peloponeso, y por primera vez se escribe historia propiamente dicha: el relato de los acontecimientos se combina con una visión mundial y con la conciencia del carácter histórico de la cultura; se examinan los hechos históricos, buscando la ley que rige la acción de los hombres.

Al mismo tiempo que se reconoce la libertad y posibilidad de acción a éstos, se les considera sujetos a fuerzas superiores. Ya no se hace un relato de la proyección de los dioses y de sus luchas personales en la Tierra, ni es tampoco la simple enumeración de sucesos, es ya la historia, en el sentido clásico de la palabra.

En la Edad Media, la historia sigue siendo crónica y relato de la gloria de gobernantes y de países, insiste en la ligazón de los acontecimientos terrenales con lo divino. La fecha principal, todavía expresada en nuestra forma de designar los años, es la del nacimiento de Cristo.

El mundo se inicia con su creación por Dios, tiene su punto culminante en el nacimiento del "hijo del hombre" y terminará en el juicio final.

En los siglos XV y XVI, sobreviene la gran explosión de espíritu humano conocida como Renacimiento. Es un "volver a nacer" de la Edad Clásica greco-romana. Nuevamente se pone en el centro de la atención al hombre, se observa su actuación como propia y no como reflejo de una voluntad divina. En el mismo sentido se dedica la historia a indagar el papel del hombre en los acontecimientos; sin dejar de pensar en un desarrollo hacia algo y son rechazadas la función del destino o de otras fuerzas sobrehumanas, investiga la acumulación terrenal humana. Otra característica del pensamiento renacentista es su racionalismo; al rechazar la fe como fuente única o principal de verdad, observa, comprueba y critica hechos y conocimientos. Así también lo hace en la historia.

En este periodo aparecen los métodos ya modernos de crítica y análisis, que hoy se estiman indispensables para cualquier investigación seria.

La interpretación histórica de siglo XVIII ve sobre todo al individuo y no a la comunidad ni a fuerzas sobrenaturales como el factor decisivo en el devenir, considera a éste mismo, fundamentalmente, sujeto a leyes mecánicas de evolución.

El siglo XIX aporta un nuevo elemento. La historia se vuelve autoconsciente, se da cuenta de que el propio historiador está sujeto a la acción de la historia en la selección de sus temas, en la evaluación y crítica de los materiales que ha de usar en toda concepción. La historia, al darse cuenta de su propia historicidad, crea así una premisa importante para superar la apreciación puramente subjetiva y llegar a un enfoque objetivo, científico.

Las ciencias naturales generan interpretaciones históricas nuevas: se rompe con la idea de que el hombre no cambia en su estructura física; se piensa y pronto se demuestra, que es el resultado de una larga evolución biológica y que esta evolución no tiene por qué considerarse concluida. Muchos pensadores trasladan a la vida humana lo descubierto acerca de otros seres, se atribuyen a la sociedad, en forma mecánica, conceptos como el de supervivencia del más apto y el de la selección natural sin tomar en cuenta las particularidades de la especie humana.

En la segunda mitad del siglo XIX aparece la concepción marxista, que presenta una imagen unitaria y dialéctica del universo. Considera que todo lo existente está regido por leyes,

conocidas o por conocer, generales unas referidas a otras, concibe que todo está en movimiento constante resaltando del choque de los elementos opuestos contenidos en cada objeto o fenómeno. Uno de los principales campos de estudio de esta teoría es la historia, cuya interpretación marxista es el materialismo histórico.

El siglo XX ve otras muchas formas de escribir la historia. Los estudios psicológicos, impulsados extraordinariamente por Freud y muchos otros pensadores, incitan a una interpretación por medio del examen de las reacciones instintivas y emocionales, tanto individuales como colectivas. La sociología, con un examen cada vez más detallado y profundo de la sociedad, aporta muchos conocimientos e interpretaciones a la investigación histórica.

Como siempre sucede en el pensamiento humano, se enfrentan distintas formas de pensamiento, distintas maneras de concebir el mundo. Pero en todas las actividades del intelecto, podemos distinguir a lo largo del tiempo, una mayor profundización científica. También podemos notar que el historiador de hoy,. En muchos casos, es menos anecdótico y arbitrario que el de antes; tiene más interés en indagar y no sólo de intuir las leyes del desarrollo, y dispone de más material para comprobarlas o en su caso desechar las que resulten ser interpretaciones equivocadas.

¿Cómo trabaja el Historiador?

