



2025

INFORME DE LABORES DE GESTIÓN ENERO - SEPTIEMBRE

INS
TUTO



Educación
Secretaría de Educación Pública



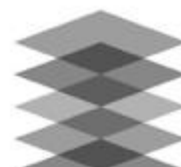
Instituto Politécnico Nacional
"La Técnica al Servicio de la Patria"



2025

INFORME
DE LABORES DE GESTIÓN
E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



CONTENIDO

GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS	13
▪ Dependencias Politécnicas	13
▪ Secretarías, Coordinaciones, Direcciones y Unidades Administrativas	15
▪ Términos generales	17
5.1 SÍNTESIS EJECUTIVA	25
5.2 RESUMEN DE ACTIVIDADES	39
EJE FUNDAMENTAL 1 - VANGUARDIA Y CALIDAD EDUCATIVA CON COMPROMISO SOCIAL	49
▪ Diseño y rediseño de programas académicos	49
▪ Reconocimiento externo	52
▪ Matrícula en programas acreditables	55
▪ Seguimiento y actualización de egresadas y egresados	55
▪ Servicios de asesoría para la inserción en el mercado laboral	56
▪ Oferta educativa y demanda atendida en lenguas extranjeras	57
▪ Actividades deportivas	58
▪ Premios y reconocimientos académicos	66
▪ Personal académico	70
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal docente	73
▪ Becas y estímulos a académicos	74
▪ Año y semestre sabático	75
▪ Licencias con Goce de Sueldo y Apoyos Económicos	75
▪ Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE)	77
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el PAAE	78
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal directivo	79
▪ Acciones de formación, capacitación y actualización transversales	79
EJE FUNDAMENTAL 2 - MAYOR COBERTURA Y DESARROLLO ESTUDIANTIL CON CALIDAD Y EQUIDAD	84
▪ Presencia politécnica	84
▪ Infraestructura disponible y gestión de nuevos espacios	85
▪ Equipamiento de espacios académicos	88
▪ Procesos de admisión al ciclo escolar 2025-2026	89
▪ Matrícula total	92
▪ Matrícula en modalidad escolarizada	93
▪ Matrícula en modalidad no escolarizada y mixta	93
▪ Total de programas académicos ofertados	93
▪ Programas académicos en modalidad escolarizada	94
▪ Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta	94
▪ Desempeño estudiantil	94
▪ Proyecto Aula	96
▪ Programa Institucional de Tutorías (PIT)	96
▪ Programas de becas para estudiantes	97
▪ Centros de Apoyo a Estudiantes (CAE) y Centros de Apoyo Polifuncional (CAP)	98

▪ Acervo documental institucional.....	98
▪ Bases de datos	99
▪ Red Institucional de Bibliotecas (RIB)	99
▪ Prestaciones y atención a la salud.....	100
▪ Programa Institucional de orientación juvenil y servicios especializados a estudiantes.....	100
▪ Evaluación de unidades de aprendizaje en línea y de recursos didácticos digitales.....	103
▪ Desarrollo de ambientes innovadores de aprendizaje	107
▪ Estrategias y líneas de acción para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)	114

EJE FUNDAMENTAL 3 - INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE VANGUARDIA 118

▪ Proyectos de investigación institucionales	118
▪ Proyectos de investigación con financiamiento externo	119
▪ Participantes en proyectos de investigación	119
▪ Becas de Estímulo Institucional de Formación de Investigadores (BEIFI)	119
▪ Politécnicos miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)	119
▪ Equipamiento de la infraestructura académica y científica del Instituto	121
▪ Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico	121
▪ Estímulos al Desempeño de los Investigadores (EDI)	121
▪ Redes de investigación y posgrado en operación.....	121
▪ Propiedad intelectual.....	123
▪ Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA).....	124
▪ Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías	130
▪ Acciones y eventos de divulgación del conocimiento.....	131

EJE FUNDAMENTAL 4 - VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, EL GOBIERNO Y EL SECTOR PRODUCTIVO..... 148

▪ Proyectos de bienes y servicios con convenio	148
▪ Competencias laborales, metrología y acciones de vinculación	150
▪ Acreditación de laboratorios en el IPN	152
▪ Formación de emprendedores	152
▪ Incubación de empresas	154
▪ Prospectiva e Inteligencia Tecnológica TecnóPoli	157
▪ Actividades culturales	160
▪ Talleres artísticos	162
▪ Revistas Innovación Educativa y Docencia Politécnica	162
▪ Obra editorial.....	163
▪ Eventos para el fomento de la obra editorial politécnica	164
▪ Convenios de servicio social	166
▪ Estudiantes que prestan servicio social	166
▪ Programas de servicio social comunitario	167
▪ Movilidad académica.....	169
▪ Convenios de cooperación académica	170
▪ Acciones en materia de cooperación académica	171
▪ Canal Once	175

▪ Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz	185
▪ Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA)	187
▪ Convenios de Vinculación y Desarrollo Regional	191
▪ Formación de capacidades a lo largo de la vida	192
▪ Certificación de aprendizajes por el “CONOCER”	193
▪ Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE	193
▪ Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA)	194

EJE FUNDAMENTAL 5 - GESTIÓN ÉTICA, GOBERNANZA EFECTIVA Y CALIDAD DE VIDA

INSTITUCIONAL..... 199

▪ Manuales de organización y de procedimientos	199
▪ Sesiones informativas: conociendo el PDI 2025–2030	199
▪ Contabilidad y ejercicio presupuestal	200
▪ Ingresos excedentes institucionales	200
▪ Comisión Interna de Administración (CIA-IPN)	201
▪ Proceso de evaluación institucional	202
▪ Procesos modernizados y automatizados	206
▪ Tecnologías de Información y la Comunicación	211
▪ Optimización de los servicios de cómputo institucionales	226
▪ Acceso a la información pública y derechos ARCO	229
▪ Legislación y Consulta	230
▪ Procesos legales relacionados con aspectos laborales, administrativos y civiles	232
▪ Órgano Interno de Control	233
▪ Promoción, protección y defensa de los derechos humanos y politécnicos en el Instituto	234
▪ Atención de quejas y orientaciones en materia de derechos humanos	235
▪ Acciones de Imagen Institucional	235
▪ Archivo histórico de las dependencias politécnicas	236
▪ Comité de Ética	237
▪ Coordinación de Centros de Desarrollo Infantil (COCENDI) y Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)	239

EJE TRANSVERSAL 1 - COMPROMISO SOCIAL Y SUSTENTABILIDAD..... 246

▪ Comités ambientales	246
▪ Educación e investigación para la sustentabilidad	247
▪ Acciones de difusión y vinculación en materia de sustentabilidad	253
▪ Gestión sustentable del IPN	259
▪ Proyectos para el desarrollo sustentable en zonas marginadas	262
▪ Planta de producción de composta, laboratorio y vivero del IPN (PPCLV) “Dr. Héctor Uriel Mayagoitia Domínguez”	263

EJE TRANSVERSAL 2 - PERSPECTIVA DE GÉNERO, INCLUSIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO 267

▪ Redes de Género	267
▪ Acciones de sensibilización, formación y difusión con perspectiva de género que contribuyen a la igualdad sustantiva	271
▪ Atención a la violencia de género	274
▪ Acciones de capacitación, sensibilización y difusión en materia de inclusión y no discriminación	275

▪ Licencia por paternidad	276
EJE TRANSVERSAL 3 - INTERNACIONALIZACIÓN DEL IPN	281
▪ El IPN hacia una mejor posición en los rankings nacionales y mundiales	281
▪ Comité para la internacionalización del IPN (COMINT)	282
▪ Acciones para promover la internacionalización	283
▪ Identidad politécnica	297
5.3 PROGRAMÁTICO-PRESUPUESTAL	305
5.4 EXAMEN DE RESULTADOS	329
5.5 PERSPECTIVAS.....	402

ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

Cuadro 1. Diseño y rediseño de programas de estudios	49
Cuadro 2. Diseño de unidades de aprendizaje en plataforma virtual.	51
Cuadro 3. Programas académicos con reconocimiento externo	52
Cuadro 4. Programas académicos registrados en el SNP por enfoque	53
Cuadro 5. Matrícula en programas académicos con reconocimiento externo	55
Cuadro 6. Usuarios atendidos en lenguas extranjeras	57
Cuadro 7. Equipos y participantes en actividades deportivas	58
Cuadro 8. Participantes en equipos selectivos y representativos por disciplina deportiva	58
Cuadro 9. Personas atendidas en medicina deportiva	59
Cuadro 10. Atletas que recibieron galardones.....	61
Cuadro 11. Premios y reconocimientos académicos al alumnado del IPN	66
Cuadro 12. Premios y reconocimientos académicos a docentes, investigadoras e investigadores politécnicos	68
Cuadro 13. Personal académico por horas de nombramiento, nivel de formación profesional y área de adscripción.....	70
Cuadro 14. Personal académico de carrera por nivel de formación profesional	72
Cuadro 15. Acciones de formación para el personal docente	73
Cuadro 16. Becas y Estímulos a docentes	75
Cuadro 17. Docentes en año y semestre sabático	75
Cuadro 18. Licencias con goce de sueldo vigentes.....	76
Cuadro 19. Apoyos económicos	76
Cuadro 20. PAAE por área de adscripción	77
Cuadro 21. PAAE por nivel de escolaridad.....	77
Cuadro 22. Acciones de formación del PAAE	78
Cuadro 23. Acciones de formación transversal	79
Cuadro 24. Programa de inversión equipamiento	85
Cuadro 25. Contratación de Servicios	89
Cuadro 26. Donativos captados efectivo y especie	89
Cuadro 27. Emisión de convocatorias para el proceso de admisión al ciclo escolar 2025-2026	90
Cuadro 28. Aspirantes registrados para el examen de admisión al ciclo escolar 2025-2026	91
Cuadro 29. Matrícula total en el IPN por modalidad educativa.....	93
Cuadro 30. Matrícula en modalidad escolarizada.....	93
Cuadro 31. Matrícula modalidad no escolarizada y mixta	93
Cuadro 32. Programas académicos ofertados por modalidad educativa	93
Cuadro 33. Programas académicos en modalidad escolarizada por área de conocimiento	94
Cuadro 34. Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta por área de conocimiento	94
Cuadro 35. Aprovechamiento escolar del nivel medio superior.....	95
Cuadro 36. Eficiencia terminal del nivel medio superior	95
Cuadro 37. Aprovechamiento escolar del nivel superior	95
Cuadro 38. Eficiencia terminal del nivel superior	95
Cuadro 39. Aprovechamiento escolar del nivel posgrado	96
Cuadro 40. Egreso y graduación del nivel posgrado	96
Cuadro 41. Grupos y académicos participantes en el Proyecto Aula.....	96
Cuadro 42. Programa Institucional de Tutorías	97
Cuadro 43. Estudiantes con beca por nivel educativo.....	97
Cuadro 44. Estudiantes con beca del nivel medio superior.....	97
Cuadro 45. Estudiantes con beca del nivel superior.....	98
Cuadro 46. Estudiantes con beca del nivel posgrado.....	98
Cuadro 47. Número de servicios brindados (CAP y CAE).....	98

Cuadro 48. Acervo bibliohemerográfico institucional	98
Cuadro 49. Consulta a bases de datos institucionales	99
Cuadro 50. Usuarios y servicios bibliotecarios proporcionados	100
Cuadro 51. Población atendida en servicios médicos	100
Cuadro 52. Personas atendidas en servicios de orientación juvenil	101
Cuadro 53. Evaluación de unidades de aprendizaje en línea	104
Cuadro 54. Evaluación de recursos didácticos digitales	106
Cuadro 55. Recursos Didácticos Digitales en plataforma	107
Cuadro 56. Formación docente para ambientes virtuales	107
Cuadro 57. Producción de televisión educativa	114
Cuadro 58. Proyectos de investigación con financiamiento institucional	118
Cuadro 59. Proyectos con financiamiento externo a la investigación	119
Cuadro 60. Participante en proyectos de investigación	119
Cuadro 61. Becas BEIFI	119
Cuadro 62. Personal académico en el IPN miembro del SNII	120
Cuadro 63. Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico	121
Cuadro 64. Estímulos al desempeño de los investigadores	121
Cuadro 65. Participantes y proyectos en redes de investigación y posgrado	122
Cuadro 66. Registros de marca, patentes y certificados de obras expedidos	124
Cuadro 67. Servicios tecnológicos brindados	131
Cuadro 68. Servicios realizados por equipo	131
Cuadro 69. Asistentes al Museo Tezozómoc y Planetario "Luis Enrique Erro"	132
Cuadro 70. Eventos y contenidos digitales de divulgación de la ciencia y la tecnología	132
Cuadro 71. Proyectos de bienes y servicios con convenio, por sector	148
Cuadro 72. Participación del IPN en Comités de Metrología, Normalización y Evaluación de la Conformidad	150
Cuadro 73. Laboratorios acreditados en el Instituto	152
Cuadro 74. Acciones Formativas en temas de emprendimiento	153
Cuadro 75. Pre-incubación y desarrollo de talento emprendedor	154
Cuadro 76. Incubación de empresas	156
Cuadro 77. Eventos artístico-culturales	160
Cuadro 78. Participantes en talleres artísticos	162
Cuadro 79. Comercialización de libros	164
Cuadro 80. Prestadores de servicio social	167
Cuadro 81. Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario	167
Cuadro 82. Proyectos de servicio social	168
Cuadro 83. Estudiantes del IPN que participan en actividades de movilidad académica	169
Cuadro 84. Estudiantes visitantes que realizan estancias en el Instituto	170
Cuadro 85. Convenios de Cooperación Académica por sector	170
Cuadro 86. Programas y horas de producción interna y externa transmitidos	175
Cuadro 87. Personas ganadoras de la carrera IPN Once K	182
Cuadro 88. Producción de programas radiofónicos	185
Cuadro 89. Producción de cápsulas, promocionales, <i>spots</i> , <i>disclaimers</i> y elementos de identidad sonora realizadas en la estación	185
Cuadro 90. Redes sociales Radio IPN	186
Cuadro 91. Empresas atendidas por los CVDR y CIITA aplicando el modelo de mapeo de procesos	188
Cuadro 92. HUBs de Innovación	189
Cuadro 93. Servicios brindados por los HUBs de Innovación en los CVDR y CIITA	190
Cuadro 94. Actividades de educación continua, de tipo presencial y a distancia	192
Cuadro 95. Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE	193
Cuadro 96. Unidades móviles de aprendizaje	194

Cuadro 97. Sesiones de la CIA-IPN	202
Cuadro 98. Informes institucionales generados.....	202
Cuadro 99. Servicios de TIC proporcionados	226
Cuadro 100. Uso y aplicación de medios de transmisión institucionales	229
Cuadro 101. Consultas jurídicas en materia laboral	232
Cuadro 102. Representación en juicios en materia laboral atendidos o desahogados	232
Cuadro 103. Consultas jurídicas en materia civil, administrativa, amparo y penal	232
Cuadro 104. Juicios y procedimientos en materia administrativa, civil y penal	233
Cuadro 105. Solicitudes atendidas de orientaciones, denuncias de género y quejas	235
Cuadro 106. Actividades de imagen institucional	236
Cuadro 107. Niños atendidos en los CENDI.....	239
Cuadro 108. Comités ambientales en operación	246
Cuadro 109. Proyectos sustentables nivel medio superior, superior y centros de investigación	248
Cuadro 110. Redes de Género en operación	267
Cuadro 111. Acciones de sensibilización y capacitación realizadas por las Redes de Género	268
Cuadro 112. Acciones de formación para la prevención y erradicación de la violencia de género ...	272
Cuadro 113. Diseño y difusión de infografías	275
Cuadro 114. Clasificación del IPN en Rankings Específicos	282
Cuadro 115. Informes de acciones de Internacionalización	284
Cuadro 116. Actividades en materia de Internacionalización	291
 Figura 1. Docentes por nivel de formación profesional.....	 71
Figura 2. Docentes por área de adscripción y tipo de nombramiento	72
Figura 3. Distribución de las unidades politécnicas en el territorio nacional.....	85
Figura 4. Politécnicos miembros del SNII por área de conocimiento	120



2025

INFORME

DE LABORES DE GESTIÓN

ENERO - SEPTIEMBRE



Glosario

INS
TU
TO



2025

INFORME
DE LABORES DE GESTIÓN
E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

■ Dependencias Politécnicas

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	
CECYT 1	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 1 "GONZALO VÁZQUEZ VELA"
CECYT 2	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 2 "MIGUEL BERNARD"
CECYT 3	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 3 "ESTANISLAO RAMÍREZ RUIZ"
CECYT 4	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 4 "LÁZARO CÁRDENAS"
CECYT 5	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 5 "BENITO JUÁREZ GARCÍA"
CECYT 6	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 6 "MIGUEL OTHÓN DE MENDIZÁBAL"
CECYT 7	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 7 "CUAUHTÉMOC"
CECYT 8	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 8 "NARCISO BASSOLS"
CECYT 9	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ"
CECYT 10	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 10 "CARLOS VALLEJO MÁRQUEZ"
CECYT 11	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 11 "WILFRIDO MASSIEU"
CECYT 12	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 12 "JOSÉ MARÍA MORELOS"
CECYT 13	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 13 "RICARDO FLORES MAGÓN"
CECYT 14	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 14 "LUIS ENRIQUE ERRO"
CECYT 15	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 15 "DIÓDORO ANTÚNEZ ECHEGARAY"
CECYT 16	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 16 "HIDALGO"
CECYT 17	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 17 "LEÓN, GUANAJUATO"
CECYT 18	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 18 "ZACATECAS"
CECYT 19	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 19 "LEONA VICARIO"
CECYT 20	CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 20 "NATALIA SERDÁN ALATRISTE"
CET 1	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS 1 "WALTER CROSS BUCHANAN"
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL SUPERIOR	
CICS	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ENBA	ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA
ENCB	ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
ENMH	ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA
ESCA	ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
ESCOM	ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO
ESE	ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMÍA
ESEO	ESCUELA SUPERIOR DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
ESFM	ESCUELA SUPERIOR DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS
ESIA	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESIME	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA
ESIQIE	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA QUÍMICA E INDUSTRIAS EXTRACTIVAS
ESIT	ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA TEXTIL

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
ESM	ESCUELA SUPERIOR DE MEDICINA
EST	ESCUELA SUPERIOR DE TURISMO
UPIBI	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE BIOTECNOLOGÍA
UPIEM	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE ENERGÍA Y MOVILIDAD
UPIIAP	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA "ALEJO PERALTA"
UPIIC	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS COAHUILA
UPICSA	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS
UPIIG	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS GUANAJUATO
UPIIH	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS HIDALGO
UPIIP	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS PALENQUE
UPIITA	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA EN INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS AVANZADAS
UPIIZ	UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA, CAMPUS ZACATECAS
UNIDADES ACADÉMICAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	
CBG	CENTRO DE BIOTECNOLOGÍA GENÓMICA
CDA	CENTRO DE DESARROLLO AEROESPACIAL
CEPROBI	CENTRO DE DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS
CIBA	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN BIOTECNOLOGÍA APLICADA (TLAXCALA)
CIC	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN COMPUTACIÓN
CICATA	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA
CICIMAR	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS MARINAS
CIDETEC	CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN CÓMPUTO
CIECAS	CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
CIIDIR	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL
CIEMAD	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO
CIITEC	CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
CITEDI	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE TECNOLOGÍA DIGITAL
CMP+L	CENTRO MEXICANO PARA LA PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA
UNIDADES DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	
CVDR	CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS:	
CIITA	CENTRO DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS
CNMN	CENTRO DE NANOCIENCIAS Y MICRO Y NANOTECNOLOGÍAS
UNIDADES ACADÉMICAS DE APOYO EDUCATIVO	
CELEX	CURSOS EXTRACURRICULARES DE LENGUAS EXTRANJERAS
CENLEX	CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS
ÓRGANOS DE APOYO	
CENAC	CENTRO NACIONAL DE CÁLCULO
CANAL ONCE	ESTACIÓN DE TELEVISIÓN XEIPN CANAL ONCE DEL DISTRITO FEDERAL

Secretarías, Coordinaciones, Direcciones y Unidades Administrativas

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
UNIDADES ADMINISTRATIVAS DE SOPORTE	
CGPII	COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN E INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
DDP	DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS POLITÉCNICOS.
OAG	OFICINA DEL ABOGADO GENERAL.
OSIPN	ORQUESTA SINFÓNICA DEL IPN.
RADIO IPN	ESTACIÓN DE RADIODIFUSIÓN XHIPN-FM 95.7 MHZ
SAC	SECRETARÍA ACADÉMICA.
SAD	SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN.
SG	SECRETARÍA GENERAL.
SIIS	SECRETARÍA DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL
SIP	SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.
SSE	SECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UPGPG	UNIDAD POLITÉCNICA DE GESTIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
DIRECCIONES DE COORDINACIÓN	
DAD	DIRECCIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS
DAE	DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
DAES	DIRECCIÓN DE APOYOS A ESTUDIANTES
DAJ	DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS.
DBP	DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS Y PUBLICACIONES
DCC	DIRECCIÓN DE CÓMPUTO Y COMUNICACIONES
DCH	DIRECCIÓN DE CAPITAL HUMANO
DCYTR	DIRECCIÓN DE CONVENIOS Y TRÁMITE REGISTRAL
DDC	DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL
DDiCYT	DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEMS	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DES	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DESS	DIRECCIÓN DE EGRESADOS Y SERVICIO SOCIAL
DEV	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL
DFIE	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
DFLE	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS
DIET	DIRECCIÓN DE INCUBACIÓN DE EMPRESAS TECNOLÓGICAS
DII	DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
DINV	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
DLCYT	DIRECCIÓN DE LEGISLACIÓN, CONSULTA Y TRANSPARENCIA
DPITT	DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA E INTELIGENCIA TECNOLÓGICA TECNÓPOLI
DPO	DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN
DPOS	DIRECCIÓN DE POSGRADO
DPP	DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
DRF	DIRECCIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS
DRI	DIRECCIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES
DRMeI	DIRECCIÓN DE RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA
DSETT	DIRECCIÓN DE SERVICIOS EMPRESARIALES Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA
DSG	DIRECCIÓN DE SERVICIOS GENERALES
DSI	DIRECCIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS
DVDR	DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIONES	
CADM	COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA
CCGYC	COORDINACIÓN DE CONTROL, GESTIÓN Y CALIDAD
CEOYO	COORDINACIÓN DE ESTRUCTURAS ORGÁNICAS Y OCUPACIONALES
CEYAI	COORDINACIÓN DE ENLACE Y ATENCIÓN INSTITUCIONAL
CII	COORDINACIÓN DE IMAGEN INSTITUCIONAL
COCENDI	COORDINACIÓN DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
COCYA	COORDINACIÓN DE ÓRGANOS DE CONTROL Y AUDITORÍA
CPE	COORDINACIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS
CPI	COORDINACIÓN DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
CPS	COORDINACIÓN POLITÉCNICA PARA LA SUSTENTABILIDAD
ORGANISMOS AUXILIARES	
CINVESTAV	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
COFAA	COMISIÓN DE OPERACIÓN Y FOMENTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS
OICE	ÓRGANO INTERNO DE CONTROL ESPECÍFICO
POI	PATRONATO DE OBRAS E INSTALACIONES
ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	
CMB	CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS
CSA	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS
ICFM	INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

