CURRICULUM VITAE



I. DATOS GENERALES:

[redacted]

Marzo 2022.

Institución	Grado Académico	Experiencia Profesional Entre otros
I.P.N. ESIQUIE Univeristé Paul Sabatier, Toulouse, France	Doctorado en Ciencias en Metalurgia y Materiales. Tesis: Caracterización de Materiales Compuestos, Acta de examen Predoctoral	Catedrático en aeronáutica y espacial 1990-a la fecha. E.S.I.M.E. I.P.N.
Ecole Nationale Superieure de l'Aeronautique et de l'Espace. ENSAE "SUP'AERO" Toulouse, France	Maestría en Técnicas Aeronáuticas y Espaciales. Tesis: Evaluación de Estrategias de Lanzamiento de las Misiones hacia la Luna y el planeta Marte.	Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación 2007 – 2016 E.S.I.M.E. I.P.N.
I.P.N. E.S.I.M.E. Ingeniería Aeronáutica.	Ingeniero en Aeronáutica Tesis: Diseño de la Estructura del Avión Tlaloc II mediante M.E.F. con COSMOSM.	Instructor Aeronáutico de Pilotos y Mecánicos 1988-1991 P.G.R. Servicios Aéreos
Centro Internacional de Adiestramiento y Aviación Civil(CIAAC)	Diploma de Autoridad Aeronáutica	Inspector Aeronáutico 1986-1988 S.C.T. D.G.A.C.

A T E N T A M E N T E .

ASUR CORTÉS GÓMEZ.
PROFESOR TITULAR "C"
DE LA ESIME. IPN, U.P. TICOMÁN.

(10)

III. ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.

Escuela.	Estudio Realizado.	Duración.
CENLEX. I.P.N. Formation Internationale Aéronautique et Spatial. Centre "FIAS"	Inglés.	12 Bimestres
	Francés.	640 Hrs.

IV.CURSOS COMPLEMENTARIOS.

Institución.	Curso.	Duración.
C.E.N.A.C. I.P.N.	FORTRAN Intermedio	20 Hrs.
P.G.R.	Evacuación de Incendios.	10 Hrs.
P.G.R.	Primeros Auxilios.	15 Hrs.
P.G.R.	Reparación de Componentes Helicóptero "Bell 206".	40 Hrs.
P.G.R.	Motor PT6-T "Pratt And Whitney"	40 Hrs.
AEROMEXICO.	Supervisión y Mantenimiento de Aeronaves.	20 Hrs.
C.O.N.A.LE.P.	Formación Docente	20 Hrs.
I.P.N. Planetario "Ing. Luis Enrique Erro"	Introducción a las Ciencias del Espacio.	18 Hrs.
U.P.I.I.C.S.A.	Dbase III Plus.	20 Hrs.
E.S.I.M.E. U. Ticomán.	Lenguaje de Programación "C".	30 Hrs.
E.S.I.M.E. U. Ticomán.	CADAM Para IBM Risk 6000.	40 Hrs.
E.S.I.M.E. U. Ticomán y. Univ. De Kansas	Introduction to Composites.	24 Hrs.
Universidad de California UCLA	Structural Integrity of New and Aging Metalic Aircraft and Structures. 1992.	40 Hrs.
Laboratorio Central de Diseño. Del I.PN.	Software de Diseño CATIA R4. Geometría Básica y Sólidos Exactos.	40 Hrs.

Laboratorio Central de Diseño del I.P.N. Centro Nafin	**Software de Diseño CATIA R4.**	40 Hrs.
	Control Numérico.	25 Hrs.
	Seminario de Gestión Tecnológica	
ESIME U.P. TICOMAN.	**Operación y Mantenimiento del sistema de Pruebas para Ensayos Mecánicos.**	30 Hrs.
I.MC.	**Administración de Pequeños Proyectos Espaciales.**	73 Hrs.
ESIME U.P. TICOMAN.	**Diseño de Vehículos Aerospaciales y sus Componentes.**	39 Hrs.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL.

Institución	Puesto Desempeñado.	Lapso de Tiempo
Fuerza Aérea Mexicana.	**Asesor Técnico.**	**1984-1986**
S.C.T. D.G.A.C.	**Inspector Aeronáutico.**	**1986-1988**
C.O.N.A.L.E.P.	**Instructor.**	**1987-1988**
P.G.R.	**Instructor Aeronáutico.**	**1988-1991**
E.S.I.M.E. I.P.N.	**Catedrático.**	**1990-a la fecha.**
Société Européene de Propulsion. Bureau, de Nouveaux Projets. "SEP"Vernon, Francia	**Investigador Motores de Cohetes.**	**Sep-Dic de 1994.**
E.S.I.M.E. I.P.N. Proyecto: "Diseño Cálculo y Construcción de la Estructura de un Microsatélite	**Director de Proyecto. Reg.DEPI-950629**	**1996- 1999.**
Universidad de Málaga, España. Depto. Mecánica de Medios Continuos y Teoría de Estructuras.	**Prof. Investigador. Análisis con ANSYS 5.4**	**25 Mzo. a 25 Jun. de 1998**

V. CONFERENCIAS, CONGRESOS Y PUBLICACIONES.

Conferencias Realizadas	Lugar.	Fecha.
El Proceso de Diseño en Ingeniería Aeronáutica.	Auditorio Jaime Torres Bodet. Cd. de México.	Junio de 1990
Sistemas CAD/CAM/CAE/CIM. y su utilización en Ingeniería Aeronáutica.	Segundo Congreso Internacional de Aeronáutica en México. Cd. de México.	Octubre de 1990
Sistemas CAD/CAM/CAE utilización y desarrollo en ingeniería Aeronáutica.	Segundo Congreso de Informática en la Ingeniería. Cd. de Puebla, Pue.	Mayo de 1991.
Diseño Estructural de Pequeños Satélites.	VII Semana de la Investigación Científica. Cd. de México.	Mzo.1996
Pequeños Satélites	Foro Imagen 1997 ESIME U.P. Culhuacan. Cd. de México.	Feb.1997
Sala de Integración Electrónica y Aeroespacial.	VII Simposium Interdisciplinario de la Salud.	Abr. 1997
CAD/CAM/CAE en la Estructura del Microsatélite SATEX-I	Auditorio Jaime Torres Bodet. MAAPET	Oct. 1997.
Perspectivas del Campo Laboral del Ingeniero en Aeronautica.	LX Aniversario de la Carrera de Ingeniería Aeronautica.	Oct. 1997
Estimación Teórica de la Respuesta Vibroacústica en Estructuras Aerospaciales.	IX Semana de la Investigación Científica	Mzo. 1998
Cálculo de la Respuesta Dinámica de los Equipos del Microsatélite SATEX1	6ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.	Oct. 1999.

