



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**



2026



Educación
Secretaría de Educación Pública



Instituto Politécnico Nacional
"La Técnica al Servicio de la Patria"



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

CONTENIDO

GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS.....	12
▪ Dependencias Politécnicas.....	12
▪ Secretarías, Coordinaciones, Direcciones y Unidades Administrativas	14
▪ Términos generales.....	15
5.1 SÍNTESIS EJECUTIVA	22
5.2 RESUMEN DE ACTIVIDADES.....	35
▪ Resumen de actividades.....	35
EJE FUNDAMENTAL 1 - FORMACIÓN INTEGRAL: IDENTIDAD POLITÉCNICA, HUMANISMO E INNOVACIÓN EDUCATIVA	39
▪ Diseño y rediseño de programas académicos.....	39
▪ Reconocimiento externo.....	40
▪ Matrícula en programas acreditables	43
▪ Seguimiento y actualización de egresados	43
▪ Servicios de asesoría para la inserción en el mercado laboral.....	44
▪ Oferta educativa y demanda atendida en lenguas extranjeras	44
▪ Actividades deportivas	45
▪ Premios y reconocimientos académicos	48
▪ Personal académico	48
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal docente	51
▪ Becas y estímulos a académicos	52
▪ Año y semestre sabático	53
▪ Licencias con Goce de Sueldo y Apoyos Económicos.....	54
▪ Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE).....	54
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el PAAE.....	55
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal directivo	56
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización transversales.....	56
EJE FUNDAMENTAL 2 - EXCELENCIA Y PERTINENCIA ACADÉMICA CON COBERTURA, CALIDAD Y EQUIDAD	60
▪ Presencia politécnica.....	60
▪ Infraestructura disponible y gestión de nuevos espacios	61
▪ Equipamiento y mantenimiento de espacios académicos.....	63
▪ Procesos de admisión al ciclo escolar 2026-2027	64
▪ Matrícula total.....	65
▪ Matrícula en modalidad escolarizada	65
▪ Matrícula en modalidad no escolarizada y mixta	65
▪ Total de programas académicos ofertados.....	66
▪ Programas académicos en modalidad escolarizada	66
▪ Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta.....	66
▪ Difusión de la Oferta Educativa.....	66
▪ Proyecto Aula	67
▪ Programa Institucional de Tutorías (PIT).....	68
▪ Programas de becas para estudiantes	68
▪ Centros de Apoyo a Estudiantes (CAE) y Centros de Apoyo Polifuncional (CAP)	68

▪ Acervo documental institucional	69
▪ Bases de datos.....	69
▪ Red Institucional de Bibliotecas (RIB)	70
▪ Prestaciones y atención a la salud	70
▪ Programa Institucional de orientación juvenil y servicios especializados a estudiantes	71
▪ Evaluación de unidades de aprendizaje en línea y de recursos didácticos digitales	72
▪ Desarrollo de ambientes innovadores de aprendizaje	76
▪ Estrategias y líneas de acción para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)	80
EJE FUNDAMENTAL 3 - INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE TRASCENDENCIA	83
▪ Proyectos de investigación institucionales	83
▪ Proyectos de investigación con financiamiento externo	83
▪ Politécnicos miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)	83
▪ Equipamiento de la infraestructura académica y científica del Instituto	84
▪ Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico	84
▪ Estímulos al Desempeño de los Investigadores (EDI)	85
▪ Redes de investigación y posgrado en operación	85
▪ Propiedad intelectual	86
▪ Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA)	87
▪ Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías.....	88
▪ Acciones y eventos de divulgación del conocimiento.....	89
EJE FUNDAMENTAL 4 - VINCULACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA, DE CONOCIMIENTO Y EMPRENDIMIENTO CON COMPROMISO SOCIAL.....	96
▪ Proyectos de bienes y servicios.....	96
▪ Competencias laborales, metrología y acciones de vinculación	97
▪ Acreditación de laboratorios en el IPN	98
▪ Formación de emprendedores.....	98
▪ Incubación de empresas	100
▪ Prospectiva e Inteligencia Tecnológica TecnóPoli.....	102
▪ Actividades culturales	103
▪ Talleres artísticos	104
▪ Revistas Innovación Educativa y Docencia Politécnica	105
▪ Obra editorial	105
▪ Eventos para el fomento de la obra editorial politécnica.....	106
▪ Convenios de servicio social.....	106
▪ Estudiantes que prestan servicio social	107
▪ Programas de servicio social comunitario	108
▪ Movilidad académica	109
▪ Convenios de cooperación académica.....	110
▪ Acciones en materia de cooperación académica.....	110
▪ El Once	111
▪ Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz	115
▪ Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA)	116
▪ Convenios de Vinculación y Desarrollo Regional	118

▪ Formación de capacidades a lo largo de la vida.....	118
▪ Certificación de aprendizajes por el “CONOCER”	120
▪ Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE	120
▪ Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA)	120
EJE FUNDAMENTAL 5 - GOBERNANZA: GESTIÓN INSTITUCIONAL, TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS.....	123
▪ Manuales de Organización y Procedimientos.....	123
▪ Ajustes del PDI 2025–2030 y PIMP 2026–2028	123
▪ Ejercicio presupuestal	124
▪ Ingresos excedentes institucionales	124
▪ Comisión Interna de Administración (CIA-IPN)	125
▪ Proceso de evaluación institucional.....	125
▪ Procesos modernizados y automatizados	127
▪ Tecnologías de la Información y la Comunicación	132
▪ Optimización de los servicios de cómputo institucionales	135
▪ Acceso a la información pública y derechos ARCO	138
▪ Legislación y Consulta	138
▪ Procesos legales relacionados con aspectos laborales, administrativos y civiles.....	138
▪ Órgano Interno de Control (OIC).....	140
▪ Promoción, protección y defensa de los derechos humanos y politécnicos en el Instituto	140
▪ Atención de quejas y orientaciones en materia de derechos politécnicos.....	141
▪ Acciones de Imagen Institucional.....	141
▪ Preservación, digitalización y difusión del patrimonio documental histórico del IPN	142
▪ Comité de Ética	143
▪ Coordinación de Centros de Desarrollo Infantil (COCENDI) y Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)	144
EJE TRANSVERSAL 1 – SUSTENTABILIDAD Y RESPONSABILIDAD POLITÉCNICA.....	148
▪ Comités ambientales.....	148
▪ Educación e investigación para la sustentabilidad.....	148
▪ Acciones de difusión y vinculación en materia de sustentabilidad.....	152
▪ Gestión sustentable del IPN	153
▪ Proyectos para el desarrollo sustentable.....	154
▪ Planta de producción de composta, laboratorio y vivero del IPN (PPCLV) “Dr. Héctor Uriel Mayagoitia Domínguez”	154
EJE TRANSVERSAL 2 - IGUALDAD SUSTANTIVA Y CULTURA DE PAZ EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL	157
▪ Redes de género.....	157
▪ Acciones de formación para la prevención y erradicación de la violencia de género	159
▪ Atención a la violencia de género	160
▪ Acciones de capacitación, sensibilización y difusión en materia de inclusión y no discriminación	160
▪ Licencias por Paternidad	161
EJE TRANSVERSAL 3 - INTERNACIONALIZACIÓN EN EL IPN.....	164
▪ El IPN hacia una mejor posición en los rankings nacionales y mundiales.....	164
▪ Acciones para promover la Internacionalización	165
▪ Comité para la Internacionalización del IPN (COMINT)	168
▪ Identidad politécnica.....	168

5.3 COMPORTAMIENTO FINANCIERO Y PROGRAMÁTICO-PRESUPUESTARIO	173
5.4 EXAMEN DE RESULTADOS	196
5.5 PERSPECTIVAS.....	269
DIRECTORIO	271

ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

Cuadro 1. Diseño y rediseño de programas de estudios.....	39
Cuadro 2. Diseño de unidades de aprendizaje en plataforma virtual.....	40
Cuadro 3. Programas académicos con reconocimiento externo	41
Cuadro 4. Programas académicos registrados en el SNP por enfoque	42
Cuadro 5. Matrícula en programas académicos con reconocimiento externo	43
Cuadro 6. Usuarios atendidos en lenguas extranjeras.....	45
Cuadro 7. Equipos y participantes en actividades deportivas.....	46
Cuadro 8. Participantes en equipos selectivos y representativos por disciplina deportiva.....	46
Cuadro 9. Personas atendidas en medicina deportiva.....	47
Cuadro 10. Premios y reconocimientos académicos al alumnado del IPN	48
Cuadro 11. Premios y reconocimientos académicos a docentes, investigadoras e investigadores politécnicos .	48
Cuadro 12. Personal académico por horas de nombramiento, nivel de formación profesional y área de adscripción.....	49
Cuadro 13. Personal académico de carrera por nivel de formación profesional.....	51
Cuadro 14. Acciones de formación para el personal docente	51
Cuadro 15. Estímulo al Desempeño Docente	53
Cuadro 16. Licencias con goce de sueldo vigente	54
Cuadro 17. PAAE por área de adscripción	55
Cuadro 18. PAAE por nivel de escolaridad	55
Cuadro 19. Acciones de formación del PAAE	55
Cuadro 20. Acciones de formación para Directivos	56
Cuadro 21. Acciones de formación transversal.....	56
Cuadro 22. Diagnósticos Técnicos Institucionales de Infraestructura Física.....	61
Cuadro 23. Programa de inversión equipamiento	61
Cuadro 24. Contratación de Servicios	63
Cuadro 25. Donativos captados efectivo y especie.....	63
Cuadro 26. Emisión de convocatorias para el proceso de admisión al ciclo escolar 2026-2027	64
Cuadro 27. Matrícula total en el IPN por modalidad educativa.....	65
Cuadro 28. Matrícula en modalidad escolarizada.....	65
Cuadro 29. Matrícula modalidad no escolarizada y mixta	66
Cuadro 30. Programas académicos ofertados por modalidad educativa	66
Cuadro 31. Programas académicos en modalidad escolarizada por área de conocimiento.....	66
Cuadro 32. Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta por área de conocimiento.....	66
Cuadro 33. Grupos y académicos participantes en el Proyecto Aula.....	68
Cuadro 34. Programa Institucional de Tutorías.....	68
Cuadro 35. Estudiantes con beca del nivel posgrado.....	68
Cuadro 36. Número de servicios brindados (CAP y CAE)	68
Cuadro 37. Acervo bibliohemerográfico institucional.....	69
Cuadro 38. Consulta a bases de datos institucionales	70
Cuadro 39. Usuarios y servicios bibliotecarios proporcionados	70
Cuadro 40. Población atendida en servicios médicos	70
Cuadro 41. Personas atendidas en servicios de orientación juvenil	71
Cuadro 42. Evaluación de unidades de aprendizaje en línea	73
Cuadro 43. Evaluación de recursos didácticos digitales.....	75
Cuadro 44. Recursos Didácticos Digitales en plataforma.....	76
Cuadro 45. Formación docente para ambientes virtuales	76
Cuadro 46. Producción de televisión educativa	80

Cuadro 47. Proyectos de investigación con financiamiento institucional.....	83
Cuadro 48. Personal académico en el IPN miembro del SNII	84
Cuadro 49. Politécnicos miembros del SNII por área de conocimiento	84
Cuadro 50. Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico.....	85
Cuadro 51. Estímulos al desempeño de los investigadores	85
Cuadro 52. Participantes y proyectos en redes de investigación y posgrado	86
Cuadro 53. Registros de marca, patentes y certificados de obras expedidos.....	86
Cuadro 54. Servicios tecnológicos brindados	88
Cuadro 55. Servicios realizados por equipo	89
Cuadro 56. Asistentes al Museo Tezozómoc y Planetario "Luis Enrique Erro"	89
Cuadro 57. Eventos y contenidos digitales de divulgación de la ciencia y la tecnología	90
Cuadro 58. Proyectos de bienes y servicios por sector	96
Cuadro 59. Proyectos de bienes y servicios con convenio, por sector	96
Cuadro 60. Laboratorios acreditados en el Instituto.....	98
Cuadro 61. Pre-incubación y desarrollo de talento emprendedor	99
Cuadro 62. Acciones Formativas en temas de emprendimiento	99
Cuadro 63. Incubación de empresas	101
Cuadro 64. Eventos artístico-culturales	103
Cuadro 65. Participantes en talleres artísticos.....	104
Cuadro 66. Tiraje de documentos diversos	105
Cuadro 67. Comercialización de libros	106
Cuadro 68. Prestadores de servicio social	107
Cuadro 69. Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario	108
Cuadro 70. Estudiantes del IPN que participan en actividades de movilidad académica.....	109
Cuadro 71. Estudiantes visitantes que realizan estancias en el Instituto	110
Cuadro 72. Convenios de Cooperación Académica por sector	110
Cuadro 73. Programas y horas de producción interna y externa transmitidos	111
Cuadro 74. Producción de programas radiofónicos	116
Cuadro 75. Empresas atendidas por los CVDR y CIITA aplicando el modelo de mapeo de procesos	117
Cuadro 76. HUBs de Innovación	118
Cuadro 77. Atención y participación en servicios educativos complementarios.....	118
Cuadro 78. Actividades de educación continua, de tipo presencial y a distancia.....	118
Cuadro 79. Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE.....	120
Cuadro 80. Unidades móviles de aprendizaje	120
Cuadro 81. Informes institucionales generados.....	126
Cuadro 82. Número de servicios por categoría.....	132
Cuadro 83. Servicios de TIC proporcionados.....	132
Cuadro 84. Consultas jurídicas en materia laboral	139
Cuadro 85. Número de procedimientos laborales	139
Cuadro 86. Consultas jurídicas en materia civil, administrativa, amparo y penal	139
Cuadro 87. Juicios y procedimientos en materia administrativa, civil y penal	139
Cuadro 88. Solicitudes atendidas de orientaciones, denuncias de género y quejas	141
Cuadro 89. Actividades de imagen institucional	141
Cuadro 90. Niños atendidos en los CENDI.....	144
Cuadro 91. Comités ambientales en operación	148
Cuadro 92. Proyectos institucionales en sustentabilidad e innovación tecnológica por unidad académica.....	150
Cuadro 93. Redes de género en operación	157
Cuadro 94. Acciones de sensibilización y capacitación realizadas por las redes de género	157

Cuadro 95. Acciones de formación, capacitación y sensibilización en perspectiva de género realizadas por la UPGPG	159
Cuadro 96. Distribución de proyectos de bienes y servicios por sector	161
Cuadro 97. Clasificación del IPN en Rankings Específicos	165
Cuadro 98. Actividades en materia de Internacionalización.....	168

Figura 1. Docentes por nivel de formación profesional	50
Figura 2. Docentes por área de adscripción y tipo de nombramiento.....	50
Figura 3. Distribución de las unidades politécnicas en el territorio nacional.....	60



2026



Glosario





enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

■ Dependencias Politécnicas

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	
CECYT 1	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 1 "GONZALO VÁZQUEZ VELA"
CECYT 2	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 2 "MIGUEL BERNARD"
CECYT 3	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 3 "ESTANISLAO RAMÍREZ RUIZ"
CECYT 4	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 4 "LÁZARO CÁRDENAS"
CECYT 5	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 5 "BENITO JUÁREZ GARCÍA"
CECYT 6	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 6 "MIGUEL OTHÓN DE MENDIZÁBAL"
CECYT 7	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 7 "CUAUHTÉMOC"
CECYT 8	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 8 "NARCISO BASSOLS"
CECYT 9	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ"
CECYT 10	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 10 "CARLOS VALLEJO MÁRQUEZ"
CECYT 11	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 11 "WILFRIDO MASSIEU"
CECYT 12	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 12 "JOSÉ MARÍA MORELOS"
CECYT 13	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 13 "RICARDO FLORES MAGÓN"
CECYT 14	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 14 "LUIS ENRIQUE ERRO"
CECYT 15	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 15 "DIÓDORO ANTÚNEZ ECHEGARAY"
CECYT 16	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 16 "HIDALGO"
CECYT 17	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 17 "LEÓN, GUANAJUATO"
CECYT 18	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 18 "ZACATECAS"
CECYT 19	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 19 "LEONA VICARIO"
CECYT 20	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 20 "NATALIA SERDÁN ALATRISTE"
CET 1	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS 1 "WALTER CROSS BUCHANAN"
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL SUPERIOR	
CICS	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ENBA	ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA
ENCB	ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
ENMH	ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA
ESCA	ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
ESCOM	ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO
ESE	ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMÍA
ESEO	ESCUELA SUPERIOR DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
ESFM	ESCUELA SUPERIOR DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS
ESIA	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESIME	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA
ESIQIE	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA QUÍMICA E INDUSTRIAS EXTRACTIVAS
ESIT	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA TEXTIL

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
ESM	ESCUELA SUPERIOR DE MEDICINA
EST	ESCUELA SUPERIOR DE TURISMO
UPIBI	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE BIOTECNOLOGÍA
UPIEM	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE ENERGÍA Y MOVILIDAD
UPIIAP	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA "ALEJO PERALTA"
UPIIC	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS COAHUILA
UPIICSA	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS
UPIIG	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS GUANAJUATO
UPIIH	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS HIDALGO
UPIIP	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS PALENQUE
UPIITA	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA EN INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS AVANZADAS
UPIIZ	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS ZACATECAS
UNIDADES ACADÉMICAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	
CBG	CENTRO DE BIOTECNOLOGÍA GENÓMICA
CDA	CENTRO DE DESARROLLO AEROSPAIAL
CEPROBI	CENTRO DE DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS
CIBA	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN BIOTECNOLOGÍA APLICADA (TLAXCALA)
CIC	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN COMPUTACIÓN
CICATA	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA
CICIMAR	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS MARINAS
CIDETEC	CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN CÓMPUTO
CIECAS	CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
CIIDIR	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL
CIEMAD	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO
CIITEC	CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
CITEDI	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE TECNOLOGÍA DIGITAL
CMP+L	CENTRO MEXICANO PARA LA PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA
UNIDADES DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	
CVDR	CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS:	
CIITA	CENTRO DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS
CNMN	CENTRO DE NANOCIENCIAS Y MICRO Y NANOTECNOLOGÍAS
UNIDADES ACADÉMICAS DE APOYO EDUCATIVO	
CELEX	CURSOS EXTRACURRICULARES DE LENGUAS EXTRANJERAS
CENLEX	CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS
ÓRGANOS DE APOYO	
CENAC	CENTRO NACIONAL DE CÁLCULO
EL ONCE	ESTACIÓN DE TELEVISIÓN XEIPN CANAL ONCE DEL DISTRITO FEDERAL

■ Secretarías, Coordinaciones, Direcciones y Unidades Administrativas

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
UNIDADES ADMINISTRATIVAS DE SOPORTE	
CGPII	COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN E INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
DDP	DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS POLITÉCNICOS.
OAG	OFICINA DEL ABOGADO GENERAL.
OSIPN	ORQUESTA SINFÓNICA DEL IPN.
RADIO IPN	ESTACIÓN DE RADIODIFUSIÓN XHIPN-FM 95.7 MHZ
SAC	SECRETARÍA ACADÉMICA.
SAD	SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN.
SG	SECRETARÍA GENERAL.
SIIS	SECRETARÍA DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL
SIP	SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.
SSE	SECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UPGPG	UNIDAD POLITÉCNICA DE GESTIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
DIRECCIONES DE COORDINACIÓN	
DAD	DIRECCIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS
DAE	DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
DAES	DIRECCIÓN DE APOYO A ESTUDIANTES
DAJ	DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS.
DBP	DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS Y PUBLICACIONES
DCC	DIRECCIÓN DE CÓMPUTO Y COMUNICACIONES
DCH	DIRECCIÓN DE CAPITAL HUMANO
DCYTR	DIRECCIÓN DE CONVENIOS Y TRÁMITE REGISTRAL
DDC	DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL
DDICYT	DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEMS	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DES	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DESS	DIRECCIÓN DE EGRESADOS Y SERVICIO SOCIAL
DEV	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL
DFIE	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
DFLE	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS
DIET	DIRECCIÓN DE INCUBACIÓN DE EMPRESAS TECNOLÓGICAS
DII	DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
DINV	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
DLCYT	DIRECCIÓN DE LEGISLACIÓN, CONSULTA Y TRANSPARENCIA
DPITT	DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA E INTELIGENCIA TECNOLÓGICA TECNÓPOLI
DPO	DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN
DPOS	DIRECCIÓN DE POSGRADO
DPP	DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
DRF	DIRECCIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS
DRI	DIRECCIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES
DRMeI	DIRECCIÓN DE RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA
DSETT	DIRECCIÓN DE SERVICIOS EMPRESARIALES Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA
DSG	DIRECCIÓN DE SERVICIOS GENERALES
DSI	DIRECCIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS
DVDR	DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIONES	
CADM	COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA
CCGyC	COORDINACIÓN DE CONTROL, GESTIÓN Y CALIDAD
CEOyO	COORDINACIÓN DE ESTRUCTURAS ORGÁNICAS Y OCUPACIONALES
CEyAI	COORDINACIÓN DE ENLACE Y ATENCIÓN INSTITUCIONAL
CII	COORDINACIÓN DE IMAGEN INSTITUCIONAL
COCENDI	COORDINACIÓN DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
COCyA	COORDINACIÓN DE ÓRGANOS DE CONTROL Y AUDITORÍA
CPE	COORDINACIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS
CPI	COORDINACIÓN DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
CPS	COORDINACIÓN POLITÉCNICA PARA LA SUSTENTABILIDAD
ORGANISMOS AUXILIARES	
CINVESTAV	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
COFAA	COMISIÓN DE OPERACIÓN Y FOMENTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS
OICE	ÓRGANO INTERNO DE CONTROL ESPECÍFICO
POI	PATRONATO DE OBRAS E INSTALACIONES
ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	
CMB	CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS
CSA	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS
ICFM	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

■ Términos generales

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
ANCE	ASOCIACIÓN DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN
ANP	ÁREA NATURAL PROTEGIDA
ANUIES	ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MÉXICO
ATDT	AGENCIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y TELECOMUNICACIONES
BEIFI	BECAS DE ESTÍMULO INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN DE INVESTIGADORES
BGP	BACHILLERATO GENERAL POLIVIRTUAL
BNCT	BIBLIOTECA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA "VÍCTOR BRAVO AHUJA"
BTBD	BACHILLERATO TECNOLÓGICO BIVALENTE A DISTANCIA

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
CACECA	CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y AFINES
CACEI	CONSEJO DE ACREDITACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA A.C.
CALIPAAE	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA PARA PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN
CANACINTRA	CÁMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA DE TRANSFORMACIÓN
CAU	CENTRO DE ATENCIÓN A USUARIOS
CCPRI	COMISIÓN CALIFICADORA DE PUBLICACIONES Y REVISTAS ILUSTRADAS
CDMX	CIUDAD DE MÉXICO
CESOP	CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y DE OPINIÓN PÚBLICA
CGC	CONSEJO GENERAL CONSULTIVO
CIEES	COMITÉS INTERINSTITUCIONALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CMNUCC	CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO
COCODI	COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
COCYTED	CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE DURANGO
COFEPRIS	COMISIÓN FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS
COIL	<i>COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING</i>
COMARNAT	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
COMECYT	CONSEJO MEXIQUENSE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE MÉXICO
COMIPEMS	COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CONADE	COMISIÓN NACIONAL PARA EL DEPORTE
CONAMER	COMISIÓN NACIONAL DE MEJORA REGULATORIA
CONANP	COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS
CONAPRED	CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN
CONOCER	CONSEJO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES
COTEBAL	COMITÉ TÉCNICO PARA EL OTORGAMIENTO DE BECAS DE ESTUDIO, APOYOS ECONÓMICOS Y LICENCIAS CON GOCE DE SUELDO
COTEMARNAT	COMITÉ TÉCNICO DE NORMALIZACIÓN NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
CTCG	COORDINACIÓN TÉCNICA DE CONTROL DE GESTIÓN
CUN	CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DAAD	SERVICIO ALEMÁN DE INTERCAMBIO ACADÉMICO
DEPAMIN	SISTEMA APLICATIVO DENOMINADO “MÓDULO DE ESTIMACIÓN DE INGRESOS POR CONCEPTO DE DERECHOS, PRODUCTOS Y APROVECHAMIENTOS”
DGP	DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES DE LA SEP
E 4.0	EDUCACIÓN 4.0
EDD	ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE
EDI	ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DE LOS INVESTIGADORES
EDUSAT	SISTEMA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA
EMA	ENTIDAD MEXICANA DE ACREDITACIÓN
EMIDSS	<i>EXPERIMENTAL MODULE FOR THE ITERATIVE DESIGN FOR SATELLITE SUBSYSTEMS</i>
EUA	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
FORTAS	FORMACIÓN TECNOLÓGICO AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD
GEP	<i>GREENING EDUCATION PARTNERSHIP</i>

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
IES	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
IMMIG	INSTITUTO MUNICIPAL DE LAS MUJERES E IGUALDAD DE GÉNERO
IMPI	INSTITUTO MEXICANO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL
INDAABIN	INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN Y AVALÚOS DE BIENES NACIONALES
INDAUTOR	INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR
INE	INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
INSTITUTO / IPN / POLITÉCNICO	INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
INTI	<i>INTERNATIONAL UNIVERSITY & COLLEGES</i>
IOT	INTERNET DE LAS COSAS
ISR	<i>INTERDISCIPLINARY SCIENCE RANKINGS</i>
ITBA	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE BUENOS AIRES
KTH	<i>ROYAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY</i>
LACCEI	<i>LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN CONSORTIUM OF ENGINEERING INSTITUTION</i>
LGTAIP	LEY GENERAL DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA
MDP	MILLONES DE PESOS
MIDR	MODELO INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO REGIONAL
MIR	MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS
MIT	TECNOLÓGICO DE MASSACHUSETTS
NASA	ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE AERONÁUTICA Y EL ESPACIO, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS
NMS	NIVEL MEDIO SUPERIOR
NOM	NORMAS OFICIALES MEXICANAS
NS	NIVEL SUPERIOR
OCDE	ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO
ODS	OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
ONEFA	ORGANIZACIÓN NACIONAL ESTUDIANTEL DE FUTBOL AMERICANO A.C.
ONU	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
PAAE	PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN
PACcTO	PROGRAMA DE ASISTENCIA CONTRA EL CRIMEN ORGANIZADO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
PAOT	PROCURADURÍA AMBIENTAL Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL
PDI	PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL IPN
PECDMX	PARQUE ECOLÓGICO DE LA CIUDAD DE MÉXICO
PEP	PERIODO ESCOLAR POLIVIRTUAL
PGII	PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS
PIFIFE	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA
PIMP	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MEDIANO PLAZO DEL IPN
PISSD	PROGRAMA INTEGRAL DE SERVICIO SOCIAL
PIT	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
PLANASSZE	PLAN NACIONAL DE SERVICIO SOCIAL EN ZONAS EJIDALES
PNPC	PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
PNT	PLATAFORMA NACIONAL DE TRANSPARENCIA
POTIC	PORTAFOLIO DE PROYECTOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
PTAR	PROGRAMA DE TRABAJO DE ADMINISTRACIÓN DE RIESGO
PTCI	PROGRAMA DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO
PWI	PORTAL WEB INSTITUCIONAL
PYME	PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS
QMUL	<i>QUEEN MARY UNIVERSITY OF LONDON</i>
QS LAR	<i>QS LATIN AMERICA RANKING</i>
QS WUR	<i>QS WORLD UNIVERSITY RANKING</i>
RAGS	REGISTRO DE ACCIONES DE GESTIÓN SUSTENTABLE
RDI	REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL
RIB	RED INSTITUCIONAL DE BIBLIOTECAS
RIMA	RED INSTITUCIONAL DE MEDIOS ACADÉMICOS
RVOE	RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO
SADER	SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL
SAES	SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SAML	LENGUAJE DE MARCADO PARA CONFIRMACIONES DE SEGURIDAD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS
SC-IPN	SISTEMA DE CORRESPONDENCIA DEL IPN
SECIHTI	SECRETARÍA DE CIENCIA, HUMANIDADES, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
SECTUR	SECRETARÍA DE TURISMO
SEMAR	SECRETARÍA DE MARINA
SEMUJERES	SECRETARÍA DE LAS MUJERES
SEP	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SEPI	SECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
SHCP	SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO
SIAF	SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA
SIBOLTRA	SISTEMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE TRABAJO
SICPAT	SISTEMA INSTITUCIONAL DE CONTROL PATRIMONIAL
SIPOT	SISTEMA DE PORTALES DE OBLIGACIONES DE TRANSPARENCIA
SIPSE	SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA SEP
SISAE	SISTEMA INSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE EGRESADOS
SIVIGE	SISTEMA PARA LA DENUNCIA DE VIOLENCIA DE GÉNERO
SNII	SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
SRIV	SISTEMA PARA LA RESIDENCIA DE INVESTIGADORES VISITANTES
STU	SISTEMA DE TICKETS UNIFICADO
TELMEX	TELÉFONOS DE MÉXICO
THE LAR	<i>TIMES HIGHER EDUCATION – LATIN AMERICA RANKING</i>
THE WUR	<i>TIMES HIGHER EDUCATION – WORLD UNIVERSITY RANKING</i>
TIC	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
TRU	THOMPSON RIVERS UNIVERSITY
UAEMéx	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
UAL	UNIDADES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA
UAM	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UCOAS	UNIDADES COORDINADORAS DEL AÑO SABÁTICO
UDUALC	UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
UMA	UNIDADES MÓVILES DE APRENDIZAJE
UNAI	UNIDAD NACIONAL DE ASOCIACIONES DE INGENIEROS
UNAM	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
UNESCO	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA
UNICAL	UNIVERSIDAD DE CALABRIA
USGBC	U.S. GREEN BUILDING COUNCIL

enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026



◆ **Síntesis Ejecutiva**



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

5.1 SÍNTESIS EJECUTIVA

En el primer trimestre del ejercicio fiscal 2026, y en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 19 del Reglamento de Planeación del Instituto Politécnico Nacional, se llevó a cabo el ajuste técnico del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2025–2030 y del Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP) 2026–2028 derivado de la publicación de los Programas Sectoriales de Educación y de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación 2025–2030, con el propósito de fortalecer su congruencia con el marco nacional de planeación y contribuir al cumplimiento de la misión y visión institucional. Los documentos pueden consultarse en las siguientes ligas: <https://www.ipn.mx/assets/files/coplaneval/docs/dpo/pdi-2025-2030-ajustes-final.pdf> y <https://www.ipn.mx/assets/files/coplaneval/docs/dpo/pimp-26-28-ajustes-final.pdf>

Dicho proceso permitió reforzar la alineación estratégica de los instrumentos institucionales con las prioridades nacionales en materia educativa, científica y tecnológica, mediante adecuaciones puntuales a líneas de acción e indicadores, sin modificar los objetivos, metas ni el horizonte estratégico establecidos. Asimismo, se fortaleció la incorporación de temas vinculados con la igualdad sustantiva, la Nueva Escuela Mexicana y la innovación.

Como resultado de lo anterior, el 23 de febrero de 2026 se publicaron en la Gaceta Politécnica Extraordinaria números 1923 y 1924 los ajustes correspondientes al PDI 2025–2030 y al PIMP 2026–2028, respectivamente, reafirmando su observancia institucional y su contribución al desarrollo estratégico del Instituto.

En materia programática, en el primer seguimiento a la Planeación Anual 2026 de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), reportado a la Secretaría de Educación Pública (SEP), se integraron las metas y acciones realizadas en los cinco Programas presupuestarios (Pp) asignados al Instituto, reportando el siguiente cumplimiento en los 9 indicadores programados:

- 3 con cumplimiento Razonable (igual o mayor que 100%),
- 3 con cumplimiento Preventivo (Entre el 99% al 90%) y,
- 3 con cumplimiento Correctivo (Inferior al 90%).

Por otra parte, se concluyó con el proceso de revisión y validación del primer seguimiento al Programa Operativo anual (POA) 2026 de 137 Dependencias Politécnicas. En ese sentido, se integraron los reportes de cumplimiento programático, que permiten evaluar el grado de avance en las metas establecidas en los indicadores de desempeño del POA.

En materia presupuestal al primer trimestre de 2026, el Instituto presenta reducciones liquidas por un total de \$16 MDP respecto a los recursos aprobados por la H. Cámara de Diputados como resultado de los siguientes movimientos:

Reducciones líquidas:

OBJETO DE LA TRANSFERENCIA	MONTO (MILLONES DE PESOS)
REDUCCIÓN DE SERVICIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD	16
TOTAL	16

Adicional a ello, y como medida determinada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con base al oficio CSPPOST.-10.1/0138/2026. La Coordinadora Sectorial aplicó reservas de recursos por 163 MDP, destinados a cubrir conceptos de los capítulos 2000 materiales y suministros, 3000 servicios generales y 4000 transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas, dichas reservas fueron aplicadas sin notificación alguna.

Reservas aplicadas:

OBJETO DE LA RESERVA	MONTO (MILLONES DE PESOS)
2000 MATERIALES Y SUMINISTROS	24
3000 SERVICIOS GENERALES	138
4000 TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES, SUBSIDIOS Y OTRAS AYUDAS	1
TOTAL	163

En el siguiente cuadro se muestra el presupuesto original y modificado del Instituto por capítulo de gasto al primer trimestre de los ejercicios fiscales 2025 y 2026.

CAPÍTULO	ORIGINAL 2025	MODIFICADO 2025	ORIGINAL 2026	MODIFICADO 2026
1000 SERVICIOS PERSONALES	5,054	5,018	5,250	5,855
2000 MATERIALES Y SUMINISTROS	211	84	175	20
3000 SERVICIOS GENERALES	1,225	1,272	814	313
4000 TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES, SUBSIDIOS Y OTRAS AYUDAS	65	60	202	83
5000 BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	-	-	-	-
TOTAL	6,555	6,434	6,441	6,271

Fuente: Dirección de Programación y Presupuesto, IPN. Enero-marzo 2026

PRESENCIA NACIONAL



93 Unidades académicas, de Investigación, Vinculación y Apoyo ubicadas en **38** municipios de **24** entidades federativas

300 Programas académicos

57 nivel medio superior

84 nivel superior

159 nivel posgrado

158 programas académicos con reconocimiento externo:

50 nivel superior

108 nivel posgrado (reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del SECIHTI)



MATRÍCULA

212,911 alumnos:

204,621 en modalidad escolarizada
8,290 en modalidad no
escolarizada y mixta



122,854

estudiantes inscritos en programas con
reconocimiento externo por su calidad en dos
niveles educativos (superior y posgrado)



INVESTIGACIÓN

1,704

Politécnicos miembros del SNII

12

Proyectos con financiamiento
institucional **por más de 11,8**
MDP



PROPIEDAD INTELECTUAL Y LABORATORIOS ACREDITADOS



100

dictámenes y constancias expedidas por INDAUTOR, IMPI y CCPRI

23 registros de **patente**

8 registros de **marca**

60 certificados de obras expedidos por el **INDAUTOR**

9 laboratorios acreditados:

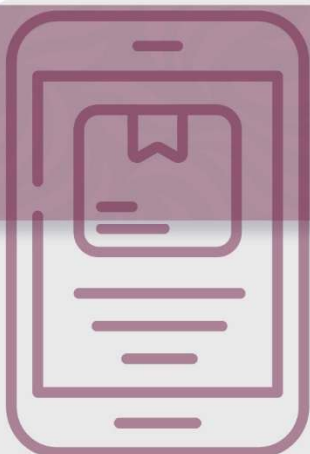
6 reconocidos por la EMA

2 por la COFEPRIS y

1 reconocido por ambos organismos



SERVICIOS A ESTUDIANTES



56,395

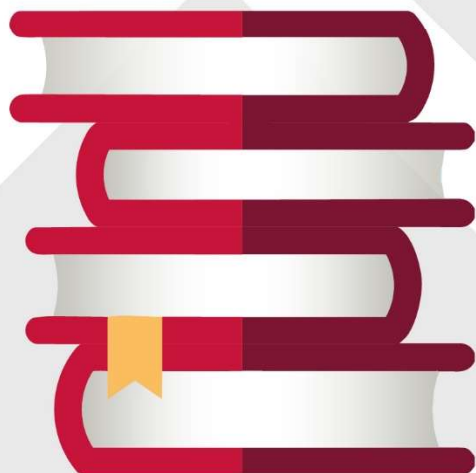
usuarios atendidos en los CENLEX y CELEX para el aprendizaje de 12 idiomas, de los cuales, el 84.8% estudian inglés y el 15.2% restante cursan alguno de los otros idiomas que imparte el IPN (incluidas las lenguas indígenas: maya y náhuatl)

30,767

servicios de orientación juvenil



SERVICIOS BIBLIOTECARIOS



495,647

usuarios atendidos

455,822

títulos

1,715,649

volúmenes



PERSONAL



25,024

trabajadores en el IPN

15,397

personal académico

9,387

personal de apoyo y
asistencia a la educación

240

personal de mando

ACCIONES DE FORMACIÓN CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN



2,612

académicos acreditados en 180 grupos de cursos, talleres o diplomados

5,972

participantes en 34 eventos académicos

236

PAAE acreditados en 11 grupos de acciones formativas

9

directivos acreditados en 2 grupos de acciones formativas



CONVENIOS



39

de cooperación
académica

3

de servicio social

3

Proyectos de
bienes y servicios
con convenio

EDUCACIÓN CONTINÚA



1,103 eventos formativos con **51,237** participantes

971 eventos presenciales con **40,789** participantes

132 eventos a distancia con **10,448** participantes

24,466 Participantes en **348** cursos de idiomas, impartidos en los CVDR



EL CANAL ONCE Y RADIO IPN



4,992 programas transmitidos: **3,281** de producción interna y **1,711** de producción externa

2,160 horas de transmisión: **1,433** de producción interna y **727** de producción externa

83.1 millones de habitantes reciben la señal de Canal Once en el territorio nacional

3.0 millones de hogares suscritos en los Estados Unidos de Norteamérica

25,750 Usuarios se conectaron a la transmisión vía internet

33 Producciones de diversos programas radiofónicos, *spots*, promocionales y cápsulas



EMPRENDEDORES Y PROYECTOS



1,126

alumnos; 172 docentes y 2,335 **emprendedores** externos, en 58 cursos de emprendimiento

12

proyectos emprendedores en proceso de incubación con 29 participantes

3

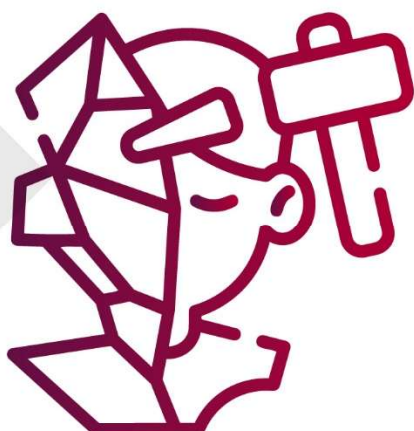
ideas de emprendimiento con evaluación inicial

8

proyectos emprendedores con modelo de negocio



ACTIVIDADES CULTURALES Y CIENTÍFICAS



193

eventos artísticos y culturales con **12,367** espectadores

11

conciertos de la OSIPN con **4,115** espectadores

COMITÉS AMBIENTALES



109 comités ambientales en operación:

20 nivel medio superior
29 nivel superior
20 centros de investigación
40 área central

1,298 participantes

43.3% mujeres y
56.7% hombres



PERSPECTIVA DE GÉNERO



114 redes de género en operación:

20 nivel medio superior
30 nivel superior
23 centros de investigación
11 CVDR
30 área central

649 integrantes

52.8% mujeres y 47.2% hombres



INTERNACIONALIZACIÓN

El IPN ocupa la posición:

29 en el *QS Latin America Ranking*

4 convenios de cooperación académica celebrados con organismos, empresas e instituciones educativas internacionales

131 alumnos politécnicos participantes en programas de movilidad internacional



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026



◆ **Resumen de
Actividades**



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

5.2 RESUMEN DE ACTIVIDADES

Resumen de actividades

Creatividad politécnica recibe Premio IMPI a la Innovación.

La Secretaría de Economía del Gobierno de México, a través del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) otorgó el Premio IMPI a la Innovación Mexicana 2025 a Juan Rodríguez Ramírez y Lilia Leticia Méndez Lagunas, docentes del CIIDIR-Unidad Oaxaca, por el desarrollo de un colector solar de doble paso. Ambos investigadores recibieron el galardón en la categoría Modelo de Utilidad, de manos del secretario de Economía, Marcelo Ebrard Casaubón y del director general del IMPI, Santiago Nieto Castillo, durante el Science and Technology in Society (STS) Forum y el InnovaFest LATAM 2025, con sede en Cuernavaca, Morelos. El desarrollo de este colector solar de doble paso representa un logro de la Red de Energía del IPN.



Enero



Realiza Lotería Nacional sorteo por los 90 años del IPN.

Encabezado por la directora general de Lotería Nacional, Olivia Salomón Vivaldo, y el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, se llevó a cabo el Sorteo Superior para destacar el trabajo de una institución educativa que a lo largo de nueve décadas ha formado generaciones de profesionistas comprometidos con la innovación, el conocimiento y el progreso de México. con el Sorteo Superior 2868, se inician formalmente los festejos por el 90 aniversario del IPN, una celebración profundamente significativa para la comunidad politécnica, educativa y científica del país.

Recibe Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano Doctorado Honoris Causa por parte del Instituto Politécnico Nacional.

El IPN otorgó el Doctorado Honoris Causa al ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, distinción que reconoce trayectorias excepcionales en las ciencias, la tecnología, las artes y la administración pública. El director general Arturo Reyes Sandoval destacó que, en el marco de los 90 años del Instituto, es indispensable hacer un alto para reconocer a quien encarna, en su biografía y lucha, la síntesis perfecta del lema de la casa de estudios: poner "La Técnica al Servicio de la Patria". En su mensaje, el ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas afirmó que, a 90 años de la fundación del IPN, sus creadores y quienes les han precedido deben sentirse orgullosos de que el Politécnico sea hoy una institución de excelencia, indispensable en el Sistema de Educación Superior en México.





Desarrolla Politécnico biosensor contra gastritis y cáncer de estómago.

El IPN avanza en el desarrollo de un biosensor que podría transformar la manera en que se detecta la infección por *Helicobacter pylori*, bacteria que afecta a gran parte de la población mexicana y que está asociada con gastritis crónica, úlceras y cáncer de estómago. Esta tecnología se desarrolla en el Centro de Investigación en Biotecnología Aplicada (CIBA)-Tlaxcala, bajo la dirección del científico Abdú Orduña Díaz, en colaboración con la maestra en Ciencias y doctoranda Cecilia Díaz Pérez, así como con el investigador Zeus Saldaña Ahuactzi, quien realiza una estancia posdoctoral. La propuesta de este biosensor coloidal busca ofrecer una prueba accesible, con resultados en cuestión de minutos, lo que permitiría identificar la infección en etapas tempranas y evitar la realización de pruebas invasivas de diagnóstico, como las biopsias.

Recibe IPN distintivo Hecho en México.

En febrero, el IPN recibió el Distintivo Hecho en México de la Secretaría de Economía (SE), que reconoce su papel en la formación, investigación, innovación, desarrollo tecnológico y soluciones para el país. El Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval afirmó que el sello y el uso del logo con fines publicitarios reconocen 90 años de excelencia, fortalecen la misión social del IPN y son una promesa de valor para la comunidad y la sociedad.



Febrero



Consuma IPN hito médico con células madre.

El IPN da un paso trascendental en la medicina regenerativa de México, al lograr crear hueso, cartílago, músculo y tejido adiposo, a partir de células madre (en específico células troncales mesenquimales), extraídas de la médula ósea. La investigación se denomina: "La Importancia de las Células Troncales Hematopoyéticas en la Regeneración de Tejidos". Con este proyecto científico, esta casa de estudios consumó un hito médico, al encaminarse a mejorar la calidad de vida de pacientes que sufren diversas lesiones. Este esfuerzo científico es dirigido por el investigador del Departamento de Morfología, Jorge Vela Ojeda y la coordinadora de la Especialidad en Hematopatología, Elba Reyes Maldonado, ambos adscritos a la ENCB. También colaboran especialistas de la ESM y del IMSS. El siguiente paso será aplicar, con toda la normatividad requerida, los huesos, cartílago, músculo y tejido adiposo creados a partir de células madre en pacientes, para lo cual será indispensable el apoyo del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Recibe Sergio Salomón Céspedes Peregrina Doctorado Honoris Causa por parte del Instituto Politécnico Nacional.

El IPN entregó el Doctorado Honoris Causa al exgobernador del estado de Puebla y actual comisionado del Instituto Nacional de Migración (INM), Sergio Salomón Céspedes Peregrina, en reconocimiento a su legado y al trabajo realizado para facilitar la llegada de la oferta educativa del Politécnico a la entidad. La presencia del Politécnico en Puebla es una realidad palpable que ya transforma el ecosistema de desarrollo al formar a futuros especialistas en Inteligencia Artificial, Ciencia de Datos, Control y Automatización, Alimentos y Sistemas Automotrices, a través del CECyT 20 "Natalia Serdán Alatríste" y de la UPII "Alejo Peralta", creados durante la administración de Sergio Salomón Céspedes Peregrina. Con el CIITA, se impulsan las capacidades productivas del estado, mediante la vinculación estratégica, la transferencia de tecnología y la innovación aplicada.



Marzo



Politécnicas que abren caminos y dejan huella en la ciencia.

Con una nutrida participación de alumnas, docentes, investigadoras y directivas, el IPN concluyó la campaña 11-8 "Politécnicas abriendo caminos", organizada en el marco del 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, y del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, cuyo propósito fue visibilizar y reconocer la participación femenina en la ciencia, la tecnología y la innovación. Como parte de la campaña, se celebró el primer Encuentro de Mentoras Politécnicas, un espacio donde se visibilizaron experiencias de mujeres que inspiran, acompañan y fortalecen las vocaciones científicas de las estudiantes del IPN, mostrando el poder de la sororidad y la pasión por la ciencia. Durante la campaña se realizaron más de 200 actividades de sensibilización, divulgación y difusión.

Expo Posgrado 2026.

El Edificio "Adolfo Ruiz Cortines", ubicado en la Unidad Profesional "Adolfo López Mateos", fue sede de la Expo Posgrado 2026 que el IPN realizó con el propósito de dar a conocer a las y los aspirantes los más de 150 programas de especialidad, maestría y doctorado que tiene como oferta educativa. Actualmente el Instituto tiene una oferta de 159 programas de posgrado, de los cuales 108 están reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), lo que coloca al IPN como la segunda institución de educación superior del país con más programas avalados por su calidad. La edición 2026 de la Expo Posgrado contó con la participación de diversas





EJE FUNDAMENTAL 1 - FORMACIÓN INTEGRAL: IDENTIDAD POLITÉCNICA, HUMANISMO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

En este eje, el objetivo es impulsar trayectorias formativas centradas en el aprendizaje integral, con base en el Modelo Educativo del IPN, incorporando metodologías activas, entornos de aprendizaje inteligentes y recursos digitales avanzados, así como fomentar el desarrollo multilingüe como una competencia transversal en todos los niveles educativos del IPN.

El fortalecimiento de la gestión institucional mediante la infraestructura física y el equipamiento educativo del Instituto, así como la formación integral de la comunidad politécnica mediante el impulso coordinado de la cultura física y la vida cultural, a través de la gestión institucional del deporte escolar, complementan este objetivo. Asimismo, se busca fortalecer y consolidar el Programa Institucional de Tutorías del IPN mediante acciones integrales de inducción, profesionalización docente, reconocimiento académico y evaluación continua,

para consolidar una identidad politécnica sustentada en la inclusión, la equidad, el bienestar y el compromiso social.

Diseño y rediseño de programas académicos

La evaluación continua de los planes y programas de estudio, bajo los Modelos Educativo y de Integración Social, resulta fundamental para garantizar la pertinencia y actualización de la oferta académica.

En este contexto, el Consejo General Consultivo (CGC) dictaminó favorablemente el diseño y rediseño de diversas unidades de aprendizaje en modalidades escolarizada y no escolarizada para seis programas de nivel superior. Respecto al nivel medio superior, la oferta educativa mantuvo su estabilidad operativa, por lo que no se registraron modificaciones curriculares durante este periodo (Cuadro 1).

Cuadro 1. Diseño y rediseño de programas de estudios

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	PROCESO	SEMESTRE	SESIÓN DEL CGC
NIVEL SUPERIOR			
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/2			
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	9 (2 DISEÑADAS – 7 REDISEÑADAS)	TERCERO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 30 ENERO DE 2026
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (PLAN 2024) CICS MILPA ALTA	8 (3 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	CUARTO	
INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA, ESIME ZACATENCO	TÓPICOS SELECTOS DE INGENIERÍA I SEMICONDUCTORES Y APLICACIONES DE INGENIERÍA CON CIRCUITOS INTEGRADOS	OCTAVO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 30 ENERO DE 2026
	TÓPICOS SELECTOS DE INGENIERÍA II SEMICONDUCTORES Y APLICACIONES DE INGENIERÍA CON CIRCUITOS INTEGRADOS	NOVENO	
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 27/1			
INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA (PLAN 2024) ESIME ZACATENCO Y CULHUACÁN	7 REDISEÑADAS	QUINTO	
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 27/2			
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2024) UPIBI Y UPIIT TLAXCALA	10 (5 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	SÉPTIMO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 30 ENERO DE 2026
INGENIERÍA CIVIL (PLAN 2023) ESIA ZACATENCO	7 (1 DISEÑADA – 6 REDISEÑADAS)	OCTAVO	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 26 MARZO DE 2026
VIGENCIA: PERIODO ESCOLAR POLIVIRTUAL			
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 2024) ESCA SANTO TOMÁS	10 (7 DISEÑADAS – 3 REDISEÑADAS)	QUINTO	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 27 FEBRERO DE 2026

Fuente: Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-marzo 2026.

Asimismo, se autorizó la implementación de 23 unidades de aprendizaje (21 obligatorias y 2 optativas) correspondientes del quinto al séptimo semestre del programa académico de Ingeniería Biotecnológica (Plan 2024), en modalidad mixta. Dicha actualización incluye la integración de la trayectoria curricular en '*Seguridad e Higiene Industrial*', para su impartición en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Palenque (UPIIP) de Nivel Superior, con vigencia a partir del periodo escolar 27/1.

También, se aprobó la fe de erratas correspondiente al mapa curricular del programa

académico de Ingeniería Biotecnológica (Plan 2024). Dicho programa se imparte en el nivel superior dentro de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI), así como en las Unidades Profesionales Interdisciplinarias de los campus Palenque (UPIIP) y Tlaxcala (UPIIT).

Como parte del fortalecimiento de la oferta educativa, se obtuvo la aprobación del Consejo General Consultivo para el diseño de las unidades de aprendizaje en modalidad no escolarizada de seis programas de nivel superior, integradas a la plataforma virtual institucional (Cuadro 2).

Cuadro 2. Diseño de unidades de aprendizaje en plataforma virtual.

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	SEMESTRE	MODALIDAD	SESIÓN DEL CGC
NIVEL SUPERIOR				
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/2				
LICENCIATURA EN CIENCIA DE DATOS (PLAN 2020) ESCOM	ALGORITMOS Y ESTRUCTURAS DE DATOS	SEGUNDO	NO ESCOLARIZADA	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 30 ENERO DE 2026
INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL (PLAN 2020) ESCOM				
LICENCIATURA EN ECONOMÍA (PLAN 2011) ESE	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	TERCERO	NO ESCOLARIZADA	
INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES (PLAN 2019) UPIEM	SISTEMAS Y AMBIENTE	SEGUNDO		
	ECUACIONES DIFERENCIALES APLICADAS			
	TERMODINÁMICA			
	SIMULACIÓN Y MODELACIÓN ESTADÍSTICA			
	CULTURA DE LA LEGALIDAD			
	DESARROLLO SUSTENTABLE			
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 27/1				
LICENCIATURA EN ECONOMÍA (PLAN 2011) ESE	HISTORIA DE LOS HECHOS Y DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO HASTA EL SIGLO XIX	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 27 FEBRERO DE 2026
INGENIERÍA CIVIL (PLAN 2023) ESIA ZACATENCO	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 26 MARZO DE 2026

Fuente: Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-marzo 2026.

En este sentido, se dictamina la aprobación en lo particular del diseño curricular de la Maestría en Gestión de Instituciones de Salud. El programa académico se impartirá bajo la modalidad escolarizada en la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), Unidad Tepepan, así como en el Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA), Unidad Morelos, cuya vigencia iniciará a partir del periodo escolar 27/2.

■ Reconocimiento externo

El 66.9% de los programas académicos de los niveles superior y posgrado, cuentan con reconocimiento por parte de organismos externos, en función de la calidad de los servicios educativos que se ofrecen (158 de los 236 programas susceptibles de acreditación); dichos programas forman parte de los 291 que se encuentran en operación en ambos niveles (Cuadro 3) (Apéndice 2).

Cuadro 3. Programas académicos con reconocimiento externo

NIVEL	EN OPERACIÓN	SUSCEPTIBLES DE RECONOCIMIENTO EXTERNO	RECONOCIDOS
SUPERIOR	132	77	50
POSGRADO	159	159	108
TOTAL	291	236	158

Fuente: Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-marzo 2026.

En el nivel superior, se registran 50 programas acreditados que representan el 64.9% de los 77 programas académicos acreditables; cifra que aumentará al destacar las siguientes acciones:

- En el marco de los procesos de mejora continua de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) Unidad Zacatenco, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) coordina actualmente la evaluación de Atributos. Dicho proceso tiene como objetivo primordial ratificar la excelencia académica y obtener la reacreditación de los programas de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica, e Ingeniería en Control y Automatización.
- La Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), Unidad Ticomán, ejecuta acciones de rediseño y actualización académica en su programa de Ingeniería Aeronáutica, orientada firmemente a asegurar la renovación de su acreditación nacional.
- La Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA), Unidad Zacatenco, impulsa la mejora continua de su programa de Ingeniería Civil mediante un proceso de autoevaluación, con el firme objetivo de renovar su acreditación académica.
- Con el fin de garantizar la vigencia de sus estándares de calidad, la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) Culhuacán, ha iniciado la fase de autoevaluación diagnóstica del programa de Ingeniería en Computación. Esta acción estratégica se encamina a la obtención de la

reacreditación, consolidando la competitividad y pertinencia de su oferta educativa en el nivel superior.

- Actualmente, la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) lleva a cabo el proceso de evaluación de atributos, con el firme propósito de ratificar la excelencia académica y obtener la reacreditación del programa de Ingeniería en Sistemas Computacionales.
- La Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI) realizó acciones de rediseño de sus cinco programas de ingeniería para su reacreditación institucional. A la fecha, la Ingeniería Biotecnológica avanza en su fase de autoevaluación e integración de evidencias, cumpliendo con los protocolos requeridos por los CIEES para la renovación de su acreditación oficial.
- La Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA) gestiona ante los CIEES el proceso de evaluación de atributos con la finalidad de conseguir la acreditación de las ingenierías Telemática, Mecatrónica y Biónica.
- La Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato (UPIIG) avanza en sus acciones de rediseño de los programas académicos de Ingeniería Farmacéutica e Ingeniería Aeronáutica, cumpliendo así con los criterios de calidad necesarios para acceder a procesos de acreditación.
- La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB) formalizó la solicitud de información técnica respecto a los procesos de reacreditación de los programas de Ingeniería en Sistemas Ambientales, Ingeniería Bioquímica, Químico Bacteriólogo y Parasitólogo, y Químico Farmacéutico Industrial.
- La Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO) remitió la documentación

oficial al COMACEO para requerir el estado que guardan las acciones de reacreditación correspondientes a los programas académicos de Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

- El Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) Unidad Milpa Alta desarrolla actualmente el proceso de autoevaluación de las licenciaturas en Nutrición, Odontología, Optometría y Trabajo Social. Dichos esfuerzos se realizan ante los CIEES, el CONAEDO y el ACCECISO, con el firme objetivo de ratificar su calidad académica mediante la obtención de las reacreditaciones correspondientes.

