



Informe de **Autoevaluación** de Gestión

2
0
2
6

enero-junio



Educación
Secretaría de Educación Pública



Instituto Politécnico Nacional
"La Técnica al Servicio de la Patria"



2026

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

CONTENIDO

GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS	12
▪ Dependencias Politécnicas.....	12
▪ Secretarías, Coordinaciones, Direcciones y Unidades Administrativas	14
▪ Términos generales.....	15
5.1 SÍNTESIS EJECUTIVA Y DIAGNÓSTICO	22
5.2 RESUMEN DE ACTIVIDADES.....	37
EJE FUNDAMENTAL 1 - FORMACIÓN INTEGRAL: IDENTIDAD POLITÉCNICA, HUMANISMO E INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	45
▪ Diseño y rediseño de programas académicos.....	45
▪ Reconocimiento externo.....	47
▪ Matrícula en programas acreditables	50
▪ Implementación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).....	50
▪ Seguimiento y actualización de egresados	50
▪ Servicios de asesoría para la inserción en el mercado laboral.....	51
▪ Oferta educativa y demanda atendida en lenguas extranjeras	51
▪ Actividades deportivas	53
▪ Premios y reconocimientos académicos.....	57
▪ Personal académico	58
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal docente	61
▪ Becas y estímulos a académicos	63
▪ Año y semestre sabático	64
▪ Licencias con Goce de Sueldo y Apoyos Económicos.....	65
▪ Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE).....	67
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el PAAE.....	68
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal directivo	69
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización transversales.....	69
EJE FUNDAMENTAL 2 - EXCELENCIA Y PERTINENCIA ACADÉMICA CON COBERTURA, CALIDAD Y EQUITAD	73
▪ Presencia politécnica	73
▪ Infraestructura disponible y gestión de nuevos espacios	74
▪ Equipamiento y mantenimiento de espacios académicos.....	77
▪ Procesos de admisión al ciclo escolar 2026-2027	78
▪ Matrícula total.....	80
▪ Matrícula en modalidad escolarizada	81
▪ Matrícula en modalidad no escolarizada y mixta	81
▪ Total de programas académicos ofertados.....	81
▪ Programas académicos en modalidad escolarizada	81
▪ Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta.....	82
▪ Proyecto Aula	82
▪ Programa Institucional de Tutorías (PIT).....	82
▪ Programas de becas para estudiantes	83
▪ Centros de Apoyo a Estudiantes (CAE) y Centros de Apoyo Polifuncional (CAP)	84
▪ Acervo documental institucional	85

▪ Bases de datos.....	85
▪ Red Institucional de Bibliotecas (RIB)	86
▪ Prestaciones y atención a la salud	87
▪ Programa Institucional de orientación juvenil y servicios especializados a estudiantes	87
▪ Acciones de promoción del bienestar integral mediante el portal Saberes MX.....	89
▪ Evaluación de unidades de aprendizaje en línea y de recursos didácticos digitales	89
▪ Desarrollo de ambientes innovadores de aprendizaje	94
▪ Estrategias y líneas de acción para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)	102

EJE FUNDAMENTAL 3 - INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE TRASCENDENCIA

.....	106
▪ Proyectos de investigación institucionales	106
▪ Proyectos de investigación con financiamiento externo	106
▪ Becas de Estímulo Institucional de Formación de Investigadores (BEIFI)	107
▪ Politécnicos miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)	108
▪ Equipamiento de la infraestructura académica y científica del Instituto	108
▪ Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico	109
▪ Estímulos al Desempeño de los Investigadores (EDI)	109
▪ Redes de investigación y posgrado en operación	110
▪ Propiedad intelectual	111
▪ Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA)	112
▪ Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías.....	115
▪ Acciones y eventos de divulgación del conocimiento	115

EJE FUNDAMENTAL 4 - VINCULACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA

TECNOLÓGICA, DE CONOCIMIENTO Y EMPRENDIMIENTO CON COMPROMISO SOCIAL..... 126

▪ Proyectos de bienes y servicios con convenio	126
▪ Competencias laborales, metrología y acciones de vinculación	127
▪ Acreditación de laboratorios en el IPN	129
▪ Formación de emprendedores.....	130
▪ Incubación de empresas	133
▪ Prospectiva e Inteligencia Tecnológica TecnoPoli.....	136
▪ Actividades culturales	138
▪ Talleres artísticos	140
▪ Revistas Innovación Educativa y Docencia Politécnica	141
▪ Obra editorial	141
▪ Eventos para el fomento de la obra editorial politécnica	142
▪ Convenios de servicio social.....	143
▪ Estudiantes que prestan servicio social	144
▪ Fortalecimiento del Servicio Social Comunitario y Colaboración Institucional con el INEA	145
▪ Programas de servicio social comunitario	145
▪ Movilidad académica	146
▪ Convenios de cooperación académica.....	147
▪ Acciones en materia de cooperación académica	149
▪ El Once	149
▪ Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz	157

▪ Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA)	158
▪ Convenios de Vinculación y Desarrollo Regional	160
▪ Formación de capacidades a lo largo de la vida	161
▪ Certificación de aprendizajes por el “CONOCER”	163
▪ Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE	163
▪ Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA)	164
EJE FUNDAMENTAL 5 - GOBERNANZA: GESTIÓN INSTITUCIONAL, TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS.....	167
▪ Manuales de Organización y Procedimientos.....	167
▪ Ajustes del PDI 2025–2030 y PIMP 2026–2028	167
▪ Actualización del PEDMP 2026-2028	167
▪ Ejercicio presupuestal	168
▪ Ingresos excedentes institucionales	169
▪ Comisión Interna de Administración (CIA-IPN)	169
▪ Proceso de evaluación institucional.....	170
▪ Procesos modernizados y automatizados	172
▪ Tecnologías de Información y la Comunicación	183
▪ Optimización de los servicios de cómputo institucionales	191
▪ Acceso a la información pública y derechos ARCO	199
▪ Legislación y Consulta	199
▪ Procesos legales relacionados con aspectos laborales, administrativos y civiles.....	200
▪ Órgano Interno de Control.....	201
▪ Promoción, protección y defensa de los derechos humanos y politécnicos en el Instituto	202
▪ Acciones de Imagen Institucional.....	203
▪ Preservación, digitalización y difusión del patrimonio documental histórico del IPN	204
▪ Comité de Ética	205
▪ Coordinación de Centros de Desarrollo Infantil (COCENDI) y Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)	207
EJE TRANSVERSAL 1 – SUSTENTABILIDAD Y RESPONSABILIDAD POLITÉCNICA	211
▪ Comités ambientales.....	211
▪ Educación e investigación para la sustentabilidad.....	212
▪ Acciones de difusión y vinculación en materia de sustentabilidad.....	221
▪ Gestión sustentable del IPN.....	223
▪ Proyectos para el desarrollo sustentable.....	225
▪ Planta de producción de composta, laboratorio y vivero del IPN (PPCLV) “Dr. Héctor Uriel Mayagoitia Domínguez”	225
EJE TRANSVERSAL 2 - IGUALDAD SUSTANTIVA Y CULTURA DE PAZ EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL	229
▪ Redes de género.....	229
▪ Acciones de formación para la prevención y erradicación de la violencia de género	232
▪ Atención a la violencia de género	233
▪ Acciones de capacitación, sensibilización y difusión en materia de inclusión y no discriminación	233
▪ Licencias por Paternidad	235
EJE TRANSVERSAL 3 - INTERNACIONALIZACIÓN EN EL IPN.....	238
▪ El IPN hacia una mejor posición en los rankings nacionales y mundiales.....	238

▪ Acciones para promover la Internacionalización	239
▪ Divulgación de las actividades institucionales en materia de internacionalización	245
▪ Comité para la Internacionalización Institucional del Instituto Politécnico Nacional (COMINT).....	246
▪ Identidad polytécnica.....	247
5.3 COMPORTAMIENTO FINANCIERO Y PROGRAMÁTICO-PRESUPUESTARIO	253
5.4 EXAMEN DE RESULTADOS	275
5.5 ESFUERZOS DE SUPERACIÓN	334
5.6 PERSPECTIVAS.....	355

ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

Cuadro 1. Diseño y rediseño de programas de estudios	45
Cuadro 2. Diseño de unidades de aprendizaje en plataforma virtual.	46
Cuadro 3. Programas académicos con reconocimiento externo.....	47
Cuadro 4. Programas académicos registrados en el SNP por enfoque	48
Cuadro 5. Matrícula en programas académicos con reconocimiento externo	50
Cuadro 6. Usuarios atendidos en lenguas extranjeras	52
Cuadro 7. Equipos y participantes en actividades deportivas	53
Cuadro 8. Participantes en equipos selectivos y representativos por disciplina deportiva	54
Cuadro 9. Personas atendidas en medicina deportiva	54
Cuadro 10. Atletas que recibieron galardones	55
Cuadro 11. Premios y reconocimientos académicos al alumnado del IPN	58
Cuadro 12. Premios y reconocimientos académicos a docentes, investigadoras e investigadores politécnicos	58
Cuadro 13. Personal académico por horas de nombramiento, nivel de formación profesional y área de adscripción	59
Cuadro 14. Personal académico de carrera por nivel de formación profesional	61
Cuadro 15. Acciones de formación para el personal docente	62
Cuadro 16. Becas y Estímulos a docentes.....	63
Cuadro 17. Docentes en año y semestre sabático.....	65
Cuadro 18. Licencias con goce de sueldo vigentes	66
Cuadro 19. Apoyos económicos.....	66
Cuadro 20. PAAE por área de adscripción	67
Cuadro 21. PAAE por nivel de escolaridad.....	67
Cuadro 22. Acciones de formación del PAAE.....	68
Cuadro 23. Acciones de formación para Directivos.....	69
Cuadro 24. Acciones de formación transversal	69
Cuadro 25. Diagnósticos Técnicos Institucionales de Infraestructura Física	74
Cuadro 26. Programa de inversión equipamiento.....	74
Cuadro 27. Contratación de Servicios.....	77
Cuadro 28. Donativos captados efectivo y especie	77
Cuadro 29. Emisión de convocatorias para el proceso de admisión al ciclo escolar 2026-2027	78
Cuadro 30. Emisión de convocatorias para el proceso de admisión al ciclo escolar 2026-2027	79
Cuadro 31. Matrícula total en el IPN por modalidad educativa	80
Cuadro 32. Matrícula en modalidad escolarizada	81
Cuadro 33. Matrícula modalidad no escolarizada y mixta	81
Cuadro 34. Programas académicos ofertados por modalidad educativa.....	81
Cuadro 35. Programas académicos en modalidad escolarizada por área de conocimiento.....	82
Cuadro 36. Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta por área de conocimiento	82
Cuadro 37. Grupos y académicos participantes en el Proyecto Aula	82
Cuadro 38. Programa Institucional de Tutorías	83
Cuadro 39. Alumnos becados por nivel educativo	83
Cuadro 40. Alumnos becados del nivel medio superior	83
Cuadro 41. Alumnos becados del nivel superior	84

Cuadro 42. Alumnos becados del nivel posgrado.....	84
Cuadro 43. Número de servicios brindados (CAP y CAE).....	84
Cuadro 44. Acervo bibiohemerográfico institucional.....	85
Cuadro 45. Consulta a bases de datos institucionales.....	86
Cuadro 46. Usuarios y servicios bibliotecarios proporcionados.....	86
Cuadro 47. Población atendida en servicios médicos	87
Cuadro 48. Personas atendidas en servicios de orientación juvenil	88
Cuadro 49. Evaluación de unidades de aprendizaje en línea	90
Cuadro 50. Recursos Didácticos Digitales en plataforma	93
Cuadro 51. Recurso didácticos digitales dictaminados	94
Cuadro 52. Formación docente para ambientes virtuales	94
Cuadro 53. Producción de televisión educativa	102
Cuadro 54. Proyectos de investigación con financiamiento institucional.....	106
Cuadro 55. Proyectos con financiamiento externo a la investigación	107
Cuadro 56. Becas BEIFI.....	107
Cuadro 57. Personal académico en el IPN miembro del SNII	108
Cuadro 58. Politécnicos miembros del SNII por área de conocimiento	108
Cuadro 59. Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico	109
Cuadro 60. Estímulos al desempeño de los investigadores.....	110
Cuadro 61. Participantes y proyectos en redes de investigación y posgrado	110
Cuadro 62. Comparativo por tipo de trámite	111
Cuadro 63. Registros de marca, patentes y certificados de obras expedidos.....	112
Cuadro 64. Servicios tecnológicos brindados	115
Cuadro 65. Servicios realizados por equipo.....	115
Cuadro 66. Asistentes al Museo Tezozómoc y Planetario “Luis Enrique Erro”	116
Cuadro 67. Eventos y contenidos digitales de divulgación de la ciencia y la tecnología	117
Cuadro 68. Proyectos de bienes y servicios por sector	126
Cuadro 69. Proyectos de bienes y servicios con convenio, por sector.....	127
Cuadro 70. Participación del IPN en Comités de Metrología, Normalización y Evaluación de la Conformidad	127
Cuadro 71. Laboratorios acreditados en el Instituto.....	130
Cuadro 72. Pre-incubación y desarrollo de talento emprendedor.....	132
Cuadro 73. Acciones Formativas en temas de emprendimiento	132
Cuadro 74. Incubación de empresas.....	135
Cuadro 75. Eventos artístico-culturales.....	138
Cuadro 76. Participantes en talleres artísticos	140
Cuadro 77. Tiraje de documentos diversos	142
Cuadro 78.Comercialización de libros	142
Cuadro 79. Prestadores de servicio social	144
Cuadro 80. Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario.....	146
Cuadro 81. Estudiantes del IPN que participan en actividades de movilidad académica	147
Cuadro 82. Convenios de Cooperación Académica por sector.....	148
Cuadro 83. Programas y horas de producción interna y externa transmitidos.....	150
Cuadro 84. Producción interna	150
Cuadro 85. Producción externa	150

Cuadro 86. Personas ganadoras de la carrera IPN Once K	156
Cuadro 87. Producción de programas radiofónicos	157
Cuadro 88. Producción de cápsulas, promocionales, spots, disclaimers y elementos de identidad sonora realizadas en la estación	157
Cuadro 89. Redes sociales Radio IPN	158
Cuadro 90. Empresas atendidas por los CVDR y CIITA aplicando el modelo de mapeo de procesos ..	159
Cuadro 91. HUBs de Innovación	160
Cuadro 92. Convenios de Vinculación y Desarrollo Regional	160
Cuadro 93. Atención y participación en servicios educativos complementarios	161
Cuadro 94. Actividades de educación continua, de tipo presencial y a distancia	162
Cuadro 95. Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE	164
Cuadro 96. Unidades móviles de aprendizaje	164
Cuadro 97. Sesiones de la CIA-IPN	170
Cuadro 98. Informes institucionales generados	170
Cuadro 99. Número de servicios por categoría	184
Cuadro 100. Servicios de TIC proporcionados	184
Cuadro 101. Consultas jurídicas en materia laboral	200
Cuadro 102. Representación en juicios en materia laboral atendidos o desahogados	200
Cuadro 103. Consultas jurídicas en materia civil, administrativa, amparo y penal.....	201
Cuadro 104. Juicios y procedimientos en materia administrativa, civil y penal.....	201
Cuadro 105. Solicitudes atendidas de orientaciones, denuncias de género y quejas.....	203
Cuadro 106. Actividades de imagen institucional	203
Cuadro 107. Desglose Detallado por Curso y Plataforma.....	206
Cuadro 108. Niños atendidos en los CENDI	207
Cuadro 109. Comités ambientales en operación.....	212
Cuadro 110. Proyectos institucionales en sustentabilidad e innovación tecnológica por unidad académica	217
Cuadro 111. Redes de género en operación.....	229
Cuadro 112. Acciones de sensibilización y capacitación realizadas por las redes de género	230
Cuadro 113. Acciones de formación, capacitación y sensibilización en perspectiva de género realizadas por la UPGPG.....	232
Cuadro 114. Distribución de proyectos de bienes y servicios por sector.....	234
Cuadro 115. Clasificación del IPN en Rankings Específicos	239
Cuadro 116. Actividades en materia de Internacionalización	245
 Figura 1. Docentes por área de adscripción	 59
Figura 2. Docentes por nivel de formación profesional.....	61
Figura 3. Distribución de las unidades politécnicas en el territorio nacional.....	73



Informe de **Autoevaluación** de Gestión

2026

enero-junio



Glosario



2026

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

■ Dependencias Politécnicas

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	
CECYT 1	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 1 "GONZALO VÁZQUEZ VELA"
CECYT 2	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 2 "MIGUEL BERNARD"
CECYT 3	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 3 "ESTANISLAO RAMÍREZ RUIZ"
CECYT 4	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 4 "LÁZARO CÁRDENAS"
CECYT 5	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 5 "BENITO JUÁREZ GARCÍA"
CECYT 6	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 6 "MIGUEL OTHÓN DE MENDIZÁBAL"
CECYT 7	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 7 "CUAUHTÉMOC"
CECYT 8	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 8 "NARCISO BASSOLS"
CECYT 9	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ"
CECYT 10	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 10 "CARLOS VALLEJO MÁRQUEZ"
CECYT 11	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 11 "WILFRIDO MASSIEU"
CECYT 12	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 12 "JOSÉ MARÍA MORELOS"
CECYT 13	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 13 "RICARDO FLORES MAGÓN"
CECYT 14	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 14 "LUIS ENRIQUE ERRO"
CECYT 15	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 15 "DIÓDORO ANTÚNEZ ECHEGARAY"
CECYT 16	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 16 "HIDALGO"
CECYT 17	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 17 "LEÓN, GUANAJUATO"
CECYT 18	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 18 "ZACATECAS"
CECYT 19	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 19 "LEONA VICARIO"
CECYT 20	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 20 "NATALIA SERDÁN ALATRISTE"
CET 1	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS 1 "WALTER CROSS BUCHANAN"
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL SUPERIOR	
CICS	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ENBA	ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA
ENCB	ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
ENMH	ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA
ESCA	ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
ESCOM	ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO
ESE	ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMÍA
ESEO	ESCUELA SUPERIOR DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
ESFM	ESCUELA SUPERIOR DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS
ESIA	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESIME	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA
ESIQIE	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA QUÍMICA E INDUSTRIAS EXTRACTIVAS
ESIT	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA TEXTIL

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
ESM	ESCUELA SUPERIOR DE MEDICINA
EST	ESCUELA SUPERIOR DE TURISMO
UPIBI	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE BIOTECNOLOGÍA
UPIEM	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE ENERGÍA Y MOVILIDAD
UPIIAP	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA "ALEJO PERALTA"
UPIIC	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS COAHUILA
UPIICSA	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS
UPIIG	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS GUANAJUATO
UPIIH	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS HIDALGO
UPIIP	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS PALENQUE
UPIITA	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA EN INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS AVANZADAS
UPIIZ	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS ZACATECAS
UNIDADES ACADÉMICAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	
CBG	CENTRO DE BIOTECNOLOGÍA GENÓMICA
CDA	CENTRO DE DESARROLLO AEROSPAIAL
CEPROBI	CENTRO DE DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS
CIBA	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN BIOTECNOLOGÍA APLICADA (TLAXCALA)
CIC	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN COMPUTACIÓN
CICATA	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA
CICIMAR	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS MARINAS
CIDETEC	CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN CÓMPUTO
CIECAS	CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
CIIDIR	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL
CIEMAD	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO
CIITEC	CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
CITEDI	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE TECNOLOGÍA DIGITAL
CMP+L	CENTRO MEXICANO PARA LA PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA
UNIDADES DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	
CVDR	CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS:	
CIITA	CENTRO DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS
CNMN	CENTRO DE NANOCIENCIAS Y MICRO Y NANOTECNOLOGÍAS
UNIDADES ACADÉMICAS DE APOYO EDUCATIVO	
CELEX	CURSOS EXTRACURRICULARES DE LENGUAS EXTRANJERAS
CENLEX	CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS
ÓRGANOS DE APOYO	
CENAC	CENTRO NACIONAL DE CÁLCULO
EL ONCE	ESTACIÓN DE TELEVISIÓN XEIPN CANAL ONCE DEL DISTRITO FEDERAL

■ Secretarías, Coordinaciones, Direcciones y Unidades Administrativas

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
UNIDADES ADMINISTRATIVAS DE SOPORTE	
CGPII	COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN E INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
DDP	DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS POLITÉCNICOS.
OAG	OFICINA DEL ABOGADO GENERAL.
OSIPN	ORQUESTA SINFÓNICA DEL IPN.
RADIO IPN	ESTACIÓN DE RADIODIFUSIÓN XHIPN-FM 95.7 MHZ
SAC	SECRETARÍA ACADÉMICA.
SAD	SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN.
SG	SECRETARÍA GENERAL.
SIIS	SECRETARÍA DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL
SIP	SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.
SSE	SECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UPGPG	UNIDAD POLITÉCNICA DE GESTIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
DIRECCIONES DE COORDINACIÓN	
DAD	DIRECCIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS
DAE	DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
DAES	DIRECCIÓN DE APOYOS A ESTUDIANTES
DAJ	DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS.
DBP	DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS Y PUBLICACIONES
DCC	DIRECCIÓN DE CÓMPUTO Y COMUNICACIONES
DCH	DIRECCIÓN DE CAPITAL HUMANO
DCyTR	DIRECCIÓN DE CONVENIOS Y TRÁMITE REGISTRAL
DDC	DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL
DDiCYT	DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEMS	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DES	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DESS	DIRECCIÓN DE EGRESADOS Y SERVICIO SOCIAL
DEV	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL
DFIE	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
DFLE	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS
DIET	DIRECCIÓN DE INCUBACIÓN DE EMPRESAS TECNOLÓGICAS
DII	DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
DINV	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
DLCYT	DIRECCIÓN DE LEGISLACIÓN, CONSULTA Y TRANSPARENCIA
DPITT	DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA E INTELIGENCIA TECNOLÓGICA TECNÓPOLI
DPO	DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN
DPOS	DIRECCIÓN DE POSGRADO
DPP	DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
DRF	DIRECCIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS
DRI	DIRECCIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES
DRMeI	DIRECCIÓN DE RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA
DSETT	DIRECCIÓN DE SERVICIOS EMPRESARIALES Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA
DSG	DIRECCIÓN DE SERVICIOS GENERALES
DSI	DIRECCIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS
DVDR	DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIONES	
CADM	COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA
CCGYC	COORDINACIÓN DE CONTROL, GESTIÓN Y CALIDAD
CEOYO	COORDINACIÓN DE ESTRUCTURAS ORGÁNICAS Y OCUPACIONALES
CEyAI	COORDINACIÓN DE ENLACE Y ATENCIÓN INSTITUCIONAL
CII	COORDINACIÓN DE IMAGEN INSTITUCIONAL
COCENDI	COORDINACIÓN DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
COCyA	COORDINACIÓN DE ÓRGANOS DE CONTROL Y AUDITORÍA
CPE	COORDINACIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS
CPI	COORDINACIÓN DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
CPS	COORDINACIÓN POLITÉCNICA PARA LA SUSTENTABILIDAD
ORGANISMOS AUXILIARES	
CINVESTAV	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
COFAA	COMISIÓN DE OPERACIÓN Y FOMENTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS
OICE	ÓRGANO INTERNO DE CONTROL ESPECÍFICO
POI	PATRONATO DE OBRAS E INSTALACIONES
ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	
CMB	CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS
CSA	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS
ICFM	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

■ Términos generales

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
ANCE	ASOCIACIÓN DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN
ANP	ÁREA NATURAL PROTEGIDA
ANUIES	ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MÉXICO
ATDT	AGENCIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y TELECOMUNICACIONES
BEIFI	BECAS DE ESTÍMULO INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN DE INVESTIGADORES
BGP	BACHILLERATO GENERAL POLIVIRTUAL
BNCT	BIBLIOTECA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA "VÍCTOR BRAVO AHUJA"
BTBD	BACHILLERATO TECNOLÓGICO BIVALENTE A DISTANCIA

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
CACECA	CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y AFINES
CACEI	CONSEJO DE ACREDITACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA A.C.
CALIPAAE	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA PARA PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN
CANACINTRA	CÁMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA DE TRANSFORMACIÓN
CAU	CENTRO DE ATENCIÓN A USUARIOS
CCPRI	COMISIÓN CALIFICADORA DE PUBLICACIONES Y REVISTAS ILUSTRADAS
CDMX	CIUDAD DE MÉXICO
CESOP	CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y DE OPINIÓN PÚBLICA
CGC	CONSEJO GENERAL CONSULTIVO
CIEES	COMITÉS INTERINSTITUCIONALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CMNUCC	CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO
COCODI	COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
COCYTED	CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE DURANGO
COFEPRIS	COMISIÓN FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS
COIL	<i>COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING</i>
COMARNAT	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
COMECYT	CONSEJO MEXIQUENSE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE MÉXICO
COMIPEMS	COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CONADE	COMISIÓN NACIONAL PARA EL DEPORTE
CONAMER	COMISIÓN NACIONAL DE MEJORA REGULATORIA
CONANP	COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS
CONAPRED	CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN
CONOCER	CONSEJO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES
COTEBAL	COMITÉ TÉCNICO PARA EL OTORGAMIENTO DE BECAS DE ESTUDIO, APOYOS ECONÓMICOS Y LICENCIAS CON GOCE DE SUELDO
COTEMARNAT	COMITÉ TÉCNICO DE NORMALIZACIÓN NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
CTCG	COORDINACIÓN TÉCNICA DE CONTROL DE GESTIÓN
CUN	CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DAAD	SERVICIO ALEMÁN DE INTERCAMBIO ACADÉMICO
DEPAMIN	SISTEMA APLICATIVO DENOMINADO “MÓDULO DE ESTIMACIÓN DE INGRESOS POR CONCEPTO DE DERECHOS, PRODUCTOS Y APROVECHAMIENTOS”
DGP	DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES DE LA SEP
E 4.0	EDUCACIÓN 4.0
EDD	ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE
EDI	ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DE LOS INVESTIGADORES
EDUSAT	SISTEMA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA
EMA	ENTIDAD MEXICANA DE ACREDITACIÓN
EMIDSS	<i>EXPERIMENTAL MODULE FOR THE ITERATIVE DESIGN FOR SATELLITE SUBSYSTEMS</i>
EUA	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
FORTAS	FORMACIÓN TECNOLÓGICO AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD
GEP	<i>GREENING EDUCATION PARTNERSHIP</i>

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
IES	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
IMMIG	INSTITUTO MUNICIPAL DE LAS MUJERES E IGUALDAD DE GÉNERO
IMPI	INSTITUTO MEXICANO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL
INDAABIN	INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN Y AVALÚOS DE BIENES NACIONALES
INDAUTOR	INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR
INE	INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
INSTITUTO / IPN / POLITÉCNICO	INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
INTI	<i>INTERNATIONAL UNIVERSITY & COLLEGES</i>
IOT	INTERNET DE LAS COSAS
ISR	<i>INTERDISCIPLINARY SCIENCE RANKINGS</i>
ITBA	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE BUENOS AIRES
KTH	<i>ROYAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY</i>
LACCEI	<i>LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN CONSORTIUM OF ENGINEERING INSTITUTION</i>
LGTAIP	LEY GENERAL DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA
MDP	MILLONES DE PESOS
MIDR	MODELO INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO REGIONAL
MIR	MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS
MIT	TECNOLÓGICO DE MASSACHUSETTS
NASA	ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE AERONÁUTICA Y EL ESPACIO, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS
NMS	NIVEL MEDIO SUPERIOR
NOM	NORMAS OFICIALES MEXICANAS
NS	NIVEL SUPERIOR
OCDE	ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO
ODS	OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
ONEFA	ORGANIZACIÓN NACIONAL ESTUDIANTEL DE FUTBOL AMERICANO A.C.
ONU	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
PAAE	PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN
PACcTO	PROGRAMA DE ASISTENCIA CONTRA EL CRIMEN ORGANIZADO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
PAOT	PROCURADURÍA AMBIENTAL Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL
PDI	PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL IPN
PECDMX	PARQUE ECOLÓGICO DE LA CIUDAD DE MÉXICO
PEP	PERIODO ESCOLAR POLIVIRTUAL
PGII	PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS
PIFIFE	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA
PIMP	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MEDIANO PLAZO DEL IPN
PISSD	PROGRAMA INTEGRAL DE SERVICIO SOCIAL
PIT	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
PLANASSZE	PLAN NACIONAL DE SERVICIO SOCIAL EN ZONAS EJIDALES
PNPC	PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
PNT	PLATAFORMA NACIONAL DE TRANSPARENCIA
POTIC	PORTAFOLIO DE PROYECTOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
PTAR	PROGRAMA DE TRABAJO DE ADMINISTRACIÓN DE RIESGO
PTCI	PROGRAMA DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO
PWI	PORTAL WEB INSTITUCIONAL
PYME	PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS
QMUL	<i>QUEEN MARY UNIVERSITY OF LONDON</i>
QS LAR	<i>QS LATIN AMERICA RANKING</i>
QS WUR	<i>QS WORLD UNIVERSITY RANKING</i>
RAGS	REGISTRO DE ACCIONES DE GESTIÓN SUSTENTABLE
RDI	REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL
RIB	RED INSTITUCIONAL DE BIBLIOTECAS
RIMA	RED INSTITUCIONAL DE MEDIOS ACADÉMICOS
RVOE	RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO
SADER	SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL
SAES	SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SAML	LENGUAJE DE MARCADO PARA CONFIRMACIONES DE SEGURIDAD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS
SC-IPN	SISTEMA DE CORRESPONDENCIA DEL IPN
SECIHTI	SECRETARÍA DE CIENCIA, HUMANIDADES, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
SECTUR	SECRETARÍA DE TURISMO
SEMAR	SECRETARÍA DE MARINA
SEMUJERES	SECRETARÍA DE LAS MUJERES
SEP	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SEPI	SECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
SHCP	SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO
SIAF	SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA
SIBOLTRA	SISTEMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE TRABAJO
SICPAT	SISTEMA INSTITUCIONAL DE CONTROL PATRIMONIAL
SIPOT	SISTEMA DE PORTALES DE OBLIGACIONES DE TRANSPARENCIA
SIPSE	SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA SEP
SISAE	SISTEMA INSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE EGRESADOS
SIVIGE	SISTEMA PARA LA DENUNCIA DE VIOLENCIA DE GÉNERO
SNII	SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
SRIV	SISTEMA PARA LA RESIDENCIA DE INVESTIGADORES VISITANTES
STU	SISTEMA DE TICKETS UNIFICADO
TELMEX	TELÉFONOS DE MÉXICO
THE LAR	<i>TIMES HIGHER EDUCATION – LATIN AMERICA RANKING</i>
THE WUR	<i>TIMES HIGHER EDUCATION – WORLD UNIVERSITY RANKING</i>
TIC	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
TRU	THOMPSON RIVERS UNIVERSITY
UAEMéx	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
UAL	UNIDADES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA
UAM	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UCOAS	UNIDADES COORDINADORAS DEL AÑO SABÁTICO
UDUALC	UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
UMA	UNIDADES MÓVILES DE APRENDIZAJE
UNAI	UNIDAD NACIONAL DE ASOCIACIONES DE INGENIEROS
UNAM	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
UNESCO	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA
UNICAL	UNIVERSIDAD DE CALABRIA
USGBC	U.S. GREEN BUILDING COUNCIL



Informe de **Autoevaluación** de Gestión

2026

enero-junio



Síntesis Ejecutiva y Diagnóstico



2026

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

5.1 SÍNTESIS EJECUTIVA Y DIAGNÓSTICO

En el contexto del sector educativo, el Instituto Politécnico Nacional orienta su quehacer al cumplimiento de su misión y objetivos institucionales, teniendo como población objetivo principal a las y los estudiantes de los niveles medio superior, superior y posgrado, y extendiendo los beneficios de sus funciones sustantivas a su comunidad y a los sectores público, social y productivo. En este marco, el Instituto enfrenta retos derivados de la evolución de las necesidades educativas, científicas, tecnológicas y sociales, que demandan mantener actualizada y pertinente su oferta educativa, ampliar las oportunidades de acceso y favorecer la permanencia y formación integral del estudiantado; fortalecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación; así como ampliar la vinculación y la transferencia del conocimiento para contribuir a la atención de las necesidades y prioridades del desarrollo nacional.

A estos retos se suman las necesidades de fortalecer y modernizar la infraestructura y el equipamiento; avanzar en la transformación digital y en una gestión institucional eficiente; y optimizar el aprovechamiento de los recursos disponibles, bajo criterios transversales de sustentabilidad, igualdad, inclusión y cultura de paz, así como de internacionalización. En conjunto, estas condiciones requieren una respuesta institucional articulada que permita atender las necesidades de la comunidad politécnica, adaptarse a las transformaciones del entorno y fortalecer la capacidad del Instituto para cumplir sus funciones educativas, científicas, tecnológicas y de vinculación.

En materia programática, como parte del segundo seguimiento a la Planeación Anual 2026 de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), reportado a la Secretaría de Educación Pública (SEP), se integraron las metas y acciones realizadas correspondientes a los cinco Programas presupuestarios (Pp) asignados al Instituto, registrándose un total de 22 indicadores programados. De acuerdo con los resultados obtenidos, 7 indicadores presentaron un cumplimiento razonable (igual o superior al 100%), 10 un cumplimiento preventivo (entre el 90% y el 99%) y 5 un cumplimiento correctivo (inferior al 90%).

Asimismo, con fundamento en los artículos 27 de la Ley de Planeación; 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 7 y 27 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 6 y 7, fracción I, de su Reglamento, así como 32 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, mediante el oficio DGPPyEE-177-2026, de fecha 29 de abril de 2026, la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE) de la SEP comunicó el inicio de los procesos de planeación y programación correspondientes al ejercicio fiscal 2027.

En este marco, y como parte de los trabajos para la integración del Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF) 2027, la SEP convocó a las Unidades Responsables de los Programas presupuestarios del sector educativo, entre ellas el Instituto Politécnico Nacional (IPN), a participar en mesas técnicas de trabajo, mediante reuniones virtuales, para la revisión y actualización de las Matrices de Indicadores para Resultados (MIR) 2027 de los Programas presupuestarios vinculados con la estructura programática del Instituto.

De manera complementaria, se habilitó el Sistema de Gestión Estratégica Institucional (SIGEI) para que las 137 Dependencias Politécnicas realizaran la captura correspondiente al segundo seguimiento del Programa Operativo Anual (POA) 2026. Asimismo, se concluyó el proceso de revisión y validación del primer seguimiento al POA 2026 de dichas Dependencias. Como resultado de estos trabajos, se integraron los reportes de cumplimiento programático, los cuales permiten identificar y evaluar el grado de avance en el cumplimiento de las metas establecidas en los indicadores de desempeño del POA.

El POA constituye un instrumento de planeación de corto plazo, que permite traducir los objetivos, estrategias y prioridades institucionales en acciones concretas, metas e indicadores programados para un ejercicio fiscal determinado. Su finalidad es orientar y organizar las actividades de las Dependencias Politécnicas, estableciendo los resultados que se prevé alcanzar durante el año, facilitando el seguimiento, evaluación, rendición de cuentas y la mejora continua del desempeño institucional.

En materia presupuestaria, al segundo trimestre de 2026, el Instituto presenta reducciones liquidas por un total de 148 MDP respecto a los recursos aprobados por la H. Cámara de Diputados como resultado de los siguientes movimientos:

Reducciones líquidas:

Objeto de la Transferencia	Monto (MDP)
Reducción de servicios de comunicación social y publicidad	16
Transferencia al POI	9
Transferencia a COFAA otorgamiento de becas a docentes de tiempo completo	123
Total	148

Adicional a ello, y como medida determinada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con base al oficio CSPPOST.-10.1/0138/2026. La Coordinadora Sectorial aplicó reservas de recursos por 163 MDP, destinados a cubrir conceptos de los capítulos 2000 materiales y suministros, 3000 servicios generales y 4000 transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas, sin embargo, mediante oficio CSPPOST.-10.1/0472/2026 la Coordinadora Sectorial notifica la liberación de la totalidad de los recursos reservados encontrándose en el presupuesto disponible.

En el siguiente cuadro se muestra el presupuesto original y modificado del Instituto por capítulo de gasto al segundo trimestre de los ejercicios fiscales 2025 y 2026.

Capítulo	Original (ene-jun)		Modificado (ene-jun)	
	2025	2026	2025	2026
1000 Servicios personales	8,455	8,834	8,401	8,813
2000 Materiales y suministros	589	333	165	205
3000 Servicios generales	2,623	1,814	2,442	1,831
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	218	826	744	796
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles	-	-	-	-
Total	11,885	11,807	11,752	11,645

Diagnóstico institucional

Durante el primer semestre de 2026, el Instituto Politécnico Nacional fortaleció sus capacidades académicas, científicas y de vinculación, con acciones orientadas a ampliar y mejorar su oferta educativa, impulsar la investigación y la innovación, la formación integral de su comunidad y consolidar sus mecanismos de evaluación y mejora continua.

En el ámbito académico, se diseñaron y rediseñaron unidades de aprendizaje de nivel superior y se autorizaron nuevas unidades en modalidad no escolarizada. En posgrado, se aprobó la creación de la Maestría en Gestión de Instituciones de Salud, orientada a atender necesidades del sector. Actualmente, 156 programas académicos cuentan con reconocimiento externo, de los cuales 48 corresponden al nivel superior y 108 al posgrado. La oferta educativa comprende 300 programas, 87.7% en modalidad escolarizada y 12.3% en modalidades no escolarizada y mixta, que se imparten en 93 unidades académicas, distribuidos en 24 entidades federativas. En el ciclo escolar 2025–2026, la matrícula ascendió a 212,911 estudiantes: 74,664 de nivel medio superior, 131,603 de nivel superior y 6,644 de posgrado.

Estos resultados se acompañaron de acciones para fortalecer la formación y actualización del personal académico. Se conformaron 256 grupos de formación docente, con la participación de 3,720 académicos; además, 1,696 profesores recibieron estímulos al desempeño docente, 27 participaron en el Año Sabático y 1,225 investigadores recibieron estímulos al desempeño. En la enseñanza de lenguas extranjeras, los CENLEX y CELEX atendieron a 57,414 usuarios, con el inglés como la lengua de mayor demanda. Asimismo, el Instituto formalizó su participación en la Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2026 y su registro ante el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), y se iniciaron las gestiones para reactivar los trabajos del Comité Institucional para la Evaluación y Mejora de la Educación Superior (CIEMES).

En seguimiento a los procesos de evaluación y mejora continua, durante el primer semestre de 2026 el Instituto formalizó su participación en la Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2026 y concretó su registro ante el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Asimismo, se iniciaron las gestiones para reactivar los trabajos del Comité Institucional para la Evaluación y Mejora de la Educación Superior (CIEMES), con el propósito de actualizar y reprogramar las actividades para la implementación institucional del SEAES.

La investigación científica y tecnológica continuó como una de las principales capacidades institucionales. Durante el semestre se formalizaron 1,935 proyectos, con un financiamiento institucional superior a 185 millones de pesos, mientras que 1,714 académicas y académicos formaron parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), 4.70% más que en el mismo periodo del año anterior. Asimismo, 31 docentes cuentan con la distinción de Investigador Emérito del SNII. Esta actividad se complementó con acciones de propiedad intelectual, que comprendieron más de 760 consultas, asesorías y trámites; como resultado, se registraron 27 patentes y 18 marcas ante el IMPI, y el INDAUTOR emitió 95 certificados de obra.

Asimismo, la divulgación científica, la formación extracurricular y la cultura ampliaron el alcance de las actividades institucionales. El Museo “Tezozómoc” recibió 19,502 visitantes y el Planetario “Luis Enrique Erro” atendió a 49,802 personas. Además, se ofrecieron 2,521 servicios educativos complementarios que beneficiaron a 123,840 personas, mientras que nueve unidades móviles de aprendizaje realizaron 829 eventos con una participación de 17,406 personas. En el ámbito cultural se llevaron a cabo 589 eventos artísticos y culturales, con más de 34 mil participantes.



La vinculación social y académica también registró avances. En el primer semestre, se consolidó la colaboración con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en la Ciudad de México, mediante cuatro programas de servicio social que incorporaron a 80 prestadores de nivel medio superior y superior, principalmente en acciones de educación básica para adultos, gestión de proyectos, actualización de programas y apoyo informático. Adicionalmente, se realizaron 35 brigadas multidisciplinarias de servicio social comunitario en 17 municipios de seis estados, con la participación de 353 brigadistas y un beneficio reportado para más de un millón de personas.

En cuanto a la movilidad académica y la internacionalización, 191 jóvenes participaron en programas de movilidad, de los cuales tres de cada cuatro realizaron estancias internacionales. Asimismo, se avanzó en la formalización del Acuerdo Tripartito de Cooperación para el proyecto “Taller de Luban” y en acciones de colaboración con instituciones como el Massachusetts Institute of Technology (MIT), la Universidad de Tsukuba y la Universidad de Buenos Aires, fortaleciendo las oportunidades de intercambio y cooperación académica y científica.

Respecto a la gestión institucional, se realizó el ajuste técnico del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2025–2030 y del Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP) 2026–2028, en congruencia con los Programas Sectoriales de Educación y de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación 2025–2030. Asimismo, se brindaron 2,499 consultas jurídicas en materia laboral y la Defensoría de los Derechos Politécnicos atendió 933 peticiones. En sustentabilidad operaron 109 Comités Ambientales, integrados por 1,299 personas, y se diseñó la Guía para la Gestión del Campus IPN-Sustentable; adicionalmente, al cierre del semestre se encontraban en operación 116 Redes de Género, con 660 integrantes.

Finalmente, el IPN mantuvo un posicionamiento favorable en referentes internacionales. En el THE World Universities Ranking by Subject 2026 conservó su posición en tres disciplinas y en el QS World Universities Ranking by Subject 2026 se mantuvo como la segunda institución pública de educación superior del país y la tercera a nivel nacional. En el QS World University Rankings 2027 se ubicó entre las tres universidades públicas mejor posicionadas de México y en el rango mundial 901–950.

PRESENCIA NACIONAL



93 Unidades Académicas, de Investigación, Vinculación y Apoyo ubicadas en **38** municipios de **24** entidades federativas

300 Programas académicos

57 nivel medio superior

84 nivel superior

159 nivel posgrado

156 programas académicos con reconocimiento externo:

48 nivel superior

108 nivel posgrado reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados del SECIHTI



MATRÍCULA



212,911 alumnos:

204,621 en modalidad escolarizada
8,290 en modalidad no escolarizada y mixta

83,386

estudiantes inscritos en programas con reconocimiento externo por su calidad en **dos** niveles educativos (superior y posgrado)

INVESTIGACIÓN



1,714

Politécnicos miembros del SNII

1,935

Proyectos con financiamiento institucional **por más de 185.6 MDP**

8

Proyectos con financiamiento externo **por más de 33,1 MDP**



PROPIEDAD INTELECTUAL Y LABORATORIOS ACREDITADOS



206 dictámenes y constancias expedidas por
INDAUTOR, IMPI y CCPRI

27 registros de **patente**

18 registros de **marca**

95 certificados de obras expedidos por el
INDAUTOR

8 laboratorios acreditados:

6 reconocidos por la EMA

1 por la COFEPRIS y

1 reconocido por ambos organismos



SERVICIOS A ESTUDIANTES



57,414

usuarios atendidos en los CENLEX y
CELEX para el aprendizaje de 12
idiomas, de los cuales, el 85.2% estudian inglés
y el 14.8% restante cursan alguno de los otros
idiomas que imparte el IPN (incluidas las lenguas
indígenas: maya y náhuatl)

68,738

servicios de orientación juvenil



SERVICIOS BIBLIOTECARIOS



1,071,756

usuarios atendidos

455,757

títulos

1,714,865

volúmenes



PERSONAL



25,363

trabajadores en el IPN

15,738

personal académico

9,381

personal de apoyo y
asistencia a la educación

244

personal de mando

ACCIONES DE FORMACIÓN CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN



3,720

académicos acreditados en **256** grupos de cursos, talleres o diplomados

23,910

participantes en **93** eventos académicos

776

PAAE acreditados en **27** grupos de acciones formativas

29

directivos acreditados en **6** grupos de acciones formativas

2,622

trabajadores acreditados en **98** grupos de formación transversal

CONVENIOS



82

de cooperación
académica

21

de servicio social

7

Proyectos de
bienes y servicios
con convenio

EDUCACIÓN CONTINUÁ



2,521 eventos formativos con **123,840** participantes

2,178 eventos presenciales con **102,460** participantes

343 eventos a distancia con **21,380** participantes

59,090 Participantes en **903** cursos de idiomas, impartidos en los CVDR

EL CANAL ONCE Y RADIO IPN



9,965 programas transmitidos: **5,345** de producción interna y **4,620** de producción externa

5,071 horas de transmisión: **3,145** de producción interna y **1,926** de producción externa

83.1 millones de habitantes reciben la señal de Canal Once en el territorio nacional

957,500 millones de hogares suscritos en los Estados Unidos de Norteamérica

61,077 Usuarios se conectaron a la transmisión vía internet

963 Producciones de diversos programas radiofónicos, spots, promocionales y cápsulas

EMPRENDEDORES Y PROYECTOS



2,846

alumnos; 1,177 docentes y 202 emprendedores externos, en X cursos de emprendimiento

17

proyectos emprendedores en proceso de incubación con 16 participantes

10

ideas de emprendimiento con evaluación inicial

14

proyectos emprendedores con modelo de negocio

ACTIVIDADES CULTURALES Y CIENTÍFICAS



589

eventos artísticos y culturales con 34,003 espectadores

24

conciertos de la OSIPN con 8,989 espectadores

COMITÉS AMBIENTALES



109 comités ambientales en operación:

- 20 nivel medio superior
- 29 nivel superior
- 20 centros de investigación
- 40 área central

1,299 participantes

43.5% mujeres y
56.5% hombres

PERSPECTIVA DE GÉNERO



116 redes de género en operación:

- 20 nivel medio superior
- 30 nivel superior
- 23 centros de investigación
- 12 CVDR
- 31 área central

660 integrantes

70.5% mujeres y 29.5% hombres



INTERNACIONALIZACIÓN

El IPN ocupa la posición:

29 en el *QS Latin America Ranking*

9 convenios de cooperación académica celebrados con organismos, empresas e instituciones educativas internacionales

145 alumnos politécnicos participantes en programas de movilidad internacional





Informe de **Autoevaluación** de Gestión

2026

enero-junio



Resumen de Actividades



2026

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

5.2 RESUMEN DE ACTIVIDADES

Creatividad politécnica recibe Premio IMPI a la Innovación.

La Secretaría de Economía del Gobierno de México, a través del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) otorgó el Premio IMPI a la Innovación Mexicana 2025 a Juan Rodríguez Ramírez y Lilia Leticia Méndez Lagunas, docentes del CIIDIR-Unidad Oaxaca, por el desarrollo de un colector solar de doble paso. Ambos investigadores recibieron el galardón en la categoría Modelo de Utilidad, de manos del secretario de Economía, Marcelo Ebrard Casaubón y del director general del IMPI, Santiago Nieto Castillo, durante el Science and Technology in Society (STS) Forum y el InnovaFest LATAM 2025, con sede en Cuernavaca, Morelos. El desarrollo de este colector solar de doble paso representa un logro de la Red de Energía del IPN.



Enero



Realiza Lotería Nacional sorteo por los 90 años del IPN.

Encabezado por la directora general de Lotería Nacional, Olivia Salomón Vivaldo, y el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, se llevó a cabo el Sorteo Superior para destacar el trabajo de una institución educativa que a lo largo de nueve décadas ha formado generaciones de profesionistas comprometidos con la innovación, el conocimiento y el progreso de México. Con el Sorteo Superior 2868, se inician formalmente los festejos por el 90 aniversario del IPN, una celebración profundamente significativa para la comunidad politécnica, educativa y científica del país.

Recibe Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano Doctorado Honoris Causa por parte del Instituto Politécnico Nacional.

El IPN otorgó el Doctorado Honoris Causa al ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, distinción que reconoce trayectorias excepcionales en las ciencias, la tecnología, las artes y la administración pública. El director general Arturo Reyes Sandoval destacó que, en el marco de los 90 años del Instituto, es indispensable hacer un alto para reconocer a quien encarna, en su biografía y lucha, la síntesis perfecta del lema de la casa de estudios: poner "La Técnica al Servicio de la Patria". En su mensaje, el ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas afirmó que, a 90 años de la fundación del IPN, sus creadores y quienes les han precedido deben sentirse orgullosos de que el Politécnico sea hoy una institución de excelencia, indispensable en el Sistema de Educación Superior en México.





Desarrolla Politécnico biosensor contra gastritis y cáncer de estómago.

El IPN avanza en el desarrollo de un biosensor que podría transformar la manera en que se detecta la infección por *Helicobacter pylori*, bacteria que afecta a gran parte de la población mexicana y que está asociada con gastritis crónica, úlceras y cáncer de estómago. Esta tecnología se desarrolla en el Centro de Investigación en Biotecnología Aplicada (CIBA)-Tlaxcala, bajo la dirección del científico Abdú Orduña Díaz, en colaboración con la maestra en Ciencias y doctoranda Cecilia Díaz Pérez, así como con el investigador Zeus Saldaña Ahuactzi, quien realiza una estancia posdoctoral. La propuesta de este biosensor coloidal busca ofrecer una prueba accesible, con resultados en cuestión de minutos, lo que permitiría identificar la infección en etapas tempranas y evitar la realización de pruebas invasivas de diagnóstico, como las biopsias.

Recibe IPN distintivo Hecho en México.

En febrero, el IPN recibió el Distintivo Hecho en México de la Secretaría de Economía (SE), que reconoce su papel en la formación, investigación, innovación, desarrollo tecnológico y soluciones para el país. El Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval afirmó que el sello y el uso del logo con fines publicitarios reconocen 90 años de excelencia, fortalecen la misión social del IPN y son una promesa de valor para la comunidad y la sociedad.



Febrero



Consuma IPN hito médico con células madre.

El IPN da un paso trascendental en la medicina regenerativa de México, al lograr crear hueso, cartílago, músculo y tejido adiposo, a partir de células madre (en específico células troncales mesenquimales), extraídas de la médula ósea. La investigación se denomina: "La Importancia de las Células Troncales Hematopoyéticas en la Regeneración de Tejidos". Con este proyecto científico, esta casa de estudios consumó un hito médico, al encaminarse a mejorar la calidad de vida de pacientes que sufren diversas lesiones. Este esfuerzo científico es dirigido por el investigador del Departamento de Morfología, Jorge Vela Ojeda y la coordinadora de la Especialidad en Hematopatología, Elba Reyes Maldonado, ambos adscritos a la ENCB. También colaboran especialistas de la ESM y del IMSS. El siguiente paso será aplicar, con toda la normatividad requerida, los huesos, cartílago, músculo y tejido adiposo creados a partir de células madre en pacientes, para lo cual será indispensable el apoyo del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Recibe Sergio Salomón Céspedes Peregrina Doctorado Honoris Causa por parte del Instituto Politécnico Nacional.

El IPN entregó el Doctorado Honoris Causa al exgobernador del estado de Puebla y actual comisionado del Instituto Nacional de Migración (INM), Sergio Salomón Céspedes Peregrina, en reconocimiento a su legado y al trabajo realizado para facilitar la llegada de la oferta educativa del Politécnico a la entidad. La presencia del Politécnico en Puebla es una realidad palpable que ya transforma el ecosistema de desarrollo al formar a futuros especialistas en Inteligencia Artificial, Ciencia de Datos, Control y Automatización, Alimentos y Sistemas Automotrices, a través del CECyT 20 “Natalia Serdán Alatríste” y de la UPII “Alejo Peralta”, creados durante la administración de Sergio Salomón Céspedes Peregrina. Con el CIITA, se impulsan las capacidades productivas del estado, mediante la vinculación estratégica, la transferencia de tecnología y la innovación aplicada.



Marzo



Politécnicas que abren caminos y dejan huella en la ciencia.

Con una nutrida participación de alumnas, docentes, investigadoras y directivas, el IPN concluyó la campaña 11-8 “Politécnicas abriendo caminos”, organizada en el marco del 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, y del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, cuyo propósito fue visibilizar y reconocer la participación femenina en la ciencia, la tecnología y la innovación. Como parte de la campaña, se celebró el primer Encuentro de Mentoras Politécnicas, un espacio donde se visibilizaron experiencias de mujeres que inspiran, acompañan y fortalecen las vocaciones científicas de las estudiantes del IPN, mostrando el poder de la sororidad y la pasión por la ciencia. Durante la campaña se realizaron más de 200 actividades de sensibilización, divulgación y difusión.

Expo Posgrado 2026.

El Edificio “Adolfo Ruiz Cortines”, ubicado en la Unidad Profesional “Adolfo López Mateos”, fue sede de la Expo Posgrado 2026 que el IPN realizó con el propósito de dar a conocer a las y los aspirantes los más de 150 programas de especialidad, maestría y doctorado que tiene como oferta educativa. Actualmente el Instituto tiene una oferta de 159 programas de posgrado, de los cuales 108 están reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), lo que coloca al IPN como la segunda institución de educación superior del país con más programas avalados por su calidad. La edición 2026 de la Expo Posgrado contó con la participación de diversas áreas de servicios educativos, culturales y deportivos, a las que podrían integrarse las y los nuevos estudiantes de posgrado del IPN.





Biopolímero ofrece una esperanza a personas con pérdida de movilidad.

El Proyecto desarrollado en el IPN en colaboración con la UAM ofrece una nueva esperanza para las personas que han perdido la movilidad a causa de accidentes, enfermedades o condiciones congénitas. Es un estudio científico que busca caracterizar un polímero conductor derivado del pirrol, para aprovechar sus propiedades y promover la reconexión de fibras nerviosas dañadas en la médula espinal y favorecer la regeneración neuronal. El trabajo es coordinado por el doctor Christopher René Torres San Miguel, investigador de la ESIME-Zacatenco, con la participación de especialistas de la UAM.

Destaca IPN en Premio Nacional e Internacional de Periodismo 2026.

El IPN recibió el Premio Nacional e Internacional de Periodismo 2026, otorgado por el Club de Periodistas de México, A. C., en esta edición fue entregado a Radio IPN como emisora cultural; al Canal Once por un reportaje denominado "Violencia, Mujeres con Discapacidad" difundido a través del Programa "80 Millones"; y la serie Técnica, realizada en coproducción con la Televisora Politécnica y la Coordinación de Imagen Institucional de esta casa de estudios.



Abril



Talento femenino lidera el club de robótica "Chicatanas".

Con el propósito de ofrecer un espacio al talento femenino, a sus proyectos y aportaciones tecnológicas, surgió en la ESIME-Azcapotzalco, el primer club de robótica de nivel superior fundado y liderado por mujeres del IPN. Se trata de "Chicatanas", conformado por un equipo interdisciplinario de robótica educativa con alumnas que encabezan las áreas de marketing, programación, mecánica y logística. Han destacado en encuentros robóticos tanto nacionales como internacionales, como NASA Space APPS, un hackatón de resolución de problemas donde ganaron un telescopio; Makex Robotics Competition México 2026, competencia nacional en donde lograron primer lugar en alianzas y el reconocimiento al mejor libro de ingeniería, lo cual las llevó a obtener un pase a China para este año.

Desarrollan estudiantes del IPN robot asistente para personas con discapacidad.

Alumnos de la UPIITA, Arturo Ernesto Negrete Pérez, Daniel Manuel Osorio Gómez y Erick Yuliel Zaragoza López, construyeron un robot asistente equipado con ruedas omnidireccionales, un brazo robótico y una garra que recoge y transporta objetos de uso cotidiano como medicamentos, libros, vasos y otros implementos, para apoyar a personas con discapacidad motriz en piernas. Con la asesoría de los doctores Jorge Fonseca Campos y Alberto Luviano Juárez, docentes de la UPIITA.

En México es escasa la industria dedicada a generar este tipo de tecnología en beneficio de la población con capacidades especiales.



Mayo



Beca "Gertrudis Bocanegra" beneficiará a alumnos de nivel superior en Chiapas.

La UPIIP-Chiapas, del IPN, fue sede de una asamblea informativa encabezada por la presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo, en la que anunció la expansión de la Beca de Educación Superior "Gertrudis Bocanegra". Con la ampliación en el alcance de esta beca se beneficiará a 56 mil 911 estudiantes de Educación Superior en Chiapas, quienes podrán garantizar su derecho a la educación y se sumarán a los 23 millones de alumnos que este año recibirán una Beca para el Bienestar. La llegada de esta beca a Chiapas asegurará que el esfuerzo de las y los jóvenes no se detenga por falta de recursos y se concentren en su formación de excelencia.

Crean herramienta para predecir recaída o supervivencia en cáncer de mama.

Una herramienta tecnológica diseñada en la ESCOM permitirá al personal médico del Instituto Nacional de Cancerología calcular la probabilidad de recaída o de supervivencia en mujeres mexicanas con cáncer de mama a través de análisis informático de variables clínicas y patológicas, facilitará la elección del tratamiento más adecuado para cada paciente. El proyecto denominado "Modelo de IA integrado en un sistema web para predecir recaída y supervivencia de cáncer de mama", desarrollado por la estudiante Susana Rivera Vergara. La directora de tesis y profesora en el CIC del IPN, Olga Kolesnikova, señaló que uno de los objetivos de este proyecto, fue apoyar al sistema de salud mexicano mediante esta herramienta computacional, el prototipo ya está en proceso de registro ante el INDAUTOR.





Talento y tecnología dominan Primera Copa Robótica Futbots 2026.

La Primera Copa Robótica Futbots 2026, celebrada en la ESIME-Azcapotzalco, durante dos días reunió a estudiantes de nivel medio superior y superior que participaron en las categorías abierta y manual. En el fútbol es fundamental comunicarse con precisión y tomar decisiones bajo presión, en la Ingeniería esos aspectos se convierten en sensores, modelos predictivos, robótica, análisis de datos y plataformas digitales que mejoran el rendimiento, la seguridad y la experiencia de miles de personas.

Stone, nuevo rostro de la robótica en el IPN.

El robot humanoide creado por los egresados de la UPIITA, es sinónimo de ingenio, su nombre se inspiró en una animación conocida por los jóvenes: Dr. Stone, aborda los temas de la ciencia y la supervivencia en un mundo postapocalíptico. Raúl Rodríguez Castellanos y Jorge Meza Chávez, egresados de la carrera de Ingeniería Mecatrónica. Stone forma parte de la generación más reciente de robots humanoides del IPN, dio muestra de su talento en caminata y reconocimiento de objetos en la Copa FutBotMX.



Junio



Acercan la ciencia a las infancias con nuevo mini Laboratorio de Física.

Ubicado en la Coordinación de Cendis en Zacatenco, el recientemente inaugurado mini Laboratorio de Física es un espacio en donde las y los niños de tres a seis años de edad, mediante el acompañamiento de sus maestras de preescolar, se adentrarán, de manera lúdica, en temas de luz, color, sonido y electricidad, a través de materiales y actividades diseñadas especialmente para ellas y ellos. La iniciativa forma parte del proyecto "El Poli en preescolar", desarrollado por especialistas del CICATA-Legaría, el cual refuerza la formación docente y promueve experiencias educativas innovadoras para las niñas y niños. En el desarrollo del pensamiento científico y matemático a través de juegos y experimentos, formando vocaciones desde la primera infancia.



Informe de **Autoevaluación** de Gestión

2026

enero-junio



Eje Fundamental 1

**Formación integral: Identidad
politécnica, humanismo e
innovación educativa**



2026

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

EJE FUNDAMENTAL 1 - FORMACIÓN INTEGRAL: IDENTIDAD POLITÉCNICA, HUMANISMO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

En este eje, el objetivo es impulsar trayectorias formativas centradas en el aprendizaje integral, con base en el Modelo Educativo del IPN, incorporando metodologías activas, entornos de aprendizaje inteligentes y recursos digitales avanzados, así como fomentar el desarrollo multilingüe como una competencia transversal en todos los niveles educativos del IPN.

El fortalecimiento de la gestión institucional mediante la infraestructura física y el equipamiento educativo del Instituto, así como la formación integral de la comunidad politécnica mediante el impulso coordinado de la cultura física y la vida cultural, a través de la gestión institucional del deporte escolar, complementan este objetivo. Asimismo, se busca fortalecer y consolidar el Programa Institucional de Tutorías del IPN mediante acciones integrales de inducción, profesionalización docente, reconocimiento académico y evaluación continua,

para consolidar una identidad politécnica sustentada en la inclusión, la equidad, el bienestar y el compromiso social.

■ Diseño y rediseño de programas académicos

La evaluación continua de los planes y programas de estudio, bajo los Modelos Educativo y de Integración Social, resulta fundamental para garantizar la pertinencia y actualización de la oferta académica.

En este contexto, el Consejo General Consultivo (CGC) dictaminó favorablemente el diseño y rediseño de diversas unidades de aprendizaje en modalidades escolarizada y no escolarizada para 11 programas de nivel superior. Respecto al nivel medio superior, la oferta educativa mantuvo su estabilidad operativa, por lo que no se registraron modificaciones curriculares durante este periodo (Cuadro 1).

Cuadro 1. Diseño y rediseño de programas de estudios

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	PROCESO	SEMESTRE	SESIÓN DEL CGC
NIVEL SUPERIOR			
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/2			
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	9 (2 DISEÑADAS – 7 REDISEÑADAS)	TERCERO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 30 ENERO DE 2026
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (PLAN 2024) CICS MILPA ALTA	8 (3 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	CUARTO	
INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA, ESIME ZACATENCO	TÓPICOS SELECTOS DE INGENIERÍA I SEMICONDUCTORES Y APLICACIONES DE INGENIERÍA CON CIRCUITOS INTEGRADOS	OCTAVO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 30 ENERO DE 2026
	TÓPICOS SELECTOS DE INGENIERÍA II SEMICONDUCTORES Y APLICACIONES DE INGENIERÍA CON CIRCUITOS INTEGRADOS	NOVENO	
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 27/1			
INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA (PLAN 2024) ESIME ZACATENCO Y CULHUACÁN	7 REDISEÑADAS	QUINTO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 30 ENERO DE 2026
INGENIERÍA EN METEOROLOGÍA (PLAN 2024) ESIA TICOMÁN	8 DISEÑADAS	QUINTO	SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA 30 ABRIL DE 2026
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	6 (2 DISEÑADAS – 4 REDISEÑADAS)	CUARTO	
INGENIERÍA ELÉCTRICA (PLAN 2026) ESIME ZACATENCO	6 REDISEÑADAS	SEGUNDO	OCTAVA SESIÓN ORDINARIA 29 MAYO DE 2026
LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	6 REDISEÑADAS	CUARTO	NOVENA SESIÓN ORDINARIA 29 JUNIO DE 2026
INGENIERÍA METALÚRGICA (PLAN 2026) UPIIZ	7 (2 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	PRIMERO	
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2023) UPIIG	3 (1 DISEÑADA – 2 REDISEÑADAS)	OCTAVO	

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	PROCESO	SEMESTRE	SESIÓN DEL CGC
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 27/2			
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2024) UPIBI Y UPIIT TLAXCALA	10 (5 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	SÉPTIMO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 30 ENERO DE 2026
INGENIERÍA CIVIL (PLAN 2023) ESIA ZACATENCO	7 (1 DISEÑADA – 6 REDISEÑADAS)	OCTAVO	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 26 MARZO DE 2026
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 28/1			
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2024) UPIBI, UPIIT Y UPIIP	11 (9 DISEÑADAS – 2 REDISEÑADAS)	OCTAVO	OCTAVA SESIÓN ORDINARIA 29 MAYO DE 2026
VIGENCIA: PERIODO ESCOLAR POLIVIRTUAL			
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 2024) ESCA SANTO TOMÁS	10 (7 DISEÑADAS – 3 REDISEÑADAS)	QUINTO	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 27 FEBRERO DE 2026

Fuente: Dirección de Educación Media Superior y Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-junio 2026.

Asimismo, se autorizó la implementación de 23 unidades de aprendizaje (21 obligatorias y 2 optativas) correspondientes del quinto al séptimo semestre del programa académico de Ingeniería Biotecnológica (Plan 2024), en modalidad mixta. Dicha actualización incluye la integración de la trayectoria curricular en '*Seguridad e Higiene Industrial*', para su impartición en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Palenque (UPIIP) de Nivel Superior, con vigencia a partir del periodo escolar 27/1.

También, se aprobó la fe de erratas correspondiente al mapa curricular del programa

académico de Ingeniería Biotecnológica (Plan 2024). Dicho programa se imparte en el nivel superior dentro de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI), así como en las Unidades Profesionales Interdisciplinarias de los campus Palenque (UPIIP) y Tlaxcala (UPIIT).

Como parte del fortalecimiento de la oferta educativa, se obtuvo la aprobación del Consejo General Consultivo para el diseño de las unidades de aprendizaje en modalidad no escolarizada de seis programas de nivel superior, integradas a la plataforma virtual institucional (Cuadro 2).

Cuadro 2. Diseño de unidades de aprendizaje en plataforma virtual.

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	SEMESTRE	MODALIDAD	SESIÓN DEL CGC
NIVEL SUPERIOR				
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/2				
LICENCIATURA EN CIENCIA DE DATOS (PLAN 2020) ESCOM INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL (PLAN 2020) ESCOM	ALGORITMOS Y ESTRUCTURAS DE DATOS	SEGUNDO	No ESCOLARIZADA	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 30 ENERO DE 2026
LICENCIATURA EN ECONOMÍA (PLAN 2011) ESE	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	TERCERO	No ESCOLARIZADA	
INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES (PLAN 2019) UPIEM	SISTEMAS Y AMBIENTE	SEGUNDO		
	ECUACIONES DIFERENCIALES APLICADAS			
	TERMODINÁMICA			
	SIMULACIÓN Y MODELACIÓN ESTADÍSTICA			
	CULTURA DE LA LEGALIDAD			
	DESARROLLO SUSTENTABLE			
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 27/1				
LICENCIATURA EN ECONOMÍA (PLAN 2011) ESE	HISTORIA DE LOS HECHOS Y DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO HASTA EL SIGLO XIX	PRIMERO	No ESCOLARIZADA	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 27 FEBRERO DE 2026
INGENIERÍA CIVIL (PLAN 2023) ESIA ZACATENCO	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	PRIMERO	No ESCOLARIZADA	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 26 MARZO DE 2026

Fuente: Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-junio 2026.

En este sentido, se dictamina la aprobación en lo particular del diseño curricular de la Maestría en Gestión de Instituciones de Salud. El programa académico se impartirá bajo la modalidad escolarizada en la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), Unidad Tepepan, así como en el Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA), Unidad Morelos, cuya vigencia iniciará a partir del periodo escolar 27/2.

Adicionalmente, se ratifica la aprobación del rediseño curricular de los planes de estudio de la Ingeniería Metalúrgica (Plan 2026) y la Licenciatura en Odontología (Plan 2027), ambos en modalidad escolarizada de nivel superior. Dicha actualización aplicará para la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Zacatecas (UPIIZ) y el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) Unidad Santo Tomás, entrando en vigor a partir de los periodos escolares 27/1 y 27/2, respectivamente.

■ Reconocimiento externo

El 66.1% de los programas académicos de los niveles superior y posgrado, cuentan con reconocimiento por parte de organismos externos, en función de la calidad de los servicios educativos que se ofrecen (156 de los 236 programas susceptibles de acreditación); dichos programas forman parte de los 291 que se encuentran en operación en ambos niveles (Cuadro 3) (Apéndice 2).

Cuadro 3. Programas académicos con reconocimiento externo

NIVEL	2025	2026			VAR. %
	RECONOCIDOS	EN OPERACIÓN	SUSCEPTIBLES DE RECONOCIMIENTO EXTERNO	RECONOCIDOS	
SUPERIOR	51	132	77	48	-5.9
POSGRADO	134	159	159	108	-19.4
TOTAL	185	291	236	156	-15.7

Fuente: Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-junio 2026.

En el nivel superior, se registran 48 programas acreditados que representan el 62.3% de los 77

programas académicos acreditables; cifra que aumentará al destacar las siguientes acciones:

- En el marco de los procesos de mejora continua de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) Unidad Zacatenco, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) coordina actualmente la evaluación de Atributos. Dicho proceso tiene como objetivo primordial ratificar la excelencia académica y obtener la reacreditación de los programas de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica, e Ingeniería en Control y Automatización.
- En relación con la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), Unidad Ticomán, se da seguimiento al proceso de acreditación para el programa de Ingeniería Aeronáutica.
- En la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA), Unidad Zacatenco, se han llevado a cabo reuniones de seguimiento al proceso de acreditación del programa de Ingeniería Civil.
- En la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA) Tecamachalco, se sostuvieron reuniones de trabajo con el objetivo de coordinar el proceso de acreditación de la carrera de Ingeniero Arquitecto, dándole seguimiento a través de la revisión y análisis formal de la documentación recopilada.
- En la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM), se da seguimiento al proceso de acreditación de sus programas de estudio: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Inteligencia Artificial y Licenciatura en Ciencia de Datos.
- En la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI), se da seguimiento a los avances correspondientes a la acreditación de sus programas de Ingeniería: en Alimentos,

Ambiental, Biomédica, Biotecnológica, y Farmacéutica.

- En la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA), se ha dado seguimiento continuo a los procesos de acreditación de los programas de Ingeniería Telemática, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Biónica e Ingeniería en Energía, mediante reuniones periódicas con los coordinadores correspondientes y la evaluación de los CIEES.
- En la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato (UPIIG), se da seguimiento a la acreditación de sus programas académicos de Ingeniería Farmacéutica e Ingeniería Aeronáutica.
- En la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía (ENMyH) se impulsa el fortalecimiento académico de las licenciaturas de Médico Cirujano y Homeópata y Médico Cirujano y Partero. Para ello, ha articulado las acciones estratégicas en su proceso de calidad mediante la conformación del Comité de Acreditación, la impartición del Curso COMAEM, el desarrollo de acciones encaminadas a la acreditación y la implementación de mecanismos de seguimiento para la mejora continua.
- En la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB), se da seguimiento a los procesos de reacreditación de los programas de Ingeniería en Sistemas Ambientales, Ingeniería Bioquímica, Químico Bacteriólogo y Parasitólogo, y Químico Farmacéutico Industrial.
- En la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO), remitió la documentación oficial al COMACEO para requerir el estado que guardan las acciones de reacreditación correspondientes a los programas

académicos de Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

- En el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS), Unidad Milpa Alta, se llevó a cabo la visita de evaluación de los CIEES para la Licenciatura en Enfermería, con fines de reacreditación y seguimiento para la obtención de la constancia correspondiente. Por su parte, las Licenciaturas en Nutrición, Odontología, Optometría y Trabajo Social se encuentran en proceso de autoevaluación y rediseño curricular, manteniendo reuniones de trabajo en línea con sus comités evaluadores para dar seguimiento a la acreditación de sus programas.
- El Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) Unidad Santo Tomás ha llevado a cabo acciones de seguimiento y mejora continua en las licenciaturas en Odontología y Psicología. Asimismo, para la Licenciatura en Optometría, se conformó el comité de acreditación y se gestionó el pago correspondiente ante los CIEES.

En el periodo enero-junio 2026, el programa académico de la Licenciatura en Enfermería del CICS Unidad Milpa Alta obtuvo la acreditación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

En el nivel de posgrado, la calidad de la oferta académica se evidencia en sus 108 programas registrados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), los cuales representan el 67.9% de los 159 programas totales (Apéndice 2). Cabe destacar que las y los estudiantes inscritos en estos programas tienen acceso a las becas otorgadas por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

En el SNP se tienen 28 programas clasificados por enfoque: 19 de sustentabilidad, seis de capacidades empresariales, dos con la industria y uno con doble enfoque (Cuadro 4).

Cuadro 4. Programas académicos registrados en el SNP por enfoque

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO	PROGRAMA ACADÉMICO	RAMA	MODALIDAD	ENFOQUE
1	CEPROBI	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN MANEJO AGROECOLÓGICO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	CMB	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
2		MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS	CMB	ESCOLARIZADO	
3		DOCTORADO	EN CIENCIAS EN DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS	CMB	ESCOLARIZADO	
4		DOCTORADO	EN CIENCIAS EN MANEJO AGROECOLÓGICO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	CMB	ESCOLARIZADO	
5		ESPECIALIDAD	EN NUTRICIÓN Y ALIMENTOS FUNCIONALES	CMB	ESCOLARIZADO	
6	CIBA TLAXCALA	MAESTRÍA	EN BIOTECNOLOGÍA APLICADA	CMB	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
7	CIECAS	ESPECIALIDAD	EN GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA INNOVACIÓN Y DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL	CSYA	ESCOLARIZADO	
8	ESCA SANTO TOMÁS	MAESTRÍA	EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS PARA LA SUSTENTABILIDAD	CSYA	ESCOLARIZADO	ECOLÓGICO/SUSTENTABLE
9	ESE	DOCTORADO	EN CIENCIAS ECONÓMICAS	CSYA	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
10		MAESTRÍA	EN CIENCIAS ECONÓMICAS	CSYA	ESCOLARIZADO	
11	EST	MAESTRÍA	EN ADMINISTRACIÓN E INNOVACIÓN DEL TURISMO	CSYA	ESCOLARIZADO	
12	UPIICSA	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS	CSYA	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
13	CICIMAR	ESPECIALIDAD	EN GESTIÓN DE AMBIENTES COSTEROS	INTER	ESCOLARIZADO	
14	CIIDIR MICHOACÁN	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE	INTER	ESCOLARIZADO	
15	CIIDIR OAXACA	DOCTORADO	EN CIENCIAS EN CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS NATURALES	INTER	ESCOLARIZADO	
16		MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS NATURALES	INTER	ESCOLARIZADO	
17		MAESTRÍA	EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO	INTER	ESCOLARIZADO	
18	CIIDIR SINALOA	MAESTRÍA	EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	INTER	ESCOLARIZADO	
19	CIEMAD	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD	INTER	ESCOLARIZADO	INDUSTRIA
20		DOCTORADO	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD	INTER	ESCOLARIZADO	
21	CMP+L	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA	INTER	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
22	CIBA TLAXCALA, UPIBI	MAESTRÍA	EN BIOTECNOLOGÍA PRODUCTIVA	INTER	ESCOLARIZADO	
23		DOCTORADO	EN BIOTECNOLOGÍA PRODUCTIVA	INTER	ESCOLARIZADO	
24	ESE, ESCA SANTO TOMÁS, UPIICSA	DOCTORADO	EN GESTIÓN Y POLÍTICA DE INNOVACIÓN	INTER	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
25	ESFM, ESIME ZACATENCO, ESIME CULHUACÁN, CICATA QUERÉTARO, CMPL	DOCTORADO	EN ENERGÍA	INTER	ESCOLARIZADO	
26	UPIIH	MAESTRÍA	EN INGENIERÍA Y DISEÑO DE SISTEMAS SOSTENIBLES	IYCFM	ESCOLARIZADO	
27	ESIA TECAMACHALCO	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN ARQUITECTURA Y URBANISMO	IYCFM	ESCOLARIZADO	
28		DOCTORADO	EN CIENCIAS EN ARQUITECTURA Y URBANISMO	IYCFM	ESCOLARIZADO	

Fuente: Dirección de Posgrado, IPN. Enero-junio 2026.

■ Matrícula en programas acreditables

En el ciclo académico 2025-2026, se registra una matrícula de 122,719 estudiantes en programas susceptibles de reconocimiento en los niveles

superior y nivel posgrado, 67.95% de ellos cursan un programa académico reconocido por su calidad (Cuadro 5).

Cuadro 5. Matrícula en programas académicos con reconocimiento externo

NIVEL	2024-2025			2025-2026			VAR. %
	MATRÍCULA EN PROGRAMAS ACREDITABLES (*)	MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	% DE MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	MATRÍCULA EN PROGRAMAS ACREDITABLES (*)	MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	% DE MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	
SUPERIOR	117,155	82,380	70.32	116,210	78,776	67.79	-2.53
POSGRADO	6,497	5,465	84.12	6,509	4,610	70.83	-13.29
TOTAL	123,652	87,845	71.04	122,719	83,386	67.95	-3.09

(*) El Nivel Posgrado no incluye la matrícula en curso propedéutico.

Fuente: Unidades académicas de nivel superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-junio 2026.

En el nivel superior, el 67.79% de la matrícula se encuentra en programas acreditados por su calidad, respecto a los 116,210 estudiantes inscritos en programas susceptibles de acreditación. Destacan los programas acreditados por los CIEES, con un total de 20, tres por el CACEI, ocho por CACECA y seis programas con acreditación internacional a través de AICE.

En el nivel posgrado, de los 6,509 estudiantes inscritos en programas factibles de estar registrados en el SNP del SECIHTI, el 70.83% se encuentra incorporado en dicho padrón.

■ Implementación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)

Durante el primer semestre de 2026, el Instituto Politécnico Nacional formalizó su participación en la Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2026 a través de la emisión del oficio DG-28-100-1-2026 con fecha del 23 de junio de 2026, registrándose el acuse de recepción oficial por parte del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) el 26 de junio del mismo año.

Como parte de las acciones de seguimiento, y tomando como base los trabajos desarrollados durante el ejercicio 2025, entre los que destacaron el diseño de la estrategia institucional de trabajo, la formulación del cronograma de

actividades y el establecimiento de rúbricas para el cumplimiento de indicadores, en este periodo el indicador correspondiente al SEAES dentro de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) se mantuvo en proceso de revisión. Dicha revisión se enfocó particularmente en los objetivos e indicadores del Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas, con miras a su posterior implementación en las Unidades Académicas del Instituto.

Asimismo, derivado de las modificaciones administrativas registradas en la Dirección de Educación Superior, durante este semestre se iniciaron las gestiones para la reactivación de los trabajos del Comité Institucional para la Evaluación y Mejora de la Educación Superior (CIEMES). Lo anterior tuvo como finalidad llevar a cabo el análisis correspondiente, así como la actualización y reprogramación de las actividades orientadas a definir la nueva estrategia institucional para la implementación del SEAES.

■ Seguimiento y actualización de egresados

El Instituto realiza acciones encaminadas al seguimiento y actualización de sus egresados, con el propósito de obtener información relevante sobre su desempeño en empresas, gobierno y la sociedad. Esta información contribuye al fortalecimiento de la revisión de planes y programas de estudio, además de

constituir una herramienta para analizar las trayectorias profesionales de las y los egresados y conocer la realidad que enfrentan en el ámbito laboral y académico. En este marco, de enero a junio de 2026 se realizaron acciones mediante el Sistema Institucional de Seguimiento y Actualización de Egresados (SISAE).

- En el Sistema Institucional de Seguimiento y Actualización de Egresados (SISAE) se registraron 2,500 nuevos usuarios, de los cuales 1,375 fueron hombres y 1,125 mujeres. De este total, 782 (31.3%) correspondieron al Nivel Medio Superior (378 hombres y 404 mujeres); 1,684 (67.4%) al Nivel Superior (978 hombres y 706 mujeres) y 34 (1.4%) al Nivel Posgrado (19 hombres y 15 mujeres).
- Se realizan 48 estudios longitudinales de seguimiento de egresados, de los cuales 28 corresponden al Nivel Superior y 20 al Nivel Medio Superior y 14 a Nivel Posgrado.

Asimismo, se trabaja en la reingeniería y modernización de la plataforma SISAE-SIBOLTRA, con el propósito de optimizar los sistemas institucionales de seguimiento y actualización de egresados, así como la eficiencia de la bolsa de trabajo del Instituto, facilitando el acceso a oportunidades laborales de alto impacto, y se reforzará el trabajo con los programas de posgrado para fortalecer el seguimiento de sus egresados y analizar su impacto en el ámbito profesional y académico.

■ **Servicios de asesoría para la inserción en el mercado laboral**

A través de la plataforma SISAE-SIBOLTRA se atendió a 76,195 usuarios, de los cuales 46,599 (61.2%) fueron hombres y 29,596 (38.8%) mujeres. Del total de personas atendidas, 24,590 (32.3%) correspondieron al Nivel Medio Superior, de las cuales 14,771 fueron hombres y 9,819 mujeres; 50,536 (66.3%) al Nivel Superior, con 31,088 hombres y 19,448 mujeres; y 1,069 (1.4%) al Nivel Posgrado, integrado por 740 hombres y 329 mujeres.

Asimismo, se atendieron en el sistema 2,671 empresas que participan en el modelo de inserción laboral, de las cuales: 96.5% (2,577) son pertenecientes al sector privado, 3.2% (87) con el sector público y 0.3% (siete) al sector social; aunado a lo anterior, se registraron 811 empresas nuevas. En total, durante el periodo enero-junio, se publicaron 1,376 vacantes (71 ofertas de empleo por redes sociales y 1,551 vacantes publicadas en el sistema).

Los servicios educativos complementarios dirigidos a personas egresadas se desarrollaron mediante diversas acciones orientadas a fortalecer su vinculación con el mercado laboral y el Instituto.

- **Días Empresariales.** Se llevaron a cabo 12 eventos con la participación de empresas e instituciones públicas y privadas, en modalidades presencial y virtual: HSBC Virtual (97 participantes, presencial); Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (180, presencial); KRONES USA (240, virtual); DAHUA TECH (130, presencial); SANTANDER (85, presencial); TECHINT Virtual (246, virtual); PILGRIM'S (93, virtual); KINGFA (175, presencial); HUAWEI (195, presencial); PILGRIM'S (140, virtual); LABWARE (95, presencial) y PONTO (315, virtual).
- **Orientación para titulación.** Se brindó atención a 76 usuarios en temas relacionados con el proceso de titulación.
- **Asesoría laboral.** Se proporcionó orientación y apoyo para la inserción laboral a 426 personas egresadas.
- **Credencial de egresado.** Se entregaron 3,340 credenciales físicas a personas egresadas que solicitaron su identificación politécnica.

■ **Oferta educativa y demanda atendida en lenguas extranjeras**

La elección de cursar un idioma que oferta el Politécnico permite a la comunidad y al público en

general, la formación integral de profesionistas de calidad, a través de los Centros de Lenguas Extranjeras (CENLEX) Zacatenco y Santo Tomás, en conjunto con 15 unidades académicas del nivel medio superior y 20 del nivel superior que cuentan con Cursos Extracurriculares de Lenguas Extranjeras (CELEX) y los cinco Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR).

En el periodo que se reporta, se atendieron a 57,414 usuarios, de los cuales 65.1 % correspondió a los CELEX y 34.9% a los CENLEX. Debido a la importancia económica y científica de los países anglosajones, el inglés se ha convertido en la lengua más estudiada y practicada en los intercambios internacionales, así como en la difusión de información técnica y científica en

todo el mundo. Muestra de ello es la demanda, que alcanza el 85.2%, seguido por el francés y el alemán con un total de 8.8%, y por el italiano y japonés con un total de 3.3%. El resto de los idiomas, como el chino, coreano, español, hindi, lengua de señas mexicana, maya, náhuatl, portugués y ruso, representó en conjunto el 2.7% (Cuadro 6).

Los alumnos atendidos en lenguas extranjeras registraron un decremento global del 7.97%, en comparación al mismo periodo del año anterior. Esta baja se debió principalmente a trámites administrativos que redujeron la contratación docente, lo que limitó la apertura de grupos y la oferta de idiomas.

Cuadro 6. Usuarios atendidos en lenguas extranjeras

IDIOMA	2025	2026							VAR. %
		CENLEX		CENLEX SUBTOTAL	CELEX		CELEX SUBTOTAL	TOTAL	
		HOM.	MUJ.		HOM.	MUJ.			
INGLÉS	53,852	5,756	7,935	13,691	17,364	17,856	35,220	48,911	-9.18
FRANCÉS	3,319	716	1,161	1,877	400	771	1,171	3,048	-8.17
ALEMÁN	1,905	814	716	1,530	280	212	492	2,022	6.14
ITALIANO	1,319	272	509	781	177	315	492	1,273	-3.49
JAPONÉS	518	317	287	604	0	0	0	604	16.60
OTROS	1,472	614	942	1,556	0	0	0	1,556	5.71
TOTAL (*)	62.385	8.489	11.550	20.039	18.221	19.154	37.375	57.414	-7.97

(*) No incluye a los usuarios atendidos en los CVDR.

Fuente: Dirección de Formación en Lenguas Extranjeras, IPN. Enero-junio 2026.

Actualmente, 39 CELEX y los CENLEX Zacatenco y Santo Tomás cuentan con el Programa General Institucional de Inglés (PGII). Debido a que está autorizado en 34 unidades académicas (14 del nivel medio superior y 20 del nivel superior) y toda vez que aún se tienen usuarios de niveles intermedios y avanzados que cursan el programa académico anterior de inglés, éste mantendrá su vigencia hasta que los usuarios inscritos concluyan su trayectoria escolar.

En total, se tienen 86 registros de programas de estudio de idiomas; 11 de ellos son Programas Generales Institucionales de Idiomas: inglés, alemán, japonés, lengua de señas mexicana, portugués, coreano, francés, chino, español, hindi y lengua maya.

Es de resaltar que gracias al trabajo colaborativo de la ESCA Unidad Tepepan con la DFLE, se logró el desarrollo de su carpeta académica-administrativa del PGII, para la actualización del registro en dicha unidad académica para su implementación. Esto permitirá se homologue la enseñanza y se estandarice la evaluación, permitiendo la movilidad de los usuarios dentro de los CENLEX y CELEX del IPN.

Referente a la revisión de carpetas académico-administrativas que envían los CELEX de unidades académicas del Nivel Medio Superior, Superior y CVDR, este trimestre se atendió como sigue:

- Del Programa General Institucional de Inglés (PGII) por primera vez se atendió a los CECyT No. 6 y 17, UPIIP, UPIIT y CICATA Unidad

Querétaro; mientras que se continúa trabajando con los CECyT No. 2, 3 y 7, ESCA Unidad Santo Tomás, ESIA Unidad Zacatenco, ENCB, UPIIG, UPIIZ, UPIICSA, y los CVDR Unidades Campeche, Tlaxcala, Tampico y Oaxaca.

- Por su parte, se continúa en el proceso de diseño del Programa General Institucional de Italiano con los CENLEX Unidades Santo Tomás y Zacatenco, mientras que los Programas Generales Institucionales de Ruso y Náhuatl se encuentran en las revisiones finales con el CENLEX Unidad Zacatenco.

Durante el periodo, se continuó con las supervisiones a los sitios oficiales y redes sociales de los 15 Centros de Estudios de Nivel Medio Superior y 20 Unidades Académicas de Nivel Superior, así como de los CVDR que cuentan con CELEX, con el objetivo de verificar la pertinencia entre la oferta autorizada y la difundida. Como resultado, se identificó que no todas las dependencias politécnicas cuentan con información de sus CELEX en sus páginas institucionales (siendo Facebook su principal medio de comunicación), por lo que ante cualquier anomalía se solicitó la actualización de la información de manera directa a la unidad académica.

■ Actividades deportivas

La formación integral de la comunidad politécnica incorpora de manera sustantiva la promoción de actividades físicas y recreativas, las cuales contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias fundamentales. Estas actividades fortalecen la capacidad de trabajo en equipo, la resiliencia, el sentido de responsabilidad, la organización, el liderazgo y la comunicación efectiva, al tiempo que fomentan la identidad institucional y el sentido de pertenencia entre las y los integrantes de la comunidad.

Durante el periodo enero-junio 2026, un total de 2,780 deportistas participaron en 39 equipos selectivos y representativos en diversas

disciplinas deportivas. De este total, 1,128 integraron 20 equipos representativos, mientras que 1,652 conformaron 19 equipos selectivos. En comparación con el mismo periodo del año anterior, se observa un incremento global del 21.88 y 86.45% en la conformación de equipos y participantes, las variaciones tanto en equipos como en participantes se deriva de ajuste al calendario por ser un año atípico (Cuadro 7).

Estos equipos contaron con la dirección y asesoría de 272 instructores, de los cuales 97 están adscritos al nivel medio superior, 103 al área central y 72 al nivel superior.

Cuadro 7. Equipos y participantes en actividades deportivas

MODALIDAD DEL EQUIPO	2025		2026		VAR. %	
	EQUIPOS	PARTICIPANTES	EQUIPOS	PARTICIPANTES	EQUIPOS	PARTICIPANTES
SELECTIVOS	11	1,141	19	1,652	72,73	44,79
REPRESENTATIVOS	21	350	20	1,128	-4,76	-99,68
TOTAL*	32	1,491	39	2,780	21,88	86,45

* El total de equipos y participantes considera 27 disciplinas deportivas, incluidas las tres categorías de fútbol americano.

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-junio 2026.

Para participar en diversos torneos deportivos de carácter representativo, se elaboraron y difundieron un total de 19 convocatorias, entre las que destacan las correspondientes a los equipos selectivos de natación, taekwondo y judo, así como al Campeonato Estatal Clasificatorio de Gimnasia, la Copa Escolar de Fútbol Asociación y el Campeonato Sub-23 de voleibol, Olimpiada Nacional (CONADE), Universiada Nacional (ANUIES) entre otros. En estas convocatorias participaron 5,551 estudiantes en distintas disciplinas deportivas.

En cuanto a la distribución de deportistas por disciplina, en los equipos selectivos destacan en basquetbol, fútbol americano (liga juvenil), y natación, que concentran el 13.1%, 11.7% y 7,0% del total de participantes, respectivamente. Por su parte, en los equipos representativos sobresale la participación en fútbol americano (ligas intermedia y mayor), con un 18,6% para ambas categorías y basquetbol con 9,2% (Cuadro 8).