Muchos científicos trabajan observando directamente el objeto de estudio, o hasta reduciéndolo en condiciones controladas, por medio del experimento. El historiador no cuenta con esta posibilidad. Puede basarse en la observación, pero no pasara de abarcar un sector muy reducido, en gran parte dependerá de la información que reciba de otras personas; podrá observar otros acontecimientos muy semejantes, pero nunca iguales, o podrá hacer una simulación teórica. Por lo general todo conocimiento histórico es indirecto, llega al investigador a través de las llamadas fuentes históricas, las huellas dejadas por la actividad del hombre.

Las fuentes Históricas se clasifican en primarias y secundarias. Las fuentes primarias son todas aquellas huellas dejadas por la actividad del hombre como son: instrumentos de labor, armas, ruinas, relatos hechos por contemporáneos etc. Las fuentes secundarias son los conocimientos ya analizados y sintetizados, resultado del trabajo realizado por otros investigadores. Las fuentes primarias a su vez se dividen en directas e indirectas.

Las fuentes directas están constituidas por todos los testimonios elaborados con la intención de dar una información a la posteridad acerca de determinados hechos, como por ejemplo: crónicas, memorias, inscripciones conmemorativas son aquellas que no provienen de una intención de proporcionar información; entre estas tenemos: los huesos de seres humanos, utensilios, vestimentas, habitaciones, sepulcros, ciudades, obras de arte, caminos, acueductos, documentos, cartas, registros de propiedad, leyes, mapas etc.

La historia es una de las ciencias sociales que esta estrechamente unida con las demás ciencias sociales y con muchas de las naturales. Unas y otras apoyan mutuamente y facilitan el hallazgo y la comprensión de sus datos y problemas. Entre las ciencias sociales que auxilian a la historia tenemos por ejemplo: la economía. La geografía humana y la sociología. Entre las ciencias naturales: la química, la biología, la geología y otras.

Como científico, el historiador evalúa los datos, los analiza e investiga su autenticidad. Uno de los elementos de científicación de la Historia es la sustitución del capricho y de la intuición al evaluar la información al evaluar la información por los métodos científicos.

¿Historiador Imparcial?

Uno de los grandes problemas de las ciencias sociales, consiste en que el investigador en forma inconsciente, identifica sus puntos de vista con la verdad demostrada, por sus intereses personales y en los del grupo social del que forma parte. En ciencias naturales solo se discute si un conocimiento es verdadero y en su caso como puede aprovecharse. Las ciencias sociales en cambio, sus conocimientos pueden ser imparciales, pero esto no le impide ver y analizar los hechos, sus relaciones mutuas, sus causas y sus efectos, es decir la objetividad que es una característica del conocimiento científico.

“Estudiamos historia para conocer el pasado” pero ¿Para qué queremos conocer el pasado?

¿Cuál es el papel de la historia en nuestro ambiente cultural?

Es tachada de totalmente inútil por muchas personas. A nadie se le ocurriría poner en duda la utilidad de la labor del panadero o del investigador médico. En cambio, muchos estudiantes nos dicen: ¿Para qué quiero conocer nombres de todos los presidentes, lugares y fechas de batallas? ¡Todo esto ya está muerto! Tienen razón; pero lo que se les enseña no es historia, sino solo uno de sus elementos, la crónica. Afortunadamente, la enseñanza de la historia ha rebasado hace tiempo la confusión entre esta y la crónica, aunque a muchas escuelas no haya llegado todavía tan noticia y se siga atormentando allí a los alumnos con memorizaciones inútiles, que no les permiten comprender nada.

Se puede decir que la ciencia se propone descubrir y dar a conocer la verdad. Ahora bien: ¿Se trata simplemente de conocer la verdad? Mas bien la ciencia se propone siempre, permitir al hombre que actúe con eficiencia para lo que considera conveniente.

El conocimiento histórico, puede aplicarse perfectamente de acuerdo con ese criterio. Al presentar el origen y el desarrollo de nuestras condiciones de vida nos da ya una parte de la clave para entenderlas. Pero el conocimiento científico va más allá de esta simple descripción. Al profundizar, indaga el por qué de los fenómenos, en sus relaciones mutuas, en sus leyes. Así la ciencia de la historia nos proporciona una comprensión más precisa y ajustada a la realidad de las leyes del desarrollo social. Esta comprensión, a su vez esta “visión histórica” nos permite intervenir conscientemente y eficazmente en nuestro propio desarrollo en forma parecida a como el conocimiento científico de la naturaleza, nos permite intervenir en esta en lo que consideramos útil.