Asistencia a Congresos.	Lugar.	Fecha.
II Congreso Internacional de Aeronautica en México.	Cd. de México	Oct. 1990
II Congreso Nacional de Informática para la Ingeniería.	Cd. de Puebla	Mayo 1991
Transporte Aéreo en México Retos y Oportunidades de la Década.	Cd. de México.	Oct.1991
VII Simposium Interdisciplinario de la Salud.	Cd. de México	Abr.1997
Expo y Simposium Internacional MAAPET 97.	Cd. de México	Oct.1997
Foro Internacional de la Enseñanza de las Matemáticas en la Ingeniería.	**Acapulco Gro.**	**Oct. 2000**

Publicaciones	Tema	Lugar y Fecha
Artículo en la Revista Científica de la ESIME.	Estados de Estancamiento en el Flujo de un Gas Ideal	Feb. 1997.
Revista Moldeo y Fundición.	Una base científica, para la desgacificación del Aluminio.	Dic. 1999
Revista Moldeo y Fundición.	La Ciencia de los Materiales Avanzados en los Motores Aeronáuticos.	Oct. 2000
Revista Moldeo y Fundición.	Materiales Caros Proporcionan Soluciones Economicas.	Ene-2001
Revista Moldeo y Fundición.	Las Aleaciones Aluminio Litio y su Aplicación en la Industra Aerospacial.	Ene-2001
A. Cortés Gómez, Sauce Rangel V.	Control del espesor de un compuesto en matriz polimérica reforzado con fibra de vidrio. Revista Técnica de la Sociedad Mexicana de Fundidores AC	Año.XXIII Mayo – Junio 2003

A. Cortés Gómez, Sauce Rangel V	Los Materiales Compuestos de aplicación estructural en aeronaves militares 1era parte. Revista Técnica de la Sociedad Mexicana de Fundidores AC.	Año XXIII Septiembre - Octubre 2003.
A. Cortés Gómez, Sauce Rangel V	Los Materiales Compuestos de aplicación estructural en aeronaves militares 2da parte. Revista Técnica de la Sociedad Mexicana de Fundidores AC.	Año XXIII Noviembre - Diciembre 2003.
A Cortés Gómez, Hernández-Moreno H. , González Velázquez J.L. Collombet F.,	Mechanical characterization of composite filament - wound of cylindrical shells under compressive loading	International Materials Research Congress, Cancun, October 28-November 24, 2007.
A. Cortés Gómez, F. Collombet, H. Hernández Moreno, J.L. González Velázquez	Design of apparatus for tension test on composite filament - wound of cylindrical shells	International Materials Research Congress, Cancún, Q.R. August 16th-20th 2009.

Cursos a Profesores	**Lugar**	**Fecha.**
COSMOS M. Rel 1.65	ESIME TICOMAN	1991
MATLAB V 5.0	ESIME TICOMAN	1997 1998

VII. EXPERIENCIA DOCENTE.

Institución.	Período de Tiempo.	Materias Impartidas.
Conalep	87-88	Maquinas Herramienta.
P.G.R.	88-91	Teoría de Vuelo y Mantenimiento de Aeronaves de Ala Fija y Ala Rotativa.
E.S.I.M.E. Ingeniería Aeronáutica.	**90-91**	**Ecuaciones Diferenciales. Probabilidad y Estadística.**
	91-2000	**Estructuras I, II, III y IV**
	92-93	**Mecánica de Vuelo. Fundamentos de Aerodinámica.**
	90-99	**Métodos Numéricos.**

VIII. OTROS CURSOS.

BASIC, TURBO PASCAL, C Y C++,FORTRAN
COSMOSM (Rel. 1.65 X, 2.0), NASTRAN, ANSYS 5.4, FEMAP, IDEAS
CADKEY Rel. 7, AUTOCAD Ver. 14. CATIA Rel. 4.0
WORD, EXCEL, POWER POINT FOR WINDOWS 98.
MATLAB V.5.1 y MATHCAD V 14.0

A T E N T A M E N T E.

M. en C. ASUR CORTÉS GÓMEZ.
PROFESOR TITULAR "C" DE LA
ESIME. IPN, U.P. TICOMÁN.

d) Programa de trabajo y visión institucional para el desarrollo del Instituto Politécnico Nacional con un mínimo de 20 cuartillas y máximo de 30;

PROPUESTA DE TRABAJO

PARA LA DIRECCIÓN

DEL

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.

POR ASUR CORTÉS GÓMEZ.

Contexto histórico de la enseñanza tecnocientífica.

Los reinos de Quetzalcóatl y la veneración a la Serpiente Emplumada preceden por siglos a los mexicas (aztecas), hundiendo sus raíces en los cimientos más antiguos de Mesoamérica.
La influencia y los "reinos" de esta deidad se expandieron cronológicamente a través de las siguientes grandes civilizaciones anteriores a los aztecas:

Raíces Olmecas: Las primeras representaciones de una serpiente asociada con rasgos de aves y vegetación aparecen en la cultura madre (~1500–400 a.C.), sentando las bases del mito.

El esplendor de Teotihuacán: Siglos antes de la llegada de los mexicas al Valle de México, la mítica "Ciudad de los Dioses" (civilización clásica) erigió el monumental Templo de la Serpiente Emplumada. Aquí, Quetzalcóatl ya ocupaba un rol central en el gobierno, la sabiduría y la cosmología.

El Reino Tolteca de Tollan (Tula): Es el núcleo del mito histórico. En Tula floreció el relato de **Ce Ácatl Topiltzin Quetzalcóatl**, un rey sabio y sacerdote que gobernó una era dorada. Su caída, exilio hacia el oriente tras ser engañado por Tezcatlipoca y su promesa de regresar, marcaron profundamente la profecía que más tarde heredaría el imperio mexica.

La liga Maya (Kukulcán): La influencia tolteca llevó el culto hacia la península de Yucatán y Centroamérica. En urbes como Chichén Itzá, el dios fue rebautizado bajo el nombre de **Kukulcán** (que traduce exactamente "serpiente emplumada"), gobernando el pensamiento maya posclásico.

Cuando los mexicas fundaron su imperio, no inventaron a Quetzalcóatl; adoptaron su riquísimo legado cultural, artístico y mitológico, reconociéndose como legítimos continuadores de un orden divino y civilizatorio milenario que los precedía, todo lo cual fue desarrollado a través de un profundo conocimiento de la enseñanza de las técnicas originadas por estas primeras civilizaciones mesoamericanas.

El pueblo del sol, los Aztecas.

Su origen entre el mito y la historia.

De las siete tribus nahuatlacas (llamadas así porque todas ellas hablaban la lengua náhuatl), los aztecas fueron la última en arribar al **Anáhuac** o Valle de México, lo cual ocurrió en el año 1168 d.C. después de peregrinar durante muchísimos años por el norte del actual territorio de México o el sur de los Estados Unidos. "No sabemos el número siquiera aproximado de los tenochcas en esa época. Era minúsculo...tal vez un millar, quizá cinco mil, no mucho mayor. Cuando menos en un área tan densamente poblada como el valle del **Anáhuac**, era tan insignificante, que su llegada a los lagos pasó desapercibida por completo y no hay noticia de su llegada al majestuoso bosque de Chapultepec, alrededor de la generación de 1250 d.C. Durante esos «años errantes» los aztecas estaban absorbiendo la cultura de sus vecinos. Crecieron. Crearon enemigos. Se extendieron."[2]

A su llegada al Valle de **Anáhuac**, los Mexicas eran una tribu pobre y débil, una mezcla aun no muy homogénea de la característica agrícola de los pueblos sedentarios con los que se mezclaron a su llegada y de la suya propia, típica de nómadas cazadores, de cuño astral[3]. Siendo la última tribu en llegar, encontró todo el Valle ocupado por las otras; pero la singularizaba una convicción interna indeleble: nada menos que la de ser el "Pueblo del Sol", lo que les dio una fuerza fuera de toda proporción con su insignificancia; fuerza tan indomable que en apenas siglo y medio llegaron a convertirse en los dueños de todo el **Anáhuac**; pero esa idea de Pueblo del Sol sería la misma que dos siglos después habría de paralizarlos antes los españoles. Esa fuerza y esa debilidad, esa grandeza y esa miseria, fue siempre la absoluta entrega con que vivieron su religión, sin la cual no es posible entenderlos.

En la ciudad de Huitzilopochtli todos se preparaban.