Cuadro 8. Participantes en equipos selectivos y representativos por disciplina deportiva

ACTIVIDAD	SELECTIVOS				REPRESENTATIVOS			
	EQUIPOS	PARTICIPANTES			EQUIPOS	PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL		HOM.	MUJ.	TOTAL
ATLETISMO	0	50	21	71	0	26	10	36
BASQUETBOL	4	111	105	216	2	51	53	104
BEISBOL	1	51	0	51	1	29	0	29
BOXEO	0	51	19	70	0	29	9	38
FISICOCONSTRUCTIVISMO	0	8	1	9	0	8	1	9
FRONTÓN	0	22	4	26	0	13	2	15
FÚTBOL AMERICANO LIGA JUVENIL	3	193	0	193	0	0	0	0
FÚTBOL AMERICANO LIGA INTERMEDIA	0	0	0	0	3	210	0	210
FÚTBOL AMERICANO LIGA MAYOR	0	0	0	0	3	210	0	210
FÚTBOL ASOCIACIÓN	2	45	69	114	2	23	33	56
FUTBOL RÁPIDO	2	39	23	62	0	1	0	1
FUTBOL 7	0	6	19	25	2	6	19	25
HAND BALL	2	58	26	84	3	26	14	40
JUDO	0	32	12	44	0	13	6	19
KARATE	0	38	19	57	0	19	8	27
LEVANT. DE PESAS	0	7	6	13	0	0	1	1
LUCHAS	0	79	17	96	0	38	9	47
NATACIÓN	0	73	43	116	0	35	20	55
TAE KWON DO	0	75	66	141	0	39	34	73
AJEDREZ	0	7	7	14	0	2	2	4
TOCHITO	2	18	32	50	1	11	19	30
VOLEIBOL	2	64	81	145	2	31	38	69
SOFTBOL	1	4	51	55	1	4	26	30
TENIS	0	0	0	0	0	0	0	0
TENIS DE MESA	0	0	0	0	0	0	0	0
REMO	0	0	0	0	0	0	0	0
PENTATLÓN MODERNO	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	1,031	621	1,652	20	824	304	1,128

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-junio 2026.

En lo referente a la promoción de la Cultura Física y el Deporte, se organizaron diferentes actividades a las cuales asistieron 73,337 personas, mismas que se desglosan de la siguiente manera:

- Eventos masivos con 13.829 participantes (65,6% hombres y 34,4% mujeres).
- Activación física escolar con 22.618 participantes (65,3% hombres y 34,7% mujeres).
- Deporte escolar recreativo con 35,908 participantes (61,9% hombres y 38.1% mujeres).
- Activación física laboral con 982 trabajadores (57,7% hombres 42,3% mujeres).

Durante el segundo trimestre de 2026, se registraron 3,173 atenciones en servicios de medicina deportiva, de las cuales el 68.8% corresponde a estudiantes de nivel superior, el 9.8% a nivel medio superior y el 5.5% a personal del Instituto y 15.9% participantes en la Carrera Once K. En comparación con el año anterior, se observa un incremento del 131,44% en el total de personas atendidas, esto debido al aumento considerable derivado de la apertura de diferentes áreas de servicio deportivo (Cuadro 9).

Cuadro 9. Personas atendidas en medicina deportiva

UNIDAD MÉDICA	TOTAL 2025	TIPO DE SERVICIO 2026										TOTAL 2026			VAR%
		EVALUACIÓN MÉDICA Y MEDICINA GENERAL		MEDICINA DEL DEPORTE		PSICOLOGÍA		TERAPIA FÍSICA		NUTRICIÓN					
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL	
ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	36	87	74	44	19	0	2	32	12	20	20	183	127	310	761.11
ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR	841	571	561	187	131	82	61	157	138	145	152	1.142	1.043	2.185	159.81
PERSONAL DEL IPN	34	58	45	12	7	2	1	20	22	1	6	93	81	174	411.76
CARRERA ONCE K	460	0	0	67	66	0	0	212	159	0	0	279	225	504	9.57
TOTAL	1,371	716	680	310	223	84	64	421	331	166	178	1,697	1,476	3,173	131.44

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-junio 2026.

Durante el periodo que se informa, la DAD implementó los programas correspondientes a diversas disciplinas, garantizando su adecuada ejecución y promoviendo el intercambio de conocimientos y estrategias orientadas a mejorar

las prácticas deportivas, en favor del desarrollo integral de la comunidad politécnica.

Repunta el deporte politécnico en los campeonatos universitarios

Los Campeonatos Nacionales Universitarios ANUIES 2026, se celebran como una fiesta de la pluralidad y el talento de la educación superior mexicana, reafirmando el compromiso de las universidades con el futuro de la juventud, mismos que han generado un momento importante para el deporte institucional, ya que las y los estudiantes y a la vez deportistas del IPN, han salido a diferentes localidades a luchar por un

lugar en el pódium. Las y los deportistas han logrado varias medallas en disciplinas como Boxeo, Fútbol Rápido, lucha, Judo, taekwondo, Fútbol Rápido y Tocho Bandera.

Reconocimientos deportivos

Las y los atletas del IPN participan en distintas competencias a lo largo del año, en las cuales reciben reconocimientos por su gran desempeño. A continuación, se compilan los reconocimientos deportivos obtenidos en el transcurso del primer semestre del año (Cuadro 10).

Cuadro 10. Atletas que recibieron galardones

No.	PERSONA GALARDONADA	DISCIPLINA	CATEGORÍA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE
1.	DANNA PAOLA ACEVES GONZÁLEZ	ATLETISMO	MEDIO MARATÓN	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
2.	EROS OTHONIEL GÓMEZ	Box	69KG	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
3.	JAANA MICHELL MONTOYA		57KG		
4.	DIEGO MÉNDEZ RODRÍGUEZ		52KG		
5.	MARIANA ROJAS GARCÍA		60KG		
6.	ÁNGEL SAÚL HERNÁNDEZ SANTANDER		+91KG		
7.	MARIO ALBERTO LUGO PÉREZ		81KG		
8.	ISAAC MARBAN MARTÍNEZ		63KG		
9.	OMAR ADAIR MONTOYA		63KG		
10.	LUCKAS MACARIO ORTEGA		52KG		
11.	GUSTAVO EDUARDO JIMÉNEZ		75KG		
12.					
13.	DANIELA BELÉN PONCE GONZÁLEZ	ESGRIMA	SABLE	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
14.	ANA LUZ CORTÉS GONZÁLEZ		SABLE		
15.	MAGGIE MARTÍNEZ RAMÍREZ		SABLE		
16.	MAY CAROLINA LEÓN PÉREZ	ESPORTS	SUPER SMASH BROS	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
17.	ÁVILA BECERRIL DANIEL	ESPORTS	ROKET LEAGUE		
18.	BRITO OROZCO FRANCISCO JAVIER		ROKET LEAGUE		
19.	CENTENO CONTRERAS JOSEPH KAROL		ROKET LEAGUE		
20.	COVARRUBIAS SÁNCHEZ ARTURO		ROKET LEAGUE		
21.	ALONSO LUPIAN ERNESTO		LEAGUE OF LEGENDS		
22.	BAEZA MORALES JESHUA SABAOTH		LEAGUE OF LEGENDS		
23.	COBOS CEBALLOS IKER ALEXANDER		LEAGUE OF LEGENDS		
24.	GARCÍA SAUZ OMAR JARED		LEAGUE OF LEGENDS		
25.	GORDILLO ROMERO JOSÉ JUAN		LEAGUE OF LEGENDS		
26.	HERNÁNDEZ SANDOVAL LUIS ARTURO		LEAGUE OF LEGENDS		

No.	PERSONA GALARDONADA	DISCIPLINA	CATEGORÍA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE
27.	SILVAS CÁRCAMO JONATHAN OMAR		LEAGUE OF LEGENDS		
28.	DÍAZ FRANCO KEVIN JOEL		VALORANT		
29.	GARCÍA BARRETO MOISÉS UZZIEL		VALORANT		
30.	GARCÍA RODRÍGUEZ ERICK DANIEL		VALORANT		
31.	GARCÍA UZCANGA EDGAR		VALORANT		
32.	GUTIÉRREZ GALINDO DANIEL ALEJANDRO		VALORANT		
33.	JIMÉNEZ MALDONADO ARMANDO HAZIEL		VALORANT		
34.	RAMSÉS RÍOS Y DAVID MOLOTLA	FRONTÓN	FRONTENIS PAREJA VARONIL	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
35.	CORTES FLORES BRIAN GUILLERMO	FUTBOL RÁPIDO	FUTBOL RÁPIDO	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
36.	LIRA MAPEL MARCO ANTONIO				
37.	ORTEGA VERA RICARDO ALDAIR				
38.	HINOJOSA MARTÍNEZ ROLANDO				
39.	CARBAJAL CASTRO JOSÉ MIGUEL				
40.	VIVEROS DE LA ROSA MIGUEL ÁNGEL				
41.	NICOLÁS MENDOZA MILTON NOEL				
42.	NICOLÁS AYALA CARLOS EDUARDO				
43.	MOCTEZUMA TORRES DANTE				
44.	MEZA UGALDE GUILLERMO				
45.	DOMÍNGUEZ HERNÁNDEZ GERARDO				
46.	BALDERAS ÁNGELES JUARY				
47.	MENDOZA CARLOS ANTONIO				
48.	MORALES JUÁREZ URIEL				
49.	RAMÍREZ CAZARES KEVIN AARÓN				
50.	SANTIAGO PAZ MAURICIO ALFREDO	FUTBOL RÁPIDO			
51.	CHRISTIAN LINARES ATRIANO	JUDO	-100 KG	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
52.	URIEL MARTÍNEZ MEZA		SUB21 MENOS DE 73KG		
53.	REYNA MARLEN SOTELO RICARDO	KICKBOXING	60KG POINT FIGHTING	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
54.	CESAR URIEL MADRIGAL	LUCHA	97KG	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
55.	ALEXANDRO JIMÉNEZ RODRÍGUEZ		85KG		
56.	ALAN GIOVANNI GARCÍA RODRÍGUEZ	NATACIÓN	200 M LIBRES	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
57.	IRMA HERNÁNDEZ		FRONTÓN FEMENIL		
58.	ATENEA MEDRANO E IRMA HERNÁNDEZ		FRONTENIS OLÍMPICO PAREJA FEMENIL	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
59.	ATENEA MEDRANO E IRMA HERNÁNDEZ		FRONTENIS OLÍMPICO INDIVIDUAL FEMENIL		
60.	RAMSÉS RÍOS Y DAVID MOLOTLA		FRONTENIS OLÍMPICO INDIVIDUAL VARONIL		
61.	IRMA HERNÁNDEZ		FRONTÓN PREOLÍMPICO INDIVIDUAL FEMENIL		

No.	PERSONA GALARDONADA	DISCIPLINA	CATEGORÍA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE
62.	ALAN GIOVANNI GARCÍA RODRÍGUEZ		200 M MARIPOSA		
63.	ALAN GIOVANNI GARCÍA RODRÍGUEZ		100 M LIBES		
64.	JACOB GUILLÉN ZEPEDA		200 M COMBINADOS		
65.	JACOB GUILLÉN ZEPEDA		200 M COMBINADOS		
66.	JACOB GUILLÉN ZEPEDA		100 M LIBRE		
67.	MAXIMILIANO SOBERANES TRINIDAD		200 M DORSO		
68.	REGINA REYES EVANGELISTA		200 M DORSO		
69.	JOACHIN RAMÍREZ REYNA AMÉRICA	PATINES SOBRE RUEDAS	RUTA FONDO 30KM		
70.	ORTEGA TÉLLEZ SANTIAGO MORONI		RUTA VELOCIDAD 100M. CARRILES.		
71.	DEL HOYO GONZÁLEZ KAREN		RUTA VELOCIDAD 100M. CARRILES, VELOCIDAD PISTA 200M CONTRA META VELOCIDAD PISTA 500M DISTANCIA.		
72.	CRUZ CRESPO AARÓN ISRAEL		RUTA FONDO 10,000M PUNTOS	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
73.	CRUZ CRESPO AARÓN ISRAEL		RUTA FONDO 21KM		
74.	MARÍA FERNANDA CHÁVEZ SÁNCHEZ	TAEKWONDO	TAEKWONDO		
75.	MIRIAM GABRIELA MORENO CALZADA				
76.	VALERIA GISELLE VALDEZ				
77.	TANIA ALINA BAUTISTA				
78.	MARÍA FERNANDA CHÁVEZ				
79.	JULIA SARARÍ RAMÍREZ DE LA ROSA				
80.	LUZ MARÍA ROMERO	TOCHO BANDERA			
81.	LÓPEZ CASTELLANOS OSCAR JAVIER		TOCHO BANDERA	CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES
82.	GÓMEZ RUIZ JOSÉ GUADALUPE				
83.	MARTÍNEZ ÁLVAREZ PABLO IDALID				
84.	ALAN GABRIEL RIVERA GARDUÑO				
85.	TREJO COVA SANTIAGO				
86.	GARIBAY BARRERA HAROLD ALEXIS	TOCHO BANDERA			
87.	MARTÍNEZ CHAVERRY VÍCTOR DANIEL				
88.	GONZÁLEZ MARTÍNEZ ISAAC SAID				
89.	HERNÁNDEZ MEDINA DIEGO ALONSO				
90.	DE LA PENA IZQUIERDO IAN DANIEL				
91.	LEÓN ODIN CAMPOS GARCÍA				

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN (redes sociales oficiales), comunicados oficiales. Enero-junio 2026.

■ Premios y reconocimientos académicos

El alumnado y la comunidad docente del politécnico siempre se han destacado por obtener

importantes galardones, a nivel internacional y nacional, como reconocimiento a su calidad académica (Apéndice 10). A continuación, se enlistan algunos de los galardones más

destacados obtenidos en el primer semestre del año:

Cuadro 11. Premios y reconocimientos académicos al alumnado del IPN

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
1	JAQUELINE HERNÁNDEZ NÁJERA	ESCA TEPEPAN	SEGUNDO LUGAR EN LA COMPETENCIA DE SIMULADORES FINANCIEROS (SIMDEF) DEL RETO INTERNACIONAL DE LABORATORIO DE SIMULADORES DE ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA 2025 (LABSAG).	LABSAG	INTERNACIONAL
2	ENRIQUE RAMÍREZ BRAVO				
3	AMAURY SANTIAGO HORTA (ALUMNO DE MAESTRÍA)	UPIITA	QUINTO LUGAR EN EL IEEE XPLORE CHALLENGE FOR RESEARCHERS IN MEXICO 2025	INSTITUTO DE INGENIEROS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS (IEEE)	NACIONAL
4	ALEJANDRO TREJO LEÓN (ALUMNO DE DOCTORADO)	ESIME ZACATENCO	QUINTO LUGAR EN EL IEEE XPLORE CHALLENGE FOR RESEARCHERS IN MEXICO 2025	INSTITUTO DE INGENIEROS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS (IEEE)	NACIONAL
5	EQUIPO CODSITOS (EVELYN DANIELA OCHOA VILLAGRÁN Y LUIS MIGUEL NAVA MONTES DE OCA)	UPIITA	PRIMER LUGAR EN LA PRIMERA COPA ROBÓTICA FUTBOTS 2026, CATEGORÍA MANUAL	SECRETARÍA DE CIENCIA, HUMANIDADES, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (SECIHTI) / IPN	NACIONAL
6	EQUIPO COMPAÑEROS UNIDOS (IKER ALBERTO RAMÍREZ VALENCIA, FERNANDO LEDEZMA GONZÁLEZ Y DONOVAN AXEL SALAZAR MENDOZA)	ESIME AZCAPOTZALCO	TERCER LUGAR EN LA PRIMERA COPA ROBÓTICA FUTBOTS 2026, CATEGORÍA MANUAL		
7	BOARS OFF ROAD TEAM	UPIIG	1ER LUGAR CON EL COCHE #8 Y EL 2DO LUGAR CON EL COCHE #3 EN LA 10ª EDICIÓN DEL ALL TERRAIN VEHICLE DESIGN CHALLENGE 2026:	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE SANTA ROSA JÁUREGUI	NACIONAL

Fuente: Dirección de Educación Superior, Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Posgrado, Dirección de Investigación, suplemento guía, comunicados y gacetas politécnicas. IPN. Enero-junio 2026.

Cuadro 12. Premios y reconocimientos académicos a docentes, investigadoras e investigadores politécnicos

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
1	LILIA LETICIA MÉNDEZ LAGUNAS	CIIDIR OAXACA	PREMIO IMPI A LA INNOVACIÓN MEXICANA 2025, CATEGORÍA MODELO DE UTILIDAD, POR EL DESARROLLO DE UN COLECTOR SOLAR DE DOBLE PASO.	SECRETARÍA DE ECONOMÍA DEL GOBIERNO DE MÉXICO, A TRAVÉS DEL INSTITUTO MEXICANO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL (IMPI)	NACIONAL
2	JUAN RODRÍGUEZ RAMÍREZ				
3	ALFREDO ROLDÁN CABALLERO (DOCENTE)	UPIITA	SEGUNDO LUGAR EN EL IEEE XPLORE CHALLENGE FOR RESEARCHERS IN MEXICO 2025	INSTITUTO DE INGENIEROS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS (IEEE)	NACIONAL
4	MARÍA MAGDALENA MALDONADO ÁVALOS (DOCENTE)	EST	CONDECORACIÓN MEDALLA "MAESTRO IGNACIO M. ALTAMIRANO"	SEP	NACIONAL
5	MARÍA DE LA LUZ SEVILLA GONZÁLEZ	ESM	MEDALLA POR INGRESO A LA REAL ACADEMIA DE DOCTORES DE ESPAÑA (RADE), SECCIÓN HUMANIDADES	REAL ACADEMIA DE DOCTORES DE ESPAÑA (2008 - 2024)	INTERNACIONAL
6	MARÍA ISABEL BAEZA RAMÍREZ	ENCB	"RECONOCIMIENTO POR SU DESTACADA LABOR CIENTÍFICA"	CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA LXVI LEGISLATURA	NACIONAL

Fuente: Dirección de Educación Superior, Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Posgrado, Dirección de Investigación, suplemento guía, comunicados y gacetas politécnicas. IPN. Enero-junio 2026.

■ **Personal académico**

Al cierre del primer semestre de 2026, el Instituto contó con una planta académica que sustenta el cumplimiento de sus funciones, particularmente en la formación de recursos humanos calificados. El personal docente desempeña un papel fundamental en la impartición de una educación

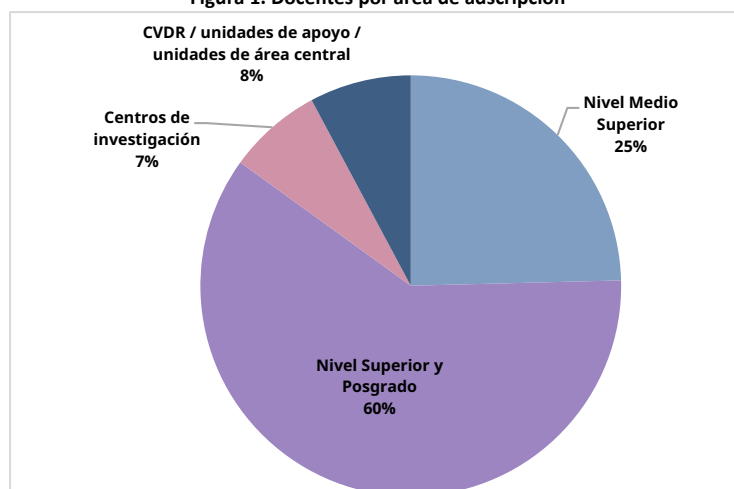
de calidad y en la consolidación del prestigio institucional, contribuyendo a la formación de profesionistas que inciden en el desarrollo económico y social del país.

En este contexto, durante el primer semestre del año, el Instituto registró 15,738 docentes, quienes hacen posible la impartición de una educación con calidad y prestigio, formando profesionistas

que contribuyen al desarrollo económico y social de la nación. Del total de docentes, 24.6% corresponde a nivel medio superior, 60.4% a nivel superior y posgrado, 7.2% a centros de

investigación y 7.8% a centros de vinculación y desarrollo regional, unidades de apoyo y área central (Figura 1).

Figura 1. Docentes por área de adscripción



Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-junio 2026.

Por nivel de estudio, la distribución de los docentes es la siguiente (Cuadro 12):

- En el nivel medio superior, el 70.9% del personal docente cuenta con licenciatura, el 21.3% con maestría, el 3.4% con doctorado, el 1.7% con especialidad y el 2.8% restante con estudios de nivel técnico superior, bachillerato o inferiores.
- En el nivel superior y posgrado, el 50.6% del personal docente cuenta con licenciatura, el 28.7% con maestría, el 15.6% con doctorado, el 2.4% con especialidad y el 2.7% restante con estudios de nivel técnico superior, bachillerato o inferiores.
- En los centros de investigación, se observa una mayor especialización del personal

docente: el 45.3% cuenta con doctorado, el 27.8% con maestría, el 23.8% con licenciatura, el 1.2% con especialidad y el 1.8% restante con otros niveles de estudio.

- En los Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR), así como en unidades del área central y centros de apoyo, el 70.7% del personal docente cuenta con licenciatura, el 15.5% con maestría, el 4.1% con doctorado, el 2.3% con especialidad y el 7.4% restante con otros niveles de formación.

Por distribución de género, el 58.9% correspondió a hombres (9,278) y el 41.1% a mujeres (6,460). Con relación al mismo periodo de 2025, se registró un decremento del 2.20% (Cuadro 13).

Cuadro 13. Personal académico por horas de nombramiento, nivel de formación profesional y área de adscripción

NIVEL DE ESTUDIOS Y ÁREA DE ADSCRIPCIÓN	TOTAL 2025	TIEMPO COMPLETO		3/4 DE TIEMPO		MEDIO TIEMPO		POR HORAS		SUBTOTAL		TOTAL 2026	VAR%
		HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.		
DOCTORADO*	121	27	45	17	15	10	7	4	5	58	72	130	7.44
MAESTRÍA*	858	214	180	97	108	80	86	26	34	417	408	825	-3.85
ESPECIALIZACIÓN**	67	20	21	5	8	3	2	4	2	32	33	65	-2.99
LICENCIATURA***	2,871	450	358	441	380	393	334	228	160	1,512	1,232	2,744	-4.42
TÉCNICO SUPERIOR***, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	117	14	8	16	9	15	8	27	10	72	35	107	-8.55
SUBTOTAL NIVEL MEDIO SUPERIOR	4,034	725	612	576	520	501	437	289	211	2,091	1,780	3,871	-4.04
DOCTORADO*	1,470	754	376	51	36	78	36	91	58	974	506	1,480	0.68

NIVEL DE ESTUDIOS Y ÁREA DE ADSCRIPCIÓN	TOTAL 2025	TIEMPO COMPLETO		3/4 DE TIEMPO		MEDIO TIEMPO		POR HORAS		SUBTOTAL		TOTAL 2026	VAR%
		HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.		
MAESTRÍA*	2,772	883	606	213	158	273	173	267	157	1,636	1,094	2,730	-1.52
ESPECIALIZACIÓN**	241	64	32	20	12	25	17	37	22	146	83	229	-4.98
LICENCIATURA***	4,939	1,178	780	475	371	620	430	621	330	2,894	1,911	4,805	-2.71
TÉCNICO SUPERIOR***, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	270	101	34	27	9	33	12	23	18	184	73	257	-4.81
SUBTOTAL NIVEL SUPERIOR Y POSGRADO	9,692	2,980	1,828	786	586	1,029	668	1,039	585	5,834	3,667	9,501	-1.97
DOCTORADO*	512	349	153	0	1	1	1	8	2	358	157	515	0.59
MAESTRÍA*	315	152	122	2	3	3	2	17	15	174	142	316	0.32
ESPECIALIZACIÓN**	15	9	3	0	0	0	1	0	1	9	5	14	-6.67
LICENCIATURA***	271	112	95	1	0	2	2	35	24	150	121	271	0.00
TÉCNICO SUPERIOR***, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	19	12	6	1	0	0	1	0	1	13	8	21	10.53
SUBTOTAL CENTROS DE INVESTIGACIÓN	1,132	634	379	4	4	6	7	60	43	704	433	1,137	0.44
DOCTORADO*	48	23	17	0	2	0	1	6	2	29	22	51	6.25
MAESTRÍA*	184	78	66	5	2	1	6	19	13	103	87	190	3.26
ESPECIALIZACIÓN**	26	10	8	0	1	2	0	4	3	16	12	28	7.69
LICENCIATURA***	877	318	315	25	25	19	19	81	67	443	426	869	-0.91
TÉCNICO SUPERIOR***, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	99	40	27	3	1	4	1	11	4	58	33	91	-8.08
SUBTOTAL CVDR / UNIDADES DE APOYO / UNIDADES DE ÁREA CENTRAL	1,234	469	433	33	31	26	27	121	89	649	580	1,229	-0.41
DOCTORADO*	2,151	1,153	591	68	54	89	45	109	67	1,419	757	2,176	1.16
MAESTRÍA*	4,129	1,327	974	317	271	357	267	329	219	2,330	1,731	4,061	-1.65
ESPECIALIZACIÓN**	349	103	64	25	21	30	20	45	28	203	133	336	-3.72
LICENCIATURA***	8,958	2,058	1,548	942	776	1,034	785	965	581	4,999	3,690	8,689	-3.00
TÉCNICO SUPERIOR***, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	505	167	75	47	19	52	22	61	33	327	149	476	-5.74
TOTAL	16,092	4,808	3,252	1,399	1141	1,562	1,139	1,509	928	9,278	6,460	15,738	-2.20

*Las cifras presentadas incluyen graduados y no graduados.

** Las cifras presentadas incluyen titulados y no titulados.

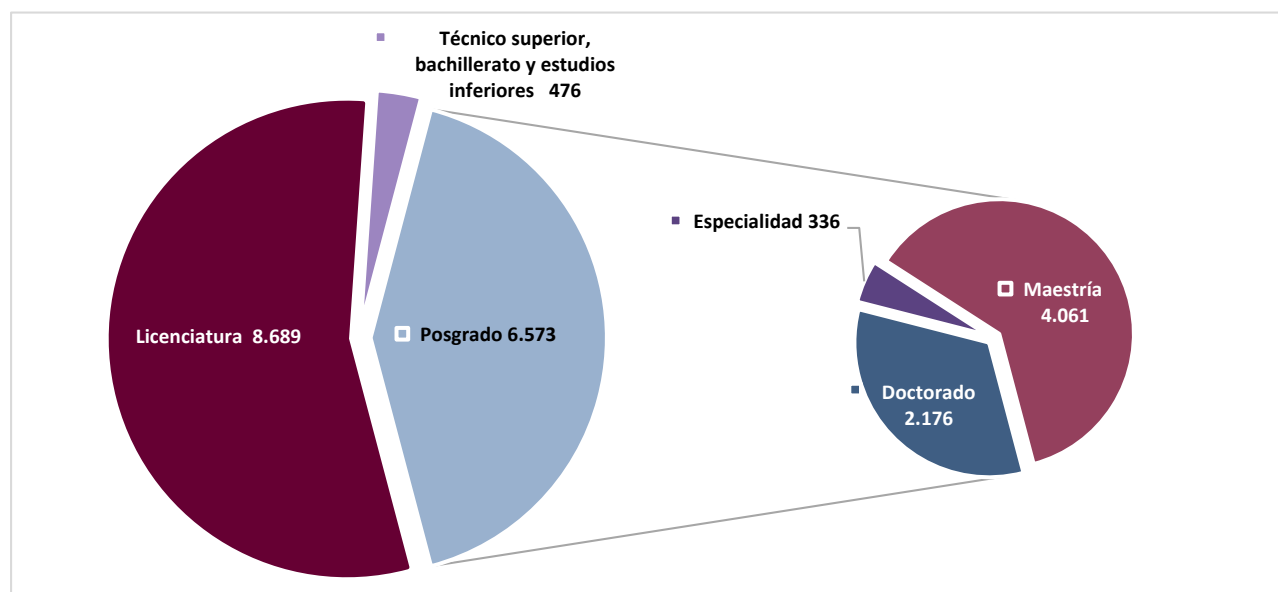
Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-junio 2026.

Asimismo, la distribución del personal académico por horas de nombramiento es la siguiente:

- 51.2% es de tiempo completo (8,060).
- 16.1% cuenta con tres cuartas partes de tiempo (2,540).
- 17.2% es de medio tiempo (2,701).
- 15.5% tiene horas de asignatura (2,437).

En lo referente a la formación profesional, el 41.8% de los docentes cuenta con estudios de posgrado (13.8% doctorado; 25.8% maestría y 2.1% alguna especialidad), el 55.2% con estudios de licenciatura y el restante 3.0% tiene otro tipo de estudios (técnico superior, bachillerato y estudios inferiores) (Figura 2). Ahora bien, del total de personal docente registrado, 90.6% (14,259) corresponde a personal de base y 9.4% (1,479) cubre un interinato.

Figura 2. Docentes por nivel de formación profesional



Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-junio 2026.

Respecto al personal académico de carrera, el 43.4% realizó estudios de posgrado, 53.7% licenciatura y el 2.9% reporta otro tipo de estudios (Cuadro 14).

Cuadro 14. Personal académico de carrera por nivel de formación profesional

FORMACIÓN ACADÉMICA	2025	2026			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
POSGRADO	5,744	3,469	2,307	5,776	0.56
LICENCIATURA	7,221	4,034	3,109	7,143	-1.08
OTRO TIPO DE ESTUDIOS	399	266	116	382	-4.26
TOTAL	13,364	7,769	5,532	13,301	-0.47

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-junio 2026.

Sistema Institucional de Personal Académico (SIPAC)

Durante el primer semestre 2026, y en consolidación del Sistema Institucional del Personal Académico (SIPAC), se desarrolló el Proceso de Promoción Docente, comenzó con la instalación de la Comisión Central Mixta Paritaria de Promoción Docente el 20 de noviembre de 2025 en donde se manifestaron los criterios y requisitos para la publicación de la convocatoria, misma que se llevó a cabo el 6 de enero de 2026 en el portal de la Dirección de Capital Humano, que de acuerdo con el cronograma de actividades, al 30 de enero del mismo se realizó el

cierre del registro de participantes y se recibieron 1,123 solicitudes de las diferentes dependencias politécnicas, quienes cumplieron con las formalidades en el SIPAC. De este total, 819 obtuvieron promoción (404 hombres y 415 mujeres), mientras que 304 no fueron promovidos (164 hombres y 140 mujeres). Con ello, el proceso concluyó con la publicación de los resultados definitivos correspondientes.

Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal docente

A través del Programa Institucional de Formación, Actualización y Profesionalización del Personal del IPN, organizado en cuatro áreas formativas — técnico-pedagógica, disciplinar, desarrollo personal y habilidades digitales—, el Instituto capacita a su personal docente con conocimientos acordes a su área de formación, favoreciendo su incorporación en el quehacer académico.

En este sentido, durante el periodo de enero a junio de 2026, se conformaron 256 grupos de acciones formativas, en los cuales acreditaron 3,720 participantes, distribuidos de la siguiente

manera: 57.4% en talleres, 41.9% en cursos y 0.7% en diplomados (Cuadro 15).

En comparación con el primer semestre del año anterior, se muestra un incremento global en grupos del 16.89% y un decremento global de acreditados de 6.18%; por lo que se promueve una estrategia para fortalecer la difusión y seguimiento de las acciones de formación.

Cuadro 15. Acciones de formación para el personal docente

TIPOS DE ACCIONES	2025		2026 (*)				VAR. %	
	GRUPOS	ACREDITADOS	GRUPOS	ACREDITADOS				
				HOM.	MUJ.	TOTAL	GRUPOS	ACREDITADOS
CURSOS	78	1,634	105	751	806	1,557	34.62	-4.71
TALLERES	141	2,331	149	1,005	1,131	2,136	5.67	-8.37
DIPLOMADOS	0	0	2	10	17	27	100.00	100.00
TOTAL	219	3,965	256	1,766	1,954	3,720	16.89	-6.18

(*) Datos al 15 de junio de 2026.

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-junio 2026.

A continuación, se presentan algunas acciones, destacadas por la relevancia de su temática y el número de participantes acreditados:

Cursos

- “Introducción a la práctica de la investigación educativa”, con 97 acreditados.
- “Introducción al Microlearning”, con 90 acreditados.
- “El marco teórico para la investigación educativa”, con 74 acreditados.
- “Diseño Metodológico en la Investigación”, con 68 acreditados.
- “Aprendizaje basado en el pensamiento”, con 49 acreditados.
- “Herramientas educativas en ambientes virtuales de aprendizaje para el profesor-asesor del Polivirtual”, con 47 acreditados.
- “Canva para la docencia”, con 47 acreditados.
- “Comprendiendo las prestaciones sociales, implicaciones contables y fiscales clave”, con 46 acreditados.
- “Herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje”, con 45 acreditados.
- “Curso-Taller Desarrollo de Habilidades Organizacionales Aplicadas a la educación”, con 42 acreditados.

- “Macroeconomía y métodos de optimización”, con 37 acreditados.
- “Metodologías activas utilizadas desde la NEM”, con 36 acreditados.
- “Series de tiempo con R”, con 36 acreditados.

Talleres

- “Planeación y estrategias didácticas para una enseñanza innovadora y efectiva”, con 239 acreditados.
- “Planeación Didáctica para Modalidad Escolarizada”, con 192 acreditados.
- “Transforma tu Aula: Herramientas y Estrategias TPACK para Docentes”, con 86 acreditados.
- “Producción de Materiales Educativos Digitales”, con 76 acreditados.
- “Empatía y trabajo colaborativo: Herramientas básicas del quehacer docente”, con 70 acreditados.
- “Planeación didáctica de unidades de aprendizaje”, con 56 acreditados.
- “Podcast Educativo: Creación y Producción para la Docencia”, con 48 acreditados.
- “Metodologías activas centradas en el aprendizaje”, con 41 acreditados.
- “Introducción al diseño de programas de estudio”, con 38 acreditados.

Diplomados

- “Futuros posibles desde la experiencia docente”, con 18 acreditados.
- “Desarrollo de habilidades para la asesoría en el Polivirtual”, con nueve acreditados.

Por otra parte, se realizaron 93 eventos académicos en diversas unidades académicas, con la participación de 23,910 asistentes (11,990 hombres y 11,920 mujeres), entre los que destacan:

- 5to. Coloquio de la Red de Innovación e Investigación Educativas del Instituto Politécnico Nacional “La importancia de la

Vinculación de las Redes Académicas a Nivel Internacional”

- 1a. Jornada de Planeación Didáctica
- Conferencia: Alimentación y estrés laboral
- Conversatorio “Día de la nutrióloga y el nutriólogo”
- Simposio: "CICS UMA Cuna de Talentos en Odontología"
- Conferencia: Impacto de la investigación en la Práctica Avanzada de Enfermería
- “Mujeres que inspiran: Ciencia hecha por mujeres para las científicas del mañana”
- Conferencia: Gestión de la innovación para la sostenibilidad y la competitividad
- Conferencia: ¿Quién cuida a la comunidad de ingeniería? Salud mental en carreras de alta exigencia
- Conferencia: Docencia Científica y Tecnológica. Aportaciones al campo educativo
- La Inteligencia Artificial en las Ciencias Sociales
- Encuentro: Proyectos Tecnológicos 2026

- Encuentro: 6ta Edición del Día Internacional de las Matemáticas en la ESCOM
- Conferencia: Pensamiento Estratégico y Toma de Decisiones Éticas en Entornos Globales
- Encuentro: Semana de 6to Aniversario de la Licenciatura en Negocios Digitales
- Conferencia: Más Allá del Talento: Neurociencia de la Disciplina y el Alto Rendimiento
- Simposio de Ingeniería Metalúrgica

■ Becas y estímulos a académicos

Con el propósito de promover la calidad en las actividades académicas y de reconocer las labores del personal docente, de enero a junio de 2026 se brindaron apoyos a 2,688 docentes, de los cuales 63.1% correspondieron al Estímulo al Desempeño Docente (EDD), con un monto acumulado superior a los 98 MDP. El 36.9% restante correspondió a la Beca por Exclusividad de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA), con un monto superior a los 44 MDP (Cuadro 16).

Cuadro 16. Becas y Estímulos a docentes

TIPO DE APOYO	2025		2026				VAR. APOYOS %
	APOYOS	MONTO (\$)	HOM.	MUJ.	APOYOS	MONTO (\$)	
BECAS POR EXCLUSIVIDAD COFAA	0	0	620	372	992	44,243,950.00	0
ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE (EDD)	1,618	87,993,869.43	934	762	1,696	98,465,994.15	4.8
TOTAL	1,618	87,993,869.43	1,554	1,134	2,688	142,709,944.15	66.1

Fuente: Secretaría Académica, IPN. Enero-junio 2026.

En cuanto a la distribución de académicos por nivel de productividad de la Beca por Exclusividad de COFAA, el 24.3% se ubica en los niveles del I al III; el 59.9% en el nivel IV y el 15.8% restante en el nivel V. Asimismo, para el EDD por nivel de productividad, el 82.5% está en los niveles del I al IV y el 17.5% del V al IX.

El personal docente que cumple con los requisitos solicitados logra obtener un estímulo, en reconocimiento a su desempeño académico y a la calidad de sus aportaciones.

En términos presupuestales, se logró aprobar el mayor número de docentes dentro del periodo enero-junio de 2026, con un incremento del 66.1% con respecto al mismo periodo de 2025, lo que refleja tanto la eficiencia en la gestión de recursos como el compromiso institucional con la excelencia docente.

Este resultado confirma que el programa de estímulos opera bajo un mecanismo transparente y meritocrático, garantizando que los beneficios se asignen conforme a la evaluación obtenida y al cumplimiento de los criterios establecidos en cada convocatoria.

Adicionalmente, en el periodo que se informa, se realizó lo siguiente:

- El Sistema de Becas por Exclusividad (SIBE) llevó a cabo diversas acciones orientadas a la operación y seguimiento del proceso de asignación de becas correspondiente al periodo 2026-2027. Entre las actividades realizadas, destacó la publicación el 27 de enero de 2026 de la Convocatoria y del Cronograma de actividades de la beca SIBE, con el propósito de dar inicio formal al proceso de participación del personal docente.
- En la Tercera Sesión Extraordinaria del H. Consejo Académico del SIBE, celebrada el 09 de junio de 2026, se dictaminaron 628 solicitudes de beca para el bienio 2026 – 2027; 444 obtuvieron algún nivel y 184 no fueron favorecidas
- Habilitación de la plataforma SIBE Web para que las y los docentes realizaran el registro e integración de su expediente digital, y la anotación de apelaciones. Recordando que fue a partir del 24 de febrero, que dicha plataforma fue habilitada para el desarrollo del proceso de evaluación de las solicitudes de beca correspondientes al periodo 2026-2027.
- Se efectuaron gestiones para la asignación de recursos al programa presupuestal S243, a fin de garantizar que la COFAA-IPN continúe otorgando becas al personal docente de tiempo completo y dedicación exclusiva al Instituto.
- Se concretó la ampliación presupuestal necesaria para continuar con la operación del Sistema de Becas por Exclusividad, administrado por la COFAA-IPN, en el marco del Programa Presupuestario S243 “Programa de Becas Elisa Acuña”

■ Año y semestre sabático

El Programa Institucional del Año Sabático es una prestación que permite al personal docente de base y tiempo completo separarse de sus actividades académicas, durante un año o un semestre, sin afectar su antigüedad, para realizar actividades de superación o actualización en beneficio propio y del Instituto.

En un esfuerzo de superación, se realizó una capacitación virtual dirigida a los UCOAS de las diversas dependencias politécnicas, con el fin de que contaran con la información precisa para atender y orientar a las y los docentes solicitantes de esta prestación.

Realización de siete reuniones extraordinarias con las Comisiones Dictaminadoras de Año Sabático del CIC, CIIDIR Oaxaca, ESCA Tepepan, Oficina del Abogado General, UPIIZ, CECyT 3 y CECyT 9. Lo anterior, en aras de dictaminar las diversas solicitudes de exfuncionarios, las cuales fueron aceptadas.

Atención de las inconformidades registradas en el Sistema para la Gestión Integral de Apoyos para el Personal Docente, para finalmente dar paso a la publicación de resultados definitivos en el SAD-IPN

Con el propósito de mejorar la eficiencia y calidad del proceso, se reforzaron los mecanismos de seguimiento y control de expedientes mediante el uso del sistema para la gestión integral de apoyos para el personal docente (SAD), se actualizaron criterios operativos para homologar la revisión documental entre las distintas instancias participantes y se fortaleció la comunicación con las dependencias académicas para reducir inconsistencias en la integración de la documentación. Asimismo, se realizaron acciones de mejora orientadas a optimizar los tiempos de atención a solicitudes, aclaraciones y requerimientos derivados del proceso de dictaminación.

Durante el periodo enero-junio de 2026, en el Programa Institucional de Año Sabático se

recibieron y dictaminaron como aceptadas las solicitudes de 27 docentes participantes, de los cuales 74.1% correspondió a mujeres y 25.9% a hombres. Del total de ejercicios autorizados, 17 docentes realizaron actividades en la modalidad de año sabático y 10 en la modalidad semestral (Cuadro 16).

Por nivel educativo, superior y posgrado concentró la mayor participación, con 17 docentes, equivalente al 63.0% del total, integrado por 13 mujeres y cuatro hombres. Los centros de investigación registraron seis

participantes, mientras que el nivel medio superior contó con dos docentes y el área central con dos participaciones.

En comparación con el periodo inmediato anterior, la diferencia que se observa se origina porque en 2025 se reportaron las solicitudes dictaminadas como aceptadas, mientras que en 2026 se consideraron únicamente los años sabáticos con inicio efectivo en el periodo correspondiente. Por ello, las cifras no son comparables de manera directa (Cuadro 17).

Cuadro 17. Docentes en año y semestre sabático

NIVEL	2025			SABÁTICO 2026							VAR. %	
	AÑO	SEM	TOTAL	AÑO			SEMESTRE			TOTAL	AÑO	SEM.
				H	M	SUB-TOTAL	H	M	SUB-TOTAL			
MEDIO SUPERIOR	53	4	57	0	1	1	0	1	1	2	-98.11	-75.00
SUPERIOR Y POSGRADO	227	29	256	2	7	9	2	6	8	17	-96.04	-72.41
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	67	6	73	3	2	5	0	1	1	6	-92.54	-83.33
ÁREA CENTRAL	56	2	58	0	2	2	0	0	0	2	-96.43	-100.00
TOTAL	403	41	444	5	12	17	2	8	10	27	-95.78	-75.61

Fuente: Secretaría Académica, IPN. Enero-junio 2026

■ **Licencias con Goce de Sueldo y Apoyos Económicos**

Licencias con Goce de Sueldo

En función de la normatividad vigente, de enero a junio de 2026 se realizaron siete sesiones ordinarias y dos sesiones extraordinarias del Comité Técnico para el Otorgamiento de Becas de Estudio, Apoyos Económicos y Licencias con Goce de Sueldo (COTEBAL), en las que se dictaminó, en materia de licencias con goce de sueldo, lo siguiente: siete fueron otorgadas, sesión extraordinaria del Comité Técnico para el Otorgamiento de Becas de Estudios, Apoyos Económicos y Licencias con Goce de Sueldo (COTEBAL), en las que se emitió un dictamen favorable para licencia con goce de sueldo, tres dictámenes de seguimiento correspondientes a licencias previamente autorizadas, dos

extensiones de tiempo de licencia con Goce de Sueldo y tres liberaciones

Con la finalidad de impulsar la formación y actualización académica, de acuerdo con las necesidades institucionales, se contó con un total de 42 licencias con goce de sueldo (30 para realizar estudios de doctorado, tres para maestría y nueve para estancias de investigación) vigentes durante el periodo enero-junio 2026. Del total de licencias, 80.9% (34) corresponden a personal académico que realiza estudios en el país y 19.5% (ocho) en el extranjero (Cuadro 18).

En cuanto a la adscripción del personal que goza de esta prestación, 59.5% pertenecen al nivel superior y posgrado, 28.6% a centros de investigación, 9.5% al nivel medio superior y el 2.4% a unidades de área central.

Cuadro 18. Licencias con goce de sueldo vigentes

NIVEL	2025			2026							VAR. %	
				NACIONAL			EXTRANJERO			TOTAL		
	NAL.	EXT.	TOTAL	H	M	SUB-TOTAL	H	M	SUB-TOTAL			
											NAL.	EXT.
MEDIO SUPERIOR	5	0	5	1	3	4	0	0	0	4	-20.00	0.00
SUPERIOR Y POSGRADO	25	5	30	12	6	18	4	3	7	25	-28.00	40.00
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	8	5	13	2	9	11	0	1	1	12	37.50	-80.00
ÁREA CENTRAL	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0.00	0.00
TOTAL	39	10	49	16	18	34	4	4	8	42	-12.82	-20.00

Fuente: Secretaría Académica, IPN. Enero-junio 2026.

Apoyos económicos

En la Cuarta Sesión Ordinaria del Comité de Apoyos Económicos de la COFAA-IPN, celebrada el 1° de abril de 2026, se aprobó la emisión de la Convocatoria del Programa de Formación de Líderes, Emprendimiento y Liderazgo (PFL) 2026.

En la Primera Sesión Ordinaria del Comité, 26 de mayo de 2026, se aprobaron las convocatorias para:

- Estancia en La Jolla Institute for Immunology.
- Eventos académicos de investigación nuclear.

Durante el periodo que se informa se dictaminaron un total de 22 Apoyos Económicos, distribuidos como sigue:

- Apoyo para eventos académicos en el extranjero dirigidos a alumnos del IPN.

- Apoyo para estancias tecnológicas y/o de investigación en el extranjero.
- Apoyo para estancia académica en el marco de estudios de doctorado con doble titulación.
- Apoyo para el Programa de Formación de Líderes, Emprendimiento y Liderazgo (PFL) 2026.
- Apoyo para estancia en La Jolla Institute for Immunology.
- Apoyo para eventos académicos de investigación nuclear.

La Dirección Técnica y de Promoción solicitó a la Dirección de Administración y Finanzas la gestión del pago de 24 Apoyos Económicos, por un monto total de \$1,754,000.00 (un millón setecientos cincuenta y cuatro mil pesos 00/100 M.N.), (Cuadro 19).

Cuadro 19. Apoyos económicos

	2025	2026									VAR%	
NIVEL	TOTAL DE APOYOS EN ACTIVIDADES	ACTIVIDADES NACIONALES			ACTIVIDADES EN EL EXTRANJERO			TOTAL				
		HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	HOM.	MUJ.	TOTAL	NACIONALES	EXTRANJERAS
MEDIO SUPERIOR	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0.0	0.00
SUPERIOR Y POSGRADO	12	0	0	0	15	7	7	15	7	22	0.0	183.33
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0.0	0.00
ÁREA CENTRAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0.00
TOTAL	12	0	0	0	16	8	9	16	8	24	0.0	200.00

Nota: Las cifras que se presentan tienen carácter preliminar con corte al 17 de junio de 2026

Fuente: Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-junio 2026.

Para las convocatorias de estancias tecnológicas y/o de investigación en el extranjero, así como para la estancia académica en el marco de estudios de doctorado con doble titulación y la estancia en La Jolla Institute for Immunology, la asignación de recursos podrá realizarse en hasta

dos exhibiciones. Dicho proceso estará sujeto a la recepción, por parte de la Dirección Técnica y de Promoción, de la solicitud formal de pago expedida por la dependencia politécnica de adscripción del beneficiario. Una vez recibida y verificado el cumplimiento de requisitos, se

gestionarán los pagos correspondientes ante la Dirección de Administración y Finanzas (DAF).

En el caso de las otras convocatorias, la dispersión de recursos estará condicionada a las fechas de realización de las actividades académicas y, cuando proceda, a la obtención y validación de trámites migratorios o documentos de ingreso al país de destino.

Durante el periodo se trabajó de manera conjunta con la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI) del IPN en la implementación de la Convocatoria del Programa de Formación de Líderes, Emprendimiento y Liderazgo (PFL) 2026. En este marco, se organizaron sesiones virtuales de orientación dirigidas a las Unidades Politécnicas de Integración Social (UPIS) y a las personas aspirantes preseleccionadas, con el objetivo de difundir de forma clara y oportuna las etapas, requisitos y procedimientos establecidos en la convocatoria.

Estas acciones permitieron ofrecer información precisa y acompañamiento oportuno a las personas beneficiarias, mantener una comunicación constante entre las áreas involucradas y garantizar el seguimiento adecuado de trámites y procedimientos necesarios para el correcto desarrollo del PFL 2026.

■ Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE)

Durante el periodo enero-junio 2026, el Instituto mantuvo la operación de sus funciones sustantivas mediante la participación del PAAE, cuya labor resulta fundamental para el funcionamiento académico y administrativo. En este contexto, se registraron 9,381 trabajadores de apoyo y asistencia a la educación, de los cuales el 44.2% corresponde a hombres y el 55.8% a mujeres. Asimismo, el 89.3% (8,377) del personal es de base, mientras que el 10.7% (1,004) se encuentra en condición de interinato.

La distribución por unidad de adscripción indica que el 22.1% están ubicados en el Nivel Medio

Superior; 41.2% en los niveles Superior y Posgrado; 7.2% en Centros de Investigación; 1.1% en Centros de Vinculación y Desarrollo Regional y 28.4% en dependencias del Área Central (Cuadro 20).

Cuadro 20. PAAE por área de adscripción

ADSCRIPCIÓN	2025	2026			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
NIVEL MEDIO SUPERIOR	2,011	908	1,163	2,071	2.98
NIVELES SUPERIOR Y POSGRADO	3,782	1,740	2,125	3,865	2.19
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	676	298	379	677	0.15
CENTROS DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	86	42	58	100	16.28
UNIDADES DEL ÁREA CENTRAL	2,651	1,157	1,511	2,668	0.64
TOTAL	9,206	4,145	5,236	9,381	1.90

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-junio 2026.

Considerando la distribución de PAAE por nivel académico, se observa que: 8.5% cuenta con estudios de posgrado (6.9% con doctorado, 83.6% con maestría y 9.4% con especialidad); 39.0 con licenciatura; 0.2% poseen estudios de técnico superior; 32.6% tienen estudios de nivel medio superior, 6.6% con carrera comercial técnica o equivalente y el 13.1% restante tiene otro tipo de estudios (Cuadro 21).

Cuadro 21. PAAE por nivel de escolaridad

ESCOLARIDAD	2025	2026			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
POSGRADO	736	261	533	794	7.88
LICENCIATURA	3,487	1,420	2,242	3,662	5.02
TÉCNICO SUPERIOR	18	8	11	19	5.56
MEDIO SUPERIOR	3,009	1,491	1,568	3,059	1.66
CARRERA COMERCIAL TÉCNICA O EQUIVALENTE	637	232	389	621	-2.51
SECUNDARIA	1,012	582	361	943	-6.82
PRIMARIA O SIN ESTUDIOS	307	151	132	283	-7.82
TOTAL	9,206	4,145	5,236	9,381	1.90

* Las cifras presentadas incluyen titulados y pasantes.

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-junio 2026.

Sistema Institucional de Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (SIPAAE)

Se atendieron 486 continuidades de interinato de unidades académicas, administrativas y centros de investigación; 29 ingresos por sustitución por solicitud de unidades académicas, administrativas y centros de investigación; y se realizaron cinco incorporaciones derivadas del apoyo a familiares de trabajadores por fallecimiento, incapacidad total y permanente o invalidez. Adicionalmente, se atendieron seis

ingresos correspondientes al perfil de servicio médico y trece al perfil administrativo.

El 11 de mayo se llevó a cabo la firma de la Convocatoria y el Cronograma del Proceso de Promoción Horizontal 2026 (Evaluación 2025), para ser publicada el 8 de junio, llevándose a cabo seis sesiones, se realizó el requerimiento en el SIPAAE para efectuar las actualizaciones al módulo de Promoción Horizontal.

Estímulo de la calidad y eficiencia

En el marco del Programa de Capacitación en Línea para el Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación 2026 (CALIPAAE), se dio inicio a su operación con la publicación de los lineamientos, la presentación del programa y los formatos de registro de participantes, así como el visto bueno del jefe inmediato, mediante la circular SAD-DCH-0803-2026, de fecha 21 de enero de 2026.

En cuanto a sus resultados, el programa CALIPAAE ha mostrado avances favorables en la capacitación del personal. Durante el segundo trimestre del año, se realizaron 115 validaciones de trabajadores que cursaron procesos de capacitación a través de plataformas en línea externas al Instituto.

Programa integral de recuperación de plazas

En el marco del Programa Integral de Recuperación de Plazas 2006, la Comisión Mixta Central Paritaria llevó a cabo, el 16 de febrero del presente año, en las instalaciones de la Dirección de Capital Humano, una plática informativa dirigida a las dependencias politécnicas, con el propósito de dar a conocer el mecanismo de aplicación de evaluaciones de conocimiento para el ingreso por sustituciones, recuperación de plazas y plazas de confianza del PAAE.

Acciones de formación, capacitación y actualización para el PAAE

Con el propósito de contribuir y promover el desarrollo y la actualización del PAAE, el Instituto, a través de la oferta de diversos cursos, impulsa la formación, el desarrollo y la competitividad del personal, fortaleciendo así sus conocimientos para el adecuado desempeño de sus funciones.

Durante el periodo enero-junio de 2026, se impartieron 27 grupos de acción formativa, en los que acreditaron 776 trabajadores (236 hombres y 540 mujeres) (Cuadro 21).

En comparación con el primer semestre del año anterior, se muestran incrementos globales en acreditados del 23.96% y 17.39% en grupos, debido al fortalecimiento de los cursos derivado de los resultados del diagnóstico de necesidades; fortaleciendo así las acciones de formación del PAAE (Cuadro 22).

Cuadro 22. Acciones de formación del PAAE

ACCIÓN FORMATIVA	2025		2026 (*)				VAR. %	
	GRUPOS	ACREDITADOS	GRUPOS	ACREDITADO			GRUPOS	ACREDITADOS
				H	M	TOTAL		
CURSOS	11	354	16	189	427	616	45.45	74.01
TALLERES	12	272	11	47	113	160	-8.33	-41.18
TOTAL	23	626	27	236	540	776	17.39	23.96

(*) Datos al 15 de junio de 2026.

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-junio 2026.

A continuación, se mencionan algunas acciones formativas y los participantes acreditados:

Curso

- “Descubriendo la Inteligencia Artificial”, con 219 acreditados.
- “Excel básico 2016 para Windows”, con 194 acreditados.
- “Atención a alumnos”, con 111 acreditados.
- “Inteligencia intrapersonal e interpersonal para el trabajo”, con 62 acreditados.
- “Gestión de emociones ante la vulnerabilidad laboral”, con 16 acreditados.
- “Calidad en el servicio”, con 14 acreditados.

Taller

- “Inteligencia emocional y comunicacional para el trabajo”, con 28 acreditados.
- “Érase una vez. Storytelling”, con 27 acreditados.
- “Finanzas personales”, con 24 acreditados.
- “Derribando barreras en los equipos de trabajo”, con 21 acreditados.
- “Microsoft Access 2013 Básico”, con 17 acreditados.

- “Programa: ALZA (Aprendizaje, Liderazgo y Zona de Avance) - “Eleva tus habilidades, transforma tu entorno”, con 17 acreditados.
- “Infografía cool y buena onda”, con 17 acreditados.
- “Rumbo a la Innovación Educativa: Gestionando el Vuelo del PAEE”, con nueve acreditados.

■ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal directivo

El Instituto promueve el desarrollo y la actualización de su personal directivo bajo un enfoque de equidad, transparencia y rendición de cuentas. En el periodo que se reporta, se conformaron seis grupos de acciones de formación, en los que acreditaron 29 directivos: 14 hombres y 15 mujeres (Cuadro 23).

En comparación con el semestre del año anterior, se registra un incremento global en grupos del 20.00%, sin embargo, se registra una disminución del 68.48% en acreditados, debido a que el personal directivo opto por participar en el Diplomado Guinda y Blanco: Identidad, Compromiso y Orgullo.

Cuadro 23. Acciones de formación para Directivos

ACCIÓN FORMATIVA	2025		2026 (*)				VAR. %	
	GRUPOS	ACREDITADOS	GRUPOS	ACREDITADOS				
				H	M	TOTAL	GRUPOS	ACREDITADOS
CURSOS	0	0	6	14	15	29	100.00	100.00
TALLERES	5	92	0	0	0	0	-100.00	-100.00
TOTAL	5	92	6	14	15	29	20.00	-68.48

(*) Datos al 15 de junio de 2026.

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-junio 2026

Las acciones de formación destacadas, se describen a continuación con el número de participantes acreditados:

Cursos

- “Orientación a Resultados 3”, con 16 acreditados.
- “Marco jurídico y normativo aplicable al Instituto Politécnico Nacional”, con ocho acreditados.

- “Orientación a Resultados 2”, con tres acreditados.
- “Orientación a resultados en el Instituto Politécnico Nacional”, con dos acreditados.

■ Acciones de formación, capacitación y actualización transversales

La transversalidad como instrumento articulador, así como la interdisciplinariedad y el enfoque integrador, contribuyen a la actualización y capacitación del personal, en la que convergen las distintas figuras que laboran en el Politécnico. Durante el periodo enero-junio de 2026, se integraron 98 grupos de acciones formativas, en los cuales acreditaron 2,622 trabajadores: 886 hombres y 1,736 mujeres.

En comparación con el primer semestre del año anterior, se muestra un decremento global de grupos y acreditados del 14.78 y 15.04% respectivamente; debido a que no se cuenta con Prestadores de Servicios Profesionales. Sin embargo, se ofertó el Diplomado “Guinda y Blanco: Identidad, Compromiso y Orgullo”, dirigido a Directivos, Docentes y PAEE, el cual registró un aumento significativo (Cuadro 24).

Cuadro 24. Acciones de formación transversal

ACCIÓN FORMATIVA	2025		2026 (*)				VAR. %	
	GRUPOS	ACREDITADOS	GRUPOS	ACREDITADOS				
				H	M	TOTAL	GRUPOS	ACREDITADOS
CURSOS	56	1,903	46 354	667	1,021	-17.86	-46.35	
TALLERES	58	1,155	47 357	751	1,108	-18.97	-4.07	
DIPLOMADOS	1	28	5 175	318	493	400	1660.71	
TOTAL	115	3,086	98 886	1,736	2,622	-14.78	-15.04	

(*) Datos al 15 de junio de 2026.

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-junio 2026.

A continuación, se mencionan las acciones de formación destacadas, con el mayor número de participantes acreditados:

Cursos

- “Educación Financiera para la gestión de tus recursos”, con 228 acreditados.

- “Horizontes de igualdad: La perspectiva de género como herramienta de transformación social”, con 72 acreditados.
- “Excel básico”, con 64 acreditados.
- “Elementos centrales para la elaboración de un Curso Masivo Abierto en Línea (MOOC)”, con 57 acreditados.
- “Introducción a ciberseguridad”, con 56 acreditados.
- “Introducción a las Inteligencias Artificiales”, con 52 acreditados.
- “Espacios seguros: herramientas prácticas para detectar y prevenir acoso y hostigamiento”, con 47 acreditados.
- “Organización y conservación de archivos”, con 44 acreditados.
- “Introducción a internet de las cosas”, con 41 acreditados.

Diplomado

- “Guinda y Blanco: Identidad, Compromiso y Orgullo”, con 493 acreditados.

Talleres

- “Ortografía y redacción”, con 324 acreditados.
- “Educación y crianza de jóvenes y adolescentes”, con 77 acreditados.
- “Microsoft 365 Security”, con 77 acreditados.
- “Análisis e interpretación de la Norma ISO 21001:2018”, con 76 acreditados.
- “Primeros auxilios básicos”, con 75 acreditados.
- “La comunicación, clave para el trabajo en equipo”, con 66 acreditados.
- “Formación de auditores internos”, con 58 acreditados.
- “Herramientas para la mejora continua”, con 57 acreditados.



Informe de Autoevaluación de Gestión

2026

enero-junio



Eje Fundamental 2

Excelencia y pertinencia
académica con cobertura,
calidad y equidad



2026

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

EJE FUNDAMENTAL 2 - EXCELENCIA Y PERTINENCIA ACADÉMICA CON COBERTURA, CALIDAD Y EQUIDAD

Reafirmar el Modelo Académico del IPN mediante una transformación educativa centrada en el diseño de esquemas flexibles y la incorporación de tecnologías educativas que garanticen la calidad, accesibilidad y pertinencia constituye uno de los objetivos de este eje.

Asimismo, la incorporación gradual de habilidades blandas en los contenidos curriculares de todos los niveles educativos busca fortalecer la formación integral de los estudiantes y su preparación para entornos sociales, académicos y laborales complejos. Con ello, se pretende ampliar la cobertura con equidad y consolidar al Instituto como un referente científico y tecnológico comprometido con el desarrollo nacional.

■ Presencia politécnica

El Politécnico cuenta con una infraestructura educativa integrada por 93 unidades académicas y de innovación e integración de tecnologías

avanzadas, ubicadas en 38 municipios de 24 entidades federativas de la República Mexicana (Figura 3 y Apéndice 1); la distribución de estas dependencias se desagrega de la siguiente manera:

- 21 unidades académicas del nivel medio superior.
- 33 unidades académicas del nivel superior.
- 20 unidades académicas de investigación científica y tecnológica.
- 12 unidades académicas de vinculación y desarrollo regional.
- Cinco unidades de innovación e integración de tecnologías avanzadas: Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías (CNMN), CIITA Chihuahua, CIITA Veracruz, CIITA Puebla, así como el CIITA Guanajuato que iniciará actividades próximamente.
- Dos unidades de apoyo educativo: CENLEX Zacatenco y Santo Tomás.

Figura 3. Distribución de las unidades politécnicas en el territorio nacional



■ Infraestructura disponible y gestión de nuevos espacios

La infraestructura disponible en el Instituto constituye un pilar fundamental para el desarrollo académico, científico y tecnológico de

su comunidad; con el propósito de evaluar las condiciones actuales y orientar la toma de decisiones, se realizaron los siguientes diagnósticos técnicos institucionales de infraestructura física (Cuadro 25).

Cuadro 25. Diagnósticos Técnicos Institucionales de Infraestructura Física

No.	NOMBRE DEL PROGRAMA	UNIDAD ACADÉMICA	NIVEL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO
1	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE MOBILIARIO GENERAL PARA LAS AULAS Y TALLER DEL CECYT 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ" DEL IPN	CECYT 9	MEDIO SUPERIOR	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS
2	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO PARA LOS LABORATORIOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA - UNIDAD MORELOS DEL IPN	CICATA MORELOS	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
3	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE BIENES TIC'S PARA LABORATORIOS DE CÓMPUTO DEL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No.17 "LEÓN GUANAJUATO" DEL IPN	CECYT 17	MEDIO SUPERIOR	INTERDISCIPLINARIAS
4	PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN DE SISTEMAS DE CLIMATIZACIÓN EN EL CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL (CVDR), UNIDAD LOS MOCHIS DEL IPN	CVDR LOS MOCHIS	VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
5	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE BIENES TIC'S PARA AULAS Y LABORATORIOS DE LA UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS (UPIICSA) DEL IPN	UPIICSA	SUPERIOR	INTERDISCIPLINARIAS
6	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA (CICATA), UNIDAD ALTAMIRA DEL IPN	CICATA ALTAMIRA	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
7	PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE EQUIPOS TIC'S PARA MODERNIZACIÓN DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS DEL CECYT 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ" DEL IPN	CECYT 9	MEDIO SUPERIOR	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS
8	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE BIENES TIC'S PARA LABORATORIOS DE CÓMPUTO DEL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS (CECYT 10) "CARLOS VALLEJO MÁRQUEZ" DEL IPN	CECYT 10	MEDIO SUPERIOR	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS
9	PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE FLOTA VEHICULAR PARA LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA, UNIDAD TICOMÁN	ESIA TICOMÁN	SUPERIOR	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS
10	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE BIENES TIC'S PARA LOS ESPACIOS ACADÉMICOS DE LA UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS HIDALGO DEL IPN	UPIIH	SUPERIOR	INTERDISCIPLINARIAS

Fuente: Dirección de Planeación y Organización, IPN. Enero-junio 2026.

Con el propósito de desarrollar proyectos de inversión para el equipamiento de alta prioridad, se realizaron las gestiones necesarias ante la

Unidad de Inversiones de la SHCP para obtener la clave de cartera de inversión de diversas unidades académicas (Cuadro 26).

Cuadro 26. Programa de inversión equipamiento

No.	FOLIO	CLAVE DE CARTERA	NOMBRE DEL PROGRAMA	UNIDAD ACADÉMICA	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	TOTAL (\$)
1	85873	2611B000001	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE MOBILIARIO GENERAL PARA LAS AULAS Y TALLER DEL CECYT 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ" DEL IPN	MEDIO SUPERIOR	INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS	1,042,864
2	85839	2611B000002	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO PARA LOS LABORATORIOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA - UNIDAD MORELOS DEL IPN	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS	60,078,482
3	85818	2611B000003	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE BIENES TIC'S PARA LABORATORIOS DE CÓMPUTO DEL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No.17 "LEÓN GUANAJUATO" DEL IPN	MEDIO SUPERIOR	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	15,745,275
4	85917	2611B000004	PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN DE SISTEMAS DE CLIMATIZACIÓN EN EL CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL (CVDR), UNIDAD LOS MOCHIS DEL IPN	VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS, CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS, Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,035,595

No.	FOLIO	CLAVE DE CARTERA	NOMBRE DEL PROGRAMA	UNIDAD ACADÉMICA	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	TOTAL (\$)
5	85918	2611B000005	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE BIENES TIC'S PARA AULAS Y LABORATORIOS DE LA UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS (UPIICSA) DEL IPN	SUPERIOR	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	19,189,954
6	85906	2611B000006	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA (CICATA), UNIDAD ALTAMIRA DEL IPN	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS, INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	42,581,390
7	85893	2611B000007	PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE EQUIPOS TIC'S PARA MODERNIZACIÓN DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS DEL CECYT 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ" DEL IPN	MEDIO SUPERIOR	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	5,604,139

Fuente: Dirección de Planeación y Organización, IPN. Enero-junio 2026.

Se elaboraron las FIVE-S, Factibilidades, Estudios Técnicos y cotizaciones correspondientes para la actualización de los proyectos, con el fin de mantener vigente su clave de cartera, como se detalla a continuación:

- 2211B000001 "Programa de modernización de equipamiento eléctrico y climático de los Centros de Datos I (Nodo Zacatenco) y II (Nodo UPIICSA) del IPN".
- 2211B000006 "Programa de equipamiento para laboratorios de investigación del Centro Mexicano para la Producción más Limpia (CMP+L) del IPN".
- 2211B000007 "Programa de equipamiento y modernización de la infraestructura tecnológica de procesamiento del Centro de Datos I, Nodo Zacatenco del IPN".
- 2211B000008 "Programa de equipamiento de bienes de TICs y mobiliario para el edificio de laboratorios y posgrado del CMP+L del IPN".
- 2211B000010 "Programa de equipamiento de bienes de TICs para la infraestructura de telecomunicaciones de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Campus Palenque (UPIIP)".

También, fueron elaboradas las "Notas de Modificación" para mantener vigente su clave de cartera de inversión, como a continuación se menciona:

- 2311B000002 "Programa de adquisiciones de equipo para las instalaciones de producción, laboratorios, bioterios y almacén de la planta

Good Manufacturing Practices (GMP) de Transferon Oral®".

- 2311B000003 "Programa de equipamiento para el Anexo al Bioterio central del IPN en la Escuela Superior de Medicina".
- 2411B000002 "Programa de equipamiento para los laboratorios de Investigación de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI) del IPN".
- 2411B000003 "Programa de Renovación de la flota vehicular de servicio de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas".
- 2511B000001 "Programa de equipamiento para los laboratorios de Ingeniería Eléctrica, Vibraciones Mecánicas, Metrología Dimensional y Electromagnetismo de la (ESIME), Unidad Culhuacán del IPN".
- 2511B000002 "Programa de equipamiento para los laboratorios de Microbiología de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB) del IPN".
- 2511B000003 "Programa de equipamiento para los laboratorios del Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías (CNMN) del IPN".

Respecto al mantenimiento correctivo en las dependencias politécnicas, se realizaron 1,531 servicios para subsanar daños en los espacios físicos de la institución, de los cuales 1,435 corresponden a edificios y 96 a instalaciones electromecánicas.

Asimismo, se llevaron a cabo acciones de gestión sustentable, incluyendo campañas, conferencias,

reparación de fugas de agua, cambio de lámparas, uso de correo electrónico, así como la aplicación de composta y astilla.

En el periodo enero-junio de 2026, fueron atendidas 29 solicitudes para la delimitación de 40 espacios físicos ocupados por terceros; además, se concluyó la actualización de 38 planos técnicos básicos de diversas dependencias politécnicas.

Se realizó el acopio de 23,530 kg de papel y cartón reciclable provenientes de distintas dependencias politécnicas, con el objeto de donarlos a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG).

El patrimonio mobiliario del Instituto, al día 30 de junio, asciende a 740,288 bienes, con un valor contable de 9,128,550,144.72 pesos.

En el periodo que se reporta, se llevaron a cabo 1,882 procedimientos de contratación, mediante los cuales se formalizaron 1,989 contratos elaborados por las diferentes dependencias politécnicas, por un monto de 2,759,480,279.58 pesos, con la finalidad de garantizar el correcto funcionamiento del Instituto.

Se atendió una solicitud del Centro Mexicano de Producción Más Limpia (CMP+L), a efecto de iniciar gestiones ante el Fideicomiso para el Desarrollo Industrial de Tabasco, organismo sectorizado a la Secretaría de Turismo y Desarrollo Económico del Estado de Tabasco, con el objeto de formalizar el contrato de comodato del inmueble denominado "Edificio FINTAB", el cual se encuentra en uso y aprovechamiento del CMP+L Unidad Tabasco.

Se llevó a cabo la verificación física de 3,010 bienes muebles de nueva adquisición, con un monto de 57,357,489.35 pesos, en diversas dependencias politécnicas ubicadas en la Ciudad de México y zona conurbada.

El Patronato de Obras e Instalaciones del Instituto Politécnico Nacional (POI-IPN) con la encomienda legal de desarrollar, con responsabilidad y eficacia, infraestructura inmobiliaria del instituto,

a través de su estructura programática presupuestaria E084 "Servicios de Mantenimiento e Infraestructura Física Educativa", realizó durante el periodo enero-junio de 2026, las siguientes actividades sustantivas y administrativas.

Se elaboró el Mecanismo de Planeación de Programas y Proyectos de Inversión 2026, incluyendo tres proyectos:

- Construcción del Edificio de Posgrado de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia.
- Construcción del Edificio de la Dirección de Actividades Deportivas.
- Construcción del Edificio para Canal Once.

Se realizaron 50 visitas a diversos inmuebles, propiedad y/o en uso del politécnico, a efecto de realizar levantamientos topográficos, valoraciones técnicas de inmuebles, factibilidades y visitas de inspección técnica, entre otras.

Asimismo, se llevó a cabo una reunión técnica con el propósito de evaluar la viabilidad de la construcción de un edificio destinado para albergar un sistema de súper cómputo en instalaciones del IPN.

De igual forma, se llevó a cabo una visita técnica por parte del Secretario Ejecutivo del POI-IPN con el personal del Gobierno del estado de Tlaxcala orientada a la revisión del proyecto de la Unidad Interdisciplinaria de Ingeniería de Tlaxcala.

El Patronato cuenta con un total acumulado de 32 carteras de inversión autorizadas, de las cuales una se encuentra en ejecución y 31 se encuentran en espera de asignación presupuestaria, por un monto aproximado de 2,903 MDP,

Se elaboraron las Fichas de Valoración Estratégicas-Simplificadas (FIVE-S) correspondientes a dos proyectos de inversión, de los tres proyectos registrados en el Mecanismo de Planeación 2026 (2027-2029):

NUMERO DE SOLICITUD	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO
86434	CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO DE LA DIRECCIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS	117,320,000
86430	CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO PARA CANAL ONCE	13,524,000

En cuanto a su estructura programática K008 “Infraestructura para el Derecho a la Educación”, se realizaron:

- Ocho actividades de supervisión a los “Trabajos de mantenimiento del sistema de Pilotes de Control en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No 14 Luis Enrique Erro.”

Se ejerció el gasto corriente y de inversión, atendiendo las necesidades de operación y en apego a las disposiciones de Austeridad Republicana emitidas por el Gobierno Federal.

■ Equipamiento y mantenimiento de espacios académicos

Con la finalidad de atender la creciente necesidad del Politécnico de contar con espacios físicos adecuados para la impartición de cátedra, así como garantizar su óptimo equipamiento y mantenimiento, durante el primer semestre de 2026 se llevaron a cabo siete procedimientos de contratación de servicios, por un monto superior a 2.3 millones de pesos. De estos procedimientos, tres se realizaron mediante licitación pública, uno con fundamento en el artículo 54° y 3° bajo el esquema de contratación entre Dependencias y Entidades (Cuadro 27).

Cuadro 27. Contratación de Servicios

PERIODO	LICITACIÓN PÚBLICA (ARTS. 35, 36 Y 39 DE LA LEY)	INVITACIÓN A CUANDO MENOS TRES PERSONAS (ARTÍCULO 55)	ADJUDICACIÓN DIRECTA (ARTÍCULO 55)	ARTÍCULO 54 (FRACCIONES I, III, VII II, IV A VII Y IX A XIX)	ENTRE DEPENDENCIAS Y ENTIDADES (PÁRRAFO PRIMERO DEL ART. 2 DE LA LEY)	ARTÍCULO 24 (CONTRATO MARCO)	TOTAL	IMPORTE (\$)
ENERO-MARZO	2	0	0	0	3	0	5	857,246.01
ABRIL-JUNIO	1	0	0	1	0	0	2	1,494,684.81
TOTAL	3	0	0	1	3	0	7	2,351,930.82

Fuente: Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-junio 2026.

Por otra parte, a través del Programa Integral de Procuración de Fondos, el Instituto promovió y gestionó la obtención de 299 aportaciones de padres de familia, estudiantes y empresas,

logrando captar recursos por un monto superior a 224.8 millones de pesos, destinados al fortalecimiento y atención de las necesidades de diversas unidades académicas (Cuadro 28).

Cuadro 28. Donativos captados efectivo y especie

TIPO DE DONANTE	2025		2026 (*)						VAR. %	
	TOTAL		EFECTIVO		ESPECIE		TOTAL			
	NÚMERO	MONTO (\$)	NÚMERO	MONTO (\$)	NÚMERO	MONTO (\$)	NÚMERO	MONTO (\$)	NÚMERO	MONTO (\$)
PADRES DE FAMILIA/ALUMNOS	336	223,801,245.17	295	222,661,026.87	0	0.00	295	222,661,026.87	-12.20	-0.50
EMPRESAS	0	0.00	1	892,800.00	3	0.00	4	2,143,447.00	100.00	100.00
GOBIERNO	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	-	-
OTROS	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	-	-
TOTAL	336	223,801,245.17	296	223,553,826.87	3	1,250,647.00	299	224,804,473.87	-11.01	0.44

(*) Datos al 31 de mayo de 2026 (cifras previas).

Fuente: Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-junio 2026.

Los montos captados, en cuanto a su origen, se desglosaron de la siguiente manera:

- 99.0% de padres de familia/estudiantes.
- 1.0% de empresas

En el marco del Programa de Procuración de Fondos, se destaca las siguientes actividades:

- **Campaña de Actualización de los Comités de Procuración de Fondos.** Con el objetivo de transmitir a los directivos de las Dependencias Politécnicas que contar con un Comité vigente y actualizado fortalece la gestión y la transparencia, otorgando certeza

Institucional y generando resultados sostenibles, durante el primer trimestre de 2026, se actualizaron 51 Comités de Procuración de Fondos.

- **Campaña de Sensibilización “Propuesta de Valor”.** Esta campaña tuvo como propósito comunicar a directivos, alumnos y padres de familia de las Dependencias Politécnicas que donar al Politécnico es invertir en talento y en el desarrollo nacional, ya que cada aportación genera un impacto académico y social. Como parte de esta iniciativa, se realizaron pláticas de sensibilización en las siguientes unidades académicas: CICS Santo Tomás, ENMH, ESCA Santo Tomás, ESIA Zacatenco, ESCA Tepepan, ESCOM, ESE, ESFM, ESIQIE, ESM, EST, UPIEM y UPIITA.
- **Campaña de Regularización de Donativos.** El objetivo de esta campaña es transmitir a la comunidad de las Dependencias Politécnicas que la regularización de los donativos fortalece el patrimonio del IPN, al consolidarlo como legítimo propietario de los bienes. Asimismo, promueve la transparencia, genera confianza y asegura la continuidad de los apoyos recibidos.

En el primer semestre de 2026, se recibieron las siguientes donaciones en especie:

- Internacional de Elevadores S.A. de C.V., otorgó un donativo en beneficio de CITEDI, que consistió en 16 Microcomputadoras portátiles y 16 Monitores, por un monto de \$127,016.00
- Gerardo Daniel Morales Aguillón (Régimen de Persona Física con Actividades Empresariales), otorgó en beneficio de CECyT No. 19 "Leona Vicario", 100 bancos para laboratorios, por un monto de \$79,000.00
- Abalat S.A. de C.V., otorgó un donativo en beneficio de ENCB, en diversos artículos informáticos, por un monto de \$1,044,631.00

■ Procesos de admisión al ciclo escolar 2026-2027

Con el objetivo de brindar servicios eficaces, eficientes y funcionales para la gestión escolar en los niveles medio superior y superior, en sus distintas modalidades educativas, desde el ingreso y la trayectoria hasta el egreso, el Instituto Politécnico Nacional publicó en su página web www.ipn.mx, las convocatorias de admisión correspondientes al ciclo escolar 2026-2027.

Dichas convocatorias abarcan los niveles medio superior y superior en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, utilizando herramientas virtuales para facilitar el acceso de los aspirantes y del público en general. En ellas se dan a conocer las fechas, requisitos y características del proceso de admisión para cada nivel y modalidad educativa, en un marco de claridad, transparencia, equidad e inclusión (Cuadro 29).

Cuadro 29. Emisión de convocatorias para el proceso de admisión al ciclo escolar 2026-2027

NIVEL	MODALIDAD		
	ESCOLARIZADA	No escolarizada y mixta	Fecha de publicación
Medio Superior	CECYT 16 HIDALGO	BACHILLERATO TECNOLÓGICO BIVALENTE A DISTANCIA Y BACHILLERATO GENERAL POLIVIRTUAL	31 DE ENERO 2026
	CECYT 17 LEÓN, GUANAJUATO		
	CECYT 18 ZACATECAS		
	CECYT 20 “NATALIA SERDÁN ALATRISTE”		
Superior	UNIDADES ACADÉMICAS DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CDMX	EST, ENBA, ESCA SANTO TOMÁS Y TEPEPAN	
	UNIDADES ACADÉMICAS DEL INTERIOR DE LA REPÚBLICA: UPIIG, UPIIH, UPIIP, UPIIT Y UPIIZ, UPII-PUEBLA		

Fuente: Dirección de Administración Escolar, IPN. Enero-junio 2026.

En las convocatorias se implementaron ajustes en las bases del examen de admisión en línea, en las cuales se da a conocer la información de manera cronológica para que los aspirantes cuenten con una guía de los pasos más importantes para realizar dicho examen, así como los motivos de

cancelación. Adicionalmente, se integraron funcionalidades como la opción de salida al sanitario sin necesidad de notificar a un supervisor, así como la generación de reportes en tiempo real sobre el comportamiento de las y los aspirantes, lo que permite contar con evidencia suficiente y objetiva para, en su caso, sustentar la cancelación del examen.

El examen de admisión, contó con Inteligencia Artificial (IA) que evitó posibles suplantaciones de identidad, además de un navegador seguro, el cual bloquea que el aspirante consultara otras páginas web.

Se ha mantenido una política de aprovechamiento de las redes sociales para la difusión de las convocatorias y para facilitar el acceso de la población a la información y a los medios para participar en los procesos de admisión de los diversos niveles y modalidades educativas.

A continuación, se presentan las actividades realizadas en el contexto de las convocatorias mencionadas con antelación:

Nivel Medio Superior

Se realizó el registro de aspirantes del nivel medio superior modalidad escolarizada, en apoyo al Espacio de Coordinación de Educación Media Superior (ECOEMS), atendiendo a un total de 127,384 aspirantes para presentar el examen en línea para el Politécnico y la UNAM.

Respecto a la convocatoria del proceso de admisión escolar del nivel medio superior para unidades académicas foráneas, modalidad escolarizada, se registraron 4,638 aspirantes: 1,506 en el CECyT 16 “Hidalgo”, 1,104 en el CECyT 17 “León, Guanajuato”, 501 en el CECyT 18 “Zacatecas” y 1,527 en el CECyT 20 “Natalia Serdán Alatríste”. Resultado de este proceso, fueron asignados para el periodo agosto-diciembre un total de 2,530 alumnos.

Respecto a la convocatoria de la modalidad no escolarizada y mixta, se registraron y presentaron su examen de admisión 583 aspirantes,

Nivel Superior

En la convocatoria del proceso de admisión al nivel superior, en la modalidad escolarizada, se registraron y presentaron su examen 80,708 aspirantes interesados en ingresar a las unidades académicas politécnicas de la Zona Metropolitana de la CDMX (Cuadro 30).

En las unidades foráneas se registraron y presentaron su examen 3,290 aspirantes: 822 en la UPIIG, 301 en la UPIIZ, 393 en la UPIIH, 315 en la UPIIP, 299 en la UPIIT y 1,160 en la UPII “Alejo Peralta”; respecto a la modalidad no escolarizada y mixta se obtuvo un registro de 2,337 aspirantes.

Cuadro 30. Emisión de convocatorias para el proceso de admisión al ciclo escolar 2026-2027

NIVEL	CONVOCATORIA DE LA MODALIDAD	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES EXAMINADOS
MEDIO SUPERIOR	ESCOLARIZADA CECyT 16,17 ,18 Y 20	4,638	4,526
	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA	583	583
	SUBTOTAL NMS	5,221	5,109
SUPERIOR	ESCOLARIZADA CDMX	80,708	80,708
	UNIDADES FORÁNEAS (UPIIC, UPIIG, UPIIH, UPIIP, UPIIT, UPIIZ)	3,290	3,290
	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA	2,337	2,328
	SUBTOTAL NS	86,335	86,326
	TOTAL	91,556	91,435

Fuente: Dirección de Administración Escolar, IPN. Enero-junio 2026.

Con el objetivo de consolidar, modernizar y resguardar el seguimiento a la gestión escolar, se desarrollaron los siguientes proyectos sustanciales que permitirán brindar mayor seguridad en los trámites y servicios disponibles en la DAE:

- **Módulo de Consulta de Constancia de Servicio Social en el Expediente Digital del SAES:** En colaboración con la DEySS y con la finalidad de mejorar los tiempos y los procesos de los trámites administrativos, se creó un nuevo módulo para la consulta de la constancia de liberación de servicio social en la cuenta de SAES de nuestros estudiantes que ya tengan el documento liberado. Este proyecto abarca 4 módulos: la consulta de las constancias liberadas desde el “Sistema de Emisión de Constancias de Servicio Social” de

la DEySS, el aviso para los alumnos, notificándoles que su constancia ya se encuentra disponible y lo dirige a su expediente digital (el aviso se mantiene activo hasta que el estudiante ingresa a consultar su constancia), la consulta de dicha constancia para el Jefe de Departamento de Gestión Escolar desde el expediente digital, la retroalimentación a la DEySS de las constancias consultadas, por detalle y por totales.

- **Módulo de información de las Irregularidades en Trayectorias para el Jefe de Departamento de Gestión Escolar:** Con la finalidad de reducir las incidencias en trayectoria escolar de nuestros estudiantes, se habilitó un módulo para los jefes del Departamento de Gestión Escolar que les envía avisos de irregularidades académicas detectadas, este módulo también les informa qué estudiantes y cuál irregularidad ha detectado para que sean revisados previo a la conclusión del periodo escolar, entre algunas de las irregularidades que avisa: materias inscritas que ya fueron acreditadas, alumnos inscritos en la unidad académica y que se encuentran de movilidad, alumnos de cambio de carrera que aún no tienen su baja definitiva por cambio de carrera, entre otros.
- **Módulos para la Solicitud, Emisión y Validación de la Constancia de Periodo Vacacional:** Con el fin de aumentar la disponibilidad de documentos probatorios para nuestros estudiantes, se desarrolló la Constancia de Periodo Vacacional Integral, que permite la solicitud y emisión de esta con código QR y para firma autógrafa o con e.firma, procurando una simplificación y reducción en los tiempos de atención a nuestros estudiantes.
- **Mejoras al módulo de generación y emisión de Fichas de Reinscripción:** Continuando con la mejora a los procesos que se llevan en el

SAES, se detectaron áreas de oportunidad para mejorar la generación de citas de reinscripción para los jefes del Departamento de Gestión Escolar, dentro de las mejoras, se rediseño el procedimiento para el cálculo de los candidatos a ficha de reinscripción, reduciendo los tiempos de cálculo hasta un 10% del tiempo que la primera versión tomaba para calcularlos. Así mismo para mejorar el filtrado de los candidatos, se agregaron nuevas opciones y barras de selección que permitan a los jefes del Departamento de Gestión Escolar, para el módulo de programación de citas, se agregaron opciones de ordenamiento y opciones para la vigencia de las citas, conforma a las diversas necesidades de las unidades académicas.

■ Matrícula total

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la matrícula total ascendió a 212,911 estudiantes, distribuidos en los tres niveles educativos que se imparten (Cuadro 31 y Apéndice 4). Del total, el 96.1% corresponde a la modalidad escolarizada, mientras que el 3.9% restante se encuentra inscrito en las modalidades no escolarizada y mixta. En comparación con el ciclo anterior, la matrícula registró un incremento global de 0.63%. El mayor crecimiento se presentó en el nivel medio superior, con un aumento de 1.65%, equivalente a 1,216 estudiantes adicionales,

Cuadro 31. Matrícula total en el IPN por modalidad educativa

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2024-2025	CICLO ESCOLAR 2025-2026		TOTAL	VAR. %
		ESCOLARIZADA	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA		
MEDIO SUPERIOR	73,448	73,306	1,358	74,664	1.65
SUPERIOR	131,503	124,822	6,781	131,603	0.08
POSGRADO (*)	6,633	6,493	151	6,644	0.16
TOTAL	211,584	204,621	8,290	212,911	0.63

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.

Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-junio 2026.

■ Matrícula en modalidad escolarizada

Para el ciclo escolar 2025-2026, la modalidad escolarizada atendió una matrícula de 204,621 estudiantes. Por nivel educativo, el 35.8% correspondió al medio superior, el 61.0% al superior y el 3.2% al posgrado. En cuanto a su composición por sexo, el 56.6% de la matrícula estuvo constituido por hombres y el 43.4% por mujeres. Con respecto al ciclo escolar 2024-2025, se registró un crecimiento de 0.38% en la matrícula total, lo que representa una variación positiva de 774 estudiantes (Cuadro 32).

Cuadro 32. Matrícula en modalidad escolarizada

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2024-2025	CICLO ESCOLAR 2025-2026			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	72,282	41,602	31,704	73,306	1.42
SUPERIOR	125,079	70,777	54,045	124,822	-0.20
POSGRADO (*)	6,486	3,438	3,055	6,493	0.11
TOTAL	203,847	115,817	88,804	204,621	0.38

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.

Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-junio 2026.

■ Matrícula en modalidad no escolarizada y mixta

En el periodo escolar 2025-2026, la matrícula ascendió a 8,290 estudiantes. En cuanto al nivel educativo, el 16.4% correspondió al nivel medio superior, el 81.8% al nivel superior y el 1.8% al posgrado. En cuanto a su distribución por género, el 36.9% estuvo conformado por hombres y el 63.1% por mujeres. En relación con el ciclo escolar 2024-2025, la matrícula total registró un incremento de 7.15% (Cuadro 33).

Cuadro 33. Matrícula modalidad no escolarizada y mixta

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2024-2025	CICLO ESCOLAR 2025-2026			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	1,166	680	678	1,358	16.47
SUPERIOR	6,424	2,310	4,471	6,781	5.56
POSGRADO (*)	147	68	83	151	2.72
TOTAL	7,737	3,058	5,232	8,290	7.15

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.

Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-junio 2026.

■ Total de programas académicos ofertados

La oferta educativa del Instituto comprende 300 programas académicos, de los cuales el 87.7% se imparte en la modalidad escolarizada y el 12.3% en las modalidades no escolarizada y mixta. Respecto del ciclo anterior, el número de programas académicos aumentó 0.67%, variación asociada al fortalecimiento de la oferta educativa en el nivel posgrado (Cuadro 34).

Cuadro 34. Programas académicos ofertados por modalidad educativa

NIVEL	2025	ENERO-JUNIO 2026			TOTAL	VAR. %
		ESCOLARIZADO	No ESCOLARIZADO	MIXTO		
MEDIO SUPERIOR	57	41	*13	3	57	0.00
SUPERIOR	84	70	9	5	84	0.00
POSGRADO	157	152	7	0	159	1.27
TOTAL	298	263	29	8	300	0.67

(*) Se incluye el programa del Bachillerato General Polivirtual, el cual tiene un enfoque multidisciplinario.