En el primer trimestre de 2026, se acreditaron las licenciaturas en Biblioteconomía y Archivonomía de la ENBA; y se reacreditaron los programas de Médico Cirujano y Partero (CICS Milpa Alta), así como de las licenciaturas en Contador Público, Relaciones Comerciales, y Administración y

Desarrollo Empresarial, tanto en su modalidad escolarizada como no escolarizada. No obstante, las ingenierías en Telemática, Mecatrónica y Biónica de la UPIITA, junto con las licenciaturas en Nutrición y Optometría del CICS UMA, concluyeron su periodo de vigencia de acreditación.

Respecto al nivel posgrado, la calidad de los programas que se ofrecen queda de manifiesto, al contar con 108 programas registrados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) (Apéndice 2) que representan el 67.9% de los 159 programas. Es importante destacar, que la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) otorga becas al alumnado inscrito en alguno de los programas de posgrado registrados en el SNP.

En el SNP se tienen 28 programas clasificados por enfoque: 19 de sustentabilidad, seis de capacidades empresariales, dos con la industria y uno con doble enfoque (Cuadro 4).

Cuadro 4. Programas académicos registrados en el SNP por enfoque

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO	PROGRAMA ACADÉMICO	RAMA	MODALIDAD	ENFOQUE
1	CEPROBI	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN MANEJO AGROECOLÓGICO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	CMB	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
2		MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS	CMB	ESCOLARIZADO	
3		DOCTORADO	EN CIENCIAS EN DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS	CMB	ESCOLARIZADO	
4		DOCTORADO	EN CIENCIAS EN MANEJO AGROECOLÓGICO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	CMB	ESCOLARIZADO	
5		ESPECIALIDAD	EN NUTRICIÓN Y ALIMENTOS FUNCIONALES	CMB	ESCOLARIZADO	
6	CIBA TLAXCALA	MAESTRÍA	EN BIOTECNOLOGÍA APLICADA	CMB	ESCOLARIZADO	
7	CIECAS	ESPECIALIDAD	EN GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA INNOVACIÓN Y DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL	CSYA	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
8	ESCA SANTO TOMÁS	MAESTRÍA	EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS PARA LA SUSTENTABILIDAD	CSYA	ESCOLARIZADO	ECOLÓGICO/SUSTENTABLE
9	ESE	DOCTORADO	EN CIENCIAS ECONÓMICAS	CSYA	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
10		MAESTRÍA	EN CIENCIAS ECONÓMICAS	CSYA	ESCOLARIZADO	
11	EST	MAESTRÍA	EN ADMINISTRACIÓN E INNOVACIÓN DEL TURISMO	CSYA	ESCOLARIZADO	
12	UPIICSA	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS	CSYA	ESCOLARIZADO	
13	CICIMAR	ESPECIALIDAD	EN GESTIÓN DE AMBIENTES COSTEROS	INTER	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
14	CIIDIR MICHOACÁN	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE	INTER	ESCOLARIZADO	
15	CIIDIR OAXACA	DOCTORADO	EN CIENCIAS EN CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS NATURALES	INTER	ESCOLARIZADO	
16		MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS NATURALES	INTER	ESCOLARIZADO	
17		MAESTRÍA	EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO	INTER	ESCOLARIZADO	
18	CIIDIR SINALOA	MAESTRÍA	EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	INTER	ESCOLARIZADO	
19	CIEMAD	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD	INTER	ESCOLARIZADO	
20		DOCTORADO	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD	INTER	ESCOLARIZADO	
21	CMP+L	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA	INTER	ESCOLARIZADO	
22	CIBA TLAXCALA, UPIBI	MAESTRÍA	EN BIOTECNOLOGÍA PRODUCTIVA	INTER	ESCOLARIZADO	INDUSTRIA

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO	PROGRAMA ACADÉMICO	RAMA	MODALIDAD	ENFOQUE
23		DOCTORADO	EN BIOTECNOLOGÍA PRODUCTIVA	INTER	ESCOLARIZADO	
24	ESE, ESCA SANTO TOMÁS, UPIICSA	DOCTORADO	EN GESTIÓN Y POLÍTICA DE INNOVACIÓN	INTER	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
25	ESFM, ESIME ZACATENCO, ESIME CULHUACÁN, CICATA QUERÉTARO, CMPL	DOCTORADO	EN ENERGÍA	INTER	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
26	UPIIH	MAESTRÍA	EN INGENIERÍA Y DISEÑO DE SISTEMAS SOSTENIBLES	IYCFM	ESCOLARIZADO	
27	ESIA TECAMACHALCO	MAESTRÍA	EN CIENCIAS EN ARQUITECTURA Y URBANISMO	IYCFM	ESCOLARIZADO	
28		DOCTORADO	EN CIENCIAS EN ARQUITECTURA Y URBANISMO	IYCFM	ESCOLARIZADO	

Fuente: Dirección de Posgrado, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Matrícula en programas acreditables

En el ciclo académico 2025-2026, se registra una matrícula de 122,854 estudiantes en programas susceptibles de reconocimiento en los niveles superior y nivel posgrado, 68.66% de ellos cursan un programa académico reconocido por su calidad (Cuadro 5).

Cuadro 5. Matrícula en programas académicos con reconocimiento externo

NIVEL	2025-2026		
	MATRÍCULA EN PROGRAMAS ACREDITABLES (*)	MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	% DE MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD
SUPERIOR	116,210	79,742	68.62
POSGRADO	6,644	4,610	69.39
TOTAL	122,854	84,352	68.66

(*) El Nivel Posgrado no incluye la matrícula en curso propedéutico.

Fuente: Unidades académicas de nivel superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-marzo 2026.

En el nivel superior, el 68.62% de la matrícula se encuentra en programas acreditados por su calidad, respecto a los 116,210 estudiantes inscritos en programas susceptibles de acreditación. Destacan los programas acreditados por los CIEES, con un total de 11, tres por el CACEI y dos programas con acreditación internacional a través de COMACEO.

En el nivel posgrado, de los 6,644 estudiantes inscritos en programas factibles de estar registrados en el SNP del SECIHTI, el 69.39% se encuentra incorporado en dicho padrón.

■ Seguimiento y actualización de egresados

El Instituto realiza acciones encaminadas al seguimiento y actualización de sus egresados, con el propósito de obtener información

relevante sobre su desempeño en empresas, gobierno y la sociedad. Esta información contribuye al fortalecimiento de la revisión de planes y programas de estudio, además de constituir una herramienta para analizar las trayectorias profesionales de las y los egresados y conocer la realidad que enfrentan en el ámbito laboral y académico. En este marco, durante el primer trimestre de 2026 se realizaron acciones mediante el Sistema Institucional de Seguimiento y Actualización de Egresados (SISAE).

- A través de la plataforma SISAE-SIBOLTRA se atendieron 26,205 usuarios, de los cuales 17,660 fueron hombres y 8,545 mujeres. Del total, 6,887 correspondieron al Nivel Medio Superior (4,765 hombres y 2,122 mujeres), 18,897 al Nivel Superior (12,586 hombres y 6,311 mujeres) y 421 al Nivel Posgrado (309 hombres y 112 mujeres).
- En el SISAE se registraron 1,626 nuevos usuarios, de los cuales 963 fueron hombres y 663 mujeres. De este total, 130 correspondieron al Nivel Medio Superior (81 hombres y 49 mujeres), 1,462 al Nivel Superior (863 hombres y 599 mujeres) y 34 al Nivel Posgrado (19 hombres y 15 mujeres).
- Se realizan 48 estudios longitudinales de seguimiento de egresados, de los cuales 28 corresponden al Nivel Superior y 20 al Nivel Medio Superior.

Asimismo, se trabaja en la reingeniería y modernización de la plataforma SISAE-SIBOLTRA, con el propósito de optimizar los sistemas institucionales de seguimiento y actualización de

egresados, así como la eficiencia de la bolsa de trabajo del Instituto, facilitando el acceso a oportunidades laborales de alto impacto, y se reforzará el trabajo con los programas de posgrado para fortalecer el seguimiento de sus egresados y analizar su impacto en el ámbito profesional y académico.

▪ **Servicios de asesoría para la inserción en el mercado laboral**

Se atendieron en el sistema 866 empresas que participan en el modelo de inserción laboral, de las cuales: 94.1 (815) son pertenecientes al sector privado, 5.1% (44) con el sector público y 0.8% (7) al sector social; aunado a lo anterior, se registraron 780 empresas nuevas. En total, durante el periodo enero-marzo, se publicaron 990 vacantes (26 ofertas de empleo por redes sociales y 964 vacantes publicadas en el sistema).

Los servicios educativos complementarios impartidos para egresados se detallan a continuación:

- Se realizaron cuatro eventos de “Días Empresariales”
 - El primero tuvo un aforo total de 97 participantes, de forma virtual con la empresa HSBC.
 - El segundo se contó con un aforo total de 180 participantes de forma presencial, este evento se llevó con la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana.
 - El tercero con una participación con 240 asistentes, de forma virtual con KRONES USA.
 - El cuarto se contó con un aforo total de 130 participantes; de forma presencial con la empresa DAHUA TECH.
- Se dio atención a 28 usuarios con temas de orientación para la titulación.
- Se dio atención a 31 egresados en temas de asesoría laboral.

- Se dio atención a egresados que solicitaron su credencial de egresado politécnico, entregando 1,541 credenciales físicas.

▪ **Oferta educativa y demanda atendida en lenguas extranjeras**

La elección de cursar un idioma que oferta el Politécnico permite a la comunidad y al público en general, la formación integral de profesionistas de calidad, a través de los Centros de Lenguas Extranjeras (CENLEX) Zacatenco y Santo Tomás, en conjunto con 15 unidades académicas del nivel medio superior y 20 del nivel superior que cuentan con Cursos Extracurriculares de Lenguas Extranjeras (CELEX) y los cinco Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR).

En el primer trimestre de 2026, se atendió a 56,395 usuarios, de los cuales 64.9% correspondió a los CELEX y 35.4% a los CENLEX. Debido a la importancia económica y científica de los países anglosajones, el inglés se ha convertido en la lengua más estudiada y practicada en los intercambios internacionales, así como en la difusión de información técnica y científica en todo el mundo. Muestra de ello es la demanda, que alcanza el 84.8%, seguido por el francés y el alemán con un total de 9.1%, y por el italiano y japonés con un total de 3.4%. El resto de los idiomas, como el chino, coreano, español, hindi, lengua de señas mexicana, maya, náhuatl, portugués y ruso, representó en conjunto el 2.7% (Cuadro 6).

Cuadro 6. Usuarios atendidos en lenguas extranjeras

IDIOMA	CENLEX		CENLEX SUBTOTAL	CELEX		CELEX SUBTOTAL	TOTAL
	HOM.	MUJ.		HOM.	MUJ.		
INGLÉS	5,750	7,979	13,729	16,451	17,646	34,097	47,826
FRANCÉS	727	1,156	1,883	420	861	1,281	3,164
ALEMÁN	767	706	1,473	268	230	498	1,971
ITALIANO	280	516	796	199	366	565	1,361
JAPONÉS	303	269	572	0	0	0	572
OTROS	584	917	1,501	0	0	0	1,501
TOTAL (*)	8,411	11,543	19,954	17,338	19,103	36,441	56,395

(*) No incluye a los usuarios atendidos en los CVDR.

Fuente: Dirección de Formación en Lenguas Extranjeras, IPN. Enero-marzo 2026.

Actualmente, 39 CELEX y los CENLEX Zacatenco y Santo Tomás cuentan con el PGII. Debido a que está autorizado en 34 unidades académicas (14 del nivel medio superior y 20 del nivel superior) toda vez que aún se tienen usuarios de niveles intermedios y avanzados que cursan el programa académico anterior de inglés, éste mantendrá su vigencia hasta que los usuarios inscritos concluyan su trayectoria escolar.

En total, se tienen 86 registros de programas de estudio de idiomas; 11 de ellos son Programas Generales Institucionales de Idiomas: inglés, alemán, japonés, lengua de señas mexicana, portugués, coreano, francés, chino, español, hindi y lengua maya.

Es de resaltar que gracias al trabajo coordinado entre la DFLE con el CECyT 10 y la ESIME Unidad Azcapotzalco, se logró el desarrollo de su carpeta académica-administrativa del Programa General Institucional de Inglés en las unidades académicas antes mencionadas. Esto permitirá homologar la enseñanza y se estandarizar la evaluación, favoreciendo la movilidad de los usuarios dentro de los CENLEX y CELEX del IPN.

En coordinación con la DVDR, se trabajó en la actualización de los contenidos del PGII en la plataforma Moodle de los CVDR, teniendo como resultado: la actualización de las 17 guías docentes, así como la alineación del contenido de los exámenes departamentales de las plataformas A1 y A2, proporcionados por

Cengage (empresa líder de materiales didácticos para cursos de educación superior).

Asimismo, se revisaron las siguientes carpetas académico-administrativas:

- Del Programa General Institucional de Inglés (PGII) se continúa trabajando con los CECyT No. 2, 3 y 7, las ESCA Unidades Santo Tomás y Tepepan, ESIA Unidad Zacatenco, ENCB, UPIIG, UPIIZ, UPIICSA; y los CVDR Unidades Campeche y Los Mochis.
- Del Programa General Institucional de Alemán (PGIA) se continúa el trabajo con la UPIICSA.
- Del Programa General Institucional de Francés (PGIF) se continúa el trabajo con los CECyT No. 2 y 11, la EST y ESIQIE.

Durante el periodo, se continuó con las supervisiones a los sitios web y redes sociales de las unidades académicas del nivel medio superior y superior, y de los CVDR que cuentan con CELEX, con el objetivo de verificar la congruencia entre la oferta autorizada y la difundida. Como resultado, se identificaron áreas de mejora en la difusión institucional, solicitándose a las unidades académicas la actualización de la información correspondiente.

■ Actividades deportivas

La formación integral de la comunidad politécnica incorpora de manera sustantiva la promoción de actividades físicas y recreativas, las cuales

contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias fundamentales. Estas actividades fortalecen la capacidad de trabajo en equipo, la resiliencia, el sentido de responsabilidad, la organización, el liderazgo y la comunicación efectiva, al tiempo que fomentan la identidad institucional y el sentido de pertenencia entre las y los integrantes de la comunidad.

Durante el primer trimestre de 2026, un total de 1,364 deportistas participaron en 25 equipos selectivos y representativos en diversas disciplinas deportivas. De este total, 420 integraron seis equipos representativos, mientras que 944 conformaron 19 equipos selectivos (Cuadro 7). Dichos equipos contaron con la dirección y asesoría de 272 instructores, de los cuales 97 están adscritos al nivel medio superior, 103 al área central y 72 al nivel superior.

Cuadro 7. Equipos y participantes en actividades deportivas

MODALIDAD DEL EQUIPO	EQUIPOS	PARTICIPANTES
SELECTIVOS	19	944
REPRESENTATIVOS	6	420
TOTAL*	25	1,364

* El total de equipos y participantes considera 27 disciplinas deportivas, incluidas las tres categorías de fútbol americano.

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-marzo 2026.

Para participar en diversos torneos deportivos de carácter representativo, se elaboraron y difundieron un total de 12 convocatorias, entre las que destacan las correspondientes a los equipos selectivos de natación, taekwondo y judo, así como al Campeonato Estatal Clasificador de Gimnasia, la Copa Escolar de Fútbol Asociación y el Campeonato Sub-23 de voleibol, entre otros. En estas convocatorias participaron 3,946 estudiantes en distintas disciplinas deportivas.

En cuanto a la distribución de deportistas por disciplina, en los equipos selectivos destacan el fútbol americano (liga juvenil), el basquetbol y el voleibol, que concentran el 20.4%, 11.9% y 8.1% del total de participantes, respectivamente. Por su parte, en los equipos representativos sobresale la participación en fútbol americano (ligas intermedia y mayor), las cuales concentran, en conjunto, el 100% de los deportistas en esta categoría (Cuadro 8).

Cuadro 8. Participantes en equipos selectivos y representativos por disciplina deportiva

ACTIVIDAD	SELECTIVOS				REPRESENTATIVOS			
	EQUIPOS	PARTICIPANTES			EQUIPOS	PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL		HOM.	MUJ.	TOTAL
ATLETISMO	0	24	11	35	0	0	0	0
BASQUETBOL	4	60	52	112	0	0	0	0
BÉISBOL	1	22	0	22	0	0	0	0
BOXEO	0	22	10	32	0	0	0	0
FISICOCONSTRUCTIVISMO	0	0	0	0	0	0	0	0
FRONTÓN	0	9	2	11	0	0	0	0
FÚTBOL AMERICANO LIGA JUVENIL	3	193	0	193	0	0	0	0
FÚTBOL AMERICANO LIGA INTERMEDIA	0	0	0	0	3	210	0	210
FÚTBOL AMERICANO LIGA MAYOR	0	0	0	0	3	210	0	210
FÚTBOL ASOCIACIÓN	2	22	36	58	0	0	0	0
FÚTBOL RÁPIDO	2	38	23	61	0	0	0	0
FUTBOL 7	0	0	0	0	0	0	0	0
HAND BALL	2	32	12	44	0	0	0	0
JUDO	0	19	6	25	0	0	0	0
KARATE	0	19	11	30	0	0	0	0
LEVANTAMIENTO DE PESAS	0	7	5	12	0	0	0	0
LUCHAS	0	41	8	49	0	0	0	0

ACTIVIDAD	SELECTIVOS				REPRESENTATIVOS			
	EQUIPOS	PARTICIPANTES			EQUIPOS	PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL		HOM.	MUJ.	TOTAL
NATACIÓN	0	38	23	61	0	0	0	0
TAE KWON DO	0	36	32	68	0	0	0	0
AJEDREZ	0	5	5	10	0	0	0	0
TOCHITO	2	7	13	20	0	0	0	0
VOLEIBOL	2	33	43	76	0	0	0	0
SOFTBOL	1	0	25	25	0	0	0	0
TENIS	0	0	0	0	0	0	0	0
TENIS DE MESA	0	0	0	0	0	0	0	0
REMO	0	0	0	0	0	0	0	0
PENTATLÓN MODERNO	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	627	317	944	6	420	0	420

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-marzo 2026.

En lo referente a la organización de diversos eventos de activación física y escolar, se organizaron diferentes actividades a las cuales asistieron 37,815 personas, mismas que se desglosan de la siguiente manera:

- Eventos masivos con 7,239 participantes (59.0% hombres y 41.0% mujeres).
- Activación física escolar con 13,020 participantes (69.6% hombres y 30.4% mujeres).
- Deporte escolar recreativo con 17,180 participantes (61.8% hombres y 38.2% mujeres).
- Activación física laboral con 376 trabajadores (45.7% hombres 54.3% mujeres).

Durante el primer trimestre de 2026 se registraron 2,033 atenciones en servicios de medicina deportiva, de las cuales el 81.9% corresponde a estudiantes de nivel superior, el 11.9% a nivel medio superior y el 6.2% a personal del Instituto, lo que evidencia una alta concentración de la demanda en el nivel superior. Por tipo de servicio, la evaluación médica y medicina general concentra el 65.6% del total de atenciones, seguida de medicina del deporte (10.6%) y terapia física (13.4%), mientras que servicios como nutrición (10.4%) y, particularmente, psicología (0.6%), presentan una baja participación. En cuanto a la distribución por sexo, se observa una participación equilibrada, con 53.2% de hombres y 46.8% de mujeres (Cuadro 9).

Cuadro 9. Personas atendidas en medicina deportiva

UNIDAD MÉDICA	TIPO DE SERVICIO										TOTAL		
	EVALUACIÓN MÉDICA Y MEDICINA GENERAL		MEDICINA DEL DEPORTE		PSICOLOGÍA		TERAPIA FÍSICA		NUTRICIÓN				
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	83	72	23	10	0	0	14	10	13	16	133	108	241
ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR	535	529	94	74	7	5	145	94	95	87	876	789	1,665
PERSONAL DEL IPN	58	45	9	5	0	0	5	4	0	1	72	55	127
TOTAL	676	646	126	89	7	5	164	108	108	104	1,081	952	2,033

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-marzo 2026.

Durante el periodo que se informa, la Dirección de Actividades Deportivas (DAD) implementó los programas correspondientes a diversas disciplinas, garantizando su adecuada ejecución y promoviendo el intercambio de conocimientos y estrategias orientadas a mejorar las prácticas

deportivas, en favor del desarrollo integral de la comunidad politécnica.

En este marco, la participación en justas deportivas como los Juegos ANUIES, competencias universitarias organizadas por la

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), las Olimpiadas Nacionales (CONADE), los Juegos Deportivos Interpolitécnicos, así como los encuentros de fútbol americano en sus distintas categorías, aunado a la difusión de diversas actividades recreativas, contribuyen al fortalecimiento y promoción de la cultura física y deportiva entre la comunidad del IPN.

■ Premios y reconocimientos académicos

El alumnado y la comunidad docente del politécnico siempre se han destacado por obtener importantes galardones, a nivel internacional y nacional, como reconocimiento a su calidad académica (Apéndice 10). En el Cuadro 10 y 11 se enlistan algunos de los galardones más destacados obtenidos en el transcurso del primer trimestre del año.

Cuadro 10. Premios y reconocimientos académicos al alumnado del IPN

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
1	JAQUELINE HERNÁNDEZ NÁJERA	ESCA TEPEPAN	SEGUNDO LUGAR EN LA COMPETENCIA DE SIMULADORES FINANCIEROS (SIMDEF) DEL RETO INTERNACIONAL DE LABORATORIO DE SIMULADORES DE ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA 2025 (LABSAG).	LABSAG	INTERNACIONAL
2	ENRIQUE RAMÍREZ BRAVO				
3	AMAURY SANTIAGO HORTA (ALUMNO DE MAESTRÍA)	UPIITA	QUINTO LUGAR EN EL IEEE XPLORE CHALLENGE FOR RESEARCHERS IN MEXICO 2025	INSTITUTO DE INGENIEROS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS (IEEE)	NACIONAL
4	ALEJANDRO TREJO LEÓN (ALUMNO DE DOCTORADO)	ESIME ZACATENCO	QUINTO LUGAR EN EL IEEE XPLORE CHALLENGE FOR RESEARCHERS IN MEXICO 2025	INSTITUTO DE INGENIEROS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS (IEEE)	NACIONAL

Fuente: Dirección de Educación Superior, Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Posgrado, Dirección de Investigación, suplemento guinda, comunicados y gacetas politécnicas. IPN. Enero-marzo 2026.

Cuadro 11. Premios y reconocimientos académicos a docentes, investigadoras e investigadores politécnicos

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
1	LILIA LETICIA MÉNDEZ LAGUNAS	CIIDIR OAXACA	PREMIO IMPI A LA INNOVACIÓN MEXICANA 2025, CATEGORÍA MODELO DE UTILIDAD, POR EL DESARROLLO DE UN COLECTOR SOLAR DE DOBLE PASO.	SECRETARÍA DE ECONOMÍA DEL GOBIERNO DE MÉXICO, A TRAVÉS DEL INSTITUTO MEXICANO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL (IMPI)	NACIONAL
2	JUAN RODRÍGUEZ RAMÍREZ				
3	ALFREDO ROLDÁN CABALLERO (DOCENTE)	UPIITA	SEGUNDO LUGAR EN EL IEEE XPLORE CHALLENGE FOR RESEARCHERS IN MEXICO 2025	INSTITUTO DE INGENIEROS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS (IEEE)	NACIONAL

Fuente: Dirección de Educación Superior, Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Posgrado, Dirección de Investigación, suplemento guinda, comunicados y gacetas politécnicas. IPN. Enero-marzo 2026.

■ Personal académico

Durante el primer trimestre de 2026, el Instituto contó con una planta académica que sustenta el cumplimiento de sus funciones, particularmente en la formación de recursos humanos calificados. El personal docente desempeña un papel fundamental en la impartición de una educación de calidad y en la consolidación del prestigio institucional, contribuyendo a la formación de profesionistas que inciden en el desarrollo económico y social del país. En este contexto, durante el primer trimestre del año, el Instituto registró 15,397 docentes, quienes hacen posible la impartición de una educación con calidad y

prestigio, formando profesionistas que contribuyen al desarrollo económico y social de la nación.

Del total de docentes, 25.2% corresponde a nivel medio superior, 59.6% a nivel superior y posgrado, 7.3% a centros de investigación y 7.9% a centros de vinculación y desarrollo regional, unidades de apoyo y área central. Del total del personal, 58.9% son hombres y 41.1% mujeres (Cuadro 12).

Cuadro 12. Personal académico por horas de nombramiento, nivel de formación profesional y área de adscripción

NIVEL DE ESTUDIOS Y ÁREA DE ADSCRIPCIÓN	TIEMPO COMPLETO		3/4 DE TIEMPO		MEDIO TIEMPO		POR HORAS		SUBTOTAL		TOTAL
	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	
DOCTORADO*	25	44	14	10	11	11	6	4	56	69	125
MAESTRÍA*	206	179	84	90	102	100	29	42	421	411	832
ESPECIALIZACIÓN	20	21	4	8	4	2	3	2	31	33	64
LICENCIATURA**	431	339	365	316	463	388	253	191	1,512	1,234	2,746
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	13	6	10	9	17	9	32	11	72	35	107
SUBTOTAL NIVEL MEDIO SUPERIOR	695	589	477	433	597	510	323	250	2,092	1,782	3,874
DOCTORADO*	719	360	29	28	79	41	123	57	950	486	1,436
MAESTRÍA*	844	567	122	125	258	168	353	202	1,577	1,062	2,639
ESPECIALIZACIÓN	61	31	18	6	22	24	38	20	139	81	220
LICENCIATURA**	1,072	687	334	262	623	450	770	446	2,799	1,845	4,644
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	95	32	21	5	27	9	31	20	174	66	240
SUBTOTAL NIVEL SUPERIOR Y POSGRADO	2,791	1,677	524	426	1,009	692	1,315	745	5,639	3,540	9,179
DOCTORADO*	347	151	0	1	1	1	7	2	355	155	510
MAESTRÍA*	151	123	2	3	3	2	17	14	173	142	315
ESPECIALIZACIÓN	9	3	0	0	0	1	0	1	9	5	14
LICENCIATURA**	111	95	1	0	2	2	35	21	149	118	267
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	12	6	1	0	0	1	0	1	13	8	21
SUBTOTAL CENTROS DE INVESTIGACIÓN	630	378	4	4	6	7	59	39	699	428	1,127
DOCTORADO*	24	17	0	2	0	1	5	2	29	22	51
MAESTRÍA*	77	66	4	2	1	6	17	12	99	86	185
ESPECIALIZACIÓN	10	9	0	1	2	0	2	1	14	11	25
LICENCIATURA**	319	316	25	25	20	18	79	62	443	421	864
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	39	29	3	1	4	1	11	4	57	35	92
SUBTOTAL CVDR / UNIDADES DE APOYO / UNIDADES DE ÁREA CENTRAL	469	437	32	31	27	26	114	81	642	575	1,217
DOCTORADO*	1,115	572	43	41	91	54	141	65	1,390	732	2,122
MAESTRÍA*	1,278	935	212	220	364	276	416	270	2,270	1,701	3,971
ESPECIALIZACIÓN	100	64	22	15	28	27	43	24	193	130	323
LICENCIATURA**	1,933	1,437	725	603	1,108	858	1,137	720	4,903	3,618	8,521
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	159	73	35	15	48	20	74	36	316	144	460
TOTAL	4,585	3,081	1,037	894	1,639	1,235	1,811	1,115	9,072	6,325	15,397

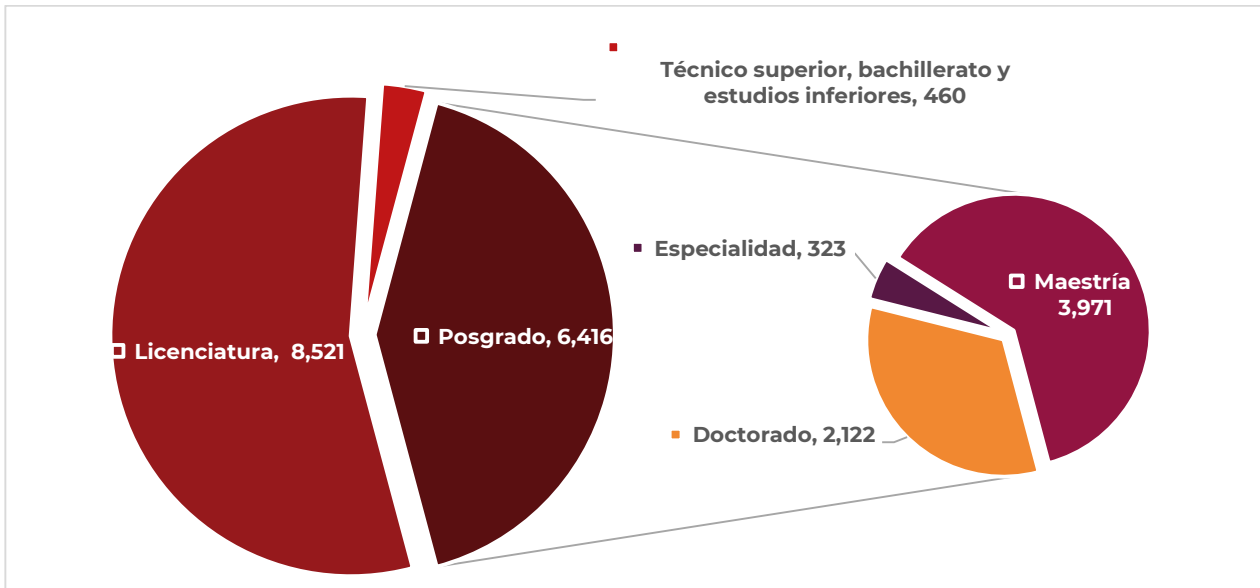
*Las cifras presentadas incluyen graduados y no graduados.

** Las cifras presentadas incluyen titulados y no titulados.

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-marzo 2026.

En lo referente a la formación profesional, el 41.7% del personal docente cuenta con estudios de posgrado (13.8% con doctorado, 25.8% con maestría y 2.1% con especialidad), mientras que el 55.3% tiene estudios de licenciatura y el 3.0% restante corresponde a otros niveles de formación (técnico superior, bachillerato y estudios inferiores) (Figura 1).

Figura 1. Docentes por nivel de formación profesional



Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-marzo 2026

Por otra parte, del total de personal docente registrado, el 93.5% (14,394) corresponde a personal de base, en tanto que el 6.5% (1,003) se encuentra en condición de interinato.

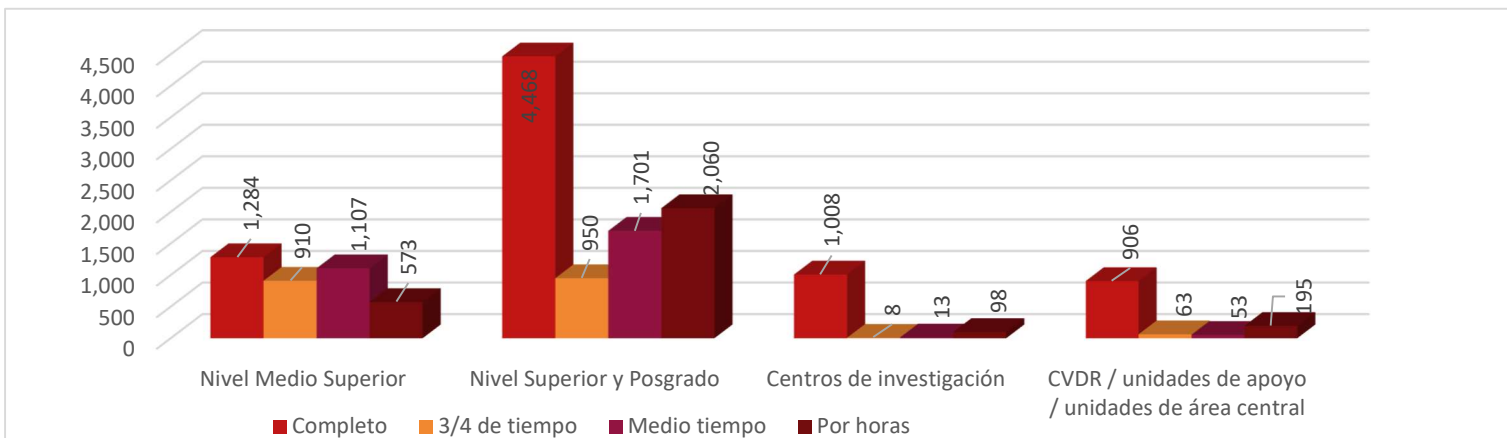
En lo que se refiere a la distribución del personal académico por horas de nombramiento, se observa que:

- 49.8% es de tiempo completo (7,666).
- 12.5% cuenta con tres cuartas partes de tiempo (1,931).
- 18.7% es de medio tiempo (2,874).

- 19.0% tiene horas de asignatura (2,926).

En cuanto al personal docente de tiempo completo, el 58.3% se ubica en el nivel superior y posgrado, el 16.7% en el nivel medio superior, el 13.1% en centros de investigación y el 11.8% en el área central, unidades de apoyo y centros de vinculación y desarrollo regional. En términos de formación académica, el 44.0% cuenta con licenciatura, el 28.9% con maestría, el 22.0% con doctorado, el 2.1% con especialidad y el 3.0% con otros estudios (Figura 2).

Figura 2. Docentes por área de adscripción y tipo de nombramiento



Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-marzo 2026.

Por nivel de estudio la distribución de los docentes es la siguiente:

En el nivel medio superior, el 70.9% del personal docente cuenta con licenciatura, el 21.5% con maestría, el 3.2% con doctorado, el 1.7% con especialidad y el 2.8% restante con estudios de nivel técnico superior, bachillerato o inferiores.

En el nivel superior y posgrado, el 50.6% del personal docente cuenta con licenciatura, el 28.8% con maestría, el 15.6% con doctorado, el 2.4% con especialidad y el 2.6% restante con estudios de nivel técnico superior, bachillerato o inferiores.

En los centros de investigación, se observa una mayor especialización del personal docente: el 45.3% cuenta con doctorado, el 28.0% con maestría, el 23.7% con licenciatura, el 1.2% con especialidad y el 1.9% restante con otros niveles de estudio.

En los Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR), así como en unidades del área central y centros de apoyo, el 71.0% del personal docente cuenta con licenciatura, el 15.2% con maestría, el 4.2% con doctorado, el 2.1% con especialidad y el 7.6% restante con otros niveles de formación.

Respecto al personal académico de carrera, el 43.8% realizó estudios de posgrado, 53.4% licenciatura y el 2.8% reporta otro tipo de estudios (Cuadro 13).

Cuadro 13. Personal académico de carrera por nivel de formación profesional

FORMACIÓN ACADÉMICA	HOM.	MUJ.	TOTAL
POSGRADO	3,253	2,204	5,457
LICENCIATURA	3,766	2,898	6,664
OTRO TIPO DE ESTUDIOS	242	108	350
TOTAL	7,261	5,210	12,471

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-marzo 2026.

Sistema Institucional de Personal Académico (SIPAC)

Durante el primer trimestre 2026, y en consolidación del Sistema Institucional del Personal Académico (SIPAC), se desarrolló el

Proceso de Promoción Docente, comenzó con la instalación de la Comisión Central Mixta Paritaria de Promoción Docente el 20 de noviembre de 2025 en donde se manifestaron los criterios y requisitos para la publicación de la convocatoria, misma que se llevó a cabo el 6 de enero de 2026 en el portal de la Dirección de Capital Humano, que de acuerdo con el cronograma de actividades, al 30 de enero del mismo se realizó el cierre del registro de participantes y se recibieron 1,123 solicitudes de las diferentes dependencias politécnicas, quienes cumplieron con las formalidades en el SIPAC.

■ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal docente

A través del Programa Institucional de Formación, Actualización y Profesionalización del Personal del IPN, organizado en cuatro áreas formativas — técnico-pedagógica, disciplinar, desarrollo personal y habilidades digitales—, el Instituto capacita a su personal docente con conocimientos acordes a su área de formación, favoreciendo su incorporación en el quehacer académico.

En este sentido, durante el periodo de enero a marzo de 2026, se conformaron 180 grupos de acciones formativas, en los cuales acreditaron 2,612 participantes, distribuidos de la siguiente manera: 60.6% en talleres, 38.7% en cursos y 0.7% en diplomados (Cuadro 14).

Cuadro 14. Acciones de formación para el personal docente

ACCIÓN FORMATIVA	GRUPOS	ACREDITADOS		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
CURSOS	71	532	478	1,010
TALLERES	108	737	847	1,584
DIPLOMADOS	1	7	11	18
TOTAL	180	1,276	1,336	2,612

(*) Datos al 15 de marzo de 2026.

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-marzo 2026.

A continuación, se presentan algunas acciones, destacadas por la relevancia de su temática y el número de participantes acreditados:

Cursos

- “Canva para la docencia”, con 47 acreditados.
- “Comprendiendo las prestaciones sociales, implicaciones contables y fiscales clave”, con 46 acreditados.
- “Aprendizaje basado en el pensamiento”, con 42 acreditados.
- “Curso-Taller Desarrollo de Habilidades Organizacionales Aplicadas a la educación”, con 42 acreditados.
- “Macroeconomía y métodos de optimización”, con 37 acreditados.
- “Series de tiempo con R”, con 36 acreditados.
- “Metodologías activas utilizadas desde la NEM”, con 36 acreditados.

Talleres

- “Planeación y estrategias didácticas para una enseñanza innovadora y efectiva”, con 239 acreditados.
- “Planeación Didáctica para Modalidad Escolarizada”, con 192 acreditados.
- “Transforma tu Aula: Herramientas y Estrategias TPACK para Docentes”, con 70 acreditados.
- “Producción de Materiales Educativos Digitales”, con 69 acreditados.
- “Podcast Educativo: Creación y Producción para la Docencia”, con 48 acreditados.
- “Planeación didáctica de unidades de aprendizaje”, con 42 acreditados.

Diplomados

- “Futuros posibles desde la experiencia docente”, con 18 acreditados.

Por otra parte, se realizaron 34 eventos académicos en diversas unidades académicas, con la participación de 5,972 asistentes (2,668 hombres y 3,304 mujeres), entre los que destacan:

- 5to. Coloquio de la Red de Innovación e Investigación Educativas del Instituto Politécnico Nacional “La importancia de la

Vinculación de las Redes Académicas a Nivel Internacional”

- 1a. Jornada de Planeación Didáctica.
- Conferencia: Alimentación y estrés laboral
- Conversatorio “Día de la nutrióloga y el nutriólogo”
- Simposio: “CICS UMA Cuna de Talentos en Odontología”
- Conferencia: Impacto de la investigación en la Práctica Avanzada de Enfermería
- “Mujeres que inspiran: Ciencia hecha por mujeres para las científicas del mañana”
- Conferencia: Gestión de la innovación para la sostenibilidad y la competitividad
- Conferencia: ¿Quién cuida a la comunidad de ingeniería? Salud mental en carreras de alta exigencia
- Conferencia: Docencia Científica y Tecnológica. Aportaciones al campo educativo.
- La Inteligencia Artificial en las Ciencias Sociales

■ **Becas y estímulos a académicos**

Con el propósito de fortalecer la excelencia académica y reconocer la contribución del personal docente en las funciones de enseñanza, investigación y formación de estudiantes, el Instituto continuó impulsando acciones de estímulo orientadas a valorar el desempeño y compromiso de las y los profesores en los distintos niveles educativos.

Durante el periodo enero-marzo de 2026, el Programa de Estímulo al Desempeño Docente (EDD) benefició a 1,696 docentes del Instituto, de los cuales 55.1% correspondió a hombres y 44.9% a mujeres, mediante un monto total ejercido de \$63,695,307.57. Del total de personas beneficiarias, 75.8% perteneció al nivel superior y posgrado, mientras que 23.5% correspondió al nivel medio superior. En términos presupuestales, el nivel superior y posgrado concentró el mayor porcentaje de los recursos

asignados por el programa, al captar el 76.3% del monto total ejercido, en tanto que el nivel medio superior recibió el 22.8% del presupuesto destinado al EDD (Cuadro 15).

Cuadro 15. Estímulo al Desempeño Docente

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	MONTO
MEDIO SUPERIOR	202	196	398	\$14,497,308.00
SUPERIOR Y POSGRADO	725	561	1,286	\$48,609,852.63
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	6	5	11	\$546,873.48
ÁREA CENTRAL	1	0	1	\$41,273.46
TOTAL	934	762	1,696	\$63,695,307.57

Fuente: Secretaría Académica, IPN. Enero – marzo 2026.

Por otro lado, en el primer trimestre de 2026, el Sistema de Becas por Exclusividad (SIBE) llevó a cabo diversas acciones orientadas a la operación y seguimiento del proceso de asignación de becas correspondiente al periodo 2026-2027. Entre las actividades realizadas destacó la publicación, el 27 de enero de 2026, de la Convocatoria y del Cronograma de actividades de la beca SIBE, con el propósito de dar inicio formal al proceso de participación del personal docente.

Asimismo, se habilitó el sistema SIBE Web para que las y los docentes realizaran el registro e integración de su expediente digital. Posteriormente, a partir del 24 de febrero, la plataforma fue habilitada para el desarrollo del proceso de evaluación de las solicitudes de beca correspondientes al periodo 2026-2027.

De manera complementaria, se efectuaron gestiones para la asignación de recursos al programa presupuestal S243, a fin de garantizar que la COFAA-IPN continúe otorgando becas al personal docente de tiempo completo y dedicación exclusiva al Instituto.

■ **Año y semestre sabático**

El Programa Institucional de Año Sabático constituye un mecanismo de apoyo al desarrollo académico del personal docente de tiempo completo y base del Instituto, al brindar la posibilidad de suspender temporalmente sus actividades frente a grupo por un semestre o un

año, conservando sus derechos laborales y antigüedad, para realizar actividades de actualización, formación, investigación o superación profesional que contribuyan al fortalecimiento de sus capacidades académicas y al desarrollo institucional.

Durante el periodo enero-marzo de 2026, el Programa Institucional de Año Sabático registró un total de 26 docentes participantes, de los cuales 73.1% correspondió a mujeres y 26.9% a hombres. Del total de ejercicios autorizados, 16 docentes realizaron actividades en la modalidad de año sabático y 10 en la modalidad semestral.

Por nivel educativo, superior y posgrado concentró la mayor participación, con 17 docentes, equivalente al 65.4% del total, integrado por 13 mujeres y cuatro hombres. Los centros de investigación registraron seis participantes, mientras que el nivel medio superior contó con dos docentes y el área central con una participación.

Adicionalmente, se realizaron las siguientes acciones:

- Se fortalecieron las acciones de asesoría y acompañamiento dirigidas a las Unidades Coordinadoras del Año Sabático (UCOAS) y a las y los docentes participantes, mediante atención presencial, telefónica y electrónica, a fin de asegurar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la convocatoria, las políticas académicas y los lineamientos para la entrega de informes trimestrales.
- Se realizó la revisión y evaluación de los informes trimestrales correspondientes al inicio de actividades del periodo vigente, además de continuar con el análisis de los productos sabáticos de los periodos 2023-2024 y 2024-2025, con el objetivo de verificar el cumplimiento de los compromisos académicos adquiridos.
- Se avanzó en la emisión de oficios de liberación para las y los docentes que concluyeron satisfactoriamente su programa

de actividades, así como en la determinación de sanciones en los casos de incumplimiento. Paralelamente, se dio seguimiento a la implementación de la convocatoria y de las políticas académicas correspondientes al periodo 2026-2027, fortaleciendo la coordinación con el CENAC para la integración y difusión de la oferta académica disponible para las y los participantes del programa.

■ **Licencias con Goce de Sueldo y Apoyos Económicos**

Licencias con Goce de Sueldo

Durante el primer trimestre de 2026, el programa de Licencias con Goce de Sueldo dio continuidad a las acciones de análisis, evaluación y seguimiento de solicitudes presentadas por el personal docente del Instituto. En este periodo se llevaron a cabo tres sesiones ordinarias y una sesión extraordinaria del Comité Técnico para el Otorgamiento de Becas de Estudios, Apoyos Económicos y Licencias con Goce de Sueldo (COTEBAL), en las que se emitió un dictamen favorable para licencia con goce de sueldo y tres dictámenes de seguimiento correspondientes a licencias previamente autorizadas.

Como parte del proceso de atención y acompañamiento institucional, se notificó a las y los docentes involucrados el resultado de los dictámenes emitidos por el Comité, mediante correo electrónico y el envío de la documentación correspondiente. Asimismo, se continuó con el análisis de expedientes y la elaboración de predictámenes para su presentación ante el COTEBAL en sesiones presenciales.

De manera complementaria, se realizaron adecuaciones al Sistema para la Gestión Integral de Apoyos para el Personal Docente (SAD) y se actualizaron los formatos de predictámenes y dictámenes utilizados para la atención y notificación de las solicitudes, fortaleciendo la operación administrativa y el seguimiento de los apoyos otorgados.

Durante el periodo enero-marzo de 2026 se registraron 43 licencias con goce de sueldo (Cuadro 16), de las cuales 79.1% correspondió al ámbito nacional y 20.9% al extranjero. En términos de género, del total de licencias nacionales, 47.1% fueron otorgadas a hombres y 52.9% a mujeres; mientras que, en las licencias internacionales, 55.6% correspondió a hombres y 44.4% a mujeres.

El nivel superior concentró el mayor porcentaje de licencias con goce de sueldo, al representar 58.1% del total registrado, seguido de los centros de investigación con 30.2%, el nivel medio superior con 9.3% y el área central con 2.3%. En todos los niveles predominó el otorgamiento de licencias para actividades desarrolladas en territorio nacional.

Cuadro 16. Licencias con goce de sueldo vigente

NIVEL	NACIONAL			EXTRANJERO			TOTAL
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	1	3	4	0	0	0	4
SUPERIOR	12	6	18	4	3	7	25
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	2	9	11	1	1	2	13
ÁREA CENTRAL	1	0	1	0	0	0	1
TOTAL	16	18	34	5	4	9	43

Fuente: Secretaría Académica, IPN. Enero-marzo 2026.

■ **Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE)**

Durante el primer trimestre de 2026, el Instituto mantuvo la operación de sus funciones sustantivas mediante la participación del PAAE, cuya labor resulta fundamental para el funcionamiento académico y administrativo. En este contexto, se registraron 9,387 trabajadores de apoyo y asistencia a la educación, de los cuales el 44.3% corresponde a hombres y el 55.7% a mujeres. Asimismo, el 90.1% (8,455) del personal es de base, mientras que el 9.9% (932) se encuentra en condición de interinato.

La distribución por unidad de adscripción indica que el 22% están ubicados en el nivel medio superior; 41.1% en los niveles superior y posgrado; 7.2% en centros de investigación; 0.9% en centros de vinculación y desarrollo regional y

28.7% en dependencias del área central (Cuadro 17).

Cuadro 17. PAEE por área de adscripción

ADSCRIPCIÓN	HOM.	MUJ.	TOTAL
NIVEL MEDIO SUPERIOR	915	1,153	2,068
NIVELES SUPERIOR Y POSGRADO	1,733	2,123	3,856
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	301	378	679
CENTROS DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	36	51	87
UNIDADES DEL ÁREA CENTRAL	1,173	1,524	2,697
TOTAL	4,158	5,229	9,387

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-marzo 2026.

Considerando la distribución de PAEE por nivel académico, se observa que: 8.3% cuenta con estudios de posgrado (6.8% con doctorado, 83.3% con maestría y 9.9% con especialidad); 38.7 con licenciatura; 0.2% poseen estudios de técnico superior; 32.8% tienen estudios de nivel medio superior, 6.7% con carrera comercial técnica o equivalente y el 13.4% restante tiene otro tipo de estudios (Cuadro 18).

Cuadro 18. PAEE por nivel de escolaridad

ESCOLARIDAD	HOM.	MUJ.	TOTAL
POSGRADO	255	522	777
LICENCIATURA*	1,410	2,219	3,629
TÉCNICO SUPERIOR	7	11	18
MEDIO SUPERIOR	1,496	1,579	3,075
CARRERA COMERCIAL TÉCNICA O EQUIVALENTE	233	394	627
SECUNDARIA	601	369	970
PRIMARIA O SIN ESTUDIOS	156	135	291
TOTAL	4,158	5,229	9,387

* Las cifras presentadas incluyen titulados y pasantes.

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-marzo 2026.

Sistema Institucional de Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (SIPAAE)

Se atendieron 351 continuidades de interinato de unidades académicas, administrativas y centros de investigación, 32 ingresos por sustitución por solicitud de unidades académicas, administrativas y centros de investigación, 13 recuperaciones de plaza por acuerdo sindical, 10

ingresos de perfil de servicio médico y 8 ingresos de perfil administrativo.

Estímulo de la calidad y eficiencia

En el marco del Programa de Capacitación en Línea para el Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación 2026 (CALIPAAE), se dio inicio a su operación con la publicación de los lineamientos, la presentación del programa y los formatos de registro de participantes, así como el visto bueno del jefe inmediato, mediante la circular SAD-DCH-0803-2026, de fecha 21 de enero de 2026.

En cuanto a sus resultados, el programa CALIPAAE ha mostrado avances favorables en la capacitación del personal. Durante el trimestre, se realizaron 267 validaciones de trabajadores que cursaron procesos de capacitación a través de plataformas en línea externas al Instituto.

Programa integral de recuperación de plazas

En el marco del Programa Integral de Recuperación de Plazas 2006, la Comisión Mixta Central Paritaria llevó a cabo, el 16 de febrero del presente año, en las instalaciones de la Dirección de Capital Humano, una plática informativa dirigida a las dependencias politécnicas, con el propósito de dar a conocer el mecanismo de aplicación de evaluaciones de conocimiento para el ingreso por sustituciones, recuperación de plazas y plazas de confianza del PAEE.

■ **Acciones de formación, capacitación y actualización para el PAEE**

Con el propósito de contribuir y promover el desarrollo y la actualización del PAEE, el Instituto, a través de la oferta de diversos cursos, impulsa la formación, el desarrollo y la competitividad del personal, fortaleciendo así sus conocimientos para el adecuado desempeño de sus funciones. Durante el periodo enero-marzo de 2026, se impartieron 11 grupos de acción formativa, en los que acreditaron 236 trabajadores (81 hombres y 155 mujeres) (Cuadro 19).

Cuadro 19. Acciones de formación del PAEE

ACCIÓN FORMATIVA	GRUPOS	ACREDITADOS		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
CURSOS	6	54	107	161
TALLER	5	27	48	75
TOTAL	11	81	155	236

(*) Datos al 15 de marzo de 2026.

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-marzo 2026.

A continuación, se mencionan algunas acciones formativas y los participantes acreditados:

Curso

- “Atención a alumnos”, con 86 acreditados.
- “Excel básico 2016 para Windows”, con 59 acreditados.
- “Gestión de emociones ante la vulnerabilidad laboral”, con 16 acreditados.

Taller

- “Inteligencia emocional y comunicacional para el trabajo”, con 28 acreditados.
- “Derribando barreras en los equipos de trabajo”, con 21 acreditados.
- “Microsoft Access 2013 Básico”, con 17 acreditados.
- “Érase una vez. Storytelling”, con nueve acreditados.

■ **Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal directivo**

El Instituto promueve el desarrollo y la actualización de su personal directivo bajo un enfoque de equidad, transparencia y rendición de cuentas. En el periodo que se reporta, se conformaron dos grupos de acciones de formación, en los que acreditaron nueve directivos: cuatro hombres y cinco mujeres (Cuadro 20).

Cuadro 20. Acciones de formación para Directivos

TIPO DE ACCIONES	GRUPOS	ACREDITADOS		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
CURSOS	2	4	5	9
DIPLOMADOS	0	0	0	0
TOTAL	2	4	5	9

(*) Datos al 15 de marzo de 2026.

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-marzo 2026.

Las acciones de formación destacadas, se describen a continuación con el número de participantes acreditados:

Cursos

- “Orientación a Resultados 2”, con 2 acreditados.
- “Orientación a Resultados 3”, con 7 acreditados.

■ **Acciones de formación, capacitación y actualización transversales**

La transversalidad como instrumento articulador, así como la interdisciplinariedad y el enfoque integrador, contribuyen a la actualización y capacitación del personal, en la que convergen las distintas figuras que laboran en el Politécnico. Durante el periodo enero-marzo de 2026, se integraron 48 grupos de acciones formativas, en los cuales acreditaron 1,056 trabajadores: 334 hombres y 722 mujeres (Cuadro 21).

Cuadro 21. Acciones de formación transversal

TIPO DE ACCIONES	GRUPOS	ACREDITADOS		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
CURSOS	20	173	275	448
TALLERES	28	161	447	608
TOTAL	48	334	722	1,056

(*) Datos al 15 de marzo de 2026.

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-marzo 2026.

A continuación, se mencionan las acciones de formación destacadas, con el mayor número de participantes acreditados:

Cursos

- “Horizontes de igualdad: La perspectiva de género como herramienta de transformación social”, con 72 acreditados.
- “Excel básico”, con 64 acreditados.
- “Educación Financiera para la gestión de tus recursos”, con 60 acreditados.
- “Introducción a ciberseguridad”, con 34 acreditados.
- “Linux básico”, con 30 acreditados.

- “Espacios seguros: herramientas prácticas para detectar y prevenir acoso y hostigamiento”, con 25 acreditados.

Talleres

- “Ortografía y redacción”, con 240 acreditados.
- “Educación y crianza de jóvenes y adolescentes”, con 77 acreditados.
- “Primeros auxilios básicos”, con 64 acreditados.
- “La comunicación, clave para el trabajo en equipo”, con 50 acreditados.
- “Análisis e interpretación de la Norma ISO 21001:2018”, con 38 acreditados.
- “Bienestar para la comunidad politécnica”, con 34 acreditados.
- “Construyendo puentes: Por una cultura de Paz en los CENDI-IPN”, con 21 acreditados.
- “Sistema automatizado de gestión bibliotecaria (SAGEB ALEPH 500)”, con 19 acreditados.

enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026



**Eje
Fundamental**

2

◆ **Excelencia y pertinencia académica
con cobertura, calidad y equidad**



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

EJE FUNDAMENTAL 2 - EXCELENCIA Y PERTINENCIA ACADÉMICA CON COBERTURA, CALIDAD Y EQUIDAD

Reafirmar el Modelo Académico del IPN mediante una transformación educativa centrada en el diseño de esquemas flexibles y la incorporación de tecnologías educativas que garanticen la calidad, accesibilidad y pertinencia constituye uno de los objetivos de este eje.