■ Términos generales

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
AEM	AGENCIA ESPACIAL MEXICANA
ALAR	ASOCIACIÓN LATINOAMERICANO RUSSO
AMC	ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS
AMEXCID	AGENCIA MEXICANA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
ANCE	ASOCIACIÓN DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN
ANDIFES	ASOCIACIÓN NACIONAL DE DIRECTORES DE INSTITUCIONES FEDERALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ANFECA	ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
ANP	ÁREA NATURAL PROTEGIDA
ANUIES	ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MÉXICO
ARWU	ACADEMIC RANKING OF WORLD UNIVERSITIES
ATDT	AGENCIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y TELECOMUNICACIONES
BEIFI	BECAS DE ESTÍMULO INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN DE INVESTIGADORES
BGP	BACHILLERATO GENERAL POLIVIRTUAL
BNCT	BIBLIOTECA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA "VÍCTOR BRAVO AHUJA"
BTBD	BACHILLERATO TECNOLÓGICO BIVALENTE A DISTANCIA
BUAP	BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
CACECA	CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y AFINES
CACEI	CONSEJO DE ACREDITACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA A.C.
CALIPAAE	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA PARA PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN
CAMEXA	CÁMARA MEXICANO-ALEMANA DE COMERCIO E INDUSTRIA
CANACINTRA	CÁMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA DE TRANSFORMACIÓN
CAU	CENTRO DE ATENCIÓN A USUARIOS
CCAG	CHONGQING CHANG'AN AUTOMOTIVE CO., LTD
CCPRI	COMISIÓN CALIFICADORA DE PUBLICACIONES Y REVISTAS ILUSTRADAS
CDMX	CIUDAD DE MÉXICO
CESA	CONSEJO ECONÓMICO, SOCIAL Y AMBIENTAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO
CESOP	CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y DE OPINIÓN PÚBLICA
CGC	CONSEJO GENERAL CONSULTIVO
CIA-IPN	COMISIÓN INTERNA DE ADMINISTRACIÓN (CIA-IPN)
CIEES	COMITÉS INTERINSTITUCIONALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CIEMES	COMITÉ INSTITUCIONAL PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CIESAS	CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL
CIIT	CORREDOR INTEROCEÁNICO DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC
CMNUCC	CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO
COCODI	COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
COCYTED	CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE DURANGO
COFEPRIS	COMISIÓN FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS
COIL	COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
COLMEX	EL COLEGIO DE MÉXICO
COMARNAT	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
COMECYT	CONSEJO MEXIQUENSE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE MÉXICO
COMIPEMS	COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CONADE	COMISIÓN NACIONAL PARA EL DEPORTE
CONAL	CONSEJO NACIONAL DE LÍDERES SOCIALES DE MÉXICO, A.C.
CONAMER	COMISIÓN NACIONAL DE MEJORA REGULATORIA
CONANP	COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS
CONAPRED	CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN
CONCAMIN	CONFEDERACIÓN DE CÁMARAS INDUSTRIALES
CONOCER	CONSEJO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES
CONSULMEX BOSTON	CONSULADO GENERAL DE MÉXICO EN BOSTON
COPARMEX	CONFEDERACIÓN PATRONAL DE LA REPÚBLICA MEXICANA
CoPE	COMMITTEE OF PUBLICATION ETHICS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS
COTEBAL	COMITÉ TÉCNICO PARA EL OTORGAMIENTO DE BECAS DE ESTUDIO, APOYOS ECONÓMICOS Y LICENCIAS CON GOCE DE SUELDO
COTEMARNAT	COMITÉ TÉCNICO DE NORMALIZACIÓN NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
CQIPU	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA INDUSTRIAL DE CHONGQING DE LA REPÚBLICA POPULAR CHINA
CRIT	CENTRO DE REHABILITACIÓN E INCLUSIÓN INFANTIL TELETÓN
CSIC	CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
CTCG	COORDINACIÓN TÉCNICA DE CONTROL DE GESTIÓN
CUN	CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DAAD	SERVICIO ALEMÁN DE INTERCAMBIO ACADÉMICO
DEPAMIN	SISTEMA APLICATIVO DENOMINADO "MÓDULO DE ESTIMACIÓN DE INGRESOS POR CONCEPTO DE DERECHOS, PRODUCTOS Y APROVECHAMIENTOS"
DGP	DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES DE LA SEP
DGPPYEE	DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN Y ESTADÍSTICA EDUCATIVA
E 4.0	EDUCACIÓN 4.0
ECIJG	ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERÍA JULIO GARAVITO
EDD	ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE
EDI	ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DE LOS INVESTIGADORES
EDUSAT	SISTEMA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA
EMA	ENTIDAD MEXICANA DE ACREDITACIÓN
EMBAMEX CHINA	EMBAJADA DE MÉXICO EN CHINA
EMBAMEX JAPÓN	EMBAJADA DE MÉXICO EN JAPÓN
EMIDSS	EXPERIMENTAL MODULE FOR THE ITERATIVE DESIGN FOR SATELLITE SUBSYSTEMS
EUA	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
FEMEDEES	FEDERACIÓN MEXICANA DE DEPORTE ESCOLAR
FES	FONDO ECONÓMICO Y SOCIAL
FLACSO	FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
FORTAS	FORMACIÓN TECNOLÓGICO AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
GBCI	GREEN BUSINESS CERTIFICATION INC
GEP	GREENING EDUCATION PARTNERSHIP
IBS-BFSU	ESCUELA DE NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE ESTUDIOS EXTRANJEROS DE BEIJING (POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)
ICAT	INSTITUTO DE CIENCIAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA
IDH	ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO
IEEE	INSTITUTE OF ELECTRICAL AND ELECTRONICS ENGINEERS
IES	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
IMMIG	INSTITUTO MUNICIPAL DE LAS MUJERES E IGUALDAD DE GÉNERO
IMPI	INSTITUTO MEXICANO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL
INAH	INSTITUTO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA
INAOE	INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA, ÓPTICA Y ELECTRÓNICA
INDAABIN	INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN Y AVALÚOS DE BIENES NACIONALES
INDAUTOR	INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR
INE	INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
INEHRM	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS HISTÓRICOS DE LAS REVOLUCIONES DE MÉXICO
INESU	INSTITUTO DE ESTUDIOS PARA LA SUSTENTABILIDAD
INSTITUTO / IPN / POLITÉCNICO	INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
INTI	INTERNATIONAL UNIVERSITY & COLLEGES
IOT	INTERNET DE LAS COSAS
ISR	INTERDISCIPLINARY SCIENCE RANKINGS
ITBA	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE BUENOS AIRES
ITESO	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE
KTH	ROYAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY
LACCEI	LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN CONSORTIUM OF ENGINEERING INSTITUTION
LGTAIP	LEY GENERAL DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA
MCERL	MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS
MDP	MILLONES DE PESOS
MEXCHAM	CÁMARA DE COMERCIO DE MÉXICO EN CHINA
MIDR	MODELO INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO REGIONAL
MINIFBR	MINI FOTOBIORREACTOR
MIR	MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS
MIT	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MASSACHUSETTS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS
NASA	ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE AERONÁUTICA Y EL ESPACIO, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS
NMS	NIVEL MEDIO SUPERIOR
NOM	NORMAS OFICIALES MEXICANAS
NS	NIVEL SUPERIOR
OCDE	ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO
ODS	OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
ONEFA	ORGANIZACIÓN NACIONAL ESTUDIANTIL DE FUTBOL AMERICANO A.C.

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
ONU	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
OSIEG	ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO
PAAE	PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN
PACcTO	PROGRAMA DE ASISTENCIA CONTRA EL CRIMEN ORGANIZADO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
PAOT	PROCURADURÍA AMBIENTAL Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL
PCD	PERSONA CON DISCAPACIDAD
PDI	PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL IPN
PECDMX	PARQUE ECOLÓGICO DE LA CIUDAD DE MÉXICO
PEMHCTI	PROGRAMA ESPECIAL EN MATERIA DE HUMANIDADES, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
PEP	PERIODO ESCOLAR POLIVIRTUAL
PGIA	PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE ALEMÁN
PGII	PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS
PIFIFE	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA
PIMP	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MEDIANO PLAZO DEL IPN
PISSD	PROGRAMA INTEGRAL DE SERVICIO SOCIAL
PIT	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
PLANASSZE	PLAN NACIONAL DE SERVICIO SOCIAL EN ZONAS EJIDALES
PNPC	PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD
PNT	PLATAFORMA NACIONAL DE TRANSPARENCIA
PNUD	PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO
POA	PROGRAMA OPERATIVO ANUAL
POP	PROTECT OUR PLANET, POR SUS SIGLÁS EN INGLÉS
POTIC	PORTAFOLIO DE PROYECTOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Pp	PROGRAMA PRESUPUESTARIO
PPEF	PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN
PTAR	PROGRAMA DE TRABAJO DE ADMINISTRACIÓN DE RIESGO
PTCI	PROGRAMA DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO
PWI	PORTAL WEB INSTITUCIONAL
PYME	PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS
QMUL	QUEEN MARY UNIVERSITY OF LONDON
QS LAR	QS LATIN AMERICA RANKING
QS WUR	QS WORLD UNIVERSITY RANKING
RAGS	REGISTRO DE ACCIONES DE GESTIÓN SUSTENTABLE
RDI	REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL
RIB	RED INSTITUCIONAL DE BIBLIOTECAS
RIMA	RED INSTITUCIONAL DE MEDIOS ACADÉMICOS
RVOE	RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO
SADER	SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL
SAES	SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
SAML	LENGUAJE DE MARCADO PARA CONFIRMACIONES DE SEGURIDAD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS
SC-IPN	SISTEMA DE CORRESPONDENCIA DEL IPN
SEAES	SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
SECIHTI	SECRETARÍA DE CIENCIA, HUMANIDADES, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
SECTUR	SECRETARÍA DE TURISMO
SEMAR	SECRETARÍA DE MARINA
SEMUJERES	SECRETARÍA DE LAS MUJERES
SENER	SECRETARÍA DE ENERGÍA
SEP	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SEPI	SECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
SHCP	SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO
SIAF	SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA
SIBOLTRA	SISTEMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE TRABAJO
SICPAT	SISTEMA INSTITUCIONAL DE CONTROL PATRIMONIAL
SIPOT	SISTEMA DE PORTALES DE OBLIGACIONES DE TRANSPARENCIA
SIPSE	SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA SEP
SISAE	SISTEMA INSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE EGRESADOS
SIVIGE	SISTEMA PARA LA DENUNCIA DE VIOLENCIA DE GÉNERO
SNII	SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
SRIV	SISTEMA PARA LA RESIDENCIA DE INVESTIGADORES VISITANTES
SSC	SECRETARÍA DE SEGURIDAD CIUDADANA
STU	SISTEMA DE TICKETS UNIFICADO
TAM	MERCADO TOTAL DIRECCIONABLE
TELMEX	TELÉFONOS DE MÉXICO
THE ISR	TIMES HIGHER EDUCATION – INTERDISCIPLINARY SCIENCE RANKINGS
THE LAR	TIMES HIGHER EDUCATION – LATIN AMERICA RANKING
THE WUR	TIMES HIGHER EDUCATION – WORLD UNIVERSITY RANKING
TIC	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES
TRU	THOMPSON RIVERS UNIVERSITY
UACM	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO
UAEMéx	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
UAL	UNIDADES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA
UAM	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UCMC	UNIVERSIDAD PÚBLICA COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
UCOAS	UNIDADES COORDINADORAS DEL AÑO SABÁTICO
UdC	UNIVERSIDAD DE CORUÑA
UDEM	UNIVERSIDAD DE MONTERREY
UDUALC	UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
UE	UNIÓN EUROPEA

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
UFCSPA	UNIVERSIDAD FEDERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE PORTO ALEGRE
UFMG	UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS GERAIS
UIGM-WUR	UI GREENMETRIC WORLD UNIVERSITY RANKINGS
UMA	UNIDADES MÓVILES DE APRENDIZAJE
UNAI	UNIDAD NACIONAL DE ASOCIACIONES DE INGENIEROS
UNAM	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
UNESCO	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA
UNIAJC	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO
UNICAL	UNIVERSIDAD DE CALABRIA
UNRC	UNIVERSIDAD NACIONAL ROSARIO CASTELLANOS
UPER	UNIDAD DE POLÍTICA Y ESTRATEGIA PARA RESULTADOS
UR	UNIDADES RESPONSABLES
URAP	UNIVERSITY RANKING BY ACADEMIC PERFORMANCE
URJC	UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE ESPAÑA
USGBC	U.S. GREEN BUILDING COUNCIL
WKÖ	CÁMARA FEDERAL DE ECONOMÍA DE AUSTRIA (POR SUS SIGLAS EN ALEMÁN)

2025

INFORME DE LABORES DE GESTIÓN ENERO - SEPTIEMBRE



Síntesis Ejecutiva

INS
TU
TO





2025

INFORME

DE LABORES DE GESTIÓN
E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



5.1 SÍNTESIS EJECUTIVA

Durante el tercer trimestre del año, el Instituto Politécnico Nacional consolidó un avance sustantivo en materia de planeación estratégica con la presentación y publicación del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2025–2030, documento rector que define la ruta para el cumplimiento de la Misión y los Objetivos institucionales. Este programa establece las bases para una gestión integral que articula las funciones sustantivas del Instituto docencia, investigación, vinculación y extensión de la cultura, mediante un enfoque colaborativo, innovador y con sentido social, orientado al fortalecimiento de las capacidades institucionales, la transformación educativa y el desarrollo científico y tecnológico con impacto en el entorno.

Con base en cinco ejes fundamentales y tres ejes transversales, que agrupan 34 proyectos institucionales y 39 estrategias, el PDI constituye la guía para la consolidación del desarrollo institucional, la mejora continua y la generación de valor público en beneficio de la sociedad, promoviendo la integridad pública, la sostenibilidad ambiental, la participación en un entorno global y el reconocimiento de la diversidad cultural y la equidad. Su formulación y publicación responden al cumplimiento de la responsabilidad normativa y administrativa de planear y conducir el desarrollo del IPN, reafirmando su compromiso con la transparencia, la eficiencia y la rendición de cuentas. Dicho documento puede consultarse en la página de la Coordinación General de Planeación e Información Institucional: <https://www.ipn.mx/coplaneval/direccion-de-planeacion-y-organizacion/>.

En materia programática se concluyeron los procesos de planeación y programación para el ejercicio fiscal 2026, para la integración del Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF) 2026; los cuales consistieron en la revisión y actualización de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) 2026 de los Programas presupuestarios asignados a la estructura programática del Instituto, dando como resultado la integración del Programa Anual de Trabajo 2026.

En el tercer seguimiento a la Planeación Anual 2025 de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), reportado a la SEP, se integraron las metas y acciones realizadas en los cinco Programas presupuestarios (Pp) asignados al Instituto, reportando el siguiente cumplimiento en 10 de los 50 indicadores programados:

- 8 indicadores con cumplimiento Razonable (Cumplimiento igual o mayor que 100%)
- 2 indicadores con cumplimiento Preventivo (Cumplimiento entre 90 y 99.99%)
- 0 indicadores con cumplimiento Correctivo (Cumplimiento inferior al 90%)

Por otra parte, se concluyó con el proceso de revisión y validación del segundo seguimiento al Programa Operativo anual (POA) 2025 de 137 Dependencias Politécnicas. En ese sentido, se integraron los reportes de cumplimiento programático, que permiten evaluar el grado de avance en las metas establecidas en los indicadores de desempeño del POA.

En materia presupuestaria al tercer trimestre de 2025, el Instituto presenta reducciones liquidadas por un total de \$129.3 MDP respecto a los recursos aprobados por la H. Cámara de Diputados como resultado de los siguientes movimientos:

Reducciones Líquidas

OBJETO DE LA TRANSFERENCIA	MONTO (MILLONES DE PESOS)
TRANSFERENCIA AL PATRONATO DE OBRAS E INSTALACIONES (DIVERSAS NECESIDADES OPERATIVAS DE LA UNIDAD)	12
TRANSFERENCIA A COFAA - BECAS	117.3
TOTAL	129.3

Adicional a ello, y como medida determinada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con base en los oficios DGPYRF-10.2/0898/2025 y DGPYRF-10.2/2096/2025, dando cumplimiento a lo establecido en los artículos 47 y 61 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, así como el artículo 1 de la Ley Federal de Austeridad Republicana. La Coordinadora Sectorial aplicó reservas de recursos por 44.5 MDP, la liberación de los mismos estará sujeta a solicitudes específicas por parte del Instituto y será autorizado únicamente para atender laudos firmes, previa revisión y validación de la Coordinadora Sectorial correspondiente; así como contratos para pago por concepto de "Servicios Relacionados con monitoreo de información en medios masivos".

Derivado de lo anterior, con oficio DGPYRF.-10-1/4038/2025, la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros adscrita a la Unidad de Administración y Finanzas de la Secretaría de Educación Pública, notificó que se realizó la liberación por un importe de \$1,338,643.65 (un millón trescientos treinta y ocho mil seiscientos cuarenta y tres pesos 65/100 M.N.) de los recursos reservados en la partida 39401 "Erogaciones por resoluciones por autoridad competente", sin embargo, se reservaron recursos por el importe antes señalado en la partida 33901 "Subcontratación de servicios con terceros", asimismo, con similar DGPYRF.-10-1/4409/2025 la DGPYRF notificó la liberación de \$39,742,874.88 (treinta y nueve millones setecientos cuarenta y dos mil ochocientos setenta y cuatro pesos 88/100 M.N.), siendo así, liberada la totalidad de recursos de laudos.

Por lo que las reservas aplicadas al Instituto quedan de la siguiente manera:

Reservas aplicadas:

OBJETO DE LA RESERVA	MONTO (MILLONES DE PESOS)
RESERVA 33901	1.3
RESERVA DGPYRF 33401	2.6
RESERVA 36901	0.8
TOTAL	4.7

En el siguiente cuadro se muestra el presupuesto original y modificado del Instituto por capítulo de gasto al tercer trimestre de los ejercicios fiscales 2024 y 2025.

CAPÍTULO	ORIGINAL 2024	MODIFICADO 2024	ORIGINAL 2025	MODIFICADO 2025
1000	16,566.6	16,744.7	17,271.0	17,271.0
2000	778.7	483.7	655.6	311.7
3000	3,032.4	3,311.1	2,861.6	3,068.4
4000	909.9	1,396.5	1,320.9	1,326.9
5000	74.0	190.3	-	-
TOTAL	21,361.6	22,126.3	22,109.1	21,978.0

Presencia Nacional



93

Unidades Académicas, de Investigación, Vinculación y Apoyo ubicadas en **38** municipios de **24** entidades federativas

298 Programas académicos

57 Nivel medio superior

84 Nivel superior

157 Nivel posgrado

186 Programas académicos con reconocimiento externo:

52 Nivel superior

134 Nivel posgrado
(reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados)

Matrícula



212,911 alumnos:

204,621 en modalidad escolarizada

8,290 en modalidad no
escolarizada y mixta

102,645

estudiantes inscritos en programas con
reconocimiento externo por su calidad en dos
niveles educativos (superior y posgrado)



Investigación



1,639

Politécnicos miembros del SNII

2,139 Proyectos con financiamiento
institucional por más de **234.6 MDP**

86

Proyectos con financiamiento externo por
más de **70.2 MDP**



Propiedad intelectual y laboratorios acreditados

293

dictámenes y constancias expedidas por INDAUTOR, IMPI y CCPRI

63 registros de **patente**

20 registros de **marca**

102

certificados de obras expedidos por el **INDAUTOR**

11

laboratorios acreditados:

9 reconocidos por la EMA

1 por la COFEPRIS y

1 reconocido por ambos organismos



Servicios a estudiantes

61,035

usuarios atendidos en los CENLEX y CELEX para el aprendizaje de 12 idiomas, de los cuales, el 86.1 estudian inglés y el 13.9% restante cursan alguno de los otros idiomas que imparte el IPN (incluido el náhuatl)

355,874

servicios de orientación juvenil



Servicios bibliotecarios



1,509,268

usuarios atendidos

459,205

títulos

1,727,838

volúmenes



Personal



25,318

trabajadores en el IPN

15,580

personal académico

9,497

personal de apoyo y asistencia a la
educación

241

personal de mando



Acciones de formación, capacitación y actualización

7,478

académicos acreditados en **461** grupos de cursos, talleres o diplomados

36,081

participantes en **127** eventos académicos



966

PAAE acreditados en **39** grupos de acciones formativas

143

directivos acreditados en **ocho** grupos de acciones formativas

5,024

trabajadoras y trabajadores acreditados en **228** grupos de formación transversal

Convenios



155

de cooperación académica

31

de servicio social

15

Proyectos de bienes y servicios con convenio



Educación Continua



4,303 eventos formativos con **213,512** participantes

3,692 eventos presenciales con **163,255** participantes

611 eventos a distancia con **50,257** participantes

92,882 Participantes en **1,422** cursos de idiomas, impartidos en los CVDR



El Once y Radio IPN



13,387 programas transmitidos: **9,585** de producción interna y **3,802** de producción externa

6,552 horas de transmisión: **4,345** de producción interna y **2,207** de producción externa

83.1 millones de habitantes reciben la señal de Canal Once en el territorio nacional

1.05 millones de hogares suscritos en los Estados Unidos de Norteamérica

127,792 Usuarios se conectaron a la transmisión vía internet

2,224 Producciones de diversos programas radiofónicos, *spots*, promocionales y cápsulas

Emprendedores y proyectos



4,512 estudiantes; **1,058** docentes y **165** emprendedores externos, en **95** cursos de emprendimiento

15 proyectos emprendedores en proceso de incubación con 42 participantes

11 ideas de emprendimiento con evaluación inicial

11 proyecto emprendedor con modelo de negocio

Actividades culturales y científicas

994 eventos artísticos y culturales con **65,354** espectadores

40 conciertos de la OSIPN con **16,523** espectadores



Comités ambientales



107 comités ambientales en operación:

- 20 nivel medio superior
- 27 nivel superior
- 20 centros de investigación
- 40 área central

1,281 participantes

44.2% mujeres y
55.8% hombres

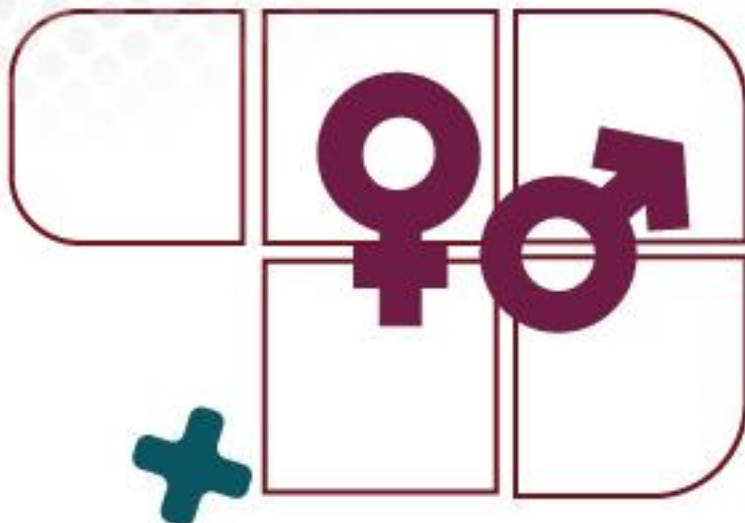
Perspectiva de género

112 redes de género en operación:

- 20 nivel medio superior
- 31 nivel superior
- 22 centros de investigación
- 9 CVDR
- 30 área central

654 integrantes

70% mujeres y 3% hombres



Internacionalización del IPN

El IPN ocupa la posición:

31

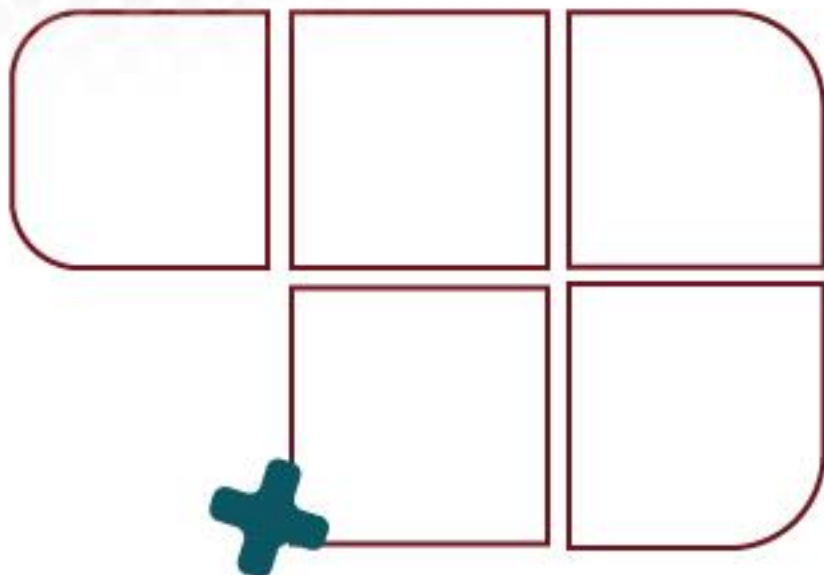
en el *QS Latin America Ranking*

40

convenios de cooperación académica
celebrados con organismos, empresas y/o
instituciones educativas internacionales

100

alumnos extranjeros participantes en
acciones de movilidad académica





2025

INFORME
DE LABORES DE GESTIÓN
E N E R O - S E P T I E M B R E



**Resumen
de Actividades**

INS
TU
TO



2025

INFORME
DE LABORES DE GESTIÓN
E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



5.2 RESUMEN DE ACTIVIDADES

Contribuye IPN al desarrollo del primer auto eléctrico mexicano.