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-junio 2026.

Considerando la repetición de programas en las distintas unidades académicas, se reportan 411 programas en operación: 363 en la modalidad escolarizada, 36 en la modalidad no escolarizada (incluye BGP) y 12 en la modalidad mixta. En cuanto a su distribución por nivel educativo, se registran 120 programas en el nivel medio superior (incluye BGP), 132 en el nivel superior y 159 en el nivel de posgrado (Apéndice 3).

■ Programas académicos en modalidad escolarizada

En la modalidad escolarizada se ofertan 263 programas académicos, de los cuales 41 corresponden al nivel medio superior, 70 al nivel superior y 152 al nivel de posgrado; estos últimos se distribuyen en 30 especialidades, 76 maestrías y 46 doctorados. Al comparar estas cifras con el mismo ciclo escolar anterior, se observa un incremento general de 0.77% debido al aumento en programas académicos en el nivel posgrado (Cuadro 35).

Cuadro 35. Programas académicos en modalidad escolarizada por área de conocimiento

NIVEL/ÁREA	2025	ENERO-JUNIO 2026				TOTAL	VAR. %
		INTERDISCIPLINARIO	ICFM	CMB	CSA		
MEDIO SUPERIOR	41	0	26	6	9	41	0.00
SUPERIOR	70	0	44	14	12	70	0.00
POSGRADO	150	41	49	43	19	152	1.33
ESPECIALIDAD	30	2	5	18	5	30	0.00
MAESTRÍA	75	20	29	16	11	76	1.33
DOCTORADO	45	19	15	9	3	46	2.22
TOTAL	261	41	119	63	40	263	0.77

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-junio 2026. Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta.

■ Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta

En las modalidades no escolarizada y mixta se ofertan 37 programas académicos, de los cuales 16 corresponden al nivel medio superior, 14 al nivel superior y siete al nivel de posgrado; estos últimos se distribuyen en dos especialidades, tres maestrías y dos doctorados. Al comparar estas cifras con el ciclo escolar anterior, se observa que se mantienen el mismo número de programas académicos (Cuadro 36).

Cuadro 36. Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta por área de conocimiento

NIVEL	2025	ENERO-JUNIO 2026					VAR. %
		INTERDISCIPLINARIO	ICFM	CMB	CSA	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	16	0	9	2	5	*16	0.00
SUPERIOR	14	0	3	2	9	14	0.00
POSGRADO	7	4	0	1	2	7	0.00
ESPECIALIDAD	2	0	0	1	1	2	0.00
MAESTRÍA	3	2	0	0	1	3	0.00
DOCTORADO	2	2	0	0	0	2	0.00
TOTAL	37	4	12	5	16	37	0.00

(*) Se incluye el programa del Bachillerato General Polivirtual que imparte únicamente el CECyT 9, el cual tiene un enfoque multidisciplinario.

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-junio 2026.

■ Proyecto Aula

El Proyecto Aula constituye una estrategia educativa que favorece la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de proyectos vinculados con las tendencias y necesidades actuales. Asimismo, promueve la investigación formativa y la aplicación práctica de los

conocimientos adquiridos para atender y resolver problemáticas reales del entorno social. En este contexto, durante el periodo enero-junio de 2026, el Proyecto Aula operó en 21 centros educativos del nivel medio superior, con la integración de 1,447 grupos y la participación de 1,447 docentes (Cuadro 36).

En comparación con el mismo periodo de 2025, se observan un incremento global del 14.57% que refleja un importante repunte en las áreas Médico-Biológicas e Interdisciplinarias que contribuye de manera directa al cumplimiento de las metas e indicadores institucionales (Cuadro 37).

Cuadro 37. Grupos y académicos participantes en el Proyecto Aula

RAMA DEL CONOCIMIENTO	GRUPOS			PARTICIPANTES		
	2025	2026	VAR. %	2025	2026	VAR. %
INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	784	850	8.42	784	850	8.42
CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS	60	149	148.33	60	149	148.33
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	249	255	2.41	249	255	2.41
INTERDISCIPLINARIA	170	193	13.53	170	193	13.53
TOTAL	1,263	1,447	14.57	1,263	1,447	14.57

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, IPN. Enero-junio 2026.

■ Programa Institucional de Tutorías (PIT)

Con este programa se contribuye al fortalecimiento de la trayectoria escolar de las y los estudiantes de los tres niveles educativos del Politécnico, mediante el acompañamiento de docentes capacitados como tutores, quienes apoyan al estudiantado con el objetivo de fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo un aprendizaje significativo y autónomo.

Durante el primer semestre de 2026, participaron 4,905 docentes-tutores, se realizaron 236 tutorías entre pares y se brindó atención a 114,659 estudiantes tutorados. En comparación con el periodo anterior, estos resultados reflejan una disminución general, atribuible principalmente a la variación en la matrícula atendida, así como a la conclusión de los estudios de estudiantes que

se encontraban bajo seguimiento tutorial (Cuadro 38).

Cuadro 38. Programa Institucional de Tutorías

PARTICIPANTES	2025	2026		TOTAL	VAR. %
		NIVEL MEDIO SUPERIOR	NIVEL SUPERIOR		
DOCENTES TUTORES	4,759	1,544	3,361	4,905	3.07
TUTORÍA ENTRE PARES	264	64	172	236	-10.61
ALUMNOS TUTORADOS	120,656	57,984	56,675	114,659	-4.97

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-junio 2026.

Programas de becas para estudiantes

Las becas son un apoyo económico que se otorga a los estudiantes en los tres niveles educativos que atiende el Instituto, con la finalidad de incentivar la permanencia, egreso, continuación de estudios, así como su excelencia académica.

En el primer semestre del 2026, se benefició a 104,032 estudiantes politécnicos mediante los programas de becas institucionales y de programas externos; dichos apoyos se concentraron en el nivel medio superior con el 63.5%. Del total de estudiantes beneficiados, el 53.3% corresponden a hombres y el 46.7% a mujeres (Cuadro 39).

Cuadro 39. Alumnos becados por nivel educativo

NIVEL	2025 *	2026				VAR. %
		HOM.	MUJ.	NO BINARIO	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	737	36,788	29,220	0	66,008	8,856.31
SUPERIOR	33,164	15,918	17,027	1	32,946	-0.66
POSGRADO	4,385	2,781	2,297	0	5,078	15.80
TOTAL	38,286	55,487	48,544	1	104,032	171.72

(*) cifras reportadas correspondientes al periodo enero-junio 2025

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-junio 2026.

A continuación, se presentan los alumnos beneficiados por nivel educativo:

Nivel Medio Superior

En este nivel, se apoyaron 66,008 estudiantes por medio de los diferentes programas (Cuadro 39):

- 98.6% Benito Juárez.

- 1.3% Institucional.
- 82 alumnos beneficiados a través de los programas de Beca Deportiva, Beca Deportiva Jacinto Licea, Beca Cultural Carmen de la Fuente y Beca Cultural.

Al comparar con el mismo periodo del año anterior, se registró un incremento significativo debido a que los aspirantes cumplieron con los requisitos de validación exigidos en las reglas de operación.

Cuadro 40. Alumnos becados del nivel medio superior

TIPO DE BECA	2025 *	2026			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
BECA INSTITUCIONAL	655	440	386	826	26.11
BECA DE CULTURAL CARMEN DE LA FUENTE	2	7	9	16	87.50
BECA DEPORTIVA JACINTO LICEA	13	18	10	28	115.38
BECA CULTURAL	15	3	2	5	-200.00
BECA DEPORTIVA	52	17	16	33	-57.58
BECA BENITO JUÁREZ	0	36,303	28,797	65,100	0.00
TOTAL	737	36,788	29,220	66,008	8856.31

(*) cifras reportadas correspondientes al periodo enero-junio 2025

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes y Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-junio 2026.

Nivel Superior

En este nivel se apoyaron 32,946 alumnos por medio de los diferentes programas (Cuadro 40):

- 80.9% Beca Institucional.
- 7.7% Beca Excelencia.
- 6.0% Beca Deportiva.
- 2.0% Beca Cultural.
- 1.2% Fundación Politécnico Béalos – Beca Excelencia Telmex-Telcel
- 0.9% Beca Deportiva Jacinto Licea.
- 0.7% Beca Jóvenes Escribiendo el futuro.
- 0.3% Beca Cultural Carmen de la Fuente
- 0.2% Fundación Béalos - Beca Béalos

En relación con los datos reportados en el mismo periodo de 2025, se observa un decremento de 0.66%, debido a que los alumnos no cumplieron con los requisitos establecidos en la Convocatoria General de Becas 2025-2026 (Cuadro 41).

Cuadro 41. Alumnos becados del nivel superior

TIPO DE BECA	2025	2026				VAR. %
		HOM.	MUJ.	NO BINARIO	TOTAL	
BECA INSTITUCIONAL	28,858	12,596	14,055	1	26,652	-7.64
BECA DE CULTURAL CARMEN DE LA FUENTE	42	43	60	0	103	145.24
BECA DEPORTIVA JACINTO LICEA	270	194	121	0	315	16.67
BECA CULTURAL	602	294	363	0	657	9.14
BECA DEPORTIVA	743	1,208	783	0	1,991	167.97
BECA EXCELENCIA	1,979	1,177	1,350	0	2,527	27.69
IPN - FUNDACIÓN POLITÉCNICO - BÉCALOS	70	33	28	0	61	-12.86
IPN – FUNDACIÓN POLITÉCNICO - EXCELENCIA TELMEX-TELCEL	600	235	174	0	409	-31.83
BECA ESCRIBIENDO EL FUTURO	0	138	93	0	231	0.00
TOTAL	33,164	15,918	17,027	1	32,946	-0.66

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes, IPN. Enero-junio 2026.

Nivel Posgrado

En este nivel, 5,078 alumnos fueron beneficiados y se encuentran distribuidos de la siguiente manera (Cuadro 41):

- SECIHTI 76.2%.
- Beca Institucional 23.8%.

En comparación con el mismo periodo del 2025, el número de becarios registra un incremento global de 15.80%; debido a la autorización de becas a un mayor número de alumnos que cumplieron con los requisitos de las Convocatorias (Cuadro 42).

Cuadro 42. Alumnos becados del nivel posgrado

TIPO DE BECA	2025 *	2026			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
INSTITUCIONAL	543	680	527	1,207	122.28
SECIHTI	3,842	2,101	1,770	3,871	0.75
TOTAL	4,385	2,781	2,297	5,078	15.80

(*) cifras reportadas correspondientes al periodo enero-junio 2025

Fuente: Dirección de Posgrado, IPN. Enero-junio 2026.

Centros de Apoyo a Estudiantes (CAE) y Centros de Apoyo Polifuncional (CAP)

El Instituto, por medio de los CAP y los CAE, proporcionan espacios, servicios y recursos tecnológicos complementarios, necesarios para

facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Destacan por su demanda y bajo costo servicios como fotocopiado, impresiones a color y en blanco y negro, así como la venta de artículos escolares y de identidad politécnica. Asimismo, se ofrecen servicios gratuitos como uso de equipo de cómputo, acceso a internet, guillotinas, engargoladoras, y salas de estudio individuales y grupales.

En el semestre que se reporta, se otorgaron un total de 203,568 servicios a estudiantes de los niveles medio superior y superior, de los cuales 52.2% se realizaron en los CAE y 47.8% en los CAP. Al comparar con el periodo anterior se observa un decremento total del 47.65%, que obedece a la conclusión del contrato para fotocopiado e impresión lo que impactó la atención en 34 espacios, a la suspensión de actividades académicas en diversas unidades académicas y a fallas en la conectividad a internet, factor que impidió el registro de usuarios a través del aplicativo QR (Cuadro 43).

Cuadro 43. Número de servicios brindados (CAP y CAE)

NIVEL	2025	2026		TOTAL	VAR%
		CAE	CAP		
MEDIO SUPERIOR	250,560	54,848	51,614	106,462	-57.51
SUPERIOR	138,272	51,430	45,676	97,106	-29.77
TOTAL	388,832	106,278	97,290	203,568	-47.65

Fuente: Dirección de Apoyo a Estudiantes, IPN. Enero-junio 2026.

Durante el trimestre, se promovió la identidad institucional mediante la presencia de stands de venta en la Carrera ONCE K 2026 y en eventos de graduación realizados en el CAP Zacatenco. Asimismo, con el propósito de identificar áreas de oportunidad en los Centros de Apoyo, se levantó una encuesta de satisfacción vía código QR que captó 46,456 opiniones de la comunidad estudiantil (17,397 de nivel medio superior y 29,059 de nivel superior), alcanzando un 78.37% de satisfacción con calificaciones de bueno y excelente.

■ Acervo documental institucional

El acervo documental institucional está conformado por 1,714,865 ejemplares correspondientes a 455,757 títulos, e incluye diversos tipos de materiales como libros, publicaciones periódicas, libros electrónicos, tesis, documentos, informes técnicos, folletos, mapas, microformatos, diapositivas, películas, casetes, CD y DVD (Cuadro 43).

En comparación con el mismo periodo del año anterior, se registró decrementos en títulos como en volúmenes, debido a que en los diversos recintos que integran la Red Institucional de Bibliotecas se llevaron a cabo procesos de descarte de material bibliográfico. Dicha acción tuvo como propósito depurar las colecciones eliminando ejemplares obsoletos o dañados, optimizando el espacio físico y sentando las bases para la actualización y renovación del acervo institucional (Cuadro 44).

Cuadro 44. Acervo bibliohemerográfico institucional

TIPO DE ACERVO		2025	2026					VAR%
			NIVEL MEDIO SUPERIOR	NIVEL SUPERIOR/POSGRADO	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA CENTRAL	TOTAL	
LIBROS	TÍTULOS	442,931	73,354	221,090	80,190	64,416	439,050	-0.9
	VOLÚMENES	1,226,914	281,552	692,865	96,072	145,279	1,215,768	-0.9
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	TÍTULOS	12,383	1,419	6,272	1,493	2,720	11,904	-3.9
	VOLÚMENES	117,640	8,300	56,251	35,604	12,845	113,000	-3.9
E-BOOKS	TÍTULOS	4,870	351	4,153	180	119	4,803	-1.4
	LICENCIAS	72,219	465	71,365	193	119	72,142	-0.1
OTROS	TESIS	209,787	5,725	166,876	16,060	21,618	210,279	0.2
	DOCUMENTOS, INFORMES TÉCNICOS Y FOLLETOS	18,433	170	1,494	12,789	4,074	18,527	0.5
	MAPAS	45,523	13	20,434	17,033	7,859	45,339	-0.4
	MAGNÉTICO, ELECTRÓNICO, OTROS (MICRO FORMATOS, DIAPOSITIVAS, PELÍCULAS, Y VIDEOCASSETES)	21,600	2,702	14,718	793	2,958	21,171	-2.0
	DISCOS, CASETES, DISCOS COMPACTOS Y DVD	18,998	1,895	12,608	2,090	2,046	18,639	-1.9
	TOTAL TÍTULOS	460,184	75,124	231,515	81,863	67,255	455,757	-1.0
TOTAL VOLÚMENES		1,731,114	300,822	1,036,611	180,634	196,798	1,714,865	-0.9

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-junio 2026.

En la distribución del acervo por títulos, el 50.8% se concentra en el nivel superior y de posgrado; el 18% en los centros de investigación; el 16.5% en las bibliotecas del nivel medio superior, y el 14.7% en el área central. En cuanto a los volúmenes, el 60.5% se localiza en el nivel superior y de posgrado; el 17.5% en el nivel medio superior; el 11.5% en el área central, y el 10.5% en los centros de investigación.

Respecto al acervo de tipo e-books, el Instituto Politécnico Nacional cuenta con 72,142 licencias correspondientes a 4,803 títulos.

■ Bases de datos

El Instituto cuenta con diversos recursos especializados de consulta electrónica para la

obtención de información científica y tecnológica, con el propósito de apoyar y fortalecer las actividades académicas, de docencia e investigación de su comunidad.

En este contexto, se realizaron 266,218 consultas a las distintas colecciones de la Biblioteca Digital, alojada en el sitio web de la DBP. Cabe señalar que actualmente se llevan a cabo trabajos de actualización en el Repositorio Institucional de Tesis (Cuadro 44).

Al comparar con el mismo periodo del año anterior, se observa un decremento total de 7.67 que se debe a la suspensión de actividades en 15 dependencias politécnicas (CECyT 6, 9, 10, 11, 13, 14; ESCA, ESM, ESE, ESEO, ENCB, UPIICSA, UPIITA, CICATA Altamira y CIIDIR Oaxaca), aunada a

problemas de conectividad en el Santo Tomás y sedes foráneas, así como a la reestructuración técnica del Repositorio Institucional de Tesis. Para contrarrestar esta baja, se imparten programas de formación de usuarios para el aprovechamiento de los acervos digitales. (Cuadro 45).

Cuadro 45. Consulta a bases de datos institucionales

NOMBRE DE LA PLATAFORMA	2025	2026	VAR%
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE TESIS	0	0	0
LIBROS, REVISTAS ELECTRÓNICAS Y OTROS RECURSOS ELECTRÓNICOS	288,335	266,218	-7.67
TOTAL	288,335	266,218	-7.67

Fuente Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-junio 2026.

Asimismo, se encuentran a disposición de los usuarios 12 bases de datos de acceso abierto y 14 revistas, así como diversas plataformas de libros electrónicos y bases de datos que cuentan con herramientas especializadas, entre las que destacan Nature Portfolio, Scopus, Springer Link, Taylor & Francias Journals, Science Direct, Emerald Insgiht, Ebook Central, E-LIBRO, IEEE, vLex, SAGE y Visible Body.

■ Red Institucional de Bibliotecas (RIB)

La RIB está conformada por 83 bibliotecas: 37 en el nivel superior y de posgrado, 20 ubicadas en unidades del nivel medio superior, 19 en centros de investigación y las restantes distribuidas en el área central, de la siguiente manera:

- Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología "Víctor Bravo Ahuja" (BNCT).
- Biblioteca Central "Salvador Magaña Garduño".
- En los CENLEX de Zacatenco y Santo Tomás, la DFIE, Dirección de Investigación y en la UPGPG.

Se formalizó la integración de la Biblioteca de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Energía y Movilidad (UPIEM), en consecuencia, dicha biblioteca quedó registrada con el número 83 dentro de la Red Institucional de Bibliotecas, permitiendo la homologación de sus procesos bajo los lineamientos institucionales en beneficio de la comunidad estudiantil y docente.

En la RIB se atendió a 1,071,756 usuarios y se brindaron 1,580,553 servicios; de los cuales, el 54.1% se proporcionó en las bibliotecas del nivel superior (Cuadro 46).

Se observa un decremento de en la cantidad de servicios proporcionados debido a la suspensión de actividades en 15 dependencias politécnicas (CECyT 6, 9, 10, 11, 13, 14; ESCA Santo Tomás, ESM, ESE, ESEO, ENCB, UPIICSA, UPIITA, CICATA Altamira y CIIDIR Oaxaca), combinada con fallas de conectividad a la red institucional en la Unidad Profesional "Lázaro Cárdenas" y unidades foráneas, afectando la atención a usuarios en bibliotecas.

Cuadro 46. Usuarios y servicios bibliotecarios proporcionados

NIVEL	2025		2026				VAR. %	
	USUARIOS ATENDIDOS	SERVICIOS PROPORCIONADOS	USUARIOS HOM.	USUARIOS MUJ.	TOTAL USUARIOS	TOTAL SERVICIOS PROPORCIONADOS	USUARIOS	SERVICIOS
MEDIO SUPERIOR	252,135	285,752	123,557	77,450	201,007	233,054	-20.28	-18.44
SUPERIOR	805,920	1,005,122	427,663	275,770	703,433	855,247	-12.72	-14.91
POSGRADO	15,046	23,626	6,713	4,877	11,590	19,145	-22.97	-18.97
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	10,121	14,526	5,836	5,239	11,075	13,882	9.43	-4.43
ÁREA CENTRAL	34,732	333,994	86,055	58,596	144,651	459,225	316.48	37.49
TOTAL	1,117,954	1,663,020	649,824	421,932	1,071,756	1,580,553	-4.13	-4.96

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-junio 2026.

Actualmente, 66 bibliotecas gestionan el quehacer bibliotecario a través del Sistema Integral de Automatización Bibliotecaria (SIAB) ALEPH 500.

Como parte del proceso de actualización y depuración de los registros bibliográficos en la plataforma Aleph 500, diversas unidades académicas realizaron la gestión de bajas de materiales. Esta acción, derivada de los procesos

de descarte físico efectuados en sus respectivos recintos, dio como resultado la eliminación de 15,868 ejemplares de la base de datos institucional, contribuyendo a la mejora en la calidad y confiabilidad de la información disponible.

Paralelamente, la DBP llevó a cabo 22 acciones de formación (talleres, presentaciones virtuales y visitas guiadas) bajo modalidad híbrida, capacitando a un total de 866 integrantes de la comunidad politécnica (estudiantes, docentes y PAAE) en el uso de la Biblioteca Digital y recursos electrónicos.

■ Prestaciones y atención a la salud

Durante el periodo que comprende este informe, se proporcionaron 84,562 servicios médicos en las unidades académicas y en el Servicio Médico Central, Zacatenco, orientados a consulta general, odontología, optometría, nutrición y primeros auxilios. De la población atendida, destaca que el 81.6% corresponde a estudiantes (Cuadro 46).

Comparativamente con enero-junio del año anterior, se presenta un incremento total de 18.58% en el total de la población atendida, debido a que las acciones preventivas y de atención realizadas individual y grupalmente al público en general, aumentaron en el periodo. (Cuadro 47).

Cuadro 47. Población atendida en servicios médicos

POBLACIÓN ATENDIDA	2025	2026			VAR. %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
ESTUDIANTES	58,497	31,613	37,366	68,979	17.92
DOCENTES	4,827	3,174	3,250	6,424	33.08
PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN	4,465	2,293	3,433	5,726	28.24
PÚBLICO EN GENERAL	3,524	1,286	2,147	3,433	-2.58
TOTAL	71,313	38,366	46,196	84,562	18.58

Fuente: Dirección de Apoyo a Estudiantes, IPN. Enero-junio 2026.

En el marco del 90 Aniversario del Instituto Politécnico Nacional, el 19 de mayo de 2026 la DAES celebró la Feria de la Salud en la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología "Víctor Bravo Ahuja". La jornada alcanzó un impacto directo

superior a las 1,200 atenciones clínicas y valoraciones médicas, consolidándose como una de las estrategias de bienestar estudiantil y prevención de mayor alcance en el periodo.

A través del programa académico preventivo, 458 integrantes de la comunidad asistieron a 8 ponencias y talleres especializados impartidos por expertos de instituciones como la Secretaría de Salud (SSA), CICS Santo Tomás, el Centro Nacional de Transfusión Sanguínea (CNTS), la Unidad de Transgénero de la CDMX y el Club de Leones abordando temas prioritarios como adicciones, salud mental, salud sexual, nutrición e inclusión.

En materia de atención médica e intervenciones de salud reproductiva, destaca la colocación gratuita de 45 implantes subdérmicos para alumnas y trabajadoras del Instituto, la realización de 100 pruebas rápidas de detección (VIH, Sífilis y Hepatitis C), la aplicación de 46 dosis de vacunación de Neumococo, Sarampión y Rubeola y la entrega de más de 6,800 preservativos femeninos y masculinos. Asimismo, la campaña movilizó la solidaridad institucional logrando 61 donaciones de sangre efectivas y la recolección de 21 trenzas de cabello destinadas a la elaboración de pelucas oncológicas.

■ Programa Institucional de orientación juvenil y servicios especializados a estudiantes

Mediante este programa se definen las líneas de trabajo en materia de desarrollo académico y profesional, salud mental, salud sexual y reproductiva, así como prevención de adicciones, con el objetivo de fortalecer la formación integral del alumnado para el desarrollo de su proyecto de vida, así como prevenir la deserción escolar y fomentar el ingreso, permanencia, tránsito y egreso escolar.

En este contexto, durante el periodo que se reporta se brindaron 68,738 servicios, tanto presenciales como a través de plataformas virtuales de las unidades académicas. De estos, el

43.2% correspondió a salud mental; el 19.5% al desarrollo académico y profesional; el 18.8% a la prevención de adicciones y el 18.5 a salud sexual y reproductiva. En cuanto a la distribución de los servicios por nivel educativo, el 57.2% corresponde al nivel medio superior, el 42.1% al nivel superior y el .7% al área central (Cuadro 47).

Al comparar con el mismo periodo de 2025, se presentó un decremento de 74.90% en el número

de personas atendidas, que se debe suspensión de actividades en diferentes unidades académicas de nivel medio superior y superior, sumado a la falta de suficiencia presupuestal para la ejecución de eventos y jornadas masivas de atención que en ejercicios anteriores concentraban una alta afluencia institucional (Cuadro 48).

Cuadro 48. Personas atendidas en servicios de orientación juvenil

NIVEL	2025	2026					VAR. %
		SALUD MENTAL	DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL	ADICCIONES	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	95,399	15,902	4,921	10,243	8,291	39,357	-58.74
SUPERIOR	41,482	13,396	8,450	2,651	4,420	28,917	-30.29
ÁREA CENTRAL	136,995	393	71	0	0	464	-99.66
TOTAL	273,876	29,691	13,442	12,894	12,711	68,738	-74.90

Fuente: Dirección de Apoyo a Estudiantes, IPN. Enero-junio 2026.

Se puso en operación la base de datos institucional para el registro y seguimiento de solicitudes de atención individualizada mediante la cual las personas usuarias pueden solicitar el servicio a través de un formulario electrónico accesible mediante código QR o enlace digital. Esta herramienta permitió centralizar la información, optimizar el proceso de asignación de casos y dar seguimiento a las solicitudes recibidas. Al cierre del periodo se encontraban registradas 62 solicitudes, las cuales fueron asignadas al personal de psicología adscrito al Departamento de Orientación Juvenil.

Con el propósito de fortalecer la formación integral, el bienestar socioemocional y la convivencia armónica en la comunidad politécnica, se llevaron a cabo diversas acciones presenciales de prevención, capacitación y sensibilización en Unidades Académicas y Centros de Investigación:

- **Jornada de sensibilización “Aulas libres de Bullying centrado específicamente en el ciberacoso”** en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA), beneficiando a 170 estudiantes.
- **Pláticas “Investigadores saludables: la importancia de la gestión emocional”** y “Las

emociones: explorando su origen y función en la vida humana” en el Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas (CICIMAR).

- **Curso de capacitación “La beca como puente, no como barrera: Habilidades para una Atención Inclusiva y Respetuosa en el IPN”**, en la DAES.
- **Participación en la II Feria “MenstruAcción: Dignidad y Derechos”** en la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM), organizada conjuntamente con la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género (UPGPG).
- **Espacios de diálogo y actividades de la Red de Género:** foros de discusión “Techo de cristal” y “Hogares en corresponsabilidad”, el conversatorio “Construyendo noviazgos libres de violencia”, el rally deportivo “Prácticas de cuidado” y la capacitación “Diversidad Sexual: Claves para su Reconocimiento e Inclusión en Espacios Educativos”.

Además, se fortaleció la presencia en medios digitales mediante la elaboración y difusión de 14 infografías y cinco *reels* dirigidos a la comunidad estudiantil, abordando contenidos sobre salud mental, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), neuroplasticidad, consumo de

sustancias, adaptación a nuevas rutinas, derechos de las mujeres e igualdad sustantiva.

■ **Acciones de promoción del bienestar integral mediante el portal Saberes MX**

Durante el primer semestre de 2026, el Instituto Politécnico Nacional, a través de la Dirección de Educación Media Superior y en coordinación con las Unidades Académicas, impulsó acciones para promover entre la comunidad estudiantil del Nivel Medio Superior la participación en el curso autogestivo “SanaMente, LibreMente”, disponible en la plataforma pública, abierta y gratuita Saberes MX. Esta iniciativa se planteó como una alternativa de formación complementaria, integrada por cinco unidades y con una duración estimada de 16 horas, que permite a las y los estudiantes avanzar de manera flexible, de acuerdo con sus tiempos y disponibilidad.

Como parte de las acciones de promoción, se contempló la difusión del curso mediante los medios de comunicación institucionales de la Dirección de Educación Media Superior y de las Unidades Académicas, incluyendo páginas web, redes sociales, correo electrónico, carteles, infografías y otros medios disponibles. Asimismo, se consideró su presentación en sesiones de tutoría, orientación juvenil y profesional, inducción y demás espacios de acompañamiento estudiantil, con el propósito de informar sobre sus características, beneficios y modalidad autogestiva.

De manera complementaria, se planteó la elaboración de materiales gráficos con códigos QR para facilitar el acceso al curso desde dispositivos móviles, así como la participación del personal docente, tutores y responsables de orientación en su promoción entre los grupos estudiantiles. También se propuso involucrar a estudiantes tutores, representantes de grupo y otros liderazgos estudiantiles como agentes de

difusión entre sus pares, favoreciendo una comunicación cercana y horizontal.

Estas acciones se articularon con una estrategia de sensibilización bajo el concepto “SanaMente, LibreMente: 16 horas para fortalecerme”, orientada a motivar a las y los estudiantes a conocer, iniciar y concluir el curso, así como con las acciones institucionales de prevención, acompañamiento, convivencia y bienestar estudiantil. Finalmente, se contempló el seguimiento de la participación, en la medida en que la plataforma permitiera disponer de información, considerando el número de estudiantes que ingresan, inician y concluyen el curso, con el propósito de fortalecer su integración como una estrategia de formación complementaria y acompañamiento al bienestar integral.

■ **Evaluación de unidades de aprendizaje en línea y de recursos didácticos digitales**

Durante el primer semestre de 2026, la Dirección de Educación Virtual (DEV) del Instituto Politécnico Nacional fortaleció la consolidación de los modelos educativos en modalidades no escolarizada y mixta mediante la evaluación, diseño e implementación de unidades de aprendizaje en línea, así como el desarrollo de recursos didácticos digitales y la formación docente en ambientes virtuales. De enero a junio se realizaron 375 evaluaciones, de las cuales 82 corresponden a planeación instruccional y 293 a evaluaciones técnico-pedagógicas. Del total de unidades de aprendizaje, fueron validadas ante el Consejo General Consultivo: 17 de nivel superior y una de posgrado (Cuadro 49), las cuales contribuyen a los siguientes aspectos:

- Flexibilidad operativa: permite a los estudiantes gestionar tiempos y ritmos de aprendizaje, facilitando la conciliación con trabajo u otras responsabilidades.
- Ampliación de cobertura: elimina barreras geográficas, incrementando el acceso a

educación de calidad en regiones con limitada oferta presencial.

Cuadro 49. Evaluación de unidades de aprendizaje en línea

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
CECYT 1	INGLÉS II (BTBD INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS)	0	7	0
	ÁLGEBRA (CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA Y TECNOLÓGICA BÁSICA)	0	6	0
CECYT 3	ALGORITMIA Y PROGRAMACIÓN (TÉCNICO EN COMPUTACIÓN)	5	0	0
	ANIMACIÓN BIDIMENSIONAL (TÉCNICO EN COMPUTACIÓN)	4	0	0
CECYT 6	INGLÉS II (BTBD CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS)	0	1	0
	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (TÉCNICO QUÍMICO FARMACÉUTICO)	0	3	0
	ÁLGEBRA (CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA Y TECNOLÓGICA BÁSICA)	0	2	0
CECYT 12	MODELADO DE SISTEMAS (TÉCNICO EN INFORMÁTICA)	4	0	0
ESIME TICOMAN	DINÁMICA DE FLUIDOS (INGENIERÍA AERONÁUTICA)	2	0	0
ESIA ZAC	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL (INGENIERÍA CIVIL)	0	12*	2
ENMH	BIOÉTICA CLÍNICA (MÉDICO CIRUJANO HOMEÓPATA)	1	7	1
	BIOÉTICA CLÍNICA (MÉDICO CIRUJANO PARTERO)	1	7	1
ESCA ST	ECONOMÍA DE LAS EMPRESAS (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	0	8	1
	ECONOMÍA DE LA EMPRESA (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	0	8	1
	FUNDAMENTOS DE MERCADOTECNIA (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	0	7	0
	FUNDAMENTOS DE DERECHO (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	3	3	0
	INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS (CONTADOR PÚBLICO)	3	3	0
	DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL (CONTADOR PÚBLICO)	3	6	0
	ESTADÍSTICA (CONTADOR PÚBLICO)	2	3	0
	OPERACIONES DE COMERCIO EXTERIOR (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	9	0
	RÉGIMEN JURÍDICO DEL COMERCIO EXTERIOR (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	2	4	0
	CRÉDITO Y COBRANZA INTERNACIONALES (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	4	0
	ESTADÍSTICA (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	2	0
	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS CUANTITATIVA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	4	4	0
	ESTADÍSTICA INFERENCIAL (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	2	4	0

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
ESCA TEPEPAN	CICLO FINANCIERO A LARGO PLAZO (CONTADOR PÚBLICO)	0	10	1
	HERRAMIENTAS DIGITALES ADMINISTRATIVAS (CONTADOR PÚBLICO)	4	7	0
	CONTABILIDAD DE COSTOS HISTÓRICOS (CONTADOR PÚBLICO)	0	10	1
	MACROECONOMÍA (CONTADOR PÚBLICO)	0	9	0
	MACROECONOMÍA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	10	0
	COMPORTAMIENTO HUMANO EN EL ÁMBITO LABORAL (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	4	8	0
	GEOGRAFÍA E HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	10	1
	ESTRUCTURA ECONÓMICA INTERNACIONAL (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	7	0
	MANEJO Y SEGUIMIENTO DE CLIENTES (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	6	0
	COMUNICACIÓN COMERCIAL INTEGRADA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	3	7	0
	ESTUDIOS REGIONALES DE AMÉRICA DEL NORTE (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	1	0	0
	CONTABILIDAD DE COSTOS PREDETERMINADOS (CONTADOR PÚBLICO)	2	0	0
	PLANEACIÓN DE OPERACIONES LOGÍSTICAS (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	2	0	0
	PUBLIC RELATIONS (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	3	0	0
	DESARROLLO HUMANO (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	2	0	0
	ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	3	0	0
	ESTUDIOS REGIONALES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	3	0	0
	ANÁLISIS DE LOS MERCADOS INTERNACIONALES (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	3	0	0
	APLICACIONES DE INFORMÁTICA COMERCIAL (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	7	0
ESE	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS (LICENCIATURA EN ECONOMÍA)	1	4	1
	HISTORIA DE LOS HECHOS Y PENSAMIENTOS ECONÓMICOS HASTA EL SIGLO XIX (LICENCIATURA EN ECONOMÍA)	1	6	1
	ÁLGEBRA LINEAL (LICENCIATURA EN ECONOMÍA)	0	2	0
	INGLÉS PARA ECONOMÍA II (LICENCIATURA EN ECONOMÍA)	0	4	0
	FUNDAMENTOS DE MICROECONOMÍA (LICENCIATURA EN ECONOMÍA)	1	8	1
EST	EMPRESAS DE VIAJE (LICENCIATURA EN TURISMO)	2	0	0
	DESARROLLO HUMANO (LICENCIATURA EN TURISMO)	0	5	0

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
	INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIA DE LA HOSPITALIDAD (LICENCIATURA EN TURISMO)	2	0	0
ENBA	BIBLIOGRAFÍA (LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMÍA)	0	6	0
	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (LICENCIATURA EN ARCHIVONOMÍA)	0	5	0
	SOPORTES DE LA INFORMACIÓN (LICENCIATURA EN ARCHIVONOMÍA)	2	0	0
	DERECHOS HUMANOS (LICENCIATURA EN ARCHIVONOMÍA)	0	3	0
	FUNDAMENTOS DE ARCHIVONOMÍA (LICENCIATURA EN ARCHIVONOMÍA)	3	0	0
UPIICSA	REQUERIMIENTOS DE SOFTWARE (LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA)	2	0	0
	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL (OPTATIVA) (MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN)	1	6	1
UPIBI	QUÍMICA ORGÁNICA (INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA)	1	3	1
UPIEM	TERMODINÁMICA (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	0	10	1
	SIMULACIÓN Y MODELACIÓN ESTADÍSTICA (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	0	6	1
	DESARROLLO SUSTENTABLE (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	0	8	1
	SISTEMAS Y AMBIENTE (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	0	8	1
	COMBUSTIBLES FÓSILES (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	0	4	0
	MÉTODOS NUMÉRICOS (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	0	4	0
TOTAL		82	293	18

*Unidad de aprendizaje con el mismo programa académico

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-junio 2026.

- Se avanzó en la elaboración del Marco Normativo que será aplicado en la actualización de los planes y programas de estudio en los niveles medio superior y superior, con el propósito de incorporar microcredenciales como parte de la certificación de competencias del estudiantado.
- Se desarrollaron acciones de colaboración con la Subsecretaría de Educación Superior y la red de aprendizaje @prende.mx para el diseño de cursos, talleres y microcredenciales orientados a la transferencia de conocimiento en las tres áreas que oferta el Instituto. En el primer semestre, se registra un avance del 25% en etapa de evaluación; como parte inicial, se prevé el pilotaje de un curso de

Habilidades Socioemocionales en el nivel medio superior, con una duración de 20 horas.

- Mate+: Programa piloto de microcredencialización en competencias matemáticas para nivel medio superior. En colaboración con el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México (IEMS), continúa el desarrollo de esta iniciativa interinstitucional, cuyo objetivo es diseñar e implementar un modelo de microcredencialización para fortalecer las competencias matemáticas del estudiantado de nivel medio superior. Actualmente se trabaja en el diseño del instrumento diagnóstico y del marco común de competencias que orientará las

microcredenciales. La fase diagnóstica está prevista para agosto de 2026 y sus resultados permitirán identificar áreas de oportunidad para el diseño de trayectos formativos focalizados.

- Como parte de las actividades de difusión académica del proyecto Mate+, el 6 de junio de 2026 se envió a dictaminación el resumen del artículo correspondiente a la fase diagnóstica, el cual fue registrado para su presentación en el Innova Forum 2026, que se realizará los días 10 y 11 de septiembre en la Universidad de Guadalajara. Esta participación permitirá difundir los avances metodológicos del proyecto y fortalecer la colaboración académica en materia de innovación educativa y evaluación de competencias.
- Producción científica sobre el perfil psicosocial de estudiantes del Polivirtual. Se envió a la revista Innovación Educativa el artículo "Perfil psicosocial del estudiante-usuario del Aula Polivirtual de nivel medio superior: un estudio exploratorio". Actualmente se atienden las observaciones finales del proceso editorial para su publicación. El estudio aporta evidencia sobre los factores psicosociales que inciden en la experiencia educativa del estudiantado en entornos virtuales, contribuyendo a la generación de conocimiento para la toma de decisiones institucionales.
- Se llevó a cabo el diseño de unidades de aprendizaje en línea (UAL) con contenidos en idioma inglés, en coordinación con diversas dependencias politécnicas, como parte de las acciones para fortalecer la formación de estudiantes de nivel medio superior y superior. Destacan: Inglés para Economía I (Licenciatura en Economía, ESE) e Inglés I (Bachillerato Técnico Bivalente a Distancia,

DFLE), las cuales fueron validadas por el Consejo General Consultivo.

- Actualmente se desarrollan acciones de coordinación entre la Dirección de Educación Virtual y la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones para formalizar un convenio de colaboración orientado al desarrollo de unidades de aprendizaje en línea del idioma inglés. El convenio contempla la elaboración de materiales educativos digitales que apoyen los procesos de certificación de los programas que ofrece la Agencia, mediante contenidos estructurados, actividades interactivas y recursos de evaluación. Con ello se busca fortalecer las competencias lingüísticas de las personas participantes y ampliar el acceso a una formación flexible, pertinente y alineada con estándares académicos, tecnológicos e institucionales. Se prevé que el convenio sea suscrito durante el tercer trimestre de 2026.
- Por otra parte, se realizaron 10 evaluaciones técnico-pedagógicas de recursos didácticos digitales, de las cuales dos correspondieron al Nivel Medio Superior y ocho al Nivel Superior. En este sentido, se registraron diez recursos didácticos digitales en plataforma, de los cuales los cursos en línea representaron el 50.0% (Cuadro 50).

Cuadro 50. Recursos Didácticos Digitales en plataforma

NIVEL	TIPO DE RECURSO				
	POLILIBRO	INFOGRAFÍA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CURSO EN LÍNEA	TOTAL
NIVEL MEDIO SUPERIOR	0	0	1	1	2
NIVEL SUPERIOR	2	2	0	4	8
TOTAL	2	2	1	5	10

- Como resultado de este proceso, nueve recursos obtuvieron la dictaminación correspondiente, los cuales se presentan a continuación:

Cuadro 51. Recurso didácticos digitales dictaminados

UNIDAD ACADÉMICA	RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL	TIPO DE RECURSO	ETAPA DEL RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL
CECYT 2	GEOMETRÍA DE LA FORMA	CURSO EN LÍNEA	DICTAMINADO
CECYT 4	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA 1	OBJETO DE APRENDIZAJE	DICTAMINADO
CICST	SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN CON OPCIÓN A TITULACIÓN “ENFOQUE EMPRESARIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD”	CURSO EN LÍNEA	DICTAMINADO
ESIQIE	DIRECTRICES PARA LA AUDITORÍA DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN ISO 19011:2018, MODALIDAD NO ESCOLARIZADA	CURSO EN LÍNEA	DICTAMINADO
ESCOM	EVALUACIÓN DE PROYECTOS BAJO EL ENFOQUE DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	CURSO EN LÍNEA	DICTAMINADO
UPIIH	EL PULSO SILENCIOSO DE LOS SISTEMAS OPERATIVOS	POLILIBRO	DICTAMINADO
UPIIG	DIRECCIÓN DE PROYECTOS CON BIG DATA, MODALIDAD NO ESCOLARIZADA	CURSO EN LÍNEA	DICTAMINADO
UPIIZ	ANÁLISIS DE CIRCUITOS DE CD Y CA	INFOGRAFÍAS	DICTAMINADO
UPIICSA	ESTRUCTURAS DE CONTROL Y APLICACIONES CON ARREGLOS	INFOGRAFÍAS	DICTAMINADO
	DISEÑO DE PROYECTOS DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	POLILIBRO	DICTAMINADO

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-junio 2026

Desarrollo de ambientes innovadores de aprendizaje

Con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas, tecnológicas y comunicativas del personal docente involucrado en el diseño y desarrollo de unidades de aprendizaje en línea, la

Dirección de Educación Virtual (DEV) impartió diversas actividades de formación en ambientes virtuales de aprendizaje, a través de diplomados, cursos y talleres. En estas actividades participaron 844 docentes, de los cuales 42.5% fueron hombres y 57.5% mujeres (Cuadro 52).

Cuadro 52. Formación docente para ambientes virtuales

No.	ACCIÓN FORMATIVA	DOCENTES PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
1	13ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL” MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	3	6	9
2	13ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL” MÓDULO 1 PRINCIPIOS DE LA ASESORÍA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	19	19	38
3	13ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL” MÓDULO 2 CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE EN UN AVA	7	12	19
4	13ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL” MÓDULO 3 ESTRATEGIAS PARA UNA ASESORÍA EFICAZ	3	8	11
5	14ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL” MÓDULO 1 PRINCIPIOS DE LA ASESORÍA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	13	17	30
6	14ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL” MÓDULO 1 PRINCIPIOS DE LA ASESORÍA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	14	16	30
7	14ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL” MÓDULO 2 CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE EN UN AVA	6	7	13
8	14ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL” MÓDULO 2 CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE EN UN AVA	6	7	13
9	12ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL” MÓDULO 1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA AMBIENTES VIRTUALES	22	22	44
10	12ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL” MÓDULO 1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA AMBIENTES VIRTUALES	11	31	42
11	12ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL” MÓDULO 2 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES	10	10	20
12	12ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL” MÓDULO 2 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES	2	5	7
TOTAL		116	160	276
CURSOS Y TALLERES				
1	CURSO “HERRAMIENTAS EDUCATIVAS EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL PROFESOR-ASESOR DEL POLIVIRTUAL” (DOS GRUPOS)	93	108	201
2	CURSO “ESPACIOS SEGUROS: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA DETECTAR Y PREVENIR ACOSO Y HOSTIGAMIENTO” (DOS GRUPOS)	43	59	102
3	CURSO “ELEMENTOS CENTRALES PARA LA ELABORACIÓN DE UN CURSO MASIVO ABIERTO EN LÍNEA (MOOC)” (DOS GRUPOS)	39	58	97

No.	Acción Formativa	DOCENTES PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
4	CURSO "ELEMENTOS CENTRALES PARA LA ELABORACIÓN DE UN CURSO MASIVO ABIERTO EN LÍNEA (MOOC)"	34	43	77
5	CURSO "RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES PARA LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA"	10	19	29
6	CURSO "LA ASESORÍA EN EL IPN: PRIMER ACERCAMIENTO"	5	18	23
7	TALLER "AUTORÍA DE CONTENIDOS EDUCATIVOS PARA LAS MODALIDADES NO ESCOLARIZADA Y MIXTA"	19	20	39
TOTAL		243	325	568

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-junio 2026.

Adicionalmente, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Seminario de la Dirección de Educación Virtual

Se ha dado continuidad a la operación, atención y gestión del Seminario de la DEV, como iniciativa académica orientada al fortalecimiento de las capacidades profesionales en el ámbito de la educación digital, la innovación educativa y el uso estratégico de tecnologías para el aprendizaje. El Seminario cuenta con siete grupos en operación, de los cuales dos generaciones han concluido satisfactoriamente su proceso formativo, mientras que los grupos restantes se encuentran en desarrollo y concluirán sus actividades académicas durante el presente año.

La implementación y consolidación de este Seminario, representa un esfuerzo institucional significativo para incrementar el número de egresados con formación especializada en educación virtual, contribuyendo así al fortalecimiento de las competencias digitales del personal académico y administrativo del Instituto.

Reunión con la Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria (CAMEXA)

Se llevaron a cabo reuniones con la CAMEXA para realizar acciones especializadas en programas académicos en modalidad dual, entre las que se encuentra:

- La implementación de programas de Educación Dual en nivel superior, combinando la formación teórica en el IPN con prácticas en empresas, especialmente en áreas como Ingeniería Industrial, Gestión Ambiental y Seguridad Industrial.

- La participación en el Modelo Mexicano de Formación Dual, adaptando el sistema alemán y fortaleciendo la inserción laboral de estudiantes.

Implementación del proyecto COIL

Se implementó el proyecto Collaborative Online International Learning (COIL) en colaboración con el Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA), mediante el cual se vinculó a 40 estudiantes en las áreas de Seguridad Industrial y Gestión Ambiental. Esta iniciativa tuvo su origen en el Encuentro Internacional en Innovación Educativa y Enseñanza STEM, celebrado en Argentina en febrero de 2025, donde el ITBA y el IPN establecieron un acuerdo académico que dio lugar al desarrollo de la Unidad COIL: Seguridad e Higiene en el Trabajo y Gestión Ambiental, impartida de manera conjunta por personal docente de la UPIICSA y del ITBA.

Como parte del proyecto se desarrollaron contenidos sobre "Marco normativo. Caso México" y "Marco normativo. Legislación ambiental en México", fortaleciendo la transformación de la práctica docente y el aprendizaje digital mediante experiencias de colaboración internacional. Asimismo, se promovió el uso de herramientas de autoría accesibles, como Genially y Canva, que facilitan el diseño de recursos educativos sin requerir conocimientos de programación, favoreciendo su adopción por el personal docente.

Durante el segundo trimestre de 2026 se diseñó y operó la segunda emisión de la Unidad COIL, impartida del 5 al 25 de junio de 2026, en la que se abordaron cuatro temas, con un total de seis horas de cátedra, fortaleciendo la colaboración

académica internacional y el desarrollo de competencias en entornos virtuales de aprendizaje. Los temas impartidos se presentan a continuación:

- Marco normativo nacional/internacional (ISO). Mapa de riesgos.
- IMSS Accidentes In Itinere/trabajo. Enfermedades profesionales o laborales.
- Ergonomía; toxicología laboral; clase de fuegos (sistema de prevención de incendios, extintores); carga fuego, plan de evacuación, simulación de un caso real; simulacro de sismo.
- Gestión integral de residuos. Auditoría ambiental.

Asimismo, se fortaleció la incorporación de recursos educativos digitales en las unidades de aprendizaje con el propósito de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, favorecer una mejor comprensión de los contenidos y diversificar las estrategias didácticas. Estos recursos promueven experiencias formativas más interactivas, accesibles y pertinentes, además de apoyar el aprendizaje autónomo, la evaluación continua y el desarrollo de competencias disciplinares y transversales en ambientes virtuales.

Entre los recursos desarrollados destacan:

- Videos explicativos, que presentan procesos, conceptos y procedimientos de manera clara y visual.
- Infografías, que sintetizan información clave para facilitar su consulta.
- Actividades interactivas, orientadas a promover la participación del estudiantado mediante ejercicios, casos prácticos y retroalimentación inmediata, con un enfoque aplicado al logro de los aprendizajes.

Estos recursos se incorporaron a los programas académicos LRC, CP y LNI, impartidos en la ESCA Santo Tomás y la ESCA Tepepan, fortaleciendo la calidad de la oferta educativa en modalidad

virtual. Todas estas acciones transforman la práctica docente y el aprendizaje digital al ofrecer experiencias inmersivas y personalizadas, permitiendo a los estudiantes interactuar dinámicamente con los contenidos y retroalimentar su aprendizaje de manera inmediata.

El IPN a través de la CPE de la Dirección General y la Secretaría Académica, a través de la DEV, en coordinación con INSA Lyon, Francia, desarrolla una estrategia de colaboración académica internacional orientada a la formación intercultural, la innovación educativa y el aprendizaje colaborativo en entornos* digitales.

Como parte de esta estrategia, se trabaja en la planeación de clases espejo y pláticas bajo el enfoque COIL, mediante las cuales estudiantes y docentes de ambas instituciones participan en experiencias de aprendizaje compartidas que favorecen el intercambio de perspectivas disciplinares, metodológicas y culturales. Esta colaboración fortalece la vinculación de los contenidos académicos con problemáticas reales, impulsa el uso de tecnologías educativas y contribuye al desarrollo de competencias globales, interculturales, comunicativas y digitales, además de consolidar a la DEV como un actor estratégico en la internacionalización del aprendizaje en línea y en el desarrollo de proyectos académicos con proyección internacional.

Entre las principales acciones desarrolladas destacan:

- Planeación académica conjunta de sesiones espejo, con definición de objetivos, contenidos, calendario y productos de aprendizaje compartidos.
- Diseño de pláticas COIL orientadas al intercambio intercultural, la colaboración internacional y el análisis de retos educativos contemporáneos.
- Integración de docentes de ambas instituciones para fortalecer metodologías

activas, aprendizaje colaborativo y mediación pedagógica digital.

- Desarrollo de actividades síncronas en entornos virtuales, que favorecen la interacción directa entre comunidades académicas de México y Francia.
- Construcción de evidencias académicas colaborativas, mediante proyectos, reflexiones y productos digitales elaborados por los participantes.
- Evaluación de resultados e identificación de oportunidades para ampliar la cooperación internacional en unidades de aprendizaje, cursos y proyectos virtuales del IPN.

Desarrollo de herramientas interactivas

Se llevó a cabo el desarrollo de paquetes de recursos interactivos utilizando las herramientas Genially (para la creación de un Escape Room educativo sobre Inteligencia Artificial y un recurso sobre las supercomputadoras).

Asimismo, se han resuelto barreras tecnológicas mediante el diseño de recursos optimizados para dispositivos móviles (microlearning/videos cortos), lo cual ha permitido asegurar la accesibilidad a pesar de las limitaciones de ancho de banda. La integración docente ha sido clave para que los profesores incorporen estos simuladores y herramientas de evaluación continua directamente en sus secuencias didácticas.

Otras acciones de fortalecimiento académico y educativo

La Secretaría Académica, en coordinación con Canal Once, avanzó en el desarrollo de la carrera *Técnico en Comunicación y Medios Audiovisuales*, prevista para su implementación en el semestre enero-junio de 2027 bajo un esquema dual en modalidad mixta, con el propósito de ampliar la oferta educativa en los campos de la televisión y la cinematografía. Encontrándose ambas instancias en el proceso de análisis de la malla curricular del programa.

Por otro lado, durante el primer semestre de 2026, la Dirección de Educación Virtual (DEV) fortaleció la operación académica de las modalidades no escolarizada y mixta en los niveles medio superior y superior, mediante la implementación de acciones orientadas a la planeación, gestión y seguimiento de la oferta educativa, así como a la consolidación de procesos de matrícula, recursamiento y nivelación académica.

Entre las acciones realizadas se mencionan las siguientes:

Oferta de Nivel Medio Superior Modalidad No Escolarizada PEP 2026-1/3, PEP 2026-2/1 y PEP 2026-2/2.

- Para el PEP 2026-1/3 se continuó con el seguimiento de atención y edición de agenda y configuración de fechas de apertura y cierre de 486 actividades del BTBD y 161 del BGP, en las plataformas educativas institucionales correspondientes.
- Se llevó a cabo la logística de preparación de unidades de aprendizaje en línea (UAL) para los programas académicos del Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia” (BTBD) y “Bachillerato General Polivirtual” (BGP), en las modalidades no escolarizada y mixta, del nivel medio superior, en conjunto con la Dirección de Educación Media Superior para el PEP 2026-2/1.
- Se ofertaron 59 UAL del BTBD y nueve UAL del BGP, se realizó el cotejo de Id Máster de manera colaborativa con el Departamento de Desarrollo Tecnológico y Soporte Técnico (DDTST) y del Departamento de Coordinación de Programas (DCP) para verificar la validación y vigencia de las UAL.
- Se preparó el concentrado de observaciones y se gestionó la actualización de observaciones con los departamentos de DCP y DPPE (Departamento de Producción de Recursos Educativo) de ajustes encontrados.

- Se realizó la matriculación de 1,194 alumnos y 3,218 registros en 126 grupos, con la participación de 16 coordinadores académicos y 99 asesores en el Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia (BTBD); asimismo, en el Bachillerato General Polivirtual (BGP) se matricularon 127 alumnos y se registraron 256 inscripciones en 9 grupos, con 4 coordinadores académicos y 9 asesores.
- Se efectuó el envío de 1,321 encuestas de satisfacción a los alumnos matriculados en los programas BTBD y BGP.
- Se llevó a cabo la logística para la preparación de 66 unidades de aprendizaje en línea (UAL) correspondientes a los programas académicos del BTBD y BGP, en las modalidades no escolarizada y mixta del nivel medio superior, en coordinación con la Dirección de Educación Media Superior, para el periodo PEP 2026-2/2.
- Se realizó el cotejo de ID Máster de manera colaborativa con el Departamento de Desarrollo Tecnológico y Soporte Técnico (DDTST) y el Departamento de Coordinación de Programas (DCP), con el fin de verificar la validación y vigencia de las UAL.
- Se efectuó la revisión de unidades de aprendizaje en línea por parte de los coordinadores de nivel medio superior, lo que derivó en la identificación de diversas observaciones para mejorar su funcionamiento y disponibilidad.
- El PEP 2026-2/2, continuó con la apertura y cierre de 813 actividades en 80 unidades de aprendizaje en línea. Se matricularon 1,064 alumnos y se generaron 2,675 registros en 137 grupos, con 17 coordinadores académicos y 111 asesores para el BTBD; además, se matricularon 101 alumnos y se generaron 306 registros en 11 grupos, con 4 coordinadores académicos y 11 asesores para el BGP.
- El **PEP 2026-2/3**, llevó a cabo la logística de preparación de unidades de aprendizaje en línea (UAL) para los programas académicos del BTBD y del BGP, en las modalidades no escolarizada y mixta del nivel medio superior, en conjunto con la Dirección de Educación Media Superior.
 - Se ofertaron 78 unidades de aprendizaje en línea del BTBD y nueve UAL del BGP. Asimismo, se realizó el cotejo de los identificadores maestros de manera colaborativa con el Departamento de Coordinación de Programas (DCP), a fin de verificar la validación, vigencia y actualización de las UAL.
 - Se revisaron las unidades de aprendizaje en línea por los Coordinadores de nivel medio superior, dando como resultado diversas observaciones necesarias para funcionamiento y disponibilidad.
 - Se preparó el concentrado de observaciones y se gestionó, con el DCP y el DPRE (Departamento de Producción de Recursos Educativos), la atención de los ajustes identificados.
 - Se solicitó al Departamento de Desarrollo Tecnológico y Soporte Técnico (DDTST) la restauración, las plataformas de NMS y BGP, de 87 copias de los identificadores maestros que integran la oferta educativa.
 - Se realizó la edición de 1,112 actividades en la apertura y cierre de actividades.
 - Se matricularon 1,012 alumnos y se generaron 2,683 registros en 139 grupos, con 16 coordinadores académicos y 101 asesores para el BTBD; además, se matricularon 117 alumnos y se generaron 360 registros en 11 grupos, con cuatro coordinadores académicos y 11 asesores para el BGP.

- Se realizó el envío de 1,129 encuestas de satisfacción a los alumnos matriculados en el BTBD y BGP.
- Se realizó el envío de 1,165 encuestas de satisfacción a los alumnos matriculados al inicio del PEP en el BTBD y BGP.

Oferta de Recursamiento a 18 semanas del Nivel Superior a la Modalidad No Escolarizada 2026-2.

- Con la finalidad de realizar la implementación de las unidades de aprendizaje en línea (UAL) aprobadas por el Consejo General Consultivo y producidas en forma colaborativa entre las células de producción de la DEV y profesores autores adscritos a diversas unidades académicas del nivel superior como los son: ESCOM, ESE, ESEO, ESIA TICOMAN, ESIME Azcapotzalco, UPIBI, UPIICSA y la UPIIH, se han habilitado, revisado y editado actividades 15 UAL, con una matrícula de 413 alumnos del Nivel Superior para el período escolar 2026/2 en la plataforma NSyP Aulapolivirtual.
- En conjunto con Gestión Escolar y la UTEyCV de las unidades académicas se realizó el seguimiento de matriculación, así como altas y bajas de los alumnos inscritos.
- Se continuó con el seguimiento a asesores y jefes de UTEyCV respecto de las solicitudes y consultas técnicas de plataforma.
- Recalendarización de apertura y cierre de actividades en las diferentes UAL
- Bajas en la plataforma educativa AulaPolivirtual para los casos que no cumplieron con los criterios establecidos o que ya tenían acreditada la materia.

Alumnos asignados al curso propedéutico ciclo 2025-2026, NMS y NS, de la Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC).

Como parte del Convenio General de Colaboración suscrito entre el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC), a través del CVDR, se llevaron a cabo las acciones

necesarias para la incorporación de aspirantes de los niveles medio superior y superior al curso propedéutico del ciclo 2025-2026, en el marco de la oferta educativa del Polivirtual. Este convenio tiene como propósito impulsar el desarrollo humano, tecnológico y productivo, además de ampliar las oportunidades para que las y los estudiantes realicen servicio social, prácticas profesionales y estudios en las modalidades no escolarizadas del Instituto.

El curso propedéutico se ofertó a los aspirantes asignados en las dos convocatorias de admisión: la primera durante abril y la segunda en mayo de 2026. En el Nivel Medio Superior fueron aceptados 6 alumnos en la primera convocatoria y 22 en la segunda, para un total de 28 estudiantes. En el Nivel Superior se aceptaron 18 alumnos en la primera convocatoria y 54 en la segunda, alcanzando un total de 72 estudiantes. En conjunto, se matricularon 100 alumnos.

Para la implementación del proceso se habilitó el curso propedéutico en la plataforma AulaPolivirtual y, en coordinación con el DDT y ST, se gestionó la creación de usuarios y contraseñas en las plataformas correspondientes. Posteriormente, se realizó la matriculación de las y los estudiantes y se les remitió un correo electrónico de bienvenida con la información necesaria para el acceso al curso.

Asimismo, los listados de aspirantes se compartieron con las unidades académicas correspondientes y con la DEMS, responsable de la modalidad no escolarizada de nivel medio superior. La información se remitió de manera segmentada a la ENBA, la ESCA Santo Tomás y la ESCA Tepepan, con el fin de dar seguimiento al proceso de incorporación de los estudiantes.

Programa de Recuperación Académica (REAC) Nivel Medio Superior PEP 2026-2/2 (sexta edición)

La Secretaría Académica, la DEMS y la DAE emitieron la convocatoria de la sexta edición del Programa de Recuperación Académica (REAC). Este programa, gestionado a través de la DEV, busca regularizar la situación académica de los

estudiantes mediante unidades de aprendizaje en modalidad no escolarizada.

La convocatoria estuvo dirigida a alumnos de nivel medio superior que cumplieran con los siguientes criterios:

- **Estatus escolar:** Alumnos inscritos en el periodo 2026-2 en situación irregular (con adeudo de una o más materias).
- **Dictamen vigente:** Contar con el aval de la Comisión de Situación Escolar del Consejo Técnico Consultivo Escolar (1° a 4° nivel) o del Consejo General Consultivo (6° nivel).

A través de la Dirección de Educación Virtual (DEV), la DEMS ofertó las siguientes unidades de aprendizaje para cursarse en la modalidad no escolarizada durante el periodo 2026-2:

- Se realizó la logística y preparación de la sexta edición del Programa de Recuperación Académica para los alumnos de la modalidad escolarizada, conforme al siguiente calendario:
 - **Inscripción:** Durante el 20 y 21 de abril de 2026, los alumnos registraron de una a tres unidades de aprendizaje en el departamento de Gestión Escolar de su unidad académica.
 - **Gestión de grupos:** El Departamento de Atención a Usuarios y Logística de la DEV coordinó la asignación de alumnos y asesores.
 - **Acceso a plataforma:** Se realizó la matriculación de alumnos, asesores y grupos, así como el envío de datos de acceso (usuario y contraseña) a los correos electrónicos registrados para ingresar a la plataforma NMS AulaPolivirtual. Las actividades académicas se desarrollaron del 24 de abril al 12 de junio de 2026 a través de la plataforma institucional: www.nms.aulapolivirtual.ipn.mx.

La sexta edición del REAC alcanzó las siguientes cifras de participación:

- Se inscribieron 9,458 estudiantes, con un total de 14,310 registros en 51 unidades de aprendizaje atendidas; se habilitaron 317 grupos y se matricularon 153 asesores.

Atención a solicitudes de información y asistencia de aspirantes y comunidad Polivirtual.

- Se atendieron 3,618 solicitudes de información de aspirantes y de la comunidad Polivirtual a través de los tres medios disponibles: 201 atenciones en mesa de ayuda, 2,656 por correo electrónico y 761 vía telefónica. Las solicitudes se relacionaron con el Programa de Recuperación Académica, el ingreso a la plataforma Polivirtual, cuentas de acceso a las plataformas NMS y NS, inscripción y visualización de unidades de aprendizaje en línea, así como informes sobre las convocatorias de ingreso a NMS y NS en modalidad no escolarizada y mixta.
- Se enviaron 16,508 correos de bienvenida con cuentas de acceso: 14,310 a alumnos de la sexta edición del Programa de Recuperación Académica; 1,840 del “Diplomado de Tutorías”; 102 del “Seminario de Telecomunicaciones y Liderazgo”; 76 del “Curso propedéutico para aspirantes de la CROC de nivel medio superior y superior” y 180 del “Curso de “preparación para el ingreso a nivel superior”.

Consolidación de alumnos en el ciclo 2025-2026 NMS y NS segunda convocatoria.

- Tras concluir los cursos propedéuticos del ciclo escolar 2025-2026 de la segunda convocatoria en la plataforma institucional del nivel medio superior y nivel superior, se realizó la gestión administrativa con la Dirección de Administración Escolar (DAE) para que proporcionaran los listados de alumnos consolidados. Asimismo, se reportaron 162 alumnos del BTBD, los cuales

a su vez fueron notificados y enviados a la Dirección de Educación Media Superior (DEMS) para el registro en el SIAPOL.

- Se dio atención y seguimiento de Matriculación a 10 unidades académicas, en 10 programas académicos, 162 alumnos consolidados nivel medio.
- De igual manera, se procedió con los alumnos consolidados de nivel superior, con una matrícula de 970 alumnos conformados por la ESCA Santo Tomás, ESCA Tepepan, EST, ENBA y UPIEM. Esta información fue enviada a cada unidad académica del nivel superior en su modalidad no escolarizada.

Curso de Nivelación: "SEMANA CERO" para el NMS y NS (Ambas Modalidades) 2026-2.

- La Secretaría Académica, a través de la DEV, puso en marcha el curso de nivelación "Semana Cero", dirigido a estudiantes de nuevo ingreso de las modalidades escolarizada y no escolarizada, así como a alumnos de semestres posteriores interesados en reforzar sus conocimientos. Este curso tiene como objetivo fortalecer las bases académicas en áreas como Matemáticas, Física, Química y Español, así como identificar áreas de oportunidad en la formación de los estudiantes, brindándoles una preparación sólida antes del inicio formal del ciclo escolar.
- El curso se desarrolló en modalidad virtual y autogestiva, con una duración de 35 horas, a través de la plataforma educativa Polivirtual, lo que permitió a los estudiantes adaptarse a su nuevo entorno académico y familiarizarse con las herramientas digitales del IPN.
- La Semana Cero representó el primer paso en la trayectoria politécnica, favoreciendo la integración de los estudiantes y contribuyendo a su permanencia y éxito académico. En esta edición se matricularon

4,350 alumnos del nivel medio superior y 9,793 del nivel superior.

Curso de nivelación para ingresar a Nivel Superior.

El curso se desarrolló bajo un esquema totalmente autogestivo, lo que permitió ofrecer flexibilidad en los tiempos de estudio y promover la autonomía del aprendizaje. Asimismo, los contenidos de los siete módulos estuvieron disponibles para reforzar las áreas de conocimiento consideradas en el examen de admisión. El curso inició el 14 de febrero y concluirá el 9 de junio del presente año.

Se matricularon 32 aspirantes en la plataforma Aulapolivirtual de nivel superior, disponible en el siguiente enlace:
<https://www.nsyyp.aulapolivirtual.ipn.mx/course/view.php?id=3876>

Se enviaron correos masivos de bienvenida, incluyendo las cuentas de acceso a la plataforma NSyP Aulapolivirtual.

Eventos

Durante el periodo que se informa, se participó en diversos eventos académicos, institucionales y de vinculación, orientados al fortalecimiento de la oferta educativa, la difusión del conocimiento y el posicionamiento del Instituto en espacios nacionales e internacionales. Estas actividades permitieron promover la innovación educativa, la internacionalización y la articulación con distintos actores del ámbito educativo, mismos que se mencionan a continuación:

- Se participó en Webinarios sobre Tendencias de la Educación Superior WTES: Internacionalización de la Educación Superior: Políticas Públicas en América Latina el 28 de enero vía Zoom.
- Participación en el ANUIES-TIC-FIL de Palacio de Minería.
- Participación en la Expo Profesiográfica como ponente de la oferta educativa del Polivirtual en el evento Expo Turismo-CROC.

- Entrega de reconocimientos a alumnos del Seminario Liderazgo.

Por otra parte, durante el semestre se asignaron 1,535 espacios en plataformas educativas institucionales, distribuidos de la siguiente manera: 101 a nivel medio superior, 1,300 a nivel superior, 23 a posgrado, 38 a centros de investigación y 73 al área central.

■ Estrategias y líneas de acción para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)

Durante el primer semestre de 2026, se fortaleció la producción y difusión de contenidos audiovisuales institucionales mediante la

atención de diversas solicitudes de las dependencias politécnicas para la grabación, edición y generación de materiales orientados a la documentación y difusión de actividades académicas, científicas y culturales. En el periodo se generaron 59 programas de televisión, de los cuales 41 fueron grabados y 18 producidos de eventos institucionales, en cuanto a los producidos, hubo un incremento de 28.57%, con el mismo periodo del año anterior, debido a que las dependencias solicitaron la elaboración de videos, enviando su material de imágenes. Asimismo, se transmitieron 4,393 horas de programación, de las cuales 4,368 correspondieron a la Central de Medios y 25 a la Red EDUSAT (Cuadro 53).

Cuadro 53. Producción de televisión educativa

NIVEL	PROGRAMAS DE TV PRODUCIDOS				VAR. %	HORAS TV TRANSMITIDAS POR MEDIO				VAR. %
	TOTAL 2025	GRAB.	PROD.	TOTAL 2026		TOTAL 2025	CENTRAL DE MEDIOS	EDUSAT	TOTAL 2026	
MEDIO SUPERIOR	8	2	0	2	-75.0	0	0	0	0	0
SUPERIOR	8	17	7	24	200.0	0	0	0	0	0
POSGRADO	19	2	0	2	-89.47	0	0	0	0	0
ÁREA CENTRAL	29	20	11	31	6.89	4,397	4,368	25	4,393	-0.09
TOTAL	64	41	18	59	-7.81	4,397	4,368	25	4,393	-0.09

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-junio 2025

Durante enero-junio 2026, se fortalecieron los servicios de producción audiovisual y cobertura institucional, atendiendo las necesidades de diversas dependencias del IPN. Asimismo, algunas dependencias solicitaron la implementación de circuito cerrado de televisión para eventos de alta asistencia, servicio que se brindó en tres actividades relevantes:

- 1er Foro Institucional de Enseñanza en Salud.
- Juego de Valores en el Deporte.
- Expo Posgrado 2026.

La producción de materiales audiovisuales solicitados por distintas dependencias politécnicas, orientados a fines académicos, culturales y de difusión institucional. En donde destacan:

- Conmemoración del Día del Maestro de la SEACA.

- Plática Informativa de la Segunda Convocatoria de Capacitación en Inteligencia Artificial.
- Grabación del Concierto de la OSIPN y la producción "Estampas Sonoras de la Fiesta del Futbol".

Entre los eventos atendidos durante el periodo destaca la cobertura audiovisual de los siguientes:

- Semana de la Investigación de la UPIITA.
- Primera Reunión Ordinaria 2026 del Comité de Internacionalización del IPN.
- IV Simposio Internacional de Composta.
- Ceremonia de Distinción al Mérito Politécnico Docente.
- Grabación de Webinar.
- Encuentro sobre Acreditación y Mejora Continua en Educación Superior.
- II Feria "Menstruación, Dignidad y Derechos".

A continuación, se presenta una muestra representativa de los materiales audiovisuales producidos:

- 4° Coloquio Institucional e Interinstitucional de Proyecto Aula.
- 5° Coloquio "La importancia de la vinculación de las redes académicas a nivel Internacional".
- 11° Encuentro de Redes de Género.
- Expo Profesiográfica 2026 NMS.
- Expo Profesiográfica 2026 NS.
- Conferencia Magistral del Dr. Yutaka Matsuo.
- 1er Foro Institucional de Enseñanza en Salud.
- Ceremonia de Graduación "Liderazgo Estratégico y Resiliencia Organizacional".
- Semana de la Investigación de la UPIITA.
- Primera Reunión Ordinaria 2026 del Comité de Internacionalización del IPN.
- IV Simposio Internacional de Composta.
- Ceremonia de Distinción al Mérito Politécnico Docente.
- Grabación de Webinar.

- Encuentro sobre Acreditación y Mejora Continua en Educación Superior.

Cabe señalar, en la totalidad de los eventos registrados, se efectuaron trabajos de postproducción y edición de las ceremonias inaugurales, con el propósito de generar materiales audiovisuales con estándares adecuados de calidad técnica y de comunicación institucional. De igual manera, en aquellos eventos que contemplaron conferencias magistrales, ponencias o actividades académicas especializadas, se realizó la edición y procesamiento de dichos contenidos, permitiendo su conservación y aprovechamiento como materiales de consulta, difusión y apoyo a las actividades de divulgación del conocimiento.

Adicionalmente, se atendió la transmisión de 24 eventos mediante videoconferencias y teleconferencias, a través de plataformas digitales como Central de Medios, YouTube, Facebook, Zoom, Webex, Microsoft Teams, entre otros medios.



Informe de **Autoevaluación** de Gestión

2026

enero-junio



Eje Fundamental 3

**Investigación científica y
desarrollo tecnológico de
trascendencia**



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

EJE FUNDAMENTAL 3 - INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE TRASCENDENCIA

El objetivo de este eje es impulsar la investigación en todos los niveles educativos del Instituto, mediante estímulos, acompañamiento académico y esquemas de continuidad en las trayectorias formativas y estratégicas del IPN. Esto permitirá fortalecer la generación de conocimiento con impacto social, proyección internacional y un enfoque en la innovación, la sustentabilidad y los derechos humanos.

Asimismo, se busca consolidar una plataforma institucional para la gestión de apoyos a la investigación en el IPN, que integre programas de becas y otros mecanismos de financiamiento. De esta manera, se pretende fortalecer la presencia del Instituto en las comunidades educativas a través de un programa estructurado de divulgación científica y tecnológica, con el propósito de fomentar el interés por la ciencia, la tecnología, la innovación y la vinculación con sectores clave.

■ Proyectos de investigación institucionales

Uno de los principales propósitos del Politécnico es participar activamente en la solución de los problemas del país, a partir de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, fomentando iniciativas enfocadas en el valor de los saberes especializados y la generación de innovaciones.

Durante el período enero-junio 2026, se publicaron las convocatorias de proyectos de investigación apoyados con financiamiento institucional: Proyectos Multidisciplinarios y Transdisciplinarios de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico; Ejecución de Proyectos de Investigación con Impacto Científico y Tecnológico, dirigido a investigadoras e investigadores consolidados del IPN; PRORED-2026: "Proyectos de Investigación y Desarrollo Tecnológico Colaborativo en Red" y "Proyectos de

Investigación Científica y Desarrollo Tecnológicos (PICYDT)". Hasta el cierre del primer semestre 2026, se han formalizado 1,935 proyectos de investigación autorizados con financiamiento institucional superior a 185.6 MDP (Cuadro 54 y Apéndice 6).

En comparación al mismo periodo del año anterior, se registran incrementos en proyectos y el financiamiento institucional, toda vez que se ha asignado recurso a proyectos recurrentes, así como a los proyectos aprobados en las convocatorias de PICYDT y PRORED.

Cuadro 54. Proyectos de investigación con financiamiento institucional

NIVEL	2025		2026		VAR. %	
	PROY.	MONTO (\$)	PROY.	MONTO (\$)	PROY.	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	31	4,043,500.00	78	3,744,750.00	151.61	-7.39
SUPERIOR Y POSGRADO	502	85,550,367.38	1,208	105,186,394.44	140.64	22.95
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	402	67,201,679.45	617	73,050,237.63	53.48	8.70
ÁREA CENTRAL	17	2,873,600.00	32	3,674,000.00	88.24	27.85
TOTAL	952	159,669,146.83	1,935	185,655,382.07	103.26	16.28

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-junio 2026.

■ Proyectos de investigación con financiamiento externo

Resultado de la postulación de proyectos politécnicos en las convocatorias externas, al cierre del periodo enero-junio de 2026, se han formalizado ocho proyectos con un monto superior a los 33 MDP (Cuadro 55 y Apéndice 6).

En comparación con el mismo periodo del año anterior, se observa un incremento tanto en el número de proyectos como en el monto asignado. Se prevé que esta cifra aumente, ya que algunas convocatorias externas comienzan a publicar sus resultados durante el segundo trimestre del año.

Cuadro 55. Proyectos con financiamiento externo a la investigación

NIVEL	2025		2026		VAR. %	
	PROY.	MONTO (\$)	PROY.	MONTO (\$)	PROY.	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
SUPERIOR Y POSGRADO	0	0.00	2	29,524,000.00	0.00	0.00
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	5	781,800.00	6	3,628,080.00	20.00	364.07
ÁREA CENTRAL	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
TOTAL	5	781,800.00	8	33,152,080.00	60.00	4140.48

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-junio 2026.

Los proyectos beneficiados en el semestre con financiamiento externo, fueron los siguientes:

1. CIIDIR OAXACA - Formación temprana de pequeños emprendedores zapotecas: lengua indígena, memoria cultural y prácticas agroecológicas para el futuro sustentable comunitario en Villa de Zaachila, Oaxaca.
2. CIIDIR OAXACA - Ecoalfabetización de la relación metabólica: agua-alimentos-residuos en comunidades indígenas del Valle de Oaxaca.
3. UPIITA - Pequeñas mentes, Grandes preguntas: Jornada de ciencia para la comunidad Infantil.
4. CIIDIR OAXACA - Voces del Agua y del Monte: secretos de los anfibios de Oaxaca.
5. CIIDIR OAXACA - Apropiación comunitaria de la ciencia y tecnología del agua en el municipio de Santa María Petapa, Oaxaca.
6. ESCOM - "Estudio de modelación geológica para la determinación de zonas prioritarias y población expuesta al movimiento de laderas en el volcán Cerro del Chiquihuite".
7. CMPL - "Evaluación del Programa de cosecha de agua de lluvia en las escuelas públicas de la Ciudad De México: monitoreo de la calidad del agua y estrategias para fortalecer la apropiación de los SCALL desde las infancias".
8. CICIMAR - Mercurio Hidrotérmico en Bahía Concepción: De la Fuente al Marisco (HOTSea).

Además, se publicó la Convocatoria de Apoyos Económicos para asistir al Programa "Enlace

Summer Research Experience 2026" de la Universidad de California, San Diego. Como resultado del proceso, fueron aceptados 26 estudiantes de nivel superior.

El proceso de asignación de apoyos económicos se realizó de manera transparente, objetiva y conforme a la normatividad aplicable. No obstante, factores externos, particularmente decisiones de la UCSD derivadas de gestiones individuales de tres estudiantes, incidieron en algunos casos específicos, impidiendo concretar su participación en el programa, resultando finalmente la participación de 23 estudiantes.

Esta convocatoria tiene como objetivo fomentar y fortalecer en la comunidad estudiantil del Politécnico el interés por la investigación y la innovación, así como promover el intercambio cultural a través de la participación en la experiencia de investigación de verano de la Universidad de California, San Diego.

■ Becas de Estímulo Institucional de Formación de Investigadores (BEIFI)

Respecto a las Becas de Estímulo Institucional de Formación de Investigadores (BEIFI), se continúa impulsado la participación de alumnos politécnicos en los proyectos de investigación institucionales, lo que les permite iniciar o consolidar su formación como investigadores. Durante el primer semestre de 2026, se otorgaron 2,462 apoyos por un monto superior a 17.2 MDP. En comparación con el mismo semestre del año anterior, disminuyó el número de becas y el monto asignado (Cuadro 56).

Cuadro 56. Becas BEIFI

NIVEL	2025		2026		VAR. %	
	BECAS	MONTO (\$)	BECAS	MONTO (\$)	BECAS	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	240	1,680,000.00	211	1,477,000.00	-12.08	-12.08
SUPERIOR Y POSGRADO	1,857	12,999,000.00	1,675	11,725,000.00	-9.80	-9.80
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	893	6,251,000.00	576	4,032,000.00	-35.50	-35.50
UNIDADES DEL ÁREA CENTRAL	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	2,990	20,930,000.00	2,462	17,234,000.00	-17.66	-17.66

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-junio 2026.

■ Politécnicos miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

El IPN contribuye a la formación de investigadores que generan aportaciones científicas y tecnológicas del más alto nivel; en este sentido, 1,714 académicos politécnicos se han hecho acreedores a la distinción de ser miembros del SNII en el período enero-junio 2026, de los cuales 64.0% son hombres y 36.0% mujeres. Del total reportado, 15.9% son candidatos a investigador; 50.9% corresponde al nivel I; 24.4% en el nivel II y 8.8% en el nivel III (Cuadro 57 y Apéndice 5).

En comparación a las cifras registradas en el mismo periodo del año anterior, se registra un incremento global de 4.70%, debido principalmente al ingreso de Investigadoras e Investigadores al SNII en el nivel de candidato a investigador y en el nivel III.

Cuadro 57. Personal académico en el IPN miembro del SNII

NIVEL	2025	2026					VAR. %
		MEDIO SUPERIOR	SUPERIOR Y POSGRADO	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA CENTRAL	TOTAL	
CANDIDATO A INVESTIGADOR	228	11	215	37	10	273	19.74
INVESTIGADOR NIVEL I	887	11	555	293	13	872	-1.69
INVESTIGADOR NIVEL II	385	2	226	185	6	419	8.83
INVESTIGADOR NIVEL III	137	0	97	52	1	150	9.49
TOTAL	1,637	24	1,093	567	30	1,714	4.70

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-junio 2026.

Es importante destacar, que el Politécnico registra 31 docentes con la distinción de Investigador Emérito del SNII, en reconocimiento a su trayectoria sobresaliente en el área de su especialidad, realizando contribuciones fundamentales en la generación de conocimiento científico, humanístico y tecnológico.

En cuanto a la distribución por nivel educativo, 63.8% se concentra en el nivel superior y posgrado, 33.1% en centros de investigación, 1.7% en dependencias del área central y 1.4% en el nivel medio superior.

Respecto a la distribución por unidad de adscripción, las unidades del nivel superior y posgrado que concentran la mayor cantidad de investigadores miembros del SNII son: la ENCB con 201, la ESM con 124, la ESIME Zacatenco con 100, y la ESIQIE con 84 (Apéndice 5).

En lo que se refiere a centros de investigación, el mayor número se concentra en el CICIMAR con 71, el CIIDIR Oaxaca con 58, el CIC con 48 y CICATA Legaria con 46 (Apéndice 5).

Por área del conocimiento, 38.1% del total se distribuye en las unidades académicas de IyCFM, el 41.4% se ubica en unidades del área de CMB, el 6.7% en CSyA y 13.8% en la Interdisciplinaria (Cuadro 58).

Cuadro 58. Politécnicos miembros del SNII por área de conocimiento

NIVEL	ÁREA				TOTAL
	IyCFM	CMB	CSyA	INTERDISCIPLINARIA	
CANDIDATO A INVESTIGADOR	85	90	31	67	273
INVESTIGADOR NIVEL I	339	332	60	141	872
INVESTIGADOR NIVEL II	163	212	20	24	419
INVESTIGADOR NIVEL III	66	75	4	5	150
TOTAL	653	709	115	237	1,714

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-junio 2026.

■ Equipamiento de la infraestructura académica y científica del Instituto

La ESIME Culhuacán llevó a cabo la remodelación y modernización de su infraestructura deportiva y académica con el apoyo de la Secretaría Académica del IPN y de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA).

Entre las principales acciones realizadas destaca el mantenimiento integral de los sistemas de evacuación de agua para garantizar la operatividad de las instalaciones ante lluvias intensas. Asimismo, en la cancha de fútbol se efectuó la compactación y renivelación del terreno, la sustitución del pasto sintético por uno de última generación y la instalación de nuevas porterías para fútbol soccer y americano, además de dos cajas de bateo para entrenamiento del equipo de béisbol.

También se renovaron las gradas con estructuras de acero y cemento con acabado de pintura electrostática para mayor durabilidad. De igual forma, fueron reubicadas las canchas exteriores de fútbol, básquetbol y voleibol, así como dos gimnasios al aire libre: uno equipado con aparatos donados por la Alcaldía Coyoacán y otro acondicionado por estudiantes y egresados con pesas y barras.

En materia de infraestructura eléctrica, se realizó el cambio de tableros y el rediseño de luminarias solares para favorecer el desarrollo de actividades deportivas nocturnas con visibilidad de nivel competitivo. Asimismo, la pista de atletismo fue rehabilitada mediante la sustitución de gravilla roja por tartán, material sintético de alto rendimiento que contribuye a la absorción de impacto y prevención de lesiones.

El gimnasio interno también fue modernizado mediante la sustitución del parquet por piso de duela con el logotipo institucional al centro, además de la rehabilitación de baños y regaderas con agua caliente para brindar mayor comodidad a las y los deportistas.

En el ámbito académico y tecnológico, se habilitó la Sala Interactiva Digital, equipada con nueve cabinas y dispositivos de realidad virtual para fortalecer proyectos vinculados con las ingenierías en Computación, Comunicaciones y Electrónica, Sistemas Automotrices y Mecánica. El espacio incorpora además una mesa interactiva que facilita la visualización, análisis y manipulación colaborativa de información, planos y modelos tridimensionales en tiempo real.

Adicionalmente, la COFAA donó mobiliario para cubículos docentes y entregó 90 proyectores de última generación, beneficiando a más de 7 mil 500 estudiantes de ambos turnos mediante herramientas que fortalecen el aprendizaje en entornos inmersivos y dinámicos.

Estas obras de construcción, rehabilitación y equipamiento fueron inauguradas en el marco

del 90 Aniversario del Instituto Politécnico Nacional y de los 52 años de la ESIME Culhuacán.

■ Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico

Para este segundo trimestre se da continuidad al programa de Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico, considerándose vigente las contrataciones al cierre de 2026; el programa consta de 39 docentes: 53.8% hombres y 46.2% mujeres. (Cuadro 59).

Es importante mencionar que este año no se emitió la convocatoria, por lo que se les realiza seguimiento del programa de Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia vigente.

Cuadro 59. Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico

UNIDADES ACADÉMICAS	PERSONAL CONTRATADO VIGENTE		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	3	1	4
SUPERIOR Y POSGRADO	17	14	31
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	1	3	4
TOTAL	21	18	39

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-junio 2026.

■ Estímulos al Desempeño de los Investigadores (EDI)

En el marco de la Convocatoria 2025-2026 del Programa EDI y con base en el Reglamento vigente del Programa, se otorgaron 1,225 estímulos económicos del Programa EDI (64.1% hombres y 35.8% mujeres), con un monto superior a 274.3 MDP (Cuadro 59).

La distribución del número de estímulos por área de adscripción registra que el 57.6% se ubica en el nivel superior y posgrado, 39.5% en centros de investigación, 1.6% en unidades del área central y 1.2% correspondió al nivel medio superior (Cuadro 60).

En el periodo enero-junio 2026, se registró un incremento del 0.25% en el número de investigadores beneficiarios del EDI, así como un aumento del 6.56% en el monto financiero ejercido, en comparación con el mismo periodo

del año 2025. Esta desviación positiva se originó, principalmente, por la promoción de diversos investigadores a niveles superiores del estímulo y el impacto de la actualización anual del valor de la UMA aplicable al ejercicio vigente.

Cuadro 60. Estímulos al desempeño de los investigadores

NIVEL	2025		2026				VAR. %	
	EDI	MONTO (\$)	H	M	EDI	MONTO (\$)	EDI	MONTO
MEDIO SUPERIOR	13	1,889,211.92	10	5	15	2,071,509.51	15.38	9.65
SUPERIOR Y POSGRADO	711	151,405,740.56	448	258	706	160,646,807.96	-0.70	6.10
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	474	99,936,415.96	313	171	484	107,513,408.75	2.11	7.58
UNIDADES DEL ÁREA CENTRAL	24	4,268,077.02	15	5	20	4,160,232.99	-16.67	-2.53
TOTAL	1,222	257,499,445.46	786	439	1,225	274,391,959.21	0.25	6.56

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-junio 2026.

Destaca, que el número de estímulos por nivel de EDI correspondió 35.6% al nivel ocho, 35.4% al nueve, que corresponden a los niveles más altos y el 23.0% restante, del uno al siete; de conformidad con el Reglamento del Programa de EDI.

■ Redes de investigación y posgrado en operación

Las redes de investigación y posgrado, son espacios de continuo desarrollo profesional, con esquemas de colaboración multidisciplinario e interdisciplinario para generar conocimiento a través de grupos intrainstitucionales e interinstitucionales, orientados a realizar investigación científica, tecnológica y de innovación acorde con la economía y las

necesidades del país, así como también crear planes y programas de posgrado en red y formar recursos humanos de excelencia.

Durante este informe el Instituto cuenta con 12 Redes de Investigación, en las que colaboran 1,781 académicos; de ellos, el 70.1% pertenecen al SNII; respecto a los proyectos se aprobaron 43 de las Convocatorias de Proyectos de Investigación, entre ellos destaca la Red de Biotecnología con el 20.9%; la Red de Medio Ambiente con el 18.6%; la Red de Salud con el 13.9%, la Red de Investigación en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos con 9.3% (Cuadro 61). En comparación a las cifras reportadas en el mismo periodo del año anterior, aumento una cantidad sustancial adscritos al SNII y de docentes participantes en las redes.

