



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025



Educación
Secretaría de Educación Pública



Instituto Politécnico Nacional
"La Técnica al Servicio de la Patria"

CONTENIDO

GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS	11
▪ Dependencias Politécnicas	11
▪ Secretarías, Coordinaciones, Direcciones y Unidades Administrativas	13
▪ Términos generales	14
5.1 SÍNTESIS EJECUTIVA	21
5.2 DIAGNÓSTICO	34
5.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES	37
EJE FUNDAMENTAL 1 - VANGUARDIA Y CALIDAD EDUCATIVA CON COMPROMISO SOCIAL	48
▪ Diseño y rediseño de programas académicos	48
▪ Reconocimiento externo	53
▪ Matrícula en programas acreditables	55
▪ Seguimiento y actualización de egresadas y egresados	56
▪ Servicios de asesoría para la inserción en el mercado laboral	57
▪ Oferta educativa y demanda atendida en lenguas extranjeras	58
▪ Actividades deportivas	59
▪ Premios y reconocimientos académicos	67
▪ Personal académico	73
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal docente	76
▪ Becas y estímulos a académicos	78
▪ Año y semestre sabático	79
▪ Licencias con Goce de Sueldo y Apoyos Económicos	79
▪ Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE)	81
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el PAAE	83
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal directivo	84
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización transversales	85
EJE FUNDAMENTAL 2 - MAYOR COBERTURA Y DESARROLLO ESTUDIANTIL CON CALIDAD Y EQUITAD	89
▪ Presencia politécnica	89
▪ Infraestructura disponible y gestión de nuevos espacios	90
▪ Equipamiento de espacios académicos	95
▪ Procesos de admisión al ciclo escolar 2025-2026	96
▪ Matrícula total	100
▪ Matrícula en modalidad escolarizada	100
▪ Matrícula en modalidad no escolarizada y mixta	100
▪ Total de programas académicos ofertados	101
▪ Programas académicos en modalidad escolarizada	101
▪ Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta	101
▪ Desempeño estudiantil	102
▪ Proyecto Aula	104
▪ Programa Institucional de Tutorías (PIT)	104
▪ Programas de becas para estudiantes	105
▪ Centros de Apoyo a Estudiantes (CAE) y Centros de Apoyo Polifuncional (CAP)	106
▪ Acervo documental institucional	107
▪ Bases de datos	108

▪ Red Institucional de Bibliotecas (RIB)	108
▪ Prestaciones y atención a la salud	109
▪ Programa Institucional de orientación juvenil y servicios especializados a estudiantes	110
▪ Evaluación de unidades de aprendizaje en línea y de recursos didácticos digitales	112
▪ Desarrollo de ambientes innovadores de aprendizaje	120
▪ Estrategias y líneas de acción para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)	129

EJE FUNDAMENTAL 3 - INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE VANGUARDIA 133

▪ Proyectos de investigación institucionales	133
▪ Proyectos de investigación con financiamiento externo	135
▪ Participantes en proyectos de investigación	135
▪ Productos de la investigación	135
▪ Becas de Estímulo Institucional de Formación de Investigadores (BEIFI)	136
▪ Politécnicos miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)	136
▪ Equipamiento de la infraestructura académica y científica del Instituto	137
▪ Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico	138
▪ Estímulos al Desempeño de los Investigadores (EDI)	138
▪ Redes de investigación y posgrado en operación	139
▪ Propiedad intelectual	140
▪ Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA)	142
▪ Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías	149
▪ Acciones y eventos de divulgación del conocimiento	151

EJE FUNDAMENTAL 4 - VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, EL GOBIERNO Y EL SECTOR PRODUCTIVO..... 168

▪ Proyectos de bienes y servicios con convenio	168
▪ Competencias laborales, metrología y acciones de vinculación	170
▪ Acreditación de laboratorios en el IPN	172
▪ Formación de emprendedores	173
▪ Incubación de empresas	176
▪ Prospectiva e Inteligencia Tecnológica TecnóPoli	179
▪ Actividades culturales	183
▪ Talleres artísticos	186
▪ Revistas Innovación Educativa y Docencia Politécnica	186
▪ Obra editorial	187
▪ Eventos para el fomento de la obra editorial politécnica	189
▪ Convenios de servicio social	191
▪ Estudiantes que prestan servicio social	192
▪ Programas de servicio social comunitario	193
▪ Movilidad académica	195
▪ Convenios de cooperación académica	196
▪ Acciones en materia de cooperación académica	198
▪ Canal Once	201
▪ Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz	214
▪ Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA)	216
▪ Convenios de Vinculación y Desarrollo Regional	221

▪ Formación de capacidades a lo largo de la vida	222
▪ Certificación de aprendizajes por el “CONOCER”	224
▪ Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE	224
▪ Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA).....	225
EJE FUNDAMENTAL 5 - GESTIÓN ÉTICA, GOBERNANZA EFECTIVA Y CALIDAD DE VIDA INSTITUCIONAL.....	229
▪ Manuales de organización y de procedimientos	229
▪ Sesiones informativas: conociendo el PDI 2025–2030	229
▪ Contabilidad y ejercicio presupuestal.....	230
▪ Ingresos excedentes institucionales.....	231
▪ Comisión Interna de Administración (CIA-IPN)	231
▪ Proceso de evaluación institucional	232
▪ Procesos modernizados y automatizados	238
▪ Tecnologías de Información y la Comunicación	247
▪ Optimización de los servicios de cómputo institucionales	250
▪ Acceso a la información pública y derechos ARCO	255
▪ Legislación y Consulta	255
▪ Procesos legales relacionados con aspectos laborales, administrativos y civiles	257
▪ Órgano Interno de Control	258
▪ Promoción, protección y defensa de los derechos humanos y politécnicos en el Instituto	259
▪ Atención de quejas y orientaciones en materia de derechos politécnicos	260
▪ Acciones de Imagen Institucional	261
▪ Archivo histórico de las dependencias politécnicas	262
▪ Comité de Ética	263
▪ Coordinación de Centros de Desarrollo Infantil (COCENDI) y Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)	265
EJE TRANSVERSAL 1 - COMPROMISO SOCIAL Y SUSTENTABILIDAD.....	272
▪ Comités ambientales	272
▪ Educación e investigación para la sustentabilidad	273
▪ Acciones de difusión y vinculación en materia de sustentabilidad	284
▪ Gestión sustentable del IPN	289
▪ Proyectos para el desarrollo sustentable en zonas marginadas	293
▪ Planta de producción de composta, laboratorio y vivero del IPN (PPCLV) “Dr. Héctor Uriel Mayagoitia Domínguez”	293
EJE TRANSVERSAL 2 - PERSPECTIVA DE GÉNERO, INCLUSIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	298
▪ Redes de Género	298
▪ Acciones de sensibilización, formación y difusión con perspectiva de género que contribuyen a la igualdad sustantiva.....	304
▪ Atención a la violencia de género	307
▪ Acciones de capacitación, sensibilización y difusión en materia de inclusión y no discriminación	307
▪ Licencia por paternidad	309
EJE TRANSVERSAL 3 - INTERNACIONALIZACIÓN DEL IPN	312
▪ El IPN hacia una mejor posición en los rankings nacionales y mundiales	312
▪ Comité para la internacionalización del IPN (COMINT)	314
▪ Acciones para promover la internacionalización	315
▪ Identidad politécnica	331
5.4 COMPORTAMIENTO FINANCIERO Y PROGRAMÁTICO-PRESUPUESTARIO.....	338

5.5 EXAMEN DE RESULTADOS	378
5.6 ESFUERZOS DE SUPERACION	440
5.7 PERSPECTIVAS.....	454

ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

Cuadro 1. Diseño y rediseño de programas de estudios	48
Cuadro 2. Diseño de unidades de aprendizaje en plataforma virtual.	51
Cuadro 3. Programas de Posgrado actualizados	52
Cuadro 4. Programas académicos con reconocimiento externo	53
Cuadro 5. Programas académicos registrados en el SNP por enfoque	54
Cuadro 6. Matrícula en programas académicos con reconocimiento externo	55
Cuadro 7. Usuarios atendidos en lenguas extranjeras	58
Cuadro 8. Equipos y participantes en actividades deportivas	59
Cuadro 9. Participantes en equipos selectivos y representativos por disciplina deportiva	60
Cuadro 10. Personas atendidas en medicina deportiva	60
Cuadro 11. Atletas que recibieron galardones.....	61
Cuadro 12. Premios y reconocimientos académicos al alumnado del IPN	67
Cuadro 13. Premios y reconocimientos académicos a docentes, investigadoras e investigadores politécnicos	72
Cuadro 14. Personal académico por horas de nombramiento, nivel de formación profesional y área de adscripción.....	73
Cuadro 15. Personal académico de carrera por nivel de formación profesional	75
Cuadro 16. Acciones de formación para el personal docente	76
Cuadro 17. Becas y Estímulos a docentes	79
Cuadro 18. Docentes en año y semestre sabático	79
Cuadro 19. Licencias con goce de sueldo vigentes.....	80
Cuadro 20. Apoyos económicos	81
Cuadro 21. PAAE por área de adscripción	81
Cuadro 22. PAAE por nivel de escolaridad.....	81
Cuadro 23. Acciones de formación del PAAE	83
Cuadro 24. Acciones de formación para Directivos	84
Cuadro 25. Acciones de formación transversal	85
Cuadro 26. Programa de inversión equipamiento	90
Cuadro 27. Pliegos atendidos de proyectos de inversión 2024	93
Cuadro 28. Pliegos atendidos de proyectos de inversión 2024.....	93
Cuadro 29. Relación de carteras de inversión con actualización de Análisis de Factibilidad.....	93
Cuadro 30. Proyectos de inversión registrados en el Mecanismo de Planeación 2025	93
Cuadro 31. Carteras de inversión autorizadas	94
Cuadro 32. Contratación de Servicios	95
Cuadro 33. Donativos captados efectivo y especie	95
Cuadro 34. Emisión de convocatorias para el proceso de admisión al ciclo escolar 2025-2026	97
Cuadro 35. Aspirantes registrados para el examen de admisión al ciclo escolar 2025-2026	98
Cuadro 36. Aspirantes asignados.....	98
Cuadro 37. Matrícula total en el IPN por modalidad educativa.....	100
Cuadro 38. Matrícula en modalidad escolarizada.....	100
Cuadro 39. Matrícula modalidad no escolarizada y mixta	100
Cuadro 40. Programas académicos ofertados por modalidad educativa.	101
Cuadro 41. Programas académicos en modalidad escolarizada por área de conocimiento	101
Cuadro 42. Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta por área de conocimiento	102
Cuadro 43. Aprovechamiento escolar del nivel medio superior.....	102
Cuadro 44. Eficiencia terminal del nivel medio superior	102
Cuadro 45. Aprovechamiento escolar del nivel superior	103
Cuadro 46. Eficiencia terminal del nivel superior	103
Cuadro 47. Aprovechamiento escolar del nivel posgrado	103

Cuadro 48. Egreso y graduación del nivel posgrado	103
Cuadro 49. Grupos y académicos participantes en el Proyecto Aula	104
Cuadro 50. Programa Institucional de Tutorías	104
Cuadro 51. Estudiantes con beca por nivel educativo	105
Cuadro 52. Estudiantes con beca del nivel medio superior	106
Cuadro 53. Estudiantes con beca del nivel superior	106
Cuadro 54. Estudiantes con beca del nivel posgrado	106
Cuadro 55. Número de servicios brindados (CAP y CAE)	107
Cuadro 56. Acervo bibliohemerográfico institucional	107
Cuadro 57. Consulta a bases de datos institucionales	108
Cuadro 58. Usuarios y servicios bibliotecarios proporcionados	109
Cuadro 59. Población atendida en servicios médicos	110
Cuadro 60. Personas atendidas en servicios de orientación juvenil	110
Cuadro 61. Evaluación de unidades de aprendizaje en línea	112
Cuadro 62. Evaluación de recursos didácticos digitales	118
Cuadro 63. Recursos Didácticos Digitales en plataforma	119
Cuadro 64. Formación docente para ambientes virtuales	120
Cuadro 65. Producción de televisión educativa	129
Cuadro 66. Proyectos de investigación con financiamiento institucional	134
Cuadro 67. Proyectos institucionales por área de investigación	134
Cuadro 68. Proyectos institucionales por tipo de investigación	134
Cuadro 69. Proyectos con financiamiento externo a la investigación	135
Cuadro 70. Participante en proyectos de investigación	135
Cuadro 71. Productos de la Investigación 2024	136
Cuadro 72. Becas BEIFI	136
Cuadro 73. Personal académico en el IPN miembro del SNII	136
Cuadro 74. Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico	138
Cuadro 75. Estímulos al desempeño de los investigadores	138
Cuadro 76. Participantes y proyectos en redes de investigación y posgrado	139
Cuadro 77. Registros de marca, patentes y certificados de obras expedidos	141
Cuadro 78. Servicios tecnológicos brindados	149
Cuadro 79. Servicios realizados por equipo	149
Cuadro 80. Asistentes al Museo Tezozómoc y Planetario "Luis Enrique Erro"	151
Cuadro 81. Eventos y contenidos digitales de divulgación de la ciencia y la tecnología	152
Cuadro 82. Proyectos de bienes y servicios con convenio, por sector	168
Cuadro 83. Participación del IPN en Comités de Metrología, Normalización y Evaluación de la Conformidad	171
Cuadro 84. Laboratorios acreditados en el Instituto	172
Cuadro 85. Acciones Formativas en temas de emprendimiento	174
Cuadro 86. Pre-incubación y desarrollo de talento emprendedor	176
Cuadro 87. Incubación de empresas	177
Cuadro 88. Eventos artístico-culturales	183
Cuadro 89. Participantes en talleres artísticos	186
Cuadro 90. Comercialización de libros	189
Cuadro 91. Prestadores de servicio social	192
Cuadro 92. Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario	193
Cuadro 93. Proyectos de servicio social	193
Cuadro 94. Estudiantes del IPN que participan en actividades de movilidad académica	195
Cuadro 95. Estudiantes visitantes que realizan estancias en el Instituto	196
Cuadro 96. Convenios de Cooperación Académica por sector	196
Cuadro 97. Programas y horas de producción interna y externa transmitidos	202
Cuadro 98. Producción interna	202

Cuadro 99. Producción externa	203
Cuadro 100. Personas ganadoras de la carrera IPN Once K	211
Cuadro 101. Producción de programas radiofónicos.....	214
Cuadro 102. Producción de cápsulas, promocionales, <i>spots</i> , <i>disclaimers</i> y elementos de identidad sonora realizadas en la estación	214
Cuadro 103. Redes sociales Radio IPN	215
Cuadro 104. Empresas atendidas por los CVDR y CIITA aplicando el modelo de mapeo de procesos	217
Cuadro 105. HUBs de Innovación	219
Cuadro 106. Servicios brindados por los HUBs de Innovación en los CVDR y CIITA.....	219
Cuadro 107. Actividades de educación continua, de tipo presencial y a distancia.....	222
Cuadro 108. Competencias Laborales Acreditadas por el CONOCER	224
Cuadro 109. Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE	224
Cuadro 110. Unidades móviles de aprendizaje	225
Cuadro 111. Sesiones de la CIA-IPN	232
Cuadro 112. Informes institucionales generados.....	232
Cuadro 113. Servicios de TIC proporcionados	250
Cuadro 114. Uso y aplicación de medios de transmisión institucionales	255
Cuadro 115. Consultas jurídicas en materia laboral	257
Cuadro 116. Representación en juicios en materia laboral atendidos o desahogados	258
Cuadro 117. Juicios y procedimientos en materia administrativa, civil y penal	258
Cuadro 118. Solicitudes atendidas de orientaciones, denuncias de género y quejas	261
Cuadro 119. Actividades de imagen institucional	261
Cuadro 120. Niños atendidos en los CENDI.....	265
Cuadro 121. Comités ambientales en operación	272
Cuadro 122. Proyectos sustentables nivel medio superior, superior y centros de investigación	275
Cuadro 123. Redes de Género en operación	298
Cuadro 124. Acciones de sensibilización y capacitación realizadas por las Redes de Género	299
Cuadro 125. Acciones de formación para la prevención y erradicación de la violencia de género ...	304
Cuadro 126. Diseño y difusión de infografías	307
Cuadro 127. Clasificación del IPN en Rankings Específicos	314
Cuadro 128. Informes de acciones de Internacionalización	317
Cuadro 129. Actividades en materia de Internacionalización	325
 Figura 1. Docentes por nivel de formación profesional.....	 74
Figura 2. Docentes por área de adscripción y tipo de nombramiento	75
Figura 3. Distribución de las unidades politécnicas en el territorio nacional.....	90
Figura 4. Politécnicos miembros del SNII por área de conocimiento	137



GLOSARIO

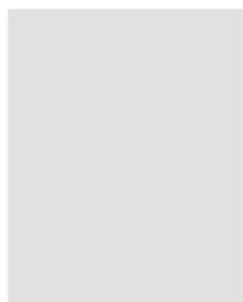
INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN

IPN
2025



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN



GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

■ Dependencias Politécnicas

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	
CECYT 1	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 1 "GONZALO VÁZQUEZ VELA"
CECYT 2	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 2 "MIGUEL BERNARD"
CECYT 3	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 3 "ESTANISLAO RAMÍREZ RUIZ"
CECYT 4	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 4 "LÁZARO CÁRDENAS"
CECYT 5	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 5 "BENITO JUÁREZ GARCÍA"
CECYT 6	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 6 "MIGUEL OTHÓN DE MENDIZÁBAL"
CECYT 7	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 7 "CUAUHTÉMOC"
CECYT 8	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 8 "NARCISO BASSOLS"
CECYT 9	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ"
CECYT 10	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 10 "CARLOS VALLEJO MÁRQUEZ"
CECYT 11	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 11 "WILFRIDO MASSIEU"
CECYT 12	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 12 "JOSÉ MARÍA MORELOS"
CECYT 13	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 13 "RICARDO FLORES MAGÓN"
CECYT 14	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 14 "LUIS ENRIQUE ERRO"
CECYT 15	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 15 "DIÓDORO ANTÚNEZ ECHEGARAY"
CECYT 16	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 16 "HIDALGO"
CECYT 17	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 17 "LEÓN, GUANAJUATO"
CECYT 18	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 18 "ZACATECAS"
CECYT 19	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 19 "LEONA VICARIO"
CECYT 20	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 20 "NATALIA SERDÁN ALATRISTE"
CET 1	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS 1 "WALTER CROSS BUCHANAN"
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL SUPERIOR	
CICS	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ENBA	ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA
ENCB	ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
ENMH	ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA
ESCA	ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
ESCOM	ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO
ESE	ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMÍA
ESEO	ESCUELA SUPERIOR DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
ESFM	ESCUELA SUPERIOR DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS
ESIA	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESIME	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA
ESIQIE	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA QUÍMICA E INDUSTRIAS EXTRACTIVAS
ESIT	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA TEXTIL

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
ESM	ESCUELA SUPERIOR DE MEDICINA
EST	ESCUELA SUPERIOR DE TURISMO
UPIBI	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE BIOTECNOLOGÍA
UPIEM	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE ENERGÍA Y MOVILIDAD
UPIAP	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA "ALEJO PERALTA"
UPIIC	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS COAHUILA
UPICSA	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS
UPIIG	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS GUANAJUATO
UPIIH	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS HIDALGO
UPIIP	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS PALENQUE
UPIITA	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA EN INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS AVANZADAS
UPIIZ	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS ZACATECAS
UNIDADES ACADÉMICAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	
CBG	CENTRO DE BIOTECNOLOGÍA GENÓMICA
CDA	CENTRO DE DESARROLLO AEROESPACIAL
CEPROBI	CENTRO DE DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS
CIBA	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN BIOTECNOLOGÍA APLICADA (TLAXCALA)
CIC	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN COMPUTACIÓN
CICATA	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA
CICIMAR	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS MARINAS
CIDETEC	CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN CÓMPUTO
CIECAS	CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
CIIDIR	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL
CIEMAD	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO
CIITEC	CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
CITEDI	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE TECNOLOGÍA DIGITAL
CMP+L	CENTRO MEXICANO PARA LA PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA
UNIDADES DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	
CVDR	CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS:	
CIITA	CENTRO DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS
CNMN	CENTRO DE NANOCIENCIAS Y MICRO Y NANOTECNOLOGÍAS
UNIDADES ACADÉMICAS DE APOYO EDUCATIVO	
CELEX	CURSOS EXTRACURRICULARES DE LENGUAS EXTRANJERAS
CENLEX	CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS
ÓRGANOS DE APOYO	
CENAC	CENTRO NACIONAL DE CÁLCULO
EL ONCE	ESTACIÓN DE TELEVISIÓN XEIPN CANAL ONCE DEL DISTRITO FEDERAL

■ Secretarías, Coordinaciones, Direcciones y Unidades Administrativas

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
UNIDADES ADMINISTRATIVAS DE SOPORTE	
CGPII	COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN E INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
DDP	DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS POLITÉCNICOS.
OAG	OFICINA DEL ABOGADO GENERAL.
OSIPN	ORQUESTA SINFÓNICA DEL IPN.
RADIO IPN	ESTACIÓN DE RADIODIFUSIÓN XHIPN-FM 95.7 MHZ
SAC	SECRETARÍA ACADÉMICA.
SAD	SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN.
SG	SECRETARÍA GENERAL.
SIIS	SECRETARÍA DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL
SIP	SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.
SSE	SECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UPGPG	UNIDAD POLITÉCNICA DE GESTIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
DIRECCIONES DE COORDINACIÓN	
DAD	DIRECCIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS
DAE	DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
DAES	DIRECCIÓN DE APOYOS A ESTUDIANTES
DAJ	DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS.
DBP	DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS Y PUBLICACIONES
DCC	DIRECCIÓN DE CÓMPUTO Y COMUNICACIONES
DCH	DIRECCIÓN DE CAPITAL HUMANO
DCYTR	DIRECCIÓN DE CONVENIOS Y TRÁMITE REGISTRAL
DDC	DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL
DDICYT	DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEMS	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DES	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DESS	DIRECCIÓN DE EGRESADOS Y SERVICIO SOCIAL
DEV	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL
DFIE	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
DFLE	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS
DIET	DIRECCIÓN DE INCUBACIÓN DE EMPRESAS TECNOLÓGICAS
DII	DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
DINV	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
DLCYT	DIRECCIÓN DE LEGISLACIÓN, CONSULTA Y TRANSPARENCIA
DPITT	DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA E INTELIGENCIA TECNOLÓGICA TECNÓPOLI
DPO	DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN
DPOS	DIRECCIÓN DE POSGRADO
DPP	DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
DRF	DIRECCIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS
DRI	DIRECCIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES
DRMeI	DIRECCIÓN DE RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA
DSETT	DIRECCIÓN DE SERVICIOS EMPRESARIALES Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA
DSG	DIRECCIÓN DE SERVICIOS GENERALES
DSI	DIRECCIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS
DVDR	DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIONES	
CADM	COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA
CCGYC	COORDINACIÓN DE CONTROL, GESTIÓN Y CALIDAD
CEOYO	COORDINACIÓN DE ESTRUCTURAS ORGÁNICAS Y OCUPACIONALES
CEYAI	COORDINACIÓN DE ENLACE Y ATENCIÓN INSTITUCIONAL
CII	COORDINACIÓN DE IMAGEN INSTITUCIONAL
COCENDI	COORDINACIÓN DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
COCYA	COORDINACIÓN DE ÓRGANOS DE CONTROL Y AUDITORÍA
CPE	COORDINACIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS
CPI	COORDINACIÓN DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
CPS	COORDINACIÓN POLITÉCNICA PARA LA SUSTENTABILIDAD
ORGANISMOS AUXILIARES	
CINVESTAV	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
COFAA	COMISIÓN DE OPERACIÓN Y FOMENTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS
OICE	ÓRGANO INTERNO DE CONTROL ESPECÍFICO
POI	PATRONATO DE OBRAS E INSTALACIONES
ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	
CMB	CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS
CSA	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS
ICFM	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

■ Términos generales

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
ANCE	ASOCIACIÓN DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN
ANP	ÁREA NATURAL PROTEGIDA
ANUIES	ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MÉXICO
ATDT	AGENCIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y TELECOMUNICACIONES
BEIFI	BECAS DE ESTÍMULO INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN DE INVESTIGADORES
BGP	BACHILLERATO GENERAL POLIVIRTUAL
BNCT	BIBLIOTECA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA "VÍCTOR BRAVO AHUJA"
BTBD	BACHILLERATO TECNOLÓGICO BIVALENTE A DISTANCIA

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
CACECA	CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y AFINES
CACEI	CONSEJO DE ACREDITACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA A.C.
CALIPAAE	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA PARA PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN
CANACINTRA	CÁMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA DE TRANSFORMACIÓN
CAU	CENTRO DE ATENCIÓN A USUARIOS
CCPRI	COMISIÓN CALIFICADORA DE PUBLICACIONES Y REVISTAS ILUSTRADAS
CDMX	CIUDAD DE MÉXICO
CESOP	CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y DE OPINIÓN PÚBLICA
CGC	CONSEJO GENERAL CONSULTIVO
CIEES	COMITÉS INTERINSTITUCIONALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CMNUCC	CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO
COCODI	COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
COCYTED	CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE DURANGO
COFEPRIS	COMISIÓN FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS
COIL	<i>COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING</i>
COMARNAT	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
COMECYT	CONSEJO MEXIQUENSE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE MÉXICO
COMIPEMS	COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CONADE	COMISIÓN NACIONAL PARA EL DEPORTE
CONAMER	COMISIÓN NACIONAL DE MEJORA REGULATORIA
CONANP	COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS
CONAPRED	CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN
CONOCER	CONSEJO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES
COTEBAL	COMITÉ TÉCNICO PARA EL OTORGAMIENTO DE BECAS DE ESTUDIO, APOYOS ECONÓMICOS Y LICENCIAS CON GOCE DE SUELDO
COTEMARNAT	COMITÉ TÉCNICO DE NORMALIZACIÓN NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
CTCG	COORDINACIÓN TÉCNICA DE CONTROL DE GESTIÓN
CUN	CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DAAD	SERVICIO ALEMÁN DE INTERCAMBIO ACADÉMICO
DEPAMIN	SISTEMA APLICATIVO DENOMINADO "MÓDULO DE ESTIMACIÓN DE INGRESOS POR CONCEPTO DE DERECHOS, PRODUCTOS Y APROVECHAMIENTOS"
DGP	DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES DE LA SEP
E 4.0	EDUCACIÓN 4.0
EDD	ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE
EDI	ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DE LOS INVESTIGADORES
EDUSAT	SISTEMA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA
EMA	ENTIDAD MEXICANA DE ACREDITACIÓN
EMIDSS	<i>EXPERIMENTAL MODULE FOR THE ITERATIVE DESIGN FOR SATELLITE SUBSYSTEMS</i>
EUA	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
FORTAS	FORMACIÓN TECNOLÓGICO AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD
GEP	<i>GREENING EDUCATION PARTNERSHIP</i>

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
IES	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
IMMIG	INSTITUTO MUNICIPAL DE LAS MUJERES E IGUALDAD DE GÉNERO
IMPI	INSTITUTO MEXICANO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL
INDAABIN	INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN Y AVALÚOS DE BIENES NACIONALES
INDAUTOR	INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR
INE	INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
INSTITUTO / IPN / POLITÉCNICO	INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
INTI	<i>INTERNATIONAL UNIVERSITY & COLLEGES</i>
IOT	INTERNET DE LAS COSAS
ISR	<i>INTERDISCIPLINARY SCIENCE RANKINGS</i>
ITBA	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE BUENOS AIRES
KTH	<i>ROYAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY</i>
LACCEI	<i>LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN CONSORTIUM OF ENGINEERING INSTITUTION</i>
LGTAIP	LEY GENERAL DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA
MDP	MILLONES DE PESOS
MIDR	MODELO INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO REGIONAL
MIR	MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS
MIT	TECNOLÓGICO DE MASSACHUSETTS
NASA	ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE AERONÁUTICA Y EL ESPACIO, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS
NMS	NIVEL MEDIO SUPERIOR
NOM	NORMAS OFICIALES MEXICANAS
NS	NIVEL SUPERIOR
OCDE	ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO
ODS	OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
ONEFA	ORGANIZACIÓN NACIONAL ESTUDIANTIL DE FUTBOL AMERICANO A.C.
ONU	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
PAAE	PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN
PACcTO	PROGRAMA DE ASISTENCIA CONTRA EL CRIMEN ORGANIZADO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
PAOT	PROCURADURÍA AMBIENTAL Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL
PDI	PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL IPN
PECDMX	PARQUE ECOLÓGICO DE LA CIUDAD DE MÉXICO
PEP	PERIODO ESCOLAR POLIVIRTUAL
PGII	PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS
PIFIFE	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA
PIMP	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MEDIANO PLAZO DEL IPN
PISSD	PROGRAMA INTEGRAL DE SERVICIO SOCIAL
PIT	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
PLANASSZE	PLAN NACIONAL DE SERVICIO SOCIAL EN ZONAS EJIDALES
PNPC	PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
PNT	PLATAFORMA NACIONAL DE TRANSPARENCIA
POTIC	PORTAFOLIO DE PROYECTOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
PTAR	PROGRAMA DE TRABAJO DE ADMINISTRACIÓN DE RIESGO
PTCI	PROGRAMA DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO
PWI	PORTAL WEB INSTITUCIONAL
PYME	PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS
QMUL	QUEEN MARY UNIVERSITY OF LONDON
QS LAR	QS LATIN AMERICA RANKING
QS WUR	QS WORLD UNIVERSITY RANKING
RAGS	REGISTRO DE ACCIONES DE GESTIÓN SUSTENTABLE
RDI	REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL
RIB	RED INSTITUCIONAL DE BIBLIOTECAS
RIMA	RED INSTITUCIONAL DE MEDIOS ACADÉMICOS
RVOE	RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO
SADER	SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL
SAES	SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SAML	LENGUAJE DE MARCADO PARA CONFIRMACIONES DE SEGURIDAD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS
SC-IPN	SISTEMA DE CORRESPONDENCIA DEL IPN
SECIHTI	SECRETARÍA DE CIENCIA, HUMANIDADES, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
SECTUR	SECRETARÍA DE TURISMO
SEMAR	SECRETARÍA DE MARINA
SEMUJERES	SECRETARÍA DE LAS MUJERES
SEP	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SEPI	SECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
SHCP	SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO
SIAF	SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA
SIBOLTRA	SISTEMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE TRABAJO
SICPAT	SISTEMA INSTITUCIONAL DE CONTROL PATRIMONIAL
SIPOT	SISTEMA DE PORTALES DE OBLIGACIONES DE TRANSPARENCIA
SIPSE	SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA SEP
SISAE	SISTEMA INSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE EGRESADOS
SIVIGE	SISTEMA PARA LA DENUNCIA DE VIOLENCIA DE GÉNERO
SNII	SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
SRIV	SISTEMA PARA LA RESIDENCIA DE INVESTIGADORES VISITANTES
STU	SISTEMA DE TICKETS UNIFICADO
TELMEX	TELÉFONOS DE MÉXICO
THE LAR	TIMES HIGHER EDUCATION – LATIN AMERICA RANKING
THE WUR	TIMES HIGHER EDUCATION – WORLD UNIVERSITY RANKING
TIC	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
TRU	<i>THOMPSON RIVERS UNIVERSITY</i>
UAEMéx	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
UAL	UNIDADES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA
UAM	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UCOAS	UNIDADES COORDINADORAS DEL AÑO SABÁTICO
UDUALC	UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
UMA	UNIDADES MÓVILES DE APRENDIZAJE
UNAI	UNIDAD NACIONAL DE ASOCIACIONES DE INGENIEROS
UNAM	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
UNESCO	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA
UNICAL	UNIVERSIDAD DE CALABRIA
USGBC	<i>U.S. GREEN BUILDING COUNCIL</i>



SÍNTESIS EJECUTIVA

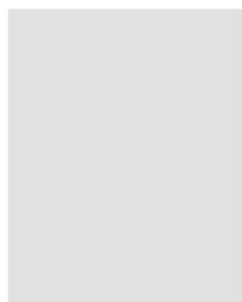
INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN

IPN
2025



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN



5.1 SÍNTESIS EJECUTIVA

Durante el ejercicio fiscal 2025, el Instituto Politécnico Nacional orientó su gestión al cumplimiento de su Misión y los Objetivos institucionales mediante el fortalecimiento de la planeación estratégica y la consolidación de sus funciones sustantivas.

En este marco, se presentó y publicó el Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2025–2030, instrumento rector que define la visión, prioridades y objetivos estratégicos del Instituto para el largo plazo. Su formulación fortaleció la gobernanza institucional y estableció un marco integral para articular las funciones sustantivas: docencia, investigación e innovación, vinculación, extensión de la cultura y gestión, mediante cinco ejes estratégicos y tres ejes transversales, integrados en 34 proyectos y 39 estrategias. Dicho documento puedes consultarse en la página de la Coordinación General de Planeación e Información Institucional: <https://www.ipn.mx/assets/files/coplaneval/docs/dpo/pdi2025-3030-final.pdf>.

Asimismo, durante 2025 se inició la formulación del Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP) 2026–2028, concebido como el instrumento de carácter táctico que articula y prioriza las estrategias del PDI 2025–2030 para su implementación en el trienio correspondiente. El PIMP establece objetivos específicos, líneas de acción y metas institucionales que permiten ordenar la intervención de las unidades responsables, fortalecer la coordinación institucional y asegurar la congruencia entre la planeación estratégica y la programación anual, el cual se encuentra disponible para su consulta en la siguiente liga de acceso: <https://www.ipn.mx/assets/files/coplaneval/docs/dpo/pimp26-28-final.pdf>.

De esta manera transversal, la gestión institucional reforzó los principios de integridad pública, sostenibilidad, equidad, inclusión y transparencia, consolidando una cultura de mejora continua y rendición de cuentas.

En conjunto, los resultados del ejercicio fiscal 2025 evidencian la consolidación de un modelo de planeación integral y articulado que no solo define el rumbo estratégico del Instituto, sino que establece las bases para su implementación efectiva en el periodo 2025–2030, reafirmando al Instituto Politécnico Nacional como actor estratégico del desarrollo científico, tecnológico y social del país.

En materia programática, en el cuarto seguimiento a la Planeación Anual 2025 de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), reportado a la Secretaría de Educación Pública (SEP), se integraron las metas y acciones realizadas en los cinco Programas presupuestarios (Pp) asignados al Instituto, reportando el siguiente cumplimiento en los 50 indicadores programados:

- 31 con cumplimiento Razonable (igual o mayor que 100%),
- 12 con cumplimiento Preventivo (Entre el 99% al 90%) y,
- 7 con cumplimiento Correctivo (Inferior al 90%).

Se llevó a cabo el proceso de conformación del Programa Operativo Anual (POA) de 137 Dependencias Politécnicas para 2026. El POA es el documento de planeación de corto plazo que determina las acciones y metas a cumplir en un año de calendario.

Por otra parte, se concluyó con el proceso de revisión y validación del tercer seguimiento al Programa Operativo anual (POA) 2025 de 137 Dependencias Politécnicas. En ese sentido, se integraron los reportes de cumplimiento programático, que permiten evaluar el grado de avance en las metas establecidas en los indicadores de desempeño del POA.

En materia presupuestal al cuarto trimestre de 2025, el Instituto presenta reducciones líquidas por un total de \$518.7 MDP respecto a los recursos aprobados por la H. Cámara de Diputados como resultado de los siguientes movimientos:

Reducciones líquidas

OBJETO DE LA TRANSFERENCIA	MONTO (MILLONES DE PESOS)
TRANSFERENCIA AL PATRONATO DE OBRAS E INSTALACIONES (DIVERSAS NECESIDADES OPERATIVAS DE LA UNIDAD)	12.0
TRANSFERENCIA A COFAA - BECAS	117.4
REDUCCIÓN POR SUBEJERCICIO	62.3
REINTEGRO SEGURIDAD SOCIAL	327.0
TOTAL	518.7

Adicional a ello, y como medida determinada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con base en los oficios DGPYRF-10.2/0898/2025 y DGPYRF-10.2/2096/2025, dando cumplimiento a lo establecido en los artículos 47 y 61 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, así como el artículo 1 de la Ley Federal de Austeridad Republicana. La Coordinadora Sectorial aplicó reservas de recursos por 44.5 MDP, destinados a cubrir laudos, contratos relacionados con el pago de “Servicios Relacionados con monitoreo de información en medios masivos”, así como otros conceptos. Dichas reservas fueron aplicadas sin notificación alguna.

Reservas aplicadas:

OBJETO DE LA RESERVA	MONTO (MILLONES DE PESOS)
RESERVA 33901	41.1
RESERVA DGPYRF 33401	2.6
RESERVA 36901	0.80
TOTAL	44.5

Asimismo, al cuarto trimestre del 2025, se han registrado la liberación del recurso para el pago de laudos y ampliaciones líquidas, como se describe en el siguiente cuadro:

Liberación de recursos y Ampliaciones Líquidas:

CONCEPTO	MONTO (MILLONES DE PESOS)
LIBERACIÓN DE RECURSO 39401	39.7
DEVOLUCIÓN POI	3.0
INGRESOS EXCEDENTES ENE-OCT	258.3
PRESIÓN DE GASTO CAP. 1000	1,403.1
TOTAL	1,704.1

En el siguiente cuadro se muestra el presupuesto original y modificado del Instituto por capítulo de gasto al cuarto trimestre de los ejercicios fiscales 2024 y 2025.

Presupuesto original y modificado por capítulo de gasto, ejercicios fiscales 2024 y 2025 (millones de pesos):

CAPÍTULO	ORIGINAL 2024	MODIFICADO 2024	ORIGINAL 2025	MODIFICADO 2025
1000 SERVICIOS PERSONALES	16,566.6	17,667.1	17,271.0	18,347.1
2000 MATERIALES Y SUMINISTROS	778.7	514.9	655.6	233.3
3000 SERVICIOS GENERALES	3,032.4	3,361.2	2,861.6	3,398.2
4000 TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES, SUBSIDIOS Y OTRAS AYUDAS	909.9	1,353.9	1,320.9	1,271.6
5000 BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	74.0	142.0	-	-
TOTAL	21,361.6	23,039.2	22,109.1	23,250.2

Las cifras presentadas son de carácter preliminar y se encuentran sujetas a los ajustes derivados del cierre contable y la integración de la Cuenta Pública correspondiente

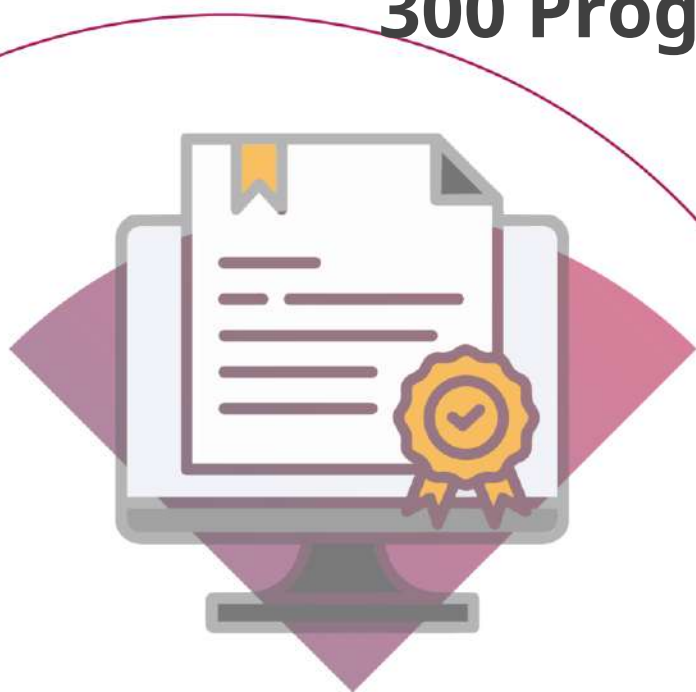
PRESENCIA NACIONAL



93

Unidades Académicas, de Investigación, Vinculación y Apoyo ubicadas en **38** municipios de **24** entidades federativas

300 Programas académicos



57 nivel medio superior

84 nivel superior

159 nivel posgrado

186

programas académicos
reconocimiento externo:

con

52 Nivel superior

Nivel posgrado

134 (reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del SECIHTI)

MATRÍCULA

212,911 alumnos:

204,621 en modalidad escolarizada
8,290 en modalidad no
escolarizada y mixta



87,089

estudiantes inscritos en programas con
reconocimiento externo por su calidad en dos
niveles educativos (superior y posgrado)

INVESTIGACIÓN



1,638

Politécnicos miembros del SNII

2,403

Proyectos con financiamiento
institucional **por más de 253.1**
MDP

119

Proyectos con financiamiento
externo **por más de 103.9** MDP

PROPIEDAD INTELECTUAL Y LABORATORIOS ACREDITADOS



408

dictámenes y constancias expedidas por INDAUTOR, IMPI y CCPRI

78 registros de **patente**

22 registros de **marca**

135

certificados de obras expedidos por el INDAUTOR

9

laboratorios acreditados:

8 reconocidos por la EMA

1 por la COFEPRIS y

1 reconocido por ambos organismos

SERVICIOS A ESTUDIANTES



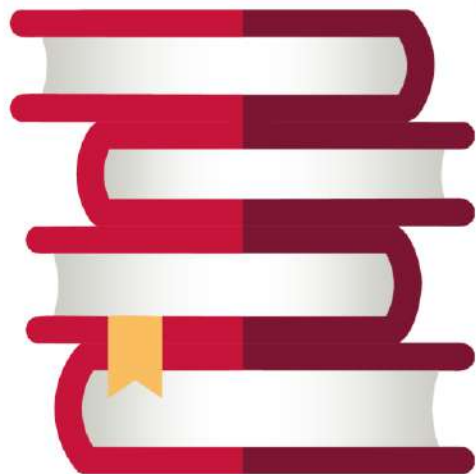
60,610

usuarios atendidos en los CENLEX y CELEX para el aprendizaje de 12 idiomas, de los cuales, el 85.9 estudian inglés y el 14.1% restante cursan alguno de los otros idiomas que imparte el IPN (incluidas las lenguas indígenas: maya y náhuatl)

479,308

servicios de orientación juvenil

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS



2,285,918

usuarios atendidos

456,820

títulos

1,722,762

volúmenes

PERSONAL



25,804

trabajadores en el IPN

16,017

personal académico

9,534

personal de apoyo y
asistencia a la educación

253

personal de mando

ACCIONES DE FORMACIÓN CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN



8,836

académicos acreditados en **545** grupos de cursos, talleres o diplomados

57,142

participantes en **195** eventos académicos

1,509

PAAE acreditados en **72** grupos de acciones formativas

510

directivos acreditados en **18** grupos de acciones formativas

7,399

trabajadores acreditados en **340** grupos de formación transversal

CONVENIOS



211

de cooperación
académica

43

de servicio social

18

Proyectos de
bienes y servicios
con convenio

EDUCACIÓN CONTINÚA



5,757 eventos formativos con **291,067** participantes

4,937 eventos presenciales con **225,001** participantes

820 eventos a distancia con **66,066** participantes

1,638 Participantes en **128** cursos de idiomas, impartidos en los CVDR

EL CANAL ONCE Y RADIO IPN



18,813 programas transmitidos: **13,310** de producción interna y **5,503** de producción externa

8,760 horas de transmisión: **5,834** de producción interna y **2,926** de producción externa

83.1 millones de habitantes reciben la señal de Canal Once en el territorio nacional

1.05 millones de hogares suscritos en los Estados Unidos de Norteamérica

156,271 Usuarios se conectaron a la transmisión vía internet

2,889 Producciones de diversos programas radiofónicos, *spots*, promocionales y cápsulas

EMPRENDEDORES Y PROYECTOS



6,251

alumnos; **1,491** docentes y **798** emprendedores externos, en **142** cursos de emprendimiento

11

proyectos emprendedores en proceso de incubación con 34 participantes

13

ideas de emprendimiento con evaluación inicial

11

proyectos emprendedores con modelo de negocio

ACTIVIDADES CULTURALES Y CIENTÍFICAS



1,597

eventos artísticos y culturales con **96,263** espectadores

53

conciertos de la OSIPN con **23,497** espectadores

COMITÉS AMBIENTALES



109 comités ambientales en operación:

20 nivel medio superior
29 nivel superior
20 centros de investigación
40 área central

1,302 participantes

43.9% mujeres y
56.1% hombres

PERSPECTIVA DE GÉNERO



113 redes de género en operación:

20 nivel medio superior
31 nivel superior
22 centros de investigación
9 CVDR
31 área central

658 integrantes

70% mujeres y 30% hombres

INTERNACIONALIZACIÓN

El IPN ocupa la posición:

29 en el *QS Latin America Ranking*

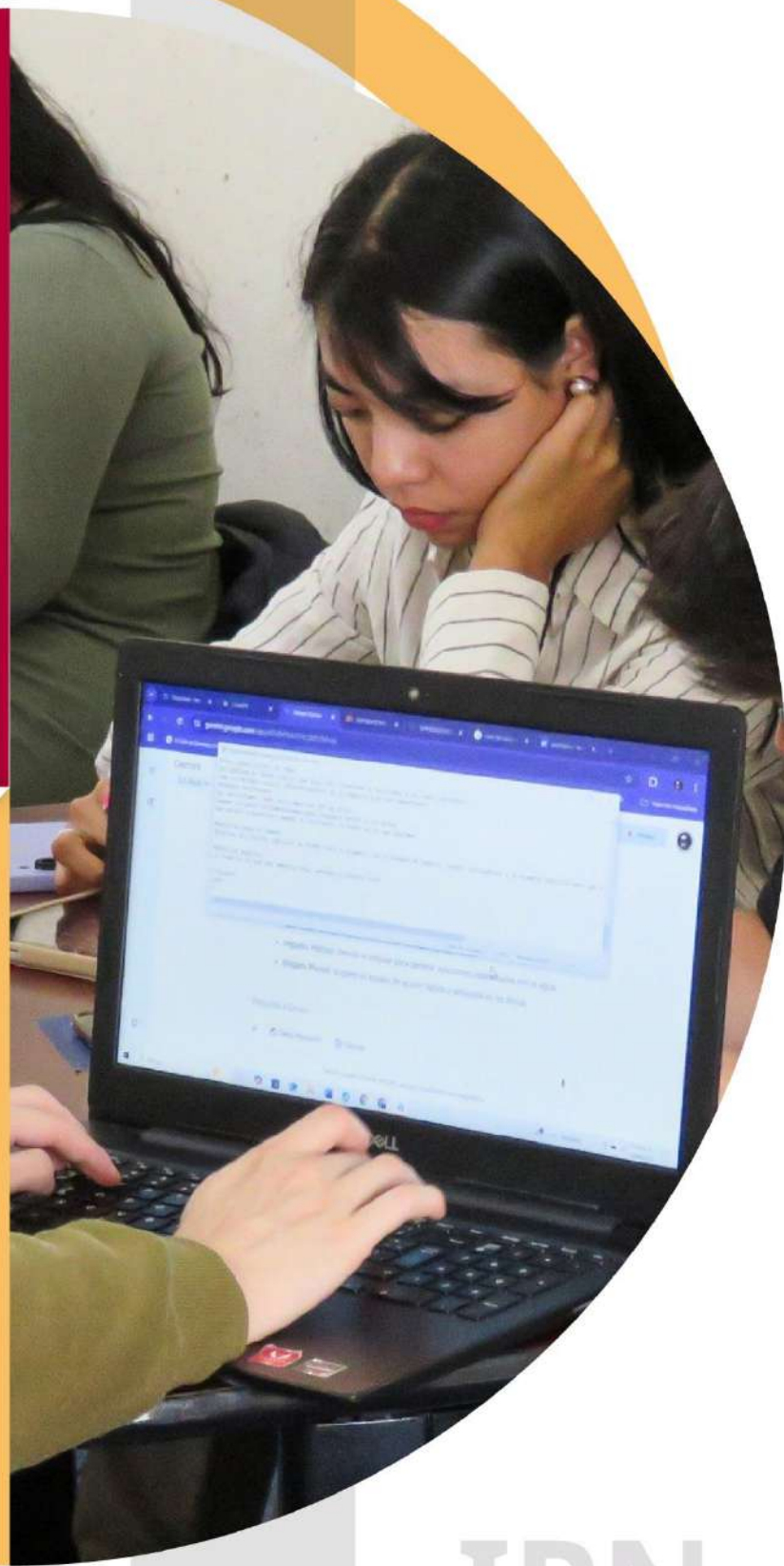
53 convenios de cooperación académica celebrados con organismos, empresas e instituciones educativas internacionales

764 alumnos politécnicos participantes en programas de movilidad internacional





DIAGNÓSTICO



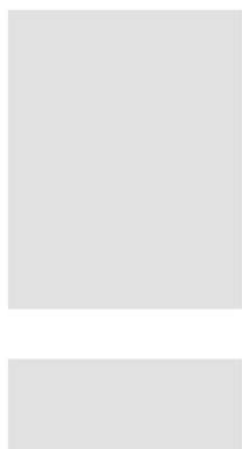
INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN

IPN
2025



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN





5.2 DIAGNÓSTICO

En 2026, se renovará la planeación estratégica del IPN, ya comenzarán a operar el Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP) 2026–2028, el Programa Estratégico de Desarrollo de Mediano Plazo (PEDMP) 2026-2028 y del Programa Operativo Anual (POA) 2026.

Estos documentos reflejan el compromiso del Instituto Politécnico Nacional con la planeación estratégica y con la construcción colectiva de un futuro compartido. En ellos, se concentran los esfuerzos y desafíos institucionales que exigen respuestas ágiles, innovadoras y de gran pertinencia social.

Parte fundamental de estos documentos es la integración de los indicadores de resultados que constituyen el instrumento que hace posible dar seguimiento sistemático y evaluar con objetividad el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Su integración refleja el compromiso del Instituto con la transparencia, la rendición de cuentas y la mejora continua de la gestión.

RESUMEN DE ACTIVIDADES



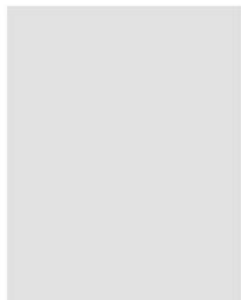
INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN

IPN
2025



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN



5.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES

Contribuye IPN al desarrollo del primer auto eléctrico mexicano.

El primer auto eléctrico mexicano será una realidad, gracias a la iniciativa del gobierno de México, que en voz de la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo, se dio a conocer en la conferencia matutina en Palacio Nacional, mediante el plan de desarrollo para la armadora de mini vehículos *Olinia*, lo cual fortalecerá la movilidad limpia, eficiente y accesible en todo el país. El Politécnico integró un grupo de docentes, investigadores expertos y coordinadores técnicos para articular el trabajo. Además, elaborará un análisis de mercado y un plan de negocios, así como un anteproyecto de una o varias plantas de vehículos eléctricos ligeros a través de la Dirección de Prospectiva e Inteligencia Tecnológica, Tecnópolis (DPITT), de la Secretaría de Innovación e Integración Social (SIIS).



Enero

Febrero



Firma IPN Convenio General de Colaboración con la Cámara de Diputados.

Con el propósito de lograr el máximo aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y financieros en actividades de docencia, investigación, difusión y profesionalización, el IPN, encabezado por el Director General, Arturo Reyes Sandoval, firmó un Convenio General de Colaboración con la 66 Legislatura de la Cámara de Diputados, en el marco de la Tercera Reunión Ordinaria de la Comisión de Ciencia, Tecnología e Innovación, encabezada por el presidente de la comisión Eruviel Ávila Villegas. A la firma asistió como invitada especial la secretaria de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, Rosaura Ruiz Gutiérrez, quien destacó la importancia de la colaboración interinstitucional como parte del Sistema Nacional científico, humanístico y tecnológico del país.

60 años de grandeza de la Orquesta Sinfónica del IPN (OSIPN)

Fundada con el propósito de enriquecer la educación de las y los estudiantes del Politécnico mediante el acceso a la música, la OSIPN celebra seis décadas de excelencia musical que se traducirán en una serie de eventos conmemorativos. Destaca el magno concierto “Fanfarrias para la OSIPN” en el cual se tocará una de las obras más revolucionarias de la historia: “La consagración de la primavera”, de Igor Stravinski, en el Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”.

También se encuentra la Primera Convocatoria para Mujeres Compositoras, cuyo propósito es ofrecer visibilidad y promover el talento de las compositoras mexicanas en el ámbito de la música clásica. La obra ganadora será estrenada por la OSIPN a finales de 2025.

Además, la Lotería Nacional lanzará un billete conmemorativo en honor a la OSIPN, como reconocimiento de su legado en la historia musical de México.



Marzo

Fundamental, proteger información y datos personales en el uso de IA.

Asegurar la protección de la información y los datos personales con que se alimentan los sistemas inteligentes es una exigencia que prevaleció durante el “Congreso Internacional de Inteligencia Artificial: potencial, retos y oportunidades para México”, organizado por la Comisión de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Cámara de Diputados y el IPN, a través de la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP).

El Congreso se constituyó en un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias sobre mejores prácticas en la implementación de la inteligencia artificial (IA) a nivel nacional e internacional. En él, el director general del IPN destacó que en el Instituto la IA se aplica con total seguridad para los exámenes de admisión, en distintas áreas de investigación e innovación, como salud, seguridad, industria y medio ambiente. Además, en la oferta académica se cuenta con la Ingeniería en IA, la licenciatura en Ciencia de Datos y el primer posgrado en México que combina ambas ramas.



Abril



Refrenda IPN compromiso con México.

En la celebración del Día del Politécnico, en las instalaciones del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 20 “Natalia Serdán Alatriste”, ubicado en la capital poblana, el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, dio a conocer que destinarán 5 MDP para proyectos de innovación en semiconductores y convenios con instituciones como la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). A ese recurso, hay que sumar 10 MDP que se destinaron hace unos meses a proyectos de investigación y a partir de este año, se cubrirán los costos de todos los artículos científicos que publiquen las y los investigadores del IPN.

Mayo



Firman el IPN y gobierno de Guerrero Convenio General de Colaboración para abrir nuevas escuelas en el estado.

El IPN y el gobierno de Guerrero firmaron un Convenio General de Colaboración que tiene como objetivo incrementar la oferta educativa de nivel Medio Superior y Superior, en beneficio de las juventudes guerrerenses.

El director general del IPN, entregó el Análisis Estratégico Regional y Propuesta de Oferta Educativa para el estado de Guerrero, a través del que se propone crear un CECyT y una Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería en el municipio de Acapulco, para contribuir al cierre de brechas en el acceso a la educación.

También se firmó un Convenio Específico de Colaboración entre el IPN y el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Guerrero (ICATEGRO), para implementar acciones de evaluación, con fines de certificación de estándares de competencia.

Violencia de género vista desde modelos matemáticos.

A fin de evaluar el panorama de la violencia de género en México, así como la evolución de sus índices y patrones, Laura Rocío González Ramírez, investigadora de la Escuela Superior de Física y Matemáticas (ESFM), dirige un proyecto para elaborar “Un modelo matemático simplificado de la violencia familiar basada en género en México”, publicado recientemente en la revista científica *Frontiers*, en la sección Política de Salud Pública. La investigación está centrada en el estudio del número de ingresos hospitalarios a distintas instituciones públicas y privadas por violencia familiar.

Se ha observado una importante tendencia hacia víctimas femeninas, lo que significa que por cada hombre hay más de diez mujeres violentadas. Aunque las autoras del trabajo reconocen limitaciones en su modelo matemático, esta investigación demuestra la importancia de esfuerzos multidisciplinarios para construir modelos más realistas y atender problemáticas con acciones planificadas y orientadas al bienestar de la sociedad.



Julio



Patronato Corazón Guinda y Blanco, nuevo respaldo institucional.

La directora Operativa del Patronato Corazón Guinda y Blanco, Ana María Arrona González y el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, suscribieron un Convenio General de Colaboración, con el cual se asegurará que cada donativo se gestione con la máxima eficiencia, transparencia y responsabilidad, para dar continuidad al fortalecimiento de la infraestructura de primer nivel, al equipamiento de laboratorios con la última tecnología, al apoyo de proyectos innovadores de la planta docente y científica y al incremento de becas.

El Patronato es una Asociación Civil sin fines de lucro, cuya misión es canalizar conocimientos y redes de colaboración para fortalecer la enseñanza, la investigación, la cultura y el desarrollo sostenible en el Politécnico.

IPN pone en marcha Laboratorio Nacional de Tecnologías del Hidrógeno.

La Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) otorgó el reconocimiento al Laboratorio Nacional de Tecnologías del Hidrógeno (LANH2), liderado por el IPN. Se enfoca en el desarrollo de materiales para energías renovables, como la producción de hidrógeno a partir de agua y luz solar, su almacenamiento y su uso en celdas de combustible. El laboratorio fue acreditado tras evaluar la capacidad, seguridad y logros de los espacios de investigación del IPN. Está conformado por la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQIE); la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería campus Hidalgo (UPIIH); la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), unidades Azcapotzalco y Culhuacán; la ESFM, así como el Centro Mexicano para la Producción Más Limpia (CMP+L).



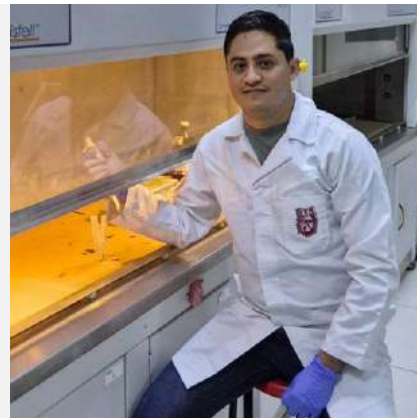


Prueba IPN posible alimento para astronautas con la NASA.

El IPN participó con la NASA en una misión a la estratosfera para probar si la microalga espirulina podría ser un alimento viable para astronautas en misiones espaciales prolongadas. El Dr. Mario Alberto Mendoza Bárcenas, investigador del IPN y líder del proyecto, resaltó que en este vuelo destaca la participación de diversas unidades del IPN, ESIME Zacatenco, la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA), el Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA), el CECyT 19 y la UPIIZ, con un proyecto diseñado por investigadores y alumnos denominado "Tecuitlatl", un minifotobiorreactor para el cultivo y comportamiento de la microalga espirulina en condiciones de espacio cercano.

Diseñan dispositivo para diagnóstico temprano de leucemia.

El proyecto de investigación es liderado por el doctor en Ciencias Biológicas, con especialidad en Inmunología, experto del IPN e integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), Nivel I, Juan Ernesto López Ramos. El proyecto de investigación inició en el CECyT 18 y actualmente es desarrollado en la UPIIZ, y busca revolucionar los métodos de diagnóstico a partir de una pequeña muestra de sangre para identificar la enfermedad, con el propósito de disminuir el uso de métodos invasivos y favorecer el diagnóstico temprano que permita iniciar oportunamente el tratamiento en los menores de edad.



Agosto



Emplean técnicas de IA para frenar artritis reumatoide.

Para frenar el dolor y la inflamación en las articulaciones causados por la artritis reumatoide, el investigador adscrito del Centro de Biotecnología Genómica (CBG) ubicado en Reynosa, Tamaulipas e integrante del SNII, nivel II, Edgar Eduardo Lara Ramírez, emplea técnicas de IA enfocadas en la búsqueda de nuevos tratamientos contra esta afección crónico-degenerativa.

Las distintas aplicaciones de IA como el *machine learning* supervisado, abren el panorama para seleccionar, de entre una inmensa cantidad de opciones, moléculas ya aprobadas por la Administración de Alimentos y Medicamentos (FDA por sus siglas en inglés), como las más adecuadas para darles un uso diferente para el que originalmente fueron creadas, en este caso para frenar la artritis reumatoide.

El doctor en Biotecnología resaltó que con la información obtenida a través de esta técnica fue posible hacer predicciones de aprendizaje estadístico mediante diferentes algoritmos, los cuales pronostican la actividad de las moléculas que se están analizando y, al estudiarlas con más detalle mediante simulaciones computacionales, determinan cómo se unen en el sitio activo.

IPN, sede del Encuentro Universitario México-Brasil.

Durante el Encuentro Universitario México-Brasil, celebrado en el IPN, autoridades de la Asociación Nacional de Directores de Instituciones Federales de Educación Superior (ANDIFES) brasileñas y de esta casa de estudios analizaron áreas de oportunidad para la cooperación en materia de movilidad académica, investigación, desarrollo e innovación científica, movilidad estudiantil y programas de doble titulación.

Además, la delegación brasileña visitó la UPIITA, en la cual docentes les brindaron un recorrido por los espacios educativos y laboratorios.



Con Polivirtual, abre el IPN nueva opción educativa para la juventud de Tamaulipas.

El IPN inauguró el Recinto Universitario Polivirtual en el municipio de González, Tamaulipas. La puesta en marcha fue posible gracias a la firma de un Convenio General de Colaboración con el gobierno de Tamaulipas y de un Convenio Específico con el municipio de González. Fue presentado por el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval y el gobernador de Tamaulipas, Américo Villarreal Anaya.

Polivirtual es un recinto físico totalmente equipado, donde las y los jóvenes que no cuentan con recursos tecnológicos en sus hogares podrán estudiar con el apoyo de personal especializado para resolver dudas académicas.

A través de este modelo se ofrecen nueve licenciaturas, una ingeniería y ocho bachilleratos bivalentes. Como parte del proceso de incorporación académica, se registraron 213 aspirantes, de los cuales 176 presentaron evaluación y 173 fueron aprobados, lo que representa una tasa de acreditación del 98.3 % entre quienes realizaron el examen.



Crea IPN escáner que traduce textos al Braille.

Estudiantes y profesores de la carrera de Ingeniería Mecatrónica en la UPIIZ, diseñaron y desarrollaron una copiadora-escáner, capaz de imprimir documentos en sistema Braille, en el marco del proyecto "Diseño y Construcción de un Prototipo de Escáner-Copiadora de Documentos Braille". Este prototipo es una innovación tecnológica de alto impacto social que fomentará la inclusión al permitir que personas con discapacidad visual tengan mayores oportunidades de acceso a la información, la educación y la cultura.

Gracias a esta innovación, las personas con discapacidad visual podrán imprimir en Braille documentos personales y textos autorizados en temas de protección civil, salud y educación, entre otros.





Realiza el IPN histórico enlace por radio con la Estación Espacial Internacional (EEI).

Por primera vez en la historia de México, el IPN realizó una conexión directa por radio con la Estación Espacial Internacional (EEI), desde el Planetario "Luis Enrique Erro". Durante la transmisión, un grupo de niñas, niños y jóvenes tuvo la oportunidad de dialogar en vivo con la astronauta Zena Cardman, comandante de la misión Crew-11 de la NASA y SpaceX. Para ello se utilizó una antena construida en México por ingenieras e ingenieros del IPN.

El enlace fue posible gracias a la colaboración estratégica entre la DDiCyT, el Planetario "Luis Enrique Erro", el CDA y la UPIITA del IPN.

Firman convenio IPN y Lotería Nacional; develan billete para conmemorar Archivo Histórico politécnico.

El IPN y la Lotería Nacional develaron el billete del Sorteo Superior No. 2861, para celebrar el 25° Aniversario del Archivo Histórico del IPN, que resguarda y custodia la memoria, la identidad y la historia de una de las instituciones educativas y tecnológicas más importantes de México.

En el Centro Histórico y Cultural "Juan de Dios Bátiz", el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, y la directora general de Lotería Nacional, Olivia Salomón, signaron un Convenio General de colaboración académica, científica y tecnológica que fortalecerá la relación entre ambas instituciones.



Octubre



Otorgan premio al IPN en Comunicación Pública y del Conocimiento.

El IPN recibió el Premio Crónica en Comunicación Pública y del Conocimiento 2025, en la categoría Comunicación Pública y del Conocimiento, por su labor en materia de divulgación científica y tecnológica, misma que realiza con rigor, conciencia y compromiso social, por medio de Canal 11 y Radio IPN con un alto compromiso social. Así como la labor de la Coordinación de Imagen Institucional.

En el Auditorio Jaime Torres Bodet del Museo Nacional de Antropología fue la ceremonia de entrega de este premio, donde el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, recibió el galardón de manos del ex rector de la UNAM, José Narro Robles.

Combatirán cáncer con nanotecnología.

Científicos del IPN desarrollan nanocompuestos, definidos como vehículos diminutos conformados por dióxidos de titanio y silicio, que incrementan la eficiencia de los fármacos al dirigir los principios activos exclusivamente a las células enfermas.

La catedrática e investigadora de la ESIQIE María Luz Carrera Jota, dirige el proyecto científico denominado: "Nuevos Nanovehículos para la Encapsulación de Medicamentos", mismo que desarrolla en colaboración con científicos y estudiantes de posgrado de la propia ESIQIE, la ENCB-Unidad Zacatenco, y de la UAM.

El proyecto presenta avances promisorios a nivel in vitro. Los nanocompuestos fueron probados en cultivos de células cancerosas de una línea asociada al cáncer de mama, la enfermedad más común entre las mujeres a nivel mundial.



Estudiantes del IPN elaboran electrodos con sargazo para descontaminar aguas residuales.

A partir del carbón vegetal extraído del sargazo, Geovani Flores Sánchez, Frida López, Ángel Eduardo Lugo Dorantes y José Fernando Carmona Neri, estudiantes de la Maestría en Sostenibilidad de Innovación en Tecnología Ambiental de la ENCB y quienes unieron sus conocimientos interdisciplinarios para buscar nuevos usos del alga -que suele presentarse en playas mexicanas-bajo principios sostenibles.

Probaron con éxito los electrodos a nivel semipiloto, al remover los contaminantes del agua residual proporcionada por una empresa textil, la cual contiene pigmentos provenientes de la coloración de mezclillas.

Comparten equipos jurídicos universitarios, experiencias sobre protección de marcas.

Los equipos jurídicos del IPN y de las Universidades Autónoma de Nuevo León y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo expusieron sus experiencias, estrategias y avances sobre la protección de los registros de marca institucionales, además de las gestiones ante IMPI para erradicar la piratería en productos y servicios.

El director de Convenios y Trámite Registral de la Oficina del Abogado General del IPN Armando Gómez Moreno, presentó un diagnóstico sobre la defensa de la marca del Politécnico y destacó los esfuerzos realizados para proteger los registros de marca ante el crecimiento del comercio electrónico de diversos productos que utilizaban indebidamente los símbolos distintivos de esta casa de estudios: Escudo, Lema e Himno.





Investigadores del IPN avanza para convertir desechos agroindustriales en platos degradables.

Investigadores del IPN, el trabajo encabezado por el doctor Elier Ekberg Neri Torres en la ENCB, transforman residuos agroindustriales en una alternativa ecológica, al utilizar cáscaras de melón, papaya, piña, mango, plátano y aguacate, así como restos de verduras y hortalizas, para convertirlos en materia prima de un proyecto que busca elaborar platos totalmente biodegradables y amigables con el ambiente. El objetivo final es obtener utensilios que se degraden en muy poco tiempo. La investigación está sustentada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

Alista IPN plástico que se disuelve y purifica el agua.

En la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Energía y Movilidad (UPIEM) del IPN. Los estudiantes Cristian Martínez Domínguez y Delia Guadalupe Robles Galeana, de octavo semestre de la carrera de Ingeniería en Sistemas Energéticos y Redes Inteligentes, trabajan en este proyecto para desarrollar un plástico capaz de diluirse en el agua y que, al contacto con el sol, purifique el líquido a su alrededor.

Este proceso permitiría abatir las inundaciones al evitar que los plásticos tradicionales tapen las alcantarillas, simplificar la purificación del agua captada de la lluvia y facilitar el reúso del líquido.



Diciembre



Detonará IPN electromovilidad con batería de Litio.

Un equipo de investigadores, encabezado por el científico del CICATA Legaria, Edilso Reguera, tiene el propósito de revolucionar la forma de transporte capitalino a través de una tecnología más sustentable.

Crearon una batería de Litio con alto rendimiento, la cual fue presentada a las autoridades de la CDMX para analizar la posibilidad de electrificar la movilidad, a través de vehículos como scooters (patinetes), bicicletas, motocicletas e inclusive vehículos de cuatro plazas, con el propósito de reducir la emisión de gases de efecto invernadero derivados de los combustibles fósiles.

EJE FUNDAMENTAL

1

VANGUARDIA Y CALIDAD
EDUCATIVA CON
COMPROMISO SOCIAL

INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN

IPN
2025

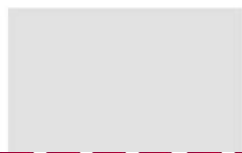
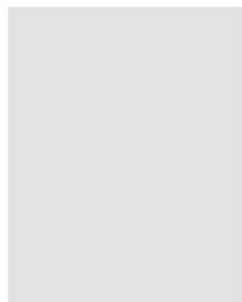
Welcome
Good Morning!
2 Activities for today
1. Deploy and configure EC2
Instance with Windows in AWS
2. Deploy and Configure VM
Instance with Windows in Azure





INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN



EJE FUNDAMENTAL 1 - VANGUARDIA Y CALIDAD EDUCATIVA CON COMPROMISO SOCIAL

El objetivo de este eje es incorporar en el Modelo Educativo Politécnico competencias y habilidades globales, así como de desarrollo humano, congruentes con una filosofía de compromiso social y sustentabilidad, privilegiando el aprendizaje basado en desafíos sociales, a través de un esquema que responda a las demandas educativas actuales.

Para orientar el Modelo Educativo Politécnico hacia un enfoque de formación académica con compromiso social, se lleva a cabo el proceso de diseño, rediseño y actualización de los programas académicos que lo componen. Este proceso está fundamentado en la adquisición de competencias en áreas claves como el humanismo, liderazgo, sustentabilidad y comunicación internacional. Asimismo, se incorporan los elementos necesarios para fortalecer una cultura de investigación, innovación y emprendimiento, son también incorporados en los planes y programas académicos.

El IPN asume el compromiso social de gestionar los impactos sociales, ambientales y económicos derivados de sus decisiones y acciones en la formación académica, la investigación y la proyección social, con el objetivo de generar

soluciones que aporten un alto valor a la sociedad y contribuyan al bienestar, la prosperidad y la seguridad, tanto en México como en otras partes del mundo.

Se implementan acciones orientadas a la innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, respondiendo al contexto social y a las demandas actuales, y se incorporan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para garantizar la cobertura, pertinencia y flexibilidad de la oferta educativa del IPN.

■ Diseño y rediseño de programas académicos

La evaluación permanente de los planes y programas de estudio en los modelos Educativo y de Integración Social, contribuyen a mantener la pertinencia de la oferta educativa.

Por lo anterior, el Consejo General Consultivo (CGC) aprobó el diseño y/o rediseño de unidades de aprendizaje en las modalidades escolarizada y no escolarizada de 16 programas académicos del nivel medio superior, así como de 31 programas del nivel superior (Cuadro 1).

Cuadro 1. Diseño y rediseño de programas de estudios

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	PROCESO	SEMESTRE	SESIÓN DEL CGC
NIVEL MEDIO SUPERIOR			
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 25/2			
TÉCNICO EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 2021) CECYT 5, 16 Y 17	6 REDISEÑADAS	SEXTO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 31 ENERO DE 2025
TÉCNICO EN INFORMÁTICA (PLAN 2021) CECYT 5, 12, 13 Y 14	5 REDISEÑADAS	SEXTO	
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/1			
TÉCNICO EN AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL ELÉCTRICO INDUSTRIAL (PLAN 2021) CET 1	5 REDISEÑADAS	QUINTO	NOVENA SESIÓN ORDINARIA 30 JUNIO DE 2025
TÉCNICO EN REDES DE CÓMPUTO (PLAN 2021) CET 1	6 REDISEÑADAS	QUINTO	
TÉCNICO EN SISTEMAS CONSTRUCTIVOS ASISTIDOS POR COMPUTADORA (PLAN 2021) CET 1	5 REDISEÑADAS	QUINTO	
TÉCNICO EN SISTEMAS MECÁNICOS INDUSTRIALES (PLAN 2021) CET 1	5 REDISEÑADAS	QUINTO	

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	PROCESO	SEMESTRE	SESIÓN DEL CGC
TÉCNICO EN MÁQUINAS CON SISTEMAS AUTOMATIZADOS (PLAN2021) CECYT 2 Y CECYT 16	5 REDISEÑADAS	QUINTO	
TÉCNICO EN METALURGIA (PLAN2021) CECYT 2	4 REDISEÑADAS	QUINTO	
TÉCNICO EN SOLDADURA INDUSTRIAL (PLAN2021) CECYT 7	5 REDISEÑADAS	QUINTO	
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/2			
TÉCNICO EN AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL ELÉCTRICO INDUSTRIAL (PLAN 2021) CET 1	5 REDISEÑADAS	SEXTO	SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA 28 DE NOVIEMBRE DE 2025
TÉCNICO EN REDES DE CÓMPUTO (PLAN2021) CET 1	6 REDISEÑADAS	SEXTO	
TÉCNICO EN SISTEMAS CONSTRUCTIVOS ASISTIDOS POR COMPUTADORA (PLAN 2021) CET 1	5 REDISEÑADAS	SEXTO	
TÉCNICO EN SISTEMAS MECÁNICOS INDUSTRIALES (PLAN 2021)	5 REDISEÑADAS	SEXTO	
TÉCNICO EN MÁQUINAS CON SISTEMAS AUTOMATIZADOS (PLAN 2021) CECYT 2 Y 16	5 REDISEÑADAS	SEXTO	
TÉCNICO EN SOLDADURA INDUSTRIAL (PLAN 2021) CECYT 7	6 REDISEÑADAS	SEXTO	
TÉCNICO EN METALURGIA (PLAN 2021) CECYT 2	5 REDISEÑADAS	SEXTO	TERCERA SESIÓN ORDINARIA 15 DE DICIEMBRE DE 2025
NIVEL SUPERIOR			
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 25/2			
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	9 (1 DISEÑADA – 8 REDISEÑADAS)	PRIMERO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 31 ENERO DE 2025
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/1			
INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA (PLAN 2024) ESIME ZACATENCO Y CULHUACÁN	6 REDISEÑADAS	TERCERO	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 28 FEBRERO DE 2025
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2023) UPIIG	9 (3 DISEÑADAS – 6 REDISEÑADAS)	SEXTO	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 28 MARZO DE 2025
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL (PLAN 2024) ESCA SANTO TOMÁS	7 (4 DISEÑADAS – 3 REDISEÑADAS)	TERCERO	
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 2024) ESCA SANTO TOMÁS	7(3 DISEÑADAS – 4 REDISEÑADAS)	TERCERO	
OPCIÓN TERMINAL "VEHÍCULOS HÍBRIDOS Y ELÉCTRICOS" DEL PROGRAMA INGENIERÍA EN SISTEMAS AUTOMOTRICES (PLAN 2006) ESIME ZACATENCO	4 DISEÑADAS	SÉPTIMO	OCTAVA SESIÓN ORDINARIA 29 MAYO DE 2025
INGENIERÍA INDUSTRIAL (PLAN 2022) UPIIG	10 (3 DISEÑADAS – 7 REDISEÑADAS)	OCTAVO	
INGENIERÍA INDUSTRIAL (PLAN 2022) UPIICSA Y UPIIT	11 (7 DISEÑADAS - 4 REDISEÑADAS)	OCTAVO	
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (PLAN 2024) CICS MILPA ALTA	9 REDISEÑADAS	TERCERO	NOVENA SESIÓN ORDINARIA 30 JUNIO DE 2025
LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	11 (4 DISEÑADAS – 7 REDISEÑADAS)	SEGUNDO	DÉCIMA SESIÓN ORDINARIA 24 JULIO DE 2025
LICENCIATURA EN ODONTOLOGÍA (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	9 (4 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	SEGUNDO	
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	10 (1 DISEÑADA – 9 REDISEÑADAS)	SEGUNDO	
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	11 (3 DISEÑADAS – 8 REDISEÑADAS)	SEGUNDO	DÉCIMA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA 29 AGOSTO DE 2025
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	8 (3 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	SEGUNDO	
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/2			
INGENIERÍA CIVIL (PLAN 2023) ESIA ZACATENCO	7 (1 DISEÑADA – 6 REDISEÑADAS)	SEXTO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 31 ENERO DE 2025
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA (PLAN 2023) ESEO	12 (6 DISEÑADAS – 6 REDISEÑADAS)	SEXTO	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 28 FEBRERO DE 2025

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	PROCESO	SEMESTRE	SESIÓN DEL CGC
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (PLAN 2022) ESEO	11 (6 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	OCTAVO	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 28 MARZO DE 2025
INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA (PLAN 2024) ESIME ZACATENCO Y CULHUACÁN	7 REDISEÑADAS	CUARTO	SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA 30 ABRIL DE 2025
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL (PLAN 2024)	7 (1 DISEÑADA – 6 REDISEÑADAS)	CUARTO	DÉCIMA SESIÓN ORDINARIA 24 JULIO DE 2025
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 2024) ESCA SANTO TOMÁS	7 (1 DISEÑADA – 6 REDISEÑADAS)	CUARTO	DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA 30 SEPTIEMBRE DE 2025
INGENIERÍA ELÉCTRICA (PLAN 2026) ESIME ZACATENCO	6 REDISEÑADAS	PRIMERO	SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA 28 DE NOVIEMBRE DE 2025
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	7 (4 DISEÑADAS – 3 REDISEÑADAS)	TERCERO	
LICENCIATURA EN ODONTOLOGÍA (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	8 (3 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	TERCERO	TERCERA SESIÓN ORDINARIA 15 DE DICIEMBRE DE 2025
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2023) UPIIG	6 (3 DISEÑADAS – 3 REDISEÑADAS)	SÉPTIMO	
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	11 (3 DISEÑADAS – 8 REDISEÑADAS)	TERCERO	DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA 30 SEPTIEMBRE DE 2025
LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	6 (2 DISEÑADAS – 4 REDISEÑADAS)	TERCERO	
OPCIÓN TERMINAL "VEHÍCULOS HÍBRIDOS Y ELÉCTRICOS" DEL PROGRAMA INGENIERÍA EN SISTEMAS AUTOMOTRICES (PLAN 2006) ESIME ZACATENCO	4 DISEÑADAS	OCTAVO	
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 27/1			
INGENIERÍA CIVIL (PLAN 2023) ESIA ZACATENCO	7 (3 DISEÑADAS – 4 REDISEÑADAS)	SÉPTIMO	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 28 FEBRERO DE 2025
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2024) UPIBI	11 (4 DISEÑADAS – 7 REDISEÑADAS)	SEXTO	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 28 MARZO DE 2025
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA (PLAN 2023) ESEO	12 (9 DISEÑADAS - 3 REDISEÑADAS)	SÉPTIMO	NOVENA SESIÓN ORDINARIA 30 JUNIO DE 2025
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL (PLAN 2024) ESCA SANTO TOMÁS	10 (5 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	QUINTO	SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA 28 DE NOVIEMBRE DE 2025
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 27/2			
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA (PLAN 2023) ESEO	8 (3 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	OCTAVO	DÉCIMA SESIÓN ORDINARIA 24 JULIO DE 2025

Fuente: Dirección de Educación Media Superior y Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-diciembre 2025.

Por otra parte, se aprobó la implementación de los siguientes planes de estudio:

- Ingeniería en Negocios Energéticos Sustentables (Plan 2019), en modalidad mixta, en la UPIEM, con vigencia a partir de periodo escolar 26/1.
- Ingeniería Industrial (Plan 2022) en modalidad escolarizada e Ingeniería Biotecnológica (Plan 2024), en modalidad mixta, en la UPIIT, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/1.
- Ingeniería Biotecnológica (Plan 2024), en modalidad mixta, en la UPIIT, para los niveles de primero a sexto correspondientes al periodo escolar 2026/1.
- Ingeniería Industrial (Plan 2022), en modalidad escolarizada, también en la UPIIT, para los niveles de primero a séptimo del periodo escolar 2026/1.

Es importante señalar que, en el marco de la mejora continua de la oferta educativa, se llevó a cabo el **rediseño** del programa académico de **Ingeniería Eléctrica (Plan 2026)** de la ESIME, Unidad Zacatenco, en la modalidad escolarizada del nivel superior, el cual entrará en vigor a partir del periodo escolar 2026/2. Este nuevo plan de estudios responde a las demandas actuales del sector energético y tecnológico, fortaleciendo las competencias profesionales de los futuros ingenieros eléctricos y garantizando una formación integral, actualizada y alineada con los estándares nacionales e internacionales.

El CGC aprobó el diseño de las unidades de aprendizaje en la plataforma virtual para la modalidad no escolarizada, correspondiente a 14 programas académicos de nivel superior (Cuadro 2).

Cuadro 2. Diseño de unidades de aprendizaje en plataforma virtual.

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	SEMESTRE / NIVEL	MODALIDAD	SESIÓN DEL CGC
NIVEL SUPERIOR				
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 25/2				
INGENIERÍA EN ROBÓTICA INDUSTRIAL, MECÁNICA (PLAN 2003) E INGENIERÍA EN SISTEMAS AUTOMOTRICES (PLAN 2006) ESIME AZCAPOTZALCO	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 31 ENERO DE 2025
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/1				
LICENCIATURA EN ECONOMÍA (PLAN 2011) ESE	FINANZAS PÚBLICAS	CUARTO	NO ESCOLARIZADA	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 28 FEBRERO DE 2025
LICENCIATURA EN CIENCIA DE DATOS (PLAN 2020) E INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL (PLAN 2020) ESCOM	CÁLCULO	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 28 MARZO DE 2025
LICENCIATURA EN TURISMO (PLAN 2020) EST	TIC APLICADAS PARA EL TURISMO	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA 30 ABRIL DE 2025
LICENCIATURA EN ECONOMÍA (PLAN 2011) ESE	INGLÉS PARA ECONOMÍA I	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	OCTAVA SESIÓN ORDINARIA 29 MAYO DE 2025
INGENIERÍA FERROVIARIA (PLAN 2020) UPIICSA	ADMINISTRACIÓN INTEGRAL	SEGUNDO	NO ESCOLARIZADA	DÉCIMA SESIÓN ORDINARIA 24 JULIO DE 2025
CONTADOR PÚBLICO (PLAN 2022) ESCA SANTO TOMÁS Y TEPEPAN	CICLO FINANCIERO A CORTO PLAZO DERECHO MERCANTIL MATEMÁTICAS FINANCIERAS ECONOMÍA DE LA EMPRESA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN TALLER DE ANÁLISIS DE DATOS FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	SEGUNDO	NO ESCOLARIZADA	DÉCIMA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA 29 AGOSTO DE 2025
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES (PLAN 2022) ESCA SANTO TOMÁS Y TEPEPAN	DERECHO EMPRESARIAL COMERCIALIZACIÓN INTERNACIONAL MATEMÁTICAS FINANCIERAS MACROECONOMÍA CALIDAD Y TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS TALLER DE ANÁLISIS DE DATOS HABILIDADES DE PENSAMIENTO PARA LA TOMA DE DECISIONES	SEGUNDO	NO ESCOLARIZADA	
LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES (PLAN 2022) ESCA SANTO TOMÁS Y TEPEPAN	VENTA ESPECIALIZADA COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR INVESTIGACIÓN DE MERCADOS CUALITATIVA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA TALLER DE ANÁLISIS DE DATOS PENSAMIENTO INNOVADOR Y TOMA DE DECISIONES DESARROLLO SUSTENTABLE	SEGUNDO	NO ESCOLARIZADA	
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/2				
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2024) UPIBI	COMUNICACIÓN PROFESIONAL	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA Y TERCERA SESIÓN EXTRAORDINARIA Y SOLEMNE 30 SEPTIEMBRE DE 2025
LICENCIATURA EN TURISMO (PLAN 2020) EST	SOCIEDAD Y CULTURA DE MÉXICO MODERNO	SEGUNDO	NO ESCOLARIZADA	

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	SEMESTRE / NIVEL	MODALIDAD	SESIÓN DEL CGC
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA (PLAN 2021) UPIICSA	PROYECTO TERMINAL	OCTAVO	NO ESCOLARIZADA	SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA 28 DE NOVIEMBRE DE 2025
LICENCIATURA EN ECONOMÍA (PLAN 2011) ESE	CÁLCULO PARA EL ANÁLISIS ECONÓMICO Y ESTADO Y SOCIEDAD	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	TERCERA SESIÓN ORDINARIA
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2024) UPIBI	PROGRAMACIÓN	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	15 DE DICIEMBRE DE 2025

Fuente: Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-diciembre 2025.

Con el objetivo de fortalecer la formación académica y actualizar los contenidos de los programas, se autorizó la actualización en la plataforma virtual de las siguientes unidades de aprendizaje, en la modalidad no escolarizada:

- *Mecanizados y Prefabricados en la Construcción*, del programa académico **Técnico en Construcción (Plan 2008)** del CECyT 1 del cuarto semestre, con vigencia a partir del periodo escolar 2025/2.
- *Bases de Datos*, del programa académico **Técnico en Computación (Plan 2008)** del CECyT 3 del cuarto semestre, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/1.

Estas acciones permiten garantizar que los estudiantes cuenten con contenidos actualizados y alineados a las necesidades del entorno profesional y tecnológico.

De igual manera, se validó la actualización de la unidad de aprendizaje *Orientación Juvenil y Profesional II*, perteneciente al segundo semestre del programa académico **Formación Institucional (Plan 2008)**, en modalidad mixta, con vigencia a partir del periodo 2026/1.

Por otra parte, la Dirección de Educación Virtual (DEV) emitió su visto bueno para el diseño del seminario multidisciplinario, en modalidad no escolarizada, titulado Liderazgo Estratégico y Resiliencia Organizacional, dirigido a programas académicos de nivel superior, incluyendo licenciaturas e ingenierías, con excepción de los programas de Médico Cirujano y Partero, Médico Cirujano y Homeópata, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Asimismo, se aprobó el diseño de los programas académicos de Maestría y Doctorado en Ciencia y Tecnología para la Transición Energética, los cuales serán implementados en las unidades académicas ESIME Zacatenco, ESIME Azcapotzalco, ESIQIE, UPIEM, UPIIH, CIDIIR Oaxaca y el CMP+L, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/2.

De igual forma, se autorizó la actualización de 29 programas académicos del nivel posgrado, correspondientes a distintas unidades académicas (Cuadro 3).

Cuadro 3. Progrmas de Posgrado actualizados

NÚM.	PROGRAMA	UNIDAD ACADÉMICA
1	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN BIOMEDICINA MOLECULAR	ENMH
2	MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS EN BIOPROCESOS	UPIBI
3	MAESTRÍA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	UPIICSA
4	MAESTRÍA EN ECONOMÍA Y GESTIÓN MUNICIPAL	CIECAS
5	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA DE LA COMPUTACIÓN	CIC
6	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	CIC
7	MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA AVANZADA	CICATA LEGARIA
8	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	UPIICSA
9	DOCTORADO EN CIENCIAS EN BIOPROCESOS	UPIBI
10	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN MANEJO AGROECOLÓGICO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	CEPROBI
11	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS	UPIICSA
12	MAESTRÍA EN DOCENCIA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	CIECAS
13	MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA AVANZADA	CICATA QRO.
14	DOCTORADO EN TECNOLOGÍA AVANZADA	CICATA QRO.
15	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD	CIEMAD
16	DOCTORADO EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD	CIEMAD
17	MAESTRÍA EN BIOCENCIAS	ENCB
18	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA DE SISTEMAS	ESIME ZACATENCO

NÚM.	PROGRAMA	UNIDAD ACADÉMICA
19	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA	CIIDIR SINALOA
20	DOCTORADO EN CIENCIAS EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	
21	DOCTORADO EN INGENIERÍA DE SISTEMAS	
22	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	
23	MAESTRÍA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	
24	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN	ESCA SANTO TOMÁS
25	DOCTORADO EN CIENCIAS EN FÍSICA EDUCATIVA	CICATA LEGARIA
26	MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA DE CÓMPUTO	CIDETEC
27	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN FARMACOLOGÍA	ESM
28	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	UPIICSA
29	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN METODOLOGÍA DE LA CIENCIA	CIECAS

Fuente: Dirección de Posgrado, IPN. Enero-diciembre 2025.

Estas actualizaciones tienen como propósito fortalecer la formación de conocimientos y competencias alineadas con los requerimientos de la Cuarta Revolución Industrial, el compromiso social, la sustentabilidad, el desarrollo humano y el aprendizaje basado en la atención de desafíos sociales.

Finalmente, se aprueba en lo general la publicación de los documentos titulados Ejes transversales aplicados al currículum y a la práctica docente en el IPN, correspondientes al:

- Tomo I: Perspectiva de Género.
- Tomo II: Sustentabilidad.

Estos documentos constituyen una guía para la integración de criterios transversales en la enseñanza y fortalecen la formación integral de la comunidad estudiantil del Instituto.

■ Reconocimiento externo

El 79.5% de los programas académicos de los niveles superior y posgrado, cuentan con reconocimiento por parte de organismos externos, en función de la calidad de los servicios educativos que se ofrecen (186 de los 234 programas susceptibles de acreditación); dichos programas forman parte de los 291 que se

encuentran en operación en ambos niveles (Cuadro 4).

Cuadro 4. Programas académicos con reconocimiento externo

NIVEL	2024 RECONOCIDOS	2025			VA R. %
		EN OPERACIÓN	SUSCEPTIBLES DE RECONOCIMIENTO EXTERNO	RECONOCIDOS	
SUPERIOR	47	132	75	52	10.63
POSGRADO	134	159	159	134	0.00
TOTAL	181	291	234	186	2.77

Fuente: Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-diciembre 2025.

En el nivel superior, se cuenta actualmente con 52 programas académicos acreditados (Apéndice 2), lo que representa el 69.3% de los 75 programas acreditables. Esta cifra presenta una tendencia de crecimiento, derivada de las acciones que se describen a continuación:

- En la **ESIME Zacatenco**, el programa de *Ingeniería Eléctrica* se encuentra en proceso de rediseño curricular, con el objetivo de iniciar la autoevaluación con fines de acreditación. Por su parte, el programa de *Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica* han concluido el proceso de autoevaluación y se encuentran a la espera de la asignación de pares evaluadores y de la fecha de visita por parte del CACEI. Asimismo, el programa de *Ingeniería en Control y Automatización* continúa con los trabajos de autoevaluación con fines de acreditación ante el mismo organismo.
- En la **ESIME Culhuacán**, el programa de *Ingeniería en Computación* se encuentra realizando los trabajos de autoevaluación con miras a la reacreditación a través del CACEI.
- En la **ESIME Ticomán**, para el programa de *Ingeniería Aeronáutica* se iniciaron los trabajos de recopilación de evidencias para la autoevaluación con fines de acreditación ante el CACEI.
- En la **ESCOM**, el programa de *Ingeniería en Sistemas Computacionales* se encuentra en

proceso de autoevaluación para obtener la acreditación a través del CONAIC.

- En la **UPIBI**, los programas de *Ingeniería en Alimentos*, *Ingeniería Ambiental*, *Ingeniería Biomédica*, *Ingeniería Biotecnológica* e *Ingeniería Farmacéutica* se encuentran en proceso de rediseño de sus planes de estudio, con el propósito de someterse posteriormente a la autoevaluación con fines de acreditación ante los CIEES.
- En la **UPIIG**, los programas de *Ingeniería Farmacéutica* e *Ingeniería Aeronáutica* se encuentran en fase de rediseño curricular, a fin de dar cumplimiento a los requisitos necesarios para llevar a cabo la autoevaluación con fines de acreditación ante los CIEES.
- En el **CICS Unidad Milpa Alta**, el programa de la *Licenciatura en Trabajo Social* se encuentra atendiendo las observaciones derivadas de la acreditación anterior.

Durante el periodo que se reporta, se acreditaron los siguientes programas académicos:

- *Ingeniería en Transporte*, *Ingeniería Industrial* e *Ingeniería en Informática*, impartidos en la UPIICSA, acreditados por el CACEI.
- *Médico Cirujano y Homeópata*, ofrecido por la ENMH, acreditado por el COMAEM.

- *Licenciatura en Odontología*, impartida en el CICS Unidad Santo Tomás, acreditada por el CONAEDO.
- *Ingeniería Textil*, impartida en la ESIT, acreditada por los CIEES.

Respecto al nivel de posgrado, la calidad de la oferta académica se evidencia en que 134 programas se encuentran registrados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) (Apéndice 2), lo que representa el 84.3% de los 159 programas susceptibles de otorgar una beca de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) a sus estudiantes. Cabe mencionar que, derivado de la Convocatoria para el Reconocimiento de Programas en el Sistema Nacional de Posgrados emitida en 2025, 106 programas lograron obtener dicho reconocimiento para el ejercicio 2026.

Asimismo, dentro del SNP se identifican 38 programas clasificados por su enfoque: 19 orientados a la sustentabilidad, 14 al fortalecimiento de capacidades empresariales, dos vinculados con la industria, uno con perspectiva de género y dos con doble enfoque, lo que refleja una diversificación temática alineada con prioridades estratégicas nacionales (Cuadro 5).

Cuadro 5. Programas académicos registrados en el SNP por enfoque

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO	RAMA	PROGRAMA ACADÉMICO	MODALIDAD	ENFOQUE
1	CEPROBI	MAESTRÍA	CMB	EN CIENCIAS EN MANEJO AGROECOLÓGICO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES.	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
2		MAESTRÍA	CMB	EN CIENCIAS EN DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS	ESCOLARIZADO	
3		DOCTORADO	CMB	EN CIENCIAS EN DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS	ESCOLARIZADO	
4		DOCTORADO	CMB	EN CIENCIAS EN MANEJO AGROECOLÓGICO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES.	ESCOLARIZADO	
5		ESPECIALIDAD	CMB	EN NUTRICIÓN Y ALIMENTOS FUNCIONALES	ESCOLARIZADO	
6	CIBA TLAXCALA	MAESTRÍA	CMB	EN BIOTECNOLOGÍA APLICADA	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
7	CICS SANTO TOMÁS	ESPECIALIDAD	CMB	EN LENTES DE CONTACTO	ESCOLARIZADO	
8		MAESTRÍA	CMB	EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	ESCOLARIZADO	PERSPECTIVA DE GÉNERO
9	CIECAS	ESPECIALIDAD	CSYA	EN GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA INNOVACIÓN Y DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
10	ESCA SANTO TOMÁS	DOCTORADO	CSYA	EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	ESCOLARIZADO	
11		MAESTRÍA	CSYA	EN CIENCIAS EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	ESCOLARIZADO	

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO	RAMA	PROGRAMA ACADÉMICO	MODALIDAD	ENFOQUE
12	ESCA TEPEPAN	MAESTRÍA	CSYA	EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS PARA LA SUSTENTABILIDAD	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES /SUSTENTABILIDAD
13		ESPECIALIDAD	CSYA	EN IMPUESTOS	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
14		ESPECIALIDAD	CSYA	EN MARKETING ESTRATÉGICO EN NEGOCIOS	No ESCOLARIZADO	
15		MAESTRÍA	CSYA	EN CIENCIAS EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	ESCOLARIZADO	
16	ESE	DOCTORADO	CSYA	EN CIENCIAS ECONÓMICAS	ESCOLARIZADO	
17		MAESTRÍA	CSYA	EN CIENCIAS ECONÓMICAS	ESCOLARIZADO	
18		ESPECIALIDAD	CSYA	EN ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS FINANCIEROS	ESCOLARIZADO	
19	EST	MAESTRÍA	CSYA	EN ADMINISTRACIÓN E INNOVACIÓN DEL TURISMO	ESCOLARIZADO	
20	UPIICSA	MAESTRÍA	CSYA	EN ADMINISTRACIÓN	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES/INDUSTRIA
21		MAESTRÍA	CSYA	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS	ESCOLARIZADO	
22	CIECAS	DOCTORADO	CSYA	EN INNOVACIÓN EN AMBIENTES LOCALES	ESCOLARIZADO	
23	CICIMAR	ESPECIALIDAD	INTER	EN GESTIÓN DE AMBIENTES COSTEROS	ESCOLARIZADO	
24	CIIDIR MICHOACÁN	MAESTRÍA	INTER	EN CIENCIAS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
25	CIIDIR OAXACA	DOCTORADO	INTER	EN CIENCIAS EN CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS NATURALES	ESCOLARIZADO	
26		MAESTRÍA	INTER	EN CIENCIAS EN CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS NATURALES	ESCOLARIZADO	
27		MAESTRÍA	INTER	EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO	ESCOLARIZADO	
28	CIIDIR SINALOA	MAESTRÍA	INTER	EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	ESCOLARIZADO	
29	CIIEMAD	MAESTRÍA	INTER	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD	ESCOLARIZADO	
30		DOCTORADO	INTER	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD	ESCOLARIZADO	
31	CMP+L	MAESTRÍA	INTER	EN CIENCIAS EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA	ESCOLARIZADO	CON LA INDUSTRIA
32	CIBA TLAXCALA, UPIBI	MAESTRÍA	INTER	EN BIOTECNOLOGÍA PRODUCTIVA	ESCOLARIZADO	
33		DOCTORADO	INTER	EN BIOTECNOLOGÍA PRODUCTIVA	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
34	ESE, ESCA SANTO TOMÁS, UPIICSA	DOCTORADO	INTER	EN GESTIÓN Y POLÍTICA DE INNOVACIÓN	ESCOLARIZADO	
35	ESFM, ESIME ZACATENCO, ESIME CULHUACÁN, CICATA QUERÉTARO, CMP+L	DOCTORADO	INTER	EN ENERGÍA	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
36	ESIA TECAMACHALCO	ESPECIALIDAD	IYCFM	EN VALUACIÓN INMOBILIARIA	ESCOLARIZADO	
37		MAESTRÍA	IYCFM	EN CIENCIAS EN ARQUITECTURA Y URBANISMO	ESCOLARIZADO	
38		DOCTORADO	IYCFM	EN CIENCIAS EN ARQUITECTURA Y URBANISMO	ESCOLARIZADO	

Fuente: Dirección de Posgrado, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Matrícula en programas acreditables

En el ciclo académico 2025-2026, se registra una matrícula de 121,848 estudiantes en programas

susceptibles de reconocimiento en los niveles superior y nivel posgrado, 71.47% de ellos cursan un programa académico reconocido por su calidad (Cuadro 6).

Cuadro 6. Matrícula en programas académicos con reconocimiento externo

NIVEL	2024-2025			2025-2026			VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES
	MATRÍCULA EN PROGRAMAS ACREDITABLES (*)	MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	% DE MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	MATRÍCULA EN PROGRAMAS ACREDITABLES (*)	MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	% DE MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	
SUPERIOR	117,155	82,380	70.32	115,339	81,501	70.66	0.35

NIVEL	2024-2025			2025-2026			VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES
	MATRÍCULA EN PROGRAMAS ACREDITABLES (*)	MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	% DE MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	MATRÍCULA EN PROGRAMAS ACREDITABLES (*)	MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	% DE MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	
POSGRADO	6,497	5,465	84.12	6,509	5,588	85.85	1.73
TOTAL	123,652	87,845	71.04	121,848	87,089	71.47	0.43

(*) El Nivel Posgrado no incluye la matrícula en curso propedéutico.

Fuente: Unidades académicas de nivel superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-diciembre 2025.

En el nivel superior, el 70.66% de la matrícula se encuentra inscrita en programas acreditados por su calidad, respecto de los 115,339 estudiantes registrados en programas susceptibles de acreditación. Destacan 25 programas acreditados por los CIEES, ocho por el CACECA y seis con acreditación otorgada por la AICE.

En el nivel de posgrado, de los 6,509 estudiantes inscritos en programas susceptibles de registro en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), el 85.85% se encuentra incorporado en dicho padrón.

■ Seguimiento y actualización de egresadas y egresados

El Instituto implementa acciones orientadas al seguimiento y actualización de sus egresadas y egresados, con el propósito de recabar información relevante sobre su desempeño en los sectores empresarial, gubernamental y social. Esta información contribuye al fortalecimiento y actualización de los planes y programas de estudio, además de constituir una herramienta estratégica para analizar las trayectorias profesionales de las y los nuevos profesionistas y como un mecanismo de diagnóstico sobre la realidad que enfrentan las personas egresadas.

Durante el periodo enero-diciembre de 2025, a través de la plataforma SISAE-SIBOLTRA (Sistema Institucional de Seguimiento y Actualización de Egresados – Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo), se registraron 25,143 egresadas y egresados. De este total, el 55.0% (13,814) corresponde al nivel superior, el 44.1% (11,082) al nivel medio superior y el 0.9% (247) al nivel de posgrado. Adicionalmente, se registraron 1,227 empresas nuevas en la plataforma.

Como parte de los Estudios de Seguimiento de Egresados, en lo que va del año se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- En el nivel medio superior:
 - Aplicación de la encuesta longitudinal 2025 a egresadas y egresados, del 10 de febrero al 7 de marzo de 2025, en la que participaron 2,654 personas encuestadas.
 - Aplicación de la encuesta de trayectoria, del 14 de abril al 26 de mayo de 2025, con la participación de 13,237 personas.
 - Aplicación de la encuesta de empleadores, del 09 de junio al 18 de julio de 2025, con la participación de 19 unidades académicas de nivel medio superior. Se aplicó la encuesta a las empresas contratantes de estudiantes y egresados politécnicos, obteniendo un total de 303 encuestas.
 - Impartición de tres talleres de Logística con la participación de los Responsables de Seguimiento de egresados de las unidades académicas de nivel medio superior.
- En el nivel superior:
 - Aplicación de la encuesta longitudinal 2025 a egresadas y egresados, del 10 de febrero al 7 de marzo de 2025, en la que participaron 2,982 personas encuestadas.
 - Aplicación de la encuesta de Trayectoria 2025-2, del 14 de abril al 26 de mayo de 2025 con un total de 5,831 encuestas realizadas.
 - Solicitud de población inscrita a las 31 unidades académicas de nivel superior

para la muestra de la aplicación de la encuesta de último y segundo semestre periodo 2026-1.

- En el nivel posgrado:
 - Se entregó el diagnóstico del CIDETEC, con 64 encuestados de la Maestría en Tecnología de Cómputo y el Doctorado en Ingeniería de Sistemas Robóticos y Mecatrónicos.
 - Se encuentra en proceso el diagnóstico del CIIDIR Oaxaca con la maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario, la población de análisis es de 55 egresados.

▪ **Servicios de asesoría para la inserción en el mercado laboral**

Con relación al SIBOLTRA, al cierre del periodo que se informa se atendieron 45,663 estudiantes, egresadas y egresados; de este total, 29,368 (64.3%) corresponden al nivel superior, 15,702 (34.4%) al nivel medio superior y 593 (1.3%) al posgrado. Como resultado de las acciones de vinculación, se logró la contratación de 422 estudiantes, egresadas y egresados: 368 (87.2%) en el sector privado, 44 (10.4%) en el sector público y 10 (2.4%) en el sector social.

Asimismo, se brindó atención a 5,352 empresas registradas en el sistema que participan en el modelo de inserción laboral; de ellas, el 92.8% (4,966) pertenece al sector privado, el 5.9% (317) al sector público y el 1.3% (69) al sector social. En total, durante el periodo que se reporta se publicaron 5,201 vacantes, de las cuales 121 corresponden a ofertas de empleo derivadas de la vinculación empresarial, 5,078 fueron publicadas directamente en el sistema y dos se difundieron por correo electrónico.

Los servicios educativos complementarios impartidos para egresadas y egresados se detallan a continuación:

- Se realizaron 18 eventos de “Días Empresariales”:
 - Saint Gobain. Contó con un aforo total de 220 participantes.
 - HSBC (presencial). Se tuvo un aforo total de 362 participantes.
 - HSBC (virtual). Con la participación de 162 personas.
 - PEPSICO. Con 282 participantes.
 - PEPSICO (virtual). Participaron 139 personas.
 - Pilgrim’s (virtual). Contó con 206 participantes.
 - Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. Con 165 participantes.
 - Agencia de Transformación Digital Infotec. Con la participación de 100 personas.
 - Bob Hope School. Con 68 participantes.
 - Pilgrim’s (virtual) (áreas sociales y administrativas). Con 46 personas.
 - HSBC (virtual) (mujeres TIC’s). Con 31 participantes.
 - HSBC *Women In Tech Virtual*. Participaron 56 mujeres.
 - Krones (virtual). Con un total de 182 asistentes.
 - Grupo Salinas. Con 85 asistentes.
 - HYTERA, contó con 76 asistentes.
 - MABE. Con 87 asistentes.
 - Volaris. Con 98 asistentes.
 - León Talents Flexco. Con 179 asistentes.
- Se dio atención a 119 usuarios con temas de orientación para la titulación.
- Se dio atención a 508 egresadas y egresados en temas de asesoría laboral.
- Se dio atención a egresadas y egresados que solicitaron su credencial de egresado politécnico, entregando 5,755 credenciales físicas y 181 credenciales digitales.

▪ **Oferta educativa y demanda atendida en lenguas extranjeras**

Como parte de la formación integral de profesionistas de calidad, el Instituto ofrece a la comunidad y al público en general, la enseñanza de idiomas a través de los Centros de Lenguas Extranjeras (CENLEX) Zacatenco y Santo Tomás, en conjunto con 15 unidades académicas del nivel medio superior y 20 del nivel superior que cuentan con Cursos Extracurriculares de Lenguas Extranjeras (CELEX) y los cinco Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR).

En el periodo que se reporta, se atendieron a 60,610 usuarios, de los cuales 67.7%

correspondieron a los CELEX y 32.3% a los CENLEX. Del total de idiomas impartidos, el que tuvo mayor demanda fue el inglés con 85.9%, seguido por el francés y el alemán con un total de 8.5%, el italiano y japonés con un total de 3.1%. El resto de los idiomas como el chino, coreano, español, hindi, lengua de señas mexicana, maya, náhuatl, portugués y ruso, representaron en conjunto 2.5% (Cuadro 7).

Tomando como referencia el año anterior, se observa un incremento de 6.05% en el total de usuarios atendidos, atribuible a las acciones de difusión de la oferta de idiomas que brindan las unidades académicas.

Cuadro 7. Usuarios atendidos en lenguas extranjeras

IDIOMA	2024	2025							VAR. %
		CENLEX		CENLEX SUBTOTAL	CELEX		CELEX SUBTOTAL	TOTAL	
		HOM.	MUJ.		HOM.	MUJ.			
INGLÉS	48,940	5,544	7,581	13,125	19,447	19,473	38,920	52,045	6.34
FRANCÉS	3,331	762	1,260	2,022	458	797	1,255	3,277	-1.62
ALEMÁN	1,840	790	680	1,470	241	194	435	1,905	3.53
ITALIANO	1,230	299	582	881	154	280	434	1,315	6.91
JAPONÉS	477	299	247	546	0	0	0	546	14.47
OTROS	1,336	576	938	1,514	2	6	8	1,522	13.92
TOTAL (*)	57,154	8,270	11,288	19,558	20,302	20,750	41,052	60,610	6.05

(*) No incluye a los usuarios atendidos en los CVDR.

Fuente: Dirección de Formación en Lenguas Extranjeras, IPN. Enero-diciembre 2025.

Actualmente, 39 CELEX y los CENLEX Zacatenco y Santo Tomás cuentan con el PGII, al cierre de 2025 está autorizado en 34 unidades académicas (14 del nivel medio superior y 20 del nivel superior) toda vez que aún se tienen usuarios de niveles intermedios y avanzados que cursan el programa académico anterior de inglés, éste mantendrá su vigencia hasta que los usuarios inscritos concluyan su trayectoria escolar.

En total se tienen 86 registros de programas académicos de idiomas de las unidades académicas y 11 programas generales de los idiomas: inglés, alemán, japonés, lengua de señas mexicana, portugués, coreano, francés, chino, español, hindi y lengua maya.

Es de resaltar que gracias al trabajo coordinado entre la Dirección de Formación en Lenguas Extranjeras (DFLE) y la ESCA Santo Tomas, se logró

el registro para la impartición del Programa General Institucional de Alemán (PGIA) en dicha unidad académica.

Además, la DFLE dio seguimiento al desarrollo del Programa General Institucional de inglés (PGII) en modalidad: línea-remota, registrando avances relevantes en la implementación de plataformas en diversas unidades académicas como el CECyT 2, UPIICSA, ENCB, ESIQIE y en la EST, así como en los Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR), con un 98 % de avance en los niveles A1 y A2.

En coordinación con la Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional (DVDR), se fortaleció la gestión académica del PGII mediante la actualización y supervisión de contenidos en la plataforma Moodle, incluyendo guías docentes, estructuras curriculares e instrumentos de

evaluación. Asimismo, se revisaron carpetas académico-administrativas para el registro y actualización del PGII y PGIF en unidades de los niveles medio superior, superior y CVDR.

Durante el periodo, se realizaron supervisiones a los sitios web y redes sociales de los Centros de Estudios de nivel medio superior, unidades académicas de nivel superior y CVDR que cuentan con CELEX, con el objetivo de verificar la congruencia entre la oferta autorizada y la difundida. Como resultado, se identificaron áreas de mejora en la difusión institucional, solicitándose a las unidades académicas la actualización de la información correspondiente.

Proyecto: Diseño de re recursos didáctico-digitales de los programas de inglés de la Dirección de Educación Media Superior (DEMS)

Se continuó con el diseño, revisión y montaje de materiales. Destaca la conclusión del tratamiento pedagógico de la Unidad de Aprendizaje en Línea (UAL) inglés II, así como los ajustes finales en inglés III y la revisión de la Unidad I de inglés IV, manteniéndose reuniones de seguimiento con la DEV.

Proyecto: Acuerdo de Alianza Operacional IPN-Consejo Británico

Se concluyeron las gestiones para el registro institucional de los cursos "*Continuous Professional Development Pathway 1, 2, 3 y 4 British*". Asimismo, se llevó a cabo la ceremonia de entrega de reconocimientos y constancias a 343 docentes de inglés que acreditaron acciones de formación, fortaleciendo sus competencias metodológicas en las modalidades presencial y virtual. Adicionalmente, seis docentes de la DFLE concluyeron su participación en las rutas 3 y 4 de capacitación.

■ **Actividades deportivas**

La formación integral de la comunidad politécnica comprende actividades físicas y recreativas que refuerzan la capacidad para trabajar en equipo, resiliencia, sentido de responsabilidad,

organización, liderazgo, comunicación y sentido de pertenencia, entre otras.

En 2025, un total de 8,940 deportistas participaron en 45 equipos en las diferentes disciplinas deportivas. Del total de deportistas, 7,778 conformaron 16 equipos selectivos y 1,162 participaron en 29 equipos representativos (Cuadro 8). En comparación con 2024, se observa un decremento global del 93.2% en la conformación de equipos; sin embargo, los participantes aumentaron en un 28.6%.

Estos equipos estuvieron bajo la dirección y asesoría de 272 instructores, de los cuales 103 se encuentran adscritos al área central, 97 al nivel medio superior y 72 al nivel superior.

Cuadro 8. Equipos y participantes en actividades deportivas

MODALIDAD DEL EQUIPO	EQUIPOS		VAR. %	PARTICIPANTES		VAR. %
	2024	2025		2024	2025	
SELECTIVOS	606	16	-97.4	6,232	7,778	24.8
REPRESENTATIVOS	51	29	-43.1	719	1,162	61.6
TOTAL*	657	45	-93.2	6,951	8,940	28.6

* El total de equipos y participantes considera 27 disciplinas deportivas, incluidas tres ligas de fútbol americano.

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-diciembre 2025.

Para participar en diversos torneos deportivos de carácter representativo, se elaboraron y difundieron un total de 27 convocatorias, entre las que destacan los selectivos a los juegos CONADE 2025 en atletismo; clasificatorio a los juegos CONADE 2025 en tiro con arco; concentración y *kick off* de selecciones de baloncesto rumbo a los juegos CONADE, así como la jornada 7 del torneo de Copa 2025 4ª división AFAR, registrándose un total de 6,458 participantes.

En cuanto a la distribución de deportistas por disciplina, destaca la concentración de participantes en los equipos selectivos de Fútbol rápido, Basquetbol y Voleibol, los cuales representan el 16.2%, el 13.0% y el 10.7%, respectivamente. De manera similar, en los equipos representativos sobresale la participación de deportistas en fútbol americano, en sus ligas intermedia y mayor, así como en Tae

Kwon Do, representando el 30.1%, el 18.1% y el 9.8% del total, respectivamente (Cuadro 9).

Cuadro 9. Participantes en equipos selectivos y representativos por disciplina deportiva

ACTIVIDAD	SELECTIVOS				REPRESENTATIVOS			
	EQUIPOS	PARTICIPANTES			EQUIPOS	PARTICIPANTES		
		H	M	TOTAL		H	M	TOTAL
ATLETISMO	0	227	117	344	1	31	15	46
BASQUETBOL	4	576	439	1,015	3	54	42	96
BÉISBOL	1	98	11	109	1	41	0	41
BOXEO	0	120	42	162	1	30	10	40
FISICOCONSTRUCTIVISMO	0	0	0	0	0	0	0	0
FRONTÓN	0	55	18	73	0	0	0	0
FÚTBOL AMERICANO - LIGA JUVENIL	3	202	0	202	0	0	0	0
FÚTBOL AMERICANO - LIGA INTERMEDIA	5	350	0	350	5	350	0	350
FÚTBOL AMERICANO - LIGA MAYOR	3	210	0	210	3	210	0	210
FÚTBOL ASOCIACIÓN	0	708	21	729	2	19	21	40
FÚTBOL RÁPIDO	0	838	422	1,260	2	21	16	37
FUTBOL 7	0	0	0	0	0	0	0	0
HAND BALL	0	34	28	62	2	16	13	29
JUDO	0	36	16	52	1	12	5	17
KARATE	0	119	78	197	1	12	4	16
LEVANTAMIENTO DE PESAS	0	2	4	6	1	2	4	6
LUCHAS	0	136	22	158	1	22	6	28
NATACIÓN	0	173	128	301	0	24	18	42
TAE KWON DO	0	389	423	812	1	57	57	114
AJEDREZ	0	57	60	117	0	0	0	0
TOCHITO	0	290	477	767	0	0	0	0
VOLEIBOL	0	375	457	832	3	11	11	22
SOFTBOL	0	0	20	20	1	0	20	20
TENIS	0	0	0	0	0	3	5	8
TENIS DE MESA	0	0	0	0	0	0	0	0
REMO	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	16	4,995	2,783	7,778	29	915	247	1,162

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-diciembre 2025.

En lo referente a la organización de diversos eventos de activación física y escolar, se llevaron a cabo diferentes actividades que registraron una asistencia total de 128,444 personas, distribuidas de la siguiente manera:

- Eventos masivos, con 22,009 participantes (59.9% hombres y 40.1% mujeres).
- Activación física laboral, con 2,417 participantes (67.1% hombres y 32.9% mujeres).
- Deporte escolar recreativo, con 69,924 participantes (61.4% hombres 38.6% mujeres).

- Activación física escolar, con 34,094 participantes (65.1% hombres 34.9% mujeres).

Finalmente, en materia de medicina deportiva, durante el año se brindó atención a 4,078 personas (51.8% hombres y 48.2% mujeres). Del total de personas atendidas, el 76.7% correspondió a estudiantes de nivel superior, el 8.1% a estudiantes de nivel medio superior, el 3.9% a personal del IPN y 11.3% a participantes de la Carrera Once K (Cuadro 10).

Cuadro 10. Personas atendidas en medicina deportiva

UNIDAD MÉDICA	TIPO DE SERVICIO										TOTAL		
	EVALUACIÓN MÉDICA Y MEDICINA GENERAL		MEDICINA DEL DEPORTE		PSICOLOGÍA		TERAPIA FÍSICA		NUTRICIÓN				
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	9	15	61	51	4	2	55	52	48	32	177	152	329
ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR	32	42	740	676	68	87	374	274	403	433	1,617	1,512	3,129
PERSONAL DEL IPN	3	8	30	38	4	4	21	39	7	6	65	95	160
CARRERA ONCE K	253	207	0	0	0	0	0	0	0	0	253	207	460
TOTAL	297	272	831	765	76	93	450	365	458	471	2,112	1,966	4,078

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-diciembre 2025.

Repunta el deporte politécnico en los campeonatos universitarios

En abril de 2025, dieron inicio los Campeonatos Nacionales Universitarios organizados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), los cuales han representado un momento importante para el deporte institucional, al permitir que las y los estudiantes-deportistas del IPN compitan en diversas sedes del país por un lugar en el pódium.

Como resultado de esta participación, las y los deportistas obtuvieron diversas medallas en disciplinas como Boxeo, Fútbol Flag, Tiro con Arco, Judo, Fútbol Rápido y Tenis.

Reconocimientos deportivos

Las y los atletas del IPN participaron en distintas competencias a lo largo del año, en las cuales obtuvieron distintos reconocimientos como resultado de su destacado desempeño. A continuación, se presentan los reconocimientos deportivos alcanzados s en el transcurso del año (Cuadro 11, Apéndice 10).

Cuadro 11. Atletas que recibieron galardones

No.	PERSONA GALARDONADA	UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	DISCIPLINA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
1	SAMANTHA MUCIO FLORES	ENCB	ETAPA NARANJA	TENIS	CAMPEONA DEL TORNEO DE TENIS	ACADEMIA TENISTA	NACIONAL
2			BOLA ROJA				NACIONAL
3	FYBEE AYLEEN PÉREZ MARTÍNEZ	CECYT 16	P-72	PARATKD Y PARAPOOMSAE	CAMPEONATO NACIONAL SELECTIVO DE PARAPOOMSAE	FEDERACIÓN MEXICANA DE TAEKWONDO, A.C.	NACIONAL
4	TAMARA ALEJANDRA RODRÍGUEZ LÓPEZ	CECYT 19	-	TAEKWONDO	CAMPEONATO NACIONAL SELECTIVO JUVENIL		NACIONAL
5-9	ISAAC A. SÁNCHEZ YÁNEZ	CECYT 1	-	NATACIÓN	5 MEDALLAS DE ORO EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA	FEDERACIÓN MEXICANA DE ACTIVIDADES SUB-ACUÁTICAS, A.C.	NACIONAL
10-16	CASANDRA BARRIOS PÉREZ	ESCA SANTO TOMÁS	-		2 MEDALLAS DE ORO, 2 MEDALLAS DE PLATA Y 3 MEDALLAS DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA		NACIONAL
17-21	ELISA ÁLVAREZ LÓPEZ	UPIICSA	-		3 MEDALLAS DE ORO, 1 MEDALLA DE PLATA Y 1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA		NACIONAL
22-26	JERSAIN XALTEPEC SALAZAR	CECYT 7	-		2 MEDALLAS DE ORO, 2 MEDALLAS DE PLATA Y 1 DE BRONCE EN EL CAMPEONATO		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	DISCIPLINA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
27-29	CÉSAR VELÁZQUEZ SOSA	CECYT 7	-		NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA 3 MEDALLAS DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA		NACIONAL
30-31	ISACC F. MOTA SÁNCHEZ	ESIME TICOMÁN	-		2 MEDALLAS DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA		NACIONAL
32	MAURICIO BAUTISTA QUIROZ	ENCB	-		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA		NACIONAL
33	SELECCIÓN FEMENIL U17	-	3x3	BASKETBALL	PRIMER LUGAR EN LA SEGUNDA COPA "PODER FEMENINO"	MUNICIPIO DE TEPOTZOTLÁN	NACIONAL
34			5x5		TERCER LUGAR EN LA SEGUNDA COPA "PODER FEMENINO"		NACIONAL
35	DANA PAOLA ACEVES GONZÁLEZ	ESCA SANTO TOMÁS	20 KILÓMETROS	ATLETISMO	DECIMOQUINTO LUGAR EN LA MARCHA ATLÉTICA NIVEL ORO "DUDINSKA 50"	WORLD ATHLETICS	INTERNACIONAL
36	BURROS BLANCOS	DIVERSAS	JUVENIL	FUTBOL AMERICANO	CAMPEONES NACIONALES	ORGANIZACIÓN NACIONAL ESTUDIANTIL DE FÚTBOL AMERICANO (ONEFA)	NACIONAL
37	DAVID MOISÉS RIVERA GARCÍA	UPIICSA	SISTEMA SUIZO		PRIMER LUGAR EN EL 2º TORNEO DE AJEDREZ Y DOMINÓ		INSTITUCIONAL
38	LUIS EDUARDO ALVEAR HERNÁNDEZ	EST	(RITMO DE JUEGO DE 10 MINUTOS POR JUGADOR)	AJEDREZ	SEGUNDO LUGAR EN EL 2º TORNEO DE AJEDREZ Y DOMINÓ		INSTITUCIONAL
39	WILLIAM VARELA GIL	ESCOM			TERCER LUGAR EN EL 2º TORNEO DE AJEDREZ Y DOMINÓ	IPN / CIIEMAD	INSTITUCIONAL
40	MELIZA ONOFRE DÁVILA						INSTITUCIONAL
41	ESPERANZA HERNÁNDEZ CISNEROS	CIIEMAD	-	DOMINÓ	CAMPEONAS DEL 2º TORNEO DE AJEDREZ Y DOMINÓ		INSTITUCIONAL
42	SELECCIÓN	-	-	BASQUETBOL	1 MEDALLA DE PLATA		NACIONAL
43	MARÍA FERNANDA MARTÍNEZ FLORES JORGE ARMANDO DÍAZ CALZADA	ESIME AZCAPOTZALCO	CATEGORÍA MIXTA	TIRO CON ARCO	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
44	MIRIAM GABRIELA MORENO CALZADA	ESCA TEPEPAN	73 KG		1 MEDALLA DE ORO EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
45	QUETZALLY CABRERA AGUILAR	EST			1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES	NACIONAL
46	Gael EMILIANO DÍAZ CARBAJAL	UPIICSA	63 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
47	VALERIA GISELLE VALDEZ GONZÁLEZ	ESCA TEPEPAN	46 KG	TAEKWONDO	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
48	DIDIER GEOVANI FLORES ROSALES ALAN SANTIAGO MENDOZA BRAVO LEONEL AGUSTÍN	- - -	15 – 17 AÑOS VARONIL, COMBATE POR EQUIPOS TK3		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	DISCIPLINA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
49	RAMÍREZ DE LA ROSA OMAR ADAIR MONTOYA PABLO	UPIBI	DIVISIÓN 63 KG	BOXEO	1 MEDALLA DE ORO EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
50	ISAAC MARBÁN MARTÍNEZ	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 57 – 63 KG		1 MEDALLA DE ORO EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
51	GUSTAVO MEJÍA OROZCO	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 75 – 81 KG		1 MEDALLA DE ORO EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
52	MARIO ALBERTO PÉREZ LUGO	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 81 KG		1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
53	DIEGO JUÁREZ	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 75 – 81 KG		1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
54	DIEGO MÉNDEZ RODRÍGUEZ	ENMH	-		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
55	MICHELLE CASTELÁN RIVERA	CICS MILPA ALTA	DIVISIÓN 48 – 51 KG		1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
56	GUSTAVO EDUARDO JIMÉNEZ MONTAÑO	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 63 – 69 KG		1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
57	FERNANDA RODRÍGUEZ TORREJÓN	UPIICSA	DIVISIÓN 54-57 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
58	DIEGO EFRÁIN MÉNDEZ RODRÍGUEZ	ENMH	DIVISIÓN 48 – 52 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
59	IAN ALEXANDER ROSALES MIJANGOS	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 54 – 57 KG	FUTBOL RÁPIDO	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
60	ERICK ALEJANDRO BARBET HERNÁNDEZ	ESIA	DIVISIÓN 54 – 57 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
61	BRANDON GONZÁLEZ DE LOS SANTOS	UPIICSA	DIVISIÓN 63 – 69 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
62	URIEL ZAMBRANO JIMÉNEZ	ESIME CULHUACÁN	DIVISIÓN 69 – 75 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
63	EQUIPO VARONIL	-	FUTBOL RÁPIDO		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
64	PAOLA CHÁVEZ MENDOZA	ESIQIE					NACIONAL
65	VALERIA GUADALUPE TADEO RAMÍREZ	UPIEM	DOBLES		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
66	JOSHUA JOIT JIMÉNEZ SALGADO	-	-		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
67	Gael RAMOS PINEDA	-	KATA INDIVIDUAL		1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
68	EQUIPO	-	-		1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
69	ALEXANDRO JIMÉNEZ RODRÍGUEZ	UPIITA	82 KG	LUCHA GRECORROMANA	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
70	JESÚS NEFTALÍ BERNAL GARCÍA	ESIA TECAMACHALCO	63 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	DISCIPLINA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
71	DAVID ARRIETA TORALES	ESIME ZACATENCO	-	LUCHAS ASOCIADAS	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
72	RUBÉN ANDRÉ LÓPEZ LOZANO	ESIA ZACATENCO	72 KG	LUCHA GRECORROMANA	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
73	ISAIAS BARUCH GARCIA HENRIQUEZ	UPIEM			1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
74	SEBASTIAN KALEB RODRÍGUEZ BENÍTEZ	ASOCIADO	INDIVIDUAL, SUB-21 VARONIL	BOLICHE	1 MEDALLA DE ORO EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025	CONADE	NACIONAL
75	JENNIFER IZEL ÁVILA UREÑA	-	55 KG, 15 – 17 AÑOS FEMENIL	TAEKWONDO	1 MEDALLA DE PLATA EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
76	TAMARA ALEJANDRA RODRÍGUEZ LÓPEZ	ASOCIADA	52 KG, 15 – 17 AÑOS FEMENIL (2010-2008)		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
77	XIMENA MÉNDEZ ROBLEDO	ASOCIADA	49 KG, 15 – 17 AÑOS FEMENIL (2010-2008)		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
78	CECILIA NOEMÍ ROMERO DE LA ROSA	ASOCIADA	44 KG, 15 – 17 AÑOS FEMENIL (2010-2008)		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
79	NAOMI GUADALUPE MÉRIDA GUILLEN	ASOCIADA	44 KG, 15 – 17 AÑOS FEMENIL (2010-2008)		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
80	LEONEL AGUSTÍN RAMÍREZ DE LA ROSA	ASOCIADO	15 – 17 AÑOS VARONIL (2010-2008)		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
81	ZAID YAEL PÉREZ ROSAS	-	KYORUGUI 59 KG, 15 – 17 AÑOS VARONIL		1 MEDALLA DE PLATA EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
82	LEONEL AGUSTÍN RAMÍREZ DE LA ROSA	-	63 KG, 15 – 17 AÑOS VARONIL		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
83	VÍCTOR EDUARDO MONTES LÓPEZ	ASOCIADO	VELOCIDAD PISTA 200 M. CONTRA META, VELOCIDAD PISTA 600 M. SPRINT, RUTA VELOCIDAD 100 M. CARRILES	PATINES SOBRE RUEDAS	1 MEDALLA DE ORO EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
84	JOACHIN RAMÍREZ REYNA AMÉRICA	-	RUTA FONDO 21 KM, FONDO PISTA 5,000, FONDO PISTA 10,000 M		1 MEDALLA DE ORO EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
85	JOACHIN RAMÍREZ REYNA AMÉRICA	-	VELOCIDAD JUVENIL MAYOR 15-16 AÑOS (2010-2009)		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
86	SOFÍA MENDOZA RODRÍGUEZ	-	PRUEBA DE 200 METROS CONTRAMETA		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
87	SANTIAGO MORONI ORTEGA TÉLLEZ	-	RUTA VELOCIDAD VUELTA CIRCUITO		1 MEDALLA DE ORO EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
88			VELOCIDAD PISTA 500 M. DISTANCIA		1 MEDALLA DE PLATA EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
89	GUIDO DIEGO MONTES DE OCA	ASOCIADO	VELOCIDAD PISTA 300 M.		1 MEDALLA DE ORO EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	DISCIPLINA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
90	URIEL MARTÍNEZ MEZA	-	18-20 AÑOS (2007-2005)	JUDO	1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
91	BURROS BLANCOS	DIVERSAS				ORGANIZACIÓN NACIONAL	
92	OSOS BLANCOS	CECYT 10	JUVENIL	FÚTBOL AMERICANO	CAMPEONES DE LA TEMPORADA PRIMAVERA 2025	ESTUDIANTIL DE FÚTBOL AMERICANO (ONEFA)	NACIONAL
93	PAULINA LUJÁN ROMERO	ESCA TEPEPAN	ADULTO AVANZADO		1ER LUGAR EN COMBATE POR PUNTOS EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE LIMALAMA "REY KAMEHAMEHA 2025		NACIONAL
94	IVÁN EMMANUEL NAVA LÓPEZ	ESIME TICOMÁN	ADULTO AVANZADO	TAEKWONDO	1EL LUGAR EN FORMA Estricta EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE LIMALAMA "REY KAMEHAMEHA 2025	FEDERACIÓN MEXICANA DE LIMALAMA	NACIONAL
95	DAVID RAFAEL GALLO DÍAZ	ESIQIE	ADULTO AVANZADO		2º LUGAR EN COMBATE POR PUNTOS EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE LIMALAMA "REY KAMEHAMEHA 2025		NACIONAL
96	TAMARA ALEJANDRA RODRÍGUEZ LÓPEZ	CECYT 19	JUVENIL, -52 KG		MEDALLA DE ORO EN EL CAMPEONATO INTERCLUBES "SUEÑOS OLÍMPICOS"	UNIÓN PANAMERICANA DE TAEKWONDO	INTERNACIONAL
97	ASHANTI MALDONADO	CECYT 4	SUB 21, -78 KG	JUDO	MEDALLA DE PLATA EN EL TORNEO NACIONAL "MANUEL LARRAÑAGA"	FEDERACIÓN MEXICANA DE JUDO A.C. Y ASOCIACIÓN	NACIONAL
98	URIEL MARTÍNEZ MEZA	ESIME AZCAPOTZALCO	SUB 21 / -73 KG		MEDALLA DE PLATA EN EL TORNEO NACIONAL "MANUEL LARRAÑAGA"	JUDOKAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO A.C	NACIONAL
99	ALAN GIOVANNI GARCÍA	UPIITA	200 M, ESTILO COMBINADO		1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
100	RODRÍGUEZ		100 M, ESTILO LIBRE		1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
101	MAXIMILIANO SOBERANES TRINIDAD	ESCOM	50 M, PECHO		1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
102	CARLOS IRVING MÁRQUEZ NÚÑEZ	ESCA SANTO TOMÁS	50 M, ESTILO LIBRE		1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
103	EUNICE BEATRIZ MORENO RUIZ	ENMH	50 M, ESTILO DORSO; 50 M ESTILO PECHO		1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
104	BEATRIZ MORENO RUIZ	ENMH	200 M, ESTILO PECHO		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
105	LUIS JAVIER MENDOZA RUIZ	ESIME	100 M, ESTILO DORSO		1 MEDALLA DE PLATA EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
106	ITZÁ SOFÍA BETANZOS LÓPEZ	CECYT 12	50 M, ESTILO DORSO, 100 M DORSO	NATACIÓN	1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025	FEDERACIÓN MEXICANA DEL DEPORTE ESCOLAR (FEMEDEES)	NACIONAL
107	XIMENA LIZETH CRUZ OLGUÍN	ESEO	800 M, ESTILO LIBRE		1 MEDALLA DE PLATA EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
108	ANDREA ABRIL PÉREZ RAMÍREZ	ESIME CULHUACÁN	500 M, ESTILO MARIPOSA		1 MEDALLA DE PLATA EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
109	CELESTE LIBERTAD ÁVILA LÓPEZ	ESIME AZCAPOTZALCO	-		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
110	ARANZA MORENO BLAS	EST	200 M, ESTILO PECHO		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
111	DEMIÁN DONJUÁN LÓPEZ	-	50 M PECHO, 50 M ESTILO LIBRE		1 MEDALLA DE PLATA EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
112	RODRIGO ROMERO OJEDA	ESIME AZCAPOTZALCO	200 M, ESTILO COMBINADO		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
113	RICARDO EUGENIO GONZÁLEZ SÁNCHEZ	-	100 M, ESTILO MARIPOSA		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	DISCIPLINA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
114	CARLOS MADRIGAL	-	SUB DIVISIÓN 15, -48 KG	JUDO	1 MEDALLA DE PLATA EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
115	ALAN MARTÍNEZ	-	SUB DIVISIÓN 15, -64 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
116	ALEXA MAIRE ARCIGA ÁLVAREZ	-	11-14 AÑOS – NIVEL ORO	GIMNASIA	1 MEDALLA DE ORO EN SALTO DE CABALLO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
117					1 MEDALLA DE PLATA BARRAS ASIMÉTRICAS EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
118	ARELI EBENEZER PERALTA	-	15-18 AÑOS – NIVEL DIAMANTE		1 MEDALLA DE PLATA EN VIGA DE EQUILIBRIO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
119	FERNÁNDEZ				1 MEDALLA DE PLATA EN PISO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
120					1 MEDALLA DE PLATA EN ALL AROUND EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
121	JENNIFER IZEL ÁVILA UREÑA E	ESTUDIANTE	52-55 KG	TAEKWONDO	OLIMPIADA NACIONAL 2025/PREMIO ESTATAL DE DEPORTE	CONADE	NACIONAL
122	JUAN ENRIQUE GONZÁLEZ PEDROSO	PAAE	ENTRENADOR	PATINES SOBRE RUEDAS	OLIMPIADA NACIONAL 2025/PREMIO ESTATAL DE DEPORTE	CONADE	NACIONAL
123	VÍCTOR EDUARDO MONTES LÓPEZ	ESTUDIANTE	55-57 KG	TAEKWONDO	OLIMPIADA NACIONAL 2025/PREMIO ESTATAL DE DEPORTE	CONADE	NACIONAL
124	VALENTINA RODRIGUEZ FERRAL	ESTUDIANTE	60- 63 KG	TAEKWONDO	OLIMPIADA NACIONAL 2025/PREMIO ESTATAL DE DEPORTE	CONADE	NACIONAL
125	TAMARA ALEJANDRA RODRÍGUEZ LÓPEZ	ESTUDIANTE	65- 67 KG	TAEKWONDO	OLIMPIADA NACIONAL 2025/PREMIO ESTATAL DE DEPORTE	CONADE	NACIONAL
126	ARACELI ORNELAS CABALLERO	PAAE	JUEZ	TAEKWONDO	VARIOS/PREMIO NACIONAL DEL DEPORTE	CONADE	NACIONAL
127	JOSÉ LUIS ONOFRE ÁLVAREZ	PAAE	ENTRENADOR	TAEKWONDO	VARIOS/RECONOCIMIENTO	CONADE	NACIONAL
128	63 ESTUDIANTES	IPN	DIVERSAS CATEGORÍAS	EN DIFERENTES DISCIPLINAS	MÉRITO DEPORTIVO	DAD	NACIONAL

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN (redes sociales oficiales), comunicados oficiales. Enero-diciembre 2025.