El conocimiento histórico tiene distintas aplicaciones prácticas. Es fácil ver que la conciencia nacional es posible si una concepción histórica, la cual se basa en gran parte, en el conocimiento de un pasado común y de lazos creados durante un largo periodo. Lo mismo puede decirse de la conciencia de clase: los sufrimientos, las victorias, las derrotas, las aspiraciones experimentadas conjuntamente. En suma, la experiencia práctica de un interés común, produce a través del tiempo, la conciencia de formar una unidad. 12.

El papel de la historia como ciencia, consiste en hacer las bases objetivas, reales, de estas interpretaciones del pasado y de las enseñanzas desprendidas de ellas, y en permitir su aprovechamiento más conveniente.

“Otros conceptos sobre la importancia de la historia”

“Remitirnos a un pasado, dota al presente de una razón de existir, explica el presente”

“La historia da un sentido a la vida del hombre, al comprenderla en función de una totalidad y de la cual forma parte” **Luis Villoro**

“La historia es la maestra de la vida” **Ciceron**

“Toda situación social es el resultado de un proceso, ningún conocimiento de tal situación puede producirse al margen del estudio de sus fases de formación” **Carlos Pereya**

“Yo defino gustosamente la historia como una necesidad de la humanidad, la necesidad que experimenta cada grupo, en cada momento de su evaluación, de buscar y dar valor en el pasado a los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente, que permiten comprenderlo y que ayudan a vivirlo. **Febvre**

“El pasado, el conocimiento histórico pueden funcionar al servicio de mayor eficacia para crear las condiciones ideológico – culturales que facilitan el mantenimiento de las relaciones de dominación”

Chesneaux 13

El pasado nos resulta inteligible a la luz del presente y solo podemos comprender plenamente el presente a la luz del pasado. Hacer que el hombre pueda comprender la sociedad del pasado e incrementar su dominio de la sociedad del presente, tal es la doble función de la historia” **Carr**

“El pasado es la clave del futuro. En nuestro pasado tenemos pensamientos que nos pueden servir para construir un futuro donde todos quepan sin apretarse tanto, como hoy nos aprietan los que arriba viven. El futuro de la Patria lo vamos a encontrar mirando al pasado, a quienes primero nos pensaron, a quienes primero nos hicieron” **Sub. Cte. Marcos Chiapas Enero 1996**

“ Vivimos en el tiempo, el tiempo es historia y en la historia nunca estamos solos”

“Necesitamos al otro. Nadie puede ver una realidad completa por si solo. Necesitamos al otro para completarnos a nosotros mismos...”

Preservemos nuestra identidad nacional y regional, pero también pongámosla a prueba, aceptemos el desafío del otro. El otro define nuestro yo”

“Estamos en el mundo, vivimos con los otros, vivimos en la historia y debemos responder a la historia en nombre de la continuidad de la vida”

“Sepamos todos afirmar el valor supremo de la historia, para asegurar la continuidad de la vida”

“La grandeza de México es que el pasado siempre esta vivo. La memoria y el deseo saben que no hay presente vivo con pasado muerto, ni habrá futuro sin ambos. Recordamos hoy, aquí. Deseamos aquí. México existe en el presente, su ahora es ahora porque no olvida la riqueza de un pasado vivo, una memoria insepulta. Su horizonte también es hoy, porque no disminuye la fuerza de su vivo deseo”

Carlos Fuentes
Los Cinco Soles de México 14

BIBLIOGRAFIA

Historia de México. Sergio Orlando Gómez Méndez, Rosa Ortiz Paz, José Sánchez Gutiérrez.
Edit. Limusa 2005.

UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: EL ESTUDIO DE LA HISTORIA

COMPETENCIA PARTICULAR: Analiza la conceptualización de la Historia considerando algunas corrientes de interpretación.

RAP 2. _Compara algunas corrientes de interpretación histórica como herramienta de análisis del proceso histórico

1. Con base en la consulta de las siguientes páginas electrónicas, realizar un cuadro comparativo de las principales corrientes de interpretación histórica.

Positivismo: <http://www.mgar.net/docs/comte.htm>

Historicismo: <http://es.wikipedia.org/wiki/Historicismo>

Materialismo histórico: <http://www.arnoldoaquila.com/historico.html>

Escuela de los anales: http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_los_Anales

	Positivismo	Historicismo	Materialismo Histórico	Escuela de los Anales
Autor / Principal exponente				
Fecha / periodo de creación				
Principales Características de la corriente histórica				

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: ANTECEDENTES DE LA IDENTIDAD NACIONAL

COMPETENCIA PARTICULAR: Justifica la información de la identidad nacional a través de sus raíces culturales.

RAP 1 . _Identifica las características de las culturas mesoamericanas ubicándolas en tiempo y espacio considerándolas como parte de la identidad nacional.