El primer auto eléctrico mexicano será una realidad, gracias a la iniciativa del gobierno de México, que en voz de la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo, se dio a conocer en la conferencia matutina en Palacio Nacional, mediante el plan de desarrollo para la armadora de mini vehículos *Olinia*, lo cual fortalecerá la movilidad limpia, eficiente y accesible en todo el país. El Politécnico integró un grupo de docentes, investigadores expertos y coordinadores técnicos para articular el trabajo. Además, elaborará un análisis de mercado y un plan de negocios, así como un anteproyecto de una o varias plantas de vehículos eléctricos ligeros a través de la Dirección de Prospectiva e Inteligencia Tecnológica, Tecnópolis (DPITT), de la Secretaría de Innovación e Integración Social (SIIS).



Enero

Febrero



Firma IPN Convenio General de Colaboración con la Cámara de Diputados.

Con el propósito de lograr el máximo aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y financieros en actividades de docencia, investigación, difusión y profesionalización, el IPN, encabezado por el Director General, Arturo Reyes Sandoval, firmó un Convenio General de Colaboración con la 66 Legislatura de la Cámara de Diputados, en el marco de la Tercera Reunión Ordinaria de la Comisión de Ciencia, Tecnología e Innovación, encabezada por el presidente de la comisión Eruviel Ávila Villegas. A la firma asistió como invitada especial la secretaria de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, Rosaura Ruiz Gutiérrez, quien destacó la importancia de la colaboración interinstitucional como parte del Sistema Nacional científico, humanístico y tecnológico del país.

60 años de grandeza de la Orquesta Sinfónica del IPN (OSIPN)

Fundada con el propósito de enriquecer la educación de las y los estudiantes del Politécnico mediante el acceso a la música, la OSIPN celebra seis décadas de excelencia musical que se traducirán en una serie de eventos conmemorativos. Destaca el magno concierto “Fanfarrias para la OSIPN” en el cual se tocará una de las obras más revolucionarias de la historia: “La consagración de la primavera”, de Igor Stravinski, en el Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”.

También se encuentra la Primera Convocatoria para Mujeres Compositoras, cuyo propósito es ofrecer visibilidad y promover el talento de las compositoras mexicanas en el ámbito de la música clásica. La obra ganadora será estrenada por la OSIPN a finales de 2025.

Además, la Lotería Nacional lanzará un billete conmemorativo en honor a la OSIPN, como reconocimiento de su legado en la historia musical de México.



Fundamental, proteger información y datos personales en el uso de IA.

Asegurar la protección de la información y los datos personales con que se alimentan los sistemas inteligentes es una exigencia que prevaleció durante el “Congreso Internacional de Inteligencia Artificial: potencial, retos y oportunidades para México”, organizado por la Comisión de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Cámara de Diputados y el IPN, a través de la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP).

El Congreso se constituyó en un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias sobre mejores prácticas en la implementación de la inteligencia artificial (IA) a nivel nacional e internacional. En él, el director general del IPN destacó que en el Instituto la IA se aplica con total seguridad para los exámenes de admisión, en distintas áreas de investigación e innovación, como salud, seguridad, industria y medio ambiente. Además, en la oferta académica se cuenta con la Ingeniería en IA, la licenciatura en Ciencia de Datos y el primer posgrado en México que combina ambas ramas.





Refrenda IPN compromiso con México.

En la celebración del Día del Politécnico, en las instalaciones del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 20 "Natalia Serdán Alatríste", ubicado en la capital poblana, el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, dio a conocer que destinarán 5 MDP para proyectos de innovación en semiconductores y convenios con instituciones como la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). A ese recurso, hay que sumar 10 MDP que se destinaron hace unos meses a proyectos de investigación y a partir de este año, se cubrirán los costos de todos los artículos científicos que publiquen las y los investigadores del IPN.

Mayo

Junio



Firman el IPN y gobierno de Guerrero Convenio General de Colaboración para abrir nuevas escuelas en el estado.

El IPN y el gobierno de Guerrero firmaron un Convenio General de Colaboración que tiene como objetivo incrementar la oferta educativa de nivel Medio Superior y Superior, en beneficio de las juventudes guerrerenses. El director general del IPN, entregó el Análisis Estratégico Regional y Propuesta de Oferta Educativa para el estado de Guerrero, a través del que se propone crear un CECyT y una Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería en el municipio de Acapulco, para contribuir al cierre de brechas en el acceso a la educación. También se firmó un Convenio Específico de Colaboración entre el IPN y el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Guerrero (ICATEGRO), para implementar acciones de evaluación, con fines de certificación de estándares de competencia.

Violencia de género vista desde modelos matemáticos.

A fin de evaluar el panorama de la violencia de género en México, así como la evolución de sus índices y patrones, Laura Rocío González Ramírez, investigadora de la Escuela Superior de Física y Matemáticas (ESFM), dirige un proyecto para elaborar "Un modelo matemático simplificado de la violencia familiar basada en género en México", publicado recientemente en la revista científica *Frontiers*, en la sección Política de Salud Pública. La investigación está centrada en el estudio del número de ingresos hospitalarios a distintas instituciones públicas y privadas por violencia familiar.

Se ha observado una importante tendencia hacia víctimas femeninas, lo que significa que por cada hombre hay más de diez mujeres violentadas. Aunque las autoras del trabajo reconocen limitaciones en su modelo matemático, esta investigación demuestra la importancia de esfuerzos multidisciplinarios para construir modelos más realistas y atender problemáticas con acciones planificadas y orientadas al bienestar de la sociedad.



Julio



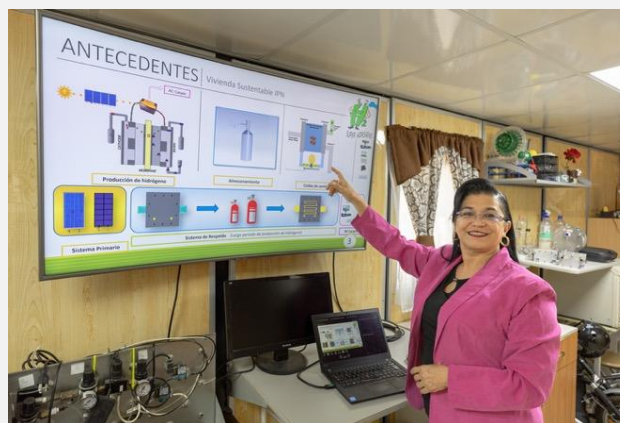
Patronato Corazón Guinda y Blanco, nuevo respaldo institucional.

La directora Operativa del Patronato Corazón Guinda y Blanco, Ana María Arrona González y el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, suscribieron un Convenio General de Colaboración, con el cual se asegurará que cada donativo se gestione con la máxima eficiencia, transparencia y responsabilidad, para dar continuidad al fortalecimiento de la infraestructura de primer nivel, al equipamiento de laboratorios con la última tecnología, al apoyo de proyectos innovadores de la planta docente y científica y al incremento de becas.

El Patronato es una Asociación Civil sin fines de lucro, cuya misión es canalizar conocimientos y redes de colaboración para fortalecer la enseñanza, la investigación, la cultura y el desarrollo sostenible en el Politécnico.

IPN pone en marcha Laboratorio Nacional de Tecnologías del Hidrógeno.

La Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) otorgó el reconocimiento al Laboratorio Nacional de Tecnologías del Hidrógeno (LANH2), liderado por el IPN. Se enfoca en el desarrollo de materiales para energías renovables, como la producción de hidrógeno a partir de agua y luz solar, su almacenamiento y su uso en celdas de combustible. El laboratorio fue acreditado tras evaluar la capacidad, seguridad y logros de los espacios de investigación del IPN. Está conformado por la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQIE); la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería campus Hidalgo (UPIIH); la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), unidades Azcapotzalco y Culhuacán; la ESFM, así como el Centro Mexicano para la Producción Más Limpia (CMP+L).



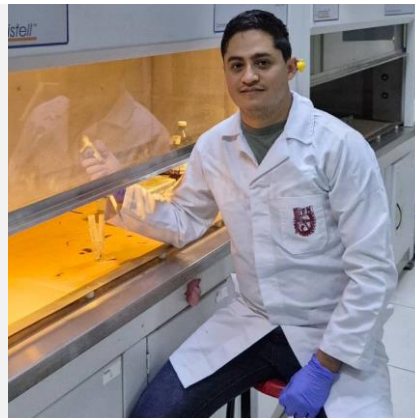


Prueba IPN posible alimento para astronautas con la NASA.

El IPN participó con la NASA en una misión a la estratosfera para probar si la microalga espirulina podría ser un alimento viable para astronautas en misiones espaciales prolongadas. El Dr. Mario Alberto Mendoza Bárcenas, investigador del IPN y líder del proyecto, resaltó que en este vuelo destaca la participación de diversas unidades del IPN, ESIME Zacatenco, la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA), el Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA), el CECyT 19 y la UPIIZ, con un proyecto diseñado por investigadores y alumnos denominado "Tecuitlatl", un minifotobiorreactor para el cultivo y comportamiento de la microalga espirulina en condiciones de espacio cercano.

Diseñan dispositivo para diagnóstico temprano de leucemia.

El proyecto de investigación es liderado por el doctor en Ciencias Biológicas, con especialidad en Inmunología, experto del IPN e integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), Nivel I, Juan Ernesto López Ramos. El proyecto de investigación inició en el CECyT 18 y actualmente es desarrollado en la UPIIZ, y busca revolucionar los métodos de diagnóstico a partir de una pequeña muestra de sangre para identificar la enfermedad, con el propósito de disminuir el uso de métodos invasivos y favorecer el diagnóstico temprano que permita iniciar oportunamente el tratamiento en los menores de edad.



Agosto



Emplean técnicas de IA para frenar artritis reumatoide.

Para frenar el dolor y la inflamación en las articulaciones causados por la artritis reumatoide, el investigador adscrito del Centro de Biotecnología Genómica (CBG) ubicado en Reynosa, Tamaulipas e integrante del SNII, nivel II, Edgar Eduardo Lara Ramírez, emplea técnicas de IA enfocadas en la búsqueda de nuevos tratamientos contra esta afección crónico-degenerativa.

Las distintas aplicaciones de IA como el *machine learning* supervisado, abren el panorama para seleccionar, de entre una inmensa cantidad de opciones, moléculas ya aprobadas por la Administración de Alimentos y Medicamentos (FDA por sus siglas en inglés), como las más adecuadas para darles un uso diferente para el que originalmente fueron creadas, en este caso para frenar la artritis reumatoide.

El doctor en Biotecnología resaltó que con la información obtenida a través de esta técnica fue posible hacer predicciones de aprendizaje estadístico mediante diferentes algoritmos, los cuales pronostican la actividad de las moléculas que se están analizando y, al estudiarlas con más detalle mediante simulaciones computacionales, determinan cómo se unen en el sitio activo.

IPN, sede del Encuentro Universitario México-Brasil.

Durante el Encuentro Universitario México-Brasil, celebrado en el IPN, autoridades de la Asociación Nacional de Directores de Instituciones Federales de Educación Superior (ANDIFES) brasileñas y de esta casa de estudios analizaron áreas de oportunidad para la cooperación en materia de movilidad académica, investigación, desarrollo e innovación científica, movilidad estudiantil y programas de doble titulación. Además, la delegación brasileña visitó la UPIITA, en la cual docentes les brindaron un recorrido por los espacios educativos y laboratorios.



Con Polivirtual, abre el IPN nueva opción educativa para la juventud de Tamaulipas.

El IPN inauguró el Recinto Universitario Polivirtual en el municipio de González, Tamaulipas. La puesta en marcha fue posible gracias a la firma de un Convenio General de Colaboración con el gobierno de Tamaulipas y de un Convenio Específico con el municipio de González. Fue presentado por el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval y el gobernador de Tamaulipas, Américo Villarreal Anaya.

Polivirtual es un recinto físico totalmente equipado, donde las y los jóvenes que no cuentan con recursos tecnológicos en sus hogares podrán estudiar con el apoyo de personal especializado para resolver dudas académicas.

A través de este modelo se ofrecen nueve licenciaturas, una ingeniería y ocho bachilleratos bivalentes.



Crea IPN escáner que traduce textos al Braille.

Estudiantes y profesores de la carrera de Ingeniería Mecatrónica en la UPIIZ, diseñaron y desarrollaron una copiadora-escáner, capaz de imprimir documentos en sistema Braille, en el marco del proyecto "Diseño y Construcción de un Prototipo de Escáner-Copiadora de Documentos Braille". Este prototipo es una innovación tecnológica de alto impacto social que fomentará la inclusión al permitir que personas con discapacidad visual tengan mayores oportunidades de acceso a la información, la educación y la cultura.

Gracias a esta innovación, las personas con discapacidad visual podrán imprimir en Braille documentos personales y textos autorizados en temas de protección civil, salud y educación, entre otros.







2025

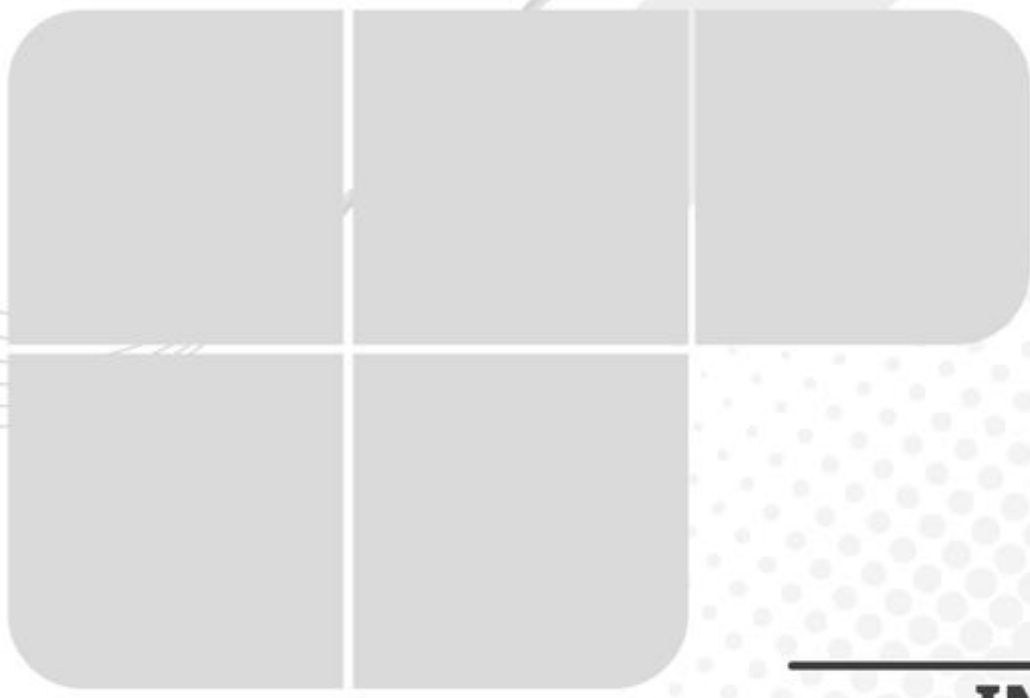
INFORME
DE LABORES DE GESTIÓN
E N E R O - S E P T I E M B R E



Eje
Fundamental 1

Vanguardia y Calidad Educativa
con Compromiso Social

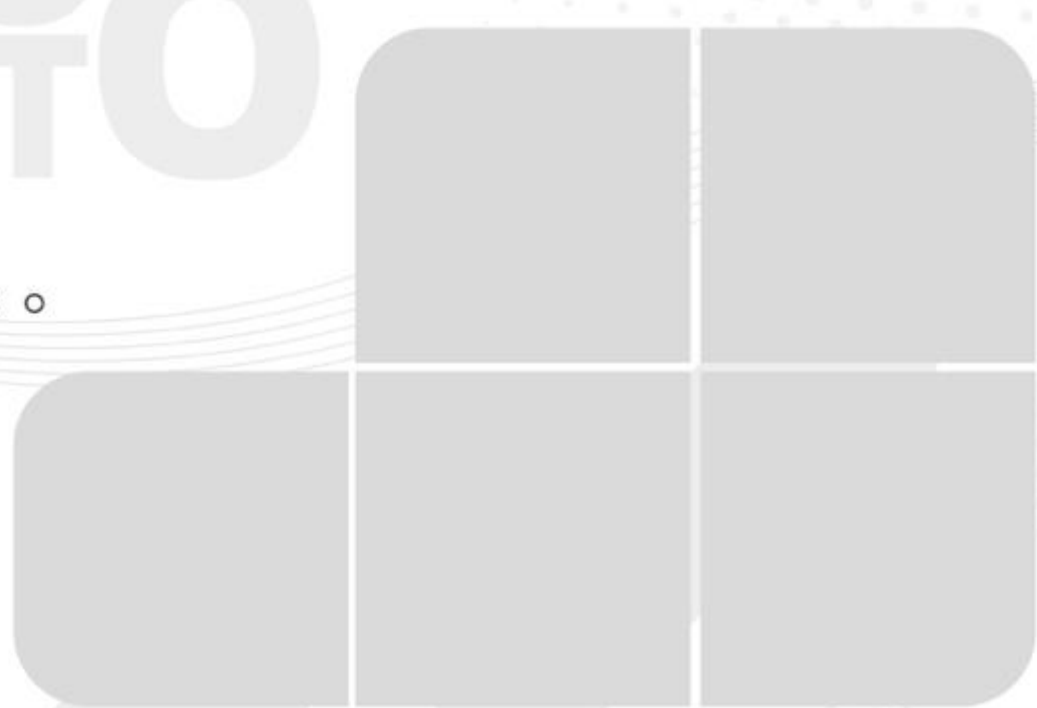
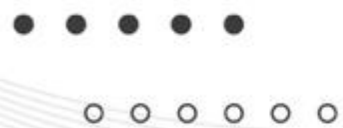
INS
TU
TO



2025

INFORME
DE LABORES DE GESTIÓN
E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



EJE FUNDAMENTAL 1 - VANGUARDIA Y CALIDAD EDUCATIVA CON COMPROMISO SOCIAL

El objetivo de este eje es incorporar en el Modelo Educativo Politécnico, competencias y habilidades globales y de desarrollo humano, congruentes con una filosofía de compromiso social y sustentabilidad, privilegiando el aprendizaje en desafíos sociales, a través de un esquema que se adapte a las demandas educativas.

A efecto de orientar el Modelo Educativo Politécnico hacia un enfoque de formación académica con compromiso social, se lleva a cabo el proceso de diseño, rediseño y actualización de los programas académicos que lo integrarán, fundamentado en la adquisición de competencias en humanismo, liderazgo, sustentabilidad y comunicación internacional. Asimismo, los elementos necesarios para potenciar e impulsar una cultura de investigación, innovación y emprendimiento, son también incorporados en los planes y programas académicos.

El IPN asume el compromiso social de gestionar los impactos sociales, ambientales y económicos derivados de sus decisiones y acciones en la formación académica, la investigación, la proyección social, con el fin de proponer y generar soluciones orientadas a entregar un alto

valor a la sociedad, que aporte al bienestar, prosperidad y seguridad para México y otras partes del mundo.

Se implementan acciones orientadas a la innovación educativa de los procesos de enseñanza-aprendizaje en respuesta al contexto social, incorporando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para garantizar la cobertura, pertinencia y flexibilidad de la oferta educativa del IPN, frente a las demandas actuales.

■ Diseño y rediseño de programas académicos

La evaluación permanente de los planes y programas de estudio en los modelos Educativo y de Integración Social, contribuyen a mantener la pertinencia de la oferta educativa.

Por lo anterior, el Consejo General Consultivo (CGC) aprobó el diseño y/o rediseño de unidades de aprendizaje en las modalidades escolarizada y no escolarizada de nueve programas académicos del nivel medio superior; así como de 24 programas del nivel superior (Cuadro 1).