Asimismo, la incorporación gradual de habilidades blandas en los contenidos curriculares de todos los niveles educativos busca fortalecer la formación integral de los estudiantes y su preparación para entornos sociales, académicos y laborales complejos. Con ello, se pretende ampliar la cobertura con equidad y consolidar al Instituto como un referente científico y tecnológico comprometido con el desarrollo nacional.

■ Presencia politécnica

El Politécnico cuenta con una infraestructura educativa integrada por 93 unidades académicas y de innovación e integración de tecnologías

avanzadas, ubicadas en 38 municipios de 24 entidades federativas de la República Mexicana (Figura 3 y Apéndice 1); la distribución de estas dependencias se desagrega de la siguiente manera:

- 21 unidades académicas del nivel medio superior.
- 33 unidades académicas del nivel superior.
- 20 unidades académicas de investigación científica y tecnológica.
- 12 unidades académicas de vinculación y desarrollo regional.
- Cinco unidades de innovación e integración de tecnologías avanzadas: Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías (CNMN), CIITA Chihuahua, CIITA Veracruz, CIITA Puebla, así como el CIITA Guanajuato que iniciará actividades próximamente
- Dos unidades de apoyo educativo: CENLEX Zacatenco y Santo Tomás.

Figura 3. Distribución de las unidades politécnicas en el territorio nacional



■ **Infraestructura disponible y gestión de nuevos espacios**

La infraestructura disponible en el Instituto constituye un pilar fundamental para el desarrollo académico, científico y tecnológico de

su comunidad; con el propósito de evaluar las condiciones actuales y orientar la toma de decisiones, se realizaron los siguientes diagnósticos técnicos institucionales de infraestructura física (Cuadro 22).

Cuadro 22. Diagnósticos Técnicos Institucionales de Infraestructura Física

No.	NOMBRE DEL PROGRAMA	UNIDAD ACADÉMICA	NIVEL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO
1	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE MOBILIARIO GENERAL PARA LAS AULAS Y TALLER DEL CECYT 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ" DEL IPN	CECYT 9	MEDIO SUPERIOR	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS
2	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO PARA LOS LABORATORIOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA - UNIDAD MORELOS DEL IPN	CICATA MORELOS	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
3	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE BIENES TIC'S PARA LABORATORIOS DE CÓMPUTO DEL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No.17 "LEÓN GUANAJUATO" DEL IPN	CECYT 17	MEDIO SUPERIOR	INTERDISCIPLINARIAS
4	PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN DE SISTEMAS DE CLIMATIZACIÓN EN EL CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL (CVDR), UNIDAD LOS MOCHIS DEL IPN	CVDR LOS MOCHIS	VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
5	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE BIENES TIC'S PARA AULAS Y LABORATORIOS DE LA UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS (UPIICSA) DEL IPN	UPIICSA	SUPERIOR	INTERDISCIPLINARIAS
6	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA (CICATA), UNIDAD ALTAMIRA DEL IPN	CICATA ALTAMIRA	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
7	PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE EQUIPOS TIC'S PARA MODERNIZACIÓN DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS DEL CECYT 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ" DEL IPN	CECYT 9	MEDIO SUPERIOR	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Fuente: Dirección de Planeación y Organización, IPN. Enero-marzo 2026.

En el primer trimestre de 2026, con el propósito de desarrollar proyectos de inversión para el equipamiento de alta prioridad, se realizaron las gestiones necesarias ante la Unidad de

Inversiones de la SHCP para obtener la clave de cartera de inversión de diversas unidades académicas (Cuadro 23).

Cuadro 23. Programa de inversión equipamiento

No.	FOLIO	CLAVE DE CARTERA	NOMBRE DEL PROGRAMA	UNIDAD ACADÉMICA	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	TOTAL (\$)
1	85873	2611B000001	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE MOBILIARIO GENERAL PARA LAS AULAS Y TALLER DEL CECYT 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ" DEL IPN	MEDIO SUPERIOR	INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS	1,042,864
2	85839	2611B000002	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO PARA LOS LABORATORIOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA - UNIDAD MORELOS DEL IPN	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS	60,078,482
3	85818	2611B000003	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE BIENES TIC'S PARA LABORATORIOS DE CÓMPUTO DEL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No.17 "LEÓN GUANAJUATO" DEL IPN	MEDIO SUPERIOR	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	15,745,275
4	85917	2611B000004	PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN DE SISTEMAS DE CLIMATIZACIÓN EN EL CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL (CVDR), UNIDAD LOS MOCHIS DEL IPN	VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS, CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS, Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,035,595
5	85918	2611B000005	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE BIENES TIC'S PARA AULAS Y LABORATORIOS DE LA UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS (UPIICSA) DEL IPN	SUPERIOR	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	19,189,954
6	85906	2611B000006	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA (CICATA), UNIDAD ALTAMIRA DEL IPN	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS, INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	42,581,390

Se elaboraron las FIVE-S, Factibilidades, Estudios Técnicos y cotizaciones correspondientes para la actualización de los proyectos, con el fin de mantener vigente su clave de cartera, como se detalla a continuación:

- 2211B000006 "Programa de equipamiento para laboratorios de investigación del Centro Mexicano para la Producción más Limpia (CMP+L) del IPN".
- 2211B000008 "Programa de equipamiento de bienes de TICs y mobiliario para el edificio de laboratorios y posgrado del CMP+L del IPN".
- 2211B000001 "Programa de modernización de equipamiento eléctrico y climático de los Centros de Datos I (Nodo Zacatenco) y II (Nodo UPIICSA) del IPN".
- 2211B000007 "Programa de equipamiento y modernización de la infraestructura tecnológica de procesamiento del Centro de Datos I, Nodo Zacatenco del IPN".
- 2211B000010 "Programa de equipamiento de bienes de TICs para la infraestructura de telecomunicaciones de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Campus Palenque (UPIIP)".

Respecto al mantenimiento correctivo en las dependencias politécnicas, se realizaron 711 servicios para subsanar daños en los espacios físicos de la institución, de los cuales 666 corresponden a edificios y 45 a instalaciones electromecánicas.

Asimismo, se llevaron a cabo acciones de gestión sustentable, incluyendo campañas, conferencias, reparación de fugas de agua, cambio de lámparas, uso de correo electrónico, así como la aplicación de composta y astilla.

De enero a marzo, fueron atendidas 22 solicitudes para la delimitación de 33 espacios físicos ocupados por terceros; además, se concluyó la actualización de 15 planos técnicos básicos de diversas dependencias politécnicas.

Se realizó el acopio de 10,900 kg de papel y cartón reciclable provenientes de distintas dependencias politécnicas, con el objeto de donarlos a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG).

El patrimonio mobiliario del Instituto, al mes de marzo, asciende a 740,640 bienes, con un valor contable de 9,115,239,002.08 pesos.

En el primer trimestre de 2026, se llevaron a cabo 58 procedimientos de contratación, mediante los cuales se formalizaron 165 contratos elaborados por las diferentes dependencias politécnicas, por un monto de 2,095,793,440.67 pesos, con la finalidad de garantizar el correcto funcionamiento del Instituto.

Se atendió una solicitud del Centro Mexicano de Producción Más Limpia (CMP+L), a efecto de iniciar gestiones ante el Fideicomiso para el Desarrollo Industrial de Tabasco, organismo sectorizado a la Secretaría de Turismo y Desarrollo Económico del Estado de Tabasco, con el objeto de formalizar el contrato de comodato del inmueble denominado "Edificio FINTAB", el cual se encuentra en uso y aprovechamiento del CMP+L Unidad Tabasco.

Se llevó a cabo la verificación física de 359 bienes muebles de nueva adquisición, con un monto de 11,475,014.35 pesos, en diversas dependencias politécnicas ubicadas en la Ciudad de México y zona conurbada.

El Patronato de Obras e Instalaciones (POI) con la encomienda legal de desarrollar, con responsabilidad y eficacia, infraestructura inmobiliaria del instituto, a través de su estructura programática presupuestaria E084 "Servicios de Mantenimiento e Infraestructura Física Educativa", realizó durante el primer trimestre de 2026, las siguientes actividades sustantivas y administrativas.

Se elaboró el Mecanismo de Planeación de Programas y Proyectos de Inversión 2026, incluyendo tres proyectos:

- Construcción del Edificio de Posgrado de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia.
- Construcción del Edificio de la Dirección de Actividades Deportivas.
- Construcción del Edificio para Canal Once.

Se realizaron 33 visitas a diversos inmuebles, propiedad y/o en uso del politécnico, a efecto de realizar levantamientos topográficos, valoraciones técnicas de inmuebles, factibilidades y visitas de inspección técnica, entre otras.

Asimismo, se llevó a cabo una reunión técnica con el propósito de evaluar la viabilidad de la construcción de un edificio destinado para albergar un sistema de súper cómputo en instalaciones del IPN.

El Patronato cuenta con un total acumulado de 32 carteras de inversión autorizadas, de las cuales 31 se encuentran en espera de asignación presupuestaria, por un monto aproximado de

2,903 MDP. Asimismo, se señala que al cierre de marzo de 2026 se realizaron notas de modificación sin cambio de alcance a 27 carteras de inversión, de las cuales 25 han sido autorizadas, mientras que las dos restantes se encuentran en proceso de autorización por parte de la SHCP.

■ Equipamiento y mantenimiento de espacios académicos

Con la finalidad de atender la creciente necesidad del Instituto Politécnico de contar con espacios físicos adecuados para la impartición de cátedra, mediante el equipamiento y mantenimiento de sus dependencias, en materia de contratación de servicios, en el primer trimestre de 2026 se realizaron cinco procedimientos, por un monto superior a 857 mil pesos, de los cuales dos se realizaron mediante licitación pública y tres entre Dependencias y Entidades (Cuadro 24).

Cuadro 24. Contratación de Servicios

PERIODO	LICITACIÓN PÚBLICA (ARTS. 35, 36 Y 39 DE LA LEY)	INVITACIÓN A CUANDO MENOS TRES PERSONAS (ARTÍCULO 55)	ADJUDICACIÓN DIRECTA (ARTÍCULO 55)	ARTÍCULO 54 (FRACCIONES I, III, VII II, IV A VII Y IX A XIX)	ENTRE DEPENDENCIAS Y ENTIDADES (PÁRRAFO PRIMERO DEL ART. 2 DE LA LEY)	ARTICULO 24 (CONTRATO MARCO)	TOTAL	IMPORTE (\$)
ENERO-MARZO	2	0	0	0	3	0	5	857,246.01
TOTAL	2	0	0	0	3	0	5	857,246.01

Fuente: Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-marzo 2026.

Por otra parte, mediante el Programa Integral de Procuración de Fondos, el Instituto promovió y gestionó la obtención de 136 aportaciones realizadas por padres de familia y estudiantes,

captando recursos por un monto superior a 137 millones de pesos en efectivo, en beneficio de diversas unidades académicas (Cuadro 25).

Cuadro 25. Donativos captados efectivo y especie

TIPO DE DONANTE	EFECTIVO		ESPECIE		TOTAL	
	NÚMERO	MONTO (\$)	NÚMERO	MONTO (\$)	NÚMERO	MONTO (\$)
PADRES DE FAMILIA/ESTUDIANTES	136	137,994,454.99	-	-	136	137,994,454.99
EMPRESAS	-	-	-	-	-	0.00
GOBIERNO	-	-	-	-	-	0.00
OTROS	-	-	-	-	-	0.00
TOTAL	136	137,994,454.99	0	0	136	137,994,454.99

(*) Datos al 28 de febrero de 2026.

Fuente: Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-marzo 2026.

Los montos captados, en cuanto a su origen, se desglosaron de la siguiente manera:

- 100% de padres de familia/estudiantes.

Con los donativos recibidos, se beneficiaron a diversas unidades académicas del Instituto, a continuación, se enlistan las de mayor asignación:

Donaciones en efectivo

- Nivel Medio Superior (40.9%)
- Nivel Superior (34.0%)
- Centros de Investigación (10.5%)
- Unidades Administrativas (14.6%)

En el marco del Programa de Procuración de Fondos, se destaca las siguientes actividades:

- **Campaña de Actualización de los Comités de Procuración de Fondos.** Con el objetivo de transmitir a los directivos de las Dependencias Politécnicas que contar con un Comité vigente y actualizado fortalece la gestión y la transparencia, otorgando certeza Institucional y generando resultados sostenibles, durante el primer trimestre de 2026, se actualizaron 51 Comités de Procuración de Fondos.
- **Campaña de Sensibilización “Propuesta de Valor”.** Esta campaña tuvo como propósito comunicar a directivos, alumnos y padres de familia de las Dependencias Politécnicas que donar al Politécnico es invertir en talento y en el desarrollo nacional, ya que cada aportación genera un impacto académico y social. Como parte de esta iniciativa, se realizaron pláticas de sensibilización en las siguientes unidades académicas: CICS Santo Tomás, ENMH, ESCA Santo Tomás, ESIA Zacatenco, ESCA Tepepan, ESCOM, ESE, ESFM, ESQIE, ESM, EST, UPIEM y UPIITA.

Campaña de Regularización de Donativos.

El objetivo de esta campaña es transmitir a la comunidad de las Dependencias Politécnicas que la regularización de los donativos fortalece el patrimonio del IPN, al consolidarlo como legítimo propietario de los bienes. Asimismo, promueve la transparencia, genera confianza y asegura la continuidad de los apoyos recibidos.

■ **Procesos de admisión al ciclo escolar 2026-2027**

Con el objetivo de brindar servicios eficaces, eficientes y funcionales para la gestión escolar en los niveles medio superior y superior, en sus distintas modalidades educativas, desde el ingreso y la trayectoria hasta el egreso, el Instituto Politécnico Nacional publicó en su página web (www.ipn.mx) las convocatorias de admisión correspondientes al ciclo escolar 2026-2027.

Dichas convocatorias abarcan los niveles medio superior y superior en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, utilizando herramientas virtuales para facilitar el acceso de los aspirantes y del público en general. En ellas se dan a conocer las fechas, requisitos y características del proceso de admisión para cada nivel y modalidad educativa, en un marco de claridad, transparencia, equidad e inclusión (Cuadro 26).

Cuadro 26. Emisión de convocatorias para el proceso de admisión al ciclo escolar 2026-2027

NIVEL	MODALIDAD		
	ESCOLARIZADA	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA	FECHA DE PUBLICACIÓN
MEDIO SUPERIOR	CECYT 16 HIDALGO	BACHILLERATO TECNOLÓGICO BIVALENTE A DISTANCIA Y BACHILLERATO GENERAL POLIVIRTUAL	31 DE ENERO 2026
	CECYT 17 LEÓN, GUANAJUATO		
	CECYT 18 ZACATECAS		
	CECYT 20 “NATALIA SERDÁN ALATRISTE”		
SUPERIOR	UNIDADES ACADÉMICAS DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CDMX	EST, ENBA, ESCA SANTO TOMÁS Y TEPEPAN	
	UNIDADES ACADÉMICAS DEL INTERIOR DE LA REPÚBLICA: UPIIG, UPIIH, UPIIP, UPIIT Y UPIIZ, UPII-PUEBLA		

Fuente: Dirección de Administración Escolar, IPN. Enero-marzo 2026.

En las convocatorias se implementaron ajustes en las bases del examen de admisión en línea, en las

cuales se da a conocer la información de manera cronológica para que los aspirantes cuenten con

una guía de los pasos más importantes para realizar dicho examen, así como los motivos de cancelación. Adicionalmente, se integraron funcionalidades como la opción de salida al sanitario sin necesidad de notificar a un supervisor, así como la generación de reportes en tiempo real sobre el comportamiento de las y los aspirantes, lo que permite contar con evidencia suficiente y objetiva para, en su caso, sustentar la cancelación del examen.

Se ha mantenido una política de aprovechamiento de las redes sociales para la difusión de las convocatorias y para facilitar el acceso de la población a la información y a los medios para participar en los procesos de admisión de los diversos niveles y modalidades educativas.

A continuación, se presentan las actividades realizadas en el contexto de las convocatorias mencionadas con antelación:

Nivel Medio Superior

En la convocatoria del proceso de admisión escolar del nivel medio superior para unidades académicas foráneas, modalidad escolarizada, se pre-registraron 5,153 aspirantes: 1,595 en el CECyT 16 “Hidalgo”, 1,331 en el CECyT 17 “León, Guanajuato”, 492 en el CECyT 18 “Zacatecas” y 1,735 en el CECyT 20 “Natalia Serdán Alatríste”.

Respecto a la convocatoria de la modalidad no escolarizada y mixta, se pre-registraron 1,349 aspirantes.

Nivel Superior

En la convocatoria del proceso de admisión al nivel superior, en la modalidad escolarizada, se registraron 46,355 aspirantes interesados en ingresar a las unidades académicas politécnicas de la Zona Metropolitana de la CDMX.

En las unidades foráneas se pre-registraron 4,382 aspirantes: 1,052 en la UPIIG, 330 en la UPIIZ, 515 en la UPIIH, 350 en la UPIIP, 435 en la UPIIT y 1,700 en la UPII “Alejo Peralta”; Respecto a la modalidad no escolarizada y mixta se obtuvo un pre-registro de 6,643 aspirantes.

■ **Matrícula total**

De los 212,911 estudiantes que conforman la matrícula total en el ciclo escolar 2025-2026, distribuidos en los tres niveles educativos que se imparten, el 96.1% se encuentra inscrito en la modalidad escolarizada, mientras que el 3.9% restante corresponde a las modalidades no escolarizada y mixta (Cuadro 27).

Cuadro 27. Matrícula total en el IPN por modalidad educativa

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2025-2026		TOTAL
	ESCOLARIZADA	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA	
MEDIO SUPERIOR	73,306	1,358	74,664
SUPERIOR	124,822	6,781	131,603
POSGRADO (*)	6,493	151	6,644
TOTAL	204,621	8,290	212,911

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.

Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-marzo 2026.

■ **Matrícula en modalidad escolarizada**

Para el ciclo escolar 2025-2026, se registra una matrícula de 204,621 estudiantes, de los cuales el 35.8% corresponde al nivel medio superior, el 61.0% al nivel superior y el 3.2% al nivel de posgrado. Del total de estudiantes, el 56.6% son hombres y el 43.4% mujeres (Cuadro 28 y Apéndice 4).

Cuadro 28. Matrícula en modalidad escolarizada

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2025-2026		
	HOM.	MUJ.	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	41,602	31,704	73,306
SUPERIOR	70,777	54,045	124,822
POSGRADO (*)	3,438	3,055	6,493
TOTAL	115,817	88,804	204,621

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.

Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-marzo 2026.

■ **Matrícula en modalidad no escolarizada y mixta**

Durante el ciclo escolar 2025-2026, se registra una matrícula de 8,290 estudiantes; del total, el 16.4% corresponde al nivel medio superior, el 81.8% al nivel superior y el 1.8% al posgrado. En cuanto a su distribución por género, el 36.9% son hombres y el 63.1% mujeres (Cuadro 29).

Cuadro 29. Matrícula modalidad no escolarizada y mixta

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2025-2026		
	HOM.	MUJ.	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	680	678	1,358
SUPERIOR	2,310	4,471	6,781
POSGRADO (*)	68	83	151
TOTAL	3,058	5,232	8,290

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.

Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Total de programas académicos ofertados

La oferta educativa global del Instituto se integra por 300 programas académicos, de los cuales el 87.6% corresponde a la modalidad escolarizada, mientras que el 12.4% restante pertenece a las modalidades no escolarizada y mixta (Cuadro 30).

Cuadro 30. Programas académicos ofertados por modalidad educativa

NIVEL	ENERO-MARZO 2026			TOTAL
	ESCOLARIZADO	NO ESCOLARIZADO	MIXTO	
MEDIO SUPERIOR	41	*13	3	57
SUPERIOR	70	9	5	84
POSGRADO	152	7	0	159
TOTAL	263	29	8	300

(*) Se incluye el programa del Bachillerato General Polivirtual, el cual tiene un enfoque multidisciplinario.

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-marzo 2026.

Considerando la repetición de programas en las distintas unidades académicas, se reportan 411 programas en operación: 363 en la modalidad escolarizada, 36 en la modalidad no escolarizada (incluye BGP) y 12 en la modalidad mixta. En cuanto a su distribución por nivel educativo, se registran 120 programas en el nivel medio superior (incluye BGP), 132 en el nivel superior y 159 en el nivel de posgrado (Apéndice 3).

■ Programas académicos en modalidad escolarizada

En la modalidad escolarizada se ofertan 263 programas académicos, de los cuales 41 corresponden al nivel medio superior, 70 al nivel superior y 152 al nivel de posgrado; estos últimos se distribuyen en 30 especialidades, 76 maestrías y 46 doctorados (Cuadro 31).

Cuadro 31. Programas académicos en modalidad escolarizada por área de conocimiento

NIVEL/ÁREA	ENERO-MARZO 2026				TOTAL
	INTERDISCIPLINARIO	ICFM	CMB	CSA	
MEDIO SUPERIOR	0	26	6	9	41
SUPERIOR	0	44	14	12	70
POSGRADO	41	49	43	19	152
ESPECIALIDAD	2	5	18	5	30
MAESTRÍA	20	29	16	11	76
DOCTORADO	19	15	9	3	46
TOTAL	41	119	63	40	263

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta

En las modalidades no escolarizada y mixta se ofertan 37 programas académicos, de los cuales 16 corresponden al nivel medio superior, 14 al nivel superior y siete al nivel de posgrado; estos últimos se distribuyen en dos especialidades, tres maestrías y dos doctorados (Cuadro 32).

Cuadro 32. Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta por área de conocimiento

NIVEL	ENERO-MARZO 2026				TOTAL
	INTERDISCIPLINARIO	ICFM	CMB	CSA	
MEDIO SUPERIOR	0	9	2	5	*16
SUPERIOR	0	3	2	9	14
POSGRADO	4	0	1	2	7
ESPECIALIDAD	0	0	1	1	2
MAESTRÍA	2	0	0	1	3
DOCTORADO	2	0	0	0	2
TOTAL	4	12	5	16	37

(*) Se incluye el programa del Bachillerato General Polivirtual que imparte únicamente el CECyT 9, el cual tiene un enfoque multidisciplinario.

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Difusión de la Oferta Educativa

El Politécnico, mediante las exposiciones profesiográficas de los niveles medio superior, superior y de posgrado, promovió su oferta académica y orientó a las y los aspirantes en la elección de estudios en los distintos niveles educativos que ofrece la institución.

La **Expo Profesiográfica del Nivel Medio Superior 2026**, bajo el lema: "Transformando vocaciones por un planeta sustentable", se desarrolló del 22 de enero al 1 de febrero de 2026,

en el Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”. Contó con la participación de los 20 CECyT y el CET 1 “Walter Cross Buchanan”, así como de áreas académicas, personal de apoyo, coordinadores y expositores institucionales. Durante el evento se registró una asistencia total de 40,704 personas, integradas por 12,017 aspirantes, 2,063 expositores, 148 coordinadores y 1,430 miembros del staff.

Del total de aspirantes registrados, 9,782 (81.4%) participó en el simulador de examen de admisión, lo que representa un indicador positivo de interés y preparación académica. Este alto porcentaje evidencia una comunidad estudiantil comprometida con fortalecer su preparación y familiarizarse con los procesos de ingreso institucional.

Finalmente, la participación coordinada de expositores, coordinadores y personal staff permitió el adecuado desarrollo de las actividades programadas, consolidando a la Expo Profesiográfica como un espacio estratégico de orientación educativa y vinculación institucional.

La **Expo Profesiográfica del Nivel Superior 2026**, bajo el lema: “Transformando vocaciones por un planeta sustentable”, se celebró del 5 al 15 de febrero de 2026, en el Centro Cultural “Jaime Torres Bodet” y en la Plaza “Lázaro Cárdenas” de la Unidad Profesional “Adolfo López Mateos”. Contó con la participación de 1,542 expositores, quienes orientaron a las y los aspirantes interesados en cursar estudios de licenciatura en alguna de las unidades académicas del nivel superior con las que cuenta el Politécnico. Asimismo, se tuvo el apoyo de 174 personas de distintas áreas de la Casa de Estudios, encargadas de la logística del evento.

En total, se registró la asistencia de 44,411 visitantes, de los cuales 5,060 aspirantes participaron en el simulador de examen de admisión, fortaleciendo su preparación y conocimiento de los procesos de ingreso institucional.

La **Expo Posgrado 2026** se llevó a cabo los días 5 y 6 de marzo de 2026 en la Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica (DSETT), con el propósito de brindar información a las personas interesadas sobre la oferta educativa de posgrado del IPN. El evento permitió dar a conocer las distintas alternativas académicas disponibles en los niveles de especialidad, maestría y doctorado, con el objetivo de incrementar la matrícula de posgrado y difundir la oferta educativa vigente del Instituto.

Durante la Expo se proporcionó información sobre convocatorias, modalidades de estudio, perfiles de ingreso y egreso, así como sobre las sedes y Centros de Investigación responsables de impartir los programas académicos.

Se instalaron 48 stands atendidos por unidades académicas y áreas institucionales, entre ellas: DFLE, DAES, Presidencia del Decanato, DRI, DAD, SIIS “Ecosistema de Innovación”, UPGPG, DESS y los Centros de Atención del CICS Santo Tomás en las áreas de Psicología, Optometría y Odontología.

El evento registró una afluencia aproximada de 1,200 asistentes, entre organizadores, personal de apoyo, expositores y público visitante. La Expo estuvo dirigida principalmente a estudiantes de nivel superior del IPN y de otras instituciones, así como a alumnos de posgrado interesados en continuar su formación académica y al público en general.

Asimismo, se impartieron dos conferencias magistrales: *“El valor del posgrado en el desarrollo profesional”* y *“Las emociones: Explorando su origen y función en la vida humana”*, además de la mesa redonda *“¿Por qué estudiar un posgrado en el IPN?”*. Cada una de estas actividades contó con una asistencia aproximada de 280 personas.

■ Proyecto Aula

El Proyecto Aula es una estrategia educativa que permite a los estudiantes integrarse al desarrollo de proyectos enfocados en las tendencias actuales, promoviendo la investigación formativa

y la aplicación práctica de sus conocimientos para resolver problemas reales del entorno social. En este sentido, en el primer trimestre que se reporta, el Proyecto Aula operó en 21 centros educativos del nivel medio superior, logrando la integración de 1,576 grupos con la participación de 1,576 docentes (Cuadro 33).

Cuadro 33. Grupos y académicos participantes en el Proyecto Aula

RAMA DEL CONOCIMIENTO	GRUPOS	PARTICIPANTES
INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	932	932
CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS	149	149
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	303	303
INTERDISCIPLINARIA	192	192
TOTAL	1,576	1,576

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, IPN. Enero-marzo 2026.

Programa Institucional de Tutorías (PIT)

Con este programa se contribuye al fortalecimiento de la trayectoria escolar de las y los estudiantes de los tres niveles educativos del Politécnico, mediante el acompañamiento de docentes capacitados como tutores, quienes apoyan al estudiantado con el objetivo de fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo un aprendizaje significativo y autónomo.

Durante el primer trimestre, participaron 6,196 docentes-tutores, se realizaron 249 tutorías entre pares y se atendió a 102,750 estudiantes (Cuadro 34).

Cuadro 34. Programa Institucional de Tutorías

PARTICIPANTES	NIVEL MEDIO SUPERIOR	NIVEL SUPERIOR	TOTAL
DOCENTES TUTORES	3,640	2,556	6,196
TUTORÍA ENTRE PARES	108	141	249
ESTUDIANTES QUE RECIBIERON TUTORÍA	58,542	44,208	102,750

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-marzo 2026.

Programas de becas para estudiantes

Las becas son un apoyo económico que se otorga a las y los estudiantes de los tres niveles educativos que atiende el Instituto, con la finalidad de incentivar la permanencia, el egreso,

la continuación de estudios, así como su excelencia académica.

En el primer trimestre de 2026, en los niveles Medio Superior y Superior, se realizó la difusión de la Convocatoria General de Becas ciclo escolar 2025-2026, periodo 26/2, así como la etapa de registro de aspirantes y la carga de documentos en el SIBec.

Respecto al nivel Posgrado, 4,403 estudiantes fueron beneficiados y se encuentran distribuidos de la siguiente manera (Cuadro 35):

- SECIHTI 88.8%.
- Beca Institucional 11.2%.

Cuadro 35. Estudiantes con beca del nivel posgrado

TIPO DE BECA	HOM.	MUJ.	TOTAL
INSTITUCIONAL	277	216	493
SECIHTI	2,122	1,788	3,910
TOTAL	2,399	2,004	4,403

Fuente: Dirección de Posgrado, IPN. Enero-marzo 2026.

Centros de Apoyo a Estudiantes (CAE) y Centros de Apoyo Polifuncional (CAP)

El Instituto, por medio de los CAP y los CAE, proporcionan espacios, servicios y recursos tecnológicos complementarios, necesarios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Destacan por su demanda y bajo costo servicios como fotocopiado, impresiones a color y en blanco y negro, así como la venta de artículos escolares y de identidad politécnica. Asimismo, se ofrecen servicios gratuitos como uso de equipo de cómputo, acceso a internet, guillotinas, engargoladoras, y salas de estudio individuales y grupales.

En el trimestre que se reporta, se otorgaron un total de 97,704 servicios a estudiantes de los niveles medio superior y superior, de los cuales 53.6% se realizaron en los CAP y el 46.4% en los CAE (Cuadro 36).

Cuadro 36. Número de servicios brindados (CAP y CAE)

NIVEL	CAE'S	CAP'S	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	18,976	28,860	47,836

NIVEL	CAE'S	CAP'S	TOTAL
SUPERIOR	26,401	23,467	49,868
TOTAL	45,377	52,327	97,704

Fuente: Dirección de Apoyo a Estudiantes, IPN. Enero-marzo 2026.

Los Centros de Apoyo participaron con la promoción de los servicios y venta de identidad politécnica en diversos eventos de graduación, en la Expo Profesiográfica IPN 2026 de los niveles medio y superior.

Con la finalidad de identificar áreas de oportunidad en los servicios proporcionados a la comunidad estudiantil, se aplica una encuesta de satisfacción mediante un código QR, en la que los alumnos evalúan el nivel de servicio de los Centros de Apoyo. Durante este trimestre se

recibieron un total de 51,112 opiniones, de las cuales el 77.18% calificó el servicio como bueno y excelente, correspondiendo 12,558 a estudiantes de nivel medio superior y 26,890 a estudiantes de nivel superior.

■ Acervo documental institucional

El acervo documental institucional está conformado por 1,715,649 ejemplares correspondientes a 455,822 títulos, e incluye diversos tipos de materiales como libros, publicaciones periódicas, libros electrónicos, tesis, documentos, informes técnicos, folletos, mapas, microformatos, diapositivas, películas, casetes, CD y DVD (Cuadro 37).

Cuadro 37. Acervo bibliohemerográfico institucional

TIPO DE ACERVO		NIVEL MEDIO SUPERIOR	NIVEL SUPERIOR/POSGRADO	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA CENTRAL	TOTAL
LIBROS	TÍTULOS	73,335	221,050	80,314	64,416	439,115
	VOLÚMENES	281,612	693,795	96,227	145,279	1,216,913
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	TÍTULOS	1,419	6,272	1,493	2,720	11,904
	VOLÚMENES	8,300	56,251	35,773	12,845	113,169
E-BOOKS	TÍTULOS	351	4,153	180	119	4,803
	LICENCIAS	465	71,365	193	119	72,142
OTROS	TESIS	5,725	166,377	16,054	21,618	209,774
	DOCUMENTOS, INFORMES TÉCNICOS Y FOLLETOS	170	1,494	12,764	4,074	18,502
	MAPAS	13	20,434	17,033	7,859	45,339
	MAGNÉTICO, ELECTRÓNICO, OTROS (MICRO FORMATOS, DIAPOSITIVAS, PELÍCULAS, Y VIDEOCASSETES)	2,702	14,718	793	2,958	21,171
	DISCOS, CASETES, DISCOS COMPACTOS Y DVD	1,895	12,608	2,090	2,046	18,639
	TOTAL TÍTULOS	75,105	231,475	81,987	67,255	455,822
TOTAL VOLÚMENES		300,882	1,037,042	180,927	196,798	1,715,649

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-marzo 2026.

En la distribución del acervo por títulos, el 50.8% se concentra en el nivel superior y de posgrado; el 18% en los centros de investigación; el 16.5% en las bibliotecas del nivel medio superior, y el 14.7% en el área central. En cuanto a los volúmenes, el 60.5% se localiza en el nivel superior y de posgrado; el 17.5% en el nivel medio superior; el 11.5% en el área central, y el 10.5% en los centros de investigación.

Respecto al acervo de tipo e-books, el Instituto Politécnico Nacional cuenta con 72,142 licencias correspondientes a 4,803 títulos.

■ Bases de datos

El Instituto cuenta con diversos recursos especializados de consulta electrónica para la obtención de información científica y tecnológica, con el propósito de apoyar y fortalecer las actividades académicas, de docencia e investigación de su comunidad.

En este contexto, se realizaron 132,107 consultas a las distintas colecciones de la Biblioteca Digital, alojada en el sitio web de la DBP. Cabe señalar que actualmente se llevan a cabo trabajos de

actualización en el Repositorio Institucional de Tesis (Cuadro 38).

Cuadro 38. Consulta a bases de datos institucionales

NOMBRE DE LA PLATAFORMA	CANTIDAD
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE TESIS	0
LIBROS, REVISTAS ELECTRÓNICAS Y OTROS RECURSOS ELECTRÓNICOS	132,107
TOTAL	132,107

Fuente Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-marzo 2026.

Asimismo, se encuentran a disposición de los usuarios 12 bases de datos de acceso abierto y 14 revistas, así como diversas plataformas de libros electrónicos y bases de datos que cuentan con herramientas especializadas, entre las que destacan *Ebook Central*, *E-LIBRO*, *IEEE*, *vLex*, *SAGE* y *Visible Body*.

■ Red Institucional de Bibliotecas (RIB)

La RIB está conformada por 82 bibliotecas: 36 en el nivel superior y de posgrado, 20 ubicadas en unidades del nivel medio superior, 19 en centros de investigación y las restantes distribuidas en el área central, de la siguiente manera:

- Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología “Víctor Bravo Ahuja” (BNCT).
- Biblioteca Central “Salvador Magaña Garduño”.
- En los CENLEX de Zacatenco y Santo Tomás, la DFIE y en la UPGPG.

En la RIB se atendió a 495,647 usuarios y se brindaron 739,212 servicios; de los cuales, el 51.6% se proporcionó en las bibliotecas del nivel superior (Cuadro 39).

Cuadro 39. Usuarios y servicios bibliotecarios proporcionados

NIVEL	USUARIOS HOM.	USUARIOS MUJ.	TOTAL USUARIOS	TOTAL SERVICIOS PROPORCIONADOS
MEDIO SUPERIOR	61,065	37,710	98,775	116,399
SUPERIOR	194,356	123,434	317,790	381,697
POSGRADO	3,286	2,405	5,691	10,217
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	2,536	2,322	4,858	6,047
ÁREA CENTRAL	40,991	27,542	68,533	224,852
TOTAL	302,234	193,413	495,647	739,212

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-marzo 2026.

Actualmente, 66 bibliotecas gestionan el quehacer bibliotecario a través del Sistema

Integral de Automatización Bibliotecaria (SIAB) ALEPH 500.

Como parte del proceso de actualización y depuración de los registros bibliográficos en la plataforma Aleph 500, diversas unidades académicas realizaron la gestión de bajas de materiales. Esta acción, derivada de los procesos de descarte físico efectuados en sus respectivos recintos, dio como resultado la eliminación de 4,524 ejemplares de la base de datos institucional, contribuyendo a la mejora en la calidad y confiabilidad de la información disponible.

Con el objetivo de fortalecer la visibilidad y el aprovechamiento de la Biblioteca Digital y de las distintas unidades académicas del Politécnico, la DBP llevó a cabo diversas acciones de formación de usuarios sobre los servicios de la Red Institucional de Bibliotecas y la Biblioteca Digital, así como talleres orientados al uso y manejo de los recursos electrónicos disponibles. Esta oferta formativa, implementada bajo esquemas híbridos (presencial y virtual), permitió capacitar de manera integral a estudiantes, docentes e investigadores, con énfasis en el fortalecimiento de sus competencias digitales y en el uso eficiente de herramientas tecnológicas para la investigación.

Como resultado, durante el periodo que se reporta se realizaron 50 acciones de formación de usuarios en diversas bibliotecas de la Red Institucional, brindando atención, asesoría y capacitación a 3,525 estudiantes, docentes y personal de apoyo del Instituto.

■ Prestaciones y atención a la salud

Durante el periodo que comprende este informe, se proporcionaron 43,081 servicios médicos en las unidades académicas y en el Servicio Médico Central, Zacatenco, orientados a consulta general, odontología, optometría, nutrición y primeros auxilios. De la población atendida, destaca que el 79.3% corresponde a estudiantes (Cuadro 40).

Cuadro 40. Población atendida en servicios médicos

POBLACIÓN ATENDIDA	HOM.	MUJ.	TOTAL
ESTUDIANTES	15,953	18,201	34,154

POBLACIÓN ATENDIDA	HOM.	MUJ.	TOTAL
DOCENTES	1,874	1,886	3,760
PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN	1,479	2,146	3,625
PÚBLICO EN GENERAL	575	967	1,542
TOTAL	19,881	23,200	43,081

Fuente: Dirección de Apoyo a Estudiantes, IPN. Enero-marzo 2026.

Se llevó a cabo la campaña de vacunación contra el sarampión del 21 de febrero al 8 de marzo de 2026 en la explanada de la BNCyT, en coordinación con la Secretaría de Salud de la Ciudad de México y el IMSS Bienestar, en la cual se aplicaron 11,020 dosis. Posteriormente, los días 11, 12, 13, 17 y 18 de marzo, en el CAP Santo Tomás, se aplicaron 280 dosis adicionales, alcanzando un total de 11,300 dosis durante toda la campaña.

Asimismo, el 10 de marzo, en conmemoración del Día Internacional de la Mujer, se realizó una Jornada por la Salud con la participación de la DAES, Secretaría de Salud, Club de Leones y Farmacias Similares, en la que se ofrecieron servicios integrales de odontología, medicina, nutrición y optometría. Se realizaron pruebas de VIH, sífilis y hepatitis; detecciones de glucosa y presión arterial; aplicación de vacunas; citologías; colocación de implantes subdérmicos; pláticas de nutrición y detecciones prostáticas, además de revisiones bucodentales, evaluaciones visuales y entrega de insumos médicos e higiene.

Asimismo, se llevaron a cabo acciones comunitarias como donación de cabello, entrega de reconocimientos y distribución de diversos apoyos. La jornada benefició a más de 2,000 estudiantes y se complementó con actividades académicas y de sensibilización, entre ellas conferencias, talleres y exposiciones sobre salud, autocuidado y derechos sexuales y reproductivos, realizadas en distintos espacios de la BNCyT y el Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”, con una destacada participación de la comunidad.

Programa Institucional de orientación juvenil y servicios especializados a estudiantes

Mediante este programa se definen las líneas de trabajo en materia de desarrollo académico y profesional, salud mental, salud sexual y reproductiva, así como prevención de adicciones, con el objetivo de fortalecer la formación integral del alumnado para el desarrollo de su proyecto de vida, así como prevenir la deserción escolar y fomentar el ingreso, permanencia, tránsito y egreso escolar.

En este contexto, durante el periodo que se reporta se brindaron 30,767 servicios, tanto presenciales como a través de plataformas virtuales de las unidades académicas. De estos, el 56.2% correspondió a salud mental; el 25.2% al desarrollo académico y profesional; el 13.5% a salud sexual y reproductiva; y el 5.1% a la prevención de adicciones. En cuanto a la distribución de los servicios por nivel educativo, el 51.7% corresponde al nivel medio superior, el 44.0% al nivel superior y el 4.3% al área central (Cuadro 41).

Cuadro 41. Personas atendidas en servicios de orientación juvenil

NIVEL	SALUD MENTAL	DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL	ADICCIONES	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	10,765	1,275	1,409	2,444	15,893
SUPERIOR	5,477	6,291	115	1,655	13,538
ÁREA CENTRAL	1,051	178	45	62	1,336
TOTAL	17,293	7,744	1,569	4,161	30,767

Fuente: Dirección de Apoyo a Estudiantes, IPN. Enero-marzo 2026.

Se brindó atención individualizada en diversos espacios institucionales, entre ellos los CAE “Gómez Tagle” y “Carlos Vallejo Márquez”, los CAP Santo Tomás y Zacatenco, así como en la DAES, alcanzando un total de 143 atenciones, de las cuales 55 correspondieron a hombres y 88 a mujeres.

Con el propósito de fortalecer la formación integral de la comunidad politécnica mediante

estrategias de difusión, capacitación y desarrollo académico y profesional, el área de orientación juvenil reforzó la difusión de contenidos preventivos y formativos a través de la transmisión de cuatro conversatorios digitales en el canal de YouTube de la DAES. En estos espacios se abordaron temáticas prioritarias como ansiedad, trastornos de personalidad, opciones educativas y elección vocacional.

Conversatorios

- ¿Cómo puedes identificar la ansiedad?
- Conociendo los trastornos de personalidad: una invitación a la comprensión
- Tu prepa en todas partes: conoce “Prepa en Línea-SEP”
- Herramientas para descubrir tu vocación y elegir carrera.

Además, se fortaleció la presencia en redes sociales mediante la publicación de 32 infografías y 22 *reels* relacionados con salud mental, orientación psicológica, preferencias profesionales, prácticas de riesgo y adicciones.

Asimismo, se participó en la Expo Profesiográfica 2026 de nivel medio superior y superior, mediante la instalación de un stand informativo y la aplicación del instrumento “Perfil de Preferencias Profesionales”. Adicionalmente, en la Expo Posgrado se impartió la conferencia magistral titulada “Emociones”, orientada al desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad estudiantil.

■ **Evaluación de unidades de aprendizaje en línea y de recursos didácticos digitales**

Durante el primer trimestre de 2026, la Dirección de Educación Virtual (DEV) del Instituto Politécnico Nacional fortaleció la consolidación de los modelos educativos en modalidades no escolarizada y mixta mediante la evaluación, diseño e implementación de unidades de aprendizaje en línea, así como el desarrollo de recursos didácticos digitales y la formación

docente en ambientes virtuales. De enero a marzo se realizaron 157 evaluaciones, de las cuales 37 corresponden a planeación instruccional y 120 a evaluaciones técnico-pedagógicas. Del total de unidades de aprendizaje evaluadas, ocho del nivel superior fueron validadas ante el Consejo General Consultivo (Cuadro 42), las cuales contribuyen a los siguientes aspectos:

- Flexibilidad operativa: permite a los estudiantes gestionar tiempos y ritmos de aprendizaje, facilitando la conciliación con trabajo u otras responsabilidades.
- Ampliación de cobertura: elimina barreras geográficas, incrementando el acceso a educación de calidad en regiones con limitada oferta presencial.

Cuadro 42. Evaluación de unidades de aprendizaje en línea

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
CECYT 1	INGLÉS II (BTBD INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS)	0	1	0
	ÁLGEBRA (CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA Y TECNOLÓGICA BÁSICA)	0	2	0
CECYT 3	ALGORITMIA Y PROGRAMACIÓN (TÉCNICO EN COMPUTACIÓN)	1	0	0
	ANIMACIÓN BIDIMENSIONAL (TÉCNICO EN COMPUTACIÓN)	1	0	0
CECYT 6	INGLÉS II (BTBD CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS)	0	1	0
	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (TÉCNICO QUÍMICO FARMACÉUTICO)	0	1	0
	ÁLGEBRA (BTBD)	0	2	0
ESIA ZACATENCO	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL (INGENIERÍA CIVIL)	0	12	2
ENMH	BIOÉTICA CLÍNICA (MÉDICO CIRUJANO HOMEÓPATA)	0	1	0
	BIOÉTICA CLÍNICA (MÉDICO CIRUJANO PARTERO)	0	1	0
ESCA SANTO TOMÁS	ECONOMÍA DE LA EMPRESA (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	0	4	0
	ECONOMÍA DE LA EMPRESA (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	0	4	0
	FUNDAMENTOS DE MERCADOTECNIA (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	0	3	0
	FUNDAMENTOS DE DERECHO (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	3	0	0
	INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS (CONTADOR PÚBLICO)	3	0	0
	DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL (CONTADOR PÚBLICO)	3	0	0
	ESTADÍSTICA (CONTADOR PÚBLICO)	2	1	0
	OPERACIONES DE COMERCIO EXTERIOR (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	2	0
	RÉGIMEN JURÍDICO DEL COMERCIO EXTERIOR (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	2	2	0
	CRÉDITO Y COBRANZA INTERNACIONALES (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	2	0
	ESTADÍSTICA (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	1	0
	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS CUANTITATIVA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	4	0	0
	ESTADÍSTICA INFERENCIAL (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	2	1	0
ESCA TEPEPAN	CICLO FINANCIERO A LARGO PLAZO (CONTADOR PÚBLICO)	0	2	0
	HERRAMIENTAS DIGITALES ADMINISTRATIVAS (CONTADOR PÚBLICO)	4	2	0

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
	CONTABILIDAD DE COSTOS HISTÓRICOS (CONTADOR PÚBLICO)	0	4	0
	MACROECONOMÍA (CONTADOR PÚBLICO)	0	3	0
	MACROECONOMÍA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	3	0
	COMPORTAMIENTO HUMANO EN EL ÁMBITO LABORAL (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	4	3	0
	GEOGRAFÍA E HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	6	0
	ESTRUCTURA ECONÓMICA INTERNACIONAL (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	2	0
	MANEJO Y SEGUIMIENTO DE CLIENTES (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	1	0
	COMUNICACIÓN COMERCIAL INTEGRADA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	3	2	0
	APLICACIONES DE INFORMÁTICA COMERCIAL (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	2	0
	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS (LICENCIATURA EN ECONOMÍA)	0	4	1
	HISTORIA DE LOS HECHOS Y PENSAMIENTOS ECONÓMICOS HASTA EL SIGLO XIX ((LICENCIATURA EN ECONOMÍA)	1	6	1
ESE	EMPRESAS DE VIAJE (LICENCIATURA EN TURISMO)	2	0	0
ENBA	BIBLIOGRAFÍA (LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMÍA)	0	3	0
	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (LICENCIATURA EN ARCHIVONOMÍA)	0	3	0
	SOPORTES DE LA INFORMACIÓN (LICENCIATURA EN ARCHIVONOMÍA)	2	0	0
UPIBI	QUÍMICA ORGÁNICA (INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA)	0	1	0
UPIEM	TERMODINÁMICA (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	0	10	1
	SIMULACIÓN Y MODELACIÓN ESTADÍSTICA (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	0	6	1
	DESARROLLO SUSTENTABLE (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	0	8	1
	SISTEMAS Y AMBIENTE (INGENIERÍA EN NEGOCIOS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES)	0	8	1
TOTAL		37	120	8

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-marzo 2026.

- Se avanzó en la elaboración del Marco Normativo que será aplicado en la actualización de los planes y programas de estudio en los niveles medio superior y superior, con el propósito de incorporar

microcredenciales como parte de la certificación de competencias del estudiantado.

- Se desarrollaron acciones de colaboración con la Subsecretaría de Educación Superior y

la red de aprendizaje @prende.mx para el diseño de cursos, talleres y microcredenciales orientados a la transferencia de conocimiento en las tres áreas que oferta el Instituto. En el primer trimestre, se registra un avance del 25% en etapa de evaluación; como parte inicial, se prevé el pilotaje de un curso de Habilidades Socioemocionales en el nivel medio superior, con una duración de 20 horas.

- Se llevó a cabo el diseño de Unidades de Aprendizaje en Línea (UAL) con contenidos en idioma inglés, en coordinación con diversas dependencias politécnicas, como parte de las acciones para fortalecer la formación de estudiantes de nivel medio superior y superior. De enero a marzo, destacan: Inglés para Economía I (Licenciatura en Economía, ESE) e Inglés I (Bachillerato Técnico Bivalente a Distancia, DFLE), las cuales fueron validadas por el Consejo General Consultivo.

Por otra parte, se realizaron seis evaluaciones técnico-pedagógicas de recursos didácticos digitales: una en el nivel medio superior y cinco en el nivel superior. Como resultado, los seis recursos obtuvieron la dictaminación correspondiente (Cuadro 43).

En este sentido, se registraron seis recursos didácticos digitales en plataforma, de los cuales los cursos en línea representaron el 50.0%, seguidos de las infografías con el 33.3% (Cuadro 44).

Cuadro 43. Evaluación de recursos didácticos digitales

UNIDAD ACADÉMICA	RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL	TIPO DE RECURSO	ETAPA DEL RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL
CECYT 2	GEOMETRÍA DE LA FORMA	CURSO EN LÍNEA	DICTAMINADO
ESIQIE	DIRECTRICES PARA LA AUDITORÍA DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN ISO 19011:2018, MODALIDAD NO ESCOLARIZADA	CURSO EN LÍNEA	DICTAMINADO
UPIIH	DIRECCIÓN DE PROYECTOS CON BIG DATA, MODALIDAD NO ESCOLARIZADA	CURSO EN LÍNEA	DICTAMINADO
UPIIG	ANÁLISIS DE CIRCUITOS DE CD Y CA	INFOGRAFÍAS	DICTAMINADO
UPIIZ	ESTRUCTURAS DE CONTROL Y APLICACIONES CON ARREGLOS	INFOGRAFÍAS	DICTAMINADO
UPIICSA	DISEÑO DE PROYECTOS DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	POLILIBRO	DICTAMINADO

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-marzo 2026.

Cuadro 44. Recursos Didácticos Digitales en plataforma

NIVEL	TIPO DE RECURSO									
	POLILIBRO	INFOGRAFÍA	VIDEO	LIBRO DIGITAL	LIBRO DIGITAL	PROBLEMARIO	OBJETIVO DE	CURSO EN LÍNEA	MOOC*	REPORTES TÉCNICO
NIVEL MEDIO SUPERIOR	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
NIVEL SUPERIOR	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0
TOTAL	1	2	0	0	0	0	0	3	0	0

* Clases impartidas a través de la plataforma tecnológica AulaPolivirtual.

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-marzo 2026.

Desarrollo de ambientes innovadores de aprendizaje

Con el propósito de fortalecer las habilidades pedagógicas, tecnológicas y de comunicación de los docentes involucrados en la construcción de unidades de aprendizaje en Línea, la DEV llevó a cabo actividades de formación docente en ambientes virtuales de aprendizaje, mediante diplomados, cursos y talleres. En total, participaron 392 docentes, de los cuales el 46.0% corresponde a hombres y el 54.0% a mujeres. A continuación, se presentan los diplomados desglosados por módulos y número de participantes, así como los cursos y talleres (Cuadro 45).

Cuadro 45. Formación docente para ambientes virtuales

No.	ACCIÓN FORMATIVA	DOCENTES PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
1	13ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL" MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	3	6	9
2	13ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL" MÓDULO 1 PRINCIPIOS DE LA ASESORÍA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	19	19	38
TOTAL		22	25	47
CURSOS Y TALLERES				
1	CURSO "HERRAMIENTAS EDUCATIVAS EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL PROFESOR-ASESOR DEL POLIVIRTUAL" (DOS GRUPOS)	65	61	126
2	CURSO "ESPACIOS SEGUROS: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA DETECTAR Y PREVENIR ACOSO Y HOSTIGAMIENTO" (DOS GRUPOS)	35	48	83
3	CURSO "ELEMENTOS CENTRALES PARA LA ELABORACIÓN DE UN CURSO MASIVO ABIERTO EN LÍNEA (MOOC)" (DOS GRUPOS)	39	58	97

No.	ACCIÓN FORMATIVA	DOCENTES PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
4	TALLER "AUTORÍA DE CONTENIDOS EDUCATIVOS PARA LAS MODALIDADES NO ESCOLARIZADA Y MIXTA"	19	20	39
TOTAL		158	187	345

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-marzo 2026.

Adicionalmente, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Seminario de la Dirección de Educación Virtual

Se ha dado continuidad a la operación, atención y gestión del Seminario de la DEV, como iniciativa académica orientada al fortalecimiento de las capacidades profesionales en el ámbito de la educación digital, la innovación educativa y el uso estratégico de tecnologías para el aprendizaje. El Seminario cuenta con siete grupos en operación, de los cuales dos generaciones han concluido satisfactoriamente su proceso formativo, mientras que los grupos restantes se encuentran en desarrollo y concluirán sus actividades académicas durante el presente año.

La implementación y consolidación de este Seminario, representa un esfuerzo institucional significativo para incrementar el número de egresados con formación especializada en educación virtual, contribuyendo así al fortalecimiento de las competencias digitales del personal académico y administrativo del Instituto.

Reunión con la Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria (CAMEXA)

Se llevaron a cabo reuniones con la CAMEXA para realizar acciones especializadas en programas académicos en modalidad dual, entre las que se encuentra:

- La implementación de programas de Educación Dual en nivel superior, combinando la formación teórica en el IPN con prácticas en empresas, especialmente en áreas como Ingeniería Industrial, Gestión Ambiental y Seguridad Industrial.
- La participación en el Modelo Mexicano de Formación Dual, adaptando el sistema

alemán y fortaleciendo la inserción laboral de estudiantes.

Implementación del proyecto COIL

Se implementó el proyecto Collaborative Online International Learning (COIL) en colaboración con el Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA), mediante el cual se logró la vinculación de 40 estudiantes en el área de Seguridad Industrial y Gestión Ambiental. Este proyecto tuvo su origen en el “Encuentro Internacional en Innovación Educativa y Enseñanza STEM”, celebrado en Argentina en febrero de 2025, donde el ITBA y el IPN establecieron un acuerdo académico que dio lugar al desarrollo del curso transversal *Unidad COIL: Seguridad e higiene en el trabajo y Gestión Ambiental*, impartido por un docente de la UPIICSA en conjunto con profesores del ITBA.

Con el proyecto de colaboración COIL, se impartieron dos temas que cubren un total de 240 hrs. de cátedra, Módulo “Unidad COIL: Seguridad e Higiene en el trabajo y “Gestión Ambiental”, con los temas: “Marco normativo. Caso México” y “Marco normativo. Legislación ambiental en México”.

Lo anterior permite la transformación de la práctica docente y el Aprendizaje Digital, al ofrecer experiencias inmersivas y personalizadas, permitiendo a los estudiantes interactuar dinámicamente con los contenidos y retroalimentar su aprendizaje de manera inmediata. Se ha priorizado el uso de herramientas de autoría accesibles (Genially, CANVA) que no requieren conocimientos de programación, facilitando la adopción por docentes.

Desarrollo de herramientas interactivas

Se llevó a cabo el desarrollo de paquetes de recursos interactivos utilizando las herramientas Genially (para la creación de un Escape Room educativo sobre Inteligencia Artificial y un recurso sobre las supercomputadoras).

Asimismo, se han resuelto barreras tecnológicas mediante el diseño de recursos optimizados para

dispositivos móviles (microlearning/videos cortos), lo cual ha permitido asegurar la accesibilidad a pesar de las limitaciones de ancho de banda. La integración docente ha sido clave para que los profesores incorporen estos simuladores y herramientas de evaluación continua directamente en sus secuencias didácticas.