1. La siguiente lista hace referencia a las características más importantes que se dieron en las áreas culturales de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica. Identifícalas y escríbelas en los espacios correspondientes:

- La organización social basada en tribus
- Los conocimientos avanzados en astronomía
- La construcción de centros ceremoniales
- La construcción de habitaciones semisubterráneas
- La vestimenta consistía en pieles de animales
- El comercio con productos mineros
- La construcción de pirámides escalonadas
- El choque constante entre las tribus, por zonas de caza
- La invención de una escritura jeroglífica
- Las pinturas rupestres de carácter ceremonial
- La utilización de peyote como estimulante vital
- La influencia del culto a la serpiente emplumada

Aridoamérica	Oasisamérica	Mesoamérica
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Consulta las siguientes páginas electrónicas
 OASISAMERICA: <http://es.wikipedia.org/wiki/Oasisam%C3%A9rica>
 MESOAMERICA: <http://es.wikipedia.org/wiki/Mesoam%C3%A9rica>
 ARIDOAMERICA: <http://es.wikipedia.org/wiki/Aridoam%C3%A9rica>

2. Relaciona las columnas **A** con **B**, anotando en el paréntesis la letra correspondiente a las características de cada uno de los horizontes mesoamericanos.

A	B
Horizonte preclásico	() Las migraciones del norte sociedades teocrático militarista el desarrollo de la metalurgia las culturas importantes mexicas la tributación de los vencidos
Horizonte clásico	() La agricultura de temporal las figurillas de barro de paisaje la escultura monumental I calendario y escritura jeroglífica los sitios importantes
Horizonte posclásico	() Innovaciones arquitectónicas: talud tablero, centros ceremoniales urbanos planificados, difusión de conocimientos astronómicos, sistema de gobierno teocrático, sitios importantes.

3.- Llena la siguiente tabla, de acuerdo a la cultura que se te indique:

Civilización	Olmeca
Lugar :	
Periodo :	
Organización Socioeconómica :	
Religión, arte y Ciencia	

Civilización	Maya
Lugar :	
Periodo :	
Organización Socioeconómica :	
Religión, arte y Ciencia	

Civilización	Mexica
Lugar :	
Periodo :	
Organización Socioeconómica :	
Religión, arte y Ciencia :	

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: ANTECEDENTES DE LA IDENTIDAD NACIONAL

COMPETENCIA PARTICULAR: Justifica la información de la identidad nacional a través de sus raíces culturales.

RAP 2. Identifica los elementos políticos, económicos y culturales de Europa del siglo XV y XVI, entendiendo su influencia en la colonización de América.

1. Realiza las lecturas de las siguientes páginas de Internet:

Renacimiento: http://es.wikipedia.org/wiki/Arte_del_Renacimiento

Humanismo: <http://es.wikipedia.org/wiki/Humanismo>

Reforma: http://es.wikipedia.org/wiki/Reforma_Protestante

Contrarreforma: <http://es.wikipedia.org/wiki/Contrarreforma>

Con base en las lecturas referidas; realiza un **mapa conceptual** de cada uno de los temas, identificando los siguientes criterios:

- A. Concepto del tema.
- B. Autor y/o principales exponentes.
- C. Fechas y/o periods
- D. Consecuencias.

2. Realiza las lecturas de las siguientes páginas de Internet:

Ruta de la seda: http://es.wikipedia.org/wiki/Ruta_de_la_Seda

Caída de Constantinopla: http://es.wikipedia.org/wiki/Ca%C3%ADda_de_Constantinopla

Descubrimiento de América: http://es.wikipedia.org/wiki/Descubrimiento_de_Am%C3%A9rica

Conquista de México: http://es.wikipedia.org/wiki/Conquista_de_M%C3%A9xico

Con base en las lecturas referidas, contesta el siguiente cuestionario:

¿Qué importancia tenía para Europa el comercio con Asia?

¿Cuáles fueron los impactos en el comercio tras la caída del Imperio Romano de Oriente?

¿De qué manera las potencias Europeas intentaron resolver las limitaciones con el comercio con Asia, tras la caída del Imperio Romano de Oriente?

¿De qué manera influye la exploración de rutas comerciales en el descubrimiento de América?

¿Qué beneficios trajo para Europa el descubrimiento de América?

¿Cómo influye el descubrimiento de América en la Conquista de México?

3. Escribe, en orden cronológico, los hechos relacionados con el siglo XVI en México; utiliza los renglones inferiores, asignando el número 1 al más antiguo y así sucesivamente.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: ANTECEDENTES DE LA IDENTIDAD NACIONAL

COMPETENCIA PARTICULAR: Justifica la información de la identidad nacional a través de sus raíces culturales.

RAP 3. Describe el proceso de conquista y la instauración de las estructuras coloniales resaltando sus contribuciones a la identidad nacional.

. Razona los enunciados que se dan a continuación y elabora una asociación de ideas.

- a) América es a Colon, lo que México es para _____
- b) La encomienda es al indígena lo que la esclavitud es al _____
- c) El cacao es a los mexicas, lo que el doblón es para los _____

2. Relaciona las columnas de clases sociales y características, anotando en el paréntesis los números correspondientes.

Clases sociales	Characteristics
1. Criollo	<input type="checkbox"/> Hijo de español e indígena considerado como mexicano por su poca pureza de sangre <input type="checkbox"/> Fueron despreciados y explotados <input type="checkbox"/> Hijo de Español nacido en América que buscaba una identidad nacional <input type="checkbox"/> Nacido en España que poseía todo tipo de privilegios y derechos.
2. Peninsular	
3. Mestizo	
4. Castas	

3. De la siguiente lista de palabras, coloca su número en la palabra que corresponda:

- 1) La Encomienda
- 2) El ayuntamiento
- 3) Veracruz y Acapulco
- 4) El sistema de intencencias
- 5) El consejo de indias
- 6) Carlos III
- 7) La minería y el comercio
- 8) La Nao de China
- 9) El español Peninsular
- 10) Los jesuitas

- Grupo social dominante
- Recibía productos mediante puertos importante
- 1ª. institución política en América
- Supremo Tribunal español

NUEVA ESPAÑA

- () Principales actividades
- () Religiosos dedicados a la enseñanza
- () Cambio territorial Sistema de superior
- () Explotación
- () Indígena
- () Monarca que dicto reformas

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: ANTECEDENTES DE LA IDENTIDAD NACIONAL

COMPETENCIA PARTICULAR: Justifica la información de la identidad nacional a través de sus raíces culturales.

RAP 4. Expone el proceso de revolución de independencia de la Nueva España a partir de los factores internos y externos.

1. Realiza las lecturas de las siguientes páginas de Internet:

La ilustración: <http://es.wikipedia.org/wiki/Ilustraci%C3%B3n>

Reformas borbónicas: http://es.wikipedia.org/wiki/Reformas_borb%C3%B3nicas

Guerra de los 7 años: http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_los_Siete_A%C3%B1os

Independencia de las 13 colonias inglesas:

http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_la_Independencia_de_los_Estados_Unidos

Revolución francesa: http://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_Francesa

Invasión Napoleónica a España:

http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_la_Independencia_Espa%C3%B1ola

Constitución de Cádiz: http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_C%C3%A1diz

Nacionalismo criollo: http://www.hayas.edu.mx/sec/indepen.html#_El_Nacionalismo_Criollo

2. De la siguiente lista explica identifica y justifica las causas que proporcionaron la Independencia de México, después de leerlas con detenimiento, selecciónalas y marca con un color las externas, y con otro color las internas.

1. La bancarrota de América
2. Las reformas Borbónicas
3. Los jesuitas y los programas educativos
4. La Desigual distribución de la riqueza
5. La Revolución Industrial
6. La Constitución de Cádiz
7. La Dependencia Absoluta de España
8. La invasión napoleónica a España.
9. Sentimiento de nacionalismo criollo
10. La Guerra de 7 años.

Dichas lecturas las entregaras el día solicitado por tu profesor.

3. Realiza las lecturas de las siguientes páginas de Internet:

Independencia de México: http://es.wikipedia.org/wiki/Independencia_de_M%C3%A9xico

1ª Etapa de la Independencia: <http://www.sanmiguelguide.com/historia-independencia.htm>

2ª. Etapa de la Independencia: <http://www.sanmiguelguide.com/historia-independencia-2.htm>

3ª. Etapa de la Independencia: <http://www.sanmiguelguide.com/historia-independencia-3.htm>

4ª Etapa de la Independencia: <http://www.sanmiguelguide.com/historia-independencia-4.htm>

Causas de la Independencia de México

4. De la siguiente lista de palabras, elige solo aquellas que completen los enunciados, luego escríbelas en pequeños cuadros. Observa que hay más palabras que espacios.