Cuadro 61. Participantes y proyectos en redes de investigación y posgrado

NOMBRE	ÁREA	2025			2026									VAR. %		
		PROY. (*)	DOCENTES	SNII	PROY.	DOCENTES			SNII			DOCENTES	SNII	PROY.		
						HOM.	MUJ.	TOTAL	HOM.	MUJ.	TOTAL					
1. RED DE BIOTECNOLOGÍA	CMB	0	217	183	9	133	140	273	118	107	225	25.81	22.95	-		
2. RED DE MEDIO AMBIENTE	CMB	0	249	171	8	202	158	360	172	110	282	44.58	64.91	-		
3. RED DE NANOCIENCIAS Y MICRO Y NANOTECNOLOGÍA	ICFM	0	99	93	2	118	74	192	103	60	163	93.94	75.27	-		
4. RED DE COMPUTACIÓN	ICFM	0	75	60	3	79	31	110	60	21	81	46.67	35.00	-		
5. RED DE ENERGÍA	ICFM	0	118	106	2	127	36	163	11	27	38	38.14	-64.15	-		
6. RED DE DESARROLLO ECONÓMICO	CSA	0	35	24	0	24	34	58	24	24	48	65.71	100.00	-		
7. RED DE EXPERTOS EN TELECOMUNICACIONES	ICFM	0	40	16	1	49	10	59	12	5	17	47.50	6.25	-		
8. RED DE SALUD	CMB	0	155	139	6	128	147	275	96	110	206	77.42	48.20	-		
9. RED DE EXPERTOS EN ROBÓTICA Y MECATRÓNICA	ICFM	0	65	15	3	78	23	101	43	12	55	55.38	266.67	-		
10. RED DE EXPERTOS EN SISTEMAS COMPLEJOS	CSA	0	3	2	2	17	1	18	16	1	17	500.00	750.00	-		
11. RED DE EXPERTOS EN INNOVACIÓN AUTOMOTRIZ	ICFM	0	23	13	3	55	9	64	38	6	44	178.26	238.46	-		

NOMBRE	ÁREA	2025			2026									VAR. %		
		PROY. (*)	DOCENTES	SNII	PROY.	DOCENTES			SNII			DOCENTES	SNII	PROY.		
						HOM.	MUJ.	TOTAL	HOM.	MUJ.	TOTAL					
12. RED DE INVESTIGACIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y CIENCIA DE DATOS	ICFM	0	58	51	4	84	24	108	60	14	74	86.21	45.10	-		
TOTAL		0	1,137	873	43	1,094	687	1,781	753	497	1,250	56.64	43.18	-		

(*) A junio de 2025, no se reportaron los proyectos aceptados en la Convocatoria Proyectos en Red del IPN (PRORED)

Fuente: Secretaría de Investigación y Posgrado, IPN. Enero-junio 2026.

Las redes de investigación y posgrado en operación se concentran en dos grandes grupos: Redes de Investigación y Redes de Expertos. De acuerdo con el número de docentes participantes y miembros del SNII, tenemos lo siguiente:

- Redes de Investigación, ocho redes con 1,539 miembros (1,117 SNII / 72.5%).
- Redes de Expertos, cuatro con 242 miembros (133 SNII / 54.9%).

Atendiendo por área del conocimiento se tiene la siguiente distribución porcentual:

- CMB, tres redes con 23 proyectos (53.4%).
- ICFM, siete redes con 18 proyectos (41.8%).
- CSA, dos redes con dos proyectos (4.6%).

■ Propiedad intelectual

El Centro de Patentamiento IPN-IMPI "Guillermo González Camarena" unidad de apoyo, cuyo objetivo es promover la cultura de protección intelectual, brindando asesoría a la comunidad politécnica para patentar inventos y registrar marcas o modelos de utilidad, susceptibles de ser protegidos y que puedan recibir los beneficios que el gobierno otorga a aquellas personas inventoras y autoras, contribuyendo así al desarrollo tecnológico, educativo y cultural del país.

Durante el periodo que se informa, se [D1.1]gestionaron 78 trámites de propiedad intelectual: 46 solicitudes de derechos de autor ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) y 32 de propiedad industrial ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

En comparación con el mismo periodo de 2025, el volumen total disminuyó 10.34% (de 87 a 78), variación atribuible a las nuevas disposiciones normativas, la complejidad en los procesos de cotitularidad y la calendarización de pagos de los expedientes (Cuadro 62).

Cuadro 62. Comparativo por tipo de trámite

TIPO DE TRÁMITE	PERIODO 2025	PERIODO 2026	VARIACIÓN (%)
DERECHOS DE AUTOR	52	46	-11.54%
REGISTROS DE MARCA	19	16	-15.79%
SOLICITUDES DE PATENTE	11	6	-45.45%

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-junio 2026.

Asimismo, las solicitudes de diseños industriales pasaron de 2 a 8, lo que representó un incremento de 300.0%, derivado de la determinación del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) de dividir una solicitud en varios expedientes para brindar una protección más adecuada. Por su parte, las solicitudes de modelos de utilidad disminuyeron de 3 a 2, equivalente a una reducción de 33.33%.

Con el propósito de fortalecer la protección y gestión de los derechos de propiedad intelectual generados en el Instituto, la Oficina del Abogado General (OAG) llevó a cabo diversas acciones de asesoría, atención y gestión de trámites en materia de propiedad industrial y derechos de autor, contribuyendo a la protección jurídica y al reconocimiento de las creaciones, desarrollos e innovaciones de la comunidad politécnica. Durante el periodo que se informa se gestionaron 491 consultas y asesorías en materia de propiedad intelectual, así como 175 trámites de propiedad industrial y 94 trámites de derechos de autor, lo que representó un total de 760 acciones.

Como resultado de dichos trámites, el IMPI expidió al Instituto 27 patentes y registros, además de 18 registros de marca, y el INDAUTOR emitió 95 certificados de obra. Asimismo, el IMPI, la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas (CCPRI) y el INDAUTOR expidieron en conjunto 206 dictámenes y constancias (Cuadro 63).

Cuadro 63. Registros de marca, patentes y certificados de obras expedidos

CONCEPTO	2025	2026	VARIACIÓN %
REGISTROS DE MARCA EXPEDIDOS (IMPI)	18	18	0.00
PATENTES Y REGISTROS EXPEDIDOS (IMPI)	34	27	-20.59
CERTIFICADOS DE OBRAS EXPEDIDOS POR EL INDAUTOR	66	95	43.94
DICTÁMENES Y CONSTANCIAS EXPEDIDAS POR EL INDAUTOR, EL IMPI Y LA CCPRI	206	206	0.00

Fuente: Oficina del Abogado General, IPN. Enero-junio 2026.

En comparación con el mismo periodo de 2025, los registros de marca expedidos por el IMPI y los dictámenes y constancias emitidos por el INDAUTOR, el IMPI y la CCPRI se mantuvieron sin variación, con 18 y 206 documentos, respectivamente, lo que refleja estabilidad en la prestación de estos servicios. En contraste, las patentes y registros expedidos por el IMPI disminuyeron 20.59%, al pasar de 34 a 27, mientras que los certificados de obras expedidos por el INDAUTOR registraron un incremento de 43.94%, al aumentar de 66 a 95 (Cuadro 61).

Por otra parte, con el propósito de impulsar el inicio y la continuidad de los trámites de protección de la propiedad industrial y de los derechos de autor, durante el periodo que se reporta se brindaron 438 asesorías en línea a la comunidad politécnica en materia de patentes, derechos de autor, diseños (esquemas) de trazado y modelos de utilidad, contribuyendo a fortalecer la protección jurídica de los resultados de investigación, desarrollo tecnológico e innovación generados en el Instituto.

Asimismo, se brindaron 14 asesorías especializadas para la gestión de convenios orientados a fortalecer la protección de la propiedad intelectual, relacionados con intercambio de información, cotitularidad,

transferencia de tecnología, cesión de derechos y cartas poder, con el propósito de facilitar el inicio y la continuidad de los trámites de protección de los desarrollos científicos, tecnológicos y de innovación generados en el Instituto. A continuación, se presentan los convenios asesorados:

- Cuatro Convenios de confidencialidad: dos del CDA y dos más del CICATA, Legaría
- Tres Convenios de cotitularidad, el primero de una solicitud de patente del CIIDIR, Oaxaca, la segunda patente desarrollada entre CICATA Altamira e Instituto Tecnológico, y un tercer convenio de cotitularidad sobre invención desarrollada por ESIME Ticomán con fondos SENER.
- Tres Cartas poder: una con el IMSS para la transmisión de derechos de una solicitud de patente; la segunda para el CINEVESTAV afín con una invención desarrollada en cotitularidad con CINEVESTAV y ENMH, y la tercera, carta poder y convenio de cotitularidad para invención desarrollada por ESM.
- Dos Cesiones de derechos: una en relación a obra de dibujo sobre derechos de autor del CICATA Legaría, y otra se refiere a Obra elaborada con inteligencia artificial y uso de GITHUB.
- Un Contrato para la transmisión de derechos del CIIDIR, Oaxaca.
- Un Instrumento jurídico sobre obra relacionada con el Violentometro.

■ **Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA)**

El Instituto promueve, coordina y ejecuta acciones de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación en el ámbito aeroespacial, impulsando la formación de capital humano altamente especializado. Asimismo, fomenta el análisis del marco regulatorio aplicable y fortalece la participación institucional,

con el propósito de generar beneficios sociales y contribuir al desarrollo sostenible del sector. En este sentido, durante el periodo enero-junio 2026, destacan las siguientes actividades:

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

El CDA se encuentra desarrollando cinco proyectos de desarrollo tecnológico o innovación:

- **Diseño y construcción de Banco de pruebas del sistema de determinación y control de actitud (ADCS) para nanosatélites CubeSat; con aplicación a captura de imágenes satelitales.** Descripción de avance: Construcción II Diseño y construcción de subsistema electrónico y programación de algoritmos de control (60%).
- **Diseño e integración de una red de estaciones miniaturizadas para monitoreo de calidad del aire y variables atmosféricas.** Descripción de avance: Dos de tres estaciones instaladas y operando (zona sur y centro de la CDMX. En espera de resolver problemas técnicos de conectividad en la estación 3 (zona norte CDMX) (50%).
- **KARST-3M: Integración multiescala de sensores remotos, geofísica y modelación para vulnerabilidad hídrica, colapso e intrusión salina en Yucatán.** Descripción de avance: Proyecto de nueva creación en la convocatoria "Ciencia Básica y de Frontera, 2026" de SECIHTI, registrado y con planeación inicial.
- **Análisis y diseño de un prototipo de antena recolectora de energía operando en banda C para nanosatélites.** Descripción de avance: Se han realizado la recopilación de material bibliográfico y las impresiones en PCB de las primeras rectenna.
- **Construcción de un banco de pruebas para toberas con combustible líquido.** Descripción de avance: Pruebas en motores cohetes de propulsión líquida (15%).

Proyectos de investigación desarrollados en el CDA:

- **Embobinador de filamentos 3D.** Descripción: Creación de un embobinador para filamentos reciclados que permite la variación de velocidad para ajustarlo a la extrusión de distintos tipos de materiales (75%).
- **Diseño y desarrollo de la carga útil "THERMAG-1" compatible con el bus G20.** Descripción: Thermag-1 es un módulo de carga cuyo propósito es registrar los datos del campo magnético terrestre a bordo de un satélite de órbita baja, a fin de realizar un mapeo para la identificación de fenómenos naturales vinculados con posibles cambios en el valor de este. Dicha carga útil será instalada a bordo del satélite G20 y lanzado por la Agencia Espacial de India (ISRO) en un esquema de colaboración internacional (20%).
- **Edusat II.** Descripción: Validación y prueba de los subsistemas del nano satélite educativo (95%).
- **Rover para exploración de suelos de cultivo.** Descripción: Desarrollo de vehículo de exploración terrestre, se encuentra en fase de mejora y complemento de nuevos desarrollos (54%).
- **Sistema de control vectorial para cohetes, utilizando Jet Vanes.** Descripción: Desarrollo del sistema de control de trayectoria para un nano lanzador, aplicado a cohetería experimental (48%).
- **Diseño y fabricación de estructuras para nano satélite.** Descripción: Fabricación de estructura para nano satélite CubeSat de aleación 6061 (70%).
- **Desarrollo de Laboratorio de Realidad Virtual para ensamblaje de nanosatélites.** Descripción: Diseño y programación de laboratorio virtual para sistema Oculus (50%).

- **Construcción de un cohete experimental para competencia nacional.** Descripción: Diseño, construcción y validación tecnológica en cohetes experimentales (20%).
- **Desarrollo de cohetes.** Descripción: Desarrollo y construcción de cohetes con fibra de carbono (25%)
- **Reciclaje celdas solares.** Sustentabilidad Aeroespacial: Se investiga una metodología para reciclaje de materiales componentes de celdas solares (25%)
- **Síntesis de composites de caucho de llantas de desecho.** Sustentabilidad Aeroespacial: Se refina el procedimiento para la síntesis de copolímeros de caucho a partir de neumáticos y otros polímeros residuales (25%)

Actividades académicas complementarias destacadas

- Conferencia “Proyecto de Cohetería Experimental RIGEL-1”. Conferencia dedicada al lanzamiento de cohetes y validación de cargas útiles.
- Webinar: Mars Challenge, organizado por COMEA. Análisis de experiencias y expectativa para llevar a cabo el viaje a Marte.
- Participación en Reunión CUDI. Análisis de los resultados de del instrumento:
- Soluciones de conectividad inalámbrica para IES en México.
- Participación en coloquio de ciencia y tecnología. Impulsa ciencia, tecnología aeroespacial mediante proyectos, vinculación, laboratorios, investigadores.
- Webinar organizado por FEMIA con el tema: “Sheet Metal para la Industria Aeroespacial”. Se analizaron diferentes características, principalmente de materiales plásticos para estar en posibilidades de “hacer” estructuras aeroespaciales.
- Conferencias virtuales del ciclo “Rumbo a las estrellas: Ciencia e innovación espacial

mexicana”. Se abordaron temas de misiones EMIDSS, diseño de dispositivos espaciales, IA en salud espacial, IoT satelital, prospectiva tecnológica, teletráfico espacial, sistemas biorregenerativos y exploración espacial histórica.

- Webinar: Sistemas espaciales inteligentes. Seminario en línea de sistemas espaciales enfocado a tecnología satelital.

Acciones estratégicas

- Visita de colaboración con la UPAEP. Labores de vinculación para posibles proyectos de colaboración.
- Taller de la apertura del doctorado en ciencia y tecnología aeroespacial. Taller de vinculación para la retroalimentación con la industria aeroespacial para verificar pertinencia del programa de doctorado.
- Reunión por Videoconferencia del CDA con la Embajada de la Federación Rusa y Expertos de la Universidad UESOR. Análisis para posible participación en Conferencias, en el marco de la Semana de la Cosmonáutica 2026.
- Reunión de Vinculación CDA-DDICyT. Análisis para posible colaboración y participación de la DDICyT en diferentes eventos organizados por el CDA y el GAP.
- Reunión de colaboración con la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), para un proyecto de alta relevancia.
- Reunión con CANACINTRA, sobre la normatividad para el procedimiento CONOCER sobre estándares de competencia.
- Reunión de inicio de actividades para el apoyo en las actividades de gestión del proyecto EMIDSS 8.
- Reunión para la apertura del Doctorado en Ciencia y Tecnología Aeroespacial multisede con participación del CIC, ESIME Ticomán, CDA y ESIME Zacatenco.

- Reuniones de la Red de Expertos en Telecomunicaciones del IPN RET; revisión de avances y planeación de eventos.

■ Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías

El Instituto ofrece a los sectores público, social y privado de México y el extranjero, servicios de desarrollo tecnológico e instrumentación de alta tecnología, con el objetivo de impulsar la investigación aplicada en las áreas de nanociencias y micro y nanotecnologías, así como la generación de nuevos conocimientos científicos de alto impacto.

Durante el periodo reportado, se realizaron 921 servicios tecnológicos para la atención de necesidades específicas, de los cuales el 99.2% fueron solicitadas por 22 dependencias politécnicas; mientras que el restante correspondió a usuarios externos (sector empresarial) (Cuadro 64).

En comparación con el mismo periodo del año anterior, se registra una disminución de servicios, derivado principalmente del mantenimiento de los equipos.

Cuadro 64. Servicios tecnológicos brindados

USUARIOS	2025	2026	VAR. %
INTERNOS	1,346	914	-32.10
EXTERNOS	50	7	-86.00
TOTAL	1,396	921	-34.03

Fuente: CNMN, IPN. Enero-junio 2026.

El nivel superior solicitó la mayor demanda con el 81.8%, siendo las unidades académicas que requirieron la mayor parte de dichos servicios la ESIQIE con 45.4%; la ENCB 9.1%; la UPIITA 7.9%; los centros de investigación, ocho en su conjunto demandaron 14.9%, de los cuales resalta el CICATA LEGARIA con 4.0%; y por último el CEPROBI con el 3.7%.

Derivado de los servicios tecnológicos, a través del Laboratorio Multidisciplinario de Caracterización de Materiales y Nanoestructuras (LMCMN); se atendieron 921 solicitudes de caracterización de materiales (orgánicos e

inorgánicos), además de la manipulación de nanoestructuras, entre otros. (Cuadro 65).

Cuadro 65. Servicios realizados por equipo

EQUIPO	2025	2026	VAR. %
DRX	210	173	-17,62
RAMAN	177	183	3,39
NANOINDENTADOR	0	6	100.00
AFM	32	13	-59,38
ELIPSÓMETRO	0	0	0.00
CONFOCAL	67	23	-65,67
MEB	34	0	-100,00
MEB-HR	273	0	-100,00
TEM-HR	126	94	-25,40
XPS	155	181	16,77
MASAS	65	11	-83,08
RMN	209	221	5,74
CRYO-TEM	22	0	-100,00
LÁEP	26	16	-38,46
TOTAL	1,396	921	-34,03

Fuente: CNMN, IPN. Enero-junio 2026.

Los equipos con mayor demanda, que en conjunto representan el 82.3 % de los servicios brindados, son los siguientes:

- Resonancia Magnética Nuclear (RMN): 24.0 %.
- Espectroscopia Micro-Raman y Servicio de Espectroscopia de FTIR (RAMAN): 19.9 %.
- Espectroscopia de Fotoelectrones (XPS): 19.7 %.
- Difracción de Rayos X (DRX): 18.7 %.

Los servicios tecnológicos realizados por este Centro, dependen de la demanda de los grupos de investigación y asimismo de sus proyectos aprobados por la SIP y otras fuentes; Aunado a que, en este periodo, en la técnica SEM, TEM, XPS y RMN se tuvieron paros del servicio por mantenimiento de los equipos, en el caso de MASAS, a falta de un insumo (helio gas) se detuvieron los servicios y se van a retomar para el siguiente periodo, así como en otros servicios se tuvo diferente demanda.

■ Acciones y eventos de divulgación del conocimiento

El Instituto Politécnico Nacional tiene el compromiso de divulgar el conocimiento académico, científico y tecnológico,

particularmente aquel que se genera al interior de sus unidades académicas y centros de investigación. Para ello, cuenta con una amplia oferta de espacios, recursos y medios de difusión. Entre estos destacan servicios como el Planetario “Luis Enrique Erro”, el Museo “Tezozómoc”, la revista *Conversus* y las cápsulas de divulgación transmitidas a través del canal *ConversusTV* en YouTube, entre otros.

Durante el periodo enero–junio de 2026, el Museo “Tezozómoc” atendió a 19,502 visitantes, quienes disfrutaron de diversas presentaciones relacionadas con la ciencia. De igual forma, el Planetario “Luis Enrique Erro” recibió en sus instalaciones a 49,802 asistentes, mismas que participaron en actividades de aprendizaje sobre astronomía y el cosmos a través del Edificio Constelaciones, espacio destinado a cursos y conferencias; El mural “La astronomía a través de la historia”, que ofrece un recorrido visual por la historia de esta disciplina; así como las proyecciones programadas en su Domo de Inmersión Digital.

En conjunto, se registró una afluencia total de 69,304 personas, de las cuales el 45.73% corresponde a hombres y el 54.27% a mujeres (Cuadro 66).

Cuadro 66. Asistentes al Museo Tezozómoc y Planetario “Luis Enrique Erro”

DESCRIPCIÓN	2025			2026			VAR (%) 2026 VS 2025
	HOM.	MUJ.	TOTAL 2025	HOM.	MUJ.	TOTAL 2026	
MUSEO TEZOZÓMOC	8,409	10,111	18,520	8,742	10,760	19,502	5.30
PLANETARIO "LUIS ENRIQUE ERRO	34,792	39,086	73,878	22,954	26,848	49,802	-32.59
TOTAL	43,201	49,197	92,398	31,696	37,608	69,304	-24.99

Fuente: Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología, IPN. Enero-junio 2026.

El incremento en la afluencia de visitantes al Museo Tezozómoc se debe al notable interés del público por conocer sus salas interactivas completamente renovadas, así como a su activa participación en el programa Noche de Museos, lo que impulsó un mayor flujo de asistentes durante el primer trimestre. Por su parte, el Planetario "Luis Enrique Erro" atravesó por un proceso de renovación tecnológica y museográfica a principios de año, factor que afectó temporalmente el número de visitantes; no obstante, para el segundo trimestre logró una pronta recuperación al superar la meta programada con más de 35,000 asistentes.

En lo que respecta al Planetario “Luis Enrique Erro”, se registraron 10 proyecciones diferentes, siendo las de mayor afluencia las siguientes:

- 3,2,1 Despegue (7,545asistentes).
- Solaris: Una aventura en el Sistema Solar (7,402 asistentes).
- Arqueoastronomía Mexica (6,711 asistentes).
- Arqueoastronomía Maya (6,358 asistentes).
- Enigmas cósmicos: agujeros negros (5,773asistentes).

En materia de divulgación de la ciencia y la tecnología, se realizaron 309 eventos y contenidos digitales con un alcance de 2,733,340 personas. En comparación con el mismo periodo del año anterior, se observaron decrementos de 13.93% y 2.68% respectivamente (Cuadro 67).

Estos decrementos se deben a la optimización de los recursos humanos, financieros y logísticos de la Dependencia, con la realización de eventos con mayor impacto y alcance, sobre un mayor número de actividades de menor escala. En algunos casos, se fortaleció la calidad de las actividades y se optimizaron los recursos disponibles. y ampliar el alcance de las acciones realizadas.

Cuadro 67. Eventos y contenidos digitales de divulgación de la ciencia y la tecnología

TIPO DE EVENTO	2025				2026				VARIACIÓN	
	EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANTES			NO	PART.
		H	M	TOTAL		H	M	TOTAL		
FESTIVALES	14	5,264	5,988	11,252	4	1,150	1,224	2,374	-71.43	-78.90
TALLERES	20	813	890	1,703	15	520	596	1,116	-25.00	-34.47
OTROS*	295	1,394,260	1,395,804	2,790,064	290	1,364,454	1,365,396	2,729,850	-9.94	-2.35
TOTAL	359	1,402,992	1,405,694	2,808,686	309	1,366,124	1,367,216	2,733,340	-13.93	-2.68

Fuente: Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología, IPN. Enero-junio 2026.

*Enero-junio: Se incluyen las actividades realizadas en el Planetario "Luis Enrique Erro", el Museo Tezozómoc, la Noche de Museos, visitas del Domo Móvil. Así como difusión de contenidos digitales (240 contenidos en redes sociales) con un alcance de 2,712,697 personas, integrado por 1,356,348 hombres y 1,356,349 mujeres.

Dentro de las actividades más relevantes realizadas durante el primer semestre, destaca la elaboración de cinco materiales orientados a fortalecer la identidad politécnica:

- "Politécnicas Abriendo Caminos": Campaña institucional desarrollada en el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de febrero) y del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), orientada a visibilizar la participación de las mujeres en la ciencia dentro del IPN.
- Estrategia de divulgación "Ciencia en Red": Estrategia institucional de divulgación científica orientada a fortalecer la visibilidad del quehacer académico del IPN mediante la generación de contenidos gráficos y audiovisuales, en colaboración con investigadores y Centros de Investigación.
- Serie de materiales audiovisuales para la Secretaría de Investigación y Posgrado: Descripción del proyecto "Producción de materiales audiovisuales para la SIP del IPN", orientados a la difusión del trabajo académico y científico en eventos institucionales y canales internos.
- "90 años de legado politécnico, ciencia que sirve a México". Desarrollo de la identidad visual y diseño de portada para el proyecto editorial "90 años de legado politécnico, orientado a visibilizar las contribuciones de la comunidad del IPN.
- Infografías Mundialistas. Producción de infografías de divulgación científica que vinculan ciencia a temas relacionados con el

Mundial 2026, para acercar el conocimiento científico al público y fortalecer la presencia del IPN, en colaboración con la ESCA Santo Tomás.

Se estableció una vinculación interinstitucional con el Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano (NCC), una plataforma de alcance global, que ha permitido llegar a 3,500 personas y proyectar el quehacer Politécnico fuera de nuestras fronteras geográficas (disponible en los links

<https://www.youtube.com/@NCCIberoam%C3%A9rica> y <https://noticiasncc.com/category/conversus/>). Esta colaboración se lleva a cabo mediante dos estrategias que aseguran la visibilidad de nuestra comunidad académica y científica:

- Difusión de Investigaciones y Desarrollos Tecnológicos a través de canales oficiales del NCC se han difundido los avances en ciencia y tecnología, generados en las diversas Unidades del IPN, acercando a audiencias internacionales, para posicionar al Instituto como un referente de innovación en Iberoamérica.
- Integración de Contenidos Web de Conversus mediante la creación de una sección dedicada a las notas de la revista Conversus fortalece la vinculación editorial. Al digitalizar y compartir este contenido especializado en una red con presencia en más de 20 países, se garantiza que la divulgación científica politécnica trascienda el formato impreso y local, alcanzando un mayor número de beneficiarios digitales.

Se realizaron cinco convocatorias del Programa de Capacitación, difundidas a través de los canales institucionales de la DDiCyT del IPN, como se detalla a continuación:

- Diplomado de Divulgación Científica para Docentes. Página web de la DDiCyT
- Curso “Introducción a la Divulgación de la Ciencia”. Perfil de la DDiCyT Facebook
- Curso “Introducción a la Divulgación de la Ciencia”. Perfil de la DDiCyT Instagram
- Curso “Introducción a la Divulgación de la Ciencia”. Perfil de la DDiCyT X
- Diplomado Politécnico de Divulgación de la Ciencia. Página web de la DDiCyT
- Inicio de la Tercera Generación del Diplomado Politécnico de Divulgación de la Ciencia.

Durante el segundo trimestre, 31 personas acreditaron las siguientes acciones del “Programa de Formación para el Desarrollo de Habilidades para la Divulgación de la Ciencia”:

- Taller de “Divulgación de la Ciencia y Ciencia Recreativa”: cuatro acreditados (20 al 24 de abril).
- Taller de “Herramientas del Diseño y la animación para la Divulgación de la Ciencia”: 27 acreditados, DDiCyT (Teams) (18 al 22 de mayo).
- Taller de “Manejo de Redes Sociales Digitales para la Divulgación de la Ciencia” con 88 asistentes (en evaluación) DDiCyT (Teams) (8 al 12 de junio).
- Taller de “Divulgación de la Astronomía de Observación” con 33 asistentes (en evaluación) (15 al 19 de junio).

Durante este periodo, se realizaron las siguientes acciones de participación intra e interinstitucional

- Asistencia de grupos pertenecientes a la Alcaldía Gustavo A. Madero, con un total de 145 personas, mismas que tuvieron la oportunidad de visitar la sala de Astronomía con la condonación de la entrada (13, 14, 20, 27 y 28 de enero).

- Grupos pertenecientes a la Fundación para Ancianos “Concepción Béistegui” asistieron al Domo de Inmersión, casa tierra y sala de Astronomía, a fin de tener un acercamiento a las actividades de divulgación científica, con 32 asistentes a los cuales se les condonó la entrada (29 enero).
- Inauguración de la Exposición Itinerante “El sueño a la mexicana por conquistar el espacio” en el Zigzag Centro Interactivo de Zacatecas, se contó con la presencia de 70 asistentes (12 de febrero).
- Domo de Inmersión se condonó la entrada a grupos pertenecientes a la Escuela Tomás Alva Edison, con la finalidad de que tuvieran un acercamiento a las actividades de divulgación científica (25 de febrero).
- Se condonó la entrada a grupos pertenecientes de la Fundación Abriendo Posibilidades, con la finalidad de que tuvieran un acercamiento a las actividades de divulgación científica con 160 asistentes (27 de febrero).
- Domo de Inmersión se condonó la entrada a grupos pertenecientes al Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón, con la finalidad de que tuvieran un acercamiento a las actividades de divulgación científica, con 135 asistentes (28 de febrero).
- Se aplicó un precio preferencial a grupos pertenecientes al Colegio Montessori Lindavista, con la finalidad de que tuvieran un acercamiento a las actividades de divulgación científica, con 25 asistentes (6 de marzo).
- Se realizó la visita al Museo Tezozómoc del CECyT 3, con el objetivo de fortalecer el conocimiento adquirido en las aulas y/o talleres, con 20 asistentes (10 de marzo).
- Asistencia de grupos pertenecientes a la Alcaldía Gustavo A. Madero, mismas que tuvieron la oportunidad de visitar la sala de Astronomía, con la condonación de la entrada, con 60 personas (11 y 25 de marzo).

- Se realizaron tres visitas al Museo Tezozómoc del CET1, con el objetivo de fortalecer el conocimiento adquirido en las aulas y/o talleres, con un total de 54 asistentes (5 y 19 de marzo).
- En el marco del Festival del Equinoccio de Primavera en colaboración con la Alcaldía Azcapotzalco se realizó el taller “El Universo en tus manos” con 250 asistentes (22 de marzo).
- Durante el segundo trimestre, en la DDiCyT, se realizaron 30 acciones de participación intra e interinstitucional.

Actividades destacadas del Planetario “Luis Enrique Erro”.

En el primer semestre, se llevaron a cabo diversas actividades de divulgación científica y cultural dirigidas a la comunidad, mediante talleres, recorridos, proyecciones y eventos especiales, Noches de Museos, Festival “Politécnicas Abriendo Caminos”, Festival del Sol, Día Internacional de los Planetarios, Día Internacional de los Museos, “Viernes de Consejo”, Semana de la Cosmonáutica, entre otros, con el propósito de acercar el conocimiento y fomentar el interés por la ciencia y la tecnología. A continuación, se mencionan actividades relevantes:

- Se llevó a cabo el evento “Feliz Día de los Reyes Magos”, en el que el público disfrutó de proyecciones en el Domo Digital, talleres y recorridos en la sala de Astronomía, con una asistencia de 872 personas (5 de enero).
- Se realizaron talleres ecológicos como “Dinolapiceras” y “Aves en el cielo”, en el marco del Día Mundial de las Aves; asimismo, se llevaron a cabo proyecciones en el auditorio “Alfredo Harp Helú”, con 802 asistentes (10 y 11 de enero).
- Se efectuaron recorridos libres por el mural perimetral y proyecciones en el auditorio “Alfredo Harp Helú”, con una asistencia de 1,652 personas (17, 18, 30 y 31 de enero).

- Se realizaron talleres ecológicos como “Maceta ecológica con botellas PET” y “Seres vivos de la Ecosenda”; asimismo, se llevaron a cabo proyecciones en el auditorio “Alfredo Harp Helú”, con 978 asistentes (24 y 25 de enero).
- Se impartieron los talleres demostrativos “Arma tu astronauta” y “Cómete el Sistema Solar”, como parte del programa “Conocimiento en el Metro”, con 30 asistentes (28 de enero).
- Se participó en el “Zócalo de las Ciencias” con el taller “Clasificación de estrellas” y actividades de observación solar en colaboración con ESIA Ticomán, con 674 asistentes (30 de enero y 27 de marzo).
- Se realizó el festival “Politécnicas Abriendo Caminos”, en el que el público disfrutó de charlas, conferencias y diversos talleres, con una asistencia de 1,341 personas (14 y 15 de febrero).
- Durante los fines de semana de marzo, se realizaron recorridos guiados por la Ecosenda Politécnica y recorridos libres por el mural perimetral “La astronomía a través de la historia”, con una asistencia total de 300 personas.
- Se impartió el taller “Construye tu microscopio”, en el que el público aprendió de manera práctica su funcionamiento y exploró el mundo microscópico, con tres asistentes (20 de marzo).
- Se llevó a cabo el evento “Festival del Sol”, con charlas, conferencias y diversos talleres, registrando una asistencia de 530 personas (21 de marzo).
- Se impartió el taller demostrativo “El canto del sol”, como parte del programa “Conocimiento en el Metro”, con 30 asistentes (27 de marzo).
- Se participó en el “Zócalo de las Ciencias” con el taller “Arma tu astronauta” y actividades de observación solar, con 368 asistentes (27 de marzo).

- Acciones de promoción científica en colaboración internacional, enfocadas en la divulgación de temas relacionados con la exploración espacial y el acercamiento del público a la ciencia mediante proyecciones y actividades especiales:

1. Proyección “Gagarin, First in Space”, donde los asistentes conocieron la historia y la trascendencia del primer viaje espacial realizado por Yuri Gagarin (12 de abril).
2. En el marco de la Semana de la Cosmonáutica, se presentó la película “Salyut 7”, enfocada en la misión de rescate de la Estación Espacial Soviética ocurrida en 1985, destacando aspectos técnicos y científicos de la exploración espacial (14 de abril).
3. Proyección “El trayecto histórico espacial de Rusia”, actividad que permitió a los asistentes conocer los principales logros espaciales de la Unión Soviética y la Federación de Rusia, incluyendo misiones a la Luna, Venus y Marte, así como el desarrollo de vuelos espaciales tripulados (16 de abril).
4. Como parte de la colaboración con la Embajada de Rusia, en el Museo Tezozómoc, se presentó la película “Desafío espacial”, mediante la cual se abordó la experiencia y los retos enfrentados por un cosmonauta durante una misión espacial (17 de abril).
5. Se desarrolló el evento “Conoce al Astronauta Barry Wilmore”, en colaboración con la Embajada de Estados Unidos, donde se compartieron experiencias sobre la vida y el trabajo en el espacio,

fomentando el interés, la curiosidad y la reflexión científica (21 de mayo).

- Se llevaron a cabo actividades en la Ecosenda, con la finalidad de sensibilizar a los visitantes sobre temas de sustentabilidad, con actividades que sigan impulsando estrategias de conservación del medio ambiente.
- Se generaron y difundieron productos de Divulgación Científica y Tecnológica, como infografías, efemérides, publicaciones vinculadas a días nacionales y mundiales, así como la promoción de los eventos realizados por el PLEE y el Museo Tezozómoc.

Entre las actividades de difusión se realizaron las siguientes acciones:

- “Transmisión del Lanzamiento Espacial Artemis II” en el Auditorio “Harp Helú” con 20 asistentes (1° de abril).
- “El Día Internacional de los Planetarios”, con recorridos por el mural y proyecciones en Casa Tierra y un Taller de historia del Planetario, con 506 visitantes (9 de mayo).
- “Semana de la Cosmonáutica” en donde se llevaron a cabo talleres: Creación de tu propio astronauta, lanzamiento de cohetes y las proyecciones: Gagarin, “Salyut 7” y El trayecto histórico espacial de Rusia con 1,271 asistentes (12 al 16 de abril).
- En la “Semana de la Cosmonáutica”, se presentó la película “Salyut 7”, enfocada en la misión de rescate de la Estación Espacial Soviética ocurrida en 1985, destacando aspectos técnicos y científicos de la exploración espacial (14 de abril).
- En el marco del Festival de las Infancias, se llevó el cuarto Viernes de Consejo, en donde se realizaron recorridos especiales para infancias, juegos como: la Lotería, Jenga, Serpientes y Escaleras, además armaron su propio telescopio, con 443 visitantes (24 de abril).

- “Taller de Microcosmos” en donde se busca identificar y registrar la Biodiversidad de México y de la Ecosenda con 10 asistentes (26 de abril).
- “El Día Internacional de los Museos” con la temática Uniendo a un Mundo Dividido, se brindaron observaciones nocturnas, talleres para aprender a ver con telescopios, memorama, pinturas galácticas y recorridos guiados, con 885 visitantes (17 de mayo).
- Taller “Balón Cósmico”, como parte del programa “Conocimiento en el Metro la Raza, con 27 asistentes (27 de mayo).
- Zócalo de las Ciencias ubicado en la Alameda Central, se desarrolló un taller en torno a la Jornada mundialista denominada “Cancha cósmica”, con 15 personas (29 de mayo).
- Viernes de Consejo con recorridos guiados, proyecciones en Casa Tierra, actividades: Cancha Cósmica y de la NASA a la cancha, con 473 visitantes (29 de mayo).
- Se llevó a cabo la Jornada Planetaria y Científica por el Medio Ambiente en la Ecosenda, con actividades como el Rally Ambiental, Cata de café, ecoalebrije, separador entre flores y páginas, con 488 visitantes (5 y 6 de junio).
- Los Talleres: “Arma tu telescopio tipo kepleriano”, (22 de mayo); “Construye tu microscopio”, (24 de abril y 29 de mayo); y “Construye tu microscopio”, en el Museo Tezozómoc: (29 de mayo).

Actividades destacadas del Museo Tezozómoc

Durante el primer semestre, el Museo Tezozómoc desarrolló una programación diversa orientada a la divulgación científica y el fortalecimiento del vínculo con la comunidad. En este periodo, se llevó a cabo el taller con motivo del Día de Reyes (5 de enero), en el que las y los asistentes construyeron cohetes, disfrutaron de la proyección “Caminando con Dinosaurios 3D” y participaron en la actividad “Descubre a Marie

Curie: la mujer que rompió paradigmas”, enfocada en difundir sus aportaciones científicas.

Asimismo, en el marco de la celebración “Politécnicas Abriendo Caminos” (14 y 15 de febrero), se promovió el papel de las mujeres en la ciencia, destacando su contribución en la generación de conocimiento, en conmemoración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. De igual forma, el Festival del Sol (21 de marzo) conmemoró el inicio de la primavera mediante actividades como demostraciones de danza, charlas y talleres, con una asistencia de 224 personas.

En el marco de los “Viernes de Consejo” (30 de enero, 27 de febrero y 27 de marzo, 24 de abril, 29 de mayo y 26 de junio), se realizaron actividades dirigidas a la comunidad escolar, incluyendo la promoción de la lectura, entrega de libros y actividades lúdicas, así como acciones específicas para estudiantes que no asisten regularmente a clases.

Adicionalmente, se fortaleció la vinculación con el entorno mediante la apertura de canales de comunicación con escuelas primarias y secundarias de la Alcaldía Azcapotzalco, con el propósito de promover visitas al Museo, ampliar la cobertura y consolidar el acercamiento con la comunidad aledaña. Asimismo, se impulsó la participación de Clubes de Ciencia y del cuerpo académico de diversas escuelas y centros de investigación en la programación de talleres, conferencias y otras actividades, fortaleciendo la presencia de la comunidad politécnica.

Entre las acciones de participación pública se mencionan las siguientes:

- Festival de la luz, en colaboración con Clubes de Ciencia y entusiastas de la divulgación científica, con la asistencia de 279 visitantes (16 de mayo).
- Día Internacional de los Museos, Museos uniendo un mundo dividido, con 378 asistentes (17 de mayo).

- Semana Politécnica, se activó la maleta didáctica del Museo para celebrar a la Comunidad Politécnica, además el acceso libre al Museo, con 387 asistentes (21,22 y 23 de mayo).
- Jornada planetaria y científica por el medio ambiente, con 209 visitantes (5 y 6 de junio).
- Día Internacional de la Mujer en la Ingeniería, actividad que fortaleció vínculos al interior del Museo, al invitar a mujeres integrantes del servicio social y dos Ingenieras del equipo del Museo para relatar sus experiencias y compartir conocimientos, con 19 visitantes (23 de junio).

Visitas del Domo Móvil.

A través de la divulgación científica, se brindó servicio mediante el Domo Móvil como parte de la promoción y difusión de actividades culturales y científicas, con el objetivo de acercar a la sociedad en general al conocimiento de la astronomía, la ciencia y la tecnología, por medio de las múltiples funciones con las que cuenta el Domo y así seguir incentivando el interés del público visitante, entre las que se menciona:

- Escuela Secundaria Oficial N° 518 "Anexa la Normal de Teotihuacán", con 286 asistentes (21 de enero).
- Centro de Desarrollo Comunitario "Tlazocihualpilli" Tláhuac, con 63 asistentes (11 de febrero).
- Escuela Primaria Federal "Malinalli", con un total de 470 asistentes (18 de febrero)
- Universum Museo de las Ciencias (UNAM), con 109 asistentes (24 de febrero).
- Expo Posgrado, con 62 asistentes (5 y 6 de marzo).
- Escuela Villa High, con un total de 208 asistentes (17 de marzo).
- ESIME-Azcapotzalco con 27 alumnos (19 de mayo).

- Escuela Secundaria Técnica Agraria E.S.T.A. No.31 "Lic. Adolfo López Mateos", con 161 alumnos (24 de abril).
- UAM Azcapotzalco, con 216 asistentes (26 y 28 de mayo).

Noche de Museos

Durante el primer semestre, el Planetario registró una destacada participación en la Noche de Museos, con actividades temáticas que incluyeron talleres, recorridos guiados en la sala de Astronomía y observación astronómica.

- En enero, con el evento "Entre el Universo y el Mar", se contó con 854 asistentes (28 de enero).
- En febrero, con "Noche de Cohetes y Estrellas", se registraron 268 asistentes (25 de febrero).
- En marzo, con actividades de divulgación astronómica, se alcanzaron 517 asistentes (25 de marzo).
- En abril con el Festival de Infancias, el Taller "Barbie STEM", los espectáculos "El misterio de la Familia Hyaella" y "Cuentos y leyendas de estrella", el Taller la "Magia de la química y sus colores", con un total de 962 visitantes (29 de abril).
- En mayo se llevó a cabo la quinta Noche de Museos, con temática futbolera, en donde se realizó una conferencia, talleres, se creó un Balón Espacial y linotatuajes, con 482 asistentes (27 de mayo).

Por su parte, el Museo Tezozómoc realizó las siguientes actividades:

- En enero se llevó a cabo su primera Noche de Museos, destacando la inauguración de la sala de Matemáticas e Informática (28 de enero).
- En febrero, se promovieron actividades enfocadas en el tema de constelaciones, incluyendo la presentación del libro "Update on orthoflavivirus", ejercicios para el

fortalecimiento del pensamiento y el taller de tensión superficial, con 70 asistentes (25 de febrero).

- En marzo, bajo la temática “La ciencia detrás de la primavera”, se desarrollaron actividades como el pH de las flores, fotocatálisis y la conferencia “La física de los colores”, con una asistencia de 110 personas (25 de marzo).
- En abril, se llevó a cabo “Experiencia jurásica con la participación de 277 asistentes (29 de abril).
- En mayo, “Noche de Campeonato” con la asistencia de 73 personas (27 de mayo).

Cabe destacar la participación extramuros del Museo Tezozómoc con cinco actividades:

1. XY: Descubriendo el enigma, dentro del programa “Conocimiento en el Metro”, Metro la Raza, 30 participantes (22 de abril).
2. Feria de los Museos del Centro Histórico. Taller “Mecánica a escala”, Monumento a la Revolución, con 130 participantes (17 de mayo).
3. 3° Feria de Servicio Social y Prácticas Profesionales, en colaboración con la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, a través del préstamo de cinco exhibiciones (Péndulo de Faraday, Lente loca, Pulsómetro, Torres de Hanói y Cubo soma) con 600 asistentes (20 de mayo).
4. Colección de goles. Dentro del programa “Conocimiento en el Metro”, Metro la Raza (18 de junio).

5. Zócalo de las Ciencias. Taller “La mano del portero”, en la Alameda Central (26 de junio).

Adicionalmente, se albergó una actividad del Centro Escolar Lancaster para fortalecer vínculos institucionales y profundizar el acercamiento a las actividades de divulgación científica, con la participación de 65 personas.

Contenidos de divulgación de la ciencia generados en el IPN

En lo que se refiere a la revista *Conversus*, cuyo objetivo es mantener un puente entre la comunidad estudiantil y público en general, en temas de ciencia y nuevas tecnologías, con un contenido atractivo y vanguardista, en el primer semestre del año se realizaron las siguientes acciones:

- Publicación de los siguientes números de la Revista *Conversus*:
 - N°175 “Venenos, Ponzoñosas y Toxinas. Cuando la muerte cura” (enero-febrero).
 - N°176 “Habitad 360, construyendo ciudades vivas” (marzo-abril).
 - N°177 “Viajar con Ciencia al turismo de futuro” (mayo-junio).
 - Se realizó una edición especial “El futuro de silicio salvaje” (mayo-junio), para atender la demanda de divulgación de investigadores dedicados al tema de desarrollo tecnológico.



Informe de **Autoevaluación** de Gestión

2026

enero-junio



Eje Fundamental 4

Vinculación estratégica para la innovación,
transferencia tecnológica, de conocimiento
y emprendimiento con compromiso social



2026

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

EJE FUNDAMENTAL 4 - VINCULACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA, DE CONOCIMIENTO Y EMPRENDIMIENTO CON COMPROMISO SOCIAL

■ Proyectos de bienes y servicios con convenio

El Instituto fortalece su presencia en los sectores social, gubernamental, productivo y de servicios mediante el impulso de actividades de investigación aplicada y desarrollo tecnológico orientadas a resolver necesidades específicas y contribuir al progreso nacional.

Los proyectos de bienes y servicios se formalizan a través de convenios de colaboración, que permiten ofrecer soluciones técnicas y especializadas en diversos ámbitos, tales como:

- Servicios profesionales y tecnológicos.
- Proyectos de investigación aplicada.
- Estudios y diagnósticos técnicos.
- Asesorías especializadas.
- Normalización y certificación de calidad.
- Transferencia de tecnología y servicios estratégicos para la competitividad.

De enero a junio de 2026, se aprobaron siete proyectos tras confirmar su viabilidad técnica y operativa. De ellos, 42.9 % se desarrolló en coordinación con gobiernos estatales y municipales, fortaleciendo la atención a necesidades locales y regionales; mientras que el sector privado (28.6%) consolidó espacios de colaboración para impulsar la innovación y la competitividad empresarial (Cuadro 68).

Estas acciones generaron un ingreso de \$1,774,980 pesos, reflejo de la capacidad del Instituto para obtener recursos propios mediante la transferencia de conocimiento y la prestación de servicios especializados.

La reducción en el número de proyectos dictaminados obedece principalmente a las restricciones normativas que establecen que los ingresos derivados de bienes y servicios con

convenio son considerados recursos excedentes, los cuales deben ejercerse dentro del mismo ejercicio fiscal conforme a la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria y a los procedimientos aplicables. Esta condición ha generado limitaciones en los tiempos de programación y ejercicio, afectando la continuidad de nuevos proyectos.

Adicionalmente, los tiempos de retorno del recurso han impactado la disponibilidad financiera para iniciar y consolidar proyectos, lo que se refleja en una disminución tanto en el número como en el monto respecto al año anterior.

No obstante, en 2026 se ha dado continuidad al procedimiento de análisis mediante formatos y asesorías a las dependencias, lo que fortalece la investigación aplicada y el desarrollo tecnológico, con la finalidad de incrementar progresivamente el número de proyectos en los próximos periodos.

Cuadro 68. Proyectos de bienes y servicios por sector

SECTOR	NÚMERO DE PROYECTOS		VAR %	MONTO		VAR %
	2025	2026		2025	2026	
GOBIERNO FEDERAL	2	1	-50.00%	419,394,958.46	36,000.00	-99.99%
GOBIERNO ESTATAL Y MUNICIPAL	7	3	-57.14%	13,250,976.56	1,576,000.00	-88.11%
EDUCATIVO NACIONAL	0	0	-	0.00	0.00	-
PRIVADO	3	2	-33.33%	89,552.00	46,980.00	-47.54%
SOCIAL	0	1	-	0.00	116,000	-
ORGANISMOS, EMPRESAS Y/O INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERNACIONALES	0	0	-	0.00	0.00	-
TOTAL	12	7	-41.67%	432,735,487.02	1,774,980.00	-99.61%

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-junio 2026.

Asimismo, la consolidación de proyectos de vinculación con el Gobierno Federal, gobiernos estatales y municipales, el sector privado y el sector social abarcan la capacitación especializada, la innovación tecnológica, el apoyo institucional y la investigación aplicada,

fortaleciendo competencias del personal (cuadro 69, Apéndice 7), impulsando procesos electorales, garantizando la calidad en programas de nutrición escolar, promoviendo soluciones industriales y apoyando a productores locales; mismos que se describen a continuación:

Cuadro 69. Proyectos de bienes y servicios con convenio, por sector

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	SECTOR	CONTRAPARTE
1	CVDR CAJEME	GOBIERNO ESTATAL Y MUNICIPAL	H. AYUNTAMIENTO DE CAJEME
2	ENCB	GOBIERNO ESTATAL Y MUNICIPAL	INSTITUTO ELECTORAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO
3	UPIIH	PRIVADO	EVERSHIFT S.C.
4	ENCB	GOBIERNO ESTATAL Y MUNICIPAL	"SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO"
5	UPIIH	PRIVADO	C. MARGARITO CRUZ REYES
6	CVDR DURANGO	GOBIERNO FEDERAL	INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO
7	CIBA TLAXCALA	SOCIAL	TIERRA DEL PULQUE S.P.R. DE R.L.

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-junio 2026.

■ Competencias laborales, metrología y acciones de vinculación

Durante el período informado, la DSETT brindó servicios intra y extrainstitucionales a diversas dependencias, empresas y organizaciones, destacando los siguientes resultados:

- Se impartieron ocho acciones de capacitación, atendiendo a 260 personas en temas clave:
 - Sensibilización para el Sistema de Gestión de la Calidad (se impartió tres veces)
 - Análisis e interpretación de la Norma ISO 9001:2015 (se impartió 2 veces)
 - Metodología de las 9S's (se impartió 2 veces)
 - De la conformidad a la acción correctiva, [D1.1]
 - Interpretación de la norma ISO 21001:2018
 - Formación de Auditores Internos
 - El lado humano de la calidad.
- Se participó en 17 Comités de Metrología, Normalización y Evaluación de la Conformidad, coordinados por diversas entidades gubernamentales, acreditadoras o certificadoras del país (Cuadro 70).

Cuadro 70. Participación del IPN en Comités de Metrología, Normalización y Evaluación de la Conformidad

NO.	ENTIDAD COORDINADORA	NOMBRE DEL COMITÉ
1	ASOCIACIÓN DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN (ANCE)	COMITÉ DE CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN
2		COMITÉ TÉCNICO DE CERTIFICACIÓN DE CALIDAD AGRÍCOLA, ACUÍCOLA - PESQUERO Y FORESTAL.
3	AXEMEX, S. C.	COMITÉ TÉCNICO DE CERTIFICACIÓN (CTC) DE CERTIFICADORA AMBIENTAL AXEMEX, S.C.
4	CENTRO NACIONAL DE METROLOGÍA (CENAM)	CONSEJO DIRECTIVO
5	COMISIÓN FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS (COFEPRIS)	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE REGULACIÓN Y FOMENTO SANITARIO (CCNNRFS)
6		COMITÉ TÉCNICO PARA LA AUTORIZACIÓN DE TERCEROS (CTAT COFEPRIS)
7	ENTIDAD MEXICANA DE ACREDITACIÓN (EMA)	COMITÉ MEXICANO PARA LA ATENCIÓN DE ISO/CASCO (CMISO/CASCO)
8		CONSEJO DIRECTIVO DE LA EMA
9	INTERTEK	COMITÉ TÉCNICO DE CERTIFICACIÓN DE PRODUCTO
10	SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL (SADER)	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN AGROALIMENTARIA CCNNA-SADER
11	SECRETARÍA DE ECONOMÍA	COMISIÓN NACIONAL DE INFRAESTRUCTURA DE LA CALIDAD (CNIC)
12		COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE LA SECRETARÍA DE ECONOMÍA (CCONNSE)
13	SECRETARÍA DE ECONOMÍA- DIRECCIÓN GENERAL DE NORMAS (DGN)	COMITÉ ESPEJO DE NORMALIZACIÓN EN EDUCACIÓN Y SERVICIOS DE APRENDIZAJE ISO/CEI 232
14	SECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA, COMUNICACIONES Y TRANSPORTES (SICT)	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE TRANSPORTE TERRESTRE (CCNNTT)
15	SECRETARÍA DE MARINA (SEMAR)	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE LA SECRETARÍA DE MARINA (CCNN-SEMAR)

NO.	ENTIDAD COORDINADORA	NOMBRE DEL COMITÉ
16	SECRETARÍA DE TURISMO (SECTUR)	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN TURÍSTICA (CCNNT)
17	SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL/SECRETARÍA DE ECONOMÍA STPS-SE	COMITÉ NACIONAL DE PRODUCTIVIDAD

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero – junio 2026.

- En las estrategias de vinculación con el sector empresarial participaron:
 - 27 integrantes de la comunidad institucional (siete alumnos, siete docentes y 13 PAAE) en acciones de vinculación y atención de proyectos empresariales, contribuyendo a la atención de necesidades del sector.
 - 90 personas de la comunidad politécnica y público en general en la “Feria Internacional de Innovación y Emprendimiento” y el webinar “Del laboratorio al mercado”, (15 alumnos, 22 docentes, seis PAAE, 15 funcionarios y 32 externos).
- Con el propósito de establecer alianzas de vinculación empresarial se identificaron:
 - 20 empresas con las cuales se pueden establecer alianzas de vinculación empresarial
 - Seis empresas con oportunidad de vinculación empresarial: Comisión Federal de Electricidad, Netval Network For Research Valorisation, Escuela de Artes y Oficios Coacalco, Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial, Helados Holanda y Red de Oficinas de Transferencia Tecnológica.
- Con relación a la protección de estrategias de negocios se brindó asesoría sobre el trámite de licenciamiento de los signos distintivos propiedad del Instituto en productos comercializados, dirigida a la persona física María del Pilar Trejo Madrigal, explicando el procedimiento establecido en los lineamientos y los requisitos de la

documentación correspondiente. Asimismo, se respondió a un oficio de solicitud de autorización para el uso sin fines de lucro de los signos distintivos del Instituto Politécnico Nacional en papelería y artículos de uso cotidiano, presentado por la Asociación de Egresados del IPN en el Estado de Chiapas A.C.

- Se atendió la petición de información de la Dirección de Asuntos Jurídicos del IPN, con el fin de dar respuesta al requerimiento formulado por el Ministerio Público Federal de la Fiscalía Especial en Investigación de Delitos contra los Derechos de Autor y la Propiedad Industrial (FEIDCDP), en relación con una carpeta de investigación.
- Se respondió a un oficio emitido por la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la UPIICSA, relativo a la solicitud de autorización para el uso de los signos distintivos del Instituto Politécnico Nacional en una obra literaria en formato electrónico de libre acceso.
- Con el propósito de fortalecer la colaboración interinstitucional en transferencia tecnológica, robustecer la valorización de la investigación pública y las políticas de innovación, así como profesionalizar al personal encargado de esta función, se asistió al Foro de Intercambio IPN-NETVAL celebrado el 29 de mayo de 2026 en el Auditorio Cónico de la DSETT. En este espacio, impulsado por la Embajada de Italia en México y la Red Italiana de Transferencia Tecnológica (NETVAL), se presentaron las actividades del IPN en materia de transferencia tecnológica, se compartieron experiencias de vinculación, se dialogó sobre políticas de innovación y valorización de la investigación en ambos países, y se exploraron posibles sinergias

mediante el intercambio de conocimientos y buenas prácticas.

- Se realizaron 190 asesorías en línea dirigidas a la comunidad politécnica, relacionadas con trámites de patentes, derechos de autor, esquemas de trazado y modelos de utilidad.
- Se brindaron 190 asesorías en línea a la comunidad politécnica en materia de búsquedas de antecedentes, requerimientos de patente y diseños industriales.
- Se realizaron 296 asesorías en materia de trámites de patente, derechos de autor, esquemas de trazado y modelos de utilidad, las cuales fueron brindadas a la comunidad politécnica en línea.
- Se brindaron siete asesorías para el trámite de convenios, siendo estas las siguientes:
 - Cesión de derechos.
 - Obra de dibujo sobre derechos de autor del CICATA Legaria.
 - Obra elaborada con inteligencia artificial y uso de GITHUB del CITEDI.
 - Cotitularidad
 - Solicitud de patente desarrollada entre CICATA Altamira-Instituto Tecnológico del Llano Aguascalientes.
 - Invención desarrollada por ESIME Ticomán – Fondos de la Secretaría de Energía SENER.
 - Carta poder para el CINVESTAV relacionada con una invención desarrollada en cotitularidad con la ENMH.
 - Carta poder y convenio de cotitularidad para invención desarrollada por ESM y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Manuel Velasco”.
 - Instrumento jurídico sobre obra relacionada con el Violentómetro.

- Se atendió la solicitud presentada por el CIIDIR Durango para el acompañamiento en el trámite de licenciamiento de una patente de biofiltro para el tratamiento de aguas residuales, la cual se encuentra actualmente en etapa de integración, con el propósito de que, en caso de resultar viable, se concluya con la celebración de un contrato de transferencia de conocimiento.
- Transferencia parcial y temporal de derechos sobre signos distintivos. Durante el período se atendieron cuatro solicitudes relativas al uso y explotación temporal de registros marcarios propiedad del IPN, todas actualmente en proceso de sustanciación: Grupo RVHD S.A. de C.V; Marcos & M-Arcos de México S.A. de C.V; Rocío Sports S.A. de C.V y la de María del Pilar Trejo Madrigal.

■ **Acreditación de laboratorios en el IPN**

El Instituto mantiene esfuerzos permanentes para garantizar el cumplimiento de la normatividad en materia de acreditación de laboratorios, asegurando que tanto las instalaciones como el personal cumplan con los estándares que respaldan su competencia técnica.

Actualmente operan ocho laboratorios acreditados, los cuales ofrecen servicios especializados al sector productivo y han realizado 96 pruebas de distintos tipos (Cuadro 69). En cuanto a las acreditaciones, uno de los laboratorios cuenta con reconocimiento de la COFEPRIS, mientras que seis han sido acreditados por la EMA, y el Laboratorio Central de Instrumentación del CIIDIR Durango, que posee acreditación de ambos organismos, consolidando su liderazgo en calidad y confiabilidad técnica (Cuadro 71).

Cuadro 71. Laboratorios acreditados en el Instituto

SEDE	No.	NOMBRE	NO. PRUEBAS	ÁREA	ORGANISMO ACREDITADOR
ENCB	1	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA	35	ALIMENTOS, AGUA, FARMACÉUTICA	COFEPRIS
	2	LABORATORIO CENTRAL DE INSTRUMENTACIÓN	14	AGUA	
CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (CIITEC)	3	LABORATORIO DE AMBIENTE HOSTIL	1	QUÍMICA	EMA
	4	LABORATORIO DE METROLOGÍA DIMENSIONAL Y PRUEBAS FÍSICAS	7	METAL MECÁNICA	
CINVESTAV	5	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIO EN TOXICOLOGÍA	5	INVESTIGACIÓN	
ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA TEXTIL (ESIT)	6	LABORATORIO DE ENSAYOS TEXTILES	5	TEXTIL Y DEL VESTIDO	
CENTRO MEXICANO PARA LA PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA (CMP+L)	7	LABORATORIO NACIONAL DE DESARROLLO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN BIOCOMBUSTIBLES	3	QUÍMICA	
CIIDIR DURANGO	8	LABORATORIO CENTRAL DE INSTRUMENTACIÓN	14	ALIMENTOS Y AGUA	COFEPRIS
			12		

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-junio 2026.

■ Formación de emprendedores

La formación de emprendedores constituye un eje prioritario para el Instituto Politécnico Nacional, al fomentar competencias de innovación, liderazgo y vinculación con el sector productivo. Este esfuerzo se traduce en programas de capacitación, acompañamiento y vinculación que buscan fortalecer la cultura emprendedora en todos los niveles educativos, desde el nivel medio superior hasta el posgrado, así como en la comunidad externa interesada en desarrollar proyectos con impacto social y económico.

De enero a junio, la DIET coordinó un conjunto de acciones que consolidan al IPN como referente en la formación de emprendedores, integrando cursos, talleres, asesorías y colaboraciones estratégicas con instituciones nacionales e internacionales. En este sentido, se ha fomentado la cultura emprendedora y la innovación mediante la realización de nueve eventos estratégicos, que reunieron a 762 participantes (551 estudiantes, 167 docentes y 44 externos). Estas actividades consolidaron la presencia del IPN en espacios de diálogo, capacitación y vinculación, posicionándolo como un referente en el ecosistema nacional de emprendimiento:

- El IPN participó en la Feria Internacional de Innovación y Emprendimiento (FIIE)

organizada por COPARMEX en el World Trade Center de la CDMX, con presencia en tres espacios principales:

- Stand institucional en el área de incubadoras, donde se atendió a 41 MIPYMES, generando una base de datos para seguimiento.
- Exposición de proyectos incubados: Ilumiplant, Ares Academy, Innovarchivo y Altequim, junto con la presentación del Laboratorio de Prototipado de la DIET, mostrando capacidades de desarrollo y validación de modelos de negocio.
- Conferencia magistral: “Aprobar, aprender y ajustar: el secreto de los grandes empresarios”, con amplia asistencia de participantes.
- Se participó en el Foro Universitario “Impulsando las habilidades STEM en la era de la evolución tecnológica” con el tema “Importancia de la formación STEM para un mejor desarrollo del emprendimiento en México”. Ambos espacios promovieron el diálogo académico y la reflexión sobre el papel de las competencias STEM en la innovación, reforzando la visión institucional de integrar ciencia, tecnología y

emprendimiento como motores de desarrollo.

- Se realizó la “Reunión informativa virtual con Unidades Politécnicas de Integración Social 2026” que representó un espacio de articulación institucional para fortalecer la vinculación social del IPN y promover proyectos con impacto comunitario. La participación de docentes y estudiantes permitió compartir experiencias, metodologías y resultados, consolidando la integración social como un componente esencial de la formación emprendedora.
- Feria de Energía e Innovación para la Transformación y el Bienestar (abril 2026, organizada por la SENER). Se brindó mentoría en el modelo de negocio al equipo ganador del certamen de proyectos. Los alumnos de la UPIEM presentaron el Sistema Híbrido Solar-Eólico Móvil para Bombeo de Agua en Comunidades Rurales, demostrando que la formación en emprendimiento es clave para la generación de futuros proyectos empresariales. Asimismo, el Departamento de Vinculación y Concertación de Apoyos al Emprendimiento asistió con el propósito de fortalecer redes en el sector energético.
- Primera Copa Robótica Futbot-MX – Regional ESIME Azcapotzalco, organizada por el Club de Robótica Chicatanas, en la que se contó con la participación del Departamento de Formación de Emprendedores, que impartió un taller sobre liderazgo y formación de equipos exitosos. Además, se brindó apoyo logístico y se establecieron vínculos con diversos clubes de robótica del IPN y externos. La presencia de directivos de la SECIHTI abrió la posibilidad de futuras colaboraciones.
- Trigésimo Quinto Premio a los Mejores Prototipos del NMS 2026: La Subdirección de Preincubación tuvo una participación destacada al impartir un taller de finanzas

dirigido a docentes, proporcionando una herramienta para calcular el costo total de un prototipo en etapa inicial. Posteriormente, se ofreció un taller de pitch a los alumnos finalistas, fortaleciendo sus habilidades para la presentación de proyectos. Se evaluaron propuestas tanto en la etapa documental como en la exposición presencial.

- Presentación del estudio “Panorama de la Educación STEM en México”. Se asistió a la Secretaría de Economía para conocer los hallazgos sobre orientación vocacional, formación de talento y brecha de género en el ámbito STEM.
- Feria de Emprendimiento CECyT 4 Lázaro Cárdenas. Se participó en la inauguración del evento y en el presídium, además de visitar los proyectos expositores, fortaleciendo el acompañamiento institucional a la comunidad estudiantil.
- Feria de Emprendimiento en la Escuela Superior de Medicina. Se contó con presencia en un stand para difundir las actividades y servicios que la DIET ofrece a la comunidad politécnica, atendiendo tanto a alumnos como a docentes.

Formación y Capacitación con Alcance Estratégico

Se realizaron 69 acciones de formación, en temas de emprendimiento, con la participación de 4,225 personas: 2,846 estudiantes, 1,177 docentes y 202 participantes externos la comunidad en general (Cuadro 72).

Cuadro 72. Pre-incubación y desarrollo de talento emprendedor

CONCEPTO	2025	2026	VAR. %
CONCERTACIÓN DE APOYO AL EMPRENDIMIENTO			
EVENTOS QUE FOMENTAN LA CULTURA EMPRENDEDORA Y LA INNOVACIÓN	7	9	28.57
PARTICIPANTES EN EVENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y DE INNOVACIÓN	389	762	95.89
CONVENIOS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS GESTIONADAS PARA EL APOYO AL EMPRENDIMIENTO	8	0	-100.00
FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES			
EVALUACIÓN DE PERFIL EMPRENDEDOR	288	120	-58.33
ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	56	69	23.21
ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	3,821	2,846	-25.52
EXTERNOS PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	165	202	22.42
DOCENTES PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	762	1,177	54.46

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-junio 2026.

Estas actividades abordaron 17 temáticas clave (Cuadro 73), que abarcan desde metodologías de negocio y finanzas básicas hasta liderazgo, trabajo en equipo y técnicas de pitch. Este esfuerzo permitió ampliar la oferta formativa respecto al año anterior, en respuesta a necesidades emergentes; fortalecer las

competencias docentes, dotándolos de herramientas para impulsar proyectos académicos y de investigación; y extender el impacto institucional hacia entidades externas, consolidando la presencia del IPN en el ecosistema emprendedor.

Cuadro 73. Acciones Formativas en temas de emprendimiento

SEDE	TIPO DE ACCIÓN	ACCIÓN FORMATIVA	NO. DE VECES IMPARTIDA
CECYT 4	CURSO	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	6
ESCA SANTO TOMÁS	CURSO	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	5
ESFM	CURSO	FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	5
ESIME AZCAPOTZALCO	CURSO	EMPRENDE A COMUNICARTE	5
ESIME CULHUACÁN	CURSO	CÓMO FORMAR EQUIPOS DE TRABAJO EXITOSOS	1
ESIME CULHUACÁN	TALLER	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	1
ESIME CULHUACÁN	TALLER	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	2
DIET	TALLER	MODELO DE NEGOCIO CANVAS	2
DIET	TALLER	TÉCNICAS DE PITCH	2
DIET	CURSO	TECNOLOGÍAS AVANZADAS EN LA APLICACIÓN DE LAS INGENIERÍAS Y UNIDADES DE APRENDIZAJE TECNOLÓGICAS	10
VIRTUAL	TALLER	ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO	2
	TALLER	ELEMENTOS BÁSICOS DE FINANZAS PARA PROYECTOS	5
	TALLER	EQUIPOS CONECTADOS "INTEGRACIÓN + DECISIÓN"	4
	CURSO	FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	2
	CURSO	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	6
	TALLER	MODELO DE NEGOCIO CANVAS	2
	TALLER	PLAN FINANCIERO - INCUBACIÓN 1	2
	TALLER	TÉCNICAS DE PITCH	1
	TALLER	PITCH COMO HERRAMIENTA	1
	TALLER	LIDERAZGO UNIVERSITARIO	1
	TALLER	PLAN DE VIDA	1
	TALLER	PITCH PARA EMPRENDEDORES	1
FIIE COPARMEX	TALLER	PROBAR, APRENDER Y AJUSTAR: EL SECRETO DE LOS EMPRENDIMIENTOS EXITOSOS.	1
COPARMEX – WORLD TRADE CENTER	TALLER	PROBAR, APRENDER Y AJUSTAR: EL SECRETO DE LOS EMPRENDIMIENTOS EXITOSOS.	1

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-junio 2026.

Feria de Proyecto Aula del CECyT 12 "José María Morelos". Se participó en el recorrido y evaluación

de los proyectos desarrollados por 230 alumnas y alumnos, identificando propuestas con potencial

de innovación y emprendimiento. La actividad permitió brindar retroalimentación y acercar a los estudiantes a los programas institucionales de apoyo al desarrollo de proyectos

■ **Incubación de empresas**

La incubación es la etapa en la cual se brinda apoyo y asesoría a los emprendedores para consolidar la creación de nuevas empresas. En el periodo que se reporta, se dio atención a 23 proyectos: 17 en proceso de incubación, tres en transferencia del conocimiento y tres en asesoría de creación de empresa (Cuadro 74):

Iniciativas en incubación

1. **SIGNFORCE.** Plataforma web de firma electrónica y gestión documental.
2. **Minería sustentable (MAGNO).** Desarrollo de soluciones innovadoras para el sector minero.
3. **S.I.R.I.O. (Sistema Integrado de Reconocimiento e Investigación de Origen).** Desarrollo tecnológico especializada en robótica de exploración y rescate para ciencias de la Tierra.
4. **Virtualization industries.** Laboratorio de realidad virtual que apoya al aprendizaje del uso de microscopio, puede incluir la manipulación de elementos físicos que interactúan con el entorno digital.
5. **Universidad Vanguardista de la CDMX (UNIMID).** Diseño, desarrollo e implementación de una universidad en formato híbrido y virtual en la CDMX.
6. **Alianza Médica V.I.D.A.** Expedientes médicos integrales y capacitación en línea para temas de medicina del deporte.
7. **IKSENSE.** Juguete interactivo y kit de estimulación sensorial.
8. **Servicios de Lanzamiento.** Servicios técnicos especializados de consultoría en ingeniería aeroespacial, química y materiales, prototipado 3D, fabricación de componentes avanzados (motores, propelentes, aviónica) y

capacitación en temas de coherencia experimental.

9. **Control de Calidad Altequim Laboratorio.** Laboratorio de análisis de pruebas de inocuidad para alimentos.
10. **Sociedad Cooperativa de Sustentabilidad e Innovación Tecnológica.** Consultoría en temas medio ambientales.
11. **InnovArchivo+Pro.** Servicios de formación especializada en gestión de archivos para optimizar procesos documentales
12. **CLICKART.** Plataforma híbrida de red social y streaming para contenido visual creado con inteligencia artificial.
13. **LABSKA.** Laboratorio de referencia que procesa estudios de rutina y estudios de alta especialidad.
14. **SONOSPECTRAL.** Sistema clasificador de muestras de cultivo primario de células sanas y cancerosas obtenidos por biopsia por ultrasonido usando inteligencia.
15. **KITXI.** Ofrece su servicio como intermediario logístico de materiales de electrónica educativa.
16. **Nanomex Espirulina.** Emprendimiento biotecnológico dedicado a la producción y comercialización de biomasa fresca de *Arthrospira maxima* (espirulina).
17. **Enverdecer Ecología Urbana.** Emprendimiento dedicado a brindar productos y servicios para la producción, cuidado y decoración de plantas ornamentales y comestible en espacios urbanos.

En los 17 proyectos en proceso de incubación, participaron 43 personas: 16 estudiantes (seis mujeres y diez hombres); seis docentes (tres mujeres y tres hombres); 15 egresadas y egresados (cuatro mujeres y 11 hombres) y seis personas externas (dos mujeres y cuatro hombres) (Cuadro 73, Apéndice 9).

Proyectos en proceso de transferencia del conocimiento

1. **Fungi Seg.** Fertilizante orgánico, uso agrícola y forestal. (El emprendedor se encuentra definiendo el proyecto).
2. **Agro Defense.** Recubrimiento nanotecnológico hecho a base de extractos de plantas y microorganismos que evita contaminación por hongos y detiene el proceso de maduración en frutas. (El proyecto solicitó un tiempo para mejorar su desarrollo en el laboratorio. El proyecto realizó solicitud de patente con apoyo de la DSETT.)
3. **Oxhidrog.** Dispositivo generador de gas oxihidrógeno (El proyecto se encuentra en acompañamiento para el proceso de transferencia de conocimiento).

Creación de empresa

1. **Prótesis de rodilla policéntrica con estabilidad geométrica.** Rodilla policéntrica para uso con prótesis de pierna para pacientes con amputación por encima de la articulación, adaptable a diferentes modelos.
2. **Automation Robotics (Ares Academy).** Kit de robótica enfocado a la preparación de niños y jóvenes en áreas STEM.
3. **AGMES.** Cultivo y comercialización de plantas medicinales.

Un hecho trascendental para la comunidad politécnica y para el ecosistema emprendedor es la graduación del proyecto Ilumiplant, empresa mexicana de base tecnológica enfocada en el desarrollo de productos sostenibles que integran elementos naturales y tecnología para generar energía limpia mediante la fotosíntesis de las plantas.

Nació como una idea innovadora, se fortaleció en el proceso de incubación y hoy se presenta como un ejemplo de lo que la perseverancia, la

creatividad y la formación académica. Su conclusión exitosa no solo representa un logro individual, sino también un triunfo colectivo que refleja la capacidad de nuestra incubadora para transformar ideas en realidades. Ilumiplant demuestra que los emprendedores politécnicos tienen la fuerza y el talento para generar soluciones sostenibles y con impacto social.

Con este antecedente, también se dio el lanzamiento de Mercaclik, una plataforma que busca consolidar la vinculación entre emprendedores, empresarios, aliados estratégicos y nuestra comunidad. Mercaclik no surge en el vacío: se apoya en historias como la de Ilumiplant, que inspiran confianza y muestran que la incubación es un motor real de transformación.

En cumplimiento de las actividades programadas, la Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas llevó a cabo la conclusión de los servicios de consultoría en las áreas de administración, marketing y procesos productivos. Dichos servicios se otorgaron a los proyectos LAIA, NusCAA Explorations y Mensajito, garantizando en todo momento un acompañamiento integral que aportó experiencia, innovación y visión estratégica en cada etapa de desarrollo.

De manera complementaria, se formalizó la conclusión de los servicios de incubación mediante la emisión de la carta de cierre correspondiente al proyecto SoilTronix.

Finalmente, este proceso de cierre constituye un referente de buenas prácticas institucionales, al asegurar que cada proyecto incubado reciba un seguimiento integral y que los resultados se documenten de manera clara y formal, fortaleciendo la confianza en los mecanismos de apoyo al emprendimiento tecnológico.

Cuadro 74. Incubación de empresas

CONCEPTO	2025	2026	VAR. %
ESTRUCTURACIÓN DE PROYECTOS			
IDEAS DE EMPRENDIMIENTO CON EVALUACIÓN INICIAL	9	11	22.22
INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO DIAGNOSTICADAS	0	8	100
PERSONAS EMPRENDEDORAS PARTICIPANTES EN INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO DIAGNOSTICADAS	0	17	100
INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO CON ESTUDIO DE PROPIEDAD INTELECTUAL	0	4	100
PRIMERA ETAPA, DICHS PROYECTOS ESTÁN ORIENTADOS A BENEFICIAR REGIONES ESPECÍFICAS DE LAS INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO CON ESTUDIO DE INTELIGENCIA COMPETITIVA	0	6	100
VALIDACIÓN Y DESARROLLO COMERCIAL			
PROYECTO EMPRENDEDOR CON MODELO DE NEGOCIO	8	14	75.0
PROYECTO EMPRENDEDOR CON PLAN DE NEGOCIO	1	0	-
PROYECTO EMPRENDEDOR EN PROCESO DE INCUBACIÓN	15	17	13.33
ESTUDIANTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	26	16	-38.46
DOCENTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	1	6	-500.0
EXESTUDIANTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	12	15	-25.0
EXTERNOS PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	3	6	100.0
EMPRESAS CON PROCESO DE INCUBACIÓN CONCLUIDO	0	0	0
ASESORÍAS A PROYECTOS EN INCUBACIÓN	48	89	85.42
ASESORÍA EN EL DISEÑO DE MARCA E IMAGEN CORPORATIVA	8	24	200.0
CREACIÓN DE EMPRESAS			
PROYECTO CON PROPUESTA DE ACTA CONSTITUTIVA	1	2	100.0
PROYECTOS CANALIZADOS AL SUBCOMITÉ DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	0	0	0
SERVICIOS DE SOPORTE EMPRESARIAL BRINDADOS	1	5	400.0
PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO GRADUADOS	0	1	100

Nota: se registraron cinco proyectos en fase de incubación, los cuales transitaron satisfactoriamente desde la etapa de diagnóstico, siendo LABSKA, SONOSPECTRAL, KITXI, Nanomex Espirulina y Enverdecer Ecología Urbana

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-junio 2026.

Acciones de Emprendimiento e Innovación

- Se realizó el Encuentro con Breakthrough Energy Fellows (BEF) en la DIET para presentar programas y explorar colaboración específica.
 - Se mostró el Laboratorio de Prototipado, reconociendo su impacto en proyectos incubados.
 - Se visitó la UPIITA, donde se expusieron cuatro proyectos de posgrado ILUMIPLANT, ARES ACADEMY, INNOVARCHIVO Y ALTEQUIM); tres de ellos fueron seleccionados para participar en el Venture Building Sprint del Tecnológico de Monterrey, junto con 21 proyectos de otras instituciones, continuando en proceso de evaluación y retroalimentación.
- En su segunda edición en el IPN, organizado por Ford México y Enactus México, se llevó a

cabo el Programa Universitario Ford Driving Skills for Life 2026 en dos sedes:

- UPIICSA: 705 estudiantes (242 en conferencia, 463 en circuito).
- UPIEM: 688 estudiantes (229 en conferencia, 459 en circuito).

El programa superó ampliamente las expectativas de la comunidad politécnica y de Ford (meta inicial: 350 alumnos), contando con la presencia de la directora de Comunicación Corporativa, Relaciones Públicas y Responsabilidad Social de Ford México.

- Se apoyó a la DRI en el rediseño de la convocatoria del Programa de Formación de Líderes 2026, incorporando el componente de emprendimiento y estancias académicas internacionales.
- Se consolidó la Red de Laboratorios de Emprendimiento, avanzando en infraestructura y equipamiento para ofrecer

espacios adecuados de mentoría y capacitación.

Las acciones realizadas durante este trimestre contribuyeron al fortalecimiento de la vinculación con unidades académicas, la atracción de talento y el impulso de iniciativas con potencial emprendedor. El IPN reafirma así su compromiso de consolidar un ecosistema de innovación y emprendimiento que favorezca la maduración de proyectos, su transferencia tecnológica y la generación de soluciones con impacto social y económico.

■ **Prospectiva e Inteligencia Tecnológica TecnóPoli**

En contribución al desarrollo tecnológico e innovador del país, se articulan las capacidades científico-tecnológicas institucionales con los distintos sectores productivos de relevancia estratégica, tanto a nivel nacional como internacional, que participan en los procesos de industrialización. Lo anterior favorece el impulso de proyectos de innovación tecnológica, así como el desarrollo de mecanismos de transferencia de conocimiento, en beneficio de la sociedad y del desarrollo tecnológico sostenible del país.

En este contexto, en el periodo enero-junio de 2026, se elaboraron estudios de inteligencia estratégica y de prospectiva en los siguientes ámbitos:

Académico

- **Estudio de Pertinencia Social para la creación de la Licenciatura en Derecho**, cuyo objetivo es analizar la capacidad institucional y la pertinencia académica, social y estratégica de crear un programa de nivel superior en Derecho en el Politécnico, con el propósito de fortalecer la oferta educativa en el ámbito jurídico y responder de manera integral a las nuevas dinámicas sociales, científicas y tecnológicas que enfrenta el país.
- **Estudio de Pertinencia Social para la creación de la Ingeniería en Criminalística**

en el IPN, su objetivo es analizar bajo un enfoque integral y basado en evidencia, la viabilidad académica, laboral y estratégica de la Ingeniería en Criminalística, a fin de sustentar la toma de decisiones institucional respecto a su apertura, considerando su alineación con las necesidades estructurales del entorno, la demanda del mercado laboral y las condiciones que podrían incidir en su sostenibilidad y pertinencia en el corto y mediano plazo.

- **Estudio de pertinencia social para la apertura de los programas de Ingeniería en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos en la UPIIH**, cuyo objetivo es evaluar la pertinencia social, académica y estratégica de incorporar dichos programas a la oferta educativa de la UPIIH a partir del análisis de las tendencias tecnológicas, el contexto socioeconómico regional, la demanda laboral y el entorno educativo nacional e internacional.
- **Estudio de pertinencia social para la apertura de los programas de Licenciatura en Comercio Internacional y Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial en la UPIIH**, cuyo objetivo es analizar la contribución potencial de ambos programas al desarrollo económico y empresarial de la región, mediante la identificación de las necesidades de formación profesional, las dinámicas productivas y comerciales, las oportunidades de inserción laboral y la demanda educativa existente, con el propósito de fortalecer la continuidad académica de los egresados del CECyT 16 y ampliar la oferta educativa de nivel superior en el estado de Hidalgo.

Público, privado y social

- **Análisis Estratégico de la Industria del Gas Natural, Metanol, Amoníaco e Hidrógeno Verde en la Zona Norte del Estado de**

Sinaloa, enfocado en identificar y analizar oportunidades de desarrollo industrial y atracción de inversión vinculadas a las cadenas de valor de estas moléculas estratégicas, mediante el examen de su estructura productiva, demanda potencial, entorno competitivo y marco regulatorio, aportando elementos técnicos para la toma de decisiones en materia de infraestructura, política industrial y desarrollo regional.

- **Diagnóstico territorial para el fortalecimiento de la educación virtual en el municipio de Tlacolula de Matamoros, Oaxaca**, orientado a analizar las capacidades territoriales, educativas y socioeconómicas del municipio para determinar la viabilidad estratégica de implementar modelos de educación virtual, con el propósito de sustentar técnicamente la pertinencia y factibilidad del programa Polivirtual como mecanismo de ampliación de cobertura educativa en la región.
- **Análisis estratégico de la industria de los semiconductores**, cuyo objetivo es evaluar los factores tecnológicos, productivos, comerciales y geopolíticos que están configurando la industria global de los semiconductores, a fin de identificar oportunidades de inserción, desarrollo de capacidades, atracción de inversión y fortalecimiento de cadenas de suministro que impulsen la competitividad, la innovación y el desarrollo económico regional en México.
- **Análisis de tendencias tecnológicas en dispositivos médicos del sector salud**, cuyo objetivo es identificar y analizar las principales tendencias tecnológicas, de mercado y regulatorias que están transformando la industria global de dispositivos médicos, con el propósito de generar información estratégica que contribuya a la toma de decisiones en materia de desarrollo tecnológico, innovación biomédica y

fortalecimiento de las capacidades de investigación, desarrollo e innovación en el sector salud.

- **Solución para cultivos mediante fungicida aéreo de origen botánico con nanopartículas**, cuyo objetivo es identificar tendencias de investigación, desarrollos tecnológicos, actores relevantes y espacios de oportunidad en el uso de agentes biológicos y nanomateriales para el control de fitopatógenos, a fin de sustentar la validación, diferenciación y proyección de posibles soluciones.
- **Sistema Bioelectroquímico Vegetal y Microbiano para la Producción de Energía Eléctrica**, cuyo objetivo es identificar tendencias de investigación, desarrollos tecnológicos, actores relevantes y oportunidades de aplicación en sistemas bioelectroquímicos basados en vegetación y microorganismos, a fin de sustentar su validación, diferenciación y proyección tecnológica.

Propuesta Técnico - Económica

- Servicio de maquinado CNC para la fabricación de piezas en Nylamid para "Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A.S. de C.V.", con el objetivo de fabricar seis piezas diferentes en Nylamid con diseño personalizado.

Vigilancias Tecnológicas

- Sistema clasificador de células de cáncer y sanas basado en espectroscopía ultrasónica asistido por inteligencia artificial.
- Prototipo de juguete infantil con multisensores y cámara de monitoreo en tiempo real vinculada a una aplicación móvil.
- Cinemática de vanguardia: Prótesis de rodilla policéntrica.

Se llevaron a cabo los trabajos de planeación y organización para el desarrollo de una Plataforma Tecnológica que permitirá compartir información sobre el monitoreo del comportamiento del mercado tecnológico.

En este contexto, se logró consolidar el diseño metodológico, operativo y documental a través de la estructuración de los módulos estratégicos de monitoreo de tendencias tecnológicas emergentes, análisis de sectores estratégicos, seguimiento a la comunidad de egresados, estudios de empleabilidad, monitoreo de Polos de Desarrollo Económico para el Bienestar (PODECOBIs), asesoría técnica a dependencias del Gobierno Federal, seguimiento a la comunidad científica y vigilancia tecnológica. Para cada módulo se elaboraron procedimientos operativos, matrices de actividades, indicadores de desempeño, fuentes de información, mecanismos de captura y análisis de datos, así como propuestas de tableros ejecutivos para visualización estratégica mediante herramientas de inteligencia de negocios.

Estos avances permiten sentar las bases para un sistema institucional de inteligencia tecnológica orientado a fortalecer la prospectiva, la

vinculación estratégica y la toma de decisiones basada en evidencia dentro del Instituto.

■ Actividades culturales

Se difundió una oferta artística y cultural con perspectiva de género incluyente a la comunidad politécnica y público en general, ofreciendo actividades multidisciplinarias presenciales y virtuales que expresen sensibilidad y formación humanista e integral.

De enero a junio, se realizaron 589 eventos artísticos y culturales, mediante los programas "Más Cultura IPN" y "+Cultura IPN Click", todos ellos difundidos en las redes sociales y plataformas digitales, así como en los espacios del Centro Cultural "Jaime Torres Bodet", lo que permitió la participación de 34,003 personas de la comunidad politécnica y público en general. Las actividades que destacaron con mayor número de espectadores son cine y la OSIPN, las cuales representan en conjunto el 58.11% (Cuadro 75).

En comparación con el mismo periodo del año anterior, se registró un decremento global en eventos y en asistentes, debido a las cancelaciones y modificaciones en la programación cultural.

Cuadro 75. Eventos artístico-culturales

TIPO DE EVENTO	2025		EVENTOS 2026	2026			VAR. %	
	EVENTOS	ASISTENTES		HOM.	MUJ.	TOTAL	EVENTOS	ASISTENTES
FOMENTO A LA LECTURA	24	1,300	21	397	417	814	-12.50	-37.38
DANZA	35	5,503	23	2,943	2,293	5,236	-34.29	-4.85
MÚSICA	56	6,912	47	2,020	2,673	4,693	-16.07	-32.10
TEATRO	39	3,877	8	955	707	1,662	-79.49	-57.13
CINE	528	12,435	425	5,670	5,099	10,769	-19.51	-13.40
CONCURSOS	0	0	3	550	450	1,000	100.00	100.00
ORQUESTA SINFÓNICA	23	8,141	24	4,500	4,489	8,989	4.35	10.42
EXPOSICIONES (*)	15		20				33.33	
OTROS	39	2,671	18	390	450	840	-53.85	-68.55
TOTAL	759	40,839	589	17,425	16,578	34,003	-22.40	-16.74

(*) No se reportan los asistentes, debido a que las exposiciones se exhiben al interior y exterior de las instalaciones del Centro Cultural "Jaime Torres Bodet".

Fuente: Dirección de Difusión Cultural, IPN. Enero-junio 2026.

Con la finalidad de generar una oferta cultural amplia, variada, de calidad y accesible para la comunidad politécnica y público en general, a

continuación, se presentan las actividades relevantes realizadas en el periodo:

Fomento a la Lectura

- Ciclo literatura del norte, Presentación del Libro “Los Hábitos del Viento” del poeta Miguel Ángel Mouriño, comentado por el escritor Óscar Manuel Quezada.
- Conversatorio: “Una Tarde de Cuento y Poesía para Resistir a la Inteligencia Artificial”.

Danza

- Jornada dedicada a la Danza Social y Bailes de Salón, entre las actividades del Festival “El Poli es Amor”.
- En el marco de la fiesta politécnica, “Al-kyma Dance” danza árabe y “Comparsa Viejos de Tempoal”, danza/Xantolo y huapango.

Música

- Presentación del grupo “Alterna” en el marco del día internacional de la mujer en el Festival Mes Violeta “Música de Pasada”.
- Recital de música mexicana y académica a cargo del grupo Polikantores, en el Centro Federal de Readaptación Social número 16, en el estado de Morelos, como parte de la difusión de la cultura hacia este sector de la población.

Teatro

- Con motivo de la celebración del día mundial del teatro se presentó la obra “Sombrerilleros”, dirigida por Alejandro Cervantes, “La Conversión de María Magdalena” de Sergio López Vigueras y “Las Bodas” por Verónica Hernández.
- En el marco del día del politécnico, se presentó la obra de teatro “Salvajes” una puesta en escena que invito al espectador en adentrarse en los instintos más profundos del ser humano.

Cine

- Picnic nocturno presento “Gravity”, “Mi Novio es un Zombie”, “Robot Salvaje”, “Venom” y “Deadpool”.

- En proyección especial por el día del amor y la amistad se presentó “Amarte Duele”.
- En el Salón Indien se presentaron diversos filmes como, “Ghost” El Amor en todas sus formas, “Parásitos” Relatos de Corea, “Rush: Pasión y Gloria” así en la vida como en el deporte y “Scarface” clásicos para celebrar el cine, “Lo que el Viento se Llevó”, “Ciudad de Dios”.
- Se llevó a cabo la inauguración del ciclo “Cine Conversa” un proyecto de cine comentado en diferentes idiomas dirigido a la comunidad estudiantil de los CENLEX del instituto.
- Cine gratuito en el IPN con los ciclos: “Hablemos de la Trata de Personas y Mujeres Afrodescendientes”.
- Proyección especial en el marco del día internacional del Orgullo LGBTQ+ se presentó la película “El Código Enigma”.
- Cine conversa: cine comentado en inglés con la película “The Truman Show” dirigido a los estudiantes de dicha lengua y “Que Horas Ela Volta” para los alumnos de portugués ambas en el CENLEX Zacatenco.
- Proyección especial: en el marco del “Día internacional de la Danza” con la proyección de la película “Natalia entre Pasos y Sueños” comentada por el director de esta.

Orquesta Sinfónica del IPN (OSIPN)

- Primera Temporada.
 - Programa 1: “Gala Tchaikovsky”.
 - Programa 2: “Concierto por el Amor y la Amistad”.
 - Programa 3: “Johannes Brahms y sus Axiomas Musicales”.
 - Programa 4:” Robert Schumann y sus Pasiones”.
 - Programa 5:” La Creación”.
 - Programa 6:” Del Tingo al Tango con Vivaldi y Piazzolla”.
 - Programa 7:” Sonidos de la Tierra”.
 - Programa 8:” 90 Aniversario del IPN”.