Cuadro 1. Diseño y rediseño de programas de estudios

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	PROCESO	SEMESTRE	SESIÓN DEL CGC
NIVEL MEDIO SUPERIOR			
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 25/2			
TÉCNICO EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 2021) CECYT 5, 16 Y 17	6 REDISEÑADAS	SEXTO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 31 ENERO DE 2025
TÉCNICO EN INFORMÁTICA (PLAN 2021) CECYT 5, 12, 13 Y 14	5 REDISEÑADAS	SEXTO	
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/1			
TÉCNICO EN AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL ELÉCTRICO INDUSTRIAL (PLAN 2021) CET 1	5 REDISEÑADAS	QUINTO	NOVENA SESIÓN ORDINARIA 30 JUNIO DE 2025
TÉCNICO EN REDES DE CÓMPUTO (PLAN 2021) CET 1	6 REDISEÑADAS	QUINTO	
TÉCNICO EN SISTEMAS CONSTRUCTIVOS ASISTIDOS POR COMPUTADORA (PLAN 2021) CET 1	5 REDISEÑADAS	QUINTO	
TÉCNICO EN SISTEMAS MECÁNICOS INDUSTRIALES (PLAN2021) CET 1	5 REDISEÑADAS	QUINTO	
TÉCNICO EN MÁQUINAS CON SISTEMAS AUTOMATIZADOS (PLAN2021) CECYT 2 Y CECYT 16	5 REDISEÑADAS	QUINTO	

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	PROCESO	SEMESTRE	SESIÓN DEL CGC
TÉCNICO EN METALURGIA (PLAN 2021) CECYT 2	4 REDISEÑADAS	QUINTO	
TÉCNICO EN SOLDADURA INDUSTRIAL (PLAN 2021) CECYT 7	5 REDISEÑADAS	QUINTO	
NIVEL SUPERIOR			
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 25/2			
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	9 (1 DISEÑADA – 8 REDISEÑADAS)	PRIMERO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 31 ENERO DE 2025
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/1			
INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA (PLAN 2024) ESIME ZACATENCO Y CULHUACÁN	6 REDISEÑADAS	TERCERO	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 28 FEBRERO DE 2025
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2023) UPIIG	9 (3 DISEÑADAS – 6 REDISEÑADAS)	SEXTO	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 28 MARZO DE 2025
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL (PLAN 2024) ESCA SANTO TOMÁS	7 (4 DISEÑADAS – 3 REDISEÑADAS)	TERCERO	
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 2024) ESCA SANTO TOMÁS	7(3 DISEÑADAS – 4 REDISEÑADAS)	TERCERO	
OPCIÓN TERMINAL "VEHÍCULOS HÍBRIDOS Y ELÉCTRICOS" DEL PROGRAMA INGENIERÍA EN SISTEMAS AUTOMOTRICES (PLAN 2006) ESIME ZACATENCO	4 DISEÑADAS	SÉPTIMO	OCTAVA SESIÓN ORDINARIA 29 MAYO DE 2025
INGENIERÍA INDUSTRIAL (PLAN 2022) UPIIG	10 (3 DISEÑADAS – 7 REDISEÑADAS)	OCTAVO	
INGENIERÍA INDUSTRIAL (PLAN 2022) UPIICSA y UPIIT	11 (7 DISEÑADAS - 4 REDISEÑADAS)	OCTAVO	
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (PLAN 2024) CICS MILPA ALTA	9 REDISEÑADAS	TERCERO	NOVENA SESIÓN ORDINARIA 30 JUNIO DE 2025
LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	11 (4 DISEÑADAS – 7 REDISEÑADAS)	SEGUNDO	DÉCIMA SESIÓN ORDINARIA 24 JULIO DE 2025
LICENCIATURA EN ODONTOLOGÍA (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	9 (4 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	SEGUNDO	
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	10 (1 DISEÑADA – 9 REDISEÑADAS)	SEGUNDO	
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	11 (3 DISEÑADAS – 8 REDISEÑADAS)	SEGUNDO	DÉCIMA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA 29 AGOSTO DE 2025
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (PLAN 2025) CICS MILPA ALTA	8 (3 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	SEGUNDO	
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/2			
INGENIERÍA CIVIL (PLAN 2023) ESIA ZACATENCO	7 (1 DISEÑADA – 6 REDISEÑADAS)	SEXTO	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 31 ENERO DE 2025
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA (PLAN 2023) ESEO	12 (6 DISEÑADAS – 6 REDISEÑADAS)	SEXTO	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 28 FEBRERO DE 2025
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (PLAN 2022) ESEO	11 (6 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	OCTAVO	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 28 MARZO DE 2025
INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA (PLAN 2024) ESIME ZACATENCO Y CULHUACÁN	7 REDISEÑADAS	CUARTO	SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA 30 ABRIL DE 2025
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL (PLAN 2024)	7 (1 DISEÑADA – 6 REDISEÑADAS)	CUARTO	DÉCIMA SESIÓN ORDINARIA 24 JULIO DE 2025
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 2024) ESCA SANTO TOMÁS	7 (1 DISEÑADA – 6 REDISEÑADAS)	CUARTO	DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA 30 SEPTIEMBRE DE 2025
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 27/1			
INGENIERÍA CIVIL (PLAN 2023) ESIA ZACATENCO	7 (3 DISEÑADAS – 4 REDISEÑADAS)	SÉPTIMO	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 28 FEBRERO DE 2025
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2024) UPIBI	11 (4 DISEÑADAS – 7 REDISEÑADAS)	SEXTO	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 28 MARZO DE 2025
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA (PLAN 2023) ESEO	12 (9 DISEÑADAS - 3 REDISEÑADAS)	SÉPTIMO	NOVENA SESIÓN ORDINARIA 30 JUNIO DE 2025
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 27/2			
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA (PLAN 2023) ESEO	8 (3 DISEÑADAS – 5 REDISEÑADAS)	OCTAVO	DÉCIMA SESIÓN ORDINARIA 24 JULIO DE 2025

Fuente: Dirección de Educación Media Superior y Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-septiembre 2025.

Por otra parte, se aprobó la implementación de los siguientes planes de estudio:

- Ingeniería en Negocios Energéticos Sustentables (Plan 2019), en modalidad mixta, en la UPIEM.
- Ingeniería Industrial (Plan 2022) en modalidad escolarizada e Ingeniería Biotecnológica (Plan 2024), en modalidad mixta, en la UPIIT, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/1.
- Ingeniería Biotecnológica (Plan 2024), en modalidad mixta, en la UPIIT, para los niveles de primero a sexto correspondientes al periodo escolar 2026/1.
- Ingeniería Industrial (Plan 2022), en modalidad escolarizada, también en la UPIIT, para los niveles de primero a séptimo del periodo escolar 2026/1.

También, se aprobó el diseño de cuatro unidades de aprendizaje de octavo semestre de la opción terminal *Vehículos Híbridos y Eléctricos* del

programa académico de **Ingeniería en Sistemas Automotrices (Plan 2006)**, de la ESIME Zacatenco, en modalidad escolarizada, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/2.

Es importante señalar que, en el marco de la mejora continua de la oferta educativa, se llevó a cabo el **rediseño** del programa académico de **Ingeniería Eléctrica (Plan 2026)** de la ESIME, Unidad Zacatenco, en la modalidad escolarizada del nivel superior, el cual entrará en vigencia a partir del periodo escolar 2026/2. Este nuevo plan de estudios responde a las demandas actuales del sector energético y tecnológico, fortaleciendo las competencias profesionales de los futuros ingenieros eléctricos y garantizando una formación integral, actualizada y alineada con los estándares nacionales e internacionales.

El CGC aprobó el diseño de las unidades de aprendizaje en la plataforma virtual para la modalidad no escolarizada, correspondiente a 12 programas académicos de nivel superior (Cuadro 2).

Cuadro 2. Diseño de unidades de aprendizaje en plataforma virtual.

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	SEMESTRE / NIVEL	MODALIDAD	SESIÓN DEL CGC
NIVEL SUPERIOR				
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 25/2				
INGENIERÍA EN ROBÓTICA INDUSTRIAL, INGENIERÍA MECÁNICA (PLAN 2003) E INGENIERÍA EN SISTEMAS AUTOMOTRICES (PLAN 2006) ESIME AZCAPOTZALCO	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	CUARTA SESIÓN ORDINARIA 30 ENERO DE 2025
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/1				
LICENCIATURA EN ECONOMÍA (PLAN 2011) ESE	FINANZAS PÚBLICAS	CUARTO	NO ESCOLARIZADA	QUINTA SESIÓN ORDINARIA 28 FEBRERO DE 2025
LICENCIATURA EN CIENCIA DE DATOS (PLAN 2020) E INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL (PLAN 2020) ESCOM	CÁLCULO	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	SEXTA SESIÓN ORDINARIA 28 MARZO DE 2025
LICENCIATURA EN TURISMO (PLAN 2020) EST	TIC APLICADAS PARA EL TURISMO	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA 30 ABRIL DE 2025
LICENCIATURA EN ECONOMÍA (PLAN 2011) ESE	INGLÉS PARA ECONOMÍA I	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	OCTAVA SESIÓN ORDINARIA 29 MAYO DE 2025
INGENIERÍA FERROVIARIA (PLAN 2020) UPIICSA	ADMINISTRACIÓN INTEGRAL	SEGUNDO	NO ESCOLARIZADA	DÉCIMA SESIÓN ORDINARIA 24 JULIO DE 2025
CONTADOR PÚBLICO (PLAN 2022) ESCA SANTO TOMÁS Y TEPEPAN	TODAS LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE	SEGUNDO	NO ESCOLARIZADA	DÉCIMA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA 29 AGOSTO DE 2025
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES (PLAN 2022) ESCA SANTO TOMÁS Y TEPEPAN	TODAS LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE	SEGUNDO	NO ESCOLARIZADA	

PROGRAMA ACADÉMICO UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	SEMESTRE / NIVEL	MODALIDAD	SESIÓN DEL CGC
LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES (PLAN 2022) ESCA SANTO TOMÁS Y TEPEPAN	TODAS LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE	SEGUNDO	NO ESCOLARIZADA	
VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 26/2				
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA (PLAN 2024) UPIBI	COMUNICACIÓN PROFESIONAL	PRIMERO	NO ESCOLARIZADA	DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA Y TERCERA SESIÓN EXTRAORDINARIA Y SOLEMNE
LICENCIATURA EN TURISMO (PLAN 2020) EST	SOCIEDAD Y CULTURA DE MÉXICO MODERNO	SEGUNDO	NO ESCOLARIZADA	30 SEPTIEMBRE DE 2025

Fuente: Dirección de Educación Media Superior y Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-septiembre 2025.

Con el objetivo de fortalecer la formación académica y actualizar los contenidos de los programas, se autorizó la actualización en plataforma virtual de las siguientes unidades de aprendizaje en modalidad no escolarizada:

- *Mecanizados y Prefabricados en la Construcción*, del programa académico **Técnico en Construcción (Plan 2008)** del CECyT 1 del cuarto semestre, con vigencia a partir del periodo escolar 2025/2.
- *Bases de Datos*, del programa académico **Técnico en Computación (Plan 2008)** del CECyT 3 del cuarto semestre, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/1.

Estas acciones permiten garantizar que los estudiantes cuenten con contenidos actualizados y alineados a las necesidades del entorno profesional y tecnológico.

De igual manera, se validó la actualización de la unidad de aprendizaje *Orientación Juvenil y Profesional II*, perteneciente al segundo semestre del programa académico **Formación Institucional (Plan 2008)**, en modalidad mixta, con vigencia a partir del periodo 2026/1.

Por otra parte, la Dirección de Educación Virtual (DEV) emitió su visto bueno para el diseño del seminario multidisciplinario titulado Liderazgo Estratégico y Resiliencia Organizacional, dirigido a programas académicos de nivel superior, incluyendo licenciaturas e ingenierías, con excepción de los programas de Médico Cirujano y Partero, Médico Cirujano y Homeópata, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Asimismo, se aprobó el **diseño** de los programas académicos de **Maestría y Doctorado en Ciencia y Tecnología para la Transición Energética**, el cual será implementado en las unidades académicas ESIME Zacatenco y Azcapotzalco, ESIQIE, UPIEM, UPIIH, CIDIIR Oaxaca y el CMP+L, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/2.

Finalmente, se aprueba en lo general la publicación de los documentos titulados Ejes transversales aplicados al currículum y a la práctica docente en el IPN, correspondientes a:

- Tomo I: Perspectiva de Género.
- Tomo II: Sustentabilidad.

Estos documentos constituyen una guía para la integración de criterios transversales en la enseñanza y fortalecen la formación integral de la comunidad estudiantil del Instituto.

■ Reconocimiento externo

El 80.2% de los programas académicos de los niveles superior y posgrado, cuentan con reconocimiento por parte de organismos externos, en función de la calidad de los servicios educativos que se ofrecen (186 de los 232 programas susceptibles de acreditación); dichos programas forman parte de los 289 que se encuentran en operación en ambos niveles (Cuadro 3).

Cuadro 3. Programas académicos con reconocimiento externo

NIVEL	EN OPERACIÓN	SUSCEPTIBLES DE RECONOCIMIENTO EXTERNO	RECONOCIDOS
SUPERIOR	132	75	52
POSGRADO	157	157	134
TOTAL	289	232	186

En el nivel superior, se registran 52 programas acreditados que representan el 69.3% de los 75 programas académicos acreditables; cifra que aumentará, al destacar las siguientes acciones:

- En la ESIME Zacatenco, se solicitó información vía correo electrónico respecto al estatus de los programas académicos con fines de acreditación:
 - Ingeniería Eléctrica: se encuentra en proceso de rediseño para iniciar el proceso de autoevaluación con fines de acreditación.
 - Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica: concluyó la autoevaluación para ser evaluado a través de CACEI; se está en espera de asignación de pares evaluadores y fecha para la visita.
 - Ingeniería en Control y Automatización: actualmente se realizan los trabajos de autoevaluación con fines de acreditación a través de CACEI.
- En la ESIME Culhuacán, se llevan a cabo reuniones de trabajo para dar seguimiento y acompañamiento al proceso de autoevaluación del programa académico de Ingeniería en Computación con fines de reacreditación a través de CACEI.
- En la ESCOM, el programa académico de Ingeniería en Sistemas Computacionales se encuentra en proceso de autoevaluación para obtener la acreditación a través de CONAIC.
- En la ENCB, los programas de Ingeniería en Sistemas Ambientales e Ingeniería Bioquímica se encuentran en proceso de conformación del comité de autoevaluación y de autoevaluación respectivamente, con el objetivo de someter los programas a evaluación con fines de acreditación.
- En la CICS Unidad Milpa Alta:

- Licenciatura en Odontología: se gestionaron los recursos para el pago al organismo acreditador CONAEDO, programados para el primer trimestre de 2026; se concluyó la revisión del plan de mejora y la integración de los 17 documentos previos dentro de la plataforma del mismo organismo.
- Licenciatura en Trabajo Social: se atendieron las observaciones de la acreditación anterior, trabajando para obtener la Opinión Técnica Académica (OTA).
- Médico Cirujano y Partero: se llevaron a cabo reuniones en línea para coordinar las actividades de la visita in situ.

Durante este periodo, se acreditaron los siguientes programas:

- Ingeniería en Transporte, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Informática que se imparten en la UPIICSA, a través del CACEI.
- Licenciatura en Odontología, ofrecido en el CICS, Unidad Santo Tomás, por parte del CONAEDO.
- Ingeniería Textil de la ESIT, por la CIEES.
- Médico Cirujano y Homeópata ofertada por la ENMH, por la COMAEM.

Respecto al nivel posgrado, la calidad de los programas que se ofrecen queda de manifiesto, al contar con 134 programas registrados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) que representan el 85.4% de los 157 programas susceptibles de otorgar una beca de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) a sus estudiantes.

En el SNP, se tienen 38 programas clasificados por enfoque: 19 de sustentabilidad, 14 de capacidades empresariales, dos con la industria, uno de perspectiva de género y dos con doble enfoque (Cuadro 4).

Cuadro 4. Programas académicos registrados en el SNP por enfoque

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO	RAMA	PROGRAMA ACADÉMICO	MODALIDAD	ENFOQUE
1	CEPROBI	MAESTRÍA	CMB	EN CIENCIAS EN MANEJO AGROECOLÓGICO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES.	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
2		MAESTRÍA	CMB	EN CIENCIAS EN DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS	ESCOLARIZADO	
3		DOCTORADO	CMB	EN CIENCIAS EN DESARROLLO DE PRODUCTOS BIÓTICOS	ESCOLARIZADO	
4		DOCTORADO	CMB	EN CIENCIAS EN MANEJO AGROECOLÓGICO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES.	ESCOLARIZADO	
5		ESPECIALIDAD	CMB	EN NUTRICIÓN Y ALIMENTOS FUNCIONALES	ESCOLARIZADO	
6	CIBA TLAXCALA	MAESTRÍA	CMB	EN BIOTECNOLOGÍA APLICADA	ESCOLARIZADO	
7	CICS SANTO TOMÁS	ESPECIALIDAD	CMB	EN LENTES DE CONTACTO	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
8		MAESTRÍA	CMB	EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	ESCOLARIZADO	PERSPECTIVA DE GÉNERO
9	CIECAS	ESPECIALIDAD	CSYA	EN GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA INNOVACIÓN Y DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
10	ESCA SANTO TOMÁS	DOCTORADO	CSYA	EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	ESCOLARIZADO	
11		MAESTRÍA	CSYA	EN CIENCIAS EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES /SUSTENTABILIDAD
12		MAESTRÍA	CSYA	EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS PARA LA SUSTENTABILIDAD	ESCOLARIZADO	
13	ESCA TEPEPAN	ESPECIALIDAD	CSYA	EN IMPUESTOS	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
14		ESPECIALIDAD	CSYA	EN MARKETING ESTRATÉGICO EN NEGOCIOS	No ESCOLARIZADO	
15		MAESTRÍA	CSYA	EN CIENCIAS EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	ESCOLARIZADO	
16	ESE	DOCTORADO	CSYA	EN CIENCIAS ECONÓMICAS	ESCOLARIZADO	
17		MAESTRÍA	CSYA	EN CIENCIAS ECONÓMICAS	ESCOLARIZADO	
18		ESPECIALIDAD	CSYA	EN ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS FINANCIEROS	ESCOLARIZADO	
19	EST	MAESTRÍA	CSYA	EN ADMINISTRACIÓN E INNOVACIÓN DEL TURISMO	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES/INDUSTRIA
20		MAESTRÍA	CSYA	EN ADMINISTRACIÓN	ESCOLARIZADO	
21	UPIICSA	MAESTRÍA	CSYA	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS	ESCOLARIZADO	
22	CIECAS	DOCTORADO	CSYA	EN INNOVACIÓN EN AMBIENTES LOCALES	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
23	CICIMAR	ESPECIALIDAD	INTER	EN GESTIÓN DE AMBIENTES COSTEROS	ESCOLARIZADO	
24	CIIDIR MICHOACÁN	MAESTRÍA	INTER	EN CIENCIAS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE	ESCOLARIZADO	
25	CIIDIR OAXACA	DOCTORADO	INTER	EN CIENCIAS EN CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS NATURALES	ESCOLARIZADO	
26		MAESTRÍA	INTER	EN CIENCIAS EN CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS NATURALES	ESCOLARIZADO	
27		MAESTRÍA	INTER	EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO	ESCOLARIZADO	
28	CIIDIR SINALOA	MAESTRÍA	INTER	EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	ESCOLARIZADO	
29	CIEMAD	MAESTRÍA	INTER	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD	ESCOLARIZADO	
30		DOCTORADO	INTER	EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD	ESCOLARIZADO	
31	CMP+L	MAESTRÍA	INTER	EN CIENCIAS EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA	ESCOLARIZADO	
32	CIBA TLAXCALA, UPIBI	MAESTRÍA	INTER	EN BIOTECNOLOGÍA PRODUCTIVA	ESCOLARIZADO	CON LA INDUSTRIA
33		DOCTORADO	INTER	EN BIOTECNOLOGÍA PRODUCTIVA	ESCOLARIZADO	
34	ESE, ESCA SANTO TOMÁS, UPIICSA	DOCTORADO	INTER	EN GESTIÓN Y POLÍTICA DE INNOVACIÓN	ESCOLARIZADO	CAPACIDADES EMPRESARIALES
35	ESFM, ESIME ZACATENCO, ESIME CULHUACÁN, CICATA QUERÉTARO, CMP+L	DOCTORADO	INTER	EN ENERGÍA	ESCOLARIZADO	SUSTENTABILIDAD
36		ESPECIALIDAD	IYCFM	EN VALUACIÓN INMOBILIARIA	ESCOLARIZADO	

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO	RAMA	PROGRAMA ACADÉMICO	MODALIDAD	ENFOQUE
37	ESIA	MAESTRÍA	IYCFM	EN CIENCIAS EN ARQUITECTURA Y URBANISMO	ESCOLARIZADO	
38	TECAMACHALCO	DOCTORADO	IYCFM	EN CIENCIAS EN ARQUITECTURA Y URBANISMO	ESCOLARIZADO	

Fuente: Dirección de Posgrado, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Matrícula en programas acreditables

En el ciclo académico 2025-2026, se registra una matrícula de 121,983 estudiantes en programas susceptibles de reconocimiento en los niveles superior y nivel posgrado, 84.15% de ellos cursan un programa académico reconocido por su calidad (Cuadro 5).

Cuadro 5. Matrícula en programas académicos con reconocimiento externo

NIVEL	2025-2026		
	MATRÍCULA EN PROGRAMAS ACREDITABLES (*)	MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD	% DE MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD
SUPERIOR	115,339	97,057	84.15
POSGRADO	6,644	5,588	84.11
TOTAL	121,983	102,645	84.15

(*) El Nivel Posgrado no incluye la matrícula en curso propedéutico.

Fuente: Unidades académicas de nivel superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-septiembre 2025.

En el nivel superior, el 84.15% de la matrícula se ubica en programas acreditados por su calidad, en relación con los 115,339 estudiantes inscritos en susceptibles de acreditación; destacan los programas acreditados por los CIEES siendo un total de 25, ocho por CACECA y siete programas con acreditación a través de AICE.

En el nivel posgrado, de 6,644 estudiantes inscritos en programas factibles de estar registrados en el SNP, 84.11% se ubica en dicho padrón.

■ Seguimiento y actualización de egresadas y egresados

El Instituto realiza acciones encaminadas al seguimiento y actualización de sus egresadas y egresados, para obtener información relevante sobre su desempeño en empresas, gobierno y la sociedad; dicha información permite fortalecer las revisiones de planes y programas de estudio y constituye una herramienta importante para analizar las rutas que siguen los nuevos

profesionales, así como un mecanismo importante de diagnóstico de la realidad que viven las personas egresadas.

Durante el periodo enero-septiembre de 2025, por medio de la plataforma SISAE-SIBOLTRA (Sistema Institucional de Seguimiento y Actualización de Egresados - Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo), se registraron 16,433 egresadas y egresados, de los cuales el 60.4% (9,916) corresponden al nivel medio superior, el 38.7% (6,365) al nivel superior y el 0.9% (152) al posgrado. Aunado a lo anterior, se registraron 1,103 empresas nuevas.

Como parte de los Estudios de Seguimiento de Egresados, en lo que va del año se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- En el nivel medio superior:
 - Aplicación de la encuesta longitudinal 2025 a egresadas y egresados, del 10 de febrero al 7 de marzo de 2025, en la que participaron 2,654 personas encuestadas.
 - Aplicación de la encuesta de trayectoria, del 14 de abril al 26 de mayo de 2025, con la participación de 13,237 personas.
 - Aplicación de la encuesta de empleadores, del 09 de junio al 18 de julio de 2025, con la participación de 19 unidades académicas de nivel medio superior. Se aplicó la encuesta a las empresas contratantes de estudiantes y egresados politécnicos, obteniendo un total de 303 encuestas.
 - Impartición de tres talleres de Logística con la participación de los Responsables de Seguimiento de egresados de las unidades académicas de nivel medio superior.
- En el nivel superior:

- Aplicación de la encuesta longitudinal 2025 a egresadas y egresados, del 10 de febrero al 7 de marzo de 2025, en la que participaron 2,982 personas encuestadas.
- Aplicación de la encuesta de Trayectoria 2025-2, del 14 de abril al 26 de mayo de 2025 con un total de 5,831 encuestas realizadas.
- Solicitud de población inscrita a las 31 unidades académicas de nivel superior para la muestra de la aplicación de la encuesta de último y segundo semestre periodo 2026-1.
- En el nivel posgrado:
 - Se entregó el diagnóstico del CIDETEC, con 64 encuestados de la Maestría en Tecnología de Cómputo y el Doctorado en Ingeniería de Sistemas Robóticos y Mecatrónicos.
 - Se encuentra en proceso el diagnóstico del CIIDIR Oaxaca con la maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario, la población de análisis es de 55 egresados.

▪ **Servicios de asesoría para la inserción en el mercado laboral**

Con relación al SIBOLTRA, al cierre del periodo que se informa, se atendieron 31,448 estudiantes, egresadas y egresados, de los cuales 19,114 (60.8%) corresponden al nivel superior; 11,921 (37.9%) al medio superior y 413 (1.3%) al posgrado; como resultado, se contrataron 298 estudiantes, egresadas y egresados: 257 (86.2%) en el sector privado, 39 (13.1%) en el público y dos (0.7%) en el social.