Otras acciones de fortalecimiento académico y educativo

La Secretaría Académica, en coordinación con Canal Once, avanzó en el desarrollo de la carrera *Técnico en Comunicación y Medios Audiovisuales*, prevista para su implementación en el semestre enero-junio de 2027 bajo un esquema dual en modalidad mixta, con el propósito de ampliar la oferta educativa en los campos de la televisión y la cinematografía. Al cierre del primer trimestre, se registró un avance del 30%, encontrándose ambas instancias en el proceso de análisis de la malla curricular del programa.

Por otro lado, durante el primer trimestre de 2026, la Dirección de Educación Virtual (DEV) fortaleció la operación académica de las modalidades no escolarizada y mixta en los niveles medio superior y superior, mediante la implementación de acciones orientadas a la planeación, gestión y seguimiento de la oferta educativa, así como a la consolidación de procesos de matrícula, recursamiento y nivelación académica.

Entre las acciones realizadas se mencionan las siguientes:

Oferta de Nivel Medio Superior Modalidad No Escolarizada PEP 2026-1/3, PEP 2026-2/1 y PEP 2026-2/2.

- Para el PEP 2026-1/3 se continuó con el seguimiento de atención y edición de agenda y configuración de fechas de apertura y cierre de 486 actividades del BTBD y 161 del BGP, en las plataformas educativas institucionales correspondientes.

- Se llevó a cabo la logística de preparación de Unidades de Aprendizaje en Línea (UAL) para los programas académicos del Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia” (BTBD) y “Bachillerato General Polivirtual” (BGP), en las modalidades no escolarizada y mixta, del nivel medio superior, en conjunto con la Dirección de Educación Media Superior para el PEP 2026-2/1.
- Se ofertaron 59 UAL del BTBD y nueve UAL del BGP, se realizó el cotejo de Id Máster de manera colaborativa con el Departamento de Desarrollo Tecnológico y Soporte Técnico (DDTST) y del Departamento de Coordinación de Programas (DCP) para verificar la validación y vigencia de las UAL.
- Se preparó el concentrado de observaciones y se gestionó la actualización de observaciones con los departamentos de DCP y DPRE (Departamento de Producción de Recursos Educativo) de ajustes encontrados.
- Se realizó la matriculación de 1,194 alumnos y 3,218 registros en 126 grupos, con la participación de 16 coordinadores académicos y 99 asesores en el Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia (BTBD); asimismo, en el Bachillerato General Polivirtual (BGP) se matricularon 127 alumnos y se registraron 256 inscripciones en 9 grupos, con 4 coordinadores académicos y 9 asesores.
- Se efectuó el envío de 1,321 encuestas de satisfacción a los alumnos matriculados en los programas BTBD y BGP.
- Se llevó a cabo la logística para la preparación de 66 Unidades de Aprendizaje en Línea (UAL) correspondientes a los programas académicos del BTBD y BGP, en las modalidades no escolarizada y mixta del nivel medio superior, en coordinación con la Dirección de Educación Media Superior, para el periodo PEP 2026-2/2.
- Se realizó el cotejo de ID Máster de manera colaborativa con el Departamento de Desarrollo Tecnológico y Soporte Técnico (DDTST) y el Departamento de Coordinación

de Programas (DCP), con el fin de verificar la validación y vigencia de las UAL.

- Se efectuó la revisión de Unidades de Aprendizaje en Línea por parte de los coordinadores de nivel medio superior, lo que derivó en la identificación de diversas observaciones para mejorar su funcionamiento y disponibilidad.

Oferta de Recursamiento a 18 semanas del Nivel Superior a la Modalidad No Escolarizada 2026-2.

- Con la finalidad de realizar la implementación de las Unidades de Aprendizaje en Línea (UAL) aprobadas por el Consejo General Consultivo y producidas en forma colaborativa entre las células de producción de la DEV y profesores autores adscritos a diversas unidades académicas del nivel superior como los son: ESCOM, ESE, ESEO, ESIA TICOMAN, ESIME Azcapotzalco, UPIBI, UPIICSA y la UPIIH, se han habilitado, revisado y editado actividades 15 UAL, con una matrícula de 413 alumnos del Nivel Superior para el período escolar 2026/2 en la plataforma NSyP Aulapolivirtual.
- En conjunto con Gestión Escolar y la UTEyCV de las unidades académicas se realizó el seguimiento de matriculación, así como altas y bajas de los alumnos inscritos.

Consolidación de alumnos en el ciclo 2025-2026 NMS y NS segunda convocatoria.

- Tras concluir los cursos propedéuticos del ciclo escolar 2025-2026 de la segunda convocatoria en la plataforma institucional del nivel medio superior y nivel superior, se realizó la gestión administrativa con la Dirección de Administración Escolar (DAE) para que proporcionaran los listados de alumnos consolidados. Asimismo, se reportaron 162 alumnos del BTBD, los cuales a su vez fueron notificados y enviados a la Dirección de Educación Media Superior (DEMS) para el registro en el SIAPOL.
- Se dio atención y seguimiento de Matriculación a 10 unidades académicas, en

10 programas académicos, 162 alumnos consolidados nivel medio.

- De igual manera, se procedió con los alumnos consolidados de nivel superior, con una matrícula de 970 alumnos conformados por la ESCA Santo Tomás, ESCA Tepepan, EST, ENBA y UPIEM. Esta información fue enviada a cada unidad académica del nivel superior en su modalidad no escolarizada.

Curso de Nivelación: "SEMANA CERO" para el NMS y NS (Ambas Modalidades) 2026-2.

- La Secretaría Académica, a través de la DEV, puso en marcha el curso de nivelación "Semana Cero", dirigido a estudiantes de nuevo ingreso de las modalidades escolarizada y no escolarizada, así como a alumnos de semestres posteriores interesados en reforzar sus conocimientos. Este curso tiene como objetivo fortalecer las bases académicas en áreas como Matemáticas, Física, Química y Español, así como identificar áreas de oportunidad en la formación de los estudiantes, brindándoles una preparación sólida antes del inicio formal del ciclo escolar.
- El curso se desarrolló en modalidad virtual y autogestiva, con una duración de 35 horas, a través de la plataforma educativa Polivirtual, lo que permitió a los estudiantes adaptarse a su nuevo entorno académico y familiarizarse con las herramientas digitales del IPN.
- La Semana Cero representó el primer paso en la trayectoria politécnica, favoreciendo la integración de los estudiantes y contribuyendo a su permanencia y éxito académico. En esta edición se matricularon 4,350 alumnos del nivel medio superior y 9,793 del nivel superior.

Curso de nivelación para ingresar a Nivel Superior.

El curso se desarrolló bajo un esquema totalmente autogestivo, lo que permitió ofrecer flexibilidad en los tiempos de estudio y promover

la autonomía del aprendizaje. Asimismo, los contenidos de los siete módulos estuvieron disponibles para reforzar las áreas de conocimiento consideradas en el examen de admisión. El curso inició el 14 de febrero y concluirá el 9 de junio del presente año.

Se matricularon 32 aspirantes en la plataforma Aulapolivirtual de nivel superior, disponible en el siguiente enlace:
<https://www.nsy.paulapolivirtual.ipn.mx/course/view.php?id=3876>

Se enviaron correos masivos de bienvenida, incluyendo las cuentas de acceso a la plataforma NSyP Aulapolivirtual.

Eventos

Durante el periodo que se informa, se participó en diversos eventos académicos, institucionales y de vinculación, orientados al fortalecimiento de la oferta educativa, la difusión del conocimiento y el posicionamiento del Instituto en espacios nacionales e internacionales. Estas actividades permitieron promover la innovación educativa, la internacionalización y la articulación con distintos actores del ámbito educativo, mismos que se mencionan a continuación:

- Se participó en Webinars sobre Tendencias de la Educación Superior WTES: Internacionalización de la Educación Superior: Políticas Públicas en América Latina el 28 de enero vía Zoom.
- Participación en el ANUIES-TIC-FIL de Palacio de Minería.
- Participación en la Expo Profesiográfica como ponente de la oferta educativa del Polivirtual en el evento Expo Turismo-CROC.
- Entrega de reconocimientos a alumnos del Seminario Liderazgo.

Por otra parte, se asignaron 720 espacios en plataformas educativas institucionales, distribuidos de la siguiente manera: 45 a nivel medio superior, 626 a nivel superior, cinco a posgrado, 19 a centros de investigación y 25 al área central.

■ Estrategias y líneas de acción para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)

Durante el primer trimestre de 2026, se fortaleció la producción y difusión de contenidos audiovisuales institucionales mediante la atención de diversas solicitudes de las dependencias politécnicas para la grabación, edición y generación de materiales orientados a la documentación y difusión de actividades académicas, científicas y culturales. En el periodo se generaron 19 programas de televisión, de los cuales tres fueron producidos y 16 grabados y editados, realizándose su correspondiente proceso de edición y entrega a las dependencias solicitantes. Asimismo, se transmitieron 2,195 horas de programación, de las cuales 2,184 correspondieron a la Central de Medios y 11 a la Red EDUSAT (Cuadro 46).

Cuadro 46. Producción de televisión educativa

NIVEL	PROGRAMAS DE TV PRODUCIDOS			HORAS DE TV TRANSMITIDAS POR MEDIO		
	GRAB.	PROD.	TOTAL	CENTRAL DE MEDIOS	EDUSAT	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	2	0	2	0	0	0
SUPERIOR	6	2	8	0	0	0
POSGRADO	2	0	2	0	0	0
ÁREA CENTRAL	6	1	7	2,184	11	2,195
TOTAL	16	3	19	2,184	11	2,195

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-marzo 2026.

Adicionalmente, se realizaron 16 grabaciones de eventos institucionales, las cuales fueron sometidas a su correspondiente proceso de edición, entrega a las dependencias solicitantes y resguardo en el repositorio institucional.

A continuación, se presenta una muestra representativa de los materiales audiovisuales producidos:

- 4° Coloquio Institucional e Interinstitucional de Proyecto Aula.

- 5° Coloquio "La importancia de la vinculación de las redes académicas a nivel Internacional".
- 11° Encuentro de Redes de Género.
- Expo Profesiográfica 2026 NMS.
- Expo Profesiográfica 2026 NS.
- Conferencia Magistral del Dr. Yutaka Matsuo.
- 1er Foro Institucional de Enseñanza en Salud.
- Ceremonia de Graduación "Liderazgo Estratégico y Resiliencia Organizacional".

En la mayoría de los eventos se realizó la edición de las ceremonias de inauguración y de las conferencias magistrales, generando materiales audiovisuales que contribuyen al fortalecimiento de la memoria institucional y a la difusión del conocimiento.

Asimismo, algunas dependencias solicitaron la implementación de circuito cerrado de televisión para eventos de alta asistencia, servicio que se brindó en tres actividades relevantes:

- 1er Foro Institucional de Enseñanza en Salud.
- Juego de Valores en el Deporte.
- Expo Posgrado 2026.

Durante el periodo, se llevó a cabo la producción de 17 materiales audiovisuales institucionales, solicitados por diversas dependencias del IPN con fines académicos, de difusión, documentación institucional y fortalecimiento de la memoria audiovisual de los eventos más relevantes de la comunidad politécnica.

Adicionalmente, se atendió la transmisión de 13 eventos mediante videoconferencias y teleconferencias, a través de plataformas digitales como Central de Medios, YouTube, Facebook, Zoom, Webex, Microsoft Teams, entre otros medios.

enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026



**Eje
Fundamental**

3

◆ **Investigación científica
y desarrollo tecnológico de trascendencia**



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

EJE FUNDAMENTAL 3 - INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE TRASCENDENCIA

El objetivo de este eje es impulsar la investigación en todos los niveles educativos del Instituto, mediante estímulos, acompañamiento académico y esquemas de continuidad en las trayectorias formativas y estratégicas del IPN. Esto permitirá fortalecer la generación de conocimiento con impacto social, proyección internacional y un enfoque en la innovación, la sustentabilidad y los derechos humanos.

Asimismo, se busca consolidar una plataforma institucional para la gestión de apoyos a la investigación en el IPN, que integre programas de becas y otros mecanismos de financiamiento. De esta manera, se pretende fortalecer la presencia del Instituto en las comunidades educativas a través de un programa estructurado de divulgación científica y tecnológica, con el propósito de fomentar el interés por la ciencia, la tecnología, la innovación y la vinculación con sectores clave.

■ Proyectos de investigación institucionales

Uno de los principales propósitos del Politécnico es participar activamente en la solución de los problemas del país a partir de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, fomentando iniciativas enfocadas en el valor de los saberes especializados y la generación de innovaciones.

Durante el período enero-marzo de 2026, se publicaron las convocatorias institucionales: Proyectos Multidisciplinarios y Transdisciplinarios de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico; Ejecución de Proyectos de Investigación con Impacto Científico y Tecnológico, dirigido a investigadoras e investigadores consolidados del IPN; y PRORED-2026: "Proyectos de Investigación y Desarrollo Tecnológico Colaborativo en Red".

En el primer trimestre de 2026, se autorizó el financiamiento institucional a 12 proyectos recurrentes (Apéndice 6), con un monto superior

a 11 MDP, pertenecientes a la convocatoria "Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica de Interés Estratégico Institucional 2025" (Cuadro 47).

Cuadro 47. Proyectos de investigación con financiamiento institucional

NIVEL	PROYECTOS	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	0	0.00
SUPERIOR Y POSGRADO	5	4,870,300.00
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	7	7,000,000.00
ÁREA CENTRAL	0	0.00
TOTAL	12	11,870,300.00

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Proyectos de investigación con financiamiento externo

Se publicó la Convocatoria de Apoyos Económicos para asistir al Programa "Enlace Summer Research Experience 2026" de la Universidad de California, San Diego. Como resultado del proceso, fueron aceptados 26 estudiantes de nivel superior.

Esta convocatoria tiene como objetivo fomentar y fortalecer en la comunidad estudiantil del Politécnico el interés por la investigación y la innovación, así como promover el intercambio cultural a través de la participación en la experiencia de investigación de verano de la Universidad de California, San Diego.

■ Politécnicos miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

El Politécnico contribuye a la formación de investigadores que generan aportaciones científicas y tecnológicas del más alto nivel; en este sentido, 1,704 académicos politécnicos se han hecho acreedores a la distinción de ser miembros del SNII a marzo de 2026, de los cuales 64.0% son hombres y 36.0% mujeres. Del total reportado, 15.8% son candidatos a investigador;

51.8% corresponde al nivel I; 23.8% en el nivel II y 8.6% en el nivel III (Cuadro 48 y Apéndice 5).

Cuadro 48. Personal académico en el IPN miembro del SNII

NIVEL	MEDIO SUPERIOR	SUPERIOR Y POSGRADO	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA CENTRAL	TOTAL
CANDIDATO A INVESTIGADOR	10	212	38	9	269
INVESTIGADOR NIVEL I	11	551	307	13	882
INVESTIGADOR NIVEL II	2	226	171	6	405
INVESTIGADOR NIVEL III(*)	0	98	49	1	148
TOTAL	23	1,087	565	29	1,704

(*) Se incluyen 32 docentes con la distinción de Investigador Emérito del SNII.

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-marzo 2026.

Es importante destacar que el Politécnico registra 32 docentes con la distinción de Investigador Emérito del SNII, en reconocimiento a su trayectoria sobresaliente en el área de su especialidad, así como por sus contribuciones fundamentales en la generación de conocimiento científico, humanístico y tecnológico.

En cuanto a la distribución por nivel educativo, el 63.8% se concentra en el nivel superior y posgrado; el 33.2%, en centros de investigación; el 1.3%, en el nivel medio superior; y el 1.7%, en dependencias del área central.

Respecto a la distribución por unidad de adscripción, las unidades del nivel superior y posgrado que concentran la mayor cantidad de investigadores miembros del SNII son: la ENCB, con 202; la ESM, con 123; la ESIME Zacatenco, con 98; y la ESIQIE, con 84 (Apéndice 5).

En lo que se refiere a centros de investigación, el mayor número se concentra en el CICIMAR, con 70; el CIIDIR Oaxaca, con 58; y el CIC, con 48 (Apéndice 5).

Por área del conocimiento, el 38.0% del total se distribuye en las unidades académicas de IyCFM; el 41.5% en CMB; el 6.7%, en CSyA; y el 13.8%, en la Interdisciplinaria (Cuadro 49).

Cuadro 49. Politécnicos miembros del SNII por área de conocimiento

NIVEL	IyCFM	CMB	CSyA	INTERDISCIPLINARIA	TOTAL
CANDIDATO A INVESTIGADOR	82	89	31	67	269
INVESTIGADOR NIVEL I	339	340	63	140	882
INVESTIGADOR NIVEL II	160	204	17	24	405

NIVEL	IyCFM	CMB	CSyA	INTERDISCIPLINARIA	TOTAL
INVESTIGADOR NIVEL III	65	74	4	5	148
TOTAL	646	707	115	236	1,704

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Equipamiento de la infraestructura académica y científica del Instituto

En la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) Culhuacán, se realizó una importante modernización de su infraestructura académica con apoyo de la Secretaría Académica y la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA).

Como parte de esta renovación, se habilitó una Sala Interactiva Digital equipada con nueve cabinas y tecnología de realidad virtual, diseñada para fortalecer proyectos en áreas como Computación, Comunicaciones y Electrónica, Sistemas Automotrices y Mecánica. También se incorporó una mesa interactiva que permite trabajar de forma colaborativa con información, planos y modelos tridimensionales en tiempo real.

Además, la COFAA donó mobiliario para cubículos docentes y entregó 90 proyectores de última generación, beneficiando a más de 7,500 estudiantes en ambos turnos mediante herramientas que impulsan un aprendizaje más dinámico e inmersivo.

■ Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico

Para este periodo se da continuidad al Programa de Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico, el cual cuenta con 39 docentes vigentes, de los cuales el 53.8% son hombres y el 46.2% mujeres (Cuadro 50).

Asimismo, la distribución de docentes participantes por nivel indica que el 79.5% se concentra en el nivel superior y de posgrado, mientras que el 10.3% corresponde al nivel medio

superior y un porcentaje igual a los centros de investigación (Cuadro 50).

Cuadro 50. Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico

IPN	PERSONAL VIGENTE		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NIVEL MEDIO SUPERIOR			
CECYT 18	3	1	4
SUBTOTAL NMS	3	1	4
NIVEL SUPERIOR Y POSGRADO			
CICS SANTO TOMÁS	0	1	1
ENCB	2	3	5
ENMH	1	0	1
ESCA SANTO TOMÁS	1	0	1
ESE	1	0	1
ESFM	1	1	2
ESIME Ticomán	2	0	2
ESIME ZACATENCO	1	0	1
ESIQIE	2	2	4
ESM	4	5	9
UPIBI	0	1	1
UPIEM	1	1	2
UPIITA	1	0	1
SUBTOTAL NSYP	17	14	31
CENTROS DE INVESTIGACIÓN			
CBG	0	1	1
CICATA LEGARIA	1	1	2
CMP+L	0	1	1
SUBTOTAL CI	1	3	4
TOTAL	21	18	39

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-marzo 2026.

Es importante mencionar que este año no se emitió la convocatoria, por lo que se les realiza seguimiento del programa de Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico vigente.

■ Estímulos al Desempeño de los Investigadores (EDI)

En el marco de la Convocatoria 2024-2026 del Programa EDI y con base en su Reglamento vigente, se otorgaron 1,253 estímulos económicos, de los cuales el 64.4% correspondió a hombres y el 35.5% a mujeres, con un monto total superior a 134.6 millones de pesos (Cuadro 51).

En cuanto a la distribución por área de adscripción, el 58.3% de los estímulos se

concentra en el nivel superior y de posgrado, el 38.9% en centros de investigación, y el 2.8% restante se distribuye entre el nivel medio superior y las unidades del área central (Cuadro 51).

Cuadro 51. Estímulos al desempeño de los investigadores

NIVEL	HOM.	MUJ.	EDI	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	10	4	14	980,244.90
SUPERIOR Y POSGRADO	465	265	730	79,269,140.69
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	318	169	487	52,279,730.59
UNIDADES DEL ÁREA CENTRAL	15	7	22	2,073,991.89
TOTAL	808	445	1,253	134,603,108.07

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-marzo 2026.

Destaca que la distribución de los estímulos por nivel del EDI se concentró en los niveles más altos, con el 35.9% en el nivel ocho y el 31.8% en el nivel nueve, en cumplimiento al Reglamento del Programa EDI.

■ Redes de investigación y posgrado en operación

Las redes de investigación y posgrado constituyen espacios de desarrollo profesional continuo sustentados en esquemas de colaboración multidisciplinaria e interdisciplinaria. Su propósito es generar conocimiento a través de grupos intra e interinstitucionales, orientados a la investigación científica, tecnológica y de innovación, en concordancia con las necesidades del país y su contexto económico. Asimismo, estas redes promueven la creación de planes y programas de posgrado en red, contribuyendo a la formación de recursos humanos de alto nivel.

Durante el periodo que se informa, el Instituto cuenta con 12 Redes de Investigación en las que participan 1,613 académicos; de ellos, el 66.3% forma parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) (Cuadro 52).

Cuadro 52. Participantes y proyectos en redes de investigación y posgrado

NOMBRE DE LA RED	PROYECTOS	ACADÉMICOS			SNII		
		HOM.	MUJ.	TOTAL	HOM.	MUJ.	TOTAL
RED DE BIOTECNOLOGÍA	6	123	142	265	109	107	216
RED DE MEDIO AMBIENTE	5	197	146	343	92	56	148
RED DE NANOCIENCIAS Y MICRO Y NANOTECNOLOGÍA	2	116	74	190	100	61	161
RED DE COMPUTACIÓN	0	69	28	97	52	19	71
RED DE ENERGÍA	0	117	33	150	103	25	128
RED DE DESARROLLO ECONÓMICO	0	22	27	49	20	18	38
RED DE EXPERTOS EN TELECOMUNICACIONES	1	49	9	58	9	4	13
RED DE SALUD	3	91	113	204	78	95	173
RED DE EXPERTOS EN ROBÓTICA Y MECATRÓNICA	1	72	21	93	37	13	50
RED DE EXPERTOS EN SISTEMAS COMPLEJOS	0	12	1	13	0	0	0
RED DE EXPERTOS EN INNOVACIÓN AUTOMOTRIZ	1	44	8	52	2	1	3
RED DE INVESTIGACIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y CIENCIA DE DATOS	3	77	22	99	56	13	69
TOTAL	22	989	624	1,613	658	412	1,070

Fuente: Secretaría de Investigación y Posgrado, IPN. Enero-marzo 2026.

Las redes de investigación y posgrado en operación se concentran en dos grandes grupos: Redes de Investigación y Redes de Expertos. De acuerdo con el número de docentes participantes y miembros del SNII, tenemos lo siguiente:

- Redes de Investigación, ocho redes con 1,397 miembros (1,004 SNII / 71.8%).
- Redes de Expertos, cuatro redes con 216 miembros (66 SNII / 30.5%).

Atendiendo por área del conocimiento se tiene la siguiente distribución porcentual:

- CMB, tres redes con 14 proyectos (63.6%).
- ICFM, cinco redes con ocho proyectos (36.4%).

■ Propiedad intelectual

Con el propósito de fortalecer la protección y gestión de los derechos de propiedad intelectual generados en el Instituto, la Oficina del Abogado General (OAG) realizó diversas acciones de asesoría, atención y gestión de trámites en

materia de propiedad industrial y derechos de autor, contribuyendo a la salvaguarda y reconocimiento de las creaciones, desarrollos e innovaciones institucionales. Durante el primer trimestre del año, la OAG atendió 271 consultas y asesorías en materia de propiedad intelectual, así como 84 trámites de propiedad industrial y 43 trámites de derechos de autor, lo que representó un total de 398 acciones.

Como resultado de dichos trámites, el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) expidió al Instituto 23 patentes y registros, además de ocho registros de marca.

Por su parte, el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) emitió 60 certificados de obra. Asimismo, el IMPI, la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas (CCPRI) y el INDAUTOR expidieron en conjunto 100 dictámenes y constancias (Cuadro 53).

Cuadro 53. Registros de marca, patentes y certificados de obras expedidos

CONCEPTO	CANTIDAD
REGISTROS DE MARCA EXPEDIDOS (IMPI)	8
PATENTES Y REGISTROS EXPEDIDOS (IMPI)	23
CERTIFICADOS DE OBRAS EXPEDIDOS POR EL INDAUTOR	60
DICTÁMENES Y CONSTANCIAS EXPEDIDAS POR EL INDAUTOR, EL IMPI Y LA CCPRI	100

Fuente: Oficina del Abogado General, IPN. Enero-marzo 2026.

Por otra parte, durante el periodo que se reporta, a través del Centro de Patentamiento se brindaron en línea a la comunidad politécnica 296 asesorías en materia de trámites de patente, derechos de autor, esquemas de trazado y modelos de utilidad. Además, se brindaron seis asesorías para el trámite de Convenios con fines de intercambio de información, cotitularidad, transferencia, cesión de derechos que apoyen la protección intelectual:

- Un Contrato para la transmisión de derechos del CIIDIR, Oaxaca.
- Un Convenios de cotitularidad de una solicitud de patente del CIIDIR, Oaxaca.
- Dos Convenios de confidencialidad del CDA.
- Dos Convenios de confidencialidad del CICATA, Legaria.

- Una carta poder con el IMSS para la transmisión de derechos de una solicitud de patente.

■ **Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA)**

El Instituto promueve, coordina y ejecuta acciones de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación en el ámbito aeroespacial, impulsando la formación de capital humano altamente especializado. Asimismo, fomenta el análisis del marco regulatorio aplicable y fortalece la participación institucional, con el objetivo de generar beneficios sociales y contribuir al desarrollo sostenible del sector. En este sentido, destaca en el primer trimestre las siguientes actividades:

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

El CDA se encuentra desarrollando tres proyectos de desarrollo tecnológico o innovación, con registro en la SIP:

- **Diseño y construcción de Banco de pruebas del sistema de determinación y control de actitud (ADCS) para nanosatélites CubeSat, con aplicación a captura de imágenes satelitales.** Descripción de avance: Construcción II Diseño y construcción de subsistema electrónico y programación de algoritmos de control (50%).
- **Diseño e integración de una red de estaciones miniaturizadas para monitoreo de calidad del aire y variables atmosféricas.** Descripción de avance: dos de tres estaciones instaladas y operando (zona sur y centro de la CDMX) (50%).
- **KARST-3M: Integración multiescala de sensores remotos, geofísica y modelación para vulnerabilidad hídrica, colapso e intrusión salina en Yucatán.** Descripción de avance: Proyecto de nueva creación en la convocatoria "Ciencia Básica y de Frontera,

2026" de SECIHTI, registrado y con planeación inicial.

Proyectos de investigación desarrollados en el CDA:

- **Embobinador de filamentos 3D.** Descripción y avance: Creación de un embobinador para filamentos reciclados que permite la variación de velocidad para ajustarlo a la extrusión de distintos tipos de materiales (70%).
- **Diseño y desarrollo de la carga útil "THERMAG-1" compatible con el bus G20.** Descripción y avance: Thermag-1 es un módulo de carga cuyo propósito es registrar los datos del campo magnético terrestre a bordo de un satélite de órbita baja, a fin de realizar un mapeo para la identificación de fenómenos naturales vinculados con posibles cambios en el valor de este. Dicha carga útil será instalada a bordo del satélite G20 y lanzado por la Agencia Espacial de India (ISRO) en un esquema de colaboración internacional (10%).
- **Reciclaje celdas solares:** Descripción y avance: Sustentabilidad Aeroespacial: Se investiga una metodología para reciclaje de materiales componentes de celdas solares (2%).
- **Síntesis de composites de caucho de llantas de desecho.** Descripción y avance: Sustentabilidad Aeroespacial: Se refina el procedimiento para la síntesis de copolímeros de caucho a partir de neumáticos y otros polímeros residuales (10%).

Actividades académicas complementarias destacadas

- Conferencia "Proyecto de Cohetería Experimental RIGEL-1". Conferencia dedicada al lanzamiento de cohetes y validación de cargas útiles.
- Webinar: Mars Challenge, organizado por COMEA. Análisis de experiencias y expectativa para llevar a cabo el viaje a Marte.

- Participación en Reunión CUDI. Análisis de los resultados de del instrumento: Soluciones de conectividad inalámbrica para IES en México.
- Participación en coloquio de ciencia y tecnología. Impulsa ciencia, tecnología aeroespacial mediante proyectos, vinculación, laboratorios, investigadores.
- Webinar organizado por FEMIA con el tema: "Sheet Metal para la Industria Aeroespacial". Se analizaron diferentes características, principalmente de materiales plásticos para estar en posibilidades de "hacer" estructuras aeroespaciales.
- Conferencias virtuales del ciclo *"Rumbo a las estrellas: Ciencia e innovación espacial mexicana"*. Se abordaron temas de misiones EMIDSS, diseño de dispositivos espaciales, IA en salud espacial, IoT satelital, prospectiva tecnológica, teletráfico espacial, sistemas biorregenerativos y exploración espacial histórica.
- Webinar: Sistemas espaciales inteligentes. Seminario en línea de sistemas espaciales enfocado a tecnología satelital.

Acciones estratégicas

- Visita de colaboración con la UPAEP. Labores de vinculación para posibles proyectos de colaboración.
- Taller de la apertura del doctorado en ciencia y tecnología aeroespacial. Taller de vinculación para la retroalimentación con la industria aeroespacial para verificar pertinencia del programa de doctorado.
- Reunión por Videoconferencia del CDA con la Embajada de la Federación Rusa y Expertos de la Universidad UESOR. Análisis para posible participación en Conferencias, en el marco de la Semana de la Cosmonáutica 2026.
- Reunión de Vinculación CDA-DDICyT. Análisis para posible colaboración y participación de

la DDICyT en diferentes eventos organizados por el CDA y el GAP.

- Reunión de colaboración con la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), para un proyecto de alta relevancia.
- Reunión con CANACINTRA, sobre la normatividad para el procedimiento CONOCER sobre estándares de competencia.
- Reunión de inicio de actividades para el apoyo en las actividades de gestión del proyecto EMIDSS 8.

Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías

El Instituto Politécnico promueve y difunde la innovación, así como el desarrollo científico y tecnológico en el ámbito de las nanociencias y las micro y nanotecnologías. Esto lo logra mediante la prestación de servicios especializados, que incluyen la caracterización de materiales y nanoestructuras, la fabricación de micro y nanodispositivos, así como la transferencia de tecnología.

En el primer trimestre de 2026, se llevaron a cabo 522 servicios tecnológicos orientados a atender necesidades específicas. De estos, el 99.0% fue solicitado por 16 dependencias politécnicas, mientras que el 1.0% correspondió a usuarios externos, principalmente del sector empresarial (Cuadro 54).

Cuadro 54. Servicios tecnológicos brindados

USUARIOS	CANTIDAD
INTERNOS	517
EXTERNOS	5
TOTAL	522

Fuente: CNMN, IPN. Enero-marzo 2026.

Del total de los usuarios internos, el nivel superior concentró la mayor demanda, con un 83.6%, las unidades académicas que requirieron la mayor proporción de servicios fueron la ESIQIE (57.3%), la ENCB (8.7%) y la UPIITA (7.2%). Por su parte, los centros de investigación representaron en conjunto el 13.9% de la demanda, entre los cuales

destacan el CICATA Legaria (5.6%) y el CNMN (3.5%).

Derivado de los servicios tecnológicos, a través del Laboratorio Multidisciplinario de Caracterización de Materiales y Nanoestructuras (LMCMN); se atendieron 522 solicitudes de caracterización de materiales (orgánicos e inorgánicos), además de la manipulación de nanoestructuras, entre otros (Cuadro 55).

Cuadro 55. Servicios realizados por equipo

EQUIPO	TOTAL
DRX	62
RAMAN	54
NANOINDENTADOR	6
AFM	13
ELIPSÓMETRO	0
CONFOCAL	23
MEB	0
MEB-HR	0
TEM-HR	23
XPS	104
MASAS	9
RMN	220
CRYO-TEM	0
LÁEP	8
TOTAL	522

Fuente: CNMN, IPN. Enero-marzo 2026.

Los equipos con mayor demanda concentran el 84.3% del total de los servicios proporcionados:

- Resonancia Magnética Nuclear (RMN), 42.1%.
- Espectroscopia de Fotoelectrones (XPS), 19.9%.
- Difracción de Rayos X (DRX), 11.9%.
- Espectroscopia Micro-Raman y Servicio de Espectroscopia de FTIR (RAMAN), 10.3 %.

■ Acciones y eventos de divulgación del conocimiento

El Instituto Politécnico Nacional tiene el compromiso de divulgar el conocimiento académico, científico y tecnológico, particularmente aquel que se genera al interior de sus unidades académicas y centros de investigación. Para ello, cuenta con una amplia oferta de espacios, recursos y medios de difusión. Entre estos destacan servicios como el Planetario

“Luis Enrique Erro”, el Museo “Tezozómoc”, la revista Conversus y las cápsulas de divulgación transmitidas a través del canal ConversusTV en YouTube, entre otros.

Durante el periodo enero-marzo de 2026, el Museo “Tezozómoc” atendió a 9,432 visitantes, quienes disfrutaron de diversas presentaciones relacionadas con la ciencia. De igual forma, el Planetario “Luis Enrique Erro” recibió en sus instalaciones a 13,928 asistentes, mismas que participaron en actividades de aprendizaje sobre astronomía y el cosmos a través del Edificio Constelaciones, espacio destinado a cursos y conferencias; El mural “La astronomía a través de la historia”, que ofrece un recorrido visual por la historia de esta disciplina; así como las proyecciones programadas en su Domo de Inmersión Digital.

En conjunto, se registró una afluencia total de 23,360 personas, de las cuales el 45.1% corresponde a hombres y el 54.9% a mujeres (Cuadro 56).

Cuadro 56. Asistentes al Museo Tezozómoc y Planetario “Luis Enrique Erro”

DESCRIPCIÓN	HOM.	MUJ.	TOTAL
MUSEO TEZOZÓMOC	4,060	5,372	9,432
PLANETARIO "LUIS ENRIQUE ERRO"	6,471	7,457	13,928
TOTAL	10,531	12,829	23,360

Fuente: Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología, IPN. Enero-marzo 2026.

En lo que respecta al Planetario “Luis Enrique Erro”, se registraron 10 proyecciones diferentes, siendo las de mayor afluencia las siguientes:

1. Enigmas cósmicos: agujeros negros (2,312 asistentes).
2. Solaris: Una aventura en el Sistema Solar (2,193 asistentes).
3. 3,2,1 Despegue (1,951asistentes).
4. Arqueoastronomía Mexica (1,737 asistentes)
5. Arqueoastronomía Maya (1,818 asistentes).

En materia de divulgación de la ciencia y la tecnología, se realizaron 153 eventos y contenidos digitales con un alcance de 778,826 personas (Cuadro 57).

Cuadro 57. Eventos y contenidos digitales de divulgación de la ciencia y la tecnología

TIPO DE EVENTO	EVENTOS	PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
FESTIVALES	3	1,041	1,054	2,095
TALLERES	7	414	438	852
OTROS*	143	387,572	388,307	775,879
TOTAL	153	389,027	389,799	778,826

Fuente: Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología, IPN. Enero-marzo 2026.

***Enero-marzo:** Se incluyen las actividades realizadas en el Planetario “Luis Enrique Erro”, el Museo Tezozómoc, la Noche de Museos, visitas del Domo Móvil. Así como difusión de contenidos digitales (120 contenidos en redes sociales) con un alcance de 766,833 personas, integrado por 383,416 hombres y 383,417 mujeres.

Dentro de las actividades más relevantes realizadas durante el primer trimestre, destaca la elaboración de tres materiales orientados a fortalecer la identidad politécnica:

- “Politécnicas Abriendo Caminos”: Campaña institucional desarrollada en el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de febrero) y del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), orientada a visibilizar la participación de las mujeres en la ciencia dentro del IPN.
- Estrategia de divulgación “Ciencia en Red”: Estrategia institucional de divulgación científica orientada a fortalecer la visibilidad del quehacer académico del IPN mediante la generación de contenidos gráficos y audiovisuales, en colaboración con investigadores y Centros de Investigación.
- Serie de materiales audiovisuales para la Secretaría de Investigación y Posgrado: Descripción del proyecto “Producción de materiales audiovisuales para la SIP del IPN”, orientados a la difusión del trabajo académico y científico en eventos institucionales y canales internos.

Se estableció una vinculación interinstitucional con el Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano (NCC), una plataforma de alcance global, que ha permitido llegar a 3,500 personas y proyectar el quehacer Politécnico fuera de nuestras fronteras geográficas (disponible en los links <https://www.youtube.com/@NCCIberoam%C3%A9rica> y

<https://noticiasncc.com/category/conversus/>). Esta colaboración se lleva a cabo mediante dos estrategias que aseguran la visibilidad de nuestra comunidad académica y científica:

- Difusión de Investigaciones y Desarrollos Tecnológicos a través de canales oficiales del NCC se han difundido los avances en ciencia y tecnología, generados en las diversas Unidades del IPN, acercando a audiencias internacionales, para posicionar al Instituto como un referente de innovación en Iberoamérica.
- Integración de Contenidos Web de Conversus mediante la creación de una sección dedicada a las notas de la revista Conversus fortalece la vinculación editorial. Al digitalizar y compartir este contenido especializado en una red con presencia en más de 20 países, se garantiza que la divulgación científica politécnica trascienda el formato impreso y local, alcanzando un mayor número de beneficiarios digitales.

Se realizaron cinco convocatorias del Programa de Capacitación, difundidas a través de los canales institucionales de la DDiCyT del IPN, como se detalla a continuación:

- Diplomado de Divulgación Científica para Docentes. Página web de la DDiCyT
- Curso “Introducción a la Divulgación de la Ciencia”. Perfil de la DDiCyT Facebook
- Curso “Introducción a la Divulgación de la Ciencia”. Perfil de la DDiCyT Instagram
- Curso “Introducción a la Divulgación de la Ciencia”. Perfil de la DDiCyT X
- Diplomado Politécnico de Divulgación de la Ciencia. Página web de la DDiCyT

Durante este periodo, se realizaron las siguientes acciones de participación intra e interinstitucional

- Asistencia de grupos pertenecientes a la Alcaldía Gustavo A. Madero, con un total de 145 personas, mismas que tuvieron la oportunidad de visitar la sala de Astronomía

con la condonación de la entrada (13, 14, 20, 27 y 28 de enero).

- Grupos pertenecientes a la Fundación para Ancianos “Concepción Béistegui” asistieron al Domo de Inmersión, casa tierra y sala de Astronomía, a fin de tener un acercamiento a las actividades de divulgación científica, con 32 asistentes a los cuales se les condonó la entrada (29 enero).
- Inauguración de la Exposición Itinerante “El sueño a la mexicana por conquistar el espacio” en el Zigzag Centro Interactivo de Zacatecas, se contó con la presencia de 70 asistentes (12 de febrero).
- Domo de Inmersión se condonó la entrada a grupos pertenecientes a la Escuela Tomás Alva Edison, con la finalidad de que tuvieran un acercamiento a las actividades de divulgación científica (25 de febrero).
- Se condonó la entrada a grupos pertenecientes de la Fundación Abriendo Posibilidades, con la finalidad de que tuvieran un acercamiento a las actividades de divulgación científica con 160 asistentes (27 de febrero).
- Domo de Inmersión se condonó la entrada a grupos pertenecientes al Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón, con la finalidad de que tuvieran un acercamiento a las actividades de divulgación científica, con 135 asistentes (28 de febrero).
- Se aplicó un precio preferencial a grupos pertenecientes al Colegio Montessori Lindavista, con la finalidad de que tuvieran un acercamiento a las actividades de divulgación científica, con 25 asistentes (6 de marzo).
- Se realizó la visita al Museo Tezozómoc del CECyT 3, con el objetivo de fortalecer el conocimiento adquirido en las aulas y/o talleres, con 20 asistentes (10 de marzo).
- Asistencia de grupos pertenecientes a la Alcaldía Gustavo A. Madero, mismas que tuvieron la oportunidad de visitar la sala de

Astronomía, con la condonación de la entrada, con 60 personas (11 y 25 de marzo).

- Se realizaron tres visitas al Museo Tezozómoc del CET1, con el objetivo de fortalecer el conocimiento adquirido en las aulas y/o talleres, con un total de 54 asistentes (5 y 19 de marzo).
- En el marco del Festival del Equinoccio de Primavera en colaboración con la Alcaldía Azcapotzalco se realizó el taller “El Universo en tus manos” con 250 asistentes (22 de marzo).

Actividades destacadas del Planetario “Luis Enrique Erro”.

En el primer trimestre, se llevaron a cabo diversas actividades de divulgación científica y cultural dirigidas a la comunidad, mediante talleres, recorridos, proyecciones y eventos especiales, con el propósito de acercar el conocimiento y fomentar el interés por la ciencia y la tecnología. A continuación, se mencionan actividades relevantes:

- Se llevó a cabo el evento “Feliz Día de los Reyes Magos”, en el que el público disfrutó de proyecciones en el Domo Digital, talleres y recorridos en la sala de Astronomía, con una asistencia de 872 personas (5 de enero).
- Se realizaron talleres ecológicos como “Dinolapiceras” y “Aves en el cielo”, en el marco del Día Mundial de las Aves; asimismo, se llevaron a cabo proyecciones en el auditorio “Alfredo Harp Helú”, con 802 asistentes (10 y 11 de enero).
- Se efectuaron recorridos libres por el mural perimetral y proyecciones en el auditorio “Alfredo Harp Helú”, con una asistencia de 1,652 personas (17, 18, 30 y 31 de enero).
- Se realizaron talleres ecológicos como “Maceta ecológica con botellas PET” y “Seres vivos de la Ecosenda”; asimismo, se llevaron a cabo proyecciones en el auditorio “Alfredo

Harp Helú”, con 978 asistentes (24 y 25 de enero).

- Se impartieron los talleres demostrativos “Arma tu astronauta” y “Cómete el Sistema Solar”, como parte del programa “Conocimiento en el Metro”, con 30 asistentes (28 de enero).
- Se participó en el “Zócalo de las Ciencias” con el taller “Clasificación de estrellas” y actividades de observación solar en colaboración con ESIA Ticomán, con 674 asistentes (30 de enero y 27 de marzo).
- Se realizó el festival “Politécnicas Abriendo Caminos”, en el que el público disfrutó de charlas, conferencias y diversos talleres, con una asistencia de 1,341 personas (14 y 15 de febrero).
- Se llevó a cabo el “Viernes de Consejo” en el Planetario, donde niñas, niños y adultos exploraron cómo alcanzar las estrellas, con 90 asistentes (27 de febrero).
- Durante los fines de semana de marzo, se realizaron recorridos guiados por la Ecosenda Politécnica y recorridos libres por el mural perimetral “La astronomía a través de la historia”, con una asistencia total de 300 personas.
- Se impartió el taller “Construye tu microscopio”, en el que el público aprendió de manera práctica su funcionamiento y exploró el mundo microscópico, con tres asistentes (20 de marzo).
- Se llevó a cabo el evento “Festival del Sol”, con charlas, conferencias y diversos talleres, registrando una asistencia de 530 personas (21 de marzo).
- Se impartió el taller demostrativo “El canto del sol”, como parte del programa “Conocimiento en el Metro”, con 30 asistentes (27 de marzo).
- Se participó en el “Zócalo de las Ciencias” con el taller “Arma tu astronauta” y actividades de

observación solar, con 368 asistentes (27 de marzo).

- Se realizó el “Viernes de Consejo” en el Planetario, donde niñas, niños y adultos construyeron su propio telescopio, con una asistencia de 25 personas (27 de marzo).

Actividades destacadas del Museo Tezozómoc

Durante el primer trimestre, el Museo Tezozómoc desarrolló una programación diversa orientada a la divulgación científica y el fortalecimiento del vínculo con la comunidad. En este periodo, se llevó a cabo el taller con motivo del Día de Reyes (5 de enero), en el que las y los asistentes construyeron cohetes, disfrutaron de la proyección “Caminando con Dinosaurios 3D” y participaron en la actividad “Descubre a Marie Curie: la mujer que rompió paradigmas”, enfocada en difundir sus aportaciones científicas.

Asimismo, en el marco de la celebración “Politécnicas Abriendo Caminos” (14 y 15 de febrero), se promovió el papel de las mujeres en la ciencia, destacando su contribución en la generación de conocimiento, en conmemoración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. De igual forma, el Festival del Sol (21 de marzo) conmemoró el inicio de la primavera mediante actividades como demostraciones de danza, charlas y talleres, con una asistencia de 224 personas.

En el marco de los “Viernes de Consejo” (30 de enero, 27 de febrero y 27 de marzo), se realizaron actividades dirigidas a la comunidad escolar, incluyendo la promoción de la lectura, entrega de libros y actividades lúdicas, así como acciones específicas para estudiantes que no asisten regularmente a clases.

Adicionalmente, se fortaleció la vinculación con el entorno mediante la apertura de canales de comunicación con escuelas primarias y secundarias de la Alcaldía Azcapotzalco, con el propósito de promover visitas al Museo, ampliar la cobertura y consolidar el acercamiento con la comunidad aledaña. Asimismo, se impulsó la participación de Clubes de Ciencia y del cuerpo

académico de diversas escuelas y centros de investigación en la programación de talleres, conferencias y otras actividades, fortaleciendo la presencia de la comunidad politécnica.

Visitas del Domo Móvil.

A través de la divulgación científica, se brindó servicio mediante el Domo Móvil como parte de la promoción y difusión de actividades culturales y científicas, con el objetivo de acercar a la sociedad en general al conocimiento de la astronomía, la ciencia y la tecnología, por medio de las múltiples funciones con las que cuenta el Domo y así seguir incentivando el interés del público visitante, entre las que se menciona:

- Escuela Secundaria Oficial N° 518 “Anexa la Normal de Teotihuacán”, con 286 asistentes (21 de enero).
- Centro de Desarrollo Comunitario “Tlazocihualpilli” Tláhuac, con 63 asistentes (11 de febrero).
- Escuela Primaria Federal “Malinalli”, con un total de 470 asistentes (18 de febrero)
- Universum Museo de las Ciencias (UNAM), con 109 asistentes (24 de febrero).
- Expo Posgrado, con 62 asistentes (5 y 6 de marzo).
- Escuela Villa High, con un total de 208 asistentes (17 de marzo).

Noche de Museos

Durante el primer trimestre, el Planetario registró una destacada participación en la Noche de Museos, con actividades temáticas que incluyeron talleres, recorridos guiados en la sala de Astronomía y observación astronómica. En enero, con el evento “Entre el Universo y el Mar”, se contó con 854 asistentes (28 de enero); en febrero, con “Noche de Cohetes y Estrellas”, se registraron 268 asistentes (25 de febrero); y en marzo, con actividades de divulgación astronómica, se alcanzaron 517 asistentes (25 de marzo).

Por su parte, el Museo Tezozómoc contó con una programación diversa. En enero se llevó a cabo su

primera Noche de Museos, destacando la inauguración de la sala de Matemáticas e Informática (28 de enero). En febrero, se promovieron actividades enfocadas en el tema de constelaciones, incluyendo la presentación del libro “Update on orthoflavivirus”, ejercicios para el fortalecimiento del pensamiento y el taller de tensión superficial, con 70 asistentes (25 de febrero). En marzo, bajo la temática “La ciencia detrás de la primavera”, se desarrollaron actividades como el pH de las flores, fotocátalisis y la conferencia “La física de los colores”, con una asistencia de 110 personas (25 de marzo).

enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026



**Eje
Fundamental**

4

◆ **Vinculación estratégica para la innovación,
transferencia tecnológica, de conocimiento y
emprendimiento con compromiso social**



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

EJE FUNDAMENTAL 4 - VINCULACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA, DE CONOCIMIENTO Y EMPRENDIMIENTO CON COMPROMISO SOCIAL

La promoción y fortalecimiento del modelo institucional de vinculación científica y tecnológica en el IPN con sectores clave a nivel nacional e internacional para impulsar el progreso regional sostenible, es parte del objetivo de este Eje.

El emprendimiento tecnológico y la transferencia de conocimiento con enfoque social, mediante innovación, cooperación, inteligencia prospectiva y compromiso con el bienestar colectivo, junto con la vinculación del IPN con su comunidad egresada mediante el fomento de la identidad politécnica complementan el objetivo del eje.

■ Proyectos de bienes y servicios

El Instituto impulsa actividades de investigación aplicada y desarrollo tecnológico orientadas a fortalecer su vinculación con los sectores social, gubernamental, productivo y de servicios. A través de estas acciones se busca atender problemáticas específicas de la sociedad y dar respuesta a proyectos estratégicos y prioritarios que contribuyen al desarrollo nacional.

Los proyectos de bienes y servicios se formalizan mediante convenios de colaboración, lo que permite brindar servicios y acciones, entre las que se encuentran:

- Prestación de servicios especializados.
- Desarrollo de proyectos de investigación aplicada.
- Elaboración de estudios técnicos.
- Asesoría especializada en distintos campos.
- Normalización y certificación de calidad.
- Transferencia de tecnología y servicios estratégicos para la competitividad.

En el primer trimestre de 2026, se aprobaron tres proyectos de bienes y servicios con convenio, tras confirmar su viabilidad técnico-operativa. El

66.7% de los proyectos se desarrolló en colaboración con gobiernos estatales y municipales, consolidando la participación del Instituto en la atención de necesidades locales y regionales. Por su parte, el sector privado (33.3%) representa un espacio estratégico para impulsar la competitividad empresarial mediante la innovación y la transferencia tecnológica (Cuadro 58).

A través de estos proyectos, se captó un monto de \$1,257,000 pesos (Cuadro 58), lo que refleja la capacidad del Instituto para generar recursos propios mediante la transferencia de conocimiento y la prestación de servicios especializados.

Cuadro 58. Proyectos de bienes y servicios por sector

SECTOR	NÚMERO DE PROYECTOS	MONTO
GOBIERNO ESTATAL Y MUNICIPAL	2	1,228,000.00
PRIVADO	1	29,000.00
TOTAL	3	1,257,000.00

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-marzo 2026.

Los proyectos son servicios de capacitación en el CVDR Cajeme, la producción de aplicadores con tinta indeleble para el Instituto Electoral de la Ciudad de México, y un estudio sobre inversión publicitaria y sostenibilidad de medicamentos en colaboración con el sector privado, mismos que se describen a continuación:

Cuadro 59. Proyectos de bienes y servicios con convenio, por sector

ENTIDAD	UNIDAD DEL IPN	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
PROYECTOS CON LOS GOBIERNOS ESTATALES Y MUNICIPALES		
H. AYUNTAMIENTO DE CAJEME	CVDR CAJEME	SERVICIOS DE ENSEÑANZA: TALLER DE MARKETING DIGITAL ASISTIDO POR IA Y TALLER DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DELITOS INFORMÁTICOS. CADA UNO DE CUATRO HORAS CON 20 PARTICIPANTES.
INSTITUTO ELECTORAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO (IECM)	ENCB	PRODUCCIÓN Y ENTREGA AL IECM UN TOTAL DE 3,000 APLICADORES TIPO PLUMÓN CON LÍQUIDO INDELEBLE. PARA LA ELECCIÓN DE LAS COMISIONES DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA 2026 Y LA

ENTIDAD	UNIDAD DEL IPN	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
		CONSULTA DE PRESUPUESTO PARTICIPATIVO 2026 Y 2027.
PROYECTOS CON EL SECTOR PRIVADO		
EVERSHIFT S.C.	UPIIH	ANÁLISIS DE LA VARIABILIDAD DE LA INVERSIÓN EN MEDIOS DE PUBLICIDAD Y SU RELACIÓN CON LA SOSTENIBILIDAD DE LOS MEDICAMENTOS.

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Competencias laborales, metrología y acciones de vinculación

Durante el período informado, la DSETT brindó servicios intra y extrainstitucionales a diversas dependencias, empresas y organizaciones, destacando los siguientes resultados:

- Formación en gestión de la calidad: Se impartieron tres acciones de capacitación, atendiendo a 19 personas en temas clave:
 - Sensibilización para el Sistema de Gestión de la Calidad.
 - Análisis e interpretación de la Norma ISO 9001:2015.
 - Metodología de las 9S's.
- Estrategias de vinculación con el sector empresarial:
 - 25 integrantes de la comunidad institucional (13 alumnos, 10 docentes y dos PAAE) participaron en acciones de vinculación y atención de proyectos empresariales, contribuyendo a la atención de necesidades del sector.
 - 90 personas de la comunidad politécnica y público en general participaron en la "Feria Internacional de Innovación y Emprendimiento" y el webinar "Del laboratorio al mercado", (15 alumnos, 22 docentes, seis PAAE, 15 funcionarios y 32 externos).
- Con el propósito de establecer alianzas de vinculación empresarial:

- Se identificaron seis empresas con oportunidad de vinculación empresarial: COPARMEX, Instituto Mexiquense del Emprendedor, Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología, Dirección General de la Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural, Egresados Politécnicos de Oaxaca y Alcaldía Benito Juárez.
- Al respecto de la protección de estrategias de negocios:
 - Se brindaron dos asesorías relativas al trámite de licenciamiento de los signos distintivos propiedad del Instituto para su uso en productos comercializados, en las que se explicó el procedimiento establecido en los lineamientos, así como los requisitos que debe cumplir la documentación presentada:
 - A la sociedad Grupo RVHD S.A. de C.V., por conducto de su autorizada Elsa Vázquez González.
 - A la sociedad M-ARCOS & M-ARCOS de México S.A. de C.V., por conducto de su autorizada Daniela Vega.
 - Se sostuvo una reunión con el Coordinador Operativo de la Red de Innovación Automotriz y de la Red de Inteligencia Artificial, con el objetivo de establecer mecanismos que fomenten la comunicación y la sinergia entre la DSETT y los investigadores para facilitar la transferencia de conocimiento.
 - Se atendieron cuatro consultas telefónicas sobre proveedores autorizados para la elaboración de productos del CECyT 18, ESCA Tepepan, CICATA Querétaro y el CICIMAR.
- Se realizaron 296 asesorías en materia de trámites de patente, derechos de autor, esquemas de trazado y modelos de utilidad,

las cuales fueron brindadas a la comunidad politécnica en línea.

■ Acreditación de laboratorios en el IPN

El Instituto mantiene esfuerzos sostenidos para garantizar el cumplimiento de la normatividad en materia de acreditación de laboratorios, asegurando que tanto las instalaciones como el personal cumplan con los estándares que respaldan su competencia técnica.

Actualmente, se encuentran en operación nueve laboratorios acreditados, los cuales ofrecen servicios especializados al sector productivo y han realizado 102 pruebas de distintos tipos (Cuadro 60). En cuanto a las acreditaciones, uno de los laboratorios cuenta con reconocimiento de la COFEPRIS, mientras que ocho han sido acreditados por la EMA. Destaca el Laboratorio Central de Instrumentación del CIIDIR Durango, que posee acreditación de ambos organismos, consolidando su liderazgo en materia de calidad y confiabilidad técnica (Cuadro 60).