- Programa 9: "Abrazando a Millones Celebración del Mes de Orgullo IPN".
- Programa 10: "Mundial Sinfónico".
- Programa 11: "Beethoven entre la Música y la Naturaleza".

Exposiciones

- Se realizaron exposiciones tanto en los vestíbulos de Centro Cultural, así como en galerías abiertas y exposiciones itinerantes, las cuales fueron cuidadosamente montadas para ofrecer una experiencia visual única a nuestros visitantes. Siendo algunas de ellas: "Retrospectiva Susana Campos en Movimiento", "Manuel Mugica, Maestro de la Forma, 40 años de Arte", "Cuando el Pueblo Salvo al Pueblo", "Agua Soy de Tierra Somos" y "Estudios Churubusco".
- Se realizó el montaje de la exposición "Estéticas de la Técnica", en el Museo José Luis Cuevas en conmemoración del 90. aniversario del IPN, la cual contribuyó a la difusión del legado institucional, así como la exhibición mensual de unas piezas que conforma el patrimonio artístico, siendo las siguientes: "Flores para una Actriz", de Gerardo Cantú, "La Platica" de Antonio Galván Duque y una obra de la colección de marco Antonio Trovamála.

Festivales

- Se llevaron a cabo dos Festivales de gran relevancia: "Poli es Amor", organizado en el marco del Día del Amor y la Amistad, y "Mes

Violeta", desarrollado con motivo de la conmemoración del 8 de marzo, como un espacio de reflexión, sensibilización y expresión en torno a temas de género; ambos con una destacada participación de talento politécnico.

Concursos

- Tacones, capas, maquillaje, personajes... Así se vivió el concurso PolitécniDrag donde los participantes demostraron que el arte drag también es creatividad, interpretación, presencia escénica y construcción de personajes.

Talleres artísticos

El Politécnico fomenta la sensibilización, la creatividad y el desarrollo artístico en la comunidad estudiantil mediante su participación en talleres culturales. Durante el periodo enero-junio 2026, se registró la participación de 1,830 personas en 170 talleres.

Entre las disciplinas con mayor demanda destacan música, danza y artes plásticas, las cuales en conjunto representaron el 69.23% del total de participantes, lo que evidencia el interés de la comunidad por la formación artística integral (Cuadro 76).

En comparación con el mismo periodo del año anterior, se registra un aumento del 24.07% en los alumnos inscritos gracias al proceso de becas culturales, así como a la difusión de talleres.

Cuadro 76. Participantes en talleres artísticos

TIPO DE TALLER	2025		TALLERES 2026	PARTICIPANTES 2026			VAR. %	
	TALLERES	PARTICIPANTES		H	M	TOTAL	TALLERES	PARTICIPANTES
ARTES PLÁSTICAS	22	296	25	130	254	384	13.64	29.73
CREACIÓN LITERARIA	29	224	29	144	147	291	0	29.91
DANZA	51	387	51	100	288	388	0	0.26
MÚSICA	31	356	33	274	221	495	6.45	39.04
TEATRO	24	185	26	107	122	229	8.33	23.78
FOTOGRAFÍA	6	27	6	21	22	43	0	59.26
TOTAL	163	1,475	170	776	1,054	1,830	4.29	24.07

Fuente: Dirección de Difusión Cultural, IPN. Enero-junio 2026.

■ **Revistas Innovación Educativa y Docencia Politécnica**

Innovación Educativa es una revista científica mexicana, arbitrada por pares a ciegas, financiada por el IPN e indizada. Publica artículos científicos inéditos en español e inglés. La revista se enfoca en las nuevas aproximaciones interdisciplinarias de la investigación educativa para la educación superior, donde confluyen las metodologías de las humanidades, ciencias y ciencias de la conducta. Esta revista se regula por la ética de la publicación científica expresada por el *Committee of Publication Ethics* (CoPE). Cuenta con los indicadores que rigen la comunicación científica actual y se suma a la iniciativa de acceso abierto no comercial (*Open Access*), por lo que no aplica ningún tipo de embargo a los contenidos. Su publicación está a cargo de la DFIE, la cual, durante el año realizó el trámite de renovación de la Reserva de Derechos para la versión electrónica de la revista.

Con respecto a las publicaciones de artículos científicos, se completó la edición y publicó en versión electrónica el número 100 "Universidad, Aprendizaje y Transformación Digital", correspondiente a enero-abril 2026.

Actualmente, se han publicado dos de los seis artículos que integrarán el número 101 (mayo-agosto 2026). Los cuatro restantes se encuentran en proceso de formación editorial.

Por otra parte, la revista Docencia Politécnica se publica trimestralmente en formato electrónico, con artículos académicos relacionados con la docencia, intervenciones e innovaciones educativas y las interacciones entre educación y sociedad. Esto con el fin promover la comunicación entre docentes, directivos e instituciones educativas en torno a las implicaciones y desafíos en la docencia de nuestro tiempo.

Se completó el proceso de edición y publicó en versión electrónica el número 26 "Premio de Ensayo Innovación Educativa 2025",

correspondiente a enero-marzo 2026. Asimismo, en el segundo trimestre de 2026 se sometieron a edición los textos que conformarán el número 27.

■ **Obra editorial**

Con el objetivo difundir, editar y comercializar obras de la comunidad politécnica y público en general con el sello editorial del instituto, mediante criterios de equidad e inclusión y principios de legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad y eficiencia. Como parte de su labor editorial, la Dirección de Bibliotecas y Publicaciones (DBP) llevó a cabo la publicación de cuatro títulos: dos en formato impreso y dos en formato digital. A continuación, se enlistan los títulos que fueron sometidos a procesos de corrección de estilo y diseño editorial:

- ***Cuahtémoc. Señor de Tlatelolco y tlahtoani de México Tenochtitlán*** - Secretaría de Cultura CDMX - Impreso: Corrección y diseño.
- ***Todos los juegos el juego*** - Edición independiente- Impreso: Diseño editorial.
- ***Guía de prestaciones y servicios del personal no docente del IPN 2025-2027*** - DCH - Digital: Corrección y diseño.
- ***Séptimo planeta. Teoría*** - CIEMAD - Digital: Diseño editorial.

Asimismo, se realizó un tiraje total de 1,000 ejemplares correspondientes a obras publicadas en periodos anteriores e impresas durante el segundo trimestre de 2026, siendo estos títulos: Tendencias económicas de un mundo en transformación y Todos los juegos el juego. La reducción en la publicación de libros respecto a 2025 obedece a dos factores operativos del trimestre: el desfase en el proceso de contratación de insumos y el retraso en la asignación del mantenimiento para el equipo de impresión.

En relación con los trabajos de impresión de documentos, se atendieron 18 solicitudes de dependencias politécnicas con un tiraje total de

28,906 unidades. Dentro de las solicitudes atendidas se encuentran las siguientes:

Cuadro 77. Tiraje de documentos diversos

NOMBRE DEL TRABAJO	TIRAJE	PORCENTAJE
CARTEL "90 ANIVERSARIO IPN"	12,000	41.5
VOLANTE "CENLEX UST"	5,000	17.3
"PASAPORTE POLITÉCNICO"	1,000	3.5
RECETA MÉDICA "DR. JOSÉ LUIS MUÑOZ CAMACHO"	1,000	3.5
RECETA MÉDICA "DR. FERNANDO VACA BODILLA"	1,000	3.5
FOLLETO "GRUPOS ARTÍSTICOS"	1,000	3.5
FOLLETO "TALLERES ARTÍSTICOS"	1,000	3.5
CARTEL "DISTINCIONES AL MÉRITO POLITÉCNICO"	950	3.3
CARTEL "CONVOCATORIA CIECAS 2026"	500	1.7
TRIPTICO "CECYT 19"	300	1.0
FOLDER "CEREMONIA DE ENTREGA DE DIPLOMAS"	1,350	4.7
FOLDER "ENTREGA DIPLOMAS"	3,000	10.4
OTROS*	806	2.8
TOTAL	28,906	

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-junio 2026.

*Corresponde a la elaboración y difusión de materiales de apoyo, que incluyen 200 volantes de Preparación Nivel Superior, 200 de Ingreso Nivel Medio Superior, 200 de CELEX Sabatino y 200 de CELEX Semanal, así como 3 carteles de Infografía CECyT 19 y 3 de CELEX CECyT 19, igualmente 1,350 Folder "Ceremonia de entrega de diplomas" del CECyT 7 y 3,000 Folder "Entrega diplomas" del CECyT 19.

Adicionalmente, para dar seguimiento a las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura, se atendieron cuatro solicitudes para la publicación de libros: dos del área de Humanidades y dos de carácter institucional. A continuación, se enlistan las obras:

- Legislación politécnica | Oficina del Abogado General (Institucional)
- Todas las voces de mi madre, de Florentino Solano | Secretaría de Cultura (Humanidades)
- Geodesia, de Fernando Barrera Trejo | ESIA Ticomán (Humanidades / Técnica)
- Aprendizaje de la fotografía y su relación con el espacio arquitectónico, de Eduardo Mario César Lugo | ESIA Tecamachalco (Humanidades / Técnica)

La comercialización de libros se realizó a través de las cuatro librerías politécnicas ubicadas en la Ciudad de México (Allende, Culhuacán, Tresguerras y Zacatenco), así como en un punto de venta ubicado en la Feria Internacional del Libro de Coyoacán y en presentaciones de libros

en otras instituciones. En total, se vendieron 2,564 ejemplares del Fondo Editorial Politécnico, lo que generó ingresos por \$178,624.00 pesos. En comparación con el mismo periodo de 2025, se registró un decremento debido a dos factores principales: en primer lugar, la falta de autorización del presupuesto requerido para concretar el pago de participación en ferias editoriales e impulsar la comercialización del Fondo Editorial Politécnico; en segundo lugar, la imposibilidad de asistir a eventos en unidades académicas por inconvenientes logísticos (Cuadro 78).

Cuadro 78. Comercialización de libros

FONDO	2025		2026		VAR. %	
	EJEMPLARES VENDIDOS	MONTO (\$)	EJEMPLARES VENDIDOS	MONTO (\$)	EJEMPLARES VENDIDOS	MONTO (\$)
FONDO EDITORIAL POLITÉCNICO	4,283	278,902.60	2,564	178,624	-40.1	-36.0
OTRAS EDITORIALES	0	0	0	0	0	0
TOTAL	4,283	278,902.60	2,564	178,624	-40.1	-36.0

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-junio 2026.

■ Eventos para el fomento de la obra editorial politécnica

Participaciones del Fondo Editorial Politécnico en ferias y eventos

- Lanzamiento de las Bases de Participación para la FIL IPN 2026 (Dirección de Bibliotecas y Publicaciones)
- Participación en la Feria Internacional del Libro de Coyoacán (Alcaldía Coyoacán).
- Participación en el 21° Gran remate de libros, discos y películas, Plaza de la República.
- Presentación del libro "Impactos de la Biomedicina Molecular en la Salud", Biblioteca de México.
- Participación en la Fiesta Del Libro y la Rosa 2026, del Centro Cultural Universitario.
- Presentación del libro "Tendencias Económicas de un Mundo en Transformación", Biblioteca de México.

Por otro lado, por medio del esquema ingreso de obra publicado en la página web de la Dirección

de Bibliotecas y Publicaciones, se dio continuidad a la atención a autores, docentes e investigadores tanto de manera presencial como virtual, brindando orientación a docentes e investigadores en la integración de propuestas para la publicación de sus obras. Los docentes y autores atendidos pertenecen a las siguientes dependencias politécnicas: UPIICSA, ESCA Santo Tomás, ESIA Tecamachalco, CECyT 7, CECyT 14, ESIQIE y ESIME Culhuacán; así como la Oficina del Abogado General, la Secretaría General, la Dirección de Actividades Deportivas y la UPIITA.

En materia de promoción del libro y la lectura, como parte de la colaboración con la Biblioteca de México, se llevaron a cabo presentaciones de libros del Fondo Editorial Politécnico, complementadas con visitas guiadas a las bibliotecas de dicho recinto. Estas actividades contribuyeron a la difusión cultural de los acervos históricos bibliográficos y contaron con la participación de estudiantes del CECyT 8 y CECyT 14.

Presentaciones de libros

Durante el año se llevaron a cabo la presentación de los siguientes libros:

- “Las mariposas que me habitan” (Biblioteca de México)
- “Las mariposas que me habitan” (FIL Minería)
- “Historia de las mujeres en México” (FIL Minería)
- “Comunicación pública de la ciencia, un enfoque cultural” (FIL Minería)
- “Impactos de la biomedicina molecular en la salud” (FIL Minería)
- “Las integraciones regionales” (FIL Minería)
- “La vida y obra de Narciso Bassols” (Biblioteca de México)
- “Impactos de la biomedicina molecular en la salud” (Biblioteca de México)
- “Tendencias económicas de un mundo en transformación” (Biblioteca de México)

■ **Convenios de servicio social**

Con el propósito de fortalecer la prestación del servicio social de las y los estudiantes del IPN, durante 2026 se formalizaron 21 convenios de colaboración para el desarrollo de programas específicos, orientados a fortalecer la vinculación de la formación académica con las necesidades de los distintos sectores. Del total de convenios suscritos, 57.1% correspondió al sector privado; 19.0% al Gobierno Federal; 14.3% al sector social; y 4.8%, respectivamente, al Gobierno Estatal y Municipal y al sector educativo nacional. A través de estos instrumentos se promueve la participación estudiantil en actividades que favorecen su desarrollo profesional y el fortalecimiento de la colaboración institucional (Apéndice 7).

A continuación, se mencionan las entidades con las que se firmaron estos convenios:

Sector privado

1. TECH ENERGY CONTROL, S.A. de C.V.
2. Grupo de Asesores en Viajes Bumeran, S.A. de C.V.
3. Rutopía, Turismo Biocultura, S.A.P.I. de C.V.
4. Mexicana MRO, S.A. de C.V.
5. KALY-VAL, S.A. de C.V.
6. Gama Cosmetics, S.A. de C.V.
7. A&E Intertrade, S.A. de C.V.
8. Aceros Perforados y Mallas, S.A. de C.V.
9. AHYG Electrotecnia y Automatización, S.A. de C.V.
10. Unit Electronic Services MX, S.A. de C.V.
11. Wellcom Capital, S.A.P.I. de C.V.
12. PEA Capital, S.A. de C.V.

Gobierno Estatal y Municipal

1. Fondo para el Desarrollo Económico y Social de la Ciudad de México.

Sector social

1. Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos
2. Miranda Tecnologías de la Información, S.C.

3. Asociación de Hoteles de la Ciudad de México, A.C.

Gobierno Federal

1. Hospital de la Mujer
2. Hospital Infantil de México "Federico Gómez"
3. Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga
4. Instituto Nacional de Perinatología "Isidro Espinosa de los Reyes"

Sector Educativo Nacional

1. Universidad Autónoma de Campeche

■ **Estudiantes que prestan servicio social**

El servicio social en el IPN se desarrolla mediante dos modalidades: intrainstitucional y extrainstitucional. La primera comprende actividades realizadas en escuelas, centros y unidades académicas del propio Instituto, así como acciones orientadas a la atención de comunidades rurales y urbanas en condiciones de vulnerabilidad, marginación o emergencia, a través de programas institucionales y proyectos autorizados y coordinados por las unidades académicas y la Dirección de Egresados y Servicio Social (DESS). Por su parte, la modalidad extrainstitucional se lleva a cabo en dependencias, organismos y empresas de los sectores público, privado y social ajenos al Instituto.

Durante el periodo que se informa, se registraron 12,817 prestaciones de servicio social, de las

cuales 6,594 (51.4%) correspondieron a hombres y 6,223 (48.6%) a mujeres, lo que refleja una participación equilibrada por sexo. La modalidad intrainstitucional concentró el mayor número de prestadores, con 7,549, equivalentes al 58.9% del total. De éstos, 4,796 (63.5%) se realizaron en el nivel superior, 2,749 (36.4%) en el nivel medio superior y 4 (0.1%) en escuelas incorporadas. Por su parte, la modalidad extrainstitucional contabilizó 4,664 prestadores (36.4% del total), de los cuales 4,372 (93.7%) correspondieron al nivel superior, 196 (4.2%) al nivel medio superior y 96 (2.1%) a escuelas incorporadas.

Asimismo, se registraron 492 estudiantes en brigadas de programas institucionales de servicio social comunitario, todos pertenecientes al nivel superior, y se realizaron 112 validaciones, de las cuales 104 (92.9%) correspondieron al nivel superior, 6 (5.4%) al nivel medio superior y 2 (1.8%) a escuelas incorporadas.

En comparación con 2025, el total de prestaciones de servicio social disminuyó 10.7%, al pasar de 14,356 a 12,817 registros. Por modalidad, las actividades intrainstitucionales presentaron una reducción de 16.2%, mientras que las extrainstitucionales disminuyeron 4.2%. De igual forma, las validaciones registraron una disminución de 17.6%. En contraste, la participación de estudiantes en brigadas de programas institucionales de servicio social comunitario mostró un comportamiento favorable, al incrementarse 42.6% respecto al año anterior, lo que refleja un fortalecimiento de las acciones comunitarias desarrolladas por el Instituto (Cuadro 79).

Cuadro 79. Prestadores de servicio social

CONCEPTO	2025	2026						Var (%)
		MEDIO SUPERIOR	SUPERIOR	ESCUELAS INCORPORADAS	HOM.	MUJ.	TOTAL	
EXTRAINSTITUCIONALES	4,866	196	4,372	96	2,050	2,614	4,664	-4.15
INTRAINSTITUCIONALES	9,009	2,749	4,796	4	4,280	3,269	7,549	-16.21
ESTUDIANTES EN BRIGADAS - PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO	345	0	492	0	204	288	492	42.61
VALIDACIÓN	136	6	104	2	60	52	112	-17.65
TOTAL	14,356	2,951	9,764	102	6,594	6,223	12,817	-10.72

Fuente: Dirección de Egresados y Servicio Social, IPN. Enero-junio 2026.

Al cierre del primer semestre de 2026, se emitieron 9,987 constancias, de las cuales 5,312 (53.2%) correspondieron a hombres y 4,675 (46.8%) a mujeres. El nivel superior concentró la mayor emisión de documentos, con 8,436 constancias, lo que representó el 84.5% del total institucional, seguido del nivel medio superior con 1,476 constancias (14.8%). Por su parte, las escuelas incorporadas registraron 75 constancias, equivalentes al 0.7% del total.

En cuanto a la distribución por sexo, en el nivel medio superior se observó una participación prácticamente equilibrada, con 745 constancias para mujeres y 731 para hombres. En contraste, en el nivel superior predominó la emisión de constancias para hombres (4,542) respecto de las mujeres (3,894), tendencia que también se presentó, aunque en menor magnitud, en las escuelas incorporadas, con 39 constancias para hombres y 36 para mujeres.

■ **Fortalecimiento del Servicio Social Comunitario y Colaboración Institucional con el INEA**

En el marco del compromiso social e institucional del Instituto Politécnico Nacional, en el primer semestre de 2026 se consolidó la vinculación con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en la Ciudad de México mediante cuatro programas registrados en el Sistema Institucional de Servicio Social. Esta colaboración sumó un total de 80 prestadores de servicio social pertenecientes a diversos programas académicos de nivel medio superior y superior (ingenierías, licenciaturas y carreras técnicas), distribuidos principalmente en iniciativas de desarrollo de la educación básica para adultos, administración de proyectos estratégicos, análisis y renovación de programas institucionales, y sistemas operativos de informática.

Asimismo, con el objetivo de maximizar el impacto de la comunidad politécnica en la alfabetización y formación de adultos, se emprendieron gestiones directas con las áreas de

Administración, Programación e Informática del INEA para fortalecer los mecanismos de coordinación e incrementar la matrícula de participantes politécnicos.

■ **Programas de servicio social comunitario**

El servicio social comunitario constituye una de las vertientes fundamentales de vinculación social del IPN, al promover la participación de las y los estudiantes en acciones orientadas a contribuir al bienestar de la población, particularmente en comunidades rurales, urbanas y grupos en situación de vulnerabilidad.

Durante el periodo a reportar, se tuvo la participación en el Plan Nacional de Servicio Social en Zonas Ejidales (PLANASSZE) y en el Programa Integral de Servicio Social a Distancia (PISSD).

Plan Nacional de Servicio Social en Zonas Ejidales (PLANASSZE)

El servicio social comunitario representa un mecanismo mediante el cual las y los estudiantes del IPN fortalecen su formación profesional al participar en acciones orientadas a atender necesidades sociales y comunitarias, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de la población. A través de esta modalidad, el estudiantado aplica sus conocimientos en contextos reales, impulsando alternativas de apoyo en ámbitos sociales, económicos, ambientales y de organización comunitaria.

En este marco, el Plan Nacional de Servicio Social en Zonas Ejidales (PLANASSZE) continúa impulsando proyectos dirigidos a comunidades en situación de vulnerabilidad, mediante acciones relacionadas con infraestructura social básica, asesoría técnica, fortalecimiento de capacidades locales y apoyo a proyectos productivos y de gestión comunitaria.

De enero a junio de 2026 se conformaron 35 brigadas multidisciplinarias de servicio social comunitario, mismas que se desarrollaron en 17

municipios de seis estados de la república: Chiapas, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca, Puebla y Veracruz. En ellas participaron 353 brigadistas, beneficiando a 1,453,790 personas, de las cuales, 16,709 fueron atendidas mediante acciones de salud comunitaria (Cuadro 80).

En comparación con 2025, durante el mismo periodo de 2026 se registró un incremento en los principales resultados de las brigadas de servicio social. El número de estudiantes brigadistas representó un crecimiento de 86.8%; las personas beneficiadas 479.8%, resultado que evidencia una mayor cobertura de las acciones realizadas. Asimismo, la población atendida en acciones de salud ascendió representó un crecimiento de 84.9% respecto al año anterior, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 80. Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario

CONCEPTO	2025	2026			VAR %
		HOM.	MUJ.	TOTAL	
ESTUDIANTES BRIGADISTAS	189	144	209	353	86.77
PERSONAS BENEFICIADAS	250,721	703,719	750,071	1,453,790	479.84
POBLACIÓN ATENDIDA EN ACCIONES DE SALUD	9,035	5,833	10,876	16,709	84.94

Fuente: Dirección de Egresados y Servicio Social, IPN. Enero-junio 2026.

Los jóvenes brigadistas participaron en 35 proyectos orientados al desarrollo comunitario y social, de los cuales 17 estuvieron enfocados en infraestructura, 13 en atención a la salud, dos en desarrollo social y uno respectivamente en los ámbitos comunitario, productivo y sustentable. A través de los diferentes proyectos, se otorgó atención médica de primer contacto a los pobladores de las diferentes comunidades; se dio orientación para el diagnóstico de ordenamiento vial, se realizó una línea de conducción de agua potable, se desarrolló un sistema primario de captación de agua de lluvia para cultivos y se realizó un análisis espacial y estudio de áreas necesarias de diseño o rediseño arquitectónico, entre otras acciones (Apéndice 8).

Programa Integral de Servicio Social a Distancia (PISSD)

El Programa Integral de Servicio Social a Distancia (PISSD) se ha consolidado como una alternativa que permite a las y los estudiantes y egresados aplicar sus conocimientos profesionales mediante entornos virtuales de colaboración y aprendizaje. A través de iniciativas de acompañamiento académico y apoyo educativo desarrolladas en coordinación con instituciones del sector educativo, las y los participantes contribuyeron al fortalecimiento del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, mediante asesorías, tutorías y actividades formativas en temas como matemáticas, lectura y escritura, civismo, ciencia, tecnología, arte y cultura, entre otros.

De enero a junio de 2026, el PISSD contó con la participación de 139 estudiantes de nivel superior, de los cuales 60 fueron hombres y 79 mujeres. Su participación se desarrolló mediante acciones de formación en los programas Conéctate y Aprende, No te quedes con la duda, de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), así como en las estrategias dirigidas a Personas Trabajadoras del Hogar (PTH) y Personas Trabajadoras Independientes o por Cuenta Propia (PTI).

■ Movilidad académica

El presente informe correspondiente al primer semestre de 2026, tiene como objetivo dar cuenta de los avances y resultados en materia de movilidad académica, recepción de estudiantes visitantes, convenios de cooperación y acciones estratégicas de vinculación.

La información aquí contenida refleja el compromiso del Instituto con la internacionalización de la educación superior, el fortalecimiento de la investigación y la consolidación de alianzas con sectores nacionales e internacionales.

En este periodo, se destacan los 191 estudiantes politécnicos que participaron en programas de

movilidad, la recepción de 59 estudiantes visitantes, la validación de 82 convenios de cooperación académica y la participación en foros internacionales de alto impacto. Estos resultados evidencian la capacidad del IPN para ampliar su presencia global, diversificar sus vínculos institucionales y generar oportunidades de formación y colaboración que contribuyen al desarrollo académico, científico y social del país.

Respecto a las actividades de intercambio académico, en el período de enero-junio de 2026 se registraron 191 estudiantes del Instituto en actividades de movilidad académica (90 mujeres y 101 hombres), de los cuales 24.1% (46 estudiantes) participaron a nivel nacional y 75.9% (145 estudiantes) en el ámbito internacional. Del total de estudiantes en movilidad, 72.3% pertenecen al nivel superior, 14.1% a posgrado y el 13.6% a centros de investigación (Cuadro 81).

Cuadro 81. Estudiantes del IPN que participan en actividades de movilidad académica

NIVEL	2025			NACIONAL 2026			INTERNACIONAL 2026			TOTAL	VAR. %
	NACIONAL	INTERNACIONAL	TOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		
SUPERIOR	63	168	231	8	18	26	66	46	112	138	-40.3
POSGRADO	4	45	49	5	3	8	10	9	19	27	-44.9
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	25	46	71	4	8	12	8	6	14	26	-63.4
TOTAL	92	259	351	17	29	46	84	61	145	191	-45.6

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, IPN. Enero-marzo 2025.

Las y los estudiantes visitantes de origen nacional provinieron principalmente de la Universidad Autónoma de Coahuila (cuatro estudiantes), así como el Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca y la Universidad “Benito Juárez” de Oaxaca (cuatro estudiantes cada una). En consecuencia, los principales estados de procedencia fueron Coahuila y Oaxaca, lo que refleja la vinculación del Instituto con instituciones estatales estratégicas.

En el ámbito internacional, se recibieron 30 estudiantes provenientes de siete países, distribuidos en tres de Europa y cuatro de América. La mayoría de los participantes procedieron de Francia (14 estudiantes) y Colombia (10 estudiantes), consolidando la cooperación académica con instituciones de ambos países.

Las universidades extranjeras de mayor participación fueron la ESITech Université de Rouen Normandie (Francia, cinco estudiantes), la University of Technology of Compiègne (Francia, tres estudiantes) y la Universidad Nacional de Colombia (tres estudiantes). Estas instituciones se distinguen por su excelencia académica y por mantener vínculos de colaboración activa con el

IPN. Las unidades académicas que recibieron mayor cantidad de estudiantes visitantes, tanto nacionales como internacionales, fueron: ESIME Zacatenco y Azcapotzalco, la ESM, la ESCA Santo Tomás y la UPIBI.

Convenios de cooperación académica

Durante el periodo informado, la institución consolidó un proceso permanente de modernización e innovación mediante la suscripción de convenios nacionales e internacionales con diversos sectores, organismos e instituciones. Estas alianzas estratégicas han permitido fortalecer la cooperación académica y de investigación, generando un impacto positivo en la proyección institucional y en la vinculación con el entorno social y productivo.

En total se validaron 82 instrumentos de colaboración (Cuadro 80 y Apéndice 7), cuya distribución refleja la diversidad de actores involucrados:

- El 45.1% corresponde al sector privado, lo que evidencia el interés de las empresas en impulsar proyectos conjuntos.
- El 14.6% se firmó con el Gobierno Federal, y otro 14.6% con el sector social, fortaleciendo la relación con instancias públicas y comunitarias.
- El 7.3% se estableció con el sector educativo nacional, y otro 7.3% con gobiernos estatales y municipales, ampliando la cobertura territorial y académica.
- Finalmente, el 11.0% se concretó con organismos, empresas e instituciones educativas internacionales.

Estos resultados reflejan un esfuerzo sostenido por optimizar recursos humanos, materiales y financieros, garantizando que las acciones emprendidas respondan a áreas de interés común y generen beneficios tangibles para todas las partes involucradas. (Cuadro 82).

En el periodo 2025-2026 se registró una disminución del 14.58% en el número total de convenios (de 96 a 82). Esta variación refleja tanto retrocesos como avances sectoriales:

- Gobierno Federal (-14.29%), Gobiernos estatales y municipales (-45.45%) y Educativo nacional (-25.00%): reducciones vinculadas a ajustes presupuestales, cambios administrativos y reorientación de prioridades institucionales.
- Internacionales (-65.38%): caída significativa asociada a factores externos como crisis económicas, tensiones diplomáticas y ajustes en programas de cooperación.
- En contraste, el sector social (+50.00%) y el privado (+27.59%) mostraron crecimiento sostenido, reflejando mayor interés en proyectos conjuntos y fortalecimiento de vínculos comunitarios y empresariales.

Los resultados del periodo muestran un equilibrio dinámico: por un lado, desafíos derivados de factores externos e internos que redujeron la

participación de ciertos sectores; y por otro, oportunidades de expansión en ámbitos social y privado que refuerzan la pertinencia y sostenibilidad de las acciones institucionales.

Cuadro 82. Convenios de Cooperación Académica por sector

SECTOR	NÚMERO DE CONVENIOS		VAR %
	2025	2026	
GOBIERNO FEDERAL	14	12	-14.29
GOBIERNO ESTATAL Y MUNICIPAL	11	6	-45.45
EDUCATIVO NACIONAL	8	6	-25.00
SOCIAL	8	12	50.00
PRIVADO	29	37	27.59
ORGANISMOS, EMPRESAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERNACIONALES	26	9	-65.38
TOTAL	96	82	-14.58

* El total incluye los convenios de servicio social.

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, IPN. Enero-junio 2026.

A continuación, se mencionan algunas de las instituciones, organismos y empresas con las que se validaron convenios:

Internacionales

- Instituto Tecnológico de Vellore de la India.
- Universidad Católica de Pereira de Colombia.
- Centro Nacional de Supercomputación de Barcelona, España.
- Colegio Técnico Profesional de Ferrocarriles de Hunan de la República de China.
- Moderna Tx, Inc. de los Estados Unidos de América.
- Universidad de Ciencias Aplicadas FH Kufstein Tirol de la República de Austria.

Nacionales

- Fundación Pro Universitaria, A.C.
- Fondo para el Desarrollo Económico y Social de la Ciudad de México.
- Servicio Técnico Aéreo de México, S.A. de C.V.
- KALY-VAL, S.A. de C.V.
- Gama Cosmetics, S.A. de C.V.
- Sistema para el Desarrollo Integral de la familia de la Ciudad de México "SDIF"
- Secretaría del Bienestar
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos

■ Acciones en materia de cooperación académica

Con el propósito de explorar nuevas oportunidades de colaboración e intercambio académico y científico, el Instituto Politécnico Nacional estableció acercamientos con instituciones educativas y de investigación, tanto nacionales como extranjeras, reconocidas como Centros Líderes por su productividad y capacidad de innovación.

Estas acciones se orientaron a fortalecer la vinculación interinstitucional y a formalizar alianzas estratégicas mediante instrumentos jurídicos, garantizando la continuidad y el impacto de los proyectos conjuntos.

En este contexto, se llevaron a cabo reuniones de trabajo con representantes de instituciones clave, que permitieron identificar áreas de cooperación, consolidar vínculos y abrir nuevas líneas de colaboración en beneficio de la comunidad politécnica y del desarrollo académico nacional e internacional.

Reuniones realizadas

Con el propósito de expandir la red de colaboración institucional, se llevaron reuniones con las siguientes actores nacionales e internacionales:

- Universidad de Sonora – fortalecimiento de cooperación nacional en investigación y formación.
- Cámara Mexicana Alemana de Comercio e Industria (CAMEXA) – impulso a la vinculación con el sector empresarial y tecnológico binacional.
- Delegación de la Unión Europea en México – apertura de nuevas oportunidades de cooperación académica con instituciones europeas.
- Fundación DuocUC de Chile – fortalecimiento de la colaboración regional en educación superior.
- Reuniones de Trabajo Internacionales

- Universidad Norbert Wiener de Perú - Vinculación formal para asegurar espacios de movilidad académica, fortaleciendo la internacionalización de estudiantes politécnicos.
- Technische Hochschule Ingolstadt de Alemania - Establecimiento de vínculos institucionales para ampliar oportunidades de movilidad en Europa.
- Universidad de Buenos Aires de Argentina

Asimismo, el Instituto fortaleció su posicionamiento multilateral al participar en la XIV Asamblea de la Red de Macro Universidades de América Latina y el Caribe, y en la Staff Week organizada por la UNAM. En coordinación con la ANUIES, se realizaron gestiones para postular al IPN como sede del 3er Encuentro PILA, refrendando su liderazgo en la región. Finalmente, se dio continuidad al impulso del talento politécnico en el extranjero con la participación de alumnas y alumnos en el Programa KOSPIE para el periodo 2026-2027.

■ El Once

Con 67 años de trayectoria, El Once se consolida como la primera televisora de servicio público de México y pionera en América Latina. Su programación, caracterizada por su calidad y enfoque vanguardista, atiende a diversos segmentos de la sociedad mexicana, ofreciendo contenidos que responden a sus necesidades de información, educación, cultura, deporte y entretenimiento. Asimismo, contribuye a fortalecer la proyección institucional del Instituto, posicionándolo como una fuente relevante de contenidos en materia de investigación, ciencia y tecnología (Apéndice 11).

Producción de programas

El Once continúa implementando cambios en su carta programática con el fin de enriquecer los contenidos que se ofrecen al televidente y al cibernauta, impulsando la producción propia con nuevas series dedicadas a promover la riqueza

cultural, histórica, humana, la salud física y mental, las relaciones humanas y el cuidado del espacio que rodea a cualquier persona; asimismo busca fortalecer producción para los infantes en la barra de Once Niñas y Niños y exponer distintos fenómenos en el ámbito científico y periodos relevantes de la historia de México.

Durante el primer semestre 2026, se transmitieron 9,965 programas con un total de 5,072 horas de transmisión. Sobresalen por la

cantidad de programas transmitidos, los educativos y de divulgación con 29.3% (2,921), seguidos por Informativos y periodísticos con 24.3% (2,417); mientras que, por el número de horas transmitidas, destacan los programas recreativos y de entretenimiento con 34.1% (1,727), así como los educativos y de divulgación con 27.6 % (1,400). Del total de programas, 1,999 fueron de estreno, que comprendieron 1,646.95 horas de material televisivo (Cuadro 83).

Cuadro 83. Programas y horas de producción interna y externa transmitidos

TIPO DE PROGRAMA	PROGRAMAS TRANSMITIDOS			HORAS TRANSMITIDAS		
	2025	2026	VAR. %	2025	2026	VAR. %
INFORMATIVOS Y PERIODÍSTICOS	2,041	2,417	18.42	1,415	1,333	-5.80
EDUCATIVOS Y DE DIVULGACIÓN	4,002	2,921	-27.01	1,251	1,400	11.92
RECREATIVOS Y DE ENTRETENIMIENTO	1,177	1,974	67.71	1,206	1,728	43.28
NIÑAS Y NIÑOS	1,278	2653	107.59	472	611	29.45
TOTAL	8,498	9,965	17.26	4,344	5,072	16.75

Fuente: El Once, IPN. Enero-junio 2026.

En materia de producción interna, se transmitieron 5,345 programas con 3,145 horas; en comparación con 2025, se observa un decremento de 13.08% en el total de programas no obstante en horas transmitidas se observa un incremento del 6.36% respectivamente. Destacan los programas educativos y de divulgación que corresponden al 48.3% del total de los programas transmitidos (Cuadro 85).

Cuadro 84. Producción interna

TIPO DE PROGRAMA	PROGRAMAS TRANSMITIDOS			HORAS TRANSMITIDAS		
	2025	2026	VAR. %	2025	2026	VAR. %
INFORMATIVOS Y PERIODÍSTICOS	1,286	1,152	-10.42	1,227	1,074	-12.47
EDUCATIVOS Y DE DIVULGACIÓN	3,810	2,583	-32.20	1,195	1,272	6.45
RECREATIVOS Y DE ENTRETENIMIENTO	633	1,106	74.72	437	702	60.64
NIÑAS Y NIÑOS	420	504	20.00	98	97	-1.02
TOTAL	6,149	5,345	-13.08	2,957	3,145	6.36

Fuente: El Once, IPN. Enero-junio 2026.

Con relación a la producción externa, se transmitieron 4,620 programas con 1,927 horas; en comparación con el mismo periodo del año 2025, se observa un incremento del 96.68% en el total de programas, así como en horas de transmitidas del 38.93%. Destacan los programas

de niñas y niños que corresponden al 46.5% del total de los programas transmitidos (Cuadro 85).

Cuadro 85. Producción externa

TIPO DE PROGRAMA	PROGRAMAS TRANSMITIDOS			HORAS TRANSMITIDAS		
	2025	2026	VAR. %	2025	2026	VAR. %
INFORMATIVOS Y PERIODÍSTICOS	755	1,265	67.55	188	259	37.77
EDUCATIVOS Y DE DIVULGACIÓN	192	338	76.04	56	128	128.57
RECREATIVOS Y DE ENTRETENIMIENTO	544	868	59.56	769	1,026	33.42
NIÑAS Y NIÑOS	858	2,149	150.47	374	514	37.43
TOTAL	2,349	4,620	96.68	1,387	1,927	38.93

Fuente: El Once, IPN. Enero-junio 2026.

La producción y transmisión de contenidos en la señal 11.1 registraron un desempeño favorable durante el periodo, con el estreno de 1,999 programas, equivalentes a 1,646.95 horas de material televisivo.

A continuación, se describen algunas de las nuevas producciones:

Producción interna

- **Once Noticias, Prestigio Informativo.** El Once lleva a cabo una amplia e importante cobertura informativa del quehacer nacional e internacional, así como también de temas de interés del ámbito político, económico, social, cultural, deportivo, científico,

educativo y de salud, entre otros. En 2026, Once Noticias refrenda y fortalece su compromiso con la audiencia por ofrecer espacios noticiosos que, de manera objetiva, veraz y oportuna, mantienen a la población debidamente informada. Durante este año, se llevó a cabo el rediseño de dichos espacios, quedando estructurados de la siguiente manera:

- **ONCE NOTICIAS AL MINUTO.** Consiste en cortes informativos breves, con una duración de 3 minutos, que se transmiten durante el día entre la programación habitual de El Once, con el fin de dar una noticia importante, tratar temas de última hora, emergencias, anuncios oficiales, desastres, elecciones, etc. La información proporcionada a la audiencia va directo al punto, sin un análisis largo ni opinión.
- **ONCE NOTICIAS A LAS DOS.** Espacio noticioso presentado por la periodista Luisa Cantú, que aborda temas de agenda nacional e internacional. Integra entrevistas, así como lo más importante de la ciencia, los deportes, el entretenimiento y la cultura. Se transmite de lunes a viernes, a partir de las 2:00 de la tarde.
- **ONCE NOTICIAS A LAS SEIS.** Espacio noticioso presentado por las periodistas Guadalupe Contreras y Angélica Rivera, que aborda temas de agenda nacional e internacional. Integra entrevistas, así como lo más importante de la ciencia, los deportes, el entretenimiento y la cultura. Se transmite de lunes a viernes, a partir de las 6:00 de la mañana.
- **EL TALLER DE ITA.** Itandehui, mecánica automotriz, abre la puerta de su taller, donde no sólo trabaja con autos, sino con personas. Desde compañeras mecánicas hasta especialistas en diversas áreas, donde

podemos crear comunidad, crecer y aprender.

- **JAGUARES DEL ONCE.** Un programa en formato *magazine* que pone al centro las voces, miradas e historias de niñas y niños hablantes de lenguas originarias. Conducido por Surá, una niña puppet cercana y curiosa, el programa crea un espacio de encuentro donde las infancias comparten palabras, expresiones y saberes en sus propias lenguas, mientras otras niñas y niños las descubren, las aprenden y las hacen suyas. Cada episodio se convierte así en un puente entre culturas, generaciones y territorios.
- **MEMORIA Y OLVIDO TEMPORADA 3.** Serie documental conducida por la Dra. Patricia Galeana, que invita a conocer y rememorar el legado de hombres y mujeres, protagonistas de nuestra historia. En esta tercera etapa, la serie se centra en cuatro figuras clave de la época de la Reforma en el siglo XIX: Benito Juárez, Margarita Maza, María Belén Méndez y Melchor Ocampo, cuyos trayectos personales y políticos influyeron de manera decisiva en la transformación del Estado mexicano.
- **LOS PERIODISTAS EN CANAL ONCE, TEMPORADA 2.** Álvaro Delgado y Alejandro Páez ponen de manifiesto su responsabilidad social como periodistas para informar siempre con la verdad en condiciones de libertad e independencia, ajena a cualquier interés de terceros. En esta segunda temporada se abordaron temas como la política de E.U y México, seguridad y justicia en México, así como medios y sociedad.
- **MASIOSARE, TEMPORADA 3.** Barra de opinión de los medios públicos en la que se discuten y analizan los temas que ocupan a la vida pública nacional e internacional. De lunes a viernes se aborda un tema distinto, en el que reconocidos analistas aportan sus opiniones sobre diversos temas de actualidad

e interés. En esta tercera temporada se trataron temas como los archivos Epstein, el Plan de Inversión en Infraestructura 2026-2030, Los medios y la Reforma Electoral, entre otros.

- **CONCIERTOS OSIPN.** Esta serie de conciertos compila extraordinarias colaboraciones de distintas naturalezas con la Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional, con el fin de propiciar y expandir acercamientos integrales a la música y las artes.
- **LETRAS A FUEGO LENTO.** Programa original de Canal Once que entrelaza la literatura y la gastronomía en un formato innovador. Conducido por el chef Alejandro Fuentes y el escritor y periodista Federico Mastrogiovanni, el programa invita a la audiencia a redescubrir la literatura universal desde una perspectiva poco convencional: a través de los platillos que habitan sus páginas. Cada episodio propone una experiencia sensorial en la que las palabras se transforman en ingredientes, técnicas y sabores. Mientras el chef prepara los platillos que aparecen en los libros, el escritor comparte anécdotas, reflexiones y curiosidades sobre los autores y sus mundos.
- **EL ONCE INICIAL MUNDIALISTA.** Programa especial que se transmitió del 11 al 19 de junio, llevando a las audiencias a descubrir el lado cultural, histórico y humano de la máxima fiesta del fútbol. A lo largo de cada emisión, la audiencia pudo conocer datos curiosos, relatos memorables y aspectos culturales que reflejan la identidad de las naciones que formaron parte de esta celebración deportiva internacional, enriqueciendo la experiencia más allá de lo que ocurre en la cancha.

Programas de estreno en Once Digital

- **RESONANTE, TEMPORADA 2.** Serie que fusiona la energía de la música en vivo, con espacios únicos. Cada episodio es una experiencia inmersiva que lleva a la audiencia a descubrir no solo a artistas emergentes e independientes, sino también los lugares que inspiran su música.
- **SIN MUROS, TEMPORADA 4.** Espacio semanal dedicado a analizar la relación México - EE. UU. en todas sus facetas. El programa combina noticias, análisis e investigación de un experimentado equipo de periodistas con conocimientos en ambos lados de la frontera. Además, incluye segmentos culturales y entrevistas con el objetivo de construir puentes de comprensión entre México y su comunidad migrante.
- **M/AQUÍ, TEMPORADA 9.** Como una expresión de resistencia ante los obstáculos que se nos van presentando a lo largo de la vida, en M/Aquí Heriberto Murrieta entrevista a celebridades de diversos ámbitos, quienes nos muestran su gran creatividad para superar dificultades.
- **EL DESFILADERO. PRIMERA LINEA, TEMPORADA 1.** Es un programa de opinión política de El Once sobre contenidos para jóvenes, en México y el mundo.
- **CONTRINCANTES.** Miniserie documental de cinco episodios que analiza jugadas emblemáticas de distintos mundiales interpretadas a la luz de su contexto histórico y geopolítico. Cada episodio comienza con un encuentro decisivo y un lance inolvidable para examinar cómo un encuentro refleja las tensiones, sueños y transformaciones de los países protagonistas.
- **JOSÉ REVUELTAS: HUELLAS DE UN DISIDENTE.** En el marco del 50 aniversario del fallecimiento de José Revueltas, este programa busca retratar la persecución política de la que fue víctima. Para ello, se

contará con el testimonio de diferentes especialistas, quienes ayudarán a comprender su vida y las causas y mecanismos de persecución llevados a cabo por el Estado mexicano en contra de Revueltas.

- **PURA CALLE.** Miniserie documental para TV digital y YouTube, que recorre las calles de la Ciudad de México para develar el espacio público como constructor de prácticas, saberes e identidades que dan forma a la vida urbana. Guiados por Guillermo Barraza, conoceremos a personajes entrañables que desarrollan su quehacer cotidiano en la calle.

Transmisión especial

CONCIERTO DE 31 MINUTOS DESDE EL ZÓCALO DE LA CIUDAD DE MÉXICO. El reconocido universo de 31 Minutos llegó al corazón de la capital mexicana con sus entrañables personajes, canciones inolvidables y una puesta en escena que reúne a niñas, niños y familias en una experiencia única. A través de esta cobertura, los espectadores pudieron disfrutar de los momentos más destacados del concierto, la interacción con el público y la magia de un espectáculo que combina música, sátira y creatividad. Una fiesta que transforma el Zócalo capitalino en un espacio de encuentro para celebrar la cultura, la alegría y el poder de la imaginación.

NUEVA SEÑAL DE EL ONCE EN CANCÚN. La señal de El Once ya está disponible en Cancún a través del canal 11.1, lo que permitirá que más de 1.2 millones de habitantes accedan de manera gratuita a su programación cultural, educativa y de entretenimiento. Esta expansión, realizada en colaboración con el Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR), marca un paso estratégico para fortalecer la presencia de la televisora en la Península de Yucatán y reducir las brechas en el acceso a contenidos de calidad. Con la incorporación de la señal XHPBCN-TDT, El Once aprovecha las ventajas de la Televisión Digital Terrestre (TDT) para ofrecer una

mejor calidad de transmisión y ampliar su alcance en una de las regiones con mayor crecimiento poblacional y turístico del país. De esta manera, El Once consolida su presencia territorial y reafirma su vocación de servicio público, al acercar contenidos que impulsan la educación, la cultura y el desarrollo social en México.

Adquisiciones

- **HEY YOU! WHAT IF...** Programa de divulgación científica para público infantil y juvenil que explora preguntas sorprendentes sobre el universo, la naturaleza, el cuerpo humano y la tecnología.
- **MOOMIN VALLEY, Temporada 3 Y 4.** Sigue las aventuras de Mumin, un joven curioso, amable e idealista que, junto con su familia y un grupo de peculiares amigos, descubre un mundo lleno de magia, naturaleza y fantasía. En cada episodio, los personajes aprenden valiosas lecciones sobre la amistad, la empatía, el respeto por los demás y el crecimiento personal, en un entorno donde la imaginación y la aventura siempre están presentes.
- **CHIMERAS KEEPERS.** Serie animada de aventuras que sigue a las hermanas Thelma y Wendy, quienes pasan el verano en la casa de su abuelo Walter. Lo que parecía ser unas vacaciones tranquilas cambia por completo cuando descubren que su enorme propiedad alberga a las quimeras, criaturas mágicas con habilidades extraordinarias.
- **MARCOS: HISTORIA Y PALABRA.** Una de las primeras entrevistas concedidas por el subcomandante insurgente Marcos, en el que aborda, desde una perspectiva histórica, su llegada a la selva Lacandona, los primeros contactos con las comunidades, el proceso que se lleva a cabo hasta que el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) y las comunidades llegan a ser lo mismo, así como

la forma en que se decide el inicio de la guerra.

- **CHIAPAS: HISTORIA Y DIGNIDAD.** Resumen de los acontecimientos que han marcado la historia mexicana en torno al levantamiento armado indígena de 1994 en Chiapas, hasta la Marcha del color de la Tierra llevada a cabo por la comandancia general del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) desde las montañas del sureste chiapaneco para culminar en la Ciudad de México, en marzo de 2010.
- **JUNTOS POR CHIAPAS.** Cortometraje documental dirigido por Cristián Calónico que muestra el esfuerzo solidario de artistas, productores, empresarios y organizaciones que se unieron para apoyar a las comunidades indígenas de Chiapas tras el conflicto social surgido en la década de 1990. A través del proyecto musical y audiovisual Juntos por Chiapas, el documental transmite un mensaje de justicia, democracia y libertad, destacando la importancia de la solidaridad y la participación colectiva.

Donaciones

Durante el primer semestre de 2026, en complemento al trabajo de producción, coproducción y adquisiciones, se lograron acuerdos por 218.78 horas en donación de contenidos afines al perfil de El Once, destacan el documental “400 familias, entre los materiales donados destacan “400 familias, la diáspora tlaxcalteca”, “Las victorias de María”, la miniserie “La independencia inconclusa”, “Mujer de barro / ñaa’ ñuudoo’naa. Mujer que es escuchada” de la Muestra de Cine en Lenguas Originarias 2026; los documentales “¿Más vale maña que fuerza?”, “Titixe y “Muxes: auténticas, intrépidas, buscadoras de peligro”, la serie “un hogar y un mismo sueño”, “Colección Gelman: Bien público y acervo privado. Entrevista con Alejandra de la Paz”; los documentales “Dos relámpagos al alba”, “Las mujeres del 5 de mayo: Memorias de una

defensa”, “Derecho de réplica” y “Gran desfile mundialista”; así como contenidos infantiles como “Alonso y Cachudito”, el “Concierto de 31 minutos desde el Zócalo de la Ciudad de México”, “El mundo de Elmo: ¡Fiesta de baile!” y “Los patita de perro: 30 años de rock para niños”.

Cobertura de la señal

Actualmente, la televisora del IPN reporta un índice de cobertura del 66.03% del territorio nacional, equivalente a 83.1 millones de habitantes con acceso a las señales 11.1 y 11.2.

Aunado a lo anterior, transmite su señal en el ámbito internacional, cubriendo parte del territorio de los Estados Unidos de América (EUA) mediante diversos sistemas de cable y televisión satelital DTH (Direct To Home). La audiencia de la señal internacional supera los 2.8 millones de televidentes, distribuidos en 957,500 hogares suscritos.

En lo que respecta a la transmisión de su programación por internet, esta se realiza las 24 horas del día en tiempo real, registrando la conexión de 61,077 personas. Asimismo, el canal de YouTube de El Once acumuló 42,916,023 visitas, mientras que en iTunes se contabilizaron 24,388 reproducciones de podcast y en Spotify se registraron 1,395,979 reproducciones.

La infraestructura de transmisión de la televisora es completamente digital, cumpliendo con los estándares de calidad requeridos para la alta definición, lo que se traduce en una mayor resolución y mejor calidad de imagen. En cuanto a la digitalización de la producción, se registra un avance del 73.61%, previéndose cubrir el porcentaje restante en los próximos años, conforme a lo planeado.

El Once celebra 67 años al aire con más cobertura, nuevos contenidos y visión multiplataforma

En el marco de su 67 Aniversario, El Once refrendó su compromiso como referente de la televisión pública en México, consolidando su crecimiento institucional, ampliando su cobertura nacional y

renovando su oferta de contenidos. Durante la ceremonia conmemorativa, la directora de El Once, Renata Turrent Hegewisch, señaló que este aniversario “representa mucho más que el paso del tiempo; representa la permanencia de un proyecto público que ha acompañado la vida cultural, educativa e informativa de México durante más de seis décadas”.

Fundado el 2 de marzo de 1959 en el Instituto Politécnico Nacional, El Once se ha consolidado como una institución más sólida y eficiente. A partir del 2025 cuenta, con 30 estaciones propias en operación, 10 más que al inicio del periodo, lo que ha permitido incrementar su cobertura en señal abierta y alta definición, además de mantener presencia en las 32 entidades del país a través de sistemas de televisión de paga.

En su intervención, el secretario de Educación Pública, el Maestro Mario Delgado, subrayó el papel estratégico de la televisora pública en la formación ciudadana al señalar que “Las y los mexicanos tienen en Canal Once una fuente segura de información. Canal Once atiende al pensamiento crítico, a la conciencia histórica, a la sensibilidad artística, a la interculturalidad, al humanismo y a la responsabilidad social, condiciones para que una persona se reconozca como protagonista de su tiempo”.

Además, El Once ha ampliado su presencia más allá de la señal abierta, al consolidarse en plataformas digitales como la aplicación Once+, YouTube, redes sociales y servicios de contenidos bajo demanda, así como en transmisiones en entornos digitales que permiten llegar a nuevas generaciones, sin dejar de atender a sus audiencias históricas. A 67 años de su fundación, reafirmó su vocación de servicio público y su compromiso con una televisión cultural, educativa y cercana a la sociedad.

El Once consolida su liderazgo como medio público al obtener la recertificación ISO 9001:2015

El Once del Instituto Politécnico Nacional, obtuvo nuevamente la certificación internacional ISO

9001:2015, que avala la solidez de su Sistema de Gestión de Calidad y su compromiso permanente

Actualmente, la televisora del IPN reporta un índice de cobertura del 66.03% del territorio nacional, equivalente a 83.1 millones de habitantes con acceso a las señales 11.1 y 11.2.

Aunado a lo anterior, transmite su señal en el ámbito internacional, cubriendo parte del territorio de los Estados Unidos de América (EUA) mediante diversos sistemas de cable y televisión satelital DTH (Direct To Home). La audiencia de la señal internacional supera los 3 millones de televidentes, distribuidos en 959,312 hogares suscritos.

En lo que respecta a la transmisión de su programación por internet, esta se realiza las 24 horas del día en tiempo real, registrando la conexión de 25,750 personas. Asimismo, el canal de YouTube de El Once acumuló 23,225,361 visitas, mientras que en iTunes se contabilizaron 10,661 reproducciones de podcast y en Spotify se registraron 140,857 reproducciones.

La infraestructura de transmisión de la televisora es completamente digital, cumpliendo con los estándares de calidad requeridos para la alta definición, lo que se traduce en una mayor resolución y mejor calidad de imagen. En cuanto a la digitalización de la producción, se registra un avance del 73.61%, previéndose cubrir el porcentaje restante en los próximos años, conforme a lo planeado.

Carrera IPN Once K

Con la participación de más de 20 mil corredores en todo el país, se llevó a cabo la 18.ª edición de la tradicional Carrera IPN Once K 2026 “Un legado en movimiento”. Organizada por el Instituto Politécnico Nacional, El Once y Fundación Politécnico A.C., la justa deportiva tuvo lugar los días 23 y 24 de mayo en las distancias de 5, 11 y 21 kilómetros. El evento formó parte de los festejos por el Día del Politécnico y el 90.º aniversario de la institución. Al finalizar la jornada, se reconoció la entrega de los participantes con la

premiación a los tres primeros lugares de las ramas varonil y femenil en cada categoría (Cuadro 86).

Cuadro 86. Personas ganadoras de la carrera IPN Once K

MODALIDAD DEL EQUIPO	CATEGORÍAS					
	5 KILÓMETROS		11 KILÓMETROS		MEDIO MARATÓN (21 KILÓMETROS)	
LUGAR	FEMENIL	VARONIL	FEMENIL	VARONIL	FEMENIL	VARONIL
Primero	NAOMI TOLentino SOLÍS	ULISES ADRIÁN LOZA CRUZ	SONIA LAGUNA LÓPEZ	BRANDON HERNÁNDEZ BÁRCENAS	KATHIA MIRELL GARCÍA BARRIOS	EMMANUEL ÁNGEL REYES MONTES
Segundo	ROMARY SAN ROMÁN HERNÁNDEZ MARTÍNEZ	DAVID NÚÑEZ GÓMEZ	SELENE MARTÍNEZ ÁVILA	AXEL ALEJANDRO ÁRCEGA ARELLANO	CLAUDIA IXCHEL RICO HERNÁNDEZ	DAVID SÁNCHEZ RAMÍREZ
Primero	REGINA ROBLES CASTILLO	URIEL ROMERO DE LA CRUZ	ESTEFANY VELÁZQUEZ RODRÍGUEZ	ALEJANDRO ALEJANDRE SÁNCHEZ	PATRICIA TRUJILLO HERRERA	DARÍO CASTRO PÉREZ

Fuente: El Once, IPN. Enero-junio 2026.

Asimismo, la Carrera Infantil IPN Once K 2026 en la CDMX se llevó a cabo el sábado 23 de mayo de 2026 en el Estadio Wilfrido Massieu, reuniendo a 1,200 niñas y niños de 6 a 14 años como parte de los festejos por los 90 años del IPN.

Premios y reconocimientos

Al segundo trimestre de 2026, El Once recibió diversos premios y/o reconocimientos, entre los que se señalan los siguientes:

1. Premio: Mejor Reportaje Didáctico para Niñas y Niños con Formato Original y Producción Creativa Valores de Producción y Diseño de Personajes y de Arte Excepcionales"

Categoría: Reportajes

Recibe: Los Reportajes de ONN / Próxima parada

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

2. Premio: Mejor Banda Sonora

Categoría: Videoclips

Recibe: Resonante. Grito Exclamación en Parcur Chapultepec

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

3. Premio: Mejores Cortos de Ficción para Niñas y Niños

Categoría: Cortos de Ficción

Recibe: Las historias del pájaro Cenzontle

Otorga: Festival pantalla de cristal premios especiales RED/ATEI

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

4. Premio: Mejor Documental / Largo

Categoría: Documentales

Recibe: Ciudad Infinita / La ciudad que construimos

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

5. Premio: Mejor Documental / Narrativa Televisión

Categoría: Documentales

Recibe: Albergue Estimucha, Michoacán

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

6. Premio: Mención Especial Pepe Benítez Muro

Categoría: Divulgación de la Diversidad Cultural y el Registro de las Tradiciones de los Pueblos

Recibe: Crónicas de barrio / Luchas de barrio en Magdalena Contreras

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

7. Premio: Mención Especial Pepe Benítez Muro

Categoría: Divulgación de la Diversidad Cultural y el Registro de las Tradiciones de los Pueblos

Recibe: Conmemoraciones / Día de muertos, El regreso de las almas

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

■ Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz

Al cierre del primer semestre de 2026, la Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, dio continuidad a sus actividades mediante la producción y difusión de contenidos radiofónicos orientados a la divulgación científica, tecnológica y cultural, así como al fortalecimiento de la comunicación institucional. En este contexto, se desarrolló un total de 963 producciones, correspondientes a 37 programas propios con 818 producciones, además de 145 spots, promocionales, cápsulas, entre otros, como se muestra en los Cuadros 87 y 88.

Cuadro 87. Producción de programas radiofónicos

No.	NOMBRE DEL PROGRAMA	PRODUCCIONES
1	ACCESO 95.7	24
2	NERDOLOGÍA	24
3	GINEFONÍAS	14
4	COVALENCIAS	12

No.	NOMBRE DEL PROGRAMA	PRODUCCIONES
5	LAS RUTAS DEL ROCK	13
6	REPARTIENDO EL QUESO	12
7	ENCUADRE	11
8	EXPERIENCIA IPN	26
9	VIDA Y LETRAS	8
10	ALTOPARLANTE	13
11	CONVERSUS	10
12	NOCHES DE CLUB	3
13	PASE DE LISTA	22
14	LOS ENGRANES DE LA MEMORIA	14
15	JAZZAM	13
16	EXTREMÓFILXS	13
17	COCTEL SONORO	13
18	RADIACIÓN DE FONDO	19
19	LA GLORIA DEPORTIVA	26
20	SIN FRONTERAS	12
21	LIBRO QUE LADRA NO MUERDE	12
22	MÉCETE Y RUEDA	19
23	PARADOGMA	13
24	SÁBADO OSCURO	13
25	SONORASIA	13
26	EL PROGRAMA INNECESARIO	25
27	MÁS CIENCIA	21
28	WADADA	13
29	POLIFLOW	19
30	RUIDO JOVEN	17
31	SESIONES 957	1
	CONEXIÓN PASAJERA	81
	CONEXIÓN MATUTINA	64
32	DESCONEXIÓN	167
33	AUTORREVERSIBLE	22
34	ACETATO DE VINILO	4
35	ACETATO DE VINILO	4
36	METALQUIMIA	4
37	PALABRA DE MAESTRO	4
TOTAL		818

Fuente: Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, IPN. Enero-junio 2026.

Cuadro 88. Producción de cápsulas, promocionales, spots, disclaimers y elementos de identidad sonora realizadas en la estación

No.	NOMBRE DEL PROGRAMA	PRODUCCIONES
1	PROMOCIONALES REALIZADOS EN LA ESTACIÓN	20
2	SPOTS REALIZADOS EN LA ESTACIÓN	8
3	DISCLAIMERS	8
4	ELEMENTOS DE IDENTIDAD SONORA	44
5	CÁPSULAS REALIZADAS EN LA ESTACIÓN (CÁPSULAS XX ADN MUJERES EN LA CIENCIA TEMP 4)	65
TOTAL		145

Fuente: Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, IPN. Enero-junio 2026.

El desarrollo y ejecución de las metas y proyectos programados por Radio IPN, concernientes al área de producción audiovisual y redes sociales tienen como objetivo principal el posicionar a la

Estación de Radio dentro y fuera de la comunidad politécnica y, en consecuencia, al IPN. Durante el periodo que se reporta, las cuentas de redes sociales de la estación tuvieron el siguiente impacto como se muestra en el Cuadro 89.

Cuadro 89. Redes sociales Radio IPN

RED SOCIAL CUENTA @RADIOIPNOFICIAL	NO. DE POST	SEGUIDORES
FACEBOOK	397	42.3
X	7	10.6
INSTAGRAM	397	20.5
Tik Tok	10	12.2
TOTAL	811	85,600

Fuente: Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, IPN. Enero-junio 2026.

En este periodo, la operación de la Estación se desarrolló bajo un enfoque de optimización y priorización de actividades, derivado de una disminución aproximada del 80% en el presupuesto asignado en comparación con el presupuesto de 2025. En este contexto, se implementaron acciones como la reorganización de cargas de trabajo, la reutilización de materiales previamente producidos y la adopción de esquemas de autogestión para la difusión de contenidos. Estas medidas permitieron mantener la continuidad operativa, fortalecer la coordinación interna y asegurar la difusión de contenidos prioritarios, al tiempo que favorecieron la adaptación del personal a esquemas de trabajo más eficientes.

■ **Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA)**

Los CVDR son unidades estratégicas del Instituto Politécnico Nacional encargadas de fortalecer la interacción entre las dependencias politécnicas y los distintos sectores de la sociedad. Su propósito es identificar, promover y coordinar acciones de extensión educativa, certificación, innovación, investigación científica y tecnológica, vinculación, transferencia de tecnología, cooperación interinstitucional, difusión cultural y mejora de procesos, en concordancia con el Modelo de Integración Social del IPN. A través de estas

acciones, contribuyen al desarrollo regional y amplían el impacto de la Institución en beneficio de la sociedad.

Actualmente, el IPN cuenta con 12 CVDR, ubicados en Cajeme, Campeche, Cancún, Culiacán, Durango, Los Mochis, Mazatlán, Morelia, Oaxaca, Tampico, Tijuana y Tlaxcala, lo que permite ampliar su cobertura y fortalecer la presencia institucional en diversas regiones del país, atendiendo necesidades locales y promoviendo la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental.

Asimismo, el Instituto fortalece su oferta de servicios especializados mediante los Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA), ubicados en Ciudad Juárez, Puebla y Veracruz, los cuales impulsan la generación, aplicación y transferencia del conocimiento científico y tecnológico para atender retos estratégicos del desarrollo nacional y regional.

Los CVDR y CIITA han venido trabajando con el mapeo de procesos realizados para su aplicación en el Modelo Institucional para el Desarrollo Regional (MIDR), en los sectores público y privado por región de influencia, mediante la integración de actividades piloto de mapeo de procesos. Asimismo, se establecen indicadores de seguimiento para medir la adopción tecnológica, mejora de procesos, beneficio económico y alcance social, los cuales orientarán la priorización de proyectos y la asignación de recursos.

El objetivo general de este modelo es llevar a cabo un diagnóstico comparativo entre las condiciones esperadas y la situación actual de las organizaciones, empleando entrevistas estratégicas con los responsables de la toma de decisiones, lo que permite detectar oportunidades de crecimiento, contando con el Instituto Politécnico Nacional como aliado tecnológico.

Durante el periodo que se informa, se realizaron 31 mapeos de procesos productivos en los CVDR

y CIITA, mediante los cuales se identificaron necesidades específicas y áreas de oportunidad para la mejora de sus procesos (Cuadro 90).

Cuadro 90. Empresas atendidas por los CVDR y CIITA aplicando el modelo de mapeo de procesos

CVDR	No.	EMPRESA
CAJEME	2	COYOTAS MOZAS ARMO MADERA Y MUEBLES
CAMPECHE	3	LET'S GO TRAVEL GRUPO PATRONIS ADUANA S.A. DE C.V. GRUPO PATRONIS S.A DE C.V. "PATRONIS BAR"
CANCÚN	3	ASOCIACIÓN DE HOTELES DE TULUM CENTRO DE DISTRIBUCIÓN DE ALIMENTOS "LA PALAPITA" SINDEMEX.
CULIACÁN	1	PUPIS PASTELERÍA
DURANGO	2	CARNE ADOBADA Y CHORIZO SIMONEL. MANY GARAGE SERVICIO AUTOMOTRIZ
LOS MOCHIS	3	EMPANARIKAS, PRINT MARKET. RESTAURANTE ALMA MÍA
MAZATLÁN	2	NETLOGIC MAGIC CLEAN.
OAXACA	3	POLLOS ASADOS LAATZI DUÚ COCO BY ESTEFNÍA OLIVO. UNIKREA.
TAMPICO	4	LOS REYES FERRETERIA PROVAMI JAMKA MÉXICO S.R.L. DE C.V. LAS CAZUELAS ALTAMIRA PROFESIONALES EN SEGURIDAD PRIVADA, CAPACITACIÓN Y MANTENIMIENTO S.A. DE C.V. INDUSTRIA QUÍMICA JOZEL S.A. DE C.V.
TIJUANA	3	COLEGIO DE ARQUITECTOS DE TIJUANA A.C. SI SEWING S. DE R.L. DE C.V. (MEXUS).
TLAXCALA	1	NUTRIAGUA
CIITA CHIHUAHUA	1	SE FELIZ A.C.
CIITA PUEBLA	1	FIVE SOLUTIONS MEDICAL GROUP S.A. DE C.V.
CIITA VERACRUZ	2	SERENO CAFETERÍA. GRUPO CRESPO ASESORES PROFESIONALES AGENTES DE SEGUROS S.A. DE C.V.

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-junio 2026.

HUBs de Innovación

Los HUBs de Innovación son grupos de especialistas que forman parte del personal que integra a los CVDR y a los CIITA. Su función es detectar y atender las necesidades de los sectores productivo, gubernamental y social, a través de proyectos desarrollados con las capacidades del Centro.

Los HUBs de Innovación de los CVDR tienen un enfoque territorial, social y productivo, orientado a la proximidad con los actores locales. Sus funciones principales son:

- Identificación de problemáticas y oportunidades regionales, a partir de diagnósticos participativos con comunidades, Mapeo de Procesos Productivos a organizaciones privadas sociales y gobiernos locales.
- Articulación de actores locales, funcionando como punto de encuentro entre academia, sector productivo, economía social y autoridades.
- Acompañamiento técnico y organizacional, brindando asesoría básica, capacitación, modelos de negocio social y fortalecimiento organizacional.
- Vinculación institucional, facilitando convenios y proyectos con dependencias federales, estatales y municipales.

Los HUBs de Innovación de los CIITA tienen un enfoque tecnológico, industrial y de innovación aplicada, orientado a elevar la competitividad y sofisticación productiva. Sus funciones principales son:

- Desarrollo e integración de tecnologías avanzadas, aplicadas a procesos productivos, agroindustriales, industriales y de servicios.
- Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) con orientación a resultados y aplicación práctica.
- Prototipado, validación y escalamiento tecnológico, desde pruebas de concepto hasta soluciones listas para transferencia.
- Transferencia tecnológica, incluyendo licenciamiento, adopción tecnológica y apropiación del conocimiento.
- Fortalecimiento de cadenas de valor estratégicas, alineadas con prioridades nacionales y regionales.
- Servicios tecnológicos especializados, como pruebas, diseño, optimización de procesos y certificación.

- Vinculación con industria y sectores estratégicos, actuando como puente entre la investigación del IPN y el sector productivo.

Derivado de lo anterior, con fundamento en el Artículo 41, Fracción XIV, del Reglamento Orgánico del Instituto Politécnico Nacional, los HUBs de Innovación se constituyen como redes académicas interinstitucionales de alcance nacional, orientadas a fortalecer la operación y optimizar los mecanismos de vinculación del IPN, con un enfoque estratégico en el desarrollo regional.

Las Actas de Integración de los HUBs de Innovación se elaboraron conforme al marco jurídico establecido en los Artículos 17 y 18 del Reglamento para la Transferencia del

Conocimiento del Instituto Politécnico Nacional. Durante el segundo trimestre de 2026, los Centros mencionados en el cuadro 87, llevaron a cabo la conformación de sus respectivos HUBs de Innovación mediante la emisión de un acta de integración; adicionalmente, realizaron la publicación de sus servicios en sus páginas institucionales, así como un catálogo virtual alojado en la página institucional <https://www.apps.dvdr.ipn.mx/Catalogo/>

En este periodo, mediante la actualización de sus actas de conformación, los CVDR y CIITA integraron un total de 11 HUBs de Innovación, cuya descripción se presenta a continuación (Cuadro 91).

Cuadro 91. HUBs de Innovación

No.	CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO	HUB
1	CAJEME	TRANSFORMACIÓN DIGITAL
2	CAMPECHE	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
3	CULIACÁN	DIAGNÓSTICO DE LA EXPERIENCIA DEL CLIENTE
4	DURANGO	DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y EDUCATIVA
5	LOS MOCHIS	DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
6	MAZATLÁN	EMPRENDURISMO
7	MORELIA	CUMPLIMIENTO NORMATIVO
8	OAXACA	INFRAESTRUCTURA, TERRITORIO, MEDIO AMBIENTE Y TICS
9	TAMPICO	SIMULACIÓN VIRTUAL
10	CIITA CHIHUAHUA	DISEÑO DE SEMICONDUCTORES
11	CIITA VERACRUZ	AGROINDUSTRIAL

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-junio 2026.

■ Convenios de Vinculación y Desarrollo Regional

En el periodo reportado, la Red de Vinculación y Desarrollo Regional y la Red de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas consolidaron acciones orientadas a la identificación de aliados estratégicos y al establecimiento de convenios de colaboración

que favorecen la transferencia de conocimiento y el fortalecimiento del desarrollo regional.

Como resultado, se formalizaron siete Instrumentos Jurídicos, enfocados en la cooperación interinstitucional y en la promoción de la innovación tecnológica aplicada a la formación de capacidades, mismo que se describe a continuación (Cuadro 92):

Cuadro 92. Convenios de Vinculación y Desarrollo Regional

No.	CONVENIO.	CENTRO	CONTRAPARTE	OBJETIVO
1.	GENERAL	CAMPECHE	COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS	EN EL MARCO DE SUS COMPETENCIAS, LAS DEPENDENCIAS OPTIMIZAN RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y PRESUPUESTALES MEDIANTE ACCIONES CONJUNTAS ORIENTADAS A LA PROMOCIÓN, ENSEÑANZA, DEFENSA Y DIVULGACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DESARROLLAR PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN, CURSOS Y EVENTOS ACADÉMICOS PARA FORTALECER EN LA COMUNIDAD LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES NECESARIOS EN LA MATERIA.

No.	CONVENIO.	CENTRO	CONTRAPARTE	OBJETIVO
2.	GENERAL	DVDR	SECRETARÍA DE BIENESTAR	OPTIMIZAR RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS PARA IMPULSAR ACCIONES DE INTERÉS COMÚN. SE CONTEMPLA EL DESARROLLO DE PROYECTOS, ACTIVIDADES ACADÉMICAS, CULTURALES Y DE VINCULACIÓN EN ÁMBITOS SOCIO-AMBIENTALES, DE BENEFICIOS ECOSISTÉMICOS, ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y DESARROLLO RURAL.
3.	ESPECÍFICO	TLAXCALA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TLAXCALA	CAPACITAR AL PERSONAL DE LA SEPE MEDIANTE CURSOS, TALLERES, CONFERENCIAS, PLÁTICAS Y DIPLOMADOS EN LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS QUE OFRECE A DISTINTOS SECTORES DE LA SOCIEDAD. A SEPE SE COMPROMETE A PROMOVER Y DIFUNDIR LA OFERTA EDUCATIVA DEL CVDR UNIDAD TLAXCALA, APOYANDO AL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO EN LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE CAPACIDADES.
4.	ESPECÍFICO	CAJEME	CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA (CRESON)	SE DESARROLLARÁN ACCIONES CONJUNTAS DE CONCIENCIACIÓN Y ACTUALIZACIÓN. SE IMPARTIRÁN CONFERENCIAS DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD DEL CRESON Y UN CURSO AUTOGESTIVO PARA EL PERSONAL ADSCRITO A LA CVDR CAJEME. LOS TEMAS SERÁN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLÓGICA, CIBERSEGURIDAD, ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, Y GENERANDO BENEFICIOS MUTUOS.
5.	VINCULADO	CAJEME	H. AYUNTAMIENTO DE CAJEME	SERVICIOS DE ENSEÑANZA ESPECIALIZADOS: TALLER DE MARKETING DIGITAL ASISTIDO POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y TALLER DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DELITOS INFORMÁTICOS.
6.	VINCULADO	CAJEME	H. AYUNTAMIENTO DE CAJEME	SERVICIOS DE ENSEÑANZA DE TALLER DE MARKETING DIGITAL ASISTIDO POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL
7.	VINCULADO	DURANGO	ISSSTE DURANGO	IMPARTICIÓN DEL CURSO DE CAPACITACIÓN DENOMINADO "GESTIÓN DE RIESGOS CON BASE EN LA NORMA ISO 9001:2015"

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-junio 2026.

■ **Formación de capacidades a lo largo de la vida**

Durante el periodo que se informa, las dependencias politécnicas, unidades académicas, centros de investigación y los Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) ampliaron su oferta de educación continua orientada al desarrollo de competencias y habilidades profesionales. Mediante estos servicios educativos complementarios, se atendieron las necesidades de formación laboral y se impulsó la formación integral y personal de los participantes (Cuadro 93).

Cuadro 93. Atención y participación en servicios educativos complementarios

INDICADOR	PARTICIPANTES
PERSONAS ATENDIDAS (TOTAL)	123,840
SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS	2,521
PARTICIPACIÓN PRESENCIAL	102,460
PARTICIPACIÓN A DISTANCIA	21,380
% PRESENCIAL	82.7
% A DISTANCIA	17.3

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-junio 2026.

Como resultado de estas acciones, se brindó atención a 123,840 personas mediante la realización de 2,521 servicios educativos complementarios, lo que evidencia el alcance y la

relevancia de la oferta institucional en materia de educación continua. La distribución de estos servicios consideró diversas modalidades de participación, tanto presenciales como a distancia, así como distintos tipos de eventos, con el propósito de responder a las necesidades de formación de una población amplia y diversa.

Si bien se observó una reducción del 14.54 % en el número de eventos y del 18.15 % en los participantes atendidos, este comportamiento responde principalmente a una estrategia de consolidación de la oferta educativa, orientada a privilegiar actividades con mayor profundidad académica, pertinencia y valor formativo. Esta medida permitió optimizar recursos y concentrar esfuerzos en servicios que generaran un mayor impacto en el desarrollo de competencias de las personas participantes, manteniendo los estándares de calidad y los objetivos institucionales en materia de formación extracurricular.

Cuadro 94. Actividades de educación continua, de tipo presencial y a distancia

TIPO DE EVENTO	2025		PRESENCIAL 2026				A DISTANCIA 2026				TOTAL 2026		VAR. %	
	EVENTOS	PARTICIPANTES	EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANTES	EVENTOS	PARTICIPANTES
				HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		HOM.	MUJ.	SUBTOTAL				
CURSOS	253	18,592	221	8,010	7,392	15,402	18	438	177	615	239	16,017	-5.53	-13.85
CURSOS DE IDIOMAS (*)	974	63,998	716	21,182	22,419	43,601	187	7,151	8,338	15,489	903	59,090	-7.29	-7.67
CONFERENCIAS	482	41,463	255	10,013	9,451	19,464	112	2,124	2,665	4,789	367	24,253	-23.86	-41.51
DIPLOMADOS	15	439	19	225	204	429	4	30	37	67	23	496	53.33	12.98
SEMINARIOS	85	3,325	65	910	709	1,619	7	78	212	290	72	1,909	-15.29	-42.59
TALLERES	69	2,400	67	2,097	2,235	4,332	13	47	42	89	80	4,421	15.94	84.21
UNIDADES MÓVILES	1,066	20,442	829	8,058	9,348	17,406	0	0	0	0	829	17,406	-22.23	-14.85
OTROS	6	644	6	83	124	207	2	21	20	41	8	248	33.33	-61.49
TOTAL	2,950	151,303	2,178	50,578	51,882	102,460	343	9,889	11,491	21,380	2,521	123,840	-14.54	-18.15

(*) Coordinados en los CVDR.

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-junio 2026.

A partir de la información presentada en el cuadro anterior, se destacan los siguientes aspectos:

- Predominio presencial: El 86.4% de los eventos se desarrollaron de manera presencial, lo que evidencia una marcada preferencia por este tipo de actividades en la formación extracurricular. Esta modalidad concentró el 82.7% de la participación total, reflejando su relevancia en la dinámica institucional.
- Educación a distancia: El 13.6% de los eventos se realizaron en modalidad remota, lo que contribuyó a ampliar la accesibilidad y el alcance geográfico de la oferta. En este esquema se registró el 17.3% de la participación, consolidando su papel como complemento estratégico.
- Cursos de idiomas y conferencias: Estas dos modalidades concentraron la mayor participación, al reunir en conjunto el 67.3% del total de personas atendidas y el 50.4% de los eventos impartidos, confirmando su importancia dentro de la oferta formativa extracurricular.

Entre los servicios complementarios impartidos durante este periodo se mencionan los siguientes:

Presenciales

- Cursos: "Curso de preparación para ingreso a nivel medio superior y superior", "Introducción a la cohetería experimental de combustible sólido y agua", "Desing Thinking", "Excel, básico, intermedio y avanzado", "Programación Python en el ámbito científico" y "Capacitación para la revisión estructural ocular de inmuebles".
- Conferencias: "Diseño de procesos", "Afectaciones de la tecnología en niñas, niños y adolescentes", "Expresión emocional y vulnerabilidad en los hombres", "Gobierno digital: retos y desafíos actuales", "Enfoque nutricional de la obesidad", "Un mundo libre de drogas", "Certificación de productos orgánicos" y "Estereotipos de género y vocaciones científicas: desafíos para la igualdad".
- Seminarios: "Sistema de gestión ambiental con base en la Norma ISO 14001 2015", "Sistema de gestión de la calidad con base en la NORMA ISO 9001 2015", "Sistemas de

gestión en seguridad y salud en trabajo” y “Diseño de sistemas de mantenimiento productivo total”.

- Talleres: “Feria Merca Ciervos”, “Herramientas para el éxito académico y profesional”, “Tu mente también importa”, “Sexualidad sin mitos: conoce, cuida y decide”, “Uso e implementación de los sensores de la calculadora TI NSPIRE CX en la enseñanza de la Ingeniería Química” y “Evaluación y creación de reactivos con IA”.
- Diplomados: “Formación de guías de turistas generales”, “Gestión e innovación empresarial por procesos” y “Desarrollo de competencias directivas”.

A distancia

- Conferencias: “Que diseño necesita tú negocio”, “Igualdad Sustantiva”, “Pensamiento matemático”, “Menos horas, más impacto: aplica la IA a tu trabajo y vida cotidiana”, “Organización y manejo de archivos digitales” y “Perspectiva de género y salud mental”.
- Cursos: “Fiber to the home”, “Administración del tiempo / Finanzas básicas para emprendimiento”, “Programación en lenguaje R”, “Herramientas digitales de la idea al diseño en CANVA” y
- Diplomados: “Integración pedagógica de las TIC en la docencia politécnica” y “La tutoría y los retos del acompañamiento en la información integral de la educación media superior”.
- Seminarios: “Competencias de gestión y perspectivas empresariales fundamentales para el éxito en el sector salud”, “Sistemas de gestión de la calidad con base en la NORMA ISO 9001 2015” y “Odontopediatría”.
- Taller: “Planeación didáctica”, “Finanzas básicas para emprendedores”, “Metodología de desarrollo de clientes” y “Pitch para emprendedores”.

■ **Certificación de aprendizajes por el “CONOCER”**

Con el objetivo de fortalecer la operación del Instituto Politécnico Nacional como Entidad de Certificación y Evaluación acreditada por el CONOCER, durante 2025 se consolidó la actualización y renovación de estándares de competencia, garantizando la calidad, pertinencia y reconocimiento nacional de los procesos de evaluación y certificación de competencias laborales.

En este contexto, el Instituto alcanzó la acreditación de nueve estándares de competencia, los cuales fueron renovados y acreditados en el último trimestre del año 2025, fortaleciendo la capacidad institucional para la certificación de competencias y su alineación con las necesidades del sector productivo y social.

Actualmente, no se encuentran en proceso nuevas acciones de acreditación o renovación de estándares de competencia, quedando pendiente su reactivación conforme a la programación institucional.

■ **Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE**

En materia de servicios educativos complementarios en lenguas extranjeras, registrados ante la DFLE, se impartieron 59 cursos en cinco Centros de Vinculación y Desarrollo Regional, beneficiando a 745 personas. Esta oferta académica fortaleció el aprendizaje y certificación de competencias lingüísticas, consolidando los esfuerzos institucionales para ampliar el acceso a la formación continua y promover el desarrollo integral de la comunidad atendida.

Asimismo, en comparación con el periodo anterior, se registró un incremento del 40.48 % en el número de cursos impartidos y del 46.08 % en el número de participantes atendidos, reflejando una mayor cobertura y demanda de los servicios educativos en lenguas extranjeras, así como el

fortalecimiento de las estrategias institucionales orientadas al desarrollo de competencias para entornos académicos, profesionales y laborales cada vez más globalizados. (Cuadro 95).

Cuadro 95. Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE

CVDR	IDIOMA	2025		2026				VAR. %	
		CURSOS	USUARIOS	CURSOS	USUARIOS			CURSOS	USUARIOS
					H	M	TOTAL		
CANCÚN	INGLÉS	9	80	10	37	59	96	11.11	20.00
DURANGO	INGLÉS	5	32	6	12	33	45	20.00	40.63
LOS MOCHIS	INGLÉS	19	295	41	209	342	551	115.79	86.78
TAMPICO	INGLÉS	0	0	2	29	24	53	100.00	100.00
TLAXCALA	INGLÉS	9	103	0	0	0	0	-	-
TOTAL*		42	510	59	287	458	745	40.48	46.08

* El total de usuarios atendidos en idiomas por los CVDR, está incluido en el Cuadro 94, en el rubro "cursos de idiomas".

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-junio 2026.

■ Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA)

Las Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA) del Instituto Politécnico Nacional cuentan con tecnología de vanguardia que garantiza la conectividad vía satélite y el acceso a servicios de internet en cualquier región del país. Gracias a esta infraestructura, es posible impartir programas de formación, capacitación y actualización profesional a distancia, realizar estudios de diagnóstico para identificar

necesidades de desarrollo tecnológico en los sectores gubernamental, social y productivo, así como fortalecer la vinculación con las unidades académicas del IPN para atender demandas específicas de las comunidades. Asimismo, estas unidades brindan apoyo a las Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario, contribuyendo a ampliar la presencia y el impacto institucional en zonas de atención prioritaria.

Durante el periodo que se reporta, el IPN desplegó nueve Unidades Móviles de Aprendizaje en distintas regiones del país, beneficiando a 17,406 personas mediante la realización de 829 eventos orientados al fortalecimiento de programas y proyectos de alcance estatal y municipal. Estas acciones se desarrollaron en diez entidades federativas. (Cuadro 96).

El decremento observado en el número de eventos y usuarios atendidos se asocia principalmente a la focalización de las acciones en localidades prioritarias, la ejecución de actividades de mayor complejidad técnica y duración, así como a ajustes operativos en la programación y despliegue de las Unidades Móviles de Aprendizaje. No obstante, se mantuvo la cobertura en diez entidades federativas, garantizando la atención de las necesidades de capacitación, vinculación y desarrollo comunitario identificadas en las regiones beneficiadas.

Cuadro 96. Unidades móviles de aprendizaje

UMA	CVDR/CIITA	ESTADO	2025		2026				VAR %	
			EVENTOS	USUARIOS	EVENTOS	USUARIOS			EVENTOS	USUARIOS
						HOM	MUJ	TOTAL		
	CAMPECHE	CAMPECHE	38	532	0	0	0	0	-	-
5	DURANGO	DURANGO	158	2,631	164	869	1,175	2,044	3.80	-22.31
9	LOS MOCHIS	SINALOA	154	2,760	4	39	62	101	-97.40	-96.34
11	MAZATLÁN	SINALOA	0	0	67	1,311	1,405	2,716	100.0	100.10
1	MORELIA	MICHOACÁN	46	1,190	40	408	792	1,200	-13.04	0.84
13	OAXACA	OAXACA	0	0	62	611	737	1,348	100.0	100.10
4	TLAXCALA	TLAXCALA	35	1,406	66	667	598	1,265	88.57	-10.03
10-11	CIITA JUÁREZ	CHIHUAHUA	175	3,218	104	1,036	1,064	2,100	-40.57	-34.74
12	CIITA SAN JOSÉ CHIAPA	PUEBLA	5	542	14	657	897	1,554	180.00	186.72
8LIBER	CIITA PAPANTLA	VERACRUZ	455	8,163	308	2,460	2,618	5,078	-32.31	-37.79
TOTAL			1,066	20,442	829	8,058	9,348	17,406	-22.23	-14.85

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-junio 2026.

Entre las temáticas ofertadas se mencionan las siguientes: "Cuidado del medio ambiente, "Prevención del acoso escolar", "Continua tú educación superior con el polivirtual", "Hábitos y

alimentos saludables", "Prevención de adicciones", "Cuidado del agua en casa, "Inteligencia Artificial", "Violencia", "Educación ambiental", entre otros.



Informe de **Autoevaluación** de Gestión

enero-junio

2026



Eje Fundamental 5

**Gobernanza: Gestión
institucional, transformación
digital y rendición de cuentas**



2026

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

EJE FUNDAMENTAL 5 - GOBERNANZA: GESTIÓN INSTITUCIONAL, TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Este Eje tiene como propósito consolidar una gestión institucional moderna y eficaz, mediante la implementación de mecanismos democráticos, espacios formativos, esquemas participativos y estructuras representativas que promuevan una cultura de inclusión, diálogo y compromiso con la vida institucional.

Asimismo, se sustenta en la transformación digital, a través de la innovación tecnológica transversal orientada a la integración de sistemas institucionales que faciliten el acceso, el procesamiento y la gestión eficiente de la información.

De igual manera, busca fortalecer la toma de decisiones y garantizar la legalidad, la participación y la transparencia, mediante la consolidación de esquemas organizativos y normativos que impulsen el desarrollo integral del Instituto.

■ Manuales de Organización y Procedimientos

En materia de mejora organizacional, durante el periodo enero - junio de 2026 se llevó a cabo el registro y actualización de 11 Manuales de Organización correspondientes a la DSG, SIP, DSETT, ESE, SG, OAG, DECANATO, DPOS, DPO, CECyT 2 y DVDR, así como la actualización y registro de cinco Manuales de Procedimientos de la DSETT, SAC, DFIE, DINV y CICATA Legaria.

Estas acciones contribuyen a la estandarización de las dependencias politécnicas, fortaleciendo la claridad en la definición de funciones y responsabilidades, así como la homologación de procesos internos, lo que favorece una operación institucional más eficiente, ordenada y alineada a la normatividad vigente.

Así mismo se actualizó la Guía Técnica para la Elaboración de Manuales de Organización y la Guía Técnica para la Elaboración de Manuales de

Procedimientos, con el propósito de fortalecer la estandarización, homologación y actualización de los instrumentos normativos de las dependencias politécnicas, incorporando lineamientos metodológicos, criterios de presentación y elementos de mejora para facilitar su elaboración, revisión y validación.

■ Ajustes del PDI 2025-2030 y PIMP 2026-2028

Por otra parte, se realizaron ajustes técnicos al Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2025-2030 y al Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP) 2026-2028, mediante la revisión y adecuación de líneas de acción, indicadores y contenidos estratégicos, con el objetivo de garantizar su congruencia con los Programas Sectoriales de Educación y de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, así como su alineación con el Plan Nacional de Desarrollo.

Asimismo, se incorporaron y reforzaron al menos cuatro enfoques prioritarios, entre ellos la igualdad sustantiva, la innovación, la transferencia de conocimiento y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, destacando particularmente el fortalecimiento del enfoque de igualdad sustantiva en el acceso al posgrado.