Asimismo, se atendieron en el sistema 3,877 empresas que participan en el modelo de inserción laboral, de las cuales: 92.9% (3,602) son pertenecientes al sector privado, 5.7% (221) con el sector público y 1.4% (54) al sector social. En total, durante el semestre, se publicaron 3,861 vacantes

(108 ofertas de empleo por vinculación empresarial, 3,751 vacantes publicadas en el sistema, dos enviadas por correo electrónico).

Los servicios educativos complementarios impartidos para egresadas y egresados se detallan a continuación:

- Se realizaron 13 eventos de “Días Empresariales”:
 - Saint Gobain. Contó con un aforo total de 220 participantes.
 - HSBC (presencial). Se tuvo un aforo total de 362 participantes.
 - HSBC (virtual). Con la participación de 162 personas.
 - PEPSICO. Con 282 participantes.
 - PEPSICO (virtual). Participaron 139 personas.
 - Pilgrim’s (virtual). Contó con 206 participantes.
 - Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. Con 165 participantes.
 - Agencia de Transformación Digital Infotec. Con la participación de 100 personas.
 - Bob Hope School. Con 68 participantes.
 - Pilgrim’s (virtual) (áreas sociales y administrativas). Con 46 personas.
 - HSBC (virtual) (mujeres TIC’s). Con 31 participantes.
 - HSBC *Women In Tech Virtual*. Participaron 56 mujeres.
 - Krones (virtual). Con un total de 182 asistentes.
- Se dio atención a 82 usuarios con temas de orientación para la titulación.
- Se dio atención a 179 egresadas y egresados en temas de asesoría laboral.
- Se dio atención a egresadas y egresados que solicitaron su credencial de egresado politécnico, entregando 3,935 credenciales físicas y 176 credenciales digitales.

Oferta educativa y demanda atendida en lenguas extranjeras

Como parte de la formación integral de profesionistas de calidad, el Instituto ofrece a la comunidad y al público en general, la enseñanza de idiomas a través de los Centros de Lenguas Extranjeras (CENLEX) Zacatenco y Santo Tomás, en conjunto con 15 unidades académicas del nivel medio superior y 20 del nivel superior que cuentan con Cursos Extracurriculares de Lenguas Extranjeras (CELEX) y los cinco Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR).

En el periodo que se reporta, se atendieron a 61,035 usuarios, de los cuales 68.4% correspondieron a los CELEX y 31.6% a los CENLEX. Del total de idiomas impartidos, el que tuvo mayor demanda fue el inglés con 86.1%, seguido por el francés y el alemán con un total de 8.5%, el italiano y japonés con un total de 3.0%. El resto de los idiomas como el chino, portugués, ruso, náhuatl, español, lengua de señas mexicana, coreano e hindi representaron en conjunto 2.4% (Cuadro 6).

Cuadro 6. Usuarios atendidos en lenguas extranjeras

IDIOMA	CENLEX		CENLEX SUBTOTAL	CELEX		CELEX SUBTOTAL	TOTAL
	HOM.	MUJ.		HOM.	MUJ.		
INGLÉS	5,469	7,465	12,934	19,952	19,684	39,636	52,570
FRANCÉS	768	1,259	2,027	453	777	1,230	3,257
ALEMÁN	787	678	1,465	241	187	428	1,893
ITALIANO	302	586	888	144	273	417	1,305
JAPONÉS	286	236	522	0	0	0	522
OTROS	560	918	1,478	2	8	10	1,488
TOTAL (*)	8,172	11,142	19,314	20,792	20,929	41,721	61,035

(*) No incluye a los usuarios atendidos en los CVDR.

Fuente: Dirección de Formación en Lenguas Extranjeras, IPN. Enero-septiembre 2025.

Actualmente, 39 CELEX y los dos CENLEX Zacatenco y Santo Tomás cuentan con el PGII. Debido a que está autorizado en 34 unidades académicas (14 del nivel medio superior y 20 del nivel superior) y toda vez que aún se tienen usuarios de niveles intermedios y avanzados que cursan el programa académico anterior de inglés, éste mantendrá su vigencia hasta que los usuarios inscritos concluyan su trayectoria a fin de respetar sus trayectorias escolares.

En total se tienen 85 registros de programas académicos de idiomas de las unidades académicas y 11 programas generales de los idiomas: inglés, alemán, japonés, lengua de señas mexicana, portugués, coreano, francés, chino, español, hindi y lengua maya.

Es de resaltar que gracias al trabajo coordinado entre la DFLE y la ESIME unidad Culhuacán, se logró la actualización y registro para la impartición del Programa General Institucional de alemán (PGIA) en dicha unidad académica.

Derivado del trabajo colaborativo entre los CELEX de las Unidades Académicas y la DFLE en el desarrollo del PGII en modalidad en línea-remota en la plataforma MOODLE, se tiene el siguiente avance:

- CECyT 2 continúa con su plataforma montada al 60% del módulo Introdutorio.
- ENCB cuenta con plataforma montada al 90% del módulo Avanzado 3.
- UPIICSA continúa con la plataforma montada al 90% del módulo Introdutorio.

Además, en la plataforma MOODLE de los CVDR, la DFLE realiza un trabajo de apoyo y supervisión de los contenidos académicos en colaboración con la DEV, se tiene el siguiente avance:

- Avance del 90% en las plataformas A1y A2 del módulo Introdutorio al Básico 5.

Proyecto: Acuerdo de Alianza Operacional IPN-Consejo Británico

Se realizaron las gestiones correspondientes con la Dirección de Formación e Innovación Educativa

(DFIE) para el registro en el Sistema Institucional de Acciones de Formación (SIAF) de las Rutas 1 y 2 (concluidos) del curso *“Continuous Professional Development Pathway. British”*, la asignación de grupos, registro de los participantes, captura de asistencia y calificaciones. Asimismo, se realizó la asignación de grupos y registro de participantes para las Rutas 3 y 4 que actualmente continúan activos.

En el mes de agosto se informó a los participantes inscritos en el “Programa Para El Fortalecimiento de la Enseñanza del Idioma Inglés en el IPN” de la terminación anticipada del convenio entre el Consejo Británico y el IPN, sin embargo, el acceso a la plataforma estará habilitada hasta el día 06 de octubre con la finalidad de que los participantes puedan concluir de manera asíncrona los 11 módulos correspondientes y con ello estar en posibilidad de obtener la constancia de participación de las rutas restantes.

Es de mencionar que se encuentran participando seis docentes de la DFLE en las rutas 2, 3 y 4 de las capacitaciones de desarrollo profesional ofrecidas por el Consejo Británico y el IPN, mismas que comprenden del 23 de agosto a 6 de octubre.

■ Actividades deportivas

La formación integral de la comunidad politécnica comprende actividades físicas y recreativas que refuerzan la capacidad para trabajar en equipo, resiliencia, sentido de responsabilidad, organización, liderazgo, comunicación y sentido de pertenencia, entre otras.

A septiembre de 2025, un total de 2,482 deportistas participaron en 45 equipos en las diferentes disciplinas deportivas. Del total de deportistas, 1,320 conformaron 16 equipos selectivos y 1,162 participaron en 29 equipos representativos (Cuadro 7).

Estos equipos estuvieron bajo la dirección y asesoría de 272 instructores, de los cuales 103 se encuentran adscritos al área central, 97 al nivel medio superior y 72 al nivel superior.

Cuadro 7. Equipos y participantes en actividades deportivas

MODALIDAD DEL EQUIPO	EQUIPOS	PARTICIPANTES
SELECTIVOS	16	1,320
REPRESENTATIVOS	29	1,162
TOTAL*	45	2,482

* El total de equipos y participantes considera 27 disciplinas deportivas, incluidas tres ligas de fútbol americano.

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-septiembre 2025.

Para participar en diversos torneos deportivos de carácter representativo, se elaboraron y difundieron un total de 25 convocatorias, entre las que destacan: los selectivos juegos CONADE 2025 atletismo; clasificatorio a juegos CONADE 2025 tiro con arco; concentración y *kick off* de las selecciones para juegos CONADE de baloncesto, y jornada 7 del torneo de Copa 2025 4ta división AFAR, con un total de 1,957 participantes.

En cuanto a la distribución de deportistas por disciplina, destaca por el número de participantes en equipos selectivos, los de fútbol americano en sus ligas juvenil, intermedia y mayor, que representan el 15.3%, el 26.5% y el 15.9%, respectivamente. De manera similar, en los equipos representativos destaca la participación de deportistas en fútbol americano en sus ligas intermedia y mayor, así como en Tae Kwon Do, representando el 30.1%, el 18.1% y el 9.8% del total, respectivamente (Cuadro 8).

Cuadro 8. Participantes en equipos selectivos y representativos por disciplina deportiva

ACTIVIDAD	SELECTIVOS				REPRESENTATIVOS			
	EQUIPOS	PARTICIPANTES			EQUIPOS	PARTICIPANTES		
		H	M	TOTAL		H	M	TOTAL
ATLETISMO	0	28	13	41	1	31	15	46
BASQUETBOL	4	47	37	84	3	54	42	96
BÉISBOL	1	46	0	46	1	41	0	41
BOXEO	0	30	10	40	1	30	10	40
FISICOCONSTRUCTIVISMO	0	0	0	0	0	0	0	0
FRONTÓN	0	0	0	0	0	0	0	0
FÚTBOL AMERICANO - LIGA JUVENIL	3	202	0	202	0	0	0	0
FÚTBOL AMERICANO - LIGA INTERMEDIA	5	350	0	350	5	350	0	350
FÚTBOL AMERICANO - LIGA MAYOR	3	210	0	210	3	210	0	210
FÚTBOL ASOCIACIÓN	0	19	21	40	2	19	21	40
FÚTBOL RÁPIDO	0	21	16	37	2	21	16	37

ACTIVIDAD	SELECTIVOS				REPRESENTATIVOS			
	EQUIPOS	PARTICIPANTES			EQUIPOS	PARTICIPANTES		
		H	M	TOTAL		H	M	TOTAL
FUTBOL 7	0	0	0	0	0	0	0	0
HAND BALL	0	16	13	29	2	16	13	29
JUDO	0	12	5	17	1	12	5	17
KARATE	0	12	4	16	1	12	4	16
LEVANTAMIENTO DE PESAS	0	2	4	6	1	2	4	6
LUCHAS	0	22	6	28	1	22	6	28
NATACIÓN	0	24	18	42	0	24	18	42
TAE KWON DO	0	27	25	52	1	57	57	114
AJEDREZ	0	0	0	0	0	0	0	0
TOCHITO	0	20	17	37	0	0	0	0
VOLEIBOL	0	11	12	23	3	11	11	22
SOFTBOL	0	0	20	20	1	0	20	20
TENIS	0	0	0	0	0	3	5	8
TENIS DE MESA	0	0	0	0	0	0	0	0
REMO	0	0	0	0	0	0	0	0
PENTATLÓN MODERNO	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	16	1,099	221	1,320	29	915	247	1,162

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-septiembre 2025.

En lo referente a la organización de diversos eventos de activación física y escolar, se organizaron diferentes actividades a las cuales

asistieron 105,182 personas, mismas que se desglosan de la siguiente manera:

- Eventos masivos con 18,516 participantes (60.8% hombres y 39.2% mujeres).
- Activación física laboral con 1,889 participantes (72.2% hombres y 27.8% mujeres).
- Deporte escolar recreativo con 60,996 participantes (61.7% hombres 38.3% mujeres).
- Activación física escolar con 23,781 participantes (66.3% hombres 33.7% mujeres).

Finalmente, en cuanto a medicina deportiva, durante el primer semestre del año, se atendieron a 2,519 personas (51.4% hombres y 48.6% mujeres), de las cuales, el 70.3% son estudiantes inscritos en el nivel superior, el 8.3% son estudiantes de nivel medio superior, el 3.1% son personal del IPN y 18.3% participantes en la Carrera Once K (Cuadro 9).

Cuadro 9. Personas atendidas en medicina deportiva

UNIDAD MÉDICA	TIPO DE SERVICIO										TOTAL		
	EVALUACIÓN MÉDICA Y MEDICINA GENERAL		MEDICINA DEL DEPORTE		PSICOLOGÍA		TERAPIA FÍSICA		NUTRICIÓN				
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	6	14	42	26	4	2	37	17	40	22	129	81	210
ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR	2	2	349	337	46	39	156	148	316	377	869	903	1,772
PERSONAL DEL IPN	3	6	15	10	4	2	18	14	3	2	43	34	77
CARRERA ONCE K	253	207	0	0	0	0	0	0	0	0	253	207	460
TOTAL	264	229	406	373	54	43	211	179	359	401	1,294	1,225	2,519

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-septiembre 2025.

Repunta el deporte politécnico en los campeonatos universitarios

Iniciados en abril pasado, los Campeonatos Nacionales Universitarios organizados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) han generado un momento importante para el deporte institucional, ya que las y los estudiantes y a la vez deportistas del IPN, han salido a diferentes localidades a luchar por un lugar en el

pódium. Las y los deportistas han logrado varias medallas en disciplinas como Boxeo, Fútbol Flag, Tiro con Arco, Judo, Fútbol Rápido y Tenis, mientras la oportunidad de sumar más victorias se extiende hasta octubre, cuando finalizarán las competencias.

Reconocimientos deportivos

Las y los atletas del IPN participan en distintas competencias a lo largo del año, en las cuales reciben reconocimientos por su gran desempeño.



A continuación, se compilan los reconocimientos deportivos obtenidos en el transcurso del año (Cuadro 10, Apéndice 10).

Cuadro 10. Atletas que recibieron galardones

No.	PERSONA GALARDONADA	UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	DISCIPLINA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
1	SAMANTHA MUCIO FLORES	ENCB	ETAPA NARANJA	TENIS	CAMPEONA DEL TORNEO DE TENIS	ACADEMIA TENISTA	NACIONAL
2			BOLA ROJA				NACIONAL
3	FYBEE AYLEEN PÉREZ MARTÍNEZ	CECYT 16	P-72	PARATKD Y PARAPOOMSAE	CAMPEONATO NACIONAL SELECTIVO NACIONAL DE PARATKD Y PARAPOOMSAE	FEDERACIÓN MEXICANA DE TAEKWONDO, A.C.	NACIONAL
4	TAMARA ALEJANDRA RODRÍGUEZ LÓPEZ	CECYT 19	-	TAEKWONDO	CAMPEONATO NACIONAL SELECTIVO JUVENIL		NACIONAL
5-9	ISAAC A. SÁNCHEZ YÁNEZ	CECYT 1	-		5 MEDALLAS DE ORO EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA		NACIONAL
10-16	CASANDRA BARRIOS PÉREZ	ESCA SANTO TOMÁS	-		2 MEDALLAS DE ORO, 2 MEDALLAS DE PLATA Y 3 MEDALLAS DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA		NACIONAL
17-21	ELISA ÁLVAREZ LÓPEZ	UPIICSA	-		3 MEDALLAS DE ORO, 1 MEDALLA DE PLATA Y 1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA		NACIONAL
22-26	JERSAIN XALTEPEC SALAZAR	CECYT 7	-	NATACIÓN	2 MEDALLAS DE ORO, 2 MEDALLAS DE PLATA Y 1 DE ACTIVIDADES SUB-BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA	FEDERACIÓN MEXICANA DE ACUÁTICAS, A.C.	NACIONAL
27-29	CÉSAR VELÁZQUEZ SOSA	CECYT 7	-		3 MEDALLAS DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA		NACIONAL
30-31	ISACC F. MOTA SÁNCHEZ	ESIME TICOMÁN	-		2 MEDALLAS DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA		NACIONAL
32	MAURICIO BAUTISTA QUIROZ	ENCB	-		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE NADO CON ALETAS Y APNEA EN PISCINA		NACIONAL
33	SELECCIÓN FEMENIL U17	-	3x3	BASKETBALL	PRIMER LUGAR EN LA SEGUNDA COPA "PODER FEMENINO"	MUNICIPIO DE TEPOTZOTLÁN	NACIONAL
34			5x5		TERCER LUGAR EN LA SEGUNDA COPA "PODER FEMENINO"		NACIONAL
35	DANA PAOLA ACEVES GONZÁLEZ	ESCA SANTO TOMÁS	20 KILÓMETROS	ATLETISMO	DECIMOQUINTO LUGAR EN LA MARCHA ATLÉTICA NIVEL ORO "DUDINSKA 50"	WORLD ATHLETICS	INTERNACIONAL
36	BURROS BLANCOS	DIVERSAS	JUVENIL	FUTBOL AMERICANO	CAMPEONES NACIONALES	ORGANIZACIÓN NACIONAL ESTUDIANTIL DE FÚTBOL AMERICANO (ONEFA)	NACIONAL
37	DAVID MOISÉS RIVERA GARCÍA	UPIICSA	SISTEMA SUIZO		PRIMER LUGAR EN EL 2º TORNEO DE AJEDREZ Y DOMINÓ		INSTITUCIONAL
38	LUIS EDUARDO ALVEAR HERNÁNDEZ	EST	(RITMO DE JUEGO DE 10 MINUTOS POR JUGADOR)	AJEDREZ	SEGUNDO LUGAR EN EL 2º TORNEO DE AJEDREZ Y DOMINÓ	IPN / CIIEMAD	INSTITUCIONAL
39	WILLIAM VARELA GIL	ESCOM			TERCER LUGAR EN EL 2º TORNEO DE AJEDREZ Y DOMINÓ		INSTITUCIONAL
40	MELIZA ONOFRE DÁVILA	CIIEMAD	-	DOMINÓ	CAMPEONAS DEL 2º TORNEO DE AJEDREZ Y DOMINÓ		INSTITUCIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	DISCIPLINA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
41	ESPERANZA HERNÁNDEZ CISNEROS						INSTITUCIONAL
42	SELECCIÓN	-	-	BASQUETBOL	1 MEDALLA DE PLATA		NACIONAL
43	MARÍA FERNANDA MARTÍNEZ FLORES JORGE ARMANDO DÍAZ CALZADA	ESIME AZCAPOTZALCO	CATEGORÍA MIXTA	TIRO CON ARCO	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
44	MIRIAM GABRIELA MORENO CALZADA	ESCA TEPEPAN	73 KG		1 MEDALLA DE ORO EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
45	QUETZALLY CABRERA AGUILAR	EST			1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
46	GAEL EMILIANO DÍAZ CARBAJAL	UPIICSA	63 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
47	VALERIA GISELLE VALDEZ GONZÁLEZ	ESCA TEPEPAN	46 KG	TAEKWONDO	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
48	DIDIER GEOVANI FLORES ROSALES ALAN SANTIAGO MENDOZA BRAVO LEONEL AGUSTÍN RAMÍREZ DE LA ROSA	-	15 – 17 AÑOS VARONIL, COMBATE POR EQUIPOS TK3		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
49	OMAR ADAIR MONTOYA PABLO	UPIBI	DIVISIÓN 63 KG		1 MEDALLA DE ORO EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO	ANUIES	NACIONAL
50	ISAAC MARBÁN MARTÍNEZ	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 57 – 63 KG		1 MEDALLA DE ORO EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
51	GUSTAVO MEJÍA OROZCO	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 75 – 81 KG		1 MEDALLA DE ORO EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
52	MARIO ALBERTO PÉREZ LUGO	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 81 KG		1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
53	DIEGO JUÁREZ	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 75 – 81 KG		1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
54	DIEGO MÉNDEZ RODRÍGUEZ	ENMH	-	BOXEO	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
55	MICHELLE CASTELÁN RIVERA	CICS ALTA	MILPA DIVISIÓN 48 – 51 KG		1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
56	GUSTAVO EDUARDO JIMÉNEZ MONTAÑO	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 63 – 69 KG		1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
57	FERNANDA RODRÍGUEZ TORREJÓN	UPIICSA	DIVISIÓN 54-57 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
58	DIEGO EFRAÍN MÉNDEZ RODRÍGUEZ	ENMH	DIVISIÓN 48 – 52 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
59	IAN ALEXANDER ROSALES MIJANGOS	ESIME ZACATENCO	DIVISIÓN 54 – 57 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	DISCIPLINA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
60	ERICK ALEJANDRO BARBET HERNÁNDEZ	ESIA	DIVISIÓN 54 – 57 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
61	BRANDON GONZÁLEZ DE LOS SANTOS	UPIICSA	DIVISIÓN 63 – 69 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
62	URIEL ZAMBRANO JIMÉNEZ	ESIME CULHUACÁN	DIVISIÓN 69 – 75 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
63	EQUIPO VARONIL	-	FUTBOL RÁPIDO	FUTBOL RÁPIDO	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
64	PAOLA CHÁVEZ MENDOZA	ESIQIE			1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
65	VALERIA GUADALUPE TADEO RAMÍREZ	UPIEM	DOBLES	TENIS	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
66	JOSHUA JOIT JIMÉNEZ SALGADO	-	-	JUDO	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
67	GAEL RAMOS PINEDA	-	KATA INDIVIDUAL	KARATE DO	1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
68	EQUIPO	-	-	FUTBOL FLAG	1 MEDALLA DE PLATA EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
69	ALEXANDRO JIMÉNEZ RODRÍGUEZ	UPIITA	82 KG	LUCHA GRECORROMANA	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
70	JESÚS NEFTALÍ BERNAL GARCÍA	ESIA TECAMACHALCO	63 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
71	DAVID ARRIETA TORALES	ESIME ZACATENCO	-	LUCHAS ASOCIADAS	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
72	RUBÉN ANDRÉ LÓPEZ LOZANO	ESIA ZACATENCO			1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
73	ISAIAS BARUCH GARCIA HENRIQUEZ	UPIEM	72 KG	LUCHA GRECORROMANA	1 MEDALLA DE BRONCE EN EL CAMPEONATO NACIONAL UNIVERSITARIO		NACIONAL
74	KALEB RODRÍGUEZ BENÍTEZ	ASOCIADO	INDIVIDUAL, SUB-21 VARONIL	BOLICHE	1 MEDALLA DE ORO EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
75	JENNIFER IZEL ÁVILA UREÑA	-	55 KG, 15 – 17 AÑOS FEMENIL		1 MEDALLA DE PLATA EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
76	TAMARA ALEJANDRA RODRÍGUEZ LÓPEZ	ASOCIADA	52 KG, 15 – 17 AÑOS FEMENIL (2010-2008)		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
77	XIMENA MÉNDEZ ROBLEDO	ASOCIADA	49 KG, 15 – 17 AÑOS FEMENIL (2010-2008)		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
78	CECILIA NOEMÍ ROMERO DE LA ROSA	ASOCIADA	44 KG, 15 – 17 AÑOS FEMENIL (2010-2008)	TAEKWONDO	1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025	CONADE	NACIONAL
79	NAOMI GUADALUPE MÉRIDA GUILLEN	ASOCIADA	44 KG, 15 – 17 AÑOS FEMENIL (2010-2008)		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
80	LEONEL AGUSTÍN RAMÍREZ DE LA ROSA	ASOCIADO	15 – 17 AÑOS VARONIL (2010-2008)		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
81	ZAID YAEL PÉREZ ROSAS	-	KYORUGUI 59 KG, 15 – 17 AÑOS VARONIL		1 MEDALLA DE PLATA EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	DISCIPLINA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
82	LEONEL AGUSTÍN RAMÍREZ DE LA ROSA	-	63 KG, 15 – 17 AÑOS VARONIL		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
83	VÍCTOR EDUARDO MONTES LÓPEZ	ASOCIADO	VELOCIDAD PISTA 200 M. CONTRA META, VELOCIDAD PISTA 600 M. SPRINT, RUTA VELOCIDAD 100 M. CARRILES		1 MEDALLA DE ORO EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
84	JOACHIN RAMÍREZ REYNA AMÉRICA	-	RUTA FONDO 21 KM, FONDO PISTA 5,000, FONDO PISTA 10,000 M		1 MEDALLA DE ORO EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
85	JOACHIN RAMÍREZ REYNA AMÉRICA	-	VELOCIDAD JUVENIL MAYOR 15-16 AÑOS (2010-2009)	PATINES SOBRE RUEDAS	1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
86	SOFÍA MENDOZA RODRÍGUEZ	-	PRUEBA DE 200 METROS CONTRAMETA		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
87	SANTIAGO MORONI ORTEGA TÉLLEZ	-	RUTA VELOCIDAD VUELTA CIRCUITO		1 MEDALLA DE ORO EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
88			VELOCIDAD PISTA 500 M. DISTANCIA		1 MEDALLA DE PLATA EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
89	GUIDO DIEGO MONTES DE OCA	ASOCIADO	VELOCIDAD PISTA 300 M.		1 MEDALLA DE ORO EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
90	URIEL MARTÍNEZ MEZA	-	18-20 AÑOS (2007-2005)	JUDO	1 MEDALLA DE BRONCE EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
91	BURROS BLANCOS	DIVERSAS				ORGANIZACIÓN NACIONAL ESTUDIANTIL DE FÚTBOL AMERICANO (ONEFA)	NACIONAL
92	OSOS BLANCOS	CECYT 10	JUVENIL	FÚTBOL AMERICANO	CAMPEONES DE LA TEMPORADA PRIMAVERA 2025		NACIONAL
93	PAULINA LUJÁN ROMERO	ESCA TEPEPAN	ADULTO AVANZADO		1ER LUGAR EN COMBATE POR PUNTOS EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE LIMALAMA "REY KAMEHAMEHA 2025		NACIONAL
94	IVÁN EMMANUEL NAVA LÓPEZ	ESIME TICOMÁN	ADULTO AVANZADO	TAEKWONDO	1EL LUGAR EN FORMA ESTRICTA EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE LIMALAMA "REY KAMEHAMEHA 2025	FEDERACIÓN MEXICANA DE LIMALAMA	NACIONAL
95	DAVID RAFAEL GALLO DÍAZ	ESIQIE	ADULTO AVANZADO		2º LUGAR EN COMBATE POR PUNTOS EN EL CAMPEONATO NACIONAL DE LIMALAMA "REY KAMEHAMEHA 2025		NACIONAL
96	TAMARA ALEJANDRA RODRÍGUEZ LÓPEZ	CECYT 19	JUVENIL, -52 KG		MEDALLA DE ORO EN EL CAMPEONATO INTERCLUBES "SUEÑOS OLÍMPICOS"	UNIÓN PANAMERICANA DE TAEKWONDO	INTERNACIONAL
97	ASHANTI MALDONADO	CECYT 4	SUB 21, -78 KG	JUDO	MEDALLA DE PLATA EN EL TORNEO NACIONAL "MANUEL LARRAÑAGA"	FEDERACIÓN MEXICANA DE JUDO A.C. Y ASOCIACIÓN	NACIONAL
98	URIEL MARTÍNEZ MEZA	ESIME AZCAPOTZALCO	SUB 21 / -73 KG		MEDALLA DE PLATA EN EL TORNEO NACIONAL "MANUEL LARRAÑAGA"	JUDOKAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO A.C	NACIONAL
99	ALAN GIOVANNI GARCÍA	UPIITA	200 M, ESTILO COMBINADO	NATACIÓN	1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025	FEDERACIÓN MEXICANA DEL DEPORTE ESCOLAR (FEMEDEES)	NACIONAL
100	RODRÍGUEZ		100 M, ESTILO LIBRE		1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	DISCIPLINA	PREMIO/RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
101	MAXIMILIANO SOBERANES TRINIDAD	ESCOM	50 M, PECHO	JUDO	1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
102	CARLOS IRVING MÁRQUEZ NÚÑEZ	ESCA SANTO TOMÁS	50 M, ESTILO LIBRE		1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
103	EUNICE BEATRIZ MORENO RUIZ	ENMH	50 M, ESTILO DORSO; 50 M ESTILO PECHO		1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
104	BEATRIZ MORENO RUIZ	ENMH	200 M, ESTILO PECHO		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
105	LUIS JAVIER MENDOZA RUIZ	ESIME	100 M, ESTILO DORSO		1 MEDALLA DE PLATA EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
106	ITZÁ SOFÍA BETANZOS LÓPEZ	CECYT 12	50 M, ESTILO DORSO, 100 M DORSO		1 MEDALLA DE ORO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
107	XIMENA LIZETH CRUZ OLGUÍN	ESEO	800 M, ESTILO LIBRE		1 MEDALLA DE PLATA EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
108	ANDREA ABRIL PÉREZ RAMÍREZ	ESIME CULHUACÁN	500 M, ESTILO MARIPOSA		1 MEDALLA DE PLATA EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
109	CELESTE LIBERTAD ÁVILA LÓPEZ	ESIME AZCAPOTZALCO	-		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
110	ARANZA MORENO BLAS	EST	200 M, ESTILO PECHO		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
111	DEMIÁN DONJUÁN LÓPEZ	-	50 M PECHO, 50 M ESTILO LIBRE		1 MEDALLA DE PLATA EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
112	RODRIGO ROMERO OJEDA	ESIME AZCAPOTZALCO	200 M, ESTILO COMBINADO		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
113	RICARDO EUGENIO GONZÁLEZ SÁNCHEZ	-	100 M, ESTILO MARIPOSA	JUDO	1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
114	CARLOS MADRIGAL	-	SUB 15, DIVISIÓN -48 KG		1 MEDALLA DE PLATA EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
115	ALAN MARTÍNEZ	-	SUB 15, DIVISIÓN -64 KG		1 MEDALLA DE BRONCE EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
116	ALEXA MAIRE ARCIGA ÁLVAREZ	-	11-14 AÑOS – NIVEL ORO	GIMNASIA	1 MEDALLA DE ORO EN SALTO DE CABALLO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
117					1 MEDALLA DE PLATA BARRAS ASIMÉTRICAS EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
118	ARELI EBENEZER PERALTA FERNÁNDEZ	-	15-18 AÑOS – NIVEL DIAMANTE		1 MEDALLA DE PLATA EN VIGA DE EQUILIBRIO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
119					1 MEDALLA DE PLATA EN PISO EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL
120					1 MEDALLA DE PLATA EN ALL AROUND EN LA GIMNASIADA NACIONAL 2025		NACIONAL