Cuadro 60. Laboratorios acreditados en el Instituto

SEDE	No.	NOMBRE	No. PRUEBAS	ÁREA	ORGANISMO ACREDITADOR
ENCB	1	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA	35	ALIMENTOS, AGUA, FARMACÉUTICA	COFEPRIS
	2	LABORATORIO CENTRAL DE INSTRUMENTACIÓN	14	AGUA	
ESFM	3	LABORATORIO DE METROLOGÍA	42	TEMPERATURA, PRESIÓN	EMA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (CIITEC)	4	LABORATORIO DE AMBIENTE HOSTIL	1	QUÍMICA	
	5	LABORATORIO DE METROLOGÍA DIMENSIONAL Y PRUEBAS FÍSICAS	7	METAL MECÁNICA	
CINVESTAV	6	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIO EN TOXICOLOGÍA	5	INVESTIGACIÓN	
ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA TEXTIL (ESIT)	7	LABORATORIO DE ENSAYOS TEXTILES	5	TEXTIL Y DEL VESTIDO	
CENTRO MEXICANO PARA LA PRODUCCIÓN	8	LABORATORIO NACIONAL DE DESARROLLO Y ASEGURAMIENTO	3	QUÍMICA	

SEDE	No.	NOMBRE	No. PRUEBAS	ÁREA	ORGANISMO ACREDITADOR
MÁS LIMPIA (CMP+L)		DE LA CALIDAD EN BIOCOMBUSTIBLES			
CIIDIR DURANGO	9	LABORATORIO CENTRAL DE INSTRUMENTACIÓN	14	ALIMENTOS Y AGUA	COFEPRIS
			12		

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Formación de emprendedores

La formación de emprendedores constituye un eje prioritario para el Instituto Politécnico Nacional, al fomentar competencias de innovación, liderazgo y vinculación con el sector productivo. Este esfuerzo se traduce en programas de capacitación, acompañamiento y vinculación que buscan fortalecer la cultura emprendedora en todos los niveles educativos, desde el nivel medio superior hasta el posgrado, así como en la comunidad externa interesada en desarrollar proyectos con impacto social y económico.

Durante el primer trimestre de 2026, la DIET coordinó un conjunto de acciones que consolidan al IPN como referente en la formación de emprendedores, integrando cursos, talleres, asesorías y colaboraciones estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.

En el periodo que se informa, se fomentó la cultura emprendedora y la innovación mediante la realización de tres eventos estratégicos, que reunieron a 222 participantes (35 estudiantes, 165 docentes y 22 externos). Estas actividades consolidaron la presencia del IPN en espacios de diálogo, capacitación y vinculación, posicionándolo como un referente en el ecosistema nacional de emprendimiento:

- El IPN participó en la Feria Internacional de Innovación y Emprendimiento (FIIE) organizada por COPARMEX en el World Trade Center de la CDMX, con presencia en tres espacios principales:
 - Stand institucional en el área de incubadoras, donde se atendió a 41

MIPYMES, generando una base de datos para seguimiento.

- Exposición de proyectos incubados: Ilumiplant, Ares Academy, Innovarchivo y Altequim, junto con la presentación del Laboratorio de Prototipado de la DIET, mostrando capacidades de desarrollo y validación de modelos de negocio.
- Conferencia magistral: “Aprobar, aprender y ajustar: el secreto de los grandes empresarios”, con amplia asistencia de participantes.
- Participó en el Foro Universitario “Impulsando las habilidades STEM en la era de la evolución tecnológica” con el tema *“Importancia de la formación STEM para un mejor desarrollo del emprendimiento en México”*. Ambos espacios promovieron el diálogo académico y la reflexión sobre el papel de las competencias STEM en la innovación, reforzando la visión institucional de integrar ciencia, tecnología y emprendimiento como motores de desarrollo.
- Se realizó el “Reunión informativa virtual con Unidades Politécnicas de Integración Social 2026” que representó un espacio de articulación institucional para fortalecer la vinculación social del IPN y promover proyectos con impacto comunitario. La participación de docentes y estudiantes permitió compartir experiencias, metodologías y resultados, consolidando la integración social como un componente esencial de la formación emprendedora.

Formación y Capacitación con Alcance Estratégico

Se realizaron 58 acciones de formación, en temas de emprendimiento, con la participación de 3,633 personas: 1,126 estudiantes, 172 docentes y 2,335 participantes externos la comunidad en general (Cuadro 61).

Cuadro 61. Pre-incubación y desarrollo de talento emprendedor

CONCEPTO	CANTIDAD
CONCERTACIÓN DE APOYO AL EMPRENDIMIENTO	
EVENTOS QUE FOMENTAN LA CULTURA EMPRENDEDORA Y LA INNOVACIÓN	3
PARTICIPANTES EN EVENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y DE INNOVACIÓN	222
CONVENIOS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS GESTIONADAS PARA EL APOYO AL EMPRENDIMIENTO	0
EVALUACIÓN DE PERFIL EMPRENDEDOR	0
ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	58
ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	1,126
EXTERNOS PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	2,335
DOCENTES PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	172

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-marzo 2026.

Estas actividades abordaron 12 temáticas clave (Cuadro 62), que abarcan desde metodologías de negocio y finanzas básicas hasta liderazgo, trabajo en equipo y técnicas de pitch. Este esfuerzo permitió ampliar la oferta formativa respecto al año anterior, en respuesta a necesidades emergentes; fortalecer las competencias docentes, dotándolos de herramientas para impulsar proyectos académicos y de investigación; y extender el impacto institucional hacia entidades externas, consolidando la presencia del IPN en el ecosistema emprendedor.

Cuadro 62. Acciones Formativas en temas de emprendimiento

SEDE	TIPO DE ACCIÓN	ACCIÓN FORMATIVA	NO. DE VECES IMPARTIDA
CECYT 4	CURSO	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	1
ESCA SANTO TOMÁS	CURSO	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	5
ESFM	CURSO	FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	5
ESIME AZCAPOTZALCO	CURSO	EMPRENDE A COMUNICARTE	5
ESIME CULHUACÁN	TALLER	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	1
DIET	TALLER	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	2
	TALLER	MODELO DE NEGOCIO CANVAS	2
	TALLER	TÉCNICAS DE PITCH	2
	CURSO	TECNOLOGÍAS AVANZADAS EN LA APLICACIÓN DE LAS INGENIERÍAS Y UNIDADES DE APRENDIZAJE TECNOLÓGICAS	10
	TALLER	ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO	1
VIRTUAL	TALLER	ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO	1

SEDE	TIPO DE ACCIÓN	ACCIÓN FORMATIVA	NO. DE VECES IMPARTIDA
	TALLER	ELEMENTOS BÁSICOS DE FINANZAS PARA PROYECTOS	4
	TALLER	EQUIPOS CONECTADOS "INTEGRACIÓN + DECISIÓN"	4
	CURSO	FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	1
	CURSO	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	5
	TALLER	MODELO DE NEGOCIO CANVAS	2
	TALLER	PLAN FINANCIERO - INCUBACIÓN 1	2
	TALLER	TÉCNICAS DE PITCH	1
FIIE COPARMEX	TALLER	PROBAR, APRENDER Y AJUSTAR: EL SECRETO DE LOS EMPRENDIMIENTOS EXITOSOS-FIIE COPARMEX	1

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Incubación de empresas

La incubación es la etapa en la cual se brinda apoyo y asesoría a los emprendedores para consolidar la creación de nuevas empresas. En el periodo que se reporta, se dio atención a 26 proyectos: tres en fase de evaluación inicial, tres en fase diagnóstico, 12 en proceso de incubación, tres en transferencia del conocimiento y cinco en asesoría de creación de empresa:

Proyectos con evaluación inicial

1. **LABSKA.** Laboratorio de referencia que procesa estudios de rutina y estudios de alta especialidad.
- **SONOSPECTRAL.** Sistema clasificador de muestras de cultivo primario de células sanas y cancerosas obtenidos por biopsia por ultrasonido usando inteligencia.
- **KITXI.** Ofrece su servicio como intermediario logístico de materiales de electrónica educativa.

Iniciativas en diagnóstico

1. **SIGNFORCE.** Plataforma web de firma electrónica y gestión documental.
2. **Minería sustentable.** Desarrollo de soluciones innovadoras para el sector minero.
3. **S.I.R.I.O. (Sistema Integrado de Reconocimiento e Investigación de**

Origen). Desarrollo tecnológico especializada en robótica de exploración y rescate para ciencias de la Tierra.

Iniciativas en incubación

1. **Virtualization industries.** Laboratorio de realidad virtual que apoya al aprendizaje del uso de microscopio, puede incluir la manipulación de elementos físicos que interactúan con el entorno digital.
2. **LAIA.** Herramienta de prediagnóstico para detección de cáncer cervicouterino mediante IA.
3. **Universidad Vanguardista de la CDMX (UNIMID).** Diseño, desarrollo e implementación de una universidad en formato híbrido y virtual en la CDMX.
4. **Alianza Médica V.I.D.A.** Expedientes médicos integrales y capacitación en línea para temas de medicina del deporte.
5. **IKSENSE.** Juguete interactivo y kit de estimulación sensorial.
6. **NUSCAA EXPLORATIONS.** Servicios geofísicos aplicados a proyectos de construcción, como caracterización del subsuelo y búsqueda de agua.
7. **Servicios de Lanzamiento.** Servicios técnicos especializados de consultoría en ingeniería aeroespacial, química y materiales, prototipado 3D, fabricación de componentes avanzados (motores, propelentes, aviónica) y capacitación en temas de coherencia experimental.
8. **Mensajito.mx.** Dispositivo para transmisión de radio por internet.
9. **Control de Calidad Altequim Laboratorio.** Laboratorio de análisis de pruebas de inocuidad para alimentos.
10. **Sociedad Cooperativa de Sustentabilidad e Innovación Tecnológica.** Consultoría en temas medio ambientales.

11. **InnovArchivo+Pro.** Servicios de formación especializada en gestión de archivos para optimizar procesos documentales
12. **CLICKART.** Plataforma híbrida de red social y streaming para contenido visual creado con inteligencia artificial.

En los 12 proyectos en proceso de incubación, participaron 31 personas: 13 estudiantes (cinco mujeres y ocho hombres); dos docentes (una mujer y un hombre); 11 egresadas y egresados (cuatro mujeres y siete hombres) y tres personas externas (tres hombres) (Cuadro 63, Apéndice 9).

Proyectos en proceso de transferencia del conocimiento

1. **Fungi Seg.** Fertilizante orgánico, uso agrícola y forestal. (El emprendedor se encuentra definiendo el proyecto.
2. **Agro Defense.** Recubrimiento nanotecnológico hecho a base de extractos de plantas y microorganismos que evita contaminación por hongos y detiene el proceso de maduración en frutas. (El proyecto solicitó un tiempo para mejorar su desarrollo en el laboratorio. El proyecto realizó solicitud de patente con apoyo de la DSETT.)
3. **Oxhidrog.** Dispositivo generador de gas oxihidrógeno (El proyecto se encuentra en acompañamiento para el proceso de transferencia de conocimiento).

Creación de empresa

1. **SoilTronix.** Proporciona el servicio de toma automatizada de muestras de suelo agrícola para su análisis.
2. **Prótesis de rodilla policéntrica con estabilidad geométrica.** Rodilla policéntrica para uso con prótesis de pierna para pacientes con amputación por encima de la articulación, adaptable a diferentes modelos.
3. **Automation Robotics (Ares Academy).** Kit de robótica enfocado a la preparación de niños y jóvenes en áreas STEM.

4. **ILUMIPLANT.** Empresa mexicana de base tecnológica enfocada en el desarrollo de productos sostenibles que integran elementos naturales y tecnología para generar energía limpia mediante la fotosíntesis de las plantas.
5. **AGMES.** Cultivo y comercialización de plantas medicinales.

Cuadro 63. Incubación de empresas

CONCEPTO	CANTIDAD
ESTRUCTURACIÓN DE PROYECTOS	
IDEAS DE EMPRENDIMIENTO CON EVALUACIÓN INICIAL	3
INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO DIAGNOSTICADAS	3
PERSONAS EMPRENDEDORAS PARTICIPANTES EN INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO DIAGNOSTICADAS	6
INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO CON ESTUDIO DE PROPIEDAD INTELECTUAL	0
INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO CON ESTUDIO DE INTELIGENCIA COMPETITIVA	2
PROYECTO EMPRENDEDOR CON MODELO DE NEGOCIO	8
PROYECTO EMPRENDEDOR CON PLAN DE NEGOCIO	0
PROYECTO EMPRENDEDOR EN PROCESO DE INCUBACIÓN	12
ESTUDIANTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	13
DOCENTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	4
EXESTUDIANTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	11
EXTERNOS PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	3
EMPRESAS CON PROCESO DE INCUBACIÓN CONCLUIDO	0
ASESORÍAS A PROYECTOS EN INCUBACIÓN	54
ASESORÍA EN EL DISEÑO DE MARCA E IMAGEN CORPORATIVA	19
PROYECTO CON PROPUESTA DE ACTA CONSTITUTIVA	1
PROYECTOS CANALIZADOS AL SUBCOMITÉ DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	0
SERVICIOS DE SOPORTE EMPRESARIAL BRINDADOS	5
PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO GRADUADOS	0

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-marzo 2026

Acciones de Emprendimiento e Innovación

- Se realizó el Encuentro con Breakthrough Energy Fellows (BEF) en la DIET para presentar programas y explorar colaboración específica.
 - Se mostró el Laboratorio de Prototipado, reconociendo su impacto en proyectos incubados.
 - Se visitó la UPIITA, donde se expusieron cuatro proyectos de posgrado

ILUMIPLANT, ARES ACADEMY, INNOVARCHIVO Y ALTEQUIM); tres de ellos fueron seleccionados para participar en el Venture Building Sprint del Tecnológico de Monterrey, junto con 21 proyectos de otras instituciones, continuando en proceso de evaluación y retroalimentación.

- En su segunda edición en el IPN, organizado por Ford México y Enactus México, se llevó a cabo el Programa Universitario Ford Driving Skills for Life 2026 en dos sedes:
 - UPIICSA: 705 estudiantes (242 en conferencia, 463 en circuito).
 - UPIEM: 688 estudiantes (229 en conferencia, 459 en circuito).

El programa superó ampliamente las expectativas de la comunidad politécnica y de Ford (meta inicial: 350 alumnos), contando con la presencia de la directora de Comunicación Corporativa, Relaciones Públicas y Responsabilidad Social de Ford México.

- Se apoyó a la DRI en el rediseño de la convocatoria del *Programa de Formación de Líderes 2026*, incorporando el componente de emprendimiento y estancias académicas internacionales.

Las acciones realizadas durante este trimestre contribuyeron al fortalecimiento de la vinculación con unidades académicas, la atracción de talento y el impulso de iniciativas con potencial emprendedor. El IPN reafirma así su compromiso de consolidar un ecosistema de innovación y emprendimiento que favorezca la maduración de proyectos, su transferencia tecnológica y la generación de soluciones con impacto social y económico.

■ **Prospectiva e Inteligencia Tecnológica TecnóPoli**

En contribución al desarrollo tecnológico e innovador del país, se articulan las capacidades

científico-tecnológicas institucionales con los distintos sectores productivos de relevancia estratégica, tanto a nivel nacional como internacional, que participan en los procesos de industrialización. Lo anterior favorece el impulso de proyectos de innovación tecnológica, así como el desarrollo de mecanismos de transferencia de conocimiento, en beneficio de la sociedad y del desarrollo tecnológico sostenible del país.

En este contexto, en el periodo enero-marzo de 2026, se elaboraron estudios de inteligencia estratégica y de prospectiva en los siguientes ámbitos:

Académico

- **Estudio de Pertinencia Social para la creación de la Licenciatura en Derecho**, cuyo objetivo es analizar la capacidad institucional y la pertinencia académica, social y estratégica de crear un programa de nivel superior en Derecho en el Politécnico, con el propósito de fortalecer la oferta educativa en el ámbito jurídico y responder de manera integral a las nuevas dinámicas sociales, científicas y tecnológicas que enfrenta el país.
- **Estudio de Pertinencia Social para la creación de la Ingeniería en Criminalística en el IPN**, su objetivo es analizar bajo un enfoque integral y basado en evidencia, la viabilidad académica, laboral y estratégica de la Ingeniería en Criminalística, a fin de sustentar la toma de decisiones institucional respecto a su apertura, considerando su alineación con las necesidades estructurales del entorno, la demanda del mercado laboral y las condiciones que podrían incidir en su sostenibilidad y pertinencia en el corto y mediano plazo.

Público, privado y social

- **Análisis Estratégico de la Industria del Gas Natural, Metanol, Amoníaco e Hidrógeno Verde en la Zona Norte del Estado de Sinaloa**, enfocado en identificar y analizar

oportunidades de desarrollo industrial y atracción de inversión vinculadas a las cadenas de valor de estas moléculas estratégicas, mediante el examen de su estructura productiva, demanda potencial, entorno competitivo y marco regulatorio, aportando elementos técnicos para la toma de decisiones en materia de infraestructura, política industrial y desarrollo regional.

- **Diagnóstico territorial para el fortalecimiento de la educación virtual en el municipio de Tlacolula de Matamoros, Oaxaca**, orientado a analizar las capacidades territoriales, educativas y socioeconómicas del municipio para determinar la viabilidad estratégica de implementar modelos de educación virtual, con el propósito de sustentar técnicamente la pertinencia y factibilidad del programa Polivirtual como mecanismo de ampliación de cobertura educativa en la región.

Se llevaron a cabo los trabajos de planeación y organización para el desarrollo de una Plataforma Tecnológica que permitirá compartir información sobre el monitoreo del comportamiento del mercado tecnológico.

■ **Actividades culturales**

Se difundió una oferta artística y cultural con perspectiva de género incluyente a la comunidad politécnica y público en general, ofreciendo actividades multidisciplinarias presenciales y virtuales que expresen sensibilidad y formación humanista e integral.

En el primer trimestre, se realizaron 193 eventos artísticos y culturales, mediante los programas “Más Cultura IPN” y “+Cultura IPN Click”, todos ellos difundidos en las redes sociales y plataformas digitales, así como en los espacios del Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”, lo que permitió la participación de 12,367 personas de la comunidad politécnica y público en general. Las actividades que destacaron con mayor número de

espectadores son cine y la OSIPN, las cuales representan en conjunto el 65.5% (Cuadro 64).

Cuadro 64. Eventos artístico-culturales

TIPO DE EVENTO	EVENTOS 2026	ASISTENTES 2026		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
FOMENTO A LA LECTURA	9	197	195	392
DANZA	3	396	295	691
MÚSICA	11	655	551	1,206
TEATRO	4	780	570	1,350
CINE	129	2,146	1,847	3,993
CONCURSOS	0	0	0	0
ORQUESTA SINFÓNICA	11	2,051	2,064	4,115
EXPOSICIONES (*)	14	0	0	0
OTROS	12	285	335	620
TOTAL	193	6,510	5,857	12,367

(*) No se reportan los asistentes, debido a que las exposiciones se exhiben al interior y exterior de las instalaciones del Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”.

Fuente: Dirección de Difusión Cultural, IPN. Enero-marzo 2026.

Con la finalidad de generar una oferta cultural amplia, variada, de calidad y accesible para la comunidad politécnica y público en general, a continuación, se presentan las actividades relevantes realizadas en el periodo:

Fomento a la Lectura

- Ciclo literatura del norte, Presentación del Libro “Los Hábitos del Viento” del poeta Miguel Ángel Mouriño, comentado por el escritor Óscar Manuel Quezada.

Danza

- Jornada dedicada a la Danza Social y Bailes de Salón, entre las actividades del Festival “El Poli es Amor”

Música

- Presentación del grupo “Alterna” en el marco del día internacional de la mujer en el Festival Mes Violeta “Música de Pasada”.
- Recital de música mexicana y académica a cargo del grupo Polikantores, en el Centro Federal de Readaptación Social número 16, en el estado de Morelos, como parte de la difusión de la cultura hacia este sector de la población.

Teatro

- Con motivo de la celebración del día mundial del teatro se presentó la obra “Sombrerilleros”, dirigida por Alejandro Cervantes, “La Conversión de María Magdalena” de Sergio López Vigueras y “Las Bodas” por Verónica Hernández.

Cine

- Picnic nocturno presento “Gravity”, “Mi Novio es un Zombie” y “Robot Salvaje”.
- En proyección especial por el día del amor y la amistad se presentó “Amarte Duele”.
- En el Salón Indien se presentaron diversos filmes como, “Ghost” El Amor en todas sus formas, “Parásitos” Relatos de Corea, “Rush: Pasión y Gloria” así en la vida como en el deporte y “Scarface” clásicos para celebrar el cine.
- Se llevó a cabo la inauguración del ciclo “Cine Conversa” un proyecto de cine comentado en diferentes idiomas dirigido a la comunidad estudiantil de los centros de lenguas extranjeras del instituto.

Orquesta Sinfónica del IPN (OSIPN)

- Primera Temporada.
 - Programa 1: “Gala Tchaikovsky”.
 - Programa 2: “Concierto por el Amor y la Amistad”.
 - Programa 3: “Johannes Brahms y sus Axiomas Musicales”.
 - Programa 4: “Robert Schumann y sus Pasiones”.
 - Programa 5: “La Creación”.

Exposiciones

- Se realizaron exposiciones tanto en los vestíbulos de Centro Cultural, así como en galerías abiertas y exposiciones itinerantes, las cuales fueron cuidadosamente montadas para ofrecer una experiencia visual única a nuestros visitantes. Siendo algunas de ellas:

“Retrospectiva Susana Campos en Movimiento”, “Manuel Mugica, Maestro de la Forma, 40 años de Arte”, “Cuando el Pueblo Salvo al Pueblo”, “Agua Soy de Tierra Somos” y “Estudios Churubusco”.

Festivales

- Se llevaron a cabo dos Festivales de gran relevancia: “Poli es Amor”, organizado en el marco del Día del Amor y la Amistad, y “Mes Violeta”, desarrollado con motivo de la conmemoración del 8 de marzo, como un espacio de reflexión, sensibilización y expresión en torno a temas de género; ambos con una destacada participación de talento politécnico.

■ **Talleres artísticos**

El Politécnico fomenta la sensibilización, la creatividad y el desarrollo artístico en la comunidad estudiantil mediante su participación en talleres culturales. Durante el periodo reportado, se registró la participación de 1,830 participantes en 170 talleres.

Entre las disciplinas con mayor demanda destacan danza, música y artes plásticas, las cuales en conjunto representaron el 69.2% del total de participantes, lo que evidencia el interés de la comunidad por la formación artística integral (Cuadro 65).

Cuadro 65. Participantes en talleres artísticos

TIPO DE TALLER	TALLERES	PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
ARTES PLÁSTICAS	25	130	254	384
CREACIÓN LITERARIA	29	144	147	291
DANZA	51	100	288	388
MÚSICA	33	274	221	495
TEATRO	26	107	122	229
FOTOGRAFÍA	6	21	22	43
TOTAL	170	776	1,054	1,830

Fuente: Dirección de Difusión Cultural, IPN. Enero-marzo 2026.

■ **Revistas Innovación Educativa y Docencia Politécnica**

Innovación Educativa es una revista científica mexicana, arbitrada por pares a ciegas, financiada por el IPN e indizada. Publica artículos científicos inéditos en español e inglés. La revista se enfoca en las nuevas aproximaciones interdisciplinarias de la investigación educativa para la educación superior, donde confluyen las metodologías de las humanidades, ciencias y ciencias de la conducta. Esta revista se regula por la ética de la publicación científica expresada por el *Committee of Publication Ethics* (COPE). Cuenta con los indicadores que rigen la comunicación científica actual y se suma a la iniciativa de acceso abierto no comercial (*Open Access*), por lo que no aplica ningún tipo de embargo a los contenidos. Su publicación está a cargo de la DFIE, la cual, durante el año realizó el trámite de renovación de la Reserva de Derechos para la versión electrónica de la revista.

Con respecto a las publicaciones de artículos científicos, durante el primer trimestre del año se completó la edición y publicó en versión electrónica el número 100 “Universidad, Aprendizaje y Transformación Digital”, correspondiente a enero-abril 2026.

Actualmente, se encuentran en proceso de corrección de estilo dos de los textos que conformarán el número 101.

Por otra parte, la revista Docencia Politécnica se publica trimestralmente en formato electrónico, con artículos académicos relacionados con la docencia, intervenciones e innovaciones educativas y las interacciones entre educación y sociedad. Esto con el fin promover la comunicación entre docentes, directivos e instituciones educativas en torno a las implicaciones y desafíos en la docencia de nuestro tiempo.

Se completó el proceso de edición y publicó en versión electrónica el número 26 “Premio de Ensayo Innovación Educativa 2025”,

correspondiente a enero-marzo 2026. A la fecha se encuentra en proceso de corrección de estilo uno de los textos que conformarán el número 27.

■ **Obra editorial**

Con el objetivo difundir, editar y comercializar obras de la comunidad politécnica y público en general con el sello editorial del instituto, mediante criterios de equidad e inclusión y principios de legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad y eficiencia. Como parte de su labor editorial, la Dirección de Bibliotecas y Publicaciones (DBP) programó la publicación de tres títulos: dos en formato impreso y uno en formato digital. No obstante, la impresión de los materiales no pudo llevarse a cabo durante el periodo, debido a que se encuentra en proceso el trámite de contratación de los servicios de mantenimiento de la maquinaria de impresión, así como la adquisición de insumos necesarios.

A continuación, se presentan los títulos, a los cuales se les realizó corrección de estilo y diseño editorial:

- “Cuauhtémoc. Señor de Tlatelolco y tlahtoani de México Tenochtitlán” (Secretaría de Cultura CDMX, impreso, corrección y diseño).
- “Todos los juegos el juego” (Independiente, impreso y diseño).
- “Guía de prestaciones y servicios del personal no docente del IPN 2025-2027” (DCH, Digital, corrección y diseño).

Asimismo, con el propósito de apoyar las funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura, se atendió la solicitud de publicación de la obra Legislación Politécnica, correspondiente al ámbito institucional, proveniente de la Oficina del Abogado General.

En relación con los trabajos de impresión de documentos, se atendieron 16 solicitudes de dependencias politécnicas con un tiraje total de 24,556 unidades. Dentro de las solicitudes atendidas se encuentran las siguientes:

Cuadro 66. Tiraje de documentos diversos

NOMBRE DEL TRABAJO	TIRAJE	PORCENTAJE
CARTEL "90 ANIVERSARIO IPN"	12,000	48.9
VOLANTE "CENLEX UST"	5,000	20.4
"PASAPORTE POLITÉCNICO"	1,000	4.1
RECETA MÉDICA "DR. JOSÉ LUIS MUÑOZ CAMACHO"	1,000	4.1
RECETA MÉDICA "DR. FERNANDO VACA BODILLA"	1,000	4.1
FOLLETO "GRUPOS ARTÍSTICOS"	1,000	4.1
FOLLETO "TALLERES ARTÍSTICOS"	1,000	4.1
CARTEL "DISTINCIONES AL MÉRITO POLITÉCNICO"	950	3.9
CARTEL "CONVOCATORIA CIECAS 2026"	500	2
TRÍPTICO "CECYT 19"	300	1.2
OTROS*	806	3.3
TOTAL	24,556	

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-marzo 2026.

*Corresponde a la elaboración y difusión de materiales de apoyo, que incluyen 200 volantes de Preparación Nivel Superior, 200 de Ingreso Nivel Medio Superior, 200 de CELEX Sabatino y 200 de CELEX Semanal, así como 3 carteles de Infografía CECyT 19 y 3 de CELEX CECyT 19.

La comercialización de libros se realizó a través de las cuatro librerías politécnicas ubicadas en la Ciudad de México (Allende, Culhuacán, Tresguerras y Zacatenco), así como en un punto de venta ubicado en la Feria Internacional del Libro de Coyoacán y en presentaciones de libros en otras instituciones. En total, se vendieron 1,333 ejemplares del Fondo Editorial Politécnico, lo que generó ingresos por \$96,357.20 (Cuadro 67).

Cuadro 67. Comercialización de libros

FONDO	EJEMPLARES VENDIDOS	MONTO (\$)
FONDO EDITORIAL POLITÉCNICO	1,333	96,357.20
OTRAS EDITORIALES	0	0
TOTAL	1,333	96,357.20

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Eventos para el fomento de la obra editorial politécnica

Participaciones del Fondo Editorial Politécnico en ferias y eventos

- Lanzamiento de las Bases de Participación para la FIL IPN 2026 (Dirección de Bibliotecas y Publicaciones)
- Participación en la Feria Internacional del Libro de Coyoacán (Alcaldía Coyoacán).

Por otro lado, por medio del esquema ingreso de obra publicado en la página web de la Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, se dio continuidad a la atención a autores, docentes e investigadores tanto de manera presencial como virtual, brindando orientación a docentes e investigadores en la integración de propuestas para la publicación de sus obras. Los docentes y autores atendidos pertenecen a las siguientes dependencias politécnicas: UPIICSA, ESCA Santo Tomás, ESIA Tecamachalco, CECyT 7, CECyT 14, ESIQIE y ESIME Culhuacán; así como la Oficina del Abogado General, la Secretaría General, la Dirección de Actividades Deportivas y la UPIITA.

En materia de promoción del libro y la lectura, como parte de la colaboración con la Biblioteca de México, se llevaron a cabo presentaciones de libros del Fondo Editorial Politécnico, complementadas con visitas guiadas a las bibliotecas de dicho recinto. Estas actividades contribuyeron a la difusión cultural de los acervos históricos bibliográficos y contaron con la participación de estudiantes del CECyT 8 y CECyT 14.

Presentaciones de libros

Durante el año se llevaron a cabo la presentación de los siguientes libros:

- "Las mariposas que me habitan" (Biblioteca de México)
- "Las mariposas que me habitan" (FIL Minería)
- "Historia de las mujeres en México" (FIL Minería)
- "Comunicación pública de la ciencia, un enfoque cultural" (FIL Minería)
- "Impactos de la biomedicina molecular en la salud" (FIL Minería)
- "Las integraciones regionales" (FIL Minería)
- "La vida y obra de Narciso Bassols" (Biblioteca de México)

■ Convenios de servicio social

Con el propósito de fortalecer la prestación del servicio social de las y los estudiantes del IPN, en

2026 se formalizaron ocho convenios de colaboración orientados al desarrollo de programas específicos que contribuyen a vincular la formación académica con las necesidades de los distintos sectores. A través de estos instrumentos se promueve la participación estudiantil en actividades que favorecen su desarrollo profesional y el fortalecimiento de la colaboración institucional.

A continuación, se mencionan las entidades con las que se firmaron estos convenios:

Sector privado

- TECH ENERGY CONTROL, S.A. de C.V.
- Grupo de Asesores en Viajes Bumeran, S.A. de C.V.
- Rutopía, Turismo Biocultura, S.A.P.I. de C.V.
- Mexicana MRO, S.A. de C.V.
- KALY-VAL, S.A. de C.V.
- Gama Cosmetics, S.A. de C.V.

Gobierno Estatal y Municipal

- Fondo para el Desarrollo Económico y Social de la Ciudad de México.

Sector social

- Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos

■ **Estudiantes que prestan servicio social**

El servicio social en el IPN se desarrolla mediante dos modalidades: intrainstitucional y extrainstitucional. La primera comprende actividades realizadas en escuelas, centros y unidades académicas del propio Instituto, así como acciones orientadas a la atención de comunidades rurales y urbanas en condiciones de vulnerabilidad, marginación o emergencia, a través de programas institucionales y proyectos autorizados y coordinados por las unidades académicas y la Dirección de Egresados y Servicio Social (DESS). Por su parte, la modalidad extrainstitucional se lleva a cabo en dependencias, organismos y empresas de los

sectores público, privado y social ajenos al Instituto.

Durante el primer trimestre de 2026, un total de 5,559 estudiantes del IPN se registraron al servicio social. El 56.4% lo realizaron en dependencias politécnicas, el 35.1% en los sectores público, privado y social del país, 7.8% correspondieron a estudiantes participantes en programas de servicio social comunitario y 0.7% solicitaron la validación de su servicio, por tratarse de estudiantes que laboran para una dependencia de gobierno. Además, del total de prestadores, 76.4% son de nivel superior; 22.6% de nivel medio superior y 0.9% pertenecen a escuelas incorporadas con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgado por el IPN (Cuadro 68).

Cuadro 68. Prestadores de servicio social

CONCEPTO	MEDIO SUPERIOR	SUPERIOR	ESCUELAS INCORPORADAS	HOM.	MUJ.	TOTAL
EXTRAINSTITUCIONALES	104	1,797	49	798	1,152	1,950
INTRAINSTITUCIONALES	1,152	1,982	1	1,680	1,455	3,135
ESTUDIANTES EN BRIGADAS - PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO	0	433	0	177	256	433
VALIDACIÓN	3	37	1	21	20	41
TOTAL	1,259	4,249	51	2,676	2,883	5,559

Fuente: Dirección de Egresados y Servicio Social, IPN. Enero-marzo 2026.

Respecto a las constancias de servicio social, durante el periodo enero-marzo de 2026 se emitieron un total de 4,335. De éstas, el 80.9% (3,508) correspondió a prestadores del nivel superior, el 18.7% (809) al nivel medio superior y el 0.4% (18) a estudiantes de escuelas incorporadas con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE). Asimismo, del total de constancias emitidas, 54.1% fueron para hombres y 45.9% para mujeres.

■ **Programas de servicio social comunitario**

El servicio social comunitario constituye una de las vertientes fundamentales de vinculación social del IPN, al promover la participación de las y los estudiantes en acciones orientadas a contribuir al bienestar de la población, particularmente en comunidades rurales, urbanas y grupos en situación de vulnerabilidad.

Durante el primer trimestre de 2026, se tuvo la participación en el Plan Nacional de Servicio Social en Zonas Ejidales (PLANASSZE) y en el Programa Integral de Servicio Social a Distancia (PISSD).

Plan Nacional de Servicio Social en Zonas Ejidales (PLANASSZE)

El servicio social comunitario representa un mecanismo mediante el cual las y los estudiantes del IPN fortalecen su formación profesional al participar en acciones orientadas a atender necesidades sociales y comunitarias, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de la población. A través de esta modalidad, el estudiantado aplica sus conocimientos en contextos reales, impulsando alternativas de apoyo en ámbitos sociales, económicos, ambientales y de organización comunitaria.

En este marco, el Plan Nacional de Servicio Social en Zonas Ejidales (PLANASSZE) continúa impulsando proyectos dirigidos a comunidades en situación de vulnerabilidad, mediante acciones relacionadas con infraestructura social básica, asesoría técnica, fortalecimiento de capacidades locales y apoyo a proyectos productivos y de gestión comunitaria.

De enero a marzo de 2026 se conformaron 35 brigadas multidisciplinarias de servicio social comunitario, mismas que se desarrollaron en 17 municipios de seis estados de la república: Chiapas, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca, Puebla y Veracruz. En ellas participaron 353 brigadistas, beneficiando a 1,453,790 personas,

de las cuales, 16,709 fueron atendidas mediante acciones de salud comunitaria (Cuadro 69).

Cuadro 69. Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario

CONCEPTO	HOM.	MUJ.	TOTAL
ESTUDIANTES BRIGADISTAS	144	209	353
PERSONAS BENEFICIADAS	703,719	750,071	1,453,790
POBLACIÓN ATENDIDA EN ACCIONES DE SALUD	5,833	10,876	16,709

Fuente: Dirección de Egresados y Servicio Social, IPN. Enero-marzo 2026.

Los jóvenes brigadistas participaron en 35 proyectos orientados al desarrollo comunitario y social, de los cuales 17 estuvieron enfocados en infraestructura, 13 en atención a la salud, dos en desarrollo social y uno respectivamente en los ámbitos comunitario, productivo y sustentable. A través de los diferentes proyectos, se otorgó atención médica de primer contacto a los pobladores de las diferentes comunidades; se dio orientación para el diagnóstico de ordenamiento vial, se realizó una línea de conducción de agua potable, se desarrolló un sistema primario de captación de agua de lluvia para cultivos y se realizó un análisis espacial y estudio de áreas necesarias de diseño o rediseño arquitectónico, entre otras acciones (Apéndice 8).

Programa Integral de Servicio Social a Distancia (PISSD)

El Programa Integral de Servicio Social a Distancia (PISSD) se ha consolidado como una alternativa que permite a las y los estudiantes y egresados aplicar sus conocimientos profesionales mediante entornos virtuales de colaboración y aprendizaje. A través de iniciativas de acompañamiento académico y apoyo educativo desarrolladas en coordinación con instituciones del sector educativo, las y los participantes contribuyeron al fortalecimiento del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, mediante asesorías, tutorías y actividades formativas en temas como matemáticas, lectura y escritura, civismo, ciencia, tecnología, arte y cultura, entre otros. Estas acciones favorecieron el aprovechamiento escolar y ampliaron el acceso a herramientas de apoyo académico para la comunidad estudiantil atendida.

De enero a marzo de 2026, el PISSD contó con la participación de 80 estudiantes de nivel superior, de los cuales 33 correspondieron a hombres y 47 a mujeres. Las y los prestadores colaboraron en proyectos desarrollados en coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), contribuyendo a la realización de actividades de apoyo institucional, educativo y social.

■ **Movilidad académica**

Durante el primer trimestre de 2026, el Instituto Politécnico Nacional fortaleció sus acciones de cooperación e intercambio académico mediante la participación estudiantil en programas de movilidad, la recepción de estudiantes visitantes, la validación de convenios de cooperación académica y la presencia institucional en foros internacionales. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la vinculación académica y científica del Instituto, así como a la generación de oportunidades de formación y colaboración en los ámbitos nacional e internacional.

En el primer trimestre de 2026 se registraron 167 estudiantes del Instituto en actividades de movilidad académica (78 mujeres y 89 hombres), de los cuales 21.6% (36 estudiantes) participaron a nivel nacional y 78.4% (131 estudiantes) en el ámbito internacional. Del total de estudiantes en movilidad, 81.4% pertenecen al nivel superior, 10.2% a centros de investigación y 8.4% a posgrado (Cuadro 70).

Cuadro 70. Estudiantes del IPN que participan en actividades de movilidad académica

NIVEL	NACIONAL			INTERNACIONAL			TOTAL
	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	
SUPERIOR	8	18	26	64	46	110	136
POSGRADO	3	1	4	4	6	10	14
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	3	3	6	7	4	11	17
TOTAL	14	22	36	75	56	131	167

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, IPN. Enero-marzo 2026.

En el ámbito nacional, las universidades que recibieron a más estudiantes politécnicos fueron la Universidad Autónoma de Nuevo León y la

Universidad del Caribe con 13.9% cada una, la Universidad Autónoma de Estado de Quintana Roo y la Universidad de San Luis Potosí con el 11.1% cada una. En concordancia, los estados en los que se realizaron el mayor número de actividades de movilidad fueron: Quintana Roo (27.8%), Nuevo León, (13.9%), y Jalisco (11.1%).

Por otra parte, en el ámbito internacional se registró la participación de estudiantes en 24 países, los principales destinos fueron España, con el 32.8% (43 estudiantes); Polonia con 13.7% (18 estudiantes), y Colombia, con 8.4% (11 estudiantes). Las universidades extranjeras que recibieron la mayor cantidad de estudiantes politécnicos en movilidad fueron:

- Universidad Politécnica de Madrid (23), España.
- AGH University of Krakow (8), Polonia.
- Universidad del País Vasco (7), España.
- Universidad Tecnológica de Silesia (cinco), Polonia.

Del total de unidades académicas, 27 escuelas de nivel superior participaron en actividades de movilidad académica, tanto nacional como internacional. En conjunto, estas instituciones representaron el 38.7% de los estudiantes en movilidad, destacando la ESCA Santo Tomás, la UPIICSA, ESCOM y ESIQIE como las que registraron el mayor número de participantes.

En lo que respecta a los centros de investigación, se contó con la participación de 17 estudiantes adscritos a ocho centros, lo que equivale al 10.2% del total de estudiantes en movilidad. Entre ellos, sobresalen el CBG y CIBA Tlaxcala por su mayor número de participantes.

Por otra parte, el Instituto recibió a 55 estudiantes visitantes (31 hombres y 24 mujeres) provenientes de diversas instituciones educativas. Estos realizaron estancias en unidades académicas de nivel superior, programas de posgrado y centros de investigación. Del total, el 49% correspondió a estudiantes nacionales y el 51% a estudiantes

internacionales, lo que refleja un equilibrio en la procedencia y confirma la vocación del IPN como espacio de cooperación académica tanto nacional como global (Cuadro 71).

Cuadro 71. Estudiantes visitantes que realizan estancias en el Instituto

NIVEL	NACIONAL			INTERNACIONAL			TOTAL
	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	
SUPERIOR	14	9	23	12	10	22	45
POSGRADO	0	0	0	1	3	4	4
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	2	2	4	2	0	2	6
TOTAL	16	11	27	15	13	28	55

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, IPN. Enero-marzo 2026.

Las y los estudiantes visitantes de origen nacional provinieron principalmente de la Universidad Autónoma de Coahuila y del Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca. En el ámbito internacional, se recibieron 28 estudiantes provenientes de cinco países, distribuidos en dos de Europa y tres de América. La mayoría de los participantes procedieron de Francia (14 estudiantes) y Colombia (10 estudiantes), consolidando la cooperación académica con instituciones de ambos países.

Las universidades extranjeras de mayor participación fueron la ESITech Université de Rouen Normandie (Francia, 5 estudiantes), la University of Technology of Compiègne (Francia, 3 estudiantes) y la Universidad Nacional de Colombia (3 estudiantes). Estas instituciones se distinguen por su excelencia académica y por mantener vínculos de colaboración activa con el IPN. Las unidades académicas que recibieron mayor cantidad de estudiantes visitantes, tanto nacionales como internacionales, fueron: la ESM, ESIME Zacatenco y la UPIBI.

■ Convenios de cooperación académica

Los convenios nacionales e internacionales suscritos con diferentes sectores, organismos e instituciones representan un constante proceso de modernización e innovación al realizar actividades conjuntas en materia académica y de investigación.

En este sentido, durante el periodo que se informa se validaron 39 instrumentos (Apéndice 7), de los cuales el 43.6% se suscribió con el sector privado; el 12.8% con el Gobierno Federal, así como con gobiernos estatales y municipales; mientras que el 10.3% correspondió, en cada caso, al sector social, al sector educativo y a organismos, empresas y/o instituciones educativas internacionales (Cuadro 72).

Cuadro 72. Convenios de Cooperación Académica por sector

SECTOR	NÚMERO DE CONVENIOS
GOBIERNO FEDERAL	5
GOBIERNO ESTATAL Y MUNICIPAL	5
EDUCATIVO NACIONAL	4
SOCIAL	4
PRIVADO	17
ORGANISMOS, EMPRESAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERNACIONALES	4
TOTAL	39

* El total incluye los convenios de servicio social.

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, IPN. Enero-marzo 2026.

A continuación, se mencionan cuatro convenios internacionales formalizados con diversas contrapartes, entre las que destacan:

- Colegio Técnico Profesional de Ferrocarriles de Hunan de la República de China.
- Moderna Tx, Inc. de los Estados Unidos de América.
- Universidad de Ciencias Aplicadas FH Kufstein Tirol de la República de Austria.

Respecto a los convenios nacionales se enlistan algunos:

- Fundación Pro Universitaria, A.C.
- Fondo para el Desarrollo Económico y Social de la Ciudad de México.
- Servicio Técnico Aéreo de México, S.A. de C.V.
- KALY-VAL, S.A. de C.V.
- Gama Cosmetics, S.A. de C.V.

■ Acciones en materia de cooperación académica

Con el propósito de explorar nuevas oportunidades de colaboración e intercambio académico y científico, el Instituto Politécnico

Nacional estableció acercamientos con instituciones educativas y de investigación, tanto nacionales como extranjeras, reconocidas como Centros Líderes por su productividad y capacidad de innovación.

En este contexto, se llevaron a cabo reuniones de trabajo con representantes de instituciones clave, las cuales permitieron identificar áreas de cooperación, consolidar vínculos y abrir nuevas líneas de colaboración en beneficio de la comunidad politécnica y del desarrollo académico nacional e internacional. Durante el periodo de enero a marzo se realizaron tres reuniones orientadas a fortalecer la colaboración con el IPN mediante la formalización de instrumentos jurídicos, con representantes de la Universidad de Sonora, la Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria, A.C. (CAMEXA) y la Delegación de la Unión Europea en México.

Asimismo, el IPN participó en la XIV Asamblea de la Red de Macro Universidades de América Latina y el Caribe y en la reunión de trabajo con la UC Duoc, de Chile, lo que permitirá incrementar su presencia en programas y grupos de trabajo internacionales, consolidando su papel como actor relevante en la educación superior de la región.

■ **El Once**

Con 67 años de trayectoria, El Once se consolida como la primera televisora de servicio público de México y pionera en América Latina. Su programación, caracterizada por su calidad y enfoque vanguardista, atiende a diversos segmentos de la sociedad mexicana, ofreciendo contenidos que responden a sus necesidades de información, educación, cultura, deporte y entretenimiento. Asimismo, contribuye a fortalecer la proyección institucional del Instituto, posicionándolo como una fuente relevante de contenidos en materia de investigación, ciencia y tecnología (Apéndice 11).

Producción de programas

El Once continúa implementando cambios en su carta programática con el fin de enriquecer los contenidos que se ofrecen al televidente y al cibernauta, impulsando la producción propia con nuevas series dedicadas a promover la riqueza cultural, histórica, humana, la salud física y mental, las relaciones humanas y el cuidado del espacio que rodea a cualquier persona; asimismo busca fortalecer producción para los infantes en la barra de Once Niñas y Niños y exponer distintos fenómenos en el ámbito científico y periodos relevantes de la historia de México.

Durante el primer trimestre 2026, se transmitieron 4,992 programas con un total de 2,160 horas de transmisión. Sobresalen por la cantidad de programas transmitidos, los educativos y de divulgación con 38.2% (1,909), seguidos por Niñas y Niños con 22.7% (1,135); mientras que, por el número de horas transmitidas, destacan los programas educativos y de divulgación con 30.5% (660), así como los recreativos y de entretenimiento con 30.3% (654) (Cuadro 73).

Cuadro 73. Programas y horas de producción interna y externa transmitidos

TIPO DE PROGRAMA	PRODUCCIÓN INTERNA		PRODUCCIÓN EXTERNA		TOTAL PRODUCCIÓN	
	PROGRAMA	HORA	PROGRAMA	HORA	PROGRAMA	HORA
	S	S	S	S	S	S
INFORMATIVOS Y PERIODÍSTICOS	642	530	433	94	1,075	624
EDUCATIVOS Y DE DIVULGACIÓN	1,778	607	131	52	1,909	660
RECREATIVOS Y DE ENTRETENIMIENTO	551	276	322	379	873	654
NIÑAS Y NIÑOS	310	20	825	202	1,135	222
TOTAL	3,281	1,433	1,711	727	4,992	2,160

Fuente: El Once, IPN. Enero-marzo 2026.

La producción y transmisión de contenidos en la señal 11.1 registraron un desempeño favorable durante el periodo, con el estreno de 1,266 programas, equivalentes a 837.63 horas de material televisivo.

A continuación, se describen algunas de las nuevas producciones:

Producción interna

- **Once Noticias, Prestigio Informativo.** El Once lleva a cabo una amplia e importante cobertura informativa del quehacer nacional e internacional, así como también de temas de interés del ámbito político, económico, social, cultural, deportivo, científico, educativo y de salud, entre otros. En 2026, Once Noticias refrenda y fortalece su compromiso con la audiencia por ofrecer espacios noticiosos que, de manera objetiva, veraz y oportuna, mantienen a la población debidamente informada. Durante este año, se llevó a cabo el rediseño de dichos espacios, quedando estructurados de la siguiente manera:

- **ONCE NOTICIAS AL MINUTO.** Consiste en cortes informativos breves, con una duración de 3 minutos, que se transmiten durante el día entre la programación habitual de El Once, con el fin de dar una noticia importante, tratar temas de última hora, emergencias, anuncios oficiales, desastres, elecciones, etc. La información proporcionada a la audiencia va directo al punto, sin un análisis largo ni opinión.
- **ONCE NOTICIAS A LAS DOS.** Espacio noticioso presentado por la periodista Luisa Cantú, que aborda temas de agenda nacional e internacional. Integra entrevistas, así como lo más importante de la ciencia, los deportes, el entretenimiento y la cultura. Se transmite de lunes a viernes, a partir de las 2:00 de la tarde.
- **ONCE NOTICIAS A LAS SEIS.** Espacio noticioso presentado por las periodistas Guadalupe Contreras y Angélica Rivera, que aborda temas de agenda nacional e internacional. Integra entrevistas, así como lo más importante de la ciencia, los deportes, el entretenimiento y la cultura.

Se transmite de lunes a viernes, a partir de las 6:00 de la mañana.

- **EL TALLER DE ITA.** Itandehui, mecánica automotriz, abre la puerta de su taller, donde no sólo trabaja con autos, sino con personas. Desde compañeras mecánicas hasta especialistas en diversas áreas, donde podemos crear comunidad, crecer y aprender.
- **JAGUARES DEL ONCE.** Un programa en formato magazine que pone al centro las voces, miradas e historias de niñas y niños hablantes de lenguas originarias. Conducido por Surá, una niña puppet cercana y curiosa, el programa crea un espacio de encuentro donde las infancias comparten palabras, expresiones y saberes en sus propias lenguas, mientras otras niñas y niños las descubren, las aprenden y las hacen suyas. Cada episodio se convierte así en un puente entre culturas, generaciones y territorios.
- **MEMORIA Y OLVIDO TEMPORADA 3.** Serie documental conducida por la Dra. Patricia Galeana, que invita a conocer y rememorar el legado de hombres y mujeres, protagonistas de nuestra historia. En esta tercera etapa, la serie se centra en cuatro figuras clave de la época de la Reforma en el siglo XIX: Benito Juárez, Margarita Maza, María Belén Méndez y Melchor Ocampo, cuyos trayectos personales y políticos influyeron de manera decisiva en la transformación del Estado mexicano.
- **LOS PERIODISTAS EN CANAL ONCE, TEMPORADA 2.** Álvaro Delgado y Alejandro Páez ponen de manifiesto su responsabilidad social como periodistas para informar siempre con la verdad en condiciones de libertad e independencia, ajena a cualquier interés de terceros. En esta segunda temporada se abordaron temas como la

política de E.U y México, seguridad y justicia en México, así como medios y sociedad.

- **MASIOSARE, TEMPORADA 3.** Barra de opinión de los medios públicos en la que se discuten y analizan los temas que ocupan a la vida pública nacional e internacional. De lunes a viernes se aborda un tema distinto, en el que reconocidos analistas aportan sus opiniones sobre diversos temas de actualidad e interés. En esta tercera temporada se trataron temas como los archivos Epstein, el Plan de Inversión en Infraestructura 2026-2030, Los medios y la Reforma Electoral, entre otros.
- **CONCIERTOS OSIPN.** Esta serie de conciertos compila extraordinarias colaboraciones de distintas naturalezas con la Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional, con el fin de propiciar y expandir acercamientos integrales a la música y las artes.

Programas de estreno en Once Digital

- **RESONANTE, TEMPORADA 2.** Serie que fusiona la energía de la música en vivo, con espacios únicos. Cada episodio es una experiencia inmersiva que lleva a la audiencia a descubrir no solo a artistas emergentes e independientes, sino también los lugares que inspiran su música.
- **SIN MUROS, TEMPORADA 4.** Espacio semanal dedicado a analizar la relación México-EEUU en todas sus facetas. El programa combina noticias, análisis e investigación de un experimentado equipo de periodistas con conocimientos en ambos lados de la frontera. Además, incluye segmentos culturales y entrevistas con el objetivo de construir puentes de comprensión entre México y su comunidad migrante.
- **M/AQUÍ, TEMPORADA 9.** Como una expresión de resistencia ante los obstáculos

que se nos van presentando a lo largo de la vida, en M/Aquí Heriberto Murrieta entrevista a celebridades de diversos ámbitos, quienes nos muestran su gran creatividad para superar dificultades.

- **EL DESFILADERO. PRIMERA LINEA, TEMPORADA 1.** Es un programa de opinión política de El Once sobre contenidos para jóvenes, en México y el mundo.

Donaciones

Durante el primer trimestre de 2026, en complemento al trabajo de producción, coproducción y adquisiciones, se lograron acuerdos por 143.25 horas en donación de contenidos afines al perfil de El Once, destacan el documental “400 familias, la diáspora tlaxcalteca”, “Las victorias de María”, la miniserie “La independencia inconclusa”, “Mujer de barro / ñaa’ ñuudoo’ naa. Mujer que es escuchada” de la Muestra de Cine en Lenguas Originarias 2026; los documentales “¿Más vale maña que fuerza?”, “Titixe y “Muxes: auténticas, intrépidas, buscadoras de peligro”, la serie “un hogar y un mismo sueño”, y contenidos para las infancias como “Alonso y Cachudito”.

Cobertura de la señal

Actualmente, la televisora del IPN reporta un índice de cobertura del 66.03% del territorio nacional, equivalente a 83.1 millones de habitantes con acceso a las señales 11.1 y 11.2.

Aunado a lo anterior, transmite su señal en el ámbito internacional, cubriendo parte del territorio de los Estados Unidos de América (EUA) mediante diversos sistemas de cable y televisión satelital DTH (Direct To Home). La audiencia de la señal internacional supera los 3 millones de televidentes, distribuidos en 959,312 hogares suscritos.

En lo que respecta a la transmisión de su programación por internet, esta se realiza las 24 horas del día en tiempo real, registrando la conexión de 25,750 personas. Asimismo, el canal de YouTube de El Once acumuló 23,225,361 visitas, mientras que en iTunes se contabilizaron

10,661 reproducciones de podcast y en Spotify se registraron 140,857 reproducciones.

La infraestructura de transmisión de la televisora es completamente digital, cumpliendo con los estándares de calidad requeridos para la alta definición, lo que se traduce en una mayor resolución y mejor calidad de imagen. En cuanto a la digitalización de la producción, se registra un avance del 73.61%, previéndose cubrir el porcentaje restante en los próximos años, conforme a lo planeado.

El Once celebra 67 años al aire con más cobertura, nuevos contenidos y visión multiplataforma

En el marco de su 67 Aniversario, El Once refrendó su compromiso como referente de la televisión pública en México, consolidando su crecimiento institucional, ampliando su cobertura nacional y renovando su oferta de contenidos. Durante la ceremonia conmemorativa, la Directora de El Once, Renata Turrent Hegewisch, señaló que este aniversario “representa mucho más que el paso del tiempo; representa la permanencia de un proyecto público que ha acompañado la vida cultural, educativa e informativa de México durante más de seis décadas”.

Fundado el 2 de marzo de 1959 en el Instituto Politécnico Nacional, El Once se ha consolidado como una institución más sólida y eficiente. A partir del 2025 cuenta, con 30 estaciones propias en operación, 10 más que al inicio del periodo, lo que ha permitido incrementar su cobertura en señal abierta y alta definición, además de mantener presencia en las 32 entidades del país a través de sistemas de televisión de paga.

En su intervención, el Secretario de Educación Pública, el Maestro Mario Delgado, subrayó el papel estratégico de la televisora pública en la formación ciudadana al señalar que “Las y los mexicanos tienen en Canal Once una fuente segura de información. Canal Once atiende al pensamiento crítico, a la conciencia histórica, a la sensibilidad artística, a la interculturalidad, al humanismo y a la responsabilidad social, condiciones para que una persona se reconozca como protagonista de su tiempo”.

Además, El Once ha ampliado su presencia más allá de la señal abierta, al consolidarse en plataformas digitales como la aplicación Once+, YouTube, redes sociales y servicios de contenidos bajo demanda, así como en transmisiones en entornos digitales que permiten llegar a nuevas generaciones, sin dejar de atender a sus audiencias históricas. A 67 años de su fundación, reafirmó su vocación de servicio público y su compromiso con una televisión cultural, educativa y cercana a la sociedad.

El Once consolida su liderazgo como medio público al obtener la recertificación ISO 9001:2015

El Once del Instituto Politécnico Nacional, obtuvo nuevamente la certificación internacional ISO 9001:2015, que avala la solidez de su Sistema de Gestión de Calidad y su compromiso permanente con la mejora continua en la producción y transmisión de contenidos educativos, culturales, informativos y de divulgación.

La entrega del certificado se realizó en las instalaciones de la televisora politécnica y estuvo encabezada por la Mtra. Renata Turrent Hegewisch, directora de El Once, quien subrayó que esta representa mucho más que un reconocimiento técnico, “Es una forma de trabajar, de organizarnos y de asumir que siempre podemos hacerlo mejor, pensando en quienes nos ven, nos escuchan y confían en nosotros”.

El Once inició su proceso de certificación en la norma ISO 9001 en 2002 y, tras diversas recertificaciones, en junio de 2025 emprendió el proceso de actualización bajo la norma ISO 9001:2015, lo que implicó una revisión integral de sus procesos, indicadores, controles internos y estructura operativa. Durante su intervención el Dr. Arturo Reyes Sandoval, director general del IPN, destacó que El Once ha sido pionero en el ámbito de los medios públicos al adoptar, desde hace más de dos décadas, estándares internacionales de calidad, adaptándolos a los retos tecnológicos, informativos y sociales de cada época.

Premios y reconocimientos

Al primer trimestre de 2026, El Once recibió diversos premios y/o reconocimientos, entre los que se señalan los siguientes:

1. Premio: Mejor Reportaje Didáctico para Niñas y Niños con Formato Original y Producción Creativa Valores de Producción y Diseño de Personajes y de Arte Excepcionales"

Categoría: Reportajes

Recibe: Los Reportajes de ONN / Próxima parada

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

2. Premio: Mejor Banda Sonora

Categoría: Videoclips

Recibe Resonante. Grito Exclamación en Parcur Chapultepec

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

3. Premio: Mejores Cortos de Ficción para Niñas y Niños

Categoría: Cortos de Ficción

Recibe Las historias del pájaro Cenzontle

Otorga: Festival pantalla de cristal premios especiales RED/ATEI

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

4. Premio: Mejor Documental / Largo

Categoría: Documentales

Recibe: Ciudad Infinita / La ciudad que construimos

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

5. Premio: Mejor Documental / Narrativa Televisión

Categoría: Documentales

Recibe: Albergue Estimucha, Michoacán

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

6. Premio: Mención Especial Pepe Benítez Muro

Categoría: Divulgación de la Diversidad Cultural y el Registro de las Tradiciones de los Pueblos

Recibe: Crónicas de barrio / Luchas de barrio en Magdalena Contreras

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

7. Premio: Mención Especial Pepe Benítez Muro

Categoría: Divulgación de la Diversidad Cultural y el Registro de las Tradiciones de los Pueblos

Recibe: Conmemoraciones / Día de muertos, El regreso de las almas

Otorga: XXVII Festival Pantalla de Cristal 2025

Fecha: 19 de enero de 2026

Lugar: Ciudad de México, Sala 2 de la Cineteca Nacional.

■ **Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz**

De enero a marzo de 2026, la Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, dio continuidad a sus actividades mediante la producción y difusión de contenidos radiofónicos orientados a la divulgación científica, tecnológica

y cultural, así como al fortalecimiento de la comunicación institucional. En este contexto, se desarrollaron 33 producciones de cinco programas propios y se impulsaron acciones de difusión de la campaña de la Carrera Once K 2026, contribuyendo a la promoción de la cultura deportiva, la convivencia social y la conmemoración del aniversario del Instituto y de El Once (cuadro 74).

Cuadro 74. Producción de programas radiofónicos

No.	NOMBRE DEL PROGRAMA	PRODUCCIONES
1	CONVERSUS RADIO	6
2	MÁS CIENCIA	10
3	COVALENCIAS	8
4	CYBERTIPS	4
5	CÁPSULAS XX ADN MUJERES EN LA CIENCIA TEMP 4	5
TOTAL		33

Fuente: Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, IPN. Enero-marzo 2026.

En este periodo, la operación de la Estación se desarrolló bajo un enfoque de optimización y priorización de actividades, derivado de una disminución aproximada del 80% en el presupuesto asignado en comparación con el presupuesto de 2025. En este contexto, se implementaron acciones como la reorganización de cargas de trabajo, la reutilización de materiales previamente producidos y la adopción de esquemas de autogestión para la difusión de contenidos. Estas medidas permitieron mantener la continuidad operativa, fortalecer la coordinación interna y asegurar la difusión de contenidos prioritarios, al tiempo que favorecieron la adaptación del personal a esquemas de trabajo más eficientes.

■ **Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA)**

Los Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) son unidades encargadas de articular a las dependencias politécnicas con los distintos sectores de la sociedad. Su misión es identificar y promover acciones de extensión educativa, certificación, mapeo de procesos, innovación,

investigación científica y tecnológica, vinculación, transferencia tecnológica, cooperación y difusión cultural, en el marco del Modelo de Integración Social, con el fin de impulsar el desarrollo regional y potenciar el impacto institucional.

Actualmente, el Instituto cuenta con 12 CVDR ubicados en Cajeme, Campeche, Cancún, Culiacán, Durango, Los Mochis, Mazatlán, Morelia, Oaxaca, Tampico, Tijuana y Tlaxcala, lo que permite ampliar la presencia institucional y la atención en diversas regiones del país.

Adicionalmente, se ofrecen servicios educativos complementarios a través de tres Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA), localizados en Ciudad Juárez, Chihuahua; Papantla, Veracruz; y San José Chiapa, Puebla.

Los CVDR y CIITA han venido trabajando con el mapeo de procesos realizados para su aplicación en el Modelo Institucional para el Desarrollo Regional (MIDR), en los sectores público y privado por región de influencia, mediante la integración de actividades piloto de mapeo de procesos. Asimismo, se establecen indicadores de seguimiento para medir la adopción tecnológica, mejora de procesos, beneficio económico y alcance social, los cuales orientarán la priorización de proyectos y la asignación de recursos.

El objetivo general de este modelo es llevar a cabo un diagnóstico comparativo entre las condiciones esperadas y la situación actual de las organizaciones, empleando entrevistas estratégicas con los responsables de la toma de decisiones, lo que permite detectar oportunidades de crecimiento, contando con el Instituto Politécnico Nacional como aliado tecnológico.

Durante el periodo que se informa, se realizaron 10 mapeos de procesos productivos en los CVDR y CIITA, mediante los cuales se identificaron necesidades específicas y áreas de oportunidad para la mejora de sus procesos (Cuadro 75).

Cuadro 75. Empresas atendidas por los CVDR y CIITA aplicando el modelo de mapeo de procesos

CVDR	No.	EMPRESA
CAMPECHE	1	LET'S GO TRAVEL
		ASOCIACIÓN DE HOTELES DE TULUM
CANCÚN	2	CENTRO DE DISTRIBUCIÓN DE ALIMENTOS "LA PALAPITA"
CULIACÁN	1	PUPIS PASTELERÍA
MAZATLÁN	1	NETLOGIC
OAXACA	1	POLLOS ASADOS LAATZI DUÚ
TAMPICO	1	LOS REYES FERRETERIA
		INDUSTRIA QUÍMICA JOZEL S.A. DE C.V.
TIJUANA	2	COLEGIO DE ARQUITECTOS DE TIJUANA A.C.
TLAXCALA	1	NUTRIAGUA

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-marzo 2026.

HUBs de Innovación

Los HUBs de Innovación son grupos de especialistas que forman parte del personal que integra a los Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y a los Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA). Su función es detectar y atender las necesidades de los sectores productivo, gubernamental y social, a través de proyectos desarrollados con las capacidades del Centro.

Los HUBs de Innovación de los CVDR tienen un enfoque territorial, social y productivo, orientado a la proximidad con los actores locales. Sus funciones principales son:

- Identificación de problemáticas y oportunidades regionales, a partir de diagnósticos participativos con comunidades, Mapeo de Procesos Productivos a organizaciones privadas sociales y gobiernos locales.
- Articulación de actores locales, funcionando como punto de encuentro entre academia, sector productivo, economía social y autoridades.
- Acompañamiento técnico y organizacional, brindando asesoría básica, capacitación, modelos de negocio social y fortalecimiento organizacional.
- Vinculación institucional, facilitando convenios y proyectos con dependencias federales, estatales y municipales.

Los HUBs de Innovación de los CIITA tienen un enfoque tecnológico, industrial y de innovación aplicada, orientado a elevar la competitividad y sofisticación productiva. Sus funciones principales son:

- Desarrollo e integración de tecnologías avanzadas, aplicadas a procesos productivos, agroindustriales, industriales y de servicios.
- Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) con orientación a resultados y aplicación práctica.
- Prototipado, validación y escalamiento tecnológico, desde pruebas de concepto hasta soluciones listas para transferencia.
- Transferencia tecnológica, incluyendo licenciamiento, adopción tecnológica y apropiación del conocimiento.
- Fortalecimiento de cadenas de valor estratégicas, alineadas con prioridades nacionales y regionales.
- Servicios tecnológicos especializados, como pruebas, diseño, optimización de procesos y certificación.
- Vinculación con industria y sectores estratégicos, actuando como puente entre la investigación del IPN y el sector productivo.

Durante el primer trimestre de 2026 se diseñó el Acta de Integración del HUB de Innovación de los Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y de los Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA), la cual actualmente se encuentra en revisión jurídica para su aplicación durante el segundo trimestre del año.

Asimismo, los HUBs de Innovación y los servicios que ofrecen se encuentran disponibles a través de un catálogo virtual alojado en la página institucional <https://www.apps.dvdr.ipn.mx/Catalogo/>.

Durante el periodo que se informa, se consolidaron 15 HUBs de Innovación en los CVDR y CIITA, los cuales se describen a continuación (Cuadro 76).

Cuadro 76. HUBs de Innovación

No.	CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO	HUB
1	CAJEME	DESARROLLO INFORMÁTICO
2	CAMPECHE	IA APLICADO A NEGOCIOS
3	CANCÚN	MONITOREO DE RECURSOS NATURALES CON TECNOLOGÍAS AEROSPAZIALES
4	CULIACÁN	DIAGNÓSTICO DE LA EXPERIENCIA DEL CLIENTE (CX)
5	DURANGO	PROTOTIPADO ELECTRÓNICO CON IMPRESIÓN 3D
6	LOS MOCHIS	DESARROLLO DE PÁGINAS WEB Y PROYECTOS AUDIOVISUALES
7	MAZATLÁN	OBSERVATORIO TURÍSTICO ESTATAL
8	MORELIA	DESARROLLO DE AGRONEGOCIOS
9	OAXACA	CONSTITUCIÓN LEGAL DE MICROEMPRESAS
10	TAMPICO	CONTABILIDAD PARA MICRONEGOCIOS
11	TIJUANA	MODELADO Y MAQUINADO CON CNC
12	TLAXCALA	IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD
13	CIITA CHIHUAHUA	TECNIFICACIÓN Y PRUEBAS PARA MANUFACTURAR
14	CIITA VERACRUZ	TECNIFICACIÓN AGROINDUSTRIAL
15	DVDR CDMX	MARKETING DIGITAL PARA NEGOCIOS

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-marzo 2026.

Convenios de Vinculación y Desarrollo Regional

En el periodo reportado, la Red de Vinculación y Desarrollo Regional y la Red de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas consolidaron acciones orientadas a la identificación de aliados estratégicos y al establecimiento de convenios de colaboración que favorecen la transferencia de conocimiento y el fortalecimiento del desarrollo regional.

Como resultado, se formalizó un proyecto de bienes y servicios con convenio, enfocado en la cooperación interinstitucional y en la promoción de la innovación tecnológica aplicada a la formación de capacidades, mismo que se describe a continuación:

- **H. Ayuntamiento de Cajeme - CVDR Cajeme.** Servicios de enseñanza

Cuadro 78. Actividades de educación continua, de tipo presencial y a distancia

TIPO DE EVENTO	PRESENCIAL 2026				A DISTANCIA 2026				TOTAL 2026	
	EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANTES
		HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		
CURSOS	100	2,963	2,832	5,795	5	114	121	235	105	6,030
CURSOS DE IDIOMAS (*)	271	7,783	8,533	16,316	77	3,639	4,511	8,150	348	24,466
CONFERENCIAS	99	3,308	3,486	6,794	41	771	1,189	1,960	140	8,754

especializados, que incluyeron: Taller de Marketing Digital asistido por Inteligencia Artificial y Taller de Prevención y Atención de Delitos Informáticos.

Formación de capacidades a lo largo de la vida

Con el objetivo de operar un Modelo de Formación Extracurricular con competencias de nivel internacional, las dependencias politécnicas y unidades afines ofrecieron servicios educativos complementarios durante el periodo informado, atendiendo a un total de 51,237 personas inscritas en 1,103 servicios.

La intervención combinó modalidades presenciales y a distancia para ampliar cobertura y diversificar la oferta formativa, tal como se muestra a continuación:

Cuadro 77. Atención y participación en servicios educativos complementarios

INDICADOR	PARTICIPANTES
PERSONAS ATENDIDAS (TOTAL)	51,237
SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS	1,103
PARTICIPACIÓN PRESENCIAL	40,789
PARTICIPACIÓN A DISTANCIA	10,448
% PRESENCIAL	79.6
% A DISTANCIA	20.4

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-marzo 2026.

A continuación, se presenta la distribución de los servicios educativos complementarios impartidos durante el periodo, de acuerdo con el tipo de evento y la modalidad de participación presencial y a distancia, así como el número de personas atendidas (Cuadro 78):

TIPO DE EVENTO	PRESENCIAL 2026				A DISTANCIA 2026				TOTAL 2026	
	EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANTES
		HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		
DIPLOMADOS	11	136	127	263	0	0	0	0	11	263
SEMINARIOS	18	269	243	512	1	15	11	26	19	538
TALLERES	33	1,174	1,132	2,306	8	43	34	77	41	2,383
UNIDADES MÓVILES	436	3,910	4,723	8,633	0	0	0	0	436	8,633
OTROS	3	65	105	170	0	0	0	0	3	170
TOTAL	971	19,608	21,181	40,789	132	4,582	5,866	10,448	1,103	51,237

(*) Coordinados en los CVDR.

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-marzo 2026.

A partir de la información presentada en el cuadro anterior se identifica lo siguiente:

- **Predominio presencial:** El 88.0% de los eventos se desarrollaron de manera presencial, lo que refleja una importante demanda por este tipo de actividades en la formación extracurricular, concentrando el 79.6% de la participación total.
- **Educación a distancia:** El 12.0% de los eventos restante se concentró en modalidades remotas, contribuyendo a la accesibilidad y alcance geográfico de la oferta, con el 20.4% de participación.
- **Cursos de idiomas y conferencias** fueron las dos modalidades con mayor participación. En conjunto, concentraron el 64.8% del total de personas atendidas y el 44.2% del número de eventos impartidos.

Entre los servicios complementarios impartidos durante este periodo se mencionan los siguientes:

Presenciales

- Cursos: “Excel Básico, Intermedio y Avanzado”, “Capacitación para la revisión estructural ocular de inmuebles”, “La importancia del movimiento feminista”, “La inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje del siglo XXI” y “El diseño gráfico digital: del principio al mensaje”.

- Conferencias: “Sesiones informativas del curso preparación para ingresar al nivel medio superior y nivel superior”, “Inteligencia Artificial”, “Primer minicampamento aeroespacial”, “Vida plena, corazón contento” y “Neurodivergencias”.
- Seminarios: “Diseño de sistemas de mantenimiento productivo total”, “Automatización neumática”, “Calidad en los materiales de ingeniería” y “Administración de la calidad”
- Talleres: “Feria de orientación 2026”. “1er y 2da Campaña de prevención y aplicación de vacunas”, “Rally de Ciencias pequeñas, Científicas grandes ideas” y “Metodología de desarrollo de clientes”.
- Diplomados: “Calidad en el servicio”, “Formación de auditores con base en la Norma ISO:19011”, “Desarrollo de habilidades blandas y directivas presenciales y digitales”.

A distancia

- Conferencias: “Como se construye la identidad de género desde la infancia”, “Vínculo de la Valuación Inmobiliaria con los Programas de Desarrollo Urbano”, “La Importancia de la Fisioterapia en la Mujer Gestante” y “Reciclaje: su contribución social, económica y social”.
- Cursos: “Programa de formación para la gestión de la propiedad industrial de desarrollo nacionales- gestores de tecnología”, “Discapacidades, neurodivergencias y justicia social por la no

discriminación” y “Valuación Digital: ThatQuiz, Nearpod y ZipGrade.

- Talleres: “Técnicas de Pitch”, “Polincubate: Modelo de Negocios CANVAS y Pitch para emprendedores”, y “Estrategias para el manejo de estrés y autocuidado docente”.
- Seminario: “Webinar: Sistemas Espaciales Inteligentes”.

■ **Certificación de aprendizajes por el “CONOCER”**

Con el objetivo de fortalecer la operación del Instituto Politécnico Nacional como Entidad de Certificación y Evaluación acreditada por el CONOCER, durante 2025 se consolidó la actualización y renovación de estándares de competencia, garantizando la calidad, pertinencia y reconocimiento nacional de los procesos de evaluación y certificación de competencias laborales.

En este contexto, el Instituto alcanzó la acreditación de nueve estándares de competencia, los cuales fueron renovados y acreditados en el último trimestre del año 2025, fortaleciendo la capacidad institucional para la certificación de competencias y su alineación con las necesidades del sector productivo y social.

Actualmente, no se encuentran en proceso nuevas acciones de acreditación o renovación de estándares de competencia, quedando pendiente su reactivación conforme a la programación institucional.

■ **Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE**

En lo que respecta a los servicios educativos complementarios en lenguas extranjeras, con registro otorgado por la Dirección de Formación en Lenguas Extranjeras (DFLE), se brindó atención a 353 personas mediante la impartición de 28 cursos, desarrollados en tres de los 12 Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) (Cuadro 79).

Cuadro 79. Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE

CVDR	IDIOMA	2026			
		CURSOS	USUARIOS		
			HOM.	MUJ.	TOTAL
CANCÚN	INGLÉS	5	17	33	50
DURANGO	INGLÉS	3	6	16	22
LOS MOCHIS	INGLÉS	20	111	170	281
TOTAL (*)		128	134	219	353

* El total de usuarios atendidos en idiomas por los CVDR, está incluido en el Cuadro 94, en el rubro “cursos de idiomas”.

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-marzo 2026.

■ **Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA)**

Las Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA) del Instituto Politécnico Nacional están equipadas con tecnología de vanguardia que garantiza la conectividad vía satélite y el acceso a servicios de internet en cualquier región del país. Gracias a esta infraestructura, se ofrecen programas de formación, capacitación y actualización profesional a distancia, se realizan estudios de diagnóstico para identificar necesidades de desarrollo tecnológico en los sectores gubernamental, social y productivo, y se establecen mecanismos de vinculación con las unidades académicas del IPN para atender demandas comunitarias específicas. Asimismo, estas unidades brindan apoyo directo a las Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario, fortaleciendo la presencia institucional en territorios de alta prioridad.

Durante el periodo reportado, el IPN desplegó nueve unidades móviles en distintas regiones del país, beneficiando a 8,633 usuarios, quienes participaron en 436 eventos orientados al fortalecimiento de programas y proyectos con alcance estatal y municipal. Estas acciones se llevaron a cabo en ocho entidades federativas (Cuadro 80).

Cuadro 80. Unidades móviles de aprendizaje

UM A	UNIDAD ACADÉMICA	ESTADO	EVENTOS 2026	USUARIOS 2026		
				HOM	MUJ	TOTAL
1	CVDR MORELIA	MICHOACÁN DE OCAMPO	21	161	469	630
4	CVDR TLAXCALA	TLAXCALA	33	336	298	634
5	CVDR DURANGO	DURANGO	76	356	428	784

enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026



**Eje
Fundamental**

5

◆ **Gobernanza: Gestión institucional,
transformación digital y rendición de cuentas**



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

EJE FUNDAMENTAL 5 - GOBERNANZA: GESTIÓN INSTITUCIONAL, TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Este Eje tiene como propósito consolidar una gestión institucional moderna y eficaz, mediante la implementación de mecanismos democráticos, espacios formativos, esquemas participativos y estructuras representativas que promuevan una cultura de inclusión, diálogo y compromiso con la vida institucional.

Asimismo, se sustenta en la transformación digital, a través de la innovación tecnológica transversal orientada a la integración de sistemas institucionales que faciliten el acceso, el procesamiento y la gestión eficiente de la información.

De igual manera, busca fortalecer la toma de decisiones y garantizar la legalidad, la participación y la transparencia, mediante la consolidación de esquemas organizativos y normativos que impulsen el desarrollo integral del Instituto.

■ **Manuales de Organización y Procedimientos**

En el primer trimestre de 2026, se registraron y actualizaron cuatro Manuales de Organización correspondientes a la DSG, SIP, DSETT y ESE, así como cuatro Manuales de Procedimientos de la DSETT, SAC, DFIE y la DINV, con el fin de fortalecer la claridad en la definición de funciones y responsabilidades, así como la homologación de procesos internos. Lo anterior favorece una operación institucional más eficiente, ordenada y alineada con la normatividad vigente.

■ **Ajustes del PDI 2025-2030 y PIMP 2026-2028**

Con motivo de la publicación de los Programas Sectoriales de Educación y de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación 2025-2030, se llevó a cabo el proceso de ajuste técnico del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2025-2030 y del Programa Institucional de

Mediano Plazo (PIMP) 2026-2028, con el fin de asegurar su plena congruencia con el marco nacional de planeación.

Dicho proceso se sustentó en la articulación jerárquica y secuencial de los instrumentos institucionales con el Plan Nacional de Desarrollo y los programas sectoriales, garantizando su alineación vertical con las prioridades nacionales. Para ello, se realizó una revisión comparativa, la identificación de correspondencias y la adecuación puntual de redacciones, líneas de acción e indicadores, sin modificar objetivos, metas ni el horizonte estratégico.

En este contexto, mediante consulta formal y análisis programático, se examinaron temáticas vinculadas con la igualdad sustantiva en el posgrado, los principios de la Nueva Escuela Mexicana, la innovación, la transferencia de conocimiento y la armonización con la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, con el propósito de determinar su adecuada incorporación en los instrumentos institucionales.

Cabe destacar que, desde su concepción, el PDI 2025-2030 y el PIMP 2026-2028 ya presentaban una alineación sustantiva con la política educativa y científica nacional; por ello, los ajustes realizados fueron de carácter puntual y focalizado, centrados principalmente en la actualización del apartado de alineación federal.

Asimismo, se reforzó la vinculación en ámbitos estratégicos, tales como la incorporación explícita del enfoque de igualdad sustantiva en la admisión al posgrado dentro del Proyecto 07 “Educación híbrida y flexibilidad académica”, en concordancia con la línea 1.3.3 del PSCHTI; así como la armonización con los principios de la Nueva Escuela Mexicana mediante el fortalecimiento de los Proyectos 02 y 10, con indicadores asociados a la línea 2.6.4 del PSE.

Finalmente, una vez concluido el proceso de ajuste y consolidación técnica, el 23 de febrero de 2026 se publicaron en la Gaceta Politécnica Extraordinaria, números 1923 y 1924, los ajustes correspondientes al PDI 2025–2030 y al PIMP 2026–2028, respectivamente, reafirmando con ello su carácter oficial y su observancia institucional.

■ **Ejercicio presupuestal**

Con el objetivo de integrar, coordinar y controlar el programa presupuestario anual del Instituto para el ejercicio 2026, la Cámara de Diputados aprobó en el Presupuesto de Egresos de la Federación un monto de 22,801,391,744 pesos para el Politécnico, lo que representa un 3.2% más con respecto a 2025.

El presupuesto modificado anual ascendió a 22,776 MDP, para la atención de los objetivos y metas comprometidos en la Planeación Anual 2026. En el periodo enero–marzo de 2026, el Politécnico ha ejercido la cifra de 6,168 MDP.

Como parte de las asignaciones especiales para gastos de operación, se dispusieron 297,669,398.75 pesos para unidades académicas y dependencias politécnicas del área central, con el propósito de coadyuvar al cumplimiento de los programas instrumentados para alcanzar su misión y visión, observando en todo momento las disposiciones del Programa de Austeridad, Transparencia y Rendición de Cuentas para el año 2026 del Instituto.

Con base en los lineamientos para la gestión de los instrumentos de seguimiento del desempeño de los programas presupuestarios del sector educativo para el ejercicio fiscal 2025, se integró y remitió a la SEP el cuarto seguimiento a la Planeación Anual 2025 de la Matriz de Indicadores para Resultados, con las metas y acciones realizadas en los cinco programas presupuestarios asignados al Instituto. Se reportó el siguiente cumplimiento en los 50 indicadores programados: 31 indicadores con cumplimiento razonable (igual o mayor que 100%), doce indicadores con cumplimiento

preventivo (entre 90 y 99.99%) y siete indicadores con cumplimiento correctivo (inferior al 90%).

Se integró el Programa Operativo Anual Institucional (POAI) del ejercicio fiscal 2026, con la información de los Programas Operativos Anuales de 137 dependencias politécnicas.

El POAI es el documento que integra los compromisos programáticos definidos por 137 dependencias politécnicas en sus respectivos Programas Operativos Anuales, así como los recursos presupuestales autorizados por la Cámara de Diputados para su cumplimiento durante un ejercicio fiscal.

En el POAI se establecen indicadores de desempeño en dos niveles: Estratégico, denominados indicadores Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP), y de Gestión, denominados indicadores Programa Estratégico de Desarrollo de Mediano Plazo (PEDMP), los cuales permiten medir el grado de cumplimiento de los objetivos institucionales y asegurar la alineación con el Programa de Desarrollo Institucional (PDI).

A fin de dar cumplimiento a la normatividad, se integró y remitió a la SEP el reporte de la cuenta pública de la MIR, con las metas y acciones alcanzadas durante 2025 en los cinco programas presupuestarios que opera el Instituto. El reporte fue transmitido a través del Sistema de Información para la Planeación y Seguimiento.

Se habilitó el Sistema de Gestión Estratégica Institucional para que las 137 dependencias politécnicas llevaran a cabo la captura del cuarto seguimiento al POA de 2025, y se concluyó el proceso de revisión y validación de dicho seguimiento, integrándose los reportes de cumplimiento programático, que permiten evaluar el grado de avance en las metas establecidas en los indicadores de desempeño del POA.

■ **Ingresos excedentes institucionales**

Como parte del objetivo institucional de ejercer y coordinar los recursos excedentes de las dependencias politécnicas, con base a los

criterios de legalidad, honestidad, eficiencia, eficacia, racionalidad, austeridad, transparencia, control, rendición de cuentas y equidad de género, para el ejercicio fiscal 2026, se han realizado las siguientes actividades:

- Tramitar, supervisar y controlar, mensualmente durante el ejercicio 2026 el presupuesto autorizado, a través de órdenes de pago de conformidad con la normatividad vigente.
- Se presentó el catálogo de cobro regular con 886 productos y 35 aprovechamientos haciendo un total de 921 cuotas para su autorización.
- Se recibieron y revisaron los estados sobre el origen y aplicación de los ingresos excedentes, verificando que cumplieran con los requisitos de elaboración procediendo a realizar los reportes institucionales mensuales y concentrados por concepto de derechos, productos y aprovechamientos en los que se incorporaron a las dependencias politécnicas que generan recursos excedentes.
- El Instituto, a través de sus dependencias, en periodo enero-marzo de 2026, generó ingresos excedentes, por un importe real de 79,075,569.54 pesos por concepto de productos, aprovechamientos y derechos

■ **Comisión Interna de Administración (CIA-IPN)**

La Comisión Interna de Administración del Instituto Politécnico Nacional (CIA-IPN) es el órgano encargado de apoyar en la gestión programática, presupuestal y en los procesos de evaluación institucional. A través de sus sesiones, revisa y, en su caso, aprueba los informes de actividades y el ejercicio de los recursos, con el propósito de fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.

En el marco de la Primera Sesión Ordinaria 2026 de la Comisión Interna de Administración del

Instituto Politécnico Nacional (CIA-IPN), celebrada el 13 de marzo de 2026, se llevó a cabo la integración y coordinación de la carpeta de trabajo correspondiente a dicha sesión, mediante la recopilación y validación de la información proporcionada por las áreas responsables, en apego a las prácticas organizativas orientadas a fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas. Conforme al orden del día, se contempló el punto relativo al informe sobre el avance y cumplimiento de acuerdos previos; sin embargo, se reportó que no se presentaron acuerdos para seguimiento, debido a que en la Cuarta Sesión Ordinaria 2025 no se generaron observaciones ni compromisos que derivaran en acuerdos pendientes de atención.

Asimismo, en esta sesión, el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, presentó el Informe de Autoevaluación de Gestión 2025, contando con la aprobación de la Comisión. Este informe detalla las acciones realizadas en 2025 por las 52 dependencias politécnicas coordinadoras.

■ **Proceso de evaluación institucional**

Durante el primer trimestre de 2026, se llevó a cabo la integración de diversos informes institucionales que concentran el análisis de la información proporcionada por las dependencias politécnicas, con el propósito de dar seguimiento al cumplimiento del Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP) 2024-2026 y a las actividades sustantivas del Instituto. Estos informes, presentados ante los órganos colegiados correspondientes, reflejan los avances en materia de planeación, evaluación y control interno.

A continuación, se muestran los informes presentados:

Cuadro 81. Informes institucionales generados

NOMBRE DEL INFORME	PERIODO QUE ABARCA	SESIÓN EN LA QUE SE PRESENTÓ	CONTENIDO
INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2025	ENERO—DICIEMBRE 2025	SEXTA SESIÓN ORDINARIA DEL XLIV CONSEJO GENERAL CONSULTIVO (26 DE MARZO DE 2026)	INTEGRA LOS RESULTADOS INSTITUCIONALES DEL AÑO, ACOMPAÑADO DE DISCURSO Y PRESENTACIÓN EJECUTIVA.
INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN 2025	ENERO—DICIEMBRE 2025	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE LA COMISIÓN INTERNA DE ADMINISTRACIÓN (CIA) (13 DE MARZO DE 2026)	PRESENTA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE 52 DEPENDENCIAS POLITÉCNICAS, INCLUYENDO APÉNDICES, DISCURSO Y PRESENTACIÓN; APROBADO POR LA COMISIÓN.
INFORME DEL SISTEMA DE CONTROL INTERNO INSTITUCIONAL (SCII) 2025 Y PROGRAMA DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO (PTCI) 2026	2025 Y PROGRAMACIÓN 2026	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL (COCODI) (19 DE FEBRERO DE 2026)	REPORTA EL ESTADO DEL CONTROL INTERNO INSTITUCIONAL (100% DE CUMPLIMIENTO EN PROCESOS EVALUADOS) Y LA INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE TRABAJO 2026, CON ACCIONES DE MEJORA.
INFORME DEL PROGRAMA DE TRABAJO DE ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS (PTAR) 2025 Y PTAR 2026	2025 Y PROGRAMACIÓN 2026	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL (COCODI) (19 DE FEBRERO DE 2026)	PRESENTA EL AVANCE DEL 100% EN LAS ACCIONES DEL PTAR 2025, EL REPORTE ANUAL DE COMPORTAMIENTO DE RIESGOS Y LA INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE RIESGOS 2026.

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-marzo 2026.

De igual forma, en el primer trimestre de 2026 se realizaron las siguientes actividades:

- Integración del informe sobre las variables que mostraron un comportamiento a la baja durante el periodo enero–septiembre 2024 vs. 2025.
- Análisis de las carpetas electrónicas con los formatos del proceso de autoevaluación correspondientes al periodo enero–marzo de 2026.
- Conformación y envío de las carpetas electrónicas del proceso de autoevaluación (enero–marzo 2026) a las 52 dependencias politécnicas para la integración del informe de labores.
- Integración de información estadística del Sistema Nacional de Bibliotecas 912 (enero–diciembre 2025), incluyendo acervo, servicios, personal y préstamos en 60 bibliotecas.
- Integración de la estadística institucional correspondiente a los ciclos escolares 2025–2026/2 y 2025–2026/1, con datos de matrícula y aprovechamiento.
- Elaboración de la hoja estadística institucional del periodo enero–diciembre 2025.
- Atención de 9 solicitudes de acceso a la información en materia de transparencia.
- Elaboración de archivos electrónicos con información de 80 bibliotecas para consulta interna.
- Preparación del informe anual de avances de compromisos presidenciales del sector educativo (comparativo anual).
- Integración de la información para la memoria anual de labores 2025.
- Registro del cuarto seguimiento trimestral del Programa Operativo Anual (POA) 2025 en el sistema SIGEI.
- Elaboración del calendario 2026 de participación del IPN en rankings nacionales e internacionales.
- Revisión de datos para integrar listados de participantes en cuestionarios de reputación académica y de empleadores del ranking QS 2027.
- Actualización de fichas para el Registro Nacional de Información Estadística y Geográfica (RNIEG) 2024–2025.
- Elaboración de tarjetas informativas sobre rankings (GreenMetric, QS, THE, El Universal, Reforma) y resultados institucionales.
- Integración de propuestas para la ratificación de compromisos presidenciales 2026.

- Integración de formatos para el ajuste de metas de la MIR 2026 en programas presupuestarios E022 y E023.
- Generación de reportes sobre población atendida y recursos asignados en programas presupuestarios.
- Elaboración de anexos técnicos para la participación en rankings internacionales (QS y THE).
- Integración de la cuenta pública 2025 de programas presupuestarios E007 y E010.
- Registro de información institucional para participación en rankings internacionales (QS Hub y THE).
- Integración de justificaciones de indicadores de la MIR con avances menores al 85%.
- Registro y seguimiento de compromisos de gobierno en materia educativa 2026.
- Atención a observaciones del INEGI en materia estadística (RNIEG).
- Generación de insumos informativos para entrevistas y posicionamiento institucional en rankings.
- Registro de información para auditoría financiera 2026 de la ASF (control interno).
- Integración de información para el cumplimiento de obligaciones de transparencia en el SIPOT (primer trimestre 2026).
- Elaboración del reporte de seguimiento de la MIR del periodo enero-marzo 2026.
- Actualización del Programa de Trabajo de Control Interno (PTCI) 2026 con nuevas acciones de mejora derivadas de observaciones del OIC.
- Elaboración del cuarto reporte de avances del PTCI 2025 (100% de cumplimiento).
- Desarrollo del proceso de administración de riesgos institucional 2026 (matriz, mapa y programa PTAR).

- Elaboración del cuarto reporte de avances del PTAR 2025 y del reporte anual de comportamiento de riesgos.
- Inicio del seguimiento de acciones comprometidas en PTCI y PTAR 2026 mediante el sistema SICOIN.

■ **Procesos modernizados y automatizados**

Durante el periodo enero-marzo de 2026, se fortaleció la infraestructura tecnológica mediante el desarrollo, actualización y mejora continua de diversos sistemas institucionales orientados a la gestión administrativa, financiera y operativa de las dependencias, los cuales se mencionan a continuación:

- **Sistema de Correspondencia del IPN (SC-IPN).** Durante el periodo enero-marzo, la plataforma digital institucional registró avances significativos en su operación y mejora continua, orientados a fortalecer la gestión documental y optimizar los procesos internos. En este contexto, se atendieron incidencias relacionadas con conflictos en documentos enviados y el desbloqueo de folios de años anteriores; asimismo, se implementaron actualizaciones en la numeración de documentos y consecutivos al editar archivos de distintos ejercicios fiscales, así como en la generación automática del folio de acuse a partir de modificaciones en documentos origen.

De igual manera, se realizaron ajustes funcionales relevantes, entre los que destacan la resolución de conflictos de siglas (CTCG, CEyAI, DG) para garantizar la correcta identificación de las unidades administrativas; la consolidación de atenciones en documentos turnados; la implementación de reglas para evitar duplicidades en el turnado; y la incorporación de nuevos campos en los reportes de recepción, como hora, nivel de

prioridad y observaciones, con el fin de fortalecer el control operativo.

En materia de experiencia de usuario, se desarrollaron mejoras como la unificación de la bandeja de entrada con el historial, la optimización de filtros de búsqueda y ordenamiento por fecha, la eliminación de opciones de edición y cancelación en documentos con estatus “Atendido”, así como ajustes en la interfaz para restaurar el remitente seleccionado al reabrir diálogos. Asimismo, se corrigieron errores en la carga de supuestos, lo que permitió la conclusión de declaraciones patrimoniales.

Para garantizar la calidad y estabilidad de estas mejoras, se llevaron a cabo cinco ciclos de pruebas, así como despliegues en los ambientes de desarrollo (DEV), aseguramiento de calidad (QA), capacitación (Training) y productivo.

• **Sistema de Nombramientos y Renuncias (SNyR).** Durante el periodo se realizaron diversas actualizaciones funcionales orientadas a fortalecer la gestión de nombramientos, el control de folios y la integridad de la información del sistema. En este sentido, se optimizaron procesos relacionados con la creación y reutilización de folios en casos cancelados, así como el flujo de nombramientos y renuncias, incorporando la generación de acuses de declinación, la actualización de estados en los listados y la reactivación automática del personal de mando tras una declinación. Asimismo, se implementaron mejoras para permitir la modificación del inicio de efectos de un nombramiento y el envío de trámites a la Dirección de Capital Humano únicamente cuando se cumplan los requisitos establecidos.

De igual manera, se atendieron incidencias y se reforzaron los mecanismos de validación, destacando la incorporación de controles

para evitar registros duplicados y verificar el estatus activo de los funcionarios, así como la corrección en la visualización de supuestos existentes. En complemento, se actualizaron elementos de consulta y seguimiento, como la visualización de la fecha original del nombramiento, la optimización del ordenamiento por fechas, la incorporación de filtros por fecha y estado en la búsqueda de funcionarios, y la actualización de la información del catálogo de supuestos.

Finalmente, se fortaleció el seguimiento de folios cancelados y modificados, contribuyendo a mejorar los procesos de auditoría interna.

• **Sistema Institucional de Gestión Administrativa (SIG@).** Durante el periodo se desarrollaron e implementaron diversas funcionalidades orientadas a fortalecer los procesos financieros del sistema. En este sentido, se incorporó la funcionalidad para que, cuando la CLC SIG@ sea pagada con CLC SIAFF, se obtenga como información del convenio la cuenta bancaria Banco Azteca (BAZ). Asimismo, se implementaron ajustes para el manejo del Tipo de Gasto (TG) con valor “2” y la Fuente de Financiamiento (FF) con valor “6”, así como funcionalidades para asociar un beneficiario a los compromisos de tipo “PEDIDO” y “REQUISICIÓN”, integrando información como RFC y razón social.

De igual manera, se actualizaron procesos para evitar el registro del documento “Formato SEP” en el ejercicio fiscal 2026, manteniendo su disponibilidad para consulta y descarga. También se realizaron adecuaciones en el formato PDF del reporte, modificando su denominación de “Estado de Situación Financiera” a “Balance de Comprobación en forma de cuenta” para el ejercicio 2026.

Para garantizar la correcta operación de estas mejoras, se ejecutaron diez ciclos de pruebas,

así como diez despliegues en ambiente productivo.

- **Intranet del Sistema Institucional de Gestión Administrativa (Intranet SIG@).** Durante el periodo se implementaron diversas actualizaciones orientadas a fortalecer la gestión presupuestaria y financiera del sistema. En este sentido, se incorporó la funcionalidad para el Tipo de Gasto (TG) con valor "2" y la Fuente de Financiamiento (FF) con valor "6" en el registro de nuevas claves presupuestarias del ejercicio fiscal. Asimismo, se realizaron mejoras en los informes presupuestales, incorporando saldos al corte, el estado del ejercicio y saldos calendarizados.

De igual manera, se actualizaron procesos operativos clave, como el registro y visualización de la fecha y hora de impresión, así como el registro del último día de diciembre en recibos correspondientes a ejercicios fiscales distintos al actual. También se ajustaron los permisos para que los Jefes de departamento y de división de presupuesto puedan eliminar y validar afectaciones presupuestarias en estado 4.

En materia de operación financiera, se actualizaron funcionalidades para el registro de pagos parciales de CLC a través de SIAFF y de cuentas bancarias, así como la visualización de esta información en el módulo de generación de pagos. Asimismo, se incorporaron mejoras para registrar importes en relaciones de pago con tipo de movimiento "CHEQUE", así como para consultar compromisos de tipo "PEDIDO" y "REQUISICIÓN", integrando información de RFC y razón social.

Adicionalmente, se optimizaron procesos de consulta y generación de reportes, destacando la actualización del Reporteador dinámico de Cuentas por Liquidar Certificadas

para identificar las CLC SIAFF vinculadas a una CLC SIG@, así como la modificación del reporte "Estado de Situación Financiera" a "Balance de Comprobación en forma de cuenta" para el ejercicio 2026. También se realizaron ajustes en el módulo "Administración de CLC SIAFF" para el registro individual y masivo de la Fuente de Financiamiento, en la funcionalidad de afectaciones por diferimiento para permitir su registro desde el primer mes del año, y en los reportes de afectaciones presupuestarias para su visualización calendarizada.

Finalmente, se actualizaron los reportes global y detallado de CFDI, incorporando el motivo del comprobante y la relación de recibos vinculados, y se optimizaron las consultas de base de datos para la generación de reportes. Para asegurar el correcto funcionamiento de estas mejoras, se ejecutaron 13 ciclos de pruebas, así como 13 despliegues en ambiente productivo.

- **e-Patronato.** Durante el periodo se implementaron diversas validaciones y mejoras en los procesos del sistema de pagos, orientadas a fortalecer la seguridad, el control y la confiabilidad de las operaciones. En este sentido, se incorporaron mecanismos para la identificación y control de pagos duplicados, así como validaciones para el tratamiento de pagos rechazados mediante parámetros específicos. Asimismo, se implementaron validaciones en las cadenas generadas y recibidas por Multipagos para los distintos puntos de venta y conceptos.

En materia de seguridad, se actualizó el proceso de pago para finalizar la sesión del usuario al momento de enviar la petición a la plataforma de Multipagos, con el fin de prevenir la falsificación de solicitudes entre sitios (CSRF). De igual manera, se realizaron mejoras en la información presentada en el

formato PDF del recibo de pago, conforme a la modalidad de pago realizada, así como en el proceso de conciliación de pagos con base en los archivos proporcionados por FLAP.

Adicionalmente, se actualizó el proceso de generación de usuarios y contraseñas para alumnos y personal del IPN, y se llevaron a cabo pruebas de confirmación de pago para asegurar el correcto funcionamiento del sistema. Como parte de la liberación de estas mejoras, se realizaron dos despliegues en ambiente productivo.

- **Sistema de Gestión Estratégica Institucional (SIGEI).** Durante el periodo se automatizó el proceso de registro y validación de los pasivos 2025, lo que permitió fortalecer el control y seguimiento de la información financiera. Asimismo, se desarrollaron módulos de administración para que el personal de la DRF pueda dar seguimiento a la información capturada y generar reportes concentrados. De igual manera, se implementaron mejoras en el módulo de captura del Anexo 339XX y en el comparativo SICOP.

Adicionalmente, se optimizaron los procesos de consulta mediante la incorporación de calendarios que permiten filtrar la información por el mes seleccionado por el usuario. También se desarrollaron los elementos y flujos necesarios para llevar a cabo la validación de solicitudes de afectaciones presupuestales a nivel institucional.

Para garantizar el adecuado funcionamiento de estas mejoras, se ejecutaron cuatro ciclos de pruebas, así como cuatro despliegues en los ambientes de desarrollo (DEV) y productivo.

- **Sistema Institucional de Servicio Social (SISS v.2.0).** Durante el periodo se desarrollaron funcionalidades orientadas a

fortalecer la operación del sistema, entre las que destacan la incorporación de la firma para menores de edad y la implementación de una nueva funcionalidad que sustituye al catálogo de Programas de Estudio. Asimismo, se atendieron 50 incidencias (issues) reportadas por el área de calidad. Para asegurar el correcto funcionamiento de estas mejoras, se ejecutó un ciclo de pruebas de calidad, así como cuatro despliegues en los ambientes de desarrollo (DEV) y aseguramiento de calidad (QA).

- **Sistema Institucional de Control de Patrimonio (SICPAT).** Es una herramienta informática centralizada diseñada para registrar, controlar y actualizar el inventario de los bienes muebles del instituto, asegurando su trazabilidad desde altas hasta bajas. En el primer trimestre de 2026, se ejecutaron procesos para la generación de reportes mensuales, validación de información de datos complementarios para bienes de tipo automotrices y para la actualización de claves CABM, que es sistema estructurado de códigos numéricos y alfanuméricos utilizado en el IPN para clasificar, registrar y gestionar bienes instrumentales (activos fijos) y de consumo (materiales), así como servicios contratados, facilitando el control presupuestal y de inventarios en la administración pública; y se atendieron inconsistencias de información en el proceso de autorización de solicitudes y Resolución de inconsistencias reportadas por la DRMI (Dirección de Recursos Materiales e infraestructura).

- **Sistema de Tickets Unificado (STU).** Durante el periodo, se implementaron los servicios del CAU, incluyendo temas de ayuda, formularios con diseño específico, así como la configuración de departamentos y agentes.

Asimismo, se desarrolló la funcionalidad para los procesos relacionados con los temas de ayuda correspondientes al listado de sistemas, y se incorporaron plantillas con imagen institucional.

En cuanto a la mejora de los sistemas, se actualizó la información presentada en los reportes en formato CSV del Panel de Control, lo que permitió optimizar la gestión de datos tabulares. De igual manera, se diseñó y desarrolló el formulario de gestión de usuarios y se implementaron reglas de negocio para el control de acciones en los tickets finalizados.

- **Sistema de la Residencia de Investigadores Visitantes (SRIV).** Durante el periodo enero-marzo de 2026 se atendieron incidencias (issues), entendidas como errores, fallas técnicas o consultas reportadas por usuarios o por el equipo de trabajo, las cuales fueron notificadas por el área de Calidad. Asimismo, se desarrolló la funcionalidad para realizar el proceso de checkout en las reservaciones. Para garantizar su correcto funcionamiento, se ejecutaron dos ciclos de pruebas, así como dos despliegues en los ambientes de desarrollo (DEV), aseguramiento de calidad (QA) y productivo.
- **App IPN Oficial.** Como parte de las acciones realizadas en la aplicación IPN durante el primer trimestre, se desarrollaron los siguientes elementos: un banner para la publicación de beneficios externos y la tarjeta “Beneficios Externos”, ubicada en la sección “Servicios”, la cual dirige a un apartado específico con el detalle del beneficio. Asimismo, se ejecutaron dos pruebas de funcionalidad para verificar su correcto desempeño.
- **Multipagos IPN.** Se actualizaron los procesos del sistema de multipagos en los módulos de registro, carrito de compra, punto de venta y

conciliación. Asimismo, se optimizó su funcionamiento para permitir su visualización y uso eficiente en dispositivos móviles y tabletas, y se mejoró la administración del catálogo de bienes y servicios ofrecidos por las dependencias.

- **Sistema Institucional de Información de la Oficina del Abogado General (SII@G).** Se actualizaron las cláusulas, declaraciones y apartados de firmas para el registro de instrumentos jurídicos de la Estación de Televisión XE-IPN Canal Once, correspondientes al ejercicio fiscal 2026. Para su validación, se ejecutó un ciclo de pruebas y un despliegue en ambiente productivo.
- **Sistema de Administración para Proveedores de Bienes y Servicios Institucional (S@PBSI).** Se desarrolló la funcionalidad de visualización de tooltip (cuadro de texto emergente que aparece al pasar el cursor o hacer clic sobre un elemento gráfico, como un ícono o botón). Asimismo, se implementaron cambios dinámicos en las leyendas de la documentación requerida para proveedores extranjeros. Para validar estas mejoras, se ejecutó un ciclo de pruebas y un despliegue en ambiente productivo.
- **Sistema Institucional de Sustentabilidad (SISustenta).** Se desarrollaron los módulos de inicio de sesión, gestión de usuarios, perfil de usuario, notificaciones y catálogos. Este último permite la administración de criterios de aceptación, unidades de medida, variables, acciones e indicadores, así como de campus, entidades de reporte y periodos.
- **Sistemas de Administración de Programas de Mejora Institucional (SAPMI).** Se brindó apoyo a las dependencias para la captura de la estadística básica institucional.
- **Escudo Digital del CENAC.** Se desarrollaron los módulos de inventario de proveedores,

licencias, infraestructura, servidores, aplicativos y bases de datos.

Por otra parte, durante el primer trimestre del año, el Departamento de Afinación de Bases de Datos y Auditoría Informática llevó a cabo un total de 382 servicios, conforme a las siguientes actividades:

- Configuración inicial de ambientes de trabajo (16 servicios).
- Creación y/o eliminación de tablas, campos y objetos de la base de datos (84 servicios).
- Modificaciones de tablas, campos y objetos en la base de datos (85 servicios).
- Corrección de información de tablas, campos y objetos (65 servicio).

- Respaldo de información y estructura (53 servicio).
- Tratamientos y consultas de información (79 servicios).

■ **Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Durante el periodo reportado, el Instituto brindó atención integral a las necesidades tecnológicas de la comunidad politécnica mediante la prestación de servicios de Tecnologías de la Información y Comunicación. En el primer trimestre de 2026 se realizaron 1,678 servicios orientados al soporte computacional, conectividad, dictaminación técnica, telefonía y transmisiones digitales (Cuadro 82).

Cuadro 82. Número de servicios por categoría

CATEGORÍA	NÚMERO DE SERVICIOS	DESCRIPCIÓN
SOPORTE TÉCNICO COMPUTACIONAL	309	INCLUYE SERVICIOS DE WEBHOSTING (MANTENIMIENTO DE SITIOS, ACCESOS A BASES DE DATOS Y PERMISOS), PUBLICACIONES INSTITUCIONALES POR CORREO ELECTRÓNICO (DIFUSIÓN DE EVENTOS, CONVOCATORIAS Y CURSOS), ASÍ COMO ATENCIÓN A USUARIOS EN CORREO INSTITUCIONAL, RESTABLECIMIENTO DE CONTRASEÑAS, GESTIÓN DE CUENTAS, CONFIGURACIÓN DE PLATAFORMAS (OFFICE 365, ONEDRIVE Y TEAMS), ASIGNACIÓN DE LICENCIAS Y ASESORÍAS TÉCNICAS.
CONECTIVIDAD	317	COMPRENDE SERVICIOS DE DIRECCIONAMIENTO IP PARA MEJORAR LA CONECTIVIDAD INSTITUCIONAL, CONFIGURACIÓN Y RECONFIGURACIÓN DE EQUIPOS DE COMUNICACIÓN, ASÍ COMO ATENCIÓN A FALLAS E INCIDENCIAS EN LA RED DE DATOS INSTITUCIONAL.
DICTAMINACIÓN TÉCNICA	41	ELABORACIÓN DE DICTÁMENES TÉCNICOS PARA DEPENDENCIAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR, CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y ÁREA CENTRAL, RELACIONADOS CON ADQUISICIÓN DE EQUIPO DE CÓMPUTO, MANTENIMIENTO, REFACCIONES Y LICENCIAMIENTO DE SOFTWARE.
TELEFONÍA	577	INCLUYE INSTALACIÓN DE APARATOS TELEFÓNICOS, PROGRAMACIÓN DE FACILIDADES (CAMBIOS DE EXTENSIONES, CAPTURA DE LLAMADAS, MODIFICACIONES), ASIGNACIÓN DE CLAVES DE COBERTURA Y EMISIÓN DE REPORTES DE TARIFICACIÓN PARA DEPENDENCIAS.
TRANSMISIONES DIGITALES	434	SERVICIOS PARA LA DIFUSIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS, CIENTÍFICOS Y CULTURALES MEDIANTE VIDEOCONFERENCIA Y VIDEOSTREAMING, ACUMULANDO 822.5 HORAS DE TRANSMISIÓN, LO QUE FACILITA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES EN LÍNEA.

Fuente: Dirección de Cómputo y Comunicaciones, Centro Nacional de Cálculo. IPN. Enero-marzo 2026.

A continuación, se desglosan los servicios proporcionados por categoría (Cuadro 83).

Cuadro 83. Servicios de TIC proporcionados

CONCEPTO	TOTAL 2026
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE TRANSMISIONES	434
VIDEOCONFERENCIA	34
VIDEO STREAMING (INTERNET)	400
HORAS TRASMITIDAS	822.5
VIDEOCONFERENCIA	79.5
VIDEO STREAMING (INTERNET)	743.0
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE CONECTIVIDAD	317
DIRECCIONAMIENTO	254
CONFIGURACIONES Y RECONFIGURACIONES DE EQUIPOS DE COMUNICACIONES	51
FALLAS EN LA CONECTIVIDAD DE LA RED INSTITUCIONAL DE CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES	12
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE TELEFONÍA	577
INSTALACIÓN DE APARATOS TELEFÓNICOS	25

CONCEPTO	TOTAL 2026
PROGRAMACIÓN DE FACILIDADES DEL SISTEMA TELEFÓNICO	251
ASIGNACIÓN DE CLAVES DE COBERTURA PARA LLAMADAS LOCALES, EXTERIOR Y DE LARGA DISTANCIA	195
REPORTES DE TARIFICACIÓN	106
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE SOPORTE TÉCNICO COMPUTACIONAL	309
WEBHOSTING	20
PUBLICACIÓN DE AVISOS DEL ADMINISTRADOR	123
TITULARES DE UNIDAD DE INFORMÁTICA	166
SUBTOTAL DE DICTÁMENES TÉCNICOS	41
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	15
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL SUPERIOR	6
CENTROS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	4
UNIDADES DE APOYO EDUCATIVO	16
TOTAL DE SERVICIOS DE TIC PROPORCIONADOS	1,678

Fuente: Dirección de Cómputo y Comunicaciones. IPN. Enero-marzo 2026.

Adicionalmente, se realizaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento de la planeación, operación y seguridad de la infraestructura tecnológica institucional. Estas actividades comprendieron la actualización de procesos, la implementación de mejoras en sistemas, el mantenimiento de la infraestructura de cómputo y conectividad, así como el reforzamiento de los mecanismos de seguridad informática, mismas que se describen a continuación:

- **Planeación y gestión estratégica.** En el ámbito del cumplimiento normativo, se llevaron a cabo las actualizaciones de los anexos técnicos correspondientes a los servicios del Programa de licenciamiento Microsoft Enrollment for Education Solutions, así como del licenciamiento tipo suscripción del software Mathematica, del software Solid Edge y del software Matlab; lo anterior, con la finalidad de consolidar la documentación técnica para las contrataciones del ejercicio fiscal en curso.

