FELIPE ESPINOSA GONZÁLEZ

CÉDULA PROFESIONAL 0361861

CONTACTO



IDIOMAS

- Lengua Náhuatl (Hablo según la región norte del Estado de Guerrero).
- Español
- Inglés (nivel lectura)

FORMACIÓN

- En 1964 ingresé a la Vocacional Wilfrido Massieu. Solo para revalidar materias, porque ya había concluido el bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria N° 5 "José Vasconcelos" UNAM.
- En 1965 Ingresé a la carrera de Ingeniero Arquitecto, debido a la participación en el Movimiento Estudiantil de 1968 (del cual soy sobreviviente) me titulé hasta 1974.

EXPERIENCIA

- Inicié impartiendo clases en la Vocacional Wilfrido Massieu desde el primero de abril de 1966.
- Desde 1974 empecé a impartir clases en la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura ubicada, en ese entonces, en la unidad profesional "Adolfo López Mateos" en Zacatenco.
- Actualmente tengo 60 años como docente de la carrera de Ingeniero Arquitecto en la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, Unidad Tecamachalco en el IPN. Impartiendo las unidades de aprendizaje Taller Integral I y II de noveno y décimo semestres de dicha carrera.

LIDERAZGO

- He ocupado varios puestos en el IPN en Recursos Humanos.
- Participé activamente en el Movimiento Estudiantil de 1968.
- Estuve en el Plantón en el Zócalo el 28 y 29 de agosto de 1968, cuando el Ing. Heberto Castillo Martínez, Luis Tomas Cervantes Cabeza de Vaca y los asistentes decidieron ejercer mayor presión al gobierno de Díaz Ordaz, en esos momentos se iza la bandera Roja y Negra de huelga en el asta monumental del Zócalo. La respuesta de éste fue desalojar a los estudiantes echándonos encima las tanquetas del ejército para desalojarnos.
- De 1968 a 1970 combatí la delincuencia organizada y defendí los derechos humanos de la población de Tierra Caliente en los municipios de Teloloapan y Arcelia, en el Estado de Guerrero.
- En 1975 estuve entre los maestros que decidieron irse a la nueva sede de la ESIA en Tecamachalco, donde sólo se imparte la carrera de Ingeniero Arquitecto. Esta acción de gobierno de descentralizar en unidades profesionales, hizo que las ESIAS se desconectaran un poco. Pero en el paro de estudiantes de 2014 la

FELIPE ESPINOSA GONZÁLEZ

Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, tuvo una destacada participación en las mesas de diálogo con el gobierno.

- En 1977 realicé denuncias por la corrupción y fraude con las becas asignadas a Docentes de las tres Unidades de la ESIA.

- En 1979 luego del terremoto de 7.6; el 14 de marzo de ese año, denuncié las fallas estructurales que sufrieron los edificios de la ESIA Tecamachalco, a raíz de esa denuncia se restructuraron los edificios I y II de la ESIA Tecamachalco IPN.

- Fui Líder Sindical de la Delegación IPN SNTE D II 60 1994 a 1995. Como Secretario de Asistencia Social tramité el pago de estímulos por antigüedad, que sólo se daban a pocos maestros, logrando que se diera a los que faltaban y que ni siquiera sabían que tenían ese derecho.

- Siempre he estado contra el charrismo sindical oficial y a favor de la democratización. Es curioso ver como docentes saltan de puestos administrativos como directores y subdirectores, a ser líderes sindicales, sin preocuparse por los derechos sindicales, ni laborales cuando están en esos puestos.

- Denuncié ante el Órgano Interno de Control de la Función Pública (elefante blanco), la corrupción imperante: Venta de calificaciones por parte de dos personas que realizaban funciones administrativas en Control Escolar, principalmente en el periodo de la administración del director de la ESIA Tecamachalco José Cabello Becerril. Así como los trabajos de mantenimiento que realizó a precios muy elevados, en la compra de materiales y suministros.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Proyecto de instalación eléctrica del Auditorio Naucalpan.

- Levantamiento arquitectónico y planos de regularización del Bar la Nueva Ópera ubicada en 5 de mayo esquina Filomeno Mata, Centro Histórico, CDMX.

- Planos arquitectónicos de edifico de 4 pisos en Río Ebro, en la Alcaldía Cuauhtémoc, CDMX.

- Planos de instalación eléctrica de edifico dental sobre lateral del periférico, cerca de las Torres, en Bosques Echegaray.

- Sesenta años de experiencia docente impartiendo las asignaturas de Proyecto Terminal I y II de noveno y décimo semestres en la carrera de Ingeniero Arquitecto en la ESIA unidad Tecamachalco, IPN.

PLAN DE TRABAJO

ING. ARQ. FELIPE ESPINOSA GONZÁLEZ.

1.- Promover una amplia consulta entre todos los sectores del Instituto Politécnico Nacional (IPN) Académicos, Estudiantes y Personal de Apoyo a la Educación (PAES), para actualizar o restructurar los planes y programas de estudio de las diferentes carreras del IPN., en cada uno de los centros, unidades de nuestro Instituto.

2.- Realizar un diagnóstico con el personal académico, estudiantes e investigadores de las necesidades de desarrollo nacional en el que las carreras del IPN pueden incidir favorablemente, para apoyar con la ciencia y la tecnología, los planes prioritarios de la cuarta transformación.