Fuente: Dirección de Actividades Deportivas, IPN (redes sociales oficiales), comunicados oficiales. Enero-septiembre 2025.

IPN presidirá mesa directiva de la ONEFA

En febrero, la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano A.C. (ONEFA) llevó a cabo la XLVIII edición de la Asamblea Nacional, la cual tuvo como objetivo la creación de los grupos de equipos, la definición del calendario de juegos, cambios en su reglamento y el cambio de la Presidencia en la Mesa Directiva.

Este último punto fue de suma importancia para el Fútbol Americano del IPN, ya que ahí se nombró a José Luis Rodríguez González como Presidente de la Mesa Directiva el trienio 2025-2028, quien es parte del equipo de la Dirección de Actividades Deportivas (DAD). Este hecho sin duda reconoce al IPN en el deporte y la administración deportiva como notable, a nivel de instituciones educativas y deportivas del país.

La Mesa Directiva para el trienio 2025-2028 quedó conformada en su totalidad como sigue:

- Presidencia: José Luis Rodríguez González (IPN)
- Vicepresidencia: Maricruz Castro García (UDLAP)
- Secretaría: Antonio Falcón (Zorros CETYS)
- Tesorería: Juan Manuel Rivera Garrido (Lobos UAC)

Reconocen campeonatos de Burros Blancos y Osos Blancos

La Secretaría de Servicios Educativos del Instituto, a través de la Dirección de Actividades Deportivas, entregó reconocimientos a jugadores, entrenadores y *staff* de los equipos de Burros Blancos y Osos Blancos para celebrar el triunfo en sus respectivos campeonatos juveniles, de la temporada Primavera 2025.

Los invictos Burros Blancos del IPN, comandados por el *coach* Giovanni Carrillo Pérez, conquistaron el triunfo al vencer a los Redskins Oro de Lomas Verdes, en un partido muy cerrado de 17 a 15; en tanto los Osos Blancos del CECyT 10, bajo la dirección del *coach* Carlos Arturo Martínez Pérez, derrotaron 10 a 0 a los Leopardos de la Preparatoria de la UNAM.

El Secretario de Servicios Educativos, Marco Antonio Sosa Palacios, resaltó que este logro es un trabajo en equipo, entre autoridades, entrenadores, padres de familia y sobre todo de los estudiantes, a quienes les agradeció el compromiso por asistir a cada uno de sus entrenamientos y por la entrega en cada uno de los partidos.

Inauguración de la LVII edición de los Juegos Interpolitécnicos 2025

Como parte de las acciones de formación de estudiantes y fomento al deporte, el IPN inauguró

la LVII edición de los Juegos Deportivos Interpolitécnicos 2025 “Juan de Dios Bátiz Paredes”, llevados a cabo en el Gimnasio del Carillón de la Unidad Profesional “Lázaro Cárdenas”, en el Casco de Santo Tomás, el secretario de Servicios Educativos, Marco Antonio Sosa Palacios, encendió la llama deportiva, que simboliza el espíritu competitivo, el respeto a las reglas y normas que rigen cada disciplina, así como el juego limpio, afirmó que la disciplina, el compañerismo, el espíritu y la garra caracterizan a los jóvenes politécnicos en la práctica de cualquier rama del deporte.

Con la participación, en 19 disciplinas deportivas y en las ramas femenil y varonil, de las y los jóvenes de las escuelas, centros y unidades de los niveles Medio Superior y Superior que integran esta casa de estudios, con el lema “Juegos con valores en el deporte”, se refrenda su compromiso por consolidar proyectos de infraestructura y mayores apoyos económicos para que las y los politécnicos practiquen alguna disciplina deportiva de las que se ofrecen.

Premios y reconocimientos académicos

El alumnado y la comunidad docente del politécnico siempre se han destacado por obtener importantes galardones, a nivel internacional y nacional, como reconocimiento a su calidad académica. En el periodo enero-septiembre de 2025 el alumnado y la comunidad docente recibieron 45 premios, de los cuales, 33.3% (15) fueron de carácter internacional y el 66.7% (30) restante fueron de carácter nacional (Cuadros 11 y 12). Adicionalmente, recibieron 17 premios de tipo institucional en diversas competencias organizadas en el Instituto (Apéndice 10).

Cuadro 11. Premios y reconocimientos académicos al alumnado del IPN

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
1	NÉSTOR ALFONSO ZULAICA CARPIO	CIECAS	MENCIÓN HONORÍFICA EN EL XIV PREMIO CÁMARA DE DIPUTADOS, A NACIONAL DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y TRAVÉS DEL CENTRO DE DE OPINIÓN PÚBLICA, POR EL PROYECTO ESTUDIOS SOCIALES Y DE “USO DE INTERNET EN ESPACIOS OPINIÓN PÚBLICA (CESOP)		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
2	BRIAN RICARDO MARTÍNEZ FIGUEROA	ESIME AZCAPOTZALCO	PÚBLICOS Y BRECHA DIGITAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO. EMBAJADOR GLOBAL POR MÉXICO DEL PROGRAMA "SEEDS FOR THE FUTURE 2025".	HUAWEI	INTERNACIONAL
3	ARIEL ROLANDO PIMENTEL DÍAZ	CECYT 7	SEGUNDO LUGAR DE LA CATEGORÍA "SEGUNDO DE PREPARATORIA" EN EL "VIII CONCURSO NACIONAL DE MATEMÁTICAS GAU55"	EDUCATIVA C-CÚBICA (C³)	NACIONAL
4	HIRAM JARQUÍN GASPAR	UPIITA	MENCIÓN HONORÍFICA EN EL CONCURSO NACIONAL DE ORATORIA "HOMO UNIVERSITATIS"	FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y CRIMINOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA (UATx), BARRA MEXICANA DEL COLEGIO DE ABOGADOS, A.C. Y LA ACADEMIA MEXICANA DE ORATORIA FORENSE.	NACIONAL
5	AMAIRANI VALERIA FIGUEROA MARTÍNEZ	ESIA TECAMACHALCO	PRIMER LUGAR EN LA PRIMERA EDICIÓN DEL CONCURSO PABELLÓN ESIA 2024: VERSATILIDAD Y ADAPTABILIDAD DE UN ESPACIO ARQUITECTÓNICO	INTERCERAMIC / ESIA TECAMACHALCO	INTERNACIONAL
6	MÓNICA ISABEL ESCOBAR MONTES	ESCA TEPEPAN	TERCER LUGAR EN LA 18ª EDICIÓN DEL CONCURSO TÓTEM ESTUDIANTIL 2025, CON EL TEMA "CUIDEMOS EL AGUA".	CONSEJO DE LA COMUNICACIÓN	NACIONAL
7	THAMARA KRISTEL	CECYT 12	MENCIÓN HONORÍFICA EN LA OLIMPIADA CAPITALINA DE BIOLOGÍA (OCABi) 2025	SECRETARÍA DE CIENCIA, HUMANIDADES, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (SECIHTI) / ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS	NACIONAL
8	ESTRELLA ÁLVAREZ FLORES FERNANDA ARÉAS MARTÍNEZ MONSERRAT ESQUIVEL REGALADO VIRIDIANA CORTÉS AGUILAR	CECYT 12	MENCIÓN HONORÍFICA EN LA XVI EDICIÓN DEL PREMIO CONTACTO BANXICO, EN LA CATEGORÍA DE VIDEO/CÁPSULA ANIMADA.	BANXICO	NACIONAL
9	SILVA PÉREZ MANUEL	UPIITA	TERCER LUGAR EN LA CATEGORÍA MINI SUMO DE LA QUINTA EDICIÓN DEL RSM CHALLENGE INTERNACIONAL 2025	INSTITUTO RSM	INTERNACIONAL
10	RUBÉN SAID HERNÁNDEZ ESPINOZA	UPIITA	PRIMER LUGAR EN LA CATEGORÍA COMBATE 1 LB EN LA QUINTA EDICIÓN DEL CONCURSO SPACE INVADER EVOLUTION 2025	COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN N° 90	NACIONAL
11	DANIEL PEÑA CRUZ		SEGUNDO LUGAR EN LA CATEGORÍA COMBATE 1 LB EN LA QUINTA EDICIÓN DEL CONCURSO SPACE INVADER EVOLUTION 2025		NACIONAL
12	KEVIN ALEXANDER LÓPEZ MUÑOZ		TERCER LUGAR EN LA CATEGORÍA COMBATE 1 LB EN LA QUINTA EDICIÓN DEL CONCURSO SPACE INVADER EVOLUTION 2025		NACIONAL
13	CALEB RAMÍREZ TADEO		PRIMER LUGAR EN LA CATEGORÍA COMBATE 1LB EN LA SEGUNDA EDICIÓN DEL CONCURSO AXOLOTL TOURNAMENT 2025.		NACIONAL
14	LUIS ÁNGEL TORRES		TERCER LUGAR EN LA CATEGORÍA COMBATE 3LB EN LA SEGUNDA EDICIÓN DEL CONCURSO AXOLOTL TOURNAMENT 2025.		NACIONAL
15	DIEGO AGUILAR ESTEVES		PRIMER LUGAR EN LA CATEGORÍA SUMO RC EN LA SEGUNDA EDICIÓN DEL CONCURSO AXOLOTL TOURNAMENT 2025.		NACIONAL
16	DIEGO ROSAS NUNO		PRIMER LUGAR EN LA CATEGORÍA SUMO AUTÓNOMO EN LA SEGUNDA EDICIÓN DEL		NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
			CONCURSO AXOLOTL TOURNAMENT 2025.		
17	KARLA STEPHANIA BECERRIL ROSAS	ESCA TEPEPAN	PRIMER LUGAR POR TESIS DE LICENCIATURA CON EL TEMA: "LA PROBLEMÁTICA DE LA ESCASEZ DEL AGUA EN LA CIUDAD DE MÉXICO", EN LA EDICIÓN 39 DEL PREMIO NACIONAL DE TESIS DE LICENCIATURA Y POSGRADO.	ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN (ANFECA)	NACIONAL
18	ANDRÉS JARA TREJO		SEGUNDO LUGAR POR TESIS DE LICENCIATURA CON EL TEMA: "PROCESO DE MARKETING INTEGRADO APLICADO AL DESARROLLO DE PRODUCTOS PARA ARTESANANDO CACAO EN CDMX", EN LA EDICIÓN 39 DEL PREMIO NACIONAL DE TESIS DE LICENCIATURA Y POSGRADO.		NACIONAL
19	VALERIE LIZBETH CHIMAL VÁZQUEZ		TERCER LUGAR POR TESIS DE LICENCIATURA CON EL TEMA: "LA SERIGRAFÍA, SU MERCADO Y ASPECTOS AMBIENTALES EN LA CDMX (CON UN CASO DE NEGOCIOS)", EN LA EDICIÓN 39 DEL PREMIO NACIONAL DE TESIS DE LICENCIATURA Y POSGRADO.		NACIONAL
20	EMILIANO HINOJOSA OLÁN ÁNGEL FERNANDO GONZÁLEZ MORENO	ESIA ZACATENCO	TERCER LUGAR POR EQUIPO, EN LA SEXTA EDICIÓN DEL CONCURSO DE DISEÑO DE MEZCLAS DE CONCRETO	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM), CAMPUS QUERÉTARO	NACIONAL
21	BERENICE NAYELI MADRID RODARTE VÍCTOR ALFREDO GARCÍA CALVILLO LUIS FERNANDO ESCOBEDO HERNÁNDEZ ESTEBAN JOSUÉ GUERRERO SAUCEDO FRIDA GUADALUPE RODRÍGUEZ OLIVA	UPIIZ	SEGUNDO LUGAR EN LA CATEGORÍA "VERTICALES: INTEGRIDAD PERSONAL" DEL HACKATÓN TEC MILENIO CAMPUS ZACATECAS 2025, POR EL DESARROLLO DE LA APP MÓVIL LLAMADA "AIDA", HERRAMIENTA CUYO OBJETIVO ES FORTALECER LA SEGURIDAD DE LAS MUJERES EN SU VIDA COTIDIANA.	TECNOLÓGICO DE MONTERREY (TECMILENIO), CAMPUS ZACATECAS	NACIONAL
22	BEU SHAIBAH VELÁZQUEZ VALENZUELA VÍCTORICA IRMA MÉNDEZ RAMÍREZ MONTSERRAT NERI ANTONIO	ESIA TECAMACHALCO	GANADORES DEL PROGRAMA TELEVISIVO "ZONA DE PITCH" CON SU PROYECTO "KA'KAU'TAAN, INVERNADEROS SOSTENIBLES PARA ÁRBOLES DE CACAO", DICHO PROYECTO EN BALANCÁN, TABASCO, FUSIONA SOSTENIBILIDAD, IDENTIDAD CULTURAL Y AUTOSUFICIENCIA.	IMAGEN RADIO	NACIONAL
23	XIMENA LEDEZMA	CECYT 12	MEJOR DIRECCIÓN DE ESCENA EN LA OBRA "FANDA Y LIS", EN EL XXXII FESTIVAL INTERNACIONAL DE TEATRO UNIVERSITARIO.	COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL Y DIRECCIÓN DE LA UNAM	INTERNACIONAL
24	SHARON LEÓN		ACTUACIÓN DESTACADA EN LA OBRA "FANDA Y LIS", EN EL XXXII FESTIVAL INTERNACIONAL DE TEATRO UNIVERSITARIO.		INTERNACIONAL
25	GRUPO "TEATRO LUNA"		MEJOR DISCURSO ESCÉNICO EN LA OBRA "FANDA Y LIS", EN EL XXXII FESTIVAL INTERNACIONAL DE TEATRO UNIVERSITARIO.		INTERNACIONAL

Fuente: Dirección de Educación Superior, Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Posgrado, Dirección de Investigación, suplemento guía, comunicados y gacetas politécnicas. IPN. Enero-septiembre 2025.

Cuadro 12. Premios y reconocimientos académicos a docentes, investigadoras e investigadores politécnicos

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
1	ALEJANDRO BARRAGÁN OCAÑA	CIECAS	PRIMER LUGAR EN EL XIV PREMIO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y DE OPINIÓN PÚBLICA, POR EL PROYECTO "CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMO MECANISMOS PARA EL DISEÑO DE UNA POLÍTICA INDUSTRIAL Y LA ATENCIÓN DE PROBLEMAS NACIONALES EN MÉXICO".	CÁMARA DE DIPUTADOS A TRAVÉS DEL CESOP.	NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
2			MENCION HONORIFICA DEL II PREMIO NACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS, EN LA CATEGORÍA PROPUESTA DE TEXTO ACADÉMICO, POR EL TRABAJO: "POLÍTICAS PARA EL FOMENTO DEL TRANSPORTE PÚBLICO ELÉCTRICO SOSTENIBLE: RETOS Y OPORTUNIDADES PARA EL METRO DE LA CIUDAD DE MÉXICO".	UNIVERSIDAD DE MONTERREY Y COLEGIO DE MÉXICO (UDEM- COLMEX)	NACIONAL
3	GLADYS ISABEL MANZANERO MEDINA	CIIDIR OAXACA	GALARDÓN NIÑAS Y MUJERES CREADORAS DE CIENCIA 2025	SECRETARÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y FOMENTO A LA LECTURA / GOBIERNO MUNICIPAL DE OAXACA DE JUÁREZ	NACIONAL
4	ROSARIO AIDÉ HERNÁNDEZ LÓPEZ				NACIONAL
5	MARY CARMEN PACHECO ESTEVA				NACIONAL
6	IRMA RIVERO MONTOYA	CECYT 17	RECONOCIMIENTO EN EL FORO DE RECONOCIMIENTO E INTERCAMBIO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS POR INNOVAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y OFRECER EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS A LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DE GUANAJUATO.	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO	NACIONAL
7	ROSA ISABEL OCHOA LÓPEZ	CICIMAR	RECONOCIDA EN "LAS MARIANAS DE LA MAR", EXPOSICIÓN FRANCO-MEXICANA, POR SU AMPLIA TRAYECTORIA COMO CIENTÍFICA Y SUS IMPORTANTES CONTRIBUCIONES A LA CONSERVACIÓN DE MARES Y OCÉANOS.	EMBAJADA DE FRANCIA EN MÉXICO	INTERNACIONAL
8	EN TAO WANG HU	ENCB	PRIMER LUGAR DEL RANKING DE LA PLATAFORMA RESEARCH.COM, EN LA CATEGORÍA DE MICROBIOLOGÍA, CLASIFICACIÓN MÉXICO.	RESEARCH.COM	INTERNACIONAL
9	AMELIA REBECA DE LOS SANTOS QUINTANILLA	ESCA SANTO TOMÁS	MEDALLA ERNESTO MENESES MORALES	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA	NACIONAL
10	LUIS ARTURO BELLO PÉREZ	CEPROBI	CHEMISTRY LEADER AWARD 2025		INTERNACIONAL
11	LUIS ARTURO BELLO PÉREZ		SEGUNDO LUGAR EN MÉXICO Y 4,207 EN EL MUNDO, EN EL RANKING OF BEST SCIENTISTS IN THE FIELD OF CHEMISTRY	RESEARCH.COM	INTERNACIONAL
12	JESÚS ALBERTO MEDA CAMPAÑA	ESIME ZACATENCO	DESIGNACIÓN COMO IEEE SENIOR MEMBER	INSTITUTE OF ELECTRICAL AND ELECTRONICS ENGINEERS (IEEE)	INTERNACIONAL
13	CARLOS TORRES	ESIME ZACATENCO	OUTSTANDING REVIEWER AWARD FOR N	REVISTA NANOTECHNOLOGY	INTERNACIONAL
14			PHOTONICS 2024 OUTSTANDING REVIEWER AWARD	REVISTA PHOTONICS	INTERNACIONAL
15	MARÍA DE LA LUZ VALDERRÁBANO ALMEGUA	CIEMAD	MAESTRO ALTAMIRANO	UAM	NACIONAL
16	ADOLFO MEJÍA PONCE DE LEÓN		RECONOCIMIENTO DE TRAYECTORIAS A PERSONAS EGRESADAS DE LICENCIATURA O POSGRADO DE LA UAM		NACIONAL
17	JOSÉ DE JESÚS RUBIO ÁVILA	ESIME AZCAPOTZALCO	14º LUGAR EN MÉXICO Y 12,133 EN EL MUNDO, EN EL RANKING OF BEST SCIENTISTS IN THE FIELD OF COMPUTER SCIENCE.	RESEARCH.COM	INTERNACIONAL
18	ARTURO REYES SANDOVAL	DIRECCIÓN GENERAL	MEDALLA "MARÍA DEL CARMEN MILLÁN ACEVEDO"	MUNICIPIO DE TEZIUTLÁN, PUEBLA	NACIONAL
19	LUIS ALEJANDRO GALICIA LUNA	ESIQUIE	SCOPUS INDEX CONCLAVE INTERNATIONAL RESEARCH AWARD 2025 (SIRA 2025), EN LA CATEGORÍA INTERNATIONAL RESEARCH STAR AWARD FOR CHEMICAL ENGINEERING / THERMODYNAMICS.	ASIA RESEARCH AWARDS	INTERNACIONAL
20	ROGELIO SOTELO BOYÁS	ESIQUIE	GANADOR DE LA 2ª EDICIÓN DEL SUSTAINABLE AVIATION FUELS MÉXICO 2025	CONSEJO MEXICANO DE EDUCACIÓN AEROSPAIAL / FEDERACIÓN MEXICANA DE LA INDUSTRIA AEROSPAIAL / ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DEL TRANSPORTE AEREO / INICIATIVA PARA LOS COMBUSTIBLES SOSTENIBLES DE AVIACIÓN / VOLARIS /	NACIONAL

No.	PERSONA GALARDONADA	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	PREMIO RECONOCIMIENTO	OTORGANTE	TIPO
				VIVA AEROBUS / AEROMEXICO / AEROPUERTOS Y SERVICIOS AUXILIARES	

Fuente: Dirección de Educación Superior, Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Posgrado, Dirección de Investigación, suplemento guía, comunicados y gacetas politécnicas. IPN. Enero-septiembre 2025.