En el extenso politeísmo azteca destaca Huitzilopochtli, el dios de la guerra y del sol; su nombre significa "*colibrí de la izquierda*" y hace relación al sol en cuanto "*la izquierda deriva de que se halla asignado al sur del cosmos.*

Este rumbo es el izquierdo del mundo, ya que el camino del sol, de oriente a poniente, lo coloca en esa posición"[1]. Por el sangriento culto que recibía, los españoles le llamaron "Huichilobos".
A Huitzilopochtli estaba dedicado el Templo Mayor de Tenochtitlán, pero a pesar de su importancia no se hizo de él ninguna representación en piedra porque su imagen se hacía con semillas de amaranto y maíz; es por ello que no se conserva ninguna. Las imágenes de Huitzilopochtli se hacían una vez al año "*en el mes que se llama panquetzaliztli (...) hacían sus imágenes de tzoalli (masa de bledos y maíz) grandes como una persona (...)cocían primero la masa y después formaban de ella las estatuas, en toda una noche (...) Habiendo hecho las imágenes de aquella masa, luego en amaneciendo las adornaban y ofrecían delante de ellas gran parte del día, y hacia la tarde comenzaban a hacer areito y danzas con que las llevaban al cu, y a la puesta del sol las subían a lo alto del cu.*"

La enseñanza en **México-Tenochtitlan**, la gran ciudad fundada bajo el mandato de Huitzilopochtli, destaca en la historia como un sistema educativo vanguardista, estructurado de forma gratuita, obligatoria y universal. A diferencia de otras civilizaciones antiguas, ***la sociedad mexica consideraba fundamental que ningún niño o joven se quedara sin instrucción formal, con el objetivo de formar ciudadanos disciplinados con "un rostro y un corazón" propios***.

El sistema se dividía estrictamente a partir de la adolescencia (alrededor de los 15 años) en dos grandes instituciones públicas:
Las Grandes Escuelas Mexicas

El Calmécac (Escuela de Nobles y Sacerdotes): Ubicado en el recinto sagrado del Templo Mayor. Aquí asistían los hijos de los nobles (*pipiltin*), gobernantes, sacerdotes y mercaderes ricos (*pochtecas*). La educación era profundamente intelectual y rigurosa, enfocada en la religión, el cómputo calendárico, la astronomía, la interpretación de códices, la medicina prehispánica, la historia y las leyes.

El Telpochcalli (La Casa de los Jóvenes):

Existía al menos una de estas escuelas en cada barrio (*calpulli*) de la ciudad. Estaba destinada a los hijos de la clase trabajadora o vasallos (*macehuales*). Su enfoque principal era práctico, civil y militar. Se adiestraba a los jóvenes en el manejo de armas, tácticas de guerra y en la realización de obras públicas, como la construcción de puentes y canales.

Características Clave del Modelo Educativo

Educación en el hogar: Antes de ingresar a las academias (entre los 6 y 9 años), los niños recibían una estricta formación familiar dividida por sexos. Los padres enseñaban a los varones los oficios (como la agricultura o la pesca), mientras que las madres instruían a las niñas en la molienda del maíz, la cocina y la confección de textiles.

Disciplina inquebrantable: El ayuno, el despertar de madrugada, los baños de agua fría y las labores de limpieza comunitaria eran obligatorios tanto para nobles como para plebeyos. La holgazanería, la mentira y la soberbia se castigaban de forma severa y pública.

Mérito y movilidad social: Aunque las escuelas estaban ligadas al origen social, si un alumno del *Telpochcalli* demostraba habilidades intelectuales excepcionales o un valor heroico en batalla, podía ascender de rango y ocupar puestos de alta jerarquía civil o militar.
La profunda organización educativa de Tenochtitlan y el civismo de su población fueron dos de las razones que más asombraron a los cronistas españoles a su llegada en el siglo XVI.

CONQUISTA DE MÉXICO.

El periodo novohispano (1521-1821) representó una profunda amalgama entre las culturas indígena prehispánica y europea, dando origen a una nueva sociedad en el territorio de lo que hoy es México. Este proceso de transformación integral abarcó un complejo sincretismo religioso, la adopción del calendario occidental, la creación de una gastronomía mestiza y el desarrollo del arte barroco local.
La sociedad en la Nueva España estaba conformada por una estructura fuertemente jerárquica y piramidal, donde la posición social, los derechos jurídicos y las obligaciones económicas de cada individuo dependían directamente de su origen étnico y su nacimiento. Este orden social se organizaba tradicionalmente en los siguientes grupos, ordenados desde la cúspide hasta la base de la pirámide:

Grupos Sociales Principales

Españoles peninsulares: Eran los nacidos en la Península Ibérica. Gozaban de los **máximos privilegios políticos y económicos**, ocupando los cargos administrativos, eclesiásticos y militares más altos. Eran los dueños de las grandes minas, haciendas y del comercio mayorista.

Criollos: Hijos de españoles pero **nacidos en América**. Tenían acceso a la educación, la riqueza y propiedades, pero se les **restringía el acceso a los cargos gubernamentales más altos**. Esta disparidad generó un resentimiento histórico clave para la posterior independencia.

Mestizos: Hijos de la unión entre **españoles e indígenas**. Formaban un sector numeroso con una posición intermedia; no tenían los privilegios de los blancos pero poseían mayor libertad que los indígenas. Trabajaban principalmente como artesanos, comerciantes menores, capataces o soldados.

Indígenas: Eran la población originaria y la **base de la fuerza de trabajo** en la agricultura y la minería. Legalmente eran considerados "súbditos de

la Corona" y menores de edad bajo protección, pero en la práctica sufrían discriminación, explotación y la obligación de pagar tributos.

Africanos (y Afrodescendientes): Traídos originalmente de forma forzada como **esclavos para realizar los trabajos más pesados** en minas, ingenios azucareros y servicio doméstico. Se encontraban en el eslabón más bajo de los derechos civiles, aunque con el tiempo algunos lograron obtener su libertad.

El Sistema de Castas

A partir de la convivencia y mezcla de estos grupos principales, surgió una gran variedad de combinaciones étnicas conocidas como el **sistema de castas**. Se trataba de una clasificación minuciosa que determinaba las restricciones laborales, educativas y fiscales de las personas. Algunas de las mezclas más conocidas incluían:

Mulato: Nacido de español y negra.

Morisco: Nacido de mulato y española.

Castizo: Nacido de mestizo y española.

Además del factor étnico, la sociedad novohispana se articulaba a través de **corporaciones** (como gremios de artesanos, cofradías religiosas, órdenes eclesiásticas y consulados de comerciantes), las cuales otorgaban una identidad jurídica y un estatus particular a sus miembros dentro de las ciudades coloniales.

Si te interesa profundizar más, puedes indicarme si te gustaría conocer:

Los detalles sobre cómo funcionaba la **economía** para cada grupo.

Las diferencias específicas entre la **República de Indios** y la **República de Españoles**.

Ejemplos artísticos de las famosas **pinturas de castas** de la época.

El adoctrinamiento y la educación popular son conceptos pedagógicos opuestos. Mientras que el adoctrinamiento busca la asimilación pasiva de una verdad única para perpetuar un orden establecido, la educación popular nace como una práctica emancipadora orientada a romper con estructuras de dominación mediante el pensamiento crítico y la participación comunitaria.

El Real Seminario de Minería, fundado en 1792 bajo las Reformas Borbónicas, tuvo como objetivo profesionalizar la extracción de metales en la Nueva España mediante la enseñanza de ciencias exactas. Esta institución formó a los primeros técnicos e ingenieros del virreinato, sustituyendo los métodos empíricos por la metalurgia científica y sentando las bases de la educación superior en ingeniería en México.