Como resultado, se consolidó una planeación institucional más sólida, estratégica y alineada a las directrices federales, formalizada mediante su publicación en la Gaceta Politécnica Extraordinaria, garantizando su carácter oficial y su observancia en el Instituto.

■ Actualización del PEDMP 2026-2028

Se coordinó y dio seguimiento al proceso institucional de actualización del Programa Estratégico de Desarrollo de Mediano Plazo (PEDMP) 2026-2028, con el objetivo de revisar y, en su caso, ajustar las metas de los indicadores

estratégicos para los ejercicios 2027 y 2028, a fin de asegurar su viabilidad y alineación con las condiciones presupuestarias, operativas, normativas e institucionales que inciden en su cumplimiento.

Para ello, se brindó asesoría técnica y acompañamiento a las dependencias participantes en la revisión y ajuste de sus metas a través del Sistema de Gestión Estratégica Institucional (SIGEI). En dicho proceso participaron 28 dependencias politécnicas, integradas por siete unidades académicas de nivel medio superior, 13 de nivel superior, cuatro dependencias del área central y cuatro centros de investigación, contribuyendo a la alineación de sus instrumentos de planeación con los objetivos y estrategias institucionales.

■ Ejercicio presupuestal

Con el objetivo de integrar, coordinar y controlar el programa presupuestario anual del Instituto para el ejercicio 2026, la Cámara de Diputados aprobó en el Presupuesto de Egresos de la Federación un monto de 22,801,391,744 pesos para el Politécnico, lo que representa un 3.2% más con respecto a 2025.

El presupuesto modificado anual ascendió a 22,653 MDP, para la atención de los objetivos y metas comprometidos en la Planeación Anual 2026. En el periodo enero-junio de 2026, el Politécnico ha ejercido 10,369 MDP.

Como parte de las asignaciones especiales para gastos de operación, se dispusieron 399,560,430.56 pesos para unidades académicas y dependencias politécnicas del área central, con el propósito de coadyuvar al cumplimiento de los programas instrumentados para alcanzar su misión y visión, observando en todo momento las disposiciones del Programa de Austeridad, Transparencia y Rendición de Cuentas para el año 2026 del Instituto.

Con base en los lineamientos para la gestión de los instrumentos de seguimiento del desempeño de los programas presupuestarios del sector

educativo para el ejercicio fiscal 2025, se integró y remitió a la SEP el primer seguimiento a la Planeación Anual 2026 de la Matriz de Indicadores para Resultados, con las metas y acciones realizadas en los cinco programas presupuestarios asignados al Instituto. Se reportó el siguiente cumplimiento en los nueve indicadores

programados: seis indicadores con cumplimiento razonable (igual o mayor que 100%), dos indicadores con cumplimiento preventivo (entre 90 y 99.99%) y un indicador con cumplimiento correctivo (inferior al 90%).

Se integró el Programa Operativo Anual Institucional (POAI) del ejercicio fiscal 2026, con la información de los Programas Operativos Anuales de 137 dependencias politécnicas.

El POAI es el documento que integra los compromisos programáticos definidos por 137 dependencias politécnicas en sus respectivos Programas Operativos Anuales, así como los recursos presupuestales autorizados por la Cámara de Diputados para su cumplimiento durante un ejercicio fiscal.

En el POAI se establecen indicadores de desempeño en dos niveles: Estratégico, denominados indicadores Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP), y de Gestión, denominados indicadores Programa Estratégico de Desarrollo de Mediano Plazo (PEDMP), los cuales permiten medir el grado de cumplimiento de los objetivos institucionales y asegurar la alineación con el Programa de Desarrollo Institucional (PDI).

A fin de dar cumplimiento a la normatividad, se integró y remitió a la SEP el reporte de la cuenta pública de la MIR, con las metas y acciones alcanzadas durante 2025 en los cinco programas presupuestarios que opera el Instituto. El reporte fue transmitido a través del Sistema de Información para la Planeación y Seguimiento.

Se habilitó el Sistema de Gestión Estratégica Institucional para que 137 Dependencias Politécnicas llevarán a cabo la captura del primer

seguimiento al Programa Operativo Anual del 2026 y se concluyó con el proceso de revisión y validación de dicho seguimiento, integrándose los reportes de cumplimiento programático, que permiten evaluar el grado de avance en las metas establecidas en los indicadores de desempeño del POA.

■ **Ingresos excedentes institucionales**

Como parte del objetivo institucional de ejercer y coordinar los recursos excedentes de las dependencias politécnicas, con base a los criterios de legalidad, honestidad, eficiencia, eficacia, racionalidad, austeridad, transparencia, control, rendición de cuentas y equidad de género, para el ejercicio fiscal 2026, se han realizado las siguientes actividades:

- Tramitar, supervisar y controlar, mensualmente durante el ejercicio 2026 el presupuesto autorizado, a través de órdenes de pago de conformidad con la normatividad vigente.
- Se presentó el catálogo de cobro regular con 882 productos y 27 aprovechamientos haciendo un total de 909 cuotas autorizadas.
- Se recibieron y revisaron los estados sobre el origen y aplicación de los ingresos excedentes, verificando que cumplieran con los requisitos de elaboración procediendo a realizar los reportes institucionales mensuales y concentrados por concepto de derechos, productos y aprovechamientos en los que se incorporaron a las dependencias politécnicas que generan recursos excedentes.
- El Instituto, a través de sus dependencias, en periodo enero - junio de 2026, generó ingresos excedentes, por un importe real de 102,141,685.26 pesos por concepto de productos, aprovechamientos y derechos.

■ **Comisión Interna de Administración (CIA-IPN)**

El funcionamiento de la CIA-IPN, contribuye en los ámbitos programático-presupuestales, de Evaluación y de Coordinación Institucional; al logro de sus objetivos y metas, alineados al Plan Nacional de Desarrollo y programas derivados del mismo, en términos de lo dispuesto en la Ley de Planeación.

Su operatividad está considerada en el "ACUERDO Número 22/08/21, por el que se establece la organización y funcionamiento de las comisiones internas de administración de los órganos administrativos desconcentrados de la Secretaría de Educación Pública".

Durante el primer semestre de 2026, la Comisión Interna de Administración del Instituto Politécnico Nacional (CIA-IPN) llevó a cabo dos sesiones ordinarias de trabajo (Cuadro 97).

En el marco de la Primera Sesión Ordinaria 2026, celebrada el 13 de marzo de 2026, se coordinó la integración de la carpeta de trabajo correspondiente mediante la recopilación y validación de la información proporcionada por las áreas responsables, en apego a las prácticas organizativas orientadas a fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas. Conforme al orden del día, se contempló el punto relativo al informe sobre el avance y cumplimiento de acuerdos previos; no obstante, se reportó que no se presentaron asuntos para seguimiento, debido a que en la Cuarta Sesión Ordinaria 2025 no se generaron observaciones ni compromisos que derivaran en acuerdos pendientes de atención.

Asimismo, en esta sesión, el Director General del IPN, Dr. Arturo Reyes Sandoval, presentó el Informe de Autoevaluación de Gestión 2025, contando con la aprobación de la Comisión. Dicho informe detalla las acciones realizadas durante 2025 por las 52 dependencias politécnicas coordinadoras.

Posteriormente, en la Segunda Sesión Ordinaria 2026, efectuada el 19 de junio de 2026, se realizó la integración del Informe de Labores de Gestión, sus apéndices, así como el discurso y la presentación ejecutiva correspondientes al

periodo enero-marzo de 2026. Dichos documentos contienen el análisis sistemático de la información proporcionada por las 52 dependencias politécnicas coordinadoras.

Cuadro 97. Sesiones de la CIA-IPN

No.	NO. DE SESIÓN	TIPO DE SESIÓN	FECHA DE CELEBRACIÓN
1	PRIMERA	ORDINARIA	13 DE MARZO DE 2026
2	SEGUNDA	ORDINARIA	19 DE JUNIO DE 2026

Fuente: Coordinación General de Planeación e Información Institucional, IPN. Enero-junio 2026.

■ **Proceso de evaluación institucional**

De enero a junio de 2026, se generaron los siguientes Informes Institucionales, mismos que contienen el análisis de la información proporcionada por las dependencias politécnicas

coordinadoras y que reseñan las acciones relevantes efectuadas en cumplimiento del PIMP del IPN y las actividades sustantivas del IPN (Cuadro 98).

Cuadro 98. Informes institucionales generados

ACTIVIDAD	PERIODO	PRESENTADO EN	CONTENIDO
INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2025, DISCURSO Y PRESENTACIÓN	ENERO–DICIEMBRE 2025	SEXTA SESIÓN ORDINARIA DEL XLIV CONSEJO GENERAL CONSULTIVO (26 DE MARZO DE 2026)	INTEGRA LOS RESULTADOS INSTITUCIONALES DEL AÑO, ACOMPAÑADO DE DISCURSO Y PRESENTACIÓN EJECUTIVA.
INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025, DISCURSO Y PRESENTACIÓN	ENERO–DICIEMBRE 2025	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE LA COMISIÓN INTERNA DE ADMINISTRACIÓN (CIA) (13 DE MARZO DE 2026)	PRESENTA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE 52 DEPENDENCIAS POLITÉCNICAS, INCLUYENDO APÉNDICES, DISCURSO Y PRESENTACIÓN; APROBADO POR LA COMISIÓN.
INFORME DEL SISTEMA DE CONTROL INTERNO INSTITUCIONAL (SCII) 2025 Y PROGRAMA DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO (PTCI) 2026	2025 Y PROGRAMACIÓN 2026	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL (COCODI) (19 DE FEBRERO DE 2026)	REPORTA EL ESTADO DEL CONTROL INTERNO INSTITUCIONAL (100% DE CUMPLIMIENTO EN PROCESOS EVALUADOS) Y LA INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE TRABAJO 2026, CON ACCIONES DE MEJORA.
INFORME DEL PROGRAMA DE TRABAJO DE ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS (PTAR) 2025 Y PTAR 2026	2025 Y PROGRAMACIÓN 2026	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL (COCODI) (19 DE FEBRERO DE 2026)	PRESENTA EL AVANCE DEL 100% EN LAS ACCIONES DEL PTAR 2025, EL REPORTE ANUAL DE COMPORTAMIENTO DE RIESGOS Y LA INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE RIESGOS 2026.
INFORME DE LABORES DE GESTIÓN, APÉNDICE, DISCURSO Y PRESENTACIÓN	ENERO-MARZO 2026	SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DE LA COMISIÓN INTERNA DE ADMINISTRACIÓN (CIA)	DICHOS DOCUMENTOS CONTIENEN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LAS 52 DEPENDENCIAS POLITÉCNICAS COORDINADORAS.
INFORME DE LAS ACCIONES REALIZADAS DE SEGUIMIENTO A LOS PROGRAMAS DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO Y DE ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS (PTCI Y PTAR)	ENERO-MARZO 2026	SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL (COCODI)	
SEGUNDO INFORME DE GOBIERNO 2026, APARTADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2025 – JUNIO 2026	-	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES DESARROLLADAS EN EL CICLO 2025-2026

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-junio 2026.

A continuación, se presenta la consolidación de las principales acciones realizadas en el primer semestre de 2026:

- Integración del reporte histórico del presupuesto del IPN reportado en la Cuenta Pública de los años 2020 al 2025.

- Consolidación de la estadística del Sistema Nacional de Bibliotecas 912 (enero–diciembre 2025), abarcando acervo, servicios, personal y préstamos en 60 unidades.
- Elaboración de la Hoja Estadística institucional correspondiente al periodo enero–diciembre 2025.

- Elaboración del reporte de la identificación y cuantificación de las poblaciones (potencial, objetivo y atendida) asociadas a los recursos de los Pp E007 y E010 al cierre de la Cuenta Pública 2025.
- Integración de la información de la Cuenta Pública 2025 para los programas presupuestarios E007 y E010.
- Integración de la información institucional para la Memoria Anual de Labores 2025.
- Integración y publicación del Anuario Estadístico 2025.
- Registro del cuarto seguimiento trimestral del Programa Operativo Anual (POA) 2025 en el sistema SIGEI.
- Elaboración del cuarto reporte de avances del Programa de Trabajo de Control Interno (PTCI) 2025, alcanzando el 100% de cumplimiento.
- Elaboración del cuarto reporte de avances del Programa de Trabajo de Administración de Riesgos (PTAR) 2025 y del reporte anual de comportamiento de riesgos.
- Inicio del proceso de evaluación de los indicadores de desempeño 2025.
- Preparación del informe anual de avances de compromisos presidenciales del sector educativo (comparativo anual).
- 14 de enero de 2026: Análisis técnico de la propuesta de modificación a la estructura orgánica de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) y comunicación de la resolución correspondiente.
- 21 de enero de 2026: Preparación de documentación y presentación de temas del Subsistema de Planeación de Recursos Humanos para la participación del Coordinador General en la Primera Sesión Extraordinaria del Comité Técnico de Profesionalización del IPN.
- 18 de febrero de 2026: Asistencia y seguimiento a la Primera Sesión Ordinaria

2026 del COCODI, atendiendo los acuerdos sobre el avance físico y financiero del POTIC, el informe de acciones del PTAR y la integración de información del POTIC de Canal Once.

- 19 de marzo de 2026: Preparación de la documentación e intervención en la Primera Sesión Ordinaria del Comité Técnico de Profesionalización del IPN.
- 17 de abril de 2026: Gestión ante la SEP (oficio CGPII-222-2026) para la aprobación y registro del escenario organizacional que modifica la característica ocupacional de 16 puestos de mando de Designación Directa a Libre Designación.
- 27 de mayo de 2026: Presentación de diapositivas y tarjetas informativas sobre los indicadores estratégicos de la MIR al primer trimestre de 2026 en la Segunda Reunión Ordinaria del COCODI, así como seguimiento al segundo acuerdo de la sesión.
- 18 de junio de 2026: Preparación de insumos y participación en la Segunda Sesión Ordinaria del Comité Técnico de Profesionalización del IPN.
- Conformación, envío y análisis de las carpetas electrónicas con los formatos del proceso de autoevaluación (enero-marzo 2026) distribuidos a las 52 dependencias politécnicas coordinadoras.
- Elaboración del reporte de seguimiento de la MIR del periodo enero-marzo de 2026, incluyendo la justificación de indicadores con avances menores al 85% y la integración de formatos para el ajuste de metas de los Pp E022 y E023.
- Seguimiento y captura en el sistema SIGEI de la información correspondiente al primer trimestre del POA 2026.
- Integración de la información del IPN referente al programa E023 de la UPIIP (Campus Palenque) para el Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec

(CIIT), correspondiente al trimestre enero-marzo de 2026.

- Integración de la estadística institucional correspondiente a los ciclos escolares 2025-2026/1 y 2025-2026/2 (matrícula y aprovechamiento escolar).
- Elaboración de la Hoja Estadística institucional correspondiente al periodo enero-marzo 2026.
- Integración del informe sobre las variables estadísticas que mostraron un comportamiento a la baja (comparativo enero-septiembre 2024 vs. 2025).
- Elaboración del reporte de información de las poblaciones potencial, objetivo y programada del ejercicio fiscal 2026 para los programas presupuestarios E022 y E023, incluyendo su desglose geográfico.
- Presentación del informe ante la SEP sobre los instrumentos de levantamiento de poblaciones y mecanismos de empadronamiento del Pp S243 "Becas Elisa Acuña".
- Revisión de los documentos de diagnóstico 2026 y formatos DDD de los programas presupuestarios E022 y E023.
- Análisis de indicadores para el proceso de actualización 2026 del Plan Estratégico de Desarrollo de Mediano Plazo (PEDMP 2026-2028).
- Elaboración del segundo reporte de seguimiento a los compromisos presidenciales a cargo del IPN en 2026, así como la integración de propuestas para su ratificación.
- Desarrollo del proceso de administración de riesgos institucional 2026 (matriz, mapa y PTAR), actualización del PTCI 2026 con observaciones del OIC e inicio del seguimiento en el sistema SICOIN.
- Elaboración del reporte de seguimiento de acciones en materia de estructuras orgánicas para dar atención a los requerimientos de la

Segunda Sesión Ordinaria 2026 del Comité de Control y Auditoría.

- Registro de la información de la Dirección de Información Institucional en el cuestionario de control interno para la Auditoría Financiera 2026 de la Auditoría Superior de la Federación (ASF).
- Atención a observaciones del INEGI en materia estadística dentro del Registro Nacional de Información Estadística y Geográfica (RNIEG 2024-2025).
- Requisitado de los formatos del SIPOT (primer trimestre 2026) conforme a la Ley General de Transparencia, actualizando la información de 1,690 puestos directivos y 309 de mando, además de dar atención a 9 solicitudes de acceso a la información.
- Elaboración del calendario 2026 de participación del IPN en rankings nacionales e internacionales, registro en portales (QS Hub y THE) y revisión de listas para cuestionarios de reputación del QS 2027.
- Generación de tarjetas informativas, anexos técnicos e insumos ejecutivos sobre los resultados e incorporación del IPN en rankings académicos (GreenMetric, QS, THE, El Universal y Reforma).
- Elaboración de archivos electrónicos con información de 80 bibliotecas para consulta interna.
- Acreditación de cursos de formación del personal de la CGPII durante el segundo semestre en materia de seguridad digital, APF, gestión documental, espacios libres de violencia, trabajo en equipo y educación financiera.

■ **Procesos modernizados y automatizados**

Durante el periodo enero-junio de 2026, se fortaleció la infraestructura tecnológica mediante el desarrollo, actualización y mejora continua de diversos sistemas institucionales

orientados a la gestión administrativa, financiera y operativa de las dependencias, los cuales se mencionan a continuación:

1. **App IPN Oficial.** Durante el primer trimestre se avanzó en la consolidación de la aplicación institucional del IPN mediante la incorporación de nuevos elementos orientados a la difusión de beneficios externos. Se diseñó un banner informativo y la tarjeta “Beneficios Externos”, ubicada en la sección Servicios, que dirige a un apartado específico con el detalle de cada beneficio. Para garantizar su correcto desempeño, se ejecutaron dos pruebas de funcionalidad.

En el segundo trimestre de 2026 se desarrollaron diversas funcionalidades orientadas a la gestión de beneficios externos, entre las que destacan la incorporación de beneficios de Aerolínea Mexicana y la implementación de un banner en la página principal para su difusión. Asimismo, se avanzó en el desarrollo del submódulo de beneficios externos, consolidando la integración de estas nuevas capacidades dentro del sistema institucional.

2. **Sistema de Correspondencia del IPN (SC-IPN).** En el primer trimestre de 2026, la plataforma digital institucional registró avances significativos en su operación y mejora continua, orientados a fortalecer la gestión documental y optimizar procesos internos. Se atendieron incidencias relacionadas con conflictos en documentos enviados y desbloqueo de folios de ejercicios anteriores; además, se implementaron actualizaciones en la numeración de documentos y consecutivos al editar archivos de distintos ejercicios fiscales, así como en la generación automática del folio de acuse derivado de modificaciones en documentos origen.

De igual manera, se realizaron ajustes funcionales relevantes, entre ellos la resolución de conflictos de siglas (CTCG, CEyAI, DG) para garantizar la correcta identificación de unidades administrativas; la consolidación de atenciones en documentos turnados; la implementación de reglas para evitar duplicidades en el turnado; y la incorporación de nuevos campos en los reportes de recepción (hora, nivel de prioridad y observaciones), fortaleciendo el control operativo.

En materia de experiencia de usuario, se desarrollaron mejoras como la unificación de la bandeja de entrada con el historial, la optimización de filtros de búsqueda y ordenamiento por fecha, la eliminación de opciones de edición y cancelación en documentos con estatus “Atendido”, así como ajustes en la interfaz para restaurar el remitente seleccionado al reabrir diálogos. También se corrigieron errores en la carga de supuestos, lo que permitió concluir satisfactoriamente las declaraciones patrimoniales.

Para garantizar la calidad y estabilidad de estas mejoras, se llevaron a cabo cinco ciclos de pruebas, además de despliegues en los ambientes de desarrollo (DEV), aseguramiento de calidad (QA), capacitación (Training) y productivo.

En lo que se refiere al periodo de abril a junio, se efectuó la actualización del módulo Administrador de folios, atendiendo incidencias reportadas en el sistema. En el ámbito de desarrollo, se implementaron nuevas funcionalidades para la creación de solicitudes de oficio reservado, así como la recepción y envío de notificaciones relacionadas con folios reservados y el Administrador de folios. Adicionalmente, se actualizaron validaciones para evitar la

duplicidad del número de folio en la recepción.

En cuanto a las actividades de validación y despliegue, se ejecutaron cuatro ciclos de pruebas de confirmación, cuatro de integración, cuatro de funcionalidad y dos pruebas unitarias, asegurando la calidad de los desarrollos implementados. Finalmente, se realizaron tres despliegues en ambiente de desarrollo (DEV), tres en pruebas (QA) y dos en productivo, consolidando la liberación ordenada y confiable de las mejoras en el sistema.

3. **Sistema Institucional de Servicio Social (SISS v.2.0).** De enero a marzo, la plataforma registró avances relevantes orientados a fortalecer su operación. Entre las nuevas funcionalidades destacan la incorporación de la firma para menores de edad y la implementación de una herramienta que sustituyó al catálogo de Programas de Estudio. En este periodo se atendieron 50 incidencias reportadas por el área de calidad, y para garantizar el correcto funcionamiento de las mejoras se ejecutó un ciclo de pruebas de calidad, además de cuatro despliegues en los ambientes de desarrollo (DEV) y aseguramiento de calidad (QA).

Durante el segundo trimestre de 2026, se implementaron avances significativos en el sistema, acompañados de un proceso riguroso de pruebas para asegurar su calidad y confiabilidad. En el ámbito de funcionalidades desarrolladas, se habilitó la capacidad de relacionar programas de estudio con más de una unidad académica, ampliando la flexibilidad en la gestión académica. Asimismo, se incorporó la posibilidad de utilizar todo tipo de caracteres en el campo de búsqueda, mejorando la experiencia de usuario y la precisión en las consultas.

En cuanto a la atención de incidencias, se brindó respuesta oportuna a los *issues* reportados, asegurando la continuidad operativa y la resolución de problemas detectados.

Respecto a la ejecución de pruebas, se llevaron a cabo:

- Pruebas de confirmación: tres ciclos realizados para validar la correcta implementación de los requerimientos.
- Pruebas de integración: tres ciclos ejecutados para comprobar la interacción entre módulos y sistemas.
- Pruebas funcionales: tres ciclos aplicados para garantizar el cumplimiento de las funcionalidades esperadas.
- Pruebas unitarias: tres pruebas dirigidas a componentes individuales, asegurando su correcto desempeño.

4. **Sistema de Nombramientos y Renuncias (SNyR).** En el primer trimestre de 2026 se realizaron diversas actualizaciones funcionales orientadas a fortalecer la gestión de nombramientos, el control de folios y la integridad de la información del sistema. En este sentido, se optimizaron procesos relacionados con la creación y reutilización de folios en casos cancelados, así como el flujo de nombramientos y renuncias, incorporando la generación de acuses de declinación, la actualización de estados en los listados y la reactivación automática del personal de mando tras una declinación. Asimismo, se implementaron mejoras para permitir la modificación del inicio de efectos de un nombramiento y el envío de trámites a la Dirección de Capital Humano únicamente cuando se cumplan los requisitos establecidos.

De igual manera, se atendieron incidencias y se reforzaron los mecanismos de validación, destacando la incorporación de controles

para evitar registros duplicados y verificar el estatus activo de los funcionarios, así como la corrección en la visualización de supuestos existentes. En complemento, se actualizaron elementos de consulta y seguimiento, como la visualización de la fecha original del nombramiento, la optimización del ordenamiento por fechas, la incorporación de filtros por fecha y estado en la búsqueda de funcionarios, y la actualización de la información del catálogo de supuestos.

Por Ultimo, se fortaleció el seguimiento de folios cancelados y modificados, contribuyendo a mejorar los procesos de auditoría interna.

En lo correspondiente de abril a junio se llevaron a cabo diversas actividades de desarrollo y ajustes funcionales, entre las que destacan la modificación del flujo de cancelación de nombramientos o renunciaciones, considerando el reinicio del oficio; la atención de incidencias reportadas en el sistema; el desarrollo de funcionalidades para incorporar una bitácora de documentos cancelados y reiniciados en el listado de nombramientos y renunciaciones; así como el ajuste en la opción de cancelación en cualquiera de sus estados, permitiendo reiniciar el oficio para su modificación y registrar la información anterior en la bitácora.

En cuanto a las actividades de validación y despliegue, se realizaron un ciclo de pruebas de confirmación, diversos ciclos de pruebas de integración, un ciclo de pruebas funcionales y la ejecución de pruebas unitarias. Finalmente, se concretó el despliegue a productivo, asegurando la liberación de los cambios implementados.

5. **Sistema Institucional de Control de Patrimonio (SICPAT).** En el primer trimestre de 2026, se ejecutaron procesos para la

generación de reportes mensuales, validación de información de datos complementarios para bienes de tipo automotrices y para la actualización de claves CABM, que es sistema estructurado de códigos numéricos y alfanuméricos utilizado en el IPN para clasificar, registrar y gestionar bienes instrumentales (activos fijos) y de consumo (materiales), así como servicios contratados, facilitando el control presupuestal y de inventarios en la administración pública; y se atendieron inconsistencias de información en el proceso de autorización de solicitudes y Resolución de inconsistencias reportadas por la DRMI (Dirección de Recursos Materiales e infraestructura).

En periodo de abril a junio de 2026 se realizaron diversas actividades de desarrollo y ajustes funcionales, entre las que destacan la actualización de claves CAMB en todas las Unidades Responsables, la modificación del módulo de baja por reclasificación de claves aplicable a todos los bienes, y el ajuste del reporte de reclasificación de clave por solicitud. Asimismo, se efectuó la validación de bienes activos pertenecientes a las Unidades Responsables y la validación cruzada de bienes activos de la DRMI contra los registrados en SICPAT. Se brindó también atención oportuna a las incidencias reportadas.

En cuanto a las actividades de validación y despliegue, se llevaron a cabo pruebas de funcionalidad para verificar el correcto desempeño de los cambios implementados, y finalmente se concretó el despliegue a productivo, asegurando la liberación de las mejoras en el sistema.

6. **Sistema de la Residencia de Investigadores Visitantes (SRIV).** Durante el periodo enero-marzo de 2026 se atendieron incidencias

(issues), entendidas como errores, fallas técnicas o consultas reportadas por usuarios o por el equipo de trabajo, las cuales fueron notificadas por el área de Calidad. Asimismo, se desarrolló la funcionalidad para realizar el proceso de checkout en las reservaciones. Para garantizar su correcto funcionamiento, se ejecutaron dos ciclos de pruebas, así como dos despliegues en los ambientes de desarrollo (DEV), aseguramiento de calidad (QA) y productivo.

En el lapso comprendido entre abril y junio, se realizaron actividades de desarrollo y optimización orientadas a fortalecer la operación del sistema. Entre ellas destacan la optimización del servicio de documentos elaborados y el desarrollo de la funcionalidad de paginación, con el propósito de mejorar la gestión de registros y agilizar la experiencia de los usuarios.

En cuanto a las actividades de validación y despliegue, se llevaron a cabo pruebas de funcionalidad para verificar el correcto desempeño de las nuevas implementaciones. Finalmente, se concretó el despliegue a productivo, asegurando la liberación final de los cambios y garantizando su disponibilidad en el entorno institucional.

7. **Sistema de Tickets Unificado (STU).** Durante el periodo, se implementaron los servicios del CAU, incluyendo temas de ayuda, formularios con diseño específico, así como la configuración de departamentos y agentes. Asimismo, se desarrolló la funcionalidad para los procesos relacionados con los temas de ayuda correspondientes al listado de sistemas, y se incorporaron plantillas con imagen institucional.

En cuanto a la mejora de los sistemas, se actualizó la información presentada en los reportes en formato CSV del Panel de Control,

lo que permitió optimizar la gestión de datos tabulares. De igual manera, se diseñó y desarrolló el formulario de gestión de usuarios y se implementaron reglas de negocio para el control de acciones en los tickets finalizados.

Durante el periodo se realizaron diversas acciones de actualización y mejora del sistema, orientadas a fortalecer la gestión y seguimiento de los tickets. Entre las principales actividades se encuentra la actualización de los procesos para la publicación de respuestas en tickets y del panel de control; el desarrollo de una funcionalidad para el envío de correos adicionales al publicar respuestas en tickets del departamento de Correo Electrónico; así como la modificación de la salida de información del archivo CSV generado desde el panel de control. Asimismo, se implementaron nuevas funcionalidades para el envío de respuestas del departamento de Correo Electrónico Institucional y se incorporaron validaciones relacionadas con los departamentos y formularios asociados a cada ticket, la correcta identificación de las variantes en los reportes CSV y el mantenimiento de las fechas de vencimiento. Como parte de las actividades de aseguramiento de la operación, se ejecutó un ciclo de pruebas funcionales, así como tres despliegues en el ambiente de desarrollo (Dev) y dos en el ambiente productivo.

En el ámbito de validaciones y despliegue, se ejecutaron múltiples ciclos de pruebas funcionales, asegurando la calidad de los desarrollos implementados. Finalmente, se concretaron los despliegues en Dev, QA y Productivo, garantizando la liberación ordenada y confiable de los cambios en el sistema.

8. **Sistema de Gestión Estratégica Institucional (SIGEI).** Durante el de enero a marzo, se automatizó el proceso de registro y validación de los pasivos 2025, lo que permitió fortalecer el control y seguimiento de la información financiera. Asimismo, se desarrollaron módulos de administración para que el personal de la DRF pueda dar seguimiento a la información capturada y generar reportes concentrados. De igual manera, se implementaron mejoras en el módulo de captura del Anexo 339XX y en el comparativo SICOP.

Adicionalmente, se optimizaron los procesos de consulta mediante la incorporación de calendarios que permiten filtrar la información por el mes seleccionado por el usuario. También se desarrollaron los elementos y flujos necesarios para llevar a cabo la validación de solicitudes de afectaciones presupuestales a nivel institucional.

Para garantizar el adecuado funcionamiento de estas mejoras, se ejecutaron cuatro ciclos de pruebas, así como cuatro despliegues en los ambientes de desarrollo (DEV) y productivo.

En lo que corresponde al segundo trimestre de 2026, se realizaron avances relevantes en el sistema, acompañados de actividades de desarrollo, implementación y validación que fortalecieron su operación

En el ámbito de actualización de procesos, se llevó a cabo la apertura de captura del seguimiento de metas del POA correspondiente al primer trimestre de 2026, así como la atención de incidencias reportadas en el sistema.

Respecto al desarrollo de funcionalidades, se implementó el reporte mensual de la DIOT por dependencia, mientras que en el

desarrollo de módulos se avanzó en la captura de la declaración informativa de operaciones con terceros (DIOT), la aplicación de ampliaciones presupuestales, el monitoreo de solicitudes y el control del estado de dichos procesos, además del alta de afectaciones presupuestales.

En cuanto a la implementación de nuevas funcionalidades, se realizaron mejoras en el módulo de Anexo 1, Partidas 3300, incluyendo la eliminación de registros, la incorporación de nuevos registros y la modificación del oficio de autorización de suficiencia presupuestal. Asimismo, se ejecutaron nuevas validaciones, como la eliminación de restricciones de captura en dicho módulo.

Finalmente, en la fase de ejecución de pruebas y despliegues, se realizaron dos ciclos de pruebas de integración, dos ciclos de pruebas funcionales y dos despliegues en ambiente de desarrollo (Dev), asegurando la calidad y confiabilidad de las mejoras implementadas.

9. **Sistemas de Administración de Programas de Mejora Institucional (SAPMI).** En el período que comprende de enero a junio se brindó apoyo a las dependencias para la captura de la estadística básica institucional, asegurando el cumplimiento de los procesos establecidos y la disponibilidad de información confiable. Asimismo, se atendieron de manera oportuna los issues reportados, garantizando la continuidad operativa del sistema.

En el ámbito de validación y despliegue, se llevó a cabo la ejecución de pruebas de funcionalidad para verificar el correcto desempeño de las implementaciones realizadas. Finalmente, se concretó el despliegue a productivo, asegurando la

liberación de los cambios y su disponibilidad en el entorno institucional.

10. **Multipagos IPN.** En el primer trimestre, se actualizaron los procesos del sistema de multipagos en los módulos de registro, carrito de compra, punto de venta y conciliación. Asimismo, se optimizó su funcionamiento para permitir su visualización y uso eficiente en dispositivos móviles y tabletas, y se mejoró la administración del catálogo de bienes y servicios ofrecidos por las dependencias.

Cabe señalar que para el segundo trimestre no se generaron reportes relacionados con la operación del sistema, manteniéndose estable y sin incidencias relevantes.

11. **Sistema Institucional de Gestión Administrativa (SIG@).** Durante el periodo se desarrollaron e implementaron diversas funcionalidades orientadas a fortalecer los procesos financieros del sistema. En este sentido, se incorporó la funcionalidad para que, cuando la CLC SIG@ sea pagada con CLC SIAFF, se obtenga como información del convenio la cuenta bancaria Banco Azteca (BAZ). Asimismo, se implementaron ajustes para el manejo del Tipo de Gasto (TG) con valor "2" y la Fuente de Financiamiento (FF) con valor "6", así como funcionalidades para asociar un beneficiario a los compromisos de tipo "PEDIDO" y "REQUISICIÓN", integrando información como RFC y razón social.

De igual manera, se actualizaron procesos para evitar el registro del documento "Formato SEP" en el ejercicio fiscal 2026, manteniendo su disponibilidad para consulta y descarga. También se realizaron adecuaciones en el formato PDF del reporte, modificando su denominación de "Estado de Situación Financiera" a "Balance de

Comprobación en forma de cuenta" para el ejercicio 2026.

Para garantizar la correcta operación de estas mejoras, se ejecutaron diez ciclos de pruebas, así como diez despliegues en ambiente productivo.

En el transcurso de abril a junio, se realizaron diversas modificaciones y desarrollos en el sistema, orientados a mejorar la gestión contable y operativa. Entre las principales actividades se encuentra la reconfiguración de la guía contabilizadora con claves 10 y 11, la visualización de movimientos bancarios de acuerdo con la forma de pago de la CLC, la optimización del código para la generación del reporte de programación de ingresos y la actualización del formato de moneda en el registro del presupuesto comprometido.

En cuanto al desarrollo de funcionalidades, se implementó la bitácora de cambios de estado de CLC, fortaleciendo el control y seguimiento de las operaciones.

Respecto a la atención de incidencias, se brindó respuesta oportuna a los issues reportados, asegurando la continuidad operativa del sistema.

Finalmente, en la fase de ejecución de pruebas y despliegues, se llevaron a cabo un ciclo de prueba de integración, dos ciclos de pruebas funcionales, así como un despliegue en Dev, un despliegue en QA y un despliegue en Productivo, consolidando la liberación de las mejoras implementadas.

12. **e-Patronato.** Durante el primer trimestre de 2026, se implementaron diversas validaciones y mejoras en los procesos del sistema de pagos, orientadas a fortalecer la seguridad, el control y la confiabilidad de las operaciones. En este sentido, se incorporaron mecanismos para la identificación y control de pagos

duplicados, así como validaciones para el tratamiento de pagos rechazados mediante parámetros específicos. Asimismo, se implementaron validaciones en las cadenas generadas y recibidas por Multipagos para los distintos puntos de venta y conceptos.

En materia de seguridad, se actualizó el proceso de pago para finalizar la sesión del usuario al momento de enviar la petición a la plataforma de Multipagos, con el fin de prevenir la falsificación de solicitudes entre sitios (CSRF). De igual manera, se realizaron mejoras en la información presentada en el formato PDF del recibo de pago, conforme a la modalidad de pago realizada, así como en el proceso de conciliación de pagos con base en los archivos proporcionados por FLAP.

Adicionalmente, se actualizó el proceso de generación de usuarios y contraseñas para alumnos y personal del IPN, y se llevaron a cabo pruebas de confirmación de pago para asegurar el correcto funcionamiento del sistema. Como parte de la liberación de estas mejoras, se realizaron dos despliegues en ambiente productivo.

En lo que comprenden los meses de abril a junio, se realizaron diversas modificaciones en el sistema, entre las que destacan los ajustes en el proceso de conciliación de pagos a través de los diferentes archivos de conciliación proporcionados por BBVA, así como la actualización y optimización de sentencias de bases de datos para consultar, validar y generar la credencial de acceso de alumnos.

Respecto a la ejecución de pruebas, se llevaron a cabo pruebas de funcionalidad, verificando el correcto desempeño de las modificaciones implementadas y garantizando la confiabilidad del sistema.

13. Intranet del Sistema Institucional de Gestión Administrativa (Intranet SIG@).

Entre los meses de enero a marzo, se implementaron diversas actualizaciones orientadas a fortalecer la gestión presupuestaria y financiera del sistema. En este sentido, se incorporó la funcionalidad para el Tipo de Gasto (TG) con valor "2" y la Fuente de Financiamiento (FF) con valor "6" en el registro de nuevas claves presupuestarias del ejercicio fiscal. Asimismo, se realizaron mejoras en los informes presupuestales, incorporando saldos al corte, el estado del ejercicio y saldos calendarizados.

De igual manera, se actualizaron procesos operativos clave, como el registro y visualización de la fecha y hora de impresión, así como el registro del último día de diciembre en recibos correspondientes a ejercicios fiscales distintos al actual. También se ajustaron los permisos para que los jefes de departamento y de división de presupuesto puedan eliminar y validar afectaciones presupuestarias en estado 4.

En materia de operación financiera, se actualizaron funcionalidades para el registro de pagos parciales de CLC a través de SIAFF y de cuentas bancarias, así como la visualización de esta información en el módulo de generación de pagos. Asimismo, se incorporaron mejoras para registrar importes en relaciones de pago con tipo de movimiento "CHEQUE", así como para consultar compromisos de tipo "PEDIDO" y "REQUISICIÓN", integrando información de RFC y razón social.

Adicionalmente, se optimizaron procesos de consulta y generación de reportes, destacando la actualización del Reporteador dinámico de Cuentas por

Liquidar Certificadas para identificar las CLC SIAFF vinculadas a una CLC SIG@, así como la modificación del reporte “Estado de Situación Financiera” a “Balance de Comprobación en forma de cuenta” para el ejercicio 2026. También se realizaron ajustes en el módulo “Administración de CLC SIAFF” para el registro individual y masivo de la Fuente de Financiamiento, en la funcionalidad de afectaciones por diferimiento para permitir su registro desde el primer mes del año, y en los reportes de afectaciones presupuestarias para su visualización calendarizada.

Finalmente, se actualizaron los reportes global y detallado de CFDI, incorporando el motivo del comprobante y la relación de recibos vinculados, y se optimizaron las consultas de base de datos para la generación de reportes. Para asegurar el correcto funcionamiento de estas mejoras, se ejecutaron 13 ciclos de pruebas, así como 13 despliegues en ambiente productivo.

En el segundo trimestre del ejercicio 2026, se realizaron modificaciones y desarrollos relevantes en el sistema, orientados a fortalecer la gestión presupuestaria y garantizar la confiabilidad de la información. Entre las principales acciones se encuentra el registro masivo de afectaciones presupuestarias por base de datos, considerando categorías presupuestarias.

En el ámbito de desarrollo de apartados, se implementaron funcionalidades para el registro manual de nuevas claves presupuestarias con categorías, la aplicación de una nueva regla de negocio en dicho registro, así como la generación de reportes: saldos calendarizados simplificados, adecuaciones presupuestarias calendarizadas y beneficiarios. Se habilitaron también consultas de detalle tanto de las afectaciones

a registrar como de las afectaciones registradas.

En cuanto a la actualización de funcionalidades, se realizaron mejoras en los procesos de generación de reportes, incluyendo la optimización del reporte de saldos calendarizados y del reporte de reservas presupuestarias, la reorganización de variables en el reporte de adecuaciones presupuestarias, y el complemento de información en la consulta de beneficiarios conforme a los requerimientos de SICOP. Además, se incorporaron nuevos filtros de búsqueda en el módulo “Administración de beneficiarios” y se realizó la unificación de vistas y formularios para el registro de nuevos beneficiarios. Se brindó también atención oportuna a los issues reportados en el sistema.

Finalmente, en la fase de ejecución de pruebas y despliegues, se concretaron un despliegue en Dev, un despliegue en QA, la ejecución de pruebas de funcionalidad y el despliegue en Productivo, asegurando la liberación ordenada y confiable de las mejoras implementadas.

14. **Sistema de Administración para Proveedores de Bienes y Servicios Institucional (S@PBSI).** En el primer trimestre de 2026, se desarrolló la funcionalidad de visualización de tooltip (cuadro de texto emergente que aparece al pasar el cursor o hacer clic sobre un elemento gráfico, como un ícono o botón). Asimismo, se implementaron cambios dinámicos en las leyendas de la documentación requerida para proveedores extranjeros. Para validar estas mejoras, se ejecutó un ciclo de pruebas y un despliegue en ambiente productivo.

En los meses de abril a junio, se realizaron actividades de desarrollo de funcionalidades orientadas a fortalecer la gestión de proveedores y dependencias. Entre ellas destacan la implementación del reporte de proveedores en formato SICOP, el registro de la dependencia a la cual se ofrecerán los servicios, el inicio de sesión de usuarios SIG@ en S@PBSI, así como el registro y edición de firma autógrafa del representante legal.

Se habilitaron también funcionalidades para la consulta de proveedores pendientes de validar por la dependencia, la validación de proveedores y el rechazo de proveedores por parte del responsable de la dependencia. Finalmente, se incorporó la visualización de firmas del representante legal y del responsable de la dependencia en formato institucional.

En la fase de ejecución de despliegues, se realizaron un despliegue en Dev, un despliegue en QA y un despliegue en Productivo, consolidando la liberación ordenada y confiable de las mejoras implementadas.

15. **Sistema Institucional de Información de la Oficina del Abogado General (SII@G).** Para el primer semestre de 2026, se realizaron actualizaciones en el registro de instrumentos jurídicos de la Estación de Televisión XE-IPN Canal Once, correspondientes al ejercicio fiscal 2026. Las modificaciones incluyeron la actualización de cláusulas, declaraciones y apartados de firmas, con el objetivo de garantizar la validez normativa y la correcta formalización de los documentos institucionales.

Para su validación, se ejecutó un ciclo de pruebas que permitió verificar la correcta implementación de los cambios. Finalmente, se realizó un despliegue en ambiente

productivo, consolidando la liberación de las actualizaciones y asegurando su disponibilidad en el sistema institucional.

16. **Sistema Institucional de Sustentabilidad (SISustenta).** En el primer trimestre de 2026, se desarrollaron los módulos de inicio de sesión, gestión de usuarios, perfil de usuario, notificaciones y catálogos. Este último permite la administración de criterios de aceptación, unidades de medida, variables, acciones e indicadores, así como de campus, entidades de reporte y periodos.

A lo largo del periodo de abril a junio, se consolidaron avances en el sistema SISUSTENTA, integrando componentes clave y nuevas funcionalidades que fortalecen su operación.

En el ámbito de componentes principales, se mantuvieron en operación el core del sistema y el gestor de usuarios como ejes centrales de la plataforma.

Respecto al desarrollo de funcionalidades, se implementó el CRUD de los 9 catálogos correspondientes al SISUSTENTA (con cinco funcionalidades por módulo desarrollado), la política de acceso al Gestor de Usuarios, Gestor de Catálogos y Gestor de Indicadores, así como la descarga de horario escolar.

En cuanto a la modificación de funcionalidades, se efectuó el rediseño de la interfaz

(core.css, login.blade, dashboard.blade) y la modificación de redireccionamiento en rutas JS para garantizar el correcto funcionamiento en los distintos ambientes.

En el desarrollo de módulos, se avanzó en el gestor de catálogos (Líneas de Acción, Indicadores, Variables, Criterios de Aceptación, Unidades de Medida, Acciones, Periodos, Entidades de Reporte y Campus), así

como en el diseño de vistas principal, pantalla de registro y visualización del Gestor de Indicadores.

En la fase de ejecución de pruebas y despliegues, se realizaron un ciclo de pruebas funcionales, doce pruebas unitarias y trece despliegues en Dev, asegurando la calidad y confiabilidad de los desarrollos implementados.

17. Escudo Digital

En el primer trimestre de 2026, se desarrollaron los módulos de inventario de proveedores, licencias, infraestructura, servidores, aplicativos y bases de datos.

A lo largo del trimestre de abril a junio, se avanzó en el desarrollo de funcionalidades orientadas a la gestión de infraestructura tecnológica. Se implementaron acciones para agregar servidor, editar servidor y visualizar servidor; de igual manera, se habilitaron procesos para agregar aplicación, editar aplicación y visualizar aplicación. Finalmente, se incorporaron funcionalidades para agregar base de datos, editar base de datos y visualizar base de datos.

En el ámbito de desarrollo de submódulos, se crearon los apartados de inventario de servidores, inventario de aplicaciones y inventario de bases de datos, fortaleciendo la administración integral de recursos tecnológicos.

Respecto a la atención de incidencias, se brindó respuesta oportuna a los issues reportados en el sistema, asegurando la continuidad operativa y la resolución de problemas detectados.

En la fase de ejecución de pruebas y despliegues, se realizaron tres ciclos de pruebas de confirmación, tres ciclos de pruebas de integración, tres ciclos de pruebas

funcionales y cinco ciclos de pruebas unitarias. Asimismo, se concretaron tres despliegues en Dev, consolidando la liberación ordenada y confiable de las mejoras implementadas.

18. **Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOLTRA).** En el primer semestre de ejercicio 2026, se realizaron actualizaciones de procesos en los módulos de empresas, vacantes, candidatos, recuperación de contraseña y administración de perfiles de empresa, fortaleciendo la operación y confiabilidad del sistema.

En el ámbito de desarrollo de funcionalidades, se habilitó la consulta de sucursales por empresa y la consulta de vacantes por empresa, incluyendo el detalle de cada vacante.

Respecto al desarrollo de módulos, se avanzó en la implementación de la bitácora, mientras que en el desarrollo de apartados se incorporaron el formulario de vacante y el reenvío de acceso a representante.

En cuanto al desarrollo de validaciones, se realizaron mejoras en recuperación de contraseña, validaciones de permisos por rol, restricciones por unidad académica y la validación de representantes (correos, teléfonos, RFC, matriz/sucursal).

En el ámbito de atención de incidencias, se brindó respuesta oportuna a los issues reportados, asegurando la continuidad operativa del sistema.

En la fase de ejecución de pruebas y despliegues, se realizaron tres ciclos de pruebas de configuración, tres ciclos de pruebas funcionales, así como tres despliegues en Dev y tres despliegues en Productivo, consolidando la liberación

ordenada y confiable de las mejoras implementadas.

19. **Sistema para el Programa Institucional de Detección de Necesidades del IPN (PIDN).** Durante el periodo trimestral abril – junio, se avanzó en el desarrollo de funcionalidades orientadas a la gestión de necesidades institucionales. Entre ellas destacan la implementación del flujo de captura y seguimiento para la detección de necesidades, el desarrollo de login y validaciones de acceso, así como la creación de módulos de captura para los capítulos 3000, 5000 y 6000. Además, se incorporaron nuevas validaciones que fortalecen la integridad del sistema.

En el ámbito de atención a incidencias, se brindó respuesta oportuna a los issues reportados, asegurando la continuidad operativa y la resolución de problemas detectados.

En la fase de ejecución de pruebas y despliegues, se realizaron pruebas de integración y pruebas de funcionalidad para verificar el correcto desempeño de las implementaciones. Posteriormente, se concretaron el despliegue en ambiente de pruebas y el despliegue en productivo, consolidando la liberación ordenada y confiable de las mejoras realizadas.

Del periodo que comprende de abril a junio, el Departamento de Afinación de Bases de Datos y Auditoría Informática llevó a cabo un total de 303 servicios, distribuidos en diversas actividades de soporte y optimización de bases de datos, conforme a las siguientes actividades:

- Configuración inicial Preparación de ambientes de trabajo para operación (11 servicios).
- Creación/eliminación de objetos de Tablas, campos y objetos en la base de datos (38 servicios).
- Modificación de tablas, campos y objetos existentes (72 servicios).
- Corrección de información, rectificación de datos en tablas y objetos (76 servicios).
- Respaldo de información, copia de seguridad de datos y estructura (44 servicios).
- Tratamientos y consultas, procesamiento y consultas específicas de información (62 servicios).

■ **Tecnologías de Información y la Comunicación**

Durante el periodo reportado, el Instituto brindó atención integral a las necesidades tecnológicas de la comunidad politécnica mediante la prestación de servicios de Tecnologías de la Información y Comunicación.

En el primer semestre de 2026 para apoyar a la comunidad politécnica en la realización de sus actividades, se llevaron a cabo 13,791 servicios de las TIC; de los cuales 47.5% fueron servicios que ofreció el CENAC a través del Centro de Atención a Usuarios (CAU) y el Portal Web Institucional (PWI), además del 52.5% que ofreció la DCC para conectividad, telefonía, transmisión de eventos, seguridad informática, soporte técnico computacional y de red (Cuadro 99).

Cuadro 99. Número de servicios por categoría

CATEGORÍA	NÚMERO DE SERVICIOS	DESCRIPCIÓN
SOPORTE TÉCNICO COMPUTACIONAL	2,496	INCLUYE SERVICIOS DE WEBHOSTING (MANTENIMIENTO DE SITIOS, ACCESOS A BASES DE DATOS Y PERMISOS), PUBLICACIONES INSTITUCIONALES POR CORREO ELECTRÓNICO (DIFUSIÓN DE EVENTOS, CONVOCATORIAS Y CURSOS), ASÍ COMO ATENCIÓN A USUARIOS EN CORREO INSTITUCIONAL, RESTABLECIMIENTO DE CONTRASEÑAS, GESTIÓN DE CUENTAS, CONFIGURACIÓN DE PLATAFORMAS (OFFICE 365, ONEDRIVE Y TEAMS), ASIGNACIÓN DE LICENCIAS Y ASESORÍAS TÉCNICAS.
CONECTIVIDAD	2,857	COMPRENDE SERVICIOS DE DIRECCIONAMIENTO IP PARA MEJORAR LA CONECTIVIDAD INSTITUCIONAL, CONFIGURACIÓN Y RECONFIGURACIÓN DE EQUIPOS DE COMUNICACIÓN, ASÍ COMO ATENCIÓN A FALLAS E INCIDENCIAS EN LA RED DE DATOS INSTITUCIONAL.
DICTAMINACIÓN TÉCNICA	90	ELABORACIÓN DE DICTÁMENES TÉCNICOS PARA DEPENDENCIAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR, CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y ÁREA CENTRAL, RELACIONADOS CON ADQUISICIÓN DE EQUIPO DE CÓMPUTO, MANTENIMIENTO, REFACCIONES Y LICENCIAMIENTO DE SOFTWARE.
TELEFONÍA	958	INCLUYE INSTALACIÓN DE APARATOS TELEFÓNICOS, PROGRAMACIÓN DE FACILIDADES (CAMBIOS DE EXTENSIONES, CAPTURA DE LLAMADAS, MODIFICACIONES), ASIGNACIÓN DE CLAVES DE COBERTURA Y EMISIÓN DE REPORTES DE TARIFICACIÓN PARA DEPENDENCIAS.
TRANSMISIONES DIGITALES	828	SERVICIOS PARA LA DIFUSIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS, CIENTÍFICOS Y CULTURALES MEDIANTE VIDEOCONFERENCIA Y VIDEOSTREAMING, ACUMULANDO 1,830.5 HORAS DE TRANSMISIÓN, LO QUE FACILITA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES EN LÍNEA.

Fuente: Dirección de Cómputo y Comunicaciones, Centro Nacional de Cálculo. IPN. Enero-junio 2026.

A continuación, se desglosan los servicios proporcionados por categoría (Cuadro 100).

Cuadro 100. Servicios de TIC proporcionados

CONCEPTO	TOTAL 2026
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE TRANSMISIONES	828
VIDEOCONFERENCIA	77
VIDEO STREAMING (INTERNET)	751
HORAS TRASMITIDAS	1,830.5
VIDEOCONFERENCIA	195.5
VIDEO STREAMING (INTERNET)	1,635
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE CONECTIVIDAD	2,857
DIRECCIONAMIENTO	1,508
CONFIGURACIONES Y RECONFIGURACIONES DE EQUIPOS DE COMUNICACIONES	1,306
FALLAS EN LA CONECTIVIDAD DE LA RED INSTITUCIONAL DE CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES	43
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE TELEFONÍA	958
INSTALACIÓN DE APARATOS TELEFÓNICOS	35
PROGRAMACIÓN DE FACILIDADES DEL SISTEMA TELEFÓNICO	407
ASIGNACIÓN DE CLAVES DE COBERTURA PARA LLAMADAS LOCALES, EXTERIOR Y DE LARGA DISTANCIA	316
REPORTES DE TARIFICACIÓN	200
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE SOPORTE TÉCNICO COMPUTACIONAL	2,496
WEBHOSTING	40
PUBLICACIÓN DE AVISOS DEL ADMINISTRADOR	267
TITULARES DE UNIDAD DE INFORMÁTICA	2,189
SUBTOTAL DE DICTÁMENES TÉCNICOS	90
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	19
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL SUPERIOR	14
CENTROS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	25
UNIDADES DE APOYO EDUCATIVO	4
ÁREA CENTRAL	28
TOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS POR LA DCC	7,229
TOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS POR CAU-PWI	6,562
SUBTOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS POR CAU	6,240
SUBTOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS POR PWI	322
TOTAL DE SERVICIOS DE TIC PROPORCIONADOS	13,791

Fuente: Dirección de Cómputo y Comunicaciones. IPN. Enero-junio 2026.

Adicionalmente, se realizaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento de la planeación, operación y seguridad de la infraestructura tecnológica institucional. Estas actividades comprendieron la actualización de procesos, la implementación de mejoras en sistemas, el mantenimiento de la infraestructura de cómputo y conectividad, así como el reforzamiento de los mecanismos de seguridad informática, mismas que se describen a continuación:

1. **Planeación y gestión estratégica.** Se llevó a cabo las actualizaciones en el periodo que se informa los anexos técnicos correspondientes a los servicios del Programa de licenciamiento Microsoft Enrollment for Education Solutions en el ámbito del cumplimiento normativo, del Licenciamiento tipo suscripción del software Mathematica, que es un sistema de computación técnica de alto rendimiento, ampliamente utilizado en ciencia, ingeniería, matemáticas y computación, el licenciamiento del software Solid Edge, que es un software de diseño asistido por computadora (CAD) 3D paramétrico, utilizado para modelar piezas y ensamblajes y por último el Licenciamiento del software Matlab que es un software de cálculo numérico y lenguaje de programación de alto nivel, para analizar datos, desarrollar algoritmos y crear modelos.

En el segundo trimestre del 2026, se consolidaron acciones técnico-administrativas clave en materia de planeación estratégica, mejora regulatoria y cumplimiento normativo, fortaleciendo la operación institucional y la seguridad tecnológica del IPN.

En primer término, se brindó atención oportuna a las observaciones derivadas de la auditoría número 011 del Órgano Interno de Control, asegurando el cumplimiento de las disposiciones aplicables y la transparencia en la gestión del CENAC.

En el ámbito de los estudios de factibilidad e investigaciones tecnológicas, se elaboraron documentos estratégicos para proyectos de alto impacto académico y científico:

- En la ESIME Culhuacán, se formuló un estudio técnico-económico para el mantenimiento de servidores de alto rendimiento en proyectos de nanociencias.
- En la ESIQIE, se desarrolló un estudio de factibilidad financiado por SECIHTI, que sustenta la adquisición de una computadora especializada para optimizar el balance energético del horno de arco eléctrico, bajo el registro SIP-2025-RE/100, habilitando simulaciones CFD.
- En la Escuela Superior de Medicina, se diseñó un estudio para el proyecto PRORED-2026-0077, orientado a la adquisición de componentes de cómputo que permitan consulta pública de bases de datos, almacenamiento en repositorios médicos y desarrollo de artículos científicos.
- Además, se celebró una reunión institucional con el director general de Intel para América Latina, con el propósito de evaluar tendencias tecnológicas y conocer nuevos modelos de procesadores para centros de datos y dispositivos móviles.

En materia de gestión de estándares y madurez del MGSI, se consolidó por primera vez un marco integral y obligatorio para proteger la información gubernamental del IPN, publicado en el Diario Oficial de la Federación en diciembre de 2025. Entre las acciones ejecutadas destacan: la continuidad del proceso de recuperación de desastres, el avance en el sistema de gestión de seguridad de la información, la elaboración del catálogo de activos de seguridad de la DCyC, el registro de 20 controles con evidencias en la plataforma Escudo Digital y la formalización de acuerdos de confidencialidad con proveedores.

En materia de gestión de licenciamiento, orientadas a garantizar transparencia, rigor

técnico y continuidad en los servicios digitales del Instituto Politécnico Nacional.

Se integró el expediente de factibilidad técnica de los softwares Adobe y Ansys, con el propósito de remitirlo a las dependencias fiscalizadoras y gestionar la dictaminación favorable requerida para su contratación. Paralelamente, se gestionaron dos investigaciones de mercado, recabando

los elementos técnico-económicos necesarios para completar el expediente relativo al licenciamiento del software MATLAB.

En cuanto al licenciamiento de Microsoft EES, se efectuaron evaluaciones técnicas en dos procedimientos de licitación pública electrónica:

- Primera vuelta (LA-11-B00-011B00001-N-472-2026): Se analizaron las propuestas de los licitantes, asegurando cumplimiento técnico y normativo.
- Segunda vuelta (LA-11-B00-011B00001-N-1657-2026): Se desahogó la evaluación técnica de las propuestas, derivando en el fallo correspondiente y en la coordinación de la reunión de inicio para el seguimiento del programa de licenciamiento Enrollment for Education Solutions (EES) de Microsoft.

Respecto al software Solid Edge, se realizaron evaluaciones técnicas en dos etapas de licitación pública electrónica:

- Primera vuelta (LA-11-B00-011B00001-N-1297-2026): Se ejecutó el análisis técnico de las propuestas de los licitantes.
- Segunda vuelta (LA-11-B00-011B00001-N-2826-2026): Se procedió con la evaluación técnica de las propuestas, consolidando la transparencia y el rigor en la contratación del licenciamiento.

En cuanto a la infraestructura de servidores, se realizaron acciones de modernización que incluyeron la actualización de plataformas, la depuración del servicio WSUS, así como la actualización de Hyper-V, SharePoint y Directorio Activo. Asimismo, se ejecutaron respaldos de máquinas virtuales en los ocho nodos de la plataforma Hyper-V y se configuró la distribución dinámica de estas. De igual manera, se brindó apoyo técnico para pruebas de concepto relacionadas con la migración de servicios a las nubes de Huawei y AWS.

En el área de conectividad, se atendieron 98 actividades técnicas, incluyendo configuraciones, fallas, solicitudes y actualizaciones en equipos de diversas marcas. Se suministró direccionamiento IP a múltiples dependencias del Instituto. Asimismo, se realizaron configuraciones de 34 switches y 17 ruteadores, además de 12 actualizaciones de firmware en diversas unidades. Se atendieron fallas de internet y telefonía, reportes de red inalámbrica y se habilitaron redes especiales para eventos como la EXPOPROFESIOGRÁFICA. Finalmente, se brindó soporte técnico a los jefes de las UDI de las dependencias.

Entre los meses de abril y junio, con el objetivo de mantener la disponibilidad, modernización y crecimiento de la infraestructura tecnológica alojada en el centro de datos y en las diversas unidades del IPN, durante el trimestre se consolidaron dos frentes de trabajo prioritarios: modernización de plataformas y implementación de sistemas de monitoreo.

En el ámbito de modernización y gestión de plataformas, se brindó atención y resolución a incidencias operativas en sistemas de virtualización, incluyendo la restauración de servicios y el movimiento físico de servidores para prevenir daños de hardware. Se actualizó la plataforma de educación a distancia PEI, migrando de la versión 4.2 a la 4.5, y se apoyó a dependencias politécnicas en la creación de servidores virtuales en entornos Windows y Linux,

con soporte para la publicación de aplicaciones hacia internet.

La infraestructura de almacenamiento NetApp fue objeto de atención especializada, resolviendo alertas operativas y fallas de conexión mediante la aplicación rigurosa de procesos del proveedor. Asimismo, se realizaron incrementos programados de espacio en disco, garantizando el óptimo funcionamiento de los servicios. En la plataforma de virtualización Hyper-V se ejecutaron actualizaciones de nodos, catálogo de Microsoft y depuración de servicios externos, asegurando continuidad operativa. Finalmente, se logró la recuperación de un nodo tras una falla de servidor y se concluyó con éxito la prueba de concepto para la migración de servicios hacia la nube de AWS, fortaleciendo la estrategia de resiliencia tecnológica.

En cuanto a la implementación de sistemas de monitoreo, se actualizó el sistema Zabbix, obteniendo inventarios detallados de equipos e infraestructura central, lo que optimizó la trazabilidad y control de activos. Las alertas operativas generadas por Zabbix fueron atendidas oportunamente mediante su integración con el sistema de mensajería Telegram, garantizando respuestas inmediatas. Se incorporó la herramienta Uptime Kuma para monitorear en tiempo real la disponibilidad de sitios web hospedados, mejorando la capacidad de reacción ante interrupciones. Finalmente, se optimizaron las notificaciones y se ajustaron los umbrales de detección en Zabbix, incrementando la precisión de las alertas y reduciendo falsos positivos, consolidando un esquema de supervisión más eficiente y confiable.

2. Infraestructura de red alámbrica e inalámbrica. Para garantizar la continuidad operativa de los centros de datos, se ejecutó mantenimiento preventivo y correctivo a los sistemas de aire acondicionado y equipos UPS de la DCC y del Nodo UPIICSA. Paralelamente, se avanzó en el desarrollo e implementación

de estándares para la gestión y seguridad del Centro de Datos, fortaleciendo el nivel de madurez del Modelo de Gestión de Seguridad de la Información (MGSI) y el Proceso de Recuperación de Desastres.

En cuanto a la infraestructura de servidores, se realizaron acciones de modernización que incluyeron la actualización de plataformas, la depuración del servicio WSUS, así como la actualización de Hyper-V, SharePoint y Directorio Activo. Asimismo, se ejecutaron respaldos de máquinas virtuales en los ocho nodos de la plataforma Hyper-V y se configuró la distribución dinámica de estas. De igual manera, se brindó apoyo técnico para pruebas de concepto relacionadas con la migración de servicios a las nubes de Huawei y AWS.

En el área de conectividad, se atendieron 98 actividades técnicas, incluyendo configuraciones, fallas, solicitudes y actualizaciones en equipos de diversas marcas. Se suministró direccionamiento IP a múltiples dependencias del Instituto. Asimismo, se realizaron configuraciones de 34 switches y 17 ruteadores, además de 12 actualizaciones de firmware en diversas unidades. Se atendieron fallas de internet y telefonía, reportes de red inalámbrica y se habilitaron redes especiales para eventos como la EXPOPROFESIOGRÁFICA. Finalmente, se brindó soporte técnico a los jefes de las UDI de las dependencias.

En el lapso comprendido entre abril y junio, se coordinó y ejecutó la actualización masiva de firmware para un total de 424 equipos de acceso (switches), distribuidos estratégicamente en 25 unidades y dependencias politécnicas, entre las que destacan CAP Zacatenco, CECyT 2, 3, 7 y 14, CENDI Clementina, CIC, CIDETEC, CIEMAD, COFAA, el Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”, la Dirección General, ENBA, ENCB Santo Tomás y Zacatenco, ENMyH, ESCOM, ESIA Ticomán y Zacatenco, ESIME Ticomán, ESIQIE, EST, Secretaría General y UPIBI. Esta acción permitió

fortalecer la seguridad y estabilidad de la infraestructura de red institucional.

En el ámbito de la infraestructura inalámbrica, se materializó el despliegue de redes especiales destinadas a la cobertura de eventos institucionales, específicamente para la Copa FutBotMX 2026, garantizando conectividad confiable y de alta capacidad para los asistentes y participantes.

Finalmente, en materia de conectividad alámbrica, se gestionó y asignó el direccionamiento IP para un total de 1,254 segmentos lógicos, distribuidos de la siguiente manera: 1,000 segmentos para la ESIA Zacatenco y 254 segmentos para la ESIME Culhuacán, asegurando la correcta administración de recursos de red y la continuidad operativa de los servicios académicos y administrativos.

3. Seguridad informática y gestión perimetral. Se fortaleció la seguridad perimetral mediante la configuración de políticas de control de contenido web, control de aplicaciones y apertura de puertos en 44 dependencias politécnicas, centros foráneos y unidades del Instituto. Estas acciones reforzaron la protección de la red mediante el filtrado de paquetes, administración de ancho de banda, conexiones VPN y prevención de amenazas.

Dentro de las métricas de ciberseguridad, se detectaron aproximadamente 956,000 intentos de intrusión de severidad alta y crítica, ante lo cual se procedió al bloqueo de direcciones IP de diversas partes del mundo para mitigar ataques.

En materia de innovación y monitoreo, se generó una suscripción en Azure para implementar la plataforma Microsoft Sentinel; se renovaron 220 certificados de seguridad para 1,544 dominios y se integraron alertas de caducidad en el Sistema de Tickets Unificado. Asimismo, se monitoreó el funcionamiento de los enlaces de internet durante eventos institucionales y se actualizó el

sitio web del Departamento de Seguridad Informática.

Para el periodo que comprende de abril a junio, se desarrollaron diversas acciones estratégicas en materia de seguridad informática y gestión de infraestructura tecnológica. En lo relativo a la gestión de certificados de seguridad y dominios, se atendieron y resolvieron 46 tickets de renovación de certificados corporativos y 48 tickets de registro de dominio con generación de certificados de seguridad. De manera complementaria, mediante los canales formales de oficio y correo electrónico oficial, se dio cumplimiento a 26 solicitudes de renovación de certificados y 13 solicitudes de registro de nombres de dominio, sumando un total de 39 solicitudes. Asimismo, entre abril y junio se atendieron 13 solicitudes de cambio de dirección IP aplicadas a dominios institucionales ya registrados, fortaleciendo la administración de la infraestructura digital.

En el rubro de políticas de control perimetral y firewalls, se configuraron aperturas técnicas de puertos para conexiones de control remoto seguras, posibilitando la administración de estaciones de trabajo y sistemas críticos como el SAES, SIGA y Polivirtual, especialmente durante días no laborales y periodos vacacionales. Paralelamente, se establecieron políticas de control de contenido web, aplicaciones y apertura/cierre de puertos, robusteciendo la seguridad perimetral en 44 dependencias politécnicas. Estas medidas incluyeron filtrado de paquetes, administración de ancho de banda (QoS), conexiones privadas (VPN) y protección contra amenazas de tipo "Zero Day". Finalmente, se ajustaron políticas de firewall y perfiles de seguridad en los tres nodos principales de la red institucional (Zacatenco, Santo Tomás y UPIICSA), beneficiando directamente a más de 400,000 usuarios.

En materia de supervisión, detección de intrusiones y contingencias, se monitorearon los sistemas de seguridad perimetral y filtrado de contenido web en los nodos principales,

validando la alta disponibilidad de servicios durante las Sesiones Ordinarias del Consejo General Consultivo. Los sistemas identificaron y mitigaron aproximadamente 1,628,500 intentos de intrusión clasificados en niveles de severidad crítica y alta, incluyendo ataques de fuerza bruta, command and control y ejecución remota de código. El cambio de cifras obedece a que en el texto origen solo considera el segundo trimestre cuando el informe corresponde al semestre de 2006, por lo que se realizó la sumatoria del primer y segundo trimestre del año en curso. Se instrumentó el bloqueo de direcciones IP provenientes de países como Rusia, China, Estados Unidos, Bulgaria, Brasil y Vietnam, al detectarse vectores de ataque por email spoofing. Además, se atendieron contingencias derivadas de fallas en sistemas de enfriamiento en el nodo UPIICSA y en el site de cómputo, asegurando la continuidad de los servicios.

En el rubro de desarrollo tecnológico y alertas institucionales, se dio continuidad a la prueba de concepto con la herramienta SIEM Microsoft Sentinel, centralizando la gestión de eventos de seguridad en una plataforma unificada. Se atendieron alertas emitidas por la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones (ATDT), canalizando incidentes ante el ERISC dentro del MGSI. Asimismo, se avanzó en el desarrollo del sitio web institucional del Departamento de Seguridad Informática, renovando secciones clave como “¿Qué es la ciberseguridad?”, “Servicios Institucionales de Seguridad Informática” y “Amenazas Emergentes y Tendencias”, incorporando además el apartado “Ciberseguridad en el Internet de las Cosas (IoT)”. Se actualizaron las estadísticas oficiales de ataques clasificados en niveles críticos y altos, integrando métricas analíticas sobre el consumo de ancho de banda en la red institucional.

4. **Telefonía digital.** Se mantuvo un monitoreo proactivo de una infraestructura de 11,066 extensiones, asegurando la disponibilidad del servicio. Durante el periodo, se atendieron 56

reportes de fallas, se emitieron 106 reportes de tarificación y se resolvieron 15 incidentes mayores relacionados con conmutadores.

En mantenimiento, se reactivó la licencia del IP Server en nodos Zacatenco y Canal 11, se realizaron trabajos en servidores de voz, mantenimiento a sistemas de anuncios y música en espera, y se implementaron acciones para mitigar el agotamiento de recursos del sistema.

Durante el periodo trimestral abril-junio, se ejecutaron acciones críticas de carácter correctivo y preventivo para mitigar incidentes y robustecer el sistema de voz institucional, tanto en la infraestructura central como en la periférica. En lo relativo a las acciones correctivas y mitigación de sockets, se llevaron a cabo intervenciones destinadas a restablecer la continuidad operativa en los conmutadores telefónicos institucionales que presentaron fallas por saturación de conexiones TCP. El 13 de abril de 2026, el conmutador de la ESCA Tepepan presentó una saturación que impedía el registro de las terminales telefónicas, procediéndose con el reinicio técnico para restablecer el servicio. Posteriormente, el 6 de mayo de 2026, el conmutador del CECyT 10 reportó una problemática similar, que fue atendida mediante el reinicio del sistema para normalizar la operación. Finalmente, el 22 de junio de 2026, se ejecutó el reinicio del conmutador de la ESIME Azcapotzalco derivado de la saturación de conexiones TCP, con una afectación aproximada de cuatro minutos, logrando el restablecimiento correcto del servicio de telefonía digital tanto para el CECyT 8 como para la ESIME Azcapotzalco.

En el ámbito del mantenimiento técnico y gabinetes de voz, el 7 de mayo de 2026 se ejecutó una limpieza técnica profunda en los módulos de ventilación adscritos al gateway G650 port network 2ª ubicado en la DCyC, derivada de la activación de una alarma de temperatura por sobrecalentamiento. Esta intervención permitió corregir oportunamente la falla operativa y clasificarla bajo la modalidad de

mantenimiento correctivo. Asimismo, el 7 de abril de 2026 se identificó una falla generalizada en los gabinetes 2a y 2b de la DCyC, que afectaba la totalidad de las tarjetas electrónicas e inhabilitaba las llamadas entrantes y salientes del Instituto. Como medida de mitigación, se procedió con el reseteo de ambos gabinetes, validando el éxito de la operación mediante pruebas de tráfico, lo que permitió restablecer plenamente el servicio de voz institucional.

5. Servicios técnicos, electrónica y soporte. Durante enero y febrero se ejecutaron actividades de mantenimiento, destacando la actualización de equipos de cómputo en aulas del Edificio Inteligente a Windows 11 Enterprise 25H2, así como la reparación de componentes. También se procesaron equipos portátiles mediante diagnósticos y se brindó asistencia técnica a unidades politécnicas.

En el primer semestre del ejercicio 2026, en el área de servicios digitales a usuarios, se gestionó el otorgamiento de 11,061 cuentas de correo electrónico en Office 365, alcanzando un consolidado de 515,631 cuentas activas distribuidas entre alumnos (433,106), egresados (38,275) y empleados (44,250). Esta acción refuerza la cobertura digital institucional y garantiza la disponibilidad de servicios de comunicación para la comunidad politécnica. El cambio de cifras obedece a que en el texto origen solo considera el segundo trimestre cuando el informe corresponde al semestre de 2006, por lo que se realizó la sumatoria del primer y segundo trimestre del año en curso.

En el rubro de ingeniería de infraestructura, se materializaron acciones preventivas y correctivas orientadas a la climatización y soporte eléctrico del centro de datos institucional y de los nodos vinculados. Se instrumentaron mantenimientos preventivos en los sistemas y equipos de aire acondicionado con el objetivo de preservar la continuidad operativa y asegurar la estabilidad del centro de datos, mitigando riesgos derivados

de la ausencia de un contrato formal de mantenimiento consolidado. Asimismo, se garantizó el funcionamiento de los sistemas de respaldo de energía eléctrica institucionales mediante un esquema de monitoreo constante y verificaciones técnicas de parámetros, asegurando condiciones normales para la operación. En el Nodo UPIICSA, se proporcionó apoyo especializado para el diagnóstico de fallas operativas y revisión de parámetros eléctricos en la subestación encargada del suministro de energía, fortaleciendo la confiabilidad del sitio de comunicaciones.

En el ámbito de mantenimiento de hardware y soporte de electrónica, se atendieron solicitudes de revisión y diagnóstico técnico de equipos de cómputo y periféricos institucionales. Entre ellas, la atención a un equipo portátil asignado al Director de Cómputo y Comunicaciones, que presentó una avería en la tarjeta madre y fue declarado fuera de servicio; la revisión y configuración de impresoras Lexmark modelo MS610dn en la división de cómputo y en oficinas del OIC, donde se detectaron fallas en componentes y tóner, determinando la necesidad de reemplazo; y la intervención preventiva en una impresora HP del OIC, que evidenció daños en la unidad de imagen y dispersión de tóner residual. Adicionalmente, se brindó apoyo logístico en la supervisión de instalaciones del edificio inteligente durante el proceso de fumigación en abril, y se dio inicio al proceso de actualización tecnológica en las estaciones de trabajo del auditorio del mismo edificio, migrando el sistema operativo de Windows 11 Enterprise versión 22H2 hacia la versión 25H2, con el propósito de mantener la infraestructura informática actualizada y segura.

6. Transmisiones digitales. Durante el trimestre se brindó asistencia técnica para la transmisión de sesiones institucionales de la CGPII, incluyendo la Comisión Interna de Administración (CIA), el COCODI y juntas de la COFAA y el POI. Asimismo, se apoyó a la Dirección de Legislación en sesiones del

Consejo General Consultivo y se garantizó la transmisión de eventos institucionales relevantes.

Durante el periodo reportado, se brindó el soporte técnico, logístico y audiovisual indispensable para la difusión de eventos institucionales y de órganos consultivos de la estructura central del Instituto Politécnico Nacional. En el ámbito de soporte a órganos consultivos e institucionales, se proporcionó apoyo especializado a la Coordinación General de Planeación e Información Institucional (CGPII) para la correcta ejecución y cobertura de las Sesiones Ordinarias de la Comisión Interna de Administración (CIA) y del Comité de Control y Desempeño Institucional (COCODI). Asimismo, se brindó asistencia en las juntas ejecutivas de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA) y del Patronato de Obras e Instalaciones (POI), desarrolladas en la sala de Exdirectores del Edificio de la Dirección General.

De igual forma, se coordinó y brindó asistencia especializada a la Dirección de Legislación, Consulta y Transparencia en las Sesiones Ordinarias y Extraordinarias de la Comisión de Estudios Legislativos del XLIV Consejo General Consultivo, garantizando la cobertura integral de los procesos deliberativos. Paralelamente, se aseguró el soporte operativo y tecnológico a la Coordinación de Operación y Órganos Consultivos de la Secretaría General para la transmisión de las Sesiones Ordinarias y Extraordinarias del Consejo General Consultivo del IPN, fortaleciendo la transparencia y difusión institucional.

En el rubro de cobertura audiovisual y académica, se brindó asistencia técnica a la Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología en la grabación y transmisión del evento “Simverso, creando juegos, simulando realidades”, realizado en el auditorio de la Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica y en el Aula Magna del Edificio Constelaciones del Planetario “Luis Enrique Erro”. Asimismo, se

colaboró con la Coordinación General del Centro Nacional de Cálculo para el registro y grabación de la 1ª Sesión Ordinaria del Grupo Estratégico del Marco de Gestión de Seguridad de la Información (GEMGSI) 2026, celebrada en la sala de Exdirectores.

Finalmente, se desplegó soporte operativo en favor de la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) para la cobertura, grabación y transmisión del Octavo ciclo de Charlas Educativas sobre Investigación y Docencia, así como de los Seminarios Repensar: Las Matemáticas, la Ingeniería y la Comunicación Científica, ambos realizados en la sala de videoconferencia de la Dirección de Cómputo y Comunicaciones, asegurando la difusión académica y científica de alto impacto.

■ Optimización de los servicios de cómputo institucionales

1. Transformación digital y optimización de procesos.
 - Durante el primer trimestre de 2026, se implementó el uso del programa Open Broadcaster Software (OBS) con el objetivo de modernizar la difusión institucional y optimizar la calidad de imagen de las transmisiones vía internet. Asimismo, la totalidad de los eventos transmitidos en tiempo real se integró en la modalidad de video bajo demanda, con el propósito de garantizar el acceso asíncrono. De manera complementaria, se mantuvo la actualización continua de las bases de datos para el control de usuarios de las plataformas institucionales de videoconferencia en la nube.
 - En el ámbito administrativo y de licenciamiento, se materializó el cierre de los servicios contratados en 2025 para los softwares Microsoft, Matlab, Ansys, Corel y Adobe. Paralelamente, se coordinó con el proveedor de Adobe la impartición del

"Taller de capacitación Adobe Creative Cloud", dirigido a responsables y jefes de unidades de informática de las dependencias del Instituto. Asimismo, se participó en el "Congreso Internacional de Inteligencia Artificial y Ciencias Sociales CIIACS", celebrado del 16 al 20 de febrero de 2026, y se atendieron consultas de diversas áreas relacionadas con la adquisición de bienes de cómputo y telecomunicaciones, actualizando las especificaciones técnicas del Catálogo de Bienes Informáticos.

- Durante este periodo, se consolidó la organización para el manejo continuo de la programación institucional. No obstante, se identificó que algunas áreas omitieron solicitar el dictamen técnico en tiempo y forma, por lo que se reforzaron los mecanismos de acompañamiento para la obtención de equipos.
- Las transmisiones digitales proyectaron una imagen renovada. Se optimizó la logística mediante el envío anticipado de enlaces de transmisión y conexión a las unidades académicas, promoviendo el uso del sistema de tickets para un mejor control administrativo. Como resultado, se registró un incremento en las solicitudes de dictámenes técnicos.

Entre los meses de abril a junio, se implementaron medidas estratégicas que fortalecieron la capacidad operativa y tecnológica del Instituto Politécnico Nacional. La incorporación del programa Open Broadcaster Software (OBS) permitió elevar la calidad de las transmisiones digitales, garantizando una experiencia audiovisual más clara y profesional. Además, la disposición de los eventos bajo la modalidad de video bajo demanda consolidó un esquema de acceso flexible y asíncrono, asegurando que la

comunidad politécnica pudiera consultar los contenidos en cualquier momento.

Paralelamente, se mantuvo la actualización sistemática de las bases de datos de usuarios en plataformas de videoconferencia en la nube, lo que favoreció un control más preciso y eficiente de los accesos. En materia de gestión administrativa, se desahogaron oportunamente los folios y tickets canalizados al Centro de Atención a Usuarios (CAU), mientras que en el ámbito de adquisiciones se brindó asesoría técnica y administrativa para garantizar la alineación con las partidas presupuestales autorizadas. Asimismo, se gestionaron expedientes técnicos para la contratación del licenciamiento MySQL y el mantenimiento del centro de datos, actualmente en proceso de validación por la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones (ATDT).

Finalmente, se habilitaron herramientas especializadas mediante la coordinación de un webinar con MultiOn Consulting sobre el *Wolfram Notebook Assistant*, la actualización del servidor de licenciamiento de Ansys y la participación en el taller *Gobernanza de la IA en las Instituciones de Educación Superior*, lo que permitió fortalecer las competencias institucionales en innovación tecnológica.

2. Profesionalización y blindaje de ciberseguridad.

- Durante el primer trimestre, se ejecutó la configuración de perfiles de control de contenido web y aplicaciones, adaptados a las necesidades de cada centro foráneo, fortaleciendo la administración de accesos y actualizando los perfiles del Sistema de Prevención de Intrusos (IPS). Se activaron las actualizaciones de sistemas operativos mediante MS-UPDATE, previa verificación de impacto, y se depuraron reglas de firewall en desuso. Asimismo, se actualizó la tercera versión de la Política de Seguridad, incorporando

el bloqueo automático de pantalla por inactividad.

- Se implementaron VPN site-to-site en CIBA Tlaxcala, CECyT 1 y ESIME Culhuacán, y se atendieron alertas de seguridad emitidas por la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones. En el ámbito preventivo, se publicaron boletines de ciberseguridad y se inició la prueba de concepto con la herramienta SIEM Sentinel de Microsoft. Adicionalmente, se revisaron grupos en Microsoft Entra, se depuraron identidades institucionales y se reforzaron las directivas de acceso condicional en Microsoft 365. Finalmente, se implementó un sistema de monitoreo proactivo para la caducidad de certificados SSL.
- Durante este periodo, se enfrentaron retos relacionados con la homogeneización de necesidades entre centros foráneos y la integración de nuevas herramientas; no obstante, se superaron mediante acciones de coordinación técnica y sensibilización de usuarios.
- Como resultado, se fortaleció el control sobre el uso de aplicaciones y la navegación segura, se redujeron riesgos de acceso no autorizado y se incrementó la seguridad de los activos informáticos.

En el periodo de abril a junio, se consolidaron acciones preventivas y correctivas que elevaron la protección de la red institucional. Se configuraron perfiles de control de contenido web y aplicaciones adaptados a las necesidades de cada centro foráneo, se actualizaron los perfiles del Sistema de Prevención de Intrusos (IPS) y se activaron actualizaciones de sistemas operativos mediante MS-UPDATE, previa validación técnica para evitar afectaciones. La depuración de reglas de firewall sin uso incrementó el rendimiento

operativo, mientras que la tercera versión de la política de seguridad institucional introdujo el bloqueo automático de pantalla por inactividad, reduciendo riesgos de accesos no autorizados. Se atendieron alertas emitidas por la ATDT y el ERISC, y se difundieron boletines de ciberseguridad a través del COGCENAC, promoviendo la cultura de prevención en la comunidad. Además, se dio continuidad a la prueba de concepto con la herramienta SIEM Sentinel, que sienta las bases para un monitoreo centralizado avanzado, y se reforzó la seguridad del correo institucional mediante ajustes en los protocolos DKIM y DMARC, garantizando la autenticidad de los mensajes institucionales.

3. Resiliencia operativa y continuidad de servicios.

- Durante el primer trimestre, se realizaron mantenimientos preventivos y correctivos a los sistemas de aire acondicionado, plantas de emergencia y equipos UPS de la DCC y del Nodo UPIICSA. Asimismo, se verificó el inventario de activos, se registraron fallas y se priorizó el mantenimiento de equipos.
- Se ejecutó la actualización de equipos de cómputo a Windows 11 Enterprise 25H2, aplicando configuraciones de seguridad diferenciadas. Durante este proceso, se realizaron labores de limpieza y mantenimiento para prolongar la vida útil de los equipos.
- A pesar de las limitaciones de recursos, se resolvieron fallas de hardware mediante soluciones técnicas especializadas. Como resultado, se aseguró la continuidad operativa de los centros de datos y se fortalecieron las condiciones de seguridad y eficiencia de la infraestructura tecnológica.

Para el segundo trimestre de 2026, se llevó a cabo un conjunto de acciones estratégicas orientadas a la optimización de redes locales, la actualización

tecnológica y el fortalecimiento de la infraestructura de telecomunicaciones. Se realizaron actividades de reconfiguración en distintas unidades para asegurar la correcta administración de los servicios de telecomunicaciones y del direccionamiento IP, aprovechando la infraestructura de cableado instalada previamente y que se ha ido integrando de manera paulatina.

En coordinación con el personal técnico de las escuelas, se ejecutó la actualización masiva de firmware en 424 equipos de acceso, incluyendo dispositivos de Ruckus Technologies, Dell y Enterasys Networks. Asimismo, se concretó la migración del núcleo de red del backbone MLX-4e hacia el equipamiento Nexus 9508 en el nodo central de UPIICSA, garantizando la continuidad de los servicios ante fallas operativas derivadas de la ausencia de contratos de mantenimiento.

En el ámbito de voz y telefonía, se optimizaron las herramientas nativas de los servidores para supervisar los tres nodos principales (Zacatenco, UPIICSA y Santo Tomás), incluyendo el área central y sus expansiones, mientras que la resiliencia telefónica se reforzó mediante la depuración y reconfiguración de rutas críticas. Paralelamente, se mantuvo la vigilancia preventiva de las fuentes de alimentación en los servidores institucionales y se ejecutaron programas de mantenimiento regular en estaciones de trabajo, atendiendo oportunamente las fallas reportadas en aulas, auditorios y equipos de usuarios.

Las dificultades enfrentadas incluyeron la contención de fallas en el centro de datos, que ocasionaron la caída temporal de algunos sistemas, resueltas en corto tiempo gracias al esfuerzo coordinado del personal especializado. Se solventaron problemas de conectividad con dependencias foráneas y se implementaron ajustes emergentes para mitigar la degradación de enlaces de fibra óptica y equipos de acceso, ante la falta de contratos de mantenimiento. Además, se superaron retos de incompatibilidad de hardware, logrando la adaptación de

estaciones de trabajo a las versiones más recientes de sistemas operativos y paquetería institucional.

Los beneficios obtenidos se reflejaron en la estabilidad del núcleo de red y la alta disponibilidad de los servicios de telecomunicaciones en todas las dependencias politécnicas. Se aseguró la continuidad y desempeño de la red telefónica, resguardando configuraciones críticas y garantizando su recuperación ante contingencias. La interoperabilidad institucional se fortaleció, permitiendo la comunicación fluida entre la comunidad académica, administrativa y de investigación. Asimismo, se implementaron mecanismos de redundancia y monitoreo que salvaguardaron la continuidad de las actividades, se brindó asistencia técnica integral a dependencias mediante VPN, servidores virtuales y certificados perimetrales, y se prolongó la vida útil de los equipos de cómputo institucionales gracias al mantenimiento preventivo y la actualización constante del software.

4. Infraestructura física y eficiencia energética.

- Durante el primer trimestre, se realizaron mantenimientos preventivos y correctivos a los sistemas de aire acondicionado, plantas de emergencia y equipos UPS de la DCC y del Nodo UPIICSA. Asimismo, se verificó el inventario de activos, se registraron fallas y se priorizó el mantenimiento de equipos.
- Se ejecutó la actualización de equipos de cómputo a Windows 11 Enterprise 25H2, aplicando configuraciones de seguridad diferenciadas. Durante este proceso, se realizaron labores de limpieza y mantenimiento para prolongar la vida útil de los equipos.
- A pesar de las limitaciones de recursos, se resolvieron fallas de hardware mediante soluciones técnicas especializadas. Como

resultado, se aseguró la continuidad operativa de los centros de datos y se fortalecieron las condiciones de seguridad y eficiencia de la infraestructura tecnológica.

En el lapso comprendido de abril a junio, en el rubro de infraestructura física y eficiencia energética, se establecieron guardias de monitoreo presenciales permanentes para atender emergencias derivadas de fallas eléctricas o de climatización en el centro de datos. Gracias a estas medidas, se mantuvieron estables las condiciones ambientales críticas y se preservó la continuidad operativa de los servicios institucionales neurálgicos. La ejecución de un mantenimiento mayor en uno de los equipos de aire acondicionado permitió estabilizar la temperatura y garantizar un entorno seguro para la operación de los sistemas centrales.

Por otro lado, la Coordinación General del Centro Nacional de Cálculo llevó a cabo diversas acciones orientadas a fortalecer la operación de los servicios digitales, la gestión tecnológica y la seguridad de la información institucional:

- Para asegurar el rendimiento de la plataforma web modx v3.1, se realizaron depuraciones semanales de registros (logs), respaldos completos en ambiente de producción y monitoreo continuo mediante herramientas especializadas, lo que permitió fortalecer la disponibilidad y estabilidad de los servicios. De igual manera, se generaron 322 certificados de seguridad para 161 sitios web institucionales, asegurando la navegación segura.
- En el ámbito de gestión de información, se incorporaron tres documentos al Repositorio Digital Institucional, alcanzando un total de 19,876 documentos. Paralelamente, se efectuaron actualizaciones técnicas como

la renovación de certificados digitales y la optimización de archivos de registro.

- En materia de calidad y mejora continua, se programó y publicó información de indicadores de desempeño conforme a la norma ISO 9001:2015, además de actualizar la página del CAU con información relevante para los jefes de las unidades de informática. También se llevaron a cabo reuniones de trabajo para la modernización de la herramienta CRM y el fortalecimiento del uso de los servicios institucionales.
- En el ámbito de seguridad de la información, se avanzó en la actualización de la Política Institucional de Uso Aceptable de las TIC, así como en la implementación y evaluación de controles de seguridad en coordinación con instancias internas y la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones. Se realizaron sesiones del ERISC, se impulsó el desarrollo de la herramienta Escudo Digital para determinar el grado de madurez de la ciberseguridad de la institución y se fortaleció el programa de cultura de seguridad de la información mediante cursos dirigidos a personal y alumnado.
- Asimismo, se participó en acciones de simplificación administrativa en coordinación con la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones, dando seguimiento a la mejora de trámites institucionales. En materia del Portafolio de Proyectos de TIC (POTIC), se integró y gestionó una iniciativa relacionada con servicios tecnológicos y se avanzó en procesos de dictaminación técnica ante las instancias competentes.

- En el ámbito académico y de vinculación, se participó en el evento “Academy Day 2026”, con la asistencia de docentes y estudiantes, así como en la impartición del taller “IA y Copilot en acción”, dirigido a fortalecer habilidades tecnológicas. Además, se atendieron visitas académicas y se gestionaron constancias de cursos impartidos.
- A lo largo del trimestre de abril a junio, en materia de servicios web, se mantuvieron 191 sitios en la plataforma web modx v3.1, realizándose además un proceso de depuración y regularización; de estos sitios 185 estaban en producción: 68 son de administración central, 20 de nivel medio superior, 39 de nivel superior, 21 de la sección de posgrado e investigación, 22 de centros de investigación y 15 de los CVDR y de los CIITA; seis en desarrollo: tres de administración central, uno de nivel superior y dos de la sección de estudios de posgrado e investigación. Asimismo, se registraron 13,604,052 de accesos al portal web institucional.
- A su vez, se fortaleció la gestión de sus servicios digitales mediante acciones estratégicas que garantizaron la continuidad operativa y la difusión institucional. En este sentido, se actualizó el contenido del sitio principal, integrando al carrusel en español e inglés noticias de divulgación científica y tecnológica. Además, se realizaron 113 publicaciones de eventos en los sliders de Agenda Politécnica, Identidad, Carrusel y Comunicados, difundiendo las acciones del Instituto y manteniendo informada a la comunidad politécnica. En el ámbito de capacitación, se impartieron seis cursos en línea sobre el uso y administración de la plataforma MODX, fortaleciendo las capacidades técnicas de los responsables

de los sitios web institucionales. Complementariamente, se brindaron 51 asesorías especializadas en desarrollo, actualización y operación de portales institucionales, canalizadas oportunamente a las dependencias para asegurar la continuidad de los servicios digitales.

- Con relación al centro de atención a usuarios, registró 2,631 solicitudes de servicio, dándoles seguimiento a 2,610 solicitudes de servicios (cierre) y aplicándose igual número de encuestas de calidad. de las solicitudes registradas una fue de transmisiones, 25 de electrónica, 484 de conectividad, 77 del portal web institucional, 5,035 de servicios computacionales, 48 de redes e infraestructura de cómputo, 62 de seguridad informática, 294 de telefonía, 26 de servicios de apoyo y 128 de los nodos de la red institucional de cómputo y telecomunicaciones. Asimismo, se realizaron actualizaciones a la plataforma CRM institucional OSTicket, se integraron nuevas áreas al catálogo de servicios y se fortalecieron los procesos de respaldo de la base de datos.
- La optimización de la plataforma web se garantizó mediante la depuración semanal de registros en servidores de caché y plataforma, lo que permitió mejorar los tiempos de respuesta y asegurar un acceso eficiente a los servicios digitales. Complementariamente, se ejecutaron respaldos completos y restauraciones en ambiente de producción, asegurando la disponibilidad e integridad de la información ante cualquier contingencia.
- El monitoreo continuo con *Prometheus* permitió detectar incidencias de manera oportuna y

fortalecer la operación de la plataforma MODX. A ello se sumó la actualización tecnológica del entorno PHP (de la versión 7.4 a la 8.3) y del motor de base de datos MySQL (de la 8.0 a la 8.4), incrementando la compatibilidad, el rendimiento y la seguridad de la infraestructura.

- En el ámbito de diseño y accesibilidad, se optimizaron hojas de estilo y plantillas, elevando la calificación de desempeño de 85 a 96, lo que contribuyó a mejorar la experiencia de usuario y la visibilidad del dominio institucional *ipn.mx*. Asimismo, se desarrolló un aplicativo en MODX para la DDICYT que automatiza la publicación de noticias científicas y tecnológicas, integrándolas al carrusel principal del portal institucional en español e inglés, fortaleciendo la difusión del quehacer científico del IPN.
- La evaluación de sitios web permitió verificar el cumplimiento de criterios de identidad institucional, accesibilidad y SEO en 96 portales, mejorando su visibilidad y posicionamiento. En materia de seguridad, se generaron 322 certificados *Let's Encrypt* en formato PFX para actualizar 161 sitios institucionales, garantizando el cifrado de la información y la navegación segura.
- En el Repositorio Digital Institucional se almacenaron 19,876 registros provenientes de administración central, centros de vinculación, educación media superior, superior y posgrado, reforzando la gestión documental con actualización de certificados digitales y compactación de archivos de log.
- La vinculación académica se fortaleció con la celebración del Hackathon IBM Consulting 2026, orientado al desarrollo de talento junior con la participación de 34 estudiantes, y el

seminario virtual *IA para Todos – Copilot Chat-Webinar*, que reunió a más de 350 miembros de la comunidad politécnica. Además, se concretó una alianza con Red Hat Academy, ampliando la oferta de capacitación en nube, ciberseguridad e inteligencia artificial, con la posibilidad de que docentes se conviertan en instructores certificados.

- En el ámbito educativo, se atendieron tres grupos en visitas escolares con 94 alumnos y cuatro profesores, y se gestionó la entrega de constancias a los participantes que acreditaron satisfactoriamente los cursos celebrados en el periodo.
- El fortalecimiento del CRM institucional incluyó la configuración de la plataforma *OSTicket* con mejoras en vista y diseño, respaldos semanales de la base de datos y publicación mensual de indicadores en la página del CAU, además de la actualización de manuales y documentos de apoyo.
- En materia de gobernanza y seguridad de la información, se adecuó la política institucional de uso aceptable de TIC, se evaluaron vulnerabilidades IDOR en dos sistemas, se celebraron sesiones del GEMSI y ERISC, y se ofrecieron cursos básicos de seguridad a 303 alumnos. Asimismo, se entregaron inventarios tecnológicos a la ATDT.
- La simplificación administrativa avanzó con la reducción de diez a dos trámites en el CNARTyS, validando técnicamente la simplificación y gestionando su publicación en la Gaceta Politécnica. Se inició la segunda etapa con 27 trámites adicionales aprobados.
- En la gestión de proyectos TIC se integraron y enviaron dos proyectos más al Portafolio TIC 2026, alcanzando un total

de tres proyectos que contemplan 104 contrataciones en software, servicios y mantenimiento.

- La dictaminación técnica incluyó el envío de 25 solicitudes y la obtención de 26 dictámenes favorables para contratación de software académico, bibliotecas y servicios de mantenimiento del centro de datos.
- Se participó en la sesión de trabajo con los órganos desconcentrados y entidades paraestatales de la SEP, en la cual se presentó la ruta institucional para que las instituciones educativas cumplan con la integración a la Plataforma Única de Identidad (PUI). Este sistema está diseñado para fortalecer la búsqueda, localización e identificación de personas mediante la interconexión de bases de datos y sistemas de información. En este marco, se propuso la incorporación del IPN al Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) de la SEP, dado que ya cuenta con una interconexión operativa y probada con la PUI, lo que garantiza el cumplimiento de la normativa vigente dentro de los plazos establecidos. Asimismo, el CENAC integró y envió oportunamente la información requerida para la fase inicial, asegurando la interoperabilidad de sistemas y la alineación con las políticas nacionales de gestión educativa y digital.
- Se implementaron medidas para robustecer la plataforma web institucional, optimizando procesos de atención y seguimiento de solicitudes, desarrollando aplicativos para la automatización de contenidos y reforzando la infraestructura tecnológica mediante monitoreo, respaldos y actualización de componentes. Estas acciones garantizaron la continuidad de

los servicios digitales y mejoraron los tiempos de respuesta. En paralelo, se brindó acompañamiento y capacitación a los responsables de sitios web institucionales, fortaleciendo sus capacidades en la administración de contenidos con la plataforma MODX y promoviendo el cumplimiento de lineamientos, criterios de accesibilidad y buenas prácticas de desarrollo web.

- El reforzamiento de la calidad y posicionamiento de los portales institucionales mejoró la experiencia de las personas usuarias y elevó la visibilidad del dominio *ipn.mx*, alineándose con las estrategias de presencia digital del Instituto.
- Asimismo, se gestionaron y promovieron acciones de formación a través de plataformas institucionales y redes sociales, habilitando formularios automatizados de inscripción y ofreciendo asistencia técnica personalizada. Se mantuvieron actualizados los espacios web de las academias Cisco, Huawei, IBM, Google y Microsoft, mejorando la oferta académica y los procesos de registro.
- La coordinación docente permitió dar seguimiento a los cursos con sesiones informativas iniciales sobre contenidos, metodología y criterios de evaluación. Además, se aplicaron encuestas a administradores de red para estandarizar competencias e integrarlos a programas de actualización en ciberseguridad, inteligencia artificial y redes.
- En el ámbito de vinculación con la industria, se celebraron mesas de trabajo permanentes con Cisco, Huawei, Microsoft, Google e IBM, fortaleciendo convenios y diseñando proyectos conjuntos, además de incorporar nuevos aliados como Red Hat. Se invitó al CECyT

12, UPIIH y ESIME Azcapotzalco a integrarse como enlaces oficiales de la Academia Cisco.

- La gestión institucional incluyó la publicación de indicadores mensuales en la página del CAU, la actualización del CRM para mejorar la visualización y navegación de usuarios, y la planeación de respaldos semanales de su base de datos.
- En materia de seguridad de la información, se celebró una reunión del ERISC para dar continuidad al Marco de Gestión de Seguridad, reforzando la atención a incidentes y la cultura de prevención.
- Finalmente, se atendieron los requerimientos de la ATDT para concluir la primera etapa de simplificación administrativa, logrando avances significativos en trámites clave como el registro al examen de admisión y la solicitud de beca “Elisa Acuña”, alineando procesos con la normativa vigente.

▪ **Acceso a la información pública y derechos ARCO**

A través del Sistema de Solicitudes de la Plataforma Nacional de Transparencia se recibieron 2,219 solicitudes de acceso a la información y de derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición al tratamiento de datos personales (ARCO), las cuales fueron gestionadas ante las dependencias politécnicas y órganos de apoyo, a fin de dar atención a la ciudadanía que lo requirió, a través de la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT) y se sometieron a aprobación del Comité de Transparencia del IPN, 832 asuntos para ampliación de plazo, información confidencial, parcialmente confidencial, inexistencia de la información, reserva de la información y negativa de acceso a datos de terceros, asimismo se otorgó atención a 112 recursos de revisión y 121 resoluciones de cumplimiento emitidas por el

Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales (INAI).

Con motivo del programa anual de verificación 2025 y la evaluación vinculante a esta institución por parte del INAI, en materia de datos personales, al 30 de junio de 2026, se cuenta con un avance de 143 avisos publicados en la página de transparencia del Politécnico, a fin de otorgar cumplimiento a las obligaciones establecidas en la LGPDPPSO con el objeto que las personas titulares de los datos conozcan las finalidades de su tratamiento.

▪ **Legislación y Consulta**

En el periodo enero-junio de 2026, la Dirección de Legislación, Consulta y Transparencia (DLCyT) realizó las siguientes acciones:

- Atención a 47 consultas normativas;
- Revisión y aprobación del marco jurídico de 24 manuales de organización y de procedimientos;
- Revisión y aprobación del aspecto jurídico de 7 convocatorias; y
- 60 atenciones a consultas.

La Comisión de Estudios Legislativos del Consejo General Consultivo del IPN (CEL-CGC-IPN), bajo la coordinación de la Oficina del Abogado General, celebró sesiones ordinarias y extraordinarias, en las cuales se dieron a conocer, entre otros, los avances de los instrumentos denominados “Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el Instituto Politécnico Nacional”, el “Protocolo para el Fortalecimiento de Buenas Prácticas Docentes en el Instituto Politécnico Nacional” y los “Lineamientos que Regulan los Proyectos de Innovación de Desarrollo Tecnológico, Bienes y Servicio.

Es importante señalar que la CEL-CGC-IPN realiza la revisión de otros proyectos en su aspecto jurídico y contenido, a fin de determinar que reúnan las características de norma o disposición

de carácter general y posterior dictaminación, a fin de ser sometidos en próximas sesiones a la opinión y, de ser el caso, aprobación del Consejo General Consultivo del IPN.

Se formalizó la integración del Grupo de Seguimiento de Normas Internas del Instituto Politécnico Nacional (GSNI-IPN), mediante la designación de sus titulares y suplentes.

Asimismo, se presentó el programa anual de trabajo de revisión de normas 2026, alineado con algunas acciones de la Comisión y que eventualmente transitaría por la misma al requerir de alguna actualización, derogación o incluso abrogación. Finalmente se informó que, se llevará a cabo la revisión, actualización o modificación de los aspectos técnicos-operativos con especial énfasis en los Manuales de Organización y de Procedimientos que no han sido actualizados en los últimos 5 años, para su posterior registro en el sistema de administración de normas internas (SANI).

■ Procesos legales relacionados con aspectos laborales, administrativos y civiles

A efecto de mantener en armonía las relaciones laborales entre autoridades del Instituto y su personal, se atendieron las consultas jurídicas formuladas por las dependencias politécnicas en esta materia, además de intervenir si fuese necesario, en las controversias que se susciten, para conciliar y defender los derechos e intereses institucionales que correspondan a los integrantes de la comunidad politécnica; fueron atendidas un total de 2,499 consultas jurídicas en materia laboral (Cuadro 102).

De lo anterior, destaca del total, la atención brindada en el rubro de trámites administrativos con 29.5%, el rubro de las asesorías y consultas con 22.7% y el de asistencia a unidades académicas y administrativas con 21.7%.

Cuadro 101. Consultas jurídicas en materia laboral

TIPO DE CONSULTA	2025	2026	VAR. %
TRÁMITES Y SEGUIMIENTOS (DILIGENCIAS)	265	336	26.79
CONCILIACIONES	18	11	0.00
QUEJAS Y PROMOCIONES ANTE AUTORIDADES DIVERSAS	0	0	0.00
SOLICITUDES DE INFORMACIÓN	94	57	0.00
TRÁMITES ADMINISTRATIVOS	887	738	-16.80
ASISTENCIA A UNIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS	86	543	531.40
ASESORÍAS Y CONSULTAS	598	568	-5.02
RECURSOS DE RECONSIDERACIÓN	2	4	0.00
OPINIÓN DE ACTAS ADMINISTRATIVAS	101	127	25.74
LEVANTAMIENTO DE ACTAS ADMINISTRATIVAS	134	115	-14.18
TOTAL	2,185	2,499	14.37

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-junio 2026.

En cuanto a los juicios en materia laboral, se efectuaron un total de 2,580 acciones de representación, destacando por la cantidad de solicitudes atendidas, los siguientes: Asistencia a Audiencia efectuada con 23.8% y Juicios Laborales en Trámite con 66.7% (Cuadro 100).

Cuadro 102. Representación en juicios en materia laboral atendidos o desahogados

PROCEDIMIENTOS LABORALES	2025	2026	VAR. %
AMPAROS INTERPUESTOS	55	62	12.73
AMPAROS COMO TERCERO INTERESADO	16	26	62.50
DEMANDA LABORAL INTERPUESTA POR IPN	40	45	12.50
DEMANDA LABORAL CONTESTADA	54	62	14.81
ASISTENCIA A AUDIENCIA EFECTUADA	790	615	-22.15
RESOLUCIÓN LABORAL FAVORABLE	20	30	50.00
RESOLUCIÓN LABORAL DESFAVORABLE	32	19	-40.63
JUICIOS LABORALES EN TRÁMITE	1,680	1,721	2.44
TOTAL	2,687	2,580	-3.98

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-junio 2026.

Se realizaron 1,848 consultas y actuaciones jurídicas en materia civil, administrativa, de amparo y penal, mismas que fueron atendidas y desahogadas de manera oportuna; sobresalen con el 18.3% los requerimientos en materia de peritos, con 21.5% la asistencia a unidades académicas y administrativas; y asesoría y consulta con el 35.6% (Cuadro 103).

Cuadro 103. Consultas jurídicas en materia civil, administrativa, amparo y penal

TIPO DE CONSULTA	2025	2026	VAR. %
ASISTENCIA A UNIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS	326	399	22.39
ASESORÍAS O CONSULTAS	311	659	111.90
REQUERIMIENTOS EN MATERIA DE PENSIONES	172	175	1.74
REQUERIMIENTOS EN MATERIA DE PERITOS	372	339	-8.87
REQUERIMIENTOS MINISTERIALES O JUDICIALES EN MATERIA PENAL	297	276	-7.07
TOTAL	1,478	1,848	25.03

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-junio 2026.

Con el propósito de atender acciones en materia administrativa, civil y penal; se efectuaron un total 2,495 procedimientos jurídicos (Cuadro 104); sobresalen por la cantidad de acciones realizadas los rubros de: oficios emitidos por el Director de Asuntos Jurídicos con 60.1%; actuaciones ante autoridades judiciales, ministeriales o administrativas con 11.5%. y promociones o recursos interpuestos en juicios de nulidad con 8.8%.

Cuadro 104. Juicios y procedimientos en materia administrativa, civil y penal

TIPO DE CONSULTA	2025	2026	VAR. %
OFICIOS EMITIDOS POR EL DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS	1,422	1,500	5.49
QUEJAS O RECURSOS EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS, DISCRIMINACIÓN O GÉNERO	456	189	-58.55
SOLICITUDES DE ACCESO A LA INFORMACIÓN DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA	94	14	-85.11
PROCEDIMIENTOS INICIADOS ANTE AUTORIDADES DISTINTAS A LAS JUDICIALES	12	3	-75.00
JUICIOS DE AMPARO PROMOVIDOS	22	54	145.45
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN MATERIA DE AMPARO	136	221	62.50
JUICIOS CIVILES INTERPUESTOS Y CONTESTADOS	10	9	-10.00
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN JUICIOS CIVILES	45	59	31.11
JUICIOS DE NULIDAD INTERPUESTOS Y CONTESTADOS	5	6	20.00
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN JUICIOS DE NULIDAD	19	25	31.58
DENUNCIAS Y QUERELLAS	27	52	92.59
ACTUACIONES ANTE AUTORIDADES JUDICIALES, MINISTERIALES O ADMINISTRATIVAS	464	287	-38.15
TRÁMITES MIGRATORIOS	32	76	137.50
TOTAL	2,744	2,495	-9.07

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-junio 2026.

En resumen y para dar a conocer el acumulado de consultas de todas sus acciones jurídicas

contenciosas a la comunidad politécnica y público en general, se llevaron a cabo un total de 9,422 acciones. En comparación al año anterior, se registra un incremento del 3.61%.

Las actuaciones del Politécnico se constituyen en una efectiva defensa y dan legalidad de los actos y procedimientos seguidos, en cumplimiento a la normatividad institucional y constitucional. En este sentido, en el periodo enero-junio de 2026, se registraron 30 laudos favorables para el Instituto, lo que se traduce en un beneficio de ahorro económico superior a 24.3 MDP. En comparación del año anterior, hubo un incremento en el monto del ahorro para el instituto del 8%.

De igual manera, para este periodo el instituto obtuvo 25 resoluciones favorables al instituto; 18 sentencias en juicio de amparo por actos emitidos por este instituto; dos sentencias en materia civil y, cinco por la Comisión Nacional de Derechos Humanos y CONAPRED los cuales se concluyeron por no determinar violaciones a Derechos Humanos por parte de servidores públicos de este instituto.

■ Órgano Interno de Control

Con la finalidad de coadyuvar en la erradicación de posibles prácticas de corrupción y fomentar la mejora de los procesos del Instituto Politécnico Nacional, durante el periodo enero-junio de 2026, el OIC en el IPN realizó las siguientes actividades:

- Al cierre del periodo que se reporta, se atendieron 347 observaciones de responsabilidades, se concluyeron 51, y se registran 296 observaciones en proceso de atención.
- En lo que respecta a los procedimientos de inconformidades, el OIC al cierre del periodo enero- junio se recibieron cinco procedimientos para su atención.
- En cuanto a las peticiones ciudadanas, durante el período enero – junio de 2026, el OIC recibió 121, de los cuales se concluyeron

52 peticiones y quedan en proceso de atención 69.

- En lo que corresponde a las quejas y denuncias, se recibieron por el OIC un total de 953 en el período que se reporta, se concluyeron 108 y 845 expedientes en proceso de resolución.
- De acuerdo con lo establecido en el Programa Anual de Fiscalización, el OIC proyectó realizar cuatro actos de fiscalización y a petición de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, de las cuales se han realizado en las siguientes unidades: SIP, SAC, SAD y CANAL ONCE.
- De los actos de fiscalización realizados por el OIC, se recibieron 53 en el periodo enero - junio, de las cuales se atendieron 18, quedando pendientes 35 por atender por parte de las áreas fiscalizadas.
- El OIC en el IPN, también realiza diversas acciones de verificación y revisión respecto de las contrataciones públicas registradas en el sistema Compras MX, arrojando como resultado acciones de compulsión de información en 2,522 contratos registrados por el IPN y El Once; la evaluación al 100% de los contratos del IPN y del El Once. Además, se revisó el registro de los datos del personal del servicio público adscrito a las unidades compradoras que realizan los procedimientos en el Sistema Compras MX.
- Respecto de las solicitudes de información recibidas por medio del Sistema de Transparencia (SIT), y a través de la Coordinación General de Gobierno de Órganos de Control y Vigilancia (CGGOCV) de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, se han recibido 82 solicitudes, mismas que se han atendido en tiempo y forma, conforme a lo señalado en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública y la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

■ Promoción, protección y defensa de los derechos humanos y politécnicos en el Instituto

Con la finalidad de llevar a cabo la promoción y divulgación de los Derechos Humanos y Politécnicos entre la comunidad del Instituto, la Defensoría de los Derechos Politécnicos (DDP), en colaboración con organismos promotores y protectores de los derechos humanos, realizaron 56 diferentes actividades, mismas que contaron con la participación de 6,064 personas del Instituto: 3,610 fueron mujeres y 2,454 hombres.

Además, la Defensoría de los Derechos Politécnicos (DDP) participó en las siguientes actividades:

- Inauguración de la obra ganadora del Primer Concurso de Grafiti sobre Cultura de Paz y Deporte convocado por la Defensoría de los Derechos Politécnicos, dicho mural fue plasmado en la pared principal del estadio Wilfrido Massieu. El propósito de esta actividad fue reconocer el talento de la comunidad que participó promoviendo la participación artística con enfoque en valores institucionales, así como fortalecer la identidad politécnica mediante iniciativas que fomentan la sana convivencia y la cultura de paz.
- Jornadas "Juega, conoce y ejerce tus derechos", se realizaron visitas a diferentes dependencias del área conurbada y del interior de la república, con la finalidad de sensibilizar a través de juegos lúdicos en los temas de derechos politécnicos, participaron estudiantes, docentes y personal de apoyo.

Con el firme propósito de que cualquier integrante de la comunidad politécnica, manifieste presuntos actos u omisiones cometidos en su agravio por parte de autoridades del Instituto, esta Defensoría proporcionó orientación para la realización de acciones preventivas a fin de evitar afectaciones a sus

derechos; se recibieron y atendieron un total de 933 peticiones de las cuales 49 (5.3%) derivaron en orientaciones, 420 (45%) de género y 464

(49.7%) en el inicio de expedientes de quejas. (Cuadro 105).

Cuadro 105. Solicitudes atendidas de orientaciones, denuncias de género y quejas

PROCEDENCIA		ATENDIDAS					VAR. %
		TOTAL 2025	2026				
			ORIENTACIONES	DENUNCIAS DE GÉNERO	QUEJAS	TOTAL	
IPN	NIVEL MEDIO SUPERIOR	263	13	163	111	287	9.13
	NIVEL SUPERIOR Y POSGRADO	398	29	228	178	435	9.30
	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	13	5	19	19	43	230.77
	ÁREAS CENTRALES	26	1	10	19	30	15.38
	CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	7	0	0	2	2	-71.43
	EGRESADAS/OS	0	0	0	118	118	100.00
	SUBTOTAL IPN	707	48	420	447	915	29.42
EXTERNAS	EXTERNOS/AS	5	0	0	3	3	-40.00
	INDETERMINADOS/AS	1	1	0	14	15	1200.00
	SUBTOTAL EXTERNAS	6	1	0	17	18	200.00
TOTAL		713	49	420	464	933	30.86

Fuente: Defensoría de los Derechos Politécnicos, IPN. Enero-junio 2026.

Para la atención de las quejas que recibe la DDP, se cuenta con un modelo de atención que permite brindar orientación de primer contacto a quienes consideran que sus derechos politécnicos han sido afectados. Este modelo facilita que, de acuerdo con la naturaleza de la problemática planteada, se identifique de manera clara y oportuna a las autoridades al interior del Instituto competentes para atender el asunto, a fin de contribuir a su pronta solución.

■ Acciones de Imagen Institucional

En el marco de la estrategia de comunicación institucional, se lleva a cabo el diseño, edición y producción de materiales gráficos e impresos, difundidos a través de redes sociales y dirigidos a la comunidad politécnica, medios de comunicación y sociedad en general. Como resultado, se generaron 1,957 publicaciones, de las cuales 1,536 (78.5%) correspondieron a notas informativas, 235 (12.0%) a contenidos de carácter cultural, 140 (7.1%) a temas deportivos y 46 (2.4%) a prototipos y desarrollos tecnológicos. La distribución de estos contenidos refleja una estrategia de comunicación orientada principalmente a la difusión de información

institucional, con énfasis en las notas informativas.

En cuanto al alcance digital, el Instituto registró una comunidad de 2,349,072 seguidores en redes sociales, distribuidos en 1,242,913 en Facebook, 857,675 en X, 228,365 en Instagram y 20,119 en YouTube. Esta presencia digital generó 1,760,664 visitas y 1,867,565 interacciones ("Me gusta"), reflejando un alto nivel de interés y participación por parte de la audiencia.

Adicionalmente, durante el periodo enero-junio de 2026, se desarrollaron diversas actividades de seguimiento y posicionamiento mediático (Cuadro 106).

Cuadro 106. Actividades de imagen institucional

CONCEPTO	2025	2026	VAR. %
COBERTURA PERIODÍSTICA	123	175	42.28
COMUNICADOS DE PRENSA	32	32	0.00
SÍNTESIS DE PRENSA	182	30	-83.52
MONITOREOS INFORMATIVOS	905	379	-58.12
VERSIONES ESTENOGRÁFICAS	48	54	12.50
ENTREVISTAS CON REPRESENTANTES DE MEDIOS	132	233	76.52
ENTREVISTAS INTERNAS REALIZADAS POR LA CII	67	80	19.40
IMÁGENES EN EL ACERVO FOTOGRÁFICO EN OPERACIÓN	1,158,274	1,302,130	12.42

Fuente: Coordinación de Imagen Institucional, IPN. Enero-junio 2026.

Destacan 379 monitoreos informativos, 233 entrevistas con representantes de medios y 175 coberturas periodísticas, lo que permitió fortalecer la presencia institucional en la agenda pública y dar seguimiento oportuno a la información difundida en medios de comunicación.

En términos comparativos, se observa un incremento significativo en la gestión de entrevistas con medios, las entrevistas internas realizadas por la CII y el acervo fotográfico institucional en operación, esta última fortaleciendo el resguardo y disponibilidad de recursos visuales institucionales.

En conjunto, estas acciones consolidan una estrategia de comunicación institucional más robusta, orientada a resultados y con mayor capacidad de alcance, que fortalece la presencia del Instituto en el ámbito público, mejora la vinculación con la sociedad y posiciona al IPN como un referente en la difusión del conocimiento, la innovación y el quehacer académico a nivel nacional.

■ **Preservación, digitalización y difusión del patrimonio documental histórico del IPN**

La Presidencia del Decanato (PD) del Instituto Politécnico Nacional, en cumplimiento de sus funciones sustantivas orientadas al fortalecimiento de la identidad politécnica y la preservación de la memoria histórica del Instituto, desarrolló durante el primer semestre de 2026 diversas acciones encaminadas a la organización, conservación, digitalización y difusión del patrimonio documental e histórico de las dependencias politécnicas. Estas acciones tuvieron como propósito contribuir al resguardo y acceso a la información histórica del Instituto, así como fortalecer los mecanismos para su consulta y preservación archivística.

En este contexto, se realizaron acciones para el fortalecimiento del acervo documental histórico del IPN, destacando el ingreso de 183

documentos históricos al Archivo Histórico, entre libros, cuadernillos, fotograbados y carteles relacionados con la historia, desarrollo y vida académica del Instituto. Asimismo, se realizaron trabajos de digitalización de 806 documentos históricos, contribuyendo a la preservación digital del patrimonio documental y facilitando su accesibilidad para consulta.

Como parte de las acciones de conservación y resguardo documental, se realizaron 4 intervenciones de conservación preventiva en obras históricas pertenecientes al acervo institucional, mediante trabajos de limpieza y restauración básica para evitar el deterioro del material bibliohemerográfico. Adicionalmente, se elaboraron guardas de primer nivel para la protección y preservación de 473 fotografías históricas correspondientes a las series de actos y eventos oficiales de exdirectores del Instituto.

En materia de fortalecimiento archivístico de las dependencias politécnicas, la Presidencia del Decanato realizó la revisión y validación de antecedentes históricos de 36 Manuales de Organización de diversas escuelas, centros y unidades del IPN. Asimismo, se brindó 5 asesoría técnica especializada para la elaboración de instrumentos de consulta archivística, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de organización y control documental en las dependencias politécnicas.

Adicionalmente, se atendieron 41 consultas presenciales al acervo histórico y se proporcionaron 4 acciones de apoyo y asesoría a integrantes de la comunidad politécnica y usuarios externos interesados en información histórica del Instituto.

Como parte de las actividades de difusión histórica y fortalecimiento de la identidad institucional, se publicaron en la Gaceta Politécnica, sección "IPN Ayer y Hoy", los siguientes artículos: "Nonagésimo aniversario de la fundación del IPN e inicio de clases"; "CECyT 11 Wilfrido Massieu, 75 años al servicio de México"; "El corrido como arma de defensa en el

movimiento estudiantil politécnico de 1942"; "Carmen de la Fuente: maestra, escritora y autora del Himno del IPN"; "A 100 años del Centro Industrial Obrero, antecedente del CECyT 2"; y "50 aniversario del Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas (CICIMAR)".

Asimismo, en la sección "Decanato: Valores e Historia", se publicaron los siguientes artículos: "IPN, nueve décadas a la vanguardia en la educación técnica en México"; "Víctor Bravo Ahuja: educador, promotor cultural, científico, técnico, funcionario y político"; "ESFM: 65 años de formar científicos de alto nivel en México"; "Roberto Medellín Ostos: destacado ingeniero químico, farmacéutico y académico mexicano"; "Tecnópolis: motor de innovación del IPN"; y "CECyT 12 'José María Morelos': 55 años siendo baluarte de la mística politécnica".

■ **Comité de Ética**

El Comité de Ética del IPN funge como un órgano colegiado encargado de promover y vigilar el cumplimiento para un ambiente laboral saludable, productivo y alineado con los valores institucionales y éticos. Actúa como instancia responsable de generar políticas, gestionar conflictos, promover la capacitación en integridad y garantizar el cumplimiento del Código de Conducta, protegiendo la reputación y la integridad de la comunidad politécnica.

Durante el periodo enero-junio 2026 se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Primera Sesión Ordinaria, el 22 de enero de 2026.
- Segunda Sesión Ordinaria, el 19 de febrero de 2026.
- Tercera Sesión Ordinaria, el 19 de marzo de 2026.
- Cuarta Sesión Ordinaria, el 24 de abril de 2026.
- Quinta Sesión Ordinaria, el 25 de mayo de 2026.
- Sexta Sesión Ordinaria, el 25 de junio de 2026.

En el marco de dichas sesiones, se dio seguimiento al estatus de las quejas y denuncias presentadas. Específicamente, durante el primer trimestre se determinaron 3 denuncias y 9 continuaron en proceso de atención; mientras que en el segundo trimestre se ingresaron 16 denuncias nuevas y 22 se mantuvieron en trámite.

- En seguimiento a la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional (ECCO 2025), la Unidad de Políticas para el Servicio Público remitió al Comité los indicadores de percepción sobre el cumplimiento de los principios y valores del Código de Ética de la Administración Pública, alcanzando un promedio de 7.91 por dependencia.
- En cumplimiento de las actividades establecidas en el tablero de control de la Unidad de Políticas para el Servicio Público de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, la persona enlace administradora de contenidos validó las actividades del Programa Anual de Trabajo (PAT) 2026 del Comité de Ética.
- Conforme a la Guía de Elaboración del Código de Conducta, la comisión redactora emitió el proyecto e identificó los posibles riesgos éticos. Dicho documento fue remitido al Órgano Interno de Control en el IPN y a la Oficina del Abogado General, obteniendo opinión favorable de ambas instancias.
- La Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, a través del Sistema de Seguimiento, Evaluación y Coordinación de las Actividades de los Comités de Ética (SSECCOE), emitió la Cédula Definitiva del reporte estadístico Anual de Cumplimiento 2025, en la cual el Comité de Ética del IPN obtuvo una calificación de 100.00 (Excelente).
- Se presentó la plataforma institucional "Escuela Buen Gobierno", diseñada para la

capacitación y profesionalización de las personas servidoras públicas. Su objetivo central es erradicar la corrupción, promover la ética, garantizar la transparencia y fomentar la rendición de cuentas. Asimismo, ofrece programas personalizados según las responsabilidades del personal e impulsando la eficiencia gubernamental, contando con un acceso universal abierto también a la ciudadanía en general.

- Se dio seguimiento a los trabajos para la formalización del Código de Conducta para las personas servidoras públicas del IPN. En estricta observancia del procedimiento de elaboración, se informa que el instrumento jurídico se encuentra actualmente en revisión y análisis por parte de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno.
- Se aprobaron el cronograma y la convocatoria del "Reconocimiento a la Integridad y al Servicio Público 2026".

En cumplimiento de los avisos del SSECCOE enviados por la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, el Comité realizó la difusión de las siguientes infografías en su página:

- Enero (4): Código de Ética, Austeridad, Lealtad y Honestidad.

- Febrero (4): Legalidad, Rendición de Cuentas, Respeto y Nuevos Valores del Código de Ética.
- Marzo (4): Respeto a los DDHH, Empatía, Profesionalismo y Código de Ética en Números.
- Abril (5): Prevención de HAS, Información Pública, Código con Enfoque Preventivo, Prevención del Hostigamiento y Acoso Laborales, e Identificación y Gestión de Conflictos de Interés.
- Mayo (4): Principios de Rendición de Cuentas, Imparcialidad, Honestidad y Legalidad.
- Junio (4): Cuidado del Entorno Cultural y Ecológico, Principio de Eficiencia, Regla de Integridad de Procedimiento Administrativo y Cultura de Denuncia.

En materia de capacitación, las plataformas abrieron fechas de cursos a partir del mes de marzo; en consecuencia, el Comité emitió su calendario de capacitación. Durante el trimestre abril-junio de 2026, la capacitación se difundió a través de los enlaces de capacitación de las distintas escuelas, centros y unidades la difusión de la "Escuela Buen Gobierno: Nueva Plataforma de Capacitación". Como resultado de este despliegue, se dio puntual seguimiento y recepción a los informes del personal servidor público capacitado.

La oferta formativa se distribuyó a través de tres plataformas institucionales, registrando la siguiente participación:

Cuadro 107. Desglose Detallado por Curso y Plataforma

INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL CURSO	PERSONAS CAPACITADAS
EDUCA / CNDH	GÉNERO, MASCULINIDADES Y LENGUAJE INCLUYENTE Y NO SEXISTA	36
	MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	27
INMUJERES	SÚMATE AL PROTOCOLO	9
	ATENCIÓN A CASOS DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL Y ACOSO SEXUAL EN LA APF	7
	VIDA SIN VIOLENCIA	6
	MASCULINIDADES: MODELOS PARA TRANSFORMAR	5
	COMUNICACIÓN INCLUYENTE Y SIN SEXISMO	4
	ELEMENTOS PARA COMBATIR EL COHECHO INTERNACIONAL	9
ESCUELA PARA UN BUEN GOBIERNO	DERECHOS HUMANOS EN EL SERVICIO PÚBLICO	7
	INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL	5
	LENGUAJE CIUDADANO	5
	RESPONSABILIDADES ADMINISTRATIVAS DE LAS PERSONAS SERVIDORAS PÚBLICAS	2
	ESPACIOS LABORALES LIBRES DE VIOLENCIA	1

INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL CURSO	PERSONAS CAPACITADAS
	ÉTICA E INTEGRIDAD PARA UN BUEN GOBIERNO	1
	COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL ÁMBITO DEL SERVICIO PÚBLICO	1
TOTAL		125

Fuente: Secretaría de Administración, IPN. Enero-junio 2026.

■ Coordinación de Centros de Desarrollo Infantil (COCENDI) y Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)

Los Centros de Desarrollo Infantil, ofrecen un servicio educativo integral dirigido a las hijas e hijos de trabajadoras y trabajadores del Instituto. Este servicio se enfoca en la atención de niñas y niños durante sus primeros años de vida, desde los 45 días de nacido hasta los cinco años con 11

meses de edad y/o hasta concluir la educación Preescolar. Para ello, cuentan con las salas de Lactantes, Maternales y Preescolares, las cuales se distribuyen entre seis y siete grupos de acuerdo con la estructura educativa de cada Centro. El servicio se brinda en un horario de 7:30 a 15:30 horas.

En los cinco CENDI, fue posible la atención a una matrícula de 260, que corresponden a 136 niñas y 124 niños; adscritos 156 en preescolar, 68 en maternal y 36 al grupo de lactantes (Cuadro 108).

Cuadro 108. Niños atendidos en los CENDI

CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI)	NIÑOS ATENDIDOS POR EXTRACTO DE EDAD									TOTAL		
	LACTANTES			MATERNALES			PREESCOLAR					
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
AMALIA SOLÓRZANO DE CÁRDENAS	5	8	13	10	11	21	22	23	45	37	42	79
CLEMENTINA BATALLA DE BASSOLS	10	3	13	11	8	19	16	21	37	37	32	69
EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS	3	1	4	2	4	6	11	11	22	16	16	32
LAURA PÉREZ DE BÁTIZ	0	3	3	6	6	12	11	14	25	17	23	40
MARGARITA SALAZAR DE ERRO	3	0	3	4	6	10	10	17	27	17	23	40
TOTAL	21	15	36	33	35	68	70	86	156	124	136	260

Fuente: Secretaría de Administración, IPN. Enero-junio 2026.

Durante este periodo, se aprobaron 20 solicitudes de inscripción al CENDI y 32 solicitudes para el pago de servicios de guardería, este último de acuerdo con el concepto 43 de la Guía de Prestaciones y Servicios para el Personal Académico 2023-2025 y de la Guía del Prestaciones y Servicios para el Personal No Docente 2023-2025; por los motivos siguientes: CENDI no está cerca, Por turno vespertino y no cupo.

En los cinco CENDI se ofrece una atención educativa integral mediante programas formativos, a través de la aplicación del Programa de Mejora Continua (PMC) y de las funciones de cada área profesional —psicología, odontología, medicina, nutrición, pedagogía y trabajo social—, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de las actividades realizadas en el periodo reportado destacan las siguientes, organizadas en dos áreas:

Atención a la Salud Integral

- Durante el primer semestre, se realizaron 120 visitas de verificación y acompañamiento a los servicios asistenciales de los CENDI. Estas acciones permitieron supervisar el cumplimiento de las Protocolos del Área Médica, particularmente las relacionadas con enfermedades infectocontagiosas y el procedimiento de filtro de entrada y salida, así como verificar la correcta aplicación de los procedimientos de atención correspondientes a las áreas de medicina, odontología, nutrición y psicología, fortaleciendo la calidad de los servicios de atención integral.
- En trabajo colaborativo, el personal del área de Nutrición de los CENDI y de la COCENDI elaboró un menú cíclico, con base en los criterios establecidos en la Ley General de

Alimentación Adecuada y Sostenible, así como en el Acuerdo mediante el cual se establecen los lineamientos generales para la preparación, distribución y expendio de alimentos y bebidas, además del fomento de estilos de vida saludables en las escuelas del Sistema Educativo Nacional.

- Se impartió el curso "Construyendo puentes. Por una cultura de Paz en los CENDI-IPN", dirigido a titulares y asistentes de grupo del CENDI Laura Pérez de Bátiz, así como a las y los profesionales de salud de los CENDI Clementina Batalla de Bassols y Eva Sámano de López Mateos. El curso, registrado ante la DFIE, benefició a 30 trabajadoras, fortaleciendo sus competencias para la resolución pacífica de conflictos, la comunicación asertiva y la construcción de ambientes escolares seguros y respetuosos.

Desarrollo Educativo

- Participación de manera activa en las juntas de Consejo de Zona, fortaleciendo la coordinación y el seguimiento a los procesos educativos. Asimismo, se brindó acompañamiento continuo al Curso Poli Preescolar mediante la asistencia a sus sesiones y a su clausura, consolidando el proceso formativo.
- Elaboración y entrega de los protocolos, así como del cuestionario de libros de inglés y el análisis de resultados, contribuyendo a la mejora de los procesos académicos.

Adicionalmente, en los diferentes CENDI se llevaron a cabo los eventos calendarizados de acuerdo con la SEP (actividades cívicas y festividades), así como aquellos planificados por los propios Centros. Entre ellos destacan:

- Realización de la Semana de la Salud, actividades de sustentabilidad, capacitaciones al personal, eventos cívicos y formativos, matrogimnasia, semana ambiental, implementación del Código Oruga, talleres de autoestima, actividades de

igualdad de género, conmemoraciones cívicas y entrega de evaluaciones, promoviendo la participación de la comunidad educativa y el desarrollo integral de las niñas y niños.

- Se efectuaron reuniones de trabajo con áreas profesionales y maestras, así como la vinculación con madres y padres de familia mediante la entrega de evaluaciones y la capacitación en prevención de incendios.
- Se desarrolló el Mini Congreso de Medio Ambiente con las niñas y niños de preescolar, así como actividades de reforestación, fomentando la conciencia ecológica.
- Inauguración del Mini Laboratorio de Física del CENDI Zacatenco, realizando la organización del evento y la curaduría de materiales didácticos para las experiencias de aprendizaje temprano. De igual forma, se organizó el evento "Asombroso Espectáculo de la Ciencia", con la participación de los seis CENDI, el Departamento de Desarrollo Educativo y el CICATA Unidad Legaria, beneficiando a 150 niñas y niños de nivel preescolar y fortaleciendo el interés por la ciencia y las vocaciones científicas desde edades tempranas.

En el CENDI Zacatenco, se brindó atención educativa y formativa a niñas y niños de los cinco CENDI del IPN a través de la matemateca, el área de ciencias y proyecto de huerto escolar. Se atendieron 84 niñas y niños con el tema 'El cerebro', 113 con el tema 'Las lombrices' y 158 con el tema 'Matemáticas', fortaleciendo el aprendizaje científico, ambiental y lógico-matemático mediante actividades prácticas, de laboratorio, juegos didácticos y experiencias vivenciales. Asimismo, concluyó el Módulo I del Taller Escuela para Madres y Padres, con la participación de 22 asistentes, y se dio seguimiento al Proyecto Huerto Escolar en los cinco CENDI mediante actividades de mantenimiento, asesoría técnica y cosecha de temporada.



Informe de **Autoevaluación** de Gestión

enero-junio

2026



Eje Transversal 1

**Sustentabilidad y
responsabilidad politécnica**



2026

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

EJE TRANSVERSAL 1 – SUSTENTABILIDAD Y RESPONSABILIDAD POLITÉCNICA

Este eje transversal tiene como objetivo integrar la sustentabilidad como principio orientador del quehacer institucional del IPN, mediante la formalización de lineamientos, la consolidación de un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) y la implementación de mecanismos de seguimiento. Con ello, se busca fortalecer una cultura ambiental participativa, corresponsable y con sentido social, que impulse la gestión responsable de los recursos, la transformación del entorno y la generación de conocimiento comprometido con el desarrollo sostenible.

En este sentido, en el primer trimestre de 2026 se definió la matriz de metas globales y acciones específicas para la ejecución de mejores prácticas en materia de circularidad y gestión de residuos en las dependencias politécnicas, órganos de apoyo y organismos auxiliares en el marco del Programa Institucional de Economía Circular y Cero Residuos 2026-2030 (PIECC).

De igual manera, la Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad (CPS) realizó reuniones internas para la elaboración de indicadores y de coordinación con el CENAC, para avanzar en el diseño del IPN-SiSustenta, plataforma digital que concentrará y sistematizará la información ambiental (energía, agua, residuos, movilidad y educación), de todas las dependencias politécnicas, generando tableros interactivos y reportes automáticos bajo estándares internacionales de gestión y trazabilidad.

Durante el segundo trimestre del año, la CPS elaboró el Programa Campus IPN-Sustentabilidad 2026–2030, una estrategia institucional de corte integral alineada con la Política para la Sustentabilidad Politécnica del IPN, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 y el Acuerdo de París. Su objetivo primordial es consolidar los campus politécnicos como modelos replicables de gestión ambiental responsable.

Adicionalmente, se diseñó la Guía para la Gestión del Campus IPN-Sustentable, un instrumento de orientación concebido para facilitar a través de sesiones de retroalimentación, a los Comités Ambientales en la aplicación de la política institucional, en apego a los lineamientos del Pilar 2: Campus Sustentables, a fin de instrumentar programas con parámetros precisos que permitan medir la efectividad de las acciones planteadas.

Asimismo, se desarrolló la Guía para alcanzar la Meta Cero Residuos, la cual funge como soporte para el Eje Estratégico 3 del pilar 2, en el marco del Programa de Economía Circular y Cero Residuos.

■ Comités ambientales

Los comités ambientales del IPN, entidades participativas, establecidas en todas las dependencias politécnicas, al ser responsables de la ejecución de los programas de trabajo al seno de su dependencia, asumen conjuntamente con su comunidad, las tareas de diagnóstico, programación y ejecución de las acciones que les permitan cumplir con los ordenamientos de sustentabilidad institucionales en materia de Entorno natural e infraestructura, Energía, Economía circular y residuos, Agua, transporte y educación.

Al cierre del segundo trimestre de 2026 se encuentran en operación 109 comités ambientales. En ellos participaron 1,299 personas (43.5 % mujeres y 56.5% hombres), de las cuales, el 34% correspondió al nivel superior, el 27% a área central, 24% correspondió al nivel medio superior y el 15% a los centros de investigación (Cuadro 109).

Cuadro 109. Comités ambientales en operación

DESCRIPCIÓN	COMITÉS	HOM.	MUJ.	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	20	156	156	312
SUPERIOR	29	250	191	441
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	20	122	80	202
ÁREA CENTRAL	40	206	138	344
TOTAL	109	734	565	1,299

Fuente: Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad, IPN. Enero-junio 2026.

Para impulsar la aplicación de las políticas de sustentabilidad institucionales, durante el primer semestre de 2026 el IPN llevó a cabo un ciclo integral de siete sesiones de asesoría virtual dirigidas a los Comités Ambientales de las dependencias politécnicas.

En las dos sesiones virtuales realizadas durante el primer trimestre, se contó con la participación de 226 integrantes, representando a 67 comités, sesiones en las que se abordaron diversos temas de operatividad de sus programas de trabajo, destacando la revisión de los lineamientos para el diagnóstico y tablero para emisión de reportes de sustentabilidad de sus campus, así como con especialistas invitados que ofrecieron indicaciones en materia de Residuos químicos peligrosos así como en tópicos de registro de la biodiversidad. Posteriormente, en el segundo trimestre se llevaron a cabo tres sesiones, con una afluencia constante de entre 79 y 110 asistentes por sesión, orientadas al seguimiento y configuración de la Fase Diagnóstica en los seis rubros del Programa Campus Sustentable (Entorno Natural e Infraestructura, Energía y Cambio Climático, Economía Circular y Residuos, Agua, Transporte, e Investigación y Educación).

Con la participación de especialistas de la UPIEM, ENCB, UPIBI, CPS y la Planta de Composta, la presentación de la Guía para la Integración del Programa y la exposición de programas modelo, se logró la participación de 85 Comités Ambientales, encaminando sus esfuerzos hacia la instrumentación formal de sus programas de sustentabilidad.

Asimismo, como parte de las acciones de seguimiento para fortalecer los instrumentos institucionales y la integración del Programa

Campus Sustentables, se brindó asesoría individual a 21 Comités Ambientales del IPN, destacando seis reuniones y visitas de inspección a unidades como ESIME Culhuacán, ESIME Zacatenco, Dirección General, DBP, DFIE y ESCOM, así como cinco reuniones con la DVDR que integraron a 12 CVDR y tres CIITA; estas acciones contaron con el respaldo formal de 79 titulares de Dependencias Politécnicas. De manera paralela, en materia de actualización curricular, se validaron las adecuaciones del Diplomado FORTAS y se avanzó en su registro ante la DFIE para iniciar su impartición en el segundo semestre de 2026.

■ Educación e investigación para la sustentabilidad

La (EDS) es un enfoque integral y transformador que incluye tanto el contenido y los objetivos del aprendizaje como los métodos pedagógicos y el entorno educativo. Su finalidad es promover un cambio social significativo; no se limita a cuestiones ambientales, como podría asumirse erróneamente, sino interconexión entre los componentes sociales, ambientales, éticos y económicos. Ésta al constituir la función sustantiva del IPN, concibe la necesidad de actuar a través de sus docentes, quienes, desde diversas Academias de todas sus unidades, suman orientaciones para fortalecer el Diplomado de la Formación Tecnológica y Ambiental para la Sustentabilidad (FORTAS), que es una importante base para robustecer la inserción del desarrollo sustentable en los contenidos curriculares.

En este marco, el Instituto Politécnico Nacional impulsa iniciativas como el IPN-LEED Lab, liderado por la Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad (CPS), concebido como un laboratorio de modernización sustentable de edificios existentes. Este ecosistema de co-creación que integra herramientas de Inteligencia Artificial, estándares internacionales del GBCI y rigor académico de la ESIA Tecamachalco y la ESIA Zacatenco. A través de un entorno virtual robusto en Moodle y simulaciones de consultoría real, el

programa capacita a la comunidad politécnica en la modernización sustentable y descarbonización de edificios, consolidándose como un referente de excelencia técnica en toda América Latina.

El programa se estructuró bajo un diseño pedagógico de siete módulos estratégicos, alineados al Modelo Educativo Institucional y a los estándares de la norma LEED v5, transitando desde la sensibilización normativa hasta la auditoría técnica avanzada, priorizando la capacidad de síntesis y evaluación de soluciones complejas. Para asegurar la viabilidad digital y el soporte a los participantes, se desarrollaron las siguientes herramientas:

- Plataforma moodle: gestión de alojamiento y accesos en colaboración con la DES, con un diseño instruccional que fomenta el rigor documental y la colaboración grupal.

Kit de herramientas para el participante: entrega de recursos clave como guías de navegación, cronogramas profesionales (diagramas de Gantt) y programas de estudio en extenso para garantizar claridad y transparencia.

Las sesiones presenciales en la CPS utilizaron la dinámica consultor-cliente, donde el alumnado defiende propuestas reales ante desafíos de presupuesto, rendimiento en la plataforma ARC y niveles de certificación (Platino).

Asimismo, se ejecutaron de manera transversal las actividades técnico-operativas orientadas a la acreditación de los participantes ante el *Green Business Certification INC.* (GBCI) y a consolidar la certificación ambiental del edificio sede de la CPS, proyectada para el periodo octubre-noviembre de 2026. Los avances se estructuran en cuatro componentes estratégicos:

- Gestión académica, registro institucional y fortalecimiento de talento. Se mantuvieron reuniones semanales de control técnico para solventar prioritariamente las observaciones estructurales del diplomado ante la DFIE y obtener su Clave Única de Registro (CUR). A la par, se impulsó la capacidad técnica de la

coordinación incorporando a un alumno y a una egresada especialista en Certificación LEED, ambos de la ESIA Unidad Tecamachalco, bajo programas de trabajo específicos. Finalmente, se garantizó la operatividad académica mediante la emisión de justificantes personalizados para la asistencia del alumnado a los *workshops* presenciales del Módulo III y la gestión de autorizaciones de descarga horaria para el cuerpo docente facilitador ante la ESIA Unidad Zacatenco.

- Desarrollo instruccional, evaluación y vinculación didáctica. Se concluyó satisfactoriamente el proceso de revisión, retroalimentación y asentamiento de calificaciones de los Módulos I, II y III, al tiempo que se estructuraron y publicaron formalmente los recursos didácticos, guías metodológicas e instrucciones dinámicas de los Módulos IV (*Sitios y Transportes Sustentables*) y V. Como parte fundamental de la formación práctica, el 30 de abril se coordinó una visita de estudio técnico a la Torre Diana y Torre Mayor para 32 alumnos, en colaboración con Reichmann International, GBCI México y la consultoría REVITALIZA, donde se analizaron soluciones reales de descarbonización, resiliencia y eficiencia de recursos. Derivado de esta experiencia de campo, estudiantes de las unidades Tecamachalco y Zacatenco de la ESIA, bajo la tutoría de personal docente y de la especialista ambiental de la CPS, desarrollaron y postularon el artículo científico "*Laboratorios de Vida Urbana: nuestro IPN-LEED Lab en la Vanguardia de la Edificación Sustentable*" para la revista *Brújula Verde*.
- Infraestructura técnica, conectividad y monitoreo operativo (ARC/LEED v5). Se llevó a cabo la instalación física y parametrización de un dispositivo Kaiterra Sensedge Mini para

automatizar el muestreo de datos de calidad del aire como evidencia auditable para el sistema LEED v5 O+M. Asimismo, se implementó una red de transmisión de datos dedicada que asegura el flujo ininterrumpido de lecturas de los medidores de agua, energía eléctrica, energía solar fotovoltaica y calidad del aire. En coordinación con el Instructor Líder de la firma JLL, se evaluaron las métricas de puntuación del inmueble de la CPS en la plataforma ARC y se subsanaron errores de visualización en LEED Online con soporte directo del GBCI. Finalmente, se recibió por parte del Patronato de Obras e Instalaciones (POI-IPN) el proyecto ejecutivo de la CPS, turnándolo al comité de coordinadores para su análisis, validación y delimitación de alcances arquitectónicos en apego al cronograma de certificación.

- Gestión interinstitucional, alianzas estratégicas y seguridad operativa. Se desarrollaron los guiones técnicos y memorias fotográficas en vinculación con la DEV para la producción de un video institucional y una clase demostrativa orientada a cumplir los compromisos de difusión con el GBCI. En el plano logístico, se coordinó con la CPS la realización de los *workshops* presenciales y se instaló una pantalla informativa de exhibición continua en el edificio sede. Paralelamente, se desahogaron 20 videoconferencias técnicas mediante la plataforma de la firma JLL, y se gestionó la participación de la CPS en eventos de la CMIC CDMX e ICIC, formalizando la intervención de la Coordinadora como ponente en el panel *"Construcción 2030: Tecnología, talento y sostenibilidad para la nueva infraestructura de México"*. Finalmente, en materia de seguridad, se solicitó formalmente a la Secretaría General la capacitación del personal de la CPS en ergonomía, uso de EPP, manejo de sustancias

peligrosas y atención a emergencias, impulsando a su vez la creación del Programa de Prevención de Accidentes específico, el protocolo de reporte de incidentes y el inventario de primeros auxilios del inmueble.

Por otro lado, se llevó a cabo el curso-taller "Sustentabilidad y diseño curricular: una reorientación necesaria para las profesiones y el futuro de la sociedad" (avalado por la DFIE). Este curso surge como una iniciativa estratégica de la CPS, en colaboración con la DES, con el propósito de impulsar una reorientación profunda en la formación técnica y profesional del Instituto, a fin de responder a la actual "crisis civilizatoria". Trasciende la enseñanza tradicional de la ecología para enfocarse en una "cirugía" al diseño curricular de las profesiones. Se fundamenta en el Modelo de Fortalezas de la UNESCO y dota a las y los docentes de competencias críticas para integrar la sustentabilidad en la médula espinal de sus planes de estudio.

En el segundo trimestre del año, la CPS, consolidó las acciones de diseño, gestión y habilitación pedagógica del curso-taller, destacando los siguientes rubros:

- Justificación pedagógica y reprogramación institucional. Se elaboró y presentó la documentación técnica justificativa para la reprogramación estratégica de la acción formativa durante el segundo trimestre del año. Esta prórroga garantizó la correcta alineación de los contenidos virtuales con la normatividad vigente y optimizó la articulación interdependencial para maximizar su impacto.
- Gestión administrativa, cobertura y ampliación de matrícula. Ante la alta demanda del personal docente, se gestionó y obtuvo la autorización de DFIE para la apertura de un tercer grupo de trabajo adscrito a la UPIICSA. Asimismo, se formalizó la integración al sistema de docentes provenientes de diversas unidades

académicas, como la ESCA Unidad Santo Tomás, la UPII Campus Palenque y el CECyT 19 "Leona Vicario", y se concluyó el llenado y validación de la cédula de registro de la acción formativa en los sistemas oficiales del Instituto.

- Vinculación interdependencial y consolidación normativa. Se mantuvo una estrecha coordinación con la DES mediante seis reuniones técnicas de seguimiento y revisión, logrando:

- Validar la configuración técnica y estética del entorno virtual en Moodle.
- Someter a dictaminación y autorización los contenidos pedagógicos avanzados.
- Evaluar la estructura de las actividades frente a los criterios técnicos de la Comisión de Planes y Programas del IPN, asegurando la viabilidad normativa del rediseño en las unidades académicas.

- Avances en el diseño instruccional y arquitectura virtual. El entorno virtual de aprendizaje consolidó su estructura didáctica bajo el enfoque de la educación transformadora y el Modelo de Fortalezas de la UNESCO, mediante el despliegue de seis actividades secuenciales:

- Fase diagnóstica e inducción: Ejercicios de debate epistemológico sobre los perfiles de egreso (El Lente Crítico) y prospección de escenarios de futuro a través del análisis de casos (La Cápsula del Tiempo).
- Foro de evaluación: Análisis sobre la concordancia entre la práctica docente diaria y la Política para la Sustentabilidad Politécnica (El Filtro del Discurso vs. la Realidad).
- Debate estructurado: Discusión entre el enfoque corporativo de la inmediatez tecnológica (IA y microcredenciales) y el de la educación transformadora (Rediseñar o Morir).

- Presentación interactiva y transferencia práctica: Exposición de las cinco dimensiones del Modelo Fortalezas (La Brújula Politécnica) y su transferencia práctica mediante una célula de trabajo para reestructurar una competencia real en una Matriz de Rediseño Transformador (Manos a la Obra).
- Transferencia metodológica: Ruta de las 4 R. Con el fin de proveer una herramienta de aplicación inmediata en el aula, de manera independiente a las reformas macrocurriculares, se integró en la planeación didáctica diaria la metodología "La Ruta de las 4 R", la cual consta de:
 - Re-encuadrar el contenido: Vincular el inicio técnico de la clase con un desafío socioambiental o tecnológico real.
 - Reflexión crítica: Insertar cuestionamientos éticos, sistémicos y distributivos en el análisis técnico.
 - Rediseño co-creativo: Resolver problemáticas bajo restricciones y escenarios complejos del entorno.
 - Resonancia humana: Evaluar, mediante la metacognición, el compromiso social del estudiante con el conocimiento adquirido.

Adicionalmente, la CPS participó en *Greening Education Partnership* (GEP) de la UNESCO, integrando las directrices globales de "ecologización" educativa a la planeación institucional. Esta vinculación asegura la pertinencia internacional de programas como Poli-Sustentabilidad y el acuerdo GBCI, alineando la pedagogía politécnica con las tendencias globales de gestión climática.

En este sentido, la participación transitó hacia el análisis y asimilación de herramientas sistémicas globales, destacando los siguientes rubros:

- a) Fortalecimiento de capacidades y resiliencia docente frente al cambio climático. A través

de videoconferencia, se participó en las sesiones del seminario web del Día Mundial del Medio Ambiente: "Los educadores en el centro de la acción climática" (5 y 21 de junio de 2026), organizado por la Alianza Mundial para la Educación, la Internacional de la Educación y UNICEF, logrando:

- Análisis de políticas públicas: Examen del conjunto de herramientas globales de resiliencia climática para responsables políticos, orientadas a subsanar brechas de capacidad en los sistemas de enseñanza.
- Evaluación de enfoques metodológicos: Revisión de las metodologías de la UNESCO para el diseño de políticas que aseguren una educación equitativa ante el cambio climático y fortalezcan la gobernanza escolar.

b) Seguimiento técnico a la agenda global de diseño curricular sustentable. El 21 de junio de 2026, la representación de la CPS asistió a la *"Second 2026 Quarterly Working Group Meeting"* de la GEP, foro multilateral enfocado en el monitoreo curricular sostenible y la transición hacia bajas emisiones. Durante la sesión, se integraron como referentes de estudio para la CPS los siguientes casos de éxito global:

- Brasil: Políticas de fiscalización ambiental que alcanzaron la tasa de deforestación en la Amazonía más baja en nueve años.
- Kenia: Metodologías comunitarias de restauración costera y recuperación de hectáreas de manglar para la captura de carbono.
- India: Cumplimiento anticipado —cinco años antes de la meta de 2030 del Acuerdo de París— del 50% de la capacidad eléctrica instalada proveniente de fuentes no fósiles.

- China: Seguimiento a los 22 proyectos activos financiados por el Fondo Mundial de Biodiversidad Kunming-Montreal.
- Unión Europea: Criterios técnicos de la propuesta de Ley de Economía Circular 2026, orientada a duplicar la tasa de circularidad para el año 2030.

c) Impacto e incorporación institucional. Los indicadores, marcos de resiliencia docente y casos de éxito recopilados fortalecen de manera directa la trayectoria de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) dentro del IPN. Esta información servirá como referencia científica y metodológica en los procesos de reorientación curricular transversal impulsados por la CPS, traducándose en ejemplos prácticos para la comunidad docente durante las acciones formativas de los periodos intersemestrales del año.

Por otra parte, en relación con el Proyecto de Investigación denominado "Impacto del Diplomado de Formación Tecnológico Ambiental para la Sustentabilidad (FORTAS) en las representaciones sociales y prácticas docentes del IPN", aprobado recientemente, la CPS formalizó su incorporación al equipo de investigadores. Este estudio da continuidad y profundidad a los hallazgos del proyecto previo SIP 20241397, enfocándose en los desafíos de apropiación conceptual y transversalización ambiental en el aula.

a) Planeación metodológica y establecimiento de cronogramas.

- El 10 de junio de 2026, la representación de la CPS asistió a la primera reunión presencial de trabajo convocada por la directora del proyecto, la Dra. Manuela Badillo Gaona, en la ESCA Unidad Santo Tomás.
- Se coadyuvó en el establecimiento de los acuerdos iniciales de trabajo, la asignación de responsabilidades

específicas para el cuerpo de investigadores y el codiseño del cronograma de actividades críticas para el cumplimiento de los productos institucionales comprometidos.

b) Diseño, revisión y validación metodológica de instrumentos.

- Se participó en la revisión y validación de los instrumentos cuali-cuantitativos diseñados para la recolección de información en campo (encuesta estructurada y guion de entrevista en profundidad).
- Se realizó un análisis técnico inicial del universo de docentes del IPN que han cursado el Diplomado FORTAS, con el fin de establecer los criterios base para delimitar la muestra estadística y cualitativa del estudio.

c) Vinculación institucional y gestión de datos censales. Para robustecer el rigor metodológico y asegurar la calidad de los instrumentos, se colaboró en la gestión de enlaces clave mediante las siguientes acciones formales:

- Se formalizó el contacto y se remitieron solicitudes a la Coordinación General del Programa FORTAS, y a la CPS.
- Se requirió el apoyo técnico de dichas autoridades para dictaminar los instrumentos de recolección de información, aprovechando su experiencia en la operación histórica del diplomado.
- Se solicitó formalmente la base de datos de los docentes participantes históricos del programa FORTAS (con nombre completo, correo institucional y unidad académica de adscripción), insumo indispensable para determinar la muestra final de la investigación.

d) En el periodo, se ejecutaron las labores de seguimiento y sistematización de las respuestas derivadas de las solicitudes de validación de instrumentos y entrega de datos censales, con el objetivo de iniciar formalmente la fase de aplicación de campo durante el siguiente bloque operativo.

De manera complementaria, en algunas unidades académicas se realizó investigación aplicada y desarrollos tecnológicos en materia de sustentabilidad (Cuadro 110).

Cuadro 110. Proyectos institucionales en sustentabilidad e innovación tecnológica por unidad académica

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES				PROYECTO	GACETA
UPIEM	CRISTIAN (ALUMNO)	MARTÍNEZ	DOMÍNGUEZ		PARTICIPAN EN EL PROYECTO DENOMINADO “PURIBAG”, PARA DESARROLLAR UN PLÁSTICO CAPAZ DE DILUIRSE EN EL AGUA Y QUE, AL CONTACTO CON EL SOL, PURIFIQUE EL LÍQUIDO A SU ALREDEDOR. DICHO PROYECTO TIENE POR OBJETIVOS, ABATIR LAS INUNDACIONES —AL EVITAR QUE LOS PLÁSTICOS TRADICIONALES TAPEN LAS ALCANTARILLAS—, SIMPLIFICAR LA PURIFICACIÓN DEL AGUA CAPTADA DE LA LLUVIA Y FACILITAR EL REÚSO DEL LÍQUIDO. ENTRE LAS INSTITUCIONES QUE HAN COLABORADO EN LA CREACIÓN DE “PURIBAG” SE ENCUENTRAN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO; EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS (CINVESTAV); EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA (CICATA), UNIDAD LEGARIA; Y EL INSTITUTO DE BIOTECNOLOGÍA DE LA UNAM.	Nº 1912 / 15-ENERO-2026
	DELIA (ALUMNA)	GUADALUPE	ROBLES	GALEANA		
ENCB					EL CIENTÍFICO DEL POLITÉCNICO DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:	Nº 1912 / 15-ENERO-2026
	ELIER (INVESTIGADOR)	EKBERG	NERI	TORRES	TRABAJA CON RESIDUOS AGROINDUSTRIALES PARA ELABORAR PLATOS BIODEGRADABLE, ALTERNATIVA ECOLÓGICA, QUE UTILIZA CÁSCARAS DE MELÓN, PAPAYA, PIÑA, MANGO, PLÁTANO Y AGUACATE, ASÍ COMO RESTOS DE VERDURAS Y HORTALIZAS, PARA CONVERTIRLOS EN MATERIA PRIMA DE UN PROYECTO QUE BUSCA ELABORAR PLATOS TOTALMENTE BIODEGRADABLES Y AMIGABLES CON EL AMBIENTE. EL TRABAJO, PROPONE UNA DOBLE CONTRIBUCIÓN: REDUCIR EL IMPACTO AMBIENTAL DE ESTOS DESECHOS Y GENERAR PRODUCTOS INOCUOS QUE FORTALEZCAN LA ECONOMÍA CIRCULAR. SE TRATA DE UN PROYECTO POSDOCTORAL QUE COMBINA CIENCIA, INNOVACIÓN Y CONCIENCIA	

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	GACETA
		ECOLÓGICA. INTEGRANTE DEL PROYECTO Y ESPECIALISTA EN RECUPERACIÓN DE PÉRDIDAS Y DESPERDICIO DE ALIMENTOS, NERI TORRES EXPLICÓ QUE, AUNQUE EL OBJETIVO ES FABRICAR PLATOS DE USO INMEDIATO, EL EQUIPO ANALIZA INCORPORAR AGENTES ANTIMICROBIANOS NATURALES PARA PROLONGAR SU VIDA EN ANAQUEL SIN GENERAR CONTAMINANTES. LOS TRABAJOS TIENEN UN AVANCE DEL 75 POR CIENTO, POR LO QUE LOS PRIMEROS PROTOTIPOS PODRÍAN ESTAR LISTOS EN UN PERIODO DE SEIS MESES A UN AÑO. ANTES DE SU LIBERACIÓN, LOS UTENSILIOS DEBERÁN PASAR PRUEBAS MICROBIOLÓGICAS Y DE INOCUIDAD, ADEMÁS DEL ESCALAMIENTO DEL PROCESO EN UN REACTOR DE MAYOR CAPACIDAD. ESTÁN EN PROCESO DE PUBLICACIÓN DOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y SE PREVE BUSCAR LA PROTECCIÓN INTELECTUAL DE LA TECNOLOGÍA DESARROLLADA.	
ESIQIE AZCAPOTZALCO	JOSÉ ORTIZ LANDEROS (DOCENTE E INVESTIGADOR)	CIENTÍFICOS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN) REALIZAN UN PROYECTO MEDIANTE EL CUAL BUSCAN DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN EN LOS PROCESOS INDUSTRIALES, AL DESARROLLAR UN REACTOR CATALÍTICO DE MEMBRANAS CERÁMICAS, MISMO QUE ES ALIMENTADO POR GASES DERIVADOS DE LA QUEMA DE COMBUSTIBLES FÓSILES (DÍOXIDO DE CARBONO) Y QUE FUNCIONA COMO UN FILTRO QUE SEPARA ESTE CONTAMINANTE DE OTROS GASES, PARA OBTENER HIDRÓGENO (A TRAVÉS DE UN PROCESO CATALÍTICO), CON EL PROPÓSITO DE CONSEGUIR UNA FUENTE DE ENERGÍA LIMPIA Y, CON ELLO, CONTRARRESTAR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. A TRAVÉS DEL PROYECTO “DESARROLLO DE MEMBRANAS CERÁMICAS PARA SEPARACIÓN SELECTIVA DE DÍOXIDO DE CARBONO SE BUSCA ATENDER LOS OBJETIVOS DEL ACUERDO DE PARÍS, DERIVADO DE LA CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS, PARA LA REDUCCIÓN DE EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO EN EL ORBE. LA COMUNIDAD CIENTÍFICA INTERNACIONAL TRABAJA EN ESTOS COMPROMISOS —CONTRAÍDOS EN 2015 POR LOS PAÍSES—, PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE. EL DOCTOR EN METALURGIA Y MATERIALES, QUIEN TIENE EL NIVEL II EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES (SNII), JOSÉ ORTIZ LANDEROS, ACENTUÓ QUE LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO RADICA, ADEMÁS DE LA OBTENCIÓN DE HIDRÓGENO, EN EL OBJETIVO DE QUE LAS INDUSTRIAS DISMINUYAN LA EMISIÓN DE DÍOXIDO DE CARBONO AL AMBIENTE, LO CUAL REPRESENTARÁ UN GRAN PASO EN LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.	Nº 1917 / 31- ENERO-2026
UPIITA CINVESTAV MÉRIDA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI DE TARRAGONA-ESPAÑA	LUIS MARTÍN RESÉNDIZ MENDOZA (INVESTIGADOR) MAGALY RAMÍREZ (INVESTIGADORA) LLUIS FRANCISCO MARSAL GARVÍ (INVESTIGADOR)	EL JEFE DEL LABORATORIO DE DISPOSITIVOS ORGÁNICOS DE LA UPIITA, LUIS MARTÍN RESÉNDIZ MENDOZA, DIRIGE EL PROYECTO “FABRICACIÓN, MODELADO Y SIMULACIÓN DE CELDAS SOLARES ORGÁNICAS”, EN EL QUE COLABORAN EL DOCTOR LLUIS FRANCISCO MARSAL GARVÍ Y LA DOCTORA MAGALY RAMÍREZ. LO ANTERIOR, CON EL FIN DE ALIMENTAR DISPOSITIVOS DOMÉSTICOS DE BAJO CONSUMO, LO QUE PERMITIRÁ REDUCIR EL USO DE BATERÍAS. SE TRATA DE UNA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA QUE EN EL FUTURO PODRÁ CONSTITUIRSE COMO UNA ALTERNATIVA VIABLE PARA AVANZAR EN EL CAMINO DE LA SUSTENTABILIDAD EN AMBOS PAÍSES. RESÉNDIZ MENDOZA EXPLICÓ QUE LAS CELDAS SOLARES ORGÁNICAS SON DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS DE TERCERA GENERACIÓN QUE EMPLEAN EL EFECTO FOTOVOLTAICO Y SE DENOMINAN ORGÁNICAS PORQUE UTILIZAN MATERIALES BASADOS EN CARBONO, COMO LOS POLÍMEROS (PLÁSTICOS). “SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS SON LA FLEXIBILIDAD Y LA TRANSPARENCIA, MOTIVO POR EL CUAL PUEDEN INTEGRARSE AL ENTORNO, COMO EN VENTANAS DE EDIFICIOS Y CASAS HABITACIÓN”. ADEMÁS, AGREGÓ QUE EL IPN ENVIÓ A TRES ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y UNO DE DOCTORADO A REALIZAR ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN LOS LABORATORIOS DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA, CON EL OBJETIVO DE FABRICAR LAS CELDAS. “EN LA UPIITA SE MIDEN LAS PROPIEDADES ELÉCTRICAS Y SE ANALIZAN LOS FENÓMENOS FÍSICOS A TRAVÉS DEL MODELADO ELÉCTRICO Y LA SIMULACIÓN. CON ESTA INFORMACIÓN REALIZAMOS UNA RETROALIMENTACIÓN CON EL LABORATORIO DE ESPAÑA PARA MEJORAR LOS PROCESOS Y POTENCIAR EL RENDIMIENTO”, SEÑALÓ.	Nº 1921 / 15- FEBRERO-2026
CIEMAD	ADRIANA NAHÚM LÓPEZ (INVESTIGADORA) PAULINA MACÍAS (INVESTIGADORA) ALEJANDRA GALICIA (INVESTIGADORA) PEDRO FRANCISCO ESPINOSA (INVESTIGADOR) SAMUEL RODRÍGUEZ (INVESTIGADOR)	GUTIÉRREZ CON EL OBJETIVO DE AVANZAR EN LA SOSTENIBILIDAD ENERGÉTICA, APROVECHAR LA ALTA RADIACIÓN SOLAR Y APOYAR A PEQUEÑAS COMUNIDADES DEL PAÍS, CIENTÍFICOS DEL IPN DESARROLLAN UNA TECNOLOGÍA INNOVADORA PARA PRODUCIR BIOCARBÓN A PARTIR DE LIRIO ACUÁTICO, MEDIANTE EL DISEÑO DE UN REACTOR DE PIRÓLISIS SOLAR AL VACÍO DE BAJO COSTO Y FUNCIONAMIENTO SIMPLE. EN COLABORACIÓN CON EXPERTOS DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA (BUAP), EL EQUIPO DE INVESTIGADORES DEL IPN ESTUDIAN EL SISTEMA DE PRESAS DE NECAXA, EN PUEBLA, PARA DETECTAR CONTAMINANTES, ENTRE ELLOS, LA PRESENCIA DE LIRIO ACUÁTICO. COMO ALTERNATIVA PARA LA GESTIÓN DEL LIRIO ACUÁTICO, LOS CIENTÍFICOS DEL POLITÉCNICO DISEÑARON UN REACTOR DE PIRÓLISIS SOLAR PARA CREAR UN AMBIENTE DE VACÍO, LO QUE PERMITE DESCOMPONER LA BIOMASA DEL LIRIO A ALTAS TEMPERATURAS (MÁS DE 300 GRADOS CENTÍGRADOS). UNA VEZ QUE SE OBTIENE EL PRODUCTO, SE COMPACTA PARA FORMAR PEQUEÑOS CILINDROS (PELLETS) O BRIQUETAS QUE PUEDEN USARSE COMO COMBUSTIBLE, PARA GENERAR ENERGÍA TÉRMICA Y PARA COCCIÓN DE ALIMENTOS, ENTRE	Nº 1926 / 28- FEBRERO-2026

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	GACETA
	JACOBO HERNÁNDEZ (INVESTIGADOR)	OTROS. LA DOCTORA GUTIÉRREZ LÓPEZ SEÑALÓ QUE, A PARTIR DEL PRIMER MODELO A PEQUEÑA ESCALA, AHORA TRABAJAN EN EL ESCALAMIENTO DEL SISTEMA PARA PROCESAR UNA CANTIDAD MAYOR DE BIOMASA Y PODER REPLICARLO A LAS PEQUEÑAS COMUNIDADES QUE DEPENDEN DEL SISTEMA DE PRESAS, YA QUE ES SIMPLE DE CONSTRUIR, DE BAJO COSTO Y DE MANEJO SENCILLO. “CON ELLO SE BUSCA ESTABLECER UN MODELO DE ECONOMÍA CIRCULAR DONDE SIMULTÁNEAMENTE SE ATIENDA UNA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, COMO LO ES LA EUTROFIZACIÓN DE CUERPOS DE AGUA, Y SE LOGRE LA GENERACIÓN DE PRODUCTOS DE VALOR AGREGADO CON MÚLTIPLES APLICACIONES”, CONCLUYÓ.	
ESIME AZCAPOTZALCO	JUAN MANUEL SANDOVAL PINEDA (DOCENTE E INVESTIGADOR)	EL AVANCE EN LOS PROCESOS TECNOLÓGICOS DE ELECTRÓLISIS ALCALINA PARA LA GENERACIÓN DE HIDRÓGENO VERDE, CREADOS EN EL LABORATORIO NACIONAL SECIHTI EN TECNOLOGÍAS DEL HIDRÓGENO (LANH2), LIDERADO POR EL IPN, ALCANZÓ LA POSICIÓN SEIS EN UNA ESCALA MÁXIMA DE NUEVE EN EL NIVEL DE MADUREZ TECNOLÓGICA (TRL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS TECHNOLOGY READINESS LEVELS) DE LA NASA. EL DOCTOR JUAN MANUEL SANDOVAL PINEDA, QUIEN DIRIGE EL LANH2, SOSTUVO QUE PARA LLEGAR AL NIVEL NUEVE EN EL CLASIFICADOR DE DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA NASA, FALTA CONSOLIDAR DIVERSOS PROCESOS DE CERTIFICACIÓN Y VALIDACIÓN POR UNA ENTIDAD ESPECIALIZADA. EL DOCTOR SANDOVAL PINEDA COORDINA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “HIDRÓGENO POR ELECTRÓLISIS ALCALINA”, EN EL QUE PARTICIPAN ESPECIALISTAS EN DIVERSOS PROCESOS DEL HIDRÓGENO, DESTACÓ QUE, AL MEZCLAR	Nº 1932 / 15-MARZO -2026
	ALEJANDRO WINTERGERST (INVESTIGADOR)	HIDRÓGENO DE ALTO NIVEL DE PUREZA CON DIÉSEL, SE HAN LOGRADO RESULTADOS PROMETEDORES CON ALTA RENTABILIDAD. REFIRIÓ QUE, CON LA COLABORACIÓN DE LA	
	ALEJANDRO DÁVILA DÍAZ (INVESTIGADOR)	CIENTÍFICA ROSA DE GUADALUPE GONZÁLEZ HUERTA, SE PUDO MADURAR EL PROYECTO PARA GENERAR HIDRÓGENO DE ALTA PUREZA, PARA REDUCIR CONTAMINANTES EN MOTORES DE COMBUSTIÓN INTERNA (DIÉSEL Y GASOLINA) Y EMPLEARLO EN PROCESOS DE	
ESIQIE	ISRAEL TRUJILLO OLIVARES (INVESTIGADOR)	COMBUSTIÓN EXTERNA COMO HORNO. “EN LA TECNOLOGÍA DEL HIDRÓGENO, EL POLITÉCNICO SE HA CONSOLIDADO COMO UN REFERENTE Y COMO UNA INSTITUCIÓN DE AVANZADA. AHORA CON EL LANH2 TENEMOS VALOR AGREGADO ACADÉMICO Y CIENTÍFICO, CON ELLO EL IPN REALIZA EL MEJOR ESFUERZO POSIBLE PARA QUE MÉXICO PUEDA ESCALAR POSICIONES EN LA CARRERA POR EL HIDRÓGENO VERDE, COMO LA ENERGÍA DEL FUTURO”, CONCLUYÓ EL CIENTÍFICO.	
	ROSA DE GUADALUPE GONZÁLEZ HUERTA (INVESTIGADORA)		
CECYT 19	MARTÍN GUZMÁN BAEZA (DOCENTE E INVESTIGADOR)	ANTE LA PROBLEMÁTICA QUE REPRESENTA ACTUALMENTE LA BASURA ESPACIAL, LA CUAL SUPERA 130 MILLONES DE FRAGMENTOS QUE ORBITAN EL PLANETA, SEGÚN LA AGENCIA ESPACIAL EUROPEA (ESA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), CON FIBRAS NATURALES DE COCO Y HENEQUÉN, ADEMÁS DE ALCOHOL POLIVINÍLICO, LOS PARTICIPANTES ELABORARON UN NONOSATÉLITE BIODEGRADABLE. DE ACUERDO CON EL DOCTOR GUZMÁN BAEZA, LA IDEA DE QUE SEA BIODEGRADABLE ES QUE, SI LLEGA A CAER EN EL SUELO TERRESTRE, Y NO SE PUEDA RECUPERAR, SE DESINTEGRE SIN AFECTAR CON SUSTANCIAS TÓXICAS A LA FLORA Y FAUNA DEL LUGAR. “EN EL MOMENTO DE LA DESINTEGRACIÓN DE LA ESTRUCTURA SÓLO QUEDARÍAN LOS METALES PROPIOS DEL INTERIOR DEL SATÉLITE, COMO ALUMINIO, ACERO, ORO Y PLATA DE ALGUNOS COMPONENTES ELECTRÓNICOS, PERO SON MATERIALES QUE SE PUEDEN DESINTEGRAR DE FORMA NATURAL, ESA ES LA MAYOR VENTAJA DE ESTE SATÉLITE”, EXPLICÓ. EL DOCTOR BRYAN QUINTANAR EXPUSO QUE UNA DE LAS VENTAJAS DEL MATERIAL DESARROLLADO PARA ARMAR EL CUBESAT FUE SU LIGEREZA. LOS SATÉLITES DEBEN CUMPLIR CON UN ESTÁNDAR MÁXIMO DE 1.3 KILOGRAMOS, SI SE TIENE UN MENOR PESO EN LA ESTRUCTURA, ES POSIBLE CONSIDERAR MAYOR CARGA ÚTIL AL INTERIOR. LA ESTRUCTURA PESA ALREDEDOR DE 80 GRAMOS POR UNIDAD, AFIRMÓ, CADA CUBO DE 10 POR 10 ES MUCHÍSIMO MÁS LIGERO QUE LOS NANOSATÉLITES CONVENCIONALES DE METAL, INCLUSO LOS DE ALUMINIO, Y DE ACUERDO CON LAS PRUEBAS REALIZADAS ES UN MATERIAL MUY DIFÍCIL DE ROMPER. DERIVADO DEL ÉXITO QUE TUVO LA PARTICIPACIÓN DEL EXPERIMENTO DEL CECYT 19 EN LA MISIÓN EMIDSS 7, LOS DOCENTES E INVESTIGADORES DE ESTA UNIDAD ACADÉMICA TRABAJAN EN EL DESARROLLO DE NUEVOS MATERIALES QUE PUDIERAN SER DE UTILIDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN DE NANOSATÉLITES BIODEGRADABLES.	Nº 1936 / 15-ABRIL -2026
	ALEJANDRO CUAUTLE ESTRADA (DOCENTE E INVESTIGADOR)		
	BRYAN IVAN QUINTANAR ABARCA (DOCENTE E INVESTIGADOR)		
	CUAUHEMOC RAFAEL GONZÁLEZ GARCÍA (DOCENTE)		
	FÉLIX OMAR SOTO BARRÓN (DOCENTE)		
CIIDIR, SINALOA	DIANA CECILIA URÍAS (INVESTIGADORA)	LA MISIÓN DE LOS CIENTÍFICOS POLITÉCNICOS, REALIZADA EN COLABORACIÓN CON EL PROGRAMA ANTÁRTICO COLOMBIANO, FUE ESTUDIAR LA ESTRUCTURA VERTICAL DE LAS OLAS DE CALOR MARINAS Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS BIOGEOQUÍMICOS DE ALGUNAS REGIONES MARINAS DEL OCEANO AUSTRAL, PARTICULARMENTE EL CICLO DEL NITRÓGENO, BASE DE LA VIDA MARINA. DURANTE LA EXPEDICIÓN, LOS CIENTÍFICOS OBSERVARON INDICIOS DE UN PROCESO CRÍTICO: LA INTRUSIÓN DE AGUAS MÁS CÁLIDAS HACIA ZONAS	Nº 1942 / 15-MAYO -2026
	ENRIQUE DE JESÚS ACUÑA (INVESTIGADOR)	DONDE ANTES NO LLEGABAN. DATOS PRELIMINARES SUGIEREN QUE ESTAS MASAS DE AGUA, IMPULSADAS POR CAMBIOS EN LOS VIENTOS CIRCUMPOLARES, ESTÁN ASCENDIENDO HASTA CAPAS MÁS SUPERFICIALES Y ALCANZAN REGIONES CERCANAS A LOS GLACIARES, FAVORECIENDO SU DERRETIMIENTO. “LAS OLAS DE CALOR MARINAS SON EVENTOS QUE SE DEFINEN COMO ANOMALÍAS CÁLIDAS QUE SE PRESENTAN POR UN PERIODO CONSECUTIVO, DE CINCO DÍAS O MÁS, CON TEMPERATURAS POR ENCIMA DE UN UMBRAL CLIMATOLÓGICO	

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	GACETA
	RENATO LEAL MORENO (INVESTIGADOR) ANDREA PATRICIA MANRIQUE CASTILLO (INVESTIGADORA)	ESTABLECIDO CON EL PERCENTIL 90. ESTOS EVENTOS SE CONOCEN DESDE HACE ALGÚN TIEMPO, PERO LO VERDADERAMENTE PREOCUPANTE ES LA TENDENCIA, CADA VEZ MÁS FRECUENTE Y CON MAYOR INTENSIDAD, QUE ESTÁ AFECTANDO LOS MARES Y OCÉANOS MEXICANOS, REPLICÁNDOSE EN EL POLO SUR”, EXPLICÓ LA DOCTORA ESCOBEDO URÍAS. EL DOCTOR MORALES ACUÑA DETALLÓ QUE LA INVESTIGACIÓN BUSCA ESTABLECER ESA INTERACCIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS FENÓMENOS ANÓMALOS QUE TIENEN LUGAR EN EL OCÉANO ANTÁRTICO Y LA REPERCUSIÓN EN EL CLIMA GLOBAL, PARTICULARMENTE EN LAS ZONAS TROPICALES Y SUBTROPICALES. EXPUSO QUE EL OCÉANO AUSTRAL ATRAVIESA POR UN PROCESO DE CALENTAMIENTO COMO NUNCA ANTES SE HABÍA VISTO, ESTAS FLUCTUACIONES EN EL CLIMA Y SU OCEANOGRAFÍA PARECEN ESTAR ASOCIADAS AL DESPLAZAMIENTO MÁS AL SUR DE LOS VIENTOS CIRCUMPOLARES, QUE INTENSIFICAN LA SURGENCIA Y ASCENSO A LA REGIÓN SUBSUPERFICIAL DE LA MASA DE AGUA CIRCUMPOLAR PROFUNDA QUE, POR SER MÁS CÁLIDA, IMPACTA DIRECTAMENTE LA BASE DE LOS CASQUETES POLARES. “ESTE PROCESO ACELERA SU DERRETIMIENTO Y AFECTA LAS TELECONEXIONES ATMOSFÉRICAS CON LAS COSTAS MEXICANAS Y DE OTRAS REGIONES DE AMÉRICA LATINA”. ESTA TRAVESÍA DE LOS POLITÉCNICOS A LA ANTÁRTIDA NO HUBIERA SIDO POSIBLE SIN EL APOYO DEL PROGRAMA ANTÁRTICO COLOMBIANO Y LA COLABORACIÓN DEL CENTRO CIENTÍFICO ANTÁRTICO NACIONAL DE UCRAINA, QUIENES LUEGO DE UNA SELECCIÓN EXHAUSTIVA Y VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL IPN, DE ENTRE MÁS DE 50 PROYECTOS SOMETIDOS, FORMALIZARON SU PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DE UNA CARTA DE ACEPTACIÓN EN LA 12 EXPEDICIÓN ANTÁRTICA DE COLOMBIA VERANO AUSTRAL 2025-2026.	
CICIMAR	FERNANDO VERPLANCKEN (DOCENTE INVESTIGADOR)	ELORRIAGA DECLARADO COMERCIALMENTE EXTINTO EN 1894 POR SU SOBREEXPLOTACIÓN DEBIDO AL VALOR DE SU PELAJE, EL LOBO FINO DE GUADALUPE LOGRÓ ESTABLECERSE EN ISLA LAS ÁNIMAS, UBICADA EN EL SUROESTE DEL GOLFO DE CALIFORNIA, DONDE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS SE HAN REGISTRADO ALREDEDOR DE TRES MIL INDIVIDUOS, UN HECHO RELEVANTE PORQUE EL NÚMERO DE ESTA ESPECIE NO SUPERABA LOS 20 EN 2019. ANTE LA IMPORTANCIA DE ESTE ACONTECIMIENTO ECOLÓGICO Y CON EL OBJETIVO DE ESTUDIAR ESTA COLONIA, EL INVESTIGADOR DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS MARINAS (CICIMAR), FERNANDO ELORRIAGA VERPLANCKEN, ENCABEZA EL PROYECTO DENOMINADO “ABUNDANCIA, USO DE HÁBITAT, INTERACCIÓN CON PESQUERÍAS Y NICHOS ISOTÓPICOS DEL LOBO FINO DE GUADALUPE DE LAS ÁNIMAS (GOLFO DE CALIFORNIA): IMPLICACIONES ASOCIADAS A SU COLONIZACIÓN Y CONSERVACIÓN DENTRO DE UN ÁREA NATURAL PROTEGIDA”. EL DOCTOR FERNANDO ELORRIAGA VERPLANCKEN, JUNTO CON SU EQUIPO DE TRABAJO DEL CICIMAR, MONITOREA EL TAMAÑO DE LA ÚNICA COLONIA REPRODUCTIVA BIEN ESTABLECIDA DE LOBOS FINOS EN LA ISLA “MADRE” GUADALUPE, CON EL APOYO DE LA COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS (CONANP-RESERVA DE LA BIOSFERA ISLA GUADALUPE Y DE ISLAS DEL PACÍFICO DE LA PENÍNSULA DE BAJA CALIFORNIA) Y DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE VIDA SILVESTRE DE LA SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES (SEMARNAT). ESTE TEMA HA DERIVADO EN DIVERSOS ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS INTERNACIONALES Y EN TESIS DE POSGRADO DE ESTUDIANTES COMO MARÍA JOSÉ AMADOR CAPITANACHI, CASANDRA GÁLVEZ, ROMYNA CRUZ VALLEJO, MIRIAM ROMERO VELÁZQUEZ, ARIADNA JUÁREZ RUIZ Y GEMA SIERRA RODRÍGUEZ. LA SENDA DEL LOBO FINO DE GUADALUPE CONTINÚA Y LO HA LLEVADO A COLONIZAR EL GOLFO DE CALIFORNIA COMO UN HECHO INÉDITO, LO QUE REALZA EL VALOR ECOLÓGICO DEL DENOMINADO MAR DE CORTÉS Y LA NECESIDAD DE INVESTIGAR ESTA ESPECIE, “QUE SÓLO SERÁ POSIBLE MEDIANTE LA LABOR CONJUNTA Y COLABORACIÓN ENTRE ESPECIALISTAS Y ESTUDIANTES EN DIFERENTES DISCIPLINAS PARA GENERAR CONOCIMIENTO QUE SEA SUSTENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE ESTA ESPECIE Y SU HÁBITAT”, DESTACÓ EL DOCTOR FERNANDO ELORRIAGA.	Nº 1945 / 31- MAYO -2026
CIIDIR, DURANGO	MARÍA ELENA PÉREZ LÓPEZ (DOCENTE E INVESTIGADORA)	CON EL PROPÓSITO DE CONSERVAR ESTE PATRIMONIO NATURAL Y FORTALECER EL BIENESTAR DE LAS COMUNIDADES QUE DEPENDEN DE ÉL, EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN), A TRAVÉS DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL (CIIDIR), UNIDAD DURANGO, DESARROLLA UN PROYECTO ENCABEZADO POR LA DOCTORA MARÍA ELENA PÉREZ LÓPEZ, ESPECIALISTA EN CIENCIAS AMBIENTALES Y MANEJO SUSTENTABLE DE RECURSOS NATURALES. LA INICIATIVA TIENE COMO EJE PRINCIPAL LA GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA, CONSIDERADA POR LOS INVESTIGADORES COMO EL FACTOR DETERMINANTE PARA GARANTIZAR LA PERMANENCIA DE LOS BOSQUES DE GALERÍA QUE CARACTERIZAN A LA BARRANCA DE SAN QUINTÍN. “LA IMPORTANCIA DE ESTE ECOSISTEMA ES QUE ALBERGA SABINOS CENTENARIOS Y OTRAS ESPECIES ASOCIADAS A LOS CAUCES NATURALES, CUYA SUPERVIVENCIA DEPENDE DIRECTAMENTE DE LA DISPONIBILIDAD DEL RECURSO HÍDRICO”, EXPLICÓ LA INVESTIGADORA POLITÉCNICA. LA DOCTORA PÉREZ LÓPEZ DETALLÓ QUE UNO DE LOS PRINCIPALES APORTES DEL PROYECTO ES PROMOVER EL CONCEPTO DE CAUDAL ECOLÓGICO, EL CUAL CONSISTE EN	Nº 1957 / 30- JUNIO -2026

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	GACETA
		RESERVAR PARA LA NATURALEZA LA CANTIDAD MÍNIMA DE AGUA NECESARIA PARA MANTENER VIVOS LOS ÁRBOLES, LOS MANANTIALES Y LA BIODIVERSIDAD ASOCIADA A ELLOS. “ESTA VISIÓN BUSCA GARANTIZAR QUE EL APROVECHAMIENTO HUMANO NO COMPROMETA EL FUTURO AMBIENTAL DE LA REGIÓN”, ADVIRTIÓ. LA DOCTORA PÉREZ LÓPEZ DESTACÓ QUE OTRO COMPONENTE FUNDAMENTAL DEL PROYECTO ES EL APROVECHAMIENTO DEL AGUA DE LLUVIA, DEBIDO A QUE EN ESA ZONA DE DURANGO LAS PRECIPITACIONES SE CONCENTRAN PRINCIPALMENTE ENTRE JULIO Y OCTUBRE, MIENTRAS QUE EL RESTO DEL AÑO PREDOMINAN CONDICIONES DE SEQUÍA. ANTE TAL CIRCUNSTANCIA, EL CIIDIR DURANGO IMPULSARÁ ESTRATEGIAS PARA CAPTAR, ALMACENAR Y UTILIZAR EFICIENTEMENTE EL AGUA PLUVIAL, DE MANERA QUE LAS COMUNIDADES CUENTEN CON RESERVAS DURANTE LOS MESES MÁS SECOS. ADEMÁS DE ELLO, LOS INVESTIGADORES TAMBIÉN BUSCAN IMPULSAR TECNOLOGÍAS SUSTENTABLES ADAPTADAS A LAS CONDICIONES LOCALES PARA EL MANEJO EFICIENTE DEL AGUA DOMÉSTICA Y ALTERNATIVAS DE SANEAMIENTO CON MENOR CONSUMO HÍDRICO. “EL OBJETIVO ES QUE LAS FAMILIAS DESARROLLEN UNA MAYOR AUTONOMÍA EN EL MANEJO DE SUS RECURSOS Y REDUZCAN SU VULNERABILIDAD ANTE LA ESCASEZ DE AGUA”, AGREGÓ LA INVESTIGADORA POLITÉCNICA. PARALELAMENTE, EL PROYECTO CONTEMPLA ACCIONES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES MEDIANTE EL APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS DISPONIBLES. ENTRE ELLAS DESTACAN EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS, LA PRODUCCIÓN DE COMPOSTA A PARTIR DE DESECHOS ORGÁNICOS, EL TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES Y LA REUTILIZACIÓN DE MATERIALES QUE ACTUALMENTE SE DESAPROVECHAN.	