Personal académico

Al cierre del tercer semestre de 2025, el Instituto registró 15,580 docentes, quienes hacen posible la impartición de una educación con calidad y prestigio, formando profesionistas que contribuyen al desarrollo económico y social de la nación.

Del total de docentes, 25.1% corresponde a nivel medio superior, 59.7% a nivel superior y posgrado, 7.3% a centros de investigación y 7.9% a centros de vinculación y desarrollo regional, unidades de apoyo y área central. Del total del personal, 59% son hombres y 41% mujeres (Cuadro 13).

Cuadro 13. Personal académico por horas de nombramiento, nivel de formación profesional y área de adscripción

NIVEL DE ESTUDIOS Y ÁREA DE ADSCRIPCIÓN	TIEMPO COMPLETO		3/4 DE TIEMPO		MEDIO TIEMPO		POR HORAS		SUBTOTAL		TOTAL
	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	
DOCTORADO*	25	39	12	13	11	8	6	2	54	62	116
MAESTRÍA*	207	178	75	81	107	111	35	41	424	411	835
ESPECIALIZACIÓN**	21	19	3	6	4	6	5	2	33	33	66
LICENCIATURA***	422	341	316	285	521	418	261	214	1,520	1,258	2,778
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	14	8	10	6	19	13	35	11	78	38	116
SUBTOTAL NIVEL MEDIO SUPERIOR	689	585	416	391	662	556	342	270	2,109	1,802	3,911
DOCTORADO*	729	358	33	27	73	46	117	56	952	487	1,439
MAESTRÍA*	860	578	119	110	262	181	352	208	1,593	1,077	2,670
ESPECIALIZACIÓN**	65	32	9	5	27	21	42	26	143	84	227
LICENCIATURA***	1,104	668	360	264	597	478	794	456	2,855	1,866	4,721
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	95	31	23	5	30	11	32	19	180	66	246
SUBTOTAL NIVEL SUPERIOR Y POSGRADO	2,853	1,667	544	411	989	737	1,337	765	5,723	3,580	9,303
DOCTORADO*	350	149	0	1	1	0	7	4	358	154	512
MAESTRÍA*	150	124	2	3	3	2	19	13	174	142	316
ESPECIALIZACIÓN**	10	3	0	0	0	1	0	1	10	5	15
LICENCIATURA***	112	96	1	0	2	3	37	22	152	121	273
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	12	6	1	0	0	1	0	0	13	7	20
SUBTOTAL CENTROS DE INVESTIGACIÓN	634	378	4	4	6	7	63	40	707	429	1,136
DOCTORADO*	23	16	0	2	0	1	5	2	28	21	49
MAESTRÍA*	79	67	4	2	1	6	17	11	101	86	187
ESPECIALIZACIÓN**	11	9	0	1	2	0	2	1	15	11	26
LICENCIATURA***	321	319	26	27	20	18	80	60	447	424	871
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	41	29	4	1	4	1	12	5	61	36	97
SUBTOTAL CVDR / UNIDADES DE APOYO / UNIDADES DE ÁREA CENTRAL	475	440	34	33	27	26	116	79	652	578	1,230
DOCTORADO*	1,127	562	45	43	85	55	135	64	1,392	724	2,116
MAESTRÍA*	1,296	947	200	196	373	300	423	273	2,292	1,716	4,008
ESPECIALIZACIÓN**	107	63	12	12	33	28	49	30	201	133	334
LICENCIATURA***	1,959	1,424	703	576	1,140	917	1,172	752	4,974	3,669	8,643
TÉCNICO SUPERIOR, BACHILLERATO Y ESTUDIOS INFERIORES	162	74	38	12	53	26	79	35	332	147	479

NIVEL DE ESTUDIOS Y ÁREA DE ADSCRIPCIÓN	TIEMPO COMPLETO		3/4 DE TIEMPO		MEDIO TIEMPO		POR HORAS		SUBTOTAL		TOTAL
	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.	
TOTAL	4,651	3,070	998	839	1,684	1,326	1,858	1,154	9,191	6,389	15,580

*Las cifras presentadas incluyen graduados y no graduados.

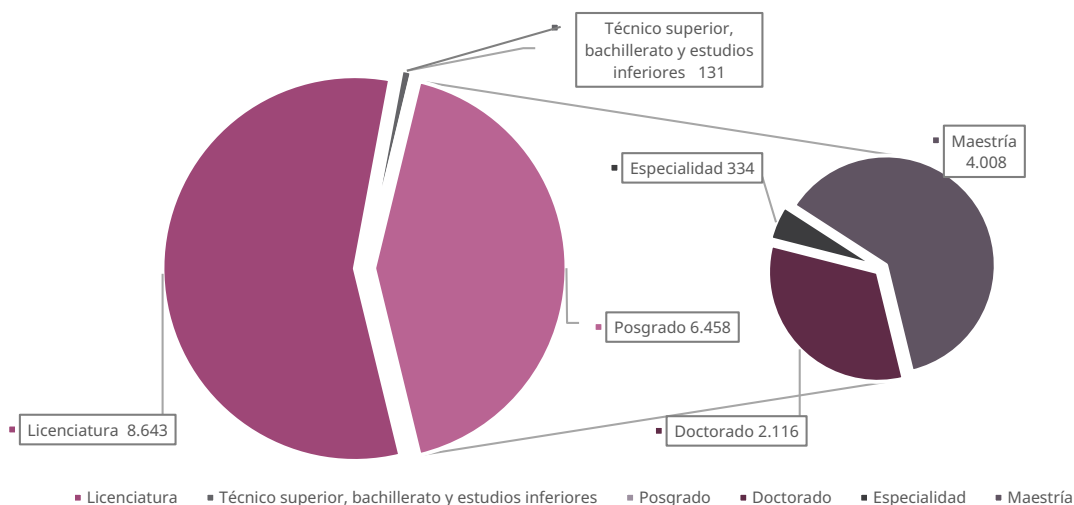
** Las cifras presentadas incluyen titulados y no titulados.

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-septiembre 2025.

En lo referente a la formación profesional, el 41.4% de los docentes cuenta con estudios de posgrado (13.6% doctorado; 25.7% maestría y 2.1% alguna especialidad), el 55.5% con estudios de licenciatura y el restante 3.1% tiene otro tipo

de estudios (técnico superior, bachillerato y estudios inferiores) (Figura 1). Ahora bien, del total de personal docente registrado, 93.6% (14,582) corresponde a personal de base y 6.4% (998) cubre un interinato.

Figura 1. Docentes por nivel de formación profesional



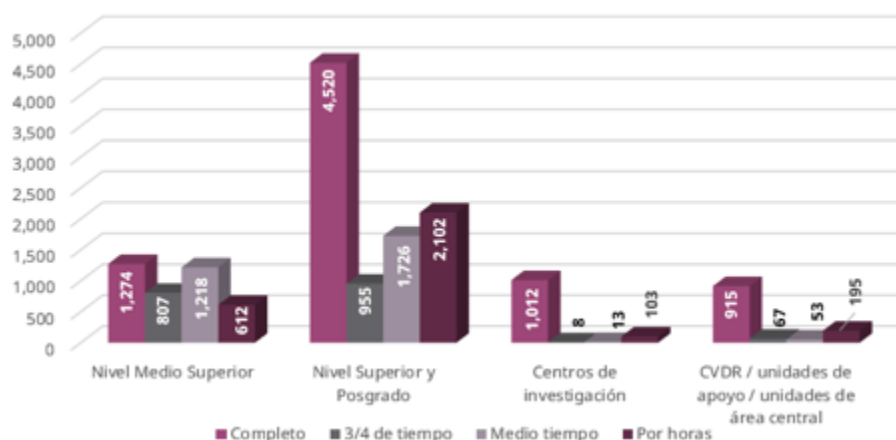
Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-septiembre 2025.

La distribución del personal académico por horas de nombramiento (Figura 2), es la siguiente:

- 49.6% Tiempo completo (7,721).
- 11.8% Tres cuartas partes de tiempo (1,837).
- 19.3% Medio tiempo (3,010).
- 19.3% Horas de asignatura (3,012).

Lo que significa que el Instituto posee una plantilla docente de 12,568 profesoras y profesores de carrera y 3,012 de asignatura (Figura 2).

Figura 2. Docentes por área de adscripción y tipo de nombramiento



Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-septiembre 2025.

En el nivel medio superior, el porcentaje de personal docente que cuenta con estudios de doctorado es del 3.0%, con maestría el 21.3%, con especialidad el 1.7%, licenciatura el 71% y el restante 3% se trata de docentes con estudios de técnico superior, bachillerato o inferiores.

En el nivel superior y posgrado, el porcentaje de personal docente que cuenta con estudios de doctorado es del 15.5%, con maestría el 28.7%, con especialidad el 2.4%, con licenciatura el 50.8% y el restante 2.6% se trata de personal docente con estudios de técnico superior, bachillerato o inferiores.

En los centros de investigación, el porcentaje de personal docente que cuenta con estudios de doctorado es del 45.1%, con maestría el 27.8%, con especialidad el 1.3%, con licenciatura el 24.0% y el restante 1.8% se trata de personal docente con estudios de técnico superior, bachillerato o inferiores.

En los CVDR, unidades del área central y centros de apoyo, el porcentaje de personal docente que cuenta con estudios de doctorado es del 4.0%, maestría el 15.2%, especialidad el 2.1%, licenciatura el 70.8% y el restante 7.9% se trata de docentes con estudios de técnico superior, bachillerato o inferiores.

En cuanto a los docentes de tiempo completo, el 58.5% se ubica en el nivel superior y posgrado, el 16.5% en el nivel medio superior, el 13.1% en

centros de investigación y 11.9% en área central, unidades de apoyo y centros de vinculación y desarrollo regional. De este mismo segmento, en formación académica, el 43.8% tiene estudios de licenciatura, el 29% de maestría, el 21.9% de doctorado, el 2.2% de especialidad y el 3.1% otro tipo de estudios.

Respecto al personal académico de carrera, el 43.64% realizó estudios de posgrado, 53.46% licenciatura y el 2.90% reporta otro tipo de estudios (Cuadro 14).

Cuadro 14. Personal académico de carrera por nivel de formación profesional

FORMACIÓN ACADÉMICA	HOM.	MUJ.	TOTAL
POSGRADO	3,278	2,206	5,484
LICENCIATURA	3,802	2,917	6,719
OTRO TIPO DE ESTUDIOS	253	112	365
TOTAL	7,333	5,235	12,568

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-septiembre 2025.

Sistema Institucional de Personal Académico (SIPAC)

Durante el primer semestre 2025, y en consolidación del Sistema Institucional del Personal Académico (SIPAC), se desarrollaron el Proceso de Promoción Docente y los Programas de Plan Integral y de Basificación para el Personal Académico.

En el programa de Plan Integral, de las 69 convocatorias para plazas de tres cuartos de tiempo en las unidades académicas de nivel

medio superior y nivel superior, participaron 626 personas servidoras públicas, de las cuales 326 fueron hombres y 300 mujeres. En los resultados definitivos, 111 personas fueron beneficiadas.

En el Programa de Basificación, se publicaron 15 convocatorias para las unidades académicas de nivel medio superior, nivel superior, investigación científica y tecnológica, vinculación y desarrollo regional, y unidades administrativas del área central; participaron 1,464 personas servidoras públicas, de las cuales 878 fueron hombres y 586 mujeres. En los resultados definitivos, se beneficiaron 1,339 docentes con 21,993 horas.

Sobre el Proceso de Promoción Docente, participaron 697 personas servidoras públicas, de las cuales 358 fueron mujeres y 339 hombres; en la conclusión de trabajos de la Comisión Mixta Paritaria, en los resultados definitivos 523 docentes fueron beneficiados, de los cuales 281 hombres y 242 mujeres.

En la consolidación del Sistema Institucional del Personal Académico (SIPAC), en los meses de julio a septiembre se revisó y analizó la pertinencia de la estructura de sus aplicativos, para eficientar las etapas de trabajo. De la revisión a los aplicativos, se comenzó la incorporación de los módulos de asignación de perfiles de trabajo y cronograma de actividades, para los subsistemas de basificación, compactación de plazas, incremento de horas, promoción docente, plan integral, regularización, entre otros.

■ **Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal docente**

A través del Programa Institucional de Formación, Actualización y Profesionalización del Personal del IPN, el cual está dividido en cuatro áreas formativas: técnico-pedagógica, disciplinar, desarrollo personal y habilidades y herramientas digitales, el Instituto capacita al personal docente con los conocimientos acordes al área de formación, para incorporarlas en el quehacer académico.

En este sentido, durante el periodo de enero-septiembre del 2025, se conformaron 461 grupos de acciones de formación, en las que acreditaron 7,478 participantes: 57.3% en talleres, 39.2% en cursos y 3.5% en diplomados (Cuadro 15).

Cuadro 15. Acciones de formación para el personal docente

TIPOS DE ACCIONES	GRUPOS	ACREDITADOS		
		HOM.	MUJ.	TOTAL (*)
CURSOS	169	1,575	1,356	2,931
TALLERES	281	2,123	2,163	4,286
DIPLOMADOS	11	91	170	261
TOTAL	461	3,789	3,689	7,478

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-septiembre 2025.

A continuación, se citan algunas acciones, por la importancia de su temática y el número de participantes acreditados:

Cursos

- “Herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje”, con 234 acreditados
- “Aprendizaje basado en el pensamiento”, con 167 acreditados.
- “Teoría y práctica del diseño instruccional de cursos en línea”, con 152 acreditados.
- “Introducción a la práctica de la investigación educativa”, con 139 acreditados.
- “Comunicación para docentes en ambientes virtuales de aprendizaje”, con 136 acreditados
- “La gamificación como estrategia para apoyar la práctica docente”, con 118 acreditados
- “Introducción a Matlab aplicado a la Ingeniería”, con 88 acreditados.
- “Cultura organizacional y sensibilidad al cambio ante las nuevas tendencias educativas”, con 88 acreditados.
- “Inteligencia artificial aplicada a actividades académicas”, con 80 acreditados.
- “Rompiendo paradigmas: El rol del docente en organizaciones inteligentes”, con 75 acreditados.
- “Introducción al Microlearning”, con 67 acreditados.

Talleres

- “Planeación didáctica de unidades de aprendizaje”, con 196 acreditados.
- “Planeación Didáctica por Competencias”, con 187 acreditados.
- “Excel como herramienta digital en la Ingeniería”, con 181 acreditados.
- “Planeación Didáctica Integral”, con 156 acreditados.
- “Estrategias Didácticas en la Práctica Docente”, con 141 acreditados.
- “Consigue un Aula genial con Genially”, con 134 acreditados.
- “Planeación didáctica estratégica”, con 99 acreditados.
- “La planeación didáctica en el Nivel Superior del IPN como parte del proceso enseñanza-aprendizaje”, con 91 acreditados.
- “Uso básico de Moodle como complemento para el desarrollo de sesiones virtuales de aprendizaje”, con 86 acreditados.

Diplomado

- “Desarrollo de habilidades para la autoría Polivirtual”, con 57 acreditados.
- “Desarrollo de habilidades para la asesoría en el Polivirtual”, con 47 acreditados.
- “Uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico digital”, con 30 acreditados.
- “Recursos educativos digitales para la innovación docente”, con 29 acreditados.
- “Habilidades de aprendizaje centradas en la tecnología”, con 28 acreditados.
- “Hábitos Saludables Sostenibles”, con 27 acreditados.
- “Futuros posibles desde la experiencia docente”, con 23 acreditados.
- “Formación de asesores y sinodales de titulación del Nivel Superior”, con 13 acreditados.
- “Diseño con Revit y Herramientas de Apoyo”, con 7 acreditados.

Por otra parte, fue posible realizar 127 eventos académicos con 36,081 participantes (19,085

hombres y 16,996 mujeres) de diversas unidades académicas, entre los que destacan:

- Conferencia Virus del Papiloma Humano (VPH): Qué es y cómo prevenirlo.
- Feria Académica de la Ciencia, Tecnología y Sustentabilidad
- Encuentro Tecnología de Vehículos Híbridos Avanzado
- VIII Coloquio de Matemáticas
- 1er Coloquio de planeación didáctica y aprendizaje en las ingenierías
- Encuentro Viaje al mundo cuántico: Explorando lo invisible a través del Arte y la Ciencia.
- Primer Simposio: Conociendo las propiedades del HEMP.
- Capacitación en el uso y manejo de los simuladores Apollo y Ares.
- Conferencia “Oportunidades de desarrollo del Ingeniero Civil: Caso de éxito en Ingeniería de Jales”
- Encuentro de ciencias básicas: la ingeniería en UPIIG.
- Webinar 2025-1 Seguridad Aérea.
- Coloquio Exploradoras de la Ciencia.
- “Primer Foro Politécnico de Vocaciones y Actividades de Investigación en el Nivel Medio Superior”.
- 1er. Coloquio de Planeación Didáctica: Innovando la Enseñanza a través de la Planeación Didáctica.
- La entrevista en la investigación de campo, el arte de preguntar.
- 1er. Ciclo de Mesas Redondas FORTAS (Formación Tecnológico Ambiental para la Sustentabilidad) Experiencias de inserción del desarrollo sustentable en el currículum de la educación media superior del IPN.

■ **Becas y estímulos a académicos**

Con el propósito de promover la calidad en las actividades académicas y de reconocer las labores

del personal docente, de enero a septiembre de 2025 se brindaron apoyos a 2,766 docentes, de los cuales 58.50% correspondieron al EDD, con un monto acumulado superior a los 145 MDP. El 41.50% restante correspondió a la Beca por Exclusividad de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA), con un monto superior a los 75 MDP (Cuadro 16).

Del total de estímulos, el 75.5% fue otorgado a docentes adscritos en el nivel superior y posgrado, 23.6% en el nivel medio superior, 0.8% en centros de investigación y 0.1% en el área central. En cuanto a su distribución por nivel, el 83.3% de las y los docentes se encuentran en los niveles I al IV, siendo el nivel III en el que se ubica la mayor parte, con el 31.7%. El 16.7% restante se ubica en los niveles V al IX.

En cuanto a la distribución de académicos por nivel de productividad de la Beca por Exclusividad de COFAA, el 21.69% se ubica en los niveles del I al III; el 63.24% en el nivel IV y el 15.07% restante en el nivel V. Es importante destacar que la asignación de Becas por Exclusividad de COFAA fue realizada durante el tercer trimestre del año, gracias a las gestiones realizadas para que la Comisión fuera incluida en el Programa Presupuestario (Pp) S243 "Programa de Becas Elisa Acuña" y con la respectiva modificación en las Reglas de Operación.

Cuadro 16. Becas y Estímulos a docentes

TIPOS DE APOYO	HOM.	MUJ.	APOYOS	MONTO
BECAS POR EXCLUSIVIDAD COFAA	727	421	1,148	75,774,750.00
ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE (EDD)	898	720	1,618	145,095,739.08
TOTAL	1,625	1,141	2,766	220,870,489.08

Fuente: Secretaría Académica, IPN. Enero-septiembre 2025.

Adicionalmente, durante el periodo que se reporta se llevaron las siguientes actividades:

- En los meses de marzo, abril y mayo, la Comisión Evaluadora del Programa de EDD realizó el trabajo de evaluación de las solicitudes correspondientes al periodo 2025-2027, mientras que en el mes de junio se

publicaron los resultados de dicha evaluación. Para los meses de julio a septiembre se realizó el trabajo de evaluación de inconformidad para 342 solicitudes de docentes que cumplieron con los requisitos dicha inconformidad.

■ Año y semestre sabático

El Programa Institucional del Año Sabático es una prestación que permite al personal docente de base y tiempo completo separarse de sus actividades académicas, durante un año o un semestre, sin afectar su antigüedad, para realizar actividades de superación o actualización en beneficio propio y del Instituto.

De enero a septiembre de 2025, disfrutaron de esta prestación 12 docentes, todos correspondientes al año sabático. En cuanto a su distribución, 41.6% se encuentran adscritos al nivel superior y posgrado, 25% en centros de investigación, 16.7% en el nivel medio superior, y 16.7% en el área central (Cuadro 17).

Cuadro 17. Docentes en año y semestre sabático

NIVEL	AÑO			SEMESTRE			TOTAL
	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	
MEDIO SUPERIOR	2	0	2	0	0	0	2
SUPERIOR Y POSGRADO	3	2	5	0	0	0	5
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	3	0	3	0	0	0	3
ÁREA CENTRAL	1	1	2	0	0	0	2
TOTAL	9	3	12	0	0	0	12

Fuente: Secretaría Académica, IPN. Enero-septiembre 2025.

Del total de personal que disfrutó el año sabático, 91.7% lo hizo en la modalidad de diplomados y cursos, y el 8.3% restantes en la de elaboración de libros.