Durante el proceso de la Independencia de México y las primeras décadas del México independiente, la transición de una economía colonial a una nación soberana impulsó la necesidad de industrializar y tecnificar diversos sectores artesanales. El pensamiento ilustrado de figuras como Miguel Hidalgo y, posteriormente, políticos liberales y conservadores como Lucas Alamán, identificó que los talleres gremiales tradicionales debían modernizarse para competir con las manufacturas extranjeras.

Las Escuelas de Artes y Oficios

Para sustituir el viejo sistema de gremios coloniales (que limitaba el aprendizaje y controlaba rígidamente la producción), el gobierno del México independiente comenzó a diseñar e instituir **Escuelas de Artes y Oficios**. Aunque consolidaron su auge a mediados y finales del siglo XIX, su propósito inicial postindependentista fue dotar a los antiguos artesanos de conocimientos científicos como **geometría, dibujo lineal, física y mecánica industrial**, transformando al artesano tradicional en el obrero técnico calificado que requería el nuevo México moderno.

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) fue fundado el 1 de enero de 1936 en la Ciudad de México.

Impulsores y fundadores: Su creación fue impulsada por el presidente de México, el general **Lázaro Cárdenas del Río**, y coordinada por el ingeniero y senador **Juan de Dios Bátiz Paredes**. También participaron figuras clave en el diseño del proyecto como **Narciso Bassols** (secretario de Educación), **Luis Enrique Erro** y **Carlos Vallejo Márquez**.

Objetivo principal: Nació para unificar y estructurar diversas escuelas técnicas y de artes y oficios ya existentes, con el propósito de formar profesionales e investigadores en ciencia, tecnología e industria que impulsaran el desarrollo y la independencia económica del país



Contexto Global

Marco Socioeconómico Globalizado.

Introducción: Inmersa en una comunidad mundial cada vez más interdependiente, la sociedad mexicana actualmente vive, un proceso de transformación en todos los órdenes: **económico, político, social y cultural.**

La sociedad del conocimiento: El siglo XXI se caracterizará por ser la era de la sociedad del conocimiento, que hoy apenas se vislumbra con todo y sus impactos de los que todos somos testigos.

Marco Institucional: El marco de referencia para este plan de trabajo se centra, primeramente, en **Plan Mexico** del gobierno actual, y que contempla el Plan de Desarrollo Institucional, que entre uno de los puntos más importantes establece:

Regeneración ÉTICA de las instituciones y de la sociedad: El Instituto Politécnico Nacional, su Normatividad Vigente en sus Leyes y Reglamentos.

El Politécnico tiene como objetivo fundamental: **Que la educación superior, es la formación de profesionistas que no sólo posean una elevada calidad técnica, sino que también hallan desarrollado habilidades para la docencia y la investigación y que además cuenten con amplio nivel cultural, con altos estándares éticos.**

Marco Internacional: Los ejercicios prospectivos ponen de manifiesto que la demanda potencial de servicios educativos en el nivel bachillerato, superior y posgrado, continuará en aumento hasta el 2030.

Condiciones en México:
El desarrollo en México en estas áreas que oferta el IPN, y consecuentemente en sus planes educativos, ha provocado que estén surgiendo de manera hasta cierto punto desordenada nuevas carreras en todas las áreas para subsanar un problema a veces local o regional.

La industria manufacturera en México ha sido el motor principal de la Inversión Extranjera Directa (IED) y del desarrollo industrial entre 2020 y 2026, impulsada fuertemente por la relocalización de empresas (*nearshoring*), la integración en las cadenas de valor de Norteamérica y la adopción de manufactura avanzada.

Impacto Económico: Con un récord en 2026 durante el primer semestre de 2026, México registró un máximo histórico de IED de 34,968 millones de dólares (mdd), de los cuales la industria manufacturera captó 13,482 mdd (un incremento del 9.3% respecto al mismo periodo del año previo), liderada por la fabricación de equipo de cómputo y componentes electrónicos.

Diseño: El desarrollo y diseño para la segunda mitad de la década está anclado al recién presentado Plan de Inversión en Infraestructura para el Desarrollo con Bienestar:
Monto Histórico Estimado: Se proyecta una inversión mixta (pública y privada) de 5.6 a 5.7 billones de pesos entre 2026 y 2030.
Cartera de Proyectos: Este capital está destinado al diseño y ejecución de más de 1,500 proyectos estratégicos a nivel nacional.
Metas del Plan México hacia 2030: Se busca que la inversión total supere el 28% del PIB para el año 2030, acelerando el diseño de proyectos mediante un Consejo de Planeación Estratégica para reducir los tiempos de aprobación a menos de un año

Visión y Misión: Formar Profesionales para desempeñarse con eficiencia en los campos de la investigación, diseño, construcción, instalación, operación, mantenimiento y administración de los sistemas y componentes de aeronaves, automóviles, e ingenios espaciales, así como en la infraestructura de soporte para la operación de las empresas e instituciones del subsector transporte aéreo, automotriz y espacial siendo capaces de adecuar y administrar los recursos humanos, tecnológicos y financieros dispuestos en su campo de acción y para desarrollar nuevas tecnologías, de acuerdo a las necesidades del país.

Líneas Generales de Acción (LGA): De acuerdo con lo anterior el objetivo general de este plan de trabajo, consiste en:

Objetivo General: Fomentar las actividades de la vida académica, contempladas en la ley orgánica del IPN, al mismo tiempo desarrollar investigación científica y tecnológica mediante estrategias tendientes a fortalecer en los tres niveles educativos, los proyectos de investigación en las áreas de la ingeniería, las ciencias sociales y administrativa y las ciencias medico biológicas, divulgando ampliamente dichas actividades, tendientes a elevar el nivel académico de nuestros egresados, actualizando los mapas curriculares e incrementando la eficiencia terminal en los tres niveles educativos, la propuesta de la mistica de trabajo es: ambiciosa, realista, integral y gradual.

La transformación profunda necesaria para realizar cualquier cosa es una tarea de gran complejidad, que supone la concertación de un gran número de esfuerzos individuales y colectivos, internos y externos a la Institución y que exigirán a su vez, fuertes dosis de imaginación y flexibilidad. Es claro que no hay un camino único para ello; por el contrario, puede asegurarse de antemano que las vías de la transformación serán tan diversas como los problemas del sistema y sus dependencias y programas.

Objetivos específicos.

En el Aspecto Académico: Los impresionantes avances de la tecnología hacen necesarios **grandes cambios en los métodos de enseñanza**, al tiempo que los posibilitan. El desarrollo de las computadoras personales y de las telecomunicaciones exige su **introducción en todos los ámbitos de la vida académica**. La biblioteca, el salón de clase y los hábitos de estudio, entre otros, se transforman al entrar en contacto con **estos** medios

interactivos que fortalecen nuestra capacidad de aprendizaje y de acceso a la información estimulando la imaginación y la innovación.

Consolidación de *cuerpos académicos*: La solidez de las instituciones de educación superior y su capacidad para cumplir con calidad los propósitos institucionales, **depende en buena medida del grado de consolidación de sus cuerpos académicos.** El término de cuerpo académico se refiere a grupos de profesores que se vinculan por intereses y objetivos comunes en cuanto a sus funciones docentes y a sus objetos de estudio o investigación, así como al uso de formas de producción y transmisión del saber particular de algún campo científico o humanístico.

ESTRATEGIAS ACCIONES Y METAS: En cada una de las líneas generales de acción se establecen metas concretas y verificables, para poder medirlas y dar a conocer los avances logrados de la unidad.

Delineando las directrices estratégicas y los planes de acción que orientan el trabajo hacia las metas establecidas. Considerando el PM, el PDI y los ejes fundamentales y Transversales en ellos enmarcados.