3.- Vincular la educación científica y tecnológica con las empresas nacionales para fortalecer la capacitación y el fortalecimiento de la industria nacional.

4.- Incentivar las brigadas de estudiantes de e investigadores docentes para mejorar las condiciones de los sectores agropecuario, industrial y de servicios, bajo los principios de sostenibilidad, sustentabilidad, defensa y protección de nuestra flora y fauna, preservando la biodiversidad que existe en nuestro país.

5.- Mejorar las condiciones académicas, tanto de docentes como de estudiantes y PAES con la optimización de los recursos asignados a cada una de las escuelas, centros y unidades del IPN.

6.- Promover la los principios de honradez y comportamiento ético entre los funcionarios públicos que laboran en el IPN, con la finalidad de no mentir, no robar, no defraudar, por el bien del IPN y de la nación.

7.- Ampliar y mejorar la red de escuelas, unidades y centros de investigación y de educación continua del IPN a nivel nacional, especialmente en las localidades de alta marginación social donde el acceso a la educación pública y gratuita es necesariamente urgente.

8.- Promover la educación, la ciencia y la tecnología, así como la difusión de la cultura nacional a distancia, con campañas dirigidas a jóvenes de escasos recursos, fortaleciendo su relación identitaria con su entorno, su familia, su barrio, su colonia, su pueblo y su estado.

9.- Mejorar la programación de XHIPN canal 11 orientada la formación de una conciencia ciudadana basada en los principios de democracia, respeto y defensa de la soberanía nacional, fortalecimiento de la identidad y las raíces de nuestros pueblos y fortalecimiento de nuestra cultura a través de la difusión de nuestra historia patria y valores nacionales.

10.- Aplicar nuevos métodos y estrategias de aprendizaje en concordancia con la evolución tecnológica y las competencias que deben adquirir los estudiantes, conservando en todo momento el modelo humanista de la cuarta transformación.

11.- Armonizar el progreso científico y tecnológico con la filosofía institucional, que permitan la integración de proyectos de investigación y desarrollo con los principios, necesidades desarrollo y una visión comprometida con los mas necesitados del país, a través de foros, mesas de trabajo, orientación y difusión permanente de las acciones emprendidas para mejorar las condiciones materiales de la población.

12.- Orientar los programas académicos con un enfoque de calidad, con énfasis en los contenidos actualizados que deben tener los profesionistas en su formación, con plena

conciencia y compromiso ético, ofreciendo las nuevas herramientas para la transformación científica y tecnológica que requiere el país.

13.- Crear coordinaciones generales con otras dependencias administrativas para la mejor organización y funcionamiento tanto de las actividades sustantivas como administrativas del Instituto.

14.- Proponer nuevas formas de organización de la administración central unidades, escuelas y centros de investigación a través de manuales, para disminuir la pesada burocracia, a través de sistemas de comunicación y coordinación de los principales procedimientos administrativos existentes.

DIAGNÓSTICO

DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.

ING. ARQ. FELIPE ESPINOSA GONZÁLEZ.

GÉNESIS

El Instituto Politécnico Nacional es el resultado de la lucha revolucionaria de 1910 y del Plan Nacional del presidente Lázaro Cárdenas del Río, quien vio dos problemas fundamentales: a) la necesidad de dar oportunidades educativas a los hijos de Obreros y Campesinos y b) la necesidad de impulsar el desarrollo industrial independiente generando profesionales que desarrollen la ciencia y la tecnología y pongan esos conocimientos y avances científicos y tecnológicos al servicio de la patria.

La institución surge de una coyuntura política, primero la autonomía universitaria en 1929 que privilegia las profesiones liberales, por lo que deja un vacío muy grande en la formación de tecnólogos, y segundo la orientación socialista que el general Cárdenas le dio a su programa de gobierno en materia educativa[1], la idea central era impulsar la educación a nivel nacional, en este modelo se incluyen la campaña de alfabetización que se llevó a cabo por toda la república, con los maestros rurales y la construcción, apoyo y desarrollo de las Normales Rurales.

---

[1] Ver https://www.ses.unam.mx/docencia/2006I/Lectura9.pdf consultado 30 de septiembre de 2026.

Estos datos son importantes porque marcan una continuidad de la visión independentista que viene desde Vicente Guerrero[2] y Juan Álvarez[3], de fortalecer la educación, pasando por la conformación de las escuelas de Artes y Oficios durante el periodo del presidente Benito Juárez y que aterrizan con el presidente Lázaro Cárdenas con la formación del Instituto Politécnico Nacional en 1936. Y esto es así, porque muchas de las profesiones reconocidas antes de Cárdenas venían del periodo del presidente Juárez o directamente del periodo revolucionario de 1910, tal es el caso de la escuela de maestros constructores que se integró a la naciente institución politécnica, y la Escuela de Artes y Oficios para Varones en la Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas (EPIME) creada durante el gobierno de Venustiano Carranza en 1916, que posteriormente cambió su nombre por el de Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas (EIME) y en 1932 se transformó en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME). Por poner dos ejemplos, de cómo, el proyecto del IPN tiene una filosofía y política directamente relacionada no solo con los movimientos sociales más importantes del país, sino con principios de independencia y soberanía nacional.