Fuente: Comunicados y gacetas Politécnicas, IPN. Enero-junio 2026.

■ Acciones de difusión y vinculación en materia de sustentabilidad

En el marco de las acciones de Clima y Cultura Organizacional de la CPS, se coordinó junto con la SIIS y la UPGPG la conferencia magistral "Marca personal en STEM: Liderazgo con propósito", impartida por Ana De Saracho O'Brien. El evento tuvo como objetivo fortalecer el liderazgo estratégico y la ética profesional de la comunidad politécnica (directivos, docentes, personal de apoyo y alumnado), promoviendo la consolidación de trayectorias auténticas y con propósito en las disciplinas científicas y tecnológicas.

Por otro lado, el IPN, a invitación de la UNAM y por conducto del equipo encabezado por el Comité Ambiental de la UPIEM, participó en el Festival Universitario del Agua "Agua y Género: donde fluye el agua, crece la igualdad", mediante la presentación de una plataforma de sensibilización orientada a visibilizar la problemática hídrica. En este espacio se destacaron proyectos de innovación politécnica, como Puribag, con el propósito de vincular dicha problemática con soluciones innovadoras que contribuyan al acceso a agua segura.

La intervención tuvo como objetivo difundir, entre la comunidad universitaria y el público en general, las acciones y estrategias que el IPN implementa para promover el cuidado y uso sostenible del recurso hídrico, fortaleciendo la vinculación institucional en materia de cultura ambiental.

Asimismo, la CPS realizó una visita técnica al Campo Experimental Agrovoltáico del CEIPSA-UNAM, con el propósito de conocer su funcionamiento, avances y retos como modelo de infraestructura sustentable. Durante el recorrido, el personal del centro explicó la operatividad del sistema, el cual destaca por la generación de energía eléctrica mediante paneles solares que abastecen diversas áreas de las instalaciones, así como por la producción agrícola que se desarrolla bajo estas estructuras, donde se investiga el crecimiento de cultivos específicos como acelgas y fresas, optimizando el uso del suelo.

Este campo agrovoltáico se consolida como un referente de infraestructura sustentable, al demostrar la viabilidad de integrar la generación de energía renovable con la producción de alimentos en un mismo espacio.

Adicionalmente, la CPS participó en la reunión técnica distintivos ambientales (UNAM-IPN), con el objetivo de conocer la metodología y los

protocolos desarrollados por la UNAM para la evaluación, categorización y otorgamiento de Distintivos Ambientales e intercambiar mejores prácticas en gestión sustentable. En relación al alcance del Programa, los procedimientos están diseñados para ser aplicados tanto en instancias internas de la UNAM como en entidades externas que busquen validar su desempeño ambiental.

Finalmente, se la CPS y la DII participaron en la Sesión Técnica Gestión de Indicadores para el Ranking UI GreenMetric, con el propósito de intercambiar experiencias y criterios técnicos sobre el proceso de postulación y consolidación de datos para el referido Ranking con el fin de optimizar el reporte de indicadores de sustentabilidad institucional. Asimismo, se reafirmó la importancia de la colaboración interuniversitaria para mejorar el posicionamiento de las universidades públicas mexicanas en indicadores globales de sustentabilidad.

Durante el segundo trimestre del año, la CPS gestionó ante la SIP la identificación y canalización de especialistas del IPN para colaborar en órganos de consulta y asesoría externa. Dicha acción se enmarca en la vinculación con la Dirección General del Sistema de Áreas Naturales Protegidas de la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México, con el objetivo de atender las necesidades prioritarias del Área Natural Protegida "Bosques de las Lomas". Para ello, se promovió la participación de expertos institucionales en materias clave como tratamiento de aguas residuales, gestión ambiental, incendios forestales, desarrollo sustentable, biodiversidad y ecología, contribuyendo de manera directa al fortalecimiento, manejo y conservación de dicha área.

Por otro lado, en un esfuerzo conjunto con las autoridades de la ESIME Culhuacán y representantes de la empresa Valia energía, y en coordinación con la Asociación Isla urbana, se realizó un recorrido en la Unidad Académica para

la valoración del potencial de captación pluvial con miras a estimar las posibilidades de establecer un acuerdo que prevé la posible instalación de un sistema de cosecha de agua de lluvia para consumo de la comunidad de dichas Unidad.

En colaboración con la ESIQIE y la asociación Urbana Mineralis, se impulsan sus modelos de innovación tecnológica especializada en la valorización de residuos electrónicos (RAEE) y la recuperación de metales preciosos a partir de un esfuerzo de economía circular, Programa que busca orienta estrategias formativas en la comunidad politécnica para la inserción institucional en el cumplimiento de las premisas de las políticas públicas y estrategias orientadas a atender el potencial riesgo para la salud de las personas y el ambiente por los componentes peligrosos que pueden contener, como los Compuestos Orgánicos Permanentes (COP).

Por otra parte, la CPS elaboró y difundió a través de los sitios web de la SAC y de la propia CPS, la Guía titulada "Ejes Transversales aplicados al Diseño Curricular y a la Práctica Docente en el Instituto Politécnico Nacional: Sustentabilidad", el cual tiene como objetivo primordial establecer las directrices teóricas, metodológicas y pedagógicas para integrar formalmente la dimensión de la Sustentabilidad y los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) de la Agenda 2030, tanto en los procesos de Rediseño y Actualización de los Planes de Estudio, como en la labor cotidiana del personal docente en las aulas.

Cooperación internacional

Durante el primer trimestre de 2026, se logró la consolidación estratégica del Acuerdo IPN- Green Business Certification Inc. (GBCI). Se formalizó la rendición de cuentas a través del Informe de Anual de sustentabilidad 2025 y se ratificó el cumplimiento de las cláusulas bilaterales, proyectando que el capital humano y la infraestructura del Instituto permanezcan a la vanguardia de la sustentabilidad internacional.

Difusión de materiales para eventos sobre sustentabilidad

En el primer semestre de 2026, se elaboraron y/o difundieron a través de la página web de la CPS y sus diferentes redes sociales, distintos materiales, entre los que destacan:

- Recicladrón y reparadrón IPN-Casco de Santo Tomás.
- Banners, iconos, fotografías, imágenes y videos, para contenidos del sitio web oficial en plataforma MODX Revolution 3.0 de la CPS y RRSS oficiales.
- Revista digital Brújula verde.
- Recordatorio para las dependencias politécnicas (inventario fuentes fijas emisoras GEI 2026).
- Política para la Sustentabilidad del IPN.
- Programa para la Sustentabilidad en el Instituto Politécnico Nacional 2025-2030.
- Programa institucional de Economía Circular y Cero Residuos del IPN 2026-2030.
- Informe Anual de Sustentabilidad 2025.
- Conferencia: Marca personal en STEM: liderazgo con propósito.
- Campaña piloto de acopio de envolturas de plástico flexibles, (IPN - ECOCE).
- Diplomado FORTAS 7ª edición, identidad gráfica para la plataforma.
- Guía para alcanzar la meta cero residuos del PIECC 2026-2030.
- Guía para la Elaboración del Campus IPN-Sustentabilidad.
- Programa Campus IPN-Sustentabilidad 2026-2030, del edificio sede de la CPS en la Unidad Profesional "Lázaro Cárdenas".
- Metodología de Medición y Evaluación de la Circularidad de Productos y Servicios.
- 4º Simposio Internacional de Composta.
- Campaña de Conservación del suelo y arbolado del IPN.
- Convocatoria: Anota un Gol por el Ambiente.
- Foro REP México 2026.

- Convocatoria premio al Mérito ambiental Ciudad de México 2026.
- 2º Reto Naturalista IPN "Conoce el Patrimonio Natural de tu Dependencia".
- Megarecicladrón IPN-Zacatenco.

■ **Gestión sustentable del IPN**

Reto Naturalista IPN 2026. En sesión encabezada por el Comisionado Nacional de Áreas Naturales Protegidas, la CPS y el CEPROBI, se lanzó la convocatoria a la comunidad politécnica para participar en el Reto Naturalista IPN 2026. Esta invitación destaca que el creciente empleo de naturalista, como herramienta de ciencia ciudadana, permitirá, con la colaboración de la comunidad politécnica, reunir nuevos datos que abonen a investigaciones especializadas que redunden en diagnósticos más certeros de la calidad ambiental de nuestros campus educativos, y desde luego, el conocimiento de la biodiversidad presente en los campus politécnicos permite correlacionar parámetros para valorar la estabilidad de un área en términos ambientales y de habitabilidad lo que permite estimar la calidad de los servicios ambientales que esta ofrece y con ello orientar la toma de decisiones para el manejo de las áreas y la definición de estrategias de conservación de la biodiversidad.

Campaña piloto de acopio de plásticos flexibles (IPN-ECOCE). La iniciativa dio inicio el 4 de marzo en la ESIME Azcapotzalco, con la instalación de contenedores especiales para el acopio escolar y la realización de una jornada de activación física de tres horas, en la que participaron estudiantes y personal docente. Esta acción promueve la economía circular mediante la adecuada clasificación de plásticos flexibles, con seguimiento permanente del comité ambiental para su canalización a procesos de reciclaje.

Recicladrón - Reparadrón. Durante el primer trimestre, el IPN impulsó el evento Recicladrón-Reparadrón, una campaña de acopio de residuos eléctricos y electrónicos (REE) coordinada por la

SEDEMA en colaboración con instituciones educativas y de gobierno de la Ciudad de México. Esta iniciativa se orientó a la sensibilización ambiental, la promoción de la economía circular y la reducción de residuos electrónicos mediante el diagnóstico y reparación de dispositivos.

Como resultado, se logró el acopio de 9.2 toneladas de residuos eléctricos y electrónicos, de las cuales 900 kg correspondieron a pilas y baterías, con la participación de 38 empresas y 853 personas, incluyendo a la comunidad politécnica a través de 15 dependencias metropolitanas. Asimismo, se recibieron 235 dispositivos, de los cuales 135 fueron reparados y 109 canalizados a centros de atención integral en los Centros Pilares.

Este evento fortaleció la cultura ambiental de la comunidad politécnica y promovió prácticas orientadas a la prolongación de la vida útil de los aparatos electrónicos, en congruencia con los principios de sostenibilidad urbana promovidos por la SEDEMA.

Visitas de supervisión. Derivado de la invitación de la DAES, personal de la CPS participó en visitas de supervisión a los servicios de alimentación en siete unidades académicas del IPN en el área metropolitana, con el objetivo de evaluar sus condiciones de operación y promover mejoras en materia de sustentabilidad. El objetivo es formular recomendaciones orientadas a optimizar el consumo de agua y energía, reducir la generación de residuos y el desperdicio de alimentos, adecuar el perfil nutricional de los menús y canalizar los residuos orgánicos a procesos locales de compostaje, contribuyendo a una gestión más eficiente y responsable de los recursos.

Campaña de Conservación del Suelo y Arbolado del IPN. Iniciativa institucional promovida por la CPS, implementada del 1 al 23 de junio de 2026. Este evento incentivó a la comunidad politécnica a adoptar prácticas de cuidado ambiental, tales como el manejo adecuado del suelo, el aprovechamiento de

materia orgánica mediante compostaje y la preservación del arbolado urbano. Con ello, se fortaleció la biodiversidad y se consolidó la cultura de la sostenibilidad dentro de los campus institucionales.

4° Simposio Internacional de Composta. Celebrado el 21 y 22 de abril, centrando su análisis en la investigación y la responsabilidad frente al cambio climático, resaltando el papel estratégico de la Planta de Producción de Composta, Laboratorio y Vivero "Dr. Héctor Uriel Mayagoitia Domínguez" (PPCLyV-HMD) como un modelo institucional de economía circular. Se registró una participación de 541 asistentes provenientes de 55 dependencias nacionales e internacionales.

2°. Reto Naturalista IPN 2026 Día Internacional de la Madre Tierra. Celebrado del 22 de abril al 5 de junio, evento masivo de conciencia ciudadana diseñado para registrar la biodiversidad en los campus politécnicos, documentar la calidad ambiental de los espacios educativos y salvaguardar el patrimonio natural. Las fotografías capturadas por la comunidad constituyen un registro continuo que provee de datos valiosos a la investigación científica especializada, facilitando la toma de decisiones para la conservación de la biodiversidad dentro de las Áreas Institucionales de Conservación Ecológica (AICE) del IPN.

Gestión de Residuos en la Carrera Once K 2026. Mediante contenedores especializados dispuestos por la CPS, se logró durante los dos días de celebración de la carrea, el acopio clasificado del 70% de los residuos generados (orgánicos, envases de PET y PP, y tetrapak), garantizando su canalización a procesos de reciclaje en la Planta de Producción de Composta, Laboratorio y Vivero "Dr. Héctor Uriel Mayagoitia Domínguez" del IPN y empresas aliadas. Como resultado tangible de este ejercicio de economía circular, se instaló en las áreas verdes de la ESIME Zacatenco una banca elaborada con plástico reciclado.

Taller hoja de ruta para el acuífero ZMCDMX – grupo especializado de trabajo (CCA). Durante la inauguración del taller coorganizado por el Consejo Consultivo del Agua, su Presidente, el Lic. Raúl Rodríguez, destacó al Grupo Especializado de Trabajo (GET-Acuífero) como un espacio clave de gobernanza adaptativa para pasar del diagnóstico a acciones concretas frente a la sobreexplotación y contaminación del acuífero de la ZMCDMX, fuente de cerca del 70% del agua metropolitana. El encuentro reunió a actores del sector público e iniciativa privada, como el IPN, PROFEPA, CONAGUA, UNAM, Coca-Cola y Grupo Modelo, organizándose en mesas de trabajo donde el Instituto Politécnico Nacional, mediante la CPS, participó activamente en *Inteligencia Hídrica* (analizando vacíos normativos en captación pluvial, incentivos y reúso) y *Gobernanza* (priorizando infiltración, piezometría, calidad del agua y monitoreo participativo), acordando dar continuidad a los compromisos mediante los grupos de trabajo constituidos.

■ **Proyectos para el desarrollo sustentable**

Las Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario desempeñan un papel fundamental en la promoción e implementación de acciones sustentables, particularmente en comunidades marginadas. Durante el periodo que se reporta, se llevaron a cabo los siguientes proyectos, los cuales incorporan un componente de sustentabilidad orientado al aprovechamiento responsable de los recursos naturales, la conservación del entorno y el fortalecimiento del desarrollo comunitario:

- Captación de agua pluvial para sistema de riego, en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.
- Reconocimiento de plantas endémicas a través del uso de visión artificial, en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México (comunitario).

- Capacitación para la producción de composta y huertos comunitarios en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México (productivo).
- Rescate del Río Venado, en el Municipio de Atlapexco, Hidalgo (infraestructura).

■ **Planta de producción de composta, laboratorio y vivero del IPN (PPCLV) “Dr. Héctor Uriel Mayagoitia Domínguez”**

Desde su creación en 1999, la Planta de Producción de Composta y Lombricomposta (PPCLV) ha contribuido al manejo sustentable de residuos orgánicos generados en el Instituto, a través del procesamiento de materiales provenientes del mantenimiento de áreas verdes, así como de restos de alimentos y estiércoles, lo que permite la obtención de composta de calidad tipo A, apta para su uso en sistemas agroecológicos.

Durante el primer semestre de 2026, la Planta de Compostaje procesó un total acumulado de 1,883,565.6 kg (1,883.57 toneladas) de residuos orgánicos, consolidando la capacidad de valorización de biomasa del Instituto (1.84 mil toneladas de jardinería, 25.09 ton. de estiércol y 16.21 ton. de alimentos)

Durante el periodo, los procesos de transformación bio-fisicoquímica mantuvieron estándares continuos de seguimiento y control técnico:

- Se realizó la inoculación de residuos en las pilas de los Lotes 1 y 2 (2025) y Lote 1 (2026), incorporando 4,580 m³ de material directamente al proceso de degradación, además de la adición de 91 m³ de astilla (22,706 kg).
- Se llevaron a cabo labores de aireación sobre un volumen de 12,000 m³ de material en distintas etapas de degradación.
- Se garantizó la calidad del proceso y del producto final mediante mediciones

periódicas de temperatura, humedad, conductividad eléctrica y nutrientes (*amonio, nitritos, nitratos, fosfatos y potasio*). Asimismo, se realizaron revisiones microbiológicas y de muestras para la detección de microplásticos y caracterización de fauna edáfica.

- Se efectuaron pruebas específicas de fitotoxicidad a 6 pilas de producto terminado para certificar su inocuidad y uso biológico.

El aprovechamiento de los Subproductos Orgánicos permitió atender necesidades internas del IPN y compromisos ambientales externos:

- Se entregaron de manera acumulada 209,850 kg de composta (145,350 kg en el 1.º T y 64,500 kg en el 2.º T) y 15,430 kg de astilla (3,050 kg en el 1.º T y 12,380 kg en el 2.º T) para el mantenimiento de áreas verdes institucionales.
- Como parte del compromiso institucional por autorizaciones de derribo de arbolado, se donaron 37,420 kg de composta a las Alcaldías Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo.
- Se brindaron charlas especializadas en compostaje, producción en vivero, control de procesos y comercialización a docentes y

estudiantes de la ESIA Unidad Zacatenco y la ESCA Unidad Tepepan.

Las actividades del vivero priorizaron la producción, mantenimiento y donación de material vegetativo:

- Se mantuvo el cuidado fitosanitario del inventario y se concretó la entrega de 86 ejemplares ornamentales a diversas dependencias politécnicas durante el segundo trimestre.
- Al cierre del semestre, el vivero cuenta con un inventario de 609 ejemplares pertenecientes a 30 especies (arbóreas y ornamentales) disponibles para programas de reforestación y donación.



Informe de **Autoevaluación** de Gestión

2026

enero-junio



Eje Transversal 2

**Igualdad sustantiva y cultura
de paz en el Instituto Politécnico
Nacional**



2026

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

EJE TRANSVERSAL 2 - IGUALDAD SUSTANTIVA Y CULTURA DE PAZ EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Este apartado tiene el propósito de instruir y orientar a la comunidad politécnica, hacia la igualdad sustantiva, el respeto a los derechos humanos y la no violencia, mediante la incorporación transversal de la perspectiva de género, el reconocimiento del derecho al cuidado y la promoción de entornos seguros, solidarios e incluyentes en todos los ámbitos de la Institución.

Es así que se promueven acciones de autonomía y empoderamiento de las mujeres, la incorporación del enfoque interseccional y la transversalidad de la perspectiva de género; ejercicios que promuevan el derecho a cuidar, a ser cuidado, al cuidado comunitario y al autocuidado, y a través de la gestión e implementación de trabajos que coadyuven a la erradicación de la violencia de género que conlleve a la construcción de una cultura de Paz en el Instituto Politécnico Nacional.

■ Redes de género

Con el objetivo de garantizar espacios educativos y laborales libres de violencia y donde prevalezca

la igualdad sustantiva, las Redes de Género devienen agentes fundamentales en la promoción de los procesos de transversalidad de la perspectiva de género en el Instituto a través de ejercicios de sensibilización y capacitación en la materia, y como grupos de primer contacto en posibles casos de violencia de género, de acuerdo a lo establecido en el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN.

Durante el primer semestre de 2026, el IPN fortaleció su estrategia de transversalidad e igualdad de género al registrar un total de 116 Redes de Género en operación compuestas por 660 participantes (70.5% mujeres y 29.5% hombres), lo que representa un crecimiento institucional del 3.57% en redes en comparación con el mismo periodo de 2025 debido a la incorporación de una nueva Red de Género en el CVDR Tampico y de las acciones de seguimiento y acompañamiento impulsadas por la UPGP (Cuadro 111).

Cuadro 111. Redes de género en operación

NIVEL	ENE - JUN 2025		ENE - JUN 2026				VARIACIÓN %	
	REDES EN OPERACIÓN	PARTICIPANTES	REDES EN OPERACIÓN	PARTICIPANTES			REDES EN OPERACIÓN	PARTICIPANTES
				HOM	MUJ	TOTAL		
MEDIO SUPERIOR	19	132	20	25	105	130	5.26%	-1.52%
SUPERIOR	29	179	30	60	140	200	3.45%	11.73%
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	21	126	23	43	76	119	9.52%	-5.56%
CVDR	9	43	12	26	27	53	33.33%	23.26%
ÁREA CENTRAL	34	177	31	41	117	158	-8.82%	-10.73%
TOTAL	112	657	116	195	465	660	3.57%	0.46%

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero-junio 2026.

De enero a junio, las Redes de Género realizaron 735 acciones de sensibilización y capacitación con perspectiva de género, en las que participaron 42,052 personas. La mayor

participación se registró en el nivel superior, con el 43.2% del total, seguido del nivel medio superior, con el 30.7% (Cuadro 112).

Cuadro 112. Acciones de sensibilización y capacitación realizadas por las redes de género

NIVEL	ENE - JUN 2025		ENE - JUN 2026				VAR. %	
	No. ACCIONES	PARTICIPANTES	No. ACCIONES	PARTICIPANTES			No. ACCIONES	PARTICIPANTES
				HOMBRES	MUJERES	TOTAL		
MEDIO SUPERIOR	143	12,811	159	6,537	6,363	12,900	11.19	0.69
SUPERIOR	200	14,726	212	9,363	8,803	18,166	6.00	23.36
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	116	3,098	135	1,310	2,265	3,575	16.38	15.40
CVDR	42	959	52	345	733	1,078	23.81	12.41
ÁREA CENTRAL	149	5,913	177	2,049	4,284	6,333	18.79	7.10
TOTAL	650	37,507	735	19,604	22,448	42,052	13.08	12.12

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero-junio 2026.

El incremento registrado en 2026 respecto a 2025 en el número de acciones y personas se debe al fortalecimiento de las estrategias de acompañamiento, seguimiento y asesoría técnica implementadas por el Departamento de Programas Estratégicos para fortalecer la operatividad de las Redes de Género. Asimismo, incidió la capacitación continua en materia de igualdad sustantiva, la atención oportuna a los cambios de personas coordinadoras y el acompañamiento brindado a las Redes de Género de reciente creación, lo que favoreció la implementación y ampliación de acciones de sensibilización en las dependencias politécnicas.

A continuación, se presentan algunas de las acciones realizadas que contribuyen a fomentar una cultura igualitaria, libre de violencia y respetuosa de la diversidad sexual:

Pláticas:

- Amar sin violencia: relaciones sanas desde la perspectiva de género
- Redes de género: Construyendo espacios seguros
- Diversidad sexual: Empatía en las Unidades Académicas
- Masculinidades
- Vida sexual y métodos anticonceptivos
- La Red de Género en el CICS UMA
- Salud sexual y diversidad
- Igualdad en los derechos de la mujer
- Prevención e identificación de violencia en la mujer
- VPH: información para cuidar tu salud
- Día Naranja: ¿Por qué lo conmemoramos cada 25 del mes?

- El Prisma Feminista
- Embarazo adolescente no planificado
- competencia
- Tejiendo sororidad
- Trayectoria y contribución personal en la investigación científica
- Marco Normativo del IPN con Perspectiva de Género
- Prevención del Acoso y Hostigamiento Sexual
- Tipos y Modalidades de Violencia de Género
- ¿Qué tan seguro es el Internet
- Prevención de la Violencia en el noviazgo
- Prevención de la Violencia de Género en el IPN
- Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN

Resulta importante mencionar que integrantes del Grupo AA del Distrito XI Sección México, compartieron experiencias y herramientas para identificar señales de consumo problemático de alcohol, promover la toma de decisiones informadas y fortalecer la importancia de las redes de apoyo y cuidado en los procesos de recuperación.

Conferencias:

- ¿Qué hace una astrónoma?
- Mujeres que inspiran: Liderazgo y talento en la juventud
- Prevención de las violencias de género
- Igualdad de género
- Derechos Humanos y Perspectiva de Género en conmemoración del 8M
- Masculinidades

- La importancia del movimiento feminista
- La ciencia como medio en la mejora de la calidad de vida de las mujeres
- La fuerza de la Sororidad
- El poder del conocimiento: ciencia para el bienestar
- Adicciones con perspectiva de género
- Salud Sexual en la mujer
- Cuando el amor lastima, cómo identificar violencia en el noviazgo
- Las mujeres afromexicanas y los retos que se enfrentan en la actualidad
- Desde la perspectiva de género en el 8M
- Los retos que enfrenta una mujer de ciencia en un espacio de hombres
- Como mujer mi voz importa
- La mujer y la ciencia
- Modelación Matemática y fenómenos físicos en el contexto escolar
- Hipatia de Alexandria- Ciencia con rol de género
- Liderazgos Femeninos en la ciencia económica
- El retorno de las brujas- Una mirada histórica
- Los estereotipos de género
- ¿Qué hace una astrónoma?
- Mujeres que inspiran: Liderazgo y talento en la juventud
- Prevención de las violencias de género
- Derechos Humanos y Perspectiva de Género en conmemoración del 8M
- La importancia del movimiento feminista
- La ciencia como medio en la mejora de la calidad de vida de las mujeres
- Mujeres en las TIC: experiencias y oportunidades para la igualdad
- Protocolos de atención a víctimas en el municipio de Puebla
- Una lactancia sin miedo y con conciencia
- Derechos Humanos y Perspectiva de Género en el Marco del mes del orgullo LGBTQI+
- Medallista Paralímpica
- Proyecto stand up contra el acoso callejero

Cursos:

- Primeros Auxilios Psicológicos
- Derechos humanos desde la perspectiva de género

Actividades lúdicas:

- Ahorcados con el amor romántico
- Manos que sostienen, voces que acompañan
- El semáforo de los valores
- Y tú qué harías
- Yo hago, tú haces
- Horizontes de igualdad:
- Activación Alfa
- 75 corazones hacia el 75 aniversario del plantel
- Divorcios de la violencia y casamientos con la igualdad de género
- Tablero de juego
- Sopa de letras, memoria, clasifica una galaxia, clasifica una estrella
- Pinta tu corazón
- Mujeres que inspiran en ESIME Azcapotzalco
- Horizontes de Igualdad: la perspectiva de género como herramienta para la transformación social
- Si duele ¿es amor?
- "Orientación y Bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso"

Actividades culturales:

- Alerta, alerta las mujeres en la ciencia
- La lucha se dibuja
- Árbol violeta
- ¿Cómo se vive el género?
- Valiente
- Proyección de la película Más allá de la luna
- Mansplaining
- Sueño con un mundo donde...
- Proyección de la película Padre no hay más que uno,
- Proyección de la película Gertrudis Bocanegra
- Día Internacional de la mujer

- Festival del Día del amor y la amistad
- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

Actividades deportivas:

- Caminata Naranja y el Derecho al Cuidado
- Más Fuertes que Nunca: Carrera Conmemorativa 8M
- Sesión Aikido
- Politécnicas abriendo caminos en el arte y el deporte
- Mujeres en movimiento
- Pausas activas
- Activación contra la no violencia
- La niñez en mi
- Sesiones de Yoga
- Reto saludable: vitalidad en movimiento

Jornadas

- Jornada de salud
- Feria salud sexual y reproductiva
- Campaña Morada. Activismo 8 de marzo
- Jornada de Salud Emocional
- De la Seguridad al Placer
- Prevención y Salud

Por otro lado, con el propósito de fortalecer las acciones institucionales en materia de perspectiva de género, la UPGPG llevó a cabo diversas actividades dirigidas al alumnado y al personal de las unidades académicas y administrativas del Instituto, así como a participantes externos. Durante el periodo, se realizaron 26 acciones, en las que participaron 940 personas, de las cuales el 61% fueron mujeres y el 39% hombres (Cuadro 113).

Cuadro 113. Acciones de formación, capacitación y sensibilización en perspectiva de género realizadas por la UPGPG

NIVEL	No. ACCIONES	ENE - JUN 2026		
		PARTICIPANTES		
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CURSOS	22	119	169	288
FERIA	1	198	375	573
PLATICA	1	24	29	53
TALLERES	2	26	0	26
TOTAL	26	367	573	940

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero junio 2026.

Entre las acciones de sensibilización y capacitación realizadas se encuentran:

- Talleres Paternidades, dirigido a hombres que laboren en el Instituto, que requiere hacer uso de la prestación de licencia por paternidad.
- Cursos: Juzgar con Perspectiva de Género, De los cautiverios a los poderíos itinerarios feministas hacia la autonomía, Descubriendo la caja de herramientas: Fundamentos de los Estudios de Género, Diversidad sexual: Claves para su reconocimiento e inclusión en espacios educativos, Investigar con gafas violetas: Introducción a la Perspectiva de Género y Juzgar con Perspectiva de Género en el procedimiento disciplinario.
- Platica: Lactancia ¿Posibilidad o Potencial?
- Feria: II Feria MestruAcción: dignidad y derechos

■ **Acciones de formación para la prevención y erradicación de la violencia de género**

Con el propósito de fortalecer entornos educativos y laborales libres de violencia, en el periodo enero-junio de 2026 se realizaron algunas acciones de formación orientadas a la sensibilización, capacitación y fortalecimiento de capacidades en materia de prevención y erradicación de la violencia de género. Estas actividades estuvieron dirigidas a personal docente, administrativo, estudiantado e integrantes de las Redes de Género, promoviendo espacios de reflexión, atención y acompañamiento desde la perspectiva de género.

- Se impartió el taller Por la Construcción de una Cultura de Paz y Espacios Libres de Violencia, dirigido al Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación adscrito a la Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional.

- En la ESIME Ticomán se realizó el 11° Encuentro Politécnico de Redes de Género, en el que participaron las 116 Redes de Género a nivel nacional, con la finalidad de evaluar su desempeño, reconocer su labor y generar un espacio para compartir las problemáticas enfrentadas durante el año, así como fortalecer su sensibilización y capacitación en diversas temáticas. En este marco, se impartieron los talleres Taller Metodológico atención de primer contacto para casos de violencia de género y Taller metodológico operativo Redes de Género, además de una Conferencia Magistral bajo el eje temático Autonomía y Empoderamiento de las mujeres.
- Itzel Calderón Esquivel y María Guadalupe García López, integrantes de la UPGPG, impartieron cuatro charlas dirigidas al estudiantado de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia, enfocadas en la prevención de la violencia en las relaciones erótico-afectivas.
- Se trabajó en el diseño de la secuencia didáctica del curso Hilos distintos, mismo telar: tejer una ética de cuidado en comunidad.
- Charlas Fortalecimiento de la Autoestima para Prevenir la Violencia de Género y Gestión de Emociones como Estrategia para Prevenir la Violencia de Género a estudiantado de la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Biotecnología (UPIBI).
- La secretaría de Educación Pública de Oaxaca, en coordinación con el CIIDIR unidad Oaxaca, inauguraron el Congreso Estatal de Género, Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación 2026.

■ **Atención a la violencia de género**

Con el propósito de fortalecer los mecanismos institucionales de atención y acompañamiento ante posibles casos de violencia de género, el

Instituto realizó acciones orientadas a brindar atención psicológica, canalización especializada e información sobre los procedimientos aplicables sobre violencia de género. En este sentido, durante el primer semestre de 2026 se brindó asesoría psicológica a 22 personas denunciantes (cinco 18 mujeres y cuatro hombres), con el objetivo de determinar su posible canalización a instancias adecuadas, de las cuales 18 fueron canalizadas al Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la Ciudad de México.

Asimismo, con base a situaciones emergentes y del seguimiento al cumplimiento de los compromisos en las Unidades Académicas y de las mesas de diálogo con el estudiantado, se establecieron mesas de atención a denuncias para brindar información puntual sobre el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN y los medios a través de los cuales puede iniciarse dicho proceso. Las mesas de atención se instalaron en el CECyT 9, CECyT 10, CECyT 15, ESIA Tecamachalco, ESIME Culhuacán, ESFM y CICS Santo Tomás.

■ **Acciones de capacitación, sensibilización y difusión en materia de inclusión y no discriminación**

El Instituto Politécnico Nacional impulsa un modelo de accesibilidad orientado a garantizar que las personas con discapacidad motriz, visual o auditiva, ya sea temporal o permanente, cuenten con condiciones adecuadas de acceso, permanencia, movilidad y egreso autónomo y seguro dentro de la infraestructura institucional.

Este modelo promueve una atención digna y sin discriminación, mediante la disposición de recursos técnicos, materiales y humanos que favorezcan el desarrollo personal y profesional de la comunidad politécnica, bajo un enfoque incluyente, accesible, transversal y con perspectiva de género.

En este marco, en el primer semestre de 2026 se realizaron acciones relacionadas con la implementación, desarrollo, actualización y fortalecimiento del modelo de accesibilidad, entre las que destacan las siguientes:

Diseño y difusión de 36 nuevas infografías relacionadas con los días conmemorativos de discapacidad. Esto a través redes sociales y del portal del modelo de accesibilidad del IPN, de la SAD (Cuadro 114).

Cuadro 114. Distribución de proyectos de bienes y servicios por sector

FECHA	CONMEMORACIÓN
4 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE BRAILLE
13 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA LA DEPRESIÓN
24 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE LA CULTURA AFRICANA Y DE LOS AFRODESCENDIENTES
24 DE ENERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN
4 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA FRATERNIDAD HUMANA
9 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA EPILEPSIA
27 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA
18 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DEL SÍNDROME DE ASPERGER
20 DE FEBRERO	DÍA MUNDIAL DE LA JUSTICIA SOCIAL
21 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA
25 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DEL IMPLANTE COCLEAR
11 DE FEBRERO	DÍA NACIONAL POR LA INCLUSIÓN LABORAL
1 DE MARZO	DÍA DE LA CERO DISCRIMINACIÓN
21 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN
23 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DE LA REHABILITACIÓN MOTRIZ
26 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DE LA EPILEPSIA
30 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DEL TRASTORNO BIPOLAR
02 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE CONCIENCIACIÓN SOBRE EL AUTISMO
07 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE LA SALUD
16 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE LA VOZ
29 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DEL PERRO GUÍA
30 DE ABRIL	DÍA DEL NIÑO
03 DE MAYO	ANIVERSARIO DE LA ENTRADA EN VIGOR DE LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
10 DE MAYO	DÍA DE LAS MADRES
16 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL DE LA CONVIVENCIA EN PAZ
17 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA HOMOFOBIA Y TRANSFOBIA
21 DE MAYO	DÍA MUNDIAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL PARA EL DIÁLOGO Y EL DESARROLLO
21 DE MAYO	DÍA DEL POLITÉCNICO/A
10 DE JUNIO	DÍA NACIONAL DE LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA
11 DE JUNIO	11 DE JUNIO DE 2003: SE PUBLICA LA LEY FEDERAL PARA PREVENIR Y ELIMINAR LA DISCRIMINACIÓN
15 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE TOMA DE CONCIENCIA DE ABUSO Y MALTRATO EN LA VEJEZ
20 DE JUNIO	DÍA DEL PADRE
21 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LOS REFUGIADOS
26 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL EN APOYO DE LAS VÍCTIMAS DE LA TORTURA
27 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LA SORDOCEGUERA
28 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL DEL ORGULLO

Fuente: Secretaría de Administración, IPN. Enero-junio 2026.

En el primer semestre de 2026, se ofrecieron 14 cursos para la comunidad politécnica, impartidos a través de la plataforma virtual Conéctate del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación

(CONAPRED), con una participación de 1,284 personas.

A continuación, se mencionan los títulos de los cursos:

- Discapacidades, neurodivergencias y justicia social por la no discriminación.
- ¿Cómo promover la inclusión y la no discriminación en la escuela?
- Jóvenes, tolerancia y no discriminación.
- Las medidas para la igualdad en el marco de la ley federal para prevenir y eliminar la discriminación.
- Orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género no normativas: sexualidad, igualdad y no discriminación.
- Los pueblos indígenas y originarios: derechos humanos y no discriminación.
- Discriminación, discursos de odio y alternativas incluyentes.
- El ABC de la igualdad y la no discriminación
- El derecho a la igualdad y a la no discriminación de la población afromexicana
- Tolerancia y diversidad de creencias
- Las mujeres en la transformación de la discriminación y la desigualdad en defensa de sus derechos humanos

■ **Licencias por Paternidad**

Con el objetivo de propiciar el desarrollo de una paternidad responsable, participativa, igualitaria y afectiva, que promueva el disfrute y acompañamiento en la crianza de los hijos(as), así como la corresponsabilidad con la pareja, el Instituto Politécnico Nacional otorgó en el periodo reportado un total de 16 licencias de paternidad con goce de sueldo.

Estas licencias, de 15 días consecutivos, se concedieron al personal de base con motivo del nacimiento o adopción de sus hijos(as), reafirmando el compromiso institucional con la equidad de género, la conciliación laboral y familiar, y el fortalecimiento de los derechos laborales.

- Se otorgaron seis licencias a personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE), adscrito al Centro de Estudios Tecnológicos (CET) Walter Cross Buchanan, al CECyT No. 5

Benito Juárez, a la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO), CECyT N° 3, Estanislao Ramírez Ruiz, ESIME Zacatenco y a la Coordinación de Centros de Desarrollo Infantil.

- Asimismo, se otorgaron 10 licencias al personal docente adscrito a la UPIICSA, la ESCA Unidad Santo Tomás, dos a la ESIME Zacatenco, Dirección General, Órgano Interno de Control, CECyT 19 Leona Vicario en Tecamac, CICS Milpalta, a la Oficina del Abogado General y CICATA Legaria.



Informe de **Autoevaluación** de Gestión

enero-junio

2026



Eje Transversal 3

**Internacionalización en el
IPN**



2026

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

EJE TRANSVERSAL 3 - INTERNACIONALIZACIÓN EN EL IPN

Este Eje articula acciones orientadas a consolidar la cooperación internacional, fortalecer la movilidad académica y ampliar la vinculación con instituciones educativas, organismos internacionales y actores estratégicos, así como a impulsar proyectos de innovación y emprendimiento con proyección global.

Asimismo, se busca optimizar los programas existentes y generar nuevas oportunidades de colaboración que contribuyan a ampliar la presencia e influencia del Instituto, posicionándolo como un referente en cooperación, innovación educativa y formación con enfoque intercultural.

■ El IPN hacia una mejor posición en los rankings nacionales y mundiales

Se realizaron las siguientes actividades enfocadas a mejorar la posición del Politécnico en las clasificaciones en rankings nacionales e internacionales:

- Registro en el QS Hub de los listados de 400 elementos del personal académico y 400 contactos de empresas para las encuestas de reputación académica y ante empleadores, respectivamente, del *QS World University Ranking* (QS WUR), el *QS Latin America Ranking* (QS LAR) y el *QS World University Ranking by Subject*, edición 2027.
- Integración y registro de los datos del IPN en el QS Hub, para su participación en el *QS World University Ranking*, “*QS Latin America*

Ranking” y “*QS World University Ranking By Subject*”, ediciones 2027.

- Integración de los datos para la participación del IPN en el *Times Higher Education (THE) – World University Ranking* (THE WUR), “*THE Latin America Ranking* (THE LAR) e *Interdisciplinary Science Rankings* (THE ISR), ediciones 2027, así como su registro en el portal *THE WUR*.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el *El THE World Universities Ranking By Subject 2026*, el 21 de enero de 2026, en los que se informa que mantuvo la posición del año anterior en las tres disciplinas en las que se participa, de conformidad con las ramas de conocimiento en las cuales se encuentran organizados los programas académicos (Ingeniería-Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas; Ciencias de la vida-Ciencias Médico Biológicas y Ciencias sociales-Ciencias Sociales y Administrativas); siendo Ingeniería y Ciencias de la vida las más fuertes.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el *QS World Universities Ranking By Subject 2026*, publicados el 25 de marzo de 2026, en los que se informa que se mantiene como la segunda institución pública de educación superior, debajo de la UNAM y la tercera en general, detrás de la UNAM y el Tecnológico de Monterrey. La carrera más destacada sigue siendo ingeniería petrolera.

En el Cuadro 112 se muestra la evolución de las posiciones en las que se ha ubicado el IPN, hasta la actualidad, en los diferentes rankings internacionales:

Cuadro 115. Clasificación del IPN en Rankings Específicos

RANKING INTERNACIONAL	2027	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
QS WUR	901-950	851-900	801-850	741-750	751-800	751-800	701-750	651-700	651-700	651-700	701+	601-650	551-600
QS LAR		29	31	28	24	25	25	25	23	30	32	35	26
QS SUSTAINABILITY		819	585	399	401-450	-	-	-	-	-	-	-	-
THE WUR		1501+	1501+	1501+	1501+	1201+	1001+	1001+	1001+	1001+	-	-	-
THE LAR		101-125	-	50	60	51	52	58	50	40	36-40	-	-
THE IMPACT (SDG)		-	1001-1500	801-1000	601-800	401-600	601-800	301-400	301+	-	-	-	-
THE ISR		501-600	251-300	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ARWU			501-600	601-700	601-700	501-600	501-600	501-600	501-600	501-600	501-600	-	-
URAP		743	694	674	620	595	570	545	526	515	490	457	466
UI GREENMETRIC			1293	1127	945	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-junio 2026.

Cabe destacar que el Instituto se mantiene como una de las instituciones de educación superior más importantes de México al posicionarse entre las tres universidades públicas mejor ubicadas del país y entre las diez mejores instituciones públicas de educación superior, de acuerdo con el QS (Quacquarelli Symonds) World University Rankings 2027. A nivel mundial, el Instituto se ubicó en el rango 901-950, entre 1,507 universidades clasificadas, dentro de un universo de más de 8 mil instituciones evaluadas, resultado que reafirma su papel estratégico en la formación de capital humano y en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, además de reflejar la solidez de su desempeño académico y su creciente reconocimiento en los ámbitos nacional e internacional.

En esta edición, el Instituto mostró un avance en indicadores estratégicos. Destaca el crecimiento registrado durante los últimos cuatro años en los rubros de Red Internacional de Investigación y Proporción de Estudiantes Internacionales, este último con un incremento de 33.33% respecto de la edición anterior. Asimismo, el indicador Proporción de estudiantes por facultad presentó un incremento de 20.58% en comparación con la edición 2026, resultado que evidencia avances consistentes en el fortalecimiento de las condiciones académicas y en la calidad de la formación que ofrece el Instituto.

De manera particular, el indicador Red Internacional de Investigación registró un desempeño sobresaliente al mantener una tendencia positiva de mediano plazo que refleja la consolidación de las capacidades institucionales para establecer vínculos de colaboración científica con instituciones de otros países. En tan solo tres años, este indicador acumuló un crecimiento de 698%, lo que pone de manifiesto el fortalecimiento de la proyección internacional y de la cooperación científica del IPN.

Estos resultados confirman una trayectoria de mejora continua en los principales indicadores de evaluación internacional y fortalecen el posicionamiento del IPN como una institución con creciente proyección global, mayor integración académica y una comunidad científica y estudiantil cada vez más sólida.

■ Acciones para promover la Internacionalización

Con el propósito de fortalecer la proyección internacional del Instituto, así como identificar, consolidar y dar seguimiento a oportunidades de colaboración e intercambio con instituciones educativas, de investigación y organismos internacionales, de enero a junio de 2026 se llevaron a cabo diversas reuniones de trabajo y acciones estratégicas. Estas iniciativas permitieron avanzar en la formalización de alianzas mediante instrumentos jurídicos y en la

generación de proyectos conjuntos orientados al desarrollo académico, científico y tecnológico.

Reuniones de trabajo

- El 15 de enero se llevó a cabo una reunión con la Universidad Dr. Andrés Bello (UNAB), organizada a través de la Embajada de El Salvador en México, cuyo objetivo fue identificar oportunidades de colaboración entre ambas instituciones.
- El 20 de enero se celebró una reunión con representantes de diversas instituciones que integran el Clúster Universitario de Alto Nivel de Álvaro Obregón. El propósito fue realizar una planeación conjunta y establecer acuerdos que impulsen proyectos de alto impacto académico, social y territorial. En una primera etapa, dichos proyectos estarían orientados a beneficiar regiones específicas de la alcaldía, con la perspectiva de extender sus resultados a toda la Ciudad de México.
- El 3 de febrero se realizó una reunión con la Embajada de México en Argentina (Embamex Argentina) y la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI), con la finalidad de que dicha representación diplomática brinde apoyo en las iniciativas de colaboración entre el IPN y diversas instituciones educativas y empresariales argentinas.
- El 10 de febrero de 2026, la Coordinación de Programas Institucionales (CPI) y la Coordinación de Proyectos Estratégicos (CPE) participaron en una reunión presencial organizada por la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP), con el objetivo de vincular a la Secretaría de Innovación e Integración Social (SIIS), a través de la Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas (DIET), con responsables de emprendimiento e innovación de la Universidad de Barcelona, a fin de explorar posibles sinergias de colaboración.
- El 26 de febrero se llevó a cabo una reunión con la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), agencia de cooperación internacional del Gobierno Federal Alemán. El propósito fue revisar avances en el proyecto de reducción de emisiones de CO₂ y el desarrollo de capacidades mediante conducción eficiente en el transporte público.
- El 19 de marzo se llevó a cabo una reunión con el director ejecutivo del Consorcio CALDO de Canadá y representantes de cuatro escuelas de negocios de universidades integrantes del consorcio (Gustavson School of Business, DeGroote School of Business, Alberta School of Business y Conrad School of Entrepreneurship and Business). El objetivo fue explorar esquemas de colaboración en programas de MBA, Executive MBA, Finanzas, Analytics e Inteligencia Artificial, así como analizar proyectos de movilidad académica y estancias de verano.
- El 14 de abril, la CPI, la CPE, la SIIS, la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA) y la DRI, recibieron en la sala de usos múltiples de la Dirección General al Sr. Marcos Mandojana, Director para el Hemisferio Occidental de la Oficina de Asuntos Internacionales de la Universidad de Yale, Estados Unidos de América (EUA), con el objetivo de dialogar sobre posibles colaboraciones académicas entre dicha universidad y el IPN.
- El 20 de abril, la CPI, la CPE y la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Campus Palenque (UPIIP), participaron en una reunión virtual convocada por la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) para conversar sobre la propuesta del proyecto de cooperación "Intercambio de conocimientos y capacidades en la formulación, evaluación y seguimiento de proyectos ferroviarios", presentada por la

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN) de Guatemala.

- El 28 de abril, la CPI, la CPE, la Secretaría Académica (SAC), la SIP y la SIIS, recibieron a la Dra. Ana Felicitas Muñoz Pérez, Vicerrectora de Relaciones Internacionales de la Universidad Rey Juan Carlos, España, en el marco de su visita a México, para conversar sobre posibles acuerdos académicos y de investigación con el IPN.
- El 29 de abril, la CPE sostuvo una reunión virtual con representantes de la Universidad de Rennes, Francia, con el objetivo de conversar sobre posibles áreas de colaboración, principalmente en Fotónica y Ciencias de la Comunicación, pretendiendo la movilidad estudiantil en dichas áreas.
- El 6 de mayo con la participación de la CPI, la CPE, la SIIS, la SIP, la COFAA y la Coordinación de Operación y Redes de Investigación y Posgrado (CORIyP), sostuvieron una reunión de seguimiento con el objetivo de revisar la propuesta de Memorándum de Entendimiento presentada por el Massachusetts Institute of Technology (MIT) de Estados Unidos de América (EUA) tendiente a la formalización de un Fondo Semilla con el IPN.
- El 7 de mayo de 2026, la CPI y la CPE participaron en una reunión de trabajo, coordinada por la DES, quienes recibieron a representantes de la Cámara de Comercio del Municipio de Cuernavaca (CANACO), la Cámara de Comercio Británica en México (BritChaM) y la Cámara Española de Comercio en México (CAMESCOM). El objetivo de este encuentro fue estrechar lazos de colaboración entre el IPN y las empresas que pertenecen a estas Cámaras.
- El 11 de mayo, se llevó a cabo una reunión virtual entre las áreas que conforman el grupo de trabajo del IPN y la Lic. Griselda Gómez, representante del MIT con el objetivo

de plantear a dicha funcionaria las dudas respecto de la propuesta de Memorándum de Entendimiento para la formalización del Fondo Semilla.

- El 14 de mayo, la CPI por invitación de la DRI, asistió a una reunión de trabajo encabezada por la SIIS, en la que se recibió al Ministro Consejero y al Agregado de Cooperación de la Delegación de la Unión Europea en México. Lo anterior con el objetivo de identificar líneas de colaboración académica, así como explorar iniciativas de capacitación, educación continua, diplomados y divulgación técnica en materia ferroviaria.
- El 22 de mayo, la CPI participó en una reunión de trabajo, organizada por la DRI, con la Dra. Olga Horna Horna, Presidenta Ejecutiva de la Universidad Norbert Wiener de la República del Perú y el Sr. Julio Guerrero Rojas, Gerente de Asuntos Corporativos, con la finalidad de explorar nuevas oportunidades de vinculación y cooperación entre dicha universidad y el IPN.
- El 27 de mayo se celebró una reunión virtual entre la CPI, la CPE, la DRI y la Universidad Técnica de Dinamarca (UTD) con la finalidad de retomar el diálogo sobre una posible colaboración interinstitucional y la firma de un Acuerdo de Movilidad entre ambas instituciones.
- El 28 de mayo, la CPI asistió a una reunión encabezada por la SIIS con el Sr. Patricio Conejero Ortiz, Secretario de Relaciones Internacionales de la Universidad de Buenos Aires (UBA), con motivo de la firma del Convenio de Movilidad Académica entre dicha universidad y el IPN. Participaron también los titulares de la SAC, la SIP, la CGPII y la DFLE).
- El 28 de mayo de 2026, la Coordinación de Programas Institucionales (CPI) participó en una reunión preparatoria convocada por la Agencia Mexicana de Cooperación

Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) rumbo a la XI Comisión Mixta de Cooperación Técnica y Científica México – Guatemala. Dicha reunión tuvo el objetivo de definir los próximos pasos que deberán seguir las instituciones mexicanas que tienen algún proyecto de cooperación dentro de la cartera que se presentará en el marco de dicha reunión de la Comisión Mixta.

- El 22 de junio, el Dr. Arturo Reyes Sandoval, Director General del IPN, la CPI y el grupo de trabajo del IPN encargado del análisis de la posible instrumentación de un Fondo Semilla con el Massachusetts Institute of Technology (MIT), sostuvieron una reunión con la finalidad de analizar nuevamente la posibilidad financiera de continuar con dicho proyecto en el presente año.
- El 22 de junio se llevó a cabo una reunión de alto nivel entre el Dr. Arturo Reyes Sandoval, Director General del IPN y el Dr. Kyosuke Nagata, Presidente de la Universidad de Tsukuba (UT), Japón, quien estuvo acompañado del Dr. Osamu Ohneda, Vicepresidente de Asuntos Globales de dicha universidad, con el objetivo de intercambiar perspectivas respecto a posibles colaboraciones futuras en materia de investigación conjunta.

Proyectos y acciones estratégicas

Taller de Luban – Universidad Industrial y Politécnica de Chongqing (CQIPU).

- En seguimiento a las acciones de coordinación relacionadas al impulso del proceso de formalización del Acuerdo Tripartito de Cooperación entre el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Politécnica Industrial de Chongqing de la República Popular China (CQIPU) y la empresa Chong-qing Chang'an Automotive Co., LTD (CCAG), el cual sentará las bases del proyecto denominado “Taller de Luban”,

durante el primer trimestre de 2026 se dio continuidad a las negociaciones relacionadas con la revisión y eventual modificación del referido Acuerdo.

- El tema fue presentado como parte de la agenda de la Primera Reunión Ordinaria del Comité para la Internacionalización Institucional del Instituto Politécnico Nacional (COMINT), con la finalidad de conocer la opinión de sus miembros sobre el estatus de las negociaciones.
- La CPI, la CPE, la DRI, la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Ticomán (ESIME Ticomán) y el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 8 “Narciso Bassols” (CECyT 8), continuaron sus reuniones de trabajo regulares referentes al tema.
- Asimismo, con la finalidad de conocer las instalaciones en donde se pretende albergar el proyecto, el 10 de junio de 2026 se recibió en la ESIME Ticomán, la visita de una delegación de la empresa Changan (CCAG)..

Cumbre de Rectores México-Japón 2026.

Derivado de haber sido sede de la VI Cumbre de Rectores México-Japón, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) participa en el Comité Organizador Mexicano y en el Comité Organizador Binacional de la VII Cumbre de Rectores México-Japón, que se celebrará del 27 al 30 de septiembre de 2026 en la Universidad de Tsukuba, Japón. Esta participación da continuidad a los compromisos establecidos en la Declaración Conjunta suscrita durante la edición anterior y reafirma el papel del Instituto en el fortalecimiento de la cooperación académica entre ambos países.

Durante el segundo trimestre de 2026, la Coordinación de Programas Institucionales (CPI) y la Coordinación de Proyectos Estratégicos (CPE) participaron en reuniones virtuales de ambos comités organizadores para dar seguimiento a los

aspectos logísticos y académicos de la próxima Cumbre.

El 14 de abril de 2026, en reunión del Comité Organizador Binacional, se revisaron aspectos logísticos relacionados con la difusión del Save the Date dirigido a las instituciones de educación superior de México y Japón.

Posteriormente, el 27 de mayo de 2026, el Comité Organizador Binacional analizó los resultados de la encuesta aplicada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) a las universidades mexicanas; la propuesta de la carta de invitación a la Cumbre; la plataforma de registro de participantes; las propuestas de moderadores y ponentes de ambas delegaciones; los avances en la elaboración de la Declaración Conjunta y la realización de una sesión especial con los centros de investigación de la ciudad de Tsukuba.

El 9 de junio de 2026, durante la reunión del Comité Organizador Mexicano, se revisó el programa preliminar de la Cumbre, la propuesta de reunión entre las universidades mexicanas y los centros de investigación de Tsukuba, la respuesta de las instituciones mexicanas a la encuesta de la ANUIES, la integración de la propuesta de oradores y moderadores de la delegación mexicana, así como la posible sede de la siguiente edición del encuentro.

Finalmente, el 16 de junio de 2026, el Comité Organizador Binacional dio seguimiento a la distribución de la carta de invitación, el funcionamiento de la plataforma de registro, la definición de moderadores y panelistas, los avances de la Declaración Conjunta y la organización de la sesión especial "Diálogo entre las universidades mexicanas y los Institutos de Investigación, Educación, Cultura y Deportes de Tsukuba".

Proyecto Erasmus+ con el KTH.

- En febrero de 2025, el Royal Institute of Technology (KTH) presentó una propuesta de colaboración con el IPN en el marco del programa Erasmus+, International Credit Mobility (ICM), financiado por la Comisión Europea. La propuesta fue aprobada en junio de 2025, con un financiamiento aproximado de 53,231 euros para actividades de movilidad académica de docentes, personal administrativo y estudiantes durante dos años, en el campo de la ingeniería aeroespacial bajo la metodología de concepción-diseño-implementación operación (CDIO). Durante el primer trimestre de 2026 se llevaron a cabo dos reuniones virtuales para definir fechas de implementación y temáticas específicas de los intercambios.
- Durante el segundo trimestre del año en curso, se realizaron las siguientes actividades:
 1. Estancia académica del MSc. Raffaello Mariani y la Dra. Patricia Suja en las instalaciones de la ESIME Ticomán, donde impartieron una cátedra magistral dirigida al alumnado y al cuerpo docente, se realizaron visitas a los laboratorios y se efectuaron algunas pruebas con ayuda de los túneles de viento de la referida Unidad Académica.
 2. Del 25 de mayo al 12 de junio, la CPE, realizó una estancia de capacitación en las instalaciones del KTH, en Suecia, con el objetivo de identificar sus mejores prácticas en materia de vinculación academia-industria con el mayor potencial de adopción/asimilación para el IPN.

Foros y Reconocimientos

- El 19 de febrero de 2026 se otorgó un reconocimiento a las y los estudiantes de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) que participaron en el curso COIL, en coordinación con dicha institución.
- El 29 de abril de 2026, la CPI participó en la ceremonia de inauguración del “1er Foro Institucional de Inteligencia Artificial del IPN: herramientas estratégicas para la evolución de la Técnica”, en las instalaciones del edificio Adolfo Ruiz Cortines del IPN. Dicho Foro fue resultado de la colaboración entre la Sac, el CENAC y la Universidad de la Rioja (UNIR), España.

Formalización de alianzas

Con el objetivo de continuar fortaleciendo la cooperación internacional se formalizaron 5 instrumentos jurídicos de cooperación académica con las siguientes Instituciones de Educación Superior Internacionales:

- Instituto Tecnológico de Vellore de la India.
- Universidad Católica de Pereira de Colombia.
- Barcelona Supercomputing Center - Centro Nacional de Supercomputación de España.

Encuentros

Durante el segundo trimestre de 2026, se inició la organización del Tercer Encuentro del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA), que se celebrará los días 8 y 9 de octubre de 2026. Este encuentro se realiza en el marco de la participación del Instituto en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y de su integración al Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA), iniciativa desarrollada conjuntamente por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina y la ANUIES de México, con el propósito de fortalecer

la cooperación académica y la movilidad entre instituciones de educación superior de la región.

Difusión

- Con el objetivo de fomentar la investigación, innovación y movilidad internacional, el IPN convocó a la comunidad estudiantil a participar en la obtención de un apoyo económico para asistir al Programa “ENLACE Summer Research Experience 2026” en la Universidad de California, San Diego; con una duración de siete semanas, a desarrollarse del 21 de junio al 7 de agosto.
- Con el objetivo de atraer estudiantes internacionales y fortalecer el perfil intercultural del Instituto, se difundió la Convocatoria del Proceso de Admisión a Nivel Pregrado mediante una infografía elaborada por la DAE. Esta fue distribuida a representaciones diplomáticas acreditadas en México de países seleccionados de América Latina, así como a Embajadas de México en el extranjero, para su difusión entre sus nacionales y en instituciones de educación superior.
- La DRI publicó la Convocatoria del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA), ajustando los requisitos de participación para un mejor análisis de expedientes de los candidatos participantes. Asimismo, se publicó la primer Convocatoria del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano Virtual (PILAVIRTUAL), el cual permite al alumnado del IPN inscrito en Nivel Superior Modalidad No Escolarizada, cursar unidades de aprendizaje en Modalidad Virtual en Instituciones de Educación Superior Extranjeras, con el objetivo de complementar su formación académica.
- Con el propósito de proporcionar a las personas responsables de la movilidad académica en las unidades académicas del IPN información actualizada sobre los

procesos y procedimientos de los diversos programas operados por la DRI, se llevaron a cabo las Jornadas de Movilidad, espacio destinado a fortalecer la coordinación institucional y la adecuada gestión de las acciones de movilidad académica.

■ Divulgación de las actividades institucionales en materia de internacionalización

La difusión de las actividades del IPN en materia de vinculación y proyección global, a través de gacetas y comunicados institucionales, ha permitido informar a la comunidad politécnica y al público en general sobre los avances y alcances de este proceso impulsado por esta Casa de Estudios (Cuadro 116).

Cuadro 116. Actividades en materia de Internacionalización

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO / ACTIVIDAD	FUENTE
1	UPIITA	INNOVAN IPN Y UNIVERSIDAD ESPAÑOLA CON CELDAS SOLARES ORGÁNICAS. EL JEFE DEL LABORATORIO DE DISPOSITIVOS ORGÁNICOS DE LA UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA EN INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS AVANZADAS (UPIITA), LUIS MARTÍN RESÉNDIZ MENDOZA, DIRIGE EL PROYECTO “FABRICACIÓN, MODELADO Y SIMULACIÓN DE CELDAS SOLARES ORGÁNICAS”, EN EL QUE COLABORAN EL DOCTOR LLUIS FRANCISCO MARSAL GARVÍ, CIENTÍFICO DE LA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, DE TARRAGONA, ESPAÑA, Y LA DOCTORA MAGALY RAMÍREZ COMO, INVESTIGADORA DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA APLICADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS (CINVESTAV), UNIDAD MÉRIDA. LO ANTERIOR, CON EL FIN DE ALIMENTAR DISPOSITIVOS DOMÉSTICOS DE BAJO CONSUMO, LO QUE PERMITIRÁ REDUCIR EL USO DE BATERÍAS. SE TRATA DE UNA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA QUE EN EL FUTURO PODRÁ CONSTITUIRSE COMO UNA ALTERNATIVA VIABLE PARA AVANZAR EN EL CAMINO DE LA SUSTENTABILIDAD EN AMBOS PAÍSES. RESÉNDIZ MENDOZA EXPLICÓ QUE LAS CELDAS SOLARES ORGÁNICAS SON DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS DE TERCERA GENERACIÓN QUE EMPLEAN EL EFECTO FOTOVOLTAICO Y SE DENOMINAN ORGÁNICAS PORQUE UTILIZAN MATERIALES BASADOS EN CARBONO, COMO LOS POLÍMEROS (PLÁSTICOS). “SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS SON LA FLEXIBILIDAD Y LA TRANSPARENCIA, MOTIVO POR EL CUAL PUEDEN INTEGRARSE AL ENTORNO, COMO EN VENTANAS DE EDIFICIOS Y CASAS HABITACIÓN”. ADEMÁS, AGREGÓ QUE EL IPN ENVIÓ A TRES ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y UNO DE DOCTORADO A REALIZAR ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN LOS LABORATORIOS DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA, CON EL OBJETIVO DE FABRICAR LAS CELDAS. “EN LA UPIITA SE MIDEN LAS PROPIEDADES ELÉCTRICAS Y SE ANALIZAN LOS FENÓMENOS FÍSICOS A TRAVÉS DEL MODELADO ELÉCTRICO Y LA SIMULACIÓN. CON ESTA INFORMACIÓN REALIZAMOS UNA RETROALIMENTACIÓN CON EL LABORATORIO DE ESPAÑA PARA MEJORAR LOS PROCESOS Y POTENCIAR EL RENDIMIENTO”.	IPN / UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, DE TARRAGONA, ESPAÑA	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1921, DEL 15 DE FEBRERO DE 2026. AÑO LXII, VOL. 22
2	CICATA, ALTAMIRA	GRAFENO, SUPERMATERIAL QUE ESTUDIAN EN CICATA PARA BLINDAR TECNOLOGÍA ESPACIAL. EL DOCTOR FELIPE CABALLERO BRIONES, PROFESOR-INVESTIGADOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA (CICATA), UNIDAD ALTAMIRA, EXPLICÓ QUE LAS PROPIEDADES FÍSICOQUÍMICAS DEL GRAFENO, COMO RESISTENCIA MECÁNICA (MÁS DE 200 VECES SUPERIOR AL ACERO), FLEXIBILIDAD, CONDUCTIVIDAD ELÉCTRICA Y TÉRMICA (MEJOR QUE EL COBRE) HACEN DE ESTE NANOMATERIAL UNA ALTERNATIVA PROMETEDORA PARA PROTEGER SATÉLITES CONTRA CONDICIONES EXTREMAS. ADEMÁS, EL GRAFENO Y SUS MATERIALES DERIVADOS REPRESENTAN UNA OPCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS QUE SOPORTAN CONDICIONES DE ALTA RADIACIÓN Y FUERTES VARIACIONES ELECTROMAGNÉTICAS DE LA ÓRBITA BAJA DE LA TIERRA, ENTRE 80 Y 500 KILÓMETROS DE ALTITUD SOBRE LA SUPERFICIE TERRESTRE. EL EQUIPO CIENTÍFICO DEL CICATA ALTAMIRA PARTICIPÓ POR PRIMERA VEZ CON EL CENTRO DE DESARROLLO AEROSPAIAL (CDA), EN COLABORACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE AERONÁUTICA Y EL ESPACIO (NASA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), EN LA SÉPTIMA MISIÓN A LA ESTRATÓSFERA CON EL EMIDSS (EXPERIMENTAL MODULE FOR THE ITERATIVE DESING FOR SATELLITE SUBSYSTEMS). EL PROPÓSITO ES ESTUDIAR LOS FENÓMENOS QUE AFECTAN LOS MATERIALES PARA DESARROLLAR TECNOLOGÍA	CICATA ALTAMIRA/CDA/NASA	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1936, DEL 15 DE ABRIL DE 2026. AÑO LXII, VOL. 22

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO / ACTIVIDAD	FUENTE
		MEXICANA PARA SU EMPLEO EN CONDICIONES EXTREMAS DEL ESPACIO, TODA VEZ QUE EN LA ESTRATÓSFERA (CAPA DE LA ATMÓSFERA QUE SE ENCUENTRA ENTRE 10 Y 50 KM DE ALTURA, CONSIDERADA COMO EL LÍMITE CON EL ESPACIO EXTERIOR), TIENE CONDICIONES CERCANAS Y SIMILARES A LA ÓRBITA LEO. EL DOCTOR CABALLERO BRIONES, TAMBIÉN INTEGRANTE DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES (SNII), NIVEL 3, INFORMÓ QUE EN LA MISIÓN EMIDSS-7, SU GRUPO DE TRABAJO ENVIÓ UNA SERIE DE PROBETAS DE MATERIALES TANTO DE GRAFENO Y SUS DERIVADOS, ASÍ COMO DE PELÍCULAS DE MATERIALES SEMICONDUCTORES PARA PROBARLAS EN LA ESTRATÓSFERA. EL EXPERTO INFORMÓ QUE LAS PRIMERAS MEDICIONES Y OBSERVACIONES REALIZADAS EN LOS MATERIALES RECUPERADOS DEL MÓDULO, SUGIEREN QUE SÍ EXISTEN ALGUNOS CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA ELECTRÓNICA DEL ZnS _{Se} , Y POSIBLEMENTE EN PROPIEDADES MECÁNICAS DE UNAS PROBETAS DE FIBRA DE CARBONO MODIFICADAS, LAS CUALES FUERON ENVIADAS POR UNA COLABORADORA DE LA UNIVERSIDAD DE FIRAT, EN TURQUÍA. LOS PROYECTOS A CARGO DEL EQUIPO CIENTÍFICO, DIRIGIDO POR EL DOCTOR CABALLERO BRIONES, PRETENDEN COADYUVAR A CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE, A LA FORMACIÓN DE CUADROS CIENTÍFICOS, A LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL POLITÉCNICO, AL IMPULSO DE COLABORACIONES ACADÉMICAS PARA EL USO DE INFRAESTRUCTURA COMO LOS SINCROTRONES Y LA PARTICIPACIÓN EN ESTUDIOS AUSPICIADOS POR AGENCIAS COMO LA NASA.		

Fuente: Comunicados y gacetas Politécnicas, IPN. Enero-junio 2026.

Comité para la Internacionalización Institucional del Instituto Politécnico Nacional (COMINT)

En el marco de las acciones orientadas a fortalecer la estrategia de internacionalización del Instituto Politécnico Nacional, durante el mes de marzo de 2026 se llevó a cabo la Primera Reunión Ordinaria del COMINT, como instancia de coordinación y seguimiento de las iniciativas institucionales en esta materia. En dicha sesión se abordaron temas prioritarios relacionados con la planeación, evaluación y proyección de programas y proyectos estratégicos, así como con el fortalecimiento de la cooperación académica internacional y la movilidad estudiantil.

En este contexto, se trataron los siguientes asuntos:

- Actualización de integrantes y calendario de sesiones 2026.
- Breve reflexión sobre la internacionalización.
- Proyecto Taller de Luban.
- Resultados de la promoción del proceso de admisión a nivel superior en el exterior.
- Jornadas COIL / Resultados proyecto COIL con el ITBA.

- Programas de Movilidad Académica: informe 2025 y proyección 2026.
- Tercer Encuentro PILA 2026.
- XIV Asamblea General de Rectores de la Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y El Caribe.
- Proyecto de Educación Dual.
- Resultados del ranking "El Universal" 2026.

En el segundo trimestre del año en curso se llevó a cabo la Segunda Reunión Ordinaria del (COMINT), en la cual se abordaron los siguientes temas:

- Avances proyecto Erasmus+ "International Credit Mobility" con el Royal Institute of Technology (KTH).
- Afectación de movilidad visitante por paros en escuelas.
- Informe sobre el Programa de Formación de Líderes 2026.
- Movilidad Virtual.
- Discusión de los procesos para formalizar doble título / cotutelas.

■ **Identidad politécnica**

El IPN cumple hoy 90 años como pilar de la educación científica y tecnológica en México.

El 1 de enero de 1936, por decreto del general Lázaro Cárdenas del Río, se creó el Instituto Politécnico Nacional (IPN), hoy una de las instituciones de educación superior más emblemáticas de México. A 90 años de su fundación, se mantiene como uno de los pilares de la educación pública del país y, con un profundo compromiso social, continúa respondiendo a los desafíos nacionales. A lo largo de nueve décadas, el IPN ha consolidado una amplia estructura académica integrada por 93 unidades, distribuidas en 24 estados y la Ciudad de México, lo que le permite cumplir su función social en el 75 por ciento del territorio nacional.

El Politécnico cuenta, además, con una sólida oferta educativa que incluye becas económicas, deportivas y de excelencia académica, las cuales fortalecen la equidad en el acceso, la permanencia escolar y la movilidad social. Estas acciones reflejan el compromiso institucional con la formación integral de jóvenes preparados para enfrentar retos globales, sin descuidar su bienestar. Los logros alcanzados en estos 90 años evidencian una vocación permanente por la innovación, la investigación científica y la vinculación con los sectores productivo y social, lo que impacta de manera directa en el crecimiento y bienestar del país.

El Politécnico, donde la técnica late desde 1936.

El pulso del Instituto Politécnico Nacional refleja una gran maquinaria educativa que, desde 1936, convirtió la técnica en bandera y la educación pública en una causa que, hasta hoy, siembra esperanza en quienes cruzan sus pasillos. Los primeros politécnicos iniciaron su formación en salones austeros y talleres impregnados de olor a soldadura, yeso y aceite, pero también de un profundo deseo de superación. Existía, sobre todo, una convicción firme de que la educación técnica era más que un oficio: representaba movilidad social e identidad.

Desde entonces, la comunidad politécnica se ha distinguido por su espíritu solidario, su humor ingenieril y su vocación de servicio. Con el paso del tiempo, el Instituto creció como lo hacen las ciudades: expandiéndose, multiplicándose y reinventándose. Surgieron nuevas escuelas, laboratorios y centros de investigación, y cada año aumentó el número de aspirantes que buscaban integrarse a esta comunidad, renovando el vínculo con la ciencia y la técnica.

A lo largo de generaciones, el Politécnico no solo ha formado profesionales, sino también personas comprometidas con el bienestar social. Su lema, “¡La Técnica al Servicio de la Patria!”, no requiere micrófono: es identidad, consigna y orgullo, e incluso una emoción profunda en momentos difíciles. El IPN vive en sus egresados, que llevan la técnica a cada rincón del país, así como en sus símbolos, sus tradiciones y su grito de guerra, el Huélum, que hace vibrar a propios y extraños.

Sobre todo, permanece en algo difícil de explicar, pero fácil de sentir: la certeza de que, mientras exista el Politécnico, habrá en México un espacio donde la educación pública forme profesionales capaces de transformar el futuro del país.

Lotería Nacional celebra 90 años del Instituto Politécnico Nacional

Encabezado por la directora general de Lotería Nacional, Olivia Salomón, y el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, el Sorteo Superior se llevó a cabo para reconocer la trayectoria de una institución educativa que, a lo largo de nueve décadas, ha formado generaciones de profesionistas comprometidos con la innovación, el conocimiento y el progreso de México.

El director general del IPN agradeció la distinción otorgada por la Lotería Nacional y destacó que, con el Sorteo Superior 2868, inician formalmente los festejos por el 90 aniversario del IPN, una conmemoración de gran relevancia para la comunidad politécnica, educativa y científica del país.

Por su parte, la directora general de Lotería Nacional subrayó que noventa años no son solo

una cifra, sino el reflejo de décadas de esfuerzo, estudio, vocación y compromiso con México. Asimismo, señaló que, con 255* años de historia, la institución ha acompañado causas, ha dado visibilidad a organismos fundamentales y ha conmemorado aquello que ha contribuido de manera decisiva al desarrollo nacional.

“El cachito circuló por todo el país y llegó a hogares de norte a sur, llevando un mensaje de memoria y de futuro: que México reconoce a sus instituciones, honra su historia y apuesta por la educación pública como uno de los caminos más firmes de la transformación”, subrayó.

Talento politécnico en IA destaca en India.

Pavel Montoya Gutiérrez, alumno de ESCOM, es el primer y único estudiante del IPN y de la Ciudad de México en participar en la pasantía tecnológica internacional del programa InStep, impulsado por la empresa multinacional Infosys Limited, con sede en India. Desde el año 2000, el programa InStep funciona como una plataforma internacional que promueve la colaboración intercultural y profesional entre jóvenes universitarios y la empresa, con el objetivo de conectar talento global, fortalecer la formación práctica mediante mentoría y potenciar el crecimiento y la proyección profesional.

De acuerdo con Pavel Montoya, la primera etapa del programa se desarrolló durante dos meses y medio en el Global Education Center (GEC) del campus de Mysore, considerado el centro de capacitación corporativa más grande del mundo. El temario incluyó Inteligencia Artificial generativa, modelos clásicos de IA, redes neuronales profundas, procesamiento y análisis de datos a gran escala, fundamentos de ciberseguridad, agentic AI, prompt engineering y fundamentos de Amazon Web Services. Durante este periodo, participó en un proyecto orientado a apoyar a una empresa local de fabricación de juguetes en la comunidad de Channapatna, cuyo objetivo fue identificar áreas de optimización mediante el uso de herramientas de Inteligencia

Artificial, proponiendo diversas estrategias de mejora en la cadena de producción.

La segunda fase se llevó a cabo en el campus de Electronics City, en Bangalore, durante tres meses y medio, donde se integró al Strategic Technology Group para desarrollar el proyecto Model Experiment, bajo la mentoría de Amirul Islam y la coordinación de Dnyanavi Karopady. El objetivo principal del proyecto fue diseñar un benchmark reproducible y una métrica de similitud para evaluar expresiones faciales de manera independiente a la identidad del sujeto, lo que permitió mejorar significativamente la alineación de expresiones en robots humanoides con alta precisión y estabilidad temporal.

Dentro del equipo, se encargó del diseño metodológico del protocolo de benchmarking, la calibración de métricas y la validación experimental del modelo.

Cuando la técnica hizo patria, el legado cardenista del IPN

Aunque la fundación oficial del IPN ocurrió el 1 de enero de 1936, sus cimientos se establecieron un año antes, con el impulso del secretario de Educación Pública, Gonzalo Vázquez Vela, y la visión académica del ingeniero Juan de Dios Bátiz Paredes, arquitecto del proyecto politécnico. Desde su origen, se definió con claridad la misión de brindar educación técnica y profesional a jóvenes de los sectores populares, para quienes el acceso a la educación superior era entonces un privilegio lejano.

Para Lázaro Cárdenas del Río, el Politécnico no solo representaba un acto de justicia social, sino una auténtica estrategia de Estado. Industrializar al país implicaba apostar por el talento sin importar el origen social y convertir el conocimiento en una herramienta de transformación colectiva. En este sentido, el nacimiento del IPN no fue una ocurrencia aislada, sino parte integral del proyecto educativo impulsado por el gobierno cardenista.

Con una clara visión organizativa, la nueva institución integró diversas escuelas ya existentes

dedicadas a la enseñanza de artes y oficios, así como a las ingenierías mecánica, eléctrica y otras áreas técnicas, conformando un modelo académico moderno, accesible y orientado al bienestar colectivo. En ese mismo espíritu surgió el lema que, hasta hoy, distingue al Instituto: “La Técnica al Servicio de la Patria”, concebido no solo como una frase, sino como el compromiso permanente de formar profesionales y ciudadanos dispuestos a poner su conocimiento al servicio del desarrollo nacional.

Noventa años después, el IPN continúa creciendo y renovándose. Con una amplia red de escuelas, centros de investigación y unidades académicas, se mantiene a la vanguardia educativa en México y América Latina.

“Mi vocación por el Politécnico es eterna”: José Manuel Del Río Virgen.

En la década de 1970, en México se hablaba de desarrollo, crecimiento y modernización; fue en la Escuela Superior de Economía donde José Manuel Del Río Virgen descubrió que detrás de cada política pública hay una familia y que el conocimiento técnico solo cobra sentido cuando se pone al servicio del pueblo. Desde entonces, su vocación quedó marcada por la filosofía de estudiar para comprender y comprender para servir.

Para él, ser maestro no es solo explicar teorías económicas, sino acompañar procesos humanos. A lo largo de su trayectoria, ha visto generaciones llegar con incertidumbre y egresar con seguridad. Si bien sus estudios de maestría y doctorado en economía le han permitido desempeñarse como director general, funcionario en diversas instancias y como político, reconoce que la docencia le ha brindado una comprensión más profunda: el aula es un espacio de aprendizaje mutuo, donde se aprende tanto de los alumnos como ellos del docente. Destaca, además, que una de sus mayores satisfacciones es que ninguno de sus estudiantes lo ha reprobado como maestro.

El IPN y la Escuela Superior de Economía le han proporcionado las herramientas necesarias para sobresalir. Durante su paso por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, donde laboró durante 16 años, innovó los procesos de nómina, que anteriormente se realizaban de manera manual, mediante la implementación de computadoras con lenguajes Fortran y Pascal, lo que permitió reducir significativamente las jornadas de trabajo. Fue ahí donde comprendió que la técnica transforma vidas y que la economía debe estar al servicio de las personas.

El Politécnico también le enseñó a no temerle al cambio. Actualmente, el uso de Inteligencia Artificial en auditorías ha permitido pasar de la revisión de tres expedientes diarios a 80; sin embargo, el principio permanece: mejorar los procesos para servir mejor. Haber sido reconocido como el mejor egresado de la Escuela Superior de Economía y recibir esta medalla de oro representa para él una gran responsabilidad y un profundo compromiso de seguir respaldando a su alma máter, no solo desde el ámbito académico y con presencia en la institución, sino también mediante el acompañamiento y apoyo a las nuevas generaciones de egresados.

Ofrece OSIPN concierto en honor al Día del Politécnico.

Como parte de las actividades por el Día del Politécnico, la Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional (OSIPN), estrenó la pieza Fanfarria Politécnica: Tres viajes para orquesta sinfónica”, compuesta y escrita por el violista y violinista, Ulises Gómez Pinzón, que contó con la dirección artística del maestro Vladimir Sagaydo. Asimismo, la OSIPN estuvo acompañado por el Cuarteto de Cuerdas de Bellas Artes del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (Inbal), quienes interpretaron majestuosamente del Concierto para cuartero de cuerdas y orquesta, Op. 131, del alemán Louis Spohr, y los Cuadros de una exposición, del compositor ruso Modest Músorgski. Ante la comunidad politécnica y público en general que se congregó

en el auditorio “Ing. Alejo Peralta” del Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”, en Zacatenco, los asistentes también se unieron para celebrar el Día del Politécnico, a la máxima institución de educación científica y tecnológica del país, que, a lo largo de su historia, en sus aulas han egresado profesionistas de calidad que han coadyuvado al progreso nacional.

IPN, legado transformador del General Lázaro Cárdenas.

En homenaje al fundador del Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Presidencia del Decanato resaltó el gran espíritu social y contribuciones del General Lázaro Cárdenas del Río para impulsar el progreso de la Patria y su transformación a través de la visión centrada en el desarrollo de las capacidades de las y los mexicanos a partir de la educación técnica. Durante su participación en la conferencia “Lázaro Cárdenas del Río, un legado para transformar el mundo”, el decano de esta casa de estudios, Modesto Cárdenas García, narró hechos trascendentes durante el periodo cardenista, como la expropiación petrolera. En el marco del 90 aniversario del IPN, el director de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), Unidad Zacatenco, Mauro Alberto Enciso Aguilar, mencionó que la obra más memorable de Lázaro Cárdenas para el desarrollo de la ciencia y la técnica fue la creación de este Instituto. “Lázaro Cárdenas nos dejó una clara misión: usar la ciencia y la técnica para servir al pueblo, resolver problemas con ingenio, ética y con un profundo compromiso social”, refirió Enciso Aguilar. El decano del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 4 “Lázaro Cárdenas”, Enrique Eulalio Domínguez Mendoza,

refrendó que el IPN se formó como consecuencia de las aspiraciones revolucionarias en un México ávido de prosperidad tecnológica, intelectual y humana

El espíritu politécnico trasciende fronteras”: Fernando Efraín Guzmán Amaya.

Desde Corea del Sur, Fernando Efraín Guzmán Amaya, egresado del Instituto Politécnico Nacional (IPN), grita con orgullo un Huélum al obtener la Medalla al Mérito en Ciencias 2026 “Helia Bravo Hollis”, por parte de la III Legislatura del Congreso de la Ciudad de México. Actualmente presidente del Capítulo Corea del Sur de la Red Global MX, gerente de marketing y ventas en Latinoamérica de la empresa aeroespacial surcoreana SOLETOP, ha promovido desde 2018 la cooperación bilateral México-Corea, al vincular al Politécnico, a la Agencia Espacial Mexicana y al Gobierno de México con la Agencia Espacial de Corea del Sur (KARI, por sus siglas en inglés). Esta alianza México-Corea ha incluido la invitación de investigadores mexicanos para realizar una especialización aeroespacial en Corea, la promoción de encuentros entre directivos mexicanos y coreanos del sector, además de la asociación entre el Centro de Desarrollo Aeroespacial del IPN con la KARI. Para el ingeniero en Comunicaciones y Electrónica, egresado de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), Unidad Zacatenco, la vida ha recompensado su esfuerzo por llevar la filosofía politécnica a esa nación de Asia Oriental, donde se apuesta al desarrollo aeroespacial y se considera, en materia tecnológica, uno de los países más avanzados del mundo.



DIRECTORIO

Instituto Politécnico Nacional

Arturo Reyes Sandoval

Director General

Ismael Jaidar Monter

Secretario General

Orlando David Parada Vicente

Coordinador General de Planeación e Información Institucional

María Isabel Rojas Ruíz

Secretaria Académica

Marx Yazalde Ortiz Correa

Abogado General

Martha Leticia Vázquez González

Secretaria de Investigación y Posgrado

Andrés Falcón García

Coordinador General del Centro Nacional de Cálculo

Yessica Gasca Castillo

Secretaria de Innovación e Integración Social

José Alejandro Camacho Sánchez

Secretario Ejecutivo del Patronato de Obras e Instalaciones (POI)

Marco Antonio Sosa Palacios

Secretario de Servicios Educativos

Noel Miranda Mendoza

Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA)

Ana María Arrona González

Secretaria de Administración

Modesto Cárdenas García

Presidente del Decanato

enero-junio

Informe de
Autoevaluación
de Gestión

2026