EJE ESTRATEGICO
FORMACIÓN INTEGRAL Y EXCELENCIA ACADÉMICA.

LGA. EA.1. PLAZAS DOCENTES.

Problemática. Actualmente la matrícula de alumnos se incrementó, en aproximadamente 18% en tanto que la matrícula de profesores disminuyo, en un 2% aproximadamente, por procesos burocráticos que no toman en cuenta la precarización de interinos en la labor docente congelando plazas y con una muy lenta y rezagada actualización.

Meta. Actualización de manera ágil de interinatos; y actualización de las áreas de gestión docente; para el crecimiento profesional digno de la base docente en todos los niveles, en el mediano plazo. Con una inversión en este rubro de 4000 MDP.

LGA. EA.2 NIVEL MEDIO SUPERIOR, CECYTS

Problemática. Los currículos se encuentran desactualizados y son poco realistas a la problemática actual ya que no existe presupuesto suficiente para actualizar los talleres y laboratorios desde hace más de 40 años.

Meta. Inversión especifica para el nivel bachillerato para actualización de docentes en los 21 planteles del instituto en las áreas aeronáutica, espacial automotriz, farmacéutico y tecnologías de la información. Con una inversión aproximada de 2100 MDP, para la actualización de laboratorios y talleres de las llamadas vocacionales o CECYTs, así como también la actualización de los docentes de la educación media superior.

LGA. EA.3. AULAS, LABORATORIOS Y TALLERES

Problemática. La mayor parte de la infraestructura de laboratorios y talleres, así como las aulas, e instalaciones tienen más de 50 años sin actualizarse, aunque se dispone de recursos para tal efecto, y ha habido un subejercicio del recurso, dando largas a su actualización, además de un fondo para el autoequipamiento de parte del la SECIHTI.

Meta. Los laboratorios deben ser el área vital de la enseñanza técnica, estos se deben actualizar con aulas y cubículos para la enseñanza y la investigación, es decir en los tres niveles, mantenerlos con los insumos y equipamiento necesario de acuerdo con el área del conocimiento y con una fuerte influencia de la industria actual, equipos 4.0. Con una inversión aproximada de 3000 MDP, con programas institucionales de mantenimiento preventivo y correctivo anuales, realizados por los docentes y alumnos y con programas de servicio social.

LGA. EA.4. EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

Problemática. Esta modalidad no escolarizada representa aproximadamente un 4% de la matricula, y el bachillerato tiene un mejor avance, pero en el caso del posgrado es aún pequeña, además de que tiene poca cobertura en la modalidad a distancia y los posgrados son mayoritariamente presenciales.

Meta. Promover la educación a distancia en las modalidades en los tres niveles educativos, implementando el OpenCourseWere, en la república mexicana y en el extranjero Norte y Sudamérica, con apoyo de becas de la SECIHTI, cuando aplique. Con una inversión aproximada de 500 MDP. Incrementando la matrícula de estudiantes y programas en línea, convenios con escuelas interesadas en la oferta del IPN.

EJE ESTRATEGICO.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA TRANSDISCIPLINARIA

POSGRADO E INVESTIGACIÓN.

LGA. PI.1. SECCIONES DE P.I. y CENTROS DE INVESTIGACIÓN.

Problemática. El Politécnico en el posgrado, tiene también infraestructura para la investigación sin actualizar al menos 20 años, igual que en los otros dos niveles un reglamento de posgrado poco flexible y no se cuenta con una política científica para acercarse a la industria de manera ágil y eficaz que permita fácilmente la investigación y desarrollo de las empresas nacionales y transferencia tecnológica con empresas extranjeras, a pesar de que existen 26 SEPI, 21 Centros de Investigación y casi 1700 investigadores del SIN, en las diferentes áreas del conocimiento.

Meta. Financiamiento para proyectos estratégicos, de acuerdo con las líneas de investigación establecidas en el Plan México al 2030, flexibilizar el Reglamento de Posgrado e Investigación Repositorio abierto con instituciones académicas con contenidos disponibles en línea con al menos 4 idiomas, en al menos en el mediano plazo, para mantener la permanencia al SNP de la SECIHTI y con evaluación externa frecuente (2 años). Con una inversión inicial de al menos 2000 MDP, y resultados en el mediano plazo, y largo plazo (3 años).

LGA. PI.2. VINCULACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Problemática. Existe una importante cantidad de convenios que no logran terminarse y obtener resultados tangibles para ambas partes y con poco impacto en la sociedad, y las empresas, además de que hay poca participación de los otros dos niveles educativos, sobre todo que se tiene en el papel la contribución del CINVESTAV, con una buena producción científica que podría mejorar sustancialmente el proceso de enseñanza en los tres niveles educativos si existiera un mayor acercamiento.

Meta. Establecer programas marco de convenios con las instituciones educativas nacionales (UAM, UNAM, UANL, Tecnológico de Monterrey y de México, etc.) e internacionales, y principalmente con el CINVESTAV, movilidad de alumnos, profesores e investigadores, convenios con dependencias gubernamentales. Inversión dentro del presupuesto, como se requiera, resultados en el mediano y largo plazo (3 años).

EJE ESTRATEGICO

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA E INCIDENCIA SOCIAL

INNOVACION E INTEGRACIÓN SOCIAL.

LGA. IIS.1. POLITICA DE INNOVACIÓN DE CARA A LA REALIDAD SOCIAL.

Problemática. La Innovación en el IPN, no se entiende sin una visión de aplicación actual y a futuro, que se podría canalizar con el intercambio de retroalimentación tecnológica, considerando los desarrollos mas avanzados el día de hoy tal como sucede con la investigación básica y con la prospectiva de aplicación en el corto y mediano plazo, para que se transfiera a las empresas nacionales, con un valor de retorno importante.

Meta. Establecer una política de innovación considerando procesos estocásticos de tendencias futuras en conjunto con transferencia de tecnología en las áreas punta tecnológica, considerando la implicación de la Inteligencia artifical en las áreas concernientes al savoir faire (know how) con las que cuenta el IPN. (ingeniería, sociales, administrativas, medico biologicas, etc). Con una inversión aproximada de 400 MDP, para proyectos prioritarios de acuerdo con el PM, y la PI., en el mediano plazo.

LGA. IIS.2. INTERCAMBIO ACADÉMICO. INTERNACIONALIZACIÓN.

Problemática. Poco intercambio académico internacional, en los tres niveles educativos, acuerdos de cooperación limitada y con escaso seguimiento e intervención el la S.R.E. aproximadamente 400 estudiantes al año, poco seguimiento al intercambio académico.

Meta. Atención y seguimiento mas puntual a los programas de intercambio académico con especial atención en el bachillerato, mejor seguimiento en el nivel superior y posgrado para incrementar al doble la participación de los estudiantes difundiendo mayor información en los centros educativos y de investigación. Inversión inicial 200 MDP, para al menos duplicar la matrícula de intercambios. Con informe semestral de los avances.

LGA. IIS.3. VINCULACIÓN CON ORGANOS DE GOBIERNO.

Problemática. No existe una política que vigile de manera constante y de asesoría a las comisiones legislativas o que sea tomada en cuenta la opinión de expertos en el área para una mejor toma de decisiones, por parte de los poderes legislativos.

Meta. Buscar convenios permanentes tanto con los congresos estatales como con los federales, en las áreas de experiencia (expertise) del IPN., dando seguimiento puntual al convenio firmado en 2025 con el senado de la republica y tratar de ampliarlo a otros ámbitos como un consejo de asesoría científica. Inversión probable 100 MDP, para asesorías y seguimiento de convenios locales y nacionales.

LGA. IIS.3. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.