■ Licencias con Goe de Sueldo y Apoyos Económicos

Licencias con Goe de Sueldo

En función de la normatividad vigente, de enero a septiembre de 2025 se realizaron nueve sesiones

ordinarias y dos sesiones extraordinarias del Comité Técnico para el Otorgamiento de Becas de Estudio, Apoyos Económicos y Licencias con Goce de Sueldo (COTEBAL), en las que se dictaminó, en materia de licencias con goce de sueldo, lo siguiente: nueve fueron otorgadas, se aprobaron 10 liberaciones, 17 prórrogas, seis extensiones de tiempo, cinco pre-liberaciones, una cancelación y una reconsideración; así mismo, se dieron tres seguimientos de prórroga.

Con la finalidad de impulsar la formación y actualización académica, de acuerdo con las necesidades institucionales, se contó con un total de 48 licencias con goce de sueldo vigentes durante el periodo enero-septiembre 2025 (34 para realizar estudios de doctorado, 10 para estancias de investigación y cuatro para estudios de maestría). Del total de licencias, 77.1% (37) corresponden a personal académico que realiza estudios en el país y 22.9% (11) en el extranjero (Cuadro 18).

En cuanto a la adscripción del personal que goza de esta prestación, 62.5% pertenecen al nivel superior y posgrado, 27.1% a centros de investigación, 8.3% al nivel medio superior y el 2.1% a unidades de área central.

Cuadro 18. Licencias con goce de sueldo vigentes

NIVEL	NACIONAL			EXTRANJERO			TOTAL
	HOM	MUJ	SUBTOTAL	HOM	MUJ	SUBTOTAL	
MEDIO SUPERIOR	1	3	4	0	0	0	4
SUPERIOR Y POSGRADO	15	8	23	4	3	7	30
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	3	6	9	3	1	4	13
ÁREA CENTRAL	1	0	1	0	0	0	1
TOTAL	20	17	37	7	4	11	48

Fuente: Secretaría Académica, IPN. Enero-septiembre 2025.

Apoyos económicos

Durante el periodo reportado, se aprobaron las siguientes convocatorias:

- “Apoyos Económicos para la Actualización Docente en Sistemas Ferroviarios”

- “Eventos Académicos en el Extranjero para alumnos del IPN”
- “Estancias Tecnológicas y/o de Investigación en el Extranjero”
- “Estancia en *La Jolla Institute for Immunology*”
- “Programa de Formación de Líderes, Emprendimiento y Liderazgo”
- “Apoyos Económicos para la Actualización Docente en Sistemas Ferroviarios II”

Además, se dictaminaron las solicitudes de Apoyos Económicos correspondientes a la convocatoria “Actividades Académicas con la *Queen Mary University of London 2025*”.

Como resultado de dichas convocatorias hasta la fecha, se dictaminaron un total de 237 apoyos económicos, separados de la siguiente manera:

- 50 para actividades académicas con la *Queen Mary University of London* (QMUL) 2025.
- 16 para la actualización docente en sistemas ferroviarios.
- 70 para Eventos Académicos en el Extranjero para Alumnos del IPN.
- 14 para estancias tecnológicas y/o de investigación en el extranjero
- 8 apoyos para estancia en “*La Jolla Institute for Immunology*”
- 71 apoyos para el Programa de Formación de Líderes, Emprendimiento y Liderazgo (PFL 2025)
- 8 apoyos para la Actualización Docente en Sistemas Ferroviarios II

A la fecha del corte para este informe se encontraba efectuado el pago de 199 apoyos económicos por un monto de 13.4 MDP, cabe destacar que se incluyen únicamente los apoyos cuyo pago se efectuó en su totalidad, sin considerar aquellos casos pagados en dos o más parcialidades. Del total de apoyos otorgados, 90.5% pertenecen al nivel superior y posgrado y el 9.5% a centros de investigación (Cuadro 19).

Cuadro 19. Apoyos económicos

NIVEL	ACTIVIDADES NACIONALES			ACTIVIDADES EN EL EXTRANJERO			TOTAL
	HOM	MUJ	SUBTOTAL	HOM	MUJ	SUBTOTAL	
MEDIO SUPERIOR	0	0	0	0	0	0	0
SUPERIOR Y POSGRADO	0	0	0	97	83	180	180
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	0	0	0	10	9	19	19
ÁREA CENTRAL	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	107	92	199	199

Fuente: Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-septiembre 2025.

Asimismo, durante el periodo reportado, se llevaron a cabo los trabajos de actualización del Reglamento de Apoyos Económicos de la Comisión, cuyas modificaciones fueron aprobadas por la H. Junta Directiva en la primera sesión ordinaria.

Se continúa brindando orientación al alumnado del Instituto, sobre el proceso para solicitar apoyos económicos, así como acerca de la integración del expediente, tanto en formato físico como digital, con la documentación oficial requerida, en estricto cumplimiento de la normativa vigente.

Además, se mantiene la promoción del Programa de Apoyos Económicos, con el fin de incentivar la participación de estudiantes del IPN en eventos académicos internacionales, contribuyendo al fortalecimiento de los vínculos académicos con instituciones extranjeras.

■ Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE)

Al cierre del primer semestre del año 2025, el Instituto registró 9,497 trabajadores de apoyo y asistencia a la educación, de los cuales el 44.3% son hombres y el 55.7% mujeres. La distribución por unidad de adscripción indica que el 22.3% están ubicados en el nivel medio superior; 40.9% en los niveles superior y posgrado; 7.3% en centros de investigación; 0.9% en centros de vinculación y desarrollo regional y 28.6% en dependencias del área central (Cuadro 20).

Cuadro 20. PAAE por área de adscripción

ADSCRIPCIÓN	HOM.	MUJ.	TOTAL
NIVEL MEDIO SUPERIOR	935	1,186	2,121
NIVELES SUPERIOR Y POSGRADO	1,739	2,146	3,885
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	312	378	690
CENTROS DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	37	51	88
UNIDADES DEL ÁREA CENTRAL	1,182	1,531	2,713
TOTAL	4,205	5,292	9,497

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-septiembre 2025.

Considerando la distribución de PAAE por nivel académico, se observa que: 8.0% cuenta con estudios de posgrado (6.7% con maestría, 0.8% con especialidad y 0.5% con doctorado); 38.4% con licenciatura; 0.2% poseen estudios de técnico superior; 32.9% tienen estudios de nivel medio superior, 6.7% con carrera comercial técnica o equivalente, y el 13.8% restante tiene otro tipo de estudios (Cuadro 21).

Cuadro 21. PAAE por nivel de escolaridad

ESCOLARIDAD	HOM.	MUJ.	TOTAL
POSGRADO	247	509	756
LICENCIATURA*	1,424	2,224	3,648
TÉCNICO SUPERIOR	7	12	19
MEDIO SUPERIOR	1,508	1,616	3,124
CARRERA COMERCIAL TÉCNICA O EQUIVALENTE	233	408	641
SECUNDARIA	624	384	1,008
PRIMARIA O SIN ESTUDIOS	162	139	301
TOTAL	4,205	5,292	9,497

* Las cifras presentadas incluyen titulados y pasantes.

Fuente: Dirección de Capital Humano, IPN. Enero-septiembre 2025.

Cabe señalar que 90.6% (8,605) del PAAE son de base, mientras que el 9.4% (892) cubren interinato.

Sistema Institucional de Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (SIPAAE)

Se atendieron 926 continuidades de interinato de unidades académicas, administrativas y centros de investigación, así como un total de 208 ingresos: 26 de personal PAAE por solicitud de unidades académicas, administrativas y centros de investigación, 15 de personal del área de la salud (médicos generales, psicólogos, nutricionistas, odontólogos), 131 por sustitución a solicitud de unidades académicas, administrativas y centros de investigación, y 36 de recuperaciones de plaza por acuerdo sindical.

Además, se han contestado 39 solicitudes de transparencia, requerimientos del Órgano Interno de Control y atenciones ciudadanas en los tiempos establecidos.

Estímulo de la calidad y eficiencia

Se instaló la Comisión Mixta Paritaria de Calidad y Eficiencia e iniciaron los trabajos con la revisión de las bases de operación; así mismo dio inicio el Programa CALIPAAE de este año con el envío de los lineamientos, presentación y formatos de registro de participantes y autorización de jefe inmediatos mediante Circular SAD-DCH-2200-2025.

Del programa CALIPAAE se han obtenido resultados favorables en cuanto a la capacitación del personal PAAE. En el trimestre se realizaron 116 validaciones de trabajadores que se capacitaron mediante plataformas en línea externas al instituto.

Proceso de Selección y Admisión

Se realizó la publicación de los resultados definitivos del Proceso de Selección y Admisión, se solicitó la actualización en SIPAAE para que los seleccionados subieran documentación para la entrega al Departamento de Prestaciones y Servicios.

Los resultados de este proceso fueron los siguientes:

- Personas seleccionadas: 286
- Plazas no asignadas: 20
- Plazas desiertas: 58
- Seleccionados que cumplieron con el proceso documental: 277

Promoción Vertical

En cuanto al proceso 2024 se recibieron 62 renuncias a la Promoción Horizontal por haber sido beneficiados en ambos procesos. Derivado de esto se solicitó la actualización en SIPAAE para que se publicaran los resultados definitivos del proceso siendo los siguientes:

- Personal promovido: 544

- Personal no Promovido: 2,021
- Plazas desiertas: 87

Promoción Horizontal

Se llevó a cabo la instalación de la Comisión Mixta Paritaria de Promoción Horizontal 2025, la cual ha llevado a cabo cinco sesiones, entre las que se ha revisado la convocatoria del proceso 2025 (Evaluación 2024), así como los criterios de participación y requisitos de las personas trabajadoras que tendrán derecho a participar. Así mismo se plantearon los requerimientos del SIPAAE al área competente.

Trabajos con las Sección 11 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)

Como parte de los trabajos de las Comisiones Centrales Mixtas Paritarias IPN-SNTE Sección 11, se realizó lo siguiente:

- Comisión Central Mixta Paritaria de Revisión Salarial 2025-2026 y de Prestaciones Económicas y Sociales 2025-2027 IPN-SNTE Sección 11 (16 de julio).
- Publicación de la Convocatoria Estímulo de Calidad y Eficiencia (Evaluación 2022) (17 de agosto).
- Capacitación del Programa Permanente para el Otorgamiento del Estímulo a la Calidad y Eficiencia en el Trabajo, dirigida al PAAE (28 agosto).

Acciones de formación, capacitación y actualización para el PAAE

Con el propósito de contribuir y promover el desarrollo y la actualización del PAAE, el Instituto a través de la oferta de cursos, talleres y diplomados, promueve el fortalecimiento de conocimientos y habilidades en dicho personal, para el desempeño de sus funciones.

Durante el periodo enero-septiembre 2025, se impartieron 39 grupos de acciones formativas, en los que acreditaron 966 personas trabajadoras: 247 hombres y 719 mujeres (Cuadro 22).

Cuadro 22. Acciones de formación del PAAE

TIPOS DE ACCIÓN	GRUPOS	ACREDITADOS		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
CURSOS	15	118	375	493
TALLERES	24	129	344	473
DIPLOMADOS	0	0	0	0
TOTAL	39	247	719	966

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-septiembre 2025.

A continuación, se mencionan algunas acciones formativas y los participantes acreditados:

Curso

- “Inteligencia intrapersonal e interpersonal para el trabajo”, con 350 acreditados.
- “Atención a alumnos”, con 69 acreditados.
- “Word Intermedio”, con 20 acreditados.
- “Manejo de estrés”, con 17 acreditados.
- “Excel, como herramienta administrativa para Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (Nivel Básico)”, con 13 acreditados.
- “Inteligencia artificial aplicada a actividades del PAAE”, con 12 acreditados.

Taller

- “Finanzas personales”, con 98 acreditados.
- “Técnicas de prevención del estrés laboral”, con 81 acreditados.
- “Autoestima I”, con 56 acreditados.
- “Disminuyendo el estrés laboral con atención consciente”, con 47 acreditados.
- “Iniciación al Storytelling”, con 42 acreditados.
- “Computación express”, con 25 acreditados.
- “Administración en el trabajo”, con 24 acreditados.
- “Disminuyendo el estrés laboral con atención consciente”, con 18 acreditados.
- “Competencias digitales para el personal no docente”, con 18 acreditados.
- “Liderazgo en el trabajo”, con 17 acreditados.
- “Proceso de Manufactura de Unión por soldadura por proceso SMAW para mejorar y mantener la Infraestructura en el Instituto Politécnico Nacional”, con 12 acreditados.

■ Acciones de formación, capacitación y actualización para el personal directivo

El Instituto promueve el desarrollo y actualización de su personal directivo, bajo un enfoque de equidad, transparencia y rendición de cuentas. En el periodo que se reporta se conformaron ocho grupos de acciones de formación que consistieron en talleres, en los que 143 directivos acreditaron: 69 hombres y 74 mujeres (Cuadro 23).

A continuación, se mencionan los talleres impartidos y los participantes acreditados:

- “Herramientas del coaching para el liderazgo transformacional”, con 54 acreditados.
- “Planeación estratégica para el directivo politécnico”, con 28 acreditados.
- “Prevención y combate contra incendios”, con 22 acreditados.
- “Habilidades psico-afectivas para el desempeño laboral”, con 16 acreditados.
- “Equipos de trabajo de alto desempeño para directivos”, con 13 acreditados.

■ Acciones de formación, capacitación y actualización transversales

La transversalidad como instrumento articulador, la interdisciplinariedad y el enfoque integrador, contribuyen a la actualización y capacitación del personal, donde convergen las distintas figuras que laboran en el IPN; en el periodo de enero-septiembre de 2025, se integraron 228 grupos de acciones de formación, en los cuales 5,024 trabajadores acreditaron: 1,793 hombres y 3,231 mujeres (Cuadro 23).

Cuadro 23. Acciones de formación transversal

TIPOS DE ACCIONES	GRUPOS	ACREDITADOS		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
CURSOS	98	1,060	1,855	2,915
TALLERES	129	722	1,359	2,081
DIPLOMADOS	1	11	17	28
TOTAL	228	1,793	3,231	5,024

Fuente: Dirección de Formación e Innovación Educativa, IPN. Enero-septiembre 2025.

A continuación, se mencionan las acciones de formación destacadas, con el mayor número de participantes acreditados:

Cursos

- “Educación Financiera para la gestión de tus recursos”, con 858 acreditados.
- “Espacios seguros: herramientas prácticas para detectar y prevenir acoso y hostigamiento”, con 235 acreditados.
- “Elementos didácticos para el docente politécnico”, con 181 acreditados.
- “Introducción a las Inteligencias Artificiales”, con 180 acreditados.
- “Excel básico”, con 178 acreditados.
- “Introducción a ciberseguridad”, con 127 acreditados.
- “Neuroherramientas para el desarrollo del trabajo colaborativo”, con 106 acreditados.
- “Excel intermedio”, con 105 acreditados.
- “Introducción a internet de las cosas”, con 69 acreditados.
- “Organización y conservación de archivos”, con 67 acreditados.
- “Ética, un camino a la cultura de integridad en el IPN”, con 65 acreditados.
- “Neuroherramientas para el desarrollo del trabajo colaborativo”, con 63 acreditados.

Talleres

- “Primeros auxilios básicos”, con 223 acreditados.
- “Continuous Professional Development Pathway 2. British Council, 2023 - 2026”, con 148 acreditados.
- “Grupo de Apoyo Emocional”, con 137 acreditados.
- “Acompañantes emocionales”, con 126 acreditados.
- “La inteligencia emocional ¿Qué pienso?”, con 115 acreditados.
- “Desarrollo y Gestión de Sitios Web Institucionales en MODx 3.0”, con 104 acreditados.

- “Sensibilización para el Sistema de Gestión de la Calidad”, con 88 acreditados.
- “Interpretación de la norma ISO 21001:2018 Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas”, con 78 acreditados.
- “Estrategias de acompañamiento emocional para adolescentes y jóvenes”, con 61 acreditados.
- “La comunicación, clave para el trabajo en equipo”, con 59 acreditados.
- “Inteligencia emocional en el trabajo”, con 51 acreditados.

Diplomado

- “Habilidades Directivas”, con 28 acreditados.



2025

INFORME DE LABORES DE GESTIÓN ENERO - SEPTIEMBRE



Eje Fundamental 2

Mayor cobertura y desarrollo
estudiantil con calidad y
equidad

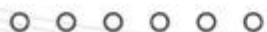
INS
TUTO



2025

INFORME
DE LABORES DE GESTIÓN
E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



EJE FUNDAMENTAL 2 - MAYOR COBERTURA Y DESARROLLO ESTUDIANTIL CON CALIDAD Y EQUIDAD

El objetivo de este eje es incrementar la matrícula, la capacidad instalada y el fortalecimiento de la infraestructura, para la generación de mayores opciones educativas de calidad, en un contexto de internacionalización, promoviendo el acceso con equidad e inclusión. Para ello, se implementan acciones que consideran las necesidades de la sociedad y de la industria; definiendo a la par, políticas de equidad e inclusión, que permitan atender a estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables.

A efecto de ampliar la matrícula y mejorar la cobertura de atención a estudiantes, en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, considerando los cambios sociales e industriales, con criterios académicos, técnico-pedagógicos, tecnológicos y de operación de excelencia, se incrementa el diseño y rediseño de unidades de aprendizaje en línea, promoviendo el desarrollo de recursos didáctico-digitales, con base en criterios de calidad.

Para atender la demanda de formación educativa pertinente y de alto nivel, se formula un programa estratégico que sustenta la formación académica y la innovación educativa, a través del fortalecimiento de la infraestructura de aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas e instalaciones generales de las dependencias politécnicas.

Con el propósito de lograr una mayor presencia del IPN en el extranjero, se consolidan alianzas con instituciones de alto reconocimiento, para impulsar un proceso de internacionalización sólido y moderno en la formación de estudiantes, docentes, investigadoras e investigadores líderes.

■ Presencia politécnica

El Politécnico cuenta con una infraestructura educativa de 93 unidades académicas ubicadas en 38 municipios de 24 entidades federativas de

la República Mexicana (Figura 1); la distribución de las dependencias educativas se desagrega de la siguiente manera:

- 21 unidades académicas del nivel medio superior.
- 33 unidades académicas del nivel superior.
- 20 unidades académicas de investigación científica y tecnológica.
- 12 unidades académicas de vinculación y desarrollo regional.
- Cinco unidades de innovación e integración de tecnologías avanzadas: Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías (CNMN), CIITA Chihuahua, CIITA Veracruz, CIITA Puebla, así como el CIITA Guanajuato que iniciará actividades próximamente.
- Dos unidades de apoyo educativo: CENLEX Zacatenco y Santo Tomás.

Es importante mencionar, que en la Décima Sesión Ordinaria del CGC celebrada el 24 de julio 2025, se aprobó el dictamen de transferencia de dos unidades académicas a esta casa de estudios, las cuales actualmente pertenecen al Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, órgano administrativo y desconcentrado de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural.

Las unidades son el Centro de Estudios Técnicos correspondiente al nivel medio superior y el Centro de Estudios Profesionales correspondiente al nivel superior, actualmente se trabaja en la incorporación de las unidades mencionadas y posteriormente se darán más detalles de las unidades de aprendizaje y las carreras a ofertar.

■ **Infraestructura disponible y gestión de nuevos espacios**

Con el objetivo de mantener los bienes muebles e inmuebles propiedad del Instituto, en forma eficaz y eficiente, así como el mantener, controlar y coordinar la guarda, conservación y custodia de

los documentos y archivos oficiales, implementando sistemas e infraestructura que garanticen el cumplimiento de las normas, políticas y programas institucionales, bajo criterios de transparencia, rendición de cuentas y legalidad.

Figura 3. Distribución de las unidades politécnicas en el territorio nacional



En el periodo enero-septiembre 2025, se realizaron las gestiones necesarias ante la Unidad de Inversiones de la SHCP, para la obtención de la

clave de cartera de inversión en el CNMN y la ENCB (Cuadro 24).

Cuadro 24. Programa de inversión equipamiento

No.	FOLIO	CLAVE DE CARTERA	NOMBRE DEL PROGRAMA	UNIDAD ACADÉMICA	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	TOTAL (\$)
1	83552	EN PROCESO PARA OBTENER CLAVE DE CARTERA	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO PARA LOS LABORATORIOS DEL CENTRO DE NANOCIENCIAS Y MICRO Y NANOTECNOLOGÍAS (CNMN) DEL IPN.	CNMN	INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS	161,969,419.00
2	83553	EN PROCESO PARA OBTENER CLAVE DE CARTERA	PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO PARA LOS LABORATORIOS DE MICROBIOLOGÍA DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS BIOLÓGICAS.	ENCB	CIENCIAS BIOLÓGICAS MÉDICO	14,388,930.00

Fuente: Dirección de Planeación y Organización, IPN. Enero-septiembre 2025.

Respecto al mantenimiento correctivo en las dependencias politécnicas, se realizaron 1,658 servicios, para subsanar daños en los espacios físicos de la institución, de los cuales 1,534 corresponden a edificios y 124 a instalaciones electromecánicas.

Así mismo, se realizaron acciones de gestión sustentable, campañas, conferencias, reparación de fugas de agua, cambio de lámparas, uso de correo electrónico, aplicación de composta y astilla, en el periodo enero-septiembre, se

recibieron 197 informes de Acciones de Gestión Sustentable de 113 Dependencias Politécnicas.

Fueron atendidas 22 solicitudes para la delimitación de 20 Espacios Físicos Ocupados por Terceros; además se concluyó la actualización de 9 Planos Técnicos Básicos de diversas Dependencias Politécnicas.

Se realizó el acopio de 15,150 kg de papel y cartón reciclable, de diversas dependencias politécnicas; con el objeto de donarlos a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG).

Se ejecutaron gestiones ante el Fideicomiso para el Desarrollo Industrial de Tabasco (FINTAB), a efecto de continuar con el uso en calidad de comodato del inmueble denominado lote 12-a, ubicado en el parque industrial de Tabasco Business Center, ubicado en el municipio de Cunduacán, para el desempeño de las actividades del Centro Mexicano de Producción más Limpia Tabasco.

Se elaboraron y enviaron los planos topográficos planimétricos al Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales (INDAABIN), y se obtuvo la validación y el número de registro correspondiente a los inmuebles siguientes:

- Plano llave, correspondiente a los decretos de expropiación de los ejidos de Santa María Ticomán y San Pedro Zacatenco.
- Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CIIEMAD).
- Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) "Clementina Batalla de Bassols".
- Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotechnología (UPIBI).
- Edificio Octagonal.

El patrimonio mobiliario del instituto, con fecha al 30 de septiembre de 2025 es de 745,982 bienes, con un valor contable de 9,049,516,888.64 pesos.

De enero a septiembre, se han formalizado 3,386 contratos elaborados por las diferentes dependencias politécnicas por un monto de \$3,896,738,725.81 con la finalidad de garantizar el correcto funcionamiento del instituto.

El POI en su estructura programática presupuestaria E047 "Programa de Mantenimiento e Infraestructura Física Educativa", realizó las siguientes actividades sustantivas y administrativas.

- Se elaboró el Mecanismo de Planeación de Programas y Proyectos de Inversión 2025, incluyendo tres proyectos:
 - Rehabilitación estructural del CIITEC.
 - Estudios de preinversión para la Construcción de edificio de Laboratorios y Administrativos en el CECyT 8.
 - Construcción de edificio de Laboratorios y Administrativos en el CECyT 8.

Durante el periodo enero-septiembre se realizaron 36 visitas a diversos inmuebles, propiedad y/o en uso del IPN, a efecto de realizar levantamientos topográficos, valoraciones técnicas de inmuebles, factibilidades y visitas de inspección técnica. Adicionalmente el Secretario Ejecutivