



ETS ENGLISH I

SPEAKING

In this part of the exam, the student will prepare the following topics. On the day of the exam, the teacher will choose one topic, and the student will speak about it for 2–3 minutes. The student may use the prompts below to help guide his / her speech.

TOPICS:

- **Introducing yourself**
 - First name and surname (last name).
 - Age and date of birth
 - Address
 - Nationality
 - E-mail address and social media
 - Home and mobile phone number
 - Likes and dislikes (for example, films, actors, bands, singers, hobbies, or sports).
- **Talking about your family**
 - Family members and their physical appearance
 - Say how many brothers and sisters you have
 - Say what they do (engineer, teacher, accountant...)
- **Describe your favourite room in your house or flat.**
 - Describe where you live
 - Name your favourite room
 - Explain why you like it
 - Describe what is in the room
 - Use **There is...** and **There are...**

ETS ENGLISH II

SPEAKING

In this part of the exam, the student will prepare the following topics. On the day of the exam, the teacher will choose one topic, and the student will speak about it for 2–3 minutes. The student may use the prompts below to help guide his / her speech.

Topics:

- Speak about your and one of your friends, his/her hobbies, how often, where and with whom he practices them.
His/her name, his/her age, where, when he/she was born, What hobbies does he/she practice? How often does he practice these hobbies?
- Talk about your last birthday and the people you celebrated with.
How old you turned to be? Where/when/how did you celebrate your last birthday party? Who went there? What was there?
- Talk about your eating habits and your favorite foods and drinks. Talk about your last visit to a restaurant?
What do you normally eat? What do you like to eat? Where/when/how often do you eat that? When was the last time you went to a restaurant? Who went there? What did you eat/drink?
- Talk about a couple of memorable experiences in your life.
For example a trip, your last vacation, Where did you go? What did you do? Who was there?

A date, a day out for fun, a visit to some place, etc.

ENGLISH III SPEAKING EXAM

El examen ETS de evaluación de expresión oral en inglés (Speaking) de la materia “Inglés III” del Turno Verpertino del CECyT Wilfrido Massieu constará de una presentación oral individual o cooperativa y/o una entrevista en la que cada alumno deberá desarrollar algunos de los siete temas abajo enlistados, de la manera indicada, e incluyendo el vocabulario y puntos gramaticales mencionados, en un lapso de alrededor de 3 minutos por tema.

Cada estudiante tiene la responsabilidad y ventaja de desarrollar, practicar y perfeccionar todos los temas mencionados con anticipación (es decir, en casa los días previos al examen) a fin de obtener un buen resultado en su evaluación oral. Cabe recalcar que el alumno no presentará todos los temas, sino únicamente un par de ellos que serán elegidos al azar exclusivamente por el evaluador. Sin embargo, es vital que cada estudiante esté preparado para desarrollar los siete temas. **El alumno que no desarrolle los temas solicitados por el evaluador no obtendrá puntos en esta fase de su evaluación (o sea, su calificación será “cero”)**, aunque domine los otros cinco que el profesor no haya seleccionado.

Durante la aplicación del Speaking, ningún estudiante tiene permitido consultar cuadernos, apuntes, copias, tablets, laptops, celulares, etc., ni leer durante su turno de ser evaluado. Tampoco se permitirá el uso de audífonos. La omisión de estas restricciones tendrá como consecuencia la cancelación del examen del alumno responsable de la misma y la obvia consecuencia de obtener cero puntos en su Speaking, aun cuando su presentación haya sido excepcional.

El alumno no debe olvidar que se trata de un Examen a Título de Suficiencia y no de una rifa a la que se llega pensando “a ver qué sale”.

A continuación, se enlistan los temas que cada alumno debe dominar al momento de presentarse a su evaluación oral.