Problemática. No existe un seguimiento adecuado de egresados aunque datos oficiales mencionan que desde su fundación han egresado 1 millon de alumnos desde 1936, sin un control de contactos efectivos se pierde una oportunidad de vinculación con las empresas ya que cada egresado es un representante del IPN, y es ahí donde se inicia la vinculación, por lo que es adecuado un eficiente control de egresados. Solo tienen seguimiento cuentas de correo y contacto institucional activo: existen cerca de 14,000 egresados. El IPN promedia el egreso de más de 15,000 alumnos por año únicamente en sus niveles de educación superior y una cifra similar en el nivel medio superior (bachillerato).segun datos del Sistema Institucional de Seguimiento y Actualización de Egresados (SISAE)

Meta. Destinar un área específica de bases de datos (Big Data), con personal capacitado para dar seguimiento puntual de los egresados, actualizando de manera continua la bolsa de trabajo y la base de datos de

las empresas que demandan a los egresados del IPN. Fomentar la cultura de la credencial de egresado, vincular a las asociaciones de profesionistas a nivel nacional e internacional. Inversión aproximada 190 MDP, para incrementar el registro de la matricula de egresados al 40% en un año, 60% en el 2 año y 80% al tercer año, con programas en medios de comunicación de reclutamiento de egresados.

EJE ESTRATEGICO

EQUIDAD Y ATENCIÓN ESTUDIANTIL

SERVICIOS EDUCATIVOS

LGA. SE.1. CENLEX.

Problemática. A lo largo de su historia han egresado más de 111 mil estudiantes. Su impacto en la eficiencia terminal es crítico, y ha sido escenario de suspensión de labores debido a protestas de docentes y personal administrativo, también exigen la regularización de plazas, la aplicación de incrementos salariales federales, falta de papelería básica, insumos esenciales y rezagos en los equipos de cómputo y trabajo, lo que limita el desempeño diario, los procesos de inscripción bimestrales (a través del sistema SAES) suelen saturarse rápidamente, terminación de contratos por interinato sin evaluaciones previas justas.

Meta. Actualización de Infraestructura y suministros de insumos de manera regular y puntual, regularización inmediata de plazas, intensificar la eficiencia terminal con cursos intensivos y obligatorios de los idiomas mas demandantes, anexando a los currículos de los tres niveles cursos de ingles en los tres niveles. Homologación con el TOEFL, para acreditación del dominio del idioma. Inversión aproximada de 100 MPD, en el mediano y largo plazo, para mejora de eficiencia terminal.

LGA. SE.2. CANAL ONCE. (canal del IPN)

Problemática. El Artículo 32 de la Ley Orgánica del IPN, establece que la estación es perteneciente al IPN y las disposiciones correspondientes a su organización y funcionamiento, sin embargo, el logo del IPN fue retirado y la comunidad poco influye en su programación, además de que no llega a las comunidades mas alejadas de la republica mexicana, en su señal digital, y existe poca producción de programas de televisión institucional.

Meta. Crear la ESCUELA de Ciencias de la Comunicación en el IPN, enfocada a la creatividad responsable y critica, difundiendo la problemática de la comunidad politécnica y social mediante contenidos informativos, escritos y audiovisuales y se estudian los orígenes, la estructura, el desarrollo y los cambios en los procesos de la comunicación humana, para la producción de programas televisivos audiovisuales con la mística de la enseñanza politécnica. Recobrar el símbolo de la institución en el canal once. Con una inversión aproximada de 100 MDP, para incrementar la presencia a nivel nacional con mejores contenidos e información y la creación propia de programas de televisión acordes con la comunidad politécnica y la estrecha relación con la sociedad.

LGA. SE.3. EQUIDAD DE GENERO. IGUALDAD SUSTANTIVA

Problemática. Enraizamiento de estereotipos tradicionales: El IPN cuenta con una fuerte herencia histórica en áreas de ingeniería y ciencias físico-matemáticas, disciplinas donde persisten estereotipos de género que dificultan la plena inclusión en igualdad de condiciones. Sigue existiendo una brecha de desconexión entre los esfuerzos de las redes de género y las áreas académicas, culturales o deportivas, lo que limita que las herramientas pedagógicas y la cultura de paz permeen de manera uniforme en todos los planteles.

Meta. Fomentar la cultura de igualdad para romper con los estereotipos tradicionales, vincular las redes de genero con las áreas académicas culturales y deportivas con el fin de alcanzar una convivencia mas sana, difundiendo actividades culturales y de comunicación dentro de la comunidad y hacia la sociedad a fin de dar a conocer los avances al respecto, de manera continua, semestral promoviendo la participación de las mujeres en las áreas "STEM". Inversión de 60 MPD, para difusión y programas con perspectiva de género en las áreas de conocimiento del IPN.

LGA. SE.4. ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES.

Problemática. Limitación presupuestal e infraestructura, la alta demanda de su matricula escolarizada, mas de 250,00 alumnos, saturación de espacios y falta de insumos deportivos aunado a un mayor mantenimiento de las instalaciones, falta de regularización, dignificación y suficiencia de pagos a entrenadores y coaches, principalmente en la Liga Mayor del futbol americano. Alumnos de categorías juveniles, en la etapa inicial deportiva tienen una menor proyección presupuestal en sus inicios, la mayoría de los talleres culturales avanzados, eventos de gran formato y clínicas deportivas

especializadas se concentran en las unidades principales de la Ciudad de México, limitando el acceso equitativo para los estudiantes adscritos a las Unidades Profesionales Interdisciplinarias (UPIIs) ubicadas en otros estados del país.

Meta. Incrementar el presupuesto e infraestructura, e incluir dentro de la curricula con acreditación de las actividades deportivas y culturales en los tres niveles educativos y de esta manera organizar eventos tendientes a la sana competencia, y al desarrollo de habilidades artísticas con la participación de la sociedad, con el fin de recabar fondos de financiamiento para actividades deportivas y culturales autosustentables, descentralizándolas al mismo tiempo, creación de becas deportivas y culturales. Inversión de 200 MDP, para actualización de infraestructura deportiva e infraestructura artística en colaboración con el canal once y radio IPN, a largo plazo.

EJE ESTRATEGICO

GOBERNANZA INSTITUCIONAL Y GESTIÓN EFICIENTE

ADMINISTRACION

LGA. A.1. ADMINISTRACIÓN DE RESURSOS FINANCIEROS.

Problemática. El IPN, atraviesa una compleja coyuntura en sus recursos humanos y financieros, caracterizada por una profunda crisis institucional, denuncias de corrupción y fuertes demandas de transparencia por parte de su comunidad, en el manejo de los recursos financieros, desvió de fondos públicos, cobros indebidos a estudiantes, abandono del mantenimiento en infraestructura escolar, afectación en sectores clave, falta de apoyos económicos a áreas deportivas y polivirtual.

Meta. Establecer una comisión de transparencia para la rendición de cuentas e informar semestralmente a la comunidad y a la sociedad el ejercicio de recursos financieros y las áreas atendidas claves para el desempeño de la institución (IPN). Programa de auditorias continuas en los tres niveles, vigilancia minuciosa de los recursos del presupuesto. Inversión 60 MDP e informes del presupuesto ejercido a la comunidad y a la sociedad por medios de comunicación y medios propios (canal once y radio ipn).

LGA. A.2. ADMINISTRACIÓN DE RESURSOS HUMANOS.

Problemática. En el IPN, existe una estructura salarial obsoleta, lo que genera enormes desigualdades entre los profesores de carrera y los de asignatura, sin vías reglamentadas claras para ascender. Retraso en los pagos, años y meses de adeudos en los pagos a entrenadores, docentes y trabajadores administrativos, así como a jubilados que arrastran problemas de cobro, e incluso con sueldos caídos, de personal reinstalado. Control Sindical y Plazas Irregulares; docentes y administrativos acusan que las promociones y plazas de carrera se han otorgado de manera ilegal a líderes sindicales afines a la administración como prebendas políticas, mientras que los incrementos para el grueso de los trabajadores resultan insuficientes. Inestabilidad directiva, existen funcionarios clave como Javier Tapia Santoyo (exsecretario de Administración) fueron suspendidos por la Secretaría Anticorrupción por irregularidades en la asignación de contratos.
Meta. Actualizar el tabulador salarial para disminuir la desigualdad salarial, actualizando reglamentos de la institución al respecto, buscando nivelar los salarios. Disminuir al mínimo el retraso en los pagos en los salarios y las prestaciones, mediante un control del seguimiento a detalle del recurso destinado a tal efecto, con un gran nivel de transparencia, a los docentes y administrativos. Respetar la democratización de los sindicatos para eliminar lenta y gradualmente el charrismo sindical, no traficar con plazas de docentes y administrativos, ni establecer ningún pacto o contubernio, transparentar el trato con los sindicatos. Respetar el código de ética del IPN, en los nombramientos de los funcionarios de las dependencias del Instituto, para evitar una problemática, que ponga en duda la operación transparente del IPN.

LGA. A.3. OPERACIÓN DEL DECANATO

Problemática. Crisis Presupuestal y Abandono, lo que limita la asignación de recursos destinados a la investigación histórica, publicaciones impresas y el óptimo mantenimiento físico y tecnológico de los repositorios documentales. Falta de Renovación y Plazas Pendientes, diversos planteles (como múltiples CECyT) mantienen puestos de decano reportados como "PENDIENTES" en sus catálogos oficiales, lo que ralentiza la cobertura del cuerpo colegiado en toda la estructura del instituto. La falta de insumos y el autoritarismo en las altas esferas de la Dirección General del IPN han polarizado el ambiente institucional. En este clima de descontento, el Decanato enfrenta el constante reto de mantenerse como un órgano neutral y mediador con autoridad moral

incuestionable, en lugar de ser percibido por los disidentes como parte del aparato burocrático oficial.

Meta. Preservar la memoria histórica con el Archivo Histórico del IPN, ha logrado rescatar, restaurar y digitalizar décadas de patrimonio documental, garantizando que el legado de la institución permanezca accesible para las futuras generaciones, mediante la inversión de recursos para mantenerla funcional y adecuada. Mediante la Subdirección de Investigación Histórica, mantener activamente publicaciones especializadas como El Cronista Politécnico e IPN Ayer y Hoy, así como cuadernos de divulgación que mantienen viva la historia de la educación técnica en México. Fortalecer la identidad Politecnica, activamente en foros de gran relevancia, e impartir conferencias que vinculan las raíces fundacionales del instituto con el desarrollo tecnológico contemporáneo del país, en la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso en los 3 niveles educativos. Estabilidad Institucional, los maestros decanos son figuras clave dotadas de liderazgo moral, lo que puede permitirles provisionalmente, dirigir las escuelas en crisis académicas principalmente. Inversión: 30 MDP. Para operación y fortalecimiento del Decanato, informes semestrales de los recursos asignados y logros realizados.

SUSTENTABILIDAD

LGA. A.4. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA.

Problemática. Las sedes emblemáticas como Zacatenco y el Casco de Santo Tomás, enfrentan una severa crisis estructural, financiera y de gobernanza, ya que existe un desbalance drástico en el financiamiento. Entre 2018 y 2026, la matrícula estudiantil creció un 18%, mientras que el presupuesto real disponible apenas aumentó un 0.77%. Estos planteles registran fallas críticas en servicios básicos: escasez de agua potable, cortes del servicio de internet, laboratorios con equipo obsoleto o sin insumos, grupos saturados y falta de mantenimiento de edificios.

Meta. Promover iniciativas ambientales como el manejo de residuos y la eliminación de plásticos de un solo uso, integrando estos indicadores en su Programa Operativo Anual Institucional. Alcanzar una efectiva coordinación, alineación y evaluación de sus acciones en materia de sustentabilidad, en sintonía con la política nacional e internacional. Atender el compromiso institucional con los ODS, de la ONU, para el 2030. Inversión de 60 MDP. Para promover convenios marco, proyectos con instituciones educativas y gobierno de la CDMX, la alcaldía GAM.

LGA. A.5. RELACIÓN LABORAL.

Problemática. Actualmente existe una adeudo de 750 MDP a jubilados e interinos y la relación laboral con los trabajadores del IPN que se rige bajo un esquema de bilateralidad a través de negociaciones y acuerdos con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), principalmente mediante dos secciones sindicales, sin embargo, existe un sindicato independiente (STIPN) que, con la actual LFT, que tiene que participar en las negociaciones y acuerdo laborales. No existe una homologación salarial con otras instituciones educativas, así como tampoco mecanismos de nivelación.

Meta. Trabajar conjuntamente para conseguir la homologación salarial con todos los gremios académicos y administrativos, negociar con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) para alinear los tabuladores institucionales del IPN a los lineamientos federales del sector educativo, implementando reajustes en rangos de puestos (por ejemplo, la integración de tabuladores específicos para personal de apoyo) y la basificación o entrega de Formatos Únicos de Personal (FUP) mediante programas de recuperación de plazas. Inversión de 800 MDP, para pagos inmediatos con calendario puntual a jubilados y profesores interinos. Terminar con el charrismo sindical, respeto a la vida interna sindical. Alcanzar la homologación en el largo plazo.

LGA. A.6. ABOGADO GENERAL

Problemática. Actualmente existen Investigaciones de la FGR por desvíos presupuestales, lo que representa una severa crisis institucional por denuncias ante la Fiscalía General de la República (FGR). Existen Sanciones y suspensiones a altos funcionarios, La Secretaría Anticorrupción y la Secretaría de la Función Pública han ordenado la suspensión e inhabilitación de funcionarios clave, como el exsecretario de administración por enriquecimiento oculto, lo que exige a la Oficina del Abogado General ejecutar dichas sanciones de forma estricta y transparente.

Conflictos de convenios con la Fundación Politécnico, existe Violencia de género y represión administrativa, casos de hostigamiento, acoso sexual y laboral. A la par, se denuncia el uso excesivo de "actas administrativas" (más de 15,000 acumuladas) como un supuesto mecanismo de represión y control contra voces críticas, Normatividad e infraestructura obsoleta. Los marcos contractuales de la institución no han frenado la asignación

irregular de plazas y contratos de servicios básicos (como limpieza). Esto ocurre mientras las escuelas operan con laboratorios de más de 40 años o aulas temporales.

Meta. Colaboración plena con fiscalías y fiscalización externa, la Abogacía General debe priorizar la entrega transparente de toda la información requerida por la FGR y los Órganos Internos de Control. Es urgente deslindar responsabilidades penales para limpiar la reputación jurídica del Politécnico.

Reforma estructural y actualización normativa, Se requiere actualizar los tabuladores de contratación, centralizar de forma transparente las convocatorias de plazas y blindar las licitaciones públicas de obras y servicios contra esquemas de triangulación.

Mecanismos blindados para la violencia de género, es crucial transitar de un sistema de "auto-sanción" (juez y parte) a comités autónomos con participación estudiantil y docente que garanticen medidas de protección efectivas y cero tolerancia a las represalias contra las denunciantes. Mesas de diálogo institucional y gobernanza, Implementar políticas de "puertas abiertas" mediante mesas de negociación jurídica con el bloque de delegaciones democráticas, sindicatos y asambleas estudiantiles. El diálogo legal debe sustituir la vía de la coerción administrativa para canalizar los pliegos petitorios de manera pacífica. Resolución transparente de convenios de financiamiento, establecer un nuevo modelo de convenio transparente con fundaciones u organismos civiles de apoyo al IPN, garantizando que el origen y destino de cada peso sea auditable públicamente para evitar la retención o pérdida de becas y servicios tecnológicos de la comunidad.

Creación de la Escuela Superior de DERECHO, con el fin de que exista mas empatia con las funciones del ABOGADO GENERAL, ya que parece ser que la identidad politécnica últimamente se ha perdido en dicha dependencia, pues la mayoría son formados en escuelas EXTERNAS al POLITECNICO, por lo que sería importante que los abogados entiendan la mistica de formación politécnica en el desempeño de la gestión en la oficina del ABOGADO GENERAL.

Inversión 200 MDP, para la conformación de un edificio de aulas para impartir la carrera de Derecho, con sus distintas especialidades y, atender toda la problemática planteada por la comunidad politécnica y resolverla.

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO: Con base en los indicadores de gestión, se establecerá un sistema de evaluación para conocer de manera objetiva los avances en las líneas de acción y metas del programa de trabajo, así como para las autoridades educativas institucionales y la comunidad de la Unidad.

CONCLUSIÓNES.

Actualmente el Instituto Politécnico Nacional, vive una situación caotica de inestabilidad laboral y académica, así como de infraestructura y servicios, con falta de pago a proveedores externos y a pesar de que existen 5 ejes fundamentales y 2 transversales de los que se derivan los otros 27 ejes operativos, acuerdo con el Programa de Desarrollo Institucional en la práctica cotidiana no se visibilizan adecuadamente y la comunidad en su conjunto se ha visto afectada desde hace varias décadas, sin que tampoco se logren resolver las problemáticas laborales fundamentales para un buen desempeño de las funciones tanto sustantivas, es decir las académicas, en los tres niveles educativos, ni las de investigación, así como las de educación integral y gobernanza, por lo que es urgente que se establezcan acciones tendientes a ajustar el rumbo de la institución en su conjunto para poder sanear y recobrar el prestigio de la institución tal como el ave fénix, renaciendo, a fin de hacer lo mas transparentes el uso de los recursos públicos, e informar a su comunidad y a la sociedad con una rendición de cuentas continua, para cumplir verdaderamente con el lema de la mística del politécnico de poner "LA TECNICA AL SERVICIO DE LA PATRÍA".

A T E N T A M E N T E.

ASUR CORTÉS GÓMEZ.
PROFESOR TITULAR "C" DE LA ESIME. IPN, U.P. TICOMÁN.

e) Carta de exposición de motivos con un máximo de 3 cuartillas;

Ciudad de México, a 6 de noviembre de 2022.

ASUNTO: <u>CARTA DE EXPOSICION DE MOTIVOS</u>

A LA COMUNIDAD POLITECNICA Y A LA SOCIEDAD MEXICANA.
ASUR CORTÉS GÓMEZ.

Con esta carta considero muy importante seguir contribuyendo a engrandecer a mi Alma Mater EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL,para su mejora, al ocupar el cargo de la Dirección, de la ESIME U.P. Ticomán, y como servidor público, consciente de que mi salario es aportado por el pueblo de México, es en ese sentido que deseo devolverle al pueblo de México, lo que aporta y aporto para mi formación profesional que es ya parte de mi vida cotidiana y profesional; de esa manera **<u>deseo servir a toda la comunidad</u>**, ya que este no será un cargo mas sino por la situación tan crítica por la que atraviesa el Instituto Politécnico Nacional, en todas sus actividades sustantivas en sus tres niveles educativo y áreas de conocimiento e investigación, así como ser el fundador de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Aeronáutica y Espacial, asi como la Opción Mantenimiento y Producción, en este último programa perteneciente al PN de la SECIHTI , gestione y me fueron autorizados los dos edificios destinados a Laboratorios para la Investigación de Licenciatura(Edificio "E") y aulas para la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación (Edificio "D"), en la Unidad Profesional ESIME Ticoman, y contratando a personal con estudios de Doctorado. Atendiendo a:

Consciente y considerando las funciones del Director General, contenidas en la normatividad del IPN, así como de acuerdo a las propuestas de mejora en las áreas planteadas en mi propuesta de trabajo, en la actualización de los planes y programas de estudio al menos cada cuatro años, y de los procesos académicos–administrativos que se desarrollan en esta gran Institución con un gran pasado Histórico, en los tres niveles educativos, así como en la mejora de la infraestructura física, para un ambiente integral de desarrollo académico y la actualización pedagógica, científica del **personal docente** que participa en la licenciatura de las carreras que se imparten actualmente en el Instituto Politécnico Nacional, y también de la superación profesional del **personal de apoyo y asistencia a la educación**, lo cual nos permitirá mantener el liderazgo en el país en las áreas del conocimiento correspondientes al IPN, de acuerdo con los estándares de calidad existentes en el país y a nivel internacional.

Debido a la gran importancia que tiene la actividad de enseñanza e investigación en los tres niveles educativos que imparte el Politécnico y en el Mundo, desde el punto de vista estratégico y de seguridad nacional, militar y civil, tanto en México como en los países más avanzados se han creado Instituciones encargadas también de estas actividades, lo que ha provocado un impulso en el avance de la tecnología y nos ha llevado a una Revolución tecnológica a la humanidad y, que ocurre en este momento, debido a su carácter multidisciplinario y estratégico.

Por esta razón, en nuestro país, así como en otros países existe una gran oferta para estudiar la áreas del conocimiento en los tres niveles educativos, principalmente por la necesidad de cumplir

con las demandas de la Sociedad que es el pueblo de México y poder ser competitivos, en una época de globalización forzada o no, ya no a nivel nacional o regional sino internacional, de allí que exista un gran compromiso, sobre todo porque desde sus inicios la Ciencia y la Técnica en México y en el Mundo, se han considerado ramas estratégicas para el desarrollo, la seguridad y la defensa de la soberanía nacional y como puntal del sector económico principalmente en los sectores de turismo y de servicios, por mencionar solo algunos, de lo cual otros países en estadios de desarrollo similares al nuestro han considerado estos conceptos, quienes están conscientes de su gran importancia, como lo demuestran sus planes de desarrollo, sus programas de educación a nivel bachillerato, superior, de posgrado e investigación, y por supuesto sus planes educativos o curriculas en las diferentes Universidades en el mundo.

Y ahora la gran competencia que tienen las "nuevas" "sic", universidades, y por el estadío en el que se encuentra nuestra institución ya que actualmente tenemos muchas carencias de infraestructura física y humana que dependen directamente de la buena o mala gestión con una curricula apegada a la realidad tecnológica, social y económica del país, que considere el perfil de los profesionales egresados de los tres niveles educativos del IPN y, cumpla cabalmente con los estándares nacionales e internacionales de acreditación de los planes y programas de estudios para alcanzar el perfil de egreso en los tres niveles educativos.

Es por todos estos motivos, y por el deseo de servir a la comunidad y a la sociedad que me ha dado la oportunidad de estudiar superarme y servirla por medio de esta gran Institución que es el Instituto Politécnico Nacional, con una vida profesional, siendo esta la principal razón por lo que deseo participar como aspirante a ocupar el cargo de **DIRECTOR GENERAL DE ESTA NOBLE INSTITUCIÓN.**

Sin otro particular al respecto, y esperando su atención para con el presente, quedo de ustedes.

A T E N T A M E N T E .

ASUR CORTÉS GÓMEZ.
PROFESOR TITULAR "C"
DE LA ESIME. IPN, U.P. TICOMÁN.