El proyecto de educación socialista del periodo cardenista cristalizó en su mejor expresión con la fundación del IPN y las Escuelas Normales Rurales, es por ello que **con renovado ímpetu el proyecto de educación tecnológica en México**

---

[2] Durante su breve presidencia en 1829, Vicente Guerrero promovió los principios de la educación pública y buscó impulsar la creación de escuelas gratuitas en el país a pesar de la profunda crisis económica y política que enfrentaba la nación.

[3] Al liderar la Revolución de Ayutla y llevar a la práctica la ideología del Partido Liberal, Juan Álvarez sentó las bases políticas para separar la Iglesia del Estado, lo que posteriormente permitió la instauración de una educación pública enteramente laica.

debe acompañar la Cuarta Transformación del país. Cuestión central que aún no se ha logrado en el presente.

DIAGNÓSTICO.

Hay que identificar plenamente sin ambages y sin tapujos el por qué aún no se ha logrado que el IPN acompañe las transformaciones que la Cuarta Transformación está generando en todo el país, repercutiendo incluso, a nivel internacional, como ejemplo de transformación desde los principios del humanismo mexicano.

Luego de su consolidación como institución rectora de la enseñanza tecnológica en México durante el periodo Cardenista, el IPN sufrió varios golpes muy fuertes en lo que se conoce como el periodo del "Milagro Mexicano", que se enmarca en un proyecto de sustitución de importaciones y fortalecimiento de la industria nacional, así en 1956 el IPN sufre la pérdida de sus internados que servían para albergar estudiantes de provincia. Desde ese momento se mostró que el gobierno tenía interés de controlar la conciencia estudiantil, como puede observarse en la provocación de los "porros" de la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET) contra los estudiantes en la etapa en la que el gobierno decide desaparecer los internados, pero especialmente la FNET tiene un papel de traición al Movimiento Estudiantil de 1968. Otro de los factores que hacen que el IPN se vuelva un

receptáculo del sistema de control institucional del gobierno es la cooptación de los líderes magisteriales a través del Sindicato Nacional Trabajadores de la Educación (SNTE), que ha sido todo un modelo antidemocrático de control del magisterio nacional, control que dura hasta el presente, pues no permite transformarse ni desde dentro ni desde fuera, es un engranaje político de control bien engrasado, que responde solo a los intereses de la cúpula en el poder del sindicato. Fenómeno que ha servido como parte de la maquinaria institucional que oprime la vida de los docentes y trabajadores de apoyo a la educación.

HECHOS SIGNIFICATIVOS.

1. En 1968 los estudiantes del IPN fueron de los más reprimidos, por defender las escuelas del Casco de Santo Tomás de la invasión que pretendía realizar el cuerpo de granaderos, al no lograrlo sitian a dichas escuelas de Santo Tomás y entra el ejército. Para ese entonces ya está agotado el modelo de sustitución de importaciones que dio pauta al "Milagro Mexicano", y se cierran las expectativas de trabajo y mejora en el ascenso social de los estudiantes; la crítica más relevante en el periodo en los años setenta, es que la educación sirve solo como un embudo, dejando a la gran mayoría sin oportunidades y seleccionando sólo a unos cuantos que pueden acceder a mejores trabajos, por sus estudios obtenidos.

2. Comienza la crisis de legitimidad de los gobiernos post revolucionarios, luego del Movimiento Estudiantil de 1968. En 1971 el gobierno de Luis Echeverría Álvarez, acusado de genocida y nunca sentenciado, reprime una manifestación pacífica

organizada por estudiantes del IPN que salía del caso de Santo Tomás al Zócalo capitalino, conocido como "El Halconazo", de ese duro golpe a los estudiantes del IPN, y observando que el movimiento estudiantil está muy débil y golpeado, el gobierno priista de Luis Echeverría Álvarez, decide quitarle las prevocacionales.

Actualmente el gobierno humanista de la cuarta transformación, se ha dado cuenta de la importancia que tiene vincular la Universidad a las etapas anteriores a la educación, secundarias y preparatorias. Considero que esta es la forma más idónea, de ir generando técnicos medios para la industria. Sin embargo, el gobierno genocida de Echeverría pensó que al quitarle las prevocacionales al IPN, le quitaba bases de sustento al movimiento estudiantil, consumando así un atraco más a la educación. El modelo de las prevocacionales vinculadas al IPN, era formar técnicos con capacidades y conocimientos para el trabajo, pero si querían seguir su formación y especialización, podían continuar sus estudios superiores en las carreras que ofrecía en aquel entonces el IPN. La educación para el trabajo era muy necesaria, incluso se tienen Centros de Capacitación para el Trabajo, en turnos nocturnos. Pero estos no están vinculados a un modelo donde el trabajador pudiera seguir sus estudios de Ingeniería o de especializaciones en las diversas ramas de la ciencia y la tecnología.

El gobierno infiltra las organizaciones estudiantiles a través de la Federación de Estudiantes Politécnicos (FEP) creada en 1974, que sustituye a la desprestigiada FNET. En vocacionales, se inicia un periodo de control estudiantil muy violento, los comités de lucha se transforman en "comités de porros" al servicio del gobierno, y son pagados a través del Departamento del Distrito Federal, (luego del "Halconazo",

Alfonso Martínez Domínguez es destituido por Echeverría y pone en su lugar a Octavio Sentíes Gómez), los líderes de los porros cobran directamente en las nóminas del Departamento.