En este sentido, se gestionaron los estudios de mercado correspondientes a los servicios de licenciamiento mencionados. Una vez obtenidas las respuestas por parte de la Dirección de Recursos Materiales e Infraestructura (DRMI), se procedió a la elaboración de los estudios de factibilidad, con el propósito de solicitar la dictaminación ante el Órgano Interno de Control (OIC) y la Agencia de Transformación Digital y de

Telecomunicaciones (ATDT), asegurando así la legalidad de los procedimientos de contratación.

En materia de transparencia y fiscalización, se realizó la captura de evidencias para la implementación de 11 controles de seguridad de la información, alineados a la Política General de Ciberseguridad para la Administración Pública Federal (APF) emitida por la ATDT. Asimismo, se documentó el cumplimiento de las prácticas de ciberseguridad aplicadas a la plataforma de correo electrónico institucional, en atención a la auditoría efectuada por la Auditoría Superior de la Federación (ASF).

Respecto a las funciones de asesoría técnica, se brindó acompañamiento a diversas dependencias del Instituto sobre el procedimiento para la solicitud de dictámenes técnicos, así como sugerencias para la selección de bienes informáticos de acuerdo con sus necesidades. En este rubro, destaca la revisión de 15 anexos técnicos de recursos digitales de la Secretaría de Investigación y Posgrado, así como de los anexos técnicos de ALEPH y Ez Proxy de la Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, con el fin de tramitar los dictámenes ante la ATDT.

Finalmente, se atendieron las observaciones de la Unidad de Inversiones de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) referentes a las carteras de inversión 2211B000001 "Programa de modernización de equipamiento eléctrico y climático de los Centros de Datos I (Nodo Zacatenco) y II (Nodo UPIICSA) del IPN" y

2211B000007 “Programa de equipamiento y modernización de la infraestructura de procesamiento del Centro de Datos I, Nodo Zacatenco del IPN”. Asimismo, se celebraron reuniones de trabajo con la Dirección de Planeación y Organización para tratar el equipamiento de bienes TIC (Capítulos 5000 y 6000), y con la Dirección de Capital Humano para la atención de la Ficha POTIC correspondiente a la renovación de la licencia de software Armstrong.

- **Infraestructura de cómputo, red y conectividad.** Para garantizar la continuidad operativa de los centros de datos, se ejecutó mantenimiento preventivo y correctivo a los sistemas de aire acondicionado y equipos UPS de la DCC y del Nodo UPIICSA. Paralelamente, se avanzó en el desarrollo e implementación de estándares para la gestión y seguridad del Centro de Datos, fortaleciendo el nivel de madurez del Modelo de Gestión de Seguridad de la Información (MGSI) y el Proceso de Recuperación de Desastres.

En cuanto a la infraestructura de servidores, se realizaron acciones de modernización que incluyeron la actualización de plataformas, la depuración del servicio WSUS, así como la actualización de Hyper-V, SharePoint y Directorio Activo. Asimismo, se ejecutaron respaldos de máquinas virtuales en los ocho nodos de la plataforma Hyper-V y se configuró la distribución dinámica de estas. De igual manera, se brindó apoyo técnico para pruebas de concepto relacionadas con la migración de servicios a las nubes de Huawei y AWS.

En el área de conectividad, se atendieron 98 actividades técnicas, incluyendo configuraciones, fallas, solicitudes y actualizaciones en equipos de diversas marcas. Se suministró direccionamiento IP a múltiples dependencias del Instituto. Asimismo, se realizaron configuraciones de 34 switches y 17 ruteadores, además de 12 actualizaciones de firmware en diversas unidades. Se atendieron fallas de internet y telefonía, reportes de red inalámbrica y se

habilitaron redes especiales para eventos como la EXPOPROFESIOGRÁFICA. Finalmente, se brindó soporte técnico a los jefes de las UDI de las dependencias.

- **Seguridad informática y gestión perimetral.** Se fortaleció la seguridad perimetral mediante la configuración de políticas de control de contenido web, control de aplicaciones y apertura de puertos en 44 dependencias politécnicas, centros foráneos y unidades del Instituto. Estas acciones reforzaron la protección de la red mediante el filtrado de paquetes, administración de ancho de banda, conexiones VPN y prevención de amenazas.

Dentro de las métricas de ciberseguridad, se detectaron aproximadamente 956,000 intentos de intrusión de severidad alta y crítica, ante lo cual se procedió al bloqueo de direcciones IP de diversas partes del mundo para mitigar ataques.

En materia de innovación y monitoreo, se generó una suscripción en Azure para implementar la plataforma Microsoft Sentinel; se renovaron 220 certificados de seguridad para 1,544 dominios y se integraron alertas de caducidad en el Sistema de Tickets Unificado. Asimismo, se monitoreó el funcionamiento de los enlaces de internet durante eventos institucionales y se actualizó el sitio web del Departamento de Seguridad Informática.

- **Telefonía digital.** Se mantuvo un monitoreo proactivo de una infraestructura de 11,066 extensiones, asegurando la disponibilidad del servicio. Durante el periodo, se atendieron 56 reportes de fallas, se emitieron 106 reportes de tarificación y se resolvieron 15 incidentes mayores relacionados con conmutadores.

En mantenimiento, se reactivó la licencia del IP Server en nodos Zacatenco y Canal 11, se realizaron trabajos en servidores de voz, mantenimiento a sistemas de anuncios y música en espera, y se implementaron acciones para mitigar el agotamiento de recursos del sistema.

- **Servicios técnicos, electrónica y soporte.** Durante enero y febrero se ejecutaron actividades de mantenimiento, destacando la actualización de equipos de cómputo en aulas del Edificio Inteligente a Windows 11 Enterprise 25H2, así como la reparación de componentes. También se procesaron equipos portátiles mediante diagnósticos y se brindó asistencia técnica a unidades politécnicas.

En servicios digitales, se gestionó la creación de 9,666 cuentas de correo en Office 365, alcanzando un total de 514,236 cuentas activas.

- **Transmisiones digitales.** Durante el trimestre se brindó asistencia técnica para la transmisión de sesiones institucionales de la CGPII, incluyendo la Comisión Interna de Administración (CIA), el COCODI y juntas de la COFAA y el POI. Asimismo, se apoyó a la Dirección de Legislación en sesiones del Consejo General Consultivo y se garantizó la transmisión de eventos institucionales relevantes.
- **Optimización de los servicios de cómputo institucionales**
- **Transformación digital y optimización de procesos.**
 - Durante el primer trimestre de 2026, se implementó el uso del programa Open Broadcaster Software (OBS) con el objetivo de modernizar la difusión institucional y optimizar la calidad de imagen de las transmisiones vía internet. Asimismo, la totalidad de los eventos transmitidos en tiempo real se integró en la modalidad de video bajo demanda, con el propósito de garantizar el acceso asíncrono. De manera complementaria, se mantuvo la actualización continua de las bases de datos para el control de usuarios

de las plataformas institucionales de videoconferencia en la nube.

- En el ámbito administrativo y de licenciamiento, se materializó el cierre de los servicios contratados en 2025 para los softwares Microsoft, Matlab, Ansys, Corel y Adobe. Paralelamente, se coordinó con el proveedor de Adobe la impartición del "Taller de capacitación Adobe Creative Cloud", dirigido a responsables y jefes de unidades de informática de las dependencias del Instituto. Asimismo, se participó en el "Congreso Internacional de Inteligencia Artificial y Ciencias Sociales CIIACS", celebrado del 16 al 20 de febrero de 2026, y se atendieron consultas de diversas áreas relacionadas con la adquisición de bienes de cómputo y telecomunicaciones, actualizando las especificaciones técnicas del Catálogo de Bienes Informáticos.
- Durante este periodo, se consolidó la organización para el manejo continuo de la programación institucional. No obstante, se identificó que algunas áreas omitieron solicitar el dictamen técnico en tiempo y forma, por lo que se reforzaron los mecanismos de acompañamiento para la obtención de equipos.
- Las transmisiones digitales proyectaron una imagen renovada. Se optimizó la logística mediante el envío anticipado de enlaces de transmisión y conexión a las unidades académicas, promoviendo el uso del sistema de tickets para un mejor control administrativo. Como resultado, se registró un incremento en las solicitudes de dictámenes técnicos.

- **Profesionalización y blindaje de ciberseguridad.**

- Durante el primer trimestre, se ejecutó la configuración de perfiles de control de contenido web y aplicaciones, adaptados a las necesidades de cada centro foráneo, fortaleciendo la administración de accesos y actualizando los perfiles del Sistema de Prevención de Intrusos (IPS). Se activaron las actualizaciones de sistemas operativos mediante MS-UPDATE, previa verificación de impacto, y se depuraron reglas de firewall en desuso. Asimismo, se actualizó la tercera versión de la Política de Seguridad, incorporando el bloqueo automático de pantalla por inactividad.
- Se implementaron VPN site-to-site en CIBA Tlaxcala, CECyT 1 y ESIME Culhuacán, y se atendieron alertas de seguridad emitidas por la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones. En el ámbito preventivo, se publicaron boletines de ciberseguridad y se inició la prueba de concepto con la herramienta SIEM Sentinel de Microsoft. Adicionalmente, se revisaron grupos en Microsoft Entra, se depuraron identidades institucionales y se reforzaron las directivas de acceso condicional en Microsoft 365. Finalmente, se implementó un sistema de monitoreo proactivo para la caducidad de certificados SSL.
- Durante este periodo, se enfrentaron retos relacionados con la homogeneización de necesidades entre centros foráneos y la integración de nuevas herramientas; no obstante, se superaron mediante acciones de coordinación técnica y sensibilización de usuarios.
- Como resultado, se fortaleció el control sobre el uso de aplicaciones y la navegación segura, se redujeron riesgos

de acceso no autorizado y se incrementó la seguridad de los activos informáticos.

• **Resiliencia operativa y continuidad de servicios.**

- Durante el primer trimestre, se atendió la totalidad de los tickets turnados por el CAU. En conectividad, se realizaron actividades de reconfiguración para optimizar las redes locales y el direccionamiento IP, aprovechando la infraestructura instalada previamente. Asimismo, se coordinó la actualización de firmware en 12 equipos de acceso Ruckus.
- En la gestión de infraestructura, se fortaleció la supervisión de los nodos Zacatenco, UPIICSA y Santo Tomás, y se ejecutaron esquemas de respaldo quincenal en nodos críticos, además del respaldo mensual de SIDIRTEL y la actualización de certificados. En el ámbito regional, se avanzó en la actualización de protocolos y diagnósticos técnicos en equipos de voz.
- Se mantuvo la estabilidad operativa mediante la verificación constante de la red telefónica y la optimización de rutas críticas, así como la ejecución de mantenimiento correctivo a equipos estratégicos.
- Como resultado, se garantizó la operación continua y la alta disponibilidad de la infraestructura tecnológica institucional.

• **Infraestructura física y eficiencia energética.**

- Durante el primer trimestre, se realizaron mantenimientos preventivos y correctivos a los sistemas de aire acondicionado, plantas de emergencia y equipos UPS de la DCC y del Nodo UPIICSA. Asimismo, se verificó el inventario de activos, se

registraron fallas y se priorizó el mantenimiento de equipos.

- Se ejecutó la actualización de equipos de cómputo a Windows 11 Enterprise 25H2, aplicando configuraciones de seguridad diferenciadas. Durante este proceso, se realizaron labores de limpieza y mantenimiento para prolongar la vida útil de los equipos.
- A pesar de las limitaciones de recursos, se resolvieron fallas de hardware mediante soluciones técnicas especializadas. Como resultado, se aseguró la continuidad operativa de los centros de datos y se fortalecieron las condiciones de seguridad y eficiencia de la infraestructura tecnológica.

Por otro lado, la Coordinación General del Centro Nacional de Cálculo llevó a cabo diversas acciones orientadas a fortalecer la operación de los servicios digitales, la gestión tecnológica y la seguridad de la información institucional:

- En materia de servicios web, se mantuvo el alojamiento de 192 sitios en la plataforma MODX V3.1, de los cuales 185 se encontraban en producción y siete en desarrollo, garantizando su correcta operación y alineación con los lineamientos institucionales. Asimismo, se registraron 8,284,674 accesos al portal web institucional.
- Para asegurar el rendimiento de la plataforma, se realizaron depuraciones semanales de registros (logs), respaldos completos en ambiente de producción y monitoreo continuo mediante herramientas especializadas, lo que permitió fortalecer la disponibilidad y estabilidad de los servicios. De igual manera, se generaron 322 certificados de seguridad para 161 sitios web institucionales, asegurando la navegación segura.

- En el ámbito de gestión de información, se incorporaron tres documentos al Repositorio Digital Institucional, alcanzando un total de 19,876 documentos. Paralelamente, se efectuaron actualizaciones técnicas como la renovación de certificados digitales y la optimización de archivos de registro.
- En cuanto a la atención de servicios, se registraron 3,609 solicitudes a través del Centro de Atención a Usuarios, de las cuales se dio seguimiento y cierre a 3,558, aplicando encuestas de calidad para evaluar la atención brindada. Estas solicitudes abarcaron servicios computacionales, conectividad, telefonía, seguridad informática y soporte especializado. Asimismo, se realizaron actualizaciones a la plataforma CRM institucional OSTicket, se integraron nuevas áreas al catálogo de servicios y se fortalecieron los procesos de respaldo de la base de datos.
- En materia de calidad y mejora continua, se programó y publicó información de indicadores de desempeño conforme a la norma ISO 9001:2015, además de actualizar la página del CAU con información relevante para los jefes de las unidades de informática. También se llevaron a cabo reuniones de trabajo para la modernización de la herramienta CRM y el fortalecimiento del uso de los servicios institucionales.
- En el ámbito de seguridad de la información, se avanzó en la actualización de la Política Institucional de Uso Aceptable de las TIC, así como en la implementación y evaluación de controles de seguridad en coordinación con instancias internas y la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones. Se realizaron sesiones del ERISC, se impulsó el desarrollo de la herramienta Escudo Digital para determinar el grado de madurez de la ciberseguridad de la institución y se fortaleció el programa de cultura de seguridad de la

información mediante cursos dirigidos a personal y alumnado.

- Asimismo, se participó en acciones de simplificación administrativa en coordinación con la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones, dando seguimiento a la mejora de trámites institucionales. En materia del Portafolio de Proyectos de TIC (POTIC), se integró y gestionó una iniciativa relacionada con servicios tecnológicos y se avanzó en procesos de dictaminación técnica ante las instancias competentes.
- En el ámbito académico y de vinculación, se participó en el evento “Academy Day 2026”, con la asistencia de docentes y estudiantes, así como en la impartición del taller “IA y Copilot en acción”, dirigido a fortalecer habilidades tecnológicas. Además, se atendieron visitas académicas y se gestionaron constancias de cursos impartidos.
- Finalmente, se desarrollaron acciones orientadas a fortalecer la operación institucional, destacando la mejora en la atención de servicios, la capacitación de responsables de sitios web, el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y la implementación de estrategias para mejorar la calidad, accesibilidad y posicionamiento de los portales institucionales, en alineación con los objetivos de transformación digital del Instituto.

■ **Acceso a la información pública y derechos ARCO**

A través del Sistema de Solicitudes de la Plataforma Nacional de Transparencia se recibieron 724 solicitudes de acceso a la información y de derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición al tratamiento de datos personales (ARCO). Dichas solicitudes fueron gestionadas ante las dependencias politécnicas y órganos de

apoyo, con el propósito de brindar atención oportuna a la ciudadanía.

Asimismo, mediante la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT) y se sometieron a aprobación del Comité de Transparencia del IPN un total de 242 asuntos, relacionados con ampliaciones de plazo, clasificación de información como confidencial o parcialmente confidencial, declaratorias de inexistencia, reserva de información y negativas de acceso a datos personales de terceros.

De igual forma, se atendieron 39 recursos de revisión, así como cumplimiento a 47 resoluciones emitidas por Transparencia para el Pueblo.

■ **Legislación y Consulta**

Se proporcionó asesoría y se atendieron consultas jurídicas en materia de interpretación y aplicación de la normatividad institucional a las dependencias politécnicas que lo requirieron, así como la inscripción y el seguimiento de convocatorias para procesos de elección interna; asimismo, se coordinó la elaboración, revisión y actualización de normas jurídicas necesarias para el adecuado ejercicio de las atribuciones institucionales, así como su registro, compilación y difusión. Durante el periodo de enero a marzo de 2026, se realizaron las siguientes acciones en materia de legislación y consulta:

- Atención a seis consultas normativas;
- Revisión y aprobación del marco jurídico de nueve manuales de organización y de procedimientos;
- Revisión y aprobación del aspecto jurídico de cuatro convocatorias; y
- 30 atenciones a consultas.

■ **Procesos legales relacionados con aspectos laborales, administrativos y civiles**

Con el propósito de mantener en armonía las relaciones laborales entre las autoridades del

Instituto y su personal, se atendieron las consultas jurídicas formuladas por las dependencias politécnicas en esta materia. Asimismo, se intervino, cuando fue necesario, en las controversias que se suscitaron, con el fin de conciliar y defender los derechos e intereses institucionales correspondientes a los integrantes de la comunidad politécnica. En total, se atendieron 1,325 consultas jurídicas en materia laboral (Cuadro 84).

Del total, destacan los trámites administrativos con el 29.7%, seguidos de las asesorías y consultas con el 22.8%, y la asistencia a unidades académicas y administrativas con el 21.7%.

Cuadro 84. Consultas jurídicas en materia laboral

TIPO DE CONSULTA	TOTAL
TRÁMITES Y SEGUIMIENTOS (DILIGENCIAS)	175
CONCILIACIONES	6
QUEJAS Y PROMOCIONES ANTE AUTORIDADES DIVERSAS	0
SOLICITUDES DE INFORMACIÓN	26
TRÁMITES ADMINISTRATIVOS	393
ASISTENCIA A UNIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS	288
ASESORÍAS Y CONSULTAS	302
RECURSOS DE RECONSIDERACIÓN	3
OPINIÓN DE ACTAS ADMINISTRATIVAS	79
LEVANTAMIENTO DE ACTAS ADMINISTRATIVAS	53
TOTAL	1,325

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-marzo 2026.

En cuanto a los juicios en materia laboral, se efectuaron un total de 2,065 acciones de representación, destacando por el número de solicitudes atendidas las siguientes: juicios laborales en trámite, con el 80.4%, y asistencia a audiencias, con el 14.4% (Cuadro 85).

Cuadro 85. Número de procedimientos laborales

PROCEDIMIENTOS LABORALES	TOTAL
AMPAROS INTERPUESTOS	29
AMPAROS COMO TERCERO INTERESADO	12
DEMANDA LABORAL INTERPUESTA POR IPN	13
DEMANDA LABORAL CONTESTADA	33
ASISTENCIA A AUDIENCIA EFECTUADA	297
RESOLUCIÓN LABORAL FAVORABLE	12
RESOLUCIÓN LABORAL DESFAVORABLE	9
JUICIOS LABORALES EN TRÁMITE	1660
TOTAL	2,065

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-marzo 2026.

Se realizaron 842 consultas y actuaciones jurídicas en materia civil, administrativa, de amparo y penal, las cuales fueron atendidas y desahogadas de manera oportuna. Sobresalen la asesoría y consulta con el 37.6%, la asistencia a unidades académicas y administrativas con el 22.2%, y los requerimientos ministeriales o judiciales en materia penal con el 16.0% (Cuadro 86).

Cuadro 86. Consultas jurídicas en materia civil, administrativa, amparo y penal

TIPO DE CONSULTA	TOTAL
ASISTENCIA A UNIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS	187
ASESORÍAS O CONSULTAS	317
REQUERIMIENTOS EN MATERIA DE PENSIONES	78
REQUERIMIENTOS EN MATERIA DE PERITOS	125
REQUERIMIENTOS MINISTERIALES O JUDICIALES EN MATERIA PENAL	135
TOTAL	842

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-marzo 2026.

Con el propósito de atender acciones en materia administrativa, civil y penal; se efectuaron un total de 1,212 procedimientos jurídicos (Cuadro 86); sobresalen por la cantidad de acciones realizadas los rubros de: oficios emitidos por el director de Asuntos Jurídicos con 61.6%; actuaciones ante autoridades judiciales, ministeriales o administrativas con 12.2%. y quejas o recursos en materia de derechos humanos, discriminación o género con 8.8%.

Cuadro 87. Juicios y procedimientos en materia administrativa, civil y penal

TIPO DE CONSULTA	TOTAL
OFICIOS EMITIDOS POR EL DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS	746
QUEJAS O RECURSOS EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS, DISCRIMINACIÓN O GÉNERO	107
SOLICITUDES DE ACCESO A LA INFORMACIÓN DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA	8
PROCEDIMIENTOS INICIADOS ANTE AUTORIDADES DISTINTAS A LAS JUDICIALES	3
JUICIOS DE AMPARO PROMOVIDOS	6
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN MATERIA DE AMPARO	95
JUICIOS CIVILES INTERPUESTOS Y CONTESTADOS	4
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN JUICIOS CIVILES	22
JUICIOS DE NULIDAD INTERPUESTOS Y CONTESTADOS	6
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN JUICIOS DE NULIDAD	15
DENUNCIAS Y QUERELLAS	18
ACTUACIONES ANTE AUTORIDADES JUDICIALES, MINISTERIALES O ADMINISTRATIVAS	148
TRÁMITES MIGRATORIOS	34
TOTAL	1,212

En resumen, y con el propósito de dar a conocer el acumulado de consultas y acciones jurídicas contenciosas a la comunidad politécnica y al público en general, se llevaron a cabo un total de 5,444 acciones.

Las actuaciones del Politécnico constituyen una efectiva defensa y otorgan legalidad a los actos y procedimientos realizados, en cumplimiento de la normatividad institucional y constitucional. En este sentido, durante el periodo enero-marzo de 2026 se registraron 12 laudos favorables para el Instituto, lo que se traduce en un beneficio económico superior a 12 millones de pesos.

De igual manera, en dicho periodo el Instituto obtuvo diez resoluciones favorables: nueve sentencias en juicios de amparo por actos emitidos por este Instituto y una sentencia en materia civil, lo que fortalece la cultura de legalidad en los actos de las dependencias politécnicas, así como la eficacia en la defensa de los intereses patrimoniales de la institución.

■ **Órgano Interno de Control (OIC)**

Con la finalidad de coadyuvar en la erradicación de posibles prácticas de corrupción y fomentar la mejora de los procesos del Instituto Politécnico Nacional, durante el periodo enero-marzo de 2026, el OIC en el IPN realizó las siguientes actividades:

- Al cierre del periodo que se reporta, se atendieron 93 observaciones de responsabilidades, de las 370 que están en proceso de atención y se registran 277 observaciones pendientes de atención.
- En lo que respecta a los procedimientos de inconformidades, el OIC al cierre del periodo enero-marzo reporta dos procedimientos atendidos y cuatro pendientes para su atención, de los seis recibidos.
- En cuanto a las peticiones ciudadanas, durante el periodo enero-marzo de 2026, el

OIC ha recibido 170, de los cuales se concluyeron 87 peticiones y quedan en proceso de atención 83.

- En lo que corresponde a las quejas y denuncias, se atendieron por el OIC un total de 62 en el periodo que se reporta y 830 expedientes en proceso de resolución, de las 892 que se recibieron.
- De acuerdo con lo establecido en el Programa Anual de Fiscalización, el OIC realizó dos actos de fiscalización en el periodo que se reporta en las siguientes unidades: SIP, SAC y SAD.
- De los actos de fiscalización realizados por el OIC, se solventaron ocho observaciones durante el periodo enero-marzo 2026.
- El OIC en el IPN, también realiza diversas acciones de verificación y revisión respecto de las contrataciones públicas registradas en el sistema Compras Mx, arrojando como resultado acciones de compulsas de información en 644 contratos registrados por el IPN y El Once durante el periodo enero-marzo y se dio seguimiento al 100% de los contratos evaluados tanto del IPN como del El Once.
- Se recibieron un total de 36 solicitudes de información, a través de la Coordinación General de Órganos Internos de Control de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, mismas que se atendieron oportunamente, dentro de los periodos establecidos por dicha Secretaría y por la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

■ **Promoción, protección y defensa de los derechos humanos y politécnicos en el Instituto**

Con la finalidad de promover y difundir los Derechos Humanos y Politécnicos entre la comunidad del Instituto, la Defensoría de los Derechos Politécnicos (DDP), en colaboración con

organismos promotores y protectores de los derechos humanos, llevó a cabo 27 actividades, en las que participaron 3,907 personas de la comunidad politécnica: 2,407 mujeres y 1,500 hombres.

Asimismo, realizó la inauguración de la obra ganadora del Primer Concurso de Grafiti sobre Cultura de Paz y Deporte convocado por la Defensoría de los Derechos Politécnicos, dicho mural fue plasmado en la pared principal del estadio Wilfrido Massieu.

Además, se llevaron a cabo actividades lúdicas como las jornadas “Juega, conoce y ejerce tus derechos” como parte de acciones preventivas con el objetivo de que la comunidad conozca y defienda sus derechos politécnicos y humanos.

■ Atención de quejas y orientaciones en materia de derechos politécnicos

Con el firme propósito de que cualquier integrante de la comunidad politécnica pueda manifestar presuntos actos u omisiones cometidos en su agravio por parte de autoridades del Instituto, esta Defensoría proporcionó orientaciones para la realización de acciones preventivas, con el objetivo de prevenir y evitar afectaciones a sus derechos.

En el primer trimestre de 2026, se recibieron y atendieron un total de 485 peticiones de las cuales 17 (3.5%) derivaron en orientaciones, 254 (52.4%) correspondieron a asuntos de género y 214 (44.1%) dieron lugar al inicio de expedientes de quejas.

Cuadro 88. Solicitudes atendidas de orientaciones, denuncias de género y quejas

PROCEDENCIA		ORIENTACIONES	DENUNCIAS DE GÉNERO	QUEJAS	TOTAL
IPN	NIVEL MEDIO SUPERIOR	5	98	65	168
	NIVEL SUPERIOR Y POSGRADO	9	132	118	259
	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	2	17	12	31
	ÁREAS CENTRALES	0	7	7	14
	CENTRO DE VINCULACIÓN Y	0	0	2	2

PROCEDENCIA		ORIENTACIONES	DENUNCIAS DE GÉNERO	QUEJAS	TOTAL
EXTERNAS	DESARROLLO REGIONAL				
	EGRESADOS	0	0	0	0
	SUBTOTAL IPN	16	254	204	474
	EXTERNOS/AS	0	0	3	3
	INDETERMINADOS/AS	1	0	7	8
	SUBTOTAL EXTERNAS	1	0	10	11
TOTAL		17	254	214	485

Fuente: Defensoría de los Derechos Politécnicos, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Acciones de Imagen Institucional

En el marco de la estrategia de comunicación institucional, se lleva a cabo el diseño, edición y producción de materiales gráficos e impresos difundidos a través de redes sociales, dirigidos a la comunidad politécnica, medios de comunicación y sociedad en general. Como resultado, se generaron 996 publicaciones, de las cuales 821 (82.4%) correspondieron a notas informativas, 101 (10.1%) a contenidos de carácter cultural, 45 (4.5%) a temas deportivos y 29 (3.0%) a prototipos y desarrollos tecnológicos, lo que evidencia una estrategia de comunicación centrada principalmente en la difusión informativa institucional.

En cuanto al alcance digital, el Instituto registró una comunidad de 2,343,655 seguidores en redes sociales, distribuidos en 1,242,259 en Facebook, 857,458 en X, 223,938 en Instagram y 20,000 en YouTube. Esta presencia digital generó 1,043,723 visitas y 886,368 interacciones (“Me gusta”), reflejando un alto nivel de interés y participación por parte de la audiencia.

Adicionalmente, durante el periodo enero-marzo de 2026, se desarrollaron diversas actividades de seguimiento y posicionamiento mediático.

Cuadro 89. Actividades de imagen institucional

CONCEPTO	TOTAL
COBERTURA PERIODÍSTICA	87
COMUNICADOS DE PRENSA	15
SÍNTESIS DE PRENSA	0
MONITOREOS INFORMATIVOS	180
VERSIONES ESTENOGRÁFICAS	27
ENTREVISTAS CON REPRESENTANTES DE MEDIOS	114
ENTREVISTAS INTERNAS REALIZADAS POR LA CII	49

CONCEPTO	TOTAL
IMÁGENES EN EL ACERVO FOTOGRÁFICO EN OPERACIÓN	1,246,030

Fuente: Coordinación de Imagen Institucional, IPN. Enero-marzo 2026.

Destacan 180 monitoreos informativos, 114 entrevistas con representantes de medios y 87 coberturas periodísticas, lo que permitió fortalecer la presencia institucional en la agenda pública y dar seguimiento oportuno a la información difundida en medios de comunicación.

Para consolidar a la Gaceta Politécnica, como el principal medio de difusión y consulta de las actividades más destacadas que se realizan en el Instituto, como investigaciones científicas, tecnológicas, de innovación, académicas, convocatorias, actas sintéticas, lineamientos y reglamentos, se editaron y publicaron de forma digital: seis números de la Gaceta Quincenal y 18 números de la Gaceta Extraordinaria.

En conjunto, estas acciones consolidan una estrategia de comunicación institucional más robusta, orientada a resultados y con mayor capacidad de alcance, que fortalece la presencia del Instituto en el ámbito público, mejora la vinculación con la sociedad y posiciona al IPN como un referente en la difusión del conocimiento, la innovación y el quehacer académico a nivel nacional.

■ **Preservación, digitalización y difusión del patrimonio documental histórico del IPN**

La Presidencia del Decanato (PD) del Instituto Politécnico Nacional, en cumplimiento de sus funciones sustantivas orientadas al fortalecimiento de la identidad politécnica y la preservación de la memoria histórica del Instituto, desarrolló durante el primer trimestre de 2026 diversas acciones encaminadas a la organización, conservación, digitalización y difusión del patrimonio documental e histórico de las dependencias politécnicas. Lo anterior, con el propósito de contribuir al resguardo y acceso de la información histórica del Instituto, así como fortalecer los mecanismos de consulta y preservación archivística.

En este contexto, se realizaron acciones para el fortalecimiento del acervo documental histórico del IPN, destacando el ingreso de 50 documentos históricos al Archivo Histórico, entre libros, cuadernillos, fotograbados y carteles relacionados con la historia, desarrollo y vida académica del Instituto. Asimismo, se realizaron trabajos de digitalización de 576 documentos históricos, contribuyendo a la preservación digital del patrimonio documental y facilitando su accesibilidad para consulta.

Como parte de las acciones de conservación y resguardo documental, se realizaron dos intervenciones de conservación preventiva en obras históricas pertenecientes al acervo institucional, mediante trabajos de limpieza y restauración básica para evitar el deterioro del material bibliohemerográfico. Adicionalmente, se elaboraron guardas de primer nivel para la protección y preservación de 100 fotografías históricas correspondientes a las series de actos y eventos oficiales de exdirectores del Instituto.

En materia de fortalecimiento archivístico de las dependencias politécnicas, la Presidencia del Decanato realizó la revisión y validación de antecedentes históricos de 18 Manuales de Organización de diversas escuelas, centros y unidades del IPN. Asimismo, se brindó una asesoría técnica especializada para la elaboración de instrumentos de consulta archivística, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de organización y control documental en las dependencias politécnicas.

Adicionalmente, se atendieron 26 consultas presenciales al acervo histórico y se proporcionaron 3 acciones de apoyo y asesoría a integrantes de la comunidad politécnica y usuarios externos interesados en información histórica del Instituto.

Como parte de las actividades de difusión histórica e identidad institucional, se realizaron seis publicaciones en la Gaceta Politécnica, en las secciones "IPN Ayer y Hoy" y "Decanato: Valores e Historia", destacando los siguientes artículos: "Nonagésimo Aniversario de la fundación del IPN e inicio de clases"; "CECyT 11 Wilfrido Massieu, 75 años al servicio de México"; "El corrido como

arma de defensa en el movimiento estudiantil Politécnico de 1942”; Asimismo, en la sección “Decanato Valores e Historia”, se publicó “IPN, nueve décadas a la vanguardia en la educación técnica en México”; “Víctor Bravo Ahuja: educador, promotor cultural, científico, técnico, funcionario y político”; y “ESFM: 65 años de formar científicos de alto nivel en México”.

■ **Comité de Ética**

El Comité de Ética del IPN funge como órgano de consulta y asesoría especializada, contribuye en la emisión, aplicación y vigilancia del cumplimiento del Código de Ética para la administración pública federal y del Código de Conducta para las Personas Servidoras Públicas del IPN.

En el primer trimestre de 2026, el Comité celebró las siguientes sesiones:

- Primera Sesión Ordinaria el 22 de enero de 2026.
- Segunda Sesión Ordinaria el 19 de febrero de 2026.
- Tercera Sesión Ordinaria el 19 de marzo de 2026

En dichas sesiones se determinaron tres denuncias, mientras que nueve se encuentran en proceso de atención.

Entre las acciones realizadas por el Comité de Ética se mencionan las siguientes:

- La Unidad de Políticas para el Servicio Público, dando seguimiento a la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional (ECCO 2025), remitió al Comité los indicadores de percepción sobre el cumplimiento de los principios y valores del Código de Ética de la Administración Pública, en los que se obtuvo un promedio de 7.91 por dependencia.
- En cumplimiento de las actividades establecidas en el tablero de control de la Unidad de Políticas para el Servicio Público de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, la persona enlace administradora de contenidos validó las actividades del

Programa Anual de Trabajo del Comité de Ética 2026.

- Asimismo, en cumplimiento de la Guía de Elaboración del Código de Conducta, la comisión redactora emitió el proyecto y estableció los posibles riesgos éticos; dicho proyecto fue enviado al Órgano Interno de Control en el IPN y a la Oficina del Abogado General, obteniendo de ambas instancias la opinión favorable.
- De igual forma, atendiendo a los numerales 95, fracciones IV y IX, y del 102 al 106 de los Lineamientos Generales para la integración y funcionamiento de los Comités de Ética, la Unidad de Políticas para el Servicio Público de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, a través del Sistema de Seguimiento, Evaluación y Coordinación de las Actividades de los Comités de Ética (SSECCOE), emitió la cédula definitiva del reporte estadístico anual del cumplimiento 2025, en la que el Comité obtuvo 41.81 puntos de los 42 máximos.
- En cumplimiento de los avisos del SSECCOE enviados por la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, el Comité, realizó la difusión de las siguientes infografías en su página:
 - En enero, cuatro sobre Código de Ética, austeridad, lealtad y honestidad.
 - En febrero, cuatro sobre legalidad, rendición de cuentas, respeto y nuevos valores del Código de Ética.
 - En marzo, cuatro sobre respeto a los derechos humanos, empatía, profesionalismo y Código de Ética en números.
- En materia de capacitación, las plataformas abrieron fechas de cursos a partir del mes de marzo; en consecuencia, el Comité emitió su calendario de capacitación y lo difundió a través de los enlaces de capacitación de cada una de las escuelas, centros y unidades.

■ Coordinación de Centros de Desarrollo Infantil (COCENDI) y Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)

Los Centros de Desarrollo Infantil, ofrecen un servicio educativo integral dirigido a las hijas e hijos de trabajadoras y trabajadores del Instituto. Este servicio se enfoca en la atención de niñas y niños durante sus primeros años de vida, desde los 45 días de nacido hasta los cinco años con 11 meses de edad y/o hasta concluir la educación Preescolar. Para ello, cuentan con las secciones

de Lactantes, Maternales y Preescolares, las cuales se distribuyen entre seis y siete grupos de acuerdo con la estructura educativa de cada Centro. El servicio se brinda en un horario de 7:30 a 15:30 horas.

En los cinco CENDI, fue posible atender una matrícula de 239, de los cuales 124 son niñas y 115 niños; de ellos, 152 están inscritos en preescolar, 62 en maternal y 25 en el grupo de lactantes (Cuadro 90).

Cuadro 90. Niños atendidos en los CENDI

CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI)	NIÑOS ATENDIDOS POR EXTRACTO DE EDAD									TOTAL		
	LACTANTES			MATERNALES			PREESCOLAR					
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
AMALIA SOLÓRZANO DE CÁRDENAS	5	6	11	10	10	20	22	22	44	37	38	75
CLEMENTINA BATALLA DE BASSOLS	4	3	7	10	7	17	16	21	37	30	31	61
EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS	2	0	2	2	4	6	11	9	20	15	13	28
LAURA PÉREZ DE BÁTIZ	0	2	2	6	5	11	12	12	24	18	19	37
MARGARITA SALAZAR DE ERRO	3	0	3	2	6	8	10	17	27	15	23	38
TOTAL	14	11	25	30	32	62	71	81	152	115	124	239

Fuente: Secretaría de Administración, IPN. Enero-marzo 2026.

Durante este periodo, se recibieron y aprobaron 17 solicitudes de inscripción al CENDI y 15 solicitudes para el pago de servicios de guardería, este último de acuerdo con el concepto 43 de la Guía de Prestaciones y Servicios para el Personal Académico 2023-2025 y de la Guía del Prestaciones y Servicios para el Personal No Docente 2023-2025; por los motivos siguientes: a) El CENDI no está cerca y b) Por el turno vespertino de la trabajadora o del trabajador; las cuales resultaron aceptadas.

En los cinco CENDI se ofrece una atención educativa integral mediante programas formativos, a través de la aplicación del Programa de Mejora Continua (PMC) y de las funciones de cada área profesional —psicología, odontología, medicina, nutrición, pedagogía y trabajo social—, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de las actividades realizadas en el periodo reportado destacan las siguientes, organizadas en dos áreas:

Atención a la Salud Integral

- Se realizaron 60 visitas de verificación y acompañamiento de servicios asistenciales; en las cuales, se vigila que se cumplan los procedimientos de atención a la salud de las áreas: médica (15 visitas), odontología (22), nutrición (nueve) y psicología (14).
- En trabajo colaborativo, el personal del área de Nutrición de los CENDI y de la COCENDI elaboró un menú cíclico, con base en los criterios establecidos en la Ley General de Alimentación Adecuada y Sostenible, así como en el Acuerdo mediante el cual se establecen los lineamientos generales para la preparación, distribución y expendio de alimentos y bebidas, además del fomento de estilos de vida saludables en las escuelas del Sistema Educativo Nacional.

Desarrollo Educativo

- Participación de manera activa en las juntas de Consejo de Zona, fortaleciendo la coordinación y el seguimiento a los procesos

educativos. Asimismo, se brindó acompañamiento continuo al Curso Poli Preescolar mediante la asistencia a sus sesiones y a su clausura, consolidando el proceso formativo.

- Elaboración y entrega de los protocolos, así como del cuestionario de libros de inglés y el análisis de resultados, contribuyendo a la mejora de los procesos académicos.

Adicionalmente, en los diferentes CENDI se llevaron a cabo los eventos calendarizados de acuerdo con la SEP (actividades cívicas y festividades), así como aquellos planificados por los propios Centros. Entre ellos destacan

- Realización de la Semana de la Salud, actividades de sustentabilidad, capacitaciones al personal, eventos cívicos y formativos, matrogimnasia, semana ambiental, implementación del Código Oruga, talleres de autoestima, actividades de igualdad de género, conmemoraciones cívicas y entrega de evaluaciones, promoviendo la participación de la comunidad educativa y el desarrollo integral de las niñas y niños.
- Se efectuaron reuniones de trabajo con áreas profesionales y maestras, así como la vinculación con madres y padres de familia mediante la entrega de evaluaciones y la capacitación en prevención de incendios.
- Se desarrolló el Mini Congreso de Medio Ambiente con las niñas y niños de preescolar, así como actividades de reforestación, fomentando la conciencia ecológica.

En el CENDI Zacatenco, durante el primer trimestre, se brindó atención educativa y formativa a niñas y niños de los cinco CENDI del IPN a través de la matemateca, el área de ciencias y proyecto de huerto escolar. Se atendieron 84 niñas y niños con el tema 'El cerebro', 113 con el tema 'Las lombrices' y 158 con el tema 'Matemáticas', fortaleciendo el aprendizaje científico, ambiental y lógico-matemático

mediante actividades prácticas, de laboratorio, juegos didácticos y experiencias vivenciales. Asimismo, concluyó el Módulo I del Taller Escuela para Madres y Padres, con la participación de 22 asistentes, y se dio seguimiento al Proyecto Huerto Escolar en los cinco CENDI mediante actividades de mantenimiento, asesoría técnica y cosecha de temporada.

enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026



**Eje
Transversal**

1

◆ **Sustentabilidad
y responsabilidad política**



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

EJE TRANSVERSAL 1 – SUSTENTABILIDAD Y RESPONSABILIDAD POLITÉCNICA

Este eje transversal tiene como objetivo integrar la sustentabilidad como principio orientador del quehacer institucional del IPN, mediante la formalización de lineamientos, la integración de prácticas sustentables en todas las facetas de la vida académica y funcional del IPN y la implementación de mecanismos de seguimiento. Con ello, se busca fortalecer una cultura sustentable participativa, corresponsable y con sentido social, que impulse la gestión responsable de los recursos, la transformación del entorno y la generación de conocimiento comprometido con el desarrollo sustentable.

En este sentido, en el primer trimestre de 2026 se definió la matriz de metas globales y acciones específicas para la ejecución de mejores prácticas en materia de circularidad y gestión de residuos en las dependencias politécnicas, órganos de apoyo y organismos auxiliares en el marco del Programa Institucional de Economía Circular y Cero Residuos 2026-2030 (PIECC).

De igual manera, la Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad (CPS) realizó reuniones internas para la elaboración de indicadores y de coordinación con el CENAC, para avanzar en el diseño del IPN-SiSustenta, plataforma digital que concentrará y sistematizará la información ambiental (energía, agua, residuos, movilidad y educación), de todas las dependencias politécnicas, generando tableros interactivos y reportes automáticos bajo estándares internacionales de gestión y trazabilidad.

■ Comités ambientales

Los comités ambientales del IPN promueven con su comunidad programas de gestión sustentable y estrategias para prevenir el impacto por su desempeño en el ambiente, a través de evaluaciones de desempeño y campañas de sensibilización, para contar con parámetros que les permitan medir el efecto de sus programas en la construcción de la sustentabilidad.

Al cierre del primer trimestre de 2026, se encuentran en operación 109 comités ambientales, y sus programas de Campus sustentabilidad han girado en los rubros de Entorno natural e infraestructura resiliente, uso eficiente de la energía, del agua, economía circular y manejo adecuado de residuos, transporte sustentable e inserción del desarrollo sustentable en los contenidos curriculares a través del programa de Formación Tecnológico Ambiental para el fortalecimiento de la Sustentabilidad (FORTAS) en las Unidades académicas y de investigación.

En ellos participaron 1,298 personas (43.3 % mujeres y 56.7% hombres), de las cuales, el 33.9% correspondió al nivel superior, el 26.6% a área central, 24.0% correspondió al nivel medio superior y el 15.5% a los centros de investigación (Cuadro 91).

Cuadro 91. Comités ambientales en operación

DESCRIPCIÓN	COMITÉS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	20	156	156	312
SUPERIOR	29	250	191	441
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	20	123	78	201
ÁREA CENTRAL	40	207	137	344
TOTAL	109	736	562	1,298

Fuente: Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad, IPN. Enero-marzo 2026.

Durante el primer trimestre del año se realizaron en modalidad virtual, dos sesiones de asesoría a 226 representantes de 67 Comités Ambientales. Con la finalidad de una elaboración exitosa del Programa Campus IPN-Sustentabilidad, se abordaron los siguientes temas: diagnóstico y tablero para emisión de reportes de sustentabilidad, entorno natural e infraestructura, transporte sustentable y manejo adecuado de residuos.

■ Educación e investigación para la sustentabilidad

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es un enfoque integral y transformador que

incluye tanto el contenido y los objetivos del aprendizaje como los métodos pedagógicos y el entorno educativo. Su finalidad es promover un cambio social significativo; no se limita a cuestiones ambientales, como podría asumirse erróneamente, sino que considera la interconexión entre factores económicos, sociales y ambientales.

En este marco, el Instituto Politécnico Nacional impulsa iniciativas como el IPN-LEED Lab, liderado por la Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad (CPS), concebido como un laboratorio de modernización sustentable de edificios existentes. Este ecosistema de co-creación que integra herramientas de Inteligencia Artificial, estándares internacionales del GBCI y rigor académico de la ESIA Tecamachalco y la ESIA Zacatenco. A través de un entorno virtual robusto en Moodle y simulaciones de consultoría real, el programa capacita a la comunidad politécnica en la modernización sustentable y descarbonización de edificios, consolidándose como un referente de excelencia técnica en toda América Latina.

El programa se estructuró bajo un diseño pedagógico de siete módulos estratégicos, alineados al Modelo Educativo Institucional y a los estándares de la norma LEED v5, transitando desde la sensibilización normativa hasta la auditoría técnica avanzada, priorizando la capacidad de síntesis y evaluación de soluciones complejas. Para asegurar la viabilidad digital y el soporte a los participantes, se desarrollaron las siguientes herramientas:

- Plataforma moodle: gestión de alojamiento y accesos en colaboración con la DES, con un diseño instruccional que fomenta el rigor documental y la colaboración grupal.
- KIt de herramientas para el participante: entrega de recursos clave como guías de navegación, cronogramas profesionales (diagramas de Gantt) y programas de estudio en extenso para garantizar claridad y transparencia.

Las sesiones presenciales en la CPS utilizaron la dinámica consultor-cliente, donde el alumnado defiende propuestas reales ante desafíos de presupuesto, rendimiento en la plataforma ARC y niveles de certificación (Platino).

Por otro lado, se llevó a cabo el curso-taller “Sustentabilidad y diseño curricular: una reorientación necesaria para las profesiones y el futuro de la sociedad” (avalado por la DFIE). Este curso surge como una iniciativa estratégica de la CPS y la DES, con el propósito de impulsar una reorientación profunda en la formación técnica y profesional del Instituto, a fin de responder a la actual “crisis civilizatoria”. Trasciende la enseñanza tradicional de la ecología para enfocarse en una “cirugía” al diseño curricular de las profesiones. Se fundamenta en el Modelo de Fortalezas de la UNESCO y dota a las y los docentes de competencias críticas para integrar la sustentabilidad en la médula espinal de sus planes de estudio.

Adicionalmente la CPS participó en Greening Education Partnership (GEP) de la UNESCO, integrando las directrices globales de “ecologización” educativa a la planeación institucional. Esta vinculación asegura la pertinencia internacional de los diversos programas académicos en los que colabora la CPS, alineando la pedagogía politécnica con las tendencias globales de gestión climática.

De manera complementaria, en algunas unidades académicas se realizó investigación aplicada y desarrollos tecnológicos en materia de sustentabilidad (Cuadro 92).

Cuadro 92. Proyectos institucionales en sustentabilidad e innovación tecnológica por unidad académica

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	GACETA
UPIEM	CRISTIAN MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ (ALUMNO) DELIA GUADALUPE ROBLES GALEANA (ALUMNA)	PARTICIPAN EN EL PROYECTO DENOMINADO “PURIBAG”, PARA DESARROLLAR UN PLÁSTICO CAPAZ DE DILUIRSE EN EL AGUA Y QUE, AL CONTACTO CON EL SOL, PURIFIQUE EL LÍQUIDO A SU ALREDEDOR. DICHO PROYECTO TIENE POR OBJETIVOS, ABATIR LAS INUNDACIONES —AL EVITAR QUE LOS PLÁSTICOS TRADICIONALES TAPEN LAS ALCANTARILLAS—, SIMPLIFICAR LA PURIFICACIÓN DEL AGUA CAPTADA DE LA LLUVIA Y FACILITAR EL REÚSO DEL LÍQUIDO. ENTRE LAS INSTITUCIONES QUE HAN COLABORADO EN LA CREACIÓN DE “PURIBAG” SE ENCUENTRAN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO; EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS (CINVESTAV); EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA (CICATA), UNIDAD LEGARIA; Y EL INSTITUTO DE BIOTECNOLOGÍA DE LA UNAM.	Nº 1912 / 15-ENERO-2026
ENCB	ELIER EKBERG NERI TORRES (INVESTIGADOR)	EL CIENTÍFICO DEL POLITÉCNICO DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: TRABAJA CON RESIDUOS AGROINDUSTRIALES PARA ELABORAR PLATOS BIODEGRADABLE, ALTERNATIVA ECOLÓGICA, QUE UTILIZA CÁSCARAS DE MELÓN, PAPAYA, PIÑA, MANGO, PLÁTANO Y AGUACATE, ASÍ COMO RESTOS DE VERDURAS Y HORTALIZAS, PARA CONVERTIRLOS EN MATERIA PRIMA DE UN PROYECTO QUE BUSCA ELABORAR PLATOS TOTALMENTE BIODEGRADABLES Y AMIGABLES CON EL AMBIENTE. EL TRABAJO, PROPONE UNA DOBLE CONTRIBUCIÓN: REDUCIR EL IMPACTO AMBIENTAL DE ESTOS DESECHOS Y GENERAR PRODUCTOS INOCUOS QUE FORTALEZCAN LA ECONOMÍA CIRCULAR. SE TRATA DE UN PROYECTO POSDOCTORAL QUE COMBINA CIENCIA, INNOVACIÓN Y CONCIENCIA ECOLÓGICA. INTEGRANTE DEL PROYECTO Y ESPECIALISTA EN RECUPERACIÓN DE PÉRDIDAS Y DESPERDICIO DE ALIMENTOS, NERI TORRES EXPLICÓ QUE, AUNQUE EL OBJETIVO ES FABRICAR PLATOS DE USO INMEDIATO, EL EQUIPO ANALIZA INCORPORAR AGENTES ANTIMICROBIANOS NATURALES PARA PROLONGAR SU VIDA EN ANAQUEL SIN GENERAR CONTAMINANTES. LOS TRABAJOS TIENEN UN AVANCE DEL 75 POR CIENTO, POR LO QUE LOS PRIMEROS PROTOTIPOS PODRÍAN ESTAR LISTOS EN UN PERIODO DE SEIS MESES A UN AÑO. ANTES DE SU LIBERACIÓN, LOS UTENSILIOS DEBERÁN PASAR PRUEBAS MICROBIOLÓGICAS Y DE INOCUIDAD, ADEMÁS DEL ESCALAMIENTO DEL PROCESO EN UN REACTOR DE MAYOR CAPACIDAD. ESTÁN EN PROCESO DE PUBLICACIÓN DOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y SE PREVÉ BUSCAR LA PROTECCIÓN INTELECTUAL DE LA TECNOLOGÍA DESARROLLADA.	Nº 1912 / 15-ENERO-2026
ESIQUE AZCAPOTZALCO	JOSÉ ORTIZ LANDEROS (DOCENTE E INVESTIGADOR)	CIENTÍFICOS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN) REALIZAN UN PROYECTO MEDIANTE EL CUAL BUSCAN DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN EN LOS PROCESOS INDUSTRIALES, AL DESARROLLAR UN REACTOR CATALÍTICO DE MEMBRANAS CERÁMICAS, MISMO QUE ES ALIMENTADO POR GASES DERIVADOS DE LA QUEMA DE COMBUSTIBLES FÓSILES (DIÓXIDO DE CARBONO) Y QUE FUNCIONA COMO UN FILTRO QUE SEPARA ESTE CONTAMINANTE DE OTROS GASES, PARA OBTENER HIDRÓGENO (A TRAVÉS DE UN PROCESO CATALÍTICO), CON EL PROPÓSITO DE CONSEGUIR UNA FUENTE DE ENERGÍA LIMPIA Y, CON ELLO, CONTRARRESTAR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. A TRAVÉS DEL PROYECTO “DESARROLLO DE MEMBRANAS CERÁMICAS PARA SEPARACIÓN SELECTIVA DE DIÓXIDO DE CARBONO SE BUSCA ATENDER LOS OBJETIVOS DEL ACUERDO DE PARÍS, DERIVADO DE LA CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS, PARA LA REDUCCIÓN DE EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO EN EL ORBE. LA COMUNIDAD CIENTÍFICA INTERNACIONAL TRABAJA EN ESTOS COMPROMISOS —CONTRAÍDOS EN 2015 POR LOS PAÍSES—, PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE. EL DOCTOR EN METALURGIA Y MATERIALES, QUIEN TIENE EL NIVEL II EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES (SNII), JOSÉ ORTIZ LANDEROS, ACENTUÓ QUE LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO RADICA, ADEMÁS DE LA OBTENCIÓN DE HIDRÓGENO, EN EL OBJETIVO DE QUE LAS INDUSTRIAS DISMINUYAN LA EMISIÓN DE DIÓXIDO DE CARBONO AL AMBIENTE, LO CUAL REPRESENTARÁ UN GRAN PASO EN LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.	Nº 1917 / 31-ENERO-2026
UPIITA CINVESTAV MÉRIDA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI DE TARRAGONA-ESPAÑA	LUIS MARTÍN RESÉNDIZ MENDOZA (INVESTIGADOR) MAGALY RAMÍREZ (INVESTIGADORA) LLUIS FRANCISCO MARSAL GARVÍ (INVESTIGADOR)	EL JEFE DEL LABORATORIO DE DISPOSITIVOS ORGÁNICOS DE LA UPIITA, LUIS MARTÍN RESÉNDIZ MENDOZA, DIRIGE EL PROYECTO “FABRICACIÓN, MODELADO Y SIMULACIÓN DE CELDAS SOLARES ORGÁNICAS”, EN EL QUE COLABORAN EL DOCTOR LLUIS FRANCISCO MARSAL GARVÍ LA DOCTORA MAGALY RAMÍREZ. LO ANTERIOR, CON EL FIN DE ALIMENTAR DISPOSITIVOS DOMÉSTICOS DE BAJO CONSUMO, LO QUE PERMITIRÁ REDUCIR EL USO DE BATERÍAS. SE TRATA DE UNA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA QUE EN EL FUTURO PODRÁ CONSTITUIRSE COMO UNA ALTERNATIVA VIABLE PARA AVANZAR EN EL CAMINO DE LA SUSTENTABILIDAD EN AMBOS PAÍSES. RESÉNDIZ MENDOZA EXPLICÓ QUE LAS CELDAS SOLARES ORGÁNICAS SON DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS DE TERCERA GENERACIÓN QUE EMPLEAN EL EFECTO FOTOVOLTAICO Y SE DENOMINAN ORGÁNICAS PORQUE UTILIZAN	Nº 1921 / 15-FEBRERO-2026

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	GACETA
		MATERIALES BASADOS EN CARBONO, COMO LOS POLÍMEROS (PLÁSTICOS). “SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS SON LA FLEXIBILIDAD Y LA TRANSPARENCIA, MOTIVO POR EL CUAL PUEDEN INTEGRARSE AL ENTORNO, COMO EN VENTANAS DE EDIFICIOS Y CASAS HABITACIÓN”. ADEMÁS, AGREGÓ QUE EL IPN ENVIÓ A TRES ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y UNO DE DOCTORADO A REALIZAR ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN LOS LABORATORIOS DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA, CON EL OBJETIVO DE FABRICAR LAS CELDAS. “EN LA UPIITA SE MIDEN LAS PROPIEDADES ELÉCTRICAS Y SE ANALIZAN LOS FENÓMENOS FÍSICOS A TRAVÉS DEL MODELADO ELÉCTRICO Y LA SIMULACIÓN. CON ESTA INFORMACIÓN REALIZAMOS UNA RETROALIMENTACIÓN CON EL LABORATORIO DE ESPAÑA PARA MEJORAR LOS PROCESOS Y POTENCIAR EL RENDIMIENTO”, SEÑALÓ.	
CIEMAD	ADRIANA NAHÚM GUTIÉRREZ LÓPEZ (INVESTIGADORA) PAULINA GUTIÉRREZ MACÍAS (INVESTIGADORA) ALEJANDRA PÉREZ GALICIA (INVESTIGADORA) PEDRO FRANCISCO RODRÍGUEZ ESPINOSA (INVESTIGADOR) SAMUEL PÉREZ RODRÍGUEZ (INVESTIGADOR) JACOBO TABLA HERNÁNDEZ (INVESTIGADOR)	CON EL OBJETIVO DE AVANZAR EN LA SOSTENIBILIDAD ENERGÉTICA, APROVECHAR LA ALTA RADIACIÓN SOLAR Y APOYAR A PEQUEÑAS COMUNIDADES DEL PAÍS, CIENTÍFICOS DEL IPN DESARROLLAN UNA TECNOLOGÍA INNOVADORA PARA PRODUCIR BIOCARBÓN A PARTIR DE LIRIO ACUÁTICO, MEDIANTE EL DISEÑO DE UN REACTOR DE PIROLÍISIS SOLAR AL VACÍO DE BAJO COSTO Y FUNCIONAMIENTO SIMPLE. EN COLABORACIÓN CON EXPERTOS DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA (BUAP), EL EQUIPO DE INVESTIGADORES DEL IPN ESTUDIAN EL SISTEMA DE PRESAS DE NECAXA, EN PUEBLA, PARA DETECTAR CONTAMINANTES, ENTRE ELLOS, LA PRESENCIA DE LIRIO ACUÁTICO. COMO ALTERNATIVA PARA LA GESTIÓN DEL LIRIO ACUÁTICO, LOS CIENTÍFICOS DEL POLITÉCNICO DISEÑARON UN REACTOR DE PIROLÍISIS SOLAR PARA CREAR UN AMBIENTE DE VACÍO, LO QUE PERMITE DESCOMPONER LA BIOMASA DEL LIRIO A ALTAS TEMPERATURAS (MÁS DE 300 GRADOS CENTÍGRADOS). UNA VEZ QUE SE OBTIENE EL PRODUCTO, SE COMPACTA PARA FORMAR PEQUEÑOS CILINDROS (PELLETS) O BRIQUETAS QUE PUEDEN USARSE COMO COMBUSTIBLE, PARA GENERAR ENERGÍA TÉRMICA Y PARA COCCIÓN DE ALIMENTOS, ENTRE OTROS. LA DOCTORA GUTIÉRREZ LÓPEZ SEÑALÓ QUE, A PARTIR DEL PRIMER MODELO A PEQUEÑA ESCALA, AHORA TRABAJAN EN EL ESCALAMIENTO DEL SISTEMA PARA PROCESAR UNA CANTIDAD MAYOR DE BIOMASA Y PODER REPLICARLO A LAS PEQUEÑAS COMUNIDADES QUE DEPENDEN DEL SISTEMA DE PRESAS, YA QUE ES SIMPLE DE CONSTRUIR, DE BAJO COSTO Y DE MANEJO SENCILLO. “CON ELLO SE BUSCA ESTABLECER UN MODELO DE ECONOMÍA CIRCULAR DONDE SIMULTÁNEAMENTE SE ATIENDA UNA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, COMO LO ES LA EUTROFIZACIÓN DE CUERPOS DE AGUA, Y SE LOGRE LA GENERACIÓN DE PRODUCTOS DE VALOR AGREGADO CON MÚLTIPLES APLICACIONES”, CONCLUYÓ.	Nº 1926 / 28- FEBRERO-2026
ESIME AZCAPOTZALCO	JUAN MANUEL SANDOVAL PINEDA (DOCENTE E INVESTIGADOR) ALEJANDRO WINTERGERST FELIPE (INVESTIGADOR) ALEJANDRO DÁVILA DÍAZ (INVESTIGADOR) ISRAEL TRUJILLO OLIVARES (INVESTIGADOR)	EL AVANCE EN LOS PROCESOS TECNOLÓGICOS DE ELECTRÓLISIS ALCALINA PARA LA GENERACIÓN DE HIDRÓGENO VERDE, CREADOS EN EL LABORATORIO NACIONAL SECIHTI EN TECNOLOGÍAS DEL HIDRÓGENO (LANH2), LIDERADO POR EL IPN, ALCANZÓ LA POSICIÓN SEIS EN UNA ESCALA MÁXIMA DE NUEVE EN EL NIVEL DE MADUREZ TECNOLÓGICA (TRL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS TECHNOLOGY READINESS LEVELS) DE LA NASA. EL DOCTOR JUAN MANUEL SANDOVAL PINEDA, QUIEN DIRIGE EL LANH2, SOSTUVO QUE PARA LLEGAR AL NIVEL NUEVE EN EL CLASIFICADOR DE DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA NASA, FALTA CONSOLIDAR DIVERSOS PROCESOS DE CERTIFICACIÓN Y VALIDACIÓN POR UNA ENTIDAD ESPECIALIZADA. EL DOCTOR SANDOVAL PINEDA COORDINA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “HIDRÓGENO POR ELECTRÓLISIS ALCALINA”, EN EL QUE PARTICIPAN ESPECIALISTAS EN DIVERSOS PROCESOS DEL HIDRÓGENO, DESTACÓ QUE, AL MEZCLAR HIDRÓGENO DE ALTO NIVEL DE PUREZA CON DIÉSEL, SE HAN LOGRADO RESULTADOS PROMETEDORES CON ALTA RENTABILIDAD. REFIRIÓ QUE, CON LA COLABORACIÓN DE LA CIENTÍFICA ROSA DE GUADALUPE GONZÁLEZ HUERTA, SE PUDO MADURAR EL PROYECTO PARA GENERAR HIDRÓGENO DE ALTA PUREZA, PARA REDUCIR CONTAMINANTES EN MOTORES DE COMBUSTIÓN INTERNA (DIÉSEL Y GASOLINA) Y EMPLEARLO EN PROCESOS DE COMBUSTIÓN EXTERNA COMO HORNOS. “EN LA TECNOLOGÍA DEL HIDRÓGENO, EL POLITÉCNICO SE HA CONSOLIDADO COMO UN REFERENTE Y COMO UNA INSTITUCIÓN DE AVANZADA. AHORA CON EL LANH2 TENEMOS VALOR AGREGADO ACADÉMICO Y CIENTÍFICO, CON ELLO EL IPN REALIZA EL MEJOR ESFUERZO POSIBLE PARA QUE MÉXICO PUEDA ESCALAR POSICIONES EN LA CARRERA POR EL HIDRÓGENO VERDE, COMO LA ENERGÍA DEL FUTURO”, CONCLUYÓ EL CIENTÍFICO.	Nº 1932 / 15- MARZO-2026
ESIQIE	ROSA DE GUADALUPE GONZÁLEZ HUERTA (INVESTIGADORA)		

Fuente: Comunicados y gacetas Politécnicas, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Acciones de difusión y vinculación en materia de sustentabilidad

En el marco de las acciones de Clima y Cultura Organizacional de la CPS, se coordinó junto con la SIIS y la UPGPG la conferencia magistral "Marca personal en STEM: Liderazgo con propósito", impartida por Ana De Saracho O'Brien. El evento tuvo como objetivo fortalecer el liderazgo estratégico y la ética profesional de la comunidad politécnica (directivos, docentes, personal de apoyo y alumnado), promoviendo la consolidación de trayectorias auténticas y con propósito en las disciplinas científicas y tecnológicas.

Por otro lado, el IPN, a invitación de la UNAM y por conducto del equipo encabezado por el Comité Ambiental de la UPIEM, participó en el Festival Universitario del Agua "Agua y Género: donde fluye el agua, crece la igualdad", mediante la presentación de una plataforma de sensibilización orientada a visibilizar la problemática hídrica. En este espacio se destacaron proyectos de innovación politécnica, como Puribag, con el propósito de vincular dicha problemática con soluciones innovadoras que contribuyan al acceso a agua segura.

La intervención tuvo como objetivo difundir, entre la comunidad universitaria y el público en general, las acciones y estrategias que el IPN implementa para promover el cuidado y uso sostenible del recurso hídrico, fortaleciendo la vinculación institucional en materia de cultura ambiental.

Asimismo, la CPS realizó una visita técnica al Campo Experimental Agrovoltáico del CEIPSA-UNAM, con el propósito de conocer su funcionamiento, avances y retos como modelo de infraestructura sustentable. Durante el recorrido, el personal del centro explicó la operatividad del sistema, el cual destaca por la generación de energía eléctrica mediante paneles solares que abastecen diversas áreas de las instalaciones, así como por la producción agrícola que se desarrolla

bajo estas estructuras, donde se investiga el crecimiento de cultivos específicos como acelgas y fresas, optimizando el uso del suelo.

Este campo agrovoltáico se consolida como un referente de infraestructura sustentable, al demostrar la viabilidad de integrar la generación de energía renovable con la producción de alimentos en un mismo espacio.

Adicionalmente, la CPS participó en la reunión técnica distintivos ambientales (UNAM-IPN), con el objetivo de conocer la metodología y los protocolos desarrollados por la UNAM para la evaluación, categorización y otorgamiento de Distintivos Ambientales e intercambiar mejores prácticas en gestión sustentable. Con relación al alcance del Programa, los procedimientos están diseñados para ser aplicados tanto en instancias internas de la UNAM como en entidades externas que busquen validar su desempeño ambiental.

Finalmente, se la CPS y la DII participaron en la Sesión Técnica Gestión de Indicadores para el Ranking UI GreenMetric, con el propósito de intercambiar experiencias y criterios técnicos sobre el proceso de postulación y consolidación de datos para el referido Ranking con el fin de optimizar el reporte de indicadores de sustentabilidad institucional. Asimismo, se reafirmó la importancia de la colaboración interuniversitaria para mejorar el posicionamiento de las universidades públicas mexicanas en indicadores globales de sustentabilidad.

Cooperación internacional

Durante el primer trimestre de 2026, se logró la consolidación estratégica del Acuerdo IPN- Green Business Certification Inc. (GBCI). Se formalizó la rendición de cuentas a través del Informe de Anual de sustentabilidad 2025 y se ratificó el cumplimiento de las cláusulas bilaterales, proyectando que el capital humano y la infraestructura del Instituto permanezcan a la vanguardia de la sustentabilidad internacional.

Difusión de materiales para eventos sobre sustentabilidad

Durante el primer trimestre del año, se elaboraron y difundieron, a través de la página web de la CPS y sus redes sociales, diversos materiales de comunicación institucional. Estos incluyeron contenidos gráficos y audiovisuales orientados a la difusión de acciones, programas e iniciativas en materia de sustentabilidad.

Entre los materiales difundidos, destacan los correspondientes al Reciclatrón y Reparatrón en el Casco de Santo Tomás; la revista digital Brújula Verde; recordatorios dirigidos a dependencias politécnicas sobre temas ambientales; así como la difusión de la Política para la Sustentabilidad del IPN, el Programa para la Sustentabilidad 2025–2030 y el Programa Institucional de Economía Circular y Cero Residuos 2026–2030.

De igual forma, se promovieron el Informe Anual de Sustentabilidad 2025, la conferencia “Marca personal en STEM: liderazgo con propósito” y la campaña piloto de acopio de envolturas de plástico flexibles en coordinación con ECOCE.

■ **Gestión sustentable del IPN**

Reto Naturalista IPN 2026.

En sesión encabezada por el Comisionado Nacional de Áreas Naturales Protegidas, la CPS y el CEPROBI, se lanzó la convocatoria a la comunidad politécnica para participar en el Reto Naturalista IPN 2026. Esta invitación destaca que el creciente empleo de naturalista, como herramienta de ciencia ciudadana, permitirá, con la colaboración de la comunidad politécnica, reunir nuevos datos que abonen a investigaciones especializadas que redunden en diagnósticos más certeros de la calidad ambiental de nuestros campus educativos, y desde luego, el conocimiento de la biodiversidad presente en los campus politécnicos permite correlacionar parámetros para valorar la estabilidad de un área en términos ambientales y de habitabilidad lo que permite estimar la calidad de los servicios ambientales que esta ofrece y con ello orientar la

toma de decisiones para el manejo de las áreas y la definición de estrategias de conservación de la biodiversidad.

Campaña piloto de acopio de plásticos flexibles (IPN-ECOCE).

La iniciativa dio inicio el 4 de marzo en la ESIME Azcapotzalco, con la instalación de contenedores especiales para el acopio escolar y la realización de una jornada de activación física de tres horas, en la que participaron estudiantes y personal docente. Esta acción promueve la economía circular mediante la adecuada clasificación de plásticos flexibles, con seguimiento permanente del comité ambiental para su canalización a procesos de reciclaje.

Reciclatrón – Reparatrón.

Durante el primer trimestre, el IPN impulsó el evento Reciclatrón-Reparatrón, una campaña de acopio de residuos eléctricos y electrónicos (REE) coordinada por la SEDEMA en colaboración con instituciones educativas y de gobierno de la Ciudad de México. Esta iniciativa se orientó a la sensibilización ambiental, la promoción de la economía circular y la reducción de residuos electrónicos mediante el diagnóstico y reparación de dispositivos.

Como resultado, se logró el acopio de 9.2 toneladas de residuos eléctricos y electrónicos, de las cuales 900 kg correspondieron a pilas y baterías, con la participación de 38 empresas y 853 personas, incluyendo a la comunidad politécnica a través de 15 dependencias metropolitanas. Asimismo, se recibieron 235 dispositivos, de los cuales 135 fueron reparados y 109 canalizados a centros de atención integral en los Centros Pilares.

Este evento fortaleció la cultura ambiental de la comunidad politécnica y promovió prácticas orientadas a la prolongación de la vida útil de los aparatos electrónicos, en congruencia con los principios de sostenibilidad urbana promovidos por la SEDEMA.

Visitas de supervisión.

Derivado de la invitación de la DAES, personal de la CPS participó en visitas de supervisión a los servicios de alimentación en siete unidades académicas del IPN en el área metropolitana, con el objetivo de evaluar sus condiciones de operación y promover mejoras en materia de sustentabilidad. El objetivo es formular recomendaciones orientadas a optimizar el consumo de agua y energía, reducir la generación de residuos y el desperdicio de alimentos, adecuar el perfil nutricional de los menús y canalizar los residuos orgánicos a procesos locales de compostaje, contribuyendo a una gestión más eficiente y responsable de los recursos.

■ **Proyectos para el desarrollo sustentable**

Las Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario desempeñan un papel fundamental en la promoción e implementación de acciones sustentables, particularmente en comunidades marginadas. Durante el periodo que se reporta, se llevaron a cabo los siguientes proyectos, los cuales incorporan un componente de sustentabilidad orientado al aprovechamiento responsable de los recursos naturales, la conservación del entorno y el fortalecimiento del desarrollo comunitario:

- Captación de agua pluvial para sistema de riego, en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.
- Reconocimiento de plantas endémicas a través del uso de visión artificial, en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México (comunitario).
- Capacitación para la producción de composta y huertos comunitarios en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México (productivo).
- Rescate del Río Venado, en el Municipio de Atlapexco, Hidalgo (infraestructura).

■ **Planta de producción de composta, laboratorio y vivero del IPN (PPCLV) "Dr. Héctor Uriel Mayagoitia Domínguez"**

Desde su creación en 1999, la Planta de Producción de Composta y Lombricomposta (PPCLV) ha contribuido al manejo sustentable de residuos orgánicos generados en el Instituto, a través del procesamiento de materiales provenientes del mantenimiento de áreas verdes, así como de restos de alimentos y estiércoles, lo que permite la obtención de composta de calidad tipo A, apta para su uso en sistemas agroecológicos.

Durante el primer trimestre de 2026 ingresaron aproximadamente 679,930 kg de residuos orgánicos, de los cuales 7,440 kg corresponden a residuos de alimentos, 665,790 kg a residuos de jardinería y 6,700 kg a estiércol.

En cuanto a las actividades desarrolladas en la planta y el vivero, se llevaron a cabo las siguientes:

- Se llevó a cabo la inoculación de residuos en las pilas correspondientes a los lotes 1 y 2 de 2025, así como en el lote 1 de 2026, lo que representó un volumen de 4,580 m³ de material incorporado directamente al proceso de degradación, además de 91 m³ de astilla, equivalentes a 22,706 kg.
- Se realizó la aireación de 12,000 m³ de material en distintas etapas del proceso.
- Se entregaron 3,050 kg de astilla y 145,350 kg de composta a diversas dependencias politécnicas. Asimismo, como parte del compromiso de restitución de biomasa derivado de las autorizaciones de derribo de arbolado, se entregaron 37,420 kg de composta a las alcaldías Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo.
- Se efectuaron controles de calidad del proceso y del producto terminado mediante la medición de temperatura, humedad,

enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026



**Eje
Transversal**

2

◆ **Igualdad sustantiva
y cultura de paz en el Instituto
Politécnico Nacional**



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

EJE TRANSVERSAL 2 - IGUALDAD SUSTANTIVA Y CULTURA DE PAZ EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

El objetivo de este eje es construir una comunidad politécnica orientada a la igualdad sustantiva, el respeto a los derechos humanos y la no violencia, mediante la incorporación transversal de la perspectiva de género, el reconocimiento del derecho al cuidado y la promoción de entornos seguros, solidarios e incluyentes para toda la comunidad politécnica.

Mediante acciones que promuevan la autonomía y empoderamiento de las mujeres, la incorporación del enfoque interseccional y la transversalidad de la perspectiva de género en el Instituto Politécnico Nacional, acciones que promuevan el derecho a cuidar, a ser cuidado, al cuidado comunitario y al autocuidado. Así como, a través de la gestión e implementación de acciones que coadyuven a la erradicación de la violencia de género y la construcción de una Cultura de Paz en el Instituto Politécnico Nacional.

■ Redes de género

Con el propósito de garantizar espacios educativos y laborales libres de violencia y donde prevalezca la igualdad sustantiva, las Redes de Género devienen agentes fundamentales en la promoción de los procesos de transversalidad de la perspectiva de género en el Instituto a través de ejercicios de sensibilización y capacitación en la materia, y como grupos de primer contacto en posibles casos de violencia de género, de acuerdo a lo establecido en el "Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN".

En este contexto, durante el primer trimestre de 2026 estuvieron en operación 114 redes de género, integradas por 649 personas (69.3% mujeres y 30.7% hombres), que contribuyen a la incorporación de la perspectiva de género en el Instituto (Cuadro 93).

Cuadro 93. Redes de género en operación

NIVEL	REDES	PARTICIPANTES		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
MEDIO SUPERIOR	20	26	105	131
SUPERIOR	30	64	130	194
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	23	43	76	119
CVDR	11	25	28	53
ÁREA CENTRAL	30	41	111	152
TOTAL	114	199	450	649

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero-marzo 2026.

De enero a marzo, las Redes de Género realizaron 374 acciones de sensibilización y capacitación con perspectiva de género, en las que participaron 25,465 personas. La mayor participación se registró en el nivel superior, con el 50.2% del total, seguido del nivel medio superior, con el 29.6% (Cuadro 94).

Cuadro 94. Acciones de sensibilización y capacitación realizadas por las redes de género

ÁREA	ACCIONES	PARTICIPANTES		TOTAL
		HOM.	MUJ.	
NIVEL MEDIO SUPERIOR	83	3,687	3,848	7,535
NIVEL SUPERIOR	121	6,639	6,143	12,782
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	62	604	1,126	1,730
CVDR	21	120	186	306
ÁREA CENTRAL	87	961	2,151	3,112
TOTAL	374	12,011	13,454	25,465

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero-marzo 2026.

A continuación, se presentan algunas de las acciones realizadas que contribuyen a fomentar una cultura igualitaria, libre de violencia y respetuosa de la diversidad sexual:

Pláticas:

- "Amar sin violencia: relaciones sanas desde la perspectiva de género"
- "Redes de género: Construyendo espacios seguros"
- "Diversidad sexual: Empatía en las Unidades Académicas"
- "Masculinidades"
- "Vida sexual y métodos antifecondativos"

- "La Red de Género en el CICS UMA"
- "Salud sexual y diversidad"
- "Igualdad en los derechos de la mujer"
- "Prevención e identificación de violencia en la mujer"
- "VPH: información para cuidar tu salud"
- "Día Naranja: ¿Por qué lo conmemoramos cada 25 del mes?"
- "El Prisma Feminista"
- "Embarazo adolescente no planificado"
- "competencia"
- "Tejiendo sororidad"
- "Trayectoria y contribución personal en la investigación científica"
- "Marco Normativo del IPN con Perspectiva de Género"
- "Masculinidades"

Conferencias:

- "¿Qué hace una astrónoma?"
- "Mujeres que inspiran: Liderazgo y talento en la juventud"
- "Prevención de las violencias de género"
- "Igualdad de género"
- "Derechos Humanos y Perspectiva de Género en conmemoración del 8M"
- "Masculinidades"
- "La importancia del movimiento feminista"
- "La ciencia como medio en la mejora de la calidad de vida de las mujeres"
- "La fuerza de la Sororidad"
- "El poder del conocimiento: ciencia para el bienestar"
- "Adicciones con perspectiva de género"
- "Salud Sexual en la mujer"
- "Cuando el amor lastima, cómo identificar violencia en el noviazgo"
- "Las mujeres afromexicanas y los retos que se enfrentan en la actualidad"
- "Desde la perspectiva de género en el 8M"
- "Los retos que enfrenta una mujer de ciencia en un espacio de hombres"
- "Como mujer mi voz importa"

- "La mujer y la ciencia"
- "Modelación Matemática y fenómenos físicos en el contexto escolar"
- "Hipatia de Alexandria- Ciencia con rol de género"
- "Liderazgos Femeninos en la ciencia económica"
- "El retorno de las brujas- Una mirada histórica"
- "Los estereotipos de género"
- "¿Qué hace una astrónoma?"
- "Mujeres que inspiran: Liderazgo y talento en la juventud"
- "Prevención de las violencias de género"
- "Derechos Humanos y Perspectiva de Género en conmemoración del 8M"
- "La importancia del movimiento feminista"
- "La importancia del movimiento feminista"
- "La ciencia como medio en la mejora de la calidad de vida de las mujeres"

Cursos:

- "Primeros Auxilios Psicológicos"
- "Derechos humanos desde la perspectiva de género"

Actividades lúdicas:

- "Ahorcados con el amor romántico"
- "Manos que sostienen, voces que acompañan"
- "El semáforo de los valores"
- "Y tú qué harías"
- "Yo hago, tú haces"
- "Horizontes de igualdad:
- "Activación Alfa"
- "75 corazones hacia el 75 aniversario del plantel"
- "Divorcios de la violencia y casamientos con la igualdad de género"
- "Tablero de juego"
- "Sopa de letras, memoria, clasifica una galaxia, clasifica una estrella"
- "Pinta tu corazón"

- "Mujeres que inspiran en ESIME Azcapotzalco"
- "Horizontes de Igualdad: la perspectiva de género como herramienta para la transformación social"
- "Si duele ¿es amor?"
- "Orientación y Bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso"

Actividades culturales:

- "Alerta, alerta las mujeres en la ciencia"
- "La lucha se dibuja"
- "Árbol violeta"
- "¿Cómo se vive el género? "
- "Valiente"
- Proyección de la película "Más allá de la luna"
- "Mansplaining"
- "Sueño con un mundo donde..."
- Proyección de la película "Padre no hay más que uno",
- Proyección de la película "Gertrudis Bocanegra"
- "Día Internacional de la mujer"
- Festival del "Día del amor y la amistad"
- "Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia"

Actividades deportivas:

- "Caminata Naranja y el Derecho al Cuidado"
- "Más Fuertes que Nunca: Carrera Conmemorativa 8M"
- "Sesión Aikido"
- "Politécnicas abriendo caminos en el arte y el deporte"
- "Mujeres en movimiento"
- "Pausas activas"
- "Activación contra la no violencia"

Jornadas:

- "Jornada de salud"
- "Feria salud sexual y reproductiva"
- "Campaña Morada. Activismo 8 de marzo"

Con el propósito de fortalecer las acciones institucionales en materia de perspectiva de

género, la UPGPG llevó a cabo diversas actividades dirigidas al alumnado y al personal de las unidades académicas y administrativas del Instituto, así como a participantes externos. Durante el periodo, se realizaron ocho acciones, en las que participaron 80 personas, de las cuales el 70% fueron hombres y el 30% mujeres (Cuadro 95).

Cuadro 95. Acciones de formación, capacitación y sensibilización en perspectiva de género realizadas por la UPGPG

ACCIÓN FORMATIVA	ACCIONES	PARTICIPANTES		
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CURSOS	7	49	24	73
TALLERES	1	7	0	7
TOTAL	8	56	24	80

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero-marzo 2026.

Entre las acciones de sensibilización y capacitación realizadas se encuentran:

- Taller "Paternidades", dirigido al personal del Instituto que requiere hacer uso de la prestación de licencia por paternidad.
- Se impartieron siete cursos denominados "Juzgar con Perspectiva de Género", con la finalidad de fortalecer a la Comisión de Honor del Consejo Técnico Consultivo Escolar del CECyT 10, UPIIH, CECyT 7, CECyT 3, ESEO, CICS Santo Tomás y la ESE, mediante un proceso de capacitación integral que les permita analizar, valorar y resolver casos asociados a situaciones de violencia de género entre el estudiantado, promoviendo la toma de decisiones fundamentadas en los principios teórico-metodológicos y ético-políticos de la perspectiva de género.

■ **Acciones de formación para la prevención y erradicación de la violencia de género**

Con el propósito de fortalecer entornos educativos y laborales libres de violencia, en el primer trimestre de 2026 se realizaron algunas acciones de formación orientadas a la sensibilización, capacitación y fortalecimiento de capacidades en materia de prevención y erradicación de la violencia de

género. Estas actividades estuvieron dirigidas a personal docente, administrativo, estudiantado e integrantes de las Redes de Género, promoviendo espacios de reflexión, atención y acompañamiento desde la perspectiva de género.

- Se impartió el taller “Por la Construcción de una Cultura de Paz y Espacios Libres de Violencia”, dirigido al Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación adscrito a la Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional.
- En la ESIME Ticomán se realizó el 11° Encuentro Politécnico de Redes de Género, en el que participaron las 116 Redes de Género a nivel nacional, con la finalidad de evaluar su desempeño, reconocer su labor y generar un espacio para compartir las problemáticas enfrentadas durante el año, así como fortalecer su sensibilización y capacitación en diversas temáticas. En este marco, se impartieron los talleres “Taller Metodológico atención de primer contacto para casos de violencia de género” y “Taller metodológico operativo Redes de Género”, además de una Conferencia Magistral bajo el eje temático “Autonomía y Empoderamiento de las mujeres”.
- Itzel Calderón Esquivel y María Guadalupe García López, integrantes de la UPGPG, impartieron cuatro charlas dirigidas al estudiantado de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia, enfocadas en la prevención de la violencia en las relaciones erótico-afectivas.

■ **Atención a la violencia de género**

Con el propósito de fortalecer los mecanismos institucionales de atención y acompañamiento ante posibles casos de violencia de género, el Instituto realizó acciones orientadas a brindar atención psicológica, canalización especializada e información sobre los procedimientos aplicables sobre violencia de género. En este sentido, de enero a marzo de 2026 se brindó asesoría

psicológica a seis (cinco mujeres y un hombre) personas denunciantes con el objetivo de determinar su posible canalización a instancias adecuadas, de las cuales cuatro fueron canalizadas al Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la Ciudad de México.

Asimismo, derivado de situaciones emergentes y del seguimiento al cumplimiento de los compromisos en las Unidades Académicas derivados de las mesas de diálogo con el estudiantado, se establecieron mesas de atención a denuncias para brindar información puntual sobre el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN y los medios a través de los cuales puede iniciarse dicho proceso. Las mesas de atención se instalaron en el CECyT 9, ESIA Tecamachalco y ESIME Culhuacán.

■ **Acciones de capacitación, sensibilización y difusión en materia de inclusión y no discriminación**

El Instituto Politécnico Nacional impulsa un modelo de accesibilidad orientado a garantizar que las personas con discapacidad motriz, visual o auditiva, ya sea temporal o permanente, cuenten con condiciones adecuadas de acceso, permanencia, movilidad y egreso autónomo y seguro dentro de la infraestructura institucional. Este modelo promueve una atención digna y sin discriminación, mediante la disposición de recursos técnicos, materiales y humanos que favorezcan el desarrollo personal y profesional de la comunidad politécnica, bajo un enfoque incluyente, accesible, transversal y con perspectiva de género.

En este marco, durante el primer trimestre de 2026 se realizaron acciones relacionadas con la implementación, desarrollo, actualización y fortalecimiento del modelo de accesibilidad, entre las que destacan las siguientes:

- Diseño y difusión de 17 nuevas infografías relacionadas con los días conmemorativos de discapacidad. Esto a través redes sociales y

del portal del modelo de accesibilidad del IPN, de la SAD (Cuadro 96).

Cuadro 96. Distribución de proyectos de bienes y servicios por sector

FECHA	CONMEMORACIÓN
4 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE BRAILLE
13 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA LA DEPRESIÓN
24 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE LA CULTURA AFRICANA Y DE LOS AFRODESCENDIENTES
24 DE ENERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN
4 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA FRATERNIDAD HUMANA
9 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA EPILEPSIA
11 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA
18 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DEL SÍNDROME DE ASPERGER
20 DE FEBRERO	DÍA MUNDIAL DE LA JUSTICIA SOCIAL
21 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA
25 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DEL IMPLANTE COCLEAR
27 DE FEBRERO	DÍA NACIONAL POR LA INCLUSIÓN LABORAL
1 DE MARZO	DÍA DE LA CERO DISCRIMINACIÓN
21 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN
23 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DE LA REHABILITACIÓN MOTRIZ
26 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DE LA EPILEPSIA
30 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DEL TRASTORNO BIPOLAR

Fuente: Secretaría de Administración, IPN. Enero-marzo 2026.

- Capacitación a la comunidad politécnica: se ofrecieron siete cursos para la comunidad politécnica, impartidos a través de la plataforma virtual “Conéctate” del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), contabilizándose la inscripción de 904 participantes. A continuación, se mencionan los títulos de los cursos:
 - Discapacidades, neurodivergencias y justicia social por la no discriminación.
 - ¿Cómo promover la inclusión y la no discriminación en la escuela?
 - Jóvenes, tolerancia y no discriminación.
 - Las medidas para la igualdad en el marco de la ley federal para prevenir y eliminar la discriminación.

- Orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género no normativas: sexualidad, igualdad y no discriminación.
- Los pueblos indígenas y originarios: derechos humanos y no discriminación.
- Discriminación, discursos de odio y alternativas incluyentes.

■ **Licencias por Paternidad**

Con el objetivo de propiciar el desarrollo de una paternidad responsable, participativa, igualitaria y afectiva, que promueva el disfrute y acompañamiento en la crianza de los hijos(as), así como la corresponsabilidad con la pareja, el Instituto Politécnico Nacional otorgó en el periodo reportado un total de siete licencias de paternidad con goce de sueldo.

Estas licencias, de 15 días consecutivos, se concedieron al personal de base con motivo del nacimiento o adopción de sus hijos(as), reafirmando el compromiso institucional con la equidad de género, la conciliación laboral y familiar, y el fortalecimiento de los derechos laborales.

- Se otorgaron tres licencias a personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE), adscrito al Centro de Estudios Tecnológicos (CET) Walter Cross Buchanan, al CECyT No. 5 “Benito Juárez” y a la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO).
- Asimismo, se otorgaron cuatro licencias a personal adscrito a la UPIICSA, la ESCA Unidad Santo Tomás y dos a la ESIME Zacatenco.

enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026



**Eje
Transversal**

3

◆ **Internacionalización
en el IPN**



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

2026

EJE TRANSVERSAL 3 - INTERNACIONALIZACIÓN EN EL IPN

Este Eje articula acciones orientadas a consolidar la cooperación internacional, fortalecer la movilidad académica y ampliar la vinculación con instituciones educativas, organismos internacionales y actores estratégicos, así como a impulsar proyectos de innovación y emprendimiento con proyección global.

Asimismo, se busca optimizar los programas existentes y generar nuevas oportunidades de colaboración que contribuyan a ampliar la presencia e influencia del Instituto, posicionándolo como un referente en cooperación, innovación educativa y formación con enfoque intercultural.

■ El IPN hacia una mejor posición en los rankings nacionales y mundiales

Se realizaron las siguientes actividades enfocadas a mejorar la posición del Politécnico en las clasificaciones en rankings nacionales e internacionales:

- Registro en el QS Hub de los listados de 400 elementos del personal académico y 400 contactos de empresas para las encuestas de reputación académica y ante empleadores, respectivamente, del QS World University Ranking (QS WUR), el QS Latin America Ranking (QS LAR) y el QS World University Ranking by Subject, edición 2027.
- Integración y registro de los datos del IPN en el QS Hub, para su participación en el QS World University Ranking", "QS Latin America Ranking" y "QS World University Ranking By Subject", ediciones 2027.
- Integración de los datos para la participación del IPN en el Times Higher Education (THE) – World University Ranking (THE WUR), "THE Latin America Ranking (THE LAR) e Interdisciplinary Science Rankings (THE ISR), ediciones 2027, así como su registro en el portal THE WUR.

- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el THE World Universities Ranking By Subject 2026, el 21 de enero de 2026, en los que se informa que mantuvo la posición del año anterior en las tres disciplinas en las que se participa, de conformidad con las ramas de conocimiento en las cuales se encuentran organizados los programas académicos (Ingeniería-Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas; Ciencias de la vida-Ciencias Médico Biológicas y Ciencias sociales-Ciencias Sociales y Administrativas); siendo Ingeniería y Ciencias de la vida las más fuertes.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el QS World Universities Ranking By Subject 2026, publicados el 25 de marzo de 2026, en los que se informa que se mantiene como la segunda institución pública de educación superior, debajo de la UNAM y la tercera en general, detrás de la UNAM y el Tecnológico de Monterrey. La carrera más destacada sigue siendo ingeniería petrolera.

En el Cuadro 97 se muestra la evolución de las posiciones en las que se ha ubicado el IPN, hasta la actualidad, en los diferentes rankings internacionales:

Cuadro 97. Clasificación del IPN en Rankings Específicos

RANKING INTERNACIONAL	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
QS WUR	851-900	801-850	741-750	751-800	751-800	701-750	651-700	651-700	651-700	701+	601-650	551-600
QS LAR	29	31	28	24	25	25	25	23	30	32	35	26
QS SUSTAINABILITY	819	585	399	401-450	-	-	-	-	-	-	-	-
THE WUR	1501+	1501+	1501+	1501+	1201+	1001+	1001+	1001+	1001+	-	-	-
THE LAR	101-125	-	50	60	51	52	58	50	40	36-40	-	-
THE IMPACT (SDG)		1001-1500	801-1000	601-800	401-600	601-800	301-400	301+	-	-	-	-
THE ISR	501-600	251-300	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ARWU		501-600	601-700	601-700	501-600	501-600	501-600	501-600	501-600	501-600	-	-
URAP		694	674	620	595	570	545	526	515	490	457	466
UI GREENMETRIC		1293	1127	945	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-marzo 2026.

■ Acciones para promover la Internacionalización

Con el propósito de fortalecer la proyección internacional del Instituto, así como identificar, consolidar y dar seguimiento a oportunidades de colaboración e intercambio con instituciones educativas, de investigación y organismos internacionales, durante el primer trimestre de 2026 se llevaron a cabo diversas reuniones de trabajo y acciones estratégicas. Estas iniciativas permitieron avanzar en la formalización de alianzas mediante instrumentos jurídicos y en la generación de proyectos conjuntos orientados al desarrollo académico, científico y tecnológico.

Reuniones de trabajo

- El 15 de enero se llevó a cabo una reunión con la Universidad Dr. Andrés Bello (UNAB), organizada a través de la Embajada de El Salvador en México, cuyo objetivo fue identificar oportunidades de colaboración entre ambas instituciones.
- El 19 de enero de 2026, por invitación del Excmo. Sr. Fahad Ali H. Almunawer, Embajador de Arabia Saudita en México, la Coordinación de Programas Institucionales (CPI) asistió a la recepción organizada en honor a la visita del Sr. Abdullah Saleh Al-Washmi, secretario general del Centro Global del Rey Salman para la Enseñanza de la Lengua Árabe. En este encuentro participaron

representantes de diversas instituciones integrantes del Clúster Universitario de Alto Nivel de Álvaro Obregón.

- El 20 de enero se celebró una reunión con representantes de diversas instituciones que integran el Clúster Universitario de Alto Nivel de Álvaro Obregón. El propósito fue realizar una planeación conjunta y establecer acuerdos que impulsen proyectos de alto impacto académico, social y territorial. En una primera etapa, dichos proyectos están orientados a beneficiar regiones específicas de la alcaldía, con la perspectiva de extender sus resultados a toda la Ciudad de México.
- El 29 de enero se llevó a cabo un encuentro con la representante del Massachusetts Institute of Technology (MIT), Sra. Griselda Gómez, con la finalidad de analizar la viabilidad de impulsar la creación de un Fondo Semilla entre ambas instituciones, así como explorar otras posibles acciones de colaboración.
- El 3 de febrero se realizó una reunión con la Embajada de México en Argentina (Embamex Argentina) y la DRI., con la finalidad de que dicha representación diplomática brinde apoyo en las iniciativas de colaboración entre el IPN y diversas instituciones educativas y empresariales argentinas.

- El 10 de febrero de 2026, la Coordinación de Programas Institucionales (CPI) y la Coordinación de Proyectos Estratégicos (CPE) participaron en una reunión presencial organizada por la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP), con el objetivo de vincular a la Secretaría de Innovación e Integración Social (SIIS), a través de la Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas (DIET), con responsables de emprendimiento e innovación de la Universidad de Barcelona, a fin de explorar posibles sinergias de colaboración.
- El 12 de febrero de 2026 se llevó a cabo la visita del Dr. Yutaka Matsuo, investigador de la Universidad de Tokio y destacado experto en Inteligencia Artificial (IA), al Instituto Politécnico Nacional (IPN). Esta visita fue organizada en colaboración con el Clúster Universitario de Alto Nivel de Álvaro Obregón y la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA). En el marco de esta visita se realizaron las siguientes actividades:
- Conferencia Magistral “El Estado del Arte de la IA en Japón”, celebrada en el Auditorio de la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM). La presentación contó con la asistencia de 250 personas de manera presencial y, adicionalmente, fue transmitida en vivo a través de YouTube con apoyo de la Dirección de Educación Virtual (DEV), alcanzando más de 400 visualizaciones en tiempo real.
- Conversatorio con expertos en Inteligencia Artificial (IA) y funcionarios, realizado en la Sala de Consejo de la ESCOM, con la participación de representantes de la propia ESCOM, del Centro de Investigación en Computación (CIC) y del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico en Cómputo (CIDETEC).
- La reunión virtual con el Centro de Estudios Aeronáuticos de Colombia realizada el 19 de febrero de 2026.
- La videollamada con una representante de Amazon Career Choice, programa orientado a brindar educación a empleados de los almacenes de Amazon, con el propósito de explorar una posible colaboración con el IPN para la capacitación de dichos trabajadores, en esta reunión se brindó apoyo mediante el intercambio de información para su análisis.
- El 26 de febrero se llevó a cabo una reunión con la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), agencia de cooperación internacional del Gobierno Federal Alemán. El propósito fue revisar avances en el proyecto de reducción de emisiones de CO₂ y el desarrollo de capacidades mediante conducción eficiente en el transporte público.
- El 19 de marzo se llevó a cabo una reunión con el director ejecutivo del Consorcio CALDO de Canadá y representantes de cuatro escuelas de negocios de universidades integrantes del consorcio (Gustavson School of Business, DeGroote School of Business, Alberta School of Business y Conrad School of Entrepreneurship and Business). El objetivo **fue** explorar esquemas de colaboración en programas de MBA, Executive MBA, Finanzas, Analytics e Inteligencia Artificial, así como analizar proyectos de movilidad académica y estancias de verano.

Proyectos y acciones estratégicas

- Taller de Luban – Universidad Industrial y Politécnica de Chongqing (CQIPU). En seguimiento a las acciones de coordinación relacionadas al proceso de formalización del Acuerdo Tripartito de Cooperación que **sienta** las bases del proyecto denominado “Taller de Luban, durante el primer trimestre de 2026 se dio continuidad a las negociaciones relacionadas con la revisión y eventual modificación del referido Acuerdo.
- Cumbre de Rectores México-Japón. Derivado de haber sido sede de la VI Cumbre de

Rectores México-Japón, el IPN participará en la organización de la próxima edición, a celebrarse en septiembre de 2026 en la Universidad de Tsukuba, Japón. Durante el primer trimestre se dio seguimiento a los compromisos establecidos en la Declaración Conjunta, participando activamente en reuniones de los comités organizadores, tanto a nivel nacional como binacional.

- Proyecto Erasmus+ con el KTH. En febrero del año anterior, el Royal Institute of Technology (KTH) presentó una propuesta de colaboración con el IPN en el marco del programa Erasmus+, International Credit Mobility (ICM), financiado por la Comisión Europea. La propuesta fue aprobada en junio de 2025, con un financiamiento aproximado de 53,231 euros para actividades de movilidad académica de docentes, personal administrativo y estudiantes durante dos años, en el campo de la ingeniería aeroespacial bajo la metodología CDIO. Durante el primer trimestre de 2026 se llevaron a cabo dos reuniones virtuales para definir fechas de implementación y temáticas específicas de los intercambios.

Eventos y reconocimientos

- El 19 de febrero de 2026 se otorgó un reconocimiento a las y los estudiantes de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) que participaron en el curso COIL, en coordinación con dicha institución.

Difusión

- Con el objetivo de fomentar la investigación, innovación y movilidad internacional, el IPN convocó a la comunidad estudiantil a participar en la obtención de un apoyo

económico para asistir al Programa “ENLACE Summer Research Experience 2026” en la Universidad de California, San Diego; con una duración de siete semanas, a desarrollarse del 21 de junio al 7 de agosto.

- Con la finalidad de atraer estudiantes internacionales y fortalecer el perfil intercultural del Instituto, se difundió la Convocatoria del Proceso de Admisión a Nivel Pregrado mediante una infografía elaborada por la DAE. Esta fue distribuida a representaciones diplomáticas acreditadas en México de países seleccionados de América Latina, así como a Embajadas de México en el extranjero, para su difusión entre sus nacionales y en instituciones de educación superior.

Divulgación de las actividades institucionales en materia de internacionalización

La difusión de las actividades del IPN en materia de vinculación y proyección global, a través de gacetas y comunicados institucionales, ha permitido informar a la comunidad politécnica y al público en general sobre los avances y alcances de este proceso impulsado por esta Casa de Estudios (Cuadro 98).

Cuadro 98. Actividades en materia de Internacionalización

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO / ACTIVIDAD	FUENTE
1	UPIITA	INNOVAN IPN Y UNIVERSIDAD ESPAÑOLA CON CELDAS SOLARES ORGÁNICAS. EL JEFE DEL LABORATORIO DE DISPOSITIVOS ORGÁNICOS DE LA UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA EN INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS AVANZADAS (UPIITA), LUIS MARTÍN RESÉNDIZ MENDOZA, DIRIGE EL PROYECTO "FABRICACIÓN, MODELADO Y SIMULACIÓN DE CELDAS SOLARES ORGÁNICAS", EN EL QUE COLABORAN EL DOCTOR LLUIS FRANCISCO MARSAL GARVÍ, CIENTÍFICO DE LA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, DE TARRAGONA, ESPAÑA, Y LA DOCTORA MAGALY RAMÍREZ COMO, INVESTIGADORA DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA APLICADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS (CINVESTAV), UNIDAD MÉRIDA. LO ANTERIOR, CON EL FIN DE ALIMENTAR DISPOSITIVOS DOMÉSTICOS DE BAJO CONSUMO, LO QUE PERMITIRÁ REDUCIR EL USO DE BATERÍAS. SE TRATA DE UNA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA QUE EN EL FUTURO PODRÁ CONSTITUIRSE COMO UNA ALTERNATIVA VIABLE PARA AVANZAR EN EL CAMINO DE LA SUSTENTABILIDAD EN AMBOS PAÍSES. RESÉNDIZ MENDOZA EXPLICÓ QUE LAS CELDAS SOLARES ORGÁNICAS SON DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS DE TERCERA GENERACIÓN QUE EMPLEAN EL EFECTO FOTOVOLTAICO Y SE DENOMINAN ORGÁNICAS PORQUE UTILIZAN MATERIALES BASADOS EN CARBONO, COMO LOS POLÍMEROS (PLÁSTICOS). "SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS SON LA FLEXIBILIDAD Y LA TRANSPARENCIA, MOTIVO POR EL CUAL PUEDEN INTEGRARSE AL ENTORNO, COMO EN VENTANAS DE EDIFICIOS Y CASAS HABITACIÓN". ADEMÁS, AGREGÓ QUE EL IPN ENVIÓ A TRES ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y UNO DE DOCTORADO A REALIZAR ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN LOS LABORATORIOS DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA, CON EL OBJETIVO DE FABRICAR LAS CELDAS. "EN LA UPIITA SE MIDEN LAS PROPIEDADES ELÉCTRICAS Y SE ANALIZAN LOS FENÓMENOS FÍSICOS A TRAVÉS DEL MODELADO ELÉCTRICO Y LA SIMULACIÓN. CON ESTA INFORMACIÓN REALIZAMOS UNA RETROALIMENTACIÓN CON EL LABORATORIO DE ESPAÑA PARA MEJORAR LOS PROCESOS Y POTENCIAR EL RENDIMIENTO".	IPN / UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, DE TARRAGONA, ESPAÑA	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1921, DEL 15 DE FEBRERO DE 2026. AÑO LXII, VOL. 22

Fuente: Comunicados y gacetas Politécnicas, IPN. Enero-marzo 2026.

■ **Comité para la Internacionalización del IPN (COMINT)**

En el marco de las acciones orientadas a fortalecer la estrategia de internacionalización del Instituto Politécnico Nacional, durante el mes de marzo de 2026 se llevó a cabo la Primera Reunión Ordinaria del Comité para la Internacionalización Institucional de Instituto Politécnico Nacional (Comint), como instancia de coordinación y seguimiento de las iniciativas institucionales en esta materia.

En este contexto, se trataron los siguientes asuntos:

- Actualización de integrantes y calendario de sesiones 2026.
- Breve reflexión sobre la internacionalización.
- Proyecto Taller de Luban.
- Resultados de la promoción del proceso de admisión a nivel superior en el exterior.
- Jornadas COIL / Resultados proyecto COIL con el ITBA.

- Programas de Movilidad Académica: informe 2025 y proyección 2026.
- Tercer Encuentro PILA 2026.
- XIV Asamblea General de Rectores de la Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y El Caribe.
- Proyecto de Educación Dual.
- Resultados del ranking "El Universal" 2026.

■ **Identidad politécnica**

El IPN cumple hoy 90 años como pilar de la educación científica y tecnológica en México.

El 1 de enero de 1936, por decreto del general Lázaro Cárdenas del Río, se creó el Instituto Politécnico Nacional (IPN), hoy una de las instituciones de educación superior más emblemáticas de México. A 90 años de su fundación, se mantiene como uno de los pilares de la educación pública del país y, con un profundo compromiso social, continúa respondiendo a los desafíos nacionales. A lo largo

de nueve décadas, el IPN ha consolidado una amplia estructura académica integrada por 93 unidades, distribuidas en 24 estados y la Ciudad de México, lo que le permite cumplir su función social en el 75 por ciento del territorio nacional.

El Politécnico cuenta, además, con una sólida oferta educativa que incluye becas económicas, deportivas y de excelencia académica, las cuales fortalecen la equidad en el acceso, la permanencia escolar y la movilidad social. Estas acciones reflejan el compromiso institucional con la formación integral de jóvenes preparados para enfrentar retos globales, sin descuidar su bienestar. Los logros alcanzados en estos 90 años evidencian una vocación permanente por la innovación, la investigación científica y la vinculación con los sectores productivo y social, lo que impacta de manera directa en el crecimiento y bienestar del país.

Lotería Nacional celebra 90 años del Instituto Politécnico Nacional

Encabezado por la directora general de Lotería Nacional, Olivia Salomón, y el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, el Sorteo Superior se llevó a cabo para reconocer la trayectoria de una institución educativa que, a lo largo de nueve décadas, ha formado generaciones de profesionistas comprometidos con la innovación, el conocimiento y el progreso de México.

El director general del IPN agradeció la distinción otorgada por la Lotería Nacional y destacó que, con el Sorteo Superior 2868, inician formalmente los festejos por el 90 aniversario del IPN, una conmemoración de gran relevancia para la comunidad politécnica, educativa y científica del país.

Por su parte, la directora general de Lotería Nacional subrayó que noventa años no son solo una cifra, sino el reflejo de décadas de esfuerzo, estudio, vocación y compromiso con México. Asimismo, señaló que, con 255* años de historia, la institución ha acompañado causas, ha dado visibilidad a organismos fundamentales y ha

conmemorado aquello que ha contribuido de manera decisiva al desarrollo nacional.

“El cachito circuló por todo el país y llegó a hogares de norte a sur, llevando un mensaje de memoria y de futuro: que México reconoce a sus instituciones, honra su historia y apuesta por la educación pública como uno de los caminos más firmes de la transformación”, subrayó.

Talento politécnico en IA destaca en India.

Pavel Montoya Gutiérrez, alumno de ESCOM, es el primer y único estudiante del IPN y de la Ciudad de México en participar en la pasantía tecnológica internacional del programa InStep, impulsado por la empresa multinacional Infosys Limited, con sede en India. Desde el año 2000, el programa InStep funciona como una plataforma internacional que promueve la colaboración intercultural y profesional entre jóvenes universitarios y la empresa, con el objetivo de conectar talento global, fortalecer la formación práctica mediante mentoría y potenciar el crecimiento y la proyección profesional.

De acuerdo con Pavel Montoya, la primera etapa del programa se desarrolló durante dos meses y medio en el Global Education Center (GEC) del campus de Mysore, considerado el centro de capacitación corporativa más grande del mundo. El temario incluyó Inteligencia Artificial generativa, modelos clásicos de IA, redes neuronales profundas, procesamiento y análisis de datos a gran escala, fundamentos de ciberseguridad, agentic AI, prompt engineering y fundamentos de Amazon Web Services. Durante este periodo, participó en un proyecto orientado a apoyar a una empresa local de fabricación de juguetes en la comunidad de Channapatna, cuyo objetivo fue identificar áreas de optimización mediante el uso de herramientas de Inteligencia Artificial, proponiendo diversas estrategias de mejora en la cadena de producción.

La segunda fase se llevó a cabo en el campus de Electronics City, en Bangalore, durante tres meses y medio, donde se integró al Strategic Technology Group para desarrollar el

proyecto Model Experiment, bajo la mentoría de Amirul Islam y la coordinación de Dnyanavi Karopady. El objetivo principal del proyecto fue diseñar un benchmark reproducible y una métrica de similitud para evaluar expresiones faciales de manera independiente a la identidad del sujeto, lo que permitió mejorar significativamente la alineación de expresiones en robots humanoides con alta precisión y estabilidad temporal.

Dentro del equipo, se encargó del diseño metodológico del protocolo de benchmarking, la calibración de métricas y la validación experimental del modelo.

Noventa años después, el IPN continúa creciendo y renovándose. Con una amplia red de escuelas, centros de investigación y unidades académicas, se mantiene a la vanguardia educativa en México y América Latina.

“Mi vocación por el Politécnico es eterna”: José Manuel Del Río Virgen.

En la década de 1970, en México se hablaba de desarrollo, crecimiento y modernización; fue en la Escuela Superior de Economía donde José Manuel Del Río Virgen descubrió que detrás de cada política pública hay una familia y que el conocimiento técnico solo cobra sentido cuando se pone al servicio del pueblo. Desde entonces, su vocación quedó marcada por la filosofía de estudiar para comprender y comprender para servir.

Para él, ser maestro no es solo explicar teorías económicas, sino acompañar procesos humanos. A lo largo de su trayectoria, ha visto generaciones llegar con incertidumbre y egresar con seguridad. Si bien sus estudios de maestría y doctorado en economía le han permitido desempeñarse como

director general, funcionario en diversas instancias y como político, reconoce que la docencia le ha brindado una comprensión más profunda: el aula es un espacio de aprendizaje mutuo, donde se aprende tanto de los alumnos como ellos del docente. Destaca, además, que una de sus mayores satisfacciones es que ninguno de sus estudiantes lo ha reprobado como maestro.

El IPN y la Escuela Superior de Economía (ESE) le han proporcionado las herramientas necesarias para sobresalir. Durante su paso por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, donde laboró durante 16 años, innovó los procesos de nómina, que anteriormente se realizaban de manera manual, mediante la implementación de computadoras con lenguajes Fortran y Pascal, lo que permitió reducir significativamente las jornadas de trabajo. Fue ahí donde comprendió que la técnica transforma vidas y que la economía debe estar al servicio de las personas.

El Politécnico también le enseñó a no temerle al cambio. Actualmente, el uso de Inteligencia Artificial en auditorías ha permitido pasar de la revisión de tres expedientes diarios a 80; sin embargo, el principio permanece: mejorar los procesos para servir mejor. Haber sido reconocido como el mejor egresado de la Escuela Superior de Economía y recibir esta medalla de oro representa para él una gran responsabilidad y un profundo compromiso de seguir respaldando a su alma máter, no solo desde el ámbito académico y con presencia en la institución, sino también mediante el acompañamiento y apoyo a las nuevas generaciones de egresados.



enero - marzo
**Informe de Labores
de Gestión**

DIRECTORIO

Instituto Politécnico Nacional

Arturo Reyes Sandoval
Director General

Ismael Jaidar Monter
Secretario General

Orlando David Parada Vicente
Coordinador General de Planeación e Información
Institucional

María Isabel Rojas Ruíz
Secretaria Académica

Marx Yazalde Ortiz Correa
Abogado General

Martha Leticia Vázquez González
Secretaria de Investigación y Posgrado

Andrés Falcón García
Coordinador General del Centro Nacional de Cálculo

Yessica Gasca Castillo
Secretaria de Innovación e Integración Social

José Alejandro Camacho Sánchez
Secretario Ejecutivo del Patronado de Obras
e Instalaciones (POI)

Marco Antonio Sosa Palacios
Secretario de Servicios Educativos

Noel Miranda Mendoza
Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operación
y Fomento de Actividades Académicas (COFAA)

Ana María Arrona González
Secretaria de Administración

Modesto Cárdenas García
Presidente del Decanato

2026