1. **“My life when I was ten years old”** **(Intercambia información personal sobre experiencias de la vida cotidiana en el pasado)**

- Competencia:
Utiliza el tiempo pasado simple, así como el vocabulario y las expresiones cotidianas pertinentes para referirse a hábitos y hechos sucedidos en un tiempo determinado en el pasado.
- Elementos a incluir:
 - ✓ Tiempo pasado de los verbos regulares e irregulares
 - ✓ Palabras *wh* con verbos regulares e irregulares en tiempo pasado

- ✓ Los conectores *and, but, although, even though, though, notwithstanding, in spite of, despite, nevertheless, however.*
- ✓ Adverbios de secuencia y de modo
- ✓ Verbos regulares e irregulares
- ✓ Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, recreativas y educativas
- ✓ Vocabulario relacionado con eventos familiares, sociales, escolares y laborales
- ✓ Adjetivos calificativos
- ✓ Intensificadores (*quite/very good, really*)
- ✓ Expresiones de tiempo pasado.
- ✓ Fechas
- ✓ *Used to*

2. “A late famous person’s biography”
(Narra las actividades y condiciones de vida de diferentes personas en distintos momentos en el pasado)

- Competencia:
 Utiliza el tiempo pasado simple, así como el vocabulario y las expresiones cotidianas pertinentes para referirse a hábitos y hechos sucedidos en un tiempo determinado en el pasado.
- Elementos a incluir:
 - ✓ Tiempo pasado de los verbos regulares e irregulares
 - ✓ Palabras *wh* con verbos regulares e irregulares en tiempo pasado
 - ✓ Los conectores *and, but, although, even though, though, notwithstanding, in spite of, despite, nevertheless, however.*
 - ✓ Adverbios de secuencia y de modo
 - ✓ Verbos regulares e irregulares
 - ✓ Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, recreativas y educativas
 - ✓ Vocabulario relacionado con eventos familiares, sociales, escolares y laborales
 - ✓ Adjetivos calificativos
 - ✓ Intensificadores (*quite/very good, really*)
 - ✓ Expresiones de tiempo pasado.
 - ✓ Fechas
 - ✓ *Used to*

3. “My last holiday”
(Intercambia información sobre actividades recreativas desarrolladas en periodos vacacionales, utilizando el tiempo pasado continuo y pasado simple)

- Competencia:
Usa los tiempos pasado simple y continuo, así como el vocabulario y las expresiones cotidianas pertinentes para describir actividades recreativas desarrolladas en periodos vacacionales.
- Elementos a incluir:
 - ✓ Tiempo pasado simple de los verbos regulares e irregulares
 - ✓ Tiempo pasado continuo
 - ✓ Palabras *wh* en enunciados interrogativos con tiempo pasado continuo
 - ✓ Expresiones de tiempo
 - ✓ Adverbios de secuencia
 - ✓ Vocabulario relacionado con tipos de lugares turísticos
 - ✓ Vocabulario relacionado con lugares de interés
 - ✓ Vocabulario relacionado con hospedaje
 - ✓ Vocabulario relacionado con medios de transporte
 - ✓ Vocabulario relacionado con objetos requeridos en un viaje
 - ✓ Vocabulario relacionado con actividades deportivas, culturales y recreativas
 - ✓ Clima
 - ✓ Estaciones del año
 - ✓ Preposiciones
 - ✓ Adjetivos

4. **“My academical plans”**

(Expresa planes y compromisos personales en el ámbito académico y las condicionantes para llevarlos a cabo)

- Competencia:
Emplea los tiempos gramaticales presente continuo, futuro idiomático y futuro simple, así como el vocabulario y las expresiones cotidianas pertinentes para referirse a planes y compromisos personales y para hacer predicciones en los contextos académico y laboral.
- Elementos a incluir:
 - ✓ *Going to* (futuro idiomático)
 - ✓ Tiempo futuro simple
 - ✓ Presente continuo para expresar futuro
 - ✓ Condicionales 0 y 1
 - ✓ Adjetivos comparativos y superlativos
 - ✓ Palabras *wh*
 - ✓ Expresiones de tiempo futuro
 - ✓ Adverbios que expresan grados de certidumbre (maybe, perhaps, likely, unlikely)
 - ✓ Vocabulario relacionado con tipos de escuelas
 - ✓ Vocabulario relacionado con asignaturas
 - ✓ Vocabulario relacionado con áreas de una escuela

- ✓ Vocabulario relacionado con grados académicos
- ✓ Vocabulario relacionado con profesiones y ocupaciones
- ✓ Vocabulario relacionado con puestos de trabajo
- ✓ Vocabulario relacionado con áreas laborales
- ✓ Expresiones para denotar preferencias (I'd rather, I prefer)

5. “My perfect job when I finish school”
(Intercambia información personal sobre planes y expectativas para la vida laboral)

- Competencia:
 Emplea los tiempos gramaticales presente continuo, futuro idiomático y futuro simple, así como el vocabulario y las expresiones cotidianas pertinentes para referirse a planes y compromisos personales y para hacer predicciones en los contextos académico y laboral.
- Elementos a incluir:
 - ✓ *Going to* (futuro idiomático)
 - ✓ Tiempo futuro simple
 - ✓ Presente continuo para expresar futuro
 - ✓ Condicionales 0 y 1
 - ✓ Adjetivos comparativos y superlativos
 - ✓ Palabras *wh*
 - ✓ Expresiones de tiempo futuro
 - ✓ Adverbios que expresan grados de certidumbre (maybe, perhaps, likely, unlikely)
 - ✓ Vocabulario relacionado con tipos de escuelas
 - ✓ Vocabulario relacionado con asignaturas
 - ✓ Vocabulario relacionado con áreas de una escuela
 - ✓ Vocabulario relacionado con grados académicos
 - ✓ Vocabulario relacionado con profesiones y ocupaciones
 - ✓ Vocabulario relacionado con puestos de trabajo
 - ✓ Vocabulario relacionado con áreas laborales
 - ✓ Expresiones para denotar preferencias (I'd rather, I prefer)

6. “This is my favourite singer”.
(Expresa los logros y experiencias de un personaje de actualidad, utilizando los tiempos presente perfecto y pasado simple)

- Competencia:
 Maneja los tiempos presente perfecto y pasado simple, así como el vocabulario y las expresiones cotidianas pertinentes para explicar logros y experiencias propias y de otras personas.
- Elementos a incluir:

- ✓ Tiempo presente perfecto
- ✓ Tiempo pasado simple
- ✓ Palabras *wh*.
- ✓ Pasado participio de verbos regulares e irregulares.
- ✓ Uso de los adverbios *just, already, yet, never* y *ever*
- ✓ Uso de las preposiciones *for* y *since*
- ✓ Uso de *have been* y *have gone*
- ✓ Adjetivos comparativos superlativos.
- ✓ Vocabulario relacionado con países y nacionalidades.
- ✓ Vocabulario relacionado con profesiones y ocupaciones
- ✓ Vocabulario relacionado con actividades recreativas, académicas, culturales y deportivas
- ✓ Expresiones de tiempo

7. **“My anecdotes and achievements in life”**
(Intercambia información sobre sus logros y experiencias personales, utilizando los tiempos presente perfecto y pasado simple)

- Competencia:
 Maneja los tiempos presente perfecto y pasado simple, así como el vocabulario y las expresiones cotidianas pertinentes para explicar logros y experiencias propias y de otras personas.
- Elementos a incluir:
 - ✓ Tiempo presente perfecto
 - ✓ Tiempo pasado simple
 - ✓ Palabras *wh*.
 - ✓ Pasado participio de verbos regulares e irregulares.
 - ✓ Uso de los adverbios *just, already, yet, never* y *ever*
 - ✓ Uso de las preposiciones *for* y *since*
 - ✓ Uso de *have been* y *have gone*
 - ✓ Adjetivos comparativos superlativos.
 - ✓ Vocabulario relacionado con países y nacionalidades.
 - ✓ Vocabulario relacionado con profesiones y ocupaciones
 - ✓ Vocabulario relacionado con actividades recreativas, académicas, culturales y deportivas
 - ✓ Expresiones de tiempo

Instituto Politécnico Nacional

Centro de estudios científicos y tecnológicos #11 "Wilfrido Massieu"

Examen a título de suficiencia

English IV- Speaking evaluation

Hay 4 temas en esta evaluación, deberás preparar todos ya que se te preguntará uno de manera aleatoria.

Las preguntas en cada tema solo son de apoyo, deberás hacer una presentación oral haciendo uso de los temas gramaticales y principales del programa de estudios de la unidad de aprendizaje.

No está permitido leer, hacer uso de notas, cuadernos, celulares y traductores durante la evaluación. La omisión de estas restricciones tendrá como consecuencia la cancelación del examen.

Valor de esta tarea: 50% , tiempo de la presentación 3 minutos.

1. My favourite sport

Competencia Particular: Utiliza el vocabulario y tiempos gramaticales presente, pasado, futuro y presente perfecto para comunicar preferencias, experiencias y expectativas sobre actividades deportivas.

Temas a utilizar: simple present, present continuous, used to, simple past, past continuous, present perfect (just, already and yet) and future tenses.

Preguntas guía:

- Do you practice any sport? Which?
- How often do you practice it?
- Did you use to practice any sport when you were a child? (if so, which)
- When was the last time you practiced any sport? What did you do?
- Have you ever tried doing a dangerous sport? Which?
- If you haven't practiced a dangerous/ extreme sport, which would you like to try?
- If you were famous sportspeople, who would you be? Why?

2. Reacting to a natural disaster

Competencia Particular: Emplea enunciados condicionales 0, 1 y 2 para referirse a la prevención, las causas y las consecuencias de diferentes tipos de emergencias y desastres naturales.

Temas a utilizar: connectors (but, also, although, after, in order to, because) conditionals (zero, first and second), modifiers and intensifiers (quite, very, rather, pretty, really...)

Preguntas guía:

- If you had to decide what's worse, which one would you choose? A natural disaster or a manmade disaster?
- What is the most likely natural disaster to happen? And if it happens, where can you go for help?
- What can you do to help if a disaster of a big magnitude happens?
- Would you consider yourself prepared for a disaster? And how prepared is your community?

3. Describing/ narrating an unbelievable story

Competencia Particular: Utiliza el vocabulario, las expresiones y los tiempos pasado simple y pasado perfecto para narrar hechos acontecidos en diversos ámbitos, presentados por los medios de comunicación.

Temas a utilizar: Past perfect, simple past, present perfect, past continuous, connectors, time sequencers, entertainment vocabulary.

Preguntas guía:

Narrate a story you have heard in the news / television / social media which is difficult to believe or which has a different ending.

Use the following questions to help:

- When and where did it happen?
- Who are the main characters?
- What happened first, secondly, after...?
- Why is it difficult to believe?
- How did it end?

4.

My favourite invention

Competencia Particular: Usa la voz pasiva y los enunciados imperativos para referirse a inventos y descubrimientos, así como para explicar el funcionamiento de algunos aparatos de uso frecuente.

Temas a utilizar: Passive voice (present, past, agents and instruments (by, for, to, in), discovering /inventions vocabulary and verbs, past participle verbs, connectors (however, but, yet, and, so, as a result...)

Preguntas guía:

- Which do you think is the most important invention you couldn't live without?

- When was it invented?
- Who invented it?
- Why is it important?
- How often do you use this invention?
- Do you think this invention will help people in the future?

SPEAKING TASKS - ENGLISH V

In this part of the exam, the student will prepare the following topics. On the day of the exam, the teacher will choose one topic, and the student will speak about it for 3 minutes. The student may use the prompts below to help guide his / her speech.

Task 1: “A person who inspires me”

☐ **Who is the person?**

- Name, relation (friend, celebrity, family member, historical figure, etc.)

☐ **Background information**

- Where they're from, what they do/did, a short biography

☐ **Why this person is inspiring**

- What do you admire about them?
- What have they done that makes them special?

☐ **Personal impact**

- How has this person influenced you?
- Have they changed the way you think or act?

☐ **Conclusion**

- Would you recommend others learn about this person? Why?

Task 2: “A place that I love”

It can be:

- A city or country you've visited
- A place in your hometown
- A dream destination you'd like to visit someday

1. Introduction

- Name the place
- Why you chose it

2. Description of the Place

- Where is it?
- What does it look like?
- What can you do there?
- 3. **Personal Connection**
 - When did you go there (if you've been)?
 - Why is it special to you?
 -
- 4. **Fun Facts or Interesting Information**
 - Cultural traditions?
 - Famous food, landmarks, or events?
 -
- 5. **Conclusion**
 - Would you recommend this place? Why or why not?

Task 3: “Why Recycling Matters in Today’s World”

1. **Introduction**
 - What is recycling?
 - Why is it a global concern?
2. **Problems caused by waste**
 - Pollution, climate change, limited resources
3. **How recycling helps**
 - Environmental impact, energy savings, reducing landfill
4. **What individuals and communities can do**
 - Simple actions at home or in schools
5. **Conclusion**
 - Call to action or personal reflection on the importance of being responsible

English VI Speaking tasks for the ETS 2026

As part of your speaking evaluation you must be prepared to develop a speech about one of the following topics. Prepare ALL of them as you will be asked to talk about one in random at the moment of the exam. Tiempo de la presentación : 3 minutos.

1. UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: PASATIEMPOS.

Emplea los gerundios como sujeto y como objeto, el vocabulario y las expresiones pertinentes para indicar preferencias.

RAP 2. Expresa las preferencias y capacidades más comunes en relaciona a pasatiempos en su comunidad estudiantil y las facilidades para realizarlos, en contraste con las de otros países, utilizando be able to y los pronombres cuantitativos.

MAKE AN INVESTIGATION ABOUT THE HOBBIES PEOPLE FROM OTHER COUNTRIES HAVE AND TALK ABOUT THE PAST TIMES YOU AND YOUR FRIENDS AT SCHOOL HAVE AND COMPARE THEM WITH THE ONES YOU FOUND OUT PEOPLE IN OTHER COUNTRIES HAVE

Are they similar?

How different are them?

Would you like to try any of them?

2. COMPETENCIA PARTICULAR: UNIDAD 3 DEL PROGRAMA: EXPERIENCIAS INEXPLICABLES

Usa el tiempo presente perfecto continuo y los tiempos pasados: simple, continuo perfecto y perfecto continuo, así como el vocabulario y las expresiones pertinentes, para referirse a experiencias sobrenaturales.

RAP 2. Redacta un cuento, leyenda o mito de otra cultura,

TALK ABOUT A SUPERNATURAL EVENT YOU OR SOMEONE YOU KNOW EXPERIENCED YOU CAN TELL STORY ABOUT A SUPERNATUTAL EVENT, IMAGINARY OR BASED ON A REAL STORY.

When did it happen?

Where did it happened?

How did it happened?

What were you doing?

3. COMPETENCIA PARTICULAR: UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: SI YO HUBIERA

Utiliza el tercer condicional, el vocabulario y las expresiones pertinentes, para referirse a deseos actuales y situaciones irreales en el pasado con consecuencias en el presente.

RAP 2. Expresa anhelos y aspiraciones, así como pesares por situaciones pasadas, utilizando las estructuras pertinentes

SPEAK ABOUT AN HIPOTETICAL SITUATION BASED ON THE ANSWERS OF THE FOLLOWING QUESTIONS:

WHAT ARE SOME THINGS YOU BELIEVE YOU SHOULD NOT HAVE DONE? WHY?

WHAT ADVICE CAN YOU GIVE TO SOME PEOPLE ABOUT SOME DIFFICULT DECISIONS THEY MADE IN THE PAST? WHY? (EX: MY FRIEND GOT MARRIED AT 17. IF HE HADN'T MARRIED AT THAT AGE, HE..., BECAUSE...)

SPEAKING RUBRIC:

NA=0	NW=10	F=20	G=30	E=40
------	-------	------	------	------

Criteria 	40 - Advanced / Excellent	30 - Proficient / Good	20 - Developing / Fair	10 - Beginning / Needs Work
Fluency & Coherence	Speaks smoothly with no unnatural pauses; ideas are logical.	Speaks with minor hesitation but keeps a steady pace.	Speaks slowly with frequent pauses; breaks in thought.	Speech is fragmented, halting, or too brief to evaluate.
Grammar & Accuracy	Uses complex structures accurately; rare minor errors.	Uses mostly simple structures correctly; minor errors.	Makes frequent errors that occasionally obscure meaning.	Severe errors throughout; cannot form complete sentences.
Vocabulary	Uses broad, precise, and varied word choices.	Uses appropriate vocabulary suited to the topic.	Uses limited vocabulary; frequently repeats words.	Vocabulary is inadequate for basic communication.
Pronunciation	Clear pronunciation and natural intonation; easy to understand.	Mostly clear pronunciation; minor accent or pacing issues.	Mispronunciations require listener effort or guessing.	Unclear pronunciation makes speech incomprehensible.