Aunque en las escuelas superiores el control de la FEP fue menor, debido a que los Comités de Lucha de las escuelas, principalmente en Zacatenco preservaron el espíritu rebelde del 68, se tenía el temor de ser infiltrados por los porros, quienes no solamente eran soplones al servicio del gobierno, sino que desempeñaban un papel de represión y manipulación directa contra los estudiantes.

3. Durante el periodo de Miguel de la Madrid, inicio la "noche neoliberal", el IPN estuvo amenazado de desincorporarlo de la SEP, una corriente reaccionaria pretendía privatizarlo, mientras que los más moderados querían la "autonomía" como la que había logrado la UNAM en 1929. Sin embargo, la gente de izquierda y los estudiantes, defendieron el proyecto cardenista de "la Técnica al Servicio de la Patria", lo anterior a pesar de la reducción del presupuesto para su crecimiento como proyecto nacional, derivado de la "crisis económica" de fines del periodo salinista. Maestros y estudiantes dieron una dura lucha por preservar la filosofía institucional, adoptaron la modernización de los planes y programas de estudios y permitieron que empresas privadas certificaran sus estudios, porque esa era la modalidad impuesta desde los Estados Unidos de América. Así, las distintas carreras del IPN se vieron en la necesidad de pagar anualmente una cuota, para que organismos privados certificaran sus planes y programas de estudio. Un golpe muy duro, porque el IPN es el rector de la Educación Tecnológica en México.

4. Dentro de las modalidades de titulación se incluyeron seminarios de titulación que resultaron muy caros para estudiantes de escasos recursos, de igual manera se instrumentó una modalidad de titulación por "proyecto terminal", que partía de la premisa que el estudiante debía presentar un proyecto, este debe ser aprobado por una terna y seguir el desarrollo del proyecto en dos semestres. La forma parece buena, pero hizo que las ternas se constituyeran monopolios aceptados institucionalmente, para que el estudiante se pudiera titular.

5. La crisis más fuerte que vivió el IPN fue en 2014 con la reforma "Bustamante" fue un golpe brutal para los estudiantes politécnicos. Bajo la consigna "Todos Somos Politécnico", y teniendo como antecedente el movimiento de la Universidad Iberoamericana, "#Yo soy 132" donde abuchean a Enrique Peña Nieto por la represión a los pobladores de San Salvador Atenco, pobladores que se oponían a la construcción del aeropuerto en el lago de Texcoco; el movimiento estudiantil del IPN de 2014, plantea la defensa de la institución ante las reformas neoliberales de su directora Yoloxóchitl Bustamante:

a) El movimiento estudiantil rechaza el "Nuevo Reglamento Interno del IPN" donde se vulneraban sus derechos.
b) Los estudiantes rechazan la imposición de "nuevo modelo educativo" y de los "mapas curriculares" que demeritaban la educación tecnológica de las carreras.
c) Los distintos sectores estudiantiles en lucha se oponen al recorte presupuestal al IPN y exigen mejorar las instalaciones escolares deterioradas, por la nula inversión que el modelo neoliberal había impuesto

en educación y, también, por el saqueo que hacen funcionarios del presupuesto asignado al instituto, que lo ven como un botín personal.

La movilización estudiantil no se hizo esperar, se van a paro indefinido la mayoría de las escuelas del IPN vocacionales y profesionales. Se organizan marchas masivas al zócalo y a gobernación con el apoyo de estudiantes de la UNAM, UAM, UACM de donde surge el lema "Por mi raza hablará el espíritu, mientras la técnica esté al servicio de la patria, porque mi casa está abierta al tiempo y nada humano me es ajeno". La Asamblea General Politécnica, sigue el principio del EZLN, de consulta a las bases para orientar el diálogo así, se hacen asambleas en cada una de las escuelas y se llevan a la mesa de negociación, donde los estudiantes exhiben a los funcionarios designados por el gobierno en su ineptitud y escasa sensibilidad sobre los problemas expuestos por los estudiantes. Como se trasmitía este debate por Canal Once, los estudiantes del IPN logran lo que nunca habían logrado en sus luchas anteriores: el pueblo de México ve como unos muchachos, sientan al gobierno de Peña Nieto a dialogar, esto acarrea inmediatamente la simpatía del pueblo de México. El cuerpo de granaderos siempre estuvo presente en las inmediaciones del lugar donde se celebraba la mesa de diálogo, "el queso", en Zacatenco, así que la amenaza de la represión siempre estuvo presente, pero los estudiantes no se amedrentaron ni echaron para atrás, al contrario, manifestaron su total apoyo a los estudiantes normalistas de Ayotzinapa y a los familiares de los estudiantes desaparecidos por el gobierno de Enrique Peña Nieto.

De manera democrática, las bases estudiantiles de las distintas escuelas del IPN participan activamente no solamente en las propuestas planteadas en la mesa de

diálogo abierto, sino también en la organización y cuidado del paro indefinido y en la solidaridad que mostraron en sus marchas, a los estudiantes de la Normal de Ayotzinapa, desaparecidos el 26 de septiembre de 2014. El país entero sigue con atención el paro. El gobierno se ve obligado a reconocer la legitimidad de sus demandas. Y ese hecho marca un hito histórico en los movimientos estudiantiles del IPN, primero en la defensa de los internados, segundo en la lucha estudiantil de 1968, tercero en la represión del jueves de corpus de 1971, cuarto en la desaparición de las prevocacionales, quinto en la lucha contra la represión de los porros pagados por el gobierno, sexto en su lucha por no desaparecer ante la envestida del proyecto neoliberal y seguir dependiendo de la SEP y séptimo ante los cambios de orientación que pretendía darle las reformas Bustamante en 2014.

Entre los logros alcanzados por el movimiento estudiantil del politécnico de 2014 están los siguientes:

a) Se cancelan la reforma al Reglamento Interno del IPN y la reforma a los planes de estudios.
b) Renuncia de la Directora General del IPN Yoloxóchitl Bustamante Díez y 20 funcionarios de su administración.
c) El gobierno a través de sus representantes de la SEP, se comprometen a no reprimir a los estudiantes en paro.

CONSECUENCIAS DEL PARO EN EL IPN

Del movimiento estudiantil de 2014 a la fecha, la situación actual el IPN no ha cambiado mucho. Sigue prevaleciendo un régimen sindical manejado por "charros", que no ha permitido la democratización de la vida académica y del personal de apoyo a la educación, se mantiene un control mayoritario por parte del SNTE, aunque existe la disidencia magisterial y otro sindicato, en realidad este, no tiene mucha fuerza.

Existe un control centralizado de las plazas académicas y administrativas de apoyo a la docencia, que permite seguir manteniendo privilegios y la corrupción imperante en distintos ámbitos administrativos y académicos en la institución.

A pesar de la alta especialidad y grados académicos existentes en el instituto, la principal carga académica la siguen desarrollando profesores de asignatura de 9, 12, y 19 horas, que hacen que su carga académica sea totalmente frente agrupo, esto es, que mientras un profesor de tiempo completo sólo imparte clase a dos o máximo cuatro grupos, un profesor de asignatura con horas de interinato, tiene que impartir todas las horas frente a grupo, además tienen pocas posibilidades de ser profesor de carrera de 20, 30 o 40 horas. En la retención, distribución y asignación de horas para los profesores, el sindicato charro, juega un papel determinante, pues no brinda apoyo a los profesores con plazas de técnico docente y de asignatura, lo que hace que su condición sea lamentable e injusta. La corrupción imperante sigue estando presente, a pesar de que se han establecido convocatorias para el otorgamiento de plazas, las cuales deben ser públicas, para permitir el concurso de los mejores o más preparados docentes. Tal es este fenómeno, que muchos

profesores de asignatura con más de diez años de servicio, no suben a profesores de carrera porque les falta una, dos o más horas. Y cuando cubren interinatos, para no otorgarles la basificación como profesores de carrera, le cortan su continuidad. La continuidad en los interinatos es un requisito fundamental para poder mejorar en sus plazas, por ende, en su salario.

Los profesores con categoría Técnico Docente, se les impiden dar clases, bajo el argumento de que son de "apoyo al proceso de enseñanza", de igual manera, a pesar de tener estudios superiores, ya no pueden seguir la carrera docente, a no ser que renuncien a su plaza como técnicos y acepten dar clases como profesores de asignatura, lo que hace que de inmediato bajen sus percepciones salariales.

La corrupción no solo se observa en la vida académica que es donde más recursos asigna el Estado, también se observa en adquisiciones, a precios inflados o a sobre precio que se destina a gastos en infraestructura talleres y laboratorios, los cuales a su vez se encuentran en pésimas condiciones, y el mantenimiento (preventivo y correctivo) no se hace. Las construcciones nuevas están sobre estimadas en su precio, dentro del Patronato de Obras e Instalaciones (POI) del Instituto hay una gran corrupción.

Por esta razón se debe acabar la corrupción en el IPN. Se debe hacer una campaña de limpieza desde los altos círculos administrativos, los docentes, que llegue hasta la las instalaciones, para un mejor servicio a los estudiantes. Como decía el expresidente Andrés Manuel López Obrador, "hay que barrer la corrupción como se barren las escaleras, de arriba hacia abajo".

El IPN se caracterizó desde sus inicios, por recibir estudiantes de bajos recursos provenientes del campo o por pertenecer a la clase obrera, en la actualidad, aunque se sigue este principio, la mayoría de los estudiantes ya forman parte de la clase media. En el periodo neoliberal se pretendió formar lideres emprendedores, desafiando la lógica y contraviniendo los propios principios del IPN. Los docentes investigadores, se convirtieron en una élite intocable, con sueldos superiores a un docente normal, estos, para preservar sus becas, repetían sus estudios de investigación, sin ninguna calidad en el desarrollo del conocimiento científico y sin ninguna ética en sus reportes de investigación. Docentes que tenían becas Estímulo al Desempeño Docente (EDD) y becas de Investigación o de CONACyT, y becas otorgadas por Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA) nunca se presentaban a impartir clases, o bien, impartían clases en otras universidades, cobrando sueldo en estas y en el politécnico, Esto ha provocado el siguiente resultado:

- Universidad Nacional Autónoma de México: Ocupa una posición destacada con un puntaje de empleabilidad de 97.9 y una reputación de empleadores de 95.9
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: Cuenta con un puntaje de empleabilidad de 97.4, ubicándose en el puesto 52 a nivel mundial y con una reputación de empleadores de 93.9
- Instituto Tecnológico Autónomo de México: Alcanza un puntaje de empleabilidad de 58.4 y una reputación de empleadores de 51.6

- Instituto Politécnico Nacional: Registra un puntaje de empleabilidad de 55.4 y 44.8 en reputación de empleadores[4].

El QS World University Rankings utiliza distintos indicadores para evaluar el desempeño de las universidades. En su edición 2026, la metodología evaluó a más de 1,500 instituciones de 105 países. Lo hizo mediante nueve criterios, entre los que destacan la reputación académica (30 %), la reputación entre empleadores (15 %) y los resultados de empleo (5 %). Cuando se trata de empleabilidad, dos de las métricas más relevantes son Employment Outcomes (EO) y Employer Reputation (ER).

El Employment Outcomes (EO) mide resultados profesionales y desempeño laboral de los egresados. Este indicador busca reflejar qué tan bien logran posicionarse profesionalmente los graduados y el impacto que alcanzan en sus respectivas trayectorias.

Por su parte, Employer Reputation (ER) evalúa la percepción que tienen los empleadores sobre las universidades y la preparación de sus egresados. Es decir, analiza qué instituciones son mejor valoradas por organizaciones y reclutadores.

Para este listado utilizamos principalmente Employment Outcomes (EO) del QS World University Rankings 2026.

---

[4] Fuente: https://factorial.mx/blog/universidades-mexicanas-empleabilidad/

El IPN aparece entre las universidades públicas mexicanas con mejor desempeño en empleabilidad según QS 2026, sin embargo, está muy por debajo de la UNAM, del Tecnológico de Monterrey y del ITAM.

No obstante, los resultados anteriores, su perfil técnico, la fortaleza de sus programas en ingeniería, ciencias aplicadas y tecnología, así como su cercanía con sectores industriales, son elementos relevantes en su posicionamiento profesional. También destaca por su amplia presencia académica y de investigación en distintas regiones del país. Sin embargo, el IPN podría estar mejor ubicado tanto a nivel nacional como internacional y esto no es así, porque existe una dinámica heredada de corrupción en la administración central.

Existe opacidad en los programas de generación de recursos propios, ninguna escuela y organismo administrativo reporta los montos recaudados por este rubro, lo que se convierte en una gran fuga que merma las posibilidades de crecimiento. Un ejemplo son los recursos propios obtenidos por cada una de las escuelas centros y unidades del IPN, o que también se conocen como “autogenerados”. Otro ejemplo son las cafeterías, todas entran a concurso para ser asignadas las concesiones, sin embargo, ofrecen un mal servicio y muy caro a los estudiantes.

Ante esta situación tan lamentable, es necesario ampliar el programa de becas para estudiantes, en tres aspectos: beca de alojamiento, beca de alimentos y beca de transporte.

Los maestros prianistas anhelan la vuelta a tener control del Instituto, difunden falsas narrativas de que el gobierno actual no tiene presupuesto para el IPN, pero

no dicen que son ellos los que lo mal gastaron, que siguen operando de la misma manera cuando el PRI y el PAN gobernaba. **La mentalidad saqueadora y depredadora de estos docentes y funcionarios que se movían muy bien cuando el PRI y el PAN gobernaban no ha cambiado, por lo que se requiere de una transformación total del IPN y ese es mi compromiso, refundar el IPN como rector de la educación tecnológica en México bajo los principios fundacionales del IPN sobre la base humanista de la Cuarta Transformación. Para que se cumpla plenamente el principio de la Técnica al Servicio de la Patria.**

Luego de este análisis histórico y de plantear el compromiso a seguir, es importante reconocer algunos factores internos que constituyen la esencia de la vida institucional del IPN.

- El IPN tiene un gran prestigio y reconocimiento nacional: cuenta con una amplia trayectoria de lucha y reconocimiento como rector de la educación científica y tecnológica.
- Su oferta educativa es diversa y orientada a las clases populares, principalmente estudiantes de escasos recursos, campesinos y obreros, para ellos dispone de programas de nivel medio superior, superior y posgrado, algunos de ellos con reconocimiento internacional.
- Cuenta con docentes, investigadores y profesionales con experiencia en distintas áreas del conocimiento comprometidos con el desarrollo del país.

- Dispone de escuelas, centros de investigación, laboratorios y unidades profesionales en donde se imparten desde estudios de nivel medio superior hasta doctorados y posdoctorados.
- Desarrolla proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico, comprometidos con las necesidades del país, como estudios sobre el sargazo, estudios para combatir epidemias, o bien para desarrollar prototipos tecnológicos como robots que ayuden a la localización y rescate de personas frente a los desastres naturales como terremotos o inundaciones, incluyendo nuevas fuentes de energía alternativa.
- A pesar del desastre neoliberal que lo sumió en la inoperancia, aún mantiene relaciones con empresas e instituciones públicas para impulsar proyectos a través de convenios específicos y sobre todo, para acercar a sus egresados a las oportunidades de empleo.
- Finalmente posee una filosofía, política y cultura politécnica sólida, con valores de compromiso social, disciplina y servicio a México, heredada del gobierno cardenista, quien fijo su postura, deslindando a la institución de las profesiones liberales de la época y que aún mantiene su propia identidad como formadora de tecnólogos.

Factores internos que limitan el desarrollo y funcionamiento institucional.

Es pertinente tomar en cuenta que, así como existen factores internos que son loables de resaltar, también tenemos ciertos problemas que aun no se han sabido resolver satisfactoriamente como son:

- Modernización de la infraestructura existente debido a que algunos planteles y laboratorios necesitan mantenimiento, actualización y equipamiento, por ejemplo, en temporada de lluvias, es normal que se inunde o existan filtraciones de agua en la Biblioteca de la ESIA, en la sección de posgrado e investigación también hay problemas de filtración de agua y esto sucede en varias Unidades y centros educativos del IPN. Durante la administración del Ing. Arq. José Cabello Becerril, denuncie el desvío de recursos asignados a la ESIA Tecamachalco, destinados al mantenimiento y equipamiento de esta Unidad.
- Pese a que existen nuevas formas de atención a los estudiantes y maestros, los procesos administrativos siguen siendo burocráticos, esto significa que, ciertos trámites pueden ser lentos y muy complicados.
- También se puede observar que existen diferencias en el acceso a herramientas digitales y recursos tecnológicos entre unidades académicas.
- Las necesidades de operación y fomento a la investigación y mantenimiento pueden superar los recursos disponibles, debido a una mala o deficiente administración de los recursos asignados. No es que no halla presupuesto, que el gobierno destina a través de la Secretaría de Hacienda, la realidad es que esos recursos son mal administrados o desviados.
- Por otra parte, se puede observar que no todas las unidades académicas cuentan con las mismas condiciones de infraestructura y equipamiento, incluso hay equipos que no se usan o están en el abandono total por falta de insumos, por falta de personal que conozca cómo se maneja, o bien por falta de programas, incluyendo acceso a internet.

- Planes y programas de estudio atrasados, que no corresponden a las demandas laborales. Por ejemplo, en el caso de las carreras que se imparten el UPIITA, en su reciente paro de julio a septiembre 2026, los alumnos se quejaban de este problema, debido a que los planes de sus carreras ya tienen más de 9 años sin actualizarse. Un hecho que es impostergable es la participación de los estudiantes en la implementación de los planes y programas de estudio, especialmente la participación de los egresados que ingresan al mercado laboral y que saben de sus debilidades, cuando se enfrentan a problemas reales que se dan en la Industria o en los distintos sectores productivos.
- Existe falta de coordinación e información oportuna entre las diferentes áreas, sobre todo la relación del área central con las unidades, centros y escuelas del IPN. Por ejemplo, la evaluación de los materiales didácticos de los docentes debe realizarse entre pares. Lo que sucede es que hay falta de información del área central encargada de evaluar estos materiales elaborados por los docentes, que los realizan con el empeño de mejorar sus clases, pero también, para obtener puntos para su promoción, resulta que esa información es deficiente y la evaluación es una traba más del área central, que dificulta que el docente pueda promoverse con la elaboración de los materiales didácticos.

Para fortalecer su desarrollo el IPN debe aprovechar algunos factores externos como pueden ser:

- La transformación digital, que implica incorporar inteligencia artificial, robótica, automatización y nuevas tecnologías en los programas educativos, algunos campos profesionales están en peligro de ser totalmente transformados por esta nueva tecnología. Sin embargo, en el campo profesional el IPN debe estar a la vanguardia en esta transformación.
- Es necesario que el IPN desarrolle nuevos convenios o renueve los ya existen con otras instituciones educativas y centros de investigación y desarrollo, incluyendo empresas nacionales e internacionales para impulsar proyectos de investigación y desarrollo, pero especialmente deberá asumir como compromiso propio, el fortalecer convenios con el gobierno federal para los planes de desarrollo que éste tiene para llevar a cabo su tarea transformadora y humanística.
- El IPN debe cubrir la demanda que el país tiene de tecnólogos, aprovechar la necesidad creciente de especialistas en ingeniería, ciencia y tecnología. Acercar la oferta educativa y especialidades a la población de bajos recursos es parte de su espíritu fundacional.
- A la vez, es necesario incrementar los intercambios académicos, las investigaciones conjuntas y la movilidad estudiantil, para ello es necesario reforzar los convenios de colaboración específica que ya se tienen con otras instituciones educativas, con el sector privado y con el gobierno federal.
- Aunque la educación tecnológica requiere de Talleres y Laboratorios, así como equipo pesado, es posible ampliar los programas virtuales y mixtos para atender a más estudiantes. Esta tarea requiere de desarrollar programas y planes de estudio orientados a la educación a distancia, de

calidad y que permita modelos virtuales de aprendizaje acción, para que los estudiantes puedan replicar en la realidad los modelos virtuales de aprendizaje, el cual no solo deberá ser significativo, sino un modelo de experiencia real para la solución de problemas.

- Participar en convocatorias nacionales e internacionales para obtener recursos destinados a la innovación tecnológica y científica.
- Impulsar proyectos relacionados con energías renovables, cuidado del agua, cambio climático y desarrollo de tecnologías limpias.
- Fortalecer la colaboración con empresas de semiconductores, electro movilidad, inteligencia artificial y manufactura avanzada, así mismo se requiere apoyar en todo lo que sea posible los planes de desarrollo para el pueblo que emprende la cuarta transformación, el compromiso es primero con la Patria.

El actual desempeño y crecimiento del IPN requiere de un análisis más puntual y especifico, hasta ahora las criticas de la derecha en el Instituto se centran en la falta de presupuesto para realizar las actividades sustantivas del Instituto, pero debemos enfrentar principalmente el reto de terminar con la corrupción y la simulación que afecta el buen desempeño en distintas áreas.

- El financiamiento público debe crecer en respuesta a las acciones que emprenda la administración central para sanear de la corrupción existente el manejo presupuestal. Dejar de simular que se están haciendo esfuerzos en proyectos de investigación, cuando en realidad los investigadores están muy cómodos con su estatus adquirido a través de las becas de investigación y

programas de apoyo a la docencia. Es por ello que, para no bajar su nivel adquisitivo, los docentes investigadores no quieren ocupar puestos en la administración. Las becas no son gravadas con impuestos, los cargos si y hay que vigilar el ejercicio presupuestal, eso es un grave problema, por ello los docentes investigadores no salen de su zona de confort.

- Mientras el gobierno federal gasta en la formación de profesionales para la Patria, la competencia internacional, es decir, otras universidades nacionales e internacionales pueden atraer estudiantes, investigadores y recursos, generando una pérdida para el propio instituto. Sobre todo, en la época neoliberal, por los bajos salarios, muchos estudiantes que fueron becados en el extranjero y que obtuvieron doctorados y posdoctorados, eran cooptados por otras instituciones internacionales y no regresaban a México, a devolver al pueblo lo invertido en su formación.
- El avance tecnológico y de conocimientos, así como el de los equipos pueden volverse obsoletos si no se actualizan oportunamente, estamos en una encrucijada, por un lado, tenemos brillantes estudiantes y muy competitivos, y por el otro existe una gran cantidad de docentes que ya no quieren salir de su zona de confort y no hacen nada por impulsar el desarrollo de nuevos conocimientos y tecnologías apropiadas.
- Las condiciones económicas de los estudiantes pueden dificultar su permanencia y conclusión de estudios, por ello, es necesario fomentar un programa de becas en alimento, en transporte, en alojamiento y apoyo para compra de insumos para sus prácticas y talleres, es muy loable ver como los estudiantes buscan de distintas maneras apoyar a sus padres en sus gastos,

algunos venden dulces, otros dan cursos, otros más dan asesorías, con tal de procurarse una entrada económica, pero conozco el caso de un estudiante brillante que tuvo que abandonar sus estudios por estar enferma su mamá y el tener que quedarse a cuidarla tanto a ella como a sus hermanos más pequeños. Estos casos destrozan el alma y la fe en el sistema escolar.

- Vivimos en un país con estabilidad política y democrática, con fortalecimiento en sus instituciones, debido a la transformación que han impulsado los gobiernos de la cuarta transformación, este hecho no ha sido aprovechado ni valorado por la comunidad politécnica, hay mayor inversión extranjera, mayores oportunidades de trabajo y el país está creciendo a un ritmo que envidian otros países. Es necesario que esta coyuntura sea aprovechada al máximo para impulsar el desarrollo científico y tecnológico independiente y en defensa de nuestra soberanía.

CARTA DE EXPOSICIÓN DE MOTIVOS.

FELIPE ESPINOSA GONZÁLEZ.

El Instituto Politécnico Nacional nació como un proyecto educativo impulsado por fuerzas democráticas y populares, fue una respuesta no sólo a las necesidades de desarrollo económico y de la lucha por la independencia de nuestro país, sino también una respuesta alternativa a lo que en ese entonces ofrecía el más importante centro de educación superior (UNAM), dominada entonces por fuerzas de derecha, y ante la imposibilidad concreta de transformar en breve plazo a esa universidad, esas fuerzas democráticas lucharon por el establecimiento de una institución alteran, el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Desde sus orígenes, el Politécnico ha sido parte de los movimientos sociales de transformación, entre ellos el Movimiento Estudiantil de 1968, que se levantó para reivindicar las libertades públicas, el pleno ejercicio de la democracia en nuestro país y el cese a la represión, reivindicando las necesidades más sentidas en ese momento expresadas por ese gran movimiento estudiantil y popular.

A lo largo de nuestra historia, el IPN no solo ha contribuido a la formación de profesionales técnicos e Ingenieros, sino también ha contribuido en el desarrollo científico, tecnológico y económico del país, también ha jugado un papel relevante en la lucha por la democracia.

El origen social y popular del Politécnico debe renacer en estos momentos de cambio que esta promoviendo la Cuarta Transformación del país. La institución debe ser parte fundamental de esta transformación, que genere una nueva conciencia social, entre la comunidad estudiantil, docentes y personal de apoyo a la educación, basada en el humanismo mexicano.

Lo anterior será posible a través de acciones que fortalezcan los vínculos entre las escuelas, centros y unidades de enseñanza, centros de investigación y asociaciones de egresados del Instituto, así como con otras instituciones educativas, con la finalidad de difundir y reafirmar el pensamiento, filosofía y objetivos institucionales, mediante el cumplimiento de la normativa institucional, entre ellas el respeto al reglamento interno del IPN en vigor.

Por los motivos expuestos anteriormente, es mi interés ocupar el cargo de Director General del Instituto Politécnico Nacional, para representarlo con dignidad y velar porque el espíritu que le dio origen a nuestro Instituto prevalezca, garantizando en todo momento la formación de profesionales, investigadores, profesores y técnicos útiles al pueblo de México a fin de mejorar las condicione sociales de nuestro pueblo y resolver, desde nuestro ámbito, los problemas nacionales, difundiendo los beneficios de la ciencia y la tecnología.