Hidalgo - Sentimientos - -Constitución - Cuautla - Morelos - Campañas - México

Allende - Insurgentes - Guerrillas - Puebla - Rayón

-----Organizo un pequeño ejército y propago la independencia en la costa sur de México, logro sonadas victorias mediante cinco _____ militares; en el aspecto político es reconocido por el documento llamado _____ de la Nación. Inicio su actividad comisionado por, _____ quien había logrado reunir un numeroso ejército con el que no se atrevió ingresar a la Ciudad de _____ ya que debilito a los _____ después de formar un gobierno en Guadalajara donde dejaron el mando a _____

UNIDAD 3 DEL PROGRAMA FORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO

COMPETENCIA PARTICULAR: Explica el proceso de construcción del Estado Mexicano de manera crítica.

RAP 1: Compara la importancia de los proyectos liberal y conservador para el proceso de formación del Estado Mexicano.

. Realiza las lecturas de las siguientes páginas de Internet:

Primer Imperio mexicano: http://es.wikipedia.org/wiki/Primer_Imperio_Mexicano

Plan de Casamata: http://es.wikipedia.org/wiki/Plan_de_Casamata

Constitución Federal de 1824: <http://www.kokone.com.mx/tareas/mono/constitucion/primera.html>

Siete Leyes: http://es.wikipedia.org/wiki/Siete_Leyes

Con base en las lecturas referidas; realiza un mapa conceptual de cada uno de los temas, atendiendo los siguientes criterios:

- Concepto de cada uno de los temas.
- Principales personajes.
- Fechas y/o periodos
- Consecuencias.

Con base en las mismas lecturas; realiza un cuadro comparativo entre la Constitución de 1824 y las Siete leyes de 1835:

Constitución Federal de 1824	Siete Leyes de 1835
Antecedentes	
Presidente que la promulga	
Fecha de promulgación	
Principales Características	
Consecuencias	

UNIDAD 3 DEL PROGRAMA FORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO

COMPETENCIA PARTICULAR: Explica el proceso de construcción del Estado Mexicano de manera crítica.	RAP 2: Analiza la consolidación del liberalismo para establecer su importancia en el inicio del desarrollo del capitalismo en México.
--	--

UNIDAD 3 DEL PROGRAMA FORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO

COMPETENCIA PARTICULAR: Explica el proceso de construcción del Estado Mexicano de manera crítica.	RAP 3. Expone las características del Porfiriato en el contexto del Imperialismo.
--	--

1. Realiza las lecturas de las siguientes páginas de Internet:

Independencia de Texas:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Independencia_de_Texas
- http://mexicoclasico.com/separacion_texas.htm
- <http://www.tareaescolar.net/tareaescolar/historia%20colombia/INDEPENDENCIA%20DE%20TEXAS.htm>
- <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/efemerides/marzo/conme14a.htm>

Tratado de Velasco:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Tratado_de_Velasco

Primera Intervención Francesa:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Primera_Intervenci%C3%B3n_Francesa_en_M%C3%A9xico
- http://www.mexicodiplomatico.org/art_diplomatico_especial/francia_intervenciones.pdf
- <http://www.inehm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=pasteles-articulo>

Con base en las lecturas referidas; realiza un **mapa conceptual** de cada uno de los temas, atendiendo los siguientes criterios:

1. Concepto de cada uno de los temas.
2. Principales personajes.
3. Fechas y/o periodos
4. Consecuencias.

2. Realiza las lecturas de las siguientes páginas de Internet:

Intervención estadounidense:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Intervenci%C3%B3n_estadounidense_en_M%C3%A9xico
- <http://www.explorandomexico.com.mx/about-mexico/4/183/>
- http://sepiensa.org.mx/contenidos/h_mexicanas/s.xix/guerra_eu/eu_1.html

Tratados de Guadalupe Hidalgo:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Tratado_de_Guadalupe_Hidalgo

Con base en las lecturas referidas; realiza un **mapa conceptual** de cada uno de los temas, atendiendo los siguientes criterios:

1. Concepto de cada uno de los temas.
2. Principales personajes.
3. Fechas y/o periodos
4. Consecuencias.

3. Realiza las lecturas de las siguientes páginas de Internet:

Revolución de Ayutla:

http://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_de_Ayutla
<http://www.coahuila.gob.mx/conozca/hub.php/datos-historicos/plan-de-ayutla/>

Constitución de 1857:

http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_1857
<http://www.camaradediputados.gob.mx/museo/surg6.htm>

Plan de Tacubaya:

http://es.wikipedia.org/wiki/Plan_de_Tacubaya
http://mx.encarta.msn.com/encyclopedia_201503586/Plan_de_Tacubaya.html

Leyes de Reforma:

http://es.wikipedia.org/wiki/Leyes_de_Reforma
http://www.ensubasta.com.mx/las_leyes_de_reforma.htm
http://washingtonst.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros_pdf/mvn_lecc14.pdf