IPN presidirá mesa directiva de la ONEFA

En febrero, la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano A.C. (ONEFA) llevó a cabo la XLVIII edición de la Asamblea Nacional, cuyo objetivo fue la creación de los grupos de equipos, la definición del calendario de juegos, la aprobación de modificaciones a su reglamento, así como el cambio de la Presidencia en la Mesa Directiva.

Este último punto resultó de especial relevancia para el Fútbol Americano del IPN, ya que en dicho espacio se nombró a José Luis Rodríguez González como Presidente de la Mesa Directiva

para el trienio 2025-2028. Este nombramiento representó un reconocimiento al IPN, posicionándolo como una institución destacada a nivel nacional dentro del sector educativo y deportivo.

La Mesa Directiva para el trienio 2025-2028 quedó conformada en su totalidad como sigue:

- Presidencia: José Luis Rodríguez González (IPN)
- Vicepresidencia: Maricruz Castro García (UDLAP)
- Secretaría: Antonio Falcón (Zorros CETYS)

- Tesorería: Juan Manuel Rivera Garrido (Lobos UAC)

Reconocen campeonatos de Burros Blancos y Osos Blancos

El Politécnico entregó reconocimientos a jugadores, entrenadores y *staff* de los equipos de Burros Blancos y Osos Blancos, con motivos del triunfo obtenido en sus respectivos campeonatos juveniles correspondientes a la temporada Primavera 2025.

Los invictos Burros Blancos del IPN, dirigidos por el *coach* Giovanni Carrillo Pérez, se proclamaron campeones al vencer a los Redskins Oro de Lomas Verdes, en un partido muy cerrado que concluyó con un marcado de 17 a 15. Por su parte, los Osos Blancos del CECyT 10, bajo la dirección del *coach* Carlos Arturo Martínez Pérez, obtuvieron el triunfo al derrotar 10-0 a los Leopardos de la Preparatoria de la UNAM.

Estos logros fueron resultados del trabajo en equipo entre autoridades, entrenadores, padres de familia, así como, de manera particular, de los estudiantes, por compromiso, constancia en los entrenamientos y entrega en cada partido.

Inauguración de la LVII edición de los Juegos Interpolitécnicos 2025

Como parte de las acciones orientadas a la formación de las y los estudiantes y al fomento del deporte, el IPN inauguró la LVII edición de los Juegos Deportivos Interpolitécnicos 2025 “Juan de Dios Bátiz Paredes”, celebrada en el Gimnasio del

Carillón de la Unidad Profesional “Lázaro Cárdenas”, en el Casco de Santo Tomás.

Durante la ceremonia inaugural, se encendió la llama deportiva, que simboliza el espíritu competitivo, el respeto a las reglas y normas que rigen cada disciplina, así como el juego limpio. En su mensaje, señaló que la disciplina, el compañerismo, el espíritu de equipo y la garra caracterizan a los jóvenes politécnicos en la práctica de cualquier rama del deporte. Con la participación de las y los jóvenes de las escuelas, centros y unidades de los niveles Medio Superior y Superior que integran esta casa de estudios, en 21 disciplinas deportivas y en las ramas femenil y varonil, con el lema “Juegos con valores en el deporte”, se refrendó el compromiso institucional de consolidar proyectos de infraestructura y de fortalecer los apoyos económicos para que las y los politécnicos practiquen alguna disciplina deportiva que se ofrecen.

Premios y reconocimientos académicos

El alumnado y la comunidad docente del politécnico siempre se han destacado por obtener importantes galardones, a nivel internacional y nacional, como reconocimiento a su calidad académica. Al cierre de diciembre de 2025 el alumnado y la comunidad docente recibieron 107 premios, de los cuales, 19% (20) fueron de carácter internacional y el 81% (87) restante fueron de carácter nacional (Cuadros 12 y 13) (Apéndice 9).

Cuadro 12. Premios y reconocimientos académicos al alumnado del IPN

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
1	NÉSTOR ALFONSO ZULAICA CARPIO	CIECAS	MENCIÓN HONORÍFICA EN EL XIV PREMIO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y CÁMARA DE DIPUTADOS, A DE OPINIÓN PÚBLICA, POR EL PROYECTO TRAVÉS DEL CENTRO DE “USO DE INTERNET EN ESPACIOS ESTUDIOS SOCIALES Y DE PÚBLICOS Y BRECHA DIGITAL EN LA OPINIÓN PÚBLICA (CESOP) CIUDAD DE MÉXICO.		NACIONAL
2	BRIAN RICARDO MARTÍNEZ FIGUEROA	ESIME AZCAPOTZALCO	EMBAJADOR GLOBAL POR MÉXICO DEL PROGRAMA “SEEDS FOR THE FUTURE 2025”.	HUAWEI	INTERNACIONAL
3	ARIEL ROLANDO PIMENTEL DÍAZ	CECYT 7	SEGUNDO LUGAR DE LA CATEGORÍA “SEGUNDO DE PREPARATORIA” EN EL “VIII CONCURSO NACIONAL DE MATEMÁTICAS GAU55”	EDUCATIVA C-CÚBICA (C³)	NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
4	HIRAM GASPAR JARQUÍN	UPIITA	MENCIÓN HONORÍFICA EN EL CONCURSO NACIONAL DE ORATORIA "HOMO UNIVERSITATIS"	FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y CRIMINOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA (UATX), BARRA MEXICANA DEL COLEGIO DE ABOGADOS, A.C. Y LA ACADEMIA MEXICANA DE ORATORIA FORENSE.	NACIONAL
5	AMAIRANI VALERIA FIGUEROA MARTÍNEZ	ESIA TECAMACHALCO	PRIMER LUGAR EN LA PRIMERA EDICIÓN DEL CONCURSO PABELLÓN ESIA 2024: VERSATILIDAD Y ADAPTABILIDAD DE UN ESPACIO ARQUITECTÓNICO	INTERCERAMIC / ESIA TECAMACHALCO	INTERNACIONAL
6	MÓNICA ISABEL ESCOBAR MONTES	ESCA TEPEPAN	TERCER LUGAR EN LA 18ª EDICIÓN DEL CONCURSO TÓTEM ESTUDIANTIL 2025, CON EL TEMA "CUIDEMOS EL AGUA".	CONSEJO DE LA COMUNICACIÓN	NACIONAL
7	THAMARA KRISTEL	CECYT 12	MENCIÓN HONORÍFICA EN LA OLIMPIADA CAPITALINA DE BIOLOGÍA (OCABI) 2025	SECRETARÍA DE CIENCIA, HUMANIDADES, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (SECIHTI) / ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS	NACIONAL
8	ESTRELLA FLORES FERNANDA ÁREAS MARTÍNEZ MONSERRAT ESQUIVEL REGALADO VIRIDIANA CORTÉS AGUILAR	CECYT 12	MENCIÓN HONORÍFICA EN LA XVI EDICIÓN DEL PREMIO CONTACTO BANXICO, EN LA CATEGORÍA DE VIDEO/CÁPSULA ANIMADA.	BANXICO	NACIONAL
9	SILVA PÉREZ MANUEL	UPIITA	TERCER LUGAR EN LA CATEGORÍA MINI SUMO DE LA QUINTA EDICIÓN DEL RSM CHALLENGE INTERNACIONAL 2025	INSTITUTO RSM	INTERNACIONAL
10	RUBÉN SAID HERNÁNDEZ ESPINOZA	UPIITA	PRIMER LUGAR EN LA CATEGORÍA COMBATE 1 LB EN LA QUINTA EDICIÓN DEL CONCURSO SPACE INVADER EVOLUTION 2025	COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN N° 90	NACIONAL
11	DANIEL PEÑA CRUZ		SEGUNDO LUGAR EN LA CATEGORÍA COMBATE 1 LB EN LA QUINTA EDICIÓN DEL CONCURSO SPACE INVADER EVOLUTION 2025		NACIONAL
12	KEVIN ALEXANDER LÓPEZ MUÑOZ		TERCER LUGAR EN LA CATEGORÍA COMBATE 1 LB EN LA QUINTA EDICIÓN DEL CONCURSO SPACE INVADER EVOLUTION 2025		NACIONAL
13	CALEB RAMÍREZ TADEO		PRIMER LUGAR EN LA CATEGORÍA COMBATE 1LB EN LA SEGUNDA EDICIÓN DEL CONCURSO AXOLOTL TOURNAMENT 2025.		NACIONAL
14	LUIS ÁNGEL TORRES	UPIITA	TERCER LUGAR EN LA CATEGORÍA COMBATE 3LB EN LA SEGUNDA EDICIÓN DEL CONCURSO AXOLOTL TOURNAMENT 2025.	UAM LERMA	NACIONAL
15	DIEGO AGUILAR ESTEVES		PRIMER LUGAR EN LA CATEGORÍA SUMO RC EN LA SEGUNDA EDICIÓN DEL CONCURSO AXOLOTL TOURNAMENT 2025.		NACIONAL
16	DIEGO ROSAS NUNO		PRIMER LUGAR EN LA CATEGORÍA SUMO AUTÓNOMO EN LA SEGUNDA EDICIÓN DEL CONCURSO AXOLOTL TOURNAMENT 2025.		NACIONAL
17	KARLA STEPHANIA BECERRIL ROSAS		PRIMER LUGAR POR TESIS DE LICENCIATURA CON EL TEMA: "LA PROBLEMÁTICA DE LA ESCASEZ DEL AGUA EN LA CIUDAD DE MÉXICO", EN LA EDICIÓN 39 DEL PREMIO NACIONAL DE TESIS DE LICENCIATURA Y POSGRADO.	ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN (ANFECA)	NACIONAL
18	ANDRÉS JARA TREJO	ESCA TEPEPAN	SEGUNDO LUGAR POR TESIS DE LICENCIATURA CON EL TEMA: "PROCESO		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
19	VALERIE LIZBETH CHIMAL VÁZQUEZ		DE MARKETING INTEGRADO APLICADO AL DESARROLLO DE PRODUCTOS PARA ARTESANANDO CACAO EN CDMX", EN LA EDICIÓN 39 DEL PREMIO NACIONAL DE TESIS DE LICENCIATURA Y POSGRADO. TERCER LUGAR POR TESIS DE LICENCIATURA CON EL TEMA: "LA SERIGRAFÍA, SU MERCADO Y ASPECTOS AMBIENTALES EN LA CDMX (CON UN CASO DE NEGOCIOS)", EN LA EDICIÓN 39 DEL PREMIO NACIONAL DE TESIS DE LICENCIATURA Y POSGRADO.		NACIONAL
20	EMILIANO HINOJOSA OLÁN ÁNGEL FERNANDO GONZÁLEZ MORENO	ESIA ZACATENCO	TERCER LUGAR POR EQUIPO, EN LA SEXTA EDICIÓN DEL CONCURSO DE DISEÑO DE MEZCLAS DE CONCRETO	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM), CAMPUS QUERÉTARO	NACIONAL
21	BERENICE NAYELI MADRID RODARTE VÍCTOR ALFREDO GARCÍA CALVILLO LUIS FERNANDO ESCOBEDO HERNÁNDEZ ESTEBAN JOSUÉ GUERRERO SAUCEDO FRIDA GUADALUPE RODRÍGUEZ OLIVA	UPIIZ	SEGUNDO LUGAR EN LA CATEGORÍA "VERTICALES: INTEGRIDAD PERSONAL" DEL HACKATÓN TEC MILENIO CAMPUS ZACATECAS 2025, POR EL DESARROLLO DE LA APP MÓVIL LLAMADA "AIDA", HERRAMIENTA CUYO OBJETIVO ES FORTALECER LA SEGURIDAD DE LAS MUJERES EN SU VIDA COTIDIANA.	TECNOLÓGICO DE MONTERREY (TECMILENIO), CAMPUS ZACATECAS	NACIONAL
22	BEU SHAIBAH VELÁZQUEZ VALENZUELA VICTORICA IRMA MÉNDEZ RAMÍREZ MONTSERRAT NERI ANTONIO	ESIA TECAMACHALCO	GANADORES DEL PROGRAMA TELEVISIVO "ZONA DE PITCH" CON SU PROYECTO "KA'KAU'TAAN, INVERNADEROS SOSTENIBLES PARA ÁRBOLES DE CACAO", DICHO PROYECTO EN BALANCÁN, TABASCO, FUSIONA SOSTENIBILIDAD, IDENTIDAD CULTURAL Y AUTOSUFICIENCIA.	IMAGEN RADIO	NACIONAL
23	XIMENA LEDEZMA		MEJOR DIRECCIÓN DE ESCENA EN LA OBRA "FANDA Y LIS", EN EL XXXII FESTIVAL INTERNACIONAL DE TEATRO UNIVERSITARIO.		INTERNACIONAL
24	SHARON LEÓN	CECYT 12	ACTUACIÓN DESTACADA EN LA OBRA "FANDA Y LIS", EN EL XXXII FESTIVAL INTERNACIONAL DE TEATRO UNIVERSITARIO.	COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL Y DIRECCIÓN TEATRO DE LA UNAM	INTERNACIONAL
25	GRUPO "TEATRO LUNA"		MEJOR DISCURSO ESCÉNICO EN LA OBRA "FANDA Y LIS", EN EL XXXII FESTIVAL INTERNACIONAL DE TEATRO UNIVERSITARIO.		INTERNACIONAL
26	ISLAS ORTIZ MIHAEL SHAMED	UPIITA	SEGUNDO LUGAR EN ROBOTS DE COMBATE 3 LIBRAS, EN ROBOCHALLENGE 2025	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INTERNACIONAL
27	ISLAS ORTIZ MIHAEL SHAMED		TERCER LUGAR EN ROBOTS DE COMBATE 1 LIBRA, EN ROBOCHALLENGE 2025	POLITEHNICA DE BUCAREST.	
28	JAIR RAFAEL OLGUÍN LIZARDE	ESIME AZCAPOTZALCO	SEGUNDO LUGAR EN COMBATE DE 3 LIBRAS, EN ROBOCHALLENGE 2025		
29	OMAR FLORES SÁNCHEZ (ALUMNO), GUILLERMO ZÁRATE	UPIITA	SEGUNDO LUGAR EN LA FERIA DE PROTOTIPOS, EN EL CONGRESO DE ESTUDIANTES IEEE 2025	INSTITUTO DE INGENIEROS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS (IEEE)	INTERNACIONAL
30	ASTRID DELFINA TOACHE PÉREZ		PREMIO IMPI A LA INNOVACIÓN MEXICANA 2025, EN LA CATEGORÍA "MUJERES INVENTORAS"	INSTITUTO MEXICANO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL (IMPI) SECRETARÍA DE ECONOMÍA (SE)	NACIONAL
31	LUIS ADRIÁN LÓPEZ ROMERO	CECYT 2	TERCER LUGAR EN LA XXXVI OLIMPIADA METROPOLITANA DE FÍSICA 2025		
32	SAID ALEXDERI BAUTISTA HERNÁNDEZ	CECYT 4	SEGUNDO LUGAR EN LA XXXVI OLIMPIADA METROPOLITANA DE FÍSICA 2025	SOCIEDAD MEXICANA DE FÍSICA Y LA UAM-IZTAPALAPA	NACIONAL
33	MARIANA VIANNEY GÓMEZ URIBE				
34	MARÍA DEL CARMEN TORRES ARCHILA		SEGUNDO LUGAR EN LA OLIMPIADA MEXICANA DE GEOMETRÍA		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
35	SANTIAGO HERNÁNDEZ VARGAS		TERCER LUGAR EN LA 39 OLIMPIADA MEXICANA DE MATEMÁTICAS	COMITÉ ORGANIZADOR DE LA OLIMPIADA MEXICANA DE MATEMÁTICAS (OMM)	NACIONAL
36	ARIEL ROLANDO PIMENTEL DÍAZ	CECYT 7	SEGUNDO LUGAR EN EL VIII CONCURSO NACIONAL DE MATEMÁTICAS GAU55	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TAMAULIPAS (UNITAM)	NACIONAL
37	KEVIN ARTURO HERRERA PÉREZ	CECYT 9	PRIMER LUGAR EN LA XXXVI OLIMPIADA METROPOLITANA DE FÍSICA 2025	SOCIEDAD MEXICANA DE FÍSICA Y LA UAM-IZTAPALAPA	NACIONAL
38	RENEÉ VICTORIA GONZÁLEZ DÍAZ				
39	FERNANDO EFRAÍN RODRÍGUEZ MARTÍNEZ	CECYT 15	PRIMER LUGAR EN LA XXXVI OLIMPIADA DE QUÍMICA DE LA CDMX	SOCIEDAD MEXICANA DE FÍSICA Y LA UAM-IZTAPALAPA	NACIONAL
40	CONSTANZA BARZALOBRE DÍAZ		SEGUNDO LUGAR EN LA XXXVI OLIMPIADA DE QUÍMICA DE LA CDMX		NACIONAL
41	JENNIFER MICHELLE TOVAR HERNÁNDEZ		PRIMER LUGAR EN EL VIII CONCURSO NACIONAL DE MATEMÁTICAS GAU55	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TAMAULIPAS (UNITAM)	NACIONAL
42	ANA SOFÍA NAVA JIMÉNEZ				
43	ANTONIO TREJO ÁVILA		TERCER LUGAR EN EL VIII CONCURSO NACIONAL DE MATEMÁTICAS GAU55	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TAMAULIPAS (UNITAM)	NACIONAL
44	JENNIFER MICHELLE TOVAR HERNÁNDEZ				
45	MIRANDA MURILLO ÁVILA		PRIMER LUGAR EN OLIMPIADA MEXICANA DE MATEMÁTICAS HIDALGO	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO	NACIONAL
46	RAMSÉS HANNIBAL SEVILLA HERNÁNDEZ				
47	MARTÍN ARTURO SÁNCHEZ ORTEGA				
48	ANTONIO TREJO ÁVILA		SEGUNDO LUGAR EN LA OLIMPIADA ESTATAL DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA SECUNDARIA Y BACHILLERATO HIDALGO	EDUCATIVA C-CÚBICA	NACIONAL
49	ÁNGEL BENJAMÍN GÓMEZ DÍAZ	CECYT 16			
50	JUAN PABLO SANDOVAL GARCÍA		PRIMER LUGAR EN LA XIII OLIMPIADA MEXICANA DE FILOSOFÍA EN LENGUA MATERNA	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO	NACIONAL
51	SALETTE MORALES RIVAS				
52	REGINA PÉREZ SALINAS		TERCER LUGAR EN LA XIII OLIMPIADA MEXICANA DE FILOSOFÍA EN LENGUA MATERNA	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO	NACIONAL
53	EMILY VICTORIA LEÓN PÉREZ				
54	LUIS GAEL GARCÍA GARIBAY		PRIMER LUGAR EN LA OLIMPIADA ESTATAL DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA SECUNDARIA Y BACHILLERATO HIDALGO	EDUCATIVA C-CÚBICA	NACIONAL
55	LUIS GAEL GARCÍA GARIBAY		TERCER LUGAR EN LA OLIMPIADA ESTATAL DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA SECUNDARIA Y BACHILLERATO HIDALGO		
56	LUIS GAEL GARCÍA GARIBAY		SEGUNDO LUGAR EN EL VIII CONCURSO NACIONAL DE MATEMÁTICAS GAU55	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TAMAULIPAS (UNITAM)	NACIONAL
57	ÁNGEL GUTIÉRREZ TORRES	CECYT 17	PRIMER LUGAR EN EL CONCURSO INTERNACIONAL DE CIENCIAS 2025 EN MATEMÁTICAS	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM),	INTERNACIONAL
58	ABRAHAM DE JESÚS RODRÍGUEZ MENDOZA		TERCER LUGAR EN LA XXXVI OLIMPIADA NACIONAL DE FÍSICA 2025	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM),	NACIONAL
59	ÁNGEL DE LA CRUZ MARTÍNEZ ALMEIDA	CECYT 18	PRIMER LUGAR EN LA XXV OLIMPIADA NACIONAL DE MATEMÁTICAS PARA ALUMNOS DE PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO ONMAPS	SECRETARÍA DE CULTURA DEL GOBIERNO DE MÉXICO, A TRAVÉS DEL SISTEMA DE APOYOS A LA CREACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES (SACPC) EN COORDINACIÓN CON EL GOBIERNO DEL ESTADO DE ZACATECAS, A TRAVÉS DEL INSTITUTO ZACATECANO DE CULTURA "RAMÓN LÓPEZ VELARDE"	NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
60	ADÁN GUTIÉRREZ CHÁVEZ		SEGUNDO LUGAR EN LA XXV OLIMPIADA NACIONAL DE MATEMÁTICAS PARA ALUMNOS DE PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO ONMAPS	ASOCIACIÓN NACIONAL DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS A.C. (ANPM)	NACIONAL
61	BRUNO GONZÁLEZ SÁNCHEZ		PRIMER LUGAR EN LA XXV OLIMPIADA NACIONAL DE MATEMÁTICAS PARA ALUMNOS DE PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO ONMAPS		NACIONAL
62	ÁNGEL DE LA CRUZ MARTÍNEZ ALMEIDA		TERCER LUGAR EN EL VIII CONCURSO NACIONAL DE MATEMÁTICAS GAU55		NACIONAL
63	RAFAEL ARGUMEDO SOLIS		PRIMER LUGAR EN LA 39ª OLIMPIADA MEXICANA DE MATEMÁTICAS		NACIONAL
64	ADÁN GUTIÉRREZ CHÁVEZ		PRIMER LUGAR EN LA OLIMPIADA REGIONAL DE OCCIDENTE DE MATEMÁTICAS (ORO)	COMITÉ ORGANIZADOR OMM	NACIONAL
65	ÁNGEL DE LA CRUZ MARTÍNEZ ALMEIDA		PRIMER LUGAR EN LA 30ª OLIMPIADA MEXICANA DE INFORMÁTICA		NACIONAL
66	NAOMI GALLEGOS		SEGUNDO LUGAR EN LA 30ª OLIMPIADA MEXICANA DE INFORMÁTICA	COMITÉ MEXICANO DE INFORMÁTICA A.C.	NACIONAL
67	RICARDO FLORES HERNÁNDEZ		TERCER LUGAR EN EL CUARTO CONCURSO NACIONAL FEMENIL DE LA OLIMPIADA MEXICANA DE MATEMÁTICAS		NACIONAL
68	Yael ALDAVA ORTIZ		PRIMER LUGAR DEL CONCURSO UNIVERSITARIO DE PROYECTOS SOSTENIBLES POR LA INICIATIVA "Ka' KAU' TAAN, INVERNADEROS SOSTENIBLES PARA ÁRBOLES DE CACAO"	GRUPO IMAGEN	NACIONAL
69	BRUNO GONZÁLEZ SÁNCHEZ		GANADOR DEL CONCURSO "SEEDS FOR THE FUTURE" (SEMILLAS PARA EL FUTURO) DE HUAWEI CON EL PROYECTO UN PROYECTO SOBRE AUTOLIMPIANTES AUTOMATIZADOS CON UN CONTROLADOR LÓGICO PROGRAMABLE (PLC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS- PROGRAMMABLE LOGIC CONTROLLER) Y UNA INTERFAZ HOMBRE-MÁQUINA (HMI- HUMAN-MACHINE INTERFACE)		NACIONAL
70	RAFAEL ARGUMEDO SOLÍS		GANADORA DEL CONCURSO "SEEDS FOR THE FUTURE" (SEMILLAS PARA EL FUTURO), CON EL PROYECTO INTELIGENCIA ARTIFICIAL VS. SEQUÍAS	HUAWEI	NACIONAL
71	Yael ALDAVA ORTIZ		PROYECTO PARA DESARROLLAR UN SISTEMA DE SEGURIDAD PARA VEHÍCULOS QUE MANDA UNA SEÑAL DE EMERGENCIA EN CASO DE ACCIDENTE.		NACIONAL
72	BRUNO GONZÁLEZ SÁNCHEZ		GANADORA DEL CONCURSO "SEEDS FOR THE FUTURE" (SEMILLAS PARA EL FUTURO), CON EL PROYECTO CON EL QUE PROPONE DESARROLLAR UN DISPOSITIVO QUE RECOLECTE EL AGUA DE LA ATMÓSFERA Y QUE PUEDA SER MONITOREADO LAS 24 HORAS VÍA REMOTA.		NACIONAL
73	ÁNGEL DE LA CRUZ MARTÍNEZ ALMEIDA		GANADORA DEL CONCURSO "SEEDS FOR THE FUTURE" (SEMILLAS PARA EL FUTURO), CON EL PROYECTO SE LLAMA E-CROSS Y SE TRATA DE QUE LOS VEHÍCULOS ELÉCTRICOS, YA SEAN		NACIONAL
74	NAOMI GALLEGOS	ESIME AZCAPOTZALCO			
75	BEU SHAIBAH VELÁZQUEZ VALENZUELA, VICTORICA IRMA MÉNDEZ RAMÍREZ Y MONTSERRAT NERI ANTONIO	ESCOM			
76	JOSÉ ALBERTO GUTIÉRREZ MARTÍNEZ	ESIME AZCAPOTZALCO			
77	JAZMÍN MONTSERRAT VELÁZQUEZ TRINIDAD	UPIITA			
78	JOSÉ DE JESÚS MORALES FIGUEROA	UPIEM			
79	CITLALI BANDA GARCÍA				
80	CHRISTOF YERAM SÁNCHEZ MONTES				

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
			FLOTILLAS O VEHÍCULOS INDIVIDUALES, SE RECARGUEN CON ENERGÍAS RENOVABLES A TRAVÉS DE CERTIFICADOS DE ENERGÍA LIMPIA. LO QUE SE PROPONE ES UN SISTEMA CIBERFÍSICO QUE IMPLEMENTA LA TECNOLOGÍA BLOCKCHAIN		
81	LUIS EDUARDO PLATERO FUENTES	ESCOM	SEGUNDO LUGAR EN EL LATIN AMÉRICA CENTRO DE COMPETENCIA CYBERSECURITY CHALLENGE 2025 CIBERNÉTICA DE AMÉRICA (LACC), EN LA COMPETENCIA TIPO LATINA Y EL CARIBE (LAC4) CAPTURE THE FLAG (CTF)		INTERNACIONAL
82	RYAN NATHANAEL CRUZ BARRAGÁN				
83	OWEN URIEL BEJARANO GARCÍA				
84	PEDRO TRISTÁN SUÁREZ MENDOZA	UPIICSA			

Fuente: Dirección de Educación Superior, Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Posgrado, Dirección de Investigación, Suplemento Guinda, Comunicados y Gacetas Politécnicas. IPN. Enero-diciembre 2025.

Cuadro 13. Premios y reconocimientos académicos a docentes, investigadoras e investigadores politécnicos

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
1	ALEJANDRO BARRAGÁN OCAÑA	CIECAS	PRIMER LUGAR EN EL XIV PREMIO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y DE OPINIÓN PÚBLICA, POR EL PROYECTO "CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMO MECANISMOS PARA EL DISEÑO DE UNA POLÍTICA INDUSTRIAL Y LA ATENCIÓN DE PROBLEMAS NACIONALES EN MÉXICO".	CÁMARA DE DIPUTADOS A TRAVÉS DEL CESOP.	NACIONAL
2			MENTIÓN HONORÍFICA DEL II PREMIO NACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS, EN LA CATEGORÍA PROPUESTA DE TEXTO ACADÉMICO, POR EL TRABAJO: "POLÍTICAS PARA EL FOMENTO DEL TRANSPORTE PÚBLICO ELÉCTRICO SOSTENIBLE: RETOS Y OPORTUNIDADES PARA EL METRO DE LA CIUDAD DE MÉXICO".	UNIVERSIDAD DE MONTERREY Y COLEGIO DE MÉXICO (UDEM- COLMEX)	NACIONAL
3	GLADYS ISABEL MANZANERO MEDINA	CIIDIR OAXACA	GALARDÓN NIÑAS Y MUJERES CREADORAS DE CIENCIA 2025	SECRETARÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y FOMENTO A LA LECTURA / GOBIERNO MUNICIPAL OAXACA DE JUÁREZ	NACIONAL
4	ROSARIO AIDÉ HERNÁNDEZ LÓPEZ				NACIONAL
5	MARY CARMEN PACHECO ESTEVA				NACIONAL
6	IRMA RIVERO MONTOYA	CECYT 17	RECONOCIMIENTO EN EL FORO DE RECONOCIMIENTO E INTERCAMBIO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS POR INNOVAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y OFRECER EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS A LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DE GUANAJUATO.	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO	NACIONAL
7	ROSA ISABEL OCHOA LÓPEZ	CICIMAR	RECONOCIDA EN "LAS MARIANAS DE LA MAR", EXPOSICIÓN FRANCO-MEXICANA, POR SU AMPLIA TRAYECTORIA COMO CIENTÍFICA Y SUS IMPORTANTES CONTRIBUCIONES A LA CONSERVACIÓN DE MARES Y OCÉANOS.	EMBAJADA DE FRANCIA EN MÉXICO	INTERNACIONAL
8	EN TAO WANG HU	ENCB	PRIMER LUGAR DEL RANKING DE LA PLATAFORMA RESEARCH.COM, EN LA CATEGORÍA DE MICROBIOLOGÍA, CLASIFICACIÓN MÉXICO.	RESEARCH.COM	INTERNACIONAL
9	AMELIA REBECA DE LOS SANTOS QUINTANILLA	ESCA SANTO TOMÁS	MEDALLA ERNESTO MENESES MORALES	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA	NACIONAL
10	LUIS ARTURO BELLO PÉREZ	CEPROBI	CHEMISTRY LEADER AWARD 2025	RESEARCH.COM	INTERNACIONAL
11	LUIS ARTURO BELLO PÉREZ		SEGUNDO LUGAR EN MÉXICO Y 4,207 EN EL MUNDO, EN EL RANKING OF BEST SCIENTISTS IN THE FIELD OF CHEMISTRY		INTERNACIONAL
12	JESÚS ALBERTO MEDA CAMPAÑA	ESIME ZACATENCO	DESIGNACIÓN COMO IEEE SENIOR MEMBER	INSTITUTE OF ELECTRICAL AND ELECTRONICS ENGINEERS (IEEE)	INTERNACIONAL
13	CARLOS TORRES	ESIME ZACATENCO	OUTSTANDING REVIEWER AWARD FOR N	REVISTA NANOTECHNOLOGY	INTERNACIONAL
14			PHOTONICS 2024 OUTSTANDING REVIEWER AWARD	REVISTA PHOTONICS	INTERNACIONAL
15	MARÍA DE LA LUZ VALDERRÁBANO ALMEGUA	CIEMAD	MAESTRO ALTAMIRANO	UAM	NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
16	ADOLFO MEJÍA PONCE DE LEÓN		RECONOCIMIENTO DE TRAYECTORIAS A PERSONAS EGRESADAS DE LICENCIATURA O POSGRADO DE LA UAM		NACIONAL
17	JOSÉ DE JESÚS RUBIO ÁVILA	ESIME AZCAPOTZALCO	14º LUGAR EN MÉXICO Y 12,133 EN EL MUNDO, EN EL <i>RANKING OF BEST SCIENTISTS IN THE FIELD OF COMPUTER SCIENCE</i> .	REREARCH.COM	INTERNACIONAL
18	ARTURO REYES SANDOVAL	DIRECCIÓN GENERAL	MEDALLA "MARÍA DEL CARMEN MILLÁN ACEVEDO"	MUNICIPIO DE TEZIUTLÁN, PUEBLA	NACIONAL
19	LUIS ALEJANDRO GALICIA LUNA	ESIQIE	SCOPUS INDEX CONCLAVE INTERNATIONAL RESEARCH AWARD 2025 (SIRA 2025), EN LA CATEGORÍA INTERNATIONAL ASIA RESEARCH STAR AWARD FOR CHEMICAL ENGINEERING / AWARDS THERMODYNAMICS.	RESEARCH	INTERNACIONAL
20	ROGELIO SOTELO BOYÁS	ESIQIE	GANADOR DE LA 2ª EDICIÓN DEL <i>SUSTAINABLE AVIATION FUELS</i> MÉXICO 2025	CONSEJO MEXICANO DE EDUCACIÓN AEROSPAIAL / FEDERACIÓN MEXICANA DE LA INDUSTRIA AEROSPAIAL / ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DEL TRANSPORTE AEREO / INICIATIVA PARA LOS COMBUSTIBLES SOSTENIBLES DE AVIACIÓN / VOLARIS / VIVA AEROBUS / AEROMEXICO / AEROPUERTOS Y SERVICIOS AUXILIARES	NACIONAL
21	GUILLERMO ZÁRATE SAMPEDRO	UPIITA	SEGUNDO LUGAR EN LA FERIA DE PROTOTIPOS, EN EL CONGRESO DE ESTUDIANTES IEEE 2025	INSTITUTO DE INGENIEROS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS (IEEE)	INTERNACIONAL
22	ALFREDO ROLDÁN CABALLERO				
23	GERARDO TEXIS-TEXIS				

Fuente: Dirección de Educación Superior, Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Posgrado, Dirección de Investigación, Suplemento Guinda, Comunicados y Gacetas Politécnicas. IPN. Enero-diciembre 2025.

Personal académico

Al cierre del 2025, el Instituto registró 16,017 docentes, quienes hacen posible la impartición de una educación con calidad y prestigio, formando profesionistas que contribuyen al desarrollo económico y social de la nación.

Del total de docentes, 24.9% corresponde a nivel medio superior, 60.3% a nivel superior y posgrado, 7.1% a centros de investigación y 7.7% a CVDR, unidades de apoyo y área central. Del total del personal, 58.8% son hombres y 41.2% mujeres (Cuadro 14).

Cuadro 14. Personal académico por horas de nombramiento, nivel de formación profesional y área de adscripción

NIVEL DE ESTUDIOS Y ÁREA DE ADSCRIPCIÓN	TOTAL 2024	TIEMPO COMPLETO		3/4 DE TIEMPO		MEDIO TIEMPO		POR HORAS		SUBTOTAL		TOTAL 2025	VAR%
		HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.		
DOCTORADO*	118	25	40	15	14	12	9	5	5	57	68	125	5.93
MAESTRÍA*	865	210	182	94	102	96	100	35	36	435	420	855	-1.16
ESPECIALIZACIÓN	67	21	21	4	9	3	1	6	2	34	33	67	0.00
LICENCIATURA**	2,947	461	373	422	380	428	356	242	173	1,553	1,282	2,835	-3.80
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	119	15	8	11	9	21	10	28	10	75	37	112	-5.88
SUBTOTAL NIVEL MEDIO SUPERIOR	4,116	732	624	546	514	560	476	316	226	2,154	1,840	3,994	-2.96
DOCTORADO*	1,459	751	373	59	34	79	39	87	56	976	502	1,478	1.30
MAESTRÍA*	2,845	892	619	196	152	288	185	274	168	1,650	1,124	2,774	-2.50
ESPECIALIZACIÓN	241	67	33	13	13	28	15	39	27	147	88	235	-2.49
LICENCIATURA**	5,034	1,217	784	487	384	627	436	627	346	2,958	1,950	4,908	-2.50
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	275	103	33	25	9	33	12	26	20	187	74	261	-5.09

NIVEL DE ESTUDIOS Y ÁREA DE ADSCRIPCIÓN	TOTAL 2024	TIEMPO COMPLETO		3/4 DE TIEMPO		MEDIO TIEMPO		POR HORAS		SUBTOTAL		TOTAL 2025	VAR%
		HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.		
SUBTOTAL NIVEL SUPERIOR Y POSGRADO	9,854	3,030	1,842	780	592	1,055	687	1,053	617	5,918	3,738	9,656	-2.01
DOCTORADO*	519	349	152	0	1	1	1	7	3	357	157	514	-0.96
MAESTRÍA*	322	153	126	2	3	3	2	17	14	175	145	320	-0.62
ESPECIALIZACIÓN	16	10	3	0	0	0	1	0	1	10	5	15	-6.25
LICENCIATURA**	258	113	96	1	0	2	3	35	19	151	118	269	4.26
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	19	12	6	1	0	0	1	0	1	13	8	21	10.53
SUBTOTAL CENTROS DE INVESTIGACIÓN	1,134	637	383	4	4	6	8	59	38	706	433	1,139	0.44
DOCTORADO*	50	24	17	0	2	0	1	5	2	29	22	51	2.00
MAESTRÍA*	189	77	67	4	2	0	6	17	11	98	86	184	-2.65
ESPECIALIZACIÓN	26	11	9	0	1	2	0	2	1	15	11	26	0.00
LICENCIATURA**	887	319	316	26	27	18	18	83	65	446	426	872	-1.69
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	102	40	28	4	1	4	1	12	5	60	35	95	-6.86
SUBTOTAL CVDJR / UNIDADES DE APOYO / UNIDADES DE ÁREA CENTRAL	1,254	471	437	34	33	24	26	119	84	648	580	1,228	-2.07
DOCTORADO*	2,146	1,149	582	74	51	92	50	104	66	1,419	749	2,168	1.03
MAESTRÍA*	4,221	1,332	994	296	259	387	293	343	229	2,358	1,775	4,133	-2.08
ESPECIALIZACIÓN	350	109	66	17	23	33	17	47	31	206	137	343	-2.00
LICENCIATURA**	9,126	2,110	1,569	936	791	1,075	813	987	603	5,108	3,776	8,884	-2.65
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	515	170	75	41	19	58	24	66	36	335	154	489	-5.05
TOTAL	16,358	4,870	3,286	1,364	1,143	1,645	1,197	1,547	965	9,426	6,591	16,017	-2.08

*Las cifras presentadas incluyen graduados y no graduados.

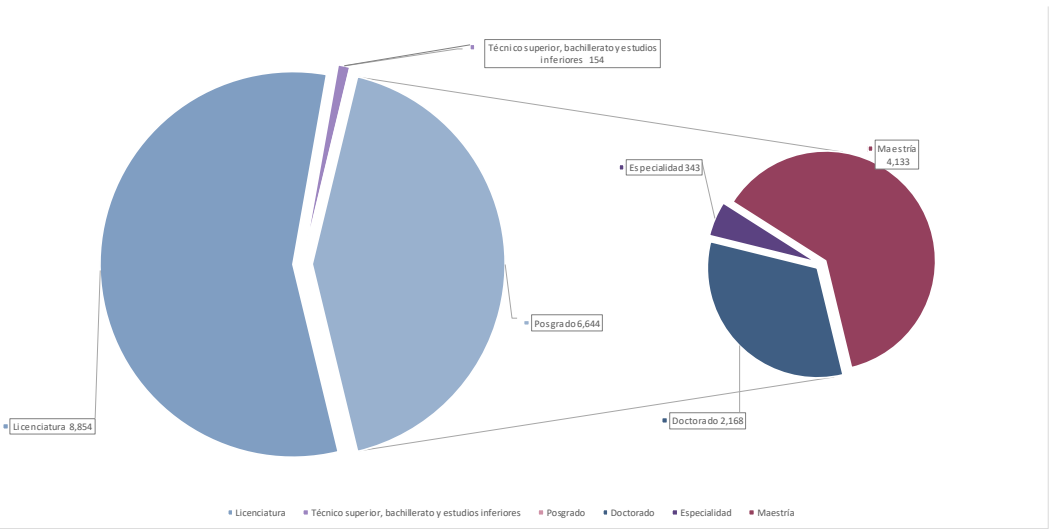
** Las cifras presentadas incluyen titulados y no titulados.

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-diciembre 2025.

En lo referente a la formación profesional, el 41.5% de los docentes cuenta con estudios de posgrado (13.5% doctorado; 25.8% maestría y 2.1% alguna especialidad), el 55.5% con estudios de licenciatura y el restante 3.1% tiene otro tipo

de estudios (técnico superior, bachillerato y estudios inferiores) (Figura 1). Ahora bien, del total de personal docente registrado, 90.7% (14,525) corresponde a personal de base y 9.3% (1,492) cubre un interinato.

Figura 1. Docentes por nivel de formación profesional



Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-diciembre 2025.

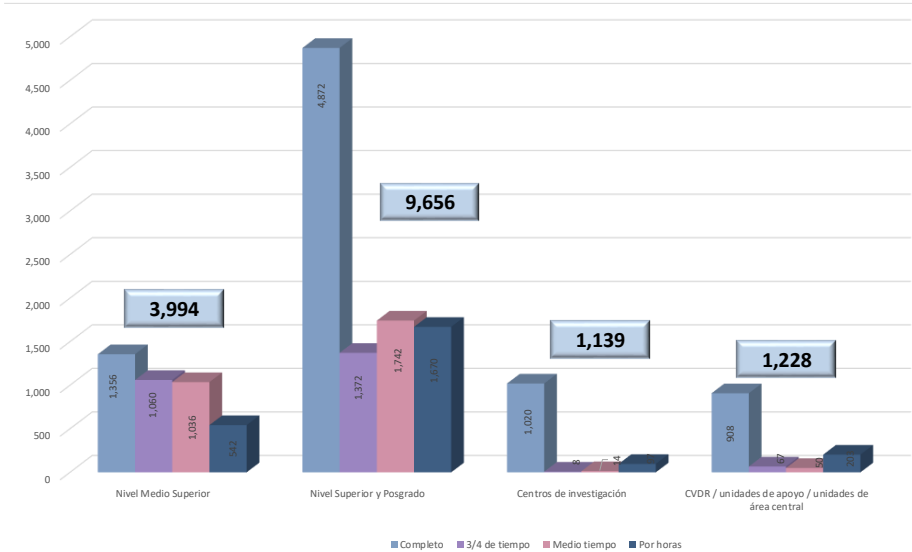
La distribución del personal académico por horas de nombramiento (Figura 2), es la siguiente:

- 50.9% Tiempo completo (8,156).
- 15.7% Tres cuartas partes de tiempo (2,507).
- 17.7% Medio tiempo (2,842).

- 15.7% Horas de asignatura (2,512).

Lo que significa que el Instituto posee una plantilla docente de 13,505 profesoras y profesores de carrera y 2,512 de asignatura (Figura 2).

Figura 2. Docentes por área de adscripción y tipo de nombramiento



Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-diciembre 2025.

En el nivel medio superior, el 3.1% del personal docente cuenta con estudios de doctorado; el 21.4%, con maestría; el 1.7%, con especialidad; y el 71.0%, con licenciatura; mientras que el 2.8% restante corresponde a docentes con estudios de técnico superior, bachillerato o nivel inferior.

En el nivel superior y posgrado, el 15.3% del personal docente tiene estudios de doctorado; el 28.7%, de maestría; el 2.4%, de especialidad; y el 50.8%, de licenciatura; en tanto que el 2.7% restante cuenta con estudios de técnico superior, bachillerato o nivel inferior.

En los centros de investigación, el 45.1% del personal docente posee estudios de doctorado; el 28.1%, de maestría; el 1.3%, de especialidad; y el 23.6%, de licenciatura; mientras que el 1.8% restante cuenta con estudios de técnico superior, bachillerato o nivel inferior.

En los CVDR, así como en las unidades del área central y centros de apoyo, el 4.2% del personal docente cuenta con estudios de doctorado; el 15.0%, con maestría; el 2.1%, con especialidad; y

el 71.0%, con licenciatura; en tanto que el 7.9% restante corresponde a docentes con estudios de técnico superior, bachillerato o nivel inferior.

Respecto al personal docente de tiempo completo, el 59.7% se concentra en el nivel superior y posgrado; el 16.6%, en el nivel medio superior; el 12.5%, en los centros de investigación; y el 11.1%, en el área central, unidades de apoyo y centros de vinculación y desarrollo regional. En cuanto a su formación académica, el 45.1% cuenta con licenciatura; el 28.5%, con maestría; el 21.2%, con doctorado; el 2.1%, con especialidad; y el 3.0%, con otro tipo de estudios.

Respecto al personal académico de carrera, el 43.12% realizó estudios de posgrado, 54.01% licenciatura y el 2.87% reporta otro tipo de estudios (Cuadro 15).

Cuadro 15. Personal académico de carrera por nivel de formación profesional

FORMACIÓN ACADÉMICA	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
POSGRADO	5,791	3,489	2,335	5,824	0.57

FORMACIÓN ACADÉMICA	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
LICENCIATURA	7,347	4,121	3,173	7,294	-0.72
OTRO TIPO DE ESTUDIOS	405	269	118	387	-4.44
TOTAL	13,543	7,879	5,626	13,505	-0.28

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-diciembre 2025.

Sistema Institucional de Personal Académico (SIPAC)

Durante 2025, en el marco de la consolidación del Sistema Institucional del Personal Académico (SIPAC), se llevaron a cabo el Proceso de Promoción Docente y los Programas de Plan Integral y de Basificación del Personal Académico.

En el Programa de Plan Integral, se publicaron 69 convocatorias para plazas de tres cuartos de tiempo en unidades académicas de nivel medio superior y superior. En ellas participaron 626 personas servidoras públicas (326 hombres y 300 mujeres). De acuerdo con los resultados definitivos, 111 personas resultaron beneficiadas.

En el Programa de Basificación, se emitieron 15 convocatorias dirigidas a unidades académicas de nivel medio superior y superior, así como a las áreas de investigación científica y tecnológica, vinculación y desarrollo regional, y unidades administrativas del área central. Participaron 1,464 personas servidoras públicas (878 hombres y 586 mujeres). En los resultados definitivos, se benefició a 1,339 docentes, con la asignación de 21,993 horas.

Respecto al Proceso de Promoción Docente, participaron 697 personas servidoras públicas (358 mujeres y 339 hombres). El proceso inició con el registro de participantes entre enero y mayo, y concluyó con la publicación de los resultados de los recursos de reconsideración. Al

término, 523 docentes fueron promovidos: 281 hombres y 242 mujeres.

Como parte de la consolidación del SIPAC, entre julio y septiembre se revisó y analizó la pertinencia de la estructura de sus aplicativos, con el fin de eficientar las distintas etapas de trabajo. Derivado de esta revisión, se inició la incorporación de módulos para la asignación de perfiles de trabajo y la programación de cronogramas de actividades, aplicables a los subsistemas de basificación, compactación de plazas, incremento de horas, promoción docente, plan integral y regularización, entre otros.

■ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal docente

A través del Programa Institucional de Formación, Actualización y Profesionalización del Personal del IPN, estructurado en cuatro áreas formativas —técnico-pedagógica, disciplinar, desarrollo personal, y habilidades y herramientas digitales—, el Instituto fortalece las competencias del personal docente, proporcionándole conocimientos acordes con su campo de formación para su aplicación en el quehacer académico.

En este contexto, durante el periodo enero-diciembre de 2025 se integraron 545 grupos de acciones formativas, en los que acreditaron 8,836 participantes: el 51.9% en talleres, el 37.6% en cursos y el 10.5% en diplomados. (Cuadro 16).

En comparación con el año anterior, se muestra un incremento global de acreditados del 1.95% y 14.02% en grupos conformados; debido al gran interés de los diplomados y cursos ofertados (Cuadro 16).

Cuadro 16. Acciones de formación para el personal docente

ACCIÓN FORMATIVA	2024		2025				VAR. %	
	GRUPOS	ACREDITADOS	GRUPOS	ACREDITADOS				
				HOM.	MUJ.	TOTAL	GRUPOS	ACREDITADOS
CURSOS	143	3,182	195	1,725	1,593	3,318	36.36	4.27
TALLERES	310	5,061	306	2,252	2,336	4,588	-1.29	-9.35
DIPLOMADOS	25	424	44	381	549	930	76.00	119.34
TOTAL	478	8,667	545	4,358	4,478	8,836	14.02	1.95

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-diciembre 2025.

A continuación, se citan algunas acciones, por la importancia de su temática y el número de participantes acreditados:

Cursos

- “Herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje”, con 250 acreditados.
- “Herramientas educativas en ambientes virtuales de aprendizaje para el profesor-asesor del Polivirtual”, con 205 acreditados.
- “Aprendizaje basado en el pensamiento”, con 167 acreditados.
- “Teoría y práctica del diseño instruccional de cursos en línea”, con 152 acreditados.
- “Introducción a la práctica de la investigación educativa”, con 139 acreditados.
- “Comunicación para docentes en ambientes virtuales de aprendizaje”, con 136 acreditados.
- “La gamificación como estrategia para apoyar la práctica docente”, con 136 acreditados.
- “Introducción a Matlab aplicado a la Ingeniería”, con 88 acreditados.
- “Bienestar emocional docente”, con 101 acreditados.
- “Introducción al Microlearning”, con 99 acreditados.
- “Cultura organizacional y sensibilidad al cambio ante las nuevas tendencias educativas”, con 88 acreditados.
- “Introducción a Matlab aplicado a la Ingeniería”, con 88 acreditados.
- “Inteligencia artificial aplicada a actividades académicas”, con 80 acreditados.
- “Rompiendo paradigmas: El rol del docente en organizaciones inteligentes”, con 75 acreditados.
- “Métodos de recolección de datos”, con 77 acreditados.

Talleres

- “Planeación didáctica de unidades de aprendizaje”, con 196 acreditados.

- “Planeación Didáctica por Competencias”, con 187 acreditados.
- “Excel como herramienta digital en la Ingeniería”, con 181 acreditados.
- “Planeación Didáctica Integral”, con 156 acreditados.
- “Estrategias Didácticas en la Práctica Docente”, con 141 acreditados.
- “Consigue un Aula genial con Genially”, con 134 acreditados.
- “Planeación didáctica estratégica”, con 107 acreditados.
- “Producción de Materiales Educativos Digitales”, con 93 acreditados.
- “La planeación didáctica en el Nivel Superior del IPN como parte del proceso enseñanza-aprendizaje”, con 91 acreditados.
- “Autoría de contenidos educativos para las modalidades no escolarizada y mixta”, con 88 acreditados.
- “Uso básico de Moodle como complemento para el desarrollo de sesiones virtuales de aprendizaje”, con 86 acreditados.

Diplomado

- “Comunicación de la Ciencia y la Tecnología”, con 426 acreditados.
- “Desbloquea el futuro: Fundamentos esenciales de la inteligencia artificial”, con 225 acreditados.
- “Desarrollo de habilidades para la autoría Polivirtual”, con 75 acreditados.
- “Desarrollo de habilidades para la asesoría en el Polivirtual”, con 47 acreditados.
- “Uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico digital”, con 30 acreditados.
- “Recursos educativos digitales para la innovación docente”, con 29 acreditados.
- “Habilidades de aprendizaje centradas en la tecnología”, con 28 acreditados.
- “Hábitos Saludables Sostenibles”, con 27 acreditados.

- “Futuros posibles desde la experiencia docente”, con 23 acreditados.
- “Formación de asesores y sinodales de titulación del Nivel Superior”, con 13 acreditados.
- “Diseño con Revit y Herramientas de Apoyo”, con 7 acreditados.

Por otra parte, fue posible realizar 195 eventos académicos con 57,142 participantes (30,055 hombres y 27,077 mujeres) de diversas unidades académicas, entre los que destacan:

- Encuentro: Mi Primer Contacto con el Centro de Atención Visual.
- Conferencia "Aniversario de la agenda 2030, Objetivos del Desarrollo Sostenible".
- "1º Coloquio de Asia Caso: China y sus reformas estructurales siglo XX y desarrollo y potencia Siglo XXI".
- Otro: Jornadas de Bioética para la formación sociohumanista de Enfermería.
- Conmemoración del Día del Ingeniero Topógrafo.
- XVI Coloquio de los Comités Ambientales del IPN.
- Conferencia: La Normalización y su impacto en México.
- Conferencia Virus del Papiloma Humano (VPH): Qué es y cómo prevenirlo.
- Feria Académica de la Ciencia, Tecnología y Sustentabilidad.
- Encuentro Tecnología de Vehículos Híbridos Avanzado.
- VIII Coloquio de Matemáticas.
- 1er Coloquio de planeación didáctica y aprendizaje en las ingenierías.
- Encuentro Viaje al mundo cuántico: Explorando lo invisible a través del Arte y la Ciencia.
- Primer Simposio: Conociendo las propiedades del HEMP.
- Capacitación en el uso y manejo de los simuladores Apollo y Ares.

- Conferencia “Oportunidades de desarrollo del Ingeniero Civil: Caso de éxito en Ingeniería de Jales”
- Encuentro de ciencias básicas: la ingeniería en UPIIG.
- Webinar 2025-1 Seguridad Aérea.
- Coloquio Exploradoras de la Ciencia.
- "Primer Foro Politécnico de Vocaciones y Actividades de Investigación en el Nivel Medio Superior".
- 1^{er}. Coloquio de Planeación Didáctica: Innovando la Enseñanza a través de la Planeación Didáctica.
- La entrevista en la investigación de campo, el arte de preguntar.
- 1^{er}. Ciclo de Mesas Redondas FORTAS (Formación Tecnológico Ambiental para la Sustentabilidad) Experiencias de inserción del desarrollo sustentable en el currículum de la educación media superior del IPN.

■ **Becas y estímulos a académicos**

Con el propósito de promover la calidad en las actividades académicas y reconocer la labor del personal docente, de enero a diciembre de 2025 se otorgaron apoyos a 2,905 docentes, por un monto superior a 239.5 MDP. Del total de estímulos, el 58.8% correspondió al EDD y el 41.2% restante a la Beca por Exclusividad COFAA (Cuadro 17).

Del total de estímulos EDD, el 75.7% se otorgó a docentes adscritos al nivel superior y posgrado; el 23.5%, al nivel medio superior; el 0.7%, a centros de investigación; y el 0.1%, al área central. En cuanto a su distribución por nivel, el 82.4% de las y los docentes se ubica en los niveles I al IV, concentrándose la mayor proporción en el nivel III (31.5%); el 17.6% restante se sitúa en los niveles V al IX.

Respecto a la distribución del personal académico por nivel de productividad en la Beca por Exclusividad COFAA, el 20.9% se ubica en los niveles I al III; el 63.4%, en el nivel IV; y el 15.7%

restante, en el nivel V. Cabe destacar que la asignación de las Becas por Exclusividad COFAA se realizó durante 2025, derivado de las gestiones efectuadas para que la Comisión fuera incluida en

el Programa Presupuestario (Pp) S243 "Programa de Becas Elisa Acuña", así como de la correspondiente modificación a sus Reglas de Operación.

Cuadro 17. Becas y Estímulos a docentes

TIPO DE APOYO	2024		2025				VAR. APOYOS %
	APOYOS	MONTO (\$)	HOM.	MUJ.	APOYOS	MONTO	
BECAS POR EXCLUSIVIDAD COFAA	1,249	110,189,250.00	755	442	1,197	30,424,500.00	-4.16
ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE (EDD)	1,630	187,421,114.46	933	775	1,708	209,121,234.81	4.79
TOTAL	2,879	297,610,364.46	1,688	1,217	2,905	239,545,734.81	0.83

(*) Al cierre del ejercicio 2025, el número de becas de exclusividad COFAA pagadas acumuladas durante el año es de 1,201. Asimismo, al cierre del cuarto trimestre de 2025, se registran 1,197 becas vigentes.

Fuente: Secretaría Académica, Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-diciembre 2025.

Año y semestre sabático

El Programa Institucional del Año Sabático es una prestación que permite al personal docente de base y tiempo completo separarse de sus actividades académicas, durante un año o un semestre, sin afectar su antigüedad, para realizar actividades de superación o actualización en beneficio propio y del Instituto.

De enero a diciembre de 2025, disfrutaron de esta prestación 459 docentes: el 91.1%

correspondiente al año sabático y el 8.9% a semestre sabático. En cuanto a su distribución, 57.5% se encuentran adscritos al nivel superior y posgrado, 16.5% en centros de investigación, 12.8% en el nivel medio superior, y 13.0% en el área central (Cuadro 18).

Cuadro 18. Docentes en año y semestre sabático

NIVEL	2024			SABÁTICO 2025						TOTAL	VAR. %
				AÑO			SEMESTRE				
	AÑO	SEM.	TOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		
MEDIO SUPERIOR	58	3	61	31	24	55	1	3	4	59	-3.28
SUPERIOR Y POSGRADO	182	17	199	127	108	235	12	17	29	264	32.66
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	35	3	38	45	25	70	4	2	6	76	100.00
ÁREA CENTRAL	31	2	33	25	33	58	0	2	2	60	81.82
TOTAL	306	25	331	228	190	418	17	24	41	459	38.67

Fuente: Secretaría Académica, IPN. Enero-diciembre 2025.

Del total de personal que disfrutó el año sabático, 91.5% lo hizo en la modalidad de diplomados y cursos, y el 8.5% restantes en la de elaboración de libros.

Licencias con Goce de Sueldo y Apoyos Económicos

Licencias con Goce de Sueldo

En cumplimiento de la normatividad vigente, de enero a diciembre de 2025 se celebraron 12 sesiones ordinarias y dos extraordinarias del

Comité Técnico para el Otorgamiento de Becas de Estudio, Apoyos Económicos y Licencias con Goce de Sueldo (COTEBAL). En dichas sesiones, en materia de licencias con goce de sueldo, se dictaminó lo siguiente: se otorgaron 12 licencias, se aprobaron 14 liberaciones, 17 prórrogas, seis extensiones de tiempo, 11 preliberaciones, tres cancelaciones, dos reconsideraciones y seis seguimientos de prórroga.

Con la finalidad de impulsar la formación y actualización académica, y en atención a las necesidades institucionales, durante el periodo

enero-diciembre de 2025 se contó con 48 licencias con goce de sueldo vigentes: 34 autorizadas para estudios de doctorado, 10 para estancias de investigación y cuatro para estudios de maestría. Del total de licencias, el 77.1% (37) corresponde a personal académico que realiza estudios en el país y el 22.9% (11) en el extranjero (Cuadro 19).

En cuanto a la adscripción del personal que goza de esta prestación, 62.5% pertenecen al nivel superior y posgrado, 27.1% a centros de investigación, 8.3% al nivel medio superior y el 2.1% a unidades de área central (Cuadro 19).

Cuadro 19. Licencias con goce de sueldo vigentes

NIVEL	2024			2025							VAR. %
				NACIONAL			EXTRANJERO			TOTAL	
	NAL.	EXT.	TOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		
MEDIO SUPERIOR	6	0	6	1	3	4	0	0	0	4	-0.50
SUPERIOR Y POSGRADO	29	4	33	15	8	23	4	3	7	30	-0.10
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	8	5	13	3	6	9	3	1	4	13	0.00
ÁREA CENTRAL	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0.00
TOTAL	44	9	53	20	17	37	7	4	11	48	-0.10

Fuente: Secretaría Académica, IPN. Enero-diciembre 2025.

Apoyos económicos

Durante el periodo reportado, se aprobaron las siguientes convocatorias:

- “Apoyos Económicos para la Actualización Docente en Sistemas Ferroviarios”
- “Eventos Académicos en el Extranjero para alumnos del IPN”
- “Estancias Tecnológicas y/o de Investigación en el Extranjero”
- “Estancia en *La Jolla Institute for Immunology*”
- “Programa de Formación de Líderes, Emprendimiento y Liderazgo”
- “Apoyos Económicos para la Actualización Docente en Sistemas Ferroviarios II”

Además, se dictaminaron las solicitudes de Apoyos Económicos correspondientes a la convocatoria “Actividades Académicas con la *Queen Mary University of London 2025*”.

Como resultado de dichas convocatorias hasta la fecha, se dictaminaron un total de 237 apoyos económicos, separados de la siguiente manera:

- 50 para actividades académicas con la *Queen Mary University of London (QMUL) 2025*.
- 16 para la actualización docente en sistemas ferroviarios.

- 70 para Eventos Académicos en el Extranjero para Alumnos del IPN.
- 14 para estancias tecnológicas y/o de investigación en el extranjero.
- Ocho apoyos para estancia en “*La Jolla Institute for Immunology*”.
- 71 apoyos para el Programa de Formación de Líderes, Emprendimiento y Liderazgo (PFL 2025).
- Ocho apoyos para la Actualización Docente en Sistemas Ferroviarios II.
- Durante octubre-diciembre de 2025, se iniciaron los trabajos de planeación de las Convocatorias de Apoyos Económicos para el ejercicio 2026, a fin de garantizar su programación adecuada y alineación con la normatividad vigente.
- Se dio seguimiento a los Apoyos Económicos relacionados con actividades académicas de las Convocatorias de Estancias de Investigación en el Extranjero y de “*La Jolla Institute for Immunology*”.

A la fecha del corte para este informe se encontraba efectuado el pago de 224 apoyos económicos por un monto de 17.2 MDP. Del total de apoyos otorgados el 86.2% pertenecen al nivel

superior y posgrado y el 13.8% a centros de investigación (Cuadro 20).

Cuadro 20. Apoyos económicos

NIVEL	ACTIVIDADES NACIONALES			ACTIVIDADES EN EL EXTRANJERO			TOTAL		
	H	M	SUBTOTAL	H	M	SUBTOTAL	H	M	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUPERIOR Y POSGRADO	0	0	0	10	90	193	10	90	193
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	0	0	0	15	16	31	15	16	31
ÁREA CENTRAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	11	106	224	11	106	224

Al corte del 17 de diciembre de 2025, las cifras son preliminares
Fuente: Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-diciembre 2025.

Asimismo, durante el año reportado, se llevaron a cabo los trabajos de actualización del Reglamento de Apoyos Económicos de la Comisión, cuyas modificaciones fueron aprobadas por la H. Junta Directiva en la primera sesión ordinaria.

Se continúa brindando orientación al alumnado del Instituto, sobre el proceso para solicitar apoyos económicos, así como acerca de la integración del expediente, tanto en formato

físico como digital, con la documentación oficial requerida, en estricto cumplimiento de la normativa vigente.

Además, se mantiene la promoción del Programa de Apoyos Económicos, con el fin de incentivar la participación de estudiantes del IPN en eventos académicos internacionales, contribuyendo al fortalecimiento de los vínculos académicos con instituciones extranjeras.

■ Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE)

Al cierre del año 2025, el Instituto registró 9,534 trabajadores de apoyo y asistencia a la educación, de los cuales el 44.2% son hombres y el 55.8% mujeres.

En cuanto a su distribución por unidad de adscripción, el 22.3% se ubica en el nivel medio superior; el 40.9%, en los niveles superior y posgrado; el 7.3%, en centros de investigación; el 0.9%, en centros de vinculación y desarrollo regional; y el 28.6%, en dependencias del área central (Cuadro 21).

Cuadro 21. PAAE por área de adscripción

ADSCRIPCIÓN	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
NIVEL MEDIO SUPERIOR	2,034	936	1,187	2,123	4.38
NIVELES SUPERIOR Y POSGRADO	3,816	1,747	2,151	3,898	2.15
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	677	309	388	697	2.95
CENTROS DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	88	37	50	87	-1.14
UNIDADES DEL ÁREA CENTRAL	2,630	1,185	1,544	2,729	3.76
TOTAL	9,245	4,214	5,320	9,534	3.13

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-diciembre 2025.

Considerando la distribución de PAAE por nivel académico, se observa que: 8.1% cuenta con estudios de posgrado (83.4% con maestría, 10.0% con especialidad y 6.6% con doctorado); 38.5% con licenciatura; 0.2% poseen estudios de técnico

superior; 32.8% tienen estudios de nivel medio superior, 6.7% con carrera comercial técnica o equivalente y el 13.7% restante tiene otro tipo de estudios (Cuadro 22).

Cuadro 22. PAAE por nivel de escolaridad

ESCOLARIDAD	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
POSGRADO	712	252	520	772	8.43
LICENCIATURA*	3,433	1,426	2,246	3,672	6.96
TÉCNICO SUPERIOR	18	7	12	19	5.56

ESCOLARIDAD	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	3,049	1,512	1,614	3,126	2.53
CARRERA COMERCIAL TÉCNICA O EQUIVALENTE	654	234	406	640	-2.14
SECUNDARIA	1,058	622	384	1,006	-4.91
PRIMARIA O SIN ESTUDIOS	321	161	138	299	-6.85
TOTAL	9,245	4,214	5,320	9,534	3.13

* Las cifras presentadas incluyen titulados y pasantes.

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-diciembre 2025.

Cabe señalar que 90.1% (8,594) del PAEE son de base, mientras que el 9.9% (940) cubren interinato.

Sistema Institucional de Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (SIPAAE)

Se atendieron 1,516 continuidades de interinato de unidades académicas, administrativas y centros de investigación, así como un total de 286 ingresos: 27 de personal de PAEE por solicitud de unidades académicas, administrativas y centros de investigación, 18 de personal del área de salud (médicos generales, psicólogos, nutricionistas, odontólogos), 140 por sustitución a solicitud de unidades académicas, administrativas y centros de investigación, y 39 por recuperación de plaza por acuerdo sindical.

Además, se han contestado 39 solicitudes de transparencia, requerimientos del Órgano Interno de Control (OIC) y atenciones ciudadanas en los tiempos establecidos.

Estímulo de la calidad y eficiencia

Se instaló la Comisión Mixta Paritaria de Calidad y Eficiencia y se iniciaron los trabajos con la revisión de las bases de operación. Asimismo, dio inicio el Programa CALIPAAE del presente año con el envío de los lineamientos, la presentación y los formatos de registro de participantes, así como la autorización de jefes inmediatos, mediante la Circular SAD-DCH-2200-2025.

Conforme a la reprogramación establecida, la Comisión Mixta Paritaria de Calidad y Eficiencia 2025 llevó a cabo la distribución de estímulos del 7 de octubre al 6 de noviembre. El 11 de noviembre de 2025 se publicaron los resultados preliminares del Proceso de Calidad y Eficiencia 2025 (Evaluación 2022), en los que se registraron

1,575 personas beneficiadas en la primera etapa. Posteriormente, el 19 de noviembre de 2025, se dieron a conocer los resultados definitivos, con un total de 1,646 personas beneficiadas.

Programa de Capacitación en Línea para el Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (CALIPAAE)

Del programa CALIPAAE se han obtenido resultados favorables en cuanto a la capacitación del personal. En 2025 se realizaron 519 validaciones de trabajadores que se capacitaron mediante plataformas en línea externas al Instituto.

Proceso de Selección y Admisión

En el mismo periodo, se registró un total de 16 ingresos; uno de personal PAEE por solicitud de unidades académicas, administrativas y centros de investigación, así como tres de personal del área de la salud (médicos generales, psicólogos, nutriólogos y odontólogos). De igual forma, se atendieron nueve por sustitución a solicitud de unidades académicas, administrativas y centros de investigación, y se atendieron tres recuperaciones de plaza derivadas de acuerdos sindicales.

Se realizó la publicación de los resultados definitivos del Proceso de Selección y Admisión, se solicitó la actualización en SIPAAE para que los seleccionados subieran documentación para la entrega al Departamento de Prestaciones y Servicios.

Los resultados de este proceso fueron los siguientes:

- Personas seleccionadas: 286
- Plazas no asignadas: 20
- Plazas desiertas: 58

- Seleccionados que cumplieron con el proceso documental: 277

Promoción Vertical

En cuanto al proceso 2024 se recibieron 62 renuncias a la Promoción Horizontal por haber sido beneficiados en ambos procesos. Derivado de esto se solicitó la actualización en SIPAAE para que se publicaran los resultados definitivos del proceso siendo los siguientes:

- Personal promovido: 544
- Personal no Promovido: 2,021
- Plazas desiertas: 87

Promoción Horizontal

Se llevó a cabo la instalación de la Comisión Mixta Paritaria de Promoción Horizontal 2025, la cual ha celebrado cinco sesiones en las que se revisó la convocatoria del Proceso 2025 (Evaluación 2024), así como los criterios de participación y los requisitos que deben cumplir las personas trabajadoras con derecho a participar. Asimismo, se plantearon al área competente los requerimientos correspondientes del SIPAAE. El 2 de octubre al 12 de noviembre de 2025 se llevó a cabo el Proceso de Promoción Horizontal 2025 Evaluación 2024, con los siguientes resultados:

- Registrados: 510
- Participantes: 457
- Participantes con evaluación: 455
- Beneficiados en primera instancia (resultados preliminares): 231
- Beneficiados por recursos de revisión: 55

Trabajos con las Sección 11 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)

Como parte de los trabajos de las Comisiones Centrales Mixtas Paritarias IPN-SNTE Sección 11, se realizó lo siguiente:

- Comisión Central Mixta Paritaria de Revisión Salarial 2025-2026 y de Prestaciones Económicas y Sociales 2025-2027 IPN-SNTE Sección 11 (16 de julio).
- Publicación de la Convocatoria Estímulo de Calidad y Eficiencia (Evaluación 2022) (17 de agosto).
- Capacitación del Programa Permanente para el Otorgamiento del Estímulo a la Calidad y Eficiencia en el Trabajo, dirigida al PAAE (28 agosto).

■ Acciones de formación, capacitación y actualización para el PAAE

Con el propósito de contribuir y promover el desarrollo y la actualización del PAAE, el Instituto a través de la oferta de cursos, talleres y diplomados, promueve el fortalecimiento de conocimientos y habilidades en dicho personal, para el desempeño de sus funciones.

Durante el periodo enero-diciembre 2025, se impartieron 72 grupos de acciones formativas, en los que acreditaron 1,509 personas trabajadoras: 400 hombres y 1,109 mujeres (Cuadro 23).

En comparación con el año anterior, se registran incrementos globales del 71.43% en grupos y más del 100% en acreditados, debido a que se actualizaron y diseñaron los cursos, así como la implementación de un taller.

Cuadro 23. Acciones de formación del PAAE

ACCIÓN FORMATIVA	2024		2025				VAR. %	
	GRUPOS	ACREDITADOS	GRUPOS	ACREDITADOS			GRUPOS	ACREDITADOS
				HOM.	MUJ.	TOTAL		
CURSOS	14	291	21	166	476	642	50.00	120.62
TALLERES	28	438	51	234	633	867	82.14	97.95
DIPLOMADOS	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00
TOTAL	42	729	72	400	1,109	1,509	71.43	107.00

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-diciembre 2025.

A continuación, se mencionan algunas acciones formativas y los participantes acreditados:

Curso

- “Inteligencia intrapersonal e interpersonal para el trabajo”, con 363 acreditados.
- “Atención a alumnos”, con 104 acreditados.
- “Excel básico 2016 para Windows”, con 49 acreditados.
- “Administración del tiempo”, con 33 acreditados.
- “Inteligencia artificial aplicada a actividades del PAEE”, con 31 acreditados.
- “Word Intermedio”, con 20 acreditados.
- “Manejo de estrés”, con 17 acreditados.
- “Excel, como herramienta administrativa para Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (Nivel Básico)”, con 13 acreditados.

Taller

- “Gestión de Capital Humano”, con 205 acreditados.
- “Técnicas de prevención del estrés laboral”, con 107 acreditados.
- “Finanzas personales”, con 98 acreditados.
- “Autoestima I”, con 56 acreditados.
- “Disminuyendo el estrés laboral con atención consciente”, con 47 acreditados.
- “Iniciación al Storytelling”, con 42 acreditados.
- “Liderazgo en el trabajo”, con 39 acreditados.

- “Autoconocimiento como vía para el manejo del estrés”, con 33 acreditados.
- “Érase una vez. Storytelling”, con 33 acreditados.
- “Computación express”, con 25 acreditados.
- “Administración en el trabajo”, con 24 acreditados.
- “Competencias digitales para el personal no docente”, con 18 acreditados.
- “Proceso de Manufactura de Unión por soldadura por proceso SMAW para mejorar y mantener la Infraestructura en el Instituto Politécnico Nacional”, con 12 acreditados.

■ **Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal directivo**

El Instituto promueve el desarrollo y la actualización de su personal directivo bajo un enfoque de equidad, transparencia y rendición de cuentas. En el periodo que se reporta se integraron 18 grupos de acciones formativas, consistentes en cursos, talleres y diplomados, en los que acreditaron 510 personas directivas: 272 hombres y 238 mujeres (Cuadro 24).

En comparación con el periodo anterior, se registran decremento global en grupos, debido a que el personal directivo optó por cursar acciones de formación transversal en modalidad virtual, más sin embargo hay un incremento global de acreditados del 9.68%.

Cuadro 24. Acciones de formación para Directivos

ACCIÓN FORMATIVA	2024		2025				VAR. %	
	GRUPOS	ACREDITADOS	GRUPOS	ACREDITADOS				
				HOM.	MUJ.	TOTAL	GRUPOS	ACREDITADOS
CURSOS	17	203	5	95	54	149	-70.59	-26.60
TALLERES	17	221	12	84	96	180	-29.41	-18.55
DIPLOMADOS	2	41	1	93	88	181	-50.00	341.46
TOTAL	36	465	18	272	238	510	-50.00	9.68

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-diciembre 2025.

A continuación, se mencionan las acciones de formación destacadas, con el mayor número de participantes acreditados:

Cursos

- “Habilidades blandas y gestión directiva”, con 138 acreditados.
- “Liderazgo basado en datos e IA: Estrategias para la toma de decisiones efectivas”, con 10 acreditados.

- “Análisis de casos y experiencias en la gestión educativa”, con un acreditado.

Talleres

- “Herramientas del coaching para el liderazgo transformacional”, con 69 acreditados.
- “Planeación estratégica para el directivo politécnico”, con 28 acreditados.
- “Prevención y combate contra incendios”, con 22 acreditados.
- “Desarrollo de equipos directivos”, con 18 acreditados.
- “Habilidades psico-afectivas para el desempeño laboral”, con 16 acreditados.
- “Equipos de trabajo de alto desempeño para directivos, con 13 acreditados.
- “Gobernanza pública I: control interno”, con 10 acreditados.
- “La narrativa como herramienta para el cambio en la función directiva”, con cuatro acreditados.

Diplomado

- “Formación para Directivos del IPN”, con 181 acreditados.

■ Acciones de formación, capacitación y actualización transversales

La transversalidad como instrumento articulador, junto con la interdisciplinariedad y el enfoque A continuación, se mencionan las acciones de formación destacadas, con el mayor número de participantes acreditados:

Cursos

- “Educación Financiera para la gestión de tus recursos”, con 975 acreditados.
- “Excel básico”, con 279 acreditados.
- “Espacios seguros: herramientas prácticas para detectar y prevenir acoso y hostigamiento”, con 263 acreditados.
- “Introducción a las Inteligencias Artificiales”, con 253 acreditados.

integrador, contribuyen a la actualización y capacitación del personal, al propiciar la convergencia de las distintas figuras que laboran en el IPN. Durante el periodo enero–diciembre de 2025 se integraron 340 grupos de acciones formativas, en los cuales acreditaron 7,399 trabajadores: 2,613 hombres y 4,786 mujeres (Cuadro 25).

Se registra un incremento global en grupos y acreditados del 10.03% y 4.86% respectivamente en comparación con el año anterior, debido a que la modalidad virtual que hace más atractiva la participación del personal.

Cuadro 25. Acciones de formación transversal

ACCIÓN FORMATIVA	2024		2025				VAR. %	
	GRUPOS	ACREDITADOS	GRUPOS	ACREDITADOS				
				H	M	TOTAL	GRUPOS	ACREDITADOS
CURSOS	130	3,341	152	1,510	2,691	4,201	16.92	25.74
TALLERES	172	3,390	185	1,074	2,041	3,115	7.56	-8.11
DIPLOMADOS	7	325	3	29	54	83	-57.14	-74.46
TOTAL	309	7,056	340	2,613	4,786	7,399	10.03	4.86

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero–diciembre 2025.

- “Organización y conservación de archivos”, con 213 acreditados.
- “Elementos didácticos para el docente politécnico”, con 181 acreditados.
- “Introducción a ciberseguridad”, con 179 acreditados.
- “Excel intermedio”, con 151 acreditados.
- “Palabras que (in)visibilizan: Claves para el lenguaje incluyente y no sexista”, con 126 acreditados.
- “Neuroherramientas para el desarrollo del trabajo colaborativo”, con 106 acreditados.

- “Formalización de Instrumentos Jurídicos de Cooperación Académica”, con 102 acreditados.
- “Herramientas digitales de Microsoft para el aprendizaje y la productividad”, con 100 acreditados.
- “Introducción a internet de las cosas”, con 93 acreditados.
- “Ética, un camino a la cultura de integridad en el IPN”, con 84 acreditados.
- “Python básico”, con 84 acreditados.

Talleres

- “Primeros auxilios básicos”, con 249 acreditados.
- “Ortografía y redacción”, con 190 acreditados.
- “*Continuous Professional Development Pathway 2. British Council, 2023 - 2026*”, con 148 acreditados.
- “La inteligencia emocional ¿Qué pienso?”, con 139 acreditados.
- “Grupo de Apoyo Emocional”, con 137 acreditados.
- “Sensibilización para el Sistema de Gestión de la Calidad”, con 128 acreditados.
- “Acompañantes emocionales”, con 126 acreditados.
- “Fase Planificar: Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas (SGOE) DES-UAs bajo la Norma ISO 21001:2018”, con 117 acreditados.
- “Desarrollo y Gestión de Sitios Web Institucionales en MODx 3.0”, con 118 acreditados.
- “La comunicación, clave para el trabajo en equipo”, con 97 acreditados.
- “Interpretación de la norma ISO 21001:2018 Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas”, con 92 acreditados.
- “Formación de auditores internos”, con 90 acreditados.
- “Análisis e interpretación de la Norma ISO 9001:2015”, con 84 acreditados.

- “Sistema automatizado de gestión bibliotecaria (SAGEB ALEPH 500)”, con 69 acreditados.

Diplomado

- “Habilidades Directivas”, con 83 acreditados.

2

EJE FUNDAMENTAL

MAYOR COBERTURA
Y DESARROLLO ESTUDIANTIL
CON CALIDAD Y EQUIDAD



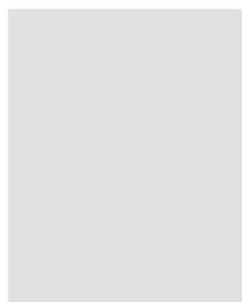
INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN

IPN
2025



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN



EJE FUNDAMENTAL 2 - MAYOR COBERTURA Y DESARROLLO ESTUDIANTIL CON CALIDAD Y EQUITAD

El objetivo de este eje es incrementar la matrícula, ampliar la capacidad instalada y fortalecer la infraestructura institucional, con el fin de generar mayores opciones educativas de calidad en un contexto de internacionalización, promoviendo el acceso con equidad e inclusión. Para ello, se implementan acciones que atienden las necesidades de la sociedad y del sector productivo, al tiempo que se definen políticas de equidad e inclusión orientadas a brindar atención a estudiantes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad.

Con el propósito de ampliar la matrícula y mejorar la cobertura en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, y en atención a los cambios sociales e industriales, se impulsa el diseño y rediseño de unidades de aprendizaje en línea, bajo criterios académicos, técnico-pedagógicos, tecnológicos y de excelencia operativa. Asimismo, se promueve el desarrollo de recursos didácticos digitales con base en estándares de calidad.

Para responder a la demanda de una formación pertinente y de alto nivel, se instrumenta un programa estratégico que sustenta la formación académica y la innovación educativa, mediante el fortalecimiento de la infraestructura de aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas e instalaciones generales de las dependencias politécnicas.

Con el propósito de ampliar la presencia internacional del IPN, se consolidan alianzas con instituciones de reconocido prestigio, a fin de impulsar un proceso de internacionalización sólido y moderno que fortalezca la formación de estudiantes, docentes, investigadoras e investigadores líderes.

■ Presencia politécnica

El Instituto Politécnico Nacional cuenta con una infraestructura educativa conformada por 93 unidades académicas, ubicadas en 38 municipios

de 24 entidades federativas de la República Mexicana (Figura 1 y Apéndice 1). La distribución de estas dependencias educativas se desagrega de la siguiente manera:

- 21 unidades académicas del nivel medio superior.
- 33 unidades académicas del nivel superior.
- 20 unidades académicas de investigación científica y tecnológica.
- 12 unidades académicas de vinculación y desarrollo regional.
- Cinco unidades de innovación e integración de tecnologías avanzadas: Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías (CNMN), CIITA Chihuahua, CIITA Veracruz y CIITA Puebla, así como el CIITA Guanajuato que iniciara actividades próximamente.
- Dos unidades de apoyo educativo: CENLEX Zacatenco y Santo Tomás.

Es importante mencionar, que en la Décima Sesión Ordinaria del CGC celebrada el 24 de julio 2025, se aprobó el dictamen de transferencia de dos unidades académicas a esta casa de estudios, las cuales actualmente pertenecen al Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, órgano administrativo y desconcentrado de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural.

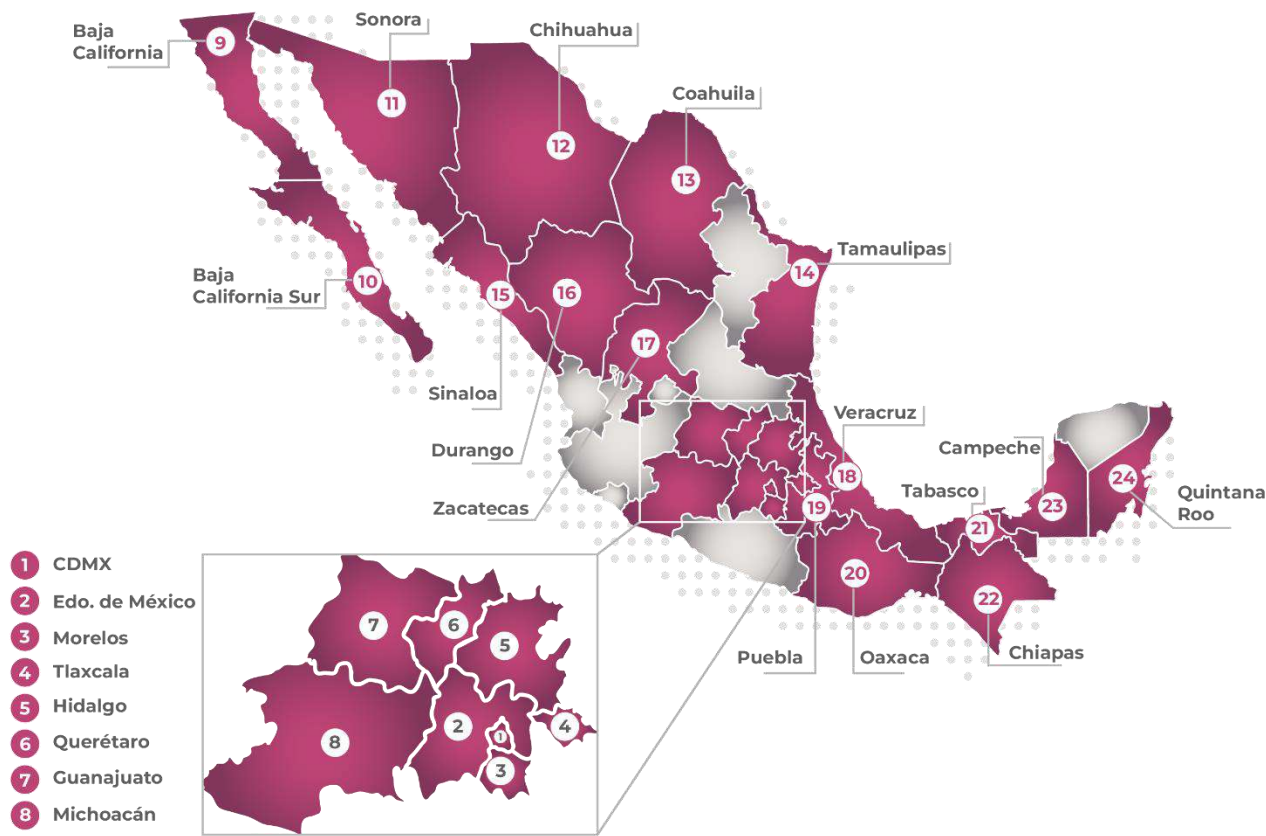
Las unidades son el Centro de Estudios Técnicos correspondiente al nivel medio superior y el Centro de Estudios Profesionales correspondiente al nivel superior, actualmente se trabaja en la incorporación de las unidades mencionadas y posteriormente se darán más detalles de las unidades de aprendizaje y las carreras a ofertar.

▪ **Infraestructura disponible y gestión de nuevos espacios**

Con el objetivo de mantener los bienes muebles e inmuebles propiedad del Instituto, en forma eficaz y eficiente, así como el mantener, controlar y coordinar la guarda, conservación y custodia de

los documentos y archivos oficiales, implementando sistemas e infraestructura que garanticen el cumplimiento de las normas, políticas y programas institucionales, bajo criterios de transparencia, rendición de cuentas y legalidad.

Figura 3. Distribución de las unidades politécnicas en el territorio nacional



Para el 2025, se realizaron las gestiones necesarias ante la Unidad de Inversiones de la

SHCP, para la obtención de la clave de cartera de inversión (Cuadro 26).

Cuadro 26. Programa de inversión equipamiento

No.	FOLIO	CLAVE DE CARTERA	NOMBRE DEL PROGRAMA	UNIDAD ACADÉMICA	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	TOTAL (\$)
1	83552	EN PROCESO PARA OBTENER CLAVE DE CARTERA	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO PARA LOS LABORATORIOS DEL CENTRO DE NANOCIENCIAS Y MICRO Y NANOTECNOLOGÍAS DEL IPN.	CNMN	INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS	161,969,419
2	83553		PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO PARA LOS LABORATORIOS DE MICROBIOLOGÍA DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS BIOLÓGICAS.	ENCB	CIENCIAS BIOLÓGICAS MÉDICO	14,388,930
3	85873		PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE MOBILIARIO GENERAL PARA LAS AULAS Y TALLER DEL CECYT 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ" DEL IPN	CECYT 9	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	995,221.54
4	83554		PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE BIENES TIC'S PARA LABORATORIOS DE CÓMPUTO DEL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No.17 "LEÓN GUANAJUATO" DEL IPN	CECYT 17	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS, CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS, Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	15,745,274.38

No.	FOLIO	CLAVE DE CARTERA	NOMBRE DEL PROGRAMA	UNIDAD ACADÉMICA	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	TOTAL (\$)
5	85893		PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE EQUIPOS TIC'S PARA MODERNIZACIÓN DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS DEL CECYT 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ" DEL IPN	CECYT 9	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	5,348,122
6	NA		PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO MODERNIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TIC'S DE LA UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS DEL IPN	UPIICSA	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS, INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	19,189,953.08
7	85839		PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO PARA LOS LABORATORIOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA - UNIDAD MORELOS DEL IPN	CICATA	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	58,933,353.35
8	NA		PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO PARA DOS LABORATORIOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA - UNIDAD ALTAMIRA DEL IPN	CICATA	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	40,336,734.04

Fuente: Dirección de Planeación y Organización, IPN. Enero-diciembre 2025.

Se elaboraron las FIVE-S, Factibilidades, Estudios Técnicos y cotizaciones correspondientes para la actualización de los proyectos y mantener vigente su clave de cartera, como a continuación se menciona:

- 2211B000006 "Programa de equipamiento para laboratorios de investigación del Centro Mexicano para la Producción más Limpia (CMP+L) del IPN".
- 2211B000008 "Programa de equipamiento de bienes de TICs y mobiliario para el edificio de laboratorios y posgrado del CMP+L del IPN".
- 2211B000001 "Programa de aprovisionamiento de infraestructura eléctrica y climática para la operación del Centro de Datos II, Nodo UPIICSA del IPN".
- 2211B000007 "Programa de equipamiento y modernización de la infraestructura de procesamiento del Centro de Datos II, Nodo UPIICSA del IPN".

En materia de mantenimiento correctivo en las dependencias politécnicas, se realizaron 2,409 servicios para subsanar daños en los espacios físicos institucionales; de éstos, 2,241 correspondieron a edificios y 168 a instalaciones electromecánicas.

Asimismo, se llevaron a cabo acciones de gestión sustentable, tales como campañas y conferencias, reparación de fugas de agua, sustitución de

lámparas, fomento del uso de correo electrónico, así como aplicación de composta y astilla. Durante el periodo enero-diciembre se recibieron 98 informes de Acciones de Gestión Sustentable provenientes de 43 dependencias politécnicas.

Se atendieron 61 solicitudes para la delimitación de 114 espacios físicos ocupados por terceros; además, se concluyó la actualización de seis planos técnicos básicos de diversas dependencias politécnicas.

Se realizó el acopio de 25,550 kg de papel y cartón reciclable provenientes de distintas dependencias politécnicas, con el propósito de donarlos a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG).

Por otra parte, se efectuaron gestiones ante el Fideicomiso para el Desarrollo Industrial de Tabasco (FINTAB) con el fin de dar continuidad al uso, en calidad de comodato, del inmueble denominado lote 12-A, ubicado en el Parque Industrial Tabasco Business Center, en el municipio de Cunduacán, para el desarrollo de las actividades del Centro Mexicano de Producción Más Limpia Tabasco.

Finalmente, se elaboraron y remitieron los planos topográficos planimétricos al Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales (INDAABIN), obteniéndose la validación y el número de registro correspondiente de los siguientes inmuebles:

- Plano llave, correspondiente a los decretos de expropiación de los ejidos de Santa María Ticomán y San Pedro Zacatenco.
- Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CIIEMAD).
- Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Clementina Batalla de Bassols”.
- Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI).
- Edificio Octagonal.
- Polígono 8, Santa María Ticomán (en firma del INDAABIN).
- Polígono 3, Lote 3B (en firma del INDAABIN).
- Lote de Recife y Natal.

El patrimonio mobiliario del Instituto asciende a 745,982 bienes, con un valor contable de 9,049,516,888.64 pesos.

Durante 2025, se formalizaron 3,227 contratos elaborados por las distintas dependencias politécnicas, por un monto de 4,139,668,159.60 pesos, con la finalidad de garantizar el adecuado funcionamiento institucional.

Asimismo, se formalizó y registró ante el Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales (INDAABIN) el contrato de comodato del inmueble denominado “Centro de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas, Unidad Puebla”.

Se obtuvieron los avalúos catastrales correspondientes a 60 cuentas de inmuebles destinados a favor del Instituto en la Ciudad de México, para el ejercicio 2025, a través de la empresa “Lidgar de México, S.A. de C.V.”, con el propósito de atender los requerimientos fiscales del Gobierno de la Ciudad de México.

En el marco del POI, dentro de su estructura programática presupuestaria E047 “Programa de Mantenimiento e Infraestructura Física Educativa”, se realizaron las siguientes actividades sustantivas y administrativas:

- Se elaboró el Mecanismo de Planeación de Programas y Proyectos de Inversión 2025, incluyendo tres proyectos:
 - Rehabilitación estructural del CIITEC.
 - Estudios de preinversión para la Construcción de edificio de Laboratorios y Administrativos en el CECyT 8.
 - Construcción de edificio de Laboratorios y Administrativos en el CECyT 8.

Durante el 2025, se realizaron 53 visitas a diversos inmuebles, propiedad y/o en uso del IPN, a efecto de realizar levantamientos arquitectónicos, topográficos, valoraciones técnicas de inmuebles, factibilidades y visitas de inspección técnica. Adicionalmente, el Secretario Ejecutivo del POI-IPN realizó las siguientes actividades:

- Una visita de supervisión técnica, en el CICATA Altamira y en el CVDR Tampico, los dos ubicados en el estado de Tamaulipas.
- Cinco visitas técnicas a la UPIIP y una visita a la UPII Puebla.
- Una visita técnica al Centro de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA) Puebla.
- Una visita de inspección a Laboratorio de Alta contención biológica en San Luis Potosí.
- Una visita al estado de Puebla para la entrega de las Unidades Académicas construidas en ese estado; como lo son el Centro de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA), el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 20 “Natalia Serdán” y la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería “Alejo Peralta”.
- Una visita a Tuxtla Gutiérrez, Chiapas a efecto de llevar a cabo una reunión con instancias estatales para realizar gestiones de la Segunda etapa de la construcción de la UPIIP.

Se ejerció el gasto corriente y de inversión, atendiendo las necesidades de operación y en apego a las disposiciones de Austeridad Republicana emitidas por el Gobierno Federal.

Se atendieron cuatro pliegos de comentarios emitidos por la Unidad de Inversiones de la SHCP,

de los proyectos de inversión 2024, como a continuación se indica:

Cuadro 27. Pliegos atendidos de proyectos de inversión 2024

SOLICITUD	PROYECTO	PLIEGOS ATENDIDOS
82316	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DE LOS ANEXOS DE LOS EDIFICIOS DEL 1 AL 5 DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA UNIDAD ZACATENCO	4

Fuente: Patronato de Obras e Instalaciones del IPN. Enero-diciembre 2025.

Se atendieron dos pliegos de comentarios emitidos por la Unidad de Inversiones de la SHCP,

de los proyectos de inversión 2025, como a continuación se indica:

Cuadro 28. Pliegos atendidos de proyectos de inversión 2024

SOLICITUD	PROYECTO	PLIEGOS ATENDIDOS
82969	CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO DE LABORATORIOS Y ADMINISTRATIVOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 8 "NARCISO BASSOLS".	2
82958	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (CIITEC).	

Fuente: Patronato de Obras e Instalaciones del IPN. Enero-diciembre 2025.

Se realizaron 13 actualizaciones de los Análisis de Factibilidades (ambientales, económicas, legales y técnicas) a petición de la Unidad de Inversiones

de la SHCP de las carteras de inversión, como a continuación se indica:

Cuadro 29. Relación de carteras de inversión con actualización de Análisis de Factibilidad

SOLICITUD	CLAVE DE CARTERA	NOMBRE
77971	2411MGC0001	CONSTRUCCIÓN DE ESCALERAS DE EMERGENCIA EN INMUEBLE EN LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN UNIDAD SANTO TOMÁS DEL IPN.
78362	2411MGC0002	CONSTRUCCIÓN DE ESCALERAS DE EMERGENCIA EN INMUEBLE EN LA ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMÍA (ESE).
77824	2411MGC0004	CONSTRUCCIÓN DE ESCALERAS DE EMERGENCIA EN INMUEBLES DE LA ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA.
81566	2411MGC0005	CONSTRUCCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA DE LA UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE BIOTECNOLOGÍA DEL IPN.
81568	2411MGC0006	CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO DE POSGRADO EN LA ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA.
81570	2411MGC0007	CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO DE AULAS Y LABORATORIOS DE POSGRADO EN EL CENTRO MEXICANO PARA LA PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA.
81574	2411MGC0008	CONSTRUCCIÓN DE BIBLIOTECA Y AULA EN PLANTA ALTA DEL EDIFICIO PRINCIPAL DEL CITEDI-TIJUANA.
81575	2411MGC0009	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA UNIDAD AZCAPOTZALCO.
81578	2411MGC0010	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No 5, BENITO JUÁREZ GARCÍA.
81579	2411MGC0011	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No 10, CARLOS VALLEJO MÁRQUEZ.
81580	2411MGC0012	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No 13, RICARDO FLORES MAGÓN.
81581	2411MGC0013	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No 14, LUIS ENRIQUE ERRO.
81577	2411MGC0014	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No 1, GONZALO VÁZQUEZ VELA.

Fuente: Patronato de Obras e Instalaciones del IPN. Enero-diciembre 2025.

El Patronato de Obras e Instalaciones del IPN, elaboró tres proyectos de inversión (PPI)

cumpliendo así con los proyectos registrados en el Mecanismo de Planeación 2025 (2026-2028).

Cuadro 30. Proyectos de inversión registrados en el Mecanismo de Planeación 2025

CLAVE DE CARTERA	NOMBRE	MONTO (\$)
82958	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (CIITEC).	90,501,975

CLAVE DE CARTERA	NOMBRE	MONTO (\$)
82965	ESTUDIOS DE PREINVERSIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO DE LABORATORIOS Y ADMINISTRATIVOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 8 "NARCISO BASSOLS".	2,101,418
82969	CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO DE LABORATORIOS Y ADMINISTRATIVOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 8 "NARCISO BASSOLS".	249,558,429
TOTAL		342,161,822

Fuente: Patronato de Obras e Instalaciones del IPN. Enero-diciembre 2025.

Se obtuvo la autorización de cinco carteras de inversión, como a continuación se señala:

Cuadro 31. Carteras de inversión autorizadas

CLAVE DE CARTERA	PROYECTO	MONTO (\$)
2511MGC0001	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DE LOS EDIFICIOS 10, 11 Y 12 EN LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA UNIDAD ZACATENCO.	27,549,846
2511MGC0002	ESTUDIOS DE PREINVERSIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO DE LABORATORIOS Y ADMINISTRATIVOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 8 "NARCISO BASSOLS".	2,101,418
2511MGC0003	CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO DE LABORATORIOS Y ADMINISTRATIVOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 8 "NARCISO BASSOLS".	249,558,429
2511MGC0004	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DE LOS ANEXOS DE LOS EDIFICIOS DEL 1 AL 5 DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA UNIDAD ZACATENCO.	22,222,438
2511MGC0005	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (CIITEC).	90,501,975
TOTAL		391,934,106

Fuente: Patronato de Obras e Instalaciones del IPN. Enero-diciembre 2025.

En el ejercicio 2025, el POI acumula un total de 34 carteras de inversión autorizadas; de éstas, 32 se encuentran en espera de asignación presupuestaria, por un monto aproximado de 2,771 MDP, mientras que dos carteras fueron ejecutadas, por un monto de 7.01 MDP; mismas que fueron concluidas en el mes de diciembre.

Mediante los oficios núm. POI-SE-0083-2025, POI-SE-0084-2025, POI-SE-0085-2025, POI-SE-0086-2025, POI-SE-0087-2025, POI-SE-0233-2025, POI-SE-0383-2025, POI-SE-0384-2025, POI-SE-0385-2025, POI-SE-0386-2025 y POI-SE-0387-2025, dirigidos al Director General de Presupuesto y Recursos Financieros de la SEP, se solicitó el apoyo para gestionar ante la SHCP la asignación de recursos presupuestarios a favor del POI-IPN, a fin de ejecutar las carteras autorizadas, sin embargo, a través de oficio DPYRF.-10.1/2385/2025 de fecha 23 de mayo de 2025, se recibió respuesta en la que se comunica la inviabilidad de atender la solicitud debido a la situación de las finanzas públicas y al déficit presupuestario que presenta el Sector Educación.

Con el propósito de cumplir sus objetivos institucionales, el POI continuará gestionando ante las instancias correspondientes la asignación de recursos presupuestarios

necesarios para la ejecución de las carteras de inversión autorizadas, las cuales atenderán necesidades prioritarias de infraestructura física educativa y seguridad estructural.

Asimismo, en la Cuarta Sesión Extraordinaria de la Junta de Gobierno, celebrada el 29 de octubre, se aprobó el Programa Institucional del Patronato de Obras e Instalaciones del IPN 2025-2030. En dicho instrumento se establecieron objetivos, estrategias, líneas de acción y metas específicas que orientarán la labor de la entidad, en congruencia con los objetivos de política pública del Gobierno Federal y en alineación con el Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030 y el Programa Sectorial de Educación 2025-2030. El Programa fue publicado el 12 de diciembre en el Diario Oficial de la Federación.

Al cierre de 2025, se registraron 64 actividades acumuladas, entre levantamientos arquitectónicos y topográficos, valoraciones técnicas de inmuebles, estudios de factibilidad y visitas de inspección técnica, entre otras, respecto de las 20 programadas, lo que representa un avance del 320% en el periodo. Este incremento se deriva del aumento en las solicitudes recibidas para atender necesidades relacionadas con la

infraestructura física educativa de las distintas dependencias politécnicas.

Finalmente, se continuará con la solicitud de reestructuración organizacional, a fin de optimizar los procesos sustantivos y administrativos que permitan el cumplimiento eficaz de las actividades encomendadas.

■ Equipamiento de espacios académicos

A efecto de contribuir con el fortalecimiento de las actividades del Instituto, mediante el

equipamiento y mantenimiento de las dependencias politécnicas, en materia de contratación de servicios, en el periodo que se reporta, se realizaron 27 procedimientos por un monto superior a 39.3 MDP, que consistieron en cinco por adjudicación directa, dos contratos entre dependencias, dos por invitación, ocho por licitación pública, dos por artículo 24 y ocho por Art. 54 (Cuadro 32).

Cuadro 32. Contratación de Servicios

PERIODO	ADJUDICACIÓN DIRECTA	CONTRATO ENTRE DEPENDENCIAS (PÁRRAFO PRIMERO DEL ART. 2)	INVITACIÓN	ART. 54 FRACCIONES I A IV Y IX XX	LICITACIÓN PÚBLICA	ARTÍCULO 24	TOTAL	IMPORTE (\$)
ENERO-MARZO	0	2	0	1	2	0	5	2,649,352.07
ABRIL-JUNIO	0	0	0	5	0	0	5	1,509,813.08
JULIO -SEPTIEMBRE	3	0	1	2	0	2	8	3,794.172.84
OCTUBRE-DICIEMBRE	2	0	1	0	6	0	9	31,381,952.34
TOTAL	5	2	2	8	8	2	27	39,335,290.33

Fuente: Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-diciembre 2025.

Por otra parte, mediante el Programa Integral de Procuración de Fondos, el Instituto promovió y gestionó la obtención de 667 aportaciones realizadas por los padres de familia/estudiantes;

captando así recursos por un monto global superior a 346.9 MDP, que corresponden al rubro de efectivo y especie, en beneficio de diversas unidades académicas (Cuadro 33).

Cuadro 33. Donativos captados efectivo y especie

TIPO DE DONANTE	2024		2025						VAR. %	
	TOTAL		EFECTIVO		ESPECIE		TOTAL			
	NÚMERO	MONTO (\$)	NÚMERO	MONTO (\$)	NÚMERO	MONTO (\$)	NÚMERO	MONTO (\$)	NÚMERO	MONTO (\$)
PADRES DE FAMILIA/ESTUDIANTES	552	207,550,128.41	641	344,090,819.38	0	0.00	641	344,090,819.38	16.12	65.78
EMPRESAS	3	923,665.17	-	0.00	26	2,833,400.64	26	2,833,400.64	766.66	206.75
GOBIERNO	0	-	-	0.00	0	0.00	0	0.00	-	-
OTROS	1	11,400.00	-	0.00	0	0.00	0	0.00	-100.00	-
TOTAL	556	208,485,193.58	641	344,090,819.38	26	2,833,400.64	667	346,924,220.02	19.96	66.40

Fuente: Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-diciembre 2025.

Nota: Fecha de corte al 30 de noviembre de 2025

A continuación, se presenta la distribución del monto de los donativos captados:

Donaciones en efectivo

- Nivel Medio Superior (25.2%)
- Nivel Superior (39.0%)
- Centros de Investigación (20.5%)
- Unidades Administrativas (15.3%)

Donaciones en especie

- PRODUCTOS MEDIX S.A DE C.V., otorgó un donativo en beneficio de la ENMH que consistió en una máquina centrífuga y Lyobeta 3PS/4PS/5PS configurable, por un monto de \$1,823,516.45.
- Sistema de Transporte Colectivo Metro (STCM), otorgó un donativo en beneficio de la UPIICSA, que consistió en una cabina

Simulador "SIMCAM" junto con diversos artículos, por un monto de \$321,009.60

- EDUBYTES, otorgó un donativo en beneficio al Canal Once, que consistió en una cámara de cine de fotograma completo Sony FX6, una Mac Pro Torre Chip M2 Ultra de Apple y un Studio Display, por un monto de \$300,246.08.
- Antonio Romero Cabrera, otorgó un donativo en beneficio de la ESIME Unidad Azcapotzalco, que consistió en dos máquinas tronzadoras marca Trenjager, por un monto de \$110,000.00.
- Ing. Mauro Tonatihut Fragoso Temoltzin, otorgó un donativo en beneficio del CIBA que consistió en una cámara y grabadora de audio portátil y pantallas 65TCL, por un monto de \$48,033.63.
- Depósito Dental Villa de Cortés, S.A. de C.V., otorgó un donativo en beneficio del CICS Unidad Santo Tomás, que consistió en diversos artículos para uso profesional dental, por un monto de \$32,167.09.
- VALKIPRO S.A.P.I. DE C.V., otorgó un donativo en beneficio de DIET que consistió en IPAD 10 generación 64GB azul, por un monto de \$31,461.20.
- Empresa CANAVIHER, otorgó un donativo en beneficio del CVDR-Morelia, que consistió en camisas, por un monto de \$15,400.00.
- Brenda De La Cruz Atenojenes, otorgó un donativo en beneficio de la ESCA Santo Tomás que consistió en un Micrófono Inalámbrico, por un monto de \$13,103.45.
- Carlos Alberto Flores López, otorgó un donativo en beneficio de la ESCA Santo Tomás que consistió en un Micrófono Inalámbrico, por un monto de \$13,103.45.
- Cecilia Ochoa Torres, otorgó un donativo en beneficio de la ESCA Santo Tomás que consistió en un Micrófono Inalámbrico, por un monto de \$13,103.45.
- Viridiana Desiree Felipe Hernández, otorgó un donativo en beneficio de la ESCA Santo Tomás

que consistió en Sillas estibables de tela, por un monto de \$11,616.00.

- Liliana Fernanda Maciel Foncesa, otorgó un donativo en beneficio de la ESCA Santo Tomás que consistió en un Multifuncional HP Color LASERJET, por un monto de \$10,145.69.
- Elizabeth Bautista Hernández, otorgó un donativo en beneficio de la ESCA Santo Tomás que consistió en un Pizarrón blanco reforzado, por un monto de \$7,671.55.
- José Alejandro Gómez Villeda, otorgó un donativo en beneficio de la ESCA Santo Tomás que consistió en Radios TX-600, por un monto de \$7,400.00.
- Pablo Quiroz Rodríguez, otorgó un donativo en beneficio de la COFAA-IPN, que consistió en un tóner Black Dry Ink Igen 4, por un monto de \$5,045.85.
- María Del Pilar Bremauntz Michavila, otorgó un donativo en beneficio de la UPIBI que consistió en Impresora multifuncional laser por un monto de \$3,788.00.

■ **Procesos de admisión al ciclo escolar 2025-2026**

Con el objetivo de coordinar con eficiencia la gestión escolar, el Instituto Politécnico Nacional publicó en su página web www.ipn.mx, las convocatorias de admisión para los niveles medio superior y superior correspondientes al ciclo escolar 2025-2026, en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta.

Para ello, se utilizaron herramientas virtuales que facilitaron el acceso a la información por parte de las y los aspirantes y del público en general, dando a conocer fechas, requisitos y características del proceso de admisión en cada nivel y modalidad educativa, bajo los principios de claridad, transparencia, equidad e inclusión. (Cuadro 34).

Cuadro 34. Emisión de convocatorias para el proceso de admisión al ciclo escolar 2025-2026

NIVEL	MODALIDAD		
	ESCOLARIZADA	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA	FECHA DE PUBLICACIÓN
MEDIO SUPERIOR	CECYT 16 HIDALGO CECYT 17 LEÓN, GUANAJUATO CECYT 18 ZACATECAS CECYT 20 "NATALIA SERDÁN ALATRISTE" CONVOCATORIA 26/1 (AGOSTO 2025- ENERO 2026)	BACHILLERATO TECNOLÓGICO BIVALENTE A DISTANCIA Y BACHILLERATO GENERAL POLIVIRTUAL CONVOCATORIA 26/1 (AGOSTO 2025- ENERO 2026)	1° DE FEBRERO
		BACHILLERATO TECNOLÓGICO BIVALENTE A DISTANCIA Y BACHILLERATO GENERAL POLIVIRTUAL CONVOCATORIA 26/2 (FEBRERO-JULIO 2026)	8 DE JULIO
SUPERIOR	UNIDADES ACADÉMICAS DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CDMX CONVOCATORIA 26/1 (AGOSTO 2025- ENERO 2026) UNIDADES ACADÉMICAS DEL INTERIOR DE LA REPUBLICA: UPIIG, UPIIH, UPIIP, UPIIT, UPIIZ Y UPIIAP CONVOCATORIA 26/1 (AGOSTO 2025- ENERO 2026)	EST, ENBA, ESCA SANTO TOMÁS, ESCA TEPEPAN Y UPIEM CONVOCATORIA 26/1 (AGOSTO 2025- ENERO 2026)	1° DE FEBRERO
	UNIDADES ACADÉMICAS DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CDMX CONVOCATORIA 26/2 (FEBRERO-JULIO 2026) UNIDADES ACADÉMICAS DEL INTERIOR DE LA REPUBLICA: UPIIG, UPIIH, UPIIP, UPIIT, UPIIZ Y UPIIAP CONVOCATORIA 26/2 (FEBRERO-JULIO 2026)	EST, ENBA, ESCA SANTO TOMÁS, ESCA TEPEPAN Y UPIEM CONVOCATORIA 26/2 (FEBRERO-JULIO 2026)	8 DE JULIO

Fuente: Dirección de Administración Escolar, IPN. Enero-diciembre 2025.

En las convocatorias se implementaron ajustes en las bases del examen de admisión en línea, con el propósito de presentar la información de manera cronológica y brindar a las y los aspirantes una guía clara sobre los pasos más relevantes para su realización, así como sobre las causas de cancelación del examen. Asimismo, se mantuvo una política de aprovechamiento de los medios digitales para la difusión de las convocatorias, con el fin de facilitar el acceso de la población a la información y a los mecanismos de participación en los procesos de admisión de los distintos niveles y modalidades educativas.

A continuación, se presentan las actividades realizadas, en el contexto de las convocatorias mencionadas con antelación:

Nivel Medio Superior

El IPN, en colaboración con el Espacio de Coordinación de Educación Media Superior (ECOEMS) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), llevaron a cabo la aplicación del examen de admisión en línea, los días 14, 15, 21 y 22 de junio de 2025.

De acuerdo a los datos proporcionados por la ECOEMS, un total de 26,506 alumnos fueron

asignados en las unidades académicas del Politécnico, este proceso se llevó conforme a lo establecido en la convocatoria publicada en la plataforma <https://miderechomilugar.com/>, garantizando así, condiciones de equidad, transparencia y calidad académica para todos los aspirantes (Cuadro 35).

En la convocatoria del proceso de admisión escolar del nivel medio superior para unidades académicas foráneas, modalidad escolarizada, se registraron 5,100 aspirantes: 1,332 en el CECyT 16 "Hidalgo", 1,033 en el CECyT 17 "León, Guanajuato", 475 en el CECyT 18 "Zacatecas" y 2,260 en el CECyT 20 "Natalia Serdán Alatrístete" (Cuadro 35). Resultado de este proceso, fueron asignados para el periodo agosto-diciembre un total de 3,796 estudiantes (Cuadro 35).

Respecto a la convocatoria de la modalidad no escolarizada y mixta, se registraron 1,217 aspirantes resultando un total de 970 asignados.

Nivel Superior

En la convocatoria del proceso de admisión al nivel superior, en la modalidad escolarizada, se registraron 118,685 aspirantes interesados en ingresar a las unidades académicas politécnicas

de la Zona Metropolitana de la CDMX. El examen de admisión se aplicó en línea a 112,343 aspirantes, el cual contó con Inteligencia Artificial (IA) que evitó posibles suplantaciones de identidad, además de un navegador seguro, el cual bloquea que el aspirante consultara otras páginas web, resultando 29,702 asignados (Cuadro 35).

En las unidades foráneas se registraron 5,072 aspirantes: 988 en la UPIIG, 324 en la UPIIZ, 491

en la UPIIH, 464 en la UPIIP, 393 en la UPIIT y 2,412 en la UPII "Alejo Peralta". Resultado de la aplicación del examen de admisión en dichas unidades académicas, fueron asignados 2,796 aspirantes (Cuadro 35).

Respecto a la modalidad no escolarizada y mixta se obtuvo un registro de 4,387 aspirantes siendo asignados un total de 2,962 estudiantes (Cuadro 35).

Cuadro 35. Aspirantes registrados para el examen de admisión al ciclo escolar 2025-2026

NIVEL	CONVOCATORIA DE LA MODALIDAD	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES EXAMINADOS	ASPIRANTES ASIGNADOS
MEDIO SUPERIOR	ESCOLARIZADA (ECOEMS)	27,796	27,796	26,506
	ESCOLARIZADA CECYT 16,17, 18 Y 20	5,100	4,991	3,796
	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA	1,217	824	970
	SUBTOTAL NMS	34,113	33,611	31,272
SUPERIOR	ESCOLARIZADA CDMX	118,685	112,343	29,702
	UNIDADES FORÁNEAS (UPIIH, UPIIP, UPIIT, UPIIZ Y UPIAP)	5,072	4,959	2,796
	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA	4,387	2,653	2,962
	SUBTOTAL NS	128,144	119,955	35,460
TOTAL		162,257	153,566	66,732

Fuente: Dirección de Administración Escolar, IPN, enero – diciembre 2025.

En suma, para el ciclo escolar 2025-2026, un total de 69,304 aspirantes fueron aceptados para ingresar al Politécnico y cursar sus estudios en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta. De ellos, se asignaron 31,272 en el nivel medio superior, 35,460 en el nivel superior y 2,572 en posgrado (Cuadro 36).

Cuadro 36. Aspirantes asignados

NIVEL	2024-2025	2025-2026	VAR. %
NIVEL MEDIO SUPERIOR	30,173	31,272	3.64
NIVEL SUPERIOR (*)	32,944	35,460	7.63
NIVEL POSGRADO (*)	2,671	2,572	-3.67
TOTAL	65,788	69,304	5.34

(*) En el nivel superior y el nivel posgrado, el dato incluye la suma de los aspirantes asignados de agosto y enero, IPN.

Fuente: Dirección de Administración Escolar; Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025.

Con el objetivo de consolidar, modernizar y resguardar el seguimiento a la gestión escolar, se desarrollaron los siguientes proyectos sustanciales que permitirán brindar mayor seguridad en los trámites y servicios disponibles en la DAE:

- **Módulo de Actividades Culturales para la Dirección de Actividades Culturales en el Subsistema Ejecutivo Normalizado del SAES Web:**

- Para el periodo escolar 25/2 el Instituto abrió una convocatoria para una beca cultural "Carmen de la Fuente", para estudiantes que realizan actividades culturales representando al Instituto. Esto ha implicado buscar la forma de que la Dirección de Actividades Culturales tenga la capacidad de registrar a las y los estudiantes representantes de actividades culturales, y mediante interoperabilidad, este módulo permitirá notificar al SIBec las y los estudiantes candidatos a dicha beca.

Realizando el análisis y el desarrollo de un nuevo módulo que permita llevar a cabo, de una forma orgánica y eficiente, la administración de las y los estudiantes que representan al Instituto en las

diversas actividades culturales que se ofrecen, de una forma controlada, permitiéndoles altas, bajas y seguimiento académico de las y los estudiantes, además debe permitir la integración de la información con sistemas institucionales que lo requieran como lo es el SIBec.

- **Módulo de Actividades Deportivas para la DAD en el Subsistema Ejecutivo Normalizado del SAES Web:**

- Para el periodo escolar 25/2 el Instituto abrió una convocatoria para una beca deportiva de alto rendimiento "Jacinto Licea", para estudiantes que realizan actividades deportivas de alto rendimiento. Esto ha implicado buscar la forma de que la DAD tenga la capacidad de registrar a las y los estudiantes representantes de actividades deportivas, y mediante interoperabilidad este módulo permitirá notificar al SIBec las y los estudiantes candidatos a dicha beca. Realizando el análisis y el desarrollo de un nuevo módulo que permita llevar a cabo, de una forma orgánica y eficiente, la administración de las y los estudiantes que representan al Instituto en las diversas actividades deportivas que se ofrecen, de una forma controlada, permitiéndoles altas, bajas y seguimiento académico de las y los estudiantes por actividad deportiva y por entrenador; además este módulo debe permitir la integración de la información con sistemas institucionales que lo requieran como lo es el SIBec.

- **Módulo de posibles dobles ingresos para el Departamento de Admisión.**

- A partir del periodo escolar 26/1, se diseñó y desarrolló un módulo para que el Departamento de Admisión pueda

realizar la validación desde SAES de los aspirantes que pretenden ingresar al Instituto y que ya cuentan con un ingreso anterior al mismo Nivel Educativo; este módulo les permitirá contar con las herramientas que permitan validar e identificar a los aspirantes con doble ingreso al Instituto de una forma eficaz.

- Incorporación del FUA al Subsistema Ejecutivo Normalizado del SAES.
- Se incorporó la consulta del Formato Único de Actividades Académicas (FUA) al Subsistema Ejecutivo Normalizado del SAES, lo que permitirá a la DAD la emisión del FUA de las y los estudiantes deportistas que lo requieran para alguna participación en actividades deportivas extrainstitucionales.

- **Módulo de consulta de oficios de liberación de servicio social.**

- Con la finalidad de mejorar la experiencia de nuestros estudiantes egresados al realizar su trámite de título, se llevó a cabo el desarrollo e implementación de un módulo que permite la consulta de los oficios de liberación de Servicio Social emitidos por la Dirección de Egresados y Servicio Social (DESS mediante WebServices, buscando evitar solicitar este documento al egresado al realizar su trámite.

- **Módulo para la consulta del certificado del nivel inmediato anterior para SIBEC**

- Con la finalidad de asegurar el correcto otorgamiento de las becas institucionales de los alumnos de nuevo ingreso, fue necesario que se realizara la validación del promedio del nivel inmediato anterior, por este motivo se desarrolló un nuevo Web Service que permite a la Dirección de Apoyos a Estudiantes, la consulta de este

documento mediante una conexión entre SIBec y SAES.

- **Módulo de consulta de tramites con e.firma históricos para las unidades académicas.**
 - Con la finalidad de otorgar las herramientas necesarias a las unidades académicas para el seguimiento de trámites de documentos probatorios con e.firma, se habilitó un módulo en el SAES que permite la búsqueda y consulta de trámites históricos por alumno o un grupo de alumnos de una forma orgánica y ágil.
- **Módulo para la consulta trayectorias y expedientes para el personal de supervisión**
 - Procurando que el personal de Supervisión tenga acceso a la información y los expedientes digitales de nuestros estudiantes, se creó un Módulo en el Subsistema Ejecutivo Normalizado del SAES que les permite realizar la búsqueda y consulta de los alumnos pertenecientes a sus unidades académicas o de cambio de carrera que pertenecen a sus unidades académicas (origen o destino), brindando herramientas que permitan realizar una validación de trayectoria optima, y brindando documentos que les permitan ampliar los expedientes de las unidades académicas.

■ **Matrícula total**

De los 212,911 estudiantes que conforman la matrícula total en el ciclo escolar 2025-2026, distribuidos en los tres niveles educativos que se imparten, el 96.1% están inscritos en la modalidad escolarizada, mientras que el 3.9% restante pertenece a la no escolarizada y mixta (Cuadro 37).

Cuadro 37. Matrícula total en el IPN por modalidad educativa

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2024-2025	CICLO ESCOLAR 2025-2026		TOTAL	VAR. %
		ESCOLARIZADA	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA		
MEDIO SUPERIOR	73,448	73,306	1,358	74,664	1.66
SUPERIOR	131,503	124,822	6,781	131,603	0.08
POSGRADO (*)	6,633	6,493	151	6,644	0.17
TOTAL	211,584	204,621	8,290	212,911	0.63

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.
Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ **Matrícula en modalidad escolarizada**

Para ciclo escolar 2025-2026, se tiene una matrícula de 204,621 estudiantes: 35.8% se ubicaron en el nivel medio superior; 61.0% en el nivel superior y 3.2% en el nivel posgrado. Del total, 56.6% son hombres y 43.4% mujeres (Cuadro 38 y Apéndice 4).

Cuadro 38. Matrícula en modalidad escolarizada

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2024-2025	CICLO ESCOLAR 2025-2026			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	72,282	41,602	31,704	73,306	1.41
SUPERIOR	125,079	70,777	54,045	124,822	-0.21
POSGRADO (*)	6,486	3,438	3,055	6,493	1.11
TOTAL	203,847	115,817	88,804	204,621	0.38

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.
Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ **Matrícula en modalidad no escolarizada y mixta**

Durante el ciclo escolar 2025-2026, se registra una matrícula de 8,290 estudiantes; del total, 16.4% se ubicaron en el nivel medio superior; 81.8% en el nivel superior y 1.8% en el posgrado. Respecto a su distribución por género, 36.9% son hombres y 63.1% mujeres (Cuadro 39).

Cuadro 39. Matrícula modalidad no escolarizada y mixta

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2024-2025	CICLO ESCOLAR 2025-2026			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	1,166	680	678	1,358	16.47

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2024-2025	CICLO ESCOLAR 2025-2026			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
SUPERIOR	6,424	2,310	4,471	6,781	5.56
POSGRADO (*)	147	68	83	151	2.72
TOTAL	7,737	3,058	5,232	8,290	7.14

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.

Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Total de programas académicos ofertados

La oferta educativa global del Instituto se conforma por 300 programas académicos, de los cuales 87.6% corresponde a la modalidad escolarizada; mientras que el 12.4% restante, pertenece a la modalidad no escolarizada y mixta (Cuadro 40).

Cuadro 40. Programas académicos ofertados por modalidad educativa.

NIVEL	2024	2025			TOTAL	VAR. %
		ESCOLARIZADO	NO ESCOLARIZADO	MIXTO		
MEDIO SUPERIOR	57	41	13	3	57	0.0
SUPERIOR	83	70	9	5	84	1.2
POSGRADO	157	152	7	0	159	1.2
TOTAL	297	263	29	8	300	1.0

(*) Se incluye el programa del Bachillerato General Polivirtual, el cual tiene un enfoque multidisciplinario.

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-diciembre 2025.

Con la repetición de programas en las distintas unidades académicas, se reportan 411 programas en operación: 363 en la modalidad escolarizada, 36 en la no escolarizada (incluye BGP) y 12 en la modalidad mixta. En cuanto a su distribución por nivel educativo, se registran 120 programas en el nivel medio superior (incluye BGP), 132 en el nivel superior y 159 en el nivel de posgrado (Apéndice 3).

En la repetición de programas se contemplan los correspondientes al CECyT 20: Técnico en Alimentos, Técnico en Gestión de la Ciberseguridad, Técnico en Mercadotecnia Digital, Técnico en Sistemas Automotrices y Técnico en Sistemas Digitales, todos con vigencia a partir del periodo escolar 2025/1. Asimismo, se

incluye el programa académico Ingeniería en Negocios Energéticos Sustentables (Plan 2019), en modalidad mixta, que será impartido en la UPIEM, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/1.

Adicionalmente, se considera la incorporación de dos programas académicos de nivel posgrado: la Maestría y el Doctorado en Ciencia y Tecnología para la Transición Energética, ambos con vigencia a partir del periodo 2026/2.

■ Programas académicos en modalidad escolarizada

Se ofertan 263 programas académicos, de los cuales 41 corresponden al nivel medio superior, 70 al nivel superior y 152 al nivel posgrado; estos últimos distribuidos en 30 especialidades, 76 maestrías y 46 doctorados (Cuadro 41).

Cuadro 41. Programas académicos en modalidad escolarizada por área de conocimiento

NIVEL/ÁREA	2024	2025				TOTAL	VAR. %
		INTERDISCIPLINARIO	ICFM	CM B	CS A		
MEDIO SUPERIOR	41	0	26	6	9	41	0.0
SUPERIOR	70	0	44	14	12	70	0.0
POSGRADO	150	41	49	43	19	152	1.3
ESPECIALIDAD	30	2	5	18	5	30	0.0
MAESTRÍA	75	20	29	16	11	76	1.3
DOCTORADO	45	19	15	9	3	46	2.2
TOTAL	261	41	119	63	40	263	0.7

(*) Se incluyen cinco programas académicos en operación del CECyT 20 de Técnico en Alimentos, Técnico en Gestión de la Ciberseguridad, Técnico en Mercadotecnia Digital, Técnico en Sistemas Automotrices y Técnico en Sistemas Digitales, todos con vigencia a partir del periodo escolar 2025/1.

(**) Se incluyen la Maestría y Doctorado en Ciencia y Tecnología para la transición energética, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/2.

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-diciembre 2025. Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta

■ Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta

Se ofertan 37 programas académicos, de los cuales 16 corresponden al nivel medio superior, 14 en el nivel superior y siete más en el nivel posgrado; estos últimos distribuidos en dos

especialidades, tres maestrías y dos doctorados (Cuadro 42).

Cuadro 42. Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta por área de conocimiento

NIVEL	2024	2025					VAR. %
		INTERDISCIPLINARIO	ICFM	CMB	CS A	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	16	0	9	2	5	*16	0.00
SUPERIOR	13	0	3	2	9	**14	7.70
POSGRADO	7	4	0	1	2	7	0.00
ESPECIALIDAD	2	0	0	1	1	2	0.00
MAESTRÍA	3	2	0	0	1	3	0.00
DOCTORADO	2	2	0	0	0	2	0.00
TOTAL	36	4	12	5	16	37	2.77

(*) Se incluye el programa del Bachillerato General Polivirtual que imparte únicamente el CECyT 9, el cual tiene un enfoque multidisciplinario.

(**) Se incluye la implementación del plan de estudios del programa académico Ingeniería en Negocios Energéticos Sustentables (Plan 2019) en modalidad mixta, a impartirse en la UPIEM, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/1.

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-diciembre 2025.

Desempeño estudiantil

La actualización de las Unidades de Aprendizaje apegadas a los requerimientos actuales de la sociedad; la participación de los docentes en el acompañamiento a sus estudiantes, a través de la tutoría institucional; el uso de herramientas pedagógicas innovadoras y el Proyecto Aula, que al ser integrador y transversal, permite a los estudiantes complementar la teoría con la práctica; son algunas de las acciones implementadas que han inciden en los comportamientos de los indicadores de desempeño escolar.

Nivel medio superior

Al finalizar el periodo escolar 2024-2025/2, en el nivel medio superior 40,545 alumnos aprobaron todas las unidades de aprendizaje cursadas, es decir, el 60.90% de la matrícula inicial. Lo que representó un aumento de 4.06 puntos porcentuales, en comparación con el ciclo escolar 2023-2024/2.

Por otra parte, 25,392 alumnos no acreditaron al menos una unidad de aprendizaje, lo que generó un índice de reprobación de 38.14%. Al contrastar con el ciclo inmediato anterior, significó una disminución de 4.22 puntos porcentuales.

Adicionalmente, 5,285 alumnos abandonaron sus estudios, situación que generó un índice de 7.94%, comparado con el mismo periodo escolar del ciclo anterior, representando un decremento de 3.44 puntos porcentuales (Cuadro 43).

Cuadro 43. Aprovechamiento escolar del nivel medio superior

INDICADOR	2023-2024/2		2024-2025/2		VARIACIÓN	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ABSOLUTA	%
APROBADOS *	37,824	56.84	40,545	60.90	2,721	4.06
REPROBADOS **	28,190	42.36	25,392	38.14	-2,798	-4.22
ABANDONO ***	7,573	11.38	5,285	7.94	-2,288	-3.44

(*) Aprobados en todas las unidades de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(**) Reprobados en al menos una unidad de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(***) Abandono = (Matrícula n - Egresados n) - (Matrícula n+1 - Nuevo ingreso n+1)

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025.

Al concluir el periodo escolar 2024-2025, egresaron 18,317 estudiantes, lo que generó un incremento de 18.29% con relación al ciclo inmediato anterior; además, se titularon 3,918 alumnos, que representó un incremento de 52.63%; mientras que el índice de eficiencia terminal incrementó 8.60 puntos porcentuales en comparación con el periodo escolar 2023-2024/2 (Cuadro 44).

Cuadro 44. Eficiencia terminal del nivel medio superior

INDICADOR	2023-2024	2024-2025	VARIACIÓN	
			ABSOLUTA	%
EGRESADOS	15,485	18,317	2,832	18.29
TITULADOS	2,567	3,918	1,351	52.63
EFICIENCIA TERMINAL *	50.14%	58.74%		8.60

(*) Eficiencia terminal t = Egresados t / Nuevo ingreso t-2.

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025.

Nivel superior

Al término del periodo escolar 2024-2025/2, el índice de aprobación fue de 60.26%, lo que significó que 76,626 alumnos acreditaron todas las unidades de aprendizaje cursadas, lo cual reflejó un decremento de 2.44 puntos porcentuales. El índice de reprobación fue de 38.64%, es decir, un total de 49,130 alumnos no acreditaron al menos una unidad de aprendizaje, generando un incremento de 2.35 puntos

porcentuales en comparación con el periodo escolar 2023-2024/2.

El índice de abandono escolar registra 7,455 alumnos, lo que representa un índice de 5.86% para el ciclo escolar y un incremento de 0.91 puntos porcentuales con respecto al periodo escolar 2023-2024/2 (Cuadro 45).

Cuadro 45. Aprovechamiento escolar del nivel superior

INDICADOR	2023-2024/2		2024-2025/2		VARIACIÓN	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ABSOLUTA	%
APROBADOS *	80,368	62.70	76,626	60.26	-3,742	-2.44
REPROBADOS **	46,510	36.29	49,130	38.64	2,620	2.35
ABANDONO ***	6,344	4.95	7,455	5.86	1,111	0.91

(*) Aprobados en todas las unidades de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(**) Reprobados en al menos una unidad de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(***) Abandono = (Matrícula n - Egresados n) - (Matrícula n+1 - Nuevo ingreso n+1).

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025.

Al concluir el periodo 2024-2025 egresaron 19,719 alumnos, observando un incremento de 10.11% en comparación con el ciclo inmediato anterior; por otra parte, obtuvieron el título correspondiente un total de 13,779 estudiantes. En relación con la eficiencia terminal, se obtuvo un índice del 43.33%, que significó un decremento de 2.95 puntos porcentuales al comparar con el periodo escolar 2023-2024 (Cuadro 46).

Cuadro 46. Eficiencia terminal del nivel superior

INDICADOR	2023-2024	2024-2025	VARIACIÓN	
			ABSOLUTA	%
EGRESADOS	17,908	19,719	1,811	10.11
TITULADOS	14,400	13,779	-621	-4.31
EFICIENCIA TERMINAL *	46.28%	43.33%		-2.95

(*) Eficiencia terminal t = Egresados t / Nuevo ingreso t-p.

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025.

Nivel posgrado

Al finalizar el periodo escolar 2024-2025/2, un total de 5,897 alumnos de nivel posgrado aprobaron todas las unidades de aprendizaje en las que se encontraban inscritos, lo que generó un índice de 94.85%; que, comparado con el ciclo inmediato anterior, registró un aumento de 2.20 puntos porcentuales.

En lo que se refiere a la reprobación, 100 alumnos no acreditaron el total de unidades de aprendizaje, lo que representó un índice de 1.61%, ocasionando un decremento de 0.98 puntos porcentuales respecto al periodo escolar 2023-2024/2.

Por otro lado, 79 estudiantes (1.27%) abandonaron sus estudios, es decir, la deserción significó un decremento de 4.46 puntos porcentuales con relación al mismo periodo escolar del ciclo anterior (Cuadro 47).

Cuadro 47. Aprovechamiento escolar del nivel posgrado

INDICADOR	2023-2024/2		2024-2025/2		VARIACIÓN	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ABSOLUTA	%
APROBADOS *	6,011	92.65	5,897	94.85	-114	2.20
REPROBADOS **	168	2.59	100	1.61	-68	-0.98
ABANDONO ***	372	5.73	79	1.27	-293	-4.46

(*) Aprobados en todas las unidades de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(**) Reprobados en al menos una unidad de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(***) Abandono = (Matrícula n - Egresados n) - (Matrícula n+1 - Nuevo ingreso n+1)

Datos capturados por las dependencias en el Sistema de Administración para los Programas de Mejoramiento Institucional (SAMPI).

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025.

Adicionalmente, al concluir el periodo escolar 2024-2025, egresaron 2,013 estudiantes y se graduaron 1,726; se registraron un incremento de 9.05% y 16.62 puntos porcentuales, respectivamente (Cuadro 48), derivado a que el egreso y la graduación, no es anual.

En relación con la eficiencia terminal, se obtuvo un índice del 80.14%, que significó un decremento de 2.53 puntos porcentuales al comparar con el periodo escolar 2023-2024.

Cuadro 48. Egreso y graduación del nivel posgrado

INDICADOR	2023-2024	2024-2025	VARIACIÓN	
			ABSOLUTA	%
EGRESADOS	1,846	2,013	167	9.05
GRADUADOS	1,480	1,726	246	16.62
EFICIENCIA TERMINAL *	82.67%	80.14%		-2.53

(*) Eficiencia terminal t = Egresados t / Nuevo ingreso t-p.

Para el periodo escolar 2024 - 2025 se consideraron los datos proporcionados por la DPOS.

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025.

Proyecto Aula

Esta propuesta metodológica permite incorporar las competencias adquiridas por los estudiantes en diferentes unidades de aprendizaje para dar solución a un problema específico mediante el método de proyectos en los diferentes semestres.

Durante el año 2025, el Proyecto Aula operó en 20 centros educativos del nivel medio superior, logrando la integración de 2,625 grupos con la participación de 2,624 docentes. En comparación con el año anterior, se registró un incremento positivo, gracias al fortalecimiento de la participación docente en las Unidades Académicas (Cuadro 49).

Cuadro 49. Grupos y académicos participantes en el Proyecto Aula

RAMA DEL CONOCIMIENTO	2024		2025		VAR. %	
	GRUPOS	PARTICIPANTES	GRUPOS	PARTICIPANTES	GRUPOS	PARTICIPANTES
INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	1,557	1,557	1,573	1,572	1.03	0.96
CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS	173	173	209	209	20.81	20.81
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	466	466	497	497	6.65	6.65
INTERDISCIPLINARIA	327	327	346	346	5.81	5.81
TOTAL	2,523	2,523	2,625	2,624	4.04	4.00

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, IPN. Enero-diciembre 2025.

Adicionalmente, se llevó a cabo el “4° Coloquio Institucional e Interinstitucional de proyecto aula y metodologías activas” en el auditorio principal de la Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia de Tecnología (DSETT), con el propósito de brindar un espacio de trabajo e intercambio de experiencias, innovaciones e investigaciones desarrolladas por la comunidad politécnica. En este evento participaron escuelas con RVOE, así como conferencistas de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), de España y México.

Programa Institucional de Tutorías (PIT)

Con este programa se contribuye al fortalecimiento de la trayectoria escolar de las y los estudiantes de los tres niveles educativos del IPN, a través del acompañamiento que una persona docente capacitada como tutora realiza sobre el estudiante con el propósito de fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes que conllevan a un aprendizaje significativo y autónomo.

En el periodo enero-diciembre de 2025 participaron 5,156 docentes-tutores, se realizaron 279 tutorías entre pares y se atendió a 117,934 estudiantes, lo que representa un incremento positivo respecto al año anterior, derivado de una mayor participación estudiantil impulsada por las Unidades Académicas (Cuadro 50).

Cuadro 50. Programa Institucional de Tutorías

PARTICIPANTES	2024	2025		TOTAL	VAR. %
		NIVEL MEDIO SUPERIOR	NIVEL SUPERIOR		
ACADÉMICOS TUTORES	4,268	1,690	3,466	5,156	20.81
TUTORÍA ENTRE PARES	207	98	181	279	34.78
ESTUDIANTES QUE RECIBIERON TUTORÍA	107,592	62,143	55,791	117,934	9.61

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-diciembre 2025.

Con la necesidad de proveer a los docentes tutores del Instituto de herramientas y estrategias que permitan un mejor acompañamiento a los estudiantes, se realizaron los diplomados: “La Tutoría y los Retos del Acompañamiento en la Formación Integral del Estudiante de Educación Superior” y “La Tutoría y los Retos del Acompañamiento en la Formación Integral del Estudiante de Educación Media Superior”, mismos que se llevaron a cabo del 28 de abril al 2 de noviembre del 2025, con la participación de 775 docentes de nivel superior y 382 del nivel medio superior.

Por otra parte, los días 13 y 14 de noviembre se llevó a cabo el 19° Encuentro Institucional y el 11° Interinstitucional de Tutorías, con el objetivo de

contar con un espacio de diálogo, reflexión y construcción de estrategias, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos tutorados de los niveles educativos medio superior y superior, contemplando las áreas académica, profesional y personal en respuesta a la premisa: “la tutoría, los desarrollos tecnológicos y la humanización, punto de inflexión para abordar los desafíos educativos”.

En el evento se contó con la participación de invitados especiales para la realización de cuatro conferencias magistrales:

- El Ejercicio de la Tutela de la Minoría de Edad a las Verdades Míticas.

Dr. Omar de la Rosa López. Licenciatura, Maestría y Doctorado en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinador del Centro de Estudios Teóricos y Multidisciplinarios en Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la UNAM.

- Tendencias Actuales de la Tutoría, Metodologías y Aplicación.

Mtra. Silvia Margarita Pérez. Mtra. en Educación Familiar, Licenciada en Pedagogía, Diplomada en Antropología Filosófica, Competencias Docentes, Psicopedagogía, entre otros.

- Tutoría con Enfoque Inclusivo y de Equidad.

Mtro. Orlando Velasco Salas. Es Licenciado en Psicología, con Maestría en Educación Superior y Maestría en Dirección de Operaciones y Calidad, trayectoria de más de 14 años en el ámbito educativo, desempeñándose como docente frente a grupo, director, coordinador académico y de tutorías en distintos niveles: básico, superior y posgrado.

- Estrategias Tutoriales para Atender el Rezago Académico frente a la Vulnerabilidad Socioeconómico.

Dra. Alba Gabriela Cabriada Jarquín. Profesora-investigadora de carrera de tiempo completo en la Facultad de Estudios Superiores, Acatlán en la División del SUAyED, con veinte años de

antigüedad en la UNAM, obtuvo la distinción de la Cátedra Especial Ing. Nabor Carrillo Flores.

Asimismo, se llevaron a cabo 75 foros en donde los docentes presentaron los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas durante el desarrollo de los diplomados respectivos, en los cuales hubo una asistencia de más de 900 docentes.

En el nivel posgrado, 6,525 estudiantes tuvieron acompañamiento tutorial asignado, contando con el apoyo de 5,681 académicos, lo que da un total de 12,206 personas en acción tutorial.

■ Programas de becas para estudiantes

Las becas son un apoyo económico que se otorga a los estudiantes en los tres niveles educativos que atiende el Instituto, con la finalidad de incentivar la permanencia, egreso, continuación de estudios, así como su excelencia académica.

En el periodo que se reporta, se benefició a 149,238 estudiantes politécnicos mediante los programas de becas institucionales y de programas externos; dichos apoyos se concentraron en el nivel medio superior con el 50.5%. Del total de estudiantes beneficiados, el 53.1% corresponden a hombres y el 46.9% a mujeres (Cuadro 51).

Cuadro 51. Estudiantes con beca por nivel educativo

NIVEL	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	68,851	42,711	32,642	75,353	9.44
SUPERIOR	77,968	32,695	34,268	66,963	-14.11
POSGRADO	5,152	3,792	3,130	6,922	34.36
TOTAL	151,971	79,198	70,040	149,238	-1.80

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes, Dirección de Posgrado, Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025

A continuación, se presentan las y los estudiantes beneficiados por nivel educativo:

Nivel Medio Superior

En este nivel, se apoyaron 75,353 estudiantes por medio de los diferentes programas (Cuadro 52):

- 97.2% con Beca Benito Juárez.
- 2.5% con Beca Institucional.
- 0.2% Beca Deportiva.

- 57 estudiantes de la Beca Deportiva Jacinto Licea, 30 de la Beca Cultural y 24 de Beca Carmen de la Fuente.

Al comparar estas cifras con las reportadas en el año de 2024, se registró un incremento global de 9.44%, debido a que las y los estudiantes cumplieron requisitos de la Convocatoria General de Becas 2024-2025 periodo 25/2 y la Convocatoria General de Becas 2025-2026 periodo 26/1.

Cuadro 52. Estudiantes con beca del nivel medio superior

TIPO DE BECA	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
INSTITUCIONAL	1,944	1,008	839	1,847	-4.99
BECA CULTURAL CARMEN DE LA FUENTE	0	13	11	24	0.00
BECA DEPORTIVA JACINTO LICEA	0	35	22	57	0.00
BECA CULTURAL	9	17	13	30	233.33
BECA DEPORTIVA	161	79	48	127	-21.12
BECA "BENITO JUÁREZ"	66,737	41,559	31,709	73,268	9.79
TOTAL	68,851	42,711	32,642	75,353	9.44

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes y Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-diciembre 2025.

Nivel Superior

En este nivel se apoyaron 66,963 estudiantes por medio de los diferentes programas (Cuadro 53):

- 85.2% Beca Institucional.
- 5.9% Beca Excelencia.
- 2.7% Beca Deportiva.
- 2.0% Beca Cultural.
- 1.8% Fundación Politécnico -Beca Excelencia Telmex – Telcel.
- 0.9% Beca "Escribiendo el futuro".
- 0.8% Beca Deportiva Jacinto Licea.
- 0.5% Fundación Béalos.
- 0.5% IPN - Fundación Béalos - Beca Béalos.
- 0.2% Beca Cultural Carmen de la Fuente.

En relación con el mismo periodo de 2024, se registra un decremento global del 14.11%, debido a la reducción presupuestal de 40 millones de pesos, lo cual impactó directamente en la capacidad de otorgamiento de becas durante el periodo reportado.

Cuadro 53. Estudiantes con beca del nivel superior

TIPO DE BECA	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
BECA INSTITUCIONAL	71,408	27,704	29,360	57,064	-20.09
BECA CULTURAL CARMEN DE LA FUENTE	0	41	65	106	0.00
BECA DEPORTIVA JACINTO LICEA	0	340	214	554	0.00
BECA CULTURAL	362	594	715	1,309	261.60
BECA DEPORTIVA	991	1,073	737	1,810	82.64
BECA EXCELENCIA	3,342	1,770	2,209	3,979	19.06
IPN - FUNDACIÓN BÉCALOS- BECA BÉCALOS	200	155	163	318	59.00
IPN - FUNDACIÓN BÉCALOS- BECA EXCELENCIA TELMEX - TELCEL	1,033	654	544	1,198	15.97
BECA "JÓVENES ESCRIBIENDO EL FUTURO"	632	364	261	625	-1.11
TOTAL	77,968	32,695	34,268	66,963	-14.11

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes, IPN. Enero-diciembre 2025.

Nivel Posgrado

En este nivel, 6,922 estudiantes fueron beneficiados y se encuentran distribuidos de la siguiente manera (Cuadro 54):

- SECIHTI 66.4%.
- Beca Institucional 33.6%.

En comparación con el mismo periodo del 2024, el número de becarios registra un incremento global de 34.36%; debido a la autorización de becas a un mayor número de alumnos que cumplieron con los requisitos de la Convocatoria.

Cuadro 54. Estudiantes con beca del nivel posgrado

TIPO DE BECA	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
INSTITUCIONAL	753	1,334	994	2,328	209.16
SECIHTI (CONAHCYT)	4,399	2,458	2,136	4,594	4.43
TOTAL	5,152	3,792	3,130	6,922	34.36

Fuente: Dirección de Posgrado, IPN. Enero-diciembre 2025.

Centros de Apoyo a Estudiantes (CAE) y Centros de Apoyo Polifuncional (CAP)

El Instituto, por medio de los CAP y los CAE, proporcionan espacios, servicios y recursos tecnológicos complementarios, necesarios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Destacan por su demanda y bajo costo, los servicios de: fotocopiado, impresiones a color como en blanco y negro, venta de artículos escolares y de identidad politécnica. Igualmente, de servicios gratuitos como: uso de equipo de cómputo, acceso a internet, guillotinas, engargoladoras, salas de estudio personal y grupal.

En el periodo que comprende este informe, se otorgaron un total de 737,475 servicios a estudiantes de los niveles medio superior y superior, de los cuales 61.3% se realizaron en los CAE y el 38.7% en los CAP (Cuadro 55).

Al comparar con el año anterior se observa un decremento global de 36.97%, debido principalmente al cierre prolongado del CAP de la Unidad Zacatenco, derivado de los trabajos de mantenimiento del edificio de la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología “Víctor Bravo Ahuja”, lo que ocasionó una baja demanda al persistir la percepción de cierre entre la comunidad estudiantil.

Cuadro 55. Número de servicios brindados (CAP y CAE)

NIVEL	2024	2025		TOTAL	VAR%
		CAE'S	CAP'S		
MEDIO SUPERIOR	744,729	290,659	195,694	486,353	-34.69
SUPERIOR	425,231	161,332	89,790	251,122	-40.94
TOTAL	1,169,960	451,991	285,484	737,475	-36.97

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes, IPN. Enero-diciembre 2025.

Con la finalidad de Identificar áreas de oportunidad en los servicios proporcionados a la

comunidad estudiantil, se realiza una encuesta de satisfacción mediante un gráfico QR, donde los alumnos evalúan el nivel de satisfacción de los Centros de Apoyo, se recibieron un total de 64,396 opiniones, de los cuales el 80.16% califica como bueno y excelente. Del total de opiniones, 27,950 fueron emitidas por alumnos de nivel medio superior y los 36,446 restantes por alumnos de nivel superior.

■ Acervo documental institucional

Al cierre del año, se registra un acervo institucional de 1,722,762 ejemplares con 456,820 títulos, entre los que se consideran libros, publicaciones periódicas, e-books, tesis, documentos, informes técnicos, folletos, mapas, micro formatos, diapositivas, películas, casetes, CD y DVD (Cuadro 56).

En comparación con el año 2024, se observa un decremento en el acervo respecto al mismo periodo del año anterior, derivado de los procesos de descarte realizados en diversas dependencias politécnicas que integran la Red Institucional de Bibliotecas, tales como el CET 1, la ESCA Santo Tomás, la UPGPG, la Biblioteca Central y la BNCT. Dichas acciones se llevaron a cabo con el propósito de actualizar y fortalecer las colecciones, mediante la depuración de material obsoleto o dañado, y forman parte de las actividades habituales de mantenimiento y gestión del acervo bibliográfico de los recintos.

Cuadro 56. Acervo bibliohemerográfico institucional

TIPO DE ACERVO		2024	2025					VAR. %
			NIVEL MEDIO SUPERIOR	NIVEL SUPERIOR/POSGRADO	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA CENTRAL	TOTAL	
LIBROS	TÍTULOS	445,284	73,118	221,694	80,371	64,416	439,599	-1
	VOLÚMENES	1,239,448	281,337	696,158	96,310	145,279	1,219,084	-2
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	TÍTULOS	12,382	1,419	6,719	1,493	2,720	12,351	0
	VOLÚMENES	117,637	8,300	60,327	35,773	12,845	117,245	0
E-BOOKS	TÍTULOS	6,147	351	4,220	180	119	4,870	-21
	LICENCIAS	73,493	465	71,442	193	119	72,219	-2
OTROS	TESIS	209,660	5,725	166,451	15,903	21,618	209,697	0
	DOCUMENTOS, INFORMES TÉCNICOS Y FOLLETOS	18,383	170	1,500	12,739	4,074	18,483	1
	MAPAS	45,523	13	20,436	17,215	7,859	45,523	0

TIPO DE ACERVO		2024	2025					VAR. %
			NIVEL MEDIO SUPERIOR	NIVEL SUPERIOR/POSGRADO	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA CENTRAL	TOTAL	
	MAGNÉTICO, ELECTRÓNICO, OTROS (MICRO FORMATOS, DIAPOSITIVAS, PELÍCULAS, Y VIDEOCASETES)	21,643	2,702	15,104	793	2,958	21,557	0
	DISCOS, CASETES, DISCOS COMPACTOS Y DVD	18,997	1,895	12,923	2,090	2,046	18,954	0
TOTAL TÍTULOS		463,813	74,888	232,633	82,044	67,255	456,820	-1
TOTAL VOLUMENES		1,744,784	300,607	1,044,341	181,016	196,798	1,722,762	-1

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-diciembre 2025.

En la distribución del acervo por títulos, el 50.9% se encuentra en el nivel superior y posgrado; 17.9% en los centros de investigación; 16.4% se localiza en las bibliotecas del nivel medio superior y 14.8% en área central. En lo relativo a los volúmenes, el 60.6% está en el nivel superior y posgrado; 17.4% se ubica en el nivel medio superior; 11.5% en área central y 10.5% en los centros de investigación.

En el acervo tipo "*e-Books*", el politécnico tiene registradas 72,219 licencias correspondientes a 4,870 títulos.

■ Bases de datos

El Instituto cuenta con diversos recursos especializados de consulta electrónica, para la obtención de información científica y tecnológica con la finalidad de apoyar y fortalecer las actividades académicas, de docencia e investigación de su comunidad.

En lo que va del presente año, se realizaron 562,280 consultas a las diversas colecciones de la Biblioteca Digital alojada en la página web de la DBP; en el periodo que se informa se reportan únicamente las consultas a libros y revistas electrónicas. En este contexto, entre los periodos 2024 y 2025 se registra un decremento porcentual de 40.38%, derivado de los trabajos de actualización de los recursos digitales alojados en el Repositorio Institucional de Tesis, los cuales responden a la necesidad de atender solicitudes de acceso a la información y garantizar la debida

protección de los datos personales contenidos en los documentos del Repositorio (Cuadro 57).

Cuadro 57. Consulta a bases de datos institucionales

NOMBRE DE LA PLATAFORMA	2024	2025	VAR%
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE TESIS	59,484	0	-100.00
LIBROS, REVISTAS ELECTRÓNICAS Y OTROS RECURSOS ELECTRÓNICOS	883,547	562,280	-36.36
TOTAL	943,031	562,280	-40.38

Fuente Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-diciembre 2025.

También está a disposición de los usuarios, 12 bases de datos de acceso abierto y 14 revistas, así como diferentes plataformas de libros bases de datos que cuentan con herramientas especializadas, destacando: *Ebook Central*, *E-LIBRO*, *IEEE*, *Vlex*, *SAGE*, *Visible Body*.

■ Red Institucional de Bibliotecas (RIB)

La RIB la conforman 82 bibliotecas: 36 en el nivel superior y posgrado, 20 ubicadas en unidades del nivel medio superior, 19 en centros de investigación y las restantes, distribuidas en el área central, de la siguiente manera:

- Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología "Víctor Bravo Ahuja" (BNCT).
- Biblioteca Central "Salvador Magaña Garduño".
- Dirección de Investigación (DINV).
- En los CENLEX de Zacatenco y Santo Tomás, la DFIE y en la UPGPG.

En la RIB, se atendieron a 2,285,918 usuarios y se brindaron 3,348,468 servicios; destacando que el

56.6% de los servicios se proporcionaron en las bibliotecas del nivel superior (Cuadro 58).

En comparación con el año anterior, se observó un decremento de 2.83% en el número de usuarios atendidos y de 7.05% en los servicios brindados, situación atribuible a la suspensión de actividades en diversas unidades académicas, lo cual impactó directamente en el flujo de atención y en la demanda de los servicios, reflejándose en los indicadores correspondientes.

Cuadro 58. Usuarios y servicios bibliotecarios proporcionados

NIVEL	2024		2025				VAR%	
	USUARIOS ATENDIDOS	SERVICIOS PROPORCIONADOS	USUARIOS HOM.	USUARIOS MUJ.	TOTAL USUARIOS	TOTAL SERVICIOS PROPORCIONADOS	USUARIOS	SERVICIOS
MEDIO SUPERIOR	604,834	685,849	317,474	202,443	519,917	594,876	-14.04	-13.26
SUPERIOR	1,470,853	1,818,467	927,189	600,235	1,527,424	1,896,340	3.85	4.28
POSGRADO	24,654	35,780	16,988	12,086	29,074	46,219	17.93	29.18
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	21,653	30,522	10,423	10,369	20,792	30,592	-3.98	0.23
ÁREA CENTRAL	230,504	1,031,758	110,568	78,143	188,711	780,441	-18.13	-24.36
TOTAL	2,352,498	3,602,376	1,382,642	903,276	2,285,918	3,348,468	-2.83	-7.05

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-diciembre 2025.

Actualmente, 66 bibliotecas gestionan el quehacer bibliotecario, a través del Sistema Integral de Automatización Bibliotecaria (SIAB) ALEPH 500.

Además, en coordinación con diversas dependencias politécnicas, se implementó un programa estratégico de visitas guiadas a la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología “Víctor Bravo Ahuja”, dirigido a la comunidad universitaria. Esta iniciativa permitió difundir las instalaciones, servicios especializados y recursos disponibles, con la participación de integrantes de distintas dependencias politécnicas, destacando la asistencia recurrente de estudiantes de nuevo ingreso y personal docente de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Campus Zacatecas (UPIIZ).

Por lo anterior, y con el firme compromiso de elevar los estándares de profesionalización y asegurar la actualización constante de las competencias laborales del personal adscrito a las Bibliotecas de la Red Institucional, se llevaron

a cabo visitas guiadas, así como talleres y presentaciones especializadas orientadas al uso y manejo de recursos electrónicos y a la automatización mediante el Sistema Automatizado de Gestión Bibliotecaria (SAGEB) ALEPH 500. Estas acciones permitieron capacitar a un total de 512 asistentes de la Red Institucional de Bibliotecas (RIB), contribuyendo al fortalecimiento de sus competencias digitales y a la optimización de los procesos de gestión bibliotecaria.

■ **Prestaciones y atención a la salud**

Durante el periodo que comprende este informe, se proporcionaron 146,012 servicios médicos, brindados en las unidades académicas y en el Servicio Médico Central, Zacatenco; orientados a consulta general, odontología, nutrición y optometría; de la población atendida, destaca que el 83.9% corresponde a la atención de estudiantes (Cuadro 59).

Comparativamente con 2024, se presentó un decremento de 35.65% en el total de la población atendida, debido a que las acciones preventivas y de atención realizadas individual y grupalmente a los alumnos, no fueron reportadas por las unidades académicas del nivel medio superior y superior, lo que limitó la ejecución y el registro de dichas acciones.

Cuadro 59. Población atendida en servicios médicos

POBLACIÓN ATENDIDA	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
ESTUDIANTES	190,612	52,917	69,620	122,537	35.71
DOCENTES	14,535	4,343	4,564	8,907	38.72
PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN	12,547	3,024	5,103	8,127	35.23
PÚBLICO EN GENERAL	9,197	2,266	4,175	6,441	29.97
TOTAL	226,891	62,550	83,462	146,012	35.65

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes, IPN. Enero-diciembre 2025.

Programa Institucional de orientación juvenil y servicios especializados a estudiantes

Mediante este programa, se definen las líneas de trabajo en materia de desarrollo académico y

profesional, salud mental, salud sexual y reproductiva y prevención de adicciones, con el objetivo de fortalecer la formación integral del alumnado para el desarrollo de su proyecto de vida, prevenir la deserción escolar, fomentar el ingreso, permanencia, tránsito y egreso escolar.

En este contexto, durante el periodo que se reporta, se brindaron 479,308 servicios presenciales y a través de las plataformas virtuales de las unidades académicas, correspondiendo el 36.5% a prevención de adicciones, 25.7% a salud mental, 23.1% al desarrollo académico y profesional, y el 14.7% corresponde a la salud sexual y reproductiva. Respecto a la distribución de servicios brindados por nivel educativo, el 42.6% corresponden al área central, el 40.1% al nivel medio superior y el 17.3% al superior (Cuadro 60).

Al comparar con el mismo periodo de 2024, se presentó un incremento de 18.40% en el número de personas atendidas, que obedece a la realización de Jornadas de acompañamiento emocional en unidades académicas que solicitaron esta atención, permitiendo ampliar la cobertura de atención a la población estudiantil.

Cuadro 60. Personas atendidas en servicios de orientación juvenil

NIVEL	2024	2025					VAR. %
		SALUD MENTAL	DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL	ADICCIONES	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	133,749	57,766	51,067	52,641	30,828	192,302	43.78
SUPERIOR	84,475	29,901	27,711	6,265	19,081	82,958	-1.80
ÁREA CENTRAL	186,596	35,288	31,721	116,234	20,805	204,048	9.35
TOTAL	404,820	122,955	110,499	175,140	70,714	479,308	18.40

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes, IPN. Enero-diciembre 2025.

Con el propósito de fortalecer la formación integral de la comunidad politécnica mediante estrategias de difusión, capacitación y desarrollo académico y profesional, el área de orientación juvenil fortaleció la difusión de contenidos preventivos y formativos mediante la transmisión de 17 conversatorios digitales a través del canal de *YouTube* de la DAES, abordando temáticas prioritarias como salud mental, adicciones, salud sexual, neurodiversidad, violencia, autocuidado y bienestar integral.

Conversatorios

- ¿Cómo sobrevivir a la universidad sin perderte a ti misma/o?
- Más allá de la menstruación: lo que deberíamos saber
- Ver el mundo en otras letras
- Cerebro y Cuerpo: Un mismo Sistema, un mismo cuidado
- Previniendo el suicidio; Promoviendo la vida

- No estoy roto, sólo funciono distinto: Comprendiendo el autismo
- ¿A poco la salud también es sexual?
- Soledad del Yo al Nosotros
- Cuerpos bajo control: reflexiones sobre la violencia estética
- Modo Sueño: Activado. Estrategias para mejorar el descanso
- Mitos y realidades sobre el fentanilo
- Estrés y aprendizaje
- Las neurociencias del amor ¿Cómo procesa el amor nuestro cerebro?
- Mitos y realidades del VIH/SIDA
- Cuando el dolor habla: Comprender su mensaje desde la tanatología
- El proceso adictivo y las relaciones sociales
- Servicios Psicológicos de CECOSAMA Tezozómoc

Asimismo, en el marco del Programa Institucional de Orientación Juvenil, y alineados a sus cuatro líneas de trabajo, se desarrollaron pláticas, talleres y actividades virtuales y presenciales en unidades académicas de nivel medio superior y superior, enfocadas en la prevención de adicciones, salud mental, violencia de género, orientación vocacional, manejo del estrés y desarrollo socioemocional. A continuación, se enlistan algunas de las realizadas en 2025:

Pláticas

- Consumo de Sustancias
- El fentanilo te mata
- Salud Sexual
- Acoso escolar
- Técnicas de hábito de estudios
- Cuando el dolor se esconde Autolesiones
- Violencia de Género
- Sexualidad Responsable
- Convivencia escolar democrática y pacífica
- La voz de tus emociones
- Sensibilización Emocional
- Prevención del suicidio
- Violencia entre iguales

- Orientación vocacional
- Ansiedad
- Resiliencia
- La tragedia a la esperanza: Una comunidad que se levanta. La importancia del Duelo Colectivo
- Día Mundial de la lucha contra VIH/SIDA
- Depresión y ansiedad
- Prevención de adicciones
- Salud mental
- La depresión es una moda
- Mitos sobre el Suicidio
- Violencia Sexual
- Neurociencias del amor
- Anorexia y bulimia, bienestar universitario
- Marihuana y alcohol
- Orientación emocional
- Prevención de mano en mano
- ¿Cuál es mi papel en el aula? Violencia digital
- Una vida plena sin sustancias
- Manejo del estrés en temporadas de exámenes
- El apego como base de las adicciones

Talleres

- Escuela para Padres y Madres
- Primeros auxilios psicológicos, Intervención en crisis
- Cómo manejar la presión académica en los exámenes
- Violencia de género
- Grupo de Apoyo "Conociendo mi Ansiedad: Un mapa de mis emociones"
- Proyecto de vida
- Desmitificando el amor romántico como acción preventiva ante el embarazo adolescente
- Identificando mis estilos de aprendizaje
- Amores sin el rostro de la violencia
- Neuro divergencias
- Caminos de transformación
- Ansiedad y depresión
- Consecuencias del uso y abuso del cannabis

- Aulas libres de Bullying

Campañas

- Día naranja un compromiso que nos une
- Prevención de adicciones
- Día mundial contra el suicidio
- Prevención de tabaquismo, vapeadores y drogas
- Programa "Red de Apoyo Escolar"
- Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones
- Jornada de Acompañamiento Emocional
- Jornadas de Bienestar Integral
- Tu mente también importa (Día mundial de la salud mental)
- Solidaridad y respeto en la lucha contra el SIDA
- Cultura cívica y sana convivencia
- Jornada Nacional por la paz y contra las adicciones
- Identidad Politécnica
- No juegos con las drogas
- Mis Emoji Mis Emociones
- Mi Propia Red
- Conectando Mejor Relaciones Interpersonales Saludables
- Creando Puentes
- Decir No También Es Cuidarse
- Todo sobre el alcohol adulterado y sus consecuencias

- ¿Qué hago con mis emociones?
- Preservativos femeninos, masculinos y gestión menstrual

■ **Evaluación de unidades de aprendizaje en línea y de recursos didácticos digitales**

Para cumplir con la misión social de formar profesionistas con aprendizajes significativos y pertinentes que apoyen las estrategias de desarrollo e inserción laboral exitosa, se busca incrementar la matrícula de la modalidad no escolarizada o mixta en los niveles medio superior, superior y posgrado.

Durante este año se realizaron 396 evaluaciones: 188 corresponden a las de planeación instruccional y 208 a las técnico-pedagógicas. En comparación con el año anterior, se observa que éstas últimas, tuvieron un aumento considerable del 40.5% debido a la realización de evaluaciones de las UAL del segundo semestre de la ESCA-Santo Tomás y Tepepan. Aunado a la cantidad de evaluaciones que realizó la Dirección de Educación Virtual (DEV) y a los esfuerzos de coordinación con las diferentes unidades académicas. Del total de unidades de aprendizaje evaluadas, fueron validadas: siete del nivel medio superior y 43 del superior (Cuadro 61).

Cuadro 61. Evaluación de unidades de aprendizaje en línea

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
CECYT 1	DIBUJO ARQUITECTÓNICO ASISTIDO POR COMPUTADORA	0	5	1
	INGLÉS I (BTBD INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS)	0	2	1
CECYT 3	BASES DE DATOS (TÉCNICO EN COMPUTACIÓN)	0	5	1
CECYT 5	MICROECONOMÍA AC	0	2	0
	ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL III A	0	3	0
	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA AC	0	2	0
	INGLÉS I (BTBD CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS)	0	2	1
CECYT 6	HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL	0	3	1
	INGLÉS I (BTBD CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS)	0	2	1
	TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	0	1	0

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
CECYT 11	ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y JUVENIL II	0	2	1
	SEGURIDAD E HIGIENE	3	0	0
	SEGURIDAD E HIGIENE EN LAS TELECOMUNICACIONES	6	0	0
CECYT 13	MERCADOTECNIA	0	1	0
ENBA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (LICENCIATURA EN ARCHIVONOMÍA)	0	1	0
	BIBLIOGRAFÍA (LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMÍA)	0	1	0
ESCA SANTO TOMÁS	ADMINISTRACIÓN DE LA CADENA DE SUMINISTROS (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	2	0	0
	ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS PARA NEGOCIOS (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS PARA NEGOCIOS (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	1	0
	ANÁLISIS FINANCIERO (CONTADOR PÚBLICO)	1	0	0
	ANÁLISIS FINANCIERO (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	1	0	0
	AUDITORÍA DE ESTADOS FINANCIEROS: PASIVOS, CAPITAL Y CIERRE (CONTADOR PÚBLICO)	2	0	0
	AUDITORÍA FORENSE (CONTADOR PÚBLICO)	1	0	0
	CLASIFICACIÓN ARANCELARIA (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	1	0
	COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR (CONTADOR PÚBLICO)	0	1	0
	COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	2	1
	CRÉDITO Y COBRANZA INTERNACIONALES (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	2	0	0
	CRÉDITO, COBRANZA Y PRESUPUESTO (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	2	0	0
	DERECHO DE LAS ORGANIZACIONES (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	4	0	0
	DERECHO EMPRESARIAL (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	5	1
	DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL (CONTADOR PÚBLICO)	1	0	0
	DERECHO MERCANTIL (CONTADOR PÚBLICO)	0	6	1
	DERECHO MERCANTIL (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	3	0	0
	DESARROLLO SUSTENTABLE (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	2	1
	DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS MERCADOLÓGICOS (CONTADOR PÚBLICO)	2	0	0
	ECONOMÍA DE LA EMPRESA (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	2	1	0
	ECONOMÍA DE LAS EMPRESAS (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	2	1	0
	ESTADÍSTICA (CONTADOR PÚBLICO)	1	0	0
	ESTADÍSTICA (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	2	0	0
	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	4	1
	ESTADÍSTICA INFERENCIAL (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	1	0	0

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
	ESTRATEGIA FINANCIERA INTERNACIONAL (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	ESTRATEGIA FINANCIERA INTERNACIONAL (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	FINANZAS BURSÁTILES (CONTADOR PÚBLICO)	1	0	0
	FINANZAS CORPORATIVAS (CONTADOR PÚBLICO)	0	1	0
	FINANZAS INTERNACIONALES (CONTADOR PÚBLICO)	2	0	0
	FINANZAS PÚBLICAS (CONTADOR PÚBLICO)	1	0	0
	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	3	0	0
	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	3	0	0
	FUNDAMENTOS DE DERECHO (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	1	0	0
	FUNDAMENTOS DE MERCADOTECNIA (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	3	0	0
	FUNDAMENTOS DE MERCADOTECNIA (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	1	2	0
	HABILIDADES DEL PENSAMIENTO PARA LA TOMA DE DECISIONES (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	4	1
	IMPUESTOS AL COMERCIO EXTERIOR (CONTADOR PÚBLICO)	2	0	0
	INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	3	0	0
	INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS (CONTADOR PÚBLICO)	1	0	0
	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS CUALITATIVA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	8	1
	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS CUANTITATIVA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	2	0	0
	MACROECONOMÍA (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	3	0	0
	MACROECONOMÍA (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	3	0	0
	MANEJO DE CONTROVERSIAS EN MATERIA ADUANERA (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	MANEJO DE CONTROVERSIAS EN MATERIA ADUANERA (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	MARKET ANALYSIS AND MEASUREMENT (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	1	0
	MATEMÁTICAS FINANCIERAS (CONTADOR PÚBLICO)	1	4	1
	MATEMÁTICAS FINANCIERAS (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	1	4	1
	MATEMÁTICAS FINANCIERAS (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	4	1
	MERCADOTECNIA DE SERVICIOS Y NEGOCIOS DIGITALES (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	1	0	0

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
	MERCADOTECNICA DIRECTA E INTERACTIVA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	2	0	0
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	3	0	0
	OPERACIONES DE COMERCIO EXTERIOR (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	2	0	0
	PENSAMIENTO INNOVADOR Y TOMA DE DECISIONES (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	4	0	0
	PENSAMIENTO INNOVADOR Y TOMA DE DECISIONES (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	2	1
	PLANEACIÓN FINANCIERA (CONTADOR PÚBLICO)	0	1	0
	PROGRAMAS DE FOMENTO AL COMERCIO EXTERIOR (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	PROPIEDAD INTELECTUAL, FRANQUICIAS Y LICENCIAS (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	2	0	0
	RÉGIMEN JURÍDICO DEL COMERCIO EXTERIOR (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	REGÍMEN JURÍDICO EN LA COMPRA - VENTA INTERNACIONAL (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA EN LOS NEGOCIOS (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	3	0	0
	SISTEMA DE INFORMACIÓN COMERCIAL_LRC (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	1	0
	TALENTO HUMANO_LCI (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	3	0	0
	TRIBUTACIÓN DE PERSONAS MORALES (CONTADOR PÚBLICO)	0	1	0
	TRIBUTACIÓN DE RÉGIMENES ESPECIALES (CONTADOR PÚBLICO)	1	0	0
ESCA TEPEPAN	ADMINISTRACIÓN DE VENTAS (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	1	0	0
	APLICACIONES DE INFORMÁTICA COMERCIAL (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	3	0	0
	BUSINESS ANALYSIS AND GEOPOLITICS (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	2	0	0
	BUSINESS INTELLIGENCE (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	4	0	0
	CALIDAD Y TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	4	1
	CICLO FINANCIERO A CORTO PLAZO (CONTADOR PÚBLICO)	0	4	1
	CICLO FINANCIERO A LARGO PLAZO (CONTADOR PÚBLICO)	3	0	0
	COMERCIALIZACIÓN INTERNACIONAL (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	5	1
	COMPORTAMIENTO HUMANO EN EL ÁMBITO LABORAL (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	COMUNICACIÓN COMERCIAL INTEGRADA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	2	0	0

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
	CONTABILIDAD DE COSTOS HISTÓRICOS (CONTADOR PÚBLICO)	1	0	0
	DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	ECONOMÍA DE LA EMPRESA (CONTADOR PÚBLICO)	0	5	1
	ESTRUCTURA ECONÓMICA INTERNACIONAL (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	2	0	0
	ÉTICA, LIDERAZGO Y NEGOCIACIÓN (CONTADOR PÚBLICO)	2	0	0
	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN (CONTADOR PÚBLICO)	0	7	1
	GEOGRAFÍA E HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	2	0	0
	GESTIÓN DIRECTIVA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	2	0	0
	HERRAMIENTAS DIGITALES ADMINISTRATIVAS (CONTADOR PÚBLICO)	1	0	0
	INTERNATIONAL TRADE (CONTADOR PÚBLICO)	4	0	0
	MACROECONOMÍA (CONTADOR PÚBLICO)	3	0	0
	MACROECONOMÍA (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	5	1
	MACROECONOMÍA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	4	0	0
	MANEJO Y SEGUIMIENTO DE CLIENTES (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	2	0	0
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (CONTADOR PÚBLICO)	0	6	1
	OPTATIVA 2 CONTABILIDAD DE CONSTRUCTORAS (CONTADOR PÚBLICO)	1	0	0
	OPTATIVA 2 CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL (CONTADOR PÚBLICO)	2	0	0
	OPTATIVA 2 E-BUSINESS (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	3	0	0
	OPTATIVA 2 MERCHANDISING (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	2	0	0
	OPTATIVA 2 RELACIONES DIPLOMÁTICAS Y CONSULARES (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	3	0	0
	OPTATIVA 2 TALLER DE EMPRENDEDORES Y PROYECTO DE NEGOCIOS (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	4	0	0
	PROMOCIÓN DE VENTAS (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	1	0	0
	TALLER DE ANÁLISIS DE DATOS (CONTADOR PÚBLICO)	0	4	1
	TALLER DE ANÁLISIS DE DATOS (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	4	1
	TALLER DE ANÁLISIS DE DATOS (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	4	1
	VENTA ESPECIALIZADA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	7	1
ESCOM	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS (INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL)	0	6	1
	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS (LICENCIATURA EN CIENCIA DE DATOS)	0	6	1
	CÁLCULO (INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL)	0	6	1
	CÁLCULO (LICENCIATURA EN CIENCIA DE DATOS)	0	6	1

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
ESE	CÁLCULO PARA EL ANÁLISIS ECONÓMICO (LICENCIATURA EN ECONOMÍA)	1	1	1
	ESTADO Y SOCIEDAD (LICENCIATURA EN ECONOMÍA)	1	1	1
	FINANZAS PÚBLICAS (LICENCIATURA EN ECONOMÍA)	1	2	1
	INGLÉS PARA LA ECONOMÍA (LICENCIATURA EN ECONOMÍA)	2	3	1
ESIA ZACATENCO	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL (INGENIERÍA CIVIL)	3	0	0
ESIME AZCAPOTZALCO	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN (INGENIERÍA EN MECÁNICA)	1	2	1
	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN (INGENIERÍA EN ROBÓTICA INDUSTRIAL)	1	2	1
	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN (INGENIERÍA EN SISTEMAS AUTOMOTRICES)	1	2	1
EST	CIVILIZACIONES DE MÉXICO (6 SEMANAS) (LICENCIATURA EN TURISMO)	1	1	1
	CIVILIZACIONES DEL MUNDO (LICENCIATURA EN TURISMO)	2	0	0
	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE (LICENCIATURA EN TURISMO)	3	0	0
	DESARROLLO HUMANO (6 SEMANAS) (LICENCIATURA EN TURISMO)	2	2	0
	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD PARA EL TURISMO (LICENCIATURA EN TURISMO)	1	5	0
	FUNDAMENTOS DEL TURISMO (LICENCIATURA EN TURISMO)	1	0	0
	REGIONES TURÍSTICAS DEL MUNDO (LICENCIATURA EN TURISMO)	1	0	0
	SOCIEDAD Y CULTURA DE MÉXICO MODERNO (LICENCIATURA EN TURISMO)	0	3	1
	TIC APLICADAS PARA EL TURISMO (18 SEMANAS) (LICENCIATURA EN TURISMO)	1	3	1
	TIC APLICADAS PARA EL TURISMO (6 SEMANAS) (LICENCIATURA EN TURISMO)	1	1	1
	COMUNICACIÓN PROFESIONAL (INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA)	0	4	1
	PROGRAMACIÓN (INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA)	1	1	1
	CULTURA DE LA LEGALIDAD (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	1	1	1
	DESARROLLO SUSTENTABLE (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	1	0	0
UPIEM	ECUACIONES DIFERENCIALES APLICADAS (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	1	1	1
	SIMULACIÓN Y MODELACIÓN ESTADÍSTICA (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	1	0	0
	SISTEMAS Y AMBIENTE (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	1	0	0
	TERMODINÁMICA (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	1	0	0
	ADMINISTRACIÓN INTEGRAL (INGENIERÍA FERROVIARIA)	0	2	1
UPIICSA	PROYECTO TERMINAL (LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA)	1	3	1
TOTAL		188	208	50

*Unidad de aprendizaje en línea con diferente programa académico
Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-diciembre 2025.

Por otra parte, en este periodo se realizaron 40 evaluaciones técnico-pedagógicas de recursos didácticos digitales: (2) en unidades de nivel

medio superior, (34) en unidades de nivel superior y posgrado, (1) del CVDR Tlaxcala, (1) de la DVDR, (1) de la DEV, (1) del CIIDIR Sinaloa. Se

otorgó la validación correspondiente a 39 recursos didácticos digitales (Cuadro 62).

Cuadro 62. Evaluación de recursos didácticos digitales

UNIDAD ACADÉMICA	NO. DE EVALUACIONES	RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL	VALIDACIONES
CECYT 6	1	CINEMÁTICA, CONCEPTOS BÁSICOS	1
CECYT 3	1	INTRODUCCIÓN A TEAMS COMO PLATAFORMA EDUCATIVA	1
ESIME ZACATENCO	1	DESENREDANDO LA CADENA	1
ESIME AZCAPOTZALCO	1	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN ESTRUCTURADA-BLOQUE-1	1
	1	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN ESTRUCTURADA B-2	1
	1	ESTRUCTURAS DE FLUJO PROGRAMÁTICO-BLOQUE 3	1
	1	ESTRUCTURAS DE FLUJO PROGRAMÁTICO-BLOQUE 4	1
	1	ESTRUCTURAS DE FLUJO PROGRAMÁTICO Y ESTRUCTURAS DE DATOS -BLOQUE 5	1
	1	ESTRUCTURA DE DATOS (CONTINUACIÓN) - BLOQUE 6	1
	1	ESTRUCTURAS DE DATOS(CONTINUACIÓN) Y CONTINUACIÓN-BLOQUE 7	1
ESIQIE	1	GESTIÓN DE PROYECTOS ORIENTADOS A IMPLEMENTAR EL MODELO DE ECONOMÍA CIRCULAR EN LAS ORGANIZACIONES	1
	1	SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD CON BASE EN LA NORMA ISO-9001:2015	1
ESM	1	LA ENSEÑANZA EN LÍNEA	1
ESCA-SANTO TOMÁS	1	ESTRUCTURA DE PLAN DE NEGOCIOS APLICADA A LAS PYMES	1
ESCA TEPEPAN	1	COMUNICACIÓN PUBLICITARIA. UN CASO DE NEGOCIOS EN PERIÓDICOS Y REVISTAS Y SU VERSIÓN DIGITAL	1
	1	ECONOMÍA CONDUCTUAL PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS UNIDADES ECONÓMICAS	1
EST	1	LIDERAZGO Y GESTIÓN EFECTIVA DE EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS	1
	1	MARCO CONCEPTUAL DE LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN	1
ESCOM	1	UNIDAD 4 SISTEMA DE ARCHIVO	1
	1	ARQUITECTURAS DE ALMACENAMIENTO EN LA NUBE: FILE STORAGE	1
ESIT	1	UNIDAD I ALGORITMOS FUNDAMENTALES	1
	1	SEIS SIGMA Y MANUFACTURA ESVELTA	1
UPIITA	1	EL MÉTODO CIENTÍFICO	1
	1	UNIDAD TEMÁTICA I. COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD	1
	1	UNIDAD TEMÁTICA V. MANEJO DE ARCHIVOS Y PUERTOS	1
	1	UNIDAD II. EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	1
	1	ADMINISTRACIÓN ORGANIZACIONAL PARA TELEMÁTICA	1
	1	DESARROLLO EMPRESARIAL PARA MECATRÓNICA	1
	1	LA CAJITA MÓVIL: COMPONENTES DEL SISTEMA DE TELEFONÍA CELULAR	1
UPIICSA	1	REQUERIMIENTOS DE SOFTWARE	1
	1	RDD COMO APOYO A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE REDES Y CONECTIVIDAD	1
UPIIZ	1	POLILIBRO PROYECTO TERMINAL	1
	1	DINÁMICA	1
	1	HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES	1
CICS-SANTO TOMÁS	1	SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN CON OPCIÓN A TITULACIÓN: COMPETENCIAS DE GESTIÓN Y PERSPECTIVAS EMPRESARIALES FUNDAMENTALES PARA EL ÉXITO EN EL SECTOR SALUD	1
	1	SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN CON OPCIÓN A TITULACIÓN ODONTOPEDIATRÍA	1
CIIDIR SINALOA	1	DETERIORO AMBIENTAL PARA ACTIVIDADES ANTROPOGÉNICAS	0
CVDR TLAXCALA	1	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	1
DVDR	1	PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS EN LÍNEA - REMOTO	1
DEV	1	LIDERAZGO ESTRATÉGICO Y RESILIENCIA ORGANIZACIONAL	1
TOTAL	40		39

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-diciembre 2025.

En consecuencia, durante este periodo se tuvieron 80 recursos didácticos digitales en

plataforma, siendo los cursos en línea los mayormente generados con 21.2 %, seguidos de los videos con 13.7 % (Cuadro 63).

Cuadro 63. Recursos Didácticos Digitales en plataforma

NIVEL	TIPO DE RECURSO									
	INFOGRAFIA	VIDEO	LIBRO DIGITAL	LIBRO DIGITAL	PROBLEMARIO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CURSO EN LINEA	MOOC*	REPORTE TÉCNICO	TOTAL
NIVEL MEDIO SUPERIOR	1	0	0	0	0	0	1	0	2	4
NIVEL SUPERIOR	1	11	1	0	0	5	12	0	30	60
NIVEL POSGRADO	0	0	1	0	1	1	1	0	4	8
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÁREA CENTRAL	1	0	0	0	0	0	3	0	4	8
TOTAL	3	11	2	0	1	6	17	0	40	80

* Clases impartidas a través de la plataforma tecnológica AulaPolivirtual.
Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-diciembre 2025.

En relación con los Recursos Didácticos Digitales se realizaron las siguientes actividades:

- Se llevaron a cabo un total de 112 asesorías virtuales a Unidades Académicas: 15 de nivel medio superior 91 de nivel superior, cinco para Centros de Investigación y una para los CVDR.
- Desarrollo del Espacio de Almacenamiento de Recursos Didácticos Digitales "Polimedia" (Ajustes): Se ha logrado un avance significativo de este sistema que facilitará el acceso y uso de los recursos por parte de toda la comunidad académica, promoviendo la mejora continua de la educación virtual en el IPN.
- Se mantiene ajustando el uso del Sistema de Evaluación Técnico-Pedagógica de recursos didácticos digitales, el cual proporciona un espacio para la validación de los recursos.

Este sistema es crucial para el fomento de habilidades tecnológicas y la automatización de los procesos de evaluación.

- Participación del Ing. Carlos González como ponente en el “3^{er} Congreso Internacional de Educación Digital”, donde presentó la ponencia sobre Polimedia, destacando su relevancia como herramienta innovadora para la creación, gestión y difusión de recursos didácticos digitales en el IPN. Su participación permitió compartir las experiencias y avances desarrollados por el Departamento de Investigación e Innovación, posicionando al IPN como una institución comprometida con la transformación digital y la mejora continua de los procesos educativos (23 y 24 de octubre 2025).
- Participación en el “XXI Encuentro Regional de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) 2025”, espacio académico que reunió a especialistas, directivos y representantes de instituciones educativas de la región, para compartir experiencias, avances y buenas prácticas en el ámbito de la educación a distancia. La presencia del Departamento en este evento, permitió fortalecer vínculos de colaboración interinstitucional, actualizar perspectivas sobre innovación educativa y reafirmar el compromiso del IPN con la calidad, inclusión y la transformación digital en la educación superior.
- Participación en el “15° Encuentro Politécnico de Formación y Profesionalización Docente”, realizado bajo el lema “Docencia en tiempos de cambio”. Durante este espacio académico, se abordaron diversos temas de relevancia para la práctica docente contemporánea, entre los que destacan: brechas generacionales, inteligencia artificial y perfiles de los estudiantes actuales (21 y 22 de agosto 2025).

- Asistencia al “Innova Fórum Edición 2025, Creatividad, Innovación e Inteligencia Artificial: Los nuevos retos educativos.” organizado por La Universidad de Guadalajara y realizado en el Conjunto Santander de Artes Escénicas (del 2 al 3 de septiembre 2025).
- Seguimiento Año Sabático (septiembre-2025 (agosto 2026): Escuela Superior de Turismo: Nayeli Berenice Deyanira Cruz Estrada (proyecto terminal)).

■ **Desarrollo de ambientes innovadores de aprendizaje**

Asimismo, la DEV efectuó actividades de formación docente en línea, para ambientes virtuales de aprendizaje, tales como la generación de Diplomados, Cursos y Talleres. en Diplomados y 2,119 en Cursos y Talleres, sumando un total de 3,143 docentes (39.1% hombres) y (60.9% mujeres). A continuación, se presentan los diplomados desglosados por módulos y número de participantes, así como el total de participantes por cada curso (Cuadro 64).

Cuadro 64. Formación docente para ambientes virtuales

No.	ACCIÓN FORMATIVA	DOCENTES PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
DIPLOMADO				
1	9ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL”			
	MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	17	21	38
2	10ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL"			
	MÓDULO 1 PRINCIPIOS DE LA ASESORÍA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	36	48	84
	MÓDULO 2 CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE EN UN AVA	20	36	56
	MÓDULO 3 ESTRATEGIAS PARA UNA ASESORÍA EFICAZ	14	34	48
	MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	14	34	48
3	11ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL"			
	MÓDULO 1 PRINCIPIOS DE LA ASESORÍA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	10	13	23
	MÓDULO 2 CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE EN UN AVA	6	8	14
	MÓDULO 3 ESTRATEGIAS PARA UNA ASESORÍA EFICAZ	5	6	11
	MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	5	6	11
4	12ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL”			
	MÓDULO 1 PRINCIPIOS DE LA ASESORÍA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	36	31	67
	MÓDULO 2 CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE EN UN AVA	14	14	28
	MÓDULO 3 ESTRATEGIAS PARA UNA ASESORÍA EFICAZ	11	12	23

No.	ACCIÓN FORMATIVA	DOCENTES PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
	MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	11	12	23
	13ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL"			
5	MÓDULO 1 PRINCIPIOS DE LA ASESORÍA EN AMBIENTES	11	18	29
	MÓDULO 2 CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE EN UN AVA	6	10	16
	MÓDULO 3 ESTRATEGIAS PARA UNA ASESORÍA EFICAZ	3	6	9
	9ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL"			
6	MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	9	17	26
	10ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL"			
7	MÓDULO 1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA AMBIENTES VIRTUALES	24	49	73
	MÓDULO 2 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES	16	31	47
	MÓDULO 3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DISEÑO DE ACTIVIDADES EN AVA	12	27	39
	MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	12	25	37
	11ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL"			
8	MÓDULO 1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA AMBIENTES VIRTUALES	10	17	27
	MÓDULO 2 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES	3	10	13
	MÓDULO 3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DISEÑO DE ACTIVIDADES EN AVA	2	7	9
	MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	2	4	6
	12ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL"			
9	MÓDULO 1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA AMBIENTES VIRTUALES	21	19	40
	MÓDULO 2 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES	12	14	26
	MÓDULO 3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DISEÑO DE ACTIVIDADES EN AVA	5	11	16
	MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	4	11	15
	13ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL"			
10	MÓDULO 1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA AMBIENTES VIRTUALES	25	35	60
	MÓDULO 2 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES	10	15	25
	MÓDULO 3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DISEÑO DE ACTIVIDADES EN AVA	7	12	19
	MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	7	11	18
	TOTAL	400	624	1,024
CURSOS Y TALLERES				
1	CURSO "HERRAMIENTAS EDUCATIVAS EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL PROFESOR-ASESOR DEL POLIVIRTUAL" (NUEVE GRUPOS)	290	368	658
2	CURSO "ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA"	20	30	50
3	CURSO "LA ASESORÍA EN EL IPN: PRIMER ACERCAMIENTO" (CUATRO GRUPOS)	40	78	118
4	CURSO "ESPACIOS SEGUROS: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA DETECTAR Y PREVENIR ACOSO Y HOSTIGAMIENTO"	301	531	832
5	DISEÑO Y PRODUCCIÓN DE CURSOS MASIVOS ABIERTOS EN LÍNEA (MOOC)	39	65	104
6	TALLER "AUTORÍA DE CONTENIDOS EDUCATIVOS PARA LAS MODALIDADES NO ESCOLARIZADA Y MIXTA" (CINCO GRUPOS)	88	116	204
7	TALLER "RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES PARA LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA"	38	73	111
8	TALLER "ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA"	15	27	42
	TOTAL	831	1,288	2,119

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-diciembre 2025.

Dentro de las acciones desarrolladas se mencionan las siguientes:

- Proyecto de Seminarios de Titulación:
 - Se diseñó y produjo el primer seminario multidisciplinario titulado "Liderazgo Estratégico y Resiliencia Organizacional",

como parte de una estrategia para apoyar a egresadas y egresados en la continuación de su proceso de titulación sin necesidad de desplazarse físicamente a su unidad académica. Este proyecto fue presentado ante el CGC para su implementación en las áreas de Ciencias

Administrativas, Sociales y Físico-Matemáticas, contribuyendo así al fortalecimiento de la formación de egresadas y egresados del Instituto Politécnico Nacional. Actualmente, se encuentran activos dos grupos, integrados por egresados de distintas escuelas, lo que evidencia la efectividad y el impacto positivo de esta iniciativa en el fortalecimiento académico y profesional de la comunidad politécnica.

- Oferta del nivel superior, modalidad no escolarizada para el Periodo Escolar Polivirtual (PEP) 2025-2:

- Se realizó la apertura de 13 Unidades de Aprendizaje en Línea (UAL) en la plataforma Aulapolivirtual nivel superior y posgrado, de las ocho unidades académicas de nivel superior que participaron en el recursamiento PEP 2025-2.
- Se tuvo una matrícula de 395 estudiantes, 11 coordinadores, 20 asesores en plataforma Aulapolivirtual nivel superior y posgrado.
- Envío de 415 correos electrónicos con bienvenida y cuentas de acceso a la plataforma Aulapolivirtual, a las y los estudiantes, personas asesoras y coordinadoras.
- En total se configuraron 458 actividades con fechas de apertura y cierre, con respecto a cada una de las agendas proporcionadas.

- Periodo Escolar Polivirtual (PEP) 2026-1:

- Se enviaron las solicitudes de la oferta de nivel superior a las unidades académicas para el programa de recuperación de nivel superior, a las 13 Unidades Académicas que participan en el recursamiento PEP 2025-2.

- Inicio de la oferta en modalidad mixta de UPIEM para el PEP 2025-2.
- Logística y matriculación de estudiantes, coordinadores y asesores en plataforma Aulapolivirtual nivel superior y posgrado.
- Oferta del nivel superior Modalidad no Escolarizada y mixta a 18 semanas (UPIEM):
 - Seguimiento de las unidades de aprendizaje en línea del primer semestre 2026-1.
 - Seguimiento y comunicación con la Unidad de Tecnología Educativa y Campus Virtual sobre la Matriculación de 36 alumnos y 216 registros en 6 grupos, 2 coordinadores académicos, 6 asesores, así como dudas a los asesores en las diferentes actividades.
 - Realización de ajustes en la edición y agenda de actividades en las unidades de aprendizaje en línea en la plataforma Aulapolivirtual NSyP por cierre del Sistema de Administración Escolar
- Oferta de del nivel superior Modalidad no Escolarizada y mixta a 18 semanas (UPIEM) 2026-2:
 - Se realizará la logística de la oferta semestral de UPIEM, para el período escolar 2026/2 en la plataforma Aulapolivirtual NSyP.
 - Matriculación, grupos y edición de actividades de aprendizaje en línea.
- Programa de Recursamiento semestral de nivel superior en la modalidad no escolarizada PEP 2025-2:
 - Se continuó con la edición y apertura de actividades en las unidades de aprendizaje en línea de la plataforma Aulapolivirtual nivel superior y posgrado, de las ocho Unidades Académicas de nivel superior que participaron en el

recursamiento a 18 semanas en la modalidad no escolarizada para el PEP 2025-2.

- Actualmente se está concluyendo con la última evaluación y finalización del semestre, con una matrícula de 13 Unidades de Aprendizaje en Línea en la plataforma Aulapolivirtual nivel superior y posgrado, en ocho Unidades Académicas de nivel superior.
- Programa de Recursamiento semestral de nivel superior en la modalidad no escolarizada PEP 2026-1:
 - Con la finalidad de realizar la implementación de unidades de aprendizaje en línea de recursamiento a 18 semanas aprobadas por el Consejo General Consultivo, se realizó la logística para apertura de 14 Unidades de Aprendizaje, para el período escolar 2026/1 en la plataforma Aulapolivirtual NSyP.
 - Se realizó la edición de 604 actividades de aprendizaje en línea, con una matrícula de 263 alumnos del nivel superior en las siguientes unidades académicas: ESE, ESEO, UPIICSA, UPIIG, ESIA-Ticomán y ESCOM.
 - Seguimiento de las unidades de aprendizaje en línea.
 - Realización de ajustes en la edición y agenda de actividades en las unidades de aprendizaje en línea en la plataforma Aulapolivirtual NSyP.
- Programa de Recursamiento semestral de nivel medio 2026-1 CECyT 17:
 - Realización de la logística y las copias del id máster de las 13 unidades de aprendizaje ofertadas y alojamiento en la plataforma Aulapolivirtual NMS.

- Se matriculó al personal del DAUL para la revisión y edición de actividades en la plataforma Aulapolivirtual.
- Gestión de las claves de acceso de 1,081 alumnos y realización del envío masivo de cuentas y bienvenida por el correo del Polivirtual.
- Matriculación de 2,140 registros de alumnos en la plataforma Aulapolivirtual.
- Seguimiento y comunicación con la Unidad de Tecnología Educativa y Campus Virtual, sobre la matriculación de 274 alumnos del nivel superior.
- Semana Cero para Nivel Superior:
 - La Secretaría Académica, a través de la DEV, pone en marcha el curso de nivelación académica "Semana Cero", dirigido a estudiantes de nuevo ingreso.
 - Este curso se desarrolla de manera virtual y autogestiva a través de la plataforma Aulapolivirtual, permitiendo a los alumnos adaptarse a su nuevo entorno académico y familiarizarse con las herramientas digitales del IPN. Para ello: se realizó la logística, gestión y matriculación de cuentas de acceso de los aspirantes y alumnos de nivel medio superior y superior, con el objetivo principal de brindar los conocimientos esenciales para que se adapten con éxito a esta nueva etapa educativa, así como reforzando conceptos básicos de conocimiento sin importar el sistema educativo. Se contemplan áreas básicas, ciencias experimentales y sobre perspectiva de género. Este curso tiene una duración de 35 horas autogestivas.
 - Se enviaron 28,319 correos masivos, con cuentas de acceso a plataforma Aulapolivirtual institucional.
 - Se realiza un seguimiento de atención y monitoreo de avance en la plataforma

Semana Cero para ambos niveles educativos.

- Curso de nivelación: "Semana Cero" para el NMS y NS (Ambas Modalidades) 2026-1
 - Asignación de grupos por unidad academia con nomenclatura de identificación.
 - Matriculación de los alumnos en la plataforma Aulapolivirtual <https://www.semanacero.aulapolivirtual.ipn.mx/>, para el PEP 2026-1.
 - Envío de correos masivo con la bienvenida y cuentas de acceso al Aulapolivirtual.
 - Atención y orientación a los usuarios sobre el avance, dudas técnicas y obtención de insignias por módulo.
 - Se gestionó ante la Dirección de Cómputo la creación de una nueva plataforma Moodle destinada al proyecto Semana Cero, asegurando su disponibilidad para el inicio del curso
- Curso de Nivelación: Semana Cero para el NMS y NS (Ambas Modalidades) 2026-1
 - Matriculación de los alumnos en la plataforma Aulapolivirtual <https://www.semanacero.aulapolivirtual.ipn.mx/>, para el PEP 2026-1.
 - Envío de correos masivo con la bienvenida y cuentas de acceso al Aulapolivirtual.
 - Curso de Nivelación: Semana Cero para el NMS y NS (Ambas Modalidades) 2026-2
 - La Secretaría Académica, a través de la DEV, pone en marcha el curso de nivelación académica Semana Cero, dirigido a estudiantes de nuevo ingreso. Este curso se desarrolla de manera virtual y autogestiva a través de la plataforma Aulapolivirtual, permitiendo a los alumnos adaptarse a su nuevo entorno académico y familiarizarse con las herramientas digitales del IPN, a lo cual se realizará la logística de matriculación de

aspirantes al ciclo 2025-2026 segunda vuelta.

- Atención a Solicitudes de Información y Asistencia de Aspirantes, Comunidad Polivirtual.
 - Se brindaron cursos de actualización y capacitación al personal de DAUL en temas de: "El servicio público. Servir mejor a la sociedad", Taller: "Gestión emocional en el desempeño de la docencia en línea", "Comunicación asertiva en el ámbito del servicio público", y "Edición de unidades de aprendizaje", con la finalidad de mejorar la atención de solicitudes de información.
 - Durante el cuarto trimestre, se reportó la atención de 962 solicitudes de información por los tres medios disponibles: 338 atenciones en mesa de ayuda, 470 atenciones por correo electrónico y 154 atenciones vía telefónica.
 - Se realizó el envío de 2,631 correos masivos a los alumnos y docentes: 1,113 correos de bienvenida y cuentas de acceso a los aspirantes al curso propedéutico y 1,518 solicitudes de alumnos sobre las inscripciones y visualización de unidades de aprendizaje en línea en plataforma Aulapolivirtual.
- Oferta educativa del BTBD y el BGP, PEP 2025-2/1
 - Se llevó a cabo la logística de operación de la oferta educativa de UAL para los programas académicos del BTBD y BGP, en las modalidades no escolarizada y mixta del nivel medio superior.
 - Se ofertaron 68 UAL del BTBD y nueve del BGP, se realizó el cotejo de ID Masters de manera colaborativa con el Departamento de Desarrollo Tecnológico

y Soporte Técnico y del Departamento de Coordinación de Programas para verificar la validación y vigencia de las UAL.

- En el BTBD se matricularon 1,024 estudiantes, 16 personas coordinadoras académicas, 191 personas asesoras. En el BGP 83 estudiantes, tres personas coordinadoras académicas y 11 personas asesoras.
- Revisión de 77 UAL por los coordinadores de nivel medio superior. Se preparó el concentrado de observaciones y se gestionó la actualización de observaciones encontradas y los ajustes pertinentes.
- Se enviaron 1,107 encuestas de satisfacción a las y los estudiantes matriculados en el periodo, siendo 1,024 para el BTBD y 83 para BGP.
- Oferta educativa del (BTBD) y (BGP) para los PEP 2025-2/2 y PEP 2025-2/3.
 - Se llevó a cabo la logística de operación de la oferta educativa de unidades de aprendizaje en línea para los programas académicos del BTBD y BGP, en las modalidades no escolarizada y mixta del nivel medio superior.
 - Se ofertaron 474 Unidades de Aprendizaje en Línea del BTBD y 49 unidades de aprendizaje en línea del BGP, se realizó el cotejo de IDs Masters de manera colaborativa con el Departamento de Desarrollo Tecnológico y Soporte Técnico y del Departamento de Coordinación de Programas para verificar la validación y vigencia de las unidades de aprendizaje en línea.
 - Matriculación de 1,828 estudiantes y 5,178 registros en 381 grupos, 25 coordinadores académicos, 308 asesores, del BTBD; 189 estudiantes y registros en

4,934 coordinadores académicos, 24 asesores matriculados del BGP.

- Revisión de 77 Unidades de Aprendizaje en Línea por parte de los Coordinadores de nivel medio superior, dando como resultado diversas observaciones necesarias para funcionamiento y disponibilidad de las UAL. Se preparó el concentrado de observaciones y se gestionó la actualización de observaciones encontradas con los departamentos de DCP y DPRE para los ajustes pertinentes.
- Solicitar copias de los IDs de la oferta y publicación de calendarios de actividades al DDTST en la plataforma NMS y BGP respectivamente.
- Se realizó la edición de agenda (configuración de fechas de apertura y cierre) de 2,123 actividades en las plataformas educativas institucionales.
- Envío de 1,917 encuestas de satisfacción a las y los estudiantes matriculados en los periodos, siendo 1,728 para el BTBD y 189 para BGP.
- Oferta educativa del (BTBD), y (BGP) para los PEP 2026-1/1.
 - Se llevó a cabo la logística de preparación de la oferta educativa de unidades de aprendizaje en línea (UAL) para los programas académicos del BTBD y BGP en las modalidades no escolarizada y mixta del nivel medio superior, en conjunto con la Dirección de Educación Media Superior.
 - Se ofertaron 88 Unidades de Aprendizaje en Línea del BTBD y 8 UAL del BGP, se realizó el cotejo de Id's Masters de manera colaborativa con el Departamento de Desarrollo Tecnológico y Soporte Técnico (DDTST) y del Departamento de Coordinación de

- Programas (DCP) para verificar la validación y vigencia de las UAL.
- Se realizó la Matriculación de 1,414 de alumnos y 3,880 registros en 196 grupos, 25 coordinadores académicos, 154 asesores del BTBD; así como 116 alumnos y 216 registros, 3 coordinadores académicos y 12 asesores matriculados para el BGP.
 - Revisión de Unidades de Aprendizaje en Línea por parte de los Coordinadores de nivel medio superior, dando como resultado diversas observaciones necesarias para funcionamiento y disponibilidad de las UAL. Se preparó el concentrado de observaciones y se gestionó la actualización encontrada con los departamentos de DCP y DPRE para los ajustes pertinentes.
 - Solicitud de copias de los ID's de la oferta y publicación de calendarios de actividades al DDTST en la plataforma NMS y BGP respectivamente.
 - Se realizó la revisión de UAL y la edición de agenda (configuración de fechas de apertura y cierre) de 1,152 actividades en las plataformas educativas institucionales; 88 para el BTBD y 88 actividades del BGP, por parte del personal de atención a usuarios.
 - Envió de 1,530 encuestas de satisfacción a los alumnos matriculados en los periodos, siendo 1,414 para el BTBD y 116 para BGP.
- Oferta educativa del (BTBD) y (BGP) para los PEP 2026-1/2.
 - Seguimiento de la oferta educativa de unidades de aprendizaje en línea para los programas académicos del BTBD y BGP en conjunto con la Dirección de Educación Media Superior.
 - Se ofertaron 52 unidades de aprendizaje en línea del BTBD y 8 UAL del BGP.
 - Se realizó la Matriculación de 1,368 de alumnos y 3,725 registros en 152 grupos, 19 coordinadores académicos, 153 asesores del BTBD, 118 alumnos y 340 registros, en 14 grupos, 3 coordinadores académicos, 14 asesores matriculados para el BGP.
 - Solicitud de copias de los ID's de la oferta y publicación de calendarios de actividades al Departamento de Desarrollo Tecnológico y Soporte Técnico (DDTST) en la plataforma NMS y BGP respectivamente.
 - Realización de la revisión, edición y configuración de fechas de apertura y cierre de 924 actividades en las plataformas educativas institucionales.
 - Envió de 1,486 encuestas de satisfacción a los alumnos matriculados en el BTBD y BGP.
- Oferta educativa del (BTBD) y (BGP) para los PEP 2026-1/3.
 - Realización de la logística de la oferta educativa de unidades de aprendizaje en línea para los programas académicos del BTBD y BGP en las modalidades no escolarizada y mixta del nivel medio superior, en conjunto con la Dirección de Educación Media Superior.
 - Oferta de 67 unidades de aprendizaje en línea del BTBD y 10 del BGP, se realizó el cotejo de Id Máster de manera colaborativa con el DDTST y del Departamento de Coordinación de Programas (DCP) para verificar la validación y vigencia de las UAL.
 - Matriculación de 1,160 de alumnos y 2,948 registros en 175 grupos, 16 coordinadores académicos, 136 asesores del BTBD; 122 alumnos y 347 registros, en 16 grupos, 4 coordinadores académicos, 11 asesores matriculados para el BGP.

- Revisión de unidades de aprendizaje en línea por parte de los Coordinadores de nivel medio superior, dando como resultado diversas observaciones para funcionamiento y disponibilidad de las UAL. Se preparó el concentrado de observaciones y gestionó la actualización con los departamentos de DCP y DPRE para los ajustes pertinentes.
- Solicitud de copias de los ID's de la oferta y publicación de calendarios de actividades al DDTST en la plataforma NMS y BGP respectivamente.
- Revisión de UAL y la edición de agenda (configuración de fechas de apertura y cierre) de 1,152 actividades en las plataformas educativas institucionales.
- Envío de 1,282 encuestas de satisfacción a los alumnos matriculados en el BTBD y BGP.
- Oferta educativa del (BTBD) y (BGP) para los PEP 2026-2/1.
 - Se realizará la logística de la oferta en modalidad no escolarizada de nivel medio superior, para el período escolar Polivirtual 2026-2/1 en la plataforma Aulapolivirtual NSyP.
 - Matriculación, grupos y edición de actividades de aprendizaje en línea.
- Curso propedéutico ciclo 2025-2026 NMS y NS
 - Se realizó la logística para ofertar el curso propedéutico de nivel medio superior y superior en conjunto con la Dirección de Administración Escolar (DAE) con la DEMS y las Unidades Académicas de la modalidad no escolarizada de nivel Superior.
 - Matriculación en plataforma institucional Aulapolivirtual a 708 aspirantes del BTBD y 90 aspirantes del BGP, así como a 23 asesores al BTBD y 3 asesores al BGP para atender 27 grupos respectivamente.
- Matriculación en la plataforma institucional Aulapolivirtual a 1,731 aspirantes del NS, así como a 44 asesores para atender 53 grupos respectivamente.
- Curso propedéutico ciclo 2025-2026 NMS y NS (segunda vuelta)
 - Durante el ciclo escolar 2025-2026 se llevó a cabo el segundo proceso de logística para la matriculación de alumnos, organización de grupos, para el nivel medio y superior en modalidad no escolarizada y mixta.
 - En conjunto con la Dirección de Administración Escolar se solicita el listado de aspirantes al segundo proceso de convocatoria.
 - Solicitud al DDTST las copias del id máster del Curso propedéutico, para la modalidad no escolarizada y mixta que se alojara en la plataforma Aulapolivirtual de ambos niveles.
 - Se matriculó al personal del DAUL para la revisión y edición de 12 actividades de aprendizaje de BTBD y 10 de UPIIEM, en la plataforma Aulapolivirtual.
 - Se gestionaron las claves de acceso para los aspirantes, el envío masivo de bienvenida a por el correo del Polivirtual.
 - Se compartió un archivo en Drive con el Departamento de Atención a Usuarios y Logística para su consulta y apoyo en caso de requerir solicitudes de atención.
 - El curso propedéutico de NMS se llevó a cabo, con la matriculación de 145 aspirantes, 9 asesores y 9 coordinadores para atender 5 grupos (del 24 de noviembre al 19 de diciembre de 2025).
 - Se llevó a cabo el curso propedéutico de NS, con la matriculación de 968 aspirantes, 25 asesores y 4

coordinadores, para atender 26 grupos: 597 aspirantes de la ESCA-Santo Tomás, 212 de la ESCA-Tepepan, 81 de EST y 26 de UPIEM asignados en el curso propedéutico, además se gestionaron 52 cuentas a los aspirantes de la ENBA (1° al 19 de diciembre de 2025).

- Alumno consolidados ciclo 2025-2026 NMS y NS
 - Una vez finalizado el curso propedéuticos ciclo escolar 2025-2026 en la plataforma institucional del nivel medio superior, y siguiendo el proceso establecido en las convocatorias, la Dirección de Administración Escolar (DAE) proporcionó los consolidados, dando como resultado 730 alumnos del BTBD y 69 alumnos del BGP, los cuales fueron notificados a la Dirección de Media Superior.
 - Al terminar los cursos propedéuticos del ciclo escolar 2025-2026 en la plataforma institucional del nivel superior, la Dirección de Administración Escolar (DAE) proporcionó la Base de datos de los consolidados, dando como resultado 1,902 alumnos, los cuales fueron notificados a cada Unidad Académica del nivel superior de la modalidad no escolarizada.
- El Programa de Recuperación Académica (REAC) PEP 2025-2 (5a edición), realizó las siguientes actividades:
 - En conjunto con la DAE y la DEMS se lanzó la convocatoria de la Quinta Edición del Programa de Recuperación Académica (REAC) dirigida a las y los estudiantes del Nivel Medio Superior en situación irregular (uno o más adeudos), inscritos en el periodo escolar para la conclusión de su plan de estudios o que cuenten con dictamen vigente de la Comisión de

Situación Escolar del Consejo Técnico Consultivo Escolar o del Consejo General Consultivo y que hayan cursado la totalidad de las unidades de aprendizaje de su plan de estudios.

- Se asignaron a las y los estudiantes en los grupos de las Unidades de Aprendizaje inscritas, así como a los asesores que les brindaron acompañamiento en el (REAC) 5a edición.
- Durante éste año, se registraron 108 unidades de aprendizaje en línea y 314 grupos aperturados, con 10,337 alumnos inscritos (5,167 hombres) y (5,170 mujeres) en las modalidades escolarizada y no escolarizada inscritos y que acreditaron la o las unidades (es) de aprendizaje.
- Cabe mencionar, que únicamente se llevó a cabo una edición del (REAC), la segunda edición del ciclo escolar se espera realizar a inicios de 2026.
- Programa de Recuperación Académica (REAC) PEP 2026-2-1 (6ta. edición)
 - Se realizará la logística y preparación del Programa de Recuperación Académica sexta edición para los alumnos de la modalidad escolarizada., matriculación de alumnos, asesores, y grupos.
 - Seguimiento y calificaciones el SAES por parte de los asesores participantes, en coordinación con la Dirección de Administración Escolar para el acceso al SAES.
 - Entrega de constancias de participación a los asesores.
- Desarrollo de sistemas tecnológicos: el Sistema de Evaluación RDD, el Sistema de Constancias con Firma Electrónica del SAT y el Sistema de Reservación de Laboratorios y Aulas.

- Producción en el nivel superior de 198 recursos educativos digitales del Aula Polivirtual, es decir, un conjunto de contenidos educativos diseñados que cumplen uno o varios objetivos de aprendizaje. Estos incluyen: infografías, imágenes, tablas, esquemas, animaciones, recursos interactivos, revistas digitales, documentos en PDF, contenidos H5P, entre otros.
- Producción de recursos digitales para UAL, garantizando su calidad y pertinencia en áreas como Finanzas Públicas, Inglés para la Economía y TICs aplicadas al Turismo.
- Creación de nuevas UAL en: Economía Agrícola, Sociedad y Cultura de México, Sistema Financiero y Monetario, Administración Integral y Programación.
- Gestión y creación de nuevas plataformas Moodle para proyectos estratégicos como “Semana Cero” y “Seminarios de Educación Continua”.
- Asimismo, se desarrolló la plataforma “Espacio Docente”, donde convergen todas las acciones de formación dirigidas a docentes, personal directivo y de apoyo a la educación interesados en fortalecer su práctica profesional. A través de esta plataforma, destinada a impulsar el desarrollo continuo, la innovación pedagógica y actualización permanente de la comunidad, se busca responder a los desafíos actuales que plantea la educación en sus distintas modalidades y niveles.
- Se gestionó la Clave Única de Registro (CUR), de las siguientes acciones de formación, con el propósito de ampliar la oferta de cursos dirigidos a los docentes del instituto:

- Docencia digital efectiva: Acompañamiento, seguimiento y evaluación del estudiante Polivirtual.
 - Habilidades blandas para el docente del Polivirtual.
 - Diseño de Proyectos COIL: Colaboración y Ciudadanía Digital para la Internacionalización en Casa.
- Se diseñó y habilitó en plataforma Moodle el curso “Espacios seguros: herramientas prácticas para prevenir y detectar el acoso y hostigamiento sexual” con la finalidad de construir ambientes educativos libres de violencia, donde el respeto, la inclusión y la dignidad de todas las personas sean principios irrenunciables.
 - Dicha propuesta fue registrada ante la DFIE, cumpliendo con los lineamientos establecidos para obtener la Clave Única de Registro (CUR).
 - Durante este año, se asignaron 5,158 espacios en plataformas educativas institucionales, distribuidos de la siguiente manera: 235 nivel medio superior, 4,403 nivel superior, 16 posgrado, 218 centros de investigación y 286 área central.

■ **Estrategias y líneas de acción para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)**

En el periodo que se reporta se generaron 137 programas de televisión: 25 producidos y 112 grabados y editados (Cuadro 65). Asimismo, se transmitieron 8,790 horas de programación, de las cuales 8,736 correspondieron a la Central de Medios y 54 a la Red EDUSAT. En cuanto a los eventos producidos, se registró una disminución del 35.9% respecto al mismo periodo del año anterior, atribuible a que diversas dependencias politécnicas realizaron sus propios materiales audiovisuales.

Cuadro 65. Producción de televisión educativa

NIVEL	PROGRAMAS DE TV PRODUCIDOS					HORAS TV TRANSMITIDAS POR MEDIO				
	TOTAL 2024	GRAB.	PROD.	TOTAL 2025	VAR. %	TOTAL 2024	CENTRAL DE MEDIOS	EDUSAT	TOTAL 2025	VAR. %
MEDIO SUPERIOR	39	11	6	17	-56.41	30	0	0	0	-100.00
SUPERIOR	50	20	3	23	-54.00	40	0	0	0	-100.00
POSGRADO	73	24	3	27	-63.01	50	0	0	0	-100.00
ÁREA CENTRAL	168	57	13	70	-58.33	8,787	0	0	0	-100.00
TOTAL	330	112	25	137	-58.48	8,907	8,736	54	8,790	-1.31

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-diciembre 2025.

Destaca en 2025, la realización grabaciones de eventos de manera presencial, derivado de las solicitudes realizadas por distintas Dependencias Politécnicas:

- Inauguración 13° Encuentro: mejores proyectos aula 2025.
- Foro Mentoría Feminista y Vocación Científica: una mirada desde la experiencia en instituciones en IES.
- Día del Bibliotecario.
- XLII Inauguración Feria Internacional del Libro del IPN.
- 1ª Jornada de Movilidad Académica del IPN.
- Escuela de Verano en Dispositivos Semiconductores y Circuitos Integrados CNMN.
- Eventos grabados y editados:
 - 29° Aniversario "Diálogos en Confianza"
 - 180° Aniversario ESCA Santo Tomás
 - Feria del Empleo y Servicio Social
 - Congreso Inter-Politécnico de Investigación
 - XVI Coloquio de Comités Ambientales
 - XXXVI Edición de la Presea "Ing. Bernardo Quintana"
 - Producción de Programas de Televisión
- Producción de algunos materiales audiovisuales propios y de interés para la comunidad politécnica
 - 5° Hackatón de Proyecto Aula
 - Ceremonia de Excelencia Académica
 - 4ª Edición de la Feria Innovación
 - Seminario Polinter pares (3ª y 4ª etapas)
 - Encuentro de Tutorías

- Entrega de Reconocimientos de los Concursos Académicos Institucionales-NMS

Se realizó la transmisión continua de aproximadamente 160 contenidos audiovisuales de interés educativo a través del canal de videostreaming de la Central de Medios Académicos, disponibles las 24 horas del día, de lunes a domingo, durante los 365 días del año. En total, se registró un promedio de 8,790 horas de transmisión mediante los distintos canales y redes sociales institucionales.

También se atendió la solicitud de transmisión de 71 eventos por videoconferencias, teleconferencia o a través de los canales de Internet: <https://centraldemedios.dev.ipn.mx/>, *YouTube* <https://www.youtube.com/c/DEV-IPN>, *Facebook* <https://www.facebook.com/Polivirtual.Oficial/>, *Zoom*, *Webex*, *Microsoft Teams* y otros medios.

EJE FUNDAMENTAL

3

**INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
DE VANGUARDIA**



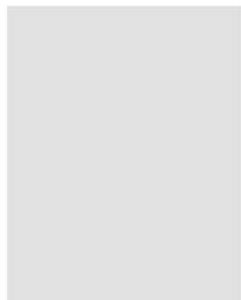
**INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN**

**IPN
2025**



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN



EJE FUNDAMENTAL 3 - INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE VANGUARDIA

El objetivo de este eje es orientar el desarrollo de la investigación científica y el desarrollo tecnológico en el IPN hacia la solución de problemas nacionales, la generación de conocimiento de calidad y la formación de recursos humanos con altas capacidades técnicas, con el propósito de contribuir al desarrollo social, al crecimiento económico y al cuidado del medio ambiente.

Lo anterior, se sustenta en la implementación de un nuevo esquema de investigación científica y desarrollo tecnológico, mediante la creación del Sistema Institucional de Investigación, el cual impulsa la generación de productos de alta calidad e incorpora una estrategia para fomentar y facilitar la transferencia y apropiación social del conocimiento, tomando como directriz la atención a los problemas nacionales desde la perspectiva del desarrollo sustentable.

Asimismo, se promueve la participación de estudiantes y docentes en actividades de investigación orientadas al desarrollo de competencias y capacidades científicas, con el fin de generar productos tecnológicos de excelencia y sustentables, enfocados en el bienestar social, ambiental y económico.

Con el propósito de posicionar la oferta educativa y de investigación del Instituto en el ámbito internacional, se desarrolla una estrategia institucional de difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología politécnicas, orientada a incentivar vocaciones científicas y a fortalecer la apropiación social del conocimiento, tanto al interior de la comunidad politécnica como en la sociedad mexicana en general.

■ **Proyectos de investigación institucionales**

Uno de los principales propósitos del Politécnico es participar activamente en la solución de los

problemas del país, a partir de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, fomentando iniciativas enfocadas en el valor de los saberes especializados y la generación de innovaciones.

Durante el período enero–diciembre 2025, se publicaron las convocatorias de proyectos de investigación apoyados con financiamiento institucional, como son: “Proyectos de Investigación con Impacto Científico y Tecnológico dirigido a Investigadoras e Investigadores consolidados del IPN”, “Iniciación en investigación a través de la ejecución de Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico”, “Proyectos Multidisciplinarios y Transdisciplinarios de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico”, “Proyectos en Red PRORED”, “Proyectos de Desarrollo Tecnológico o Innovación para profesoras y profesores del IPN” y “Proyectos de Desarrollo Tecnológico o Innovación para alumnas y alumnos del IPN”. Resultado del proceso, se formalizaron 2,403 proyectos de investigación autorizados con financiamiento institucional superior a 253.1 MDP (Cuadro 66 y Apéndice 6).

En comparación con el año anterior, se registran decrementos en proyectos y en financiamiento asignado, que obedece principalmente a criterios de exclusión que tuvieron las convocatorias en 2025 con los docentes titulares de proyectos.

Cuadro 66. Proyectos de investigación con financiamiento institucional

NIVEL	2024		2025		VAR. %	
	PROYECTOS	MONTO (\$)	PROYECTOS	MONTO (\$)	PROYECTOS	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	139	10,814,881.44	116	7,333,250.00	-16.55	-32.19
SUPERIOR Y POSGRADO	1,501	167,751,702.64	1,471	142,552,751.70	-1.99	-15.02
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	824	107,405,492.19	774	98,850,915.71	-6.07	-7.96
ÁREA CENTRAL	58	6,253,965.12	42	4,434,600.00	-27.59	-29.09
TOTAL	2,522	292,226,041.39	2,403	253,171,517.41	-4.71	-13.36

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-diciembre 2025.

El total de proyectos autorizados con financiamiento institucional, incluye los proyectos de las convocatorias conjuntas para proyectos de colaboración interinstitucional, entre:

- El Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI): Innova Metro-Politec.
- El Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx).
- El Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).
- El Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad de California, "IPN-Alianza MX"

Del total de proyectos aprobados por área de investigación, 46.6% se ubica en el Área de Ingeniería y Tecnología; 16.9% en Ciencias Médicas; 15.2% en Ciencias Naturales; 9.1% en Ciencias Agrícolas; 6.6% en Ciencias Sociales; 3.9% en Educación y 1.7% en Humanidades (Cuadro 67).

Cuadro 67. Proyectos institucionales por área de investigación

NIVEL	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS MÉDICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AGRÍCOLAS	HUMANIDADES	EDUCACIÓN	TOTAL
MEDIA SUPERIOR	54	6	4	3	1	7	41	116
SUPERIOR Y POSGRADO	717	354	182	112	49	26	31	1,471
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	325	47	174	42	168	2	16	774
ÁREA CENTRAL	23	0	5	1	2	5	6	42
TOTAL	1,119	407	365	158	220	40	94	2,403

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-diciembre 2025.

Asimismo, por tipo de investigación, 35.6% están orientados a la investigación básica, 32.9% a investigación aplicada, 26.6% en desarrollo

tecnológico, el 4.2 % en educación y el 0.7% en auto equipamiento (Cuadro 68).

Cuadro 68. Proyectos institucionales por tipo de investigación

NIVEL	APLICADA	BÁSICA	DESARROLLO TECNOLÓGICO	EDUCATIVA	AUTO EQUIPAMIENTO	TOTAL
MEDIA SUPERIOR	30	24	21	37	4	116
SUPERIOR Y POSGRADO	463	582	383	36	7	1,471
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	287	237	227	19	4	774
ÁREA CENTRAL	10	13	8	10	1	42
TOTAL	790	856	639	102	16	2,403

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-diciembre 2025.

Es importante mencionar que, a partir del 1 de enero de 2025, inicio operaciones la nueva

Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), lo anterior, con base en el

“Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal” y luego de su aprobación por el Congreso de la Unión y la publicación del decreto en el Diario Oficial de la Federación (DOF), el 28 de noviembre de 2024.

■ Proyectos de investigación con financiamiento externo

Como resultado de la postulación de proyectos politécnicos en convocatorias externas, al cierre

del periodo enero-diciembre de 2025 se registraron 119 proyectos, con un monto superior a 103.9 MDP (Cuadro 69 y Apéndice 6). En comparación con el año anterior, se observa un incremento superior al 100%, derivado de la emisión de convocatorias en materia de investigación e innovación, la incorporación de proyectos estratégicos de mayor envergadura y la consolidación de alianzas interinstitucionales. Asimismo, se priorizaron iniciativas con impacto social directo, lo que incrementó los montos asignados.

Cuadro 69. Proyectos con financiamiento externo a la investigación

NIVEL	2024		2025		VAR. %	
	PROYECTOS	MONTO (\$)	PROYECTOS	MONTO (\$)	PROYECTOS	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	0	0.00	0	0,00	0	0
SUPERIOR Y POSGRADO	23	18.908.917,17	59	36.426.464,00	156.52	92.64
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	22	21.345.250,36	59	42.528.044,16	168.18	99.24
ÁREA CENTRAL	0	0.00	1	25.000.000,00	0	0
TOTAL	45	40.254.167,53	119	103.954.508,16	164.44	158.25

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Participantes en proyectos de investigación

Se registró una participación de 12,085 personas en el desarrollo de proyectos de investigación, de

las cuales 50.5% fueron docentes y 49.5% alumnos (Cuadro 70).

Cuadro 70. Participante en proyectos de investigación

NIVEL	2024			2025			VAR. %		
	ACADÉMICOS	ALUMNOS	TOTAL	ACADÉMICOS	ALUMNOS	TOTAL	ACADÉMICOS	ALUMNOS	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	423	375	798	334	378	712	-21.04	0.80	-10.77
SUPERIOR Y POSGRADO	3,484	3,484	6,968	3,594	3,627	7,221	3.16	4.10	3.63
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	2,103	1,955	4,058	2,041	1,890	3,931	-2.95	-3.32	-3.12
ÁREA CENTRAL	156	86	242	138	83	221	-11.54	-3.49	-8.67
TOTAL	6,166	5,900	12,066	6,107	5,978	12,085	-0.96	1.32	0.15

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-diciembre 2025.

En cuanto a la distribución de docentes por nivel, 58.8% corresponden al superior y posgrado; 33.4% a centros de investigación; 5.5% al medio superior y 2.3% a unidades del área central.

Respecto al total de participantes por tipo de proyecto, el 31.1% (3,754) colaboraron en proyectos multidisciplinarios y el 68.9% (8,331) en proyectos de investigación individuales.

■ Productos de la investigación

Como resultado de la investigación desarrollada durante el año 2024, se reporta 11,490 productos derivados de la investigación (Cuadro 71 y Apéndice 6). Del total, el 60.7% (6,978) se concentró en el rubro de “Difusión y divulgación de la investigación”, que se refiere principalmente a la publicación de artículos científicos y ponencias presentadas; 26.8% (3,075) en

“Formación de recursos humanos”; 10.5% (1,211) otros productos y 2.0% (226) en “Resultados técnicos” (Cuadro 71).

Cuadro 71. Productos de la Investigación 2024

PRODUCTOS		2023	2024	VARIACIÓN %
DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	LIBROS	55	98	78.18
	CAPÍTULOS DE LIBRO	328	489	49.09
	ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	1,841	2,111	14.67
	ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN	337	354	5.04
	PONENCIAS PRESENTADAS	2,905	2,242	-22.82
	CARTELES PRESENTADOS EN CONGRESOS	633	1,187	87.52
	CURSOS IMPARTIDOS	273	187	-31.50
	SEMINARIOS IMPARTIDOS	97	100	3.09
	PROGRAMAS DE RADIO Y TV	134	173	29.10
	PODCASTS	67	37	-44.78
	SOFTWARE	64	72	12.50
	PATENTES	19	23	21.05
	MODELO DE UTILIDAD	3	6	100.00
	PROTOTIPOS	173	125	-27.75
RESULTADOS TÉCNICOS	PRÁCTICAS PROFESIONALES	313	305	-2.56
	SERVICIO SOCIAL	889	1,024	15.19
	TESIS	1,653	1,746	5.63
FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS		629	1,211	92.53
OTROS PRODUCTOS		629	1,211	92.53
TOTAL		10,413	11,490	10.34

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Becas de Estímulo Institucional de Formación de Investigadores (BEIFI)

Respecto a las Becas de Estímulo Institucional de Formación de Investigadores (BEIFI), se continúa impulsando la participación de estudiantes politécnicos en los proyectos de investigación institucionales, lo que les permite iniciar o consolidar su formación como investigadores. Durante el periodo que se reporta, se otorgaron 5,978 apoyos por un monto superior a 41.8 MDP (Cuadro 72).

Cuadro 72. Becas BEIFI

NIVEL	2024		2025		VAR. %	
	BECAS	MONTO (\$)	BECAS	MONTO (\$)	BECAS	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	466	3,262,000.00	478	3,346,000.00	26	2.6
SUPERIOR Y POSGRADO	3,677	25,739,000.00	3,739	26,173,000.00	1.7	1.7

NIVEL	2024		2025		VAR. %	
	BECAS	MONTO (\$)	BECAS	MONTO (\$)	BECAS	MONTO (\$)
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	1,757	12,299,000.00	1,761	12,327,000.00	0.2	0.2
UNIDADES DEL ÁREA CENTRAL	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	5,900	41,300,000.00	5,978	41,846,000.00	1.3	1.3

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Politécnicos miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

El IPN contribuye a la formación de investigadores que generan aportaciones científicas y tecnológicas del más alto nivel; en este sentido, 1,638 académicos politécnicos se han hecho acreedores a la distinción de ser miembros del SNII en el periodo enero-diciembre, de los cuales 63.6% son hombres y 36.4% mujeres. Del total reportado, 14.1% son candidatos a investigador; 54.1% corresponde al nivel I; 23.4% en el nivel II y 8.4% en el nivel III (Cuadro 73 y Apéndice 5).

En comparación a los SNII registrados, se observa una disminución del 2.5%, debido a la disminución de nuevos registros, el aumento de abandonos, la actualización, acreditación, renovación de la información de los investigadores, sumado a los cambios en la producción científica y tecnológica del país.

Cuadro 73. Personal académico en el IPN miembro del SNII

NIVEL	2024	2025					VAR. %
		MEDIO SUPERIOR	SUPERIOR Y POSGRADO	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA CENTRAL	TOTAL	
CANDIDATO A INVESTIGADOR	258	8	182	36	5	231	10.4
INVESTIGADOR NIVEL I	947	11	560	303	13	887	-6.3
INVESTIGADOR NIVEL II	349	2	214	161	6	383	9.7
INVESTIGADOR NIVEL III	126	0	87	49	1	137	8.7
TOTAL	1,680	21	1,043	549	25	1,638	-2.5

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-diciembre 2025.

Es importante destacar, que el Politécnico registra 27 docentes con la distinción de Investigador Emérito del SNII, en reconocimiento a su trayectoria sobresaliente en el área de su especialidad, realizando contribuciones

fundamentales en la generación de conocimiento científico, humanístico y tecnológico.

En cuanto a la distribución por nivel educativo, 63.7% se concentra en el nivel superior y posgrado, 33.5% en centros de investigación, 1.5% en dependencias del área central y 1.3% en el nivel medio superior.

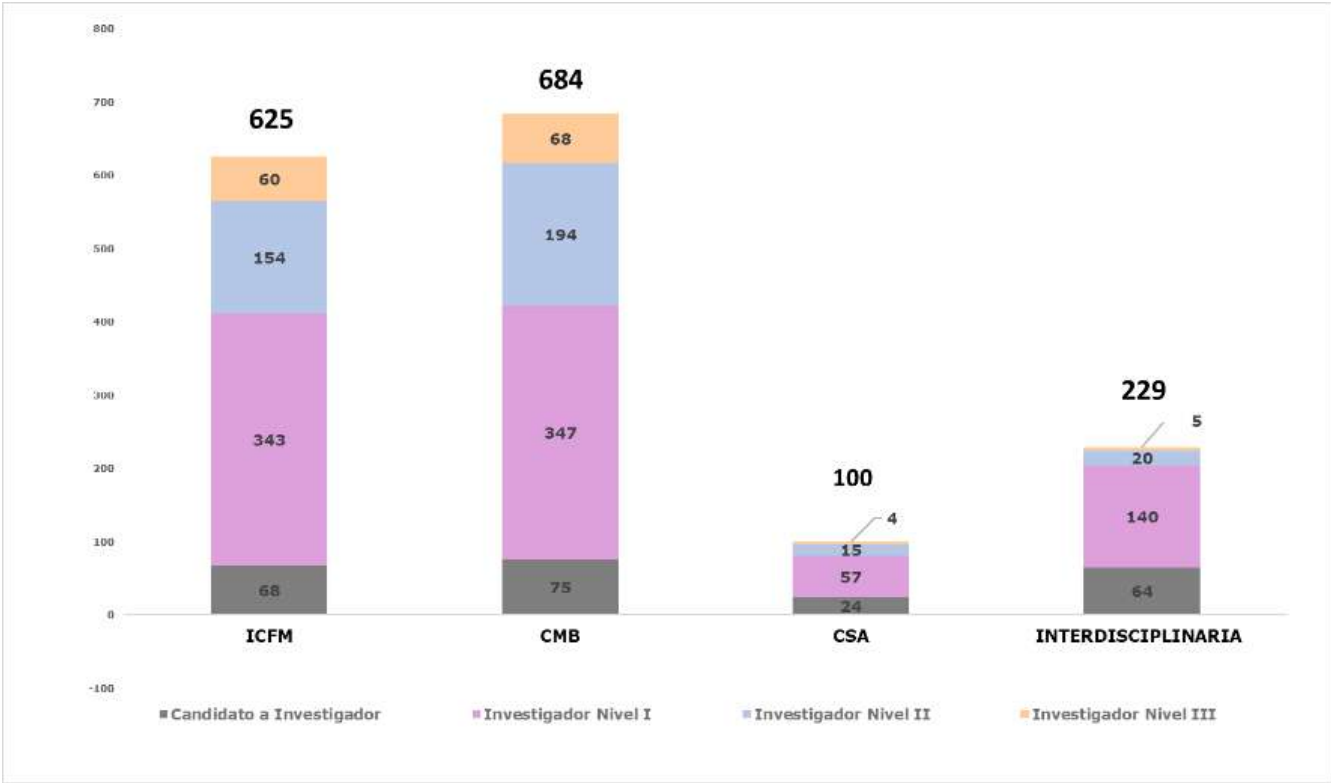
Respecto a la distribución por unidad de adscripción, las unidades del nivel superior y posgrado que concentran la mayor cantidad de investigadores miembros del SNII son: la ENCB

con 200, la ESM con 112, la ESIME Zacatenco con 98, y la ESIQIE con 87 (Apéndice 5).

En lo que se refiere a centros de investigación, el mayor número se concentra en el CICIMAR con 70, el CIIDIR Oaxaca con 55, el CIC y CICATA Legaria con 45 respectivamente (Apéndice 5).

Por área del conocimiento, 38.1% del total se distribuye en las unidades académicas de ICFM, el 41.8% se ubica en unidades del área de CMB, el 6.1% en CSyA y 14.0% en la Interdisciplinaria (Figura 4).

Figura 4. Politécnicos miembros del SNII por área de conocimiento



Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Equipamiento de la infraestructura académica y científica del Instituto

Con el propósito de fortalecer la formación práctica en Ingeniería Ferroviaria, el IPN instaló en la UPIICSA el Simulador de Cabina de tren (SIMCAB), donado por el Sistema de Transporte Colectivo Metro. Este equipo, de tamaño real, permite al estudiantado operar controles auténticos, enfrentar fallas comunes y simular trayectos reales, incluido el transporte de carga.

Además, incorpora inteligencia artificial y la recreación de escenarios críticos, como sismos o pérdida de presión.

Esta herramienta contribuye a mejorar la preparación técnica de las y los futuros ingenieros, favorece su inserción laboral y fortalece la vinculación entre la academia y la industria, en congruencia con los proyectos prioritarios del Gobierno de México.

La ESIME Ticomán, fortaleció su formación en Ingeniería Aeronáutica gracias a la donación de un helicóptero Bell UH-1N por parte de la Fiscalía General de la República (FGR). Esta aeronave se integrará como herramienta didáctica para que el alumnado realice prácticas reales en áreas como mecánica, electrónica, aviónica y diseño de aeronaves. La donación fue posible mediante la gestión de la COFAA y permitió incrementar a 12 el número de aeronaves formativas de la unidad, este recurso consolida la preparación teórica y práctica de los estudiantes. Además, el helicóptero enriquecerá asignaturas clave y contará con acompañamiento de docentes especialistas, reafirmando el compromiso institucional con una educación de alta calidad.

■ Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico

Para este periodo se da continuidad al programa de Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico, el programa consta de 39 docentes vigentes: 53.8% hombres y 46.2% mujeres (Cuadro 74).

La Convocatoria está sujeta a disponibilidad presupuestal. Este año no se abrió convocatoria, por lo que se realiza seguimiento del programa de Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico, vigente.

Cuadro 74. Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico

UNIDADES ACADÉMICAS	2024	2025			VAR. %
		PERSONAL CONTRATADO VIGENTE			
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	4	3	1	4	0.00
SUPERIOR Y POSGRADO	31	17	14	31	0.00
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	4	1	3	4	0.00
UNIDADES DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN, AL DESARROLLO Y FOMENTO TECNOLÓGICO Y EMPRESARIAL	0	0	0	0	0.00
TOTAL	39	21	18	39	0.00

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Estímulos al Desempeño de los Investigadores (EDI)

En el marco de la Convocatoria 2024-2026 del Programa EDI y con base en el Reglamento vigente del Programa, se otorgaron 1,253 estímulos económicos del Programa EDI (64.5% hombres y 35.5% mujeres), con un monto superior a 531.9 MDP (Cuadro 75).

La desviación positiva respecto a las cifras reportadas en el ejercicio anterior, se debe a que un mayor número de investigadores solicitaron el estímulo y cumplieron con la normatividad.

Respecto a la distribución del número de estímulos por área de adscripción registra que el 58.3% se ubica en el nivel superior y posgrado, 38.8% en centros de investigación, 1.8% en unidades del área central y 1.1% correspondió al nivel medio superior (Cuadro 75).

Cuadro 75. Estímulos al desempeño de los investigadores

NIVEL	2024		2025				VAR. %	
	EDI	MONTO (\$)	H	M	EDI	MONTO (\$)	EDI	MONTO
MEDIO SUPERIOR	14	4,201,016.74	10	4	14	3,976,961.57	0.00	-5.33
SUPERIOR Y POSGRADO	720	288,974,338.41	465	265	730	312,950,787.68	1.39	8.30
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	487	189,915,670.05	318	169	487	206,554,583.04	0.00	8.76
UNIDADES DEL ÁREA CENTRAL	23	8,073,666.31	15	7	22	8,488,289.38	-4.35	5.14
TOTAL	1,244	491,164,691.51	808	445	1,253	531,970,621.67	0.72	8.31

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-diciembre 2025.

Destaca, que el número de estímulos por nivel de EDI correspondió 35.9% al nivel ocho, 31.8% al nueve, que corresponden a los niveles más altos y el 32.3% restante, del uno al siete; de acuerdo con el Reglamento del Programa de EDI.

■ Redes de investigación y posgrado en operación

Las redes de investigación y posgrado, son espacios de continuo desarrollo profesional, con esquemas de colaboración multidisciplinario e interdisciplinario para generar conocimiento a través de grupos intrainstitucionales e interinstitucionales, orientados a realizar

investigación científica, tecnológica y de innovación acorde con la economía y las necesidades del país, así como también crear planes y programas de posgrado en red y formar recursos humanos de excelencia.

El Instituto cuenta con 12 Redes de Investigación, con una colaboración de 1,503 académicos; de los cuales el 74.9% pertenecen al SNII (Cuadro 76).

En comparación con 2024, se registró un incremento global del 61.96% en académicos participantes, 48.35% en investigadores adscritos al SNII y 50.00% en proyectos aprobados (Cuadro 76).

Cuadro 76. Participantes y proyectos en redes de investigación y posgrado

Núm.	Nombre De La Red	2024			2025							Var%		
		Proy.	Académicos	Snii	Proy.	Académicos			Snii			Proy.	Académicos	Snii
			Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total			
1	Red de Biotecnología	14	188	167	21	127	139	266	110	112	222	33.33	41.49	32.93
2	Red de Medio Ambiente	4	223	178	8	157	110	267	101	70	171	50.00	19.73	-3.93
3	Red de Nanociencias y Micro y Nanotecnología	0	69	62	7	109	68	177	94	58	152	100.00	156.52	145.16
4	Red de Computación	1	57	41	0	73	28	101	56	18	74		77.19	80.49
5	Red de Energía	3	79	73	11	123	36	159	109	26	135	72.73	101.27	84.93
6	Red de Desarrollo Económico	1	34	21	1	20	23	43	18	18	36	0.00	26.47	71.43
7	Red de Expertos en Telecomunicaciones	1	45	17	2	27	6	33	8	5	13	50.00	-26.67	-23.53
8	Red de Salud	10	104	93	14	100	116	216	88	101	189	28.57	107.69	103.23
9	Red de Expertos en Robótica y Mecatrónica	0	42	31	1	74	23	97	38	11	49	100.00	130.95	58.06
10	Red de Expertos en Sistemas Complejos	0	17	13	0	13	2	15	5	3	8	0.00	-11.76	-38.46
11	Red de Expertos en Innovación Automotriz	0	19	16	3	30	5	35	11	4	15	100.00	84.21	-6.25
12	Red de Investigación en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos	4	51	47	8	73	21	94	49	13	62	50.00	84.31	31.91
	TOTAL	38	928	759	76	926	577	1,503	687	439	1,126	50.00	61.96	48.35

Fuente: Secretaría de Investigación y Posgrado, IPN. Enero-diciembre 2025.

Las redes de investigación y posgrado en operación se concentran en dos grandes grupos: Redes de Investigación y Redes de Expertos. De acuerdo con el número de docentes participantes y miembros del SNII, tenemos lo siguiente:

- Redes de Investigación, ocho redes con 1,323 miembros (1,041 SNII / 78.7%).
- Redes de Expertos, cuatro con 180 miembros (85 SNII / 47.2%).

Atendiendo por área del conocimiento se tiene la siguiente distribución porcentual:

- CMB, tres redes con 43 proyectos (56.6%).
- ICFM, seis redes con 32 proyectos (42.1%).
- CSA, una red con un proyecto (1.3%)

La Coordinación de Operación y Redes de Investigación y Posgrado (CORIyP), trabajó en el diseño y publicación de la convocatoria PRORED 2025 (Desarrollo de Proyectos en RED); cuyo objetivo primordial es desarrollar proyectos estratégicos alineados con los objetivos de

Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), y las diez Misiones del Instituto Politécnico Nacional, que conduzcan a la generación de resultados científicos, tecnológicos, académicos y sociales a mediano plazo, promoviendo productos innovadores susceptibles de ser transferidos al sector productivo, instituciones gubernamentales y grupos sociales en beneficio directo del desarrollo nacional sostenible. Aunado a esto se desarrolló material multimedia para la presentación de la Convocatoria y su campaña de difusión.

La CORiP desarrolló e implementó un nuevo indicador para la evaluación de la efectividad del trabajo colaborativo de las redes, denominado “Tasa de variación de los grupos de trabajo” el cual mide la continua integración de grupos de trabajo que tengan asociado un proyecto o una propuesta de proyecto, tanto al interior de las redes como entre éstas. Derivado de esto se reporta la integración de 52 grupos de trabajo de diversas redes; con la siguiente distribución:

- 10 grupos de trabajo interinstitucionales entre el IPN y la UAM con propuesta aprobada en la convocatoria conjunta UAM-IPN-SECTEI “Proyectos de Colaboración Interinstitucional UAM - IPN Innova Metro - Politec”, con vigencia de dos años (2024 a 2025).
- Cuatro grupos de trabajo interinstitucionales entre el IPN y la UAEMéx con propuesta aprobada en la convocatoria conjunta IPN-UAEMéx “Proyectos de Colaboración Interinstitucional en el Estado de México IPN - UAM - UAEMéx”, con vigencia de dos años (2024 a 2025).
- Cinco grupos de trabajo interinstitucionales entre el IPN y la BUAP con propuesta aprobada en la convocatoria conjunta IPN-BUAP “Proyectos de Colaboración Interinstitucional en el Estado de Puebla IPN - BUAP”, con vigencia de dos años (2024 a 2025).

- 33 grupos de trabajo multiredes con propuesta aprobada en la convocatoria PRORED (Desarrollo de Proyectos en Red del IPN), con vigencia de dos años (2024 a 2025).

En lo que refiere a la transinstitucionalidad de las Redes de Investigación y de Expertos se aprobaron en total 19 proyectos en dos convocatorias de proyectos de colaboración conjunta de investigación, todos con vigencia de dos años (2024 a 2025):

- 10 proyectos de colaboración interinstitucional UAM-IPN-SECTEI.
- Cuatro proyectos de colaboración interinstitucional en el Estado de México, IPN-UAEMéx.
- Cinco proyectos de colaboración interinstitucional en el Estado de Puebla IPN-BUAP.

■ **Propiedad intelectual**

Como resultado de los esfuerzos del Centro de Patentamiento IPN-IMPI “Guillermo González Camarena” en la promoción y difusión de la cultura de protección intelectual dentro de la comunidad politécnica, ha sido posible que cientos de proyectos de investigación y materiales educativos generados en el Instituto, susceptibles de protección, accedan a los beneficios que el Estado otorga a personas inventoras y autoras. Con ello, se contribuye al desarrollo tecnológico, educativo y cultural del país

En el periodo enero-diciembre de 2025, se atendieron 213 solicitudes de registro de propiedad intelectual; de éstas, 136 se canalizaron al Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) para el registro correspondiente de derechos de autor (46 de bases de datos, 66 de programas de cómputo, 15 de obras literarias, cuatro sistemas de cómputo, tres obras audiovisuales, un programa de radio y uno de dibujo) y 77 solicitudes de propiedad industrial se gestionaron ante el Instituto

Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) (33 de marca, 29 de patentes, nueve de modelos de utilidad, cuatro de diseños industriales y dos esquema de trazado).

Por su parte, la Oficina del Abogado General (OAG) gestionó y atendió en materia de propiedad intelectual: 783 consultas y asesorías, 297 trámites de propiedad industrial y 246 trámites de derechos de autor, resultando un total de 1,326 acciones.

Derivado de dichos trámites, el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) otorgó al Instituto 78 registros de patente y 22 registros de marca. Por su parte, el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) expidió 135 certificados de obra. Asimismo, el IMPI, la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas (CCPRI) y el INDAUTOR emitieron en conjunto 408 dictámenes y constancias (Cuadro 77).

Cuadro 77. Registros de marca, patentes y certificados de obras expedidos

CONCEPTO	2024	2025	VAR%
REGISTROS DE MARCA (IMPI)	12	22	100.00
REGISTRO DE PATENTES (IMPI)	66	78	18.18
CERTIFICADOS DE OBRAS EXPEDIDOS POR EL INDAUTOR	152	135	-11.18
DICTÁMENES Y CONSTANCIAS EXPEDIDAS POR EL INDAUTOR, EL IMPI Y LA CCPRI	372	408	9.68

Fuente: Oficina del Abogado General, IPN. Enero-diciembre 2025.

Para fomentar una cultura de la propiedad intelectual, en este periodo se realizaron las siguientes acciones:

- Se proporcionaron 784 asesorías a la comunidad politécnica, relacionadas con el proceso para el trámite de derechos de autor o de patente.
- Para la promoción de la cultura de protección de la propiedad intelectual en el Instituto, se llevaron a cabo las siguientes acciones:
 - Pláticas
 - A personal de la ENMH para iniciar trámites de protección intelectual para software médico.

- De sensibilización sobre temas de protección intelectual a personal del CDA.

- “Patentando Ando”, brindada a estudiantes de posgrado de la UPIITA (dos veces).

- “Patentando Ando con Michis”, para estudiantes de licenciatura de la UPIEM.

Obtener la valuación de una patente del Centro de Desarrollo de Productos Bióticos (CEPROBI) relacionada con un sistema para fructanos de agave.

▪ Conferencia magistral

- “Al Ritmo de Huélum”, para dar a conocer la protección de derechos de autor de obras musicales.

▪ Capacitación

- “Procedimientos en Materia de la Propiedad Intelectual”, al personal del CIIDIR Sinaloa.

- A personal del CIIDIR Durango en temas de propiedad intelectual (patentes y convenios de cotitularidad).

- Protección Intelectual de Invenciones Biotecnológicas, de manera virtual al CICATA Querétaro.

▪ Talleres teórico-prácticos

- De Búsquedas Tecnológicas en el CIC.
- De Redacción de Patentes en el CIC.

▪ Webinar Invenciones y propiedad intelectual para personal de la UPIEM.

- Se continuó con la promoción del “Premio IMPI a la Innovación Mexicana 2025”, entre las personas inventoras del Politécnico.

- 62 búsquedas de antecedentes de los proyectos de investigación y desarrollos tecnológicos, así como de signos distintivos a

proteger, generados en las diferentes unidades académicas y de investigación del Instituto, con el propósito de determinar la mejor figura de protección de la propiedad intelectual.

■ **Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA)**

El sector aeronáutico, ha sido considerado como estratégico para el desarrollo científico y tecnológico de las naciones, debido al importante vínculo que tiene con el ámbito productivo y empresarial. En este sentido, el Instituto promueve acciones en la materia para la formación de recursos humanos de alto nivel, realiza investigación y brinda soluciones a la creciente industria de nuestro país, todo ello acorde con la Política Espacial Mexicana.

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

Al concluir 2025, el CDA se encuentra desarrollando ocho proyectos de desarrollo tecnológico o innovación:

- Análisis de métodos de telemetría en nanosatélites para optimización de manejo de información utilizando COTS. SIP20251023. Desarrollo de un prototipo CubeSat con comunicación y telemetría optimizadas; optimizar el manejo de información del subsistema de telemetría para un nanosatélite. Estatus: pruebas funcionales de la telemetría y verificación de la correcta implementación de la trama de información (100%).
- Comparativa de Eficiencia en la Aproximación Multi-GPU con FDTD: OpenACC frente a CUDA Fortran en simulaciones electromagnéticas. SIP202505441. Implementación de Propagación de ondas en Multi-GPU; Desarrollo de un código Multi-GPU. Estatus: se utilizarán 8 GPU RTX Titan para simular una aplicación clásica de Telecomunicaciones (100%).

- Confiabilidad para el sistema de control de aletas para la estabilidad de cohetes hidropulsados con base en redes neuronales artificiales. SIP20250629. Se propone un sistema de control PID con red neuronal para estabilizar cohetes hidropulsados y validar su uso en cohetes de combustible sólido; analizar la confiabilidad del sistema de control de aletas. Estatus: confiabilidad para el sistema de control de aletas para la estabilidad de cohete, modelar la confiabilidad de los componentes que intervienen en el control de estabilidad de aletas 100%).
- Determinación de las condiciones físicas, para sintetizar nanotubos de carbono decorados con disulfuro de carbono por el método de descarga de arco eléctrico pulsado con ánodo giratorio. SIP20250410. Analizar datos experimentales obtenidos a través de la descarga experimental de arco eléctrico pulsado mediante el método con ánodo giratorio (PEADSA). Estatus: Realizar la estadística para el tamaño del decorado 100%).
- Desarrollo de sistemas satelitales para procesamiento de imágenes. SIP20250379. Aprobado en el Programa Espacial de Consolidación y Formación de Grupos de Investigación. Estatus: Elaboración de reportes finales e integración de memoria de cálculo (85%).
- Diseño y construcción de Banco de pruebas del sistema de determinación y control de actitud (ADCS) para nanosatélites CubeSat, con aplicación a captura de imágenes satelitales. SIP20250814. Estatus. Construcción 1. Diseño y construcción de subsistema estructural y cama de airea para el simulador de ADCS (100%).
- Diseño e integración de una red de estaciones miniaturizadas para monitoreo de calidad del aire/variables atmosféricas Estatus: se

encuentra en etapa final de diseño, las estaciones de medición de calidad del aire. En espera de entrega de estaciones meteorológicas por parte del proveedor. Primeras pruebas exitosas del desarrollo de sitio web para integración de mediciones. (100%).

- Red de estaciones terrenas Satelital para Monitoreo del territorio mexicano. SIP20254755. Estatus: Se ha hecho una evaluación y adquisición de los equipos de radiocomunicación en UHF y VHF y actualmente está en proceso de montaje la primera etapa de la estación en el Planetario "Luis Enrique Erro" del IPN. Se encuentra en etapa de integración la versión portátil de una estación de comunicaciones en bandas de UHF y VHF (100%).

Es importante mencionar, que fueron cancelados los proyectos de investigación:

- Desarrollo, simulación e implementación de bus general para distribución de datos multi-topología en satélites tipo CubeSat.
- Desarrollo de esquemas numéricos eficientes de alto orden para propagación electromagnética en radiofrecuencia satelital.

Proyectos de investigación desarrollados en el CDA:

- Edusat II: Estatus: desarrollo de Edusat II, validación y prueba de los subsistemas del nano satélite educativo (96%).
- Rover para exploración de suelos de cultivo. Estatus: desarrollo de vehículo de exploración terrestre, se encuentra en fase de mejora y complemento de nuevos desarrollos (55%).
- Sistema de control vectorial para cohetes, utilizando Jet Vanes. Estatus: desarrollo del sistema de control de trayectoria para un nanolanzador, aplicado a cohetería experimental (51%).

- Diseño y fabricación de estructuras para nano satélite. Estatus: fabricación de estructura para nano satélite CubeSat de aleación 6061 (76%).
- Desarrollo de Laboratorio de Realidad Virtual para ensamblaje de nanosatélites. Estatus: diseño y programación de laboratorio virtual para sistema Oculus (61%).
- Sistema de estabilización y control satelital. Estatus: Incorporación del sistema de estabilización para el satélite IPN SAT, en proceso de aprobación (56%).
- Metodología aeroespacial IPN. Estatus: realizar metodología aeroespacial 100% mexicana conceptualizada en el IPN, en espera de ISBN: (100%).
- Desarrollo de cohetes experimentales: Diseño y construcción de cohetes con fibra de carbono (55%).
- Reciclaje de polímeros de desechos y su aplicación como filamentos de impresión 3D en la cohetería experimental (75%).
- TEPEU, Nano satélites. Estatus: Desarrollo e integración de un nanosatélite de órbita baja utilizando componentes de grado comercial para aplicaciones científicas (caracterización eléctrica de la ionósfera) y validación tecnológica (comunicación de datos en banda de radioaficionados), (75%).

Actividades académicas complementarias destacadas

- Reuniones para Feria Aeroespacial Mexicana; gestión de un stand para la FAMEX 2025.
- Seminario Universitario del Espacio; inauguración con el tema Proyecto Satelital Mexicano de observación satelital.
- Reuniones del Comité de Aplicaciones de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet CUDI; revisión de avances y planeación de eventos.

- Reuniones de la Red de Expertos en Telecomunicaciones del IPN RET; revisión de avances y planeación de eventos.
- Encuentro de Radioaficionados con la Academia (Conversatorio); con el objetivo de retomar la participación del Grupo de Radioexperimentadores en el ámbito Aeroespacial.
- Seminario en línea de Cohetes experimentales.
- Curso de formación en tecnología satelital.
- Curso/Taller Introducción a los sistemas espaciales.
- Curso de HidroChallenge 2025.
- Curso de cohetes de agua.
- Seminario interno, Análisis y simulación de la estructura mecánica para el módulo suborbital EMIDSS-T.
- Curso de capacitación de NASA ISS NIMIC: Formativo, específico para la comunidad politécnica, para llevar a cabo una réplica exacta de la Estación Espacial Internacional; con sede en Houston Tx, U. S.
- Conferencia Misiones Espaciales.
- Conferencias de divulgación de actividades e investigación, por el Aniversario del CDA; con la participación de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).
- Ponencia en el 1^{er}. Foro La ciencia y la tecnología frente al cambio climático.
- Feria de la Tecnología Aeroespacial México (FAM) en la EMTEFA (Escuela Militar de Tropas Especialistas de la Fuerza Aérea), evento que reúne a la industria aeroespacial.
- Conferencia SUCHAI, Lecciones del desarrollo de misiones espaciales científicas universitarias en Chile; avances de la Universidad de Chile en misiones espaciales, enfocándose en el desarrollo de nanosatélites y sus desafíos.
- Vinculación con el Sector Aeronáutico y divulgación de proyectos en la FAMEX 2025;

así como también con el Aero Clúster Mexiquense.

- Visitas de cooperación: de la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones (ATDT); de la Secretaría de Ciencias Humanidades Tecnología e Innovación (SECIHTI); de la UNAM y del CNMN.
- Colaboración académica-tecnológica del Laboratorio de Instrumentación Aeroespacial del CDA, con el objetivo de continuar con la caracterización técnica de equipos para el desarrollo e instalación del Laboratorio de Radioexperimentación del IPN, donde UPIITA será un actor fundamental para su puesta en marcha y operación.
- Exhibición de proyectos estudiantiles aeroespaciales.
- Expo Profesional Ingeniería en Aeronáutica (EXPIA), exposición de proyectos y conferencias; en ESIME, Tic.
- Videoconferencia (colaboración): Microempresa de telecomunicaciones que brinda Internet a comunidades rurales, y busca colaboración del CDA, para promover la ciencia y despertar el interés mediante talleres y exposiciones.
- Videoconferencia (colaboración): CDA-CIC, para concretar acciones en el análisis de datos para artículo del EMIDSS-6.
- Webinar de Vehículos aéreos no tripulados, Parte 2.
- Webinar de Observación satelital; Parte 2.
- Webinar de Telecomunicaciones y gestión del espacio.

Acciones estratégicas

- El Instituto Politécnico Nacional (IPN) participó por séptima ocasión en una misión de la NASA a la estratosfera, destacando por el desarrollo de proyectos innovadores. En esta ocasión, el 21 de agosto a las 7:30 horas, desde la base de Fort Sumner, Nuevo México, Estados Unidos, se realizó el lanzamiento de

la misión EMIDSS-7 (Experimental Module for the Iterative Design for Satellite Subsystems, versión 7), en la que también participaron otras instituciones.

En el marco de los proyectos desarrollados en colaboración con la NASA, se informa que el prototipo alcanzó una altitud de 37.24 kilómetros. Se prevé su aterrizaje para la valoración de su funcionalidad mediante el análisis de los datos recopilados. Este lanzamiento formó parte de la campaña de otoño FY25-FTS del Programa de Globos Científicos (CSBF) de la NASA, con el módulo suborbital EMIDSS-7 a bordo de la plataforma Salter Test Flight (STF) #752N.

El módulo, desarrollado por el IPN, permitirá validar sensores y sistemas diseñados para operar en el espacio cercano. El equipo de trabajo estuvo integrado por investigadores del CDA y del Instituto de Ciencias.

- Destaca en esta misión el proyecto “Tecuitlatl”, liderado por el CDA, el cual propone una alternativa alimenticia para astronautas. Se trata de una colaboración entre investigadores y estudiantes de diversas unidades académicas, principalmente UPIIZ, UPIIH, UPIITA, ESIME Zacatenco, CICATA Altamira y el CECyT 19 “Leona Vicario”. Uno de los desarrollos más innovadores fue un mini fotobiorreactor diseñado para estudiar el cultivo de microalgas (espirulina) en condiciones estratosféricas, con el objetivo de evaluar su viabilidad como fuente alimenticia en misiones espaciales prolongadas, debido a su alto contenido de proteínas, vitaminas y antioxidantes que favorecen la salud de los astronautas.
- Participación en el diseño y validación del programa académico del nuevo Doctorado, impulsado por el CIC, ESIME Ticomán, CDA y ESIME Zacatenco. Como integrante del grupo de trabajo, se asistió a un taller y dos sesiones

de análisis para definir la estructura curricular, asegurando su alineación con las necesidades científicas, tecnológicas e industriales del sector, así como con criterios de excelencia académica y pertinencia social.

- Coordinación para la realización del evento Hidrochallenge: Participación en reuniones de planeación y seguimiento para la organización del evento, asegurando la correcta ejecución de actividades logísticas, técnicas y de difusión.
- Desarrollo de acciones conjuntas con el Aeroclúster Mexiquense y la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación, fortaleciendo la colaboración entre las tres instituciones.
- SECIHTI, UNAM, UPAEP, CICESE; participación en proyectos de desarrollo tecnológico en materia satelital, inclusión de nuevos miembros.
- En actividades de difusión de ciencia y tecnología se realizó una campaña a través de la creación de un personaje: “el pingüinauta”, además de la frase “dirige tu mirada hacia las estrellas porque allá arriba hay un mundo de posibilidades”, utilizado para cápsulas informativas sobre el Continente de la Antártida, la localización y las características de la base científica de Macmurdo administrada por NASA y la National Science Foundation, y el seguimiento del vuelo en globo durante su periplo de una semana alrededor de la Tierra, así como la misión de recuperación de la góndola por parte del equipo de la NASA que hospedó al EMIDSS-6. Este logro representa un paso significativo para la exploración espacial en México y un hito para el IPN, con participación de diversas unidades académicas y de la UNAM.
- Diseño de un guion histórico, técnico y de divulgación sobre los vuelos experimentales en globo a nivel mundial, hasta los antecedentes del Programa EMIDSS 1, 2, 3, 4,

5 y 6, para la elaboración del proyecto museográfico y del video titulado “El sueño a la mexicana de conquistar el espacio”, presentado en el Domo del Planetario “Luis Enrique Erro” durante la Semana de la Cosmonáutica.

- Impartición de una charla sobre las implicaciones geopolíticas, éticas y económicas de la Inteligencia Artificial (IA), dirigida a estudiantes y docentes de la Academia de Computación de la ESIME Zacatenco.
- Participación en cuatro conversatorios “Encuentro de Radioaficionados y Radioexperimentadores”, realizados en el CDA, el Centro de Investigación en Computación y la ESFM del IPN. Se brindó cobertura informativa para redes sociales del CDA. En el evento “Encuentro de Radioaficionados con la Academia” se registraron, en Instagram, 2,162 visualizaciones, 88 interacciones, 598 cuentas alcanzadas y 18 visitas al perfil institucional. Asimismo, se realizaron entrevistas a dos radioexperimentadores.
- Entrevista a dos radioexperimentadores. De acuerdo con Instagram, en el conversatorio Encuentro de Radioaficionados con la Academia se obtuvieron 2,162 visualizaciones, 88 interacciones, 598 cuentas alcanzadas, y 18 visitas a nuestro perfil a partir de dicho evento.
- Desarrollo de Manual para Sistemas Espaciales. Estatus: en proceso de publicación.
- Se continua con las acciones del Grupo Aeroespacial Politécnico (GAP), creado para integrar y potenciar los esfuerzos de las unidades académicas en proyectos del sector aeroespacial. Se llevó a cabo la Quinta Reunión Ordinaria 2025, destacando seis actividades relacionadas con la introducción del curso de réplica en miniatura de la

Estación Espacial Internacional y la elaboración del reporte de la Unidad Uno (de cuatro) del Programa ISS MIMIC NASA. Se realizaron reuniones ordinarias en los CECyT 2, 3 y 10, con el objetivo de revisar avances, planear eventos y fortalecer la presencia institucional del IPN y del CDA a nivel nacional e internacional.

- Participación en las Sesiones ordinarias del Comité Técnico del Espacio Radioeléctrico, Grupo de Trabajo Espectro para Servicios Satelitales (CTER-GT-ST).
- Participación en las Sesiones ordinarias del Comité Técnico del Espacio Radioeléctrico, Grupo de Trabajo de Espectro para Servicios Marítimos, Aeronáuticos, Científicos y Aficionados (CTER-GT-MACA).
- Capacitación en Inteligencia Artificial generativa para la vida y el trabajo, en línea.
- Capacitación en línea: Webinar Kibo CUBE Academy:
 - *Overview of Project Management of Satellite Development;*
 - *Systems Engineering for Micro/nano/pico-satellites;*
 - *Introduction to Small Satellite Mission and Utilization;*
 - *CubeSat Mission Assurance.*
- Continúan las acciones de vinculación a nivel nacional con las siguientes entidades: Secretaría de Infraestructura, Comunicaciones y Transportes (SICT); Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA); Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE); Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT); Agencia Espacial Mexicana (AEM); Diversas Instituciones de Educación Superior y Comité Técnico de Normalización Nacional del Espacio (COTENNE); Comité Técnico del Espacio Radioeléctrico, Grupo de Trabajo Espectro para Servicios Satelitales (CTER-GT-ST); Comité Técnico del Espacio

Radioeléctrico, Grupo de Trabajo de Espectro para Servicios Marítimos, Aeronáuticos, Científicos y Aficionados (CTER-GT-MACA):

Participación en las Sesiones ordinarias del Comité Técnico del Espacio Radioeléctrico, Grupo de Trabajo Espectro para Servicios Satelitales (CTER-GT-ST); este grupo trabaja para que el IFT cuenta con información y análisis especializado que pueda ser considerado en el diseño de políticas espectrales, buscando fortalecer la participación de México en el ámbito espacial y de las telecomunicaciones satelitales.

- Participación en las Sesiones ordinarias del Comité Técnico del Espacio Radioeléctrico, Grupo de Trabajo Espectro para Servicios Marítimos, Aeronáuticos, Científicos y Aficionados (CTER-GT-MACA).
- Visita académica al Museo Legislativo, para seguir conociendo la cultura parlamentaria y la historia del Poder Legislativo en México su posible impacto en materia aeroespacial y afines.
- Vinculación en proyectos estratégicos de desarrollo tecnológico en materia satelital: con la ATDT, la SECIHTI y la UNAM.
- Reuniones de trabajo del proyecto "EMIDSS-7": reuniones con la NASA. Mecánica: construcción de dos estructuras, una para pruebas de vibración y otra para vuelo. Energía: El equipo de UPIIZ se alimentará del banco de baterías del CDA-IPN, ubicado en el módulo inferior. Se evaluó la propuesta de ITESO y CECyT-19 de usar relevadores.
- Reunión de trabajo y colaboración para participar en la transmisión con la Estación Espacial Internacional (EEI) para fortalecer el proyecto de Telecomunicaciones, y en particular en materia Aeroespacial, con el Consorcio Internacional que agrupa varias Agencias Espaciales. Se identificó como viable la instalación de la Estación Terrena y la antena en la terraza del Auditorio Harp Helú,

por lo que se iniciarán las gestiones necesarias para formalizar la colaboración y concretar la instalación.

- Reunión de trabajo y colaboración CDA-DDiCyT-UPIITA (Evento y Estación Terrena). En proceso definir el espacio donde se realizará el evento de transmisión en directo con los astronautas en el espacio, en curso la formalización del oficio, con el fin de agendar y definir oficialmente la ubicación de la estación terrena. Asimismo, se consultó al Patronato de Obras e Instalaciones (POI) sobre la viabilidad de instalar la antena y el mástil. Paralelamente, se desarrolló el cronograma de pruebas técnicas en coordinación con el CDA, la UPIITA y el equipo del Planetario. Todo lo anterior tiene como finalidad acercar a estudiantes y docentes a la temática de formación científica y tecnológica en el ámbito aeroespacial, generando un impacto histórico para el IPN y fortaleciendo su posicionamiento institucional en este sector estratégico. Asimismo, se proyecta dejar establecida de manera permanente la Estación Terrena en el Edificio Constelaciones del Planetario, como parte de un proyecto educativo y científico de largo alcance, que facilite futuras transmisiones con misiones espaciales, el desarrollo de prácticas didácticas y escolares, así como el impulso a vocaciones científicas y tecnológicas en beneficio de la comunidad politécnica y de la sociedad en general.
- Reuniones técnicas, proyecto de Colaboración internacional entre profesores de la International Aerospace Academy (IAA, USA) y el Instituto Politécnico Nacional, donde se ejemplifican las etapas de un proyecto STEAM aplicado al campo aeroespacial y la importancia del trabajo en un equipo multidisciplinario a través de la construcción de un prototipo móvil en miniatura a escala 1:100 de la Estación Espacial Internacional

(ISS-Mini-Mimic). Los responsables del proyecto brindaron entrevista a la Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología (DDiCyT), la cual se encuentra en proceso de publicación.

- Se continua y amplía la participación en Proyectos colaborativos con: Federación Mexicana de la Industria Aeroespacial (FEMIA); Comité Mexicano de Educación Aeroespacial COMEA, Encuentro Mexicano de Ingeniería de Cohetes Experimentales (ENMICE), entre otros.
- Reuniones periódicas con la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), para cooperación de proyecto IXTLI.
- Reunión técnica con el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT).
- Aceptación, congreso The International Geoscience and Remote Sensing Symposium (IGARSS); con la finalidad de promover soluciones globales colaborativas utilizando tecnología de teledetección.
- Entrevista de Radio Frontera Espacial. Tema: Misiones satelitales, específicamente IXTLI.
- Semana Mundial del Espacio en Aguascalientes (UPA), conferencia técnica de sobre cohetes.
- Ponencia en el Museo de Arte Contemporáneo Querétaro (MACQ): Sistemas de pensamiento profundo en inteligencia artificial, arquitectura, límites y alcances; posteriormente charla interactiva abierta al público con la participación de seis especialistas del CDA.
- Colaboración y participación al evento Premio a la Divulgación Científica con Impacto Social 2025, obteniendo el 2° Lugar en la categoría Audiovisual.
- 5° Encuentro de Materiales y Dispositivos Altamira 2025.

- Forum LATAM e InnovaFest 2025. Cuernavaca, Morelos. Foro internacional, presentación de la Misión IXTLI.
- NASA Space app Challenge con Perú, acompañamiento y Juez de proyectos.
- Proyectos de colaboración con CONACYT, vinculación de proyectos.,
- Conferencia Magistral, Detección de fosas clandestinas.
- Congreso de Educadores de Exploración Espacial (CE3), actividades de vinculación nacional con empresas y sectores educativos.
- Videoconferencia CDA-ICAT, lineamientos para colaboración en materia de divulgación con el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología de la UNAM; dentro de los avances para el ejercicio 2026 se tiene la participación bimestral en los coloquios de divulgación "Martes de la Ciencia".
- Reuniones periódicas de la Red de Expertos en Telecomunicaciones y atención de proyectos.
- Reuniones técnicas del Proyecto ISS-MIMIC, en coordinación con la DDiCyT, presenciales y virtuales para implementar este proyecto de capacitación con la empresa Boeing Houston, Texas. USA.
- Sesión Técnica de Conclusiones y Aprendizajes de la Misión EMIDSS-7.
- Reunión virtual Misión ISRO-IPN. Trabajos de coordinación para cumplir en tiempo y forma con la entrega de las tres cargas útiles que fueron evaluadas y aceptadas por la Organización Internacional India de Investigación Espacial (ISRO): 1. Sistema de teledetección con acelerador CNN para la detección de incendios forestales y la clasificación de nubes. 2, THERMAG-1. 3. Monitoreo de la temperatura terrestre y el vapor de agua atmosférico sobre territorio mexicano. En el contexto de la Misión Satelital del G20 para la Observación del Medio

Ambiente y el Clima, planeada para completarse en 2027.

■ Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías

El Instituto ofrece a los sectores público, social y privado de México y el extranjero, servicios de desarrollo tecnológico e instrumentación de alta tecnología, con el objetivo de impulsar la investigación aplicada en las áreas de nanociencias y micro y nanotecnologías, así como la generación de nuevos conocimientos científicos de alto impacto.

Durante el periodo que se informa, se realizaron 3,879 servicios tecnológicos orientados a atender necesidades específicas. De este total, el 97.32% fue solicitado por 30 dependencias politécnicas, mientras que el 2.68% restante correspondió a usuarios externos, principalmente del sector empresarial e instituciones de educación superior (Cuadro 78). En comparación con el año anterior, se observa una disminución en el número de servicios proporcionados, situación que obedece a que la demanda depende fundamentalmente de los requerimientos de investigación generados al interior del IPN. En este sentido, el volumen de solicitudes presenta variaciones a lo largo del año, en función de los proyectos en desarrollo y de la dinámica propia de las actividades académicas y científicas.

Cuadro 78. Servicios tecnológicos brindados

USUARIOS	2024	2025	VARIACIÓN %
INTERNOS	4,780	3,775	-21.03
EXTERNOS	115	104	-9.57
TOTAL	4,895	3,879	-20.76

Fuente: CNMN, IPN. Enero-diciembre 2025.

El nivel superior solicitó la mayor demanda con el 73.48%, proveniente de 12 escuelas, siendo las unidades académicas que requirieron la mayor parte de dichos servicios la ESIQIE con 32.95%; la ENCB con 9.09%; la UPIITA con 6.99% ESIME Zacatenco con 6.54%; respecto a los centros de investigación, 16 en su conjunto demandaron 22.25%, de los cuales resalta el CICATA-LEG con 4.95%, el CEPROBI con 3.89%, el CIIEMAD y el

CIITEC con 2.73 c/u; el CNMN con el 3.68% y por último el NMS con el 0.58%.

Derivado de los servicios tecnológicos, a través del Laboratorio Multidisciplinario de Caracterización de Materiales y Nanoestructuras (LMCMN); se atendieron 3,879 solicitudes de caracterización de materiales (orgánicos e inorgánicos), además de la manipulación de nanoestructuras, entre otros (Cuadro 79).

Cuadro 79. Servicios realizados por equipo

EQUIPO	TOTAL
DRX	482
RAMAN	430
NANOINDENTADOR	22
AFM	109
ELIPSÓMETRO	0
CONFOCAL	223
MEB	138
MEB-HR	999
TEM-HR	316
XPS	444
MASAS	124
RMN	498
CRYO-TEM	28
LÁEP	66
TOTAL	3,879

Fuente: CNMN, IPN. Enero-diciembre 2025.

Los equipos con mayores demandas y que representan el 81.70 % de los servicios, son los siguientes:

- Microscopía electrónica de barrido de alta resolución (MEB-HR), 25.75%.
- Resonancia Magnética Nuclear (RMN), 12.84%
- Difracción de Rayos X (DRX), 12.43%.
- Espectroscopia de Fotoelectrones (XPS), 11.45%.
- Espectroscopia Micro-Raman y Servicio de Espectroscopia de FTIR (RAMAN), 11.09%.
- Microscopía electrónica de transmisión de alta resolución (TEM-HR), 8.15%.

Los servicios prestados por este Centro dependen principalmente de la demanda de los investigadores del IPN, así como también de su participación en proyectos de investigación; por lo que la cantidad de solicitudes es muy variable. Por otra parte, el tiempo de vida útil de los

equipos se ha extendido de una expectativa inicial de 10 años de servicio a más de 15 años en la mayoría de los casos. No obstante, la adecuada operación, el cuidado del personal y la realización de mantenimientos preventivos y correctivos de manera periódica, conforme a las necesidades técnicas, los equipos comienzan a presentar fallas derivadas de su antigüedad y desgaste natural. Estas situaciones generan paros no programados hasta que los equipos pueden restablecerse, lo que impacta directamente en la continuidad operativa y en la cantidad de servicios tecnológicos que es posible atender en el periodo correspondiente.

Dentro de las acciones relevantes del Centro se encuentran las siguientes:

Vinculación Institucional

- Seguimiento a la Propuesta Integral de Intervención con la Alcaldía Tláhuac, en aspectos puntuales de divulgación científica.
- Gestión de la documentación legal para la integración de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) como Institución Asociada al Laboratorio Nacional- (LMCMN), como alianza estratégica y de colaboración.
- Convenio General (CG) de Colaboración del Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías (CNMN) con la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx).
- Seguimiento del Convenio Específico de Colaboración del Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías (CNMN) con la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa (UAM-C).
- Gestión de documentación legal para reanudar la vigencia e iniciar el proceso de la formalización del Convenio General con el Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial (CIDESI-Querétaro).

Presencia en eventos

- 4ta. Feria de Innovaxion
- 1er Encuentro de Mujeres en la Ciencia del CNMN, reunió aproximadamente a 150 personas.
- *Science Fest 2025*, con la implementación de dos talleres de divulgación científica Detectives del Nanomundo y Observando lo invisible.

Divulgación científica

- Taller Crea papel artesanal.
- Noche de las Estrellas 2025: “Entre estrellas y átomos. Ciencia y Tecnología cuánticas” , Bosque de Tláhuac.
- Infografías sobre líneas de investigación, las cuales se almacenan en tiempo real, en la página web. En este periodo se reporta la infografía “Microscopía Fotónica”.

Actividades de Colaboración por el Laboratorio Nacional de Micro y Nano Tecnologías (LNunT)

- Bases para una alianza estratégica entre el IPN y la Arizona State University (ASU).
- Bases para una alianza estratégica entre el IPN y la empresa Intel Corporation.
- Bases para una alianza estratégica entre el IPN y la empresa Micron Technology.
- Colaboración con el ITES de Chicoloapan.
- Bases para una alianza estratégica entre el IPN y el ITESM.
- Bases para una alianza estratégica entre el IPN y la Secretaría de Economía con el tema de semiconductores.
- Bases para una alianza estratégica entre el IPN y la empresa Infineon Technologies.
- Workshop cadena de valor de semiconductores.

Gestión y promoción de la propiedad intelectual

Examen de forma del Registro de Modelo de Utilidad MX/u/2025/000391: formalización del

Registro del Modelo de Utilidad MX/u/2025/000391, correspondiente al desarrollo denominado "Transductor térmico basado en transistores MOS de compuerta flotante". Ya se cuenta con el acuse de recibido de registro MX/2025/051947, que incluye el resultado del examen de forma, con la finalidad de cumplir con la documentación correspondiente para los fines administrativos y de seguimiento del trámite.

■ **Acciones y eventos de divulgación del conocimiento**

El Politécnico tiene el compromiso de divulgar el conocimiento académico, científico y tecnológico, principalmente aquel que se genera al interior de las unidades académicas y centros de investigación. Para ello, cuenta con una amplia gama de espacios, recursos y posibilidades; ofrece servicios modernos basados en el uso de la tecnología, como el Planetario "Luis Enrique Erro", el Museo "Tezozómoc", la revista Conversus, así como cápsulas de divulgación a través del canal de ConversusTV en YouTube, entre otros medios.

De esta manera, durante el periodo enero a diciembre de 2025, el Museo "Tezozómoc", como espacio interactivo de exhibiciones, atendió a 31,453 visitantes, quienes disfrutaron de diversas presentaciones relacionadas con la ciencia. De igual forma, el Planetario "Luis Enrique Erro" recibió a 98,690 asistentes, quienes fortalecieron su aprendizaje sobre astronomía y el cosmos a través del Edificio Constelaciones, espacio destinado a cursos y conferencias; el Mural Gráfico de Astronomía, que ofrece un recorrido visual por la historia de esta disciplina, así como las proyecciones programadas que se presentan en su Domo de Inmersión Digital. (Cuadro 80).

En lo que respecta al Planetario "Luis Enrique Erro" se registraron 27 proyecciones diferentes, con un total de 98,690 asistentes; a continuación, se mencionan las que tuvieron mayor asistencia:

1. Solaris: Una aventura en el Sistema Solar (14,995 asistentes).

2. Aventura cósmica (13,024 asistentes).
3. Enigmas cósmicos agujeros negros (11,175 asistentes).
4. El Universo Maya (7,571 asistentes).
5. Arqueastronomía Mexico (6,958 asistentes).

En resumen, durante 2025, el número de asistentes en ambos recintos fue de 130,143 personas (52.8% mujeres y 47% hombres) observándose un decremento del 14.76% en comparación con el año anterior. Cabe mencionar que se registró un incremento de 11.24% en la asistencia al Museo "Tezozómoc", derivado del interés por conocer las nuevas salas completamente interactivas como "Marie Curie", "Isaac Newton", "Sala Kids" y "Espejos del Tiempo", así como por la participación en el programa Noche de Museos. En cuanto al Planetario "Luis Enrique Erro", se observó una disminución de 20.67% en la asistencia, debido al cierre durante el cuarto trimestre del Domo de Inmersión Digital, el cual se encuentra en proceso de renovación tecnológica y museográfica (Cuadro 80).

Cuadro 80. Asistentes al Museo Tezozómoc y Planetario "Luis Enrique Erro"

DESCRIPCIÓN	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
MUSEO TEZOZÓMOC	28,274	14,596	16,857	31,453	11.24
PLANETARIO "LUIS ENRIQUE ERRO"	124,411	46,777	51,913	98,690	-20.67
TOTAL	152,685	61,373	68,770	130,143	-14.76

Fuente: Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología, IPN. Enero-diciembre 2025.

En materia de divulgación de la ciencia y la tecnología, la DDiCyT coordinó la realización de 742 eventos y contenidos digitales, alcanzando a 5,847,298 personas. En comparación con el mismo periodo del año anterior, se observaron incrementos de 7.23% en el número de eventos y de 13.93% en el alcance. En cuanto a las acciones de divulgación presenciales, se registró un aumento tanto en el número de actividades como en la participación en las proyecciones del Domo Móvil, así como en talleres y festivales, debido al creciente interés en los temas impartidos (Cuadro 81).

Cuadro 81. Eventos y contenidos digitales de divulgación de la ciencia y la tecnología

TIPO DE EVENTO	2024		2025				VAR. %	
	EVENT OS	PARTICIPAN TES	EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANT ES
				H	M	TOTAL		
CONFERENCIAS	2	4,787	0	0	0	0	-100	-100
CURSOS	6	320	8	94	151	245	33.33	-23.44
FESTIVALES	17	16,738	23	8,672	9,880	18,552	35.29	10.84
TALLERES	23	2,133	37	1,165	1,234	2,399	60.87	12.47
PROYECCIÓN EN DOMO MÓVIL	12	8,666	39	5,111	5,888	10,999	225.0	26.92
OBSERVACIÓN ASTRONÓMICA VESPERTINA Y NOCTURNA	3	279	1	265	334	599	-66.66	114.70
NOCHE DE MUSEOS	10	1,111	11	635	687	1,322	10.0	18.99
OTROS*	619	5,098,418	623	2,905,006	2908,176	5813,182	0.64	14.01
TOTAL	692	5,132,452	742	2,920,948	2,926,350	5,847,298	7.23	13.93

***Enero-marzo:** Día de Reyes con 225 hombres y 247 mujeres; Melchor, Gaspar y Baltasar han llegado al Planetario "Luis Enrique Erro" con 47 hombres y 57 mujeres; Mujeres en la Ciencia: Un Diálogo Necesario con 454 hombres y 495 mujeres; Eclipse Total de Luna con 146 hombres y 217 mujeres; Semana de las Matemáticas con 169 hombres y 248 mujeres; Conmemoración a Nicolás Copérnico con 98 hombres y 105 mujeres; Evento Educativo con 229 hombres y 221 mujeres; Festejo por el día de Reyes Magos con 89 hombres y 83 mujeres; Vive la ciencia en acción con 37 hombres y 47 mujeres; Inspiración científica: las niñas y las mujeres en la ciencia con 130 hombres y 171 mujeres. 117 contenidos digitales, que se difundieron en redes (Facebook, Instagram, X, y YouTube), los cuales tuvieron un alcance de 1,114,127 personas integradas por 557,063 hombres y 557,064 mujeres. **Abril-junio:** Presentación - Proyecto Génesis 4D con 35 hombres y 160 mujeres; El Sueño a la mexicana de Conquistar el Espacio – Exposición fotográfica con 374 hombres y 439 mujeres; Zocalito de las Infancias con 28 hombres y 32 mujeres; Día Internacional de los Planetarios con 121 hombres y 220 mujeres; Día Internacional de los Museos con 1,073 hombres y 1,251 mujeres; Noches de Luna y Cosmos con 2,382 hombres y 2,757 mujeres; Recorrido guiado a la Ecosenda Politécnica (sábados y domingos) con 38 hombres y 42 mujeres; Recorrido guiado al Mural Perimetral con 19 hombres y 14 mujeres; Reinauguración del Museo Teozómoc con 46 hombres y 51 mujeres; Día de la luz con 64 hombres y 79 mujeres; Día Internacional de los Museos con 95 hombres y 115 mujeres; Recorrido con la Artista Shino Watabe con 71 hombres y 81 mujeres; Viernes de Consejo con 20 hombres y 19 mujeres; Concierto Once Niños y Niñas con 749 hombres y 853 mujeres; Zocalito de las Infancias con 68 hombres y 82 mujeres; Túnel de la ciencia con 23 hombres y 57 mujeres; Túnel de la ciencia con 11 hombres y 39 mujeres; Feria de los Museos 2025 con 220 hombres y 380 mujeres; Visita escolar a Secundaria 115 con 93 hombres y 86 mujeres; Visita escolar a Secundaria 78 con 163 hombres y 212 mujeres; 148 contenidos digitales, que se difundieron en redes (Facebook, Instagram, X, y YouTube), los cuales tuvieron un alcance de 1,659,760 personas integradas por 829,880 hombres y 829,880 mujeres. **Julio-septiembre:** Mi Verano Astronómico (del 17 al 20 de julio de 2025) con 379 hombres y 381 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 22 al 27 de julio de 2025) con 653 hombres y 673 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 29 de julio al 03 de agosto de 2025) con 574 hombres y 523 mujeres; ONIRICO "Un verano para jugar" con 97 hombres y 105 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 05 al 10 de agosto de 2025) con 656 hombres y 887 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 12 al 17 de agosto de 2025) con 582 hombres y 610 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 19 al 24 de agosto de 2025) con 523 hombres y 676 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 26 al 31 de agosto de 2025) con 439 hombres y 553 mujeres; Sendero de los Sentidos con 3 hombres y 4 mujeres; Actividades – Septiembre con 805 hombres y 911 mujeres; Visita escolar a Escuela Secundaria Técnica N° 98 con 102 hombres y 106 mujeres; Verano Chintololo con 45 hombres y 39 mujeres; Aniversario número 26 del museo Teozómoc con 68 hombres y 72 mujeres; La Raizoteca: el mundo subterráneo al descubierto con 68 hombres y 72 mujeres; Mi Verano Científico (17 de julio al 31 de agosto) con 949 hombres y 1096 mujeres; Túnel de la ciencia con 12 hombres y 19 mujeres; 135 contenidos digitales que se difundieron en redes (Facebook, Instagram, X, y YouTube), los cuales tuvieron un alcance de 1,710,625 personas, integradas por 855,312 hombres y 855,313 mujeres. **Octubre-diciembre:** Contacto Directo (01 octubre de 2025) con 39 hombres y 31 mujeres; Programación Octubre-Rumbo a noche de las estrellas (03, 10 y 17 de octubre de 2025) con 126 hombres y 151 mujeres; Programación Octubre (04,05,11,12,18,19,25 y 26 de octubre de 2025) con 72 hombres y 96 mujeres; Semana Mundial del Espacio (04,05 y 10 de octubre de 2025) con 238 hombres y 271 mujeres; Programación Noviembre (08 y 09 de noviembre de 2025) con 411 hombres y 563 mujeres; Congreso de Educadores de Exploración Espacial C3 (10 de noviembre de 2025) con 108 hombres y 192 mujeres; Programación Noviembre (15 y 16 de noviembre de 2025) con 371 hombres y 542 mujeres; ConCiencia Saludable 2025 (15 y 16 de noviembre de 2025) con 371 hombres y 542 mujeres; Programación Noviembre (22 y 23 de noviembre de 2025) con 269 hombres y 428 mujeres; Programación Noviembre (28 y 30 de noviembre de 2025) con 38 hombres y 50 mujeres; Noche de las Estrellas "Entre Estrellas y Átomos" Ciencia y Tecnología Cuánticas (29 de noviembre de 2025) con 992 hombres y 1,108 mujeres; Programación Diciembre (06 y 07 de diciembre de 2025) con 94 hombres y 64 mujeres; Feria de Ciencia y Tecnología (07 de diciembre de 2025) con 127 hombres y 162 mujeres; Semana mundial del espacio (04 y 05 de octubre) con 114 hombres y 132 mujeres; Festival Synapsia con 66 hombres y 75 mujeres; Exposición Fembots: reconstruyendo el Futuro por Yunuene con 82 hombres y 122 mujeres; Science Fest (20 al 26 de octubre de 2025) con 205 hombres y 277 mujeres; Túnel de la Ciencia con 92 hombres y 85 mujeres; Conciencia Saludable con 179 hombres y 230 mujeres; Viernes de Consejo con 50 hombres y 39 mujeres; Noche de Estrellas con 122 hombres y 144 mujeres; Recorrido guiado Exposición Fembots: reconstruyendo el Futuro por Yunuene con 22 hombres y 25 mujeres; Zócalo de la Ciencia octubre con 70 hombres y 78 mujeres; Zócalo de la Ciencia noviembre con 18 hombres y 23 mujeres y 153 contenidos digitales que se difundieron en redes (Facebook, Instagram, Twitter (X), y Youtube), los cuales tuvieron un alcance de 1,290,405 integrados por 645,203 hombres y 645,202 mujeres.

Fuente: Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología, IPN. Enero-diciembre 2025.

Dentro de las actividades más relevantes realizadas destacan:

- Apoyo en el diseño de 70 contenidos para su publicación en redes sociales, de los cuales se destaca el seguimiento de los pilares de contenido: Quizz astronómicos, IQ en acción, Ciencia en Acción, memes científicos,

Suscríbete, Califica Tu Experiencia Conversus, Reels de Ciencia.

- Producción de 553 contenidos que se difundieron en redes sociales. Los contenidos estuvieron enfocados a la divulgación y la difusión de la ciencia, la tecnología y el desarrollo tecnológico; así como en personas que, por sus contribuciones a través de su

trabajo académico y de investigación, han tenido un impacto social en la transformación e impulso de la actividad científica y social nacional e internacional. A continuación, se mencionan algunos:

Videos reel de divulgación científica

- Astronotas lluvia de las Líridas.
- Astronotas Skylab.
- Astronotas Edward H. White II.
- Dra. Norma Elena Leyva López del CIIDIR Sinaloa.
- Mujeres en la Ciencia.
- Semana de las Matemáticas.
- Festival del Sol.
- Aniversario Museo Tezozómoc.
- Saturnin "Características del Planeta Júpiter".

Reel revelación

- Rafa Carbajal.
- Ana Karen Ramírez.
- Andrés Cota Hiriart.
- Jessica Lakshmi.
- Berny Bastien.
- Guillermo Chin.
- Mario Andrés De Leo Winkler.
- Lumara la Bióloga.
- Verónica Baizabal.
- Samuel Espinoza.
- David Camacho.
- Danna Sánchez.
- Sebastián Yaotecatl.
- David Brian Méndez.
- Cecilia Perea.
- Revelación Jessica Lakshmi.
- Guillermo Chin.

Carteles

- Día Internacional de la Educación.
- Día Internacional de las Mujeres.
- Día Internacional de las Niñas en la TIC.
- Día Internacional de los Jardines botánicos.
- Día Internacional de los Museos.
- Día Nacional del Ajolote.

- Día Mundial de los Humedales.
- Día Mundial contra el Cáncer.
- Día Mundial de la Vida Silvestre.
- Día Mundial de la Obesidad.
- Día Mundial del Arte.
- Día Mundial del Libro.
- Día Mundial de la Propiedad Intelectual.
- Día del Biólogo y la Bióloga en México.
- Día de la Ingeniería.
- Día Internacional de la Luna.
- Día Mundial de la Movilidad Eléctrica.
- Día Mundial de la Espirometría.
- Día Mundial de la Ingeniería Clínica.
- Día Mundial del Ahorro de Energía.
- Día Mundial de la Ecología.
- Día Mundial Fibonacci.
- Semana Mundial del Espacio.
- Día Internacional para la Protección de la Naturaleza.
- Día de las Naciones Unidas.
- Día de la Preservación Digital.
- Día Nacional de la Conservación.
- Día del Médico en México.
- Gertrude B. Elion.
- Yuri Gagarin.
- Festival de los Semiconductores.
- Observatorio de Greenwich.
- James Parkinson.
- Las Leyes de Newton.
- Daniel Gabriel Fahrenheit.
- Williamina Fleming.
- Gottfried Wilhelm Leibniz.
- Nikola Tesla.
- Erwin Schrödinger.
- Hatice Nüzhet Gökdoğan.
- Antoine de Lavoisier.
- Ernest Rutherford.
- Rosalind Franklin.
- Ivana Millán.
- Ada Lovelace.
- Asaph Hall.
- María Cristina Naya.
- Eileen Collins.

- John Ambrose Fleming.
- Federico Faggin.
- Dr. Venki Ramakrishnan.
- Grace Murray Hopper.
- Timothy Donald Cook.
- Mauro Graciano Ricalde Gamboa.
- Carl Sagan.
- Norbert Wiener.
- El origen de la luz eléctrica.
- Primera Fotografía Espacial de la Tierra.
- Calaveritas Científicas.
- El primer mensaje enviado por ARPANET.
- ConCiencia Saluda.
- Reserva de la Biósfera.
- Explora el Universo Como Nunca Antes.
- La Revolución Mexicana.
- Felicitaciones al Instituto Nacional de Astrofísica
- La Ciencia de los Libros.
- Noche de las Estrellas-Julieta Voz de las Estrellas.

Carteles: ¿Sabías que?

- La Gaceta de México.
- Satyendra Nath Bose.
- El primer avión hecho en México.
- Louis Braille.
- Julio Garavito Armero.

Carruseles

- Día Internacional de la Energía Limpia.
- Día Internacional de la Educación Ambiental.
- Día Internacional del Internet Seguro.
- Día Internacional de las Mujeres Matemáticas.
- Día Internacional de los Planetarios.
- Día Mundial de la Eficiencia Energética.
- Día Mundial del Medio Ambiente.
- Día Internacional Libre de Bolsas de Plástico.
- Día del Tester de Software.
- Día Sin Sombra.
- Día Mundial de los Animales.
- Día Mundial de la UNESCO.
- Feliz Día Mundial de las y los Docentes.

- Clyde Tombaugh.
- Samuel Morse y su compañero Alfred Vail.
- Teoría de la Relatividad General comprobada con un eclipse.
- María Mitchell.
- Frances Elizabeth "Fran" Allen.
- Mankombu Sambasivan Swaminathan.
- Primer Microprocesador comercial.
- En cuanto al Programa de Formación para el Desarrollo de Habilidades de Divulgación de la Ciencia y la Tecnología 62 participantes aprobaron cinco acciones de formación en la DFIE:
- "Introducción a la divulgación de la ciencia", con 12 participante aprobados.
- "Divulgación escrita de la ciencia", con 16 participantes aprobados.
- "Talleres de divulgación de ciencia y ciencia recreativa", con 14 participantes aprobados.
- "Herramientas del diseño y la animación para la divulgación de la ciencia", con 11 participantes aprobados.
- "Divulgación de la astronomía de observación", con 9 participantes aprobados.

De acuerdo al Programa de capacitación a profesores con habilidades para divulgar el conocimiento entre la comunidad y la sociedad, durante este periodo se impartieron:

Talleres

- "Manejo de redes sociales digitales para la divulgación de la ciencia".
- "Divulgación de ciencia y ciencia recreativa".
- "Herramientas del diseño y la animación para la divulgación de la ciencia".
- "Divulgación de la astronomía de observación".
- Módulo 4 del "Diplomado Politécnico de Divulgación de la Ciencia".

Cursos

- "Introducción a la divulgación de la ciencia".
- "Divulgación escrita de la ciencia".

- “Divulgación de la astronomía de observación”, en el Planetario “Luis Enrique Erro”.

Diplomado

- “Diplomado Politécnico de Divulgación de la Ciencia” (dos módulos).

Algunas de las actividades del Planetario “Luis Enrique Erro” fueron:

- Realización del evento “Día de reyes–Canción para el corazón de un niño”, en el que se llevaron a cabo actividades que incluyeron un espectáculo de mímica y piano, integrado por una serie de números musicales diseñados para estimular el uso del juguete mexicano y valorar su capacidad para fomentar el juego y la imaginación. El evento contó con la asistencia de 472 personas (5 de enero).
- Se realizó el evento “Melchor, Gaspar y Baltasar han llegado al Planetario “Luis Enrique Erro”, en el que las y los visitantes disfrutaron de proyecciones en el Domo de Inmersión, una charla sobre la constelación de Orión, los Reyes Magos y la estrella de Belén. Asimismo, participaron en un taller lúdico relacionado con la constelación de Orión y en una actividad fotográfica con los Reyes Magos. El evento contó con la asistencia de 104 personas (6 de enero).
- Se llevó a cabo el Taller de Educación Ambiental, en el marco del Día Mundial de la Educación Ambiental y la “3ª Campaña de recolección de medicamentos caducos 2025”, del Laboratorio de Toxicología Acuática de la ENCB. Se realizaron actividades de compostaje, huertos urbanos juegos de mesa y la presentación de la obra “El misterio de la familia Hyallela”; con 1,120 asistentes (26 de enero).
- Impartición del “Curso de fotografía celular para la divulgación científica”, en el que se brindó a las y los participantes información

sobre conceptos de composición, encuadre, color, iluminación, edición y revelado digital, entre otros temas; con la asistencia de 30 personas (del 27 al 31 de enero).

- Realización del Festival “Inspiración Científica las Niñas y las Mujeres en la Ciencia”; con 885 asistentes (9 de febrero).
- Realización del evento ¡Celebra el Día del Amor y la Amistad en el Planetario “Luis Enrique Erro”! (Festival); con 338 asistentes (14 de febrero).
- Realización del Festival “Copérnico: el Giro del Universo”, (Festival) con la Sociedad Astronómica Nicolás Copérnico; con 918 asistentes (22 de febrero).
- Realización del evento “¡Un día emocionante para los amantes de la astronomía!”, disfrutaron de una observación nocturna, recorridos por la Sala de Astronomía, así como de muestras nacionales e internacionales que permiten explorar la diversidad geológica del planeta; con la asistencia de 599 personas (28 de febrero).
- En el marco del Día Internacional de la Mujer se llevó a cabo el evento “Mujeres en la Ciencia: Un Diálogo Necesario”, con la finalidad de tener un momento de reflexión y aprendizaje reconociendo el papel de las mujeres en la ciencia, a través de talleres, charlas, ponencias y juegos; con 949 asistentes (9 de marzo).
- Realización del evento “Eclipse Total de Luna”, donde los visitantes disfrutaron de una simulación de un eclipse en un entorno inmersivo y emocionante; con 363 asistentes (13 de marzo).
- Se realizó la “PI: Semana de las Matemáticas”, donde los visitantes disfrutaron de diversas actividades como juegos y talleres, así como de la proyección audiovisual “Colores Cósmicos”; con 417 asistentes (14 de marzo).
- Se llevó a cabo el “Festival del Sol”, donde se realizaron diversas actividades como

ponencias, recorridos guiados en Sala de Astronomía, talleres y observación solar con telescopios; con 1,050 asistentes (23 de marzo).

- Contacto Directo con la International Space Station, un acontecimiento histórico que reafirma el compromiso del IPN con la educación científica, la innovación tecnológica y la exploración espacial, con 70 asistentes (1 de octubre).
- Realización de actividades: proyecciones en 3D y Talleres Ecológicos, con 368 asistentes (durante los días 4,5,11,12,18,19,25 y 26 octubre).
- “Semana Mundial del Espacio”, con la realización de actividades llenas de aprendizaje, con 509 asistentes (4,5 y 10 de octubre).
- “Science Fest”, con talleres interactivos y conferencias, 2,347 asistentes (del 20 al 26 de octubre).
- “Rumbo a Noche de las Estrellas” se llevó a cabo el viernes de Consejo, así como talleres, con 49 asistentes (31 de octubre).
- “Noche de las Estrellas”, con 992 asistentes (29 de noviembre).
- “Día Mundial de la Ecología”, la realización de talleres y proyecciones en 3D, con 974 asistentes (8 y 9 de noviembre).
- “Congreso de Educadores de Exploración Espacial C3”, con el propósito de que los docentes puedan colaborar con misiones espaciales educativas y formar parte de una red nacional de educadores innovadores, con 300 asistentes (10 de noviembre).
- “ConCiencia Saludable 2025”, con el propósito de que especialistas del IPN compartieran su conocimiento a través de talleres y conferencias sobre la salud, con 913 asistentes (15 y 16 de noviembre).
- Taller demostrativo “La Luna gigante”, como parte del programa “Conocimiento en el

Metro”, para acercar a nuestro público a la ciencia con 30 asistentes (19 de noviembre).

- Se llevaron a cabo talleres y proyecciones 3D en el auditorio “Alfredo Harp Helú”, con 697 asistentes (22 y 23 de noviembre).
- Asimismo, talleres ecológicos y proyecciones 3D en el auditorio “Alfredo Harp Helú”, con un total de 158 asistentes (6 y 7 de diciembre).
- “Viernes de Consejo de Divulgación Científica” para los niños de edad escolar, con 88 asistentes (28 y 30 de noviembre).
- “Feria de Ciencia y Tecnología”, donde el público pudo disfrutar, aprender y despertar su curiosidad con actividades increíbles, con 289 asistentes (7 de diciembre).
- Participación en la Noche de Museos:
 - “Los planetas: alineados por la educación y medio ambiente”, en donde se disfrutó de las proyecciones “Yo Tierra” y “Aventura Cósmica”, así como talleres: “Gira y gira hasta hacer fila”, “El juego de los seres vivos” y una “Observación Nocturna”; con 670 asistentes (29 de enero).
 - “Cita bajo las estrellas, un encuentro cósmico”, con las proyecciones “Solaris: una aventura en el sistema solar” y “Dos pedacitos de vidrio”, así como talleres con temas de ¿Es una alineación o un fenómeno visual? y “Aroma: Cielo y Tierra”; con 682 asistentes (26 de febrero).
 - “Cita bajo las estrellas, un encuentro cósmico” (Festival), quienes disfrutaron de las proyecciones “Los Mayas: Planeación Cósmica”, “Las Estrellas de los Faraones” y “Arqueoastronomía Maya”, así como talleres denominados “Fuego Lunar”, “El conejo en la luna”, “El cometa”, “Minerales y su Fluorescencia”; con 417 asistentes (26 de marzo).
 - “Viajeros del espacio”, que contó con las proyecciones: “Yo tierra”, “Aventura

- Cósmica” y “Solaris: una aventura en el sistema solar”, así como talleres, recorridos guiados en Sala de astronomía diversos talleres y una observación nocturna; con 898 asistentes (30 de abril).
- “Sorpresas Cósmicas”, en donde las y los asistentes pudieron disfrutar de las proyecciones “El universo maya”, “Enigmas Cósmicos: Agujeros Negros” y “Las Estrellas de los Faraones”, así como talleres, observación nocturna y recorridos guiados en Sala de Astronomía; con 578 asistentes (28 de mayo).
 - “El Universo Ondas y Sonidos”, se pudieron disfrutar talleres, observación nocturna y recorridos guiados en Sala de Astronomía, así como un Concierto de Theremín; con 610 asistentes (25 de junio).
 - “Entre Arboles y Estrellas”, las y los asistentes disfrutaron de búsqueda de estrellas, así como de talleres y recorridos guiados en sala de astronomía y observación astronómica; con 1,611 asistentes (30 de julio).
 - “Perseidas: Lluvia de Estrellas”, se pudo disfrutar de talleres y recorridos guiados en sala de astronomía y actividades lúdicas; con 1,419 asistentes (27 de agosto).
 - “Cielo Maya”, el público disfrutó de conferencias sobre constelaciones mayas y la máquina del tiempo, así como de recorridos guiados en sala de astronomía, pláticas y demostraciones; con una asistencia de 317 personas (24 de septiembre).
 - “Almas que vuelven”, se disfrutó de un “Rebumbio de Calaveras”, así como talleres, recorridos guiados en Sala de Astronomía y observación astronómica con 300 asistentes (29 de octubre).
- “Rumbo a Noche de las Estrellas”, quienes disfrutaron de talleres creativos, recorridos guiados en la Sala de Astronomía y observación astronómica con 268 asistentes (26 de noviembre).
- Se realizó el Festival “La conquista del espacio”, en el que se llevaron a cabo talleres y actividades interactivas, entre ellas Explorando las alturas, De la Tierra al espacio: la aventura de Yuri Gagarin y Explorando el universo: el legado de Yuri Gagarin, con la participación de 1,547 asistentes (5 y 12 de abril).
 - Presentación de la Proyección Audiovisual “Proyecto Génesis 4D”, proyecto innovador de arte, ciencia y tecnología, con 195 asistentes (10 de abril).
 - Inauguración de la Exposición Fotográfica “El Sueño a la mexicana de Conquistar el Espacio”, con el objetivo de que nuestros visitantes conozcan cómo el ser humano ha alcanzado el sueño de volar y llegar al espacio, con 813 asistentes (16 de abril).
 - Participación de la DDiCyT en el evento “Zocalito de las Infancias”, realizado con motivo del Día del niño en el Zócalo de la Ciudad de México. Se realizaron los talleres denominados “Arma tu astronauta” y “El cohete espacial”, con 60 asistentes (25 al 30 de abril).
 - Realización del “Festival Astronómico Infantil”, en donde se llevaron a cabo talleres, observaciones solares y actividades interactivas, así como proyecciones audiovisuales en el Domo de Inmersión Digital, con 1,394 asistentes (30 de abril).
 - Como parte del programa “Conocimiento en el metro”, que se lleva a cabo los últimos miércoles de cada mes, en el túnel de la ciencia en la estación “La Raza” del Sistema de Transporte Colectivo Metro, se llevó a cabo, entre otras cosas, el taller denominado

“Burbujas espaciales”, con el propósito de acercar al público a la ciencia y tecnología. Con 30 asistentes (30 de abril).

- Se realizó el evento “Día Internacional de los Museos”, en donde el público visitante disfrutó de recorridos guiados por la Sala de astronomía, Talleres y un Concierto de Big Band con 2,324 asistentes (18 de mayo).
- Exposición “Noches de Luna y Cosmos”, con el objetivo de que los visitantes pudieran disfrutar de la belleza del universo a través de pintura y el cosmos en la exposición de filigrana de papel, con 5,139 asistentes (18 de mayo al 22 de junio).
- Durante los fines de semana se realizaron recorridos guiados en la Ecosenda Politécnica, con el objetivo de que las y los visitantes desarrollaran conciencia ambiental, así como habilidades para contribuir y promover el desarrollo sostenible, con la asistencia de 80 personas (7 al 27 de junio).
- “Festival de los Semiconductores”, con 1,086 asistentes (14 de junio).
- Se llevaron a cabo recorridos guiados por el Mural Perimetral del Domo de Inmersión Digital, con el objetivo de que el público conociera acerca de la historia de la astronomía, con 33 asistentes (14 y 15 de junio).
- Talleres Ecológicos:
 - “Comida Saludable” y “Sonidos y ruidos de la naturaleza”, sobre especies comestibles, técnicas y prácticas para vivir de manera más sostenible, entre otras cosas, con 60 asistentes (13 y 27 de abril).
 - “Especies diurnas y nocturnas”, para explorar la diversidad de seres vivos que habitan de día y de noche, con 20 asistentes (20 de julio).
 - “Animalario Exótico”, para explorar las especies animales a través del arte y la

imaginación, con 20 asistentes (22 de julio).

- “Germinados”, para que el público asistente aprendiera a germinar semillas y frutas en el ciclo de vida vegetal, con un total de 20 asistentes (27 de julio).
- “Gabinete de Curiosidades”, en donde las y los visitantes descubrieron objetos naturales y culturales al estilo de antiguos gabinetes, con 20 asistentes (29 de julio).
- “Hongosto - Observación del Reino Fungi”, con temas como “cultivo de hongos” e “ilustrando hongos”, en donde las y los asistentes descubrieron y crearon técnicas básicas para cultivar hongos, con 35 asistentes (24 y 31 de agosto).
- “Cianómetro: los colores del cielo limpio”, en donde el público creó un instrumento que identificara los colores del cielo, con 15 asistentes (7 de septiembre).
- “Enfrasca tu Jardín”, en donde se abordaron las diferentes maneras de crear un terrario, con 15 asistentes (21 de septiembre).
- Taller teórico “Tu Huerto en Casa”, con el propósito de que las y los visitantes aprendieran sobre planificar y conceptos importantes para cultivar vegetales en casa, con 25 asistentes (06 de julio).
- Festival “El Cerebro en Acción”, con un total de 150 asistentes (19 de julio).
- Festival “Día de la Luna”, con un total de 165 asistentes (20 de julio).
- Se llevó a cabo el ciclo de Cine Ambiental, con un total de 723 asistentes (20 de julio).
- Recorridos guiados por Ecosenda Politécnica y Mural Perimetral, así como de talleres y películas en 3d en el auditorio “Alfredo Harp Helú”, para despertar el interés por la vocación científica a nuestros visitantes, con 760 asistentes del (17 al 20 julio); 1,326 asistentes (22 al 27 julio); 1,097 asistentes (29

de julio al 3 de agosto); 1,543 asistentes (5 al 10 de agosto); 1,192 asistentes (12 al 17 de agosto); 1,199 asistentes (19 al 24 de agosto); 992 asistentes (26 al 31 de agosto); 1,716 asistentes (6 al 25 septiembre).

- Se realizó el evento Onírico “Un Verano para jugar”, experiencia diseñada para niños y niñas a partir de los cinco años con juegos, improvisación y exploración, con 202 asistentes (03 y 09 de agosto).
- Se llevó a cabo la actividad “Sendero de los Sentidos”, con el objetivo de promover el bienestar emocional y mental, con 7 asistentes (5, 12 y 19 de septiembre).
- Se llevó a cabo el Taller Demostrativo “Fuego Lunar” y “Volando al Espacio” como parte del programa “Conocimiento en el Metro”, con el propósito de acercar al público a la ciencia y la tecnología, en el Metro la Raza, con 17 asistentes (24 de septiembre).
- Como parte de la promoción y difusión de actividades culturales y científicas, y con el objetivo de acercar a la sociedad en general a los conocimientos sobre astronomía, ciencia y tecnología mediante las múltiples funciones del Domo Móvil, se llevaron a cabo diversas visitas durante este periodo, buscando además incentivar el interés del público visitante, mismas que se mencionan a continuación:
 - Centro Nacional Modelo de Atención, Integración y Capacitación para el Desarrollo Comunitario “Tlazocihualpilli”, en la alcaldía Tláhuac, con motivo de la celebración “Inspiración científica las niñas y las mujeres en la ciencia”; con 66 asistentes (11 de febrero).
 - CECyT 8, con motivo de la celebración del día del amor y la amistad; con 152 asistentes (14 de febrero) Planetario.
 - Escuela Primaria General Felipe Ángeles, con el objetivo de acercar a las y los

estudiantes a la astronomía, ciencia y tecnología; con 252 asistentes (10 de marzo).

- San José Chiapa, Puebla, con el objetivo de acercar al público en general a la astronomía, ciencia y tecnología; con 750 asistentes (16 al 23 de marzo).
- Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón (CRIT Nezahualcóyotl), con un total de 64 asistentes (12 de abril).
- Museo Tezozómoc, para que el público disfrutara de unas vacaciones llenas de conocimiento sobre astronomía, ciencia y tecnología, con 831 asistentes (17 al 25 de abril).
- Metro Azcapotzalco de la CDMX, con el objetivo de dar a conocer a la sociedad en general sobre astronomía, ciencia y tecnología, con un total de 45 asistentes (26 de abril).
- Instituto de Educación Media Superior en Azcapotzalco, con el objetivo de acercar a las y los estudiantes a la astronomía, ciencia y tecnología, con 84 asistentes (13 de mayo).
- Escuela Secundaria N° 115 “Iván Petrovich Pavlov”, con 179 asistentes (16 de junio).
- Secundaria Técnica N° 78 “Enrique Arteaga Luna”, con 375 asistentes (23 de junio).
- Escuela Secundaria Técnica N° 98, con 223 asistentes (7 de julio).
- CIC, con 43 asistentes (25 de julio).
- Planetario “Luis Enrique Erro”, con 86 asistentes (martes y jueves de julio y agosto 2025).
- Explanada de la Alcaldía Xochimilco para que el público disfrutara de proyecciones cargadas de conocimiento con temas de astronomía, con 120 asistentes (12 de agosto).
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, con motivo del evento del “Día

- Internacional de la Juventud”, con 206 asistentes (16 de agosto).
- “Dos pedacitos de vidrio” y “Enigmas cómicos: Agujeros negros”, con 277 asistentes (3,10 y 17 de octubre).
- ESIA Ticomán del IPN, con 164 asistentes (6 de octubre).
- UPII-Zacatecas, con 600 asistentes (7 al 11 de octubre).
- “Museo de San Idelfonso”, con 368 asistentes (10 y 11 de octubre).
- CECyT No 8, con 122 asistentes (30 de octubre).
- “Zócalo de las Ciencias”, Talleres para que el público disfrutara de una experiencia cósmica, con 255 asistentes (31 de octubre).
- Centro Nacional de Artes, con 428 asistentes, (1 y 2 de noviembre).
- Centro de Biotecnología Genómica-Tamaulipas, con 1,410 asistentes (5,6 y 7 de noviembre).
- CBT- ATENCO, con 419 asistentes (12 de noviembre).
- Escuela Secundaria Diurna N°79 República de Chile Iztapalapa, con 609 asistentes (18 y 19 de noviembre).
- “Colegio Francés Hidalgo” con motivo de la “Noche Espacial CFH”, con 300 asistentes (21 de noviembre).
- En las Islas de CU con motivo del evento Noche de las Estrellas, con 866 asistentes (29 de noviembre).
- UPII-Guanajuato, con un total de 250 asistentes (del 1 al 5 de diciembre).
- Se brindó coordinación, apoyo y seguimiento a lives de los siguientes eventos: Serie de tres conferencias MIMIC en el Planetario, Conversus Talks, Electro movilidad y Suchai: Lecciones del desarrollo de misiones espaciales científicas universitarias en Chile.
- Se crearon tres dinámicas de redes sociales: “Museos IPN”, “Mi Planeta, mi historia” y “Burros con Orgullo”.
- Campañas gráficas de difusión: “Día del Politécnico” y “Museum Week”.
- Entre las actividades del Museo “Tezozómoc” destacan:
 - Se llevó a cabo un Festejo por el Día de Reyes Magos, que consistió en un espectáculo de mímica y piano compuesto por una serie de números musicales creados para estimular el uso del juguete mexicano y valorar su capacidad del juego y la imaginación. Asimismo, se realizó un taller dónde los visitantes generaron un recuerdo de la fecha; con 172 asistentes (4 de enero).
 - Realización del evento “Inspiración Científica: las Niñas y las Mujeres en la Ciencia”. Se proyectó “Adaptación enigmas cósmicos”, se realizaron el taller “Conectando con las divulgadoras científicas”, la narración dramatizada “Conny, la constructora de sueños”, la narración “Mujeres que desafían el miedo” y el taller “Charadas lunares”; con 301 asistentes (9 de febrero).
 - Se llevó a cabo el evento “Vive la Ciencia en Acción”, en colaboración con la Alcaldía Azcapotzalco y la UAM Azcapotzalco, se promovió la visita al Museo a los estudiantes, enmarcado en los viernes que tienen los maestros para realizar su planeación; con 84 asistentes (28 de febrero).
 - Se realizó el evento “PI: Semana de las Matemáticas”, se programaron actividades relacionadas para que los visitantes vean el lado productivo y divertido del uso de las matemáticas, la importancia de su aplicación en la vida

cotidiana; con 450 asistentes (15 y 16 de enero).

- Festival astronómico educativo (Festival del Sol). Con la entrada de la primavera se celebró con diversas actividades. La temática para este año fue la sostenibilidad, mostrar la fragilidad de nuestro planeta, los impactos ambientales y cómo podemos contribuir con pequeñas acciones a mejorar el medio ambiente; con un total 179 asistentes. En el mismo marco se realizó el “Construye tu ecosistema”, con 25 asistentes (23 de marzo).
- En el marco del festejo del Día del niño, se llevó a cabo el Concierto Once Niños y Niñas, en el Parque Tezozómoc, en colaboración con la Alcaldía Azcapotzalco y Canal Once. Se contó con la presencia de 1,602 personas (26 de abril).
- Realización del Zocalito de las Infancias, en el marco de los festejos por el Día del Niño y por invitación del INJUVE, realizando actividades como: el Taller Taumatropo, Lotería Científica, Torre de Hanói, con 150 asistentes (27 de abril).
- En colaboración con la UAM se participó en la activación del Túnel de la Ciencia del Metro la Raza, realizando el Taller Caleidoscopio, torre de Hanói y bicicleta de toques, con 80 asistentes (30 de abril).
- En el marco del Día Internacional de la Luz, el Museo celebró el evento “Detrás de la Luz”, una jornada dedicada a explorar los fenómenos y aplicaciones de la luz, desde diferentes perspectivas lúdicas y científicas; con 143 participantes (17 de mayo).
- En el marco del Día Internacional de los Museos y a invitación del Comité de Museos del centro Histórico, se asistió a la Feria de los Museos 2025. Se ofrecieron dos espacios, uno ubicado en la

explanada del MUNAL y otro en el patio central del Palacio de Minería. En el primero se instaló un stand donde se ofreció información sobre las actividades realizadas en el Planetario “Luis Enrique Erro” y el Museo “Tezozómoc”, así como de la revista Conversus. Se ofreció el show científico del Capitán Energía, el taller Taumatropo y la bici de toques. Se contó con la participación de 600 personas (18 de mayo).

- Con la celebración Día Internacional de los Museos y acorde a la temática impulsada por el ICOM, dirigida a poner el tema de la inclusión en el centro, se presentó la exposición “Viajando a través de los sentidos”, una exposición sensorial de la artista Shino Watabe, quien vive con discapacidad visual, con 210 asistentes (18 de mayo).
- En el marco de la exposición de Shino Watabe, se realizó un recorrido guiado por la artista, para disfrutar y conocer el contexto en el cual las obras presentadas fueron realizadas, para conocer a la artista y convivir con ella, con 152 asistentes (15 de junio).
- El Viernes de Consejo, tuvo como objetivo ofrecer a los visitantes una experiencia educativa y recreativa a través de actividades enfocadas en la ciencia, el medio ambiente y la creatividad, contando con la colaboración de la UAM y la Alcaldía Azcapotzalco, con 39 participantes (27 de junio).
- “Semana Mundial del Espacio” (4 y 5 de octubre).
- “Festival Synapsia” el Museo se sumó a la invitación realizada por la UNAM para incorporarse al evento, donde se busca fomentar el pensamiento crítico y acercar el conocimiento a miles de personas, especialmente jóvenes en recintos del

“Centro Histórico”, los días (10 y 11 de octubre).

- “Exposición Fembots”: reconstruyendo el futuro con 204 asistentes (18 de octubre).
- Recorrido y taller por Yunuene “Expo Fembots” (29 de noviembre).
- “Science Fest” con 482 asistentes (25 y 26 de octubre)
- “Túnel de la Ciencia” con 177 asistentes (29 de octubre).
- “Con-Ciencia Saludable” con 409 asistentes (15 y 16 de noviembre).
- “Viernes de Consejo” con 89 asistentes (28 de noviembre).
- “Zócalo de la Ciencia” con 148 asistentes (31 de octubre y 28 de noviembre).
- Participación en la Noche de Museos:
 - En enero se promovió la reflexión sobre los efectos que se generan en los cuerpos por sus cargas eléctricas, ya sean de atracción o rechazo; con 140 asistentes (29 de enero).
 - En febrero se enseñó a las y los visitantes a identificar y conocer las constelaciones, además de realizar su propia constelación en un taller y proyectar “Orión, las 88 constelaciones”; con 145 asistentes (26 de febrero).
 - En marzo el museo se llenó de música con la visita de un experto theremista, quién brindó un concierto en el auditorio y compartió un taller que mostraba los efectos vibratorios del sonido en vasos de cristal; con 68 visitantes (26 de marzo).
 - En abril, en el marco del Día del Niño, se celebró pensando en los pequeños de todas las edades acercarlos en el conocimiento científico de forma divertida e interactiva (30 de abril).
 - En mayo, el evento “Las leyes de Newton”, fue dedicado a la comprensión del

movimiento y las fuerzas que rigen el universo; con 101 visitantes (28 de mayo).

- En junio se invitó al público a reflexionar sobre la diversidad, la identidad y la forma en que construimos comunidad a través de la inclusión. A lo largo de la jornada, las y los asistentes disfrutaron de recorridos guiados por el museo, una proyección en 3D del documental “Océano Maravilloso” y el taller “Sensorama”, además de la presentación de la obra “Espejo incómodo”, la cual llevó a generar una mirada introspectiva sobre quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás; con 177 asistentes (25 de junio).
- En julio, las y los asistentes participaron en talleres como “Ensamblaciencia: Burr Hexagonal”, donde pusieron a prueba su lógica y habilidad con un rompecabezas tridimensional; “Hanoi: La ruta del pensamiento”, enfocado en la resolución estratégica de problemas, y “Brújula científica”, que exploró el magnetismo y cómo la Tierra nos guía con su campo magnético. Además, se proyectó la película 3D “Regreso a la luna”; con 120 asistentes (30 de julio).
- En agosto el público recorrió libremente las salas del museo, se maravilló con la proyección en 3D “El Universo que invita a explorar los secretos del Cosmos”. Así mismo disfrutó de un “show científico” con diversos experimentos. Finalmente, se participó en el taller “Siente el ritmo, el pulso en la palma de tu mano”, donde construyeron un pulsómetro; con 126 asistentes (27 de agosto).
- En septiembre se inició con la proyección “Terremotos México 1985 y 2017”, un documental que revive dos momentos clave en la historia reciente de nuestro país. Además, se dio la narración “El movimiento, lo único latente en el

universo”, a cargo de Noemí Zepeda. Finalmente, se participó en el taller interactivo “La ruta sísmica. Juego de la oca con historia”; con 72 asistentes (24 de septiembre).

- “Noche de Museos” con 121 asistentes (29 de octubre).
- “Noche de Museos” con 70 asistentes (26 de noviembre).
- Incorporación a la Red de Museos para Personas con Discapacidad, orientando sus esfuerzos para que estas personas puedan disfrutar de sus espacios.
- Colaboración con diversas instituciones, especialmente con aquellas en las que el Museo tiene presencia territorial, como la Alcaldía Azcapotzalco. Esta colaboración ha permitido dedicar un día al mes, denominado Viernes de Consejo, para el acceso gratuito al Museo y la realización de actividades en conjunto entre tres instancias: Museo Tezozómoc, Alcaldía Azcapotzalco y UAM Azcapotzalco, ofreciendo así una programación diversa y complementaria.
- Se abrieron canales de comunicación con escuelas primarias y secundarias de la Alcaldía, para que visiten el Museo, buscando fortalecer la cobertura y propiciar el acercamiento con la comunidad aledaña.
- Fortalecimiento de la presencia de la comunidad politécnica, promoviendo la participación de clubes de ciencia, cuerpo académico de las diversas escuelas y centros de investigación, en la programación de talleres, conferencias y diversas actividades realizadas en el Museo.
- El Museo concluyó la segunda etapa de renovación museística, enfocada en la modernización de las salas de Óptica, Energías y la Sala de Servicios Educativos. Se mejoró el mobiliario respetando las temáticas del museo, al mismo tiempo que se incorporó

tecnología de vanguardia que permite a los visitantes experimentar con mecanismos interactivos, promoviendo el aprendizaje lúdico. Esta renovación se realizó en colaboración con Canal Once para la adecuación de la Sala de Servicios Educativos, ambientándola con el diseño de los puppets del programa Once Niños y Niñas.

- Reinauguración de las Salas de Óptica y Energías con la presencia de autoridades del IPN. Esta acción forma parte del proceso de modernización del Museo, dentro de un plan de trabajo que busca posicionarlo a la vanguardia en sus exhibiciones y cumplir con su misión de divulgar la ciencia y la tecnología de manera lúdica (14 de abril).
- “Mi Verano Científico”: durante el periodo vacacional de verano se programaron actividades que incluyeron recorridos guiados por las salas, talleres de ciencia, tecnología y medio ambiente, recorridos por la Sala de Sostenibilidad, shows de ciencia y proyecciones (del 17 julio al 31 de agosto).
- “Verano Chintololo”: se ofreció el taller Jugando a ser Ingenierx Civil, donde los participantes exploraron el mundo de la Ingeniería Civil mediante juegos, dinámicas y experiencias prácticas. Esta actividad se realizó en colaboración con la UAM (25 de julio).
- El Museo celebró con entusiasmo su 26 aniversario, con actividades que acercaron la ciencia, el arte y la cultura a la comunidad. La jornada comenzó con la música de la Tuna Femenil ESCOM y continuó con la participación de niñas, niños, jóvenes y adultos en la observación solar, experimentos del show de ciencia, cuentos con ilusiones ópticas, talleres de serigrafía y la intervención especial de Werevita, creadora digital que compartió su pasión por la ciencia. La creatividad se destacó también en el concurso de Cosplay Científico, la puesta en escena

“¡AHH! ¿La ciencia?” y los “Cuentos verdes para un planeta azul” (9 de agosto).

- En el marco del aniversario del Museo, se inauguró la exposición “La Raizoteca: el mundo subterráneo al descubierto”, realizada en colaboración con el IPN, el Colegio de Posgraduados, la UNAM y el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, con la asistencia de 140 personas (9 de agosto).
- “Túnel de la ciencia”, a través del cual el Museo ofreció el taller “Aeronáutica sin límites” y se tuvo de invitado a la UPIEM con el “Burr Hexagonal” y “Laberinto piramidal” (27 de agosto).
- Durante el año, el Museo promovió la diversidad y la inclusión a través de diversas actividades, estableciendo canales de colaboración con organizaciones y artistas con discapacidad. Por ejemplo, la obra de Shino Watabe incluyó cédulas en lenguaje Braille. Además, se capacitó al personal de operaciones con un curso sobre inclusión y discapacidad, dotándolos de herramientas metodológicas para interactuar y fomentar la inclusión.

Contenidos de divulgación de la ciencia generados en el IPN

En lo que se refiere a la revista *Conversus*, cuyo objetivo es mantener un vínculo entre la comunidad estudiantil y el público en general en temas de ciencia y nuevas tecnologías, ofreciendo un contenido atractivo y vanguardista, durante el año se realizaron las siguientes acciones:

- Desarrollo de una nueva propuesta editorial para la revista *Conversus* en la que se incluyeron nuevas secciones con la finalidad de ampliar la población lectora.
- Definición de la tabla temática para las ediciones del número 170 al 180.
- Lanzamiento de la convocatoria (Paper call) para el número 171 con el tema de Metrología.

- Inicio de una campaña para redes, en la que se hace promoción individual de cada uno de los artículos del número vigente.
- Publicación de los siguientes números de la Revista *Conversus*:
 - No. 169 “El poder de las plantas” (enero-febrero).
 - No. 170 “La ciencia de mejorar lo vivo” (marzo-abril).
 - No. 171 “Metrología: La ciencia de las Mediciones” (mayo-junio).
 - No 172 “100 años de ciencia y tecnología cuántica” (julio-agosto).
 - No 173 “Los hongos, mucho más que quesadillas” (septiembre- octubre).
 - No 174 “Electromovilidad, tecnologías que hacen camino al andar” (noviembre-diciembre).

• *Conversus TV*

- Serie: De la incertidumbre a lo inevitable

• *Conversus talks*: son pláticas con expertos que han tenido una carrera destacada sobre temas de ciencia y desarrollo humano

- El Nobel Venki Ramakrishnan que descifró el centro de la vida y el código de la muerte.

• *Conversus Docs*:

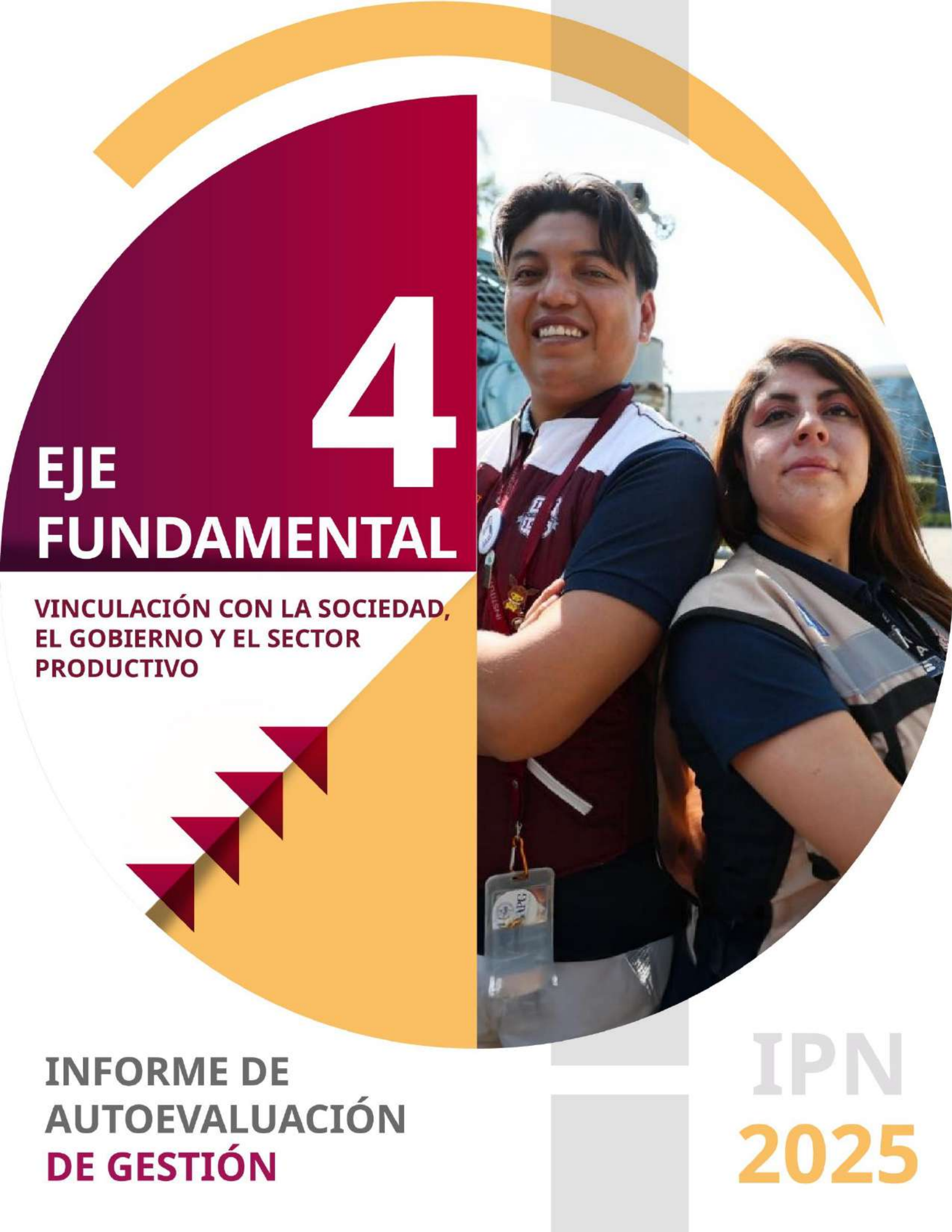
- ¿Conexión cuántica a distancia?
- Diario DE Laboratorio - Fenómenos Cuánticos
- Experimenta - Laboratorio de Fenómenos Cuánticos
- JAM de Spotify

- Participación en el Foro “85 años de Ciencia: Retos para las revistas de divulgación”, organizado por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), el 20 de junio, dentro del panel “Retos para las publicaciones de divulgación de la ciencia”, con la participación de los editores de las revistas ¿Cómo ves?



(UNAM), Avance y Perspectiva (CINVESTAV), Elementos (BUAP); Conversus (IPN) y Ciencia (AMC).

- Como parte de las acciones asociadas a la línea editorial, se realizó la charla Conversus Talks “Electromovilidad: El IPN rumbo al futuro sostenible”, con la participación del Mtro. Armando Oropeza Osornio, Director de la ESIME Ticomán y participante del Proyecto Olinia; la Dra. Ilse Cervantes Camacho, responsable del Laboratorio Nacional en Electromovilidad Inteligente; y el Dr. Kevin Cano Pulido, especialista en conversión de energía para la electromovilidad de la UPIEM. Durante la charla se reflexionó sobre la importancia de desarrollar nuevos materiales para generar soluciones limpias a la problemática de movilidad en la CDMX (26 de mayo de 2025).
- Se continuó la colaboración con Radio IPN para la realización y transmisión del espacio Conversus Radio, con una emisión semanal para un total de 12 programas (abril a junio), abordando diversos temas de interés general en formato de divulgación, tales como: electromovilidad, bosques tropicales, energías renovables y sostenibilidad energética, agricultura sostenible y seguridad alimentaria, entre otros.



4

EJE FUNDAMENTAL

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD,
EL GOBIERNO Y EL SECTOR
PRODUCTIVO

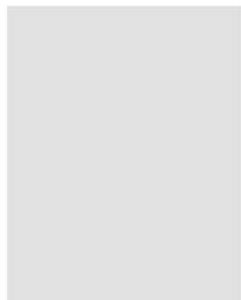
INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN

IPN
2025



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN



EJE FUNDAMENTAL 4 - VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, EL GOBIERNO Y EL SECTOR PRODUCTIVO

El objetivo de este eje es impulsar un nuevo modelo de vinculación del IPN con los sectores público, privado y social, que considere la transferencia del conocimiento generado en el Instituto, con el fin de atender necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales, contribuyendo al incremento de la productividad y competitividad del país.

Para lograrlo, se aplican estrategias de protección intelectual y transferencia del conocimiento mediante el desarrollo de proyectos que ofrecen soluciones con impacto social a problemáticas locales, regionales y nacionales, coadyuvando así al desarrollo nacional e internacional.

En un marco de colaboración e intercambio científico, tecnológico y académico, tanto nacional como internacional, se fomenta la utilización de los resultados científicos y tecnológicos en beneficio de la sociedad, a través del desarrollo de capacidades y competencias en emprendimiento, pensamiento creativo y habilidades blandas. Asimismo, se promueve la incorporación de procesos de innovación abierta y la conformación de equipos multidisciplinarios que generen iniciativas empresariales para la solución de problemas prioritarios.

Con el propósito de contribuir al bienestar de la sociedad mexicana, se crean programas de servicio social y actualización de egresadas y egresados que resuelvan problemas y favorezcan, con especial énfasis, a las comunidades marginadas.

■ Proyectos de bienes y servicios con convenio

El Instituto realiza actividades de investigación aplicada y desarrollo tecnológico orientadas a fortalecer la vinculación con los sectores social, gubernamental, productivo y de servicios. De esta manera, contribuye a la solución de

problemáticas específicas de la sociedad y a la atención de proyectos estratégicos y prioritarios.

A través de proyectos de bienes y servicios formalizados mediante convenios, se llevan a cabo acciones como la prestación de servicios especializados, el desarrollo de proyectos de investigación, la elaboración de estudios técnicos, la asesoría especializada, la normalización y certificación de calidad, así como la transferencia de tecnología y otros servicios estratégicos, orientados a impulsar la competitividad de empresas y de organizaciones de los sectores público y privado.

De enero a diciembre de 2025 se aprobaron 18 proyectos de bienes y servicios con convenio, tras obtener su viabilidad técnico-operativa. De estos, el 61.1% se desarrolló con gobiernos estatales y municipales, el 22.2% con el sector privado y el 16.7% con el Gobierno Federal (Cuadro 82 y Apéndice 7).

Cuadro 82. Proyectos de bienes y servicios con convenio, por sector

SECTOR	2024	2025	VAR. %
GOBIERNO FEDERAL	5	3	-40.00
GOBIERNO ESTATAL Y MUNICIPAL	13	11	-15.38
EDUCATIVO NACIONAL	0	0	0
PRIVADO	7	4	-42.86
SOCIAL	7	0	0
ORGANISMOS, EMPRESAS Y/O INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERNACIONALES	0	0	0
TOTAL	32	18	-43.75

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-diciembre 2025.

Se dio continuidad al procedimiento implementado mediante la entrega de formatos que concentran información relevante, los cuales permiten analizar las propuestas de proyectos de bienes y servicios con convenio, a fin de dictaminar su viabilidad técnica y operativa ante el Comité de Proyectos. No obstante, las medidas de cierre presupuestal impactaron de manera significativa la captación y el ejercicio de los recursos derivados de la ejecución de dichos

proyectos, lo que derivó en una disminución considerable tanto en el número de proyectos dictaminados como en los formalizados. En comparación con el mismo periodo del año anterior, se registró una disminución global del 43.75%.

Los proyectos con el Gobierno Federal son los siguientes:

- Instituto Nacional Electoral (INE) – ENCB. Producción y entrega de 178,033 aplicadores tipo plumón con líquido indeleble; 14,823 aplicadores tipo plumón para simulacros y 74,115 tapas para aplicador tipo plumón, para simulacros programados del INE.
- Empresa Pública del Estado, Petróleos Mexicanos Exploración y Extracción – ESIQIE. Análisis de integridad, flexibilidad y confiabilidad de las instalaciones y ductos terrestres de los Activos de Producción de la Empresa Pública del Estado, Petróleos Mexicanos.
- Pemex Exploración y Producción – ESIQIE. Evaluación y Análisis de resultados para la implantación y operación del proceso de administración de integridad de instalaciones marinas.

Los proyectos con entidades del Gobierno Estatal y Municipal son los siguientes:

- Instituto Nacional Electoral del Estado de Puebla – ENCB. Producción y entrega de 2,153 aplicadores tipo plumón con líquido indeleble; para ser utilizados en el Proceso Plebiscitario de Juntas Auxiliares 2025 y para el Proceso Electoral Local Extraordinario 2025.
- Organismo Público Local Electoral del Estado de Veracruz – ENCB. Producción y entrega de 22,740 aplicadores tipo plumón con líquido indeleble, así como 1,104 aplicadores tipo plumón para el simulacro electoral del Estado de Veracruz.
- Ayuntamiento del Municipio de Huixquilucan, Estado de México – ENCB. Producción y

entrega de 202 aplicadores tipo plumón de líquido indeleble; para ser utilizados en el proceso de elección de Autoridades Auxiliares Municipales y Consejos de Participación Ciudadana para el periodo 2025-2027, del Municipio de Huixquilucan, Estado de México.

- Ayuntamiento de Toluca, Estado de México – ENCB. Producción y entrega de 170 aplicadores tipo plumón con líquido indeleble; para ser utilizados en el proceso de elección de Autoridades Auxiliares (delegados y subdelegados) y Consejos de Participación Ciudadana, en el Ayuntamiento de Toluca, Estado de México.
- Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC) – ENCB. Suministro de 2,583 envases tipo frasco con 60 ml de líquido indeleble, para uso exclusivo de la SSC, en el sistema de identificación de las personas visitantes como protocolo de seguridad en los diferentes centros penitenciarios y centros especializados en la Ciudad de México.
- Gobierno del Municipio de Culiacán – CVDR Culiacán. - Asesoría especializada en “Inteligencia Artificial para negocios”, con una duración total de 10 horas distribuidas en cinco sesiones, a un grupo de empresarios; con el propósito de hacer uso de herramientas accesibles de Inteligencia Artificial, orientadas a optimizar la operatividad y la competitividad de sus negocios.
- Secretaría de Desarrollo Económico y Trabajo del Gobierno del Estado de Puebla – CIITA Puebla. Elaboración y ejecución de un estudio técnico para sustentar la inclusión de seis nuevos municipios del Estado de Puebla en la Denominación de Origen del Mezcal.
- Municipio de Juárez – CIITA Chihuahua. Desarrollo e implementación de una plataforma digital integral de acceso público para el registro y difusión de información

estratégica del sector industrial de Ciudad Juárez.

- Secretaría de Desarrollo Económico y Trabajo del Gobierno del Estado de Puebla – CIITA Puebla. Asesoría técnica grupal y estudios de laboratorio a 150 cooperativas del Estado de Puebla, con el objetivo de fortalecer su cumplimiento normativo, estandarizar sus procesos productivos y mejorar la calidad y competitividad de sus productos.
- Secretaria de Educación en el Estado de Michoacán – CVDR Morelia. Impartición de servicios de enseñanza consistente en realizar 11 acciones formativas: 1. Mediación y resolución de conflictos: Estrategia para la toma de decisiones efectiva (cuatro grupos); 2. Aprendizaje basado en proyectos a partir de las artes y la creatividad con impacto social (tres grupos); 3. Metodología Sociocríticas en la Nueva Escuela Mexicana. La escuela y la comunidad (cuatro grupos); mismos que tienen como finalidad el fortalecimiento de la educación y el desarrollo profesional docente en Michoacán.
- Instituto Estatal Electoral y Participación Ciudadana de Oaxaca (IEEPCO) – ENCB. Producción y entrega de 200 aplicadores tipo roll-on con líquido indeleble al “IEEPCO”; para ser utilizados en el proceso Electoral de Sistemas Normativos Indígenas 2025.

Los proyectos con entidades privadas son los siguientes:

- Research Intelligence, S.A. de C.V. – UPIIH. Desarrollo de un método alternativo para la cuantificación del mercado total direccionable (TAM) para el sector de equipo y consumibles en cirugía oftálmica.
- Nutrición Planificada, S.A. de C.V. – UPIIH. Diseño de un sistema de admisión de materiales granulares para mezcladoras industriales.

- Soluciones Ambientales Integrales, S.A. de C.V. - UPIIH. Protocolo de Pruebas del Sistema de Inyección de Hidrógeno Alpha H2 en Motores de Gasolina.
- C. Gabino López Maldonado – UPIIH. Digitalización y evaluación computacional de una rueda para plataforma de carga.

A través de estos proyectos, durante 2025, se logró captar un monto de \$483,360,698.60 pesos.

■ **Competencias laborales, metrología y acciones de vinculación**

En 2025, el IPN a través de la Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia de Tecnología (DSETT), brindo servicios intra y extrainstitucionales a diversas dependencias, empresas y organizaciones:

- Se proporcionaron 79 servicios del área de evaluación de la conformidad, a través de la participación de la comunidad politécnica en los comités de evaluación de la conformidad y normalización.
- Se impartieron seis acciones de formación en temas de gestión de la calidad, en las que se atendió a 289 personas:
 - Sensibilización para el Sistema de Gestión de la Calidad (impartido cuatro veces).
 - Análisis y Evaluación de Riesgos (impartido una vez).
 - Análisis e interpretación de la Norma ISO 9001:2015 (impartido dos veces).
 - Interpretación de la norma ISO 21001:2018. Sistemas de Gestión para organizaciones Educativas (impartido cinco veces).
 - Formación de Auditores Internos (impartido tres veces).
 - Metodología de las 9S. (impartido dos veces)

Se participó en 17 Comités de Metrología, Normalización y Evaluación de la Conformidad,

coordinados por diversas entidades gubernamentales, acreditadoras o certificadoras del país (Cuadro 83).

Cuadro 83. Participación del IPN en Comités de Metrología, Normalización y Evaluación de la Conformidad

No.	ENTIDAD COORDINADORA	NOMBRE DEL COMITÉ
1	ASOCIACIÓN DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN (ANCE)	COMITÉ DE CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN
2	AXEMEX, S. C.	COMITÉ TÉCNICO DE CERTIFICACIÓN (CTC) DE CERTIFICADORA AMBIENTAL AXEMEX, S.C.
3	COMISIÓN FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS (COFEPRIS)	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE REGULACIÓN Y FOMENTO SANITARIO (CCNNRFS)
4		COMITÉ TÉCNICO DE EVALUACIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN DE TERCEROS (CTAT COFEPRIS)
5	ENTIDAD MEXICANA DE ACREDITACIÓN (EMA)	COMITÉ MEXICANO PARA LA ATENCIÓN DE ISO/CASCO (CMISO/CASCO)
6		CONSEJO DIRECTIVO DE LA EMA
7	INTERTEK	COMITÉ TÉCNICO DE CERTIFICACIÓN DE PRODUCTO
8	SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL (SADER)	COMITÉ TÉCNICO DE NORMALIZACIÓN NACIONAL DE CAFÉ (CTNN03)
9		COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN AGROALIMENTARIA CCNNA-SADER
10	SECRETARÍA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTE	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE TRANSPORTE TERRESTRE SUBCOMITÉ No. 1
11		COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE TRANSPORTE TERRESTRE SUBCOMITÉ No. 5
12	SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO	COMITÉ NACIONAL DE PRODUCTIVIDAD
13		COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE LA SECRETARÍA DE MARINA (CCNN-SEMAR)
14	SECRETARÍA DE MARINA (SEMAR)	SUBCOMITÉ DE PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AL MEDIO AMBIENTE MARINO (SUBCOMITÉ PCMAM)
15		COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN
16	SECRETARÍA DE TURISMO (SECTUR)	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN TURÍSTICA (CCNNT)
17	SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL/SECRETARÍA DE ECONOMÍA STPS-SE	COMITÉ NACIONAL DE PRODUCTIVIDAD

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-diciembre 2025.

- Con el propósito de establecer alianzas de vinculación empresarial:

- Se identificaron 80 empresas con las cuales se pueden establecer alianzas de vinculación empresarial.
- Se canalizó a diversas empresas a través de distintas dependencias del Instituto, con el objetivo de atender 88 solicitudes de servicios, tales como bolsa de trabajo, prácticas profesionales, aceleración empresarial, servicios técnicos, entre otros.
- Se atendieron a empresas de diferentes giros y tamaños a través de 245 servicios de asesoría y consultoría.
- A través de la participación de 101 personas se dio atención a las necesidades de los sectores público, privado y social de Agromuna Maya, Secretaría de Agricultura, PEMEX, SEMAR, Ofelia's Tortillas Dulces S.C. de R.L. de C.V., Industrias Potcheca, Bosque de las Orquídeas Café R.L. de C.V., AC Libretas, Alpenwasser, Laboratorio Fiori, Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Guerrero, Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, Imbera, Johnson & Johnson, Moto Galería, Tempo Ingeniería, Madcetas, Hasbro, INCIDE, Herabiotech, Secretaría de Economía, Inntec Química, Motogalería, y Alstom Group.
- Al respecto de la protección de estrategias de negocios, se brindaron asesorías a:
 - La ENCB, en relación con una solicitud de patente para la transferencia de tecnología.
 - La ESFM, para el licenciamiento de los signos distintivos para productos propios de la unidad académica.
 - Un tercero externo para un eventual acuerdo de colaboración comercial respecto de patentes registradas relacionadas con la ESM.

- CIIDIR Sinaloa, seguimiento a la solicitud para el licenciamiento de un signo distintivo propiedad del Instituto, destinado a su uso en una obra literaria de acceso abierto elaborada por un investigador.
- Se participó en el taller “Productividad y Competitividad: Programa Especial para la Productividad y la Competitividad 2025–2030 de México (PEPC)”, organizado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en la Ciudad de México, con el propósito de fortalecer el conocimiento sobre las estrategias y líneas de acción para impulsar la productividad, la competitividad, la inversión, el desarrollo tecnológico y el empleo.
- Se brindaron 19 asesorías para el trámite de convenios con fines de transferencia, intercambio de información, cotitularidad o cesión de derechos:
 - Confidencialidad
 - ESIQIE
 - CICATA Legaria (tres asesorías)
 - CDA
 - CITEDI
 - UPIITA
 - Cotitularidad
 - UPIITA
 - CICIMAR
 - CEPROBI
 - CICATA Querétaro (dos asesorías)
 - ENMH
 - CICATA Legaria (dos asesorías)
 - Para asignación de recursos por la SECIHTI
 - CIIDIR Durango
 - SECTEI-IPN

- Carta poder por cambio de apoderado en CINVESTAV para trámite de cita pago de patente.
- Cesión de derechos sobre desarrollo generado como investigador por México, Yosuan Ávila García

■ **Acreditación de laboratorios en el IPN**

El Instituto continúa realizando esfuerzos sostenidos para cumplir con la normatividad en materia de acreditación de laboratorios. Muestra de ello son los laboratorios y el personal que en ellos labora, los cuales cumplen con las normas y estándares que respaldan su competencia técnica.

Actualmente, el Instituto cuenta con nueve laboratorios acreditados en operación, los cuales brindan servicios al sector productivo mediante la realización de 102 pruebas de distintos tipos (Cuadro 84). En cuanto a las acreditaciones, uno de los laboratorios está acreditado por la COFEPRIS, ocho cuentan con acreditación por parte de la EMA, y el Laboratorio Central de Instrumentación del CIIDIR Durango está acreditado por ambos organismos (Cuadro 84).

Cuadro 84. Laboratorios acreditados en el Instituto

SEDE	No.	NOMBRE	No. PRUEBAS	ÁREA	ORGANISMO ACREDITADOR
ENCB	1	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA	35	ALIMENTOS, AGUA, FARMACÉUTICA	COFEPRIS
	2	LABORATORIO CENTRAL DE INSTRUMENTACIÓN	14	AGUA	EMA
ESFM	3	LABORATORIO DE METROLOGÍA	42	TEMPERATURA, PRESIÓN	
CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (CIITEC)	4	LABORATORIO DE AMBIENTE HOSTIL	1	QUÍMICA	
	5	LABORATORIO DE METROLOGÍA DIMENSIONAL Y PRUEBAS FÍSICAS	7	METAL MECÁNICA	
CINVESTAV	6	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIO EN TOXICOLOGÍA	5	INVESTIGACIÓN	
ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA TEXTIL (ESIT)	7	LABORATORIO DE ENSAYOS TEXTILES	5	TEXTIL Y DEL VESTIDO	
CENTRO MEXICANO PARA LA PRODUCCIÓN	8	LABORATORIO NACIONAL DE DESARROLLO Y ASEGURAMIENTO	3	QUÍMICA	

SEDE	No.	NOMBRE	No. PRUEBAS	ÁREA	ORGANISMO ACREDITADOR
MÁS LIMPIA (CMP+L)		DE LA CALIDAD EN BIOCOMBUSTIBLES			
		LABORATORIO CENTRAL DE INSTRUMENTACIÓN	14		
CIIDIR DURANGO	9		12	ALIMENTOS Y AGUA	COFEPRIS

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Formación de emprendedores

Es fundamental promover e incentivar la cultura emprendedora dentro de la comunidad politécnica, impulsando acciones orientadas a la creación y consolidación de empresas innovadoras que generen un impacto positivo tanto en el ámbito social como en el económico.

En el periodo que se informa, se realizaron 15 eventos para fomentar la cultura emprendedora y la innovación los cuales contaron con 855 participantes (544 estudiantes, 171 docentes y 140 externos). Los eventos desarrollados fueron: "Presentación del Modelo de Emprendimiento Politécnico 2025" (tres veces), "Premios ILAN a la innovación" (seguimiento), "1a. Feria del Emprendimiento en la ESFM", "Bootcamp Politécnico, con perspectiva de género" (dos veces), "Revisión de proyectos", "Emprendethon Verano Politécnico 2025", "Expo Conexión Profesional Ciencias Biológicas", "Feria del emprendimiento de la Escuela Superior de Economía", "Conversatorio en la Feria de Emprendimiento de la Escuela Superior de Economía", "Plática Informativa de las Actividades de la DIET para el CICS Milpa Alta", "Semana de la Ingeniería Química Industrial" y "Industrial Transformation Mexico 2025".

El Bootcamp con Perspectiva de Género tiene como objetivo impulsar proyectos innovadores con impacto social, desarrollados por estudiantes de nivel medio superior y superior. A través de esta iniciativa, se busca fortalecer sus habilidades empresariales y fomentar la creación de una red de apoyo para jóvenes emprendedores, promoviendo ideas que integren la equidad y la innovación en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

El Emprendethon "Verano Politécnico 2025", es una iniciativa pionera que busca fortalecer el espíritu emprendedor de las y los estudiantes de nivel superior, mediante el desarrollo de proyectos innovadores con impacto real. A lo largo del programa, los equipos multidisciplinarios aplicaron herramientas de inteligencia artificial para diseñar propuestas de negocio orientadas a resolver problemáticas de la zona metropolitana de la CDMX. Durante esta experiencia formativa, las y los participantes fortalecieron habilidades esenciales para el emprendimiento, como liderazgo y trabajo en equipo, diseño de modelos de negocio CANVAS, innovación centrada en el cliente, aspectos legales, planeación financiera y presentaciones ejecutivas (*pitch*).

Por otra parte, la DIET brindó apoyo a la DRI en el Programa de Formación de Líderes (PFL), que incluye estancias académicas en instituciones de prestigio internacional como Queen Mary University of London (QMUL), University of Waterloo y University of St. Gallen. El programa fortalece habilidades de liderazgo, emprendimiento y comunicación en inglés, complementado con evaluaciones del perfil emprendedor y talleres Polincúbate para desarrollar habilidades sociales y de negocios.

Además, la DIET participó en el 32º Concurso de Mejores Prototipos del Nivel Medio Superior, la colaboración en esta actividad permite coadyuvar en que los esfuerzos desde la academia y el emprendimiento sean soluciones reales que respondan a problemáticas del entorno.

De manera similar, se participó como evaluador en el 13º Encuentro: Mejores Proyectos Aula 2025, para detectar iniciativas susceptibles de incubar y asesorar en temas de emprendimiento.

En el marco del evento 4ª Feria de Innovación 2025, se llevó a cabo la actividad *Ideathon* en el Centro Histórico y Cultural "Juan de Dios Bátiz", con la participación de 52 estudiantes de las unidades académicas ESIME Azcapotzalco, UPIEM, ESCA Santo Tomás, UPIBI y ESCOM. El

Ideathon de Innovación fue diseñado para catalizar la generación de soluciones innovadoras mediante el uso de tecnologías de la información y comunicación con enfoque en inteligencia artificial, promoviendo la vinculación entre estudiantes y entusiastas politécnicos para el desarrollo de propuestas con impacto social, económico y ambiental para la Ciudad de México y su zona conurbada, abordando los ejes temáticos de planificación y diseño urbano; infraestructura y movilidad; equidad e inclusión; logística y cadena de suministro; así como educación e incidencia social.

Séptima Edición de CREO MX Nacional 2025. Con el propósito de fomentar el emprendimiento entre las y los jóvenes, así como de fortalecer a las pequeñas y medianas empresas mediante herramientas y procesos de capacitación que les permitan crecer, consolidarse y generar beneficios a la sociedad, el Instituto fue sede de la Séptima Edición de CREO MX Nacional 2025, organizada por el Centro de Competitividad de México (CCMX), iniciativa del Consejo Mexicano de Negocios (CMN).

En este espacio, emprendedores politécnicos presentaron sus proyectos de negocio con el objetivo de establecer vínculos estratégicos y crear oportunidades que impulsaran su crecimiento, a través del programa Startup Hunter-IPN. Los proyectos participantes fueron los siguientes:

1. Prótesis de rodilla policéntrica con estabilidad geométrica, diseñada para su uso en prótesis de pierna para pacientes con amputación por encima de la articulación, adaptable a distintos modelos.
2. Ilumiplant, empresa mexicana de base tecnológica enfocada en el desarrollo de productos sostenibles que integran elementos naturales y tecnología para la generación de energía limpia mediante la fotosíntesis de las plantas.
3. Poliland, proyecto de kioscos sostenibles y modulares que integra diversas soluciones

ambientales y sociales en un solo ecosistema, tales como energías renovables, espacios educativos, agricultura urbana, tratamiento de agua, reciclaje y promoción de la cultura ambiental.

Cabe destacar que los tres proyectos fueron acreedores a diversos premios con valor monetario, otorgados directamente por inversionistas, además de recibir ofertas de colaboración estratégica orientadas a fortalecer el desarrollo y escalamiento de sus emprendimientos.

En cuanto a acciones formativas, durante el periodo que se reporta, se llevaron a cabo 142 acciones en temas de emprendimiento, con la participación de 8,540 personas; entre ellas 6,251 estudiantes; 1,491 docentes y 798 participantes externos (Cuadro 85).

Cuadro 85. Acciones Formativas en temas de emprendimiento

SEDE	TIPO DE ACCIÓN	ACCIÓN FORMATIVA	NO. DE VECES IMPARTIDA
CECYT 4	TALLER	FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	1
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	1
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	1
		TÉCNICAS DE PITCH	1
CECYT 8	TALLER	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	1
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	2
		TÉCNICAS DE PITCH	1
CECYT 12	TALLER	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y PRODUCTIVIDAD	1
CECYT 14	TALLER	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	1
		ELEMENTOS FINANCIEROS PARA EMPRENDIMIENTO	1
CIC	TALLER	FINANZAS PARA EMPRENDIMIENTO	1
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	1
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	1
		TÉCNICAS DE PITCH	1
CICATA LEGARIA	TALLER	TÉCNICAS DE PITCH	1
ESFM	TALLER	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	1
		TÉCNICAS DE PITCH	1

SEDE	TIPO DE ACCIÓN	ACCIÓN FORMATIVA	NO. DE VECES IMPARTIDA
ESIME AZCAPOTZALCO	TALLER	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y PRODUCTIVIDAD	1
ESIME CULHUACÁN	TALLER	TÉCNICAS DE PITCH	1
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	1
ESIME ZACATENCO	TALLER	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	1
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	1
		TÉCNICAS DE PITCH	2
DIET	TALLER	ELEMENTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD	1
		FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	2
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	8
		METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	5
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	2
		TÉCNICAS DE PITCH	7
DFIE	TALLER	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	2
		METODOLOGÍA DE NEGOCIOS CANVAS	1
		TÉCNICAS DE PITCH	3
		ELEMENTOS DE CONTABILIDAD PARA EMPRENDIMIENTO	1
		METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	2
		FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	2
		ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO	2
		DISEÑO DE PRODUCTO MÍNIMO VIABLE - PARTE 1	1
		DISEÑO DE PRODUCTO MÍNIMO VIABLE - PARTE 2	1
		DISEÑO DE PRODUCTO MÍNIMO VIABLE - PARTE 3	1
		DISEÑO DE PRODUCTO MÍNIMO VIABLE - PARTE 4	1
		DISEÑO DE PRODUCTO MÍNIMO VIABLE - PARTE 5	1
		DISEÑO DE PRODUCTO MÍNIMO VIABLE - PARTE 6	1
		DISEÑO DE PRODUCTO MÍNIMO VIABLE - PARTE 7	1
		ELEMENTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD	5
		FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	7
		FINANZAS PARA EMPRENDIMIENTO - IDEATHON 2025	1

SEDE	TIPO DE ACCIÓN	ACCIÓN FORMATIVA	NO. DE VECES IMPARTIDA
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	9
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO - IDEATHON 2025	1
		METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	7
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	6
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS - IDEATHON 2025	1
		PROTOTIPADO RÁPIDO PARA EMPRENDER	4
		TÉCNICAS DE PITCH	6
		TÉCNICAS DE PITCH - IDEATHON 2025	1
		TÉCNICAS DE PITCH "RETO SANTANDER X UNIVERSITY"	1
DSETT	TALLER	FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	3
		HERRAMIENTAS DIGITALES DE IA PARA EMPRENDEDORES	1
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	3
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	3
		PITCH COMO HERRAMIENTA	3
		PROPIEDAD INTELECTUAL: CREA TU MARCA	1
		SOLUCIONES PENSADAS EN EL CLIENTE	1
		DESIGN THINKING	1
ASOCIACIÓN DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DEL EDO. MEX.	TALLER	ESCENARIOS DE MERCADOTECNIA	1
		METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	1
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	1
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE GUSTAVO A. MADERO ARAGÓN	TALLER	FINANZAS PARA EMPRENDIMIENTO	1
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	1
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	1
		TÉCNICAS DE PITCH	1

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-diciembre 2025.

Asimismo, se realizaron 532 evaluaciones de perfil emprendedor dirigidas a estudiantes y docentes de diversas unidades académicas (Cuadro 86). Este avance se atribuye al apoyo brindado al Programa de Formación de Líderes 2025, mediante la aplicación de evaluaciones a estudiantes del Nivel Superior.

Como parte del seguimiento, se solicitó compartir los entregables de los carteles de las tres mejores iniciativas de cada país, con el fin de que sean evaluadas y consideradas para su incorporación al proceso de incubación.

Cuadro 86. Pre-incubación y desarrollo de talento emprendedor

CONCEPTO	CANTIDAD
CONCERTACIÓN DE APOYO AL EMPRENDIMIENTO	
EVENTOS QUE FOMENTAN LA CULTURA EMPRENDEDORA Y LA INNOVACIÓN	15
PARTICIPANTES EN EVENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y DE INNOVACIÓN	855
CONVENIOS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS GESTIONADAS PARA EL APOYO AL EMPRENDIMIENTO	10
FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES	
EVALUACIÓN DE PERFIL EMPRENDEDOR	532
ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	142
ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	6,251
EXTERNOS PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	798
DOCENTES PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	1,491

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Incubación de empresas

La incubación es la etapa en la cual se brinda apoyo y asesoría a los emprendedores para consolidar la creación de nuevas empresas. En 2025, se dio atención a 26 proyectos: siete en fase diagnóstico, 11 en proceso de incubación, dos en transferencia del conocimiento y seis en asesoría de creación de empresa:

Iniciativas en diagnóstico

1. **InnovArchivo+Pro.** Servicios de formación especializada en gestión de archivos para optimizar procesos documentales
2. **Mensajito.mx.** Dispositivo para transmisión de radio por internet.
3. **Control de Calidad Altequim Laboratorio.** Laboratorio de análisis de pruebas de inocuidad para alimentos.
4. **Oxidrog.** Dispositivo generador de gas oxihidrógeno.
5. **Sociedad Cooperativa de Sustentabilidad e Innovación Tecnológica.** Consultoría en temas medio ambientales.

6. **Minería sustentable.** Desarrollo de soluciones innovadoras para el sector minero.
7. **S.I.R.I.O. (Sistema Integrado de Reconocimiento e Investigación de Origen).** Desarrollo tecnológico especializada en robótica de exploración y rescate para ciencias de la Tierra.

Iniciativas en incubación

En los 11 proyectos en proceso de incubación, participaron 34 personas: 23 estudiantes (nueve mujeres y 14 hombres); un docente; nueve egresadas y egresados (cinco mujeres y cuatro hombres) y un externo (Cuadro 87, Apéndice 8).

1. **Mimo.** Peluche inteligente con una pantalla como rostro que permite comunicar cinco emociones básicas al presionar sus extremidades.
2. **Gea Designs S.R.L.** Pupitre hecho a base de madera reciclada, con paleta abatible y barnizado anti-grafiti para entornos educativos que buscan sostenibilidad y durabilidad.
3. **IKSENSE.** Juguete interactivo y kit de estimulación sensorial.
4. **Eureka engineering & manufacturing services.** Servicios especializados al sector metalmecánico, fabricantes de bombas y sistemas de bombeo.
5. **Virtualization industries.** Laboratorio de realidad virtual que apoya al aprendizaje del uso de microscopio, puede incluir la manipulación de elementos físicos que interactúan con el entorno digital.
6. **LAIA.** Herramienta de prediagnóstico para detección de cáncer cervicouterino mediante IA.
7. **Universidad Vanguardista de la CDMX (UNIMID).** Diseño, desarrollo e implementación de una universidad en formato híbrido y virtual en la CDMX.

8. **Alianza Médica V.I.D.A.** Expedientes médicos integrales y capacitación en línea para temas de medicina del deporte.
9. **SUNSET.** Servicio integral de gestión e instalación de electrolineras residenciales y comerciales, alimentadas por módulos fotovoltaicos personalizables.
10. **NUSCAA EXPLORATIONS.** Servicios geofísicos aplicados a proyectos de construcción, como caracterización del subsuelo y búsqueda de agua.
11. **Servicios de Lanzamiento.** Servicios técnicos especializados de consultoría en ingeniería aeroespacial, química y materiales, prototipado 3D, fabricación de componentes avanzados (motores, propelentes, aviónica) y capacitación en temas de coherencia experimental.

Proyectos en proceso de transferencia del conocimiento

1. **Fungi Seg.** Fertilizante orgánico, uso agrícola y forestal.
2. **Agro Defense.** Recubrimiento nanotecnológico hecho a base de extractos de plantas y microorganismos que evita contaminación por hongos y detiene el proceso de maduración en frutas.

Proyectos con creación de empresa

1. **VM TEC. Soluciones en TI.** Empresa en operación; se realizó un diagnóstico empresarial y se está trabajando con ellos la parte de mercadotecnia y finanzas.
2. **AGMES.** Cultivo y comercialización de plantas medicinales.
3. **Automation Robotics (Ares Academy).** Kit de robótica enfocado a la preparación de niños y jóvenes en áreas STEM.
4. **ILUMIPLANT.** Empresa mexicana de base tecnológica enfocada en el desarrollo de productos sostenibles que integran elementos naturales y tecnología para

generar energía limpia mediante la fotosíntesis de las plantas.

5. **Prótesis de rodilla policéntrica con estabilidad geométrica.** Rodilla policéntrica para uso con prótesis de pierna para pacientes con amputación por encima de la articulación, adaptable a diferentes modelos.
6. **SoilTronix.** Proporciona el servicio de toma automatizada de muestras de suelo agrícola para su análisis.

También, en cumplimiento de las actividades programadas, la Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas llevó a cabo la conclusión de los servicios de incubación mediante la emisión de las cartas de cierre correspondientes a los proyectos *Eureka Engineering & Manufacturing Services*, *MIMO*, *SUNSET* y *Gea Designs, S.R.L.*, con lo cual se formalizó el término del acompañamiento otorgado y el cumplimiento de los compromisos establecidos en cada uno de los casos.

Cuadro 87. Incubación de empresas

CONCEPTO	CANTIDAD
ESTRUCTURACIÓN DE PROYECTOS	
IDEAS DE EMPRENDIMIENTO CON EVALUACIÓN INICIAL	13
INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO DIAGNOSTICADAS	9
PERSONAS EMPRENDEDORAS PARTICIPANTES EN INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO DIAGNOSTICADAS	22
INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO CON ESTUDIO DE PROPIEDAD INTELECTUAL	7
INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO CON ESTUDIO DE INTELIGENCIA COMPETITIVA	8
PROYECTO EMPRENDEDOR CON MODELO DE NEGOCIO	11
PROYECTO EMPRENDEDOR CON PLAN DE NEGOCIO	4
PROYECTO EMPRENDEDOR EN PROCESO DE INCUBACIÓN	7
ESTUDIANTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	9
DOCENTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	0
EXESTUDIANTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	8
EXTERNOS PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	1
EMPRESAS CON PROCESO DE INCUBACIÓN CONCLUIDO	0
ASESORÍAS A PROYECTOS EN INCUBACIÓN	85
ASESORÍA EN EL DISEÑO DE MARCA E IMAGEN CORPORATIVA	22

CONCEPTO	CANTIDAD
PROYECTO CON PROPUESTA DE ACTA CONSTITUTIVA	3
PROYECTOS CANALIZADOS AL SUBCOMITÉ DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	0
SERVICIOS DE SOPORTE EMPRESARIAL BRINDADOS	6
PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO GRADUADOS	0

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-diciembre 2025.

Acciones de Emprendimiento e Innovación

- **Red de Laboratorios de Emprendimiento.** Se fortaleció la etapa de preincubación mediante una red de laboratorios, ofreciendo infraestructura, mentoría y capacitación. La red iniciará operaciones en tres unidades académicas, con sede central en la DIET Zacatenco, que contará con un laboratorio de fabricación digital para el prototipado de proyectos.
- **Colaboración con Unidades Académicas – Planta Purificadora de Agua.** Se diseñó y construyó una máquina automática para el lavado exterior de garrafones, aumentando la capacidad productiva de la planta y fomentando talento y proyectos de emprendimiento.

Proyectos con Entidades Externas.

- Se dio seguimiento a proyectos con la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz y Crea Innova Educa, A.C., mediante tutorías especializadas y capacitación en negocios y habilidades sociales para los ganadores de la convocatoria “Juntos por la Educación, Tecnología con Responsabilidad Social”.
- Se colaboró con la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca mediante la impartición de un módulo virtual en el Diplomado en Herramientas para la Actividad Emprendedora y el Diseño de Modelos de Negocio, titulado “Diseño de Producto Mínimo Viable”. Dicho módulo brindó a las y los participantes herramientas clave para la comprensión y aplicación de conceptos

fundamentales del emprendimiento, como el ajuste solución-problema (*problem-solution fit*) y el ajuste producto-mercado (*product-market fit*), fortaleciendo sus capacidades para el desarrollo de proyectos viables y competitivos.

Promoción de la Responsabilidad Social y Conducción Segura

- **Ford Driving Skills for Life 2025.** El IPN fue sede del programa, bajo el lema “Aprende, diviértete y salva vidas”, con charlas, simulaciones y recorridos interactivos para promover la conducción responsable y conciencia vial. Se coordinaron los eventos Ford México y ENACTUS México en las sedes ESIME Culhuacán y Ticomán, con participación de ESIME Zacatenco y Azcapotzalco, UPIITA, UPIEM y UPIICSA.

Innovación Hídrica

- **Evento INNODROP – Seguridad Hídrica.** En el marco de la convocatoria INNODROP, se llevó a cabo el evento “Innovación y Emprendimiento para Alcanzar la Seguridad Hídrica”, mostrando cómo empresas líderes están transformando la gestión del agua en México. Se presentaron los detalles de INNODROP, proyecto impulsado por CERSHI-UNESCO y Grupo Modelo, con apoyo de la UNAM, que busca impulsar jóvenes universitarios y startups con ideas disruptivas. El IPN y la UNAM continúan colaborando para promover una nueva ola de innovación hídrica.

Premios y Reconocimientos

- **Certámenes ILAN.** Se dio seguimiento a los premios para los ganadores del certamen 2024 y a un premio pendiente del certamen 2023, apoyando mediante sesiones de *networking*. Como parte del premio, se prevé un viaje a Israel para conocer el ecosistema emprendedor, aunque podría posponerse

hasta julio de 2026 debido al conflicto en la región.

■ **Prospectiva e Inteligencia Tecnológica TecnóPoli**

Con la misión de contribuir al desarrollo tecnológico e innovador del país, se articulan las capacidades científico-tecnológicas institucionales con los distintos sectores productivos de relevancia estratégica, tanto nacional como internacional, que participan en los esfuerzos de industrialización. De esta manera, se fomentan proyectos tecnológicos de innovación y mecanismos de transferencia de conocimiento en beneficio de la sociedad y del desarrollo tecnológico y sustentable del país.

En el 2025 se elaboraron estudios de inteligencia estratégica y de prospectiva en los siguientes ámbitos:

Académico.

- **Diagnóstico y Propuesta de Unidades Académicas y CIITA para el estado de Morelos:** Con el objetivo de contribuir al desarrollo estratégico del estado mediante el diagnóstico y propuesta de unidades académicas y de investigación, fortaleciendo la formación de profesionales de alto nivel, la transferencia de tecnología y la vinculación del Instituto con los sectores productivo, público, privado y social; evaluando la pertinencia de la oferta académica, considerando áreas de oportunidad y ubicación estratégica, para consolidar una presencia institucional de calidad, impulsar el talento humano y generar valor económico, social y educativo en la región.
- **Diagnóstico estratégico para identificar la oferta académica pertinente en el municipio de Huehuetoca:** Con el propósito de identificar la oferta académica idónea para este municipio, a partir del análisis y la detección de las necesidades en los ámbitos

sociodemográficos, económicos y educativos de la región. Se busca generar información clave para respaldar la toma de decisiones, orientando la creación de unidades académicas que aborden las demandas locales y aprovechen las oportunidades de desarrollo regional, con el fin de fortalecer la formación de capital humano y fomentar la vinculación con los sectores productivos y sociales.

- **Estudio de Pertinencia social para fortalecer la oferta académica del IPN en el estado de Guerrero:** Con el objetivo de brindar a los tomadores de decisiones un diagnóstico estratégico regional que permita evaluar la pertinencia de establecer nuevas unidades académicas del instituto en Guerrero, tanto a nivel medio superior como superior. Alternativamente, se analiza la viabilidad de incorporar infraestructura educativa existente en la entidad, bajo un modelo de consolidación institucional.
- **Diagnostico estratégico para la oferta del posgrado en Ciencias en Biotecnología Genómica:** El cual tiene como objetivo evaluar la pertinencia estratégica, académica y científica de ofertar dicha maestría en la UPIIG, considerando las tendencias globales del sector, la creciente demanda nacional de talento especializado y las capacidades institucionales con las que cuenta el instituto para su implementación exitosa.
- **Análisis de pertinencia académica para el diseño de posgrados en humanidades digitales:** El cual tiene como objetivo identificar las necesidades formativas actuales y emergentes en el campo de las humanidades digitales, con el fin de sustentar la creación de un programa de posgrado pertinente y con visión de futuro. El estudio analiza el perfil de ingreso y egreso más adecuado para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos en

la preservación, gestión, análisis y difusión del conocimiento y el patrimonio cultural en entornos digitales, contribuyendo así al fortalecimiento académico, científico y tecnológico del instituto.

- **Estudio de pertinencia social para la actualización de la oferta académica de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato:** El cual tiene el objetivo de analizar la pertinencia de la oferta académica de la UPIIG a partir de una revisión integral de las capacidades institucionales, el entorno sociodemográfico y productivo, así como las tendencias de transformación industrial, tecnológica y social en la región. El análisis busca identificar en qué medida los programas actuales responden a las demandas del contexto y si existen áreas de oportunidad para la actualización de carreras alineadas con las vocaciones productivas predominantes y emergentes del estado.
- **Estudio de pertinencia social para la creación de la Maestría en Ciencias en Enfermería:** Cuyo objetivo es analizar la viabilidad y pertinencia de establecer dicho programa en la ESEO, mediante un estudio integral sustentado en evidencia estadística, científica, normativa y educativa. El estudio busca identificar las principales necesidades del sistema de salud y del entorno académico susceptibles de ser atendidas a través del programa, así como valorar su contribución al fortalecimiento de la investigación en enfermería, la formación de capital humano altamente especializado y el impulso a la innovación en el cuidado de la salud.
- **Estudio de pertinencia social para la creación de la Especialidad en Enfermería Pediátrica:** El cual tiene el objetivo de evaluar, con base en el análisis de información estadística, científica, normativa y educativa, la existencia de condiciones sociales,

institucionales, académicas y del sistema de salud que sustenten la pertinencia de crear la Especialidad en Enfermería Pediátrica en la ESEO. El estudio tiene como propósito identificar las principales necesidades del entorno hospitalario y comunitario relacionadas con el cuidado infantil, así como valorar las oportunidades de formación especializada que contribuyan al fortalecimiento de las competencias profesionales en el área pediátrica. Asimismo, se busca examinar la alineación del programa con las tendencias nacionales e internacionales de especialización en enfermería, las prioridades del sistema de salud y la dinámica de la oferta y demanda educativa a nivel posgrado.

Público, privado y social.

- **Análisis de pertinencia social para la creación de la Ingeniería en Seguridad Industrial:** El cual tiene como objetivo evaluar la viabilidad de crear dicho programa académico en respuesta a los desafíos emergentes de la industrialización. El estudio busca sustentar, con base en evidencia, la necesidad de formar capital humano altamente calificado en la gestión de riesgos operativos, alineado con normativas nacionales e internacionales en materia de seguridad laboral. Asimismo, se analiza su potencial para contribuir al desarrollo sostenible, la competitividad industrial y la mejora de las condiciones laborales.
- **Oferta educativa estratégica: Diagnóstico y Pertinencia de Unidades Académicas para el estado de Veracruz:** El cual tiene como objetivo brindar a los tomadores de decisiones un diagnóstico regional que sirva como base para evaluar la viabilidad y pertinencia de establecer nuevas unidades académicas del instituto en el estado de

Veracruz, tanto en el nivel medio superior como en el superior.

- **Diagnóstico estratégico para analizar la pertinencia de la reubicación del CECyT No. 18 Unidad Zacatecas:** El cual tiene como propósito realizar un análisis estratégico, riguroso y basado en evidencia, que sirva como insumo para la toma de decisiones respecto a la posible reubicación del plantel. Para ello, se abordaron de manera integral diversas dimensiones de análisis: el entorno sociodemográfico, el sistema educativo regional, el perfil económico-productivo del territorio y la situación actual del centro. El objetivo es construir un diagnóstico sólido que sustente la viabilidad y pertinencia de la relocalización propuesta.
- **Estudio de pertinencia académica para la creación de la Ingeniería en Tecnologías de Propulsión y Movilidad Autónoma:** El cual tiene el objetivo de analizar de manera integral la viabilidad de implementar dicho programa en la UPIEM, con el objetivo de responder a la creciente necesidad de formar profesionales altamente capacitados en el desarrollo, implementación y gestión de tecnologías avanzadas para la movilidad autónoma. El estudio incorpora un enfoque transversal en sostenibilidad, eficiencia energética y automatización, alineado con las tendencias nacionales e internacionales en la materia.
- **Análisis estratégico de los corredores industriales y Polos de Desarrollo para el Bienestar (PODEBIS) en México:** El cual tiene el objetivo de analizar integralmente esta iniciativa como instrumento de planeación territorial e industrial, evaluando su pertinencia, viabilidad e impacto regional rumbo a 2030. Asimismo, busca identificar los principales desafíos y oportunidades que plantea la implementación de los PODECOBIS, considerando las

capacidades productivas regionales, los sectores estratégicos definidos y las metas de industrialización con equidad territorial.

- **Análisis estratégico de la industria del gas natural, metanol, amoníaco e hidrógeno verde en la zona norte del estado de Sinaloa, primera parte:** El cual tiene el objetivo de identificar y analizar las oportunidades de negocio y desarrollo industrial asociadas a las industrias del gas natural, metanol, amoníaco e hidrógeno verde en la zona norte del estado de Sinaloa, a partir del análisis de sus cadenas de valor, demanda potencial, marco normativo y políticas públicas, con el propósito de apoyar la toma de decisiones estratégicas en materia de inversión, infraestructura y desarrollo productivo.
- **Estudio de pertinencia social para la actualización de la Ingeniería en Sistemas Automotrices del IPN:** El cual tiene el objetivo de formular recomendaciones estratégicas orientadas a la actualización curricular. El documento se sustenta en un análisis integral de las dinámicas tecnológicas, científicas, económicas, sociales, políticas y académicas, tanto a nivel nacional como internacional, con el fin de asegurar su pertinencia y proyección futura. Asimismo, busca fortalecer la formación de talento altamente especializado y potenciar la generación de valor social y competitivo en los sectores productivos emergentes.
- **Estudio de Pertinencia Social para la creación de la licenciatura en Quiropráctica:** Cuyo objetivo es analizar la viabilidad, capacidad institucional y pertinencia de impartir el programa de Licenciatura en Quiropráctica en el Instituto Politécnico Nacional, mediante la identificación de las competencias profesionales requeridas, así como de los elementos curriculares, institucionales y de

infraestructura necesarios para su adecuada implementación.

Ofertas técnico-económicas.

- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza "Mano" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza "r" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza "y" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una "R" ajuste elaborado con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza ajuste "Y" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza "Maninf" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza "Tapamain" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza "Mano v" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la

Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.

- Propuesta Técnico-Económica: Servicios de maquinado CNC para la elaboración de una tornillera de aluminio en la CNC.
- Propuesta Técnico-Económica: Servicios de maquinado CNC para el maquinado de una pieza "Soporte de resorte" elaborada con Nylamid.
- Propuesta Técnico-Económica: Servicios de maquinado CNC para el maquinado de una pieza "Clamp base" elaborada con Nylamid.
- Propuesta Técnico-Económica: Servicios de maquinado CNC para el maquinado de una pieza "Clamp 1" elaborada con Nylamid.
- Propuesta Técnico-Económica: Servicios de maquinado CNC para el maquinado de una pieza "Clamp superior" elaborada con Nylamid.

Propuestas técnicas y financieras para la elaboración de estudios.

- Diagnóstico estratégico del Corredor Turístico de la Piedra-Teacapán.
- Estudio estratégico de la cadena productiva del Agave-Mezcal para la identificación de oportunidades de mercado.

Complementando las actividades se llevó a cabo el Conversatorio "Inteligencia Artificial e Industria 4.0: Innovación e Integración Social en el Ecosistema Politécnico", con el propósito principal de materializar el diálogo estratégico entre la academia de excelencia y las nuevas generaciones de talento prodigio. Este evento se integró por una Conferencia Marco a cargo del Dr. Juan Humberto Sossa Azuela, en la cual se provee el marco teórico-científico y el diagnóstico experto sobre las capacidades reales de la IA y la Industria 4.0, así como por un Diálogo Integrador entre el Dr. Sossa y la visión disruptiva, fresca y socialmente orientada del niño prodigio Edgar David "Da Vinci" Camacho Flores.

■ **Actividades culturales**

Se difundió una oferta artística y cultural con perspectiva de género incluyente a la comunidad politécnica y público en general, ofreciendo actividades multidisciplinarias presenciales y virtuales que expresen sensibilidad y formación humanista e integral.

En el 2025, se realizaron 1,597 eventos artísticos y culturales, mediante los programas “Más Cultura IPN” y “+Cultura IPN Click”, todos ellos difundidos en las diversas redes sociales y plataformas digitales, así como en los diversos espacios del Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”, lo que permitió la participación de 96,263 personas de la comunidad politécnica y público en general. Las actividades que destacaron con mayor número de espectadores son cine y la OSIPN, las cuales representan en conjunto el 58.64% (Cuadro 88).

En comparación con el año anterior, se registró un decremento global de asistentes, sin embargo, se registra un aumento en los eventos masivos organizados en los espacios abiertos del CCJTb y unidades académicas.

Cuadro 88. Eventos artístico-culturales

TIPO DE EVENTO	2024		EVENTOS 2025	ASISTENTES 2025			VAR. %	
	EVENTOS	ASISTENTES		HOM.	MUJ.	TOTAL	EVENTOS	ASISTENTES
FOMENTO A LA LECTURA	38	4,673	48	1,692	1,381	3,073	26.32	-34.24
DANZA	125	37,669	61	5,386	4,077	9,463	-51.20	-74.88
MÚSICA	209	109,310	93	8,893	6,710	15,603	-55.50	-85.73
TEATRO	87	14,323	47	3,101	2,241	5,342	-45.98	-62.70
CINE	913	29,810	1,174	16,882	16,068	32,950	28.59	10.53
CONCURSOS	10	1,364	18	1,018	1,068	2,086	80	52.93
ORQUESTA SINFÓNICA	48	24,298	53	11,877	11,620	23,497	10.42	-3.30
EXPOSICIONES (*)	49	0	40	0	0	0	-18.37	0.0
OTROS	77	6,860	63	2,113	2,136	4,249	-18.18	-38.06
TOTAL	1,556	228,307	1,597	50,962	45,301	96,263	2.63	-57.84

(*) No se reportan los asistentes, debido a que las exposiciones se exhiben al interior y exterior de las instalaciones del Centro Cultural "Jaime Torres Bodet".
Fuente: Dirección de Difusión Cultural, IPN. Enero-diciembre 2025.

Con la finalidad de generar una oferta cultural amplia, variada, de calidad y accesible para la comunidad politécnica y público en general, a continuación, se presentan las actividades relevantes realizadas en el periodo:

Fomento a la Lectura

- “Día Internacional de la Lengua Materna”, como una conferencia magistral “Relevancia del reconocimiento y difusión de la riqueza lingüística en México”.
- Participación del alumnado politécnico en el “Día Internacional de la Poesía”.

- Presentación de ganadoras del Interpolitécnico 2024 de Poesía, "Encuentro de Mujeres Poetas del IPN".
- VI Festival Internacional: "La Mujer en las Letras".
- Charla sobre la lengua zoque y lectura poética con la escritora chiapaneca Mikeas Sánchez.
- Se presentó la compilación titulada *Poética y ficciones. Literatura politécnica*, que reúne trabajos literarios de talleristas de diferentes décadas, en el Foro Polivalente Antonieta Rivas Mercado, de la Biblioteca México.
- Se realizó una lectura de algunos de los textos de la compilación *Poética y ficciones. Literatura politécnica*, en los pasillos exteriores de la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología "Víctor Bravo Ahuja", con la participación de algunos autores de la misma.
- La compilación *Poética y ficciones. Literatura politécnica*, también se presentó en el marco del Librofest Metropolitano en la UAM-Azcapotzalco.
- Se realizó una sesión de lectura en voz alta de obras de terror a cargo de escritores y estudiantes politécnicos, en el Centro Memorial "Ing. Eugenio Méndez Docurro", en el marco del programa Noche de Museos.

Danza

- Celebración del día internacional de la danza, participaron más de 20 grupos de danza de diferentes estilos, además de lograr una enorme asistencia al evento, que se prolongó a lo largo de casi ocho horas.
- Se realizó una presentación de danza azteca en el Congreso de Transportistas, en el Auditorio "A" del Centro Cultural.
- Fiesta mexicana presentada por "Los Tlacuaches del Sur".
- Se presentó el grupo representativo de danza contemporánea de la Dirección de Difusión Cultural en la Secretaría de Gobernación,

dentro del marco de los 16 días de activismo contra la violencia de género.

Música

- Sones al Alba, música tradicional mexicana en náhuatl.
- Trio Xalli, Boleros románticos.
- En el marco del día de la mujer "Kaleidoscopio" Nantli Tlali lenguas originarias.
- Día nacional de la lucha libre se presentó "La Jauría" en el jardín norte.
- "Vamos al Queso a Cantar el Noa", presentado por el coro del IPN.
- Recital "Polikantores" salón de los espejos.
- Concierto especial Rock&Huelum presentando al "Salón Victoria" y "KOS".

Teatro

- Ganadores del interpolitécnico de teatro 2024, presentaron las obras "Neko, el gato viajero", "De la Calle" y "Peer Gynt".

Cine

- Ciclo de cine mensual en el salón Indien, entre los que destacan: "Historia desde África", "La Magia del cine y el arte de contar historias", "El eco de las palabras: cine, cultura y las lenguas maternas", maratón palomero en el marco del día del amor y la amistad, además del ciclo de cine comentado: "Mujeres en acción: la lucha por la igualdad".
- Picnic nocturno en diferentes unidades académicas, con citas como: "Mi primer Beso", "Un lugar en Silencio", así como auto cinemas en el estacionamiento del Centro Cultural, proyectando películas como "Amelie".
- Muestra internacional de cine con perspectiva de género, "Programa de Cortometrajes".
- ¡Al Ring y a la Pantalla! Homenaje al cine de lucha libre: "El Santo contra las Mujeres Vampiro", "El Santo en el Tesoro de Drácula" y "Santo contra Los Zombies".

- Batman Day en el queso, la trilogía de Christopher Nolan.
- Picnic nocturno en la UPIBI, con la proyección de "Robot Salvaje".
- Función especial de cine Rock& Huelum "Beccoming" de Led- Zeppelin
- Maratón nocturno "Terror en el Queso", "Saw", "La Maldición", "Sinistro", "Cuarto contacto".
- Programación mensual en el salón indien con los ciclos de cine durante el trimestre con títulos como: "29 tour de cine francés", "día internacional de la música", "juegos mentales", "tu cuerpo, tu historia", "cine de terror", "festival de lenguas y literatura indígena "librado silva galeana", "miradas abiertas", "ciclo sobre la tolerancia", "conspiraciones", "día mundial de la televisión", "cine para no callar", "la fiesta nunca para", "78° muestra internacional de cine", "historias que curan" y "miradas".
- Maratón Palomero: Se programó un maratón de anime en la pantalla led del CCJTb con la proyección de cinco películas de animación japonesa".

Orquesta Sinfónica del IPN (OSIPN)

- Primera Temporada.
 - Programa 1: "Gala de Opera mexicana".
 - Programa 2: "La Fantasía Coral".
 - Programa 3: "El Amor. Historias narradas por Wagner y Tchaikovsky".
 - Programa 4: "Clásicos Inmortales".
 - Programa 5: "La Esencia de la Vida".
 - Programa 6: "Los Amaneceres Nórdicos".
 - Programa 7: "Concierto del 60 aniversario de la OSIPN".
 - Programa 8: "La Elegancia de Francia".
 - Programa 10: "Amar y Querer".
 - Programa 11: "Sinfonía del nuevo mundo".
 - Programa 12: "Una odisea al infinito".
 - Programa 13: "La sinfonía de la victoria".

- Programa 14: "La Musa y el Poeta".
- Programa 15: "Amar y Querer".
- Ceremonia de inauguración de la exposición fotográfica "60 años de Grandeza Musical de La Orquesta Sinfónica del IPN".

• Segunda Temporada

- Programa 1: "Puentes Sonoros".
- Programa 2: "México en mi Corazón".
- Programa 3: "Mujeres en la Música Mexicana".
- Programa 4: "Milagros Musicales".
- Programa 5: "Casando, Cantando y Bailando".
- Programa 6: "La Muerte Nos Lleva Bailando".
- Programa 7: "La Creatividad y la Grandeza".
- Programa 8: "Sueños de Invierno".
- Programa 9: "Concierto Navideño".

Exposiciones

- Se realizaron exposiciones tanto en los vestíbulos de Centro Cultural, así como en galerías abiertas y exposiciones itinerantes, las cuales fueron cuidadosamente montadas para ofrecer una experiencia visual única a nuestros visitantes. Siendo algunas de ellas: "Linternas", "Elena Poniatowska" en las galerías abiertas, "Trasformación", "Proximidad" y "Guerras en el Tiempo" en los vestíbulos y como parte de las exposiciones itinerantes "Zapata", "Desfragmentación Femenina del Ser" y "120 años" de Carlos Alvarado Lang.
- "Ariosto Otero, Trazos y Pasiones", en su obra, el muralista mexicano presenta un vistazo a los símbolos de la memoria histórica, la libertad del cuerpo y el poder del arte público, como formas de resistencia o de las luchas sociales en cada trazo y lienzo donde plasma su pensamiento.

- *Beat and Huélum y Rock and Huélum*, que captaron gran interés y participación del alumnado, mostrando el talento y la creatividad de los estudiantes. Como cierre de uno de estos concursos, se realizó un concierto especial donde se presentó Salón Victoria junto con el ganador del certamen, ofreciendo al público una experiencia musical única y memorable.

Festivales

- Festival “POLi es amor” en conmemoración del día del amor y la amistad, en donde se llevaron a cabo una serie de eventos relacionados con la inclusión en el amor, como: proyección de la película “Love Rosie” en la pantalla inflable, serenatas y matrimonios temáticos.
- En el marco del Día de Muertos y la Navidad, se llevaron a cabo festivales, los cuales contaron con la participación de talento estudiantil y estuvieron acompañados de una verbena popular. Estos eventos multidisciplinarios lograron generar un ambiente festivo, inclusivo y cercano, promoviendo la interacción entre la comunidad y la cultura en sus diversas expresiones.

Talleres artísticos

En el 2025 se registró una participación de 1,788 participantes en 163 talleres; entre los más destacados se encuentran danza, música y artes plásticas representando en conjunto 71.0% del total de participantes (Cuadro 89).

En comparación con el mismo periodo del año anterior, se registra un incremento del 2.05% en participantes, gracias a la constante difusión e invitación a participar en los talleres.

Cuadro 89. Participantes en talleres artísticos

TIPO DE TALLER	2024		TALLERES 2025	PARTICIPANTES 2025			VAR. %	
	TALLERES	PARTICIPANTES		HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TALLERES	PARTICIPANTES
ARTES PLÁSTICAS	22	535	22	114	222	336	0.00	-37.20
CREACIÓN LITERARIA	29	192	29	131	147	278	0.00	44.79
DANZA	52	456	51	109	339	448	1.92	-1.75
MÚSICA	30	322	31	271	214	485	3.33	50.62
TEATRO	24	229	24	77	125	202	0.00	-11.79
FOTOGRAFÍA	6	18	6	20	19	39	0.00	116.67
TOTAL	163	1,752	163	722	1,066	1,788	0.00	2.05

Fuente: Dirección de Difusión Cultural, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Revistas Innovación Educativa y Docencia Politécnica

Innovación Educativa es una revista científica mexicana, arbitrada por pares a ciegas, financiada por el IPN e indizada, que publica artículos científicos inéditos en español e inglés. La revista se enfoca en las nuevas aproximaciones interdisciplinarias de la investigación educativa para la educación superior, donde confluyen las metodologías de las humanidades, ciencias y ciencias de la conducta. Esta revista se regula por la ética de la publicación científica expresada por el *Committee of Publication Ethics* (CoPE). Cuenta con los indicadores que rigen la comunicación científica actual y se suma a la iniciativa de acceso abierto no comercial (*Open Access*), por lo que no aplica ningún tipo de embargo a los contenidos. Su publicación está a cargo de la DFIE, la cual realizó durante el año el trámite de renovación de la Reserva de Derechos para la versión electrónica de la revista.

Con respecto a las publicaciones de artículos científicos, durante este periodo se publicaron, en versión electrónica, tres números: el N° 97 “Transformación y avances en la educación universitaria: investigación, afectividad y nuevas tecnologías en la formación profesional” (enero-

abril), el N° 98 "Competencias clave en el aprendizaje universitario: pensamiento crítico, emocional y social" (mayo-agosto 2025), y el N°99 "ChatGPT en los procesos de enseñanza: de la conciencia ética a la vinculación social en el posgrado" (septiembre-diciembre 2025).

Por otra parte, la revista Docencia Politécnica se publica trimestralmente en formato electrónico, con artículos académicos relacionados con la docencia, intervenciones e innovaciones educativas y las interacciones entre educación y sociedad, con la finalidad de promover la comunicación entre docentes, directivos e instituciones educativas en torno a las implicaciones y desafíos en la docencia de nuestro tiempo.

En el mismo periodo, se publicaron los siguientes números: el N°21 "20 años de innovar, formar e investigar"; el N° 22 "Edición especial de los ganadores del Premio de Ensayo Innovación Educativa 2024", el N° 23 "Proyectos de Investigación y Glosario de Términos Científicos", el No. 24 "La dualidad tecnológica: reflexiones éticas sobre la IA y su impacto en la creatividad humana" y el No. 25 "Educación en transformación: cuerpo, imaginación y tecnología".

Premio de Ensayo Innovación Educativa 2025

En seguimiento a las actividades de la convocatoria del "Premio de Ensayo Innovación Educativa 2025", durante el mes de noviembre se publicaron los resultados de los ensayos ganadores, llevándose a cabo la ceremonia de premiación en el Auditorio Cónico de la DFIE. A continuación, se presenta la lista de galardonados:

Nivel medio superior

- **Ganador:** Jonatán Gadiel Belmontes Romero (CECyT N°18 -Zacatecas)
Agentes de cambio emprendimiento desde el aula

- **Mención Honorífica:** Mariana Ithai Castañeda Álvarez (CECyT N° 17-León Guanajuato)
¿Por qué no intentar el emprendimiento en la educación superior?

Nivel Superior

- **Ganador:** Jessica Jocelyn García Peñarroja (CICS-Santo Tomás)
La paradoja del "si quieres puedes". Subjetividad, género y epistemes en disputa
- **Mención Honorífica:** Paola Gerardo González (EST)
Prácticas profesionales pérdida de tiempo o ganancia de experiencia

Nivel Posgrado

- **Ganador:** Emilio Enrique de la Cruz Domínguez (CIBA-Tlaxcala)
Hacia un Politécnico verde: La técnica hacia un futuro sustentable

■ **Obra editorial**

Como parte de la labor editorial que realiza el Instituto, la DBP publicó 18 libros, tres en formato digital y 15 en formato impreso con un tiraje total de 5,090 ejemplares. A continuación, se indican los títulos:

1. "El origen de la noche" (Secretaría de Cultura/DBP, 1,000 ejemplares).
2. "Elementos de edificación I. Edición práctica ilustrada" (DBP, 500 ejemplares).
3. "Guía de Prestaciones y Servicios para el Personal Académico IPN" (DCH).
4. "Diálogo disciplinar de la economía como ciencia de frontera" (DBP, 500 ejemplares).
5. "Poética y ficciones. Literatura politécnica" (DDC, 500 ejemplares).
6. "Las integraciones regionales" (DBP, 500 ejemplares).
7. "Comunicación pública de la ciencia, un enfoque cultural" (DPB, 500 ejemplares).

8. "Impactos de la biomedicina molecular en la salud" (DBP, 500 ejemplares).
9. "Historia de las mujeres en México Tomo 1" (DBP, 30 ejemplares).
10. "Historia de las mujeres en México Tomo 2" (DBP, 30 ejemplares).
11. "Historia de las mujeres en México Tomo 3" (DBP, 30 ejemplares).
12. "Las mariposas que me habitan" (DPB, 500 ejemplares).
13. "Congreso Interpolitécnico de Investigación para Alumnos de Posgrado" (digital).
14. "Gobernanza pesquera" (digital).
15. "Guía de Prestaciones y Servicios para el Personal Académico IPN 2025-2027" (digital).
16. "La vida y obra educativa de Narciso Bassols" (DPB, 500).
17. "Tendencias económicas de un mundo en transformación" (ESCA-Santo Tomás).
18. "Cálculo de funciones de una variable" (ESFM).

Adicionalmente, con el propósito de apoyar las funciones de docencia, investigación y fomento a la cultura, se atendieron 25 solicitudes para la publicación de libros: tres correspondientes al área de ciencias médico-biológicas, dos en ciencias físico matemáticas, cinco de ciencias sociales y administrativas, cinco de humanidades y 10 de tipo institucional. Del total, 19 solicitudes provinieron de dependencias politécnicas y seis de entidades externas. A continuación, se señalan los títulos:

1. "Del fresco a los materiales plásticos".
2. "El concepto de ciudad".
3. "Primer Congreso Interpolitécnico de Investigación".
4. "El origen de la noche".
5. "Procedimientos clínicos en Optometría".
6. "El desarrollo urbano-regional en México".
7. "Informe de actividades IPN 2024".
8. "Impacto de biomedicina molecular".
9. "Las mariposas que me habitan".
10. "Historia de las mujeres en México".
11. "Contabilidad".

12. "Cálculo del corto circuito en sistemas eléctricos".
13. "Recursos hídricos de la ciudad de México".
14. "Cuauhtémoc. Señor de Tlatelolco y Tlahtoani de México Tenochtitlan".
15. "Recordando la Auditoría Gubernamental".
16. "Gobernanza pesquera".
17. "Gonzalo Vázquez Vela: La Revolución Mexicana al pie de la letra".
18. "Recursos Hídricos en la Ciudad de México. Un atisbo contextual".
19. "El Monstruo de la escuela".
20. "Coacheando los Backs Defensivos".
21. "Coacheando los Ajustes Defensivo".
22. "Coacheando los equipos especiales de Pateo".
23. "Guía de prestaciones y servicios del personal docente del IPN 2025-2027".
24. "Cartografía, sistemas de información geográfica y dibujo asistido por computadora aplicados a la ingeniería ambiental".
25. "Guía de prestaciones y Servicios del Personal No Docente del IPN 2025-2027 (PAAE)".

Además, se realizó la corrección de estilo y diseño editorial de las siguientes obras:

- Séptimo planeta (corrección).
- Las integraciones regionales (corrección).
- Antología de poética y ficciones (diseño).
- Primer Congreso Interpolitécnico de Investigación (diseño).
- Diálogo transdisciplinar de la economía como ciencia (diseño).
- Las mariposas que me habitan (diseño y corrección).
- Impactos de la biomedicina molecular en la salud (diseño y corrección).
- Comunicación pública de la ciencia, un enfoque cultural (diseño y corrección).
- Las integraciones regionales (diseño).
- Tendencias económicas de un mundo en transformación (corrección).
- Todos los juegos el juego (corrección).

- Cálculo de funciones de una variable (corrección).
- Guía de prestaciones y servicios del personal docente del IPN 2025-2027 (corrección).
- Tendencias económicas de un mundo en transformación (diseño).
- Cálculo de funciones de una variable (diseño).
- Gobernanza pesquera (diseño).
- Guía de prestaciones y servicios del personal docente del IPN 2025-2027 (diseño).

En relación con los trabajos de impresión de documentos, se atendieron 65 solicitudes de dependencias politécnicas con un tiraje total de 62,714 unidades. Dentro de las solicitudes atendidas se encuentran:

- Carteles: "Promoción para la captación de donativos 2025", "Registro para la beca Benito Juárez (1, 2 y 3)", "Servicio Social", "Aléjate de las drogas", "Carrera Once K adulto Sedes", "FIL-IPN 2025", "Búhos", "Burros blancos", "Embajador politécnico", "FIL Zócalo", "Centro Cultural Jaime Torres Bodet", "Síguenos en redes sociales" y "Síguenos en redes sociales" entre otros.
- Folletos: "Talleres artísticos", "Grupos artísticos", "Oferta académica CENLEX Santo Tomás", "Guía para padres", entre otros.

- Folders "11° Encuentro de proyectos de investigación" y "Ceremonia de entrega de Diplomas".
- Recetas médicas.
- Hoja membretada institucional tamaño carta.
- Tríptico "Difusión de los seis programas académicos".
- Volante "Captación de donativos 2025".
- Kardex ESE.

La comercialización de libros se realizó a través de las librerías politécnicas localizadas en la CDMX: Allende, Culhuacán, Tresguerras y Zacatenco, así como en puntos de venta ubicados en ferias y eventos culturales como la Feria Internacional del Libro (FIL) del Palacio de Minería, la FIL de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y la Feria Internacional del libro del IPN (FIL-IPN). En total se vendieron 10,962 ejemplares, lo que generó un monto de \$789,793.12 pesos (Cuadro 90).

En comparación con el mismo periodo de 2024, se observan incrementos de 5.12% y 18.05% en el número de ejemplares vendidos y el monto total, respectivamente (Cuadro 90), esto es debido a la apertura de la Librería Politécnica Zacatenco, misma que contribuyó para el incremento de la comercialización de libros.

Cuadro 90. Comercialización de libros

FONDO	2024		2025		VAR. %	
	EJEMPLARES VENDIDOS	MONTO (\$)	EJEMPLARES VENDIDOS	MONTO (\$)	EJEMPLARES VENDIDOS	MONTO (\$)
FONDO EDITORIAL POLITÉCNICO	10,428	669,016.06	10,959	788,753.12	5.09	17.90
OTRAS EDITORIALES	0	0	3	1,040	0.00	0.00
TOTAL	10,428	669,016.06	10,962	789,793.12	5.12	18.05

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ **Eventos para el fomento de la obra editorial politécnica**

El Instituto participó en distintos eventos editoriales y culturales, algunos de ellos fueron los siguientes:

Participaciones del Fondo Editorial Politécnico en ferias y eventos

- Lanzamiento de las Bases de Participación a la FIL IPN 2025, en el auditorio "Profesor Guadalupe Moreno Torres".
- La 46 FIL del Palacio de Minería, en el Palacio de Minería.
- El Día Nacional del Archivista, en la ENBA.
- El 19° Gran Remate de Libros, Discos y Películas.

- La Fiesta del Libro y la Rosa 2025.
- Homenaje a Adolfo Guzmán Arenas.
- Estand del Fondo Editorial Politécnico en la FIL-IPN.
- La FIL de la UACM.
- La Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI).
- Estand en el evento de bienvenida para alumnos de nuevo ingreso.
- Estand del Fondo Editorial Politécnico en el XXIX Aniversario de CICATA Legaria.
- Feria Internacional del Libro de Antropología e Historia.
- Feria Internacional del Libro del Zócalo.
- Celebración del Día Nacional del Libro.

Destaca la participación del Instituto en la pasada FIL Minería, la feria más antigua y de larga tradición en el mundo literario en la CDMX y es, junto con la FIL-IPN, un referente cultural en el país. Se instaló un estand institucional con más de 7,000 ejemplares del Fondo Editorial Politécnico.

Para esta edición de la Feria, el IPN llevó a cabo cuatro presentaciones editoriales de sus novedades en los distintos foros del recinto ferial, lo que permitió difundir las publicaciones de esta casa de estudios y también que sus autores interactuaran con el público asistente a tan importante evento, manteniendo la presencia institucional en eventos culturales de reconocido prestigio.

Presentaciones de libros

Durante 2025, se llevaron a cabo la presentación de los siguientes libros:

- “50 testimonios del proceso de integración del IPN”, en la Biblioteca de México y el Palacio de Minería.
- “Poetas surrealistas. Antología”, en el Palacio de Minería.
- “Participación de Juan de Dios Bátiz en la creación del IPN”, en el Palacio de Minería.

- “El origen de la noche”, en el Palacio de Minería y el Museo Nacional de Culturas Populares.
- “Regiones de la hermenéutica y de la ciencia”, en el Palacio de Minería y la Biblioteca de México.
- “Alfonso Reyes y el mundo indígena”, en el Palacio de Minería y la Biblioteca de México.
- “Educación de calidad para el desarrollo humano, un enfoque de inclusión y equidad”, en la Biblioteca de México.
- “Diálogo disciplinar de la economía como ciencia de frontera”, en la Biblioteca de México.
- “Las integraciones regionales”, en la Biblioteca de México.
- “Poética y ficciones”, Literatura Politécnica.
- “Comunicación pública en la ciencia”, un enfoque cultural.

FIL-IPN 2025

Del 27 de junio al 06 de julio, se llevó a cabo la XLII edición de la FIL-IPN, evento editorial y cultural de mayor importancia en nuestra casa de estudios donde asistieron estudiantes, profesores, personal de apoyo y asistencia a la educación y público en general.

Se contó con la presencia de 773 sellos editoriales, entre los que destacan McGraw-Hill, Pearson, Trillas, Hermanos Porrúa, Planeta, Penguin Random House, Siglo XXI Editores, Océano, Paidós, Urano, Lectorum, CONAMAT, Alfaomega, Akal, Médica Panamericana, Sexto Piso, Editorial Era, Larousse, ISEF, Manual Moderno, entre muchas más. En cuanto a la participación de instituciones y universidades se contó con la presencia del Fondo Editorial Politécnico, Fondo de Cultura Económica, EDUCAL, El Colegio de México (COLMEX), Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

(CIESAS), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Consejo Nacional de Líderes Sociales de México, A.C. (CONAL), Universidad Iberoamericana y UACM, entre otras. En total, se exhibieron 333,197 títulos.

Además, se llevaron a cabo 722 actividades que tuvieron la asistencia de 33,937 personas. Entre las actividades desarrolladas se encuentran presentaciones de libros, conferencias, talleres, exposiciones, exhibiciones artísticas y musicales. Algunas de las escritoras y escritores que estuvieron presentes en esta gran fiesta editorial fueron Elena Poniatowska, John Ackerman, Paco Ignacio Taibo II, Enrique Semo, Alfredo Jalife-Rahme, Ángeles González Gamio, Felipe Ávila, Óscar de la Borbolla, Julio Boltvinik, Julieta Fierro (†), Enrique Dussel Peters, Ana Francis Mor, Eve Gil y José Gordon, así como los periodistas Ricardo Raphael, Alejandro Páez Varela y Álvaro Delgado, y los moneros Rafael Barajas “El Fisgón” y Hernández.

Para esta edición 42, el país invitado fue China, el cual inició las actividades culturales con la exhibición de indumentaria tradicional, así como su emblemático espectáculo de la danza de león. Se llevaron a cabo talleres de caligrafía y artesanías chinas. Además, se realizaron diversas actividades literarias y exposición de libros, se impartieron conferencias de mitología, economía y geopolítica. De igual manera, hubo presentaciones editoriales sobre cultura y política de la milenaria China. El invitado de honor también realizó exhibición de artes marciales de Taichi y Kung-Fu. Hubo muestra gastronómica y ciclo de cine sobre su cultura, ciudades y sociedad. Finalmente, el Pabellón Internacional de la Feria fue muy visitado dada la exhibición de alta tecnología del país invitado en temas de comunicación, automotriz, y telecomunicaciones.

Por primera ocasión se contó con un Estado invitado de la República Mexicana, Puebla. Los visitantes a este magno evento apreciaron el folclor, la tradición y la riqueza cultural de los poblanos. En el Pabellón Nacional se llevaron a cabo una exhibición de su producción editorial,

actividades de promoción de la lectura y presentaciones de libros. También se llevaron a cabo actividades sobre la herencia de las nahualas, la muy conocida exhibición de las chinias poblanas, talleres de papel amate y exhibiciones de máscaras tradicionales, así como conversatorios sobre el patrimonio histórico y las lenguas originarias del Estado Poblano. En cuanto a las actividades artísticas y musicales se contó con presentaciones de orquestas típicas y bandas sinfónicas poblanas, danzas mixtecas, huastecas y cholultecas. También presentó exposiciones y muestras gastronómicas en la Feria y el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE) realizó talleres de ciencia inclusiva, planetarios y telescopios.

■ **Convenios de servicio social**

Con el objetivo de organizar y desarrollar programas específicos para la prestación del servicio social de las y los estudiantes del IPN, se establecieron 43 convenios de colaboración en materia de servicio social (Apéndice 7) con los siguientes sectores: 15 (34.9%) con el sector privado, 8 (18.6%) con el sector social, 4 (9.3%) con el gobierno federal, 8 (18.6%) con el gobierno estatal y municipal, y 8 (18.6%) con el sector educativo nacional. A continuación, se mencionan algunas entidades con las que se firmaron estos convenios:

Sector privado

1. Tylin México Engineering, S. de R.L. de C.V.
2. Huawei Technologies Engineering de México, S.A. de C.V.
3. Laboratorios de Especialidades Inmunológicas, S.A. de C.V.
4. Laboratorio Avi-Mex, S.A. de C.V.
5. Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA)
6. Prolacni, S.A. de C.V.
7. Intertek Testing Services de México, S.A. de C.V.
8. Organización Levin de México, S.A. de C.V.

Gobierno Estatal y Municipal

1. Instituto de Salud del Estado de México
9. Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública de la Ciudad de México "Metrobús"

Sector Social

1. Visión Mundial de México, A.C.
2. Fundación Ver Bien para Aprender Mejor, A.C.
3. Amlat Consulting Group, S.C.
4. Colegio de Ingenieros Petroleros de México, A.C.
5. Instituto Matemático y Actuarial Mexicano, S.C.
6. Universidad México Americana del Norte, A.C.
7. Universidad Latinoamericana, S.C.

Gobierno Federal

1. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias "Ismael Cosío Villegas"
2. Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"
3. Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Delegación Norte
4. Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de los Reyes

Sector Educativo Nacional

1. Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Facultad de Farmacia
2. Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucán
3. Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
4. Universidad Politécnica del Estado de Morelos

■ **Estudiantes que prestan servicio social**

El servicio social, en cuanto a las instituciones donde puede realizarse, contempla dos modalidades: intrainstitucional y extrainstitucional.

En la modalidad intrainstitucional, el servicio social se desarrolla en las diferentes escuelas, centros y unidades del propio Instituto; en comunidades rurales y urbanas en condiciones de pobreza y marginación; así como en poblaciones que enfrentan situaciones de emergencia o desastre. Estas acciones se llevan a cabo en el marco de los programas institucionales de servicio social comunitario, así como en aquellas localidades donde se ejecutan actividades previstas en proyectos de servicio social aceptados, validados y operados por las unidades académicas y la Dirección de Egresados y Servicio Social (DESS).

En la modalidad extrainstitucional, el servicio social se realiza en dependencias, organismos y empresas ajenos al Instituto, pertenecientes a los sectores público, social y privado.

De enero a diciembre de 2025, se registraron 34,105 estudiantes del IPN para realizar su servicio social. Del total, 63.32% lo efectuaron en dependencias politécnicas, 32.40% en organismos de los sectores público, privado y social, 3.47% participaron en programas de servicio social comunitario y 0.82% solicitaron la validación de su servicio por laborar en una dependencia gubernamental.

Respecto al nivel educativo, 64.96% de las y los prestadores pertenecen al nivel superior, 33.97% al nivel medio superior y 1.1% proviene de escuelas incorporadas con RVOE otorgado por el IPN (Cuadro 91).

Cuadro 91. Prestadores de servicio social

CONCEPTO	2024	2025						VAR. %
		MEDIO SUPERIOR	SUPERIOR	ESCUELAS INCORPORADAS	HOM.	MUJ.	TOTAL	
EXTRAINSTITUCIONALES	14,129	663	10,058	329	5,141	5,909	11,050	0.13
INTRAINSTITUCIONALES	27,891	10,910	10,653	31	11,996	9,598	21,594	0.13

CONCEPTO	2024	2025						VAR. %
		MEDIO SUPERIOR	SUPERIOR	ESCUELAS INCORPORADAS	HOM.	MUJ.	TOTAL	
ESTUDIANTES EN BRIGADAS - PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO	1,223	0	1,182	0	424	758	1,182	0.10
VALIDACIÓN	361	14	260	5	153	126	279	129.39
TOTAL	43,604	11,587	22,153	365	17,714	16,391	34,105	0.13

Fuente: Dirección de Egresados y Servicio Social, IPN. Enero-diciembre 2025.

Respecto a las constancias de servicio social, en el periodo que se informa se emitieron 21,375 de las cuales el 77.51% (16,568) fueron para prestadores del nivel superior, 21.21% (4,534) para nivel medio superior y 1.28% (273) para escuelas incorporadas con RVOE.

Programas de servicio social comunitario

Plan Nacional de Servicio Social en Zonas Ejidales (PLANASSZE)

A través del servicio social comunitario, las y los estudiantes del Instituto contribuyen al desarrollo del país con una visión social, económica, política, nacional y ecológica, que les permite generar alternativas de solución a las problemáticas que actualmente enfrentan diversas comunidades.

El Plan Nacional de Servicio Social en Zonas Ejidales (PLANASSZE) ofrece a comunidades en situación de vulnerabilidad servicios de calidad en materia de infraestructura social básica, asesoramiento para proyectos productivos y apoyo a la administración municipal, entre otros.

De enero a diciembre de 2025, se conformaron 146 Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario, las cuales desarrollaron el mismo número de proyectos, en 37 municipios de 9 estados de la República (Chiapas, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán) en estas acciones participaron 908 brigadistas, beneficiando a

1,122,635 personas, de las cuales 42,282 fueron atendidas mediante acciones de salud comunitaria (Cuadro 92).

Cuadro 92. Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario

CONCEPTO	2024	2025			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
ESTUDIANTES BRIGADISTAS	692	323	585	908	23.79
POBLACIÓN ATENDIDA EN ACCIONES DE SALUD	32,268	15,572	26,710	42,282	99.92
PERSONAS BENEFICIADAS	604,567	546,306	576,329	1,122,635	99.95

Fuente: Dirección de Egresados y Servicio Social, IPN. Enero-diciembre 2025.

De los 146 proyectos desarrollados, 55 correspondieron a infraestructura, 41 a atención a la salud, 20 al desarrollo social, 10 a iniciativas de carácter sustentable, 11 al sector productivo y 9 a proyectos de tipo comunitario. Cabe señalar que, de los 146 proyectos trabajados durante el periodo de octubre a diciembre, nueve fueron de seguimiento a proyectos iniciados entre abril y junio, y 137 correspondieron a nuevos proyectos.

A través de estos proyectos se brindó atención médica de primer contacto a las y los habitantes de las comunidades atendidas; se ofreció orientación para el manejo de residuos orgánicos con el propósito de impulsar la producción básica alimentaria; se implementó un sistema primario de captación de agua de lluvia para cultivos; y se realizó análisis espacial y estudios para el diseño o rediseño arquitectónico de espacios comunitarios, entre otras acciones (Cuadro 93)

Cuadro 93. Proyectos de servicio social

Entidad Federativa	Municipio o Alcaldía	Productivo	Salud	Sustentable	Infraestructura	Social	Comunitario	Total
Chiapas	Sabanilla	0	2	0	0	0	0	2
	Tila	0	2	0	0	0	0	2
	Tumbalá	0	2	0	0	1	0	3
Edo. Méx.	Amanalco	1	0	0	4	1	0	6
	Valle de Bravo	2	1	1	4	1	0	9
Hidalgo	Atlapexco	0	1	3	2	0	0	6
	Huazalingo	0	1	0	2	0	0	3
	Huichapan	2	2	4	9	3	7	27
	Mineral del Monte	0	1	0	0	1	0	2
	Lolotla	0	1	0	0	0	0	1
	San Agustín Tlaxiaca	0	1	0	2	0	0	3
	San Salvador	0	1	0	0	0	0	1
	Santiago de Anaya	0	1	0	2	1	1	5
	Tlahuiltepa	0	2	0	1	0	0	3
	San Antonio de la Cal	0	1	1	0	0	0	2
Oaxaca	San Francisco Ihuatan	1	2	0	3	0	0	6
	San José Chiltepec	0	1	0	0	0	0	1
	San Juan Bautista Tlacoatzintepec	0	1	0	0	0	0	1
	San Miguel Amatlán	0	1	0	0	1	0	2
	San Pedro Huamelula	0	0	0	5	1	0	6
	San Pedro Mixtepec	1	0	0	3	1	0	5
	Santa María Huazolotitlán	0	2	0	1	1	0	4
	Santo Domingo Ingenio	0	1	0	0	0	0	1
	Santiago Chazumba	0	1	0	2	1	0	4
	Santiago Tlazoyaltepec	0	1	0	0	0	0	1
	San José Mahuatlan	0	1	0	2	0	0	3
	General Felipe Ángeles	0	0	0	3	0	0	3
Puebla	San Gabriel Chilac	0	1	0	0	0	0	1
	Teteles de Ávila Castillo	2	1	0	1	1	0	5
	Xochitlán de Vicente Suárez	0	3	0	2	1	0	6
	Zoquitlán	0	1	0	1	0	0	2
	Zinacatepec	1	1	0	0	1	0	3
	San Vicente Tancuayalab	0	2	0	4	2	0	8
Tlaxcala	Españita	0	1	0	0	0	0	1
Yucatán	Maní	1	1	1	0	1	0	4
Veracruz	Coscomatepec	0	0	0	2	1	1	4
Total		11	41	10	55	20	9	146

Fuente: Dirección de Egresados y Servicio Social, IPN. Enero-diciembre 2025.

Programa Integral de Servicio Social a Distancia (PISSD)

La implementación del Programa Institucional de Servicio Social a Distancia (PISSD) ha permitido a estudiantes y personas egresadas desarrollar y fortalecer sus habilidades y conocimientos en un entorno profesional. A través del programa “Conéctate y Aprende, no te quedes con la duda”, impartido por la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCMX), las y los participantes brindan cursos de capacitación, conferencias, exposiciones y acompañamiento académico mediante tutorías dirigidas a niñas y niños de tercero a sexto grado de primaria, así

como a adolescentes de nivel secundaria. El objetivo es apoyar su aprovechamiento escolar y atender necesidades específicas en áreas como ortografía, matemáticas, civismo, arte y cultura, salud, ciencia y tecnología, entre otras.

Asimismo, en los programas “Personas Trabajadoras del Hogar” y “Personas Trabajadoras Independientes o por cuenta propia” (PTI) del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), las y los prestadores apoyan a personas trabajadoras del hogar y trabajadoras independientes en su proceso de registro ante el IMSS, con el fin de facilitar su afiliación a la

seguridad social y contribuir al acceso a condiciones laborales dignas.

Durante el periodo, se registraron 274 estudiantes del Instituto (101 hombres y 173 mujeres) como participantes en dichos programas.

■ Movilidad académica

En relación a las actividades de intercambio académico, durante el periodo enero-diciembre

de 2025, participaron 951 estudiantes del Instituto en actividades de movilidad académica (485 mujeres y 466 hombres). Del total de participantes, el 19.7% (187 estudiantes) realizó movilidad a nivel nacional, mientras que el 80.3% (764 estudiantes) participó en programas de movilidad internacional. Del total de estudiantes en movilidad, el 76.55% corresponden al nivel superior, 13.88% a centros de investigación y 9.57% a programas de posgrado (Cuadro 94).

Cuadro 94. Estudiantes del IPN que participan en actividades de movilidad académica

NIVEL	2024			NACIONAL 2025			INTERNACIONAL 2025			TOTAL	VAR%
	NACIONAL	INTERNACIONAL	TOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		
SUPERIOR	172	359	531	42	89	131	305	292	597	728	37.10
POSGRADO	12	68	80	3	5	8	48	35	83	91	13.75
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	37	70	107	24	24	48	44	40	84	132	23.36
TOTAL	221	497	718	69	118	187	397	367	764	951	32.45

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, IPN. Enero-diciembre 2025.

En el ámbito nacional, las instituciones que recibieron al mayor número de estudiantes politécnicos fueron la Universidad Autónoma de Nuevo León (10.70%), la Universidad Autónoma de Yucatán y la Universidad La Salle, A.C. (8.56%). Por su parte, las entidades federativas en las que se concentró el mayor número de actividades de movilidad fueron Quintana Roo (17.65%), Nuevo León (15.51%) y Yucatán (10.16%). Cabe destacar que el 3.34% de las y los estudiantes realizó actividades de movilidad en otras dependencias del propio IPN.

En el ámbito internacional, un total de 31 países participaron en los programas de intercambio académico con el IPN, de los cuales 16 corresponden a Europa, nueve a América, cinco a Asia y uno a Oceanía. Los países que recibieron el mayor número de estudiantes del Instituto fueron España, con el 28.53% (218 estudiantes); Colombia, con el 11.25% (86 estudiantes); Canadá, con el 10.60% (81 estudiantes); Inglaterra, con el 10.47% (80 estudiantes); y Suiza, con el 9.42% (72 estudiantes).

Las universidades extranjeras que recibieron la mayor cantidad de estudiantes politécnicos en movilidad fueron:

- Universidad Politécnica de Madrid (82), España.
- Queen Mary Universidad de Londres (81), Reino Unido.
- Universidad de Waterloo (77), Canadá.
- Universidad de St. Gallen (71), Suiza.
- Universidad Europea del Atlántico (31), España.

Del total de unidades académicas del Instituto, 31 de nivel superior participaron en actividades de movilidad académica, tanto nacional como internacional, las cuales en conjunto representaron el 76.55% de las y los estudiantes en movilidad. Entre las unidades con mayor número de participantes destacan la ESCA Santo Tomás, la UPIITA, la UPIICA, la ESCA Tepepan y la ESCOM.

Por su parte, 132 estudiantes, adscritos a 17 centros de investigación, participaron en actividades de movilidad académica, lo que representó el 13.88% del total de estudiantes en movilidad. Los centros de investigación con mayor participación fueron el CIC, el CICIMAR y el CIIDIR Oaxaca.

Asimismo, el Instituto recibió a 141 estudiantes (69 hombres y 72 mujeres) provenientes de

diversas instituciones educativas, quienes realizaron estancias en unidades académicas de nivel superior y posgrado, así como en centros de investigación. De este total, el 29.11% correspondió a estudiantes de instituciones nacionales y el 70.9% a estudiantes del extranjero (Cuadro 95).

Cuadro 95. Estudiantes visitantes que realizan estancias en el Instituto

NIVEL	2024			NACIONAL 2025			INTERNACIONAL 2025			TOTAL	VAR%
	NACIONAL	INTERNACIONAL	TOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		
SUPERIOR	23	50	73	15	24	39	46	41	87	126	72.60
POSGRADO	1	2	3	0	0	0	5	5	10	10	233.33
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	0	4	4	1	1	2	2	1	3	5	25.00
TOTAL	24	56	80	16	25	41	53	47	100	141	76.25

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, IPN. Enero-diciembre 2025.

Las y los estudiantes visitantes nacionales provinieron principalmente de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) (nueve estudiantes), de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (ocho) y de la Universidad Autónoma de Sinaloa (cinco). En congruencia con lo anterior, las entidades federativas de origen con mayor representación fueron Oaxaca, la Ciudad de México y Sinaloa.

Asimismo, se recibieron 100 estudiantes del extranjero que realizaron actividades académicas en el Instituto, provenientes de 12 países: seis de América y seis de Europa. La mayor proporción de las y los participantes correspondió a Colombia (47 estudiantes), Francia (19), Perú (11) y España (11).

Las instituciones de origen de las cuales se recibió el mayor número de estudiantes fueron:

- Universidad Nacional de Ingeniería (nueve), Perú.
- Unidades Tecnológicas de Santander (seis), Colombia.

- Universidad Autónoma de Barcelona (seis), España.
- Universidad Nacional de Colombia (seis).
- *ESITech Universidad de Rouen* (cuatro), Francia.
- Universidad de Pamplona (cuatro), Colombia.
- *Université de Technologie de Compiègne*, (cuatro), Francia.

Las unidades académicas que recibieron mayor cantidad de estudiantes visitantes, tanto nacionales como internacionales, fueron la ESM (9), la ESIME Zacatenco (8), ESCA Santo Tomás (8), UPIICSA (7) Y la ENMH (7).

■ Convenios de cooperación académica

Los convenios nacionales e internacionales suscritos con diferentes sectores, organismos e instituciones representan un constante proceso de modernización e innovación al realizar actividades conjuntas en materia académica y de investigación.

En este sentido, en 2025 se validaron 211 instrumentos (Apéndice 7); de los cuales, 29.4% con el sector privado; 25.1% se firmaron con organismos, empresas e instituciones educativas internacionales; 13.7% con el sector educativo nacional; 11% con gobiernos estatales y municipales; 11.8% con el gobierno federal y 9% con el sector social (Cuadro 96).

Cuadro 96. Convenios de Cooperación Académica por sector

SECTOR	NÚMERO DE CONVENIOS		VAR %
	2024	2025	
GOBIERNO FEDERAL	25	25	0.00
GOBIERNO ESTATAL Y MUNICIPAL	29	23	-20.69
EDUCATIVO NACIONAL	37	29	-21.62
SOCIAL	55	19	-65.45
PRIVADO	134	62	-53.73
ORGANISMOS, EMPRESAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERNACIONALES	64	53	-17.19
TOTAL	344	211	-38.66

* El total incluye los convenios de servicio social.

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, IPN. Enero-diciembre 2025.

A continuación, se mencionan algunas de las instituciones, organismos y empresas con las que se validaron convenios:

Internacionales

- Universidad de Waterloo - *Renison University College*, Canadá.
- Colegio Rural de Escocia.
- Universidad Tecnológica de Wuhan, China.
- Universidad Estatal de Maringá, Brasil.
- Universidad de Ciencias Aplicadas de la Haya, Países Bajos.
- JUNIA (Escuela de Ciencia e Ingeniería), Francia.
- Universidad de Zhengzhou, China.
- Universidad de Ciencias Aplicadas Hamm-Lippstadt, Alemania.
- Instituto Tecnológico de Vellore, India.
- Corporación Universidad Piloto, Colombia.
- Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA), Argentina.
- Green Business Certification Inc., Estados Unidos de América.
- Instituto Kyushu de Tecnología de Japón (KYUTECH).
- Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España.
- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia.
- NVIDIA
- Instituto Universitario de la Paz.
- Universidad de la Coruña.
- Queen Mary University of London.
- Instituto de Gestión de América Latina de la Universidad de St. Gallen - Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas.
- Universidad del Bio-Bio.
- Universidad Francisco de Paula Santander.
- Universidad de Salamanca.

Nacionales

- H. Ayuntamiento de Escuinapa, Sinaloa.
- *Upskill Network Foundation*, A.C.

- Progresos de Energía Sustentable JL.
- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec.
- Instituto de Salud del Estado de México.
- Kromberg & Schubert México Le, S.A. de R.L. de C.V.
- Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Norte de Puebla.
- Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA), Delegación Poza Rica.
- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores - Red de Formadores de Profesionales con Perspectiva Gerontológica.
- Impulsora de Desarrollo Integral, S.A. de C.V.
- Plásticos JALPEX, S.A. de C.V.
- NIZA, alta de Tecnología en Comunicación Visual, S.A. de C.V.
- OHASHI TECHNICA México, S.A. de C.V.
- Gobierno del Estado libre y Soberano de Guerrero.
- Velly, S.A. de C.V.
- Sanofi Pasteur, S.A. de C.V.
- Profuturo Afore, S.A. de C.V.
- Universidad Politécnica del Estado de Morelos
- Aceros Perforados y Mallas, S.A. de C.V.
- Universidad Tecnológica de Altamira
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Facultad de Ciencias Biológicas
- Solec Sistemas, S.A. de C.V.
- Municipio de Amecameca, Estado de México
- Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia de Cocotitlán, Estado de México
- Instituto Tecnológico de Valle del Yaqui
- Universidad Autónoma de Nayarit
- Hospital Juárez de México
- Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos
- Rheem de México, S.A. de C.V.
- Manufacturas Verona, S.A. de C.V.

- Tierra de Ideas, S.A. de C.V.
- Confederación de Asociaciones de Agentes Aduanales de la República Mexicana, A.C.
- Municipio de Chalco, Estado de México
- Gesab, S.A. de C.V.
- Centro de Servicio e Ingeniería Hidráulica, S.A. de C.V.
- Aceros Perforados y Mallas, S.A. de C.V.
- Instituto Mexicano de la Juventud
- Instituto Mexicano de la Juventud - Estación de Radiodifusión XHIPN-FM-95.7 MHz.
- Asociación Mexicana de Transporte y Movilidad PFTM, A.C.
- Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
- Secretaría de Educación Pública del Estado de Tlaxcala
- Lotería Nacional
- Guiar, Comercializadora de Productos y Servicios, S.A. de C.V.
- Centro de Instrumentación y Registro Sísmico, A.C.
- Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
- Gobierno del Estado Libre y Soberano de Tamaulipas
- Municipio de González, Tamaulipas
- Laboratorios de Biológicos y Reactivos de México, S.A. de C.V.

■ **Acciones en materia de cooperación académica**

Con el propósito de identificar y explorar nuevas oportunidades de colaboración e intercambio con instituciones educativas y de investigación, tanto nacionales como extranjeras, así como, en su caso, formalizar y dar seguimiento a las alianzas mediante instrumentos jurídicos, la Coordinación de Programas Institucionales (CPI), la Coordinación de Proyectos Estratégicos (CPE) y la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI) llevaron a cabo las siguientes reuniones de trabajo con representantes de diversas instituciones:

- Con la Sra. Alia Imtoual, Consejera para temas de Educación de la Embajada de Australia en México, para conversar sobre los detalles logísticos de la visita realizada por una delegación de la Universidad de Queensland, encabezada por su Rector, el Sr. Peter Varghese.
- Delegación del *Dallas College* de Texas, E.U.A. encabezada por su Rector, el Dr. Justin Lonon, con el objetivo de dialogar sobre posibilidades de colaboración entre ambas instituciones, así como intercambiar mejores prácticas en temas como: microcredenciales, internacionalización, certificados digitales, certificados de educación media superior, educación dual y movilidad académica.
- Consulado General de México en Boston (Consulmex Boston), en seguimiento a la propuesta presentada al titular de la COFAA, cuyo objetivo es establecer nexos de cooperación entre el IPN y universidades destacadas dentro de la zona de circunscripción de este Consulado y, posteriormente, también de la región de Nueva Inglaterra, en los E.U.A.
- Escuela de Negocios Internacionales de la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing (IBS-BFSU, por sus siglas en inglés). Ambas instituciones dialogaron sobre posibles actividades de colaboración bilateral, incluyendo oportunidades de movilidad y programas de intercambio para estudiantes mexicanos, entre otros.
- Coordinación de Enlace Institucional de la Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (UDUALC). Durante la reunión, la representante de la Unión presentó un breve panorama de qué es la UDUALC y lo que ofrece a las Instituciones de Educación Superior (IES) que están afiliadas a esta red. Con base en esta información, también se conversó sobre las posibilidades de cooperación académica y de

internacionalización que se podrían desarrollar con el IPN.

- El Jefe del Programa de Comunicación Masiva y representante de la *International University & Colleges* (INTI) de Malasia, con quien se discutieron las áreas potenciales de cooperación, así como la posibilidad de suscribir un Acuerdo Específico en materia de Movilidad Académica.
- Funcionarios de la Embajada de la República de El Salvador, la Secretaría de Innovación y la Escuela Superior de Innovación y Tecnología de dicho país, con la finalidad de explorar oportunidades de cooperación.
- Representantes del *Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institution* (LACCEI), para discutir posibles temas de colaboración conjunta.
- Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN) de Colombia. El objetivo fue explorar posibles temas de colaboración. Particularmente se mencionó la posibilidad de desarrollar proyectos COIL (*Collaborative Online International Learning*) o clases espejo entre ambas instituciones. También informaron su interés en suscribir un Convenio General de Cooperación con el IPN.
- Euraxess y la Universidade da Coruña, con quienes se abordó la intención de llevar a cabo un espacio informativo con estudiantes de los primeros semestres de posdoctorado del IPN, para presentar las diferentes oportunidades que existen en Europa y España. Asimismo, como parte de este encuentro, la Universidade da Coruña brindaría un taller para apoyar a los interesados en la preparación de sus candidaturas. Se mencionó la posibilidad de crear un acuerdo de cooperación académica entre ambas instituciones.
- Dr. Christoph Hansert, Director Regional para México, Centroamérica y El Caribe, del Servicio Alemán de Intercambio Académico

(DAAD) y el Director General del IPN, Dr. Arturo Reyes Sandoval, en la que se realizó un breve recuento de la relación bilateral y se planteó la necesidad de explorar nuevas colaboraciones académicas.

- *Thompson Rivers University* (TRU) de Canadá. Se expusieron aspectos generales del IPN y la TRU, al igual que los intereses de cada una de las universidades. En particular, se mencionó la posibilidad de implementar proyectos COIL entre ambas instituciones. En una reunión posterior, la TRU presentó su iniciativa "*Global Citizenship Program*" donde podrían llegar a participar estudiantes del IPN. Se acordó que la DRI enviaría el modelo de Convenio General de Colaboración para su revisión en la TRU.
- Universidad de Oviedo, el tema principal fue la posible colaboración en materia de movilidad académica.
- Subdirector de la Escuela de Administración y Negocios del Departamento Universitario Obrero Campesino de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Se inició un diálogo de exploración de oportunidades para iniciar proyectos de colaboración.
- *AWARE Center/Technische Hochschule Ingolstadt* de Alemania, al que el IPN enviará, entre otras cosas, el modelo de Memorándum de Entendimiento para formalizar la colaboración bilateral.
- Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito (ECIJG), Colombia, donde participaron, por parte del IPN, la ESIA Zacatenco, la UPIIP, la CPI, la CPE y la DRI, con el objetivo de explorar la posibilidad de colaborar en el diseño e instrumentación de un programa académico en materia ferroviaria a implementarse en la ECIJG. Se acordó compartir los modelos de Convenios de Colaboración, tanto general como específico, para sentar las bases de la cooperación bilateral.

- Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC) de Colombia, con la intención de continuar con la colaboración previamente establecida en un Convenio General de Colaboración, por lo que se expusieron algunas oportunidades que podrían ser de interés para implementarse con el IPN. Se planteó la posible colaboración en proyectos COIL, movilidad académica y programas relacionados con la internacionalización de ambas instituciones.
- Ministerio de Relaciones Exteriores de El Salvador, su Representación Diplomática en México y la Escuela Superior de Innovación y Tecnología. Por parte del IPN, además de la CPI y la CPE, participaron la ESCOM, la DES y la DRI. El objetivo de este encuentro fue dar seguimiento a la presentación del documento enviado por la ESIT en donde expuso sus intereses específicos de colaboración.
- Universidad Pública Colegio Mayor de Cundinamarca (UCMC) de Colombia, con la finalidad de presentar a sus respectivas instituciones y analizar posibles temas de cooperación.
- En el marco de la ceremonia de firma del Acuerdo General de Cooperación entre el IPN y el CSIC de España se llevaron a cabo dos visitas de primer acercamiento con Instituciones de Educación Superior (IES) españolas, la Universidad Europea y la Universidad Rey Juan Carlos.
- Con el Sr. Hugo Rocha, Gerente de Relaciones Internacionales de la Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Brasil, con el objetivo de establecer y fortalecer canales de diálogo y colaboración académica entre investigadores y estudiantes del IPN y la UFJF.
- Centro de Inmuno-oncología de la Universidad de Oxford (Reino Unido), para dar seguimiento a la iniciativa de investigación conjunta “México Cáncer”, revisar avances y

explorar la extensión de la colaboración con otros socios e instituciones.

- Con representantes del Consorcio Universitario CALDO (Canadá), integrado por diez diversas universidades canadienses, con el objetivo de reforzar los esquemas de colaboración académica, particularmente en modalidades de movilidad de estudiantes, profesores e investigadores; estancias e investigación conjunta.
- Royal Institute of Technology (KTH), Suecia, para dar seguimiento a la colaboración académica y a proyectos de movilidad académica en el marco del programa Erasmus+.
- Universidad Industrial y Politécnica de Chongqing (CQIPU), República Popular China, para la instrumentación del proyecto “Taller de Luban” mediante la formalización de un Acuerdo Tripartito de Cooperación.
- Hunan Railway Professional Technology College (HNRPC), China, para el inicio de colaboración formal en materia académica y tecnológica.

Además, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Plática informativa impartida por Jason Rathman, representante para América Latina de la Fundación Schwarzman, en las instalaciones de la ESCA Santo Tomás. También se contó con la participación de estudiantes de la ESE. El objetivo de esta presentación fue exponer a los asistentes los beneficios del programa que ofrece la Fundación Schwarzman para estudiar en la Universidad de Tsinghua en Beijing, China y cómo es el proceso de postulación para los interesados.
- Sesiones informativas con la *Queen Mary University of London* (QMUL) en diferentes Unidades Académicas del Instituto, referentes a los Programas de maestría y

doctorado que oferta. Asimismo, se dio difusión al Programa de Formación de Líderes, Emprendimiento y Liderazgo 2025.

- Participación en la feria estudiantil “Tu Maestría en Francia” en el Liceo Franco Mexicano. En el marco de este encuentro, se llevó a cabo una sesión de encuentros entre universidades francesas y mexicanas, con la finalidad de dialogar sobre posibles temas de interés para realizar colaboraciones.
- En colaboración con la SIP se llevó a cabo la reunión “Oportunidades de trabajo colaborativo en temas de Salud y Nutrición, desde México con España e Italia”. Este encuentro contó con la participación de autoridades, directivos, investigadores y docentes del IPN, así como con la asistencia del Dr. Maurizio Battino, Director del Nutrition & Health Center y el Dr. Luis Dzul López, Rector de la Universidad Internacional Iberoamericana, así como con otros invitados de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) y el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología del Estado de México (COMECyT).
- Organización y realización del Hackathon “Smart & Global Mobility”, llevado a cabo en el IPN, en colaboración con la Oficina Comercial de la Embajada de Austria en México, la Cámara Federal de Comercio de Austria y la Agencia Empresarial Austriaca.
- Asistencia de la CPI y la CGPII a la Cumbre “QS Higher Ed Summit: Americas 2025”, en Buenos Aires, Argentina.
- Participación de la CPI en la ceremonia de inauguración de la Feria de Innovación 2025, realizada en el Centro Histórico y Cultural “Juan de Dios Bátiz”.
- Participación en el Taller de creatividad “Seminario improbable: experimente el método del pensamiento artístico”, impartido por Nil Sammar de ESCP Business School.

- Asistencia a la Jornada de puertas abiertas del Laboratorio de Sistemas para Diagnóstico y Tratamiento de Cáncer (LSDTC) en la UPIITA.
- Participación en la inauguración de la Exposición “FEMBOTS Re-programando el futuro” en el Museo Tezozómoc del IPN.
- Asistencia a la inauguración del Science Fest 2025.
- Participación en actividades con el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), incluyendo ceremonias, encuentros académicos y eventos conmemorativos.
- Seguimiento a los preparativos de la VII Cumbre de Rectores México-Japón, a realizarse en 2026 en la Universidad de Tsukuba.

Desarrollo del Programa de Formación de Líderes, Emprendimiento y Liderazgo (PFL) 2025

El Programa PFL 2025 se desarrolló durante el periodo intersemestral de verano, en el cual participaron 227 estudiantes provenientes de diversas unidades académicas y centros de investigación del IPN.

El programa se llevó a cabo en tres instituciones destino, las cuales recibieron a las y los estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

- *Queen Mary University of London*, en el Reino Unido: 79 estudiantes
- *University of Waterloo*, en Canadá: 77 estudiantes
- *University of Saint Gallen*, en Suiza: 71 estudiantes

■ **Canal Once**

Con 66 años de trayectoria, es la primera televisora de servicio público en México y pionera en América Latina. A lo largo de su historia, se ha consolidado como un referente en la producción y transmisión de contenidos vanguardistas y de calidad, dirigidos a diversos sectores de la sociedad mexicana.

Su programación responde a los intereses y necesidades de información, educación, cultura, deporte y entretenimiento del público, ofreciendo espacios que promueven el conocimiento y la reflexión. Además, continúa fortaleciendo su colaboración con el Instituto, al reconocerlo como una fuente relevante de información para la realización de programas dedicados a la investigación, la ciencia y la tecnología. (Apéndice 10).

Producción de programas

Canal Once continúa renovando su carta programática con el propósito de enriquecer los contenidos que ofrece a su audiencia, tanto en televisión como en plataformas digitales. La emisora impulsa la producción propia mediante nuevas series que promueven la riqueza cultural, histórica y humana del país, así como el bienestar físico y mental, las relaciones interpersonales y el cuidado del entorno. Asimismo, fortalece la programación dirigida a la infancia a través de la barra Once Niñas y Niños, y amplía la difusión de contenidos dedicados a explicar fenómenos científicos y a rescatar periodos relevantes de la historia de México.

Durante 2025, se transmitieron 18,813 programas, con un total de 8,760 horas de transmisión (Cuadro 97), sobresalen por la cantidad de programas transmitidos, los educativos y de divulgación, que representaron 45.7% (8,591 emisiones), seguidos por los informativos y periodísticos, con 23.2% (4,368), mientras que, por el número de horas transmitidas, destacan los informativos y periodísticos con 33.1% (2,903 horas), mientras que los recreativos y de entretenimiento alcanzaron 29.1% (2,545 horas). Del total de programas, 5,271 programas fueron de estreno, lo que significó 3,746 horas de nuevo material televisivo, reflejo del compromiso del canal con la innovación y la producción original.

Cuadro 97. Programas y horas de producción interna y externa transmitidos

TIPO DE PROGRAMA	PROGRAMAS TRANSMITIDOS			HORAS TRANSMITIDAS		
	2024	2025	VAR. %	2024	2025	VAR. %
INFORMATIVOS Y PERIODÍSTICOS	6,047	4,368	-27.77	2,841	2,903	2.18
EDUCATIVOS Y DE DIVULGACIÓN	6,461	8,591	32.97	2,466	2,365	-4.10
RECREATIVOS Y DE ENTRETENIMIENTO	2,668	2,771	3.86	2,496	2,545	1.96
NIÑAS Y NIÑOS	2,979	3,083	3.49	981	947	-3.47
TOTAL	18,155	18,813	3.62	8,784	8,760	-0.27

Fuente: Canal Once, IPN. Enero-diciembre 2025.

En los primeros 100 días, Canal Once dio a conocer una amplia renovación que incluye nuevas producciones, programación continua en formato multiplataforma y la modernización de sus foros de grabación, con el propósito de ofrecer a sus audiencias contenidos más atractivos, actuales y de calidad.

En materia de producción interna, se transmitieron 13,310 programas con 5,834 horas. En comparación con 2024, se observa un ligero incremento de 1.62% en el número de programas, no así en horas transmitidas presentando decremento de 5.35%. Destacan los Informativos y periodísticos que corresponden al 43.1% del total de horas transmitidas (Cuadro 98).

Cuadro 98. Producción interna

TIPO DE PROGRAMA	PROGRAMAS TRANSMITIDOS			HORAS TRANSMITIDAS		
	2024	2025	VAR. %	2024	2025	VAR. %
INFORMATIVOS Y PERIODÍSTICOS	4,531	2,724	-39.88	2,468	2,517	1.99
EDUCATIVOS Y DE DIVULGACIÓN	6,092	8,219	34.91	2,357	2,250	-4.54
RECREATIVOS Y DE ENTRETENIMIENTO	1,705	1,591	-6.69	1,181	914	-22.61
NIÑAS Y NIÑOS	770	776	0.78	158	153	-3.16
TOTAL	13,098	13,310	1.62	6,164	5,834	-5.35

Fuente: El Once, IPN. Enero-diciembre 2025.

Con relación a la producción externa, se transmitieron 5,503 programas con 2,926 horas; en comparación con el mismo periodo del año 2024, se observa un incremento del 8.82% y 11.68% en el total de programas y horas transmitidas. En este tipo de producciones destacan los programas Recreativos y de entretenimiento que abarcan el 55.7% del total de horas transmitidas (Cuadro 99).

Cuadro 99. Producción externa

TIPO DE PROGRAMA	PROGRAMAS TRANSMITIDOS			HORAS TRANSMITIDAS		
	2024	2025	VAR. %	2024	2025	VAR. %
INFORMATIVOS Y PERIODÍSTICOS	1,516	1,644	8.44	373	386	3.49
EDUCATIVOS Y DE DIVULGACIÓN	369	372	0.81	109	115	5.50
RECREATIVOS Y DE ENTRETENIMIENTO	963	1,180	22.53	1,315	1,631	24.03
NIÑAS Y NIÑOS	2,209	2,307	4.44	823	794	-3.52
TOTAL	5,057	5,503	8.82	2,620	2,926	11.68

Fuente: El Once, IPN. Enero-diciembre 2025.

A continuación, se presentan algunas de las nuevas producciones que forman parte de esta etapa de fortalecimiento y evolución del canal público:

Producción interna

- **“Once Noticias, Prestigio Informativo”.** Canal Once lleva a cabo una amplia e importante cobertura informativa del quehacer nacional e internacional, así como también de temas de interés del ámbito político, económico, social, cultural, deportivo, científico, educativo y de salud, entre otros.
- **“Noticiario Matutino”.** Espacio informativo en el que se ofrece un panorama completo del acontecer nacional e internacional, así como las noticias destacadas en materia de ciencia, tecnología, cultura, espectáculos y deportes.
- **“Once Noticias Meridiano”.** En este espacio se comunica con base en el compromiso con la verdad informativa, para que la audiencia esté al día con los acontecimientos más importantes que suceden a nivel nacional e internacional.
- **“Noticiario Nocturno”.** Espacio informativo cuyo propósito principal es informar al público sobre hechos relevantes, locales, nacionales e internacionales. Presentando una narrativa objetiva de los eventos, a menudo complementada con entrevistas, reportajes, análisis y debates. Cubriendo una amplia variedad de temas, como política,

economía, deportes, cultura, entretenimiento y sucesos de interés general. Presentado por los periodistas Vianey Fernández y Jorge Armando Rocha.

- **“Once Lab”.** Es un programa de televisión de ciencia accesible y emocionante para toda la familia. En cada episodio, las y los espectadores se sumergen en el fascinante mundo de la ciencia de una manera sencilla y entretenida. Curiosidades científicas y explicaciones claras, “Once Lab” busca despertar la curiosidad de grandes, pequeñas y pequeños sobre el mundo que nos rodea. Con un enfoque práctico y visual, el programa demuestra cómo la ciencia está presente en la vida cotidiana, desafiando mitos, resolviendo preguntas comunes y, sobre todo, divirtiendo mientras se aprende.
- **“México Biocultural”**, temporada 3. En esta temporada, se expone la riqueza natural de las reservas y parques nacionales de la República Mexicana. Albergando en su territorio el 10% de la riqueza biológica del planeta, México ha sido considerado como uno de los países con mayor patrimonio biocultural. Revisitar ese escenario en su conformación y exponerlo en su vasta dimensión es el objetivo de la serie: México Biocultural que realiza un recorrido por varios estados para descifrar territorios plenos de ecosistemas, especies, zonas arqueológicas y bienes culturales que representan rasgos fundamentales de nuestra herencia.
- **“Masiosare”**, temporadas 1 y 2. Barra de opinión de los medios públicos en la que se discuten y analizan los temas que ocupan a la vida pública nacional e internacional, desde el periodismo, el debate coyuntural, los discursos y la historia. También se suman entrevistas a personajes clave, todo con participación directa de nuestras audiencias.
- **“En el corazón de México”.** Una serie que te lleva a través de la riqueza cultural y natural

de nuestro país. Desde las montañas hasta las playas, pasando por la gastronomía y las tradiciones que nos hacen únicos. Descubre México como nunca antes.

- **“Ingredientes Originales”.** México es un país con gran riqueza gastronómica; en cada región podemos encontrar ingredientes que forman parte de este patrimonio, de usos y costumbres que han prevalecido en el tiempo a través de las recetas ancestrales que siguen vigentes hasta nuestros días. En esta serie se muestra un poco de esta herencia milenaria que se encuentra presente en los sabores que van directo al paladar.
- **“De México a La Habana”.** Es una serie de cuatro programas que explora la rica conexión entre Cuba y México. A través de entrevistas con personalidades destacadas, como el embajador de México en Cuba, y visitas a sitios icónicos como el Cabaret Tropicana y el Teatro América, esta serie ofrece una visión única de la historia, el arte y la cultura que comparten estos dos países.
- **“Naturaleza Espectacular”.** Este programa captura momentos naturales únicos y sorprendentes en sitios que ocupan un lugar privilegiado en la geografía mexicana. En esta serie disfrutaremos imágenes inolvidables que ocurren en nuestro país.
- **“Crónicas de Barrio”.** Programa que celebra la vida diaria de nuestra sociedad: sus historias, sueños, retos y logros. Descubrimos cómo las personas transforman su entorno con ideas y acciones tan diversas como ellas mismas. Realidades que inspiran y propuestas que nos conectan.
- **“Rincones de México, Aromas y Tradiciones”.** Programa que explora la rica diversidad cultural y natural de México. A través de recorridos por los pueblos y destinos de nuestro país, descubriremos las tradiciones, la historia y la belleza natural que hacen de México un lugar único y maravilloso.

- **“Yo sé que volverás: Homenaje a Manzanero en Cuba”.** México y Cuba unen esfuerzos para rendir tributo al maestro Armando Manzanero a través del concierto “Yo sé que volverás”. Rodrigo de la Cadena, junto a un extraordinario grupo de invitados, rinden homenaje a Armando Manzanero desde el Teatro Nacional de Cuba, interpretando sus más queridas canciones y recordándonos la importancia de una figura como la de Manzanero dentro del mundo de la música y la cultura.
- **“Carrera Panamericana”**, temporada 7. La Carrera Panamericana en su edición de 2024 sigue siendo uno de los eventos deportivos y culturales más importantes del mundo y más representativos de México. En esta ocasión, participantes nacionales e internacionales están listos para mostrar su amor y su interés por la carrera, pero también por México, y por ello esta temporada la serie quiere mostrarnos que a través de la Carrera Panamericana es posible conocer México de una manera única y festejar más de tres décadas recorridas por distintas rutas.
- **“Pelotero a la Bola”**, temporada 5. Programa semanal que presenta reportajes, entrevistas, notas de color y un resumen de lo ocurrido durante los juegos de la temporada 2025 de la Liga Mexicana de Béisbol (LMB). Es conducido por Javier Trejo Garay, Gustavo Torrero, Fernando Lanzagorta y Beatriz Pereyra, quienes discuten y analizan los resultados desde distintas perspectivas.
- **“Once Noticias Dominical”.** Espacio noticioso dominical que se caracteriza por su prestigio informativo en temas de la agenda nacional e internacional. Integra entrevistas, así como lo más importante de los deportes, la cultura y las previsiones de la semana.
- **“Punto De Referencia, Tú Noticiero”.** Proyecto conjunto del Sistema Público de Radiodifusión (SPR), Canal Once y Canal

Catorce, que se transmite simultáneamente en las señales de Canal Once, Canal Catorce, Canal 22, TV Mexiquense, Radio IPN, Altavoz Radio, y las plataformas de streaming MXPlus y ONCE+. Este espacio noticioso busca ser un “Punto de Referencia” de los mexicanos.

- **Cobertura Especial De Noticias “Unidos Por Las Audiencias - Grito De Independencia”.** Se trató de una iniciativa de los medios públicos de México, incluyendo Canal Once, para transmitir el Grito de Independencia 2025 de manera conjunta como una transmisión especial realizada el 15 de septiembre y cubrió los eventos desde el Zócalo de la Ciudad de México y diversas entidades federativas, con un enfoque en el primer grito de la presidenta Claudia Sheinbaum.
- **“Los Periodistas en Canal Once”.** Álvaro Delgado y Alejandro Páez ponen de manifiesto su responsabilidad social como periodistas para informar siempre con la verdad en condiciones de libertad e independencia, ajena a cualquier interés de terceros.
- **“Técnik”.** Serie en la que la ciencia es protagonista, desarrollada con amenos personajes animados y locaciones virtuales, y también con científicos invitados que comparten con el público su conocimiento, transmitiéndonos la pasión por los temas a los que han dedicado sus estudios y vida.
- **“Ciudad Infinita”** Temporada 2. Es una invitación a reflexionar sobre la Ciudad de México donde se nos propone una manera distinta de abordar la ciudad, encontrándonos con formas diversas de entenderla, cuestionar, cuidar y amarla.
- **“Futbol Americano Liga Onefa 2025”**, temporada 9. Transmisión de los encuentros deportivos de futbol americano de la temporada 2025 de la Liga Mayor de la ONEFA, en los que destaca la participación de

los equipos del Instituto Politécnico Nacional, en la Conferencia de los 14 Grandes: Águilas Blancas y Burros Blancos; y en la Conferencia Nacional: Búhos Guinda IPN.

- **“Memoria Y Olvido”**, temporada 1 y 2. Serie documental conducida por la Dra. Patricia Galeana, que explora el legado de cuatro grandes personajes históricos, hombres y mujeres, que participaron en la Independencia de México. La enorme influencia de Hidalgo, Josefa Ortiz, Morelos y Leona Vicario es revalorizada en un relato que expone paralelamente cómo buscaron ser borrados de la memoria colectiva.
- **“Libros En Acción”**, temporada 4 y 5. Bruno es el nuevo conductor de este programa dedicado a la literatura infantil en donde los invitados son los autores y autoras de libros de distintos géneros y temas que son entrevistados por niñas y niños lectores.
- **“Me Pregunto”**. En este espacio las niñas y los niños se hacen preguntas acerca de diferentes temas de la vida y lo que los rodea; qué es la paz, el amor, la amistad, la felicidad, entre otros, reflexionando y compartiendo sus pensamientos e invitando a todas y todos a hacerse preguntas.
- **“Código-L Con Ana Cristina”**. Programa que aborda la tecnología y presenta los inventos más interesantes que han cambiado al mundo como son telescopios, impresoras 3D, computadoras, pantallas táctiles, realidad virtual entre otros.
- **“Detrás De La Artesanía”**. Cápsulas en las que “Alan Porras”, conductor de Once Niñas y Niños, muestra la magia que existe detrás de las artesanías que se realizan por manos mexicanas.
- **“Las Matemáticas en la Naturaleza”**. Serie de cápsulas que invitan a niñas y niños a descubrir los números en la naturaleza.
- **“Cuentos Para Soñar”**. Historias de muchos lugares contadas por Lucy, Alan, Staff, Lupita,

Memo y Nora, dirigidas a niñas y niños, que les permiten relajarse mientras se preparan para dormir.

- **“Un Día En..On”**, temporada 9. Para Alan, Lucy, Nora, Memo, Staff, Lupita e IPN 9000 cada día es una nueva aventura. ¡Acompáñalos! Y conoce más sobre lo que les gusta hacer y disfruta con ellos de increíbles y entretenidos momentos.
- **“Identidad”**, serie documental que nos invita a pensar la historia como un mosaico de instantes que no desaparecen, sino que permanecen en nosotros y conforman lo que somos. Abordando temas clave como las luchas sociales, las guerras nacionales, la libertad de expresión y los ideales revolucionarios. Con un enfoque visual poderoso y un estilo narrativo agudo y documentado.
- **“El Once Inicial”**, programa musical que presentamos desde la primera unidad móvil de Canal Once, donde invitados de distintos géneros musicales, desde rock, pop, hasta bolero y regional mexicano, nos comparten su sonido, su energía y sus historias. Aquí la música no se escucha, se vive.
- **“Tríptico”**, un espacio donde las ideas se despliegan, se cuestionan y se transforman. En cada episodio, dos artistas de disciplinas diferentes dialogan en torno a un concepto que funciona como eje, permitiendo observar cómo una misma noción se resignifica a través de procesos, materiales y sensibilidades diversas. Más que ofrecer conclusiones, la serie propone abrir preguntas y explorar el pensamiento artístico desde una perspectiva contemporánea y accesible.
- **“Confieso que he vivido”**, Mujeres mayores nos relatan de manera amena sus historias de vida, llenas de alegría, dificultades y aprendizajes.

- **“Concierto por La Costa Chica 2025”**, el huracán Erick fue un potente ciclón tropical que afectó la costa chica de Oaxaca y Guerrero en junio de 2025, “Concierto por la Costa Chica” se llevó a cabo en “El Cantoral” con la unión de grandes artistas que donaron su talento para apoyar a las comunidades afectadas por esta catástrofe natural. Con el apoyo de todos, La costa chica se levanta con música.
- **“X Festival Mundial Del Bolero 2025”**, la más destacada celebración internacional del romanticismo latinoamericano, con la participación de más de 15 artistas en escena cada día y la presencia de más de 10 países. Bajo la dirección artística de Rodrigo de la Cadena y el acompañamiento de diferentes agrupaciones. Con el repertorio más importante del bolero de todos los tiempos.
- **“Palomazo por las Personas Refugiadas 2025”**, concierto con causa que La Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR) organiza anualmente con el objetivo de visibilizar historia, talentos y aportaciones de las personas refugiadas en México. Participa la agrupación Gran Sur, con la presencia de Andrea Echeverri, Leonardo de Lozanne y Vivir Quintana, entre otros.
- **“1er Año de Gobierno Unidos por Las Audiencias”**, en este programa especial se presentó un recorrido por el primer año de gobierno de la Presidenta Claudia Sheinbaum, destacando los principales ejes, acciones y avances que han marcado el inicio de su administración. A través de un análisis puntual y testimonios clave, el espacio ofreció una mirada integral a las políticas públicas impulsadas, los retos enfrentados y la visión de futuro del nuevo gobierno.

Programas de estreno en Once Digital

- **“En la Barra”**, temporada 4. La nueva generación de actrices y actores llega a

nuestras pantallas. Y nadie mejor que Óscar Uriel para departir y charlar con cada invitada e invitado, a quien se le da la bienvenida como se debe: En la barra, con una deliciosa bebida personalizada.

- **“Inclusión Radical”**, temporada 8. Es un *podcast* en el que se analizan las problemáticas alrededor de la diversidad, la inclusión y los grupos históricamente vulnerados en nuestro país.
- **“Sin Muros”**, temporada 1, 2 y 3. Un espacio de análisis que explora la relación México-Estados Unidos, con la participación de Alina Duarte, Jesús García, José Luis Granados Ceja, Melissa Jaramillo y Kurt Hackbarth. ¡Noticias, análisis y cultura se combinan en este programa para conectar ambos lados de la frontera!
- **“M/Aquí”**, temporadas 6 y 7. Como una expresión de resistencia ante los obstáculos que se nos van presentando a lo largo de la vida, en M/Aquí Heriberto Murrieta entrevista a celebridades de diversos ámbitos, quienes nos muestran su gran creatividad para superar las dificultades. Se estrenó también en la pantalla de la señal 11.1.
- **“La VerDrag”**, temporada 4. Bienvenidos a La VerDrag, el programa donde las minorías se convierten en mayoría y se hacen presentes en este espacio informativo donde hablamos de los asuntos sociales que preocupan, pero quedan invisibilizados. Reflexiona con nosotros en torno a las realidades que enfrentan los grupos vulnerados, y conoce los mitos y prejuicios que durante años han reforzado esta discriminación.
- **“El Desfiladero”**, temporada 4 y 7. Mesa redonda conformada por jóvenes en la que cada participante brinda su perspectiva en torno al tema del día, al tiempo que complementa la información y profundiza en sus implicaciones en nuestra sociedad.

- **“Revista del Consumidor”**, temporada 1. Es una producción de Canal Once junto a la Profeco que se transmite en México para informar sobre derechos del consumidor, ofrecer estudios de calidad de productos, recetas, y tips de ahorro, buscando que las personas tomen decisiones de consumo informadas y conscientes.
- **“Resonante”**, temporada 1. Serie que fusiona la energía de la música en vivo, con espacios únicos. Cada episodio es una experiencia inmersiva que lleva a la audiencia a descubrir no solo a artistas emergentes e independientes, sino también los lugares que inspiran su música.
- **“Arquitectura y Ciudad. Trazos de lo Común”**, Es un espacio horizontal que explora las múltiples dimensiones del diseño, urbanismo, la arquitectura y la vida de la ciudad desde una perspectiva comprometida con lo social. Cada episodio se convierte en una ventana abierta a distintas realidades, proyectos y visiones, donde se abordan temas como la vivienda digna, la movilidad, el espacio público, la memoria urbana, la participación ciudadana. Con un enfoque accesible y plural, arquitectura y ciudad. Trazos de lo común busca desmontar el lenguaje técnico para acercar la arquitectura a todas las personas, promoviendo la reflexión crítica y colectiva sobre el derecho a la ciudad, es una invitación a pensar, discutir y habitar de otra manera el territorio que compartimos.

Adquisición de contenidos

Al inicio de 2025, Canal Once fortaleció su programación mediante la adquisición de derechos de exhibición de diversas producciones nacionales e internacionales que amplían su oferta cultural y de entretenimiento.

Entre ellas destaca la película *Un día sin mexicanos*, cuya transmisión resultó

especialmente significativa por su mensaje sobre el valor y la presencia de la comunidad mexicana en Estados Unidos. Este largometraje, que se presentó en dos ocasiones durante el periodo, registró una excelente recepción entre la audiencia.

Asimismo, la televisora incorporó nuevas series infantiles que promueven la imaginación, la curiosidad y el aprendizaje de niñas y niños:

- **Escuela de rugidos**, que narra las aventuras de pequeños monstruos que aprenden a convivir y a descubrir su lado más monstruoso.
- **Sam y Julia**, historia de dos ratoncitos que viven en una casa exclusiva para ratones y se convierten en grandes amigos.
- **Mi hermano el monstruo**, donde Mombou, un extraterrestre, cambia la vida de Petunia al llegar desde el espacio exterior.
- **Zander**, en la que Mila y Leo construyen un robot curioso que busca respuestas sobre el mundo que lo rodea.
- **La Orquestita**, serie en la que Vale, Toto y Julen revelan los misterios de la música y muestran cómo se crea una canción.
- **Juani y Gatón**, que invita a los niños a usar la imaginación para recrear los lugares importantes para su abuelo.
- **Academia de superhéroes**, donde un grupo de estudiantes aprende a desarrollar sus poderes y superar divertidos desafíos escolares.
- **Prueba total**, producción que muestra cómo niñas y niños de todo el mundo descubren que la ciencia puede ser emocionante mediante experimentos.
- **Dr. W**, un explorador de la verdad que responde preguntas sobre los temas más variados.
- **Shaun el cordero**, clásico animado que sigue las aventuras del ingenioso cordero Shaun junto a sus amigos Timmy, Bitzer, Pidsley y Shirley.

Con estas adquisiciones y estrenos, Canal Once reafirma su compromiso con la creación y difusión de contenidos que educan, entretienen y fortalecen los valores culturales y sociales, consolidándose como una de las principales televisoras públicas de América Latina.

Donaciones

Durante el 2025, Canal Once fortaleció su programación mediante la colaboración con diversas instituciones y productores independientes, con el propósito de transmitir contenidos de calidad afines al perfil del canal, sin costo por licencias de exhibición.

Gracias a estas alianzas, el público pudo disfrutar de series documentales como “Quién era David Alfaro Siqueiros”, “Historia de la Semana Santa en Iztapalapa”, “Tenochtitlan: Ciudad Viva”, “En la sombra del eclipse”, “Julieta Venegas Sinfónico en Tijuana Feat. La Orquesta Sinfónica De Baja California”, “Los Primeros 365 días. La Transformación Avanza”, “Los Patita de Perro 30 Años de Rock Para Niños” y “Soy un hombre de fe y convicciones”; además de eventos deportivos como los juegos de la Liga Mexicana de Béisbol.

También se incorporaron a la programación “El Papa Francisco: Conversaciones en Santa Marta”, cortometrajes de la Muestra de Cine en Lenguas Originarias 2025, la Muestra de Cine en Defensa del Territorio y el Agua 2025, y el documental “Plasticósfera”, presentado en el Festival Suncine.

Para las infancias, se transmitió el programa “¡Vientos! Noticias que vuelan”, y en el marco del Día Internacional del Orgullo LGBT, la película “Luciérnagas”. En total, estas producciones representaron 571 horas de programación distribuidas en las distintas señales del canal, reafirmando el compromiso de Canal Once con la diversidad cultural, la educación y la inclusión social.

“Tenochtitlan: ciudad viva”

Serie documental producida por la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, que explora la vida cotidiana y el legado cultural de la antigua

capital mexicana, base de la actual Ciudad de México. Gracias a testimonios de expertos y recreaciones en 3D, la producción destaca la capacidad de innovación y resiliencia de esta civilización para construir una ciudad impresionante en un entorno desafiante. Es un recorrido que invita a valorar la riqueza histórica que sigue vigente en nuestra identidad nacional.

“En la sombra del eclipse”

Documental producido por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, que nos invita a revivir el eclipse total de sol ocurrido en abril de 2024 en el norte de México. Grabado en Mazatlán, esta producción muestra la dedicación y pasión de los científicos que aprovecharon esta oportunidad para realizar investigaciones previas y durante el evento. Asimismo, destaca la colaboración de diversas instituciones para acercar este fenómeno a la sociedad de forma segura y educativa, ofreciendo un valioso recurso para el aprendizaje en astronomía.

“Plasticósfera: Conciencia y acción por un futuro sustentable”

Documental realizado por *Rescue the Planet*, grupo de ambientalistas y científicos latinoamericanos cuyo objetivo es investigar y documentar la alarmante contaminación de plásticos y micro plásticos que afecta gravemente la vida marina, los recursos turísticos y pesqueros, así como la salud humana. Busca generar conciencia y promover acciones que impulsen un desarrollo sostenible, alineado con los retos ambientales globales.

“Las Joyas de Oaxaca, de Alejandra Robles”

Las Joyas de Oaxaca, de Alejandra Robles, presenta dos programas: la entrevista especial a la cantante Lila Downs y la vida de los buzos y pescadores de Puerto Escondido, Oaxaca.

“Julieta Venegas Sinfónico en Tijuana Feat. La Orquesta Sinfónica De Baja California”

Documental sobre el concierto sinfónico de Julieta Venegas en Tijuana y la Orquesta de Baja California, dirigida por Armando Pesqueira.

“Pim Pau”

¡La música que enseña jugando de PIM PAU llega a Once Niñas y Niños! Escucha sus canciones, y diviértete jugando, bailando y disfrutando de los ritmos.

“¡Vientos! Noticias que Vuelan”

Las opiniones de las niñas y niños de México son muy importantes y merecen tener su propio noticiario para conocer más acerca de sus vidas, costumbres y pasatiempos. Cada reportaje es una historia nueva por conocer.

“Los Primeros 365 días. La Transformación Avanza”

Documental que recopila los momentos más relevantes del trabajo realizado del primer año de gobierno de la presidenta Claudia Sheinbaum Pardo.

“Los Patita de Perro 30 Años de Rock para Niños”

Documental sobre los 30 años de trayectoria del grupo de rock para niños y niñas “Los patita de perro”.

“Soy un hombre de fe y convicciones”

Documental sobre la vida y trayectoria política del expresidente de México, Andrés Manuel López Obrador (AMLO), destacando su lucha por el pueblo y su visión de transformación para México.

“Una Historia De Vasconia”

Serie presentada por el historiador Alberto Santana, quien explora las bases históricas de Euskal Herria desde el Neolítico, desmitificando creencias populares para revelar una historia real a través de la arqueología y la investigación, centrándose en temas como el misterio de los orígenes, el matriarcado, la figura del pastor, los fueros y el mar, revelando una narrativa profunda más allá de leyendas.

Cobertura de la señal

Actualmente, Canal Once, televisora del Instituto Politécnico Nacional, alcanza un índice de

cobertura del 66.03% del territorio nacional, lo que equivale a 83.1 millones de personas que pueden sintonizar sus señales 11.1 y 11.2 en todo el país.

Además, la señal de Canal Once Internacional se transmite en Estados Unidos a través de distintos sistemas de cable y televisión satelital DTH (Direct To Home), con una audiencia estimada de más de 3.1 millones de televidentes, distribuidos en 1.05 millones de hogares suscritos.

En el ámbito digital, la televisora mantiene una presencia constante mediante transmisiones en línea las 24 horas del día, registrando durante el periodo reportado 156,271 conexiones en tiempo real. En su canal de YouTube, los contenidos alcanzaron 103,193,048 visualizaciones, mientras que en Apple Podcasts se registraron 35,884 reproducciones y en Spotify 497,769.

La infraestructura de transmisión de Canal Once es totalmente digital, cumpliendo con los estándares de alta definición que garantizan mayor resolución y calidad de imagen. En cuanto a la digitalización de los procesos de producción, el avance alcanza 73.61%, con la meta de completar el porcentaje restante en los próximos años conforme al plan institucional.

Canal Once, 66 años informando, educando y entreteniendo a México

Canal Once cumplió 66 años como la televisora pública más grande de México, manteniendo su prestigio y transformándose con contenidos renovados. Para celebrarlo, lanzó su segunda ola de estrenos.

Dentro de la nueva programación destaca “Los Periodistas en Canal Once”, un espacio dominical dedicado al análisis y la reflexión periodística, con investigaciones especiales y material inédito de la videoteca del canal.

Por otra parte, debido al éxito de Once Digital, el programa “Sin Muros”, que aborda la relación México-Estados Unidos y está hecho por y para mexicanos de ambos lados de la frontera, inició

su transmisión por televisión abierta a partir del 18 de marzo.

Asimismo, “De México a La Habana” es una miniserie que muestra la riqueza cultural de la isla caribeña, reflejando la relación cultural y política entre México y Cuba, marcada por conexiones históricas y, sobre todo, por la hermandad entre ambos pueblos.

Además, como pionero de la televisión pública en la era digital, Canal Once ofrece distintos espacios para disfrutar de sus contenidos, consolidándose como un referente en la difusión cultural, educativa y periodística.

En este marco, como parte de las actividades para celebrar el día de la Niña y el Niño, Canal Once ofreció diversos conciertos temáticos bajo el concepto de CONCIERTO ONN, un show a cargo de los famosos puppets que conducen la barra de Once Niñas y Niños (Lucy, Memo, Lupita, Alan, Nora y el asistente IPN 9000) quienes llenaron el escenario con humor y energía para chicos y grandes.

Canal Once conmemora el Día Internacional de la Mujer con ciclo de cine dedicado a Matilde Landeta

En el marco del Día Internacional de la Mujer, Cine de Canal Once presentó un ciclo dedicado a la cineasta Matilde Landeta, pionera del séptimo arte en México, reconocida por retratar historias de mujeres valientes y resilientes que desafiaron las normas de su tiempo.

Durante los sábados del mes de marzo, la televisora transmitió cuatro de sus largometrajes más representativos: Lola Casanova, La Negra Angustias, Trotacalles y Nocturno a Rosario. Con este ciclo, Canal Once rindió homenaje a una de las figuras más trascendentes del cine nacional, cuya obra constituye un testimonio de lucha, sensibilidad y reivindicación femenina en una industria históricamente dominada por hombres.

Carrera IPN Once K

Con la participación de más de 30 mil corredores en todo el país, se llevó a cabo la tradicional

Carrera IPN Once K 2025 “La sustentabilidad es nuestra meta”, en categorías de 5, 11 y 21 kilómetros. El evento, organizado por el IPN, Canal Once y Fundación Politécnico A.C., se realizó los días 24 y 25 de mayo. La 17.ª edición de

la carrera se extendió a sedes foráneas en 24 entidades de la República y también se desarrolló en formato virtual. Al finalizar, se entregaron los premios a los tres primeros lugares de las ramas femenil y varonil en cada categoría (Cuadro 100).

Cuadro 100. Personas ganadoras de la carrera IPN Once K

LUGAR	CATEGORÍA					
	5 KILÓMETROS		11 KILÓMETROS		MEDIO MARATÓN (21 KILÓMETROS)	
	FEMENIL	VARONIL	FEMENIL	VARONIL	FEMENIL	VARONIL
PRIMERO	MARGARITA HERNÁNDEZ	JUAN PEDRO DELGADILLO	NADIA IZQUIERDO	BRANDON HERNÁNDEZ	KATHYA MIRELL	GABRIEL ARROYO
SEGUNDO	MARÍA FERNANDA SALAZAR	JUAN PABLO ESPINOZA	ERIKA ITZEL	ASUNCIÓN ZACARÍAS	LILIANA ARZOLA	JAVIER VEGA
TERCER	LYTZY PÁEZ	VÍCTOR PÉREZ	SELENA MARTÍNEZ	EMMANUEL REYES	NUVIA SOSA	ADOLFO FLORES

Premios y reconocimientos

En lo que corresponde de enero a diciembre de 2025, Canal Once recibió diversos premios y/o reconocimientos, que se señalan a continuación:

- Premio: Mejor Serie Educativa Infantil**

Categoría: Series de Ficción
Recibe: Un día en... ON / Canal Once
Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024
Fecha: 14 de enero de 2025
Lugar: Cineteca Nacional, Ciudad de México (CDMX)
- Premio: Mejor Actor de Voz**

Categoría: Series de Ficción
Recibe: Omar Esquina (Un día en... ON) / Canal Once
Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024
Fecha: 14 de enero de 2025
Lugar: Cineteca Nacional, CDMX
- Premio: Mejor Arte Concepto Animación / Motion Graphics**

Categoría: Videoclips
Recibe: Mi cuerpo es mío / Canal Once
Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024
Fecha: 14 de enero de 2025
Lugar: Cineteca Nacional, CDMX
- Premio: Mención Especial por ser el gran contador de historias contemporáneas de la**

diversidad cultural, desafíos y conflictos de México y el mundo

Categoría: Reportajes
Recibe: Canal Once
Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024
Fecha: 14 de enero de 2025
Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

- Premio: Mención Especial Pepe Benítez Muro, por divulgación de la diversidad cultural de México y el mundo, y el registro audiovisual de las tradiciones de los pueblos**

Categoría: Documentales
Recibe: Échale Piquete / Canal Once
Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024
Fecha: 14 de enero de 2025
Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

- Premio Mención Especial Pepe Benítez Muro, por divulgación de la diversidad cultural de México y el mundo, y el registro audiovisual de las tradiciones de los pueblos**

Categoría: Documentales
Recibe: José Guadalupe Posada, Más allá del mito / Canal Once
Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024
Fecha: 14 de enero de 2025
Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

- Premio: Mejor Serie de Ficción**

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Los Años Heridos / Canal Once, Capital 21 CDMX, Gravedad Cero Films

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

8. Premio: Mejor Dirección

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Juan Antonio de la Riva y Francisco Vargas (Los Años Heridos) / Canal Once, Capital 21 CDMX, Gravedad Cero Films

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

9. Premio: Mejor Actor de Reparto

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Humberto Busto (Los Años Heridos) / Canal Once, Capital 21 CDMX, Gravedad Cero Films

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

10. Premio: Mejor Actriz

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Val Dorantes (Los Años Heridos) / Canal Once, Capital 21 CDMX, Gravedad Cero Films

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

11. Premio: Mejor Edición / Postproducción / Corrección de Color

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Ricardo Vergara y Sergio Campero (Los Años Heridos) / Canal Once, Capital 21 CDMX, Gravedad Cero Films

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

12. Premio: Premios GLAAD de Medios - "Glaad Media Awards".

Categoría: Reconocimiento Especial - "Special Recognition Award"

Recibe: La VerDrag / Canal Once, a través de Guillermo Barraza "Amanda".

Otorga: *Gay & Lesbian Alliance Against Defamation* (GLAAD), una organización sin fines de lucro que lucha por la justicia y la igualdad de derechos para la comunidad LGBTQ+.

Fecha: 27 de marzo de 2025

Lugar: Los Ángeles, California, EEUU.

Cada año, GLAAD otorga premios no competitivos a proyectos del mundo del entretenimiento y los medios que no encajan en las categorías existentes o tradicionales de los Premios GLAAD de Medios, destacando la fuerza, la resiliencia y el ingenio de la comunidad LGBTQ+ por su impacto inconmensurable y sus contribuciones a la aceptación y visibilidad gay. Con este premio, Canal Once se convierte en el primer canal público no estadounidense en obtener este reconocimiento.

13. Premio: Inclusión del programa en la X Muestra Nacional de Imágenes Científicas, Munc 2025.

Categoría: Magazine televisivo científico

Recibe: OnceLab "De Campeche al Cosmos"

Otorga: Festival Internacional de Imágenes Científicas (MUNIC).

Fecha: 12 de mayo de 2025

Lugar: CDMX, sitio munic.org.

14. Premio: Inclusión del programa en la X Muestra Nacional de Imágenes Científicas, Munc 2025.

Categoría especial: "Mujeres en la Ciencia"

Recibe: Ciencia con A: Refugio Rodríguez (cápsula de Once Lab)

Otorga: Festival Internacional de Imágenes Científicas (MUNIC).

Fecha: 12 de mayo de 2025

Lugar: CDMX, sitio munic.org.

15. Premio: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios Especiales para la RED de Medios Públicos - ATEI 2025

Categoría: Formato Programa de Opinión

Recibe: Once Niñas y Niños / Canal Once

Otorga: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios especiales RED/ATEI

Fecha: 04 de junio 2025

Lugar: ExpoPantalla, CDMX.

16. Premio: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios Especiales para la RED de Medios Públicos - ATEI 2025

Categoría: Premio Especial - Conductora

Recibe: Patricia Kelly (Aprender a Envejecer) / Canal Once

Otorga: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios especiales RED/ATEI

Fecha: 04 de junio 2025

Lugar: ExpoPantalla, CDMX.

17. Premio: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios Especiales para la RED de Medios Públicos - ATEI 2025

Categoría: Logotipo de Medio Público

Recibe: Logo Canal Once 2025 / Canal Once

Otorga: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios especiales RED/ATEI

Fecha: 04 de junio 2025

Lugar: ExpoPantalla, CDMX.

18. Premio: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios Especiales para la RED de Medios Públicos - ATEI 2025

Categoría: Cápsulas de Divulgación Científica

Recibe: Guardianes de la Costa / Canal Once

Otorga: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios especiales RED/ATEI

Fecha: 04 de junio 2025

Lugar: ExpoPantalla, CDMX.

19. Premio: Mención Especial Pepe Benítez Muro. Por Divulgación de la Diversidad Cultural y el Registro de las Tradiciones de los Pueblos.

Categoría: Documentales

Recibe: Crónicas de barrio / Luchas de barrio en Magdalena Contreras

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 17 de diciembre 2025 (publicación en página web)

Lugar: Cineteca Nacional

20. Premio: Mención Especial Pepe Benítez Muro. Por Divulgación de la Diversidad Cultural y el Registro de las Tradiciones de los Pueblos.

Categoría: Documentales

Recibe: Conmemoraciones / Día de muertos, El regreso de las almas.

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 17 de diciembre 2025 (publicación en página web)

Lugar: Cineteca Nacional

21. Premio: Ganador Mejores Cortos de Ficción para Niñas y Niños. Valores de Producción / Diseño de Arte Concepto Creativo.

Categoría: Cortos de Ficción

Recibe: Las historias del pájaro Cenzontle

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 17 de diciembre 2025 (publicación en página web)

Lugar: Cineteca Nacional

22. Premio: Ganador Mejor Reportaje Didáctico para Niñas y Niños con Formato y Producción Creativa

Valores de Producción y Diseño de Personajes y de Arte Excepcionales.

Categoría: Reportajes

Recibe: Los Reportajes de Onn / Próxima parada

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Lugar: Cineteca Nacional

23. Premio: Mención Especial

Categoría: Contenido Infantil

Recibe: Próxima parada: Tenochtitlan

Otorga: Premios TAL 2025

Fecha: 16 de diciembre 2025

Lugar: Virtual, transmisión en varios países

24. Premio: Estatuilla

Categoría: Programa Educativo

Recibe: El maíz

Otorga: V CERTAMEN AUDIOVISUAL
IBEROAMERICANO DE DIVULGACIÓN

CULTURAL Y CIENTÍFICA CRE@TEI 2025

Fecha: 13 de noviembre 2025

Lugar: Ecuador

25. Premio: Nominación en PRIX ITALIA 2025

Categoría: Global South Award

Recibe: Ciudad Infinita

Otorga: Ciudad Infinita

Fecha: 24 de octubre 2025

Lugar: Naples, Florida

■ Estación de Radiodifusión XHIPN-FM,
95.7 MHz

En el periodo reportado de 2025, la Estación de Radiodifusión realizó 2,889 producciones con un total de 20,397 transmisiones, correspondientes a 2,564 episodios de 31 programas propios, además de 325 spots, promocionales, cápsulas, entre otros, como se muestra en los Cuadros 101 y 102.

Cuadro 101. Producción de programas radiofónicos

No.	NOMBRE DEL PROGRAMA	PRODUCCIONES	EMISIONES
1	ACCESO 95.7	48	48
2	NERDOLOGÍA	48	48
3	GINEFONÍAS	50	50
4	COVALENCIAS	48	48
5	LAS RUTAS DEL ROCK	45	45
6	REPARTIENDO EL QUESO	51	51
7	ENCUADRE	50	50
8	EXPERIENCIA IPN	101	101

No.	NOMBRE DEL PROGRAMA	PRODUCCIONES	EMISIONES
9	VIDA Y LETRAS	48	48
10	CONVERSUS	46	46
11	NOCHES DE CLUB	31	31
12	LOS ENGRANES DE LA MEMORIA	49	49
13	JAZZAM	42	42
14	EXTREMOPILXS	47	47
15	COCTEL SONORO	48	48
16	RADIACIÓN DE FONDO	44	44
17	LA GLORIA DEPORTIVA	100	100
18	SIN FRONTERAS	49	49
19	LIBRO QUE LADRA NO MUERDE	50	50
20	MÉCETE Y RUEDA	48	48
21	PARADOGMA	47	47
22	SÁBADO OSCURO	48	48
23	SONORASIA	29	29
24	EL PROGRAMA INNECESARIO	28	28
25	MÁS CIENCIA	28	28
26	WADADA	26	26
27	POLIFLOW	24	24
28	RUIDO JOVEN	21	21
29	SESIONES 957	5	5
30	CONEXIÓN MATUTINA	253	253
31	CONEXIÓN MUSICAL CON TAMARA FREGOSO	1,012	1,012
	CON CARLA GUZMÁN		
	CON RODRIGO VIDAL TAMAYO		
	CON CARLOS ALBERTO GARCÍA		
	CON JARED ABARCA		
TOTAL		2,564	2,564

Fuente: Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, IPN. Enero-diciembre 2025.

Cuadro 102. Producción de cápsulas, promocionales, spots, disclaimers y elementos de identidad sonora realizadas en la estación

No.	NOMBRE DEL PROGRAMA	PRODUCCIONES	EMISIONES
1	PROMOCIONALES REALIZADOS EN LA ESTACIÓN	61	12,361
2	SPOTS REALIZADOS EN LA ESTACIÓN	41	4,564
3	DISCLAIMERS	20	288
4	ELEMENTOS DE IDENTIDAD SONORA	42	183
5	CÁPSULAS REALIZADAS EN LA ESTACIÓN	161	437
TOTAL		325	17,833

Fuente: Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, IPN. Enero-diciembre 2025.

El desarrollo y ejecución de las metas y proyectos programados por Radio IPN, concernientes al área de producción audiovisual y redes sociales

tienen como objetivo principal el posicionar a la Estación de Radio dentro y fuera de la comunidad politécnica y, en consecuencia, al IPN.

Durante el periodo que se reporta, las cuentas de redes sociales de la estación tuvieron el siguiente impacto como se muestra en el Cuadro 103.

Cuadro 103. Redes sociales Radio IPN

RED SOCIAL CUENTA @RADIOIPNOFICIAL	NO. DE POST	SEGUIDORES
FACEBOOK	2027	39,388
X	60	10,366
INSTAGRAM	3648	15,863
TIK TOK	86	11,100
TOTAL	5,821	76,717

Fuente: Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, IPN. Enero-diciembre 2025.

Producción audiovisual y redes sociales

Las publicaciones más exitosas en redes sociales fueron:

- *Tik Tok*: Dinámica con Meme del Real
- *Tik Tok*: Dinámica en Emblema
- *Tik Tok*: Festival Emblema
- *Facebook*: Rumbo Al Vive Latino
- *Facebook*: Sesiones de Altura
- *Facebook*: Recordando a Julieta Fierro, Astrónoma, divulgadora y voz luminosa de la ciencia en México
- *Instagram*: Nerdologia Con Fabibi World Cosplay
- *Instagram*: Foro del Orgullo 2025
- *Instagram*: Concierto Secreto en la CDMX con María Centeno

Las actividades más relevantes fueron:

- Cobertura Vive Latino, transmisión en vivo a través de *Facebook*.
- Campaña Rumbo al Vive Latino 2025.
- Aniversario 38 Radio IPN 2025.
- El Huracán desde las alturas.
- Foro del Orgullo 2025.
- Feria Internacional del Libro del IPN, Puebla/China.
- Campaña Festival Sinergia.

- Cobertura Firma de Convenio Radio IPN – IMJUVE.
- Campaña Coca-Cola *Flow Fest*.

El aumento de publicaciones se debió a la realización de *spots* relacionados con la Campaña Rumbo al Vive Latino 2025, cobertura con transmisión en vivo a través de *Facebook* y el Aniversario 38 de Radio IPN.

Otros eventos destacados que fueron cubiertos por el equipo de producción audiovisual y redes sociales fueron:

- Sesión de altura en La Torre Latinoamericana con los Choclok.
- Conferencia de prensa Renee.
- Inauguración de la Expo Profesiográfica Nivel Medio Superior.
- Banderazo de salida para entregar víveres a Acapulco.
- Entrega de pliego petitorio y de demandas de los sectores 11 y 60.
- Entrega de camionetas por parte de Fundación Politécnico.
- Entrega de la 1ª etapa de reedificación del Gimnasio Olímpico 'Edel Ojeda'.
- Primer Parlamento Politécnico.
- Convenio entre la Cámara de Diputados y el IPN.
- *Conversus Talks*.
- Inauguración Expo Profesiográfica de Nivel Superior.
- Concierto 'Cabeza Dura'.
- Firma de convenio con la Universidad de Veracruz.
- Firma de convenios con la Alcaldía Álvaro Obregón.
- Concierto de Aniversario, Itzel.
- Feria Internacional del Libro.
- Cobertura *Expo Racing 2025*.
- Vive Latino 2025 (ambos días).
- Sesión de altura con 'La Dame Blanche'.
- Entrevista con el Dr. Robert Cox Merton, Premio Nobel de Economía.

- Conferencia 'Los Nuevos Retos del Sistema Pensionario De México' impartida por el Dr. Robert Cox Merton, Premio Nobel de Economía.
- *Conversus Talks* 'Sentir El Universo'.
- Segunda Sesión Extraordinaria del CGC.
- Conferencia de Prensa de Panteón Rococo.
- Conferencia de Prensa de Los Liquits.

Para continuar con el fortalecimiento de contenidos en la programación, durante el periodo reportado se realizaron las siguientes actividades:

Promoviendo la cultura musical: Entrega de boletos gratuitos

Derivado de alianzas estratégicas que promueve Radio IPN con empresas como OCESA, las y los estudiantes del IPN, así como radioescuchas en general pudieron participar en diferentes dinámicas que realizó la estación para obtener boletos y disfrutar de los siguientes conciertos:

- Surfistas del Sistema: 31 de enero de 2025, Teatro Metropolitán.
- San Pascualito Rey: 8 de febrero de 2025, Lunario del Auditorio Nacional.
- Los Daniels: 8 de febrero de 2025, Teatro Metropolitán.
- Polaris: 8 de febrero de 2025, Teatro de la Ciudad Esperanza Iris.
- C Kan Urbano *Fest*: 15 de febrero de 2025, Palacio de los Deportes.
- Sabino: 8 de febrero de 2025, Estadio GNP Seguros.
- Lauren Mayberry: 4 de marzo de 2025, Foro Puebla CDMX.
- Dany Calvario: 8 de marzo de 2025, Lunario del Auditorio Nacional.
- *Antidoping*: 7 de marzo de 2025, Lunario del Auditorio Nacional.
- *Girl in Red*: 15 de marzo de 2025, WTC Pepsi Center.
- *Faye Webster*: 15 de marzo de 2025, Auditorio BB.

- Festival Vive Latino 25: 15 y 16 de marzo de 2025, Estadio GNP Seguros.
- *Lime Cordiale*: 28 de marzo de 2025, Foro Puebla CDMX.

Aniversario 38 de Radio IPN

Este año, Radio IPN celebró su 38 aniversario, para la cual se realizó un convenio de colaboración con el Centro Cultural de España en México, quienes facilitaron el espacio para llevar a cabo presentaciones musicales en vivo para la celebración. El evento se transmitió en vivo en la señal FM, así como a través de medios digitales.

Convenio Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) – Radio IPN

El IPN firmó un Convenio Específico de Colaboración tripartita al que se sumó a Radio IPN, con el objetivo de abrir más espacios de difusión a las juventudes. En la firma se destacó que se desarrollarán talleres, conferencias, producciones y transmisiones de programas de radio donde se aborden temas de interés y relevancia para las y los jóvenes.

Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA)

Los Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) son unidades de enlace e integración social entre las dependencias politécnicas y los diversos sectores de la sociedad. Su finalidad es identificar, formular y propiciar el desarrollo de acciones de extensión educativa, certificación, mapeo de procesos, innovación, investigación científica y tecnológica, vinculación, transferencia de tecnología, cooperación y difusión de la cultura, en el marco del Modelo de Integración Social. A través de estas acciones, los CVDR contribuyen a impulsar el desarrollo regional y al fortalecimiento del impacto institucional.

Cobertura nacional

Actualmente se encuentran en operación 12 CVDR, ubicados en las sedes de Cajeme,

Campeche Cancún, Culiacán, Durango, Los Mochis, Mazatlán, Morelia, Oaxaca, Tampico, Tijuana y Tlaxcala.

Asimismo, se ofrecen servicios educativos complementarios a través de tres Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA), localizados en Ciudad Juárez, Chihuahua; Papantla, Veracruz; y San José Chiapa, Puebla.

Aplicación del Modelo Institucional para el Desarrollo Regional (MIDR)

Los CVDR y CIITA han desarrollado actividades orientadas al mapeo de procesos para su aplicación en el MIDR, dirigidas tanto a los sectores público y privado, dentro de sus respectivas regiones de influencia.

El objetivo general de este modelo es realizar un diagnóstico comparativo entre las condiciones esperadas y la situación actual de las organizaciones, mediante entrevistas estratégicas con los responsables de la toma de decisiones. Esta metodología permite identificar áreas de oportunidades para el crecimiento, contando con el Instituto Politécnico Nacional como aliado tecnológico.

Beneficios y objetivos:

- Para las empresas y organizaciones atendidas:
 - ✓ Mejora en su posicionamiento en el mercado.
 - ✓ Incremento del margen de utilidad.
 - ✓ Optimización de procesos y recursos.
 - ✓ Acceso a la transferencia de conocimiento a través del IPN.
- Para el Instituto Politécnico Nacional:
 - ✓ Impulsar el desarrollo regional mediante proyectos específicos.
 - ✓ Atender las necesidades particulares de los sectores productivos.

- ✓ Consolidar su papel como referente nacional en innovación y desarrollo tecnológico.

En 2025, se realizaron 113 mapeos de procesos productivos en los CVDR y CIITA, a partir de los cuales se identificaron necesidades específicas y áreas de oportunidad para la mejora de sus procesos (Cuadro 104).

Cuadro 104. Empresas atendidas por los CVDR y CIITA aplicando el modelo de mapeo de procesos

CVDR	No.	EMPRESA
CAJEME	7	ASTRO CAFÉ S.A. DE C.V.
		SERVICIO JACS
		DISELITEC S.A. DE C.V.
		HS FERRETERÍA
		PANEL METAL S.A. DE C.V.
		COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE CD. OBREGÓN, A.C.
		COCINAS Y MÁS
CAMPECHE	10	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL APÍCOLA TROPICAL "CEDEINAT"
		SOCIEDAD MEXICANA DE MICROPROPAGACIÓN DE PLANTAS Y AUTOMATIZACIÓN, A.C.
		FISIOMED
		CAFÉ ESCARLATA
		CREACIONES GUNED Y ODEA
		INGENIERÍA INDUSTRIAL
		INSTITUTO DE PESCA Y ACUACULTURA.
CANCÚN	2	BORDIKA.
		DESARROLLO DE IDEAS DE NEGOCIOS.
		CONSULTORIO PEDIÁTRICO DRA. MARTHA EUGENIA ALPUCHE CUEVAS.
		OPERADORA LA PALAPITA, S. DE R.L. DE C.V. – SUCURSAL MALECÓN
		FUNDACIÓN CASA ORIGEN
		BEL FIORE PROFESIONAL
		CENTRO INTEGRAL PIKOLO GENIUS
CULIACÁN	10	AGRO PRODUCTORES DEL VALLE, UNIDAD OPERACIÓN
		AGRO PRODUCTORES DEL VALLE, UNIDAD COMERCIALIZACIÓN
		RAB DISTRIBUIDORA S.A. DE C.V.
		CORAZÓN DE VIOLETA FLORISTERÍA S.A. DE C.V.
		CORAZÓN DE VIOLETA FRANQUICIAS S.A. DE C.V.
		HOTEL YORK S.A. DE C.V.
		RESTAURANTE CHAMICARÍ'S.
DURANGO	10	CORAZÓN VIOLETA FLORISTERÍA UNIDAD CARRANZA.
		GÉNICA FUMIGACIONES
		LLANTAS Y RINES DEL GUADIANA, S.A. DE C.V.
		REGISTRADORA Y EQUIPOS DE OFICINA, S.A. DE C.V.
		AUTOPARTES SANTIAGO

CVDR	No.	EMPRESA
MAZATLÁN	12	REFACCIONES Y SERVICIO AUTOMOTRIZ ARHCE
		GOROMDIEZ S.A. DE C.V.
		SILMEX.
		BENDITA PIZZA.
		CONFIANZA CAR, S.A. DE C.V.
		SANTO PAN – TALLER ARTESANAL.
		OPERADORA ARENAS, S.A. DE C.V.
		MR. EXPERTOS EN INGENIERÍA Y PLANEACIÓN, S.A. DE C.V.
		MUEBLERÍA VALDEZ DEL SUR S.A. DE C.V.
		HECTOR'S BISTRO, S.A. DE C.V.
LOS MOCHIS	11	JORAS INTERNACIONAL CORPORATION, S.A. DE C.V.
		TRANSPORTE OSUNA
		EURO BAKERY
		RESTAURANTE "EL TECOLOTE ECO RURAL"
		DESHIDRATADORA CHILDES S.P. DE R.L.
		DULCES Y DESECHABLES DEL CENTRO.
		RESTAURANTE "Mb LA VILLA ANTIGUA".
		CAMIONES URBANOS GUSTAVO.
		MAQUINARIA PARA PAPAS BLANCHET, S.A. DE C.V.
		LOGÍSTICA LOCAL QUIÑONEZ, S.A. DE C.V.
MORELIA	6	GRUPO AGROALIMENTARIO DON VILLA, S.A. DE C.V.
		LOF AGRO DE GUASAVE S.A. DE C.V.
		CARPINTERÍA Y SERVICIOS FÉLIX
		LITRA S.A. DE C.V.
		BASCLAR UNIFORMES Y PROTECCIÓN INDUSTRIAL S.A. DE C.V.
		SG PRODUCTOS DE LIMPIEZA.
		COOPERATIVA DE ABASTO SOLIDARIO S.C. DE R.L. DE C.V.
		JHOVANACHOS.
		GRECIA GUTIÉRREZ SPA.
		ZAPATERÍAS CISNES
OAXACA	4	COMPROVET, S.A. DE C.V.
		AUTOS ESPAÑOLES S.A. DE C.V.
		PESCADERÍA LA ROCA.
		CLÍNICA VERSEN.
		LAS VOLTEADAS MARISCOS BARRA FRÍA
		CENTRO EDUCATIVO Y CULTURAL TESLA
		Wk MOOSUL Mf.
		CENTRO EDUCATIVO Y FORMATIVO CON VISIÓN A.C.
		MOLINOS LINDA VISTA.
		LABORATORIO SAS, S.A. DE C.V.
TAMPICO	12	MINISUPER JARDÍN
		ESTUDIOS MEDIOS Y SUPERIORES ALTAMIRA
		INSTITUTO DE CAPACITACIÓN GASTRONÓMICA DEL NORESTE
		VIRTEC TECNOLOGÍA EN SIMULACIÓN VIRTUAL
		ADI STONES & WOODS, S.A. DE C.V.
		INGEL HSE S.A. DE C.V.
		ARTE DE PARED DECOR S.A. DE C.V.

CVDR	No.	EMPRESA
TIJUANA	10	SILI CONSULTORÍA.
		NITROCOR S.A. DE C.V.
		LLANTERA Y MULTISERVICIOS CORDOVA.
		FOREVER PET CREMATORIUM.
		OBSERVATORIO ASTRONÓMICO NACIONAL, UNAM
		ADVAMEX
		COLEGIO DE LA FRONTERA, A.C.
		CENTRO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES DE BAJA CALIFORNIA, S.C.
		GYST HOUSE SOLUCIONES CREATIVAS
		ENSAMBLES DEL PACIFICO S.A. DE C.V.
TLAXCALA	1	COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, 2.0 A.C.
		CLG IMPORT EXPORT S. DE R.L. DE C.V.,
		LABORATORIO CLÍNICO MARÍN Y LATITUD M2M
		AUTOBUSES PUEBLA-TLAXCALA-CALPULALPAN Y ANEXAS, S.A. DE C.V.
		DR. EDUARDO ARRIOLA
		SERGIO PEGUEROS
		EDUARDO TREJO NAVA
		POLLOS EL DORADO
		LA CONCHA DE PAPANTLA, S.C. DE R.L.
		SOCIEDAD COOPERATIVA KACHIQUINES, S.C. DE R.L.
CIITA CHIHUAHUA	3	ASOCIACIÓN REGIONAL DE SILVICULTORES LIMAXTUM, A.C.
		EMPACADORA DE CÍTRICOS SANTA ÁGUEDA
		HOTEL MARÍA OTILIA FALLA 1906
		LEGACY'S 95 TRANSPORTATION SERVICE S.A. DE C.V.
		GAS TAJÍN S. DE R.L. DE C.V.
		D'ANGELES LABORATORIO CLÍNICO.
		DRAGÓN ROLL SUSHI.
		AUTOPARTES RIZO.
		STUDIO 18.
		ELECTRO SOLUCIONES MÉDICAS S.A. DE C.V.
CIITA VERACRUZ	12	INNOVACIÓN DE ASFALTO S.A. DE C.V.
		GRUPO KARRIZO DE PUEBLA S.A. DE C.V.

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-diciembre 2025.

Dentro de los CVDR y los CIITA se conforman HUBs de Innovación, integrados por grupos de expertos que ofrecen servicios especializados mediante la articulación de diversos actores, lo que facilita el intercambio de conocimiento, la generación de ideas, la cocreación y la colaboración interinstitucional, con el propósito de ofrecer soluciones pertinentes a las necesidades del mercado.

El objetivo de los HUBs de Innovación es apoyar el desarrollo de nuevas soluciones tecnológicas y

de conocimiento, mediante el impulso de la ejecución de proyectos en Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MiPyMES), así como en otros sectores que demandan este tipo de servicios.

Los HUBs de Innovación y sus servicios se encuentran disponibles a través de un catálogo virtual, alojado en la página web institucional: <https://www.apps.dvdr.ipn.mx/Catalogo/>.

Durante el periodo que se informa, se consolidaron 15 HUBs de Innovación en los CVDR y CIITA, los cuales se describen a continuación (Cuadro 105).

Cuadro 105. HUBs de Innovación

No.	CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO	HUB
1	CAJEME	DESARROLLO INFORMÁTICO
2	CAMPECHE	IA APLICADO A NEGOCIOS
3	CANCÚN	MONITOREO DE RECURSOS NATURALES CON TECNOLOGÍAS AEROSPAZIALES

No.	CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO	HUB
4	CULIACÁN	DIAGNÓSTICO DE LA EXPERIENCIA DEL CLIENTE (CX)
5	DURANGO	PROTOTIPADO ELECTRÓNICO CON IMPRESIÓN 3D
6	LOS MOCHIS	DESARROLLO DE PÁGINAS WEB Y PROYECTOS AUDIOVISUALES
7	MAZATLÁN	OBSERVATORIO TURÍSTICO ESTATAL
8	MORELIA	DESARROLLO DE AGRONEGOCIOS
9	OAXACA	CONSTITUCIÓN LEGAL DE MICROEMPRESAS
10	TAMPICO	CONTABILIDAD PARA MICRONEGOCIOS
11	TIJUANA	MODELADO Y MAQUINADO CON CNC
12	TLAXCALA	IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD
13	CIITA CHIHUAHUA	TECNIFICACIÓN Y PRUEBAS PARA MANUFACTURAR
14	CIITA VERACRUZ	TECNIFICACIÓN AGROINDUSTRIAL
15	DVDR CDMX	MARKETING DIGITAL PARA NEGOCIOS

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-diciembre 2025.

Los servicios brindados por los HUB's de enero a diciembre de 2025, fueron los siguientes (Cuadro 106):

Cuadro 106. Servicios brindados por los HUBs de Innovación en los CVDR y CIITA

No.	CVDR/CIITA	CONTRAPARTE	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
1	CAJEME	MATERNIDAD SANTA MARGARITA, S.A. DE C.V.	ASESORÍA PARA REVISIÓN, SIMPLIFICACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA.
2	DURANGO	SECUNDARIA ANEXA A LA BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE DURANGO	ASESORÍA PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO CON STEM: PENSAR, EXPLORAR, DESCUBRIR Y CREAR.
3		CLÚSTER DE MINERÍA Y EXTRACCIÓN METÁLICA DEL ESTADO DE DURANGO	DISEÑO DE UN SITIO WEB PARA EL CLÚSTER DE MINERÍA DURANGO PARA IMPULSAR SU CRECIMIENTO EN EL ENTORNO DIGITAL.
4		ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO Y MEDIO SUPERIOR.	VERANO TECNOLÓGICO 2025
5			ARDUINO Y BRAZO MECÁNICO
6			LEGO SPIKE PRIME
7			ASESORÍA EN CONECTIVIDAD Y MANEJO DE DRONES
8	LOS MOCHIS	ECO GROOT	ASESORÍA MEDIANTE EL USO DE SISTEMAS DE AERONAVES PILOTADAS A DISTANCIA (RPAS)
9			ASESORÍA MEDIANTE EL USO DE SISTEMAS DE AERONAVES PILOTADAS A DISTANCIA (RPAS)
10			ASESORÍA MEDIANTE EL USO DE SISTEMAS DE AERONAVES PILOTADAS A DISTANCIA (RPAS)
11			IMPLEMENTACIÓN DE IMÁGENES AÉREAS DE ALTA RESOLUCIÓN EN LA AGRICULTURA DE PRECISIÓN, ADQUIRIDAS POR SISTEMAS DE AERONAVES PILOTADAS A DISTANCIA (RPAS)
12	MAZATLÁN	SECRETARIA DE AGRICULTURA Y GANADERÍA	ASESORÍA PARA LEVANTAMIENTO DE MUESTRAS DE AGUA Y TRATABILIDAD.
13			DISEÑO PLANTA DE TRATAMIENTO Y HUMEDAL
14			DISEÑO PLANTA DE TRATAMIENTO Y HUMEDAL
15			MECÁNICA DE SUELOS
16		EMPRESA BRAHMA	ESTUDIO, ANÁLISIS Y DESEMPEÑO DE PRODUCTO BAJO DIVERSOS MATERIALES.
17		GRUPO DE EMPRENDEDORES DEL MUNICIPIO DE MAZATLÁN	ASESORÍA INTEGRAL, DESDE LA FORMULACIÓN INICIAL DE UNA IDEA HASTA LA CONSOLIDACIÓN DE SU EMPRESA.
18		EL MANANTIAL S.A. DE C.V.	ASESORÍA EMPRENDEDORES
19			PRUEBAS DE TRATABILIDAD DE AGUAS RESIDUALES

No.	CVDR/CIITA	CONTRAPARTE	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
20	MORELIA	MUNICIPIO DE CONCORDIA, SINALOA	CARACTERIZACIÓN FÍSICOQUÍMICA DE AGUA EN MUESTRAS DE AGUAS TERMALES EN EL MUNICIPIO CONCORDIA
21		EL ENCANTO DESARROLLOS	MECÁNICA DE SUELOS
22		GRUPO DE EMPRENDEDORES	ASESORÍA EMPRENDEDORES
23		COMERCIALIZADORA E IMPORTADORA DE NOVEDADES TECUANI	ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA.
24			ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA. (ASESORÍA FINANCIERA Y FISCAL)
25		GRUPO LOEMAR	ASESORÍA PARA MEJORAR EL NEGOCIO.
26			ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA. (ASESORÍA ADMINISTRATIVA)
27		COMPROVET S.A. DE C.V.	ASESORÍA Y DIAGNÓSTICOS PARA MEJORAR EL NEGOCIO.
28			ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO POR HORA
29		CANAVIHER S.A. DE C.V.	ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA.
30			ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA. (ASESORÍA FINANCIERA Y FISCAL)
31		GRUPO POSADAS	ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA. (CAPACITACIÓN EXAMEN ADMISIÓN POLIVIRTUAL)
32			ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA. (ASESORÍA FISCAL.)
33	CIITA PUEBLA	APOYO AL CVDR MAZATLÁN CON SERVICIO PARA CODESIN ZONA SUR.	SERVICIOS DE LABORATORIOS INSTITUCIONALES ESPECIALIZADOS
34		APOYO AL CVDR MAZATLÁN CON SERVICIO PARA EL MANANTIAL S.A. DE C.V.	SERVICIOS DE LABORATORIOS INSTITUCIONALES ESPECIALIZADOS
35		PASTEURIZADORA MAULEC S.A. DE C.V.	ASESORÍA Y CONSULTORÍAS
36			ASESORÍAS Y CONSULTORÍAS
37		INNOVACIÓN ASFALTO S.A. DE C.V.	ANÁLISIS DE CICLO DE VIDA DE UN ASFALTO ELABORADO CON PLÁSTICOS RECICLADOS
38			MEMBRANA ASFÁLTICA CON REFUERZO TEXTIL
39		SECRETARIA DE DESARROLLO ECONÓMICO Y TRABAJO DEL ESTADO DE PUEBLA	CONSULTORÍAS DE 6 ESTUDIOS GEO-CLIMÁTICOS PARTE DEL "ESTUDIO DE DENOMINACIÓN DE ORIGEN DEL MEZCAL
40			CONSULTORÍAS DE 6 ESTUDIOS HISTÓRICOS DENOMINACIÓN DE ORIGEN DEL MEZCAL
41			CONSULTORÍAS DE 6 ESTUDIOS DE LABORATORIO DE SUELOS QUE FORMAN PARTE DEL "ESTUDIO DE DENOMINACIÓN DE ORIGEN DEL MEZCAL
42			CONSULTORÍAS 6 ESTUDIOS DE LABORATORIO PARA ANÁLISIS DE MEZCAL PARA "ESTUDIO DE DENOMINACIÓN DE ORIGEN DEL MEZCAL
43			CONSULTORÍAS 6 CARACTERIZACIONES MORFOLÓGICAS QUE FORMAN PARTE DEL "ESTUDIO DE DENOMINACIÓN DE ORIGEN DEL MEZCAL
44			CONSULTORÍAS DE 6 EVALUACIONES SENSORIALES DE MUESTRAS DE MEZCAL QUE FORMAN PARTE DEL "ESTUDIO DE DENOMINACIÓN DE ORIGEN DEL MEZCAL
45	CIITA VERACRUZ	LIC. LORENZO COLLADO CABRERA RESTAURANTE NAKÚ	PROTOTIPO DE DOSIFICADOR DE CLORO
46			SISTEMA DE RIEGO
47		JOSÉ LAMBERTO VALENZUELA	ANÁLISIS FÍSICO QUÍMICO DE COMPOSTA.
48			GERMINACIÓN DE SEMILLAS
49		ESPE 1 S.A. DE C.V.	DESHIDRATADO DE PRODUCTOS AGROINDUSTRIALES
50			ANÁLISIS DE SUELO
51		LIMAXTUM A.C.	ANÁLISIS DE AGUA
52			IMPLEMENTACIÓN DE HORNO PARA BLANQUEADO DE HOJA DE MAÍZ.
53		EMPACADORA SANTA ÁGUEDA S.A DE C.V.	ASESORÍA PARA EL PROCESO DE BLANQUEAMIENTO DE HOJA DE MAÍZ.
54			ASESORÍA PARA EL PROCESO DE POST BLANQUEAMIENTO DE HOJA DE MAÍZ.

No.	CVDR/CIITA	CONTRAPARTE	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
55		PLAYA DE LA HUASTECA CHAPARRALES S.C. DE R. L. DE C. V.	ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UN PROYECTO PRODUCTIVO AGRÍCOLA
56		CITRICULTORES TIHUATECOS ASOCIADOS S.C DE R.L. DE C.V.	DESHIDRATADO DE PIMIENTA GORDA
57		H. AYUNTAMIENTO DE GUTIÉRREZ ZAMORA, VER.	ANÁLISIS DE SUELO
58		PONTERRA	DESHIDRATADO DE PRODUCTOS AGROINDUSTRIALES

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-diciembre 2025.

En lo que va del año, la Red de Centros de Vinculación y Desarrollo Regional y de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas lograron alianzas estratégicas con los diferentes sectores (público, privado y social) y definieron el cronograma de actividades destacando tiempos y responsables con el fin de avanzar en la implementación de estos proyectos.

Modelo de Intervención Politécnica

Por otra parte, durante el segundo trimestre de 2025, y bajo la operación del “Modelo de Intervención Politécnica” que considera la intervención de las distintas unidades académicas del Instituto, se está colaborando de manera conjunta en proyectos operados en el interior de la República por los CVDR y por los CIITA, como los siguientes:

1. **Análisis de materiales para empresa de la industria química del sur de Sinaloa**, coordinado por el CVDR Mazatlán, con la colaboración de la UPIBI.
2. **Análisis de tierra para empresa constructora del sur de Sinaloa**, coordinado por el CVDR Mazatlán, con la colaboración de la ESIA Tecamachalco.
3. **Análisis de alimentos y alcoholes en líquidos para productores del estado de Puebla**, coordinado por el CIITA Puebla, con la colaboración CIBA Tlaxcala.
4. **Desarrollo de Software para el estado de Chihuahua**, coordinado CIITA Chihuahua.

Convenios de Vinculación y Desarrollo Regional

Durante el periodo que se informa, la Red de Vinculación y Desarrollo Regional y de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas

concentró sus esfuerzos en la identificación de organizaciones e instituciones con las cuales establecer vínculos de colaboración que deriven en trabajos conjuntos y la conformación de Alianzas Estratégicas.

Como resultado de estas acciones, a diciembre de 2025 se formalizaron 12 convenios de colaboración, orientados a fortalecer la cooperación interinstitucional y a promover la transferencia de conocimiento, la innovación tecnológica y el desarrollo regional, los cuales se describen a continuación:

- a) **Convenio General**
 - **Gobierno del Estado Libre y Soberano de Guerrero – DVDR.** Busca ampliar la oferta educativa de Nivel Medio Superior y Superior para las juventudes guerrerenses, creando nuevas unidades politécnicas en la entidad.
 - **Gobierno del Estado Libre y Soberano de Tamaulipas– CVDR Tampico.** Proyectos varios para el estado.
 - **H. Ayuntamiento de Escuinapa, Sinaloa-CVDR Mazatlan.** Capacitar a la población de Escuinapa mediante la impartición de talleres, conferencias, pláticas y diplomados, orientados a los servicios especializados que ofrecen los distintos sectores de la sociedad.
 - **Secretaría de Educación Pública del Estado de Tlaxcala (SEPE)– CVDR Tlaxcala.** Capacitar al personal de la SEPE, mediante la impartición de cursos, talleres, conferencias, pláticas y diplomados, en los servicios

especializados que ofrece a los distintos sectores de la sociedad.

b) Convenio Específico

- ♦ **Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Guerrero (ICATEGRO) – DVDR.** Para implementar acciones de capacitación, formación, vinculación y evaluación, con fines de certificación de estándares de competencia.
- ♦ **Municipio de González Tamaulipas – DVDR Tampico.** Proyecto de educación presencial a través del Polivirtual.

c) Convenio Vinculado

- ♦ Consejo para el desarrollo económico de Sinaloa (CODESIN) y Patronato Guinda y Blanco – CVDR Los Mochis. Desarrollo de estudio de inteligencia y perspectiva tecnológica.
- ♦ Comité Estatal de Sanidad Vegetal de Veracruz – CIITA Veracruz. Instalación de laboratorio para la producción de la Tamarixia.
- ♦ Secretaría de Desarrollo económico y trabajo del Gobierno del Estado de Puebla – CIITA Puebla. Elaboración y ejecución de un estudio técnico para sustentar la inclusión de seis nuevos municipios del estado de Puebla en la denominación de origen del mezcal.

d) Proyectos de Bienes y Servicios con Convenio

- ♦ **Seguridad y Justicia de Ciudad Juárez A.C – CIITA Chihuahua.** Para el desarrollo de software administrativo

para la gestión de convenios de proyectos financiados.

- ♦ **Gobierno del Municipio de Culiacán – CVDR Culiacán.** Asesoría especializada en “Inteligencia Artificial para Negocios”, dirigido a un grupo cerrado de 12 empresarios.
- ♦ **Secretaría de Economía, a través de la Subsecretaría de Industria y Comercio del Estado de Puebla – CIITA Puebla.** Elaboración y ejecución de un estudio técnico para sustentar la inclusión de seis nuevos municipios del estado de Puebla en la denominación de origen del mezcal.

■ **Formación de capacidades a lo largo de la vida**

Con la finalidad de operar un Modelo de Formación Extracurricular que incorpore competencias de calidad internacional, durante 2025 las dependencias politécnicas, las unidades académicas de los diferentes niveles, los centros de investigación, la DCC, los CVDR, los CIITA, así como la DVDR, brindaron atención a 291,067 personas que se registraron en 5,757 servicios educativos complementarios. Del total de servicios otorgados, el 85.8% correspondió a eventos presenciales, con la participación de 225,001 personas, mientras que el 14.2% se impartió en modalidad a distancia, beneficiando a 66,066 participantes.

En el marco del seguimiento a los indicadores de desempeño relacionados con la cobertura y diversificación de la formación extracurricular, los servicios educativos complementarios con mayor participación fueron los cursos de idiomas y las conferencias, los cuales en conjunto concentraron el 70.6% del total de personas atendidas y el 49.9% del número de eventos impartidos (Cuadro 107).

Cuadro 107. Actividades de educación continua, de tipo presencial y a distancia

TIPO DE EVENTO	2024		PRESENCIAL 2025				A DISTANCIA 2025				TOTAL 2025		VAR. %	
	EVENTOS	PARTICIPANTES	EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANTES	EVENTOS	PARTICIPANTES
				HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		HOM.	MUJ.	SUBTOTAL				
CURSOS	491	25,569	464	13,086	12,534	25,620	86	2,252	1,277	3,529	550	29,149	12.02	14.00
CURSOS DE IDIOMAS (*)	1,793	114,669	1,484	46,832	48,521	95,353	401	13,340	16,236	29,576	1,885	124,929	5.13	8.95
CONFERENCIAS	1,063	95,159	726	24,558	25,492	50,050	261	14,647	15,756	30,403	987	80,453	-7.15	-15.45
DIPLOMADOS	42	884	31	456	326	782	6	206	297	503	37	1,285	-11.90	45.36
SEMINARIOS	130	4,190	122	2,664	1,874	4,538	40	533	487	1,020	162	5,558	24.62	32.65
TALLERES	218	11,607	128	3,448	3,871	7,319	26	574	461	1,035	154	8,354	-29.36	-28.03
UNIDADES MÓVILES	1,728	33,014	1,970	19,538	20,951	40,489	0	0	0	0	1,970	40,489	14.00	22.64
OTROS	6	239	12	413	437	850	0	0	0	0	12	850	100.00	255.65
TOTAL	5,471	285,331	4,937	110,995	114,006	225,001	820	31,552	34,514	66,066	5,757	291,067	5.23	2.01

(*) Coordinados en los CVDR.

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-diciembre 2025.

A continuación, se mencionan algunos servicios complementarios impartidos durante este periodo:

Presenciales

- Cursos: “Metodologías sociocríticas en la Nueva Escuela Mexicana. Fundamentos y aplicaciones en el aula, escuela y comunidad”, Mediación y Relación de Conflictos”, “Hidrochallenge 2025”, “Capacitación para la revisión estructural ocular en inmuebles”, “Prevención de riesgos laborales” y “Aprendizaje basado en proyectos a partir de las artes y la creatividad con impacto social”
- Conferencias: “Que hace una relación toxica en cuerpo”, “Mitos sobre el suicidio”, “Manejo de huertos tradicionales”, “Violencia entre pares”, “Encuentro Ford”, “Tercer Congreso Internacional de Educación Digital 2025”, “Semana de Mecatrónica”, “Ansiedad y depresión”, “La Biotecnología en el IPN” y “Avances legislativos con garantía de los derechos humanos de las mujeres”.
- Seminarios: “Liderazgo y gestión de calidad”, Seminario de otoño sobre sistemas digitales”, “Sistema de gestión de calidad con base en la norma ISO 9001 2015”, “Sistema de Gestión en salud y seguridad en el trabajo” y “Sistema de Gestión Ambiental”

- Talleres: “Orientación Psicológicas”, “Activación Física alumnos de nuevo ingreso”, “Guardianes Digitales del Politécnico – Ciberseguridad”, “Caracterización óptica, películas delgadas y materiales cerámicos, materiales nanoestructurados, electroquímica y corrosión”.
- Diplomados: “Gestión e Innovación Empresarial por Procesos, módulo V y VI”, “Desarrollo de competencias directivas módulo II. Comunicación organizacional” y “Formación de guías de turistas”.

A distancia

- Conferencias: “Violentómetro”, “Phishing”, “Mi salud mental masculina”, “Violencia digital y derechos emergentes: El caso mexicano de la Ley Olimpia”, “IA tu aliada o tu peor error”, “Ecofarmacovigilancia en Cultivos de Maíz: Detectando y Previniendo El Impacto de los fármacos en los Ecosistemas agrícolas”
- Cursos: “Curso FTTH - Fiber to the Home”, “Curso HFC - Hibrid Fiber-Coaxial”, “Desarrollo de habilidades socioemocionales para la atención a estudiantes”, Planeación estratégicas” y “Manejo básico de hojas de cálculo en Excel 2026”.

- Talleres: “Diseño y rediseño de unidades de aprendizaje”, “Acompañante emocional”, “Modelo de negocio CANVAS”, “Finanzas básicas para emprendimiento” y Metodología de desarrollo de clientes”.
- Diplomado: “Calidad en el Servicio Generación 12”, “Educación de los derechos humanos”, “Prevención de la violencia y abuso de poder” y “Calidad en el servicio”.

■ **Certificación de aprendizajes por el “CONOCER”**

Con el objetivo de fortalecer la operación del Instituto Politécnico Nacional como Entidad de Certificación y Evaluación acreditada por el CONOCER, durante 2025 se consolidó la actualización y renovación de estándares de competencia a fin de garantizar la calidad, pertinencia y reconocimiento nacional de los procesos de evaluación y certificación de competencias laborales.

En este contexto, el Instituto alcanzó la acreditación de nueve estándares de competencia, los cuales fueron renovados y acreditados en el último trimestre del año, fortaleciendo así la capacidad institucional para la certificación de competencias y su alineación con las necesidades del sector productivo y social (Cuadro 108)

Cuadro 108. Competencias Laborales Acreditadas por el CONOCER

No.			ESTÁNDAR DE COMPETENCIA
1	EC0074	COORDINACIÓN DE GRUPOS TÉCNICOS DE EXPERTOS PARA EL DESARROLLO DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	CONSEJO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES (CONOCER).
2	EC0076	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE CANDIDATOS CON BASE EN ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	
3	EC0217.01	IMPARTICIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE MANERA PRESENCIAL GRUPAL	ASOCIACIÓN MEXICANA DE CAPACITACIÓN DE PERSONAL Y EMPRESARIAL, A.C. (AMECAP)

No.			ESTÁNDAR DE COMPETENCIA
4	EC0301	DISEÑO DE CURSOS DE FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE MANERA PRESENCIAL GRUPAL, SUS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y MANUALES DEL CURSO	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA
5	EC1553	LIDERAZGO EFICAZ EN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS”.	
6	EC0947	VINCULACIÓN DE SOLUCIONES DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO A SECTORES PÚBLICO, PRIVADO Y SOCIAL.	INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
7	EC0889	ELABORACIÓN DE ESTUDIOS DE RIESGO EN PROCESOS INDUSTRIALES	
8	EC1378	DISEÑO DEL PLAN DE CONTINUIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ANTE UNA CONDICIÓN DE EMERGENCIA Y SUS ETAPAS DE CRISIS	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
9	EC0366	DESARROLLO DE CURSOS DE FORMACIÓN EN LÍNEA	

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-diciembre 2025.

En 2025, se evaluaron a 10 candidatos en los Estándares de Competencia EC0217.01 y EC0076. Los procesos de certificación se encuentran actualmente en etapa de emisión de certificados; no obstante, el grupo de dictamen determinó resultados competentes en la totalidad de las evaluaciones realizadas.

■ **Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE**

En lo que respecta a los servicios educativos complementarios en lenguas extranjeras, con registro otorgado por la Dirección de Formación en Lenguas Extranjeras (DFLE), se atendió a 1,638 personas mediante la impartición de 128 cursos, desarrollados en cuatro de los 12 Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) (Cuadro 109).

Cuadro 109. Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE

CVDR	IDIOM A	2024		2025				VAR. %	
		CURSO S	USUARIO S	CURSO S	USUARIOS			CURSO S	USUARIO S
					HOM .	MUJ .	TOTA L		
CANCÚN	INGLÉS	15	108	24	89	131	220	60.00	103.70
DURANGO	INGLÉS	12	69	13	41	45	86	8.33	24.64
LOS MOCHIS	INGLÉS	73	977	78	507	674	1,181	6.85	20.88
OAXACA	INGLÉS	3	16	0	0	0	0	100.00	-100.00
TIJUANA	INGLÉS	2	20	0	0	0	0	100.00	-100.00
TLAXCALA	INGLÉS	7	54	13	74	77	151	85.71	179.63
TOTAL (*)		96	1,244	128	711	927	1,638	33.33	31.67

* El total de usuarios atendidos en idiomas por los CVDR, está incluido en el Cuadro 107, en el rubro "cursos de idiomas".

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA)

Las Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA) están equipadas con tecnología de vanguardia, lo que permite la conectividad vía satélite y el acceso a servicios de internet desde cualquier región del país. A través de ellas se ofrecen programas de formación, capacitación y actualización profesional a distancia; se realizan estudios para la detección de necesidades de desarrollo tecnológico en los sectores gubernamental, social y productivo; se establecen mecanismos de

vinculación con las unidades académicas del IPN para la atención de necesidades comunitarias; y se brinda apoyo a las Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario de esta casa de estudios.

Estas acciones reflejan el compromiso del Instituto Politécnico Nacional con la democratización del acceso al conocimiento, al acercar la educación, la ciencia y la tecnología a comunidades de todo el país. A través de las unidades móviles, el IPN fortalece la vinculación regional, impulsa el desarrollo de capacidades locales y contribuye a la formación integral y continua de la población, en concordancia con los ejes estratégicos de innovación, inclusión y desarrollo sostenible que guían su quehacer institucional.

Durante el periodo que se informa, nueve unidades móviles beneficiaron a un total de 40,489 usuarios, mediante la realización de 1,970 eventos orientados al apoyo de programas y proyectos de alcance estatal y municipal, en nueve entidades federativas de la República Mexicana (Cuadro 110).

Cuadro 110. Unidades móviles de aprendizaje

UMA	CVDR	ESTADO	2024		EVENTOS 2025	USUARIOS 2025			VAR %	
			EVENTOS	USUARIOS		HOM	MUJ	TOTAL	EVENTOS	USUARIOS
6	CAMPECHE	CAMPECHE	100	2,528	38	192	340	532	-62.00	-78.96
5	DURANGO	DURANGO	267	5,094	380	2748	2964	5712	42.32	12.13
9	LOS MOCHIS	SINALOA	296	5,062	290	2632	2449	5081	-2.03	0.38
1	MORELIA	MICHOACÁN	71	1,899	58	593	986	1579	-18.31	-16.85
-	OAXACA	OAXACA	-	0	31	310	417	727	-	-
4	TLAXCALA	TLAXCALA	52	1,237	145	1826	1674	3500	178.85	182.94
10	CIITA CIUDAD JUÁREZ	CHIHUAHUA	242	5,113	278	2453	2701	5154	14.88	0.80
8	CIITA PUEBLA	PUEBLA	8	203	58	1883	2527	4410	625.00	2,072.41
2	CIITA PAPANTLA	VERACRUZ	692	11,878	640	5509	5506	11015	-7.51	-7.27
TOTAL			1,728	33,014	1,970	19,538	20,951	40,489	14.00	22.64

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-diciembre 2025.

Las acciones formativas que se imparten a través de las UMA abordan temáticas orientadas al fortalecimiento de valores, la promoción de la salud, la prevención de adicciones, el cuidado del medio ambiente y el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Entre los temas ofertados por las UMA, se incluyen los siguientes:

Pláticas: "Sexualidad", "Inteligencia artificial para todos", "Cuidado del agua en casa", "Alimentación saludable", "Cuidado del agua", "El uso de herramientas de TIC", "Emprendimiento", "Cambios climáticos", "Prevención del Bullying",



“Pilotaje de drones”, “Continúa tu educación en el polivirtual”, “Primeros auxilios psicológicos”, “Realidad virtual y realidad aumentada”, “Medio ambiente y reciclaje”, “Salud bucal”, Alimentación Saludable”, “Prevención cáncer cervicouterino”, “Acoso escolar”, entre otros

EJE 5 FUNDAMENTAL

**GESTIÓN ÉTICA, GOBERNANZA
EFECTIVA Y CALIDAD DE VIDA
INSTITUCIONAL**



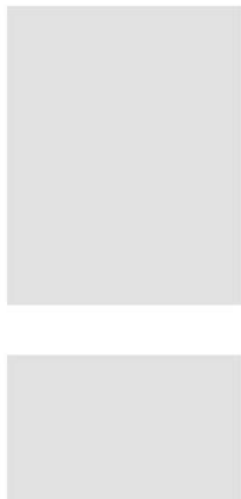
**INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN**

**IPN
2025**



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN



EJE FUNDAMENTAL 5 - GESTIÓN ÉTICA, GOBERNANZA EFECTIVA Y CALIDAD DE VIDA INSTITUCIONAL

El objetivo de este eje consiste en fortalecer e innovar la gestión institucional, con el fin de impulsar la participación de la comunidad, la rendición de cuentas, la austeridad, la corresponsabilidad y la aplicación de la normatividad vigente, en un entorno de paz y seguridad. Asimismo, busca optimizar los procesos mediante el aprovechamiento de los recursos y de las tecnologías de la información y la comunicación, incrementando la eficacia, la productividad y la transparencia.

Para ello, se generan esquemas innovadores que promueven la participación democrática y transparente de la comunidad politécnica, mediante una gestión apegada a la legalidad y la rendición de cuentas, con el objetivo de garantizar pluralidad, responsabilidad, Estado de derecho, adecuada convivencia y buen gobierno en el IPN.

Se fomenta la cultura de la transparencia y el acceso a la información pública mediante la difusión de los lineamientos y criterios emitidos por el órgano garante, asegurando el cumplimiento de las obligaciones en esta materia.

De igual forma, se establece un marco de coordinación intra e interinstitucional que consolida el esquema de seguridad para la protección de la comunidad politécnica, integrando la colaboración de los tres niveles de gobierno conforme a la normativa en materia de prevención, autocuidado y protección civil, garantizando los derechos de la comunidad y salvaguardando el patrimonio institucional.

■ **Manuales de organización y de procedimientos**

Los Manuales de Organización y Procedimientos son documentos que presentan de manera ordenada la información de las unidades académicas y administrativas que conforman el

Instituto, facilitando el desempeño de las funciones encomendadas.

Los Manuales de Organización definen la estructura jerárquica y funcional de la institución, incluyendo la distribución organizativa, las funciones y responsabilidades, así como las relaciones interdepartamentales. Por su parte, los Manuales de Procedimientos establecen pautas para la realización de tareas y procesos específicos, incluyendo instrucciones paso a paso, normas, estándares y políticas internas.

Ambos manuales constituyen herramientas fundamentales para mejorar la eficiencia operativa, facilitar la comunicación y garantizar una gestión coherente dentro del Instituto Politécnico Nacional.

En el periodo Enero-diciembre 2025, se registraron y actualizaron los Manuales de Organización del CECyT 1 “Gonzalo Vázquez Vela”, CECyT 3 “Estanislao Ramírez Ruiz”, CECyT 4 “Lázaro Cárdenas”, CECyT 7 “Cuauhtémoc”, CECyT 8 “Narciso Bassols”, CECyT 15 “Diódoro Antúnez Echegaray”, CIC, CIECAS, CIITEC, CIEMAD, ESIME Azcapotzalco, EST, ESIT, UPIIT, UPIIG, UPIIZ, COCENDI, Secretaría Académica, DDiCyT, DAE, y el CENAC; así como el registro y actualización de los Manuales de Procedimientos del CBG, CITEDI, CENLEX Unidad Santo Tomás, DAE, DAD, DAES, DDC, DCyC, DAE y la SSE.

■ **Sesiones informativas: conociendo el PDI 2025-2030**

El Politécnico, a través de la Dirección de Planeación y Organización elaboró el Programa de Desarrollo Institucional 2025-2030, el cual se presentó en la Décima Sesión Ordinaria del XLIII Consejo General Consultivo, celebrada el 24 de julio de 2025.

Como parte de la estrategia de difusión del Programa, se realizaron las “Sesiones

Informativas: Conociendo el PDI 2025-2030” en el Auditorio de la CGPII, las cuales fueron transmitidas en vivo a través de la plataforma Microsoft Teams. Estas sesiones tuvieron como objetivo dar a conocer a la comunidad politécnica el proceso de integración del PDI 2025-2030, desde su concepción, las técnicas utilizadas para la recolección de información y la incorporación de las ideas aportadas por distintos sectores de la comunidad.

Durante dichas sesiones se expusieron:

- La concepción general del PDI 2025-2030 y su alineación normativa.
- Las metodologías empleadas para la recolección y análisis de información.
- Aportes de la comunidad politécnica en las etapas de diagnóstico y diseño.
- Principales ejes, proyectos y estrategias que integran el PDI.
- Relevancia del PDI como guía de mediano y largo plazo para el Instituto.

“Sesiones Informativas: Unión y compromiso institucional PIMP 2026-2028”

En estas sesiones de los días 10, 11 y 12 de noviembre se presentó el proceso de formulación e integración del PIMP 2026-2028, su marco normativo, los fundamentos metodológicos que orientaron su construcción, así como su estructura programática integrada por ejes fundamentales y transversales, proyectos, acciones e indicadores. Asimismo, se expuso el enfoque institucional que articula estabilidad y flexibilidad en la implementación de acciones, fortaleciendo la comprensión del PIMP como instrumento de planeación táctica para la ejecución y seguimiento de los objetivos estratégicos establecidos en el PDI 2025-2030.

■ Contabilidad y ejercicio presupuestal

Con el objetivo de integrar, coordinar y controlar el programa de presupuesto anual del Instituto para el ejercicio 2025, la Cámara de Diputados aprobó en el Presupuesto de Egresos de la

Federación un monto de 22,109,118,188 pesos para el Instituto Politécnico Nacional, lo que representó un incremento de 3.5% respecto al 2024.

El presupuesto modificado anual ascendió a 23,250,154,412.68 pesos, destinado a la atención de los objetivos y metas comprometidos en la Planeación Anual 2025. Durante el periodo enero-diciembre de 2025, esta casa de estudios ejerció un total de 22,244,226,713.89 pesos, correspondiente al 95.67% del presupuesto autorizado anual modificado.

Como parte de las asignaciones especiales para gastos de operación, se destinaron 1,620,346,170.72 pesos a unidades académicas y dependencias politécnicas del área central, con el propósito de coadyuvar al cumplimiento de los programas instrumentados para alcanzar la misión y visión del Instituto, observando en todo momento las disposiciones del Programa de Austeridad, Transparencia y Rendición de Cuentas 2025 del IPN.

Se habilitó el SIGEI para que las dependencias politécnicas realizaran la captura del tercer seguimiento al POA 2025, correspondiente al periodo julio-septiembre. Asimismo, se concluyó el proceso de revisión y validación de este seguimiento en 137 dependencias politécnicas, integrándose los reportes de cumplimiento programático que permiten evaluar el grado de avance en las metas establecidas en los indicadores de desempeño del POA.

De manera paralela, se trabajó con la Dirección de Planeación y Organización en la conformación del Programa Estratégico de Desarrollo de Mediano Plazo 2026-2028 y del Programa Operativo Anual 2026, documentos que rigen la planeación de corto plazo del Instituto y que se integraron en alineación con el Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030 y el Programa Sectorial de Educación 2025-2030.

Finalmente, se habilitó en el SIGEI el módulo para el diseño de indicadores, permitiendo que las dependencias politécnicas definieran, por

primera vez en la plataforma, los indicadores que integrarán el Programa Estratégico de Desarrollo de Mediano Plazo 2026-2028 y el Programa Operativo Anual 2026.

El 18 de junio de 2025 fue publicada la Guía para el Ejercicio y Control del Presupuesto en la Gaceta Politécnica Extraordinaria, en la cual se establecen las disposiciones que las dependencias politécnicas deben de aplicar para realizar un correcto y adecuado ejercicio de su presupuesto.

■ **Ingresos excedentes institucionales**

Como parte del objetivo institucional de ejercer y coordinar los recursos excedentes de las dependencias politécnicas con base a los criterios de legalidad, honestidad, eficiencia, eficacia, racionalidad, austeridad, transparencia, control, rendición de cuentas y equidad de género, para el ejercicio fiscal 2025, se han instrumentado las siguientes acciones:

- Tramitar, supervisar y controlar, mensualmente durante el ejercicio 2025 el presupuesto autorizado, a través de órdenes de pago de conformidad con la normatividad vigente.
- Se presentó para aprobación el catálogo de cobro regular 2025, con 1,733 productos y 223 aprovechamientos haciendo un total de 1,976 cuotas, mismas que se encuentran pendientes de autorización por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
- Se recibieron y revisaron los estados sobre el origen y aplicación de los ingresos excedentes, verificando que cumplieran con los requisitos de elaboración procediendo a realizar los reportes institucionales mensuales y concentrados por concepto de derechos, productos y aprovechamientos en los que se incorporaron a las dependencias politécnicas que generan recursos excedentes.

- Se entregaron los reportes a través del Sistema Integral de Información en tiempo y forma a la SHCP, relativos a los Saldos en instituciones financieras de las disponibilidades y activos financieros y Saldos contables de disponibilidades financieras y otros activos.
- El Instituto, a través de sus dependencias, en el 2025, generó ingresos excedentes, por un importe real de \$296,830,930.02 pesos por concepto de productos, aprovechamientos y derechos.

■ **Comisión Interna de Administración (CIA-IPN)**

El funcionamiento de la CIA-IPN contribuye en los ámbitos programático-presupuestal, de evaluación y de coordinación institucional al logro de los objetivos y metas del Instituto, alineados con el Plan Nacional de Desarrollo y los programas derivados del mismo, conforme a lo dispuesto en la Ley de Planeación.

Su operatividad se encuentra regulada por el “Acuerdo Número 22/08/21, por el que se establece la organización y funcionamiento de las comisiones internas de administración de los órganos administrativos desconcentrados de la Secretaría de Educación Pública”.

En 2025, se realizaron cuatro sesiones ordinarias de la CIA-IPN (Cuadro 111). En la primera sesión, llevada a cabo el 14 de marzo de 2025, el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, rindió el Informe de Autoevaluación de Gestión correspondiente al ejercicio fiscal 2024, cumpliendo con todos los puntos requeridos en los términos de referencia para la autoevaluación de las entidades y órganos desconcentrados del sector educativo. Además, se presentó el presupuesto para el ejercicio 2025, así como el programa anual de trabajo para 2025. También se abordaron asuntos en materia del cumplimiento normativo y rendición de cuentas institucional.

En la segunda sesión, celebrada el 20 de junio de 2025, el Director General del IPN rindió el Informe de Labores de Gestión al primer trimestre del ejercicio fiscal 2025. Además, se presentó la dictaminación de los estados presupuestarios dictaminados al 31 de diciembre de 2024 y se abordaron asuntos en materia del cumplimiento normativo y rendición de cuentas institucional.

En la tercera sesión, el Director General del Instituto rindió el Informe de Autoevaluación de Gestión al primer semestre del ejercicio fiscal 2025, cumpliendo con todos los puntos requeridos en orden del día determinado por la Dirección General de Coordinación y Desarrollo Sectorial. Además, se presentó el anteproyecto de presupuesto para el ejercicio fiscal 2026.

En la Cuarta Sesión Ordinaria de 2025, de la Comisión Interna de Administración del IPN, llevada a cabo el 05 de diciembre de 2025, el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, rindió el Informe de Labores de Gestión al tercer trimestre del ejercicio fiscal 2025, cumpliendo con

todos los puntos requeridos en orden del día determinado por la Dirección General de Coordinación y Desarrollo Sectorial del ejercicio fiscal 2025.

Cuadro 111. Sesiones de la CIA-IPN

No.	NO. DE SESIÓN	TIPO DE SESIÓN	FECHA DE CELEBRACIÓN
1	PRIMERA	ORDINARIA	14 DE MARZO DE 2025
2	SEGUNDA	ORDINARIA	20 DE JUNIO DE 2025
3	TERCERA	ORDINARIA	26 DE SEPTIEMBRE 2025
4	CUARTA	ORDINARIA	05 DE DICIEMBRE 2025

Fuente: Coordinación General de Planeación e Información Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Proceso de evaluación institucional

En 2025, se generaron los siguientes informes institucionales, mismos que contienen el análisis de la información proporcionada por las dependencias politécnicas coordinadoras y que reseñan las acciones relevantes efectuadas en cumplimiento del PIMP del IPN y las actividades sustantivas del IPN (Cuadro 112).

Cuadro 112. Informes institucionales generados

ACTIVIDAD	PERIODO	PRESENTADO EN	CONTENIDO
INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2024, DISCURSO Y PRESENTACIÓN	ANUAL	LA TERCERA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL XLIII CGC, EFECTUADA EL 27 DE MARZO DE 2025.	INFORME ANUAL.
INFORME DE AUTOEVALUACIÓN, APÉNDICE, DISCURSO Y PRESENTACIÓN	ENERO – DICIEMBRE DE 2024	LA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE LA CIA-IPN 2025, CELEBRADA EL 14 DE MARZO DE 2025.	DICHOS DOCUMENTOS CONTIENEN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LAS 51 DEPENDENCIAS POLITÉCNICAS COORDINADORAS.
INFORME DE LAS VARIABLES QUE MOSTRARON UN COMPORTAMIENTO A LA BAJA	ENERO-SEPTIEMBRE 2023 vs. 2024	-	-
INFORME TRIMESTRAL DEL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DE LOS PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS	ENERO – DICIEMBRE DE 2025	LA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE 2025 DEL COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL (COCODI), CELEBRADA EL 19 DE FEBRERO DE 2025.	EL DOCUMENTO CONTEMPLA LOS SIGUIENTES PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS (Pp): E007 "SERVICIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR"; E010 "SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y POSGRADO"; E021 "INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO", S243 "PROGRAMA DE BECAS ELISA ACUÑA" Y M001 "ACTIVIDADES DE APOYO ADMINISTRATIVO".
INFORME ANUAL DEL ESTADO QUE GUARDA EL SISTEMA DE CONTROL INTERNO INSTITUCIONAL (SCII) 2024-2025	2024-2025	LA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL COCODI, EFECTUADA EL 19 DE FEBRERO DE 2025.	SE ALCANZÓ UN PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL 100%, EN LOS SEIS PROCESOS PRIORITARIOS AUTOEVALUADOS QUE COMPRENDE 33 ELEMENTOS DE CONTROL.
INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO (PTCI) 2025	2025	LA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL COCODI, EFECTUADA EL 19 DE FEBRERO DE 2025.	SE REGISTRÓ EN EL SISTEMA DE CONTROL INTERNO (SICOIN) DE LA SECRETARÍA ANTICORRUPCIÓN Y BUEN GOBIERNO.

ACTIVIDAD	PERIODO	PRESENTADO EN	CONTENIDO
MATRIZ DE ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS, MAPA DE RIESGOS Y PROGRAMA DE TRABAJO DE ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS (PTAR) 2025	2024-2025	LA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL COCODI, EFECTUADA EL 19 DE FEBRERO DE 2025.	-
INFORME DE LABORES DE GESTIÓN, APÉNDICE, DISCURSO Y PRESENTACIÓN	ENERO-MARZO 2025	LA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DE LA CIA-IPN, CELEBRADA EL 20 DE JUNIO DE 2025.	DICHOS DOCUMENTOS CONTIENEN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LAS 51 DEPENDENCIAS POLITÉCNICAS COORDINADORAS.
INFORME DE LABORES Y GESTIÓN APÉNDICE, DISCURSO Y PRESENTACIÓN	ENERO- SEPTIEMBRE 2025	CUARTA SESIÓN ORDINARIA DE LA COMISIÓN INTERNA DE ADMINISTRACIÓN. CELEBRADA EL 05 DE DICIEMBRE DE 2025	DICHOS DOCUMENTOS CONTIENEN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LAS 51 DEPENDENCIAS POLITÉCNICAS COORDINADORAS.
PRIMER INFORME DE GOBIERNO 2025, APARTADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	CICLO ESCOLAR 2024 – 2025	-	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES DESARROLLADAS EN EL CICLO 2024 – 2025.
INFORME DE LAS VARIABLES QUE MOSTRARON UN COMPORTAMIENTO A LA BAJA	ENERO-DICIEMBRE 2023 VS. 2024	-	-
INFORME TRIMESTRAL DEL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DE LOS PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS	ENERO-MARZO 2025	LA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DEL COCODI, EFECTUADA EL 28 DE MAYO DE 2025.	EL DOCUMENTO CONTEMPLA LOS SIGUIENTES PP: E007 “SERVICIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”; E010 “SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y POSGRADO”; E021 “INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO”, S243 “PROGRAMA DE BECAS ELISA ACUÑA” Y M001 “ACTIVIDADES DE APOYO ADMINISTRATIVO”.
INFORME TRIMESTRAL DE AVANCES EN PTCI Y EL PTAR	ENERO – MARZO DE 2025	LA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DEL COCODI, EFECTUADA EL 28 DE MAYO DE 2025.	-
INFORME TRIMESTRAL DE AVANCES EN PTCI Y EL PTAR	ABRIL-JUNIO DE 2025	TERCERA REUNIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL (COCODI) CELEBRADA EL 3 DE SEPTIEMBRE DE 2025	-
INFORME DE CUMPLIMIENTO DE LAS METAS AL TERCER TRIMESTRE DE LOS PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS	OCTUBRE-DICIEMBRE 2025	CUARTA SESIÓN ORDINARIA EN EL (COCODI) CELEBRADA EL 12 DE NOVIEMBRE 2025	SERVICIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”, SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, POSGRADO”; “INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO”, “PROGRAMA DE BECAS ELISA ACUÑA” Y M001 “ACTIVIDADES DE APOYO ADMINISTRATIVO”
INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN	ENERO - JUNIO DE 2025	EN LA TERCERA SESIÓN ORDINARIA DE LA CIA-IPN, CELEBRADA EL 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.	DICHOS DOCUMENTOS CONTIENEN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LAS 51 DEPENDENCIAS POLITÉCNICAS COORDINADORAS.
INFORME DE LAS VARIABLES QUE MOSTRARON UN COMPORTAMIENTO A LA BAJA	ENERO-MARZO 2024 VS. 2025	-	-

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025.

De igual forma, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Atención a los comentarios del CONEVAL al diagnóstico del Pp E007 “Servicios de Educación Media Superior”, a efecto de integrar las poblaciones potencial y objetivo.

- Elaboración del reporte del cierre de la cuenta pública 2024 de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) de los Pp E007 “Servicios de Educación Media Superior” y E010 “Servicios de Educación Superior y Posgrado”.
- Reporte del último avance de las actividades correspondientes a los documentos de

trabajo para atender los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM), seleccionados en el Mecanismo para el Seguimiento a los Aspectos Susceptibles de Mejora (MSASM) 2023-2024, con fecha de corte al 28 de febrero del 2025, de los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior", E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado" y S243 "Becas Elisa Acuña".

- Preparación e integración de los documentos denominados "Formato de Selección, Clasificación y Priorización" y "Posicionamiento Institucional", con los resultados del MSASM 2024-2025 para los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior" y E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado".
- Primer seguimiento trimestral a la MIR 2025, de los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior" y E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado".
- Dentro del proceso de planeación de la MIR 2026, se revisó y emitieron comentarios a los diagnósticos técnicos y programáticos 2025 de los Pp E022 "Servicios de Educación Media Superior" (antes E007) y E023 "Servicios de Educación Superior y Posgrado" (antes E010).
- Elaboración del reporte de seguimiento de los indicadores estratégicos de la MIR al 2T-2025, así como la tarjeta y presentación correspondiente, ambos para la tercera sesión ordinaria del COCODI 2025.
- Se atendieron los ASM, seleccionados en el MSASM 2023-2024, del programa presupuestario S243 - programa de becas Elisa Acuña, con fecha de corte al 30 de junio del 2025, mediante la integración de la información y documentos de trabajo correspondientes.
- Elaboración de la nota para dar respuesta a lo requerido en materia de la MIR dentro del acuerdo ISO-2025-03 del COCODI, así como la integración de la información de la vertiente

de los indicadores del Programa Estratégico de Desarrollo de Mediano Plazo (PEDMP).

- Integración de la información del periodo enero-marzo de 2025 para el programa "Servicios de Educación Superior y Posgrado", con clave presupuestal E010, correspondiente a la UPIIP, en el marco de las acciones para el Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec (CIIT).
- Atención a la recomendación enviada por la coordinadora de sector (SEP), referente al Pp E010 - indicador "A02.2 Porcentaje de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados".
- Integración del formulario con los datos para el reporte de identificación y cuantificación de las poblaciones potencial, objetivo y atendida, asociadas con los recursos otorgados a los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior" y E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado", solicitado por la Dirección de Programación y Presupuesto (DPP).
- Elaboración de una tarjeta informativa con los pasos del proceso de la planeación anual de la MIR de los ejercicios 2024, 2025 y 2026.
- Integración del formato con los registros de los datos para las poblaciones atendida 2024, así como potencial, objetivo y programada 2025 de los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior"; E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado"; E021 "Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico"; S243 "Programa de Becas Elisa Acuña", solicitada por la SEP.
- Integración del formato con las metas modificadas de los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior" y E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado", para el primer proceso de ajuste de metas de la MIR.
- Realización de una investigación respecto a la propuesta de la UNAM al indicador "Tasa de Variación del Índice de Desarrollo Humano",

conforme a los datos macroeconómicos de reciente publicación sobre el Índice de Desarrollo Humano (IDH), presentados en el Informe Perspectivas Sobre El Desarrollo Humano 2025 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

- Elaboración de la ficha que contiene las propuestas de atención a las acciones de largo plazo que se encuentran dentro del ámbito de competencia del IPN, relacionados con el cumplimiento de los compromisos presidenciales en el sector educativo.
- Generación de cuatro reportes bimestrales de seguimiento a los compromisos de gobierno en materia educativa.
- Integración de la información para dar atención a la solicitud de la SECIHTI, concerniente a la solicitud de datos para la integración del Primer Informe de Gobierno.
- Análisis del material documental y videográfico para generar las cédulas de reporte de acciones y presupuesto para el CIIT, así como la integración del primer entregable.
- Apoyo en la integración de la información para el cuestionario de control interno de la Auditoría Superior de la Federación (ASF), para la auditoría 238: "Gestión Financiera" de la cuenta pública 2024.
- Apoyo en la integración de los documentos que atienden los puntos 9 al 14 relativos a la auditoría número 237: "Becas Elisa Acuña - IPN".
- Integración de las acciones realizadas en 2024 en el marco del Programa de Implementación Nacional del Combate a la Corrupción y a la Impunidad (PI-PNA) 2024; así mismo, se registraron las acciones programadas para 2025.
- Inicio y cierre del proceso de integración de información estadística del Sistema Nacional de Bibliotecas 912 del periodo enero - diciembre 2024, donde se registró, entre otra

información, la siguiente: acervo bibliográfico, adquisiciones, servicios bibliotecarios, personal adscrito a las bibliotecas y préstamo en sala y domicilio, de las 80 bibliotecas en los tres niveles educativos.

- Inicio y cierre del proceso de Estadística Básica que corresponde al inicio de periodo 2024 - 2025/2 y fin del periodo 2024-2025/1, que incluye datos de matrícula y aprovechamiento, así como abandono y eficiencia terminal de los tres niveles educativos.
- Inicio del proceso de Estadística Básica que corresponde al inicio de periodo 2025 - 2026/1 y fin del periodo 2024-2025/2 que consiste en la captura de los datos de matrícula, aprovechamiento, inmuebles, equipo de cómputo, cursos de computación, equipo periférico, entre otros, de los tres niveles educativos.
- Elaboración de la Hoja Estadística Institucional correspondiente a los periodos enero - diciembre 2024, enero-marzo y enero-junio 2025, donde se reportan datos concretos y generales de las principales acciones del IPN.
- Creación del Anuario General Estadístico 2024, actualizando series históricas en temas de los cinco ejes fundamentales.
- Elaboración y publicación de la Agenda Estadística IPN 2024 donde se informa de las actividades realizadas por nivel educativo, sexo, dependencia y periodo, comparando los datos del año anterior con gráficas representativas.
- Inicio del proceso de la Agenda Estadística del periodo enero - marzo y enero - junio 2025.
- Derivado de la evaluación del Órgano Interno de Control del IPN al informe de autoevaluación del SCII 2024 y al PTCI 2025 se actualizó este último con la incorporación de tres nuevas acciones de mejora.

- Se llevó a cabo el cuarto reporte trimestral de avances del PTCI 2024, con corte al mes de octubre, en el que las 7 acciones comprometidas alcanzaron el 100% de cumplimiento.
- Se efectuó el cuarto reporte trimestral de avances del PTAR 2024, en el cual se puede observar, al 31 de diciembre de ese año, un avance del 100% en las 17 acciones comprometidas; además, se integró el reporte anual del comportamiento de los riesgos del PTAR 2024.
- Integración de la información para atender la solicitud de la SEP en materia de elaboración del Programa Especial en Materia de Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación (PEMHCTI) 2025-2030.
- Se dio inicio al proceso de seguimiento del PTCI y PTAR, correspondiente al segundo trimestre del año, con la elaboración de los formatos de reporte respectivos, mismos que fueron enviados por correo electrónico a las áreas responsables de las acciones de mejora y de control, respectivamente; haciendo hincapié sobre los avances alcanzados en el primer trimestre.
- Se dio inicio al proceso de seguimiento del PTCI y PTAR, correspondientes al tercer trimestre del año, con la elaboración de los formatos de reporte respectivos, mismos que fueron enviados por correo electrónico a las áreas responsables de las acciones de mejora y de control, respectivamente; haciendo hincapié sobre los avances alcanzados en el segundo trimestre y en algunos casos sobre los resultados de la Autoevaluación del OIC, asimismo, se les recordó sobre las tareas pendientes de realizar, por cada acción comprometida, su valor ponderado y la programación, respecto al tiempo de inicio y término de las mencionadas acciones de mejora y control.
- Elaboración de la nota informativa y se revisaron los indicadores relativos y concernientes a los aspectos de la autoevaluación y coevaluación del IPN en el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), integrando lo solicitado para la reunión del Comité Institucional para la Evaluación y Mejora de la Educación Superior (CIEMES).
- Se elaboró una nota informativa referente a los resultados del IPN en el "THE World University Rankings 2026" y en el "QS World University Rankings 2026: Latin America & The Caribbean" para su publicación en la gaceta politécnica.
- Se atendieron los seis puntos solicitados por El Universal para las dos fases de la "Guía de las Mejores Universidades 2026": Bolsa de trabajo 2026, Directorio impreso 2026, Datos profesores ranking institucional 2026 y Datos profesores ranking por programas de licenciatura 2026, así como ranking institucional y de programas de licenciatura.
- Se elaboró el procedimiento concerniente a la participación del IPN en los Rankings Internacionales.
- Se integraron el quinto y sexto informe bimestral, así como el informe anual 2025, con la atención de los Compromisos Presidenciales en el sector educativo bajo la responsabilidad del IPN.
- Se generó una cédula con el presupuesto asignado al IPN, de conformidad con la cuenta pública del año 2024, para el proceso de la estadística 911.
- Se integró la cédula con los datos del año 2024 para el portal de THE, relativa a la participación del Instituto Politécnico Nacional en el THE Sustainability Impact Ratings (antes THE Impact Ranking), edición 2026.
- Se concentró la información para la identificación y cuantificación de las

- poblaciones potencial, objetivo y atendida, asociadas con los recursos otorgados mediante el Pp E007 “Servicios de Educación Media Superior” y E010 “Servicios de Educación Superior y Posgrado”, correspondientes al tercer trimestre de 2025.
- Se realizó una presentación con los aspectos importantes a considerar para los listados que son base para el inicio del ciclo del Ranking Mundial de QS 2027 y la aplicación de cuestionarios de reputación académica y reputación de empleadores.
 - Se integró y atendió la información para la edición 2026 del ranking “Las Mejores Universidades” del Grupo REFORMA, en su modalidad por programa de licenciatura 2025 (17 programas).
 - Se elaboró una presentación ejecutiva de los resultados del IPN en el QS Sustainability Rankings y en el THE Interdisciplinary Science Rankings (ISR), ambos de 2026; así como en el THE Latin America Rankings 2026 y en el Greenmetric de Sustentabilidad 2025 para efectos del Comité de Internacionalización del IPN (COMINT).
 - Se llevó a cabo el cuarto seguimiento trimestral (periodo octubre-diciembre) de la MIR 2025.
 - Análisis de las carpetas electrónicas con los formatos del proceso de autoevaluación correspondiente al periodo octubre-diciembre de 2025.
 - Conformación de las carpetas electrónicas con los formatos del proceso de autoevaluación correspondiente al periodo octubre-diciembre de 2025. Dichos formatos se enviaron a las 52 dependencias politécnicas, con el propósito de integrar en tiempo y forma el informe de labores correspondiente al periodo octubre-diciembre de 2025.

- Análisis de las carpetas electrónicas con los formatos del proceso de autoevaluación correspondiente al periodo octubre-diciembre de 2025
- Conclusión del proceso de estadística básica que corresponde al inicio de periodo 2025 – 2026/1 y fin del periodo 2024-2025/2 que consiste en la captura de los datos de matrícula, aprovechamiento, inmuebles, equipo de cómputo, cursos de computación, equipo periférico, entre otros, de los tres niveles educativos.
- Elaboración de archivos internos de consulta de estadística básica inicio 2024-2025/1 y fin 2023-2024/2, que consisten en mostrar datos de: matrícula, aprovechamiento y eficiencia.
- Elaboración de presentación del seguimiento a los indicadores de aprovechamiento escolar para el comité de control y desempeño institucional.
- Elaboración de la hoja estadística institucional correspondiente al periodo enero – septiembre 2025, donde se reportan datos concretos y generales de las principales acciones del IPN.
- En materia de transparencia, se atendieron 14 (catorce) solicitudes de acceso a la información en tiempo y forma.
- Se generaron las justificaciones de cada criterio adoptado para la selección de los procesos prioritarios para el Sistema de Control Interno Institucional 2026 y se integraron en una tabla.
- Se generó una propuesta de riesgos de la Dirección de Información Institucional para el proceso de Administración de Riesgos Institucional 2026 y se integraron en el formato de matriz de riesgos.
- Entrega del cuarto Reporte de Avances Trimestral del PTCI 2025, con corte al mes de octubre, en el que las acciones comprometidas alcanzaron el 100% de cumplimiento.

- Evaluación del Sistema de Control Interno Institucional 2025, en el que se analizaron seis procesos prioritarios, de los cuales cuatro son sustantivos y dos adjetivos, siendo éstos:

- PP1: Difusión de la Oferta Educativa del Nivel Medio Superior
- PP2: Coordinación de la Formación y Definición de la Trayectoria Escolar del Alumno en el Nivel Superior
- PP3: Creación y rediseño de Planes y Programas de estudio de Posgrado Modalidad escolarizada y Mixta
- PP4: Promoción de las capacidades Institucionales para la atención empresarial
- PP5: Gestión para la dictaminación técnica en la contratación de servicios de TIC's
- PP6: Programación - Presupuestación

■ **Procesos modernizados y automatizados**

1. **Sistema de Seguimiento de Fracciones (antes Sistema de Transparencia)**

Para el proceso de gestión institucional automatizado, durante el periodo de enero a diciembre de 2025, se presentó el proyecto "Sistema de Seguimiento de Fracciones", anteriormente denominado "Sistema de Transparencia". Este sistema permitirá a la Dirección de Legislación, Consulta y Transparencia (DLCyT) contar con una plataforma informática web que facilite la concentración de información y la identificación del cumplimiento de las obligaciones de transparencia establecidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LGTAIP). Dichas obligaciones corresponden al IPN como sujeto obligado y son reportadas trimestralmente por cada una de las dependencias politécnicas y órganos de apoyo a través de la liga: <https://www.plataformadetransparencia.org.mx/>, bajo la Plataforma Nacional de Transparencia. (PNT).

El proyecto se compone de los siguientes módulos:

- Administración de usuarios: permitirá la creación y eliminación de usuarios del sistema a través de un usuario administrador.
- Configuración de usuarios, Dependencias Politécnicas, Órganos de Apoyo y fracciones: gestionará la relación de usuarios con la dependencia, en relación con la LGTAIP (base) de las fracciones del artículo 70 que deben reportar.
- Registro de información del cumplimiento de las obligaciones señaladas en las fracciones para cada Dependencia Politécnica y Órgano de Apoyo: recibirá y registrará la información concerniente con las fracciones a reportar.
- Consulta y seguimiento de los reportes del cumplimiento de las obligaciones señaladas en las fracciones correspondientes al Artículo 70 de la LGTAIP: Permitirá la consulta y generación de reportes basados en los registros recibidos durante el periodo de captura y en periodos anteriores.

2. Sistema de Correspondencia del IPN (SC-IPN)

El SC-IPN, antes nombrado Sistema de Gestión Documental v.2.0., es un desarrollo para la gestión institucional de la correspondencia en las diferentes áreas del Instituto, el cual permite llevar un control de los documentos que se manejan entre dependencias: documentos recibidos, enviados y turnados, a fin de agilizar el proceso tradicional de gestión de documentación, en el que aún predomina el manejo físico. Para este periodo, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Módulo de Archivo
 - Se desarrolló una nueva funcionalidad que permite cambiar el nombre de los expedientes para usuarios pertenecientes a la Coordinación Técnica de Control de Gestión (CTCG).

- Se desarrolló una nueva funcionalidad que permite generar múltiples expedientes para usuarios pertenecientes a la CTCG.
- Se implementó que en la generación de múltiples expedientes se pueda escoger a que año se quiere que pertenezcan esos expedientes, puede ser del año actual o del pasado.
- Se incorporó la pestaña nombramientos y renunciaciones para usuarios de CTCG, en la opción "Consultar documentos" de los expedientes.
- Se implementaron sugerencias de mejora para mejorar la experiencia de usuario.
- Módulo de Recepción
 - Se creó un nuevo rol llamado "Recepcionista Asignado DGDR" que permite al usuario solamente ver sus documentos recibidos y el historial de estos.
 - Se corrigió que al usuario con el rol de "Recepcionista Asignado DGDR" y "Turnador DGDR" le deje atender los documentos.
 - Se desarrolló una opción que nos permite seleccionar el tipo de documento, a la hora de atender un recibido, con la forma de atención "Registrar Documento".
 - Se agregó una nueva columna en el gestor de recepción llamada "Turnado", en ella se puede visualizar el nombre de las personas a la cual se les turna el documento.
 - Se implementaron sugerencias de mejora para mejorar la experiencia de usuario.
 - Modificación de filtros en la tabla de Documento Recepcionado en la columna de Turnado.
 - Envío de acuse digital a documento elaborado por la Secretaría General (SG).
- Agregar tipo de Propuesta de Nombramiento en documentos elaborados.
- Despliegue a QA, Training y productivo
- Modificación de la columna "Turnado" en el listado de Recepción para mostrar el Nombre y la Dependencia de la persona turnada.
- Ajuste en el contenido de la columna "Remitente" en el listado de Turnados para reflejar la información más relevante para el usuario".
- Implementación de:
 - Diseño responsivo (scroll) en las pantallas de "Revisar Turnados" y "Turnados Otra Dependencia" para gestionar eficientemente listas con múltiples turnados.
 - Funcionalidad "Rol de Atender" para la gestión específica de documentos recepcionados que son marcados como "copia" o informativos.
 - Funcionalidad para el "Gestor de Atenciones" para el módulo de elaboración.
- Se agrega el scroll en lista de documentos correspondientes a los acuses de nombramientos y renunciaciones en elaboración.
- Se incorpora el checklist de recepción de documentos de renunciaciones y nombramientos asociados a un expediente.
- Se realiza la construcción de rol para adjuntar anexos en documentos recepcionados.
- Se habilita la opción de adjuntar anexos y notificaciones a usuarios a los que se turnó el documento recepcionado.

3. Sistema de Nombramientos y renunciaciones

- Se desarrolló la funcionalidad para la descarga de archivo de propuesta de nombramiento sellada en la opción "Ver detalle", de la vista CEIA.
- Se desarrolló la funcionalidad para cargar la propuesta de nombramiento sellada y se incluyó la funcionalidad para visualizar el documento cargado antes de autorizar.
- Se agregó la validación de campos para el paso 1 y 2 de nombramientos.
- Se actualizó el orden para construir el folio del nombramiento en el paso 1.
- Se ajustó el comportamiento de la lista desplegable 'Nombre de expediente' para filtrar y mostrar exclusivamente los expedientes sin asignación a una propuesta de nombramiento.
- Se implementó la capacidad de cargar la propuesta de nombramiento y se estableció la validación correspondiente.
- Se implementaron sugerencias de mejora para mejorar la experiencia de usuario.
- Desarrollo de apartado de Renuncias.
- Desarrollo de módulo de Parámetros.
- Desarrollo de módulo de Consultas y Reportes.
- Desarrollo de módulo de Auditoría.
- Despliegue a QA, Training y Productivo.
- Atención de ISSUES detectados en 1 ciclo de pruebas.
- Atención de requerimientos de mantenimiento.
- Actualización de la papeleta de turnado.
- Aumento del límite del número de caracteres del campo "asunto" en el módulo de renuncias.
- Habilitación de la captura manual del complemento de CURP en nombramientos (solo para los anteriores a 2023).
- Refactorización del componente de generación de documentos oficiales en Nombramientos, del Paso 3 y 4.

- Implementación de propuesta Declinaciones en flujo nombramientos.
- Implementación de propuesta para realizar cambios de efectos o cancelación en el flujo de renuncias.
- Implementación de la trazabilidad de folios cancelados y reutilizados.
- Modificación de la lógica del proceso de Renuncias para que el envío del Oficio de Notificación a Capital Humano se active solo después de registrar el Acuse por parte de la Dependencia Solicitante.

4. Sistema de Actas de Examen Digital de posgrado (SAEDI)

La finalidad de este proyecto es la implementación de la firma electrónica en el proceso de validación del Acta de Examen de Posgrado, a través de su integración en los módulos de validación para la Secretaría de Investigación y Posgrado, así como los actores que intervienen en este proceso.

El proyecto se compone de la automatización del proceso de revisión y firma de actas por parte de los siguientes actores:

- Validador: Titular de la Dirección de Posgrado.
- Autorizadores:
 - Jefes de Sección de Estudios de Posgrado e Investigación.
 - Subdirectores de las Unidades Académicas.
 - Directores de Unidades Académicas.
 - Titular de la Secretaría de Investigación y Posgrado.
 - Integración de funcionalidades.
 - Autorización individual de actas mediante firma electrónica.
 - Selección y autorización múltiple de actas.
 - Autorización masiva de todas las actas pendientes.

- Autorización individual de actas mediante firma electrónica.

Adicionalmente se realizaron los siguientes apoyos para sistemas informáticos o solución tecnológica de diferentes dependencias:

- **Registro de asistencia a conferencia magistral**, para la CGPII. Se desarrolló una solución informática para el registro en línea de asistentes a la Conferencia Magistral: “Los nuevos retos del Sistema Pensionario Mexicano”, lo que permitió eliminar la impresión de la confirmación de registro y agilizó el registro de los asistentes al evento, a partir de una lectura de un código QR.
- Chat Bot para el CENAC. Se implementaron mejoras en la interfaz del Chat Bot, se enriqueció su base de conocimientos con información de los 185 dominios del IPN, se calibró el sistema y se realizaron pruebas de calidad para asegurar su rendimiento.
- Sistema de Tickets Unificado (STU) para DSI. Se incorporó el tema de ayuda del Sistema para la Residencia de Investigadores Visitantes (SRIV) y se actualizó el tema de ayuda del SC-IPN. Se llevaron a cabo mejoras en el Centro de Atención a Usuarios (CAU), incluyendo la configuración del SLA considerando días hábiles, actualización de la página web, orden de servicio, estadísticas y reportes, implementación de notificaciones automáticas y eliminación de encuestas duplicadas. Estas acciones fortalecen la eficiencia operativa, la atención a usuarios y la confiabilidad de los indicadores de desempeño y satisfacción.
- Sistema de Tickets Unificado (STU) para el CENAC. Diseño y desarrollo del front-end del portal del usuario (cliente), Inserción del árbol de departamentos, de los roles y equipos por defecto y del CAU, de plantillas personalizadas de correos electrónicos de los departamentos que lo requieren, de plantillas

personalizadas de correos electrónicos para el CAU, de planes de SLA, estados, formularios y listas de los servicios de la DSI así como de áreas participantes y los temas de ayuda de la DSI, así como de áreas participantes; Validación de archivos adjuntos para determinadas variantes de los servicios del CAU; se habilitó la opción para reclamar ticket; se implementó la vista para visualizar tickets con estado de Resuelto; la creación e inserción de enlace dinámico a la Encuesta de Satisfacción del CAU y CNMN, tanto en la plantilla de respuesta y en la respuesta predefinida; y la Revisión de viabilidad para la migración del histórico de tickets y ajustes en el módulo de estadísticas.

- Sistema de Residencia para Investigadores Visitantes (SRIV) para la Secretaría de Administración (SAD). Como parte de las mejoras, se eliminó el campo 'Registrar Pago' en la interfaz de 'Gestionar Reservaciones' y se ajustó el reporte 'Libro Record' eliminando las columnas 'Pago' e 'IVA'. Finalmente, se realizaron validaciones mediante el 'Ciclo de Pruebas 1' y el 'Ciclo de Pruebas de Confirmación', se desarrollaron y desplegaron mejoras en el sistema, orientadas a optimizar procesos y simplificar operaciones. Tales como: Eliminación de la validación de la SIP durante el proceso de reservación; Actualización de la opción “Eliminar Registro” y Actualización de la opción de pago.
- Habilitación el Pre-Registro al momento de realizar una reservación y “Cancelar Reservación”; Actualización de la Agenda permitiendo visualizar todas las habitaciones, el libro record incluyendo información del Check in y Checkout y la Implementación de un reporteador de la trazabilidad de la reservación de una habitación.
- Sistema Institucional de Control Patrimonial (SICPAT) para la SAD. Se implementó el proceso para actualizar claves CAMB, se

renombraron 15 reportes y se corrigieron funcionalidades con incidencias reportadas por el área usuaria. Se realizaron acciones de mantenimiento y optimización en la base de datos institucional, orientadas a garantizar la integridad y confiabilidad de la información. Las labores incluyeron la corrección de inconsistencias en registros, la creación de un ambiente alterno de pruebas, la ejecución de consultas para la generación de reportes mensuales y el análisis de procedimientos asociados al proceso de baja. Estas acciones fortalecen la estabilidad operativa y la calidad de los datos en los sistemas institucionales.

- **Sistema Institucional de Control Patrimonial (SICPAT)** para la DRMI.
 - Ejecución de los Scripts de Baja, Alta y autorización de la actualización de claves CABM de bienes de la DRMI registrados en el SICPat.
 - Activación de la Solicitud de alta de bienes (Dación de Pago) de la Dirección de Servicios Generales.
 - Generación del reporte de bienes de Consumo de 2018 a la actualidad.
- **APP IPN Oficial** para el CENAC. Se implementó una transformación completa del sistema de navegación, de manera que detecta automáticamente el factor de forma del dispositivo y adapta la experiencia de usuario. Se desarrolló un servicio de consumo de información institucional desde endpoints dinámicos con caché multinivel. Asimismo, se integró la cartelera cultural con múltiples puntos de acceso y se refactorizó el sistema tipográfico mediante un text theme personalizado y adaptativo. Se mejoró el módulo de tarjetas académicas para mostrar datos de los estudiantes obtenidos de manera dinámica, y se construyó un sistema de grids totalmente responsivo, que ajusta el número de

columnas según el dispositivo. Además, se desarrolló una nueva interfaz para el calendario de tira de materias y el kardex de los alumnos, y se ejecutó el despliegue tanto en el ambiente de pruebas como en el productivo.

- **Sistema Institucional de Servicio Social** para la DESS. Se desarrollaron y desplegaron los módulos de Seguimiento, Liberación, Baja y Anulación de servicio social, con el objetivo de optimizar la gestión de procesos administrativos y académicos asociados. Pruebas y despliegue: Despliegue realizado en ambiente de QA; Ejecución de cuatro ciclos de prueba funcional, integradora y de regresión; y Resolución total de ISSUES detectados durante las fases de validación. Ejecución de 15 despliegues en los ambientes de desarrollo, calidad y producción.
- **Sistemas de Concursos Institucionales (SGCIDES)** para la DES. Se realizaron actualizaciones y ajustes en el sistema de concursos, incluyendo la gestión de accesos para Unidades Receptoras y evaluadores de software, actualización de catálogos y rúbricas, adecuación a nuevas reglas de negocio, corrección de errores y mantenimiento de la identidad institucional, asegurando la operatividad y el cumplimiento de los lineamientos del periodo 2025.
- **Sistema Registro Eventos (Despedida de alumnos de Movilidad DRI)** para la SIIS. Se desarrollaron y desplegaron módulos para la gestión de asistencia a eventos, incluyendo un formulario de registro de participantes, un módulo de seguimiento y un sistema de lectura de códigos QR. Tras la ejecución de pruebas, los módulos fueron implementados en el ambiente productivo, optimizando la captura de datos, la trazabilidad de la asistencia y la eficiencia en la gestión de los eventos institucionales.

- **Formulario de registro de Emisión de Gases de Efecto Invernadero (GEI)** para la CPS. Se desarrollaron y liberaron formularios para el registro de equipos de combustión, tanques de almacenamiento e instalaciones fijas, junto con la configuración de repositorios de información correspondientes. Tras la ejecución de pruebas, los módulos fueron liberados a producción, permitiendo centralizar la información, mejorar la trazabilidad y optimizar los procesos de registro y control institucional.
- **Sistema de Gestión Estratégica Institucional (SIGEI)** para la Dirección de Planeación y Organización, la Dirección de Programación y Presupuesto y la Dirección de Recursos Financieros.
 - Se desarrollaron e integraron módulos para la gestión de suficiencias presupuestales y el diseño de indicadores, incluyendo diagramación de procesos, componentes de Frontend y servicios de Backend.
 - La integración completa con la lógica de negocio garantiza la consistencia de la información, optimiza los procesos administrativos y permite un seguimiento eficiente de los indicadores institucionales.
 - Adecuación para actualizar metas del PEDMP 2024–2028 directamente desde el sistema.
 - Desarrollo de flujos que permiten la obtención del modelo programático para todas las dependencias, disponible tanto para descarga como para su visualización directa dentro del módulo de indicadores. De esta forma, las áreas coordinadoras del proceso DPO y DPP pueden realizar las revisiones correspondientes de manera más ágil y centralizada.
- Liberación del módulo de configuración de la estructura programática, que permite a la División de Programación de la DPP definir la estructura completa que será utilizada y vinculada con los indicadores, sirviendo además como base para los procesos presupuestales institucionales.
- Liberación del módulo de administración del PDI, específicamente en lo relativo a Ejes, Proyectos y Acciones, mediante el cual la DPO puede capturar y organizar la información fundamental asociada a los indicadores tanto del PEDMP como del PIMP.
- Puesta en operación el módulo de pólizas, que permite generar automáticamente las pólizas de las dependencias a partir de la balanza de comprobación, con las cuentas contables centralizadas.
- Liberación del módulo de saldos bancarios, diseñado para concentrar la información y las evidencias de los saldos de las subcuentas manejadas por las dependencias del IPN.
- Desarrollo de los módulos que permiten a todas las dependencias politécnicas integrar el Programa Anual de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios (PAAAS) 2026.
- Desarrollo e implementación de módulos de monitoreo del proceso, mediante los cuales la DPP puede consolidar la información del PAAAS en reportes detallados, tanto por partida específica como por partidas presupuestales.
- Desarrollo de los módulos de captura del Anexo 1 para las partidas 3300, con la finalidad de que todas las dependencias politécnicas registren los requerimientos correspondientes a dicha partida, identificando los objetivos generales y específicos. Esto permite contar con un

concentrado institucional, el cual servirá como insumo para la gestión de solicitudes de recursos ante la SHCP.

- Desarrollo e implementación de los módulos de servicios profesionales, que permiten a las dependencias politécnicas identificar y registrar los objetos de contratación, beneficios esperados, montos, así como las fechas de inicio y término de los servicios. Con esta información, la DPP puede disponer de un concentrado integral y debidamente sustentado, que facilita la realización de los trámites ante la SHCP para la solicitud de recursos.
- **Escudo Digital** para el CENAC. Se desarrollaron e implementaron módulos para la administración de usuarios, gestión de marcos y categorías, creación y seguimiento de controles, mapeo de procesos y aseguramiento (Assurance). Estas acciones consolidan un sistema integral que optimiza la trazabilidad, el monitoreo y la eficiencia en la gestión de controles institucionales.
- **E-patronato** para el Patronato Corazón Guinda y Blanco, A.C. Se realizaron actividades de análisis y diseño del sistema, incluyendo el estudio de requerimientos, la arquitectura del sistema, la estructura de la base de datos y los módulos de administración de clasificaciones y catálogo de conceptos. Estas acciones establecen una base sólida para el desarrollo de un sistema eficiente y consistente en la gestión de la información institucional. Se implementó una plataforma integral que habilita la administración, consulta y pago de productos y servicios, incorporando mecanismos automatizados de gestión de usuarios y control de catálogos. La solución incluye un módulo inicial del portal,

administración centralizada, gestión de productos y servicios, consulta estructurada por conceptos y subconceptos, generación automática de credenciales para clientes, selección de servicios para pago e integración con el sistema Multipagos Avanzado de BBVA. Asimismo, se desarrollaron funcionalidades para la administración de perfiles de usuario, gestión de administradores del sistema y control del catálogo de conceptos, garantizando operación eficiente, trazabilidad y seguridad en los procesos.

- **Intranet del Sistema Institucional de Gestión Administrativa (INTRANET SIG@)** para la Secretaría de Administración. Se llevaron a cabo diversas acciones de desarrollo, actualización y optimización en los módulos presupuestarios y financieros, con el objetivo de fortalecer la administración, seguimiento y trazabilidad de los recursos institucionales. Estas acciones permitieron consolidar un sistema integral de gestión financiera, optimizando la eficiencia operativa, mejorando la trazabilidad de pagos y compromisos, y asegurando la integridad, disponibilidad y confiabilidad de la información institucional.

Entre las actividades destacadas se incluyen:

- Administrador de claves SAT para el registro de conceptos por Recursos de Apoyo, garantizando la correcta clasificación y control contable.
- Apertura y cierre de programación de egresos, mejorando la planificación y supervisión de los flujos financieros.
- Modificaciones en los atributos de Jefes de Departamento y Jefes de División, permitiendo eliminar, cambiar etapa, autorizar o cancelar afectaciones y suficiencias presupuestarias, lo que optimiza la gestión de autorizaciones y la trazabilidad de decisiones.

- Generación de relaciones de pago a través de SIAFF y registro de compromisos SIG@ con información SICOP, asegurando la correcta vinculación de pagos y compromisos.
 - Registro de la fecha de pago del CLC SIAFF, fortaleciendo el seguimiento de los desembolsos realizados.
 - Mejoras en consulta de información y reportes del módulo "Consulta de facturas" de la Intranet SIG@, incluyendo la descarga masiva de evidencias registradas por Cuentas por Liquidar Certificadas.
 - Actualización de formatos y reportes, como relación de pagos CLC SIAFF, pre-recibos y recibos Banorte, así como reportes de suficiencias presupuestarias, saldos calendarizados y relación de compromisos, incorporando folios SICOP y estados vinculados.
 - Registro de montos por clave presupuestaria en el registro individual de CLC SIAFF, así como actualización del proceso de carga masiva.
 - Desarrollo de complementos a la consulta de información y a los reportes del módulo "Consulta de facturas".
 - Implementación para que en el módulo de presupuesto comprometido de la Intranet se registre, consulte o modifique el formato SEP.
 - Implementación de nuevos estados 4a y 4b de los compromisos en la Intranet SIG@.
 - Registro de relaciones de pago con varias CLC SIAFF.
 - Desarrollo de módulo para la consulta y administración del catálogo de plan de cuentas de las dependencias politécnicas.
 - Desarrollo de módulo para la consulta y administración de la guía contabilizadora de las dependencias politécnicas.
 - Desarrollo de complementos en la administración de CLC SIAFF para registrar montos por clave presupuestaria con Fuente de Financiamiento 5.
 - Generación de descarga del formato PDF de Recurso de Apoyo, selector para consultar CFDI vigentes o no vigentes, tipos de CFDI y recibos vinculados en consulta de facturas.
 - Creación de la nueva clave guía 224 para todas las dependencias politécnicas.
 - Implementación del rechazo del estado 4b a 4a de compromisos.
 - Optimización de los reportes de CFDI en el módulo de consulta de facturas.
 - Implementación de las CLC SIAFF por tipo de retención de ISR e IVA y su vinculación con CLC SIG@ de tipo Retención.
- **Sistema Institucional de Información de la Oficina del Abogado General (SII@G)** para la Oficina del Abogado General. Se desarrolló un nuevo instrumento jurídico para contratos del capítulo 1000 del Canal de Televisión XEIPN Canal Once, así como modificaciones y complementos para regenerar y reindexar contratos de cualquier periodo. Se implementaron modificaciones funcionales al sistema que incluyen: habilitación para la carga y documentación de currículum vitae y otros documentos de información académica; ajuste en el módulo de generación de contratos para recuperar automáticamente el último registro de información académica del prestador; incorporación del registro del documento CURP en la pestaña Documentos Anexos de los instrumentos jurídicos de prestación de servicios profesionales, capítulo 1000; y la implementación de un nuevo tipo de documento denominado "Título sin cédula profesional".

- **Sistema Institucional de Gestión Administrativa (SIG@)** para la Secretaría de Administración. Durante el periodo reportado se realizaron diversas actividades de desarrollo, actualización y optimización en los módulos contables y presupuestarios, con el objetivo de mejorar la gestión financiera y la trazabilidad de los procesos en las dependencias politécnicas. Se consolidaron mejoras significativas en la gestión contable y presupuestaria, optimizando la generación de pólizas, el registro de compromisos, la visualización de reportes y la integridad de la información financiera institucional. Actividades realizadas:

- Generación de guías 216 y 217 en la guía contabilizadora de las dependencias politécnicas, asegurando la correcta clasificación contable.
- Modificaciones y complementos para la generación de pólizas según el monto del CFDI Complemento de Pago.
- Implementación del nuevo tipo de CLC, denominado "Orden de pago".
- Rectificación de presupuesto modificado, suficiencias, compromisos y CLC, acorde al ejercicio de un mes determinado.
- Registro de evidencias de compromisos mediante múltiples cargas de archivos de hasta 1 MB.
- Actualización del módulo de presupuesto comprometido, mejorando la trazabilidad de recursos.
- Actualización del formato de pre-recibos y recibos para cuentas Banorte.
- Actualización del reporte de relación de compromisos, incorporando folios SICOP de suficiencias y compromisos.
- Se consolidaron mejoras significativas en la gestión contable y presupuestaria, optimizando la generación de pólizas, el registro de compromisos, la visualización

de reportes y la integridad de la información financiera institucional.

- Implementación de flujos de Cuentas por Liquidar Certificadas (CLC) los estados 7A y 7B, los cuales permiten a las dependencias politécnicas identificar oportunamente cuando una CLC se encuentra en espera de la autorización de pago por parte de la SHCP y cuando está en proceso de revisión por la Dirección de Recursos Financieros (DRF).
 - Incorporación de estados a los reportes relacionados con las CLC dentro del sistema, con el fin de contar con información actualizada que permita ubicar cada CLC en la etapa específica del proceso en la que se encuentra.
 - Reingeniería del proceso de registro y edición de pre-recibos de Diversos Movimientos.
 - Selección de más de un convenio en el registro de los motivos de los pre-recibos.
 - Implementación automática para visualizar los primeros cinco días de cada mes el aviso para entrega de informes presupuestales.
 - Módulo para la consulta y administración del catálogo de plan de cuentas.
 - Módulo para la consulta y administración de la guía contabilizadora.
- **Sistemas de Administración de Programas de Mejora Institucional (S@PMI)** para Dirección de Información Institucional. Se iniciaron los procesos para la captura de la estadística básica institucional, verificando el correcto funcionamiento de los flujos de captura en todos los niveles. Este procedimiento se realiza de manera institucional, y se brindó soporte técnico a todas las solicitudes recibidas, asegurando la

confiabilidad y consistencia de la información recopilada.

- **Multipagos IPN** para la Dirección de Recursos Financieros. Se desarrollaron flujos y módulos que permiten la generación de referencias de pago para los productos, servicios o arrendamientos que oferta el Instituto Politécnico Nacional. Esta implementación facilita un control puntual de los ingresos recibidos por cada dependencia politécnica.

Se integraron algoritmos de validación con la institución bancaria, de manera que las referencias de pago permiten verificar el monto, la fecha límite y la correcta correspondencia de los importes, garantizando que los pagos registrados sean precisos y confiables.

Asimismo, se implementaron flujos de administración que proporcionan a todas las dependencias politécnicas las herramientas necesarias para la publicación y gestión de los productos y servicios ofrecidos a la comunidad. Esta funcionalidad permite, además, identificar al usuario que realizó el pago, fortaleciendo la trazabilidad y el control de los ingresos institucionales.

- **Sistema de Administración para Proveedores de Bienes y Servicios Institucional (S@PBSI)** para la Dirección de Recursos Financieros. Se realizaron adecuaciones al sistema para fortalecer la gestión y control de proveedores extranjeros, actualizando los documentos obligatorios aplicables a este tipo de proveedores. Asimismo, se implementó un módulo para la identificación, selección, cambio de estado y notificación de proveedores que no han actualizado su información, se actualizaron los textos de las plantillas de correos electrónicos asociados a los procesos de registro, aprobación y actualización de datos, y se optimizaron los filtros del administrador

de proveedores para facilitar la identificación y seguimiento de proveedores extranjeros.

- **Sistema de Actualización y Seguimiento de Egresados** para la SIIS. La finalidad del proyecto es dar seguimiento a los egresados del Instituto, así como de las unidades académicas con RVOE. Se desarrolló una plataforma que integra módulos orientados a la atención y gestión de egresados, así como a la administración de eventos, credenciales y comunicación institucional. La solución incorpora funcionalidades para la gestión del perfil del usuario, trámite de credencial y consulta de eventos, noticias y avisos, además de módulos administrativos para la gestión de egresados, credenciales, usuarios y eventos institucionales, incluidos los correspondientes a UPIS y UPIS-DESS, fortaleciendo la comunicación, el control operativo y la atención a la comunidad.

Por otra parte, en 2025 el Departamento de Afinación de Bases de Datos y Auditoría Informática llevó a cabo un total de 346 servicios, conforme a las siguientes actividades:

- Configuración inicial de ambientes de trabajo (11 servicios).
- Creación y/o eliminación de tablas, campos y objetos de la base de datos (111 servicios).
- Corrección de información de tablas, campos y objetos (33 servicios).
- Modificaciones de tablas, campos y objetos en la base de datos (63 servicios).
- Respaldo de información y estructura (72 servicios).
- Tratamientos y consultas de información (56 servicios).

■ **Tecnologías de Información y la Comunicación**

En estricto cumplimiento de la meta programada para el ejercicio fiscal 2025, la Dirección de Cómputo y Comunicaciones (DCC) reporta la

ejecución de seis proyectos estratégicos de alto impacto institucional, orientados a fortalecer la infraestructura tecnológica, optimizar los servicios digitales y consolidar la seguridad informática de la institución, a saber:

1. Desarrollo e implementación de estándares para la gestión y seguridad del Centro de Datos, así como la integración de controles adicionales orientados a robustecer el nivel de madurez del Modelo de Gestión de Seguridad de la Información (MGSI).
2. Modernización integral de las plataformas alojadas en el Centro de Datos, asegurando la actualización tecnológica de la infraestructura crítica.
3. Implementación de sistemas de monitoreo especializado en las plataformas y servicios alojados en el Centro de Datos para garantizar la continuidad operativa.
4. Elaboración y actualización de certificados de seguridad, mitigando vulnerabilidades y validando la integridad de los activos digitales.
5. Optimización de la seguridad del correo electrónico institucional, fortaleciendo los protocolos de protección de la comunicación oficial.
6. Mejora continua de la gestión de la seguridad informática, alineada a los estándares internacionales y normativos vigentes.

Actividades y Sesiones:

- 09 de octubre: Se sostuvo una sesión con personal de Intel para el análisis técnico de procesadores.
- 27 de noviembre y 29 de noviembre: Se realizaron sesiones de seguimiento para la revisión de los avances de las carteras con clave: 2211B000001: "Programa de aprovisionamiento de infraestructura eléctrica y climática para la operación del Centro de Datos II, Nodo UPIICSA del IPN" y 22118000007: "Programa de

equipamiento y modernización de la infraestructura de procesamiento del Centro de Datos II, Nodo UPIICSA del IPN".

- Se generaron los documentos que sustentan el cierre del servicio del programa de licenciamiento Enrollment for Education Solutions (EES) contratado en 2024.

Dictaminación y Normatividad:

- Se celebró la Trigésima Octava Sesión del Subcomité de Dictámenes Técnicos para la aprobación del Catálogo de Bienes Informáticos 2025.
- Se mantiene el registro de Ficha POTIC ANTICIPADAS y el acompañamiento a Dependencias Politécnicas para la emisión de Dictámenes Técnicos de TIC vía recursos internos, Patronato o COFFA.
- Se emitieron un total de 135 dictámenes técnicos de cómputo y refacciones: 23 a unidades académicas de nivel medio superior, 16 a unidades académicas de nivel superior, 20 a centros de investigación, 5 a CVDR's, 1 a una unidad de apoyo educativo y 70 para área central.
- Se obtuvieron dictámenes favorables del OIC y de la ATDT para iniciar las gestiones de la contratación de renovación de software Microsoft.
- Se solicitó el estudio de mercado para la renovación de los softwares Adobe, Ansys, Corel, Matlab, Mathematica, Solid Edge y Toad.

2. Infraestructura de red y conectividad

Configuración y Modernización de Red Local: Se llevó a cabo un despliegue masivo mediante la configuración estratégica de switches en cuatro fases trimestrales: 404, 404, 335 y 335 equipos respectivamente, asegurando la capilaridad de la red en todas las unidades académicas.

Redes Inalámbricas e IPs:

- Se configuraron 112 equipos inalámbricos en: ESCA Sto. Tomás (20), ESIA Zacatenco (12), ESIME Culhuacán (2), EST (12), UPIICSA

(10), UPIIG (15), UPIEM (2), BNCT (10), RIV (8), CENLEX Sto. Tomás (12), DSETT (3) y DG (6).

- Asignación de 1,024 direcciones IP privadas a CECYT 5 y UPIIZ.
- Asignación de 762 direcciones IP para la red inalámbrica en la zona de Zacatenco.

3. Seguridad informática y gestión perimetral

Ciberseguridad:

- Configuración de apertura de puertos para conexiones de control remoto (SAES, SIGA, Polivirtual, etc.) para personal docente y directivo durante días no laborables y vacaciones.
- Apertura de puertos y conexiones VPN para administración remota durante el periodo vacacional.
- Registro de estadísticas de ataques de severidad crítica y alta y Top de aplicaciones por consumo de ancho de banda.
- Supervisión de enlaces de internet para garantizar la transmisión de las Sesiones del Consejo General Consultivo (CGC).

Estadísticas de Protección:

- Contención de 2,190,000 ataques cibernéticos.
- Detección de 3,011,000 intentos de intrusión (fuerza bruta FTP, HTTP, SSH, C&C y ejecución remota de código).
- Bloqueo de IPs de Rusia, China, EE. UU., Bulgaria, Brasil y Vietnam por ataques de email spoofing.
- Monitoreo de seguridad perimetral en 44 Dependencias Politécnicas.

Gestión del Centro de Datos:

- Avance del 68% en el desarrollo e implementación de estándares y en el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información (SGSI).
- Avance del 65% en la modernización de plataformas alojadas (Microsoft WSUS, Hyper-V, SharePoint y Directorio Activo).

- Administración de 455 servidores: 148 servidores físicos, 46 virtuales en KVM, 149 virtuales en Hyper-V, 34 virtuales en VMware, 75 virtuales en oVirt y tres Kubernetes.
- Gestión de 502,571 cuentas de correo electrónico Office 365 (422,011 estudiantes, 37,741 egresados y 42,886 trabajadores).
- Eliminación de 55,613 cuentas de estudiantes sin actividad.

4. Servicios de telefonía digital

Gestión Operativa Institucional:

- Durante el periodo de enero a diciembre de 2025, se atendieron 11,066 extensiones telefónicas.
- Se origina un promedio de 145,000 llamadas mensuales.
- Atención a 81 incidentes telefónicos relacionados con la continuidad del servicio.
- Bloqueo de 8 números sospechosos/ofensivos.
- Depuración integral de infraestructura: se eliminaron 62 líneas analógicas de baja utilización de un total de 125 revisadas.

Soporte y Configuraciones:

- Gestión de 1,114 claves de cobertura para llamadas locales, larga distancia nacional, larga distancia mundial, larga distancia internacional, a celular y a celular-larga distancia nacional.
- Ejecución de 1,206 operaciones de facilidades telefónicas (altas, bajas, cambios, activación de voz, captura de llamadas y correo de voz).
- Restablecimiento de licencias de IP Server en siete ocasiones (DCC, Canal Once, UPIICSA y ESCA Tepepan).

5. Servicios técnicos, electrónica y soporte

Infraestructura Crítica y Soporte:

- Mantenimiento preventivo/correctivo a aires acondicionados, UPS y plantas de

emergencia en CECYT 14 (8), DFIE (1) y DCC (14).

- Ejecución de mantenimientos preventivos y correctivos por personal interno debido a la falta de contrato externo.
- Participación en el Recicladrón de 2025 con SEDEMA.
- Fumigaciones periódicas en las instalaciones de la DCC, DSI y CENAC.

6. Transmisiones digitales

Videoconferencia y Streaming:

- 1,195 reuniones en videoconferencia nube (11,944 hrs).
- 152 transmisiones vía internet (563.5 hrs).

Soporte a Sesiones y Eventos:

- Monitoreo de enlaces y transmisiones para YouTube de las Sesiones del Consejo General Consultivo (CGC).
- Soporte a la Segunda Sesión Extraordinaria y la Conferencia del Dr. Robert C. Merton.
- Monitoreo final de transmisiones del CGC.
- Soporte a la Dirección de Legislación en comisiones del XIXV Consejo General Consultivo y Cuarta Sesión Ordinaria del GEMGSI.
- Apoyo en sesiones ordinarias de CIDA y COCODI del Instituto, así como de COFAA y POI.

En el año reportado para apoyar a la comunidad politécnica en la realización de sus actividades, se llevaron a cabo 30,818 servicios de las TIC; de los cuales 62.1% fueron servicios que ofreció el CENAC a través del Centro de Atención a Usuarios (CAU) y el Portal Web Institucional (PWI), además del 37.9% que ofreció la DCC para conectividad, telefonía, transmisión de eventos, seguridad informática, soporte técnico computacional y de red (Cuadro 113).

Cuadro 113. Servicios de TIC proporcionados

CONCEPTO	TOTAL 2025
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE TRANSMISIONES	1,347
VIDEOCONFERENCIA	1,195
VIDEO STREAMING (INTERNET)	152

CONCEPTO	TOTAL 2025
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE CONECTIVIDAD	5,844
DIRECCIONAMIENTO	4,326
CONFIGURACIONES Y RECONFIGURACIONES DE EQUIPOS DE COMUNICACIONES	1,169
FALLAS EN LA CONECTIVIDAD DE LA RED INSTITUCIONAL DE CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES	315
CABLEADO ESTRUCTURADO	34
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE TELEFONÍA	2,977
INSTALACIÓN DE APARATOS TELEFÓNICOS	20
PROGRAMACIÓN DE FACILIDADES DEL SISTEMA TELEFÓNICO	1,206
ASIGNACIÓN DE CLAVES DE COBERTURA PARA LLAMADAS LOCALES, EXTERIOR Y DE LARGA DISTANCIA	1,114
REPORTES DE TARIFICACIÓN	637
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE SOPORTE TÉCNICO COMPUTACIONAL	1,357
WEBHOSTING	82
PUBLICACIÓN DE AVISOS DEL ADMINISTRADOR	434
TITULARES DE UNIDAD DE INFORMÁTICA	841
SUBTOTAL DE DICTÁMENES TÉCNICOS	135
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	23
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL SUPERIOR	16
CENTROS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	20
CENTROS DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	5
CENTROS DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS	0
UNIDADES DE APOYO EDUCATIVO	1
ADMINISTRACIÓN CENTRAL	70
TOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS DCC	11,660
TOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS POR CAU-PWI	19,158
SUBTOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS POR CAU	17,968
SUBTOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS POR PWI	1,190
TOTAL DE SERVICIOS DE TIC PROPORCIONADOS	30,818

Fuente: Dirección de Cómputo y Comunicaciones, Centro Nacional de Cálculo. IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Optimización de los servicios de cómputo institucionales

En el Repositorio Digital Institucional (RDI) se incorporaron nueve nuevos documentos creados por la comunidad politécnica, entre los cuales se encuentran tesis, artículos, proyectos de investigación, informes y memorias documentales de apoyo académico y administrativo, contabilizándose un total de 19,873 documentos alojados. De estos, 9,697 pertenecen a dependencias de la administración central; 597 a los CVDR; 183 a unidades académicas de nivel medio superior; 2,011 de nivel superior; y 7,385 a posgrado y centros de

investigación. Asimismo, se realizó la actualización del certificado digital, la compactación de los log files y el monitoreo constante de la infraestructura para garantizar la continuidad operativa y evitar interrupciones en el funcionamiento.

Con relación al PWI, se reportan 191 sitios alojados en la plataforma Web Modx V3.1, de los cuales 187 se encuentran en producción, distribuidos de la siguiente manera: 68 de administración central, 39 de nivel superior, 20 de nivel medio superior, 22 de las Secciones de Estudios de Posgrado e Investigación (SEPI), 22 de centros de investigación y 15 de los CVDR-CIITA. Además, cuatro sitios se encuentran en desarrollo: tres de administración central y uno de la SEPI, concluyéndose la migración de los sitios. En cuanto al número de visitas, se registró un total de 48,674,360 durante el periodo reportado.

Además, se realizaron las siguientes acciones:

- Integración, registro, envío y obtención de la aprobación de la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones por la HGPTIC 2.0, de un proyecto más, que contempló los servicios de fotocopiado, impresión y digitalización; por lo que al cierre del informe el POTIC 2025 estaba conformado por 25 proyectos aprobados: tres anticipados, siete ordinarios y 15 extraordinarios, con un total de 82 proyectos de contratación registrados, los cuales incluyeron los servicios de licenciamiento de operación, seguridad y académico; de mantenimiento a la infraestructura del centro de datos, comunicaciones y a equipos de cómputo, adquisición de refacciones, carteras de inversión de infraestructura de TIC para el CMP+L, la ESM, ENMH, UPIBI y la UPIEM, implementación de un GRP, suscripciones de la SIP y de la DBP para apoyar las actividades académicas y de investigación, así como para

impulsar el ranking y la internacionalización del Instituto

- Integración, registro y envío por la HGPTIC 2.0 al OIC de la solicitud de dictamen técnico para la contratación de los servicios de fotocopiado, impresión y digitalización, la cual fue devuelta con comentarios; asimismo, de las solicitudes gestionadas en el trimestre anterior se obtuvieron dos pronunciamientos favorables del OIC y dos dictámenes técnicos favorables de la Coordinación Nacional de Infraestructura Digital (CNID). En total se gestionaron 42 solicitudes de dictamen técnico, obteniéndose 33 pronunciamientos y dictámenes favorables del OIC en el Instituto y de la CNID de la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones, respectivamente, para la contratación de las suscripciones de los recursos científicos y tecnológicos de la SIP, de e-Books y del ranking, licenciamiento de software académico y de operación, así como de dos servicios de Internet y uno de telefonía.
- Depuración semanal de logs de los servidores de caché y de la plataforma Modx V3 para mejorar los tiempos de respuesta y optimizar el acceso eficiente de los servicios web.
- Respallos semanales de las plataformas de producción y de MODxv3, para garantizar la disponibilidad de la información, ante posibles contingencias.
- Monitoreo constante del servicio de MODx para asegurar su disponibilidad, detectar incidencias de manera oportuna y fortalecer la operación de la plataforma.
- Actualización de los componentes de la plataforma MODX (versión x y contentblocks), conforme a las notificaciones emitidas por el gestor de sitios web, para fortalecer la seguridad, estabilidad y funcionalidad del sistema.
- Documentación del proceso de recuperación de la plataforma web institucional ante

contingencias, estableciendo los lineamientos técnicos para garantizar la continuidad operativa, en caso de fallas.

- Actualización de las políticas de desarrollo y operación de los sitios web del IPN, con el objetivo de fortalecer la gobernanza digital, la seguridad de la información y la estandarización de los sitios institucionales.
- Actualización del manual de diseño web institucional, el cual se publicó en la sección de imagen institucional del sitio oficial de la Coordinación de Imagen Institucional, como documento rector para la homologación visual de los sitios web del IPN.
- Configuración e implementación de servidores *on-premise* como infraestructura de respaldo, con el fin de contar con una alternativa operativa, ante posibles fallas en los servicios en la nube.
- Desarrollo y puesta en producción del contexto Gaceta Politécnica, que integra temas de Gaceta Selección y Noticias del Día, para fortalecer la difusión del quehacer institucional: <https://www.ipn.mx/gacetapolitecnica/>
- Generación de 322 certificados Let's Encrypt con formato PFX para actualizar 161 sitios, incluyendo el sitio principal del Instituto, con el apoyo de la DCC, los que integran seis configuraciones de multidominios, implementados en la infraestructura de Microsoft Nube Azure y que trimestralmente se monitorean para verificar actualizaciones, vigencia y fechas de vencimiento. De éstos 98 son de administración central, 40 de educación media superior, 58 de educación superior, 92 de las SEPI y centros, dos de desarrollo web y 32 de CVDR.
- Gestión de las altas y bajas en la plataforma Web institucional, por lo que al cierre del informe se tienen registrados 317 usuarios, ya que se llevaron a cabo 10 altas y siete bajas.

- Impartición de 27 cursos en la Academia Cisco, dirigidos a la comunidad politécnica: dos de Introducción a la Ciberseguridad, Herramientas digitales de Microsoft para el aprendizaje y la productividad, Linux Básico, Desarrollo y gestión de sitios web institucionales en MODX 3.0, Fundamentos de Ciberseguridad, Crear Contenido Digital, Comunicarse y Colaborar en línea, Introducción Internet de las Cosas, Fundamentos de Seguridad, Python Básico y Tecnologías Emergentes, todos en la modalidad en línea, con una asistencia de 5,400 usuarios atendidos, de los cuales 2,724 fueron trabajadores del Instituto. Asimismo, se llevó a cabo la difusión de la oferta en los medios institucionales de correo electrónico, App IPN y la página web del CENAC; la actualización de los datos de los administradores de las cinco dependencias politécnicas que se encuentran registradas en la Academia: CENAC, ESIME Zacatenco y Culhuacán, UPIITA y el CECyT 8, a los que se les invitó y participaron en la capacitación para orientarlos en el uso de la plataforma NetaCAD de Cisco, con un total de 4,956 alumnos registrados
- Celebración del evento presencial Cloud's IPN Day (Día del IPN en la Nube), como parte de las acciones de la Academia Google y en conmemoración del 89 aniversario del Instituto, en el que se registraron 933 personas.
- Celebración con la Academia Google del evento *Capacita+day* sobre tecnología IA, en modalidad mixta, con un total de 394 registros.
- Conmemoración de ocho cursos en línea con 2,442 participantes en la Academia *Microsoft*: IA para docentes con 604, IA para estudiantes con 494, IA para ejecutivos TI con 333, IA Copilot y Github con 589, IA para directores de pequeña y mediana empresa

con 123, IA para marketing y ventas con 195 e IA para recursos humanos con 104; adicionalmente, se impartieron los cursos de Microsoft 365 Security a la comunidad politécnica con una asistencia de 500 participantes, el de Inteligencia Artificial Generativa para la Vida y el Trabajo con 800 personas y el Taller de Construcción de Agentes de IA con Microsoft Fabric y Azure AI Fooundry con la asistencia de 26 participantes, quienes desarrollaron un total de 10 agentes de IA en fase de prototipo. Aunado a lo anterior, se realizó el proceso de certificación AI-900: Microsoft Azure AI Fundamentals, en el que participaron 47 personas en la aplicación del examen.

- Impartición del curso de Fundamentos de Inteligencia Artificial de la Academia IBM, con una participación de 481 usuarios.
- Actualización de los datos de los administradores de las academias del Instituto que están registradas en Huawei, siendo que al cierre del informe se tenían las siguientes 14: CECyT 8, 10 y 16; CET 1; CENAC; CIC; ESCOM; ESIME Azcapotzalco, Culhuacán, Ticomán y Zacatenco; UPIIH; UPIITA y UPIICSA. Dando seguimiento al compromiso establecido de lograr 1,500 alumnos a nivel institucional, registrándose 1,078 activos; también, se llevó a cabo el curso Tecnologías Emergentes, el futuro es el presente.
- Gestión ante la DFIE del registro de diez nuevos cursos: Futuro es Presente, Fundamentos de ciberseguridad, Python Básico, Conceptos Básicos de Redes, Tecnologías Emergentes, Conciencia Digital y el de Herramientas Digitales de Microsoft, Conciencia Digital, Herramientas Digitales de Microsoft, Elementos Básicos de Diseño de Cursos de Capacitación y Uso de Computadoras y Dispositivos Móviles.
- Realización del registro ante la DVDR de los cursos ¿Sabes cómo Funciona una

Computadora?: Fundamentos de Hardware, Habilidades Básicas en Hojas de Cálculo, Habilidades intermedias en hojas de cálculo y Habilidades avanzadas en hojas de cálculo.

- Gestión de las constancias de los cursos celebrados en el periodo y entrega a los participantes que los acreditaron satisfactoriamente.
- Aprobación de la DEMS del registro de cuatro cursos: Introducción a computación en la nube, Ciberseguridad básico, Ciberseguridad intermedio y Ciberseguridad avanzado, además de que se gestionó la solicitud de registro del Diplomado Analista Junior en Ciberseguridad.
- Organización y atención, durante el periodo, de siete grupos con un total de 208 asistentes que realizaron visitas escolares a las instalaciones del Centro, provenientes de diversas entidades educativas del interior de la República, como el Instituto Tecnológico Superior de Huauchinango del Estado de Puebla; el Tecnológico Nacional de Pachuca de Hidalgo; el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 94 y el Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco del Estado de México.
- Seguimiento al Sistema de Gestión de Calidad ISO, en su versión 9001:2015, con la aplicación de la primera auditoría interna, previo análisis y actualización de los manuales y procedimientos del sistema, garantizando así su cumplimiento.
- Ajuste de los gráficos interactivos en los tableros de control de la herramienta Power BI de Microsoft, agregando nuevas tablas para consultar más a detalle la información de los ticket's registrados en CRM OSTicket en tiempo real.
- Continuidad en la configuración de la plataforma CRM OSTicket para la gestión de solicitudes de servicio, al actualizar los



cambios recurrentes de los jefes de las Unidades de Informática que se presentan en las dependencias politécnicas y visualizando gráficos simples para el apoyo de las áreas o departamentos que conforman la DCC.

- Actualización de la página web del CAU en la plataforma Modx, agregando información del catálogo de servicios y botones dirigidos a los Jefes de la Unidad de Informática, con el fin de que puedan solicitar o reportar servicios o fallas de sus dependencias politécnicas de los servicios de telefonía, red e infraestructura de TIC, entre otros, detallando sus requerimientos.
- Actualización de la página principal de TICKET'S para una mejor navegación y visualización por parte de los jefes de Unidad de Informática y de la comunidad politécnica, con el apoyo de la DSI.
- Respallos semanales de la base de datos del aplicativo CRM, los que se colocan en la unidad de almacenamiento NAS que administra el Centro de Atención a Usuarios.
- Programación, generación y publicación mensual en la página web del CAU de los resultados de los indicadores de los procesos certificados en la Norma ISO 9001:2015, para medir la calidad de los servicios que se ofrecen: atención, registro y seguimiento de las solicitudes de servicio, correspondientes a los meses de enero a diciembre.
- Cumplimiento de los artículos 75 al 81 del Acuerdo por el que se emiten las políticas y disposiciones para impulsar el uso y aprovechamiento de la informática, el gobierno digital, las tecnologías de la información y comunicación, y la seguridad de la información en la Administración Pública Federal, relativos al Marco de Gestión de Seguridad de la Información, al realizar sesiones de trabajo con las diferentes áreas para coordinar la actualización, atención y respuesta de cada uno de los 10 elementos

mínimos que lo conforman, así como el seguimiento a las observaciones de la Agencia de Transformación Digital y de Telecomunicaciones y la actualización de la información en la Herramienta de Gestión de la Política TIC (HGPTIC) 2.0 para la firma y envío del inventario a través de la misma, a principios del siguiente trimestre.

- Se llevó a cabo la 4ta sesión ordinaria del Grupo Estratégico del Marco de Seguridad de la Información, en la cual se reinstaló por cambio de funcionarios, presentándose el grado de madurez de los controles mínimos y su proyección para el siguiente ejercicio, así como las sesiones del Equipo de Respuesta a Incidentes de Seguridad de la Información (ERISC), formalizándose el acta de reinstalación por nuevos funcionarios.
- Administración del Programa Integral de Servicio Social para el Desarrollo Informático.
- Elaboración del informe de labores y del seguimiento al Programa Operativo Anual del Centro Nacional de Cálculo.
- Elaboración de los avances del Portafolio de Proyectos TIC 2025, correspondientes al primer, segundo y tercer trimestre para la sesión ordinaria del COCODI.
- Aprobación de la Coordinación Nacional de Infraestructura Digital de la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones del Portafolio de Proyectos TIC 2026, mediante la plataforma HGPTIC, que considera 95 contrataciones de bienes y servicios de tecnologías de la información y comunicación.

Asimismo, con la finalidad de difundir diversos aspectos de la vida institucional, en los ámbitos académico, científico, cultural y deportivo, se transmitieron 1,347 eventos en vivo, mismos que representaron 12,507.5 horas de emisión; de éstas, 95.4% fueron por videoconferencias, las cuales pueden transmitirse vía internet, permitiendo su seguimiento desde dispositivos

móviles y el 4.6% restante correspondieron a video streaming (Cuadro 114).

Cuadro 114. Uso y aplicación de medios de transmisión institucionales

CONCEPTO	EVENTOS	HORAS TRANSMITIDAS
INTERNET (VIDEO STREAMING)	152	563.5
VIDEOCONFERENCIAS	1,195	11,944
TOTAL	1,347	12,507.5

Fuente: Dirección de Cómputo y Comunicaciones, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ **Acceso a la información pública y derechos ARCO**

A través del Sistema de Solicitudes de la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT) se recibieron 3,632 solicitudes de acceso a la información y de derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición al tratamiento de datos personales (ARCO). Estas solicitudes fueron gestionadas ante las dependencias politécnicas y órganos de apoyo, con el fin de atender a la ciudadanía que lo requirió mediante la PNT. Asimismo, se sometieron a aprobación del Comité de Transparencia del IPN 742 asuntos relativos a ampliaciones de plazo, información confidencial, parcialmente confidencial, inexistencia de información, reserva de información y negativa de acceso a datos de terceros. De igual manera, se otorgó atención a 114 recursos de revisión y 78 resoluciones de cumplimiento emitidas por el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales (INAI) y el actual Organismo Desconcentrado Transparencia para el Pueblo (TPP).

Con motivo del programa anual de verificación 2024 y la evaluación vinculante realizada por el INAI en materia de datos personales, al 30 de septiembre de 2025 se cuenta con un avance de 79 avisos publicados en la página de transparencia del IPN, con el objetivo de cumplir las obligaciones establecidas en la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados (LGPDPPO) y garantizar que

las personas titulares de los datos conozcan las finalidades de su tratamiento.

Para dar cumplimiento a la atención de solicitudes y a la carga y actualización del Sistema de Portales de Obligaciones de Transparencia (SIPOT), la Unidad de Transparencia del IPN brindó de manera constante y permanente asesorías vía telefónica, remota y correo electrónico al personal de las distintas unidades administrativas y académicas del Instituto y de los Órganos de Apoyo. Esto garantiza la atención oportuna de las obligaciones tanto del IPN como de la Estación de Televisión XEIPN Canal Once, en su calidad de sujetos obligados según la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LGTAIP).

Cabe señalar que las acciones de capacitación y emisión de lineamientos en materia de acceso a la información y protección de datos personales se encuentran dentro de la competencia del Consejo del Sistema Nacional de Acceso a la Información Pública y del Órgano Desconcentrado TPP. Hasta que se emitan las regulaciones correspondientes, la Unidad de Transparencia del Instituto coordina el cumplimiento de lo dispuesto en la fracción V del artículo 40 de la LGTAIP, en lo relativo a promover y establecer programas de capacitación para todas las personas servidoras públicas y demás integrantes del IPN.

Derivado de lo anterior, hasta el 31 de diciembre de 2025, la DLCyT capacitó a un total de 46 enlaces de dependencias politécnicas y órganos de apoyo del IPN. Esto no limita a la DLCyT para mantener una comunicación constante con dichos enlaces, a fin de otorgar orientación y asesoría en materia de acceso a la información y protección de datos personales.

■ **Legislación y Consulta**

En el periodo enero– diciembre de 2025, la DLCyT realizó las siguientes acciones en materia de legislación y consulta:

- Atención a 36 consultas normativas;

- Revisión y aprobación del marco jurídico de 54 manuales de organización y de procedimientos;
- Revisión y aprobación del aspecto jurídico de 18 convocatorias; y
- 294 asesorías a Dependencias Politécnicas y Órganos de Apoyo.

En lo que corresponde a la actualización, validación de vigencia, cancelación y/o eliminación de normatividad del IPN en el Sistema de Administración de Normas Internas de la Administración Pública Federal (SANIAPF) y en cumplimiento al Programa Anual de Trabajo de Revisión de Normas 2025 del IPN, la OAG, a través de la DLCyT, celebró cinco sesiones (cuatro ordinarias y una extraordinarias) en las que se aprobó:

- El Programa Anual de Trabajo de Revisión de Normas 2025 y se informaron sus avances.
- Acciones de atención al oficio que deja sin efectos los Lineamientos para la integración y actualización del marco normativo interno de la APF y las acciones de seguimiento de los acuerdos de la ISO-2025-01 y ISO-2025-06 de COCODI.
- La validación de vigencia de 55 normas internas del IPN, a través del dictamen VV.01.2025; y
- La cancelación de 2 normas internas del IPN a través del dictamen C.01.2025.
- Criterio de interpretación OAG-IPN/001/2025 (periodo de representación de las personas alumnas ante el consejo general consultivo y los consejos técnicos consultivos escolares, del IPN, derivados del proceso de elección correspondiente, cuando tales representantes concluyen su plan de estudios y cuentan con nombramiento de consejero vigente); y
- lineamientos para el levantamiento de actas administrativas y aplicación de sanciones para el personal académico y no docente del IPN.

- Criterio de interpretación OAG-IPN/001/2025 (periodo de representación de las personas alumnas ante el consejo general consultivo y los consejos técnicos consultivos escolares, del IPN, derivados del proceso de elección correspondiente, cuando tales representantes concluyen su plan de estudios y cuentan con nombramiento de consejero vigente); y
- Lineamientos para el levantamiento de actas administrativas y aplicación de sanciones para el personal académico y no docente del IPN.

La Oficina del Abogado General, a través de la Dirección de Legislación, Consulta y Transparencia, llevó a cabo las sesiones segunda, tercera y cuarta sesiones ordinarias del 2025 del grupo de seguimiento de normas internas del IPN (GSNI) en las que se aprobó por unanimidad, la validación de vigencia, cancelación y eliminación de 73 normas internas del IPN. Así mismo, se aprobaron los siguientes ordenamientos:

- Reglas para Escuelas o Clubes Deportivos Afiliados a las Asociaciones Deportivas del Instituto Politécnico Nacional;
- Reglas para Personas Deportistas Asociadas al Instituto Politécnico Nacional;
- Lineamientos para la Operación y Funcionamiento de la Comisión de Honor de los Consejos Técnicos Consultivos Escolares en las Unidades Académicas del Instituto Politécnico Nacional;
- Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios del Instituto Politécnico Nacional;
- Acuerdo por el que se establece la Política para la Sustentabilidad Politécnica;
- Reglamento de Distinciones al Mérito Politécnico;
- Lineamientos para la operación y funcionamiento del subcomité de becas en las

unidades académicas del nivel medio superior y nivel superior del IPN;

- Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN;
- Reforma al Reglamento Orgánico del IPN;
- Reglas de Operación para el uso del correo electrónico en el IPN;
- Reglamento de Prácticas y Visitas Escolares del IPN;
- Modificación al Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño de Docentes del IPN;
- Acuerdo por el que se expiden los Lineamientos para la Operación del Ingreso, Trayectoria Escolar, Permanencia y Egreso en los Niveles Medio Superior y Superior en las Modalidades No Escolarizada y Mixta del IPN;
- Modificación al Reglamento del Programa de Estímulos Al Desempeño de los Investigadores del IPN (EDI);
- Lineamientos para el Uso de Espacios Físicos del IPN; y
- Reglamento de Academias del IPN.

Con lo anterior, al 31 de diciembre de 2025, se cuenta con un avance de actualización de normas del SANI-APF del 100% (132 programadas) y una adicional que corresponde al reglamento del Centro Nacional de Cálculo (2ª. sesión ordinaria del 16 de julio de 2025).

La revisión y análisis se realiza en su aspecto jurídico, orientando sobre la aplicación de disposiciones normativas alineadas al marco jurídico vigente y aplicable, con el objeto de contar con un marco ajustado al contexto actual, con el que se promuevan, respeten, protejan y garanticen los derechos de la comunidad politécnica, la incorporación de un lenguaje incluyente acorde a lo establecido por la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, así como respecto al cumplimiento de los elementos que deban integrar las normas o disposiciones de carácter general presentadas, para su posterior sometimiento a la CEL-CGC-IPN,

a fin de ser dictaminadas y, de ser el caso, aprobadas por el CGC.

■ Procesos legales relacionados con aspectos laborales, administrativos y civiles

A efecto de mantener en armonía las relaciones laborales entre autoridades del Instituto y su personal, se atendieron las consultas jurídicas formuladas por las dependencias politécnicas en esta materia, además de intervenir si fuese necesario, en las controversias que se susciten, para conciliar y defender los derechos e intereses institucionales que correspondan a los integrantes de la comunidad politécnica; fueron atendidas un total de 4,450 consultas jurídicas en materia laboral (Cuadro 115).

De lo anterior, destaca del total, la atención brindada en el rubro de trámites administrativos con 35.6%, el rubro de las asesorías y consultas con 28.1% y el de trámites y seguimientos (diligencias) con 10.8% (Cuadro 115).

Cuadro 115. Consultas jurídicas en materia laboral

TIPO DE CONSULTA	2024	2025	VAR. %
TRÁMITES Y SEGUIMIENTOS (DILIGENCIAS)	779	483	-38.00
CONCILIACIONES	13	43	0.00
QUEJAS Y PROMOCIONES ANTE AUTORIDADES DIVERSAS	0	0	0.00
SOLICITUDES DE INFORMACIÓN	33	138	0.00
TRÁMITES ADMINISTRATIVOS	1,803	1,587	-11.98
ASISTENCIA A UNIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS	164	452	175.61
ASESORÍAS Y CONSULTAS	1,212	1,254	3.47
RECURSOS DE RECONSIDERACIÓN	8	11	0.00
OPINIÓN DE ACTAS ADMINISTRATIVAS	175	230	31.43
LEVANTAMIENTO DE ACTAS ADMINISTRATIVAS	193	252	30.57
TOTAL	4,380	4,450	1.60

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-diciembre 2025.

En cuanto a los juicios en materia laboral, se efectuaron un total de 3,507 acciones de representación, destacando por la cantidad de solicitudes atendidas, los siguientes: Asistencia a Audiencia efectuada con 41.4% y Juicios Laborales en Trámite con 46.0% (Cuadro 116).

Cuadro 116. Representación en juicios en materia laboral atendidos o desahogados

TIPO DE CONSULTA	2024	2025	VAR. %
ASISTENCIA A UNIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS	629	799	27.03
ASESORÍAS O CONSULTAS	1,002	862	-13.97
REQUERIMIENTOS EN MATERIA DE PENSIONES	331	245	-25.98
REQUERIMIENTOS EN MATERIA DE PERITOS	516	489	-5.23
REQUERIMIENTOS MINISTERIALES O JUDICIALES EN MATERIA PENAL	409	663	62.10
TOTAL	2,887	3,058	5.92

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-diciembre 2025.

Con el propósito de atender acciones en materia administrativa, civil y penal; se efectuaron un total 5,201 procedimientos jurídicos (Cuadro 117); sobresalen por la cantidad de acciones realizadas los rubros de: oficios emitidos por el Director de Asuntos Jurídicos con 54.0%; actuaciones ante autoridades judiciales, ministeriales o administrativas con 15.4% y quejas o recursos en materia de Derechos Humanos, discriminación o género con 15.2%.

Cuadro 117. Juicios y procedimientos en materia administrativa, civil y penal

TIPO DE CONSULTA	2024	2025	VAR. %
OFICIOS EMITIDOS POR EL DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS	2,883	2,809	-2.57
QUEJAS O RECURSOS EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS, DISCRIMINACIÓN O GÉNERO	781	792	1.41
SOLICITUDES DE ACCESO A LA INFORMACIÓN DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA	148	113	-23.65
PROCEDIMIENTOS INICIADOS ANTE AUTORIDADES DISTINTAS A LAS JUDICIALES	18	14	-22.22
JUICIOS DE AMPARO PROMOVIDOS	37	31	-16.22
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN MATERIA DE AMPARO	98	300	206.12
JUICIOS CIVILES INTERPUESTOS Y CONTESTADOS	8	19	137.50
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN JUICIOS CIVILES	43	105	144.19
JUICIOS DE NULIDAD INTERPUESTOS Y CONTESTADOS	8	10	25.00
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN JUICIOS DE NULIDAD	26	43	65.38
DENUNCIAS Y QUERELLAS	36	56	55.56
ACTUACIONES ANTE AUTORIDADES JUDICIALES, MINISTERIALES O ADMINISTRATIVAS	557	801	43.81

TIPO DE CONSULTA	2024	2025	VAR. %
TRÁMITES MIGRATORIOS	114	108	-5.26
TOTAL	4,757	5,201	9.33

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-diciembre 2025.

En resumen y para dar a conocer el acumulado de consultas de todas sus acciones jurídicas contenciosas a la comunidad politécnica y público en general, se llevaron a cabo un total de 16,216 acciones, en comparación con el registro del mismo periodo del año anterior.

Las actuaciones del Politécnico se constituyen en una efectiva defensa y dan legalidad de los actos y procedimientos seguidos, en cumplimiento a la normatividad institucional y constitucional. En este sentido, en el periodo enero-diciembre de 2025, se registraron 55 laudos favorables para el Instituto, lo que se traduce en un beneficio de ahorro económico superior a 68 MDP.

De igual manera, para este periodo el instituto obtuvo 47 resoluciones favorables al instituto; 36 sentencias en juicio de amparo por actos emitidos por este instituto; lo que se traduce en un fortalecimiento de la cultura de legalidad en los actos que emiten las dependencias politécnicas y de efectividad en la defensa en sus intereses patrimoniales de este Instituto.

■ Órgano Interno de Control

Con la finalidad de coadyuvar en la erradicación de posibles prácticas de corrupción y fomentar la mejora de los procesos del Instituto Politécnico Nacional, durante el periodo enero-diciembre de 2025, el OIC en el IPN realizó las siguientes actividades:

- Al cierre del periodo que se reporta, se atendieron 370 observaciones de responsabilidades, y se registran 314 observaciones en proceso de atención.
- En lo que respecta a los procedimientos de inconformidades, el OIC durante del periodo enero- diciembre recibió 11 procedimientos,

atendiéndose siete y quedando pendientes cuatro para su atención.

- En cuanto a las peticiones ciudadanas, durante el período enero-diciembre de 2025, el OIC recibió 381, de los cuales se concluyeron 263 peticiones y quedan en proceso de atención 118.
- En lo que corresponde a las quejas y denuncias, se atendieron por el OIC un total de 283 en el período que se reporta y 736 expedientes en proceso de resolución, de las 1019 que se recibieron.
- De acuerdo con lo establecido en el Programa Anual de Fiscalización, el OIC proyectó realizar siete actos de fiscalización y a petición de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno se agregó 1 acto más, de las cuales se han realizado en las siguientes unidades: DES, CNMN, DCH, DRMI, DAD, DSG, SG, SIP y DRF.
- De los actos de fiscalización realizados por el OIC, se solventaron 49 durante el periodo enero-diciembre 2025, quedando pendientes de solventar 51 por parte de las áreas fiscalizadas.
- El OIC en el IPN, también realiza diversas acciones de verificación y revisión respecto de las contrataciones públicas registradas en la plataforma Compras Mx, arrojando como resultado acciones de compulsas de información en 3,131 contratos registrados por el IPN y Canal Once; la evaluación al 100% de los contratos del IPN y del Canal Once. Además, se revisó el registro de los datos del personal del servicio público adscrito a las unidades compradoras que realizan los procedimientos en el Sistema Compras Mx.
- Respecto de las solicitudes de información recibidas por medio del Sistema de Transparencia (SIT), y a través de la Coordinación General de Gobierno de Órganos de Control y Vigilancia (CGGOCV) de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, se han recibido 222 solicitudes, mismas que

se han atendido en tiempo y forma, conforme a lo señalado en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública y la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

■ **Promoción, protección y defensa de los derechos humanos y politécnicos en el Instituto**

Con el propósito de fortalecer la cultura de los derechos politécnicos y humanos entre la comunidad del Instituto, la Defensoría de los Derechos Politécnicos (DDP), en coordinación con la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHMX) y la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC) llevaron a cabo la promoción y protección de los derechos humanos, con un total de 492 actividades, mismas que contaron con la participación de 13,712 personas del Instituto: 8,833 mujeres y 4,879 hombres.

Los temas abordados incluyeron:

- Derecho a la Integridad, Libertad y Seguridad Personal.
- Acoso y Hostigamiento Sexual.
- Derechos de la Comunidad LGTT+.
- Libertad de Expresión e Información.
- Acoso escolar, violencia escolar y en la escuela.
- Derechos Humanos y competencias socioemocionales.
- Derechos humanos y violencia.
- Género, masculinidades y lenguaje incluyente y no sexista.
- Igualdad y no discriminación en la convivencia escolar.
- Mediación y resolución pacífica de conflictos.
- Promoción DHe Tour por la Paz.
- Difusión de material digital informativo *¿Conozco mis derechos como alumna y alumno del Instituto?*

- Participación en la *Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones 2025*.
- Día mundial de las habilidades de la juventud.
- Día mundial contra la trata de personas.
- Día mundial para la prevención del suicidio por el derecho de la salud y la vida.
- Neurodiversidad y salud mental en el trabajo
- Prevención de la violencia en el noviazgo y el embarazo adolescente
- Competencias socioemocionales para vínculos amorosos basados en el buen trato

Actualmente, el Instituto cuenta con 85 personas designadas como Promotoras de Derechos Humanos, distribuidas de la siguiente manera: 20 en el nivel medio superior, 31 en el nivel superior y posgrado, 18 en Centros de Investigación, seis en Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y 10 en área central.

Entre las acciones más relevantes realizadas por la DDP destacan:

- Reunión presencial con el Coordinador de Derechos Humanos de la Alcaldía Gustavo A. Madero, para la planeación de actividades enfocadas al Derecho a la Educación y Derecho a la Salud en área central del IPN.
- Seguimientos grupales y personalizados entre las personas promotoras de Derechos Humanos designadas en Unidades Académicas, Centros de Investigación, Área Central y, Centros de Vinculación y Desarrollo Regional para dar asesorías, con respecto a los lineamientos para la elaboración, ejecución y seguimiento de Programas Anuales de Acciones en la materia del año 2025.
- Rediseño del tríptico *¿Conozco mis derechos como alumna y alumno del Instituto?*, el cual se difundió de manera digital entre la Comunidad Politécnica a través de la Red de Personas Promotoras.
- Elaboración de proyectos orientados a la construcción colectiva de la identidad de la DDP y se generó una estrategia de difusión y promoción de la DDP y los Derechos Humanos entre la comunidad politécnica a través de infografías, carteles, collages, videos informativos, reels, entre otras.
- Elaboración e implementación de cinco actividades lúdicas más para reforzar la estrategia de promoción, denominada DHE Tour por la Paz, basada en actividades lúdicas presenciales, así como la firma de acuerdos de Paz entre las personas titulares de la Defensoría y las unidades académicas, generando compromisos para promover, respetar y garantizar los derechos humanos de la comunidad politécnica.
- Asesorías personalizadas a personas promotoras de nueva designación, para dar seguimiento a los programas anuales de trabajo de sus Unidades.
- Se generó mesa de trabajo con la Gerencia de Inclusión de Petróleos Mexicanos para implementar la colaboración de actividades lúdicas y capacitaciones a su personal en materia de derechos humanos, formalizando con un convenio de colaboración específica.
- Se tuvo acercamiento con el Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la Ciudad de México para generar una colaboración directa en atención a la comunidad politécnica con mesas informativas y actividades lúdicas así como contar con su apoyo en el *XV Concurso de Fotografía Nacional sobre Derechos Humanos* y el primer *Concurso de Grafiti sobre cultura de paz y deporte*.

■ **Atención de quejas y orientaciones en materia de derechos politécnicos**

Con el firme propósito de que cualquier miembro de la comunidad politécnica, manifieste presuntos actos u omisiones cometidos en su

agravio por parte de autoridades del Instituto, esta Defensoría proporcionó orientación para la realización de acciones preventivas a fin de evitar afectaciones a sus derechos; se recibieron y atendieron un total de 1,357 peticiones de las

cuales 106 (7.8%) correspondieron a orientaciones, 802 (59.1%) a denuncias de género y 449 (33.1%) al inicio de expedientes de quejas (Cuadro 118).

Cuadro 118. Solicitudes atendidas de orientaciones, denuncias de género y quejas

PROCEDENCIA		ATENDIDAS					VAR. %
		2024	2025				
			ORIENTACIONES	DENUNCIAS DE GÉNERO	QUEJAS	TOTAL	
IPN	NIVEL MEDIO SUPERIOR	473	27	316	129	472	-0.21
	NIVEL SUPERIOR Y POSGRADO	765	68	450	247	765	0.00
	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	30	5	9	30	44	46.67
	ÁREAS CENTRALES	57	3	21	25	49	-14.04
	CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	19	0	3	6	9	-52.63
	EGRESADOS	8	0	0	0	0	-100.00
	SUBTOTAL IPN	1,352	103	799	437	1,339	-0.96
EXTERNAS	EXTERNOS/AS	6	3	2	4	9	50.00
	INDETERMINADOS/AS	2	0	1	8	9	350.00
SUBTOTAL EXTERNAS		8	3	3	12	18	125.00
TOTAL		1,360	106	802	449	1,357	-0.22

Fuente: Defensoría de los Derechos Politécnicos, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Acciones de Imagen Institucional

Con el objetivo de fortalecer la proyección y comunicación del Instituto, la Coordinación de Imagen Institucional (CII) llevó a cabo acciones orientadas al diseño, edición y producción de materiales gráficos e impresos que se difunden a través de redes sociales institucionales, abordando temas de interés para la comunidad politécnica, los medios de comunicación y la sociedad en general.

Se realizaron un total de 2,513 publicaciones, de las cuales, 2,084 (83.0%) fueron notas informativas, 305 (12.1%) de carácter cultural, 111 (4.4%) relacionadas a temas deportivos y 13 (0.5%) en temas tecnológicos.

En cuanto a la presencia del IPN en redes sociales, se registraron 2,337,774 seguidores, distribuidos en la siguiente manera: 1,395,670 en *Facebook*, 922,105 en *X* y 19,999 en *YouTube*; mismos que generaron 4,482,866 visitas y 2,050,027 reacciones (“Me gusta”), reflejando el alcance y posicionamiento digital de la institución.

En el Cuadro 119, se presentan de manera comparativa algunas de las principales

actividades realizadas por la CII en el periodo enero-diciembre de 2025.

Cuadro 119. Actividades de imagen institucional

CONCEPTO	2024	2025	VAR. %
COBERTURA PERIODÍSTICA	295	319	8.14
COMUNICADOS DE PRENSA	55	64	16.36
SÍNTESIS DE PRENSA	365	366	0.27
MONITOREOS INFORMATIVOS	1,416	1,825	28.88
VERSIONES ESTENOGRÁFICAS	119	94	-21.01
ENTREVISTAS CON REPRESENTANTES DE MEDIOS	676	404	-40.24
ENTREVISTAS INTERNAS REALIZADAS POR LA CII	318	123	-61.32
IMÁGENES EN EL ACERVO FOTOGRÁFICO EN OPERACIÓN	1,116,754	1,219,224	9.18

Fuente: Coordinación de Imagen Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025.

Entre las actividades destacadas de la CII durante el periodo enero-diciembre de 2025 se encuentran: 1,825 monitoreos informativos en diferentes medios, 404 entrevistas con representantes de medios y 366 síntesis de prensa. Asimismo, con el propósito de consolidar a la Gaceta Politécnica, como el principal medio Institucional de difusión y consulta de las

actividades más relevantes del IPN (incluyendo investigaciones científicas, tecnológicas, de innovación, académicas, convocatorias, normativas y actos institucionales), se editaron y publicaron de forma digital: 22 números de la Gaceta Quincenal y 53 números de la Gaceta Extraordinaria.

■ **Archivo histórico de las dependencias politécnicas**

La Presidencia del Decanato (PD) del IPN, es la instancia encargada de fortalecer la identidad politécnica, a través de la aplicación de normas y procedimientos que permiten al Instituto promover y realizar estudios orientados a difundir la investigación sobre su historia, objetivos, pensamiento, filosofía e identidad. En este sentido, la PD apoya la integración y custodia del Archivo Histórico, así como la difusión de los resultados derivados de dichas acciones.

Se mantiene una constante comunicación y participación con el Archivo General de la Nación, órgano rector en materia de preservación y difusión del patrimonio documental de las dependencias públicas y privadas. Por ello, la PD actualiza de manera permanente el inventario general del acervo histórico del IPN, que documenta su memoria institucional, incluyendo archivos históricos de escuelas, centros y unidades del IPN, además del archivo histórico a cargo de la PD.

Como parte de las acciones de acceso y consulta, se elaboraron durante el año 10 nuevos instrumentos de consulta, entre ellos, inventarios de la Hemeroteca y Fototeca, integración y organización de archivo histórico, Guía Documental 2025 e instrumentos de control y consulta. Se atendieron un total de 74 consultas presenciales y se brindaron nueve asesorías especializadas a diversas unidades académicas del IPN para fortalecer la integración de sus archivos históricos.

En materia de conservación documental, se elaboraron guardas de primer nivel para

343 fotografías y se intervinieron 10 obras bibliohemerográficas con afectaciones estructurales, contribuyendo así a la preservación física del patrimonio documental institucional.

Como parte de las acciones de difusión histórica se publicaron en la Gaceta Politécnica Selecciones, en la sección "IPN: Ayer y Hoy"; los artículos: "85 aniversario, Nombramiento del primer director del IPN", "Premios, condecoraciones y candidaturas internacionales a directores generales del IPN", "Antecedentes del CECyT 9 Juan de Dios Bátiz", "130 aniversario del natalicio de Lázaro Cárdenas", "Aniversario 135 del natalicio de Juan de Dios Bátiz Paredes y 90 Aniversario de la Escuela de Preaprendizaje", "38 Aniversario de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia", "130 aniversario del Decreto de creación de la carrera de Cirujano-Homeópata de la ENMH", "90 Aniversario del Consejo Técnico de la Escuela Politécnica Nacional", "A 180 años de la apertura del Instituto comercial, antecedente de la ESCA" y "Cinvestav: 65 años de legado para la ciencia mexicana".

En la Sección "Decanato Valores e Historia", se publicaron los textos: "45 Aniversario Decanato del IPN", "85 Aniversario Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia", "CECyT 6 Miguel Othón de Mendizábal: 85 años de historia, educación y compromiso", "OSIPN: 60 años de difundir el arte a través de la música", "Estadio Salvador Camino Díaz: cimiento de identidad del IPN", "CECYT 9 "Juan de Dios Bátiz Paredes": 90 años construyendo futuro", "Héroes del IPN en la Segunda Guerra Mundial: un legado olvidado", "Vigesimoquinto aniversario del Archivo Histórico del IPN: memoria viva del alma politécnica", "Octogésimo aniversario del Reglamento de los Consejos Técnicos del IPN" y "René Rodríguez de la Rosa: Politécnica Ejemplar".

Asimismo, la PD destacó por su participación en diversos eventos institucionales de carácter académico, cultural e histórico, entre los que sobresalen:

- Presentación de los libros "50 testimonios del proceso de integración del IPN" y "Participación de Juan de Dios Bátiz en la creación del IPN", en el Foro Polivalente Antonieta Rivas Mercado, Biblioteca de México y en la 46 FIL Palacio de Minería México.
- Conferencia "El papel del sindicalismo en la expropiación petrolera" del IPN, se impartió en el Recinto Histórico y Cultural "Juan de Dios Bátiz" y a través de *YouTube*.
- Homenaje por el Natalicio de Juan de Dios Bátiz.
- Homenaje por el 130 Aniversario del Natalicio del General Lázaro Cárdenas.
- Sesión Ordinaria del Pleno de Maestros Decanos con el Director General.
- Presentación de la Primera Orquesta del Nivel Medio Superior del IPN.
- Convocatoria Reunión Ordinaria del Cuerpo Colegiado de Maestras y Maestros Decanos.
- Ceremonia Conmemorativa del 80 Aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.
- Firma de Convenio General de Colaboración entre el IPN y la Lotería Nacional de Billetes de Lotería Aniversario Archivo Histórico.

■ **Comité de Ética**

El Comité de Ética del IPN funge como órgano de consulta y asesoría especializada, contribuye en la emisión, aplicación y vigilancia del cumplimiento del Código de Ética para la administración pública federal y del Código de Conducta para las Personas Servidoras Públicas del IPN.

Durante el periodo enero-septiembre se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- La celebración de siete sesiones ordinarias y una extraordinaria:

- Primera sesión extraordinaria (16 de enero). Se admitieron nueve denuncias y se conformaron las Comisiones.
- Primera sesión ordinaria (19 de febrero), en la cual se concluyeron 12 denuncias y se admitieron seis. Asimismo, se rindió el reporte de cumplimiento a los Criterios para la elaboración y envío del Informe Anual de Actividades del Comité de Ética 2024 y se aprobó el Programa Anual de Trabajo 2025.
- Segunda Sesión Ordinaria (20 de marzo). Se concluyeron 15 denuncias y se admitieron 10, se presentó el escrito de la servidora pública denunciante del expediente CE-IPN-091-2024, se dio el informe cédula definitiva de cumplimiento de la CE_2024, así como el informe de capacitación de los miembros del comité de ética, correspondiente al primer trimestre de 2025.
- Tercera sesión ordinaria (29 de abril), en la cual se dio seguimiento a cinco denuncias y se presentaron 11.
- Cuarta sesión ordinaria (22 de mayo). Se dio seguimiento a siete denuncias y se admitieron nueve.
- Quinta sesión ordinaria (19 de junio), en la que se dio seguimiento a ocho denuncias y se presentaron ocho. Además, se dio seguimiento de determinación al expediente CE-IPN-036-2025 y se atendieron dos escritos provenientes de personas adscritas a la UPIIT y la ESIQIE, respectivamente.
- Sexta sesión ordinaria (15 de julio), donde se les dio seguimiento a nueve expedientes de denuncias y 11 nuevas imputaciones. Además, se atendieron escritos o correos de miembros de la comunidad adscritos a al ESIA Tecamachalco, el CECyT 9 y el CDA.

- Séptima Sesión Ordinaria (18 de septiembre). Se dio seguimiento a ocho denuncias y se presentaron ocho denuncias nuevas. Asimismo, se atendió un correo de seguimiento y se atendió un oficio de la DDP.
- Octava Sesión Ordinaria (23 de octubre), Novena Sesión Ordinaria (20 de noviembre) y la Décima Sesión Ordinaria (16 de diciembre), en las cuales se determinaron 15 denuncias y 19 denuncias están en proceso de atención.
- Dando cumplimiento a los comunicados de la Secretaría de la Función Pública, se difundieron 38 infografías a través de la página del Comité de Ética:
 - Nueve infografías sobre conductas de acoso y hostigamiento sexual, qué es la discriminación, ¿qué tanto sabes de igualdad entre mujeres y hombres? y ¿Por qué utilizar lenguaje incluyente y no sexista?
 - Tres infografías sobre Reflexión por la integridad.
 - Una infografía sobre Acoso laboral.
 - Una infografía sobre Valor de respeto.
 - Tres infografías sobre ¿cuál es la diferencia entre el conflicto de interés y la actuación bajo conflicto de interés?
 - Una infografía sobre la declaración de modificación patrimonial y de intereses.
 - Cuatro infografías sobre ¿qué es la perspectiva de género? y valor de cooperación.
 - Cuatro infografías sobre Liderazgo y Legalidad.
 - Cuatro infografías con los temas: "Actúa con Transparencia", "¿Sabes que son los datos abiertos?", "¿Sabes cómo fortalecer la transparencia en tu trabajo? Regla de integridad de recursos humanos.

- Cuatro infografías sobre la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional.
- Cuatro infografías, sobre Eficacia y Lealtad.
- Cuatro Infografías en temas de Cuidado del Entorno Cultural y Ecológico y sobre Trámites y Servicios
- Cuatro Infografías en temas de Compromiso del servicio público relativo a preservar la imagen institucional. - noviembre.

Tres Infografías conmemorando el 9 de diciembre Día internacional contra la corrupción y en temas de aplicación de normas y legalidad.

- Capacitación de 879 personas Servidoras Públicas del Instituto en materia de ética e integridad, a través de los siguientes cursos:

EDUCA/CNDH

- Mediación y resolución Pacífica de conflictos: 137 participantes.
- Género, masculinidades y lenguaje incluyente y no sexista: 65 participantes.

Universidad Guadalajara

- Prevención del hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo: dos participantes.

Fundación Carlos Slim

- Yo prevengo la violencia: una persona participante
- Servidor Público: 11 participantes.
- Derechos Humanos para el Servidor Público: 18 participantes.
- Lenguas de señas mexicana: 17 participantes.
- Constructor de paz: 42 participantes.

Inmujeres

- Súmate al protocolo: 63 participantes.

- Atención a casos de hostigamiento sexual y acoso sexual en la APF: 60 participantes.
- Vida sin violencia: 33 participantes.
- Masculinidades Modelos para Transformar: 18 participantes.

SICAVISP

- Elementos para combatir el cohecho internacional: 13 participantes.
- Inducción a la perspectiva de género en la administración: dos participantes
- Ética e integridad para un buen gobierno: 258 participantes.
- Derechos humanos en el servicio público: 11
- Espacios laborales libres de violencia: una persona participante.
- Comunicación Asertiva en el ámbito del servicio público: 82 participantes.
- Responsabilidades administrativas de las personas servidoras públicas: tres personas participantes.

- Introducción a la Administración Pública Federal: 260 participantes.
- Lenguaje Ciudadano: 25

• Otros cursos: 185

■ **Coordinación de Centros de Desarrollo Infantil (COCENDI) y Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)**

Los Centros de Desarrollo Infantil, ofrecen un servicio educativo integral dirigido a hijas e hijos de trabajadoras y trabajadores del Instituto, enfocada a la atención de niñas y niños durante sus primeros años de vida; desde los 45 días de nacido hasta la edad de cinco años 11 meses y/o hasta concluir la educación Preescolar. Para ello, cuentan con las salas de Lactantes, Maternales y Preescolares, brindando el servicio en un horario de 7:30 a 15:30 horas.

En los cinco CENDI, fue posible la atención a una matrícula de 227, que corresponden a 119 niñas y 108 niños; adscritos 150 en preescolar, 62 en maternal y 15 al grupo de lactantes (Cuadro 120).

Cuadro 120. Niños atendidos en los CENDI

CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI)	NIÑOS ATENDIDOS POR EXTRACTO DE EDAD									TOTAL		
	LACTANTES			MATERNALES			PREESCOLAR					
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
CLEMENTINA BATALLA DE BASSOLS	2	2	4	11	7	18	15	22	37	28	31	59
AMALIA SOLÓRZANO DE CÁRDENAS	4	4	8	10	10	20	21	22	43	35	36	71
EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS	2	0	2	1	4	5	11	7	18	14	11	25
LAURA PÉREZ DE BÁTIZ	0	0	0	5	5	10	12	13	25	17	18	35
MARGARITA SALAZAR DE ERRO	1	0	1	3	6	9	10	17	27	14	23	37
TOTAL	9	6	15	30	32	62	69	81	150	108	119	227

Fuente: Secretaría de Administración, IPN. Enero-diciembre 2025.

Durante este periodo, se recibieron y aprobaron 58 solicitudes para inscripción al CENDI y 12 solicitudes para el pago de servicios de guardería, este último de acuerdo con el concepto 43 de la Guía de Prestaciones y Servicios para el Personal Académico 2023-2025 y de la Guía del Prestaciones y Servicios para el Personal No Docente 2023-2025; por los motivos siguientes: a) El CENDI no está cerca y b) Por el turno vespertino de la trabajadora o del trabajador; las cuales resultaron aceptadas.

La COCENDI organizó la Feria de Ciencia POLISTEAM, esta iniciativa fue posible por el trabajo pedagógico de cada uno de los CENDI. En el evento se promovió el acercamiento de los preescolares al pensamiento científico mediante actividades exploratorias y experimentales. En esta edición, los cinco Centros de Desarrollo Infantil representaron conjuntamente el enfoque STEAM, asignándose a cada uno de ellos una de las letras que la conforman: S – Science (Ciencia), T – Technology (Tecnología), E – Engineering (Ingeniería), A – Arts (Artes) y M – Mathematics

(Matemáticas). Cada CENDI organizó experimentos y demostraciones que favorecieran una comprensión global e interdisciplinaria del enfoque STEAM, el cual promueve el pensamiento crítico y científico mediante la experimentación, integración de dimensiones cognitivas, creativas y tecnológicas; sustentadas en la participación activa a través de estaciones temáticas.

La COCENDI también organizó el POLIATLÓN, un evento de habilidades motrices que reunió a las niñas y los niños de los cinco CENDI. La actividad consistió en circuitos motrices y dinámicas lúdicas orientadas a reforzar habilidades físicas básicas: a) Desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. b) Estimulación de la velocidad, la agilidad y la fuerza mediante retos motrices adecuados a la edad. c) Fomento del trabajo en equipo, la participación y la convivencia sana. d) Impulso a la autoconfianza y la motivación a través de actividades estimulantes.

En los cinco CENDI, se ofrece una atención educativa integral a través de programas formativos mediante la aplicación del Programa de Mejora Continua (PMC) y las funciones de cada área profesional y educativa: psicología, odontología, médica, nutrición, pedagogía y trabajo social, que permitan reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de las actividades realizadas en el periodo reportado destacan las siguientes, en dos áreas:

Atención a la Salud Integral

Durante el periodo se realizaron:

- 239 visitas de Verificación y Acompañamiento de Servicios Asistenciales; en las cuales, se vigila que se cumplan los procedimientos de atención a la salud.
- Planeación de menús semanales de desayunos y almuerzos para la población infantil de los CENDI.
- Adquisición de insumos para la preparación de alimentos para las niñas y niños de los CENDI, para el ejercicio 2025.
- Campaña de vacunación.

- Producto del trabajo colaborativo de los cinco CENDI y la COCENDI, se realizó un nuevo Recetario de Cocina, atendiendo aspectos de nutrición y considerando los requisitos de la nueva “Ley General de Alimentación Adecuada y Sostenible”, y con base en el “Acuerdo mediante el cual se establecen los lineamientos generales a los que deberán sujetarse la preparación, la distribución y el expendio de los alimentos, bebidas, preparados, procesados y a granel, así como el fomento de los estilos de vida saludable en la alimentación, dentro de toda escuela del Sistema Educativo Nacional”.
- Se analizaron y emitieron 59 dictámenes con las recomendaciones necesarias para la admisión o no de niños y niñas a los CENDI, e indicaciones en su caso, del seguimiento que se deberá llevar durante su estancia en los Centros.
- Se realizaron las gestiones necesarias para tramitar los Avisos de Funcionamiento ante la Comisión Federal para la Protección Contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), así como con los nombramientos de responsables sanitarios de los consultorios médicos en los que se brinda atención médica preventiva a las niñas y niños en los CENDI.
- En el rubro de capacitación, cuatro nutriólogas de los CENDI concluyeron el Diplomado en Nutrición y 3 maestras concluyeron el Diplomado en Intervención Psicopedagógica, ambos ofertados por la Universidad Anáhuac.

Desarrollo Educativo

Este departamento realiza diferentes actividades para contribuir y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo integral de niños y niñas de cada CENDI; mediante programas educativos, que promueven el aprendizaje activo y significativo, donde niños y niñas participan en actividades lúdicas, juegos talleres y proyectos; a través de explorar,

experimentar y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras. A continuación, se detallan:

- Rendición de cuentas con madres y padres de familia, estas se llevaron a cabo de manera personal; resultados, objetivos, logros obtenidos y análisis de áreas de oportunidad.
- Reuniones de Zona de comunidades de transformación de la Enseñanza.
- Inicio del proyecto Poli-Preescolar, en colaboración con el CICATA Legaria.
- Primera y segunda sesión del Curso Poli Preescolar para directoras, pedagogas, maestras y asistentes de los CENDI.
- Visitas pedagógicas: Se generaron espacios de acompañamiento con el equipo docente para mejorar sus prácticas pedagógicas, fortalecer la autonomía, optimizar la Planificación y la enseñanza promoviendo un ambiente colaborativo y de reflexión impulsando la innovación y desarrollo profesional continuo, beneficiando directamente el desarrollo infantil y calidad educativa.
- Orientación, apoyo y recursos para los padres y madres de familia, para enfrentar los desafíos de la crianza de manera afectiva; adquiriendo así herramientas prácticas y conocimiento para el bienestar familiar en general.
- Se crearon espacios de interacción a través de videoconferencias en plataformas virtuales, que coadyuven a la población infantil a potenciar la creatividad con los recursos multimedia, a estimular el pensamiento crítico y adaptación a diferentes estilos de aprendizaje; favoreciendo la continuidad educativa ante imprevistos además de reforzar la interacción padres e hijos, al involucrarse directamente en el proceso educativo.
- Elaboración de diagnóstico inicial grupal e individual.

- Entrega de la 3° Evaluación Formativa de las niñas y niños.
- Capacitación al personal para el manejo de Bitácoras de Incidencias a las maestras de los CENDI.
- Junta de Inicio de Ciclo Escolar con Área de Pedagogía.
- Entrega de material didáctico a los CENDI.
- Envío de diagnóstico de inglés a los CENDI.
- Visitas Pedagógicas de Diagnóstico a los CENDI.
- Continuidad y actualización de procedimientos en el área de pedagogía basados en la Nueva Escuela Mexicana, para alinear la visión escolar y el acompañamiento a maestras, niñas y niños; dando lugar al logro de los propósitos del nuevo programa escolar al conjuntar conocimientos y esfuerzos de todo el personal. Así como también ofrecer información sobre los principios filosóficos, éticos y legales de la NEM.
- Visitas pedagógicas a los CENDI, acompañamiento en la planeación y bitácora de maestras de educación inicial y preescolar, a fin de documentar los hallazgos derivados de las observaciones y sesiones de acompañamiento con las áreas de Psicología y Pedagogía del CENDI y COCENDI, para atender casos de niñas y niños neurodivergentes; generando orientaciones personalizadas a las maestras y acuerdos de intervención; junto con el Departamento de Atención a la Salud Integral para ofrecer acompañamiento en estos casos.
- Acompañamiento del área de pedagogía al personal frente a grupo, con el propósito de fortalecer los procesos educativos y favorecer el aprendizaje integral de las niñas y los niños que asisten a los CENDI, mediante la implementación de la modalidad educativa vigente.

- Se realizaron talleres y cursos de capacitación para el personal con temas técnico-pedagógicos y de formación personal, participó el 100% del personal.
- Implementación de la campaña “Transformando Aulas, transformando vidas”, cuya meta es sensibilizar al personal frente a grupo, sobre la importancia de conocer y aplicar adecuaciones pedagógicas en el trabajo con niñas y niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y con Trastorno del Espectro Autista (TEA), así como brindar herramientas que promuevan un ambiente inclusivo y efectivo en el aula.
- Elaboración, Preparación y organización de material didáctico (Tool Box TDAH) para la Campaña “Transformando Aulas, Transformando Vidas”; y entrega a los docentes frente a grupo.
- Para mejorar las actividades se realizaron juntas de organización con las maestras y áreas profesionales.
- Para mejorar las actividades se realizaron juntas de organización con las maestras y áreas profesionales, designando responsables y generando una lista de requerimientos para cada actividad.
- Los eventos pedagógicos calendarizados por la SEP (actividades civiles y festividades), así como los planificados por los propios Centros, algunos de ellos son los siguientes: Navidad Mexicana, Evento Navideño: distintas tradiciones, Día de muertos, Halloween: distintas tradiciones, Día Mundial de la Alimentación, Poli olimpiadas (Babyatlon), Poli olimpiadas (Poliatlon), plática “Aprendiendo a cuidarnos solos”, Semana de la Ciencia, Recorrido de Interculturalidad, Representación Teatral y Convivencia Saludable, Día del Abuelo, Ceremonia Cívica del Día de la Independencia de México, festejo de la Independencia de México, actividades de Matrogimnasia, Día de la mujer, Taller de

sexualidad, Semana Ambiental, Semana de la Salud Integral, Cosecha del Huerto, Cuidado del Agua, Día de Campo, Seminario en línea “Importancia de la Sustentabilidad, “Derechos Humanos de la Mujer”, Natalicio de Benito Juárez, Campaña de vacunación, Festejo Prehispánico de la primavera, Salud bucal: desde el hogar, El árbol de los valores, actividad del huevo mágico, Día de la niñez, Día de la Madre, Día del Padre, Día del Politécnico, Día de la Bandera, Día de la Amistad, visita de los Reyes Magos, entre otros.

- Se realizaron actividades de acceso a la interculturalidad como parte de la formación en un mundo globalizado.
- Se trabaja permanentemente con los padres de familia, brindándoles apoyo integral que permita intervenir oportunamente en el aprendizaje y desarrollo educativo de las niñas y niños.
- Se da continuidad al programa de “Puertas Abiertas” para que los derechohabientes participen en las actividades de integración; con el propósito de que observen comportamientos en las rutinas de trabajo diario.
- Se impartió el Módulo I del Taller “Escuela para Madres y Padres”: Los temas vistos; “Estilos de crianza”, “Crianza afectiva”, “Duelo y miedos en la infancia”, y “Pensamiento Crítico y Creativo desde edades tempranas”. Para brindar una guía en el cuidado responsable de nuestra población infantil, brindando herramientas de contención, estrategias de escucha y apego seguro, que permiten mejorar las relaciones familiares y el desempeño escolar de las hijas y los hijos.
- Se impartió el Taller para madres y padres ¿Qué es el apego seguro?
- Se impartió el taller formativo “Construyendo puentes, por una cultura de paz”, que busca ofrecer estrategias para afrontar la resolución

de conflictos, dirigidos a Titulares y Asistentes de los CENDI.

- Se participó activamente en 6 sesiones del Consejo Técnico de Zona, organizado por la SEP. En una de esas sesiones, la Mtra. Hiroshima L. Llaguno Peña, adscrita al CENDI Eva Sámano de López Mateos, participó con la plática: “Práctica en el proceso de planificación para la mejora en el aprendizaje en las niñas y niños a nivel educación inicial y preescolar, bajo el enfoque STEAM”.

El CENDI Zacatenco, en una Matemateca y Área de Ciencias, visitado por las niñas y niños de los cinco CENDI. Constantemente se preparan actividades que les permiten a las niñas y niños conocer y desarrollar a través de juegos y objetos interactivos, las matemáticas, la ciencia y la biología. En el periodo se atendió a un total de 602 niñas y niños.

Se realizaron actividades que les permitió conocer el ciclo de vida de las abejas, como se elaboran la miel y la polinización, se complementó con la visualización de un video científico “Las abejas”; una actividad de polinización en el laboratorio. En la Matemateca conocieron y jugaron a ser apicultores, clasificando, contando y graficando los tipos de abeja. En el minisúper aprendieron la organización e identificación del producto y como actividad final realizaron su propia abeja.

El CENDI Zacatenco también coordina el proyecto de los Huertos en los cinco CENDI. Se realizaron visitas y se observó las particularidades y requerimientos de cada huerto, asesorías sobre la preparación de la tierra, siembra y cosecha.

Conforme con el compromiso de los CENDI de brindar una educación de calidad, en un entorno seguro e incluyente, se trabaja todos los días para consolidar una cultura Institucional de prevención y cuidado emocional, promoviendo un ambiente de confianza, resiliencia y estabilidad emocional entre estudiantes y docentes que favorezca el desarrollo integral de niñas y niños:

- Implementación de espacios permanentes de contención emocional y talleres con enfoque socioemocional, tanto para las niñas y niños, como para el personal.
- Fortalecimiento del acompañamiento psicológico en situaciones que impacten la seguridad y el bienestar.

Por otra parte, se llevó a cabo en cada uno de los cinco CENDI, la actividad denominada “Cuidado del agua con PLOC”, en la cual las niñas y los niños pudieron participar en la pesca de un animal marino, donde éste les anunciaba una recomendación para cuidar el agua. Al final de la sesión se explicó por qué es importante cuidar el agua de los mares, el agua potable y cómo cuidarla en el hogar y en la escuela. Se les obsequió una nube para colgarla en su mochila y tener presente la importancia de seguir siendo “Guardianes del Agua”.

Asimismo, se realizaron en los cinco CENDI acciones específicas de mantenimiento de las diferentes instalaciones, para garantizar la seguridad y bienestar de la comunidad.

EJE TRANSVERSAL

COMPROMISO SOCIAL Y
SUSTENTABILIDAD

INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN

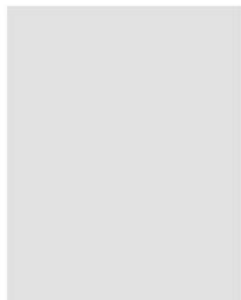
IPN
2025





INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN



EJE TRANSVERSAL 1 - COMPROMISO SOCIAL Y SUSTENTABILIDAD

El objetivo de este eje transversal, es fortalecer la planeación institucional, fundamentada en los principios del desarrollo sustentable, para el ejercicio de una filosofía de compromiso social que a través de la ejecución de políticas institucionales, favorezca la inclusión de la sustentabilidad en las funciones sustantivas del IPN, privilegiando la formación académica, la investigación, innovación y el desarrollo, como una expresión de la identidad politécnica que ofrezca alternativas en los planos ambiental, económico y social.

En este contexto, las estrategias previstas en la operación de los ejes fundamentales, destacan la aplicación de los principios previstos en los “Lineamientos de sustentabilidad” en las unidades académicas y administrativas del Instituto, propiciando que, con acciones sistemáticas que formen parte del día a día de las dependencias, abonen al desarrollo sustentable, contribuyan a la mitigación del cambio climático y prevengan las causas del deterioro ambiental, mediante la observancia de los preceptos enunciados en la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente y la Ley General de Cambio Climático, para transformar a los campus politécnicos en sustentables.

■ Comités ambientales

Son entidades de enlace entre la comunidad y la Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad (CPS), que tienen como propósito promover y orientar en cada Dependencia Politécnica la aplicación de las líneas estratégicas para el desarrollo sustentable establecidas en el Instituto, así como de programas para la incorporación de criterios de sustentabilidad no sólo en los contenidos curriculares y líneas de investigación, sino en la gestión sustentable de los campus y en las premisas de difusión y vinculación.

Al cierre de 2025, se registraron en operación 109 comités ambientales, los cuales impulsaron, además del programa de Formación Tecnológico Ambiental para la Sustentabilidad (FORTAS), los programas de gestión sustentable a través de: medidas de eficiencia energética y detección de fugas de agua, difusión de conocimiento y conservación de la biodiversidad de los campus, promoción del uso de la bicicleta y el seguimiento en el manejo correcto de sus residuos, con el objetivo de minimizar y valorizar, atendiendo la normatividad correspondiente. En ellos participaron 1,302 personas (43.9% mujeres y 56.1% hombres), de las cuales, el 33.9% correspondió al nivel superior, el 27.6% a área central, 23.9% correspondió al nivel medio superior y el 14.6% a los centros de investigación (Cuadro 121).

Cuadro 121. Comités ambientales en operación

NIVEL	COMITÉS	PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	20	156	156	312
SUPERIOR	29	250	191	441
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	20	116	74	190
ÁREA CENTRAL	40	208	151	359
TOTAL	109	730	572	1,302

Fuente: Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad, IPN. Enero-diciembre 2025.

Durante el periodo reportado se ofrecieron 115 sesiones de seguimiento con integrantes de los comités ambientales del IPN abordándose tópicos diversos de gestión sustentable que incluyeron temas como el establecimiento en Zacatenco, de 10 jardines que proporcionen refugio y alimento a especies de polinizadores; programas de conservación de suelos; estrategias de clasificación y manejo de residuos, así como de la actualización de las Actas de formalización de sus comités ambientales y programas de trabajo, esto en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sustentable de la ONU (ODS).

▪ Educación e investigación para la sustentabilidad

En relación con las contribuciones para favorecer la inserción de los principios del desarrollo sustentable en los procesos académicos que realiza el IPN, en 2025 se realizaron las siguientes actividades:

- A solicitud de la Dirección de Educación Superior, se ofrecieron algunos talleres de trabajo y pláticas alusivas para personal del CICS Unidad Santo Tomás. Participando 122 docentes del IPN, en el taller que se basa en el Modelo de Fortalezas de la UNESCO y en las recomendaciones del Grupo 2 “Curriculum verde” del Greening Education Partnership (GEP), desde su capítulo de Educación Superior.
- El Politécnico participó en la segunda reunión trimestral del Grupo de Trabajo de la GEP (Q2), en la que se detallaron las novedades sobre iniciativas tales como la ecologización de escuelas, el desarrollo curricular, la formación de docentes, la participación comunitaria y otros esfuerzos para impulsar la educación ambiental. Además, participó en la revisión de la guía “*Greening Communities*” de la GEP, cuyo objetivo es apoyar los enfoques sistémicos para la educación sobre cambio climático y la participación comunitaria.
- Se impartió, en el marco del evento “Encuentro con investigadores de la Universidad Latinoamericana”, la plática interactiva: “La sustentabilidad y la investigación turística”. En ella se explicó qué es el turismo sustentable y cómo se relaciona con los tres ejes de la sustentabilidad: ambiental, social y económico. También se destacó la necesidad de equilibrar el crecimiento turístico con la conservación de los recursos naturales y culturales. Se realizó un análisis general de los impactos positivos y

negativos del turismo en los destinos, enfatizando la importancia de mitigar los impactos negativos, como la contaminación, la sobreexplotación de recursos y la pérdida de identidad cultural. Se puntualizó que la investigación puede proporcionar datos y conocimientos para la toma de decisiones informadas en el turismo sustentable. Asimismo, se mencionó la importancia de la investigación participativa, que involucra a las comunidades locales indicando áreas de investigación clave, como son: la evaluación de la capacidad de carga de los destinos, el desarrollo de indicadores de sustentabilidad turística, el análisis de la huella de carbono del turismo y el estudio del impacto por el cambio climático en el turismo.

- Se llevaron a cabo la primera y segunda sesión del 1er Ciclo de Mesas Redondas FORTAS “Experiencias de inserción de la formación tecnológico ambiental para la sustentabilidad en el currículum de la educación superior” donde 23 Ponentes de ambos niveles compartieron sus propuestas de inserción del desarrollo sustentable en diversas unidades de aprendizaje a la luz del perfil de egreso de los programas académicos en que participan,
- En esta primera sesión del Ciclo realizada en enero, contó con 12 Ponentes y la participación y asistencia de representantes docentes de las distintas academias de las unidades académicas del IPN, con un registro de 156 participantes de 26 dependencias politécnicas (13 de NMS, 9 de NS, 2 Centros de Investigación (CI) y 2 unidades del área central (AC)), acompañados por un entusiasta y nutrido grupo de estudiantes del CECyT 11.
- El Diplomado FORTAS (Formación Tecnológico Ambiental para la Sustentabilidad), ha venido siendo actualizado conjuntamente con un equipo multidisciplinario de docentes, que son



destacados egresados de generaciones previas del propio Diplomado FORTAS, ha sido sometido a una revisión detallada de componentes y orientaciones derivando en la generación de propuestas de actualización y mejora, a fin de que pueda próximamente registrarse y ofrecerse a los docentes del IPN durante 2026.

- En torno a la investigación conjunta con la sección de posgrado de la ESCA Santo Tomás, “Representaciones sociales de funcionarios de instituciones de educación superior frente a la sostenibilidad y la crisis civilizatoria. Un estudio de caso”, se celebraron varias reuniones de trabajo, realizándose la integración del informe técnico final de la investigación. Adicionalmente, se elaboraron cinco ejemplares impresos que incluyeron el referido informe y los datos derivados del diagnóstico institucional desarrollado por la CGPII, para orientar y enriquecer el Programa Integral para la Sustentabilidad del IPN y el Acuerdo para la creación y presentación de la Política para la Sustentabilidad Politécnica.
- En relación a la colección de materiales titulada “Ejes Transversales aplicados al Diseño Curricular y a la Práctica Docente en el Instituto Politécnico Nacional”, incluyéndose el Eje Transversal de Responsabilidad Social y Sustentabilidad, con la finalidad de garantizar que todas sus unidades de aprendizaje sin importar el área de especialización o el nivel educativo propicien estrategias de aprendizaje, con el objetivo de garantizar una formación educativa holística con competencias clave para la sustentabilidad.
- Con la finalidad de que docentes y academias que participan en los trabajos de diseño, rediseño y actualización curricular del IPN, apliquen una nueva metodología que incorpore un enfoque de desarrollo sustentable, la CPS en coparticipación con la DES, se diseñó la acción de formación:

“Sustentabilidad y diseño curricular, una reorientación necesaria para las profesiones y el futuro de la sociedad”. Dicha acción busca contribuir de manera significativa al cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU, así como a los documentos orientadores del IPN en materia de sustentabilidad.

- Como un mecanismo de refuerzo es realizado el Coloquio de los Comités Ambientales, con una participación global de 741 personas durante ambos días, donde los 96 Comités Ambientales participantes (169 personas de 16 Unidades Académicas de nivel medio superior, 175 de nivel superior, participaron 175 personas provenientes de 24 Unidades Académicas, 36 personas de 13 Centros de Investigación, 41 participantes de 14 CVDR – CIITA, se contó con 41 participantes y finalmente 59 personas de 29 Dependencias del Área Central.
- El programa del Coloquio además de haber incluido dos conferencias magistrales, dictadas por una especialista en sustentabilidad de la UAM Cuajimalpa, así como un representante de la agencia internacional denominada “Ticket for change” con orientaciones sobre huella de carbono. Se ofrecieron seis talleres académicos, para orientar a las DP en la realización de sus diagnósticos de campus sustentable, sentando con ello las bases para que cada Comité Ambiental integre su Programa de acción denominado “Campus IPN - Sustentabilidad”, con la mediación por especialistas de cuatro unidades académicas. De manera complementaria fueron realizadas 10 mesas interactivas sobre experiencias dinámicas en torno a los Objetivos de Desarrollo Sustentable de la ONU, especialmente preparadas para nuestros estudiantes.

- Asimismo, se ofrecieron recorridos guiados a la Planta de composta de la DSG y Jardín temático de la DDiCyT, así como algunas exposiciones especializadas incluyendo experiencias escolares sobre paneles fotovoltaicos e invitados diversos.
- Con base en los datos recopilados de asistencia, fue emitido el Reporte de la huella

de carbono asociada a la realización del Coloquio arrojando una emisión de 1.84 Toneladas de CO2 equivalente, (2.04 kg de CO2 eq por persona).

Adicionalmente, en algunas unidades académicas se realizó investigación aplicada y desarrollos tecnológicos en materia de sustentabilidad, como se describe en el Cuadro 122.

Cuadro 122. Proyectos sustentables nivel medio superior, superior y centros de investigación

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
DIVERSAS	DOCENTES, INVESTIGADORES EXPERTOS Y COORDINADORES TÉCNICOS	UN GRUPO DE DOCENTES, INVESTIGADORES EXPERTOS Y COORDINADORES TÉCNICOS SE INTEGRÓ AL PLAN DE DESARROLLO PARA LA ARMADORA DE MINI VEHÍCULOS “OLINIA”, LOS CUALES FORTALECERÁN LA MOVILIDAD LIMPIA, EFICIENTE Y ACCESIBLE EN TODO EL PAÍS. ARTICULARÁN EL TRABAJO ENTRE LAS ÁREAS DE DISEÑO Y DESARROLLO DEL VEHÍCULO A TRAVÉS DE 10 LÍNEAS ESTRATÉGICAS, CORRESPONDIENTES A LOS SISTEMAS Y OTRAS ACTIVIDADES. EL POLITÉCNICO CONTRIBUIRÁ A SENTAR LAS BASES DE UN ECOSISTEMA FAVORABLE PARA EL PROYECTO Y PARA ELLO ELABORARÁ, EN PARALELO, UN ANÁLISIS DE MERCADO Y UN PLAN DE NEGOCIOS, ASÍ COMO UN ANTEPROYECTO DE UNA O VARIAS PLANTAS DE VEHÍCULOS ELÉCTRICOS LIGEROS A TRAVÉS DE TECNÓPOLI, DE LA SIIS DE ESTA CASA DE ESTUDIOS. OLINIA OFRECERÁ UNA OPCIÓN DE MOVILIDAD URBANA SEGURA, EFICIENTE, SUSTENTABLE Y AL ALCANCE DE MILLONES DE MEXICANAS Y MEXICANOS, VEHÍCULOS QUE SE PUEDAN CARGAR EN CUALQUIER ENCHUFE CONVENCIONAL, CON CERO EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO, SILENCIOSOS Y CON UN COSTO DE OPERACIÓN MENOR AL DE UN VEHÍCULO DE GASOLINA. SE PREVÉ QUE EL MODELO PIONERO SE PRESENTE EN EL PARTIDO INAUGURAL DEL MUNDIAL DE FÚTBOL EN 2026, EN EL ESTADIO ÁZTECA.	GACETA N° 1838 / 15-ENERO-2025
CIEMAD	JONATHAN MUTHUSWAMY PONNIAH (DOCENTE E INVESTIGADOR) VALERIA BOYÁS SALAZAR (ALUMNA DE MAESTRÍA)	EL CIENTÍFICO DEL POLITÉCNICO DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: “PRESENCIA DE MICROPLÁSTICOS EN HECES DE COCODRILOS EN CORRALERO, SANTIAGO PINOTEPA NACIONAL, OAXACA”, CUYO OBJETIVO ES EVIDENCIAR Y CARACTERIZAR LA PRESENCIA DE MICROPLÁSTICOS EN CROCODYLUS ACUTUS (COCODRILO AMERICANO) Y CROCODYLUS MORELETII (COCODRILO DE PANTANO) EN LA ZONA COSTERA DE OAXACA. EN ESTA ZONA DEL PAÍS HAY UNA DEFICIENTE GESTIÓN DE RESIDUOS Y, AL CARECER DEL SERVICIO DE RECOLECCIÓN DE BASURA, LA COMUNIDAD DE CORRALERO TIENDE A QUEMARLA O DESECHARLA EN LA ZONA COSTERA, MANGLARES O LAGUNAS, POR LO QUE EL HÁBITAT DE ESTAS ESPECIES DE REPTILES SE VE FUERTEMENTE AFECTADO. LAS MUESTRAS DE HECES SE TRAJERON DESDE OAXACA HASTA LOS LABORATORIOS DEL CIEMAD (EN LA CIUDAD DE MÉXICO), DONDE SE DESARROLLÓ UNA METODOLOGÍA DE EXTRACCIÓN DE MICROPLÁSTICOS USANDO PERÓXIDO DE HIDRÓGENO Y METANOL, LO QUE PERMITIÓ EXTRAER DE ESTA MATRIZ BIOLÓGICA EL MATERIAL SOSPECHOSO CON CONTENIDO DE MICROPLÁSTICO. “EN ALGUNOS DE LOS INDIVIDUOS CON MAYOR CONCENTRACIÓN DE MICROPLÁSTICOS, SE LLEGARON A CONTABILIZAR HASTA 120 FIBRAS POR MUESTRA DE MATERIAL FECAL”. LOS COCODRILOS SON DE LAS POCAS ESPECIES DE VERTEBRADOS TERRESTRES A LAS QUE SE LES HAN REALIZADO ESTUDIOS DE MICROPLÁSTICOS EN HECES. “ESTA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN CARECE DE	GACETA N° 1838 / 15-ENERO-2025

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
		ANTECEDENTES, RAZÓN POR LA CUAL ESTE PROYECTO PIONERO HA SIDO RECONOCIDO". ADemás DE LOS MICROPLÁSTICOS, TAMBIÉN SE TRABAJA EN OTRA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOBRE METALES PESADOS. "SE ANALIZARON LAS EXCRETAS PARA IDENTIFICAR LA PRESENCIA DE METALES PESADOS ENTRE LOS CUALES SE DETECTARON ALGUNOS DE LOS MÁS TÓXICOS, COMO ARSÉNICO Y PLOMO.	
ESIME AZCAPOTZALCO	JUAN MANUEL SANDOVAL PINEDA (DOCENTE E INVESTIGADOR)	EL INVESTIGADOR POLITÉCNICO, COORDINA A UN GRUPO MULTIDISCIPLINARIO DE CIENTÍFICOS QUIENES DESARROLLAN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "HIDRÓGENO POR ELECTRÓLISIS ALCALINA", CON EL QUE FUE POSIBLE POSICIONAR AL POLITÉCNICO COMO LA INSTITUCIÓN PIONERA EN EL ESTUDIO DEL HIDRÓGENO COMO FUENTE DE ENERGÍA SOSTENIBLE APLICADO A MOTORES DE COMBUSTIÓN INTERNA. CON TECNOLOGÍA ENDÓGENA SE PRODUJO POR PRIMERA VEZ HIDRÓGENO DE FORMA SEGURA, MEDIANTE UN GENERADOR DE ALTA TECNOLOGÍA Y SISTEMAS PERIFÉRICOS SE LOGRÓ OBTENER ESTE ELEMENTO QUÍMICO CON ALTOS NIVELES DE PUREZA, EL CUAL SE PUEDE MEZCLAR CON COMBUSTIBLES FÓSILES Y EMPLEARLO EN MOTORES DE COMBUSTIÓN INTERNA Y PROCESOS DE COMBUSTIÓN EXTERNA, PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE Y ALCANZAR AHORROS ECONÓMICOS CONSIDERABLES. EL EQUIPO DE TRABAJO CREÓ UN GENERADOR PEQUEÑO (ELECTROLIZADOR ALCALINO DE CELDA HÚMEDA, CON UN BURBUJEADOR Y UN SECADOR, ADemás DE UNA BATERÍA), CON EL CUAL SE LOGRÓ PONER EN MARCHA UNA MOTOCICLETA CONVENCIONAL CON COMBUSTIBLE DUAL: GASOLINA-HIDRÓGENO, REGISTRÁNDOSE UN CONSIDERABLE AHORRO DE GASOLINA Y UNA REDUCCIÓN DE GASES CONTAMINANTES. EL GENERADOR DEL POLITÉCNICO SE ENCUENTRA EN TRÁMITE DE PATENTE, LA CUAL SE GESTIONÓ CON EL APOYO DEL CENTRO DE PATENTAMIENTO "GUILLERMO GONZÁLEZ CAMARENA" DEL IPN.	GACETA N° 1844 / 15-FEBRERO- 2025
CIIDIR OAXACA	JUAN RODRÍGUEZ RAMÍREZ, (DOCENTE E INVESTIGADOR)	POR LA IMPORTANCIA ECONÓMICA DEL SECADO, ES UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN QUE HA CULTIVADO UN GRUPO DE CIENTÍFICOS DEL CIIDIR OAXACA EN EL LABORATORIO DE TECNOLOGÍA AGROALIMENTARIA Y RECIENTEMENTE HAN INCORPORADO EL CAMPO SOLAR Y LA TERMOTRANSMISIÓN. EL SECADO O DESHIDRATADO, ES UNA FORMA DE RETIRAR EL AGUA POR MEDIOS TÉRMICOS A CUALQUIER MATERIAL SÓLIDO ORGÁNICO, INORGÁNICO, BIOLÓGICO O INERTE. "LOS TIPOS DE SECADO SE RELACIONAN CON EL MATERIAL A DESHIDRATAR; LOS MÉTODOS SON MÚLTIPLES Y CADA UNO PRESENTA UN RETO QUE DEBE CUMPLIR CON DOS ASPECTOS FUNDAMENTALES: LA EFICIENCIA ENERGÉTICA Y LA OBTENCIÓN DE UN MATERIAL DE ALTA CALIDAD", INDICÓ EL INTEGRANTE SNII, NIVEL II. AÑADIÓ QUE ACTUALMENTE SE EXPLORAN MÉTODOS MÁS INTENSIVOS, QUE SEAN MÁS EFICIENTES Y UTILICEN MENOS ENERGÍA, COMO PUEDEN SER EL USO DE VAPOR SOBRECALENTADO, DE MICROONDAS, ULTRASONIDO A DIFERENTES FRECUENCIAS POR CONTACTO Y SIN CONTACTO, ALTOS VACÍOS, SISTEMAS POR ASPERSIÓN, ASÍ COMO AQUELLOS QUE, VENTAJOSAMENTE, COMBINAN VARIOS MÉTODOS Y LOS QUE SE INTEGRAN CON ALGORITMOS DE PROCESOS INTELIGENTES. EL DR. RODRÍGUEZ COMENTÓ QUE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL SECADO UTILIZA 10% DE LA ENERGÍA A NIVEL MUNDIAL. POR ELLO, EN EL CIIDIR OAXACA SE HA DADO A LA TAREA DE INVESTIGAR Y DESARROLLAR TECNOLOGÍA QUE CONTRIBUYA A REDUCIR LA HUELLA DE CARBONO, Y YA TRABAJAN, PROMUEVEN Y OFRECEN SU ASESORÍA PARA EL USO DE LA ENERGÍA TÉRMICA SOLAR EN PROCESOS INDUSTRIALES.	GACETA N° 1847 / 28-FEBRERO- 2025

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
ENCB	EUGENIA LÓPEZ (DOCENTE E INVESTIGADORA) ALEJANDRA REYES MÁRQUEZ (ESTANCIA POSTDOCTORAL) GUADALUPE MAGNOLIA AUSTRIA ORTIZ (ALUMNA DE DOCTORADO) BRENDA BELÉN CALVA MONTE (ALUMNA DE MAESTRÍA)	EL PROYECTO “BIOMARCADORES DE DAÑO TEMPRANO PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTADO DE SALUD DE SISTEMAS LAGUNARES Y MANGLAR ASOCIADO: RIESGO A LA SALUD HUMANA POR INGESTA DE OSTIONES CONTAMINADOS POR METALES PESADOS”, ENCABEZADO POR LA INVESTIGADORA LÓPEZ, ESTUDIA A LAS ESPECIES CRASSOSTREA VIRGINICA, QUE SE ENCUENTRA EN LA REGIÓN LAGUNAR DE TAMPAMACHOCO, EN VERACRUZ, CON SALIDA AL GOLFO DE MÉXICO, Y CRASSOSTREA CORTEZIENSIS, QUE SE DESARROLLA EN OHUIRA, SINALOA, ENTRE EL OCEANO PACÍFICO Y EL MAR DE CORTÉS, LOS CUALES TIENEN INTERACCIÓN CON EL FRENTE MARINO. ADEMÁS, SON ZONAS DE CRIANZA, REPRODUCCIÓN, ALIMENTACIÓN Y PROTECCIÓN DE DIVERSAS ESPECIES MARINAS Y TERRESTRES. LA DRA. EUGENIA LÓPEZ, INTEGRANTE DEL SNII, NIVEL II, EXPLICÓ QUE PARA LA GENERACIÓN DE ENERGÍA EN AMBAS ENTIDADES, SE QUEMA EL COMBUSTÓLEO Y EL RESULTADO DE ESTE PROCESO QUE SALE DE LAS CHIMENEAS, SUBE A LA ATMÓSFERA Y SE CONVIERTE EN HOLLÍN, EL CUAL PUEDE VENIR ACOMPAÑADO DE MATERIAL INORGÁNICO QUE PROVIENE DE LAS CUENCAS DE CAPTACIÓN O MICROPARTÍCULAS QUE CAEN DESDE LA ATMÓSFERA Y SE DEPOSITAN EN LA SUPERFICIE DEL AGUA, LOS ORGANISMOS FILTRAN ESTAS PARTÍCULAS DURANTE LA RESPIRACIÓN Y SU ALIMENTACIÓN, POR LO QUE SE INCORPORA AL CUERPO DEL MOLUSCO A LO LARGO DE SU DESARROLLO HASTA ALCANZAR SU TALLA COMERCIAL. LAS CIENTÍFICAS RESALTARON QUE LA CONTAMINACIÓN QUE GENERAN LAS TERMOELÉCTRICAS ESTÁN AFECTANDO EL CICLO DE VIDA DE LOS MOLUSCOS, PRINCIPALMENTE EN LA ZONA LAGUNERA VERACRUZANA, YA QUE LAS COOPERATIVAS DE PESCADORES SEÑALAN UN ABATIMIENTO EN LA PRODUCCIÓN. DEBIDO A QUE EL MOLUSCO ES UNA FUENTE IMPORTANTE DE RECURSOS PARA LAS COMUNIDADES DE PESCADORES EN AMBAS ENTIDADES, EL EQUIPO DE CIENTÍFICAS TRABAJA CON ELLOS PARA GARANTIZAR SU SOBERANÍA ALIMENTARIA, COMO LO ESTIPULAN ALGUNOS DE LOS OBJETIVOS DE LA AGENDA 2030 DE LA ONU.	GACETA N° 1847 / 28-FEBRERO-2024
EST	FERNANDO MOHEDANO LÓPEZ (DOCENTE E INVESTIGADOR)	EL IPN Y OTRAS ENTIDADES EDUCATIVAS, COMO LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MORELOS, SE HAN SUMADO AL PROYECTO QUE DESARROLLA EL GRUPO COMUNITARIO DE TURISMO ECOLÓGICO MATLALCUÉYATL, CON MÁS DE 15 AÑOS DE LABOR CONSTANTE EN FAVOR DEL ECOSISTEMA DE LA REGIÓN. EL DR. MOHEDANO, EXPLICÓ QUE EL TRABAJO CONSISTE EN APOYAR EL DESARROLLO DEL CENTRO DE PROMOCIÓN DE CULTURA AMBIENTAL MATLALCUÉYATL, EL CUAL FORMA PARTE DEL PROYECTO INTRAINSTITUCIONAL: RED DE MUSEOS ECOLÓGICOS DE MÉXICO Y CENTROAMÉRICA QUE, POR SU IMPORTANCIA, SE ENCUENTRA INSCRITO EN EL BANCO DE PROYECTOS DE LA RED DE SOLUCIONES DE DESARROLLO SOSTENIBLE, DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS EN MÉXICO (SDSN-MX). EL CENTRO DE PROMOCIÓN DE CULTURA AMBIENTAL MATLALCUÉYATL, AÑADIÓ, ES UNA ENTIDAD MUSEÍSTICA DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA QUE DIFUNDE CULTURA AMBIENTAL PARA ALENTAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA POBLACIÓN DE ZITLALTEPEC, TLAXCALA, Y SUS ALREDEDORES, CON LA FINALIDAD DE RESTAURAR Y CONSERVAR SUS ECOSISTEMAS Y ESPECIES. “TAMBIÉN BUSCAMOS DISMINUIR LOS FACTORES DE PRESIÓN AMBIENTAL EN SU TERRITORIO, ADEMÁS DE SANAR, UTILIZAR Y CUIDAR SUS RECURSOS NATURALES A TRAVÉS DEL TURISMO SOSTENIBLEMENTE REGENERATIVO Y ECOEMPREDIMIENTO SOCIAL, COMO BASE ECONÓMICA QUE PERMITA LA RECUPERACIÓN ECOLÓGICA A LARGO PLAZO”, EXPRESÓ. RESALTÓ QUE EL POLITÉCNICO, A TRAVÉS DE LA REPRESENTACIÓN DE LA	GACETA N° 1853 / 31-MARZO -2025

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
		EST, BRINDA ACOMPAÑAMIENTO MEDIANTE CURSOS, VISORÍAS DE CAMPO, ASESORÍA EN ORGANIZACIÓN, GOBERNANZA Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES SOSTENIBLEMENTE REGENERATIVAS, ADEMÁS DE CAPACITACIÓN ESPECIALIZADA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL AL GRUPO COMUNITARIO MATLALCUÉYATL.	
CIC ESCOM ESIME ZACATENCO	JOSÉ ARGÜELLES CRUZ (DOCENTE E INVESTIGADOR) INVESTIGADORES ALUMNADO DE LICENCIATURA ALUMNADO DE POSGRADO	EL PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO “MOVILIDAD URBANA BASADA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA AL CAMPUS IPN-ZACATENCO”, ENCABEZADO POR EL DOCTOR ARGÜELLES TIENE EL PROPÓSITO DE OPTIMIZAR LA MOVILIDAD EN LAS GRANDES URBES Y REDUCIR EL IMPACTO AMBIENTAL DEL TRANSPORTE. MEDIANTE SENSORES BIOMÉTRICOS Y CON APOYO DE ALGORITMOS DE IA, SE PUEDEN IDENTIFICAR PATRONES DE COMPORTAMIENTO ASOCIADOS A NIVELES DE ESTRÉS AL VOLANTE. ESTOS SENSORES SE IMPLEMENTAN TANTO EN SIMULADORES COMO EN ENTORNOS REALES DE CONDUCCIÓN (MANIOBRAS AL CONDUCIR, REACCIÓN ANTE PEATONES SOBRE TODO EN VÍAS PRIMARIAS Y LA PRESENCIA Y/O AUSENCIA DE SEMÁFOROS), EL TIPO DE SEÑALIZACIÓN VIAL Y LA DENSIDAD VEHICULAR, CON EL OBJETO DE RECOLECTAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN, ADEMÁS DE COMPRENDER LA RESPUESTA DE LOS CONDUCTORES EN SITUACIONES COTIDIANAS Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD VIAL. LA INFORMACIÓN RECOPIADA PERMITIRÁ ENTRENAR MODELOS DE PREDICCIÓN PARA INCORPORARSE A SISTEMAS AVANZADOS DE ASISTENCIA A LA CONDUCCIÓN (ADAS), YA QUE CON DATOS PRECISOS SOBRE CÓMO INTERACTÚAN LOS CONDUCTORES, LAS AUTORIDADES PUEDEN DISEÑAR ESTRATEGIAS DE MOVILIDAD SEGURA Y PLANIFICAR MEJOR EL TRÁNSITO, YA QUE UNA CONDUCCIÓN SEGURA Y FLUIDA DISMINUYE EL CONSUMO DE COMBUSTIBLE, EL TRÁFICO, Y, EN CONSECUENCIA, LAS EMISIONES DE CONTAMINANTES HACIA LA ATMÓSFERA. EL INVESTIGADOR SUBRAYA LA IMPORTANCIA DE GENERAR CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO COMO CLAVE PARA DISEÑAR SOLUCIONES DE MOVILIDAD MÁS SEGURAS, EFICIENTES Y SUSTENTABLES, ESPECIALMENTE EN LAS GRANDES CIUDADES, SOBRE TODO PORQUE MÉXICO ES EL SÉPTIMO PRODUCTOR MUNDIAL DE AUTOMÓVILES Y MAYOR FABRICANTE EN AMÉRICA LATINA.	GACETA N° 1860 / 30-ABRIL -2025
ESIME TICOMÁN SIP CIEMAD	ALEJANDRO MONSIVÁIS HUERTERO (DOCENTE E INVESTIGADOR) ROCÍO GARCÍA CORTÉS (DOCENTE) LORENA ELIZABETH CAMPOS VILLEGA (DOCENTE E INVESTIGADORA) RODRIGO FLORENCIO DA SILVA (DOCENTE) MARÍA CONCEPCIÓN MARTÍNEZ RODRÍGUEZ (DOCENTE E INVESTIGADORA) REDES DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DEL IPN ALUMNADO DEL IPN DE LAS CARRERAS EN AERONÁUTICA, COMPUTACIÓN, GEOFÍSICA, MATEMÁTICAS, ELECTRÓNICA, ROBÓTICA Y TELEMÁTICA	ALEJANDRO MONSIVÁIS HUERTERO, COORDINA EL PROYECTO DENOMINADO “LOSRUSAT: EL LOGRO DE LA SUSTENTABILIDAD RURAL A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE TECNOLOGÍA SATELITAL”, QUE TIENE COMO OBJETIVO PRIMORDIAL CONOCER LA CANTIDAD DE AGUA CON QUE SE CUENTA EN LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA PARA ASEGURAR LA SUSTENTABILIDAD ALIMENTARIA Y, SOBRE TODO, BUSCA CONTRIBUIR A LA TOMA DE DECISIONES DE LAS AUTORIDADES DE AGRICULTURA, ASÍ COMO AL FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE AUTOSUFICIENCIA ALIMENTARIA Y DE ATENCIÓN A LA POBREZA RURAL. MEDIANTE LOS CONVENIOS DE COLABORACIÓN ENTRE LA NASA Y LA AGENCIA ESPACIAL MEXICANA, SE LOGRÓ CAPACITAR A UN EQUIPO DE CIENTÍFICOS DEL IPN (DOS PROFESORES- INVESTIGADORES Y DOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA) EN 2016 CON ESPECIALISTAS DE LA AGENCIA ESPACIAL ESTADOUNIDENSE EN EL ÁREA AGRÍCOLA DE IOWA, ESTADOS UNIDOS, PARA APRENDER CÓMO MONITOREAR LAS CONDICIONES DE HUMEDAD EN LOS CAMPOS AGRÍCOLAS PARA VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN SATELITAL. “EN EL MONITOREO DE CAMPO SE TRABAJÓ CON EL SATELITE, SE PUSO EN OPERACIÓN UN AVIÓN Y DIVERSOS DRONES PARA SABER LOS PATRONES DE HUMEDAD DEL SUELO. TAMBIÉN LES ENSEÑARON A COLECTAR LOS MUESTREOS Y PROCESARLOS EN EL LABORATORIO PARA DESPUÉS REPLICARLOS EN NUESTRO	GACETA N° 1863 / 15 MAYO -2025

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
		PAÍS. LOS CIENTÍFICOS DEL IPN REALIZARON EN 2018 LA PRIMERA IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA SATELITAL PARA LA MEDICIÓN DE LA HUMEDAD DE SUELO EN NUESTRO PAÍS, EN HUAMANTLA, TLAXCALA, DONDE SE LOCALIZA LA ZONA DE PRODUCCIÓN DEL MAÍZ MEXICANO. SE TRABAJÓ EN CINCO CAMPOS CON DIFERENTES TIPOS DE SUELO Y SE REALIZÓ DURANTE TODO EL CICLO DE CRECIMIENTO DE LA PLANTA. EL INVESTIGADOR INFORMÓ QUE SU EQUIPO DE TRABAJO HA INSTALADO CINCO ESTACIONES DE MONITOREO EN OAXACA (CON SENSORES DE HUMEDAD EN SUELO, TEMPERATURA Y LLUVIA); DERIVADO DE ELLO, SE TIENEN TRES AÑOS DE DATOS COLECTADOS, CON LO CUAL YA SE CUENTA CON EVIDENCIA DE LOS EFECTOS DE LOS CAMBIOS DE PATRONES DE LLUVIAS EN ESA ZONA.	
UAM IZTAPALAPA IPN (ENCB)	RICARDO BERISTAIN CARDOSO (INVESTIGADOR DE LA UAM IZTAPALAPA) CELESTINO ODÍN RODRÍGUEZ NAVA (INVESTIGADOR) SERGIO HERNÁNDEZ SUÁREZ (ESTUDIANTE DE POSGRADO)	CIENTÍFICOS DEL IPN Y DE LA UAM IZTAPALAPA TRABAJAN EN EL PROYECTO DENOMINADO "IMPLEMENTACIÓN DE UN REACTOR BIOELECTROQUÍMICO DE LECHO FLUIDIZADO PARA LA PRODUCCIÓN DE BIOGÁS (METANO) DURANTE EL TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES MUNICIPALES ENRIQUECIDAS CON AZÚCARES FERMENTABLES", EL CUAL ES FINANCIADO CON LA PARTICIPACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE LA CDMX (SECTEI). CON DICHO PROYECTO SE BUSCA GENERAR ENERGÍA, A TRAVÉS DEL TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES. EN TODO EL PROCESO, EL REACTOR ELIMINA LOS CONTAMINANTES PRESENTES EN EL AGUA QUE SE PUEDE UTILIZAR PARA DISTINTOS FINES. CON TODO ESTO SE LOGRA DOS BENEFICIOS: GENERAR ENERGÍA ELÉCTRICA A PARTIR DEL BIOGÁS PRODUCIDO EN LA DEGRADACIÓN DE LOS RESIDUOS DE PODA Y JARDINERÍA CON LA INTERACCIÓN DE LOS HONGOS SETAS Y, AL MISMO TIEMPO, PURIFICAR EL AGUA RESIDUAL DE LA CDMX. EL EQUIPO DE CIENTÍFICOS SE ENCUENTRA EN PLÁTICAS CON LAS AUTORIDADES DE LA CDMX PARA ANALIZAR PROYECTOS COMPLEMENTARIOS DE GESTIÓN DE RESIDUOS CERCANOS A LA FUENTE PARA EL APROVECHAMIENTO DEL GAS METANO. EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL NO EXISTE REGISTRO DE ALGUNA APORTACIÓN CIENTÍFICA COMO ESTE REACTOR BIOELECTROQUÍMICO, QUE CONSTITUIRÁ UNA INNOVACIÓN ÚNICA EN SU TIPO, LO CUAL PERMITIRÍA A LA CDMX DAR UN PASO FIRME EN EL APROVECHAMIENTO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS NATURALES.	GACETA N° 1875 / 30 JUNIO -2025
CIEMAD CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE YUCATÁN, UNIDAD CANCÚN GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO, A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE MONITOREO DE CAMBIO CLIMÁTICO Y SARGAZO MOVIMIENTO POP (PROTECT OUR PLANET)	NORMA PATRICIA MUÑOZ SEVILLA (DOCENTE E INVESTIGADORA)	LA DRA. NORMA PATRICIA MUÑOZ SEVILLA, INVESTIGADORA DEL CIEMAD, SEÑALÓ QUE ACTUALMENTE EL SARGAZO SE DESPLAZA ENTRE LA COSTA OESTE DE ÁFRICA Y LA PARTE ESTE DE SUDAMÉRICA HASTA LLEGAR AL GOLFO DE MÉXICO, CONFORMANDO EL LLAMADO "CINTURÓN DE SARGAZO". LA GRAN CANTIDAD DE NUTRIENTES QUE SE ENCUENTRAN EN LA DESEMBOCADURA DE LOS TRES GRANDES RÍOS UBICADOS EN LA ZONA DE DESPLAZAMIENTO DE LA MACROALGA ORIGINA UN ENRIQUECIMIENTO DE LAS AGUAS CONOCIDO COMO EUTROFICACIÓN, LO QUE PERMITE UN CRECIMIENTO ACELERADO DE ÉSTA. LOS GRANDES VOLÚMENES DE MASA ORGÁNICA ACUMULADOS EN LAS PLAYAS PROVOCAN UN OLORES FÉTIDOS A CAUSA DE LA DESCOMPOSICIÓN, LO CUAL OCASIONA LA EMANACIÓN DE GASES: ÁCIDO SULFÚDRICO, AMONÍACO, METANO Y DÍÓXIDO DE CARBONO, LOS CUALES TIENEN REPERCUSIONES EN LA SALUD. EN UN PROYECTO DESARROLLADO EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE YUCATÁN, UNIDAD CANCÚN; EL GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO, A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE MONITOREO DE CAMBIO CLIMÁTICO Y SARGAZO, Y CON EL MOVIMIENTO POP, ONG INTERNACIONAL, SE MIDE EN TIEMPO REAL LOS NIVELES DEL ÁCIDO SULFÚDRICO Y DEL	GACETA N° 1881/ 15- JULIO -2025

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
		AMONIAO PARA CONTAR CON UN PARÁMETRO DE LOS NIVELES Y LAS POSIBLES AFECTACIONES QUE ELLO PODRÍA TENER EN LOS SARGACEROS, QUE SON LAS PERSONAS QUE SE DEDICAN A RETIRAR LA MACROALGA DE LAS PLAYAS. ADEMÁS, E CUENTA CON UN SISTEMA DE MEDICIÓN DE DIRECCIÓN E INTENSIDAD DE VIENTO PARA MONITOREAR EL DESPLAZAMIENTO DE LOS GASES PROVENIENTES DE LA DESCOMPOSICIÓN DEL SARGAZO. LA ESPECIALISTA REFIRIÓ QUE A PARTIR DE DICHS ESTUDIOS PREVEN CON UNA BASE DE DATOS MUY ROBUSTA QUE SE CONFORMARÁ CON EL APOYO DEL GOBIERNO DE QUINTANA ROO PARA BUSCAR ESTRATEGIAS ENCAMINADAS AL MANEJO INTEGRAL DEL SARGAZO EN EL ESTADO. EL SARGAZO REPRESENTA UNA ENORME AMENAZA PARA LOS SISTEMAS ACUÁTICOS DE LA REGIÓN DEL CARIBE DEBIDO A QUE CONSUME GRANDES CANTIDADES DE OXÍGENO Y CREA UNA BARRERA QUE BLOQUEA LA LUZ Y DIFICULTA QUE LOS ORGANISMOS QUE SE ENCUENTRAN DEBAJO REALICEN LA FOTOSÍNTESIS, LO CUAL IMPLICA LA PÉRDIDA PAULATINA DE LA BIODIVERSIDAD MARINA. EN ESE SENTIDO, LA ESPECIALISTA CON 49 AÑOS DE TRAYECTORIA DOCENTE Y EN INVESTIGACIÓN EN EL POLITÉCNICO CONSIDERÓ NECESARIO FORTALECER EL TRABAJO CONJUNTO EN REDES A NIVEL NACIONAL (GOBIERNOS ESTATALES Y LA ACADEMIA), ASÍ COMO EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL PARA GENERAR SINERGIAS Y OBTENER RESULTADOS LO MÁS PRONTO POSIBLE.	
CIEMAD	SAMUEL PÉREZ RODRÍGUEZ (DOCENTE E INVESTIGADOR) JACOBO TABLA HERNÁNDEZ (DOCENTE E INVESTIGADOR) AQUILEO GABRIEL HERNÁNDEZ RAMÍREZ (DOCENTE E INVESTIGADOR) ARIANA EVELINA HERNÁNDEZ ESCAREÑO (ALUMNA) IAN OSWALDO PÉREZ GONZÁLEZ (ALUMNO) CARLOS ALBERTO CHÁVEZ VALADEZ (ALUMNO)	EL GRUPO DE CIENTÍFICOS, ALUMNA Y ALUMNOS DEL IPN TRABAJAN EN EL PROYECTO DENOMINADO "SISTEMA DE REGENERACIÓN DE CUERPOS DE AGUA ARTIFICIALES (SRCAA)", EL CUAL ESTÁ EN PROCESO DE PATENTAMIENTO ANTE EL IMPI. EL SISTEMA DESARROLLADO EN EL CIEMAD CONTRIBUYE A QUE LOS CUERPOS DE AGUA RECUPEREN SUS CONDICIONES NATURALES DE AUTODEPURACIÓN, YA QUE ESTÁ DISEÑADO PARA RECORRERLOS DE MANERA PERIFÉRICA Y ELIMINAR LAS PARTÍCULAS O BACTERIAS CONTAMINANTES, ADEMÁS DE QUE NO ES INVASIVO. EL SRCAA CONSTA DE CUATRO MÓDULOS: EL PRIMERO TIENE UN FILTRO BOLSA CONVENCIONAL DE 100 MICRÓMETROS, DISEÑADO PARA REMOVER SÓLIDOS SUSPENDIDOS Y DISTINTOS TIPOS DE MATERIAL PARTICULADO. EL SEGUNDO SE BASA EN UN PROCESO DE OXIDACIÓN AVANZADA SUSTENTADO EN UN MODELO MATEMÁTICO QUE PERMITE PREDECIR Y DEFINIR LA CANTIDAD DE AGENTE OXIDANTE NECESARIA PARA UN VOLUMEN ESPECÍFICO DE AGUA, SEGÚN LOS PARÁMETROS FÍSICOQUÍMICOS PREVIAMENTE MEDIDOS. LOS DOS ÚLTIMOS MÓDULOS RADICAN EN COLUMNAS CILÍNDRICAS DE ACRÍLICO EMPACADAS CON MEDIOS FILTRANTES: UNA CON ZEOLITA Y LA OTRA CON CARBÓN ACTIVADO. ESTE ÚLTIMO TIENE LA CAPACIDAD DE ELIMINAR EL COLOR Y EL OLOR DEL AGUA, ASÍ COMO DE ADSORBER LOS COMPUESTOS GENERADOS DURANTE EL PROCESO DE OXIDACIÓN. EL SISTEMA ESTÁ DISEÑADO PARA OPERAR DE MANERA CONTINÚA TRATANDO 0.6 LITROS DE AGUA POR SEGUNDO. SI SE OPERARA DE MANERA CONTINUA DURANTE LAS 24 HORAS DEL DÍA, PODRÍA LLEGAR A DEPURAR APROXIMADAMENTE 51,804 LITROS DE AGUA DIARIOS.	GACETA N° 1881/ 15- JULIO -2025
CBG UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ (UACJ)	ERICK DE JESÚS DE LUNA SANTILLANA (DOCENTE E INVESTIGADOR) JAVIER ALFONSO GARZA HERNÁNDEZ (INVESTIGADOR)	CIENTÍFICOS DEL IPN, EN COLABORACIÓN CON EXPERTOS DE LA UACJ, CREARON UN BIOINSECTICIDA CUYA PATENTE ESTÁ EN PROCESO, CON EL QUE SE BUSCA DISMINUIR LAS POBLACIONES DEL MOSQUITO <i>Aedes Aegypti</i>, TRANSMISOR DEL DENGUE, ENFERMEDAD QUE SE INCREMENTA EN ESTA ÉPOCA DEBIDO AL AUMENTO DE LA HUMEDAD GENERADA POR LAS LLUVIAS Y LA ELEVACIÓN DE LA TEMPERATURA. EL DR. ERICK DE JESÚS DE LUNA SANTILLANA, EXPERTO QUE	COMUNICADO N° 43 / 3-SEPTIEMBRE- 2025

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
		LIDERA LA INVESTIGACIÓN EN EL CBG, SEÑALÓ QUE ACTUALMENTE NO EXISTEN TRATAMIENTOS EFECTIVOS CONTRA EL DENGUE NI OTROS VIRUS TRANSMITIDOS POR ESTE INSECTO (CHIKUNGUNYA Y ZIKA). POR ELLO, SUBRAYÓ LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR MECANISMOS DE CONTROL EFICACES Y AMIGABLES CON EL AMBIENTE, COMO LOS BIOINSECTICIDAS. EL EXPERTO DEL IPN DETALLÓ QUE, PARA FRENAR EL DESARROLLO DEL INSECTO, APLICARON LA TÉCNICA GENÉTICA DENOMINADA SILENCIAMIENTO GÉNICO VÍA RNA DE INTERFERENCIA (ARNi), CON LA CUAL BLOQUEARON LA EXPRESIÓN DE LOS GENES QUE PERMITEN AL Aedes Aegypti COMPLETAR SU DESARROLLO, IMPIDIENDO QUE CREZCA MÁS ALLÁ DE LA ETAPA LARVARIA. PRECISÓ QUE AL BLOQUEAR LA EXPRESIÓN DE LA QUITINA (QUE FORMA LA NUEVA CUTÍCULA DE LA LARVA) Y DE LA ECDISONA (HORMONA DEL CRECIMIENTO RELACIONADA CON LA METAMORFOSIS), SE DETIENE LA MUDA DE LAS LARVAS Y ESTAS MUEREN ANTES DE EVOLUCIONAR A INSECTO. “ES ASÍ COMO SE CONFORMA EL BIOINSECTICIDA, PRESENTADO EN HOJUELAS DE CONSISTENCIA FIRME CON LAS QUE SE ALIMENTAN LAS LARVAS”, EXPLICÓ JAVIER ALFONSO GARZA HERNÁNDEZ, OTRO DE LOS DOCTORES INVOLUCRADOS E INVESTIGADOR DE LA UACJ. SUBRAYARON QUE EL BIOINSECTICIDA ES INOCUO PARA EL SER HUMANO Y PARA OTROS INSECTOS, YA QUE ÚNICAMENTE PROVOCA EL SILENCIAMIENTO GÉNICO EN LAS LARVAS DEL MOSQUITO <i>Aedes Aegypti</i> , AL IDENTIFICAR DE MANERA ESPECÍFICA SU BLANCO DE ACCIÓN.	
ENCB	GEOVANI FLORES SÁNCHEZ (ALUMNO DE MAESTRÍA) FRIDA CONCEPCIÓN LÓPEZ (ALUMNA DE MAESTRÍA) ÁNGEL EDUARDO LUGO DORANTES (ALUMNO DE MAESTRÍA) JOSÉ FERNANDO CARMONA NERI (ALUMNO DE MAESTRÍA)	LA ALUMNA Y LOS ALUMNOS DE LA MAESTRÍA EN SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN EN TECNOLOGÍA AMBIENTAL, MEDIANTE SUS PROYECTOS DE TESIS BUSCAN REMOVER CONTAMINANTES GENERADOS POR LA INDUSTRIA TEXTIL CON EL USO DE ELECTRODOS FABRICADOS CON NANOCARBONO VEGETAL PROVENIENTE DEL SARGAZO. GEOVANI FLORES SEÑALÓ QUE EL PRIMER PASO CONSISTIÓ EN SOMETER EL SARGAZO SECO A UN TRATAMIENTO QUÍMICO PARA QUITAR LAS SALES Y METALES PESADOS. UNA VEZ QUE SE TIENE EL BIOCARBÓN NANOMÉTRICO SE CARACTERIZA Y MEDIANTE DIVERSAS TÉCNICAS SE VERIFICA QUE LAS PARTÍCULAS POSEAN EL TAMAÑO NANOMÉTRICO ADECUADO (GROSOR, DIÁMETRO Y LONGITUD) PARA FABRICAR LOS ELECTRODOS Y CONSEGUIR QUE POSEAN MEJORES PROPIEDADES DE CONDUCCIÓN ELÉCTRICA QUE OTROS DISPOSITIVOS COMERCIALES. ASIMISMO, SE CORROBORA QUE CUMPLAN CON LOS PARÁMETROS DE CALIDAD CON BASE EN LAS NORMAS INTERNACIONALES. “PARA FABRICAR LOS ELECTRODOS, AL BIOCARBÓN SE LE AGREGAN ALGUNOS SEMICONDUCTORES Y DICHA FORMULACIÓN SE SOMETE A UN PROCESO TÉRMICO PARA QUE LOS CONDUCTORES ELÉCTRICOS ADQUIERAN LA DUREZA ESPECÍFICA PARA QUE SE LLEVE A CABO ADECUADAMENTE EL PROCESO ELECTROQUÍMICO”, EXPLICÓ ÁNGEL LUGO. FRIDA LÓPEZ MENCIONÓ QUE, SE BUSCA QUE LOS ELECTRODOS ELABORADOS EN EL LABORATORIO DE QUÍMICA ORGÁNICA DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA EN SISTEMAS AMBIENTALES, ADEMÁS DE CONTRIBUIR A EFICIENTAR EL TRATAMIENTO DE LAS AGUAS RESIDUALES DE LAS INDUSTRIAS TEXTILES, TAMBIÉN INCIDAN EN UN MEJOR CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA CORRESPONDIENTE. INDICÓ QUE LA REACCIÓN QUÍMICA PROVOCADA POR LOS ELECTRODOS COAGULA LOS CONTAMINANTES. “DICHOS COÁGULOS SE PUEDEN EXTRAER Y TRATARSE CON DIFERENTES TÉCNICAS, COMO LA DESHIDRATACIÓN, CON LO QUE SE LOGRA UNA DISPOSICIÓN FINAL MÁS SENCILLA”, AGREGÓ. LA VISIÓN DE LOS JÓVENES DE LA ENCB ES GENERAR UN SISTEMA INTEGRAL; POR ELLO, CON EL PROPÓSITO DE QUE LA TECNOLOGÍA POLITÉCNICA	GACETA N° 1899/ 3 0-OCTUBRE -2025

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
		LLEVE IMPLÍCITO EL SELLO DE LA SOSTENIBILIDAD, INCORPORARON AL PROCESO PANELES SOLARES, LOS CUALES PROVEEN LA ENERGÍA NECESARIA AL SISTEMA PARA EFECTUAR LA DESCONTAMINACIÓN. EL DOCTOR JORGE MENDOZA, QUIEN DESDE EL 2016 HA DESARROLLADO DISTINTOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ORIENTADOS A LA BÚSQUEDA DEL APROVECHAMIENTO DEL SARGAZO, CONSIDERÓ LA NECESIDAD DE CONJUNTAR LOS ESFUERZOS AISLADOS DE INVESTIGACIONES QUE ACTUALMENTE SE HACEN EN MÉXICO EN TORNO DEL SARGAZO PARA ESTABLECER UNA BIORREFINERÍA NACIONAL, LA CUAL, IMPULSADA POR EL GOBIERNO, INCENTIVE EL PROCESO DE ESTOS RESIDUOS Y, ADEMÁS DE OBTENER BIOGÁS Y BIODIÉSEL, SE PUEDAN GENERAR OTROS PRODUCTOS PARA SOLUCIONAR PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS EN BENEFICIO DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LA SOCIEDAD.	
UPIITA	EDUARDO RODRIGO CRUZ FIGUEROA (ALUMNO) ANDRÉS JALPILLA LÓPEZ (ALUMNO) MIGUEL FÉLIX MATA RIVERA (DOCENTE)	LOS POLITÉCNICOS, ASESORADOS POR EL DOCTOR MIGUEL MATA, SE DIERON A LA TAREA DE DISEÑAR Y CONSTRUIR UN DISPOSITIVO CAPAZ DE SER SUMERGIDO EN LAS CISTERNAS Y DETERMINAR DE MANERA CASI INMEDIATA LA CALIDAD DEL AGUA. INTEGRARON EN UNA CAJA HERMÉTICA UN SISTEMA CAPAZ DE MONITOREAR PARÁMETROS FÍSICOQUÍMICOS DEL AGUA, COMO LA TEMPERATURA, EL GRADO DE ACIDEZ O ALCALINIDAD (PH) Y LA TURBIDEZ. PARA ELLO CONECTARON TRES SENSORES A UN MICROCONTROLADOR ARDUINO — PLATAFORMA DE HARDWARE Y SOFTWARE DE CÓDIGO ABIERTO QUE PERMITE CREAR PROYECTOS ELECTRÓNICOS INTERACTIVOS Y PROGRAMABLES—, ALIMENTADO POR UNA BATERÍA PORTÁTIL RECARGABLE. CON TLALOCBOX ES POSIBLE CONOCER LOS RESULTADOS CASI DE INMEDIATO GRACIAS AL SISTEMA IoT (INTERNET DE LAS COSAS) QUE IMPLEMENTARON. EL PROTOTIPO CUENTA CON UN MÓDULO QUE PROPORCIONA CONECTIVIDAD A SIGFOX, UNA RED GLOBAL DE BAJA POTENCIA QUE PERMITE LA CONEXIÓN ECONÓMICA DE DISPOSITIVOS Y SENSORES, CAPAZ DE ENVIAR PEQUEÑAS CANTIDADES DE DATOS A LARGAS DISTANCIAS. PARA DESCARGAR LA INFORMACIÓN ALMACENADA EN DICHA RED, LOS JÓVENES DESARROLLARON UNA APLICACIÓN QUE FUNCIONA TANTO EN VERSIÓN WEB COMO PARA DISPOSITIVOS MÓVILES CON TECNOLOGÍA ANDROID, A DONDE LLEGAN LOS DATOS DE LOS NODOS CON UNA ACTUALIZACIÓN CADA 15 MINUTOS. ADEMÁS, ALMACENA UN HISTORIAL DE DATOS QUE PERMITE REALIZAR BÚSQUEDAS POR FECHA O POR VALOR DE NODO, COMO LOS TLALOCBOX INSTALADOS EN CADA UNA DE LAS DOS CISTERNAS DE LA UPIITA. LOS POLITÉCNICOS YA PREPARAN SU PROTOTIPO PARA COLABORAR CON EL LABORATORIO DE QUÍMICA DE SU UNIDAD ACADÉMICA, EL CUAL HA CONSTRUIDO UN FILTRO DE AGUA CON ALTO POTENCIAL DE DESARROLLO Y REQUERIRÁ DE TLALOCBOX PARA OBTENER MEDICIONES DE MANERA RÁPIDA Y CONFIABLE.	GACETA N° 1899/ 30-OCTUBRE -2025
CICIMAR UNIVERSIDAD DE OTTAWA (CANADÁ)	MARCIAL ARELLANO MARTÍNEZ (DOCENTE E INVESTIGADOR) NEFERTITI TAYDÉ ROLDÁN WONG (DOCENTE Y ALUMNA DE DOCTORADO) LAURIE CHAN (DOCENTE)	EL GRUPO DE EXPERTOS MIDEN EL IMPACTO DE LA MINERÍA EN ECOSISTEMAS MARINOS Y COSTEROS, REALIZAN EL ESTUDIO EN EL PUERTO MINERO DE SANTA ROSALÍA, EN EL GOLFO DE CALIFORNIA, BAJA CALIFORNIA SUR. EL DOCTOR ARELLANO MARTÍNEZ ESTUDIA LA PRESENCIA DE CONTAMINANTES EN ESTA REGIÓN. EL ESPECIALISTA DESTACÓ QUE EL SITIO FUE UNO DE LOS PRINCIPALES LUGARES DE EXTRACCIÓN DE COBRE DEL PAÍS POR MUCHOS AÑOS, Y LOS DESECHOS QUE GENERARON SE VERTIERON EN LA COSTA O DIRECTAMENTE EN EL MAR. LA MINERÍA QUE SE PRACTICA ES A CIELO ABIERTO Y SUBTERRÁNEA, Y LA EXTRACCIÓN DE MINERALES LIBERA ELEMENTOS TÓXICOS PARA EL AMBIENTE, INCLUYENDO METALES Y METALOIDES COMO ARSÉNICO (As), CADMIO (Cd), COBALTO (Co), COBRE (Cu), MANGANESO (Mn), PLOMO (Pb) Y ZINC (Zn). LOS	GACETA N° 1899/ 30-OCTUBRE -2025

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
		EXPERTOS LLEVAN A CABO POR PRIMERA VEZ ANÁLISIS PROTEÓMICOS (ESTUDIO DEL TIPO Y CANTIDAD DE PROTEÍNAS), Y METABOLÓMICOS (ESTUDIO DE LAS MOLÉCULAS PEQUEÑAS O METABOLITOS, RESULTADO DE LOS PROCESOS QUÍMICOS EN UN ORGANISMO VIVO), EN DIFERENTES ESPECIES MARINAS PARA CONOCER CÓMO LA CONTAMINACIÓN HA AFECTADO SUS PROCESOS BIOLÓGICOS A TRAVÉS DE MODELOS ECOLÓGICOS, PREDICTIVOS Y EVALUACIONES DE RIESGO PARA LA SALUD HUMANA Y PARA EL ESTUDIO INTEGRAL DE SUS IMPACTOS. LOS EXPERTOS ADEMÁS MIDEN LAS CONCENTRACIONES DE METALES EN LOS SEDIMENTOS MARINOS Y EN LOS ORGANISMOS DE LA CADENA ALIMENTICIA: PRODUCTORES PRIMARIOS (FITOPLANCTON Y ALGAS), CONSUMIDORES PRIMARIOS (ZOOPLANCTON Y KRIL), CONSUMIDORES SECUNDARIOS (PE - CES PEQUEÑOS), CONSUMIDORES TERCIARIOS (PECES GRANDES, DELFINES Y FOCAS), ASÍ COMO GRANDES DEPREDADORES (TIBURONES Y ORCAS). ASIMISMO, LLEVAN A CABO LAS VALORACIONES Y EMPLEAN DATOS DE LA POBLACIÓN HUMANA COMO EDAD, PESO, ESTATURA O GÉNERO Y LEVANTAN ENCUESTAS SOBRE EL CONSUMO DE ESPECIES MARINAS LOCALES. ESTA INFORMACIÓN ES INTEGRADA POR PRIMERA VEZ A HERRAMIENTAS MOLECULARES DE ÚLTIMA GENERACIÓN (PROTEÓMICA Y METABOLÓMICA), Y MODELOS ECOLÓGICOS PREDICTIVOS PARA HACER UNA EVALUACIÓN MÁS PRECISA E INTEGRAL DE LAS AFECTACIONES A LOS ECOSISTEMAS MARINOS Y LA SALUD HUMANA.	
CIIDIR, OAXACA	MIGUEL ÁNGEL BRIONES SALAS (INVESTIGADOR)	EL INVESTIGADOR DEL POLITÉCNICO MONITOREA HONGO PARA EVITAR COLAPSO DE MURCIÉLAGOS. LOS DESCUBRIMIENTOS HECHOS EN LA CUEVA DEL SUR DE OAXACA KAVA YUU YAVI, QUE EN LENGUA MIXTECA SIGNIFICA “DOLOR CON UN AGUJERO DE AGUA”, PODRÍAN SIGNIFICAR UN PARTEAGUAS PARA EVITAR EL COLAPSO DE DISTINTOS TIPOS DE MURCIÉLAGOS QUE, AL SER ATACADOS CON LA ENFERMEDAD DEL SÍNDROME DE LA NARIZ BLANCA (SNB), PUEDEN PROPICIAR AFECTACIONES AMBIENTALES. BRIONES DESTACÓ QUE, LA IMPORTANCIA DE ESTUDIAR DICHO AGENTE PATÓGENO SE DEBE A QUE LOS MURCIÉLAGOS DESEMPEÑAN UN PAPEL ECOLÓGICO VITAL EN LA NATURALEZA, ASÍ COMO EN EL MANTENIMIENTO DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA. “LOS MURCIÉLAGOS SON MUY IMPORTANTES EN LOS ECOSISTEMAS, DEBIDO A QUE FUNGEN COMO DISPERSORES DE SEMILLAS, ACTÚAN COMO POLINIZADORES DE PLANTAS SILVESTRES COMO LOS AGAVES QUE DAN ORIGEN AL MEZCAL OAXAQUEÑO, PERO ADEMÁS SON VITALES PARA EL CONTROL DE PLAGAS AGRÍCOLAS E INSECTOS COMO EL MOSCO Aedes Aegypti, VECTOR DE ENFERMEDADES COMO DENGUE, CHIKUNGUNYA Y ZIKA, POR LO QUE, LA PROPAGACIÓN DEL SNB EN ESTOS ANIMALES REPERCUTE EN LOS ECOSISTEMAS, PERO TAMBIÉN AFECTA INDIRECTAMENTE LA SALUD DEL HUMANO”, EXPUSO. LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN FUERON RECIENTEMENTE REPORTADOS EN LA REVISTA CIENTÍFICA DIGITAL PLOS ONE BAJO EL TÍTULO “PRESENCIA DEL SÍNDROME DE LA NARIZ BLANCA EN MURCIÉLAGOS DEL SUR DE MÉXICO”, MARCARÁN LA PAUTA PARA ESTABLECER UN PROGRAMA DE MONITOREO Y EDUCACIÓN PARA INFORMAR A LAS COMUNIDADES SOBRE EL POTENCIAL EFECTO PERJUDICIAL QUE EL HONGO <i>P. DESTRUCTANS</i> PUEDE TENER SOBRE OTRAS POBLACIONES Y ESPECIES DE MURCIÉLAGOS EN UN PUNTO CRÍTICO DE BIODIVERSIDAD MESOAMERICANA. BRIONES SALAS MENCIONÓ QUE LOS HALLAZGOS DEL SÍNDROME DE LA NARIZ BLANCA EN OAXACA HAN PROPICIADO EL TRABAJO EN RED CON EXPERTOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM), DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA	GACETA N° 1906/ 15-DICIEMBRE - 2025

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
		METROPOLITANA (UAM), UNIDAD XOCHIMILCO, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN Y CON LA EMPRESA PRIVADA DIMYGEN-CEGES, TAMBIÉN SE BUSCARÁ LA PARTICIPACIÓN DE LA ASOCIACIÓN MEXICANA DE MASTOZOLOGÍA PARA TRATAR DE ABATIR EL PROBLEMA, CONCLUYÓ.	

Fuente: Gacetas y Comunicados, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ **Acciones de difusión y vinculación en materia de sustentabilidad**

Durante el año se han realizado las acciones de difusión y vinculación que a continuación se señalan:

- Participación en la Primera y Segunda Sesiones Ordinarias del Comité Consultivo Nacional de Normalización de Medio Ambiente y Recursos Naturales (COMARNAT). Durante la primera se presentó al IPN como nuevo integrante del Comité. Asimismo, se pusieron a consideración dos propuestas de Normas Oficiales Mexicanas (NOM): modificación a la NOM-163 SEMARNAT-SCFI-2023 y agua regenerada para uso y consumo humano. Además, se presentó el Proyecto de Modificación a la Norma Oficial Mexicana NOM-059-SEMARNAT-2010.
- La Segunda Sesión incluyó la presentación de la respuesta a los comentarios del proyecto oficial de modificación de la NOM-157-SEMARNAT-2009 sobre planes de manejo de residuos mineros (ahora PROY-NOM-157-SEMARNAT-2023 y su versión final NOM-157-SEMARNAT-2025). En respuesta a la solicitud previa del COMARNAT, el IPN emitió una opinión formal sobre el uso de métodos de prueba alternativos para la NOM-085-SEMARNAT-2011 (Niveles máximos permisibles de emisión de equipos de combustión). Por otra parte, el COMARNAT solicitó la integración de dos investigadoras politécnicas en el grupo de trabajo para la modificación de la NOM-147-SEMARNAT/SSA1-2004, que establece criterios para la remediación de suelos contaminados con diversos metales pesados
- Participación de los representantes del IPN ante el Comité Técnico de Normalización Nacional de Medio Ambiente y Recursos Naturales (COTEMARNAT) en la revisión sistemática de las normas: NMX-AA-044-SCFI-2014, Análisis de agua-Medición de cromo hexavalente en aguas naturales, salinas y residuales y residuales tratadas-Método de prueba (cancela a la NMX-AA-044-SCFI-2001), en el sentido de su ratificación y, la NMX-AA-074-SCFI-2014, Análisis de agua-Medición del ion sulfato en aguas naturales, residuales y residuales tratadas-Método de prueba (cancela a la NMX-AA-074-1981), en el sentido de su modificación. Adicionalmente se participó en la primera sesión ordinaria de dicho comité.
- Organización y participación en una reunión de trabajo entre la Unidad Nacional de Asociaciones de Ingenieros (UNAI) y especialistas del IPN, rumbo a la trigésima Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC). La reunión tuvo como propósito principal dar a conocer a los especialistas politécnicos las propuestas sobre desarrollo sustentable y cambio climático que la UNAI, a través de sus delegados, presentará en la COP 2030. En especial, los proyectos enfocados al combate de sargazo en las playas mexicanas, la inserción de políticas públicas en el ámbito de la educación para la sustentabilidad, así como la promoción de la instalación del pabellón de México en la COP 30.
- Se organizó la participación de la Doctora Claudia Castro Martínez, profesora

investigadora del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional Unidad Sinaloa, en el programa de capacitación intensiva (Bootcamp) del Hackatón x Nuestro Futuro 2025 a través de la impartición de la conferencia "¿Qué pasará con las energías renovables en 10 años en México?", orientado a juventudes que buscan una Transición Energética Justa. La experiencia de alto nivel y la claridad de las aportaciones de la Dra. Castro enriquecieron significativamente el aprendizaje de las y los participantes, motivándoles a desarrollar soluciones innovadoras para un futuro sin carbono.

- Se realizó el concurso institucional para realizar el diseño arquitectónico para transformar el edificio sede de la COORDINACIÓN POLITÉCNICA PARA LA SUSTENTABILIDAD en oficinas abiertas, sustentables e innovadoras, cuyo objetivo fue proponer un proyecto arquitectónico integral para transformar el edificio de la CPS, ubicado en Manuel Carpio 253, en un espacio abierto de oficinas con diseño contemporáneo, funcional, inclusivo y sustentable, alineado con los más altos estándares internacionales de eficiencia y bienestar. El equipo LAB GAM conformado por Andrea Montiel Lima y Gabriel Montiel Lima de la ESIA Tecamachalco, fue el ganador del concurso con una propuesta que incluyó una visión fresca, técnica y profundamente sustentable. Conversamos con sus integrantes para conocer cómo se gestó este proyecto que combina ingeniería, arquitectura y aprendizaje vivo.
- El IPN participó en la Primera Plenaria del GEP de la UNESCO, en la cual se actualizaron los cuatro grupos de trabajo, incorporándose el IPN al grupo 2 "Greening Curriculum" y en la sesión de construcción del capítulo de Educación Superior en el GEP. En conferencia magistral,

Manos Antoninis, Director del Global Education Monitoring Report, de la UNESCO, habló del Greening Curriculum in SDG Target 4.7 Global Indicator, haciendo énfasis en la metodología y uso del mismo para el logro de la incorporación en el currículo general de las escuelas miembros en temas como ciencia climática, justicia climática, economías poscarbón, biodiversidad y ecosistemas, construcción de la resiliencia y estilos de vida sustentables, entre otros.

- Participación en dos eventos clave de la GEP de la UNESCO:
 - Seminario web UNESCO-CMNUCC "Qué significa 'ecologizar comunidades' y cómo se relaciona con la ecologización de escuelas, currículos y formación docente", en el que expertos internacionales compartieron prácticas innovadoras para integrar la sustentabilidad en las escuelas.
 - Consulta mundial sobre educación sustentable cuyo objetivo fue la elaboración de un documento que fortalezca la educación y comunicación sobre el cambio climático en comunidades locales.
- Asistencia al taller que la empresa de jabones La Corona ofreció a un equipo interdisciplinario del IPN, sobre la elaboración y manejo de los jardines para polinizadores, ante el interés de la creación del corredor de polinizadores en este Instituto.
- Durante la Carrera IPN Once K "La Sustentabilidad es Nuestra Meta". Se difundió entre los participantes información en materia de sustentabilidad y se colocaron contenedores de basura, logrando a lo largo de los 2 días de duración del evento, el acopio de residuos separados conforme a la clasificación institucional (orgánicos, valorizables y desechos), recolectando



aproximadamente el 70% de los residuos generados. Además, se obsequió a los corredores más jóvenes una bolsa pequeña de composta.

- Impartición de la plática-taller “Planes de manejo de residuos en el IPN”, al personal de la DSETT.
- Se organizó con el grupo internacional de jóvenes y estudiantes voluntarios de UPIICSA (ASEZ), el foro “Hacia El Cero Plásticos 2040”, contando con la participación de más de 500 participantes de las diversas unidades académicas y dependencias politécnicas.
- El IPN participó en la Cumbre de Rectoras y Rectores de Universidades Mexicanas por la Acción Climática 2025. El evento se llevó a cabo en tres etapas: una primera de carácter ejecutivo, en la que el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, propuso la integración de una Red de Universidades por la Acción Climática. En relación con dicha propuesta, se establecieron diferentes acuerdos en torno al funcionamiento y reglas de operación de la Red; asimismo, se conformó un equipo de trabajo integrado por los representantes de las áreas de sustentabilidad y/o medio ambiente de las Universidades firmantes de la declaratoria.
- Desarrollo de las Jornadas Politécnicas por el Día Mundial del Medio Ambiente 2025, en las que destaca la firma de un Convenio General y Convenio Específico de Colaboración entre el IPN y *Green Business Certification Inc.* (GBCI), gracias al cual para el año 2026, la sede de la CPS será el primer edificio del IPN en obtener la certificación LEED v.5, marcando el inicio de la transformación de los campus hacia la sustentabilidad. Además, se dictaron dos conferencias de alto nivel, la primera impartida por el Dr. Rodolfo Lacy, consultor internacional e investigador asociado en la Universidad de Arizona y miembro del *Clean Air Institute*, quien abordó el tema de

los impactos irreversibles de los plásticos y la urgencia de lograr un acuerdo global vinculante. Por otra parte, la activista Stephanie Montero, compartió casos de éxito en México y otros países sobre la estrategia integral que realiza para contribuir a la conservación de la ballena jorobada y los ecosistemas marinos en el Pacífico mexicano.

- Derivado de la solicitud del grupo de investigadores a cargo del Proyecto Multidisciplinario SIP 3412 “Integración de fortalezas científicas para mitigar efectos ambientales en unidades del IPN”, se organizó una reunión de trabajo con la finalidad de establecer vías de colaboración para fortalecer al IPN en temas relacionados con los objetivos del proyecto. Adicionalmente, se evaluará la posibilidad de integración del IPN a la Red de Universidades Positivas con la Naturaleza.
- En la segunda reunión presencial del proyecto, los investigadores compartieron los objetivos del proyecto y sus expectativas, destacando como metas principales: la postulación del IPN para ser miembro de la Red de Universidades Positivas con la Naturaleza y la elaboración de la propuesta del Plan de trabajo conjunto con la CPS.
- Se asistió al “Taller Participativo con el Sector Académico, en el marco del Proceso de Actualización de la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC, por sus siglas en inglés) 3.0 De México”. El evento se dividió en dos etapas: en la primera, se contextualizó la Política Nacional de Cambio Climático y se definió la contribución determinada a nivel nacional; en la segunda, se desarrollaron mesas de trabajo en las que se reseñó y seleccionó las acciones más destacadas que se realizan en las diferentes instituciones académicas partícipes del taller y que pudieran tener un impacto sobre la NDC 3.0.

- Se participo en diversas reuniones de la Red de Universidades Mexicanas por la Acción Climática, en las cual se abordaron los siguientes temas: Diagnóstico inicial de las universidades miembro, avances sobre la conformación de la estructura y reglas de operación de la Red, así como la posibilidad de tener un espacio de participación como "Red" en la FIL de Guadalajara, evento a realizarse en diciembre del año en curso.
- Se asistió al lanzamiento y difusión de la Convocatoria 2025 INNO DROP "Incubadora de Talento Hídrico", organizado por el Centro Regional de Seguridad Hídrica bajo los auspicios de la UNESCO, Grupo Modelo, Grupo Herdez y Niagara Botting México, espacio de creación para líderes mexicanos de innovación, reconocimiento a su creatividad y espíritu de emprendimiento enfocados a la solución de los principales retos para garantizar la seguridad hídrica en México.
- Organización de la conmemoración del Día Internacional de la Protección de la Capa de Ozono con la realización de la conversación magistral "Ingeniería ambiental y el futuro en la recuperación de la capa de ozono", realizada como un diálogo entre el Mtro. Agustín Sánchez Guevara, experto internacional en protección a la capa de ozono y cambio climático, ex coordinador de la Unidad de Protección de la Capa de Ozono en la SEMARNAT y el Dr. Rodolfo Lacy y experto internacional del *Clean Air Institute*; autor líder del último informe de cambio climático de la UNESCO y co-autor del reporte *The case for action on tropospheric ozone*.
- Participación en el 5° Congreso Estatal de Biomedicina Nayarit 2025, con la conferencia magistral "Diseño de índices ambientales: usando números para entender el agua".
- Derivado de la colaboración con la agencia internacional "Ticket for change", cuya

iniciativa busca generar proyectos transformadores dentro de las organizaciones, fueron realizadas tres actividades que iniciaron con la conferencia dictada en el Coloquio de los Comités Ambientales, así como la concertación de 2 talleres presenciales y participación en el Summit de la Red de Impacto encuentro al que asistieron organizaciones de sustentabilidad de Colombia, Alemania, Egipto, Venezuela y México.

- En el marco de la XVI Semana de las Ciencias Sociales en la ESCOM, se ofreció la plática denominada "La biodiversidad del IPN".
- Participación en el "Programa Jardines para la Vida", actividad promovida conjuntamente con la Dirección de Cultura Ambiental de la SEDEMA. Dicho Programa busca capacitar y apoyar con 100 a 150 plántulas de especies locales, la instalación de un jardín para polinizadores en las instalaciones de los centros de trabajo.
- Se organizó la Campaña Glass Tianguis, en coordinación con Grupo Modelo y los Comités Ambientales de la ESCA Santo Tomás, ESE y el CICS Santo Tomás; que consistió en el acopio de envases de vidrio grado alimenticio para su reciclaje y reinserción a procesos productivos.
- Derivado de la invitación de la DAES, se realizaron visitas de supervisión a los servicios de alimentación que se ofrecen en 43 unidades académicas del IPN en el área metropolitana.
- En el marco de la estrategia institucional para fortalecer la sustentabilidad en los campus y eventos del IPN, se ha impulsado la celebración de dos convenios específicos de colaboración con la empresa JLL México, dichos instrumentos tienen como objetivo recibir asesoría técnica especializada y gratuita en las vertientes de: certificación LEED O+M (operación y mantenimiento) para

edificaciones y certificación TRUE ZERO WASTE para eventos y espacios institucionales. El proceso se encuentra en la etapa final de conciliación con JLL para su firma y registro normativo ante la OAG.

- Participación del IPN en el Greening Education Partnership (Gep) de la UNESCO, en el marco de la COP30 (Belém, Brasil).
- Participación en la reunión del Comité de Gobernanza de la Red de Universidades Mexicanas por la Acción Climática, en la cual se abordó el tema de las Reglas de Operación de la Red.
- En colaboración con el CIITA Veracruz realizaron el Evento: Webinar Institucional "Crisis climática: ¿Somos nosotros el problema? Reflexiones para recuperar la esperanza", con la finalidad de unificar el mensaje institucional sobre la emergencia climática. La ponencia se centró en tres pilares estratégicos: 1. Responsabilidad y Mitigación: Análisis del impacto humano y estrategias de adaptación colectiva. 2. Resiliencia y Ética: Abordaje de la "eco-ansiedad" mediante una visión propositiva basada en la tecnología. 3. Acción Social: Fomento de valores para una convivencia armónica frente a los desafíos ambientales.

Revista Brújula Verde

En el marco del Día Mundial del Medio Ambiente 2025, se lanzó la Revista digital Brújula Verde, la cual es concebida como una herramienta estratégica para comunicar, inspirar y visibilizar las acciones ambientales del IPN en materia de sustentabilidad. Con una frecuencia bimestral, se publicaron cuatro ediciones con artículos que entrelazan ciencia, tecnología, arte, cultura y responsabilidad social, generando una conversación viva sobre el papel del IPN en la transformación ambiental del país.

Representaciones del IPN con entidades en materia de compromiso social y sustentabilidad

- **El Consejo Asesor Parque Ecológico de la Ciudad de México (PECDMX y ECOGUARDAS)**", en donde se abordaron los siguientes temas:

- En la 1ª sesión ordinaria 2025, se presentó el informe de actividades como: retiro de arbolado muerto y monitoreo de biodiversidad.
- La PAOT retoma el tema de dar continuidad a estudios previos sobre captura de carbono en los últimos 10 años.
- *Green Forest* propone generar un proyecto para captación e infiltración de aguas pluviales, la secretaria técnica menciona que este proyecto se lleva con pozos a cargo de otras instancias.
- Personal técnico de DANPAVA y la alcaldía desarrollarán mapeo de la zona para monitoreo de fauna exótica y estrategias de control de acceso con mascotas.
- La secretaria técnica propone la instalación de una caseta para control de acceso.

- **El Consejo Asesor "Bosque de las Lomas":**

- En la 1ª sesión ordinaria 2025, se dio seguimiento a los acuerdos previstos en la 4ª sesión 2024: Protección contra especies nocivas (descortezador), obras de conservación de suelo y agua, programa de monitoreo de la biodiversidad, levantamiento de palmeras, operación y administración, servicio de limpia.
- Se solicitó apoyo por parte del IPN con material informativo sobre suelos y alternativas agroecológicas para su cuidado.
- En la 2ª sesión ordinaria 2025, además de dar seguimiento a los acuerdos derivados de la sesión anterior, se presentó el informe de actividades correspondiente al

periodo abril- junio del año en curso, contemplando, entre otros, los siguientes temas: incendios, plagas forestales, mantenimiento forestal, estudio de daño ambiental e infraestructura.

- En la 3ª sesión ordinaria 2025, se dio seguimiento a los acuerdos emanados de la sesión anterior; asimismo, se presentaron proyectos de arbolado, estiba, limpieza y acarreo al astillero.

- **El Consejo Asesor “Bosque de Tlalpan”:**

- En la 1ª sesión ordinaria 2025, se dio seguimiento a los acuerdos previstos en la 4a sesión 2024 de dicho Consejo, tratando temas sobre monitoreo de la biodiversidad y detección de arbolado muerto y en pie, temas de vigilancia, capacitación sobre reglamento de zonificación, flora y fauna, conservación de suelos, servicios ecosistémicos en caseta y módulo de información, solicitud de mayor vigilancia e incremento presupuestal.
- En la 4ª sesión ordinaria 2025, se dio seguimiento a acuerdos de la 3a sesión, se presentó el informe de actividades, se solicitó la ratificación de los titulares y se notificó la fecha de la 1ª sesión ordinaria 2026.

- **El Consejo Asesor de la Zona de Conservación Ecológica y de la Zona Sujeta a Conservación Ecológica “Sierra de Santa Catarina”.** El Instituto participó en la 1ª sesión ordinaria 2025, ofreciendo diversas asesorías para coadyuvar con los programas de trabajo de este Consejo.

- **El Consejo Asesor del Área Natural Protegida (ANP) “Parque Nacional Desierto de los Leones”:**

- En la 1ª sesión ordinaria 2025, la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas

(CONANP), realizó una breve presentación sobre la Estrategia Nacional de Monitoreo. Asimismo, informaron sobre la revisión y actualización del Programa de Manejo del Parque.

- En la 4ª sesión ordinaria 2025, se presentó el seguimiento de acciones realizadas de acuerdo con el programa de trabajo del Consejo. Además, se solicitaron el envío de designaciones faltantes de representantes, entre ellos el IPN y mayor información sobre el proyecto en curso relativo al manejo de aguas residuales del PNDL.
- La Secretaría de Medio Ambiente de la Ciudad de México presentó el Informe de Actividades de los periodos diciembre 2024 y enero-febrero 2025, señalando las acciones realizadas en cada uno de los Subprogramas que se manejan en el Parque. De igual manera, entregaron una hoja con las principales problemáticas del ANP con la finalidad de que sea revisada y discutida en la siguiente sesión del Consejo.
- Por otra parte, se revisó el Reglamento Interno del Consejo, a fin de conocer las funciones de cada uno de sus miembros y las correspondientes a los invitados. Además, se identificó a los sectores representados en el Consejo. Por lo que hace al IPN, este forma parte del grupo de consejeros como representante del Sector Académico y cuenta con voz y voto en las decisiones del Consejo.

- **Gestión sustentable del IPN**

Acuerdo por el que se Establece la Política para la Sustentabilidad Politécnica

Para el IPN resulta prioritario establecer e implementar una Política Institucional en materia de Sustentabilidad que esté respaldada por directrices claras y específicas, asegurando una

correcta aplicación en todas sus funciones y atribuciones. De esta manera, se garantiza una responsabilidad compartida y coordinada que fortalezca las acciones institucionales para el cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU, promoviendo un impacto positivo tanto en la comunidad politécnica como en la sociedad en general.

En ese sentido, con fecha 28 de marzo de 2025, se expidió el *Acuerdo por el que se Establece la Política para la Sustentabilidad Politécnica*, teniendo por objetivos:

- Proporcionar un marco regulatorio que oriente a la comunidad politécnica en la integración plena de la sustentabilidad en todas sus funciones, procesos y actividades.
- Reafirmar el compromiso del Instituto Politécnico Nacional de ser una institución sustentable, innovadora y socialmente responsable, donde la equidad, la justicia social, la inclusión y el respeto a los derechos humanos sean principios fundamentales.
- Garantizar que la sustentabilidad guíe la toma de decisiones, contribuyendo a la reducción de desigualdades y al bienestar de la comunidad politécnica y la sociedad en su conjunto.

Como parte del seguimiento a esta política se emitieron normas, lineamientos y disposiciones institucionales que regulan las prácticas sustentables. Entre ellas se encuentran:

- Programa para la Sustentabilidad en el Instituto Politécnico Nacional 2025-2030, publicado en la gaceta extraordinaria No. 1887 del 28 de agosto de 2025.
- Elaboración del documento: “Ejes Transversales Aplicados al Diseño Curricular y a la Práctica Docente en el Instituto Politécnico Nacional”.
- Emisión de circulares:
 - **DG-CPS-C-0001-2025, de fecha 6 de mayo del 2025, “Compromiso asumido**

por el IPN con la Agenda 2030”, a través de la cual Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, solicita a todas las dependencias politécnicas que los ODS sean integrados de manera obligatoria en su quehacer institucional, conforme a sus atribuciones y facultades. Asimismo, les solicita que dicha integración, sea visibilizada en los ámbitos correspondientes bajo su responsabilidad, incluyendo sus páginas web, informes y canales oficiales, con el propósito de fortalecer tanto al interior como al exterior, la percepción del IPN como una institución pública de educación superior comprometida con el desarrollo sustentable del país.

- **DG-CPS-C-0002-2025**, de fecha 7 de mayo de 2025, “Estrategias institucionales para eliminar el consumo y venta de plásticos de un solo uso en espacios del IPN”, en la cual se solicita a todas las dependencias politécnicas:
 - Eviten y restrinjan de manera progresiva la venta, consumo y distribución de plásticos de un solo uso en cafeterías, máquinas expendedoras, servicios de alimentos, eventos académicos, administrativos, culturales, deportivos y otras actividades realizadas en espacios politécnicos.
 - Las áreas administrativas responsables de adquisiciones y contrataciones integren los lineamientos/criterios correspondientes en sus procesos, evitando incluir en contratos convenios, la provisión de plásticos de un solo uso.
 - Promuevan activamente la sustitución de estos productos por opciones

reutilizables, biodegradables o compostables.

- Diseñen campañas internas de sensibilización, información y corresponsabilidad, dirigidas a toda la comunidad, que refuercen la idea de que un IPN sin plásticos desechables es posible con la participación de todas y todos.
- Acompañen sus acciones con mecanismos de seguimiento y evaluación, reportando avances, buenas prácticas y áreas de oportunidad a través de los Comités Ambientales o de quienes se designen.
- **DG-757-0293-2025**, de fecha 19 de mayo de 2025. *"Impuesto verde"*, se informa a todas las dependencias politécnicas las regulaciones sobre el impuesto a las emisiones de gases nocivos en la Ciudad de México, son aplicables a personas físicas y morales que liberan cantidades significativas de dióxido de carbono, metano y óxido nitroso a la atmósfera. Se establece que cualquier entidad que emita una tonelada o más de estos gases al mes está sujeta al pago de este impuesto, el cual se calcula con base en las emisiones totales convertidas a su equivalente en dióxido de carbono.

Programa Institucional de Economía Circular y Cero Residuos (PIECC)

En el marco de la Agenda Nacional de transición hacia modelos de producción y consumo sostenibles, se desarrolla el Programa Institucional de Economía Circular y Cero Residuos (PIECC), como iniciativa rectora para transformar la gestión de materiales dentro de las dependencias politécnicas. El programa establece un modelo integral basado en la prevención, reducción, reutilización, reciclaje y

valorización de residuos, con metas progresivas hacia 2040. Además, contempla mecanismos de trazabilidad, participación activa de la comunidad politécnica y criterios técnicos para la ejecución de las actividades específicas.

El PIECC también promueve la colaboración con instituciones académicas, centros de investigación y organizaciones especializadas en gestión de residuos, con el objetivo de consolidar prácticas de economía circular en todas las actividades académicas, administrativas y operativas del Instituto.

Sistema Politécnico de Seguimiento a la Sustentabilidad (IPN-SiSustenta)

En coordinación con el Centro Nacional de Cálculo en el IPN, se inició el diseño de la IPN-SiSustenta, plataforma digital que concentrará y sistematizará la información ambiental (energía, agua, residuos, movilidad y educación), de todas las dependencias politécnicas, generando tableros interactivos y reportes automáticos bajo estándares internacionales de gestión y trazabilidad.

El IPN-SiSustenta se consolidará como el núcleo técnico del Sistema Institucional de Sustentabilidad, al garantizar la transparencia, la interoperabilidad y la mejora continua. Su diseño incorporará interconectividad con otras plataformas internas y externas ambientales, lo que optimizará la gestión de datos y los tiempos de consolidación de información.

Otras acciones para la Gestión Sustentable

- En 2025, se incluyó en el formato de Registro de Acciones de Gestión Sustentable (RAGS), entre otras, las siguientes: plan para el corredor de polinizadores en Zacatenco, que contempló asesorías sobre los jardines de polinizadores y el armado de 10 hoteles para polinizadores que serán colocados en diversas instalaciones politécnicas; pláticas sobre el manejo adecuado de los residuos del IPN por algunas dependencias politécnicas; en el inmueble de la CPS ubicado en el Casco



de Santo Tomás: monitoreo de consumo de agua, seguimiento en la cuantificación de energía, descompactación y aplicación de composta en las áreas verdes.

- Se llevo a cabo la 3ª Campaña de recolección de medicamentos caducos peligrosos y de manejo especial organizada por la ENCB en coordinación con SINGREM (asociación civil que cuenta con el apoyo de las autoridades federales y locales en México), realizada en diversas sedes del IPN del 27 al 31 de enero de 2025. Se instaló dos puntos de acopio, el primero de ellos se ubicó en el estacionamiento del Centro Cultural “Jaime Torres Bodet” y el segundo en el Casco de Santo Tomás. En ambas sedes se recolectaron 450 kilogramos de medicamentos caducos donados por la comunidad de diversas unidades académicas a través de sus comités ambientales.
- Se realizaron dos ediciones del *Reciclatrón* para el acopio de residuos eléctricos y electrónicos. Por el IPN, en coordinación con la Dirección Ejecutiva de Cultura Ambiental de la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México. La primera se desarrolló los días 28 y 29 de marzo de 2025, en el estacionamiento del Centro Histórico y Cultural “Juan de Dios Bátiz”, lográndose la recolección de 24 toneladas de residuos electrónicos y 1,200 kg de pilas, con un registro de participación de 991 personas y 67 empresas e instituciones.
- La segunda tuvo lugar los días 25 y 26 de septiembre, en el estacionamiento del Centro Cultural Jaime Torres Bodet, lográndose la recolección estimada de 22.5 toneladas de residuos, así como 1.2 toneladas de pilas y baterías. Contó con la participación de 872 visitantes y 62 instituciones y empresas.
- Desarrollo del Proyecto “Certificación sustentable de edificios politécnicos”, aplicando la metodología de LEED O&M y por

medio de la “Guía de referencia para la operación y el mantenimiento de edificios” de la *U.S. Green Building Council* (USGBC). El proyecto se desarrolla entre la CPS y las ESIA Zacatenco y Tecamachalco. La iniciativa no sólo se enfoca en la mejora de la eficiencia energética y la reducción de impacto ambiental del inmueble, sino que también tiene un componente diseñado para generar impacto académico significativo, pues contempla la creación de oportunidades de aprendizaje práctico, investigación interdisciplinaria y desarrollo de competencias relacionadas con la sustentabilidad, la eficiencia energética y la gestión ambiental. Con la participación de profesores y estudiantes se busca fomentar el desarrollo de capacidades y habilidades especializadas, contribuyendo así a la formación de profesionales comprometidos con el cuidado del medio ambiente y con mayores posibilidades de empleabilidad con proyección internacional, fomentando una cultura de sustentabilidad en la comunidad politécnica y ofreciendo una oportunidad para avanzar hacia modelos de operación y mantenimiento más sustentables en la Ciudad de México y en el País.

- Se organizó el “3er Simposio Internacional de Composta”, evento que tiene la finalidad de reunir a especialistas de diversas Universidades, así como compartir iniciativas exitosas por haber contribuido al desarrollo de líneas de investigación relacionadas con procesos rigurosos y eficientes de compostaje, asociados al cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU. Dentro de las diversas actividades del Simposio destacan el recorrido educativo a la Planta de Producción de Composta y Vivero del IPN y dos paneles académicos en los que ocho especialistas nacionales e internacionales discutieron sobre líneas puntuales de

intervención en materia de economía circular y agroecología.

- Como parte de los esfuerzos para cumplir con el Programa para la Sustentabilidad en el IPN 2025-2030, se trabajan en el proyecto "Cero Residuos" en el Estadio "Wilfrido Massieu", asesorado por especialistas de la empresa JLL. La primera reunión versó sobre los requisitos, categorías y detalles técnicos de la certificación TRUE (gestión sustentable de residuos) que se pretende obtener.
- Se realizó la campaña de difusión para la "Meta Cero Residuos", en espacios deportivos y culturales, sobre separación de residuos en el estadio "Wilfrido Massieu."
- Se inició con la conformación el Inventario Institucional de Fuentes Fijas Emisoras de Gases de Efecto Invernadero (GEI). Este instrumento constituye el primer paso operativo para que el IPN cuente con un registro completo, estandarizado y verificable sobre las dependencias politécnicas que generan emisiones por combustión. La creación del Inventario es un requisito indispensable para estimar las emisiones institucionales con criterios técnicos consistentes y, con ello, cumplir con la disposición ambiental de la Ciudad de México que mandata el pago del Impuesto a la Emisión de Gases Contaminantes a la Atmósfera de la CdMx.

■ **Proyectos para el desarrollo sustentable en zonas marginadas**

Las Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario tienen un importante papel en la difusión e implementación de acciones sustentables, sobre todo en comunidades marginadas. Para la consecución de este objetivo, durante el 2025 se recibieron 17 oficios de solicitud de brigadas para municipios pertenecientes a siete Estados de la República.

Cabe destacar a Oaxaca e Hidalgo, con 19 y 17 proyectos, respectivamente.

Dentro de las acciones desarrolladas por las y los brigadistas destacan el rescate del Río Venados, así como el diagnóstico de plantas de tratamiento, una propuesta de elaboración de infraestructura eléctrica sustentable, sistemas de captación de agua pluvial para sistemas de riego, un proyecto de ahorro y uso eficiente de energía eléctrica, un colector de aguas residuales, capacitaciones para la producción de composta y huertos familiares, así como estudios de mecánica de suelo con el objetivo reparar un socavón que afectaba a una escuela primaria en la comunidad de San Vicente Tancuayalab, San Luis Potosí.

■ **Planta de producción de composta, laboratorio y vivero del IPN (PPCLV)** **"Dr. Héctor Uriel Mayagoitia Domínguez"**

Creada en 1999, la PPCLV ha procesado los residuos generados por el mantenimiento de las áreas verdes de esta casa de estudios y todo tipo de desechos orgánicos como alimentos y estiércoles, que dan como resultado una composta de calidad tipo A, que puede emplearse para sistemas agroecológicos (producción de alimentos).

Este complejo, que es el más importante dentro de una institución educativa en todo México, fue renovado en 2024 con computadoras, sistemas de gestión y software especializado, vivero en el que prevén producir 3,500 árboles para reforestación, diversos tipos de máquinas que van desde una volteadora de composta hasta cribadoras, un área de pesaje para báscula camionera con capacidad de 80 toneladas, red eléctrica e hidráulica de carácter industrial.

Al concluir 2025, ingresaron un aproximado de 3,249,161.70 kg de residuos orgánicos (alimento, estiércol, hoja, pasto, rama y tronco), provenientes de 68 Dependencias Politécnicas.

En torno a las actividades en la planta y el vivero, se llevaron a cabo las siguientes:

- Se ingresaron a proceso de degradación 2,589,301.70 kg de residuos en 10 pilas de degradación que constituirán el lote 1 e inicio del lote 2 de producción, cumpliendo la normatividad vigente en materia de tratamiento aerobio. De los residuos ingresados a proceso se retiraron 589.34 kilogramos de residuos inorgánicos representados en más del 90% de plásticos de tamaños £0.5 cm, lo que representa el retiro de 899,900.00 fragmentos de plásticos que, de permanecer en el proceso, generarían contaminación por microplásticos.
- Aireación de 29,418.48m³ de material en diferentes etapas de procesamiento.
- De enero a junio el 54% de los residuos recibidos fue hoja seca, por tanto, se conformó un banco que será usado paulatinamente en el proceso de compostaje, con la finalidad de mantener la calidad del producto terminado.
- De julio a septiembre el 50% y de octubre a diciembre el 37% de los residuos recibidos fue pasto, el cual fue inoculado de proporcionalmente a la relación carbono nitrógeno requerido en cada una de las pilas en proceso, con la finalidad de mantener la calidad del producto terminado.
- Se produjeron 293,630.50 kg de astilla, tanto de tronco para uso de acolchado, como de rama para inocular en pilas de composta.
- Entrega de 54,190.00 kilos de astilla y 424,802.00 kg de composta a diversas dependencias politécnicas. Como parte del compromiso de restitución de biomasa por concepto de las autorizaciones de derribo de arbolado en las dependencias politécnicas, se entregaron 24,070 kg de composta a la alcaldía Gustavo A. Madero.
- Toma de muestras en pilas para revisión con laboratorio portátil de suelos LaMotte para

los siguientes parámetros: nitratos, pH, Cu, Mn, Fe, N, P, K, NH₃, Zn, So₂, PO₄.

- Toma de muestras para conteo de fauna edáfica (artrópodos) y Microplásticos para el desarrollo de nuevos elementos de calidad.
- Monitoreo de los parámetros de (CO₂), temperatura y humedad del invernadero (1,440 mediciones), con la finalidad de optimizar el desarrollo y crecimiento de especies forestales en la PPCLV.
- Recuperación y manejo de semillas de liquidámbar, colorín (15 semillas), tronadora de pino (tres conos) y rábano para su buen almacenamiento y germinación.
- Propagación de plantas por germinación: 53 ejemplares de semillas de colorín, nueve de ahuehuete, 12 de cedro blanco, 12 de frijol, 12 de tomate, 24 de tronadora, 12 de carissa, 38 (cuatro germinadas) de liquidámbar y 12 de juniperus/cipres, nueve ejemplares de cazahuete, dos individuos de *Quercus*. Así como plantas de ornamento como lo son el girasol, *Zinnia*, *Pittocaulon praecox* y *Phlox*.
- Colocación de 19 hijuelos de lirio persa y dos ejemplares de lazos de amor.
- Crecimiento, desarrollo y producción de hortalizas de maíz y chile.
- Recuperación de 29 ejemplares de mora, 71 de tepozán y 30 de retama.
- Siembra de un ejemplar de cedro blanco, ciprés y ficus, tres moras y dos fresnos, como barrera forestal en la PPCLV. Colocación de enredadera en la malla ciclónica.
- Colocación de cuatro agaves en macetas de tronco.
- Por esquejes se colocaron bejeques (10 individuos), rosa negra (11 individuos) y planta fantasma (14 individuos), propagación de especies de ornato como mirasol (*cosmos* sp), manzanilla (*matricaria* sp) y girasol (*helianthus* spp).
- Se trasplantaron sujetos forestales de mezquite (12 individuos), tepozán (9

individuos) y tronadora (3 individuos) a bolsas de vivero de mayor tamaño.

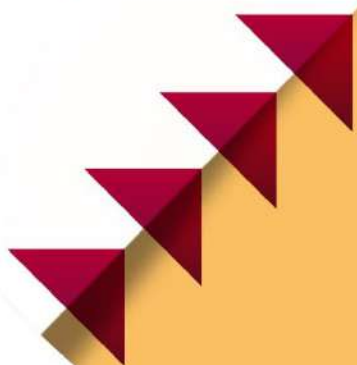
- Se realizaron 13 pruebas de fitotoxicidad (seis concluidas y siete en proceso).
- Siembra de acelga y lechuga en parcelas experimentales.
- Se recibieron 10 plántulas de fresnos donadas por la EST, previo a su ingreso al vivero fueron puestas en cuarentena.
- Se trasplantaron 54 ejemplares de Tagetes (cempasúchil), 31 de cazahuates, 30 colorines, ocho retamas, cinco moras y un negundo.
- Se realizó una propuesta de reforestación en la PPCLV
- Se brindó una asesoría para el manejo de residuos sólidos en el CENLEX Santo Tomás.
- Se realizaron actividades recreativas enfocadas a la comunidad del Centro de Desarrollo Infantil “Amalia Solórzano”. Taller huertos urbanos sobre la germinación y plantación de hortalizas, platica sobre operación de la Planta de Composta y juego sobre los microorganismos que participan en el compostaje.
- Se dio atención a la visita y recorrido especializado a estudiantes y profesores de la ENCB Zacatenco, de la UPIBI y al Comité Ambiental del CECyT 6.

En 2025, se puso en funcionamiento el nuevo sitio web oficial de la Planta de Producción de Composta, Laboratorio y Vivero “Dr. Héctor Mayagoitia”: <https://www.ipn.mx/plantadecomposta/>, un espacio dedicado a la sustentabilidad, la ciencia y el compromiso ambiental de nuestra comunidad Politécnica.

2

EJE TRANSVERSAL

PERSPECTIVA DE GÉNERO,
INCLUSIÓN Y ERRADICACIÓN
DE LA VIOLENCIA
DE GÉNERO



INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN



IPN
2025



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN

EJE TRANSVERSAL 2 - PERSPECTIVA DE GÉNERO, INCLUSIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El propósito de este eje es establecer y actualizar los mecanismos, instrumentos, normas y procedimientos orientados a prevenir, detectar, atender y erradicar la violencia de género y la discriminación en los ámbitos educativo y laboral. Asimismo, busca fortalecer las acciones de sensibilización dirigidas a toda la comunidad politécnica.

Con el fin de consolidar al Instituto Politécnico Nacional como una institución libre de violencia y discriminación, se impulsa una cultura de paz que contribuya a eliminar cualquier manifestación de violencia de género, favoreciendo la construcción de espacios igualitarios, inclusivos y seguros.

De manera complementaria, se promueve una cultura de inclusión encaminada a reducir las barreras de accesibilidad física que puedan limitar el ingreso, permanencia, movilidad y egreso de las y los estudiantes. Esto incluye también acciones para fortalecer la accesibilidad de las personas adultas mayores que laboran en esta casa de estudios, así como el impulso de procesos de construcción social y combate a la desigualdad, con el fin de avanzar hacia una transformación escolar y laboral dentro del Instituto.

■ Redes de Género

Las Redes de Género, conformadas en las distintas dependencias politécnicas y coordinadas por la UPGPG, llevan a cabo acciones de sensibilización y capacitación que contribuyen en la transversalización de la perspectiva de género y avanzar hacia la igualdad sustantiva en el Instituto.

Con el propósito de crear espacios educativos y laborales libres de violencia de género, se instituyó el pronunciamiento “Cero Tolerancia a la Violencia de Género en el Instituto”, a partir del cual se implementó el “Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la

Violencia de Género en el IPN”. Dicho protocolo establece a las Redes de Género como primer punto de contacto para la atención de denuncias, lo que ha derivado en la necesidad de que todas las dependencias politécnicas cuenten con una Red de Género.

Al cierre de 2025, se registra la operación de 113 Redes de Género, integradas por 658 personas (70% mujeres y 30% hombres). En comparación al periodo del 2024, se registra un decremento del 2.59% en el número de redes en operación, debido a la inactividad en algunos Centros de Desarrollo Infantil, ya que su actividad sustantiva no les permite tener espacios para llevar a cabo las acciones vinculada a las Redes de Género, sin embargo, se registra un aumento del 2.49% en el número de participantes (Cuadro 123).

Cuadro 123. Redes de Género en operación

NIVEL	2024		2025				VAR %	
	REDES	PARTICIPANTES	REDES	PARTICIPANTES		TOTAL	REDES	PARTICIPANTES
				HOM.	MUJ.			
MEDIO SUPERIOR	20	121	20	29	106	135	0.00	11.57
SUPERIOR	31	181	31	56	129	185	0.00	2.21
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	22	116	22	49	80	129	0.00	11.21
CVDR	9	41	9	18	23	41	0.00	0.00
ÁREA CENTRAL	34	183	31	45	123	168	-8.82	-8.20
TOTAL	116	642	113	197	461	658	-2.59	2.49

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero-diciembre 2025.

Durante 2025, las Redes de Género llevaron a cabo 1,367 acciones de sensibilización y capacitación con perspectiva de género, en las cuales participaron 105,737 personas. El mayor porcentaje de participación se registró en el nivel medio superior, con 45.6% del total, seguido del nivel superior con 34.6% (Cuadro 124).

Como resultado de la capacitación integral (teórico-metodológica), brindada a todas las Redes de Género, particularmente a aquellas recientemente reestructuradas, se observó un incremento global del 20.44% en el número de acciones realizadas y 21.80% en participantes, en

comparación con el año anterior. Este resultado da cuenta del impacto de la capacitación continua brindada por la UPGPG, así como de la capacidad de las Redes de Género para replicar de manera oportuna los conocimientos adquiridos, implementando acciones inmediatas con la comunidad politécnica. No obstante, en los centros de investigación y unidades de área central la participación fue menor, debido a que el personal no pudo asistir a la totalidad de las actividades programadas en dichas dependencias politécnicas (Cuadro 124).

Cuadro 124. Acciones de sensibilización y capacitación realizadas por las Redes de Género

ÁREA	2024		2025				VAR %	
	ACCIONES	PARTICIPANTES	ACCIONES	PARTICIPANTES		TOTAL	ACCIONES	PARTICIPANTES
				HOM.	MUJ.			
NIVEL MEDIO SUPERIOR	244	31,296	340	26,549	21,670	48,219	39.34	54.07
NIVEL SUPERIOR	333	31,353	390	19,177	17,458	36,635	17.12	16.85
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	214	7,625	230	2,885	3,298	6,183	7.48	18.91
CVDR	72	1,449	79	646	1,313	1,959	9.72	35.20
ÁREA CENTRAL	272	15,092	328	5,411	7,330	12,741	20.59	15.58
TOTAL	1,135	86,815	1,367	54,668	51,069	105,737	20.44	21.80

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero-diciembre 2025.

A continuación, se enlistan algunas de las acciones realizadas de manera virtual y presencial, que contribuyen a crear una cultura igualitaria, libre de violencia de género y con reconocimiento a la diversidad sexual:

Pláticas

- Inducción sobre el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN y sobre la plataforma de Denuncia Segura, entregando folletos y separadores para libros.
- "Feminismo y corresponsabilidad".
- "Tipos y Modalidades de Violencia de Género".
- "Si duele... ¿es amor?"

- "Plan de prevención: vive el presente y camina hacia el futuro", espacio de escucha activa que tuvo como objetivo sensibilizar a los estudiantes y crear un espacio de escucha empática entorno a las problemáticas y factores de riesgo de violencia de género.
- "¿Cómo sabes si estás en una relación tóxica?"
- Charla dirigida a los estudiantes en torno a la prevención de la violencia y entrega de violentómetros y acosómetros.
- "El desafío del feminismo en el siglo XXI".
- "Campeona de vida".
- "Conociendo la ReG".
- "Red de Género, ¿por qué y para qué?"
- "¿Qué hacer si sufres violencia de género?"
- "Ciberseguridad y Violencia Digital: Protege tu vida en línea", impartida por la Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Hidalgo, Policía Cibernética.
- "No es No", entregando trípticos informativos sobre la Denuncia Segura del IPN.
- "Conociendo estrategias para gestionar mis emociones".
- "Ley Olimpia".
- "Redes de Género vía YouTube".
- "Prevención del Suicidio en adolescentes".
- "Todo comienza antes de nacer".
- "Igualdad Sustantiva, prevención de la violencia de género y construcción de una cultura de paz en el IPN".
- "Conociendo el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN".
- "Cómo identificar y evitar la codependencia en relaciones tóxicas".
- "Derecho al Cuidado: Con-vivencia para el Bien-estar"
- "Primeros Auxilios Psicológicos en casos de Violencia de Género"
- "Cáncer de mama"
- "Los derechos y la masculinidad"
- "ABC de la Diversidad Sexual"

Conferencias

- “Consentimiento y autonomía en la sexualidad”.
- “La crítica feminista al amor romántico”.
- “Del reto a la oportunidad: estrategias de liderazgo para mujeres en Ingeniería”.
- “Impactos de las violencias de género en el bienestar emocional”.
- “Uso seguro de las redes sociales”.
- “8M: Desafíos y oportunidades en la construcción de una sociedad inclusiva”.
- “La teoría del desarrollo de las capacidades para las mujeres, de Martha Nussbaum”.
- “Marco jurídico de la violencia sexual”, a cargo de personal de Consejo Ciudadano para la Seguridad y la Justicia de la CDMX.
- “De penes y vaginas: los significados de la sexualidad”.
- “El diagnóstico oportuno; Un reto para la salud en México”.
- “Cómo salir de un círculo de violencia en la pareja”.
- “Drogas, Alcohol y Juventud”.
- “Perspectiva de género y lenguaje incluyente en los servicios de salud”, a cargo de la Lic. Ale Canales Maldonado, de la Unidad de Salud Integral para personas Trans.
- “Elegir es tu poder”.
- “Igualdad Sustantiva”.
- “Introducción a los Derechos Humanos con perspectiva de género”.
- “Acoso y Hostigamiento Sexual”.
- “Compas vemos, machitos no sabemos”.
- “Género y cuidados: Escenarios actuales”.
- “Diversidad sexual en la sociedad”.
- “La perspectiva de género en la investigación: un compromiso ético y científico”.
- “Reconocimiento de la diversidad sexual y de género en escenarios escolares”.

Talleres

- “La sororidad en flor: mensajes de apoyo y resistencia”.

- “Reflexión sobre ‘el Ideal’ de lo femenino”.
- “El Pez Feliz presenta: ‘Fernando se ha puesto furioso’”.
- “Olas del feminismo”.
- “Machismos cotidianos: Hacerlos visibles para abandonarlos”.
- “Prevención de la violencia en el noviazgo”.
- “Defensa Personal”.
- “Diversidad y respeto en el trabajo: entendiendo la Identidad de Género y la Orientación Sexual”.
- “Día Mundial de la Salud Sexual”.
- “Educación integral en sexualidad”.
- “Defensa Personal”.
- “Escuelas libres de acoso y hostigamiento sexual”.
- “Rompiendo Estigmas”.
- “Soy politécnico”, reconocer sobre los mandatos de la masculinidad hegemónica y el romper estereotipos.
- “Sexualidad en la adolescencia”, reconocer los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes desde una perspectiva de género y de derechos humanos.
- “Rompe- Cuentos: La tarde en que se rompió el puente”, visibilizar la importancia de la lucha contra el SIDA y promover una educación sexual informada, libre y desde una perspectiva de los derechos sexuales de las juventudes.
- “Des-aprendiendo a ser Hombre: Masculinidades y mandatos de género”, de reflexionar sobre la construcción de la masculinidad y promover la corresponsabilidad desde una perspectiva de género.

Actividades lúdicas

- “Derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes”.
- “Conoce a tu ReG”.
- “Día *Pride*”.

- Para conmemorar el “8M, Día Internacional de la Mujer”, se crearon: el cartel “Ni una más” y el tendedero lúdico.
- “Mujeres Politécnicas: igualdad y reconocimiento de los derechos de las mujeres”.
- Para dar a conocer los lineamientos para la Igualdad de Género y el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención, y Sanción de la Violencia de Género en el IPN; se instaló un módulo de información, además se llevaron a cabo actividades lúdico-recreativas como la “línea de opinión”.
- Mural colectivo “Nuestra Voz, Nuestra Lucha”.
- “Las invisibles: Mujeres que hicieron historia”.
- “Jornada 2025 de Bienestar Integral”.
- “¿Qué tan seguros se sienten en internet?”.
- “Voces con Orgullo: Diversidad y Resistencia”.
- “¿Acaso somos cómplices de la Violencia Digital de Género?”.
- “Contesta o pinta tu cara”.
- ¿Sabes qué significa usar lentes violetas?”.
- “Píntate de naranja”.
- “Mesa de difusión con Orgullo”.
- “Colores de la diversidad”.
- “Noticias excluyentes”, dar a conocer el lenguaje incluyente y no sexista, así como su uso en los distintos medios de comunicación.
- ‘Ser hombre es’, mural que tuvo como propósito ilustrar los estereotipos de la masculinidad tradicional y reflexionar sobre su relación con la violencia.
- “Acelerando la Igualdad”, promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y jóvenes en los ámbitos científico, tecnológico y automotriz,
- “No caves tu tumba”, reflexionar sobre las ITS y las medidas de prevención que hay que tener al respecto.

Actividades culturales

- Cine debate de la película “Barbie”, con el fin de concientizar en la deconstrucción de los

estereotipos de género adoptados por la sociedad en cuanto a los roles “femeninos” y “masculinos”.

- Cine debate de la película “Unpregnant”, con el fin de promover la educación sexual y reproductiva, el desarrollo emocional y social, además el fomento de la conciencia sobre la importancia de la prevención de embarazos no deseados entre los adolescentes.
- Cine debate con la película “Pan y Tulipanes”, en el marco del Día Internacional de la Mujer, con el objetivo de identificar los roles de género en la familia y en la pareja.
- Presentación de la obra de teatro “Cupido”, a cargo de la compañía “Nada que ver”, con la idea de identificar las causas de la violencia digital.
- Exposición fotográfica “El pasado y el presente de las mujeres en la ciencia”, que busca diferenciar la brecha de género en las vocaciones científicas y visibilizar las aportaciones de las mujeres al conocimiento.
- Galería titulada “Mujeres Líderes”, donde se obsequiaron violentómetros y acosómetros.
- Muro artístico itinerante (un lienzo de tela), que consistió en que las y los participantes escribieran o dibujaran sobre un papel en forma de corazón con alas, un logro suyo, en caso de ser mujer, o de alguna mujer que conocieran.
- Exposición fotográfica de defensoras “Lente Sorora”, con el objetivo de visibilizar el trabajo de mujeres fotoperiodistas desde una perspectiva sorora en la narrativa contemporánea. Con el apoyo de la Comisión de los Derechos Humanos de la Ciudad de México
- Presentación del libro “Equidad de Género y Resiliencia. Abriendo nuevos espacios con enfoque de género”.
- *Performance* “Contigo, conmigo y con todes”.
- Cine debate virtual “Papá está aquí”.
- “4º Festival Kromática”

- “Antimanual de lengua española. Para un lenguaje no sexista e incluyente”.
- Concurso: “DragPolitécnica”.
- “Muestra Internacional de Cine con Perspectiva de Género”.
- “Por una Cultura de Paz a través de la Música y los Derechos de las Mujeres”.
- Cine debate en torno a la película “Rompiendo el círculo”, con el objetivo de concientizar sobre los diferentes tipos de violencia que pueden vivirse en las relaciones de pareja.
- el concurso “Catrinas sin estereotipos”, con el objetivo de cuestionar las estereotipos y mandatos de género, mediante representación alternativa a los estándares tradicionales de género, tomando en cuenta la diversidad sexual e identitaria.
- Jornada de lectura de la obra “El invencible verano de Liliana”, con el objetivo de identificar las consecuencias de la violencia feminicida a través de la recuperación y análisis crítico de un caso desde la memoria y la justicia.
- Obra de teatro “Del rojo al silencio”, con el objetivo de reconocer las distintas manifestaciones de la violencia en relaciones de pareja y su identificación temprana.

Actividades deportivas

- “Las mujeres también jugamos fútbol y podemos ser campeonas”.
- “Defensa, no violencia”.
- Activación física y reflexión colectiva sobre el deporte como un elemento de autocuidado y construcción de la autonomía.
- “Activación contra la no violencia, mayo de basketball y reflexión”.
- “Defensa, No violencia”.
- “Ritmo con Pelota”.
- “Activación contra la no violencia”.
- Con el objetivo de desarrollar estrategias de autocuidado en los procesos cotidianos, desde una perspectiva de bienestar integral y

corresponsabilidad en el cuidado, se llevó a cabo la actividad deportiva de yoga y mindfulness.

- Con el objetivo de fomentar el autocuidado físico, mental y emocional, mediante la empatía, el trabajo en equipo y el derecho al autocuidado desde una perspectiva de género, se llevó a cabo la actividad deportiva “Círculo de empatía”, conformada por retos físicos con restricciones simbólicas que representaron desigualdades en el autocuidado. Durante el círculo se
- “Actívate vs la violencia”, activación física llevada a cabo con el objetivo de fomentar el autocuidado físico, mental y emocional, mediante la empatía, el trabajo en equipo y el derecho al autocuidado desde una perspectiva de género.

Jornadas

- “Celebra el amor de manera segura”, con la presentación y entrega de métodos anticonceptivos en el marco del “Día del amor y la amistad”.
- “3º Jornada 8M Politécnicas” con el tema “Mujeres conectadas: Luchando contra la Violencia Digital”, para informar sobre la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual, se instalaron stands informativos donde se proporcionaron material educativo y se repartieron métodos anticonceptivos.
- “Jornada de Bienestar Integral”, con materiales educativos y actividades interactivas para abordar el tema de prevención de la violencia en entornos escolares.
- “Nuestros derechos sexuales y reproductivos”, con información sobre el uso de métodos anticonceptivos y dotación de preservativos femeninos y masculinos, así como una revisión general de salud con toma de glucosa, presión, peso y talla y prevención

bucal, por parte de la Unidad Familiar 186 del IMSS.

- “Jornada de inducción”
- “¿Y si hoy escribes algo que alguien necesita leer?”
- “Lenguaje para todos, todas y todes”.
- “Prevención al suicidio”.
- Jornada de aplicación de vacunas contra el VPH, a mujeres, y a hombres (que en su momento no fueron vacunados por políticas en salud erróneas).
- “25 N”, con el objetivo de visibilizar la violencia de género, se realizaron diversas actividades de activismo.
- “Mis Derechos son tus Derechos” con el objetivo de identificar el impacto de las violencias y desigualdades de género en los derechos humanos y sexuales, promoviendo un enfoque inclusivo.
- “Día Internacional de la Lucha contra el VIH y el SIDA”, con el objetivo de visibilizar la lucha contra el VIH/SIDA
- “Por Amor a Ti ¡Cuidarte es amarte!”, con el objetivo de fomentar el autocuidado físico, mental y emocional, mediante la empatía, el trabajo en equipo y el derecho al autocuidado desde una perspectiva de género.

Ferias

- “Derechos Sexuales y Reproductivos” con el apoyo de TELEFEM y Expo Orgullo, con casetas informativas y pruebas de VIH y Sífilis.
- “Inspiración científica: las niñas y las mujeres en la ciencia”.
- “Bienestar Integral”, con stands informativos de educación sexual, salud mental, fomento a la salud, pruebas rápidas de VIH por parte del IMSS y orientación sobre servicios de género.
- “Sensibilización, prevención y búsqueda de la Erradicación de la violencia de Género”.
- “Día Mundial de la Salud Sexual”.
- “Diversidad sexual”.
- “Prevenir es vivir: Digamos ¡NO! Sin culpa”.

Otras actividades

- Espacio de escucha activa “Plan de prevención: vive el presente y camina hacia el futuro”, que tuvo como objetivo la sensibilizar a los estudiantes y la escucha empática entorno a las problemáticas y factores de riesgo de violencia de género.
- Módulo de información, a cargo de la coordinación de la ReG, dirigido a las y los estudiantes de primer ingreso a los diversos programas, con el objetivo de conocer los lineamientos para la Igualdad de Género y el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención, y Sanción de la Violencia de Género en el IPN.
- Instalación de Módulos de información con el objetivo de presentar las diversas acciones que se realizan, en conjunto con el Instituto Municipal de las Mujeres e Igualdad de Género (IMMIG) y la Secretaría de las Mujeres (SEMujeres), además de proporcionar información y material didáctico sobre diversos temas como: noviazgo sin violencia, prevención del embarazo adolescente, ¿Qué es la violencia política contra las Mujeres?, servicios que proporciona el IMMIG y dónde localizarlos, violentómetros y acosómetros, así como el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN y la plataforma digital de Denuncia Segura.
- Creación del espacio de discusión virtual a partir del cortometraje “Hoy en la Historia, Día de la Mujer”, que promueve el diálogo sobre la importancia de empoderar a las mujeres, proteger y garantizar sus derechos, con la intención de que se difunda la importancia de conmemorar el “8M, Día Internacional de la Mujer”.
- “Defensa, No violencia”, donde se impartió una plática y posteriormente profesionales de karate realizaron una sesión de activación física y defensa personal.

■ **Acciones de sensibilización, formación y difusión con perspectiva de género que contribuyen a la igualdad sustantiva**

Con el objetivo de desarrollar una cultura en el Instituto Politécnico Nacional que promueva y fomente la igualdad de oportunidades y de trato entre los géneros, así como la erradicación de cualquier manifestación de violencia de género, y de manera particular la que sufren las mujeres, en 2025 la UPGPG realizó 156 acciones dirigidas al alumnado y personal que labora en las unidades académicas y administrativas del Instituto, así como algunos externos, las cuales contaron con 7,445 participantes; de éstos, 60.95% fueron mujeres y el 39.05% hombres (Cuadro 125).

Cuadro 125. Acciones de formación para la prevención y erradicación de la violencia de género

ACCIÓN FORMATIVA	ACCIONES	PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
ACTIVIDADES LÚDICAS	74	1,714	2,186	3,900
ATENCIÓN A DENUNCIAS	4	63	310	373
CONGRESO	1	136	28	164
CURSOS	11	34	118	155
PLÁTICAS	49	835	1,781	2,613
PONECIAS (*)	5	0	0	0
PUBLICACIONES	2			
TALLERES	10	125	115	240
TOTAL	156	2,907	4,538	7,445

*No se cuenta el número de participantes, debido a que las ponencias fueron presentadas en eventos organizados en instituciones externas.

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero-diciembre 2025.

Entre las acciones que se desarrollaron, se encuentran las siguientes:

Actividades Lúdicas

- “Avioncito “Volando en el IPN”.
- “Es violencia digital de género sí...”
- “Memorama del Protocolo”.
- “Soy politécnico porque aspiro a ser...”
- “Tiro al blanco de la violencia”.

Pláticas

- “¿Por qué se debe conmemorar el 8 de marzo?”, en el marco de la “Feria de la Salud” y el “8M Día Internacional de la Mujer”.

- “¡Alerta, alerta, que la violencia en el noviazgo está cerca!”.
- “¿Cómo juzgar con perspectiva de género?”
- “Atención como Grupos de Primer Contacto a Posibles Casos de Violencia de Género en el IPN”.
- “Guía de atención a denuncias en materia de Violencia de Género en el IPN”.
- “Prevención de la Violencia de Género”.
- “Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN”.
- “Cómo juzgar con perspectiva de género en los casos competencia de la comisión de honor de los Consejos Técnicos Consultivos Escolares”.
- “Violencia por Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género (OSIEG): Herramientas para construir el reconocimiento de la diversidad sexual”.
- “¿Mariposas o alarmas? Rompiendo los mitos del amor romántico”.
- “Violencia de género: Tipos y modalidades”.
- “¿Todes, todas, todos? Lenguaje no sexista como prevención a la violencia de género”.
- “Nos impusieron enemistad entre mujeres, pero elegimos acompañarnos”.
- ¿Mariposas o alarmas? Rompiendo los mitos del amor romántico.
- Violencia por Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género (OSIEG): Herramientas para construir el reconocimiento de la diversidad sexual.
- Prevención de la violencia digital en la comunidad estudiantil del IPN.
- “Yo pienso que tú piensas lo que yo pienso”.
- “Enemistad entre mujeres”.

Talleres

- “Primeros Auxilios Psicológicos (PAP's) en casos de Violencia de Género”.
- “Tipos y Modalidades de la Violencia de Género”.

- “Círculo de Paz”.
- “Diversidad sexual: Claves para su reconocimiento en el aula”, impartido en la Vigésima Tercera Edición del Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- “Por un Politécnico Con-Ciencia y Sin Violencia de Género”
- “¡3,2,1...Acción! Elaboración de proyectos de investigación con perspectiva de género”, que forma parte de ciclo de Formación en Investigación con Perspectiva de Género
- “Caminando hacia una Cultura de Paz y una Vida Libre de Violencia de Género”

Cursos

- “Investigar con gafas violetas: Una introducción a la perspectiva de género”, y “Descubriendo la caja de herramientas: Fundamentos de los Estudios de Género”, cursos que forma parte del ciclo de Formación en Investigación con Perspectiva de Género, compuesto de cuatro acciones de formación (tres cursos y un taller).
- “Docencia con gafas violetas: Formación y práctica docente con perspectiva de género”, por segunda ocasión es impartido y en el marco del nuevo Programa de Formación Docente con Perspectiva de Género, que derivó del desarrollo del Modelo de Transversalidad Curricular de la Perspectiva de Género.
- “Cuestionar las certezas: Ciencia y conocimiento desde la perspectiva de género”.
- “Caminando hacia una Cultura de Paz y una Vida Libre de Violencia de Género”.

Ponencias

- Participación en el XXI Congreso Internacional de Mujeres, Feminismos y Estudios de Género, organizado por la Universidad

Autónoma del Estado de Hidalgo, en Pachuca, Hidalgo, con las ponencias: “Tensiones y experiencias de mujeres politécnicas frente a puestos de toma de decisión” y “¡Desplieguen alas... 3,2,1! Experiencias del Programa de Mentoras Politécnicas”.

- Intervención en la 3ª Jornada de Divulgación de la Ciencia y la Investigación, organizada por la Escuela Superior de Cómputo, con la ponencia “El trabajo de cuidados en el IPN: Un estudio de su feminización a partir de la experiencia de la comunidad politécnica”.
- Participación en el VII Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinarios de Género, organizado por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, en modalidad virtual, con la ponencia “La enemistad entre mujeres como obstáculo de liderazgos entrañables en el Instituto Politécnico Nacional”.

Entre otras acciones desarrolladas, destacan las siguientes:

- Carrera “Llegamos todas”, realizada bajo el lema “Corre con Fuerza, Corre con Nosotras”, con el propósito de conmemorar el Día Internacional de las Mujeres mediante una actividad deportiva dirigida exclusivamente a mujeres, orientada a la prevención y erradicación de la violencia de género. Se registraron aproximadamente 7,000 participantes, tanto de la comunidad politécnica como del público en general.
- Segundo Encuentro “Mujer, Violencia y Crimen Organizado”, organizado en colaboración con la Delegación de la Unión Europea en México, a través del Programa de Asistencia contra el Crimen Organizado en América Latina y el Caribe (PACcTO) 2.0. El evento contó con tres paneles de discusión enfocados en analizar la participación de las mujeres en el crimen organizado desde la perspectiva de género, con la participación de

cerca de 500 integrantes de la comunidad politécnica.

- Reconocimientos “Mujeres en la Ciencia”, entregados en la Cámara de Diputados y Diputadas a destacadas integrantes de la comunidad politécnica, en el marco del Día Internacional de las Mujeres, como parte de un evento organizado por la Comisión de Igualdad de Género.
- Participación en el conversatorio interinstitucional “Inclusión de Personas de la Disidencia Sexual y/o Genéricas en los Espacios Educativos Universitarios”, realizado en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).
- Por invitación del Programa de Aculturación en Igualdad de Género de la FES Zaragoza, se impartió la sesión “Cultivar lo que Somos: Semillas de Diversidad Sexual en la Vida Universitaria”.
- Impartición de la plática “Diversidad Sexual y de Género: Tensiones hacia su Inclusión y Reconocimiento” en la Facultad de Psicología de la Universidad Westhill.
- Participación de la Lic. Itzel Calderón Esquivel, integrante de la UPGPG, como panelista en el programa televisivo “Diálogos en confianza” de Canal Once, en la emisión dedicada al tema “Inteligencia artificial y violencia de género”.
- Con motivo del Día Internacional de la Juventud, el IPN participó en la ceremonia de entrega del Premio de la Juventud de la Ciudad de México 2025, siendo la primera ocasión en que la institución colaboró como parte del jurado dictaminador. Este reconocimiento destaca el papel transformador de las juventudes y fomenta su participación como agentes de cambio social.

El IPN, participó en las siguientes actividades:

- Reunión de trabajo con titulares de la ANUIES y de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior (RENIES), realizada el 21

de enero, como parte de las acciones para fortalecer la igualdad sustantiva en la educación superior. El objetivo del encuentro fue construir una agenda colaborativa que permita establecer estrategias conjuntas para la promoción de la perspectiva de género en el ámbito académico.

- Conferencia virtual “Aprendizajes y Retos en la Aplicación del Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN”, en la que compartió experiencias, aprendizajes y desafíos relacionados con la implementación del Protocolo. La ponencia fue presentada en un evento organizado por el Comité de Ética del INAH, reafirmando el compromiso institucional para erradicar las violencias de género.
- XVI Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe, realizada en el marco del Foro Parlamentario de la región y organizada por CEPAL, ONU Mujeres y el Gobierno de México. La participación del IPN en este encuentro contribuyó a fortalecer el compromiso institucional de transversalizar la perspectiva de género en políticas, programas y acciones, así como a garantizar los derechos humanos de mujeres, adolescentes y niñas, avanzando hacia la igualdad sustantiva.
- Congreso Internacional en Estudios de Género del IPN. Ciencia y género: Cuestionando las certezas, transformando los saberes, llevado a cabo para promover la incorporación de la perspectiva de género en el desarrollo de investigaciones y fomentar un espacio de diálogo interdisciplinario a partir de la diada ciencia-género para deconstruir su visión androcéntrica, racista, clasista, sexista y heteronormativa que posibilite conocimientos situados y emancipatorios. Durante los 3 días del evento se desarrollaron 16 mesas de trabajo, 3 conferencias magistrales y un panel de especialistas,

donde se presentaron 68 trabajos-investigaciones, con la participación de 80 ponentes (72 mujeres y 8 hombres); de 7 países (Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, España, México y Venezuela). Asistieron 314 personas, en al menos una actividad.

■ **Atención a la violencia de género**

Durante el periodo reportado se integraron 376 expedientes derivados de las denuncias recibidas, las cuales fueron atendidas conforme a lo establecido en el Artículo 46 del Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el Instituto Politécnico Nacional.

Del total de denuncias, 82.45% (310) fueron interpuestas por mujeres, 17.5% (63) por hombres y 1.0% (3) por personas que reservaron su identidad de género.

En el caso de las denuncias presentadas por mujeres, 242 fueron de estudiantes, 28 de docentes, 20 de personal de apoyo y asistencia a la educación (PAAE), cinco de funcionarias y 15 mujeres que no pertenecen al Instituto, en cuyos casos se identificó la participación de una persona integrante de la comunidad politécnica y los hechos ocurrieron dentro de instalaciones del IPN.

Respecto a las denuncias presentadas por hombres, 54 correspondieron a estudiantes, ocho a docentes y un funcionario.

Asimismo, se brindó asesoría psicológica a 55 personas denunciantes, con el propósito de valorar su posible canalización a instancias especializadas; de ellas, 31 fueron canalizadas al Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la Ciudad de México.

■ **Acciones de capacitación, sensibilización y difusión en materia de inclusión y no discriminación**

El modelo tiene como propósito promover las condiciones básicas para que las Personas con

Discapacidad (PCD) auditiva, visual, física (temporal o permanente), intelectual, psicosocial o múltiple, tengan fácil acceso, permanencia, movilidad y egreso autónomo y seguro en la infraestructura institucional, así como la gestión oportuna de los recursos técnicos, materiales y humanos necesarios para su atención y formación académica, profesional y personal.

Todo ello se realiza bajo un esquema de trabajo colectivo y transversal, para fomentar el establecimiento de una cultura de inclusión, accesibilidad universal y equidad de género libre de violencia y/o discriminación.

Con respecto a la implementación, desarrollo, actualización y mejora del Modelo de Accesibilidad, durante el periodo que se informa se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Diseño y difusión de 59 infografías relacionadas con los días conmemorativos de discapacidad e inclusión. Esto a través del portal del modelo de accesibilidad del IPN, de la SAD (Cuadro 126).

Cuadro 126. Diseño y difusión de infografías

FECHA	CONMEMORACIÓN
4 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE BRAILLE
13 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA LA DEPRESIÓN
24 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE LA CULTURA AFRICANA Y DE LOS AFRODESCENDIENTES
24 DE ENERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN
04 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA FRATERNIDAD HUMANA
10 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA EPILEPSIA
11 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA
18 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DEL SÍNDROME DE ASPERGER
20 DE FEBRERO	DÍA MUNDIAL DE LA JUSTICIA SOCIAL
21 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA
25 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DEL IMPLANTE COCLEAR
27 DE FEBRERO	DÍA NACIONAL DE LA INCLUSIÓN LABORAL
1° DE MARZO	DÍA DE LA CERO DISCRIMINACIÓN
21 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN
23 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DE LA REHABILITACIÓN MOTRIZ
26 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DE LA EPILEPSIA
30 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DEL TRASTORNO BIPOLAR
2 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE BRAILLE
7 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA LA DEPRESIÓN
16 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

FECHA	CONMEMORACIÓN
30 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE LA CULTURA AFRICANA Y DE LOS AFRODESCENDIENTES
30 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DE LA FRATERNIDAD HUMANA
3 DE MAYO	ANIVERSARIO DE LA ENTRADA EN VIGOR DE LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
10 DE MAYO	DÍA DE LAS MADRES
16 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL DE LA CONVIVENCIA EN PAZ
17 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA HOMOFOBIA Y TRANSFOBIA
21 DE MAYO	DÍA MUNDIAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL PARA EL DIÁLOGO Y EL DESARROLLO
21 DE MAYO	DÍA DEL POLITÉCNICO/A
10 DE JUNIO	DÍA NACIONAL DE LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA
15 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE TOMA DE CONCIENCIA DE ABUSO Y MALTRATO EN LA VEJEZ
15 DE JUNIO	DÍA DEL PADRE
20 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LOS REFUGIADOS
26 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL EN APOYO DE LAS VÍCTIMAS DE LA TORTURA
27 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LA SORDOCEGUERA
28 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL DEL ORGULLO
13 DE JULIO	DÍA INTERNACIONAL DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
30 DE JULIO	DÍA INTERNACIONAL DE LA AMISTAD
9 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
12 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD
19 DE AGOSTO	DÍA MUNDIAL DE LA ASISTENCIA HUMANITARIA
28 DE AGOSTO	DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE TORNER
5 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA LESIÓN MEDULAR
7 DE SEPTIEMBRE	DÍA MUNDIAL DE LA CONCIENCIA DE DUCHENNE
12 DE SEPTIEMBRE	DÍA NACIONAL DE LAS MUJERES CON DISCAPACIDAD
21 DE SEPTIEMBRE	DÍA MUNDIAL DEL ALZHEIMER
27 DE SEPTIEMBRE	DÍA NACIONAL DE LA COMUNIDAD SORDA
1 DE OCTUBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS MAYORES
1 DE OCTUBRE	DÍA MUNDIAL DE LA PÁRALISIS CEREBRAL
10 DE OCTUBRE	DÍA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL
15 DE OCTUBRE	DÍA INTERNACIONAL DEL BASTÓN BLANCO
19 DE OCTUBRE	DÍA NACIONAL POR LA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN
24 DE OCTUBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA EL POLIO
25 DE OCTUBRE	DÍA MUNDIAL DE LAS PERSONAS DE TALLA BAJA
16 DE NOVIEMBRE	DÍA MUNDIAL DE LA TOLERANCIA
21 DE NOVIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA ESPINA BIFIDA
28 DE NOVIEMBRE	DÍA NACIONAL DEL SORDO
1 DE DICIEMBRE	DÍA MUNDIAL DEL SIDA
3 DE DICIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
20 DE DICIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA SOLIDARIDAD HUMANA

Fuente: Secretaría de Administración, IPN. Enero-diciembre 2025.

- Sensibilización a la comunidad politécnica: se ofrecieron 37 cursos con 21 títulos para la

comunidad politécnica, impartidos a través de la plataforma virtual “Conéctate” del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), contabilizándose la inscripción de 4,019 participantes. A continuación, se mencionan los títulos de los cursos:

- ¿Cómo promover la inclusión y la no discriminación en la escuela?
- Claves para la atención pública sin discriminación.
- 1, 2, 3 Por todos los derechos de Niñas, Niños, Adolescentes sin discriminación.
- Discriminación, discursos de odio y alternativas incluyentes.
- Discriminación a personas que viven con VIH o Sida.
- Diversidad sexual, inclusión y no discriminación.
- El ABC de la accesibilidad web.
- El ABC de la igualdad y la no discriminación
- El derecho a la igualdad y a la no discriminación de la población afromexicana.
- El lenguaje incluyente como herramienta para construir una sociedad.
- Igualdad laboral y no discriminación.
- Iguales y diferentes: la ciudadanía en procesos electorales.
- Inclusión y Discapacidad.
- Jóvenes, tolerancia y no discriminación.
- Las mujeres en la transformación de la discriminación y la desigualdad en defensa de sus derechos humanos.
- Los pueblos indígenas y originarios: derechos humanos y no discriminación.
- Migraciones y xenofobia.
- Pautas para un periodismo incluyente.
- Tolerancia y diversidad de creencias.
- Prevención social de las violencias con enfoque antidiscriminatorio.
- Principios de la educación inclusiva.

La elaboración de una Guía de Accesibilidad constituye un proceso detallado y colaborativo

que implica transformaciones tanto físicas como pedagógicas, y requiere evaluación y actualización constante. Su objetivo es proponer lineamientos y especificaciones de diseño necesarias para estandarizar, promover y facilitar el desplazamiento, uso y orientación, que garantice la accesibilidad de cualquier persona en igualdad de condiciones a los espacios que integran la infraestructura física educativa y laboral en el Instituto; con particular énfasis en las PCD, promoviendo una cultura entre la comunidad politécnica de inclusión, tolerancia cero a la violencia, respeto y no discriminación para todas las personas.

En 2025 se realizó un diagnóstico para identificar las barreras presentes en las escuelas. En dicho análisis se detectaron barreras físicas (como la ausencia de rampas o el acceso limitado a ciertas áreas), tecnológicas (carencia de software o dispositivos adecuados), comunicacionales (dificultades relacionadas con el lenguaje o materiales no accesibles) y pedagógicas (metodologías que no contemplan las diversas necesidades del estudiantado).

Se tiene el siguiente avance en la Guía de Accesibilidad:

Fase 1

Derivado de la solicitud a las dependencias politécnicas a través de la cédula de diagnóstico población de personas con discapacidad se identificaron las principales discapacidades dentro del Instituto Politécnico Nacional.

Fase 2

El Modelo de Accesibilidad realizó una investigación y análisis de diversos protocolos y guías, que ayudaran a garantizar un trato digno y libre de discriminación a la comunidad politécnica.

Fase 3

Se encuentra en el proceso de redacción y actualización de la información que formara parte de la Guía de Accesibilidad.

■ **Licencia por paternidad**

Esta prestación se otorga al personal de base y consiste en una licencia con goce de sueldo por 15 días laborales y consecutivos con motivo del nacimiento o adopción de hijas e hijos. Su finalidad es promover el ejercicio de una paternidad corresponsable, basada en los principios de igualdad de género, impulsando la participación activa de los padres en el cuidado, crianza, vínculo afectivo y labores del hogar.

Durante el periodo enero-diciembre del año en curso, se autorizaron 35 licencias por paternidad, de las cuales 17 correspondieron a personal PAEE y 18 a personal docente, pertenecientes a las siguientes dependencias politécnicas: CECyT 1, 2, 4, 5, 6, 8 y 17; CVDR Cancún, CIEMAD, DSMI, DSETT, ENMyH, ESCA Santo Tomás y Tepepan, ESIA Zacatenco, ESIQIE, ESIME Zacatenco, ENBA, ESM, EST, OIC, SAC, UPIICSA, UPIBI, UPIIG y UPIEM.

EJE TRANSVERSAL

3

INTERNACIONALIZACIÓN
DEL IPN

Thank you



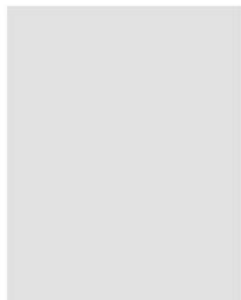
INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
DE GESTIÓN

IPN
2025



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025

IPN



EJE TRANSVERSAL 3 - INTERNACIONALIZACIÓN DEL IPN

Este eje se orienta a la internacionalización del IPN como un reconocimiento a la calidad del cumplimiento de sus funciones sustantivas, mediante la promoción de sus logros y la atracción de agentes internacionales a su comunidad.

Se generan instrumentos que contribuyen a la internacionalización del Instituto y favorecen el ascenso de posiciones en los rankings universitarios internacionales.

Por otro lado, con el propósito de fomentar la Identidad Politécnica y el sentido de pertenencia institucional, esta casa de estudios implementa campañas relativas a lo que significa para la comunidad politécnica y la sociedad, el “Ser Politécnico”: capacidad técnica y generación de conocimiento, comportamiento ético, honestidad, conciencia social, equidad e igualdad, cuidado al medio ambiente y apoyo a su alma mater.

■ El IPN hacia una mejor posición en los rankings nacionales y mundiales

Se realizaron las siguientes actividades enfocadas a mejorar la posición del Politécnico en las clasificaciones en rankings nacionales e internacionales:

- Registro en el QS Hub de los listados de personal académico y de empresas para las encuestas de reputación académica y ante empleadores, respectivamente, del *QS World University Ranking* (QS WUR), el *QS Latin America Ranking* (QS LAR) y el *QS World University Ranking by Subject*, edición 2026.
- Integración y registro de los datos del IPN en el *QS Hub*, para su participación en el QS WUR, QS LAR, el *QS World University Ranking by Subject*, y el *QS Ranking Sustainability*, edición 2026.

- Integración de los datos para la participación del IPN en el *Times Higher Education – World University Ranking* (THE WUR), *Times Higher Education – Latin America Ranking* (THE LAR) e *Interdisciplinary Science Rankings* (THE ISR), edición 2026, así como su registro en el portal *THE WUR*.
- Verificación y registro de los programas académicos (*subjects*) en el portal de recopilación de datos de THE, para la participación del IPN en el *THE World University Ranking by Subject*, edición 2026.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el *QS World Universities Ranking by Subject* 2025, publicados el 12 de marzo de 2025, en los que se informa que la carrera más destacada es ingeniería petrolera, ubicándose en el intervalo 51-100, manteniéndose el IPN como la segunda institución pública de educación superior, debajo de la UNAM.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el *THE Impact Rankings 2025: Sustainability*, publicados el 18 de junio de 2025, en los que se informa que en el contexto internacional se encuentra ubicado en el rango 1001-1500, y en el nacional se colocó en la octava posición.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el *QS WUR* 2026, publicados el 19 de junio de 2025, en los que se informa que se encuentra ubicado en el rango 851-900 en el ámbito internacional, subiendo a la quinta posición entre las 22 instituciones de educación superior (IES) mexicanas clasificadas en esta edición y ocupando el segundo lugar como IES pública en el país.

- El *Academic Ranking Of World Universities* (ARWU) cuenta con un listado clasificado de 1,300 universidades, de las cuales publica las mejores 1,000. En la edición de 2025, publicada el 15 de agosto, el IPN ascendió del bloque de posiciones 601-700 al bloque 501-600; recuperando el sitio que mantenía desde su inicio y hasta 2021.
- En el *University Ranking By Academic Performance* (URAP), que se enfoca en valorar la calidad académica de la educación superior en el mundo recopilando datos de 3,000 instituciones, el IPN ocupó la posición 694 en el ciclo 2024-2025, descendiendo 20 sitios en comparación con el ciclo anterior.
- Se actualizó el formato con los elementos que serán evaluados en el *UI Greenmetric World University Rankings* (UIGM-WUR) 2025, con base en la encuesta proporcionada. Así mismo, se integró la relación que existe entre elementos de cada ranking de sustentabilidad en el que se participa (THE, QS y UIGM).
- Se participó por tercera ocasión en el *UI Greenmetric World University Rankings*, ahora edición 2025, por lo que se registró la información del IPN en materia de desarrollo sustentable dentro del portal "Questionnaire Data".
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el QS Latin America & The Caribbean University Rankings 2026, publicados el 1 de octubre de 2025, en los que se informa que ocupó la tercera posición en México y la segunda como institución de educación superior pública, así como el cuarto lugar en Centro América y la posición 29 a nivel regional.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en THE World University Rankings 2026, publicados el 9 de octubre de 2025, en los que

se informa que mantuvo la posición 1501+ y en México se clasificó en el quinto lugar.

- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el QS World University Ranking: Sustainability 2026, publicados el 18 de noviembre de 2025, en los que se informa que se clasificó en el sitio 819 de entre 1,994 universidades analizadas a nivel mundial.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en THE Interdisciplinary Science Rankings (ISR) 2026, publicados el 20 de noviembre de 2025, en los que se informa que se encuentra ubicado en el rango 501-600 y a nivel nacional mantiene el tercer sitio y el segundo como institución de educación pública.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en THE Latin America University Rankings 2026 (2025), publicados el 3 de diciembre de 2025, en los que se informa que obtuvo la sexta posición en México y se ubicó en el rango 101-125 a nivel regional.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el UI Greenmetric World University Rankings 2025, publicados el 5 de diciembre de 2025, en los que se informa que clasificó en el lugar 1,293 y en el contexto nacional en la posición 26.

En el Cuadro 127 se muestra la evolución de las posiciones en las que se ha ubicado el IPN, hasta la actualidad, en los diferentes rankings internacionales:

Cuadro 127. Clasificación del IPN en Rankings Específicos

RANKING INTERNACIONAL	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
QS WUR	851-900	801-850	741-750	751-800	751-800	701-750	651-700	651-700	651-700	701+	601-650	551-600
QS LAR	29	31	28	24	25	25	25	23	30	32	35	26
QS SUSTAINABILITY	819	585	399	401-450	-	-	-	-	-	-	-	-
THE WUR	1501+	1501+	1501+	1501+	1201+	1001+	1001+	1001+	1001+	-	-	-
THE LAR	101-125	-	50	60	51	52	58	50	40	36-40	-	-
THE IMPACT (SDG)	-	1001-1500	801-1000	601-800	401-600	601-800	301-400	301+	-	-	-	-
THE ISR	501-600	251-300	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ARWU	-	501-600	601-700	601-700	501-600	501-600	501-600	501-600	501-600	501-600	-	-
URAP	-	694	674	620	595	570	545	526	515	490	457	466
UI GREENMETRIC	-	1293	1127	945	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-diciembre 2025.

■ Comité para la internacionalización del IPN (COMINT)

En el mes de febrero se llevó a cabo la Cuarta Reunión Ordinaria del COMINT en la cual se abordaron los siguientes temas:

- Seguimiento al proyecto “Modelo de formación dual con Alemania”.
- Agenda de Internacionalización IPN.
- Avances en la implementación del mecanismo “Informe Mensual de Actividades de Internacionalización”.
- Presentación institucional y material promocional IPN.
- Multilateralismo.
- Informe de las actividades realizadas en el marco de la consultoría con QS Consulting & Insights.
- Avances de entrega de información para el ranking QS 2026.
- Asuntos Generales (Encuentro Internacional en Innovación Educativa y Enseñanza STEM).

Durante el mes de mayo se celebró la Quinta Reunión Ordinaria del COMINT en la cual se abordaron los siguientes temas:

- Agenda de Internacionalización IPN.
- Avances de la implementación del Modelo de Educación Dual en el IPN.

- Estrategias de impulso a los programas COIL (Collaborative Online International Learning).
- Proyecto COIL IPN – ITBA.
- Proyecto Taller de Luban.
- Difusión de oportunidades externas.
- Proyecto de doble titulación con INSA Lyon.

En el mes de septiembre se llevó a cabo la Sexta Reunión Ordinaria del COMINT, en la cual se abordaron los siguientes temas:

- Instrumentación del COIL con el ITBA.
- Avances en el Proyecto “Taller de Luban”.
- Informe de oportunidades de colaboraciones externas correspondientes al segundo trimestre de 2025.
- Actividades desarrolladas en el marco de la Consultoría de QS Consulting & Insights.
- Indicadores en el PDI 2025-2030, Eje Transversal 3 Internacionalización.
- Programa de Formación de Líderes (PFL).
- Becas Dr. Simi Víctor González.
- Embajadores Politécnicos.

En el mes de diciembre se celebró la Séptima Reunión Ordinaria del COMINT, en la cual se abordaron los siguientes temas:

- Avances en el Proyecto “Taller de Luban.
- Presentación Institucional.

- Subsitio Web de Internacionalización.
- Informes mensuales de actividades de internacionalización.
- Programa piloto de educación dual para el nivel superior.
- Colaboración ITBA: Inovaxión 2025.
- Firma de convenio: IPN-Hunan Railway Professional Technology College (HNRPC).
- Docentes participantes en el programa CERN.
- Resultados del IPN en el QS Sustainability Rankings 2026.
- Resultados del IPN en el Times Higher Education (THE) Interdisciplinary y Science Rankings (ISR) 2026.

Agenda de internacionalización institucional 2025-2026

La Agenda de Internacionalización Institucional 2025-2026 es un instrumento cuyo propósito es establecer bases sólidas y una ruta de acción a mediano plazo para alcanzar las metas y objetivos planteados en el Eje Transversal 3. “Internacionalización del IPN” del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024.

En ella se estableció como prioridad la integración de 32 indicadores en la Agenda, mismos que abarcan las tres áreas sustantivas del IPN, los cuales se tiene previsto integrar al Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2025-2030. La propuesta de indicadores se revisó de manera conjunta con las Secretarías involucradas para su integración final por la Coordinación de Programas Institucionales (CPI) y la Coordinación de Proyectos Estratégicos (CPE).

Posteriormente a la referida revisión, la CPI y CPE integraron para su envío a la CGPII, la batería de indicadores contemplando las observaciones y propuestas elaboradas por las Secretarías, resultando la incorporación de 23 indicadores al Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP) 2025-2026.

■ **Acciones para promover la internacionalización**

Durante el periodo que se reporta se llevaron a cabo actividades que buscan la permeación y asimilación completa de conceptos clave y actividades de internacionalización en la comunidad politécnica, así como la promoción y fortalecimiento de la vinculación internacional del Instituto en esferas adicionales a la cooperación académica. Dichas actividades se detallan a continuación:

ABC de la Internacionalización

La CPI y la CPE elaboraron el boletín denominado “El ABC de la Internacionalización”, entre los números difundidos durante el 2025 se encuentran, entre otros:

1. **“Acciones y programas Erasmus +”.** Dicho boletín se enfocó en “Erasmus+”, un programa de la Unión Europea (UE) que se ha constituido como marco de referencia para la cooperación internacional en materia de educación, impactando en tareas como la investigación, la innovación, el emprendimiento y el contenido curricular, analizando los principales retos que Latinoamérica presenta para la construcción de programas de colaboración similares en la región.
2. **“Cursos COIL”.** Enfocado a las principales características de los proyectos en la modalidad de COIL como una oportunidad para que el IPN amplíe su oferta de actividades de internacionalización de una forma más democratizada, describiendo las tendencias en su aplicación a nivel global, regional y nacional; así como los principales retos de implementación y un listado de recomendaciones que podrían adoptar esta actividad de internacionalización en beneficio de la comunidad politécnica.
3. **“Transferencia y Actualización Curricular”.** Orientado a los procesos de transferencia y actualización curricular desde

la educación superior, herramienta clave ante el fluctuante entorno global en ámbitos de docencia, investigación y vinculación social. Dicho enfoque favorece el desarrollo integral del alumnado y permite una mejor adaptación a los cambios del entorno laboral.

4. **“Inteligencia Artificial en la Educación Superior”**. Enfocado en la Inteligencia Artificial como una herramienta novedosa en el ámbito de la educación superior y los desafíos que representa.
5. **“La Evaluación de la Internacionalización de la Educación Superior”**. Centrado en la evaluación como herramienta que permite conocer el nivel de integración de las dinámicas, estándares y tendencias internacionales en una Institución de educación superior, para así identificar el desempeño de las estrategias actuales y reconocer oportunidades de mejora, permitiendo adoptar la internacionalización en el quehacer institucional de forma intencionada, ordenada, y orientada hacia los objetivos institucionales.

Considerando los temas abordados en los 14 ejemplares del ABC de la Internacionalización y, tomando en cuenta que su difusión en la Gaceta Politécnica ha permitido llegar a más miembros de la comunidad politécnica, se considera que el objetivo inicial ha sido cumplido.

Informes mensuales de actividades de internacionalización

Con el objetivo de fortalecer a la internacionalización como uno de los ejes transversales que impacta en todas las áreas sustantivas del IPN y con la intención de disminuir la carga administrativa en las dependencias del IPN, el 11 de marzo de 2025 la CPE remitió a todas las áreas politécnicas el oficio Circular DG-539-1-1-2025 firmado por el Director General de este Instituto, Arturo Reyes Sandoval, el cual indica que a partir de la fecha de emisión del

documento, queda sin efectos el Oficio DG-2023-159.1.1 del 16 de enero de 2023 con el que se establecía el requisito de solicitud de visto bueno (Vo.Bo.) a la CPE para realizar actividades de internacionalización.

En ese sentido, a partir de la fecha de difusión de la Circular, en lugar del requerimiento de Vo. Bo., se debe remitir la siguiente información a la CPE:

- Todas las actividades de internacionalización a instrumentar, con un plazo mínimo de 10 días de antelación al desarrollo de cada actividad o proyecto.
- Una vez instrumentadas las actividades, se deberá presentar, de manera mensual, un informe de las acciones de internacionalización realizadas.

Este nuevo mecanismo operará con un sistema que está diseñado para que la presentación de la información sea lo más sencilla y ordenada posible, para no generar mayor carga laboral a las áreas.

El proceso tuvo su primer ciclo de recopilación de notificaciones previas a la actividad durante el mes de abril, mientras que los primeros informes se comenzaron a recibir a partir de la primera semana de mayo. En total se recibieron 26 informes de actividades de internacionalización durante mayo y 51 en el mes de junio, lo cual indica que hubo un incremento del 96% entre ambos meses, y en total durante el bimestre se recibieron 77 reportes.

Durante el periodo de julio-septiembre de 2025, se registró un incremento del 236.36%, debido a que las dependencias politécnicas reportaron 182 actividades de internacionalización a diferencia de las 77 presentadas en el periodo abril-junio de 2025. En el trimestre octubre-diciembre se recibieron 151 reportes.

Al concluir 2025, la Coordinación de Proyectos Estratégicos (CPE) recopiló 259 reportes de internacionalización, a continuación, se presentan clasificados por las principales

categorías a las que pertenecen estas acciones de internacionalización (Cuadro 128):

Cuadro 128. Informes de acciones de Internacionalización

TIPO DE ACTIVIDAD	NÚMERO DE ACCIONES
ASISTENCIA A CONGRESO, SIMPOSIO, COLOQUIO, ETC.	112
ASISTENCIA A CURSOS	4
ARBITRAJE ARTÍCULO CIENTÍFICO	18
CONVOCATORIA "PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES"	3
ENTREVISTAS RADIO IPN	11
ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN	12
FIRMA DE ACUERDO (S)	5
FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS	16
INTERCAMBIO CULTURAL	11
MOVILIDAD PARA CAPACITACIÓN	5
PARTICIPACIÓN EN COMPETENCIA CIENTÍFICA	7
PRESENTACIÓN DE PONENCIA	6
PUBLICACIÓN CIENTÍFICA	4
REUNIÓN DE PRIMER CONTACTO/ACTO CEREMONIAL	29
OTROS	16
TOTAL	259

Fuente: Coordinación de Programas Institucionales, IPN. Enero-diciembre 2025.

Reuniones de trabajo

Se han llevado a cabo diversas reuniones de vinculación con socios de diferentes países con la finalidad de conversar sobre la posible instrumentación de proyectos y actividades de colaboración con el IPN:

- Con Grupo Hotusa de España, en la que se presentó un proyecto de programa de prácticas profesionales dirigido a estudiantes de turismo del IPN. Se extendió invitación a la EST y la UPIIP para que valoraran su eventual participación.
- Con representantes de la empresa alemana Siemens. Contó con la participación de las áreas involucradas en la instrumentación del proyecto al interior del IPN, incluyendo la CPI, la CPE, la DES, la DAE y la DRI. El objetivo fue dar seguimiento al proyecto de formación dual con el IPN, por lo que en esta reunión Siemens presentó las características del modelo que ha empleado con otras universidades mexicanas y que podría

adaptarse para la estructuración del modelo del IPN.

- Con la empresa Bosch. De parte de este Instituto participaron la SAC, la DES y representantes de la ESCOM, la UPIICSA, la UPIITA, la UPIEM y las ESIME Azcapotzalco, Culhuacán, Ticomán y Zacatenco. Durante este espacio se discutieron posibles temas de vinculación y, como resultado, se acordó analizar la posibilidad de que un grupo de docentes del IPN tome una capacitación de verano sobre los servicios y programas de la empresa en una universidad mexicana en donde ya se encuentre operando.
- A lo largo del periodo se llevaron a cabo una serie de reuniones de trabajo con la finalidad de impulsar el tema del modelo de formación dual al interior del IPN con empresas alemanas. Una de ellas fue encabezada por la Secretaria de Innovación e Integración Social y contó con la participación de representantes de la Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria (CAMEXA), la Confederación de Cámaras Industriales (CONCAMIN), la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) y algunas empresas afiliadas a dichas organizaciones, así como Siemens, con la finalidad de explorar la viabilidad de socios potenciales que podrían colaborar en la prueba piloto del referido programa.
- Posteriormente, se realizó una reunión virtual de seguimiento con la CAMEXA y Siemens en la que se abordaron, entre otros asuntos, los avances de la CAMEXA para obtener apoyo por parte de las empresas alemanas que pertenecen a esa organización, así como en la negociación del convenio que sentará las bases del proyecto y algunos otros detalles técnicos con las unidades académicas que participarán en la primera fase de este proyecto: la ESCA Santo Tomás y la UPIICSA.

- Con la empresa PanAmerican Energy y la Embajada de México en Argentina (Embamex Argentina), en la que el IPN propuso la suscripción de un Convenio de Colaboración a efecto de institucionalizar un programa de pasantías y continuar con la cooperación institucional.
- La CPE y la DESS sostuvieron una reunión con la empresa Leon Talents de Austria, en la que se planteó una posible vinculación con el Instituto que les permita identificar egresadas, egresados y estudiantes para integrarlos a su programa de captación de talento para empresas austriacas. La CEO de Leon Talents ofreció colaborar con el IPN para promover a sus egresadas y egresados entre empresas austriacas.
- Con el Consulado de México en Fresno (Consulmex Fresno), California, EUA, para explorar posibles líneas de colaboración tanto con el propio Consulmex, como con las instituciones educativas que se encuentran dentro de su demarcación. Se planteó la posibilidad de iniciar con proyectos COIL y microcredenciales, así como con programas de educación a distancia para connacionales que residen en el estado de California. También se mencionó que podría analizarse la viabilidad de que algunas personas egresadas de la carrera de medicina del IPN pudieran laborar por tres años en instituciones de atención médica en California al amparo de la Ley AB2860.
- Reunión virtual con la Cámara de Comercio Italiana en México, con la finalidad de consultar el interés del IPN para retomar el rol de “partner” en el evento denominado “Encuentro Creativo” en su edición 2025. Asimismo, se extendió una invitación para participar en el denominado “Open date” que se realizó en el marco de las actividades de dicho evento el 11 de octubre de 2025. Los temas a abordar en el referido Encuentro incluyeron: interiorismo, moda, arquitectura y diseño automotriz.
- Con la empresa alemana Karl Storz, reconocida internacionalmente por su liderazgo en el desarrollo de tecnología médica avanzada y robótica quirúrgica, en las instalaciones del CIC.
- Con Human Railway Professional Technology College (HNRPC) y la empresa CRRC con el objetivo de fortalecer las relaciones de colaboración y explorar oportunidades conjuntas en materia académica, tecnológica e industrial.
- Con representantes del Consorcio universitario CALDO de Canadá, así como 10 de las universidades que pertenecen a dicha asociación (University of Windsor, University of Ottawa, University of Alberta, University of Waterloo, Brock University, University of New Brunswick, Queen’s University, University of Windsor, Ontario Tech y McMaster University), con la finalidad de reforzar los esquemas de colaboración entre las instituciones miembro del Consorcio y el IPN, particularmente en movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, estancias e investigación conjunta y estancias de verano.
- Posteriormente, se realizó una reunión virtual de seguimiento con representantes de CALDO para tratar aspectos relevantes concernientes a las estancias de investigación. Asimismo, entre otros temas, se abordaron las opciones de financiamiento externo que pueden apoyar la movilidad de estudiantes interesados, entre ellos el Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP).
- Con la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI), entidad que trabaja por la excelencia en educación en ingeniería, con el objetivo revisar las posibilidades de

colaboración con instituciones de educación superior colombianas (aproximadamente 130). Se extendió una invitación al IPN para participar en el World Engineering Education Forum (WEEF) 2026 con sede en Colombia.

- Con la Dra. Elena Carolina Díaz Galán, Directora Académica de Promoción Internacional de Programas Hispanos y Responsabilidad Global de la Universidad Rey Juan Carlos de España, con motivo de su visita a México, tuvo como finalidad continuar con la construcción de una eventual colaboración en el marco de acuerdos académicos y de investigación con el IPN.
- Con la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), España, para revisar la posible renovación del Programa de doble titulación que se operaba en colaboración con el CIC.
- Con representantes del INSA Lyon y la Embajada de Francia en México para retomar los trabajos del Programa de doble titulación. Entre los principales temas que se abordaron, se incluyó la firma del Acuerdo General de Colaboración con el Grupo INSA el cual sentará las bases para las actividades de cooperación con las instituciones que pertenecen a dicha asociación francesa.
- Con la Dra. Motoko Kotani, Asesora del Ministerio de Asuntos Exteriores de Japón, con la finalidad de dialogar sobre intercambios académicos y dar seguimiento a los acuerdos derivados de la VI Cumbre de Rectores México-Japón.
- Con representantes de la Universidad de Tsukuba y la Embajada de México en Japón, con el objetivo de conversar sobre algunos puntos relativos a la organización de la VII Cumbre de Rectores México-Japón, tales como el diseño del logo y la imagen gráfica de la Cumbre, así como los temas prioritarios que se abordarán en los trabajos de dicho encuentro.

- Con el Sr. Andrew Wachtel, Rector de inVision University (inVision U) y el Sr. Guillermo Genis Chávez, Director de Política Pública para México de inDrive con el objetivo de explorar potenciales alianzas o sinergias en beneficio del IPN y de México, principalmente, de comunidades tradicionalmente excluidas.
- Con el Consulado General de México en Boston (Consulmex Boston), en seguimiento a la propuesta de colaboración del Massachusetts Institute of Technology (MIT) presentada al titular de la COFAA, revisada y modificada por la SIP.

Taller de Luban

Desde la CPI se continuó impulsando el proceso de formalización del Acuerdo Tripartito de Cooperación que sentará las bases del proyecto denominado “Taller de Luban”, el cual se desarrollará en colaboración con la ahora Universidad Politécnica Industrial de Chongqing de la República Popular China (CQIPU), la División de Negocios de América Central y del Sur, Chongqing Chang'an Automotive Co., LTD (CCAG). Por parte del IPN las Unidades Académicas que colaboran con la instrumentación de esta iniciativa son la ESIME Ticomán y el CECyT 8, aunque recientemente se acordó que cualquier estudiante del IPN que cumpla los requisitos que se establecerán en la convocatoria podrá participar.

Durante el último trimestre se continuó con los trabajos al interior del IPN para consolidar la versión final del Acuerdo y la estructura de Anexo Técnico a partir de la primera propuesta enviada por la CQIPU, donde se definieron aspectos como: comité académico; fases de capacitación; instructores a impartir la capacitación; tamaño de instalaciones; materiales y equipos; así como, programas de formación profesional, lo anterior con miras a formalizar el Acuerdo durante el primer semestre de 2026.

Es importante señalar que derivado de los acuerdos conjuntos con el CQIPU y la CCAG, los canales de comunicación directos, el diálogo interinstitucional y el establecimiento de un Comité Académico han propiciado los avances en la negociación y el compromiso de las Partes involucradas en el proyecto.

Cumbre de Rectores México-Japón

Como sede de la VI Cumbre de Rectores México-Japón, al IPN le corresponde asesorar a la institución que albergará la Cumbre en el 2026. En ese sentido y como parte de los preparativos, la CPI inició un proceso de seguimiento a los compromisos adquiridos en la Declaración Conjunta suscrita en el marco de las actividades de la VI edición de dicho evento. Para ello, se realizaron las siguientes actividades:

- Se llevó a cabo una consulta con las universidades participantes que firmaron la Declaración Conjunta para conocer si, derivado de dicho encuentro, han desarrollado algún tipo de proyecto que se relacione con las temáticas abordadas durante la Cumbre (trabajos del futuro, salud, problemas del agua y desarrollo sustentable) particularmente, aquellos enfocados en alguno de los compromisos puntuales establecidos en la Declaración Conjunta. Hasta la fecha del informe se recibió respuesta de nueve IES mexicanas, de las cuales, cinco reportaron acciones concretas de colaboración con Japón.
- Al interior del IPN se envió una comunicación a las diferentes Unidades Académicas y Centros de Investigación para preguntar si han realizado algún proyecto de colaboración con universidades japonesas (especialmente en las temáticas antes mencionadas), o bien, si tendrían interés en buscar un acercamiento con alguna institución de dicho país para impulsar iniciativas conjuntas.

- Derivado de la consulta que se realizó al interior del IPN con las diferentes Unidades Académicas y Centros de Investigación, se busca impulsar, con el apoyo de la Embajada de México en Japón, un proyecto presentado por la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI) titulado Development of brain-computer interfaces as a tool to assess and mitigate cognitive and motor decline due to brain aging in adults and older adults el cual tienen interés en desarrollar con un investigador de la Nagaoka University of Technology.
- Se llevó a cabo la primera reunión en línea con los miembros del Comité Organizador Mexicano, en el que participan representantes de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), la ANUIES, la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) y la Embamex Japón, con la finalidad de dar inicio a los preparativos de la VII Cumbre de Rectores México - Japón, la cual se llevará a cabo en septiembre de 2026 en la Universidad de Tsukuba, Japón.
- En diciembre de 2025, tuvo verificativo una reunión con representantes de la Universidad de Tsukuba y la Embajada de México en Japón con el objetivo de conversar sobre algunos puntos relativos a la organización, tales como el diseño del logo y la imagen gráfica de la Cumbre y los temas prioritarios que se abordarán en los trabajos de dicho encuentro.

Pláticas informativas

- La Agencia Federal del Empleo de Alemania impartió una plática dirigida al alumnado, egresadas y egresados de la ESM y del CICS Milpa Alta, con el objetivo de presentar el programa "Specialized!", cuyo propósito es abrir oportunidades de empleo a médicos extranjeros en Alemania.

- La CPI y la CPE impartieron la conferencia “Perspectivas de la Internacionalización en el IPN” en el CICATA Legaria, donde abordaron temas como: 1) Generalidades de Internacionalización; 2) Agenda de Internacionalización; y 3) Programas y proyectos de internacionalización. Lo anterior, en el marco del 29 aniversario de fundación de dicha Unidad.

Encuentros de internacionalización

Encuentro Internacional en Innovación Educativa y Enseñanza STEM

Del 10 al 14 de febrero de 2025 se llevó a cabo este encuentro en Buenos Aires, Argentina, en colaboración con el ITBA, de Argentina y el KTH, de Suecia, en el marco del Fondo de Fomento a la Internacionalización formalizado con la institución argentina.

El objetivo del encuentro fue generar un espacio de diálogo para la exploración colaborativa y el análisis del vínculo entre enseñanza, ciencia, tecnología e innovación. A través de diversos formatos de presentación (Conferencias magistrales, entrevistas, *Lightning Talks*, *Spark Sessions*, *Design Forward*, “*Riña de Gallos*” y experiencias artístico-científico-tecnológicas y trayectos de experimentación guiados), se promovió el intercambio de ideas y la construcción de propuestas para mejorar la capacidad de adaptación de las IES al contexto tecnológico vigente.

El encuentro se estructuró en base a tres ejes temáticos: Inteligencia Artificial (IA) y EdTech, Enseñanza STEM, y Currículum y relevancia planetaria.

Los principales temas sobre los cuáles giraron las discusiones y presentaciones fueron:

- IA y Educación.
- Ingeniería de plataformas en educación.
- Tendencias tecnológicas estratégicas y soluciones inteligentes en educación superior.

- Gestión de la confianza, riesgo y la seguridad de la IA en educación superior.
- Realidades inmersivas en experiencias de futuro.
- Ingeniería de plataformas en educación.
- *Microlearning* y tendencias de aprendizaje.
- Enseñanza STEM y educación sostenible.
- Universidades y espacios educativos inteligentes.
- Cambio climático y medio ambiente.
- Plataformización de la experiencia.
- Data Society.
- Energía y sustentabilidad.
- Bienestar ciudadano.
- Ampliación en la esperanza de vida.
- Procesos migratorios.

Los especialistas abordaron temáticas diversas vinculadas con la innovación educativa y la enseñanza STEM, en su destacada participación compartieron experiencias y conocimientos con la comunidad académica internacional. A través de sus exposiciones contribuyeron al análisis y la discusión sobre la integración de nuevas tecnologías en la educación, los retos y oportunidades del aprendizaje STEM y el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan a las IES responder a las necesidades del mundo actual. El IPN estuvo representado por una delegación de 25 miembros, 13 de ellos participaron activamente en las diferentes sesiones y espacios.

Encuentro Internacional DHOCH3 México 2025

El 13 de noviembre de 2025, la CPI participó, en representación del Dr. Arturo Sandoval, Director General del IPN, en la ceremonia de apertura del “Encuentro Internacional Dhoch3 México 2025” por invitación del Dr. Christoph Hansert, Director de la Oficina Regional del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) para México, Centroamérica y el Caribe. Tuvo verificativo en el Auditorio “Armando Cuspineira” de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), Unidad Santo Tomás.

El encuentro contó con la participación de docentes provenientes de Costa Rica, Cuba, Guatemala y diversos estados de la República Mexicana, y buscó fortalecer los lazos educativos y culturales en el ámbito de la enseñanza del idioma alemán.

Cabe señalar que esta iniciativa global del DAAD para la profesionalización docente en la enseñanza del idioma alemán representa una muestra de las sólidas relaciones de cooperación que se han desarrollado entre el DAAD y el IPN.

Otros encuentros, simposios y visitas

Encuentro “Becas y oportunidades para investigadores en Europa y España”

Se realizó con la participación de Euraxess y la Universidad de Coruña (UdC), de España. Euraxess es una iniciativa de la Comisión Europea que proporciona una plataforma integral para promover diferentes oportunidades para investigadoras e investigadores interesados en estudiar un doctorado o realizar un posdoctorado en Europa.

El objetivo del encuentro fue dar a conocer las oportunidades de becas que ofrecen la Unión Europea, a través de Euraxess y la UdC. El encuentro estuvo conformado por tres secciones:

1. Presentación del programa “Horizonte Europa”.
2. Presentación de Oportunidades para investigadores mexicanos: “Desarrolla tu carrera Científica en Galicia”.
3. Taller de escritura de propuestas al programa *Postdoctoral Fellowships - Marie Skłodowska-Curie Actions*.

Encuentro con universidades francesas en el marco de la gira “Tu doctorado en Francia”

Derivado de la solicitud de la Embajada de Francia en México, el IPN fue el anfitrión de este encuentro en el que participaron, por parte de Francia: la Universidad de la Sorbona, la Escuela Nacional Superior de Arquitectura y Paisaje, el

Instituto de Minas y Telecomunicaciones y Central Mediterránea.

El objetivo fue promover el diálogo entre autoridades y personas investigadoras del IPN con representantes de algunas instituciones francesas de educación superior, sobre las oportunidades de cooperación científica entre sus respectivas instituciones.

Encuentro “La Noche de las Ideas”

Realizado el 8 de mayo de 2025 bajo la organización del IPN, en colaboración con la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC), la Universidad Iberoamericana y la Embajada de Francia en México.

El objetivo de este encuentro mundial que congrega anualmente a instituciones culturales y académicas, es celebrar, a partir de una temática común, la libre circulación de las ideas y del conocimiento entre países, culturas, disciplinas y generaciones. En la edición 2025 la temática central fue “Poder actuar-Utopías.

Encuentro virtual “Austrian Recruiting Network – Brazil & Mexico”

La CPE participó en este encuentro con empresas austriacas, el cual fue organizado por la Embajada de Austria en México. Se conversó con empresas interesadas en la captación de talento proveniente del IPN.

Encuentro Universitario México-Brasil

El 3 de septiembre de 2025, el IPN recibió la visita de una delegación de Rectores de Universidades Brasileñas, en el marco del “Encuentro Universitario México-Brasil” organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Asociación Nacional de Rectores de Instituciones Federales de Educación Superior de Brasil (ANDIFES).

Tuvo como objetivo el diálogo y la colaboración entre autoridades del IPN y las IES brasileñas participantes, orientado a la creación y fortalecimiento de propuestas de acción en

materia académica, científica, tecnológica y cultural sobre temas estratégicos y de interés común.

En el marco del Encuentro, el IPN recibió la visita de una delegación de Rectores de Universidades Brasileñas. La visita estuvo estructurada en tres partes:

1. Reunión presidida por la Secretaria Académica del IPN, María Isabel Rojas Ruíz, en la que se presentó al IPN y se conversó con los representantes de las IES brasileñas sobre los potenciales intereses de colaboración.
2. Visita a los laboratorios pesados de la UPIITA.
3. Reuniones paralelas de alto nivel entre el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval y:
 - Prof. Jenifer Saffi, Rectora de la Universidad Federal de Ciencias de la Salud de Porto Alegre (UFCSPA); y
 - Prof. Sandra Regina Goulart Almeida y Prof. Bárbara Malveira Orfanó, Rectora de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) y Directora Adjunta de Relaciones Internacionales de la UFMG, respectivamente.

Encuentro Alumni del Daad: 100 Años del Daad, 25 Años del Daad México. Celebrando el Pasado. Preparando el Futuro

Celebrado el 24 de noviembre de 2025 en las instalaciones del Castillo de Chapultepec. El objetivo de este encuentro fue reunir representantes del sector público, privado y académico para discutir retos comunes, compartir descubrimientos e identificar oportunidades de colaboración entre México y Alemania revisando el pasado, pero con una perspectiva hacia el futuro. Estas discusiones estuvieron enfocadas en tres grandes temas: Habilidades para Inteligencia Artificial (IA);

Habilidades para Todos y Habilidades para una transformación sustentable.

Encuentro "Profound Change Is Coming (How) Can Universities Manage It?"

Celebrado el 25 de noviembre de 2025, organizado por el DAAD en colaboración con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

El objetivo de este encuentro fue estrechar los lazos de colaboración académica entre México y Alemania, así como reflexionar sobre los desafíos y oportunidades de las universidades ante los profundos cambios que enfrenta la educación superior a nivel global. Como parte del programa de este encuentro, se contó con la participación de representantes de Instituciones de Educación Superior (IES) de México y otros países, así como de organismos internacionales, quienes compartieron experiencias sobre innovación, internacionalización y gestión universitaria en el contexto actual.

Visita de la Embajada de Nueva Zelanda

La CPI y la CPE asistieron a la visita de la Embajada de Nueva Zelanda al CECyT 19, la cual fue resultado de la participación de estudiantes de segundo semestre del CECyT 19 en el evento denominado "3er Corredor Gastronómico". La visita incluyó la demostración de cuatro proyectos aula por parte de equipos de estudiantes.

Visita del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España

En el mes de septiembre el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, se reunió con una delegación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España, integrada por su Presidenta, la Dra. Eloísa del Pino Matute; el Vicepresidente de Relaciones Internacionales, Dr. Francisco Javier Moreno Fuentes; la Directora del Gabinete de Presidencia del CSIC, Dra. Isabel Martínez Sierra, acompañados por la Consejera para Asuntos Culturales de la Embajada del Reino de España en México, Sra. Eva de Mingo Nieto.

Por parte del IPN asistieron representantes de la CPI, la CPE, la Secretaría General, la SAC, la SIP, la SIIS y la DRI.

El objetivo de esta reunión fue retomar el diálogo, en seguimiento a la reciente firma del Acuerdo General de Cooperación entre el IPN y la Agencia Estatal CSIC, con miras al establecimiento de acciones para el desarrollo de proyectos científicos, intercambio académico y acceso a infraestructura.

Como parte de los acuerdos, se estableció que el IPN enviaría al CSIC una propuesta de colaboración específica en la que se incluyan los principales temas de interés.

Visita al IPN de una Delegación de La Embajada de Australia en México y la Universidad de Queensland

El 08 de octubre de 2025 en el marco de la visita a México de una delegación de alto nivel de la Universidad de Queensland, encabezada por su Rector el Sr. Peter N. Varghese, se llevó a cabo una reunión de trabajo con los representantes de dicha institución, quienes asistieron acompañados por la Excm. Sra. Rachel Moseley, Embajadora de Australia en México y otros funcionarios de dicha Representación Diplomática.

Por parte del IPN fueron recibidos por el Director General, Dr. Arturo Reyes Sandoval, acompañado de diversos funcionarios. El objetivo de este encuentro fue dialogar sobre las diferentes oportunidades de colaboración académica y de investigación entre ambas instituciones; identificar áreas de interés común, así como proyectos orientados a fortalecer los lazos de cooperación entre ambas instituciones en beneficio de sus comunidades universitarias que, eventualmente, coadyuven a la relación bilateral de México y Australia.

Stockholm Partner Days 2025

La CPI y la CPE asistieron al evento en las instalaciones del Royal Institute of Technology (KTH, por sus siglas

en sueco) en Estocolmo, Suecia. Durante dicha Comisión, los representantes del IPN sostuvieron una reunión con el Sr. Magnus Lindqvist, Asesor Senior para Proyectos Internacionales y el Dr. Raffaello Mariani, Director del Programa Aeroespacial del KTH, con el objetivo de conversar sobre el seguimiento al proyecto Erasmus+ a instrumentarse entre el IPN y el KTH.

En términos generales, el KTH busca con este proyecto analizar la interacción entre las escuelas de ambas instituciones dedicadas a aspectos aeroespaciales y de sistemas de control, integrando nuevos enfoques pedagógicos.

Toda vez que concluyó el análisis de las posibles Unidades Académicas del IPN que podrían participar en el Proyecto Erasmus + Royal Institute of Technology (KTH), se invitó a la ESIME Ticomán, la cual a través de su titular aceptó la propuesta. Por lo anterior, durante el primer trimestre de 2026 se contempla establecer el plan de trabajo del Proyecto en comento.

THE Latin America Universities Summit 2025

Del 08 al 10 de julio de 2025 el Director General, Arturo Reyes Sandoval, el Director de Relaciones Internacionales y la Coordinadora de Programas Institucionales asistieron a la Cumbre organizada por THE y la UFMG en Belo Horizonte, Brasil.

El propósito del evento fue reunir a líderes educativos, representantes de la industria, autoridades políticas y sociedad civil para posicionar a la educación superior como una fuente confiable de conocimiento y abordar temas cruciales para fortalecer la colaboración académica con el gobierno, la sociedad civil y la industria.

Los temas de la agenda fueron:

- Liderando una revolución digital sostenible y segura.
- Trazando el camino hacia la COP 30: Educación superior para un futuro sostenible.

- Fomentar ecosistemas de innovación para impulsar el crecimiento económico regional.

Difusión de la convocatoria para el examen de admisión para el ingreso al IPN, en el exterior

Con el objetivo de atraer al IPN estudiantes de diferentes países, a fin de fortalecer el perfil intercultural del Instituto y ampliar el acceso a la educación superior para jóvenes de otras nacionalidades, la CPI diseñó e instrumentó una estrategia de difusión de la Convocatoria del Proceso de Admisión para aspirantes a nivel pregrado en países de habla hispana de Latinoamérica y África.

Dicha estrategia se enfocó en maximizar el alcance de la Convocatoria de Admisión al IPN, permitiendo que un mayor número de

estudiantes extranjeros conocieran el proceso de ingreso facilitando su oportunidad de integrarse a esta comunidad académica.

La ampliación del alcance se logró a través de la colaboración de Representaciones Diplomáticas acreditadas, Embajadas de México y Ministerios de Educación en los diferentes países.

Divulgación de las actividades institucionales en materia de internacionalización

La divulgación en las gacetas y comunicados Institucionales de las actividades en materia de internacionalización y vinculación del IPN con el mundo, ha permitido informar a la comunidad politécnica y público en general, del proceso de internacionalización emprendido por esta Casa de Estudios (Cuadro 129).

Cuadro 129. Actividades en materia de Internacionalización

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD	FUENTE
1	CDA	MISIÓN EMIDSS-6 ESTUDIA PRESENCIA DE MICROPLÁSTICOS EN ESTRATÓSFERA POLAR. CONTINÚA EL RETO AEROESPACIAL DEL IPN CON LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE AERONÁUTICA Y EL ESPACIO (NASA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), AL DAR LA VUELTA AL MUNDO EN 11 DÍAS, CON EL EMIDSS-6 (EXPERIMENTAL MODULE FOR THE ITERATIVE DESIGN FOR SATELLITE SUBSYSTEMS VERSIÓN 6), EL CUAL PARTIÓ DEL POLO SUR A BORDO DE LA PLATAFORMA SALTER TEST FLIGHT UNIVERSAL, DESDE LA ESTACIÓN CIENTÍFICA DE MCMURDO DE ESTADOS UNIDOS, UBICADA EN LA ANTÁRTIDA PARA EL ESTUDIO Y PRESENCIA DE MICROPLÁSTICOS EN LA ESTRATÓSFERA POLAR, ASÍ COMO PARA EL ANÁLISIS DE VARIANTES QUE PROPICIAN EL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESA REGIÓN INHÓSPITA DE LA TIERRA. ESTA MISIÓN, Y LA ANTERIOR (EMIDSS-5), TIENEN COMO META, A MEDIANO PLAZO, EL DISEÑO Y DESARROLLO DE INSTRUMENTACIÓN QUE SERÁ TRANSFERIDA A VEHÍCULOS ESPACIALES ORBITALES, PARTICULARMENTE SATÉLITES DE ÓRBITA BAJA TIPO CUBE SAT COMO EL TEPEU-1. ADEMÁS, EL EMIDSS-6 LLEVÓ A CABO LA MEDICIÓN DE OTRAS VARIABLES COMO LA HUMEDAD, LA TEMPERATURA Y LA RADIACIÓN. EL DR. MARIO ALBERTO MENDOZA BÁRCENAS, LÍDER DEL PROYECTO E INVESTIGADOR DEL CDA DEL IPN INFORMÓ, DE ACUERDO A LOS PRIMEROS DATOS QUE ARROJÓ EL EMIDSS-6 Y CON APOYO DE LOS SISTEMAS DE NAVEGACIÓN INSTALADOS POR LA NASA A BORDO DE LA PLATAFORMA, QUE SE VERIFICÓ SU TRAYECTORIA ALREDEDOR DEL MUNDO EN UNA RUTA QUE INCLUYÓ EL OCÉANO ÁRTICO, DONDE SE PUDO VALIDAR LA INSTRUMENTACIÓN ELECTRÓNICA EN CONDICIONES EXTREMAS, LOS COMPONENTES MECÁNICOS Y DE PROTECCIÓN TÉRMICA DESARROLLADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO Y DE LA UNAM, LOS CUALES SE CONSTRUYERON A PARTIR DE DISPOSITIVOS COMERCIALES DE BAJO COSTO. AÑADIÓ QUE SE ESPERA QUE PESE AL DAÑO QUE SUFRIÓ EL EMIDSS-6 DURANTE EL DESCENSO Y ATERRIZAJE EN TIERRAS HELADAS QUE OBSTACULIZARON EL RESCATE DE LA PLATAFORMA STFU, SE PUEDA SALVAR PARTE DE LA INFORMACIÓN DE LAS CÁMARAS Y COMPUTADORAS DE VUELO. LA SEXTA MISIÓN CON LA NASA Y PRIMERA EN ESA REGIÓN DE LA TIERRA, REPRESENTA UN HITO HISTÓRICO TANTO PARA EL POLITÉCNICO COMO PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MEXICANAS, YA QUE SENTARÁ PRECEDENTES QUE PERMITIRÁN CONTAR CON EXPERIENCIA PRÁCTICA Y DATOS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA REGIÓN, ASÍ COMO PARA EL DESARROLLO Y EXPERIMENTACIÓN DE TECNOLOGÍA ESPACIAL MEXICANA, LA CUAL SE UTILIZARÁ EN EL DISEÑO Y PRODUCCIÓN DE SATÉLITES PROPIOS EN UN FUTURO PRÓXIMO.	NASA / IPN	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1840, DEL 31 DE ENERO DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21
2	CICATA QUERÉTARO	INVESTIGADORES DEL IPN CREAN CON ITALIA Y FRANCIA DISPOSITIVO PARA REHABILITACIÓN DE MIEMBROS SUPERIORES. UN GRUPO DE ESPECIALISTAS DEL CICATA QUERÉTARO, EN CONJUNTO CON MIEMBROS DE LA UNIVERSIDAD DE CALABRIA (UNICAL), ITALIA Y EL	IPN / UNICAL / INSTITUTO PPRIME DE LA UNIVERSIDAD DE POITIERS, FRANCIA	COMUNICADO N°05 DEL 19 DE ENERO DEL 2025

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD	FUENTE
		INSTITUTO PPRIME, DE LA UNIVERSIDAD DE POITIERS, FRANCIA, DESARROLLARON UN DISPOSITIVO PARA LA REHABILITACIÓN DE LOS MIEMBROS SUPERIORES (BRAZOS, ANTEBRAZOS, MUÑECAS Y MANOS) QUE HAN SIDO AFECTADOS POR LESIONES, CIRUGÍAS O DAÑOS NEUROLÓGICOS, Y QUE HAN PERDIDO MOVILIDAD. LOS CIENTÍFICOS, ENCABEZADOS POR LOS DOCTORES EDUARDO CASTILLO CASTAÑEDA DEL IPN Y MED AMINE LARIBI DEL INSTITUTO PRIME, DESARROLLARON EL DISPOSITIVO DE RIGIDEZ VARIABLE, DENOMINADO REHARM, BASADO EN UN SISTEMA COMPLETAMENTE ARTICULADO, EL CUAL PERMITE UNA AMPLIA GAMA DE MOVIMIENTOS DURANTE LA REHABILITACIÓN Y PROPORCIONA UN TRATAMIENTO SEGURO Y PERSONALIZABLE EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL PACIENTE. LA RESISTENCIA Y RIGIDEZ DEL DISPOSITIVO REHARM Y EL DESARROLLO DE SU INTERFAZ, LAS CUALES YA SE ENCUENTRAN PATENTADAS, HAN SIDO CRUCIALES PARA GARANTIZAR TRATAMIENTOS EFICACES, PERSONALIZADOS, CON MAYOR VERSATILIDAD EN LOS EJERCICIOS A FIN DE DESARROLLAR LA FUERZA MUSCULAR, MEJORAR LA ESTABILIDAD ARTICULAR Y PROMOVER LA COORDINACIÓN MUSCULAR, ASEGURARON LOS INVESTIGADORES. LOS INVESTIGADORES EXPUSIERON QUE LAS ETAPAS DE REHABILITACIÓN DEL REHARM SE DIVIDEN EN TRES CATEGORÍAS, CADA UNA CON FASES Y NIVELES DE COMPLEJIDAD GRADUAL, ORIENTADOS A PROPORCIONAR UN PROCESO DE RECUPERACIÓN CONTINUO, SEGURO Y EFECTIVO. LOS EJERCICIOS INICIAN CON MOVIMIENTOS BÁSICOS Y AUMENTAN SU DIFICULTAD CON PATRONES MÁS COMPLEJOS, HASTA LLEGAR A LA ETAPA FINAL: UN LABERINTO ALEATORIO DONDE CONVERGEN LAS HABILIDADES MOTORAS QUE HAN SIDO APRENDIDAS.		
3	ESCOM	CREAN IPN Y TECNOLÓGICO DE MASSACHUSETTS (MIT) SENSOR URBANO INTELIGENTE MÓVIL PARA MONITOREO AMBIENTAL. EL INVESTIGADOR DE LA ESCOM Y JEFE DEL LABORATORIO DE DATOS URBANOS, ROBERTO ZAGAL FLORES, Y EL ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN CÓMPUTO MÓVIL Y EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIA DE DATOS, ÁNGEL ALEXANDRO RUIZ ENRÍQUEZ, JUNTO CON LOS CIENTÍFICOS DEL SENSEABLE CITY LAB DEL MIT, SIMONE MORA Y FABIO DUARTE, COMPARTIERON CONOCIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA TECNOLOGÍA APLICADA A ESTE NUEVO SENSOR URBANO, DE BAJO COSTO, QUE PUEDE INSTALARSE EN EL TRANSPORTE PÚBLICO, PARA APORTAR UNA MAYOR CANTIDAD DE DATOS A LAS ESTACIONES FIJAS DE MONITOREO AMBIENTAL CON QUE CUENTAN DIVERSAS CIUDADES EN MÉXICO. LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA CONSISTE EN QUE SE GENERAN COORDENADAS DE POSICIONAMIENTO (GPS) EN TIEMPO DE REAL, PARA LA GENERACIÓN DE DATOS QUE CONTRIBUIRÍAN A LA TOMA DE DECISIONES Y LA PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LA POBLACIÓN; OFRECE DATOS DE MONÓXIDO DE CARBONO Y PARTÍCULAS SUSPENDIDAS (SÓLIDAS) COMO PM 2.5 Y PM 10 A NIVEL DE LA MOVILIDAD DE LOS PEATONES. EL EQUIPO DEL MIT PROPORCIONÓ LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA (DENOMINADA FLATBURN DE CÓDIGO ABIERTO), LA CUAL FUE MODIFICADA POR LOS CIENTÍFICOS POLITÉCNICOS CON DIVERSOS SENSORES DE ÚLTIMA GENERACIÓN Y PANELES SOLARES. ZAGAL FLORES, DETALLÓ QUE EL PROYECTO DENOMINADO SENSOR URBANO INTELIGENTE DEL IPN O URBAN WELL-BEING (BIENESTAR URBANO) SE DERIVA DE UN PROYECTO DEL MIT DEL FONDO MISTI (MIT-CENTRO DE EXPERIENCIAS GLOBALES), MEDIANTE EL CUAL ESTA INSTITUCIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS (CLASIFICADA EN LOS RANKINGS EN LOS PRIMEROS LUGARES A NIVEL MUNDIAL), BUSCA QUE SUS ESTUDIANTES Y PROFESORES TRABAJEN CON SUS PARES DE OTRAS NACIONES, PARA BRINDAR SOLUCIONES A LOS RETOS MÁS COMPLEJOS DEL PLANETA, TALES COMO: SALUD Y CLIMA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SOSTENIBILIDAD. AÑADIÓ QUE, EL DISPOSITIVO DEL IPN ES COMPACTO Y FUE INSTALADO PARA REALIZAR PRUEBAS EN AUTOBUSES QUE BRINDAN SERVICIO DE TRANSPORTE DEL METRO LA RAZA A LA ESCOM (ZACATENCO), EN LA CAPITAL DEL PAÍS, CON LA FINALIDAD DE MEDIR LOS NIVELES DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DONDE SE REGISTRA LA MOVILIDAD DE LOS TRANSEÚNTES.	IPN / MIT	COMUNICAD O N°12 DEL 16 DE FEBRERO DEL 2025
4	CITEDI	CITEDI REFUERZA COLABORACIÓN CON SECTOR INDUSTRIAL EN ALIANZA CON AMPHENOL SENSORS. EL IPN, A TRAVÉS DEL CITEDI, REFUERZA SU COMPROMISO CON LA INTERNACIONALIZACIÓN, LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO MEDIANTE LA RECIENTE VISITA DE ALTOS DIRECTIVOS GLOBALES DE LA EMPRESA LÍDER MUNDIAL EN LA FABRICACIÓN DE SENSORES AMPHENOL SENSORS. DURANTE LA VISITA DE STEVE JANSEN, GERENTE GLOBAL DE AMPHENOL SENSORS; AMANDA ALBERTS, GERENTE DE RECURSOS HUMANOS DEL GRUPO; CECILIA HERNÁNDEZ, GERENTE GLOBAL DE MEJORA CONTINUA; ALFONSO HERNÁNDEZ, GERENTE GENERAL DE LA PLANTA TIJUANA; Y CARLOS GRANADOS, GERENTE DE RECURSOS HUMANOS DE PLANTA TIJUANA, SE INTERCAMBIARON REFLEXIONES ESTRATÉGICAS SOBRE LA FORMACIÓN DE POSGRADO Y LA INVESTIGACIÓN APLICADA, Y SE LLEVÓ A CABO UN RECORRIDO POR LOS LABORATORIOS DE ESTE CENTRO DE INVESTIGACIÓN. ESTA COLABORACIÓN ESTRATÉGICA FORTALECE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL IPN Y	CITEDI	SUPLEMENT O GUINDA, 5 DE ABRIL DE 2025

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD	FUENTE
5	IPN	RESPONDE A LA VISIÓN DE FORMAR PROFESIONALES ALTAMENTE CAPACITADOS PARA ABORDAR DESAFÍOS TECNOLÓGICOS GLOBALES. COOPERACIÓN INTERNACIONAL QUE POSICIONA AL IPN EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA. EL IPN FORMALIZÓ LA COLABORACIÓN CON ORGANISMOS ESPAÑOLES PARA EL INTERCAMBIO ACADÉMICO, ACCESO A INFRAESTRUCTURA DE PUNTA E INVESTIGACIONES CONJUNTAS PARA SOLUCIONAR DIVERSOS DESAFÍOS SOCIALES. DURANTE LA FIRMA DEL CONVENIO DE COLABORACIÓN CON EL VICEPRESIDENTE DE RELACIONES INTERNACIONALES DEL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CSIC) DE ESPAÑA, FRANCISCO JAVIER MORENO FUENTES, EL DIRECTOR GENERAL DEL IPN, ARTURO REYES SANDOVAL, INDICÓ QUE ESTE ACUERDO UBICA A ESTA CASA DE ESTUDIOS COMO PARTICIPANTE INTERNACIONAL EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE ALTO NIVEL. EL CSIC ES EL ORGANISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA MÁS IMPORTANTE DE ESPAÑA, CON ESTRUCTURA Y CAPACIDAD EQUIVALENTES A LAS DE LOS PRINCIPALES INSTITUTOS DEL MUNDO EN DICHO ÁMBITO. SE ABREN NUEVAS RUTAS PARA ESTANCIAS, CO-TUTELAS DOCTORALES Y MOVILIDAD DE INVESTIGADORES, EL IMPULSO DE COOPERACIÓN CIENTÍFICA DE FRONTERA EN ÁREAS COMO MICROELECTRÓNICA, INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SEMICONDUCTORES Y SISTEMAS EMBEBIDOS. TAMBIÉN FACILITA EL ACCESO A INFRAESTRUCTURA DE PRIMER NIVEL Y PROMUEVE LA CALIDAD DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS, LO QUE CONTRIBUYE A MEJORAR INDICADORES EN SCOPUS Y WEB OF SCIENCE. ASIMISMO, EL IPN SUSCRIBIÓ UN CONVENIO ESPECÍFICO CON EL INSTITUTO DE MICROELECTRÓNICA DE BARCELONA, ENFOCADO EN EL DESARROLLO CONJUNTO DE TECNOLOGÍA AVANZADA EN ARQUITECTURA DE COMPUTADORAS Y DISEÑO DE CIRCUITOS INTEGRADOS.	IPN / CSIC	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1875, DEL 30 DE JUNIO DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21
6	CENLEX ZACATENCO Y SANTO TOMÁS	EL IPN PRESENTE EN NEW DIRECTIONS LATAM 2025. DOCENTES Y AUTORIDADES ACADÉMICAS DE LOS CENLEX ZACATENCO Y SANTO TOMÁS DEL IPN ASISTIERON A LA CONFERENCIA INTERNACIONAL NEW DIRECTIONS LATAM 2025, EVENTO QUE REÚNE A EXPERTOS Y REPRESENTANTES DE PAÍSES COMO COSTA RICA, COLOMBIA, BRASIL, ITALIA, REINO UNIDO, CHILE Y PERÚ, ENTRE OTROS. LA MAESTRA MARÍA DEL PILAR NEGRETE BARAJAS, SUBDIRECTORA ACADÉMICA DEL CENLEX ZACATENCO, PARTICIPÓ CON LA PONENCIA, "EVOLVING ASSESSMENT PRACTICES IN REMOTE ENGLISH LANGUAGE TESTING", EN DONDE DESTACÓ CÓMO ESTE CENTRO DE LENGUAS HA ENFRENTADO LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, TRANSFORMANDO SUS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN EL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE EL USO DE TECNOLOGÍA Y ESTRATEGIAS INNOVADORAS. SU EXPOSICIÓN SE CENTRÓ EN TRES EJES FUNDAMENTALES: EL USO DE PLATAFORMAS DIGITALES COMO GOOGLE CLASSROOM Y MOODLE; DESAFÍOS TÉCNICOS Y PEDAGÓGICOS Y EQUITAD EN EL ACCESO A LA EVALUACIÓN. LA PARTICIPACIÓN DEL IPN EN ESTE EVENTO INTERNACIONAL PERMITIÓ FORTALECER REDES ACADÉMICAS, ACTUALIZAR METODOLOGÍAS Y CONSOLIDAR SU PAPEL COMO REFERENTE EN INNOVACIÓN EDUCATIVA.	BRITISH COUNCIL	SUPLEMENT O GUINDA, 31 DE MAYO DE 2025
7	CENLEX SANTO TOMÁS	ORIENTACIÓN INTERNACIONAL PARA LA MOVILIDAD ACADÉMICA EN EL CENLEX. EL CENLEX SANTO TOMÁS FUE SEDE DEL EVENTO "¡PREPÁRATE PARA LA OPORTUNIDAD DE TUS SUEÑOS EN ALEMANIA!", DIRIGIDO A ESTUDIANTES INTERESADOS EN ACCEDER A LA BECA KOSPIE. EL TALLER FUE IMPARTIDO POR EL MAESTRO JULIAN THOMAS, EN COLABORACIÓN CON EL SERVICIO ALEMÁN DE INTERCAMBIO ACADÉMICO (DAAD), MISMO QUE SE CENTRÓ EN LA ELABORACIÓN DE CARTAS DE MOTIVACIÓN, UN ELEMENTO CLAVE EN LOS PROCESOS DE SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL. A TRAVÉS DE UNA GUÍA PRÁCTICA Y ORIENTACIONES ESPECÍFICAS, SE OFRECIERON HERRAMIENTAS ÚTILES PARA FORTALECER LAS CANDIDATURAS ESTUDIANTILES, PROMOVRIENDO ASÍ LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EXPERIENCIAS ACADÉMICAS EN EL EXTRANJERO. ESTE ESFUERZO REAFIRMA EL COMPROMISO DEL IPN CON LA INTERNACIONALIZACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO A SUS ESTUDIANTES.	CENLEX SANTO TOMÁS / DAAD	SUPLEMENT O GUINDA, 15 DE JUNIO DE 2025
8	CENLEX SANTO TOMÁS	INNOVACIÓN EN LA DIDÁCTICA DEL ITALIANO COMO LENGUA EXTRANJERA. EN EL CENLEX SANTO TOMÁS RECIBIERON AL PROFESOR GIORGIO MASSEI, QUIEN IMPARTIÓ EL ENCUENTRO "UN PLUS PER LA DIDATTICA: INSEGNARE L'ITALIANO A STRANIERI TRA ESPERIENZA E INNOVAZIONE". LA ACTIVIDAD ESTUVO DIRIGIDA A DOCENTES DE ITALIANO Y SE ENFOCÓ EN LA RENOVACIÓN DE ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y LA PRESENTACIÓN DE MATERIALES RECIENTES PARA LA ENSEÑANZA DE ITALIANO COMO LENGUA EXTRANJERA. A TRAVÉS DE ESTA INICIATIVA, SE PROMOVIO LA REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y SE OFRECIERON RECURSOS ACTUALES PARA ENRIQUECER LA LABOR EN EL AULA. LA PARTICIPACIÓN DEL PROFESOR MASSEI CONTRIBUYÓ A CONSOLIDAR LOS VÍNCULOS ACADÉMICOS INTERNACIONALES DEL CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS Y SU COMPROMISO CON LA FORMACIÓN DOCENTE DE CALIDAD.	CENLEX SANTO TOMÁS Y ZACATENCO	SUPLEMENT O GUINDA, 15 DE JUNIO DE 2025

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD	FUENTE
9	IPN	VIAJAN POLITÉCNICOS A ALEMANIA PARA REFORZAR SU PREPARACIÓN. EN UN ESFUERZO CONJUNTO DE PLANEACIÓN Y ESTRATEGIA ENTRE AUTORIDADES POLITÉCNICAS Y DEL DAAD, 15 ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR DEL IPN VIAJARÁN, COMO PARTE DEL PROGRAMA DE MOVILIDAD ACADÉMICA, HACIA ALGUNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ALEMANIA. ASÍ LO SEÑALÓ LA SECRETARIA DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DEL IPN, YESSICA GASCA CASTILLO, AL PRESIDIR LA CEREMONIA DE DESPEDIDA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES POLITÉCNICOS, QUIENES OBTUVIERON UNA BECA KOSPIE, PROGRAMA DE BECAS PARA ESTUDIANTES MEXICANOS DE INGENIERÍA Y CIENCIAS NATURALES PARA PERFECCIONAR EL IDIOMA, CURSAR UN SEMESTRE ACADÉMICO Y REALIZAR UNA ESTANCIA PROFESIONAL EN UNA EMPRESA ALEMANA. LA DIRECTORA ADJUNTA Y ENCARGADA DE MARKETING DEL DAAD, DURDANA PRADO ÁLVAREZ, HIZO UN RECONOCIMIENTO A LAS FAMILIAS Y A LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE AUDAZMENTE SE AVENTURAN EN ESTA EXPERIENCIA QUE SIN DUDA SERÁ ENRIQUECEDORA Y QUE ES UN RECONOCIMIENTO A SU TRABAJO, PERO TAMBIÉN UNA RESPONSABILIDAD DE LLEVAR EL NOMBRE DE MÉXICO Y DE SU INSTITUCIÓN A LO MÁS ALTO.	IPN / DAAD	SUPLEMENTO GUINDA, 21 DE JUNIO DE 2025
10	IPN	DESIGNAN A NUEVOS EMBAJADORES POLITÉCNICOS EN EL MUNDO. PARA FORTALECER SU PRESENCIA EN EL ORBE Y FOMENTAR EL INTERCAMBIO ACADÉMICO Y CULTURAL, EL IPN DESIGNÓ A 596 ESTUDIANTES DE EXCELENCIA, DE LOS NIVELES SUPERIOR Y POSGRADO, COMO EMBAJADORES POLITÉCNICOS, QUIENES VISITARÁN UNIVERSIDADES DE ALEMANIA, ARGENTINA, BRASIL, CANADÁ, COLOMBIA, ESPAÑA, ESTADOS UNIDOS, ITALIA, REINO UNIDO Y SUIZA, ADEMÁS DE IES DE MÉXICO, MEDIANTE LOS PROGRAMAS DE INTERNACIONALIZACIÓN Y DE MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL. EL DIRECTOR GENERAL DEL IPN, ARTURO REYES SANDOVAL, DIO INICIO A LA CAMPAÑA EMBAJADOR POLITÉCNICO EN EL MUNDO, INICIATIVA QUE SE ENMARCA DENTRO DEL PROGRAMA DE INTERNACIONALIZACIÓN, LA CUAL TIENE COMO OBJETIVO PRIMORDIAL CONVERTIR A ESTA CASA DE ESTUDIOS EN UNA INSTITUCIÓN SIN FRONTERAS, QUE TIENDE PUENTES CON LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL PLANETA. ACOMPAÑADO POR EL EMBAJADOR DE SUIZA EN MÉXICO, EXCELENTÍSIMO PIETRO PIFFARETTI, EL TITULAR DEL IPN ENFATIZÓ QUE ESTA CASA DE ESTUDIOS REALIZÓ UN ESFUERZO IMPORTANTE PARA SOLVENTAR EL VIAJE Y LA ESTANCIA DE ESTOS JÓVENES EN SUS DESTINOS INTERNACIONALES Y NACIONALES, CON LA FINALIDAD DE QUE TENGAN UNA EXPERIENCIA QUE LES PERMITA CRECER EN EL ÁMBITO ACADÉMICO Y, A SU REGRESO, SE CONVIERTAN EN LOS AGENTES DE TRANSFORMACIÓN QUE NECESITA NUESTRO PAÍS	CPI	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1884, DEL 31 DE JULIO DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21
11	IPN	PRUEBA IPN POSIBLE ALIMENTO PARA ASTRONAUTAS CON LA NASA. DESDE LA BASE DE FORT SUMNER, NUEVO MÉXICO, ESTADOS UNIDOS, PARTIÓ A LA ESTRATÓSFERA LA MISIÓN EMIDSS-7 (EXPERIMENTAL MODULE FOR THE ITERATIVE DESIGN FOR SATELLITE SUBSYSTEMS VERSIÓN 7), EN LA QUE PARTICIPA EL IPN EN CONJUNTO CON LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE AERONÁUTICA Y EL ESPACIO (NASA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Y OTRAS INSTITUCIONES. EN ESTA MISIÓN, EL EQUIPO DE TRABAJO ESTUVO CONFORMADO POR INVESTIGADORES DEL CDA DEL IPN, EL INSTITUTO DE CIENCIAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA (ICAT) DE LA UNAM, EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE (ITESO), Y CONTARON CON EL APOYO DE LA AGENCIA ESPACIAL MEXICANA (AEM). EL DR. MARIO ALBERTO MENDOZA BÁRCENAS, INVESTIGADOR DEL IPN Y LÍDER DEL PROYECTO, INFORMÓ QUE SE COLOCARON DOS SATÉLITES CUBESAT DE 1 UNIDAD "TEPEU-1", PARA EL REGISTRO AUTOMATIZADO DE VARIABLES AMBIENTALES (TEMPERATURA INTERNA DEL EQUIPO ELECTRÓNICO Y DEL AIRE EN EL ESPACIO CERCANO, PRESIÓN BAROMÉTRICA, HUMEDAD, RADIACIÓN ULTRAVIOLETA, ENTRE OTROS), DEL CAMPO MAGNÉTICO TERRESTRE, ASÍ COMO LA CAPTURA DE IMÁGENES APOYADO POR DOS CÁMARAS INSTALADAS AL INTERIOR Y EXTERIOR DEL MÓDULO. EL TAMBIÉN INVESTIGADOR DEL CDA RESALTÓ QUE EN ESTE VUELO DESTACA LA PARTICIPACIÓN POR PRIMERA VEZ DE LA UPIIZ CON UN PROYECTO DISEÑADO POR INVESTIGADORES Y ALUMNOS DENOMINADO "TECUITLTL", QUE CONSISTE EN UN MINI FOTOBIOREACTOR (MINIFBR) PARA EL CULTIVO Y COMPORTAMIENTO DE LA MICROALGA ESPIRULINA EN CONDICIONES DE ESPACIO CERCANO. ESTE PROYECTO PODRÍA REPRESENTAR UNA ALTERNATIVA ALIMENTICIA PARA LOS ASTRONAUTAS, YA QUE EN EL ESPACIO EXPERIMENTAN DIVERSOS PROBLEMAS DE SALUD COMO ALTERACIONES EN EL SISTEMA INMUNOLÓGICO, NERVIOSO Y CIRCULATORIO Y NUTRICIONALES.	NASA / CDA	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1888, DEL 31 DE AGOSTO DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21
12	IPN	IPN, SEDE DEL ENCUENTRO UNIVERSITARIO MÉXICO-BRASIL. DURANTE EL ENCUENTRO UNIVERSITARIO MÉXICO-BRASIL, CELEBRADO EN EL IPN, AUTORIDADES DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE DIRECTORES DE INSTITUCIONES FEDERALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (ANDIFES) BRASILEÑAS Y DE ESTA CASA DE ESTUDIOS ANALIZARON ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA LA COOPERACIÓN EN MATERIA DE MOVILIDAD ACADÉMICA, INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN CIENTÍFICA. EN ESTE MARCO, EL DIRECTOR GENERAL DEL POLITÉCNICO, ARTURO REYES SANDOVAL, SOSTUVO REUNIONES POR SEPARADO CON LA RECTORA DE IPN, SEDE	CPI	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1895, DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025.

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD	FUENTE
		DEL ENCUENTRO UNIVERSITARIO MÉXICO-BRASIL LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE PORTO ALEGRE (UFCSA), JENIFER SAFFI Y CON LA RECTORA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS DE GERAIS (UFMG) Y LA DIRECTORA ADJUNTA DE RELACIONES INTERNACIONALES DE ESA UNIVERSIDAD, SANDRA REGINA GOULART ALMEIDA Y BÁRBARA MALVEIRA ORFANÓ, RESPECTIVAMENTE. EN AMBOS ENCUENTROS SE HABLÓ, ENTRE OTROS ASPECTOS, DE LA IMPORTANCIA DE IMPULSAR DE MANERA CONJUNTA LA EDUCACIÓN DUAL A NIVEL POSGRADO.		AÑO LXI, VOL. 21
13	IPN	AVANZA COOPERACIÓN CIENTÍFICA DE ALTA TECNOLOGÍA CON ESPAÑA. CON EL PROPÓSITO DE REFORZAR EL VÍNCULO CON EL CSIC DE ESPAÑA, EL DIRECTOR GENERAL DEL IPN, ARTURO REYES SANDOVAL, RECIBIÓ A LAS AUTORIDADES DE ESTA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE INVESTIGACIÓN, ENCABEZADA POR ELOÍSA DEL PINO MATUTE. DURANTE LA REUNIÓN, LOS DIRECTIVOS DE AMBAS INSTITUCIONES CONVERSARON SOBRE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL CONVENIO DE COLABORACIÓN SUSCRITO EL PASADO 9 DE JUNIO EN MADRID, ESPAÑA. EL INSTRUMENTO TIENE COMO OBJETIVOS PRINCIPALES: EL DESARROLLO DE PROYECTOS CIENTÍFICOS EN DIVERSAS ÁREAS, LA MOVILIDAD E INTERCAMBIO ACADÉMICOS DE INVESTIGADORES Y ALUMNOS DE POSGRADO, ACCESO A INFRAESTRUCTURA DE PUNTA Y COOPERACIÓN EN TEMAS ESTRATÉGICOS. EL CSIC CUENTA CON ESTRUCTURA Y CAPACIDAD EQUIPARABLES A LAS DE LOS PRINCIPALES INSTITUTOS DEL MUNDO EN ESE ÁMBITO, ES UNO DE LOS MÁS IMPORTANTES EN EUROPA Y COLABORA DE MANERA DIRECTA CON EL GOBIERNO ESPAÑOL, CON QUIEN ARTICULA GRAN PARTE DE LOS PROYECTOS DE CIENCIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA.	CPI	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1895, DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21
14	CICATA LEGARIA	¿CÓMO CONSIGUIERON ESO?... SE PREGUNTAN EN CAMBRIDGE. CIENTÍFICOS DEL IPN DESARROLLARON UNA TECNOLOGÍA INNOVADORA PARA BRINDAR UN TRATAMIENTO BASADO EN LA PROPAGACIÓN DE NUEVA PIEL A LA MEDIDA DE LAS NECESIDADES DE CADA PACIENTE. "ESPECÍFICAMENTE LOS ANDAMIOS DE NANOFIBRAS BIOPOLIMÉRICAS PODRÁN GENERAR NUEVA PIEL. Y REPRESENTARÁN UNA ALTERNATIVA VIABLE PARA TRATAR EL PIE DIABÉTICO, PORQUE ESE TIPO DE HERIDAS NO SE PUEDE REGENERAR DEBIDO A QUE EL SISTEMA INMUNE ESTÁ MUY DEBILITADO, POR LO QUE EL PROBLEMA EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS ES MOTIVO DE AMPUTACIONES", ADVIRTIÓ EDUARDO SAN MARTÍN MARTÍNEZ, ESPECIALISTA POLITÉCNICO, QUIEN SEÑALÓ QUE POR LA APORTACIÓN QUE REPRESENTA ESTA TECNOLOGÍA, EL IMPI LE OTORGÓ EL TÍTULO DE PATENTE NÚMERO 397919 (NANOFIBRAS DE APLICACIÓN FARMACOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO DE LESIONES CUTÁNEAS). "ESTA INVESTIGACIÓN FUE PUBLICADA EN LA REVISTA MATERIALS RESEARCH SOCIETY DE LA UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE, QUE COLOCÓ EN LA PORTADA LA IMAGEN DE LA MATRIZ EXTRACELULAR OBTENIDA POR NANOFIBRAS Y EL TÍTULO ¿CÓMO CONSIGUIERON ESO?", EXPRESÓ EL CIENTÍFICO CON EL ORGULLO REFLEJADO EN SU MIRADA. DE ACUERDO CON EL REPORTE CIENTÍFICO, AL TERMINAR EL ANDAMIAJE, EL PROPIO ORGANISMO PODRÁ METABOLIZAR LA MATRIZ NANOMÉTRICA Y BIOABSORBERLA UNA VEZ QUE SE CONSTITUYA LA MATRIZ NATURAL. EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN, ADEMÁS, PRUEBA LA INCORPORACIÓN DE NANOFÁRMACOS EN LOS ANDAMIOS, QUE A SU VEZ SE COLOCAN EN APÓSITOS, PARA TRATAR ENFERMEDADES COMO DIABETES, HIPERTENSIÓN Y ANSIEDAD, CON EL PROPÓSITO DE EVITAR LOS EFECTOS SECUNDARIOS QUE GENERAN TRATAMIENTOS ADMINISTRADOS POR VÍA ORAL.	CICATA LEGARIA	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1895, DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21
15	SIIS	VIAJAN A SUIZA 80 POLITÉCNICOS. DEL 4 AL 22 DE AGOSTO, 80 ESTUDIANTES DEL IPN REALIZARÁN UNA ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ST. GALLEN, SUIZA, EN DONDE DESARROLLARÁN UN PROYECTO DE INNOVACIÓN QUE PRESENTARÁN ANTE UN EXPERTO EN LA MATERIA, LO QUE LES PERMITIRÁ ADENTRARSE EN EL ECOSISTEMA DE EMPRENDIMIENTO DE ESE PAÍS, LÍDER MUNDIAL EN INNOVACIÓN. ASÍ LO ANUNCIÓ LA SECRETARIA DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DEL POLITÉCNICO, YESSICA GASCA CASTILLO, AL INAUGURAR EL ENCUENTRO "MÉXICO Y SUIZA: INTERCAMBIO DE INNOVACIÓN Y STARTUPS 2025", EN UNA INICIATIVA CONJUNTA DE LA SECRETARÍA DE CIENCIA, HUMANIDADES, MÉXICO/ UNIVERSIDAD DE ST. GALLEN. SEÑALÓ QUE LA ESTANCIA DE ESTUDIANTES POLITÉCNICOS EN LA UNIVERSIDAD DE ST. GALLEN ES PARTE DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN DE LÍDERES, MEDIANTE EL CUAL PRÓXIMAMENTE OTROS 80 JÓVENES VIAJARÁN A CANADÁ Y LONDRES PARA EXPANDIR SUS CONOCIMIENTOS EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, Y CONCEBIR PROYECTOS QUE REPERCUTAN DE MANERA FAVORABLE EN LA SOCIEDAD.	SIIS/ SECIHTI/ EMBAJADA DE SUIZA EN UNA INICIATIVA CONJUNTA DE LA SECRETARÍA DE CIENCIA, HUMANIDADES, MÉXICO/ UNIVERSIDAD DE ST. GALLEN	SUPLEMENTO GUINDA, 5 DE JULIO DE 2025
16	IPN	EL IPN Y FUNDACIÓN WADHWANI FIRMAN CONVENIO DE COLABORACIÓN. EL IPN FIRMÓ UN CONVENIO DE COLABORACIÓN CON LA FUNDACIÓN WADHWANI, PARA ESTABLECER LAS BASES Y MECANISMOS CON EL OBJETIVO DE DESARROLLAR PROYECTOS INNOVADORES Y DE EMPRENDIMIENTO. ADEMÁS, ORGANIZARÁN TALLERES, CAPACITACIONES, SEMINARIOS Y EVENTOS DE FORTALECIMIENTO DE	CPI	SUPLEMENTO GUINDA, 5 DE JULIO DE 2025

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD	FUENTE
		CAPACIDADES EMPRENDEDORAS. EL DIRECTOR GENERAL DEL POLITÉCNICO, ARTURO REYES SANDOVAL, RECORDÓ QUE EL INSTITUTO ES UNA DE LAS POCAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE ACCESO GRATUITO PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES Y TIENE MÁS DE 20 AÑOS IMPULSANDO EL EMPRENDIMIENTO NO SÓLO COMO UNA OPCIÓN MÁS PARA LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, SINO COMO VERDADERO PROYECTO DE VIDA. LA FUNDACIÓN WADHWANI ES UNA ORGANIZACIÓN TECNOLÓGICA SIN ÁNIMO DE LUCRO DEDICADA AL BIEN SOCIAL. DESDE SU CREACIÓN EN 2001, LA FUNDACIÓN, CON PRESENCIA EN TODO EL MUNDO, SE HA CENTRADO EN LA MISIÓN DE ACELERAR EL CRECIMIENTO DEL EMPLEO Y PERMITIR A MILLONES DE PERSONAS GANAR UN SALARIO QUE LES PERMITA MANTENER A SUS FAMILIAS Y LLEVAR UNA VIDA DIGNA.		
17	IPN	AVANZA IPN EN SU INTERNACIONALIZACIÓN. EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO, ARTURO REYES SANDOVAL, PRESIDÓ LA SEXTA REUNIÓN ORDINARIA DEL COMINT, EN LA CUAL SE REALIZÓ UN BALANCE DE LAS ACCIONES EMPRENDIDAS, DURANTE ESTA ADMINISTRACIÓN, PARA FORTALECER LA PRESENCIA DE ESTA CASA DE ESTUDIOS EN EL MUNDO. EL TITULAR DEL IPN SUBRAYÓ QUE LA INTERNACIONALIZACIÓN ES UNA REALIDAD CADA VEZ MÁS TANGIBLE. DESTACÓ EL PROYECTO "TALLER DE LUBAN", INICIATIVA QUE SE REALIZA CON CHINA, MISMA QUE PERMITIRÁ LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA INDUSTRIAL DE CHONGQING CHANG'AN, AUTOMOTIVE CO. LTD Y EL IPN. ADEMÁS, RESALTÓ LA ALIANZA ESTABLECIDA POR LA UPIICSA CON EL ITBA, PARA LA REALIZACIÓN DEL COIL.	COMINT	SUPLEMENTO GUINDA, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2025
18	IPN	ESTUDIANTES POLITÉCNICOS BRILLAN EN CALIFORNIA. CON EL OBJETIVO DE FOMENTAR EL INTERÉS EN LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN, ASÍ COMO FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL AULA, EL IPN HIZO POSIBLE LA ESTANCIA DE ESTUDIANTES DE LA ESCOM, ESIME TICOMÁN Y UPIEM EN LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA, SAN DIEGO, COMO PARTE DEL PROGRAMA ENLACE SUMMER RESEARCH EXPERIENCE 2025. DURANTE SIETE SEMANAS Y CON EL APOYO DE LA DRI DEL POLITÉCNICO, LAS Y LOS JÓVENES TRABAJARON EN DIVERSOS PROYECTOS CIENTÍFICOS CON MENTORES Y EN LABORATORIOS DE ALTO NIVEL. EL PROGRAMA INCLUYÓ CONFERENCIAS Y PLÁTICAS SOBRE LIDERAZGO, CPI TRABAJO EN EQUIPO, COMUNICACIÓN Y ACTIVIDADES CULTURALES PARA COMPLEMENTAR SU PERFIL. XIMENA VARGAS GUTIÉRREZ, REGINA ROMERO ALCÁNTARA Y ESTHER VALERIA MENDOZA PÉREZ (UPIEM); YOSHIO KAZUO PALACIOS PIOQUINTO Y YATZIRY HERNÁNDEZ PIÑA (ESIME TICOMÁN); SAID CARBOT CRUZ TREJO, ALBERTO MONTERO MOLINA, MARCO ANTONIO RUIZ EVARISTO Y PABLO DARÍO JUÁREZ SÁNCHEZ (ESCOM), DESTACARON ESTA OPORTUNIDAD DE DESARROLLO QUE OFRECE EL IPN A SUS ESTUDIANTES.	CPI	SUPLEMENTO GUINDA, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2025
19	CENLEX ZACATENCO	CENLEX OTORGA POR PRIMERA VEZ CERTIFICACIONES DE RUSO INTERNACIONALES. EL CENLEX ZACATENCO DEL IPN LLEVÓ A CABO LAS PRIMERAS CERTIFICACIONES INTERNACIONALES DE DOMINIO DEL IDIOMA RUSO (TORFL) A ESTUDIANTES DESTACADOS. CON LA COLABORACIÓN DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANO RUSO (ALAR), ESTE CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS SE CONSOLIDÓ COMO UN CENTRO CERTIFICADOR CONFIABLE Y ALINEADO A ESTÁNDARES INTERNACIONALES. EN LA CEREMONIA, CINCO ESTUDIANTES RECIBIERON CERTIFICADOS DE LOS NIVELES A1 Y A2, CONFORME AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCERL), RECONOCIMIENTO FORMAL CON VALIDEZ ACADÉMICA QUE CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA RUSO Y AL DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IPN Y DEL PÚBLICO EN GENERAL. ESTE LOGRO REAFIRMA EL COMPROMISO DEL IPN CON LA EXCELENCIA ACADÉMICA, LA INTERNACIONALIZACIÓN DE SUS PROGRAMAS Y LA PROMOCIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA.	CENLEX ZACATENCO	SUPLEMENTO GUINDA, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2025
20	CIC	VISITA EMPRESA ALEMANA EL CIC-IPN; EXPLORAN COLABORACIÓN. UNA COMITIVA DE LA EMPRESA ALEMANA KARL STORZ, RECONOCIDA A NIVEL MUNDIAL POR SU LIDERAZGO EN EL DESARROLLO DE TECNOLOGÍA MÉDICA AVANZADA Y ROBÓTICA QUIRÚRGICA, VISITÓ EL CIC A FIN DE IDENTIFICAR POSIBILIDADES DE COOPERACIÓN. LA VISITA SE REALIZÓ EN EL MARCO DE LAS ACCIONES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS A LA VINCULACIÓN INTERNACIONAL, COMO UNA DE LAS PRINCIPALES HERRAMIENTAS PARA IMPULSAR AL INSTITUTO AL LOGRO DE SUS OBJETIVOS CON UN ENFOQUE INTEGRAL Y TRANSFORMADOR. LOS ALEMANES, ENCABEZADOS POR JAMES MÜLLER, DIRECTOR GLOBAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE KARL STORZ, ESCUCHARON LAS ACTIVIDADES Y DESARROLLOS QUE SE LLEVAN A CABO EN LOS DIVERSOS LABORATORIOS DEL CIC, HICIERON UN RECORRIDO POR LAS INSTALACIONES, Y OBSERVARON ALGUNOS PROTOTIPOS GENERADOS POR ESTE CENTRO DE INVESTIGACIÓN. "NECESITAMOS NUEVAS CULTURAS, NUEVOS CONOCIMIENTOS, UNA NUEVA FORMA DE TRABAJAR PARA OFRECER SOLUCIONES A LOS MERCADOS EMERGENTES", SEÑALÓ JAMES MÜLLER.	CIC / EMPRESA ALEMANA KARL STORZ	SUPLEMENTO GUINDA, 27 DE SEPTIEMBRE DE 2025

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD	FUENTE
21	IPN	LOGRA IPN PRIMER ENLACE EN VIVO POR RADIOFRECUENCIA CON LA ESTACIÓN ESPACIAL INTERNACIONAL. EL ENLACE FUE POSIBLE GRACIAS AL PROGRAMA DE RADIO AMATEUR EN LA ESTACIÓN ESPACIAL INTERNACIONAL (ARISS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), UNA INICIATIVA EDUCATIVA QUE PERMITE A ESTUDIANTES DE TODO EL MUNDO COMUNICARSE EN TIEMPO REAL CON ASTRONAUTAS EN ÓRBITA, PARA DESPERTAR SU INTERÉS POR LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. PARA ELLO SE UTILIZÓ UNA ANTENA CONSTRUIDA EN MÉXICO POR INGENIERAS E INGENIEROS DEL IPN. EN EJERCICIOS ANTERIORES SE HABÍA RECURRIDO A UN "TELEPUENTE" MEDIANTE INFRAESTRUCTURA DE OTRAS LATITUDES; DE AHÍ LA RELEVANCIA DEL CONTACTO DE HOY, REALIZADO DE MANERA DIRECTA DESDE EL POLITÉCNICO, SIN DEPENDER DE ANTENAS O ESTACIONES BASE EN EL EXTRANJERO. DURANTE LA TRANSMISIÓN, UN GRUPO DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES TUVO LA OPORTUNIDAD DE DIALOGAR EN VIVO CON LA ASTRONAUTA ZENA CARDMAN, COMANDANTE DE LA MISIÓN CREW-11 DE LA NASA Y SPACEX. EL DIRECTOR GENERAL DEL IPN, ARTURO REYES SANDOVAL, EN ESTE HECHO HISTÓRICO, RECORDÓ A LA ASTRÓNOMA JULIETA FIERRO, FALLECIDA EL PASADO 19 DE SEPTIEMBRE, QUIEN "NO SOLO NOS ASOMBRÓ CON EL UNIVERSO, SINO QUE INSPIRÓ A NIÑAS, NIÑOS Y A MADRES Y PADRES DE FAMILIA PARA IMPULSAR ESTAS AFICIONES HACIA UN NIVEL MÁS ALTO: EL MÁXIMO QUE SE PUEDE ALCANZAR A SU EDAD, HABLAR CON UNA ASTRONAUTA. USTEDES SON LA SIGUIENTE GENERACIÓN".	PROGRAMA DE RADIO AMATEUR EN LA ESTACIÓN ESPACIAL INTERNACIONAL (ARISS)	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1897, DEL 15 DE OCTUBRE DE 2025. AÑO LXII, VOL. 22
22	IPN	"IPN, DE LOS PRINCIPALES INSTITUTOS EN EL MUNDO": TIM ELLIOTT. EL DIRECTOR DEL CENTRO DE INMUNO-ONCOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE OXFORD, TIM ELLIOTT, VISITÓ EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN) Y SE DECLARÓ IMPRESIONADO POR LAS INSTALACIONES DEL CENTRO DE NANOCIENCIAS Y MICRO Y NANOTECNOLOGÍAS (CNMN), ASÍ COMO POR EL EQUIPO CON EL QUE EL ESTUDIANTADO POLITÉCNICO REALIZA SUS ACTIVIDADES. ASIMISMO, COMPARTIÓ LOS AVANCES DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL QUE PARTICIPA EL IPN, EL CENTRO DE INMUNO-ONCOLOGÍA Y EL HOSPITAL GENERAL "DR. EDUARDO LICEAGA" EN MATERIA DE CÁNCER COLORRECTAL. CABE MENCIONAR QUE EL TRABAJO COORDINADO SE REALIZA EN EL MARCO DEL CONVENIO DE COLABORACIÓN FIRMADO POR EL IPN Y EL CENTRO DE INMUNO-ONCOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE OXFORD, EN NOVIEMBRE DE 2024. EXPLICÓ QUE SE ELIGIÓ EL CÁNCER COLORRECTAL COMO PRIMER EJE DE COLABORACIÓN CON EL IPN DEBIDO A LAS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE ESTA ENFERMEDAD. SEÑALÓ QUE, DE ACUERDO CON LAS PROYECCIONES, PARA 2040 SU INCIDENCIA PODRÍA DUPLICARSE EN MÉXICO, Y CONSIDERÓ ALARMANTE QUE APROXIMADAMENTE 10 POR CIENTO DE LOS NUEVOS CASOS SE PRESENTARÁN EN PERSONAS MENORES DE 40 AÑOS. EL DOCTOR REYES SANDOVAL DESTACÓ LA IMPORTANCIA DE IMPULSAR EJERCICIOS COLABORATIVOS ENTRE INSTITUCIONES DE MÉXICO Y EL REINO UNIDO.	IPN	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1902, DEL 15 DE NOVIEMBRE DE 2025. AÑO LXII, VOL. 22

Fuente: Comunicados, gacetas Politécnicas y suplemento guinda, IPN. Enero-diciembre 2025.

Desarrollo del sitio web de internacionalización

Derivado de las discusiones en el marco de las sesiones del COMINT, se planteó la necesidad de contar con un apartado dentro del portal institucional dedicado al tema de la internacionalización. Por ello, la CPI en coordinación con el CENAC, realizaron la integración y posterior incorporación de una sección dedicada específicamente a temas de internacionalización que centralizará la información sobre las actividades en el IPN de esta naturaleza y tomará en cuenta las necesidades de los interesados (comunidad politécnica y externos).

■ Identidad politécnica

Politécnico, 89 años como máximo exponente de la educación tecnológica en México

El pasado 1° de enero, nuestra casa de estudios celebró un año más de su creación, a casi nueve décadas, la institución que fue pensada en sus inicios para la preparación de los cuadros técnicos que reclamaba la industrialización del país, ha evolucionado de tal manera que, no sólo ha contribuido a la transformación del México moderno, sino que ha prestigiado la innovación del conocimiento científico y tecnológico más allá del ámbito nacional. Durante 89 años, el Politécnico ha formado hombres y mujeres talentosos con conocimientos de vanguardia en los ámbitos educativo, científico y tecnológico,

que se han convertido en aval para el reconocimiento nacional e internacional. Los logros institucionales pueden palpase en la infraestructura carretera, las presas, las instalaciones de la industria petrolera y eléctrica, los servicios de salud, las telecomunicaciones y prácticamente en todas las industrias; en los distintos sectores económicos y gubernamentales siempre destacan las egresadas y los egresados politécnicos.

Politécnica brilla en OCDE-París en área anticorrupción

La egresada de la ESCA Santo Tomás, Samantha Fernanda Sánchez Moreno, actualmente se desempeña como asesora en finanzas en la División de Anticorrupción e Integridad para Gobierno de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en París. Como asesora en finanzas y recursos humanos, en la jefatura de la División de Anticorrupción, prepara la información necesaria en esos ámbitos; es responsable de un presupuesto de más de 10 millones de euros, lo cual requiere de una estricta organización y planeación para distribuirlos y determinar el financiamiento de nuevos proyectos, así como del capital humano necesario para desarrollarlos. Samantha expresó: es un orgullo decir que soy mexicana y egresada del IPN porque ahí adquirí bases sólidas de finanzas y administración, así como valores que nos inculcan para ser profesionales exitosos y eso tiene un gran impacto para nuestro país.

60 años de grandeza de la OSIPN

La Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional (OSIPN) escribió un nuevo capítulo en su historia con la celebración de su 60 aniversario. Seis décadas de excelencia musical, tradición y vanguardia se traducirán en una serie de eventos conmemorativos que dejarán huella en la comunidad politécnica y en la escena cultural del país. El 10 de abril a las 19:00 horas, el Centro Cultural “Jaime Torres Bodet” abrió sus puertas a todos los amantes de la música sinfónica con el

magno concierto “Fanfarrias para la OSIPN”. La velada estuvo dedicada a una de las obras más revolucionarias y electrizantes de la historia: La consagración de la primavera de Igor Stravinski, una pieza que, desde su estreno en 1913, ha desafiado las normas y marcado generaciones enteras de melómanos. “Este aniversario es una oportunidad única para reflexionar sobre nuestra historia y mirar hacia el futuro, afirmó el maestro Vladimir Sagaydo, director artístico de la Orquesta. Con la llegada del 60 aniversario, la OSIPN proyecta su futuro a través de iniciativas que refuerzan su compromiso con la inclusión y la vanguardia. Entre los sucesos más significativos se encuentra la Primera Convocatoria para Mujeres Compositoras, cuyo propósito es ofrecer visibilidad y promover el talento de las compositoras mexicanas en el ámbito de la música clásica.

Nubia Segundo Flores, taekwondoíña con formación deportiva y profesional en el IPN

Jueza internacional de taekwondo, madre, esposa, amante de la historia de México y de la cultura, el baile, la música y la literatura, Nubia Elizabeth Segundo Flores es considerada como una de las 30 mejores árbitras del mundo en las modalidades de combate y formas de este deporte olímpico. Orgullosamente politécnica desde el bachillerato, cursó la carrera de Técnico en Administración en el CECyT 13 y posteriormente la Licenciatura en Relaciones Comerciales en la ESCA Tepepan. Atraída por la cultura y filosofía oriental, cuyos principios rectores se basan principalmente en el respeto, la jueza de taekwondo guía su proceder en ellos y los transmite a sus estudiantes como profesora titular de este deporte en el CECyT 13, lugar donde comenzó su trayectoria profesional y deportiva hace 30 años. El compromiso de la taekwondoíña la llevó a certificarse a nivel internacional para obtener el grado de juez-árbitro y actualizar sus conocimientos en cuanto a los reglamentos para aplicarlos de forma correcta. Algunos de sus logros son el Premio Nacional del Deporte 2016 en la modalidad juez-

árbitro, máximo reconocimiento que otorga la Presidencia de la República a deportistas y atletas destacados. A nivel internacional, sobresalió en el mismo año por su participación como árbitro oficial en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro, Brasil. Como resultado de su dedicación, la Federación Mundial de Taekwondo invitó a la maestra Segundo Flores a formar parte del proceso de selección para integrar el cuerpo arbitral de los Juegos Paralímpicos de Francia 2024, donde convocaron a más de 200 árbitros del mundo, y tras diversas pruebas de evaluación, fue seleccionada como parte de los 30 mejores jueces-árbitros de la especialidad que estarían en la justa deportiva más importante del mundo. En dicha edición, fungió como juez-árbitro en los Juegos Paralímpicos de París 2024 en las categorías de Kyorugui, actividad que requiere de mayor preparación para preservar la integridad de los atletas con capacidades diferentes.

Por otra parte, en la Dirección General de este Instituto se elaboró el Informe Institucional sobre la Identidad Politécnica en Materia de Internacionalización, el cual consigna una evaluación del impacto en la proyección de la identidad politécnica, derivado de las acciones de vinculación realizadas en el primer semestre del 2025.

Talento politécnico en mares irlandeses

Diana Laura Dorantes Arévalo, egresada de ESCA Santo Tomás, enaltece los colores guinda y blanco con su capacidad, organización y resiliencia, además de motivar a las generaciones venideras para encontrar nuevos caminos y oportunidades. Diana Laura, cursó la Licenciatura en Negocios Internacionales en el IPN y desde hace cinco años vive en Dublín, en donde se desempeña como ejecutiva comercial en Irish Ferries, una importante naviera que ejecuta un modelo de negocios mixto con varios barcos que transportan turismo y carga de diversos productos. Su encomienda principal es el ingreso comercial con Europa Continental, es decir, verificar que las cargas transiten de Cherbourg (uno de los puertos más

importantes en Francia) hacia Irlanda y Reino Unido. Sabe que su profesión es fundamental a nivel internacional, por lo que una de sus grandes satisfacciones es lograr que alguien de cualquier parte del mundo tenga acceso a diversos productos, “hay todo un trabajo: planeación, producción, empaque, transporte, aranceles; se hace mucha labor para que alguien pueda comprar una mercancía, por ejemplo, medicinas y de esa manera contribuyo a mejorar la vida de otras personas”, comentó. En el Politécnico, refirió, “hay mucho deseo de crecer, te da todos los elementos, hay oportunidades y, aunque probablemente no se ven, les aseguro a las nuevas generaciones que pueden lograrse y crear con esfuerzo, estudio, impulso y pasión”.

Aporta egresado politécnico a compañía Ford Motor Company

Luis Eduardo Carrión Rivera, maestro en Ciencias en Ingeniería en Telecomunicaciones, egresado de la ESIME Zacatenco, externó que a través de esta especialidad se le abrieron las puertas de la empresa multinacional Ford Motor Company, en el Laboratorio de Compatibilidad Electromagnética (EMC) y de Pruebas de Verificación de Vehículos de la empresa automotriz. Luis Carrión despliega sus capacidades en física y en matemáticas para garantizar la calidad en el funcionamiento de los automotores y contribuir al valor agregado de las unidades. Carrión Rivera aseguró que, con base en su experiencia, el Politécnico prepara gente con capacidad para resolver problemas globales en cualquier ámbito gracias a la formación de excelencia, compromiso y esfuerzo que caracteriza a los politécnicos. Atrás quedó la incertidumbre y ahora, satisfecho y orgulloso, afirmó: “Vale la pena intentar diferentes retos y proyectos porque siempre hay un saldo más positivo que negativo, sobre todo si formaron parte del IPN”.

En el Día del Politécnico anuncian apoyo a investigadores

En el marco del Día del Politécnico, el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, afirmó

que pertenecer al IPN es portar una identidad afincada en la justicia social y la soberanía nacional. "Hoy, no solo celebramos esta identidad sino también los logros recientes de nuestra institución en cada rincón donde estamos presentes". En las instalaciones del CECyT 20, el Director General anunció una inversión de cinco millones de pesos en el estado de Puebla para realizar proyectos de innovación en semiconductores y convenios con instituciones como la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). A ese recurso, apuntó, hay que sumar diez millones de pesos que se destinaron hace unos meses a proyectos de investigación. Informó también que, a partir de este año, se cubrirán los costos de todos los artículos científicos que publiquen las y los investigadores del IPN.

Como parte de los festejos por el 89 aniversario del Instituto Politécnico Nacional, que se conmemora en 2025 y coincide con el natalicio del general Lázaro Cárdenas del Río, Reyes Sandoval refrendó el compromiso con la Presidenta de México de incrementar la matrícula en 30 mil lugares más, en sincronía con la estrategia del gobierno federal. Recordó que durante su gestión ya se han abierto 40 mil nuevos espacios, por lo que la meta total es de 70 mil lugares.

Egresado politécnico preside la Cámara de Comercio de México en China.

Regresar a su alma máter, la ESCA Santo Tomás, lo llenó de recuerdos. El Auditorio "Lázaro Cárdenas" fue el escenario donde el doctor Efrén Calvo Adame, actual presidente de la Cámara de Comercio de México en China (MexCham), compartió su trayectoria académica y diplomática.

Tras concluir la licenciatura en 1973, fue enviado a la recién inaugurada oficina regional en República Dominicana, donde comenzó a forjar su carrera en relaciones internacionales. Llegó al país como asistente del titular, Víctor López Velarde, y aunque ocupaba el último lugar en la lista diplomática de la oficina, gracias a su

esfuerzo y compromiso terminó al frente de ella. Posteriormente, regresó a México para impartir clases y, en 1976, estuvo a cargo de la representación comercial de México en Cuba.

"Lo que marcó profundamente mi orgullo politécnico fue mi tesis de licenciatura, titulada 'Algunas consideraciones de política comercial de fomento de las exportaciones de México', elaborada en 1975 con la asesoría de Emilio Aburto y Jorge Terrez Camargo, quien era mi jefe y mentor en el Instituto Mexicano de Comercio Exterior", señaló.

Durante su servicio diplomático en Italia y diversos países latinoamericanos y del Caribe — como Cuba, Brasil, Haití, República Dominicana, Puerto Rico y Jamaica— se dedicó a fortalecer relaciones bilaterales, consolidar acuerdos comerciales y desarrollar proyectos a largo plazo, no solo en el ámbito comercial, sino también en los sectores político, cultural, académico y científico, labor que realizó junto a su esposa e hijos. Con la creación de la MexCham en 2008, se convocaron elecciones para su dirección. Gracias a su experiencia y conocimientos en relaciones comerciales, fue electo en 2010 como presidente ejecutivo, cargo que ha desempeñado hasta la fecha. Tras 14 años de residir en Beijing, China, ha emprendido diversos proyectos como empresario y funcionario, construyendo puentes que han posicionado a la MexCham como un importante promotor de productos, tecnologías y alianzas en favor de México.

"Las 12 de oro", inspiración para niñas y jóvenes.

El Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, sostuvo una reunión con integrantes de las selecciones nacionales de Flag Football femenino y varonil para reconocer su destacada participación en los World Games Flag Football 2025, celebrados en Chengdú, China. Elogió especialmente el triunfo de la selección femenil, que venció en un dramático final al equipo de Estados Unidos.

Arturo Reyes Sandoval destacó que el equipo, conocido como "Las 12 de Oro", fue



magistralmente dirigido por la Embajadora Politécnica del Deporte, Diana Flores, egresada del CECyT 9. Durante el evento, el Director General entregó un reconocimiento al equipo femenino a través del presidente de la Federación Mexicana de Fútbol Americano, César Arturo Barrera Sánchez, y subrayó que al colocarse en la cima del deporte internacional y hacer brillar a México en lo más alto del podio, la Selección Mexicana Femenil de Flag Football se ha convertido en un ejemplo que inspira a las niñas y jóvenes que hoy entrenan en canchas politécnicas y sueñan con seguir sus pasos, demostrando valor, determinación y compromiso.

Firman convenio IPN y Lotería Nacional; develan billete para conmemorar Archivo Histórico politécnico.

El IPN y la Lotería Nacional develaron el billete del Sorteo Superior No. 2861 para conmemorar el 25° Aniversario del Archivo Histórico del IPN, espacio que resguarda y custodia la memoria, la identidad y la historia de una de las instituciones educativas y tecnológicas más importantes de México.

En el Centro Histórico y Cultural “Juan de Dios Bátiz”, el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, y la Directora General de Lotería Nacional, Olivia Salomón, signaron un Convenio General de colaboración académica, científica y tecnológica, con el objetivo de fortalecer la relación entre ambas instituciones.

La titular de Lotería Nacional destacó que, para celebrar este espacio profundamente simbólico, la entidad emitió un billete conmemorativo que reconoce un cuarto de siglo del Archivo Histórico del IPN. Este billete llegará a todo el país con un “cachito” de la historia politécnica, reconociendo la memoria viva de una institución que ha formado generaciones de mexicanas y mexicanos comprometidos con el conocimiento, la ciencia y el servicio a la nación.



DIRECTORIO

Instituto Politécnico Nacional

Arturo Reyes Sandoval
Director General

Ismael Jaidar Monter
Secretario General

Orlando David Parada Vicente
Coordinador General de Planeación e Información Institucional

María Isabel Rojas Ruíz
Secretaria Académica

Marx Yazalde Ortiz Correa
Abogado General

Martha Leticia Vázquez González
Secretaria de Investigación y Posgrado

Andrés Falcón García
Coordinador General del Centro Nacional de Cálculo

Yessica Gasca Castillo
Secretaria de Innovación e Integración Social

José Alejandro Camacho Sánchez
Secretario Ejecutivo del Patronado de Obras e Instalaciones (POI)

Marco Antonio Sosa Palacios
Secretario de Servicios Educativos

Noel Miranda Mendoza
Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA)

Secretaría de Administración

Modesto Cárdenas García
Presidente del Decanato



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025