Guerra de Reforma:

http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_Reforma

Con base en las lecturas referidas; realiza un mapa conceptual de cada uno de los temas, atendiendo los siguientes criterios:

1. Concepto de cada uno de los temas.
2. Principales personajes.
3. Fechas y/o periodos
4. Consecuencias.

Con base en las mismas lecturas; realiza un cuadro comparativo entre la Constitución de 1824, las Siete leyes de 1835, y la Constitución de 1857:

	Constitución Federal de 1824	Siete Leyes de 1835	Constitución de 1857
Antecedentes			
Presidente que la promulga			
Principales Características			
Consecuencias			

Con base en las mismas lecturas antes referidas; realiza un cuadro descriptivo de las leyes de Reforma:

Ley	Fecha de Promulgación	Autor	Características
Ley Lerdo			
Ley Juárez			
Ley Iglesias			
Ley Nacionalización de Bienes Eclesiásticos			
Ley del Matrimonio Civil			
Ley del Registro civil			
Ley de Secularización de Cementerios			
Ley de Días Festivos			
Ley de Libertad de cultos			
Ley de Hospitales y			

4. Realiza las lecturas de las siguientes páginas de Internet:

Segunda Intervención Francesa:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Segunda Intervenci%C3%B3n Francesa en M%C3%A9xico](http://es.wikipedia.org/wiki/Segunda_Intervenci%C3%B3n_Francesa_en_M%C3%A9xico)
http://alumno.uco.mx/~jose_valencia/index/histo1.htm
<http://www.monografias.com/trabajos12/hminterv/hminterv.shtml#juar>

Segundo Imperio Mexicano:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Segundo Imperio Mexicano](http://es.wikipedia.org/wiki/Segundo_Imperio_Mexicano)

República restaurada:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Rep%C3%BAblica Restaurada](http://es.wikipedia.org/wiki/Rep%C3%BAblica_Restaurada)
[http://es.wikibooks.org/wiki/Historia de M%C3%A9xico/La Republica Restaurada \(1867-1877\)](http://es.wikibooks.org/wiki/Historia_de_M%C3%A9xico/La_Republica_Restaurada_(1867-1877))

Con base en las lecturas referidas; realiza un mapa conceptual de cada uno de los temas, atendiendo los siguientes criterios:

1. Concepto de cada uno de los temas.
2. Principales personajes.
3. Fechas y/o periodos
4. Consecuencias.

Anexa las hojas que sean necesarias para entregar tus mapas conceptuales.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

Historia de México. Sergio Orlando Gómez Méndez, Rosa Ortiz Paz, José Sánchez Gutiérrez. Edit. Limusa 2005.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

Positivismo: <http://www.mgar.net/docs/comte.htm>

Historicismo: <http://es.wikipedia.org/wiki/Historicismo>

Materialismo histórico: <http://www.arnoldoaguila.com/historico.html>

Escuela de los anales: [http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela de los Annales](http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_los_Anales)

OASISAMERICA: <http://es.wikipedia.org/wiki/Oasisam%C3%A9rica>

MESOAMERICA: <http://es.wikipedia.org/wiki/Mesoam%C3%A9rica>

ARIDOAMERICA: <http://es.wikipedia.org/wiki/Aridoam%C3%A9rica>

Renacimiento: [http://es.wikipedia.org/wiki/Arte del Renacimiento](http://es.wikipedia.org/wiki/Arte_del_Renacimiento)

Humanismo: <http://es.wikipedia.org/wiki/Humanismo>

Reforma: [http://es.wikipedia.org/wiki/Reforma Protestante](http://es.wikipedia.org/wiki/Reforma_Protestante)

Contrarreforma: <http://es.wikipedia.org/wiki/Contrarreforma>

Ruta de la seda: [http://es.wikipedia.org/wiki/Ruta de la Seda](http://es.wikipedia.org/wiki/Ruta_de_la_Seda)

Caída de Constantinopla: [http://es.wikipedia.org/wiki/Ca%C3%ADda de Constantinopla](http://es.wikipedia.org/wiki/Ca%C3%ADda_de_Constantinopla)

Descubrimiento de América:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Descubrimiento de Am%C3%A9rica](http://es.wikipedia.org/wiki/Descubrimiento_de_Am%C3%A9rica)

Conquista de México: [http://es.wikipedia.org/wiki/Conquista de M%C3%A9xico](http://es.wikipedia.org/wiki/Conquista_de_M%C3%A9xico)

La ilustración: <http://es.wikipedia.org/wiki/Ilustraci%C3%B3n>

Reformas borbónicas: [http://es.wikipedia.org/wiki/Reformas borb%C3%B3nicas](http://es.wikipedia.org/wiki/Reformas_borb%C3%B3nicas)

Guerra de los 7 años: [http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra de los Siete A%C3%B1os](http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_los_Siete_A%C3%B1os)

Independencia de las 13 colonias inglesas:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra de la Independencia de los Estados Unidos](http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_la_Independencia_de_los_Estados_Unidos)

Revolución francesa: [http://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n Francesa](http://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_Francesa)

Invasión Napoleónica a España:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra de la Independencia Espa%C3%B1ola](http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_la_Independencia_Espa%C3%B1ola)

Constitución de Cádiz:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n de C%C3%A1diz](http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_C%C3%A1diz)

Nacionalismo criollo:

<http://www.hayas.edu.mx/sec/indepen.html#> El Nacionalismo Criollo

Independencia de México: http://es.wikipedia.org/wiki/Independencia_de_M%C3%A9xico

1ª Etapa de la Independencia: <http://www.sanmiguelguide.com/historia-independencia.htm>

2ª. Etapa de la Independencia: <http://www.sanmiguelguide.com/historia-independencia-2.htm>

3ª. Etapa de la Independencia: <http://www.sanmiguelguide.com/historia-independencia-3.htm>

4ª Etapa de la Independencia: <http://www.sanmiguelguide.com/historia-independencia-4.htm>

Primer Imperio mexicano: http://es.wikipedia.org/wiki/Primer_Imperio_Mexicano

Plan de Casamata: http://es.wikipedia.org/wiki/Plan_de_Casamata

Constitución Federal de 1824:

<http://www.kokone.com.mx/tareas/mono/constitucion/primer.html>

Siete Leyes: http://es.wikipedia.org/wiki/Siete_Leyes

Independencia de Texas:

http://es.wikipedia.org/wiki/Independencia_de_Texas

http://mexicoclasico.com/separacion_texas.htm

<http://www.tareaescolar.net/tareaescolar/historia%20colombia/INDEPENDENCIA%20DE%20TEXAS.htm>

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/efemerides/marzo/conme14a.htm>

Tratado de Velasco:

http://es.wikipedia.org/wiki/Tratado_de_Velasco

Primera Intervención Francesa:

http://es.wikipedia.org/wiki/Primera_Intervenci%C3%B3n_Francesa_en_M%C3%A9xico

http://www.mexicodiplomatico.org/art_diplomatico_especial/francia_intervenciones.pdf

<http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=pasteles-articulo>

Intervención estadounidense:

http://es.wikipedia.org/wiki/Intervenci%C3%B3n_estadounidense_en_M%C3%A9xico

<http://www.explorandomexico.com.mx/about-mexico/4/183/>

http://sepiensa.org.mx/contenidos/h_mexicanas/s.xix/guerra_eu/eu_1.html

Tratados de Guadalupe Hidalgo:

http://es.wikipedia.org/wiki/Tratado_de_Guadalupe_Hidalgo

Revolución de Ayutla:

http://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_de_Ayutla

<http://www.coahuila.gob.mx/conozca/hub.php/datos-historicos/plan-de-ayutla/>

Constitución de 1857:

http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_1857
http://www.camaradediputados.gob.mx/museo/s_surg6.htm

Plan de Tacubaya:

http://es.wikipedia.org/wiki/Plan_de_Tacubaya
http://mx.encarta.msn.com/encyclopedia_201503586/Plan_de_Tacubaya.html

Leyes de Reforma:

http://es.wikipedia.org/wiki/Leyes_de_Reforma
http://www.ensubasta.com.mx/las_leyes_de_reforma.htm
http://washingtonst.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros_pdf/mvn_lecc14.pdf

Guerra de Reforma:

http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_Reforma

Segunda Intervención Francesa:

http://es.wikipedia.org/wiki/Segunda_Intervenci%C3%B3n_Francesa_en_M%C3%A9xico
http://alumno.uco.mx/~jose_valencia/index/histo1.htm
<http://www.monografias.com/trabajos12/hminterv/hminterv.shtml#juar>

Segundo Imperio Mexicano:

http://es.wikipedia.org/wiki/Segundo_Imperio_Mexicano

República restaurada:

http://es.wikipedia.org/wiki/Rep%C3%BAblica_Restaurada
[http://es.wikibooks.org/wiki/Historia_de_M%C3%A9xico/La_Republica_Restaurada_\(1867-1877\)](http://es.wikibooks.org/wiki/Historia_de_M%C3%A9xico/La_Republica_Restaurada_(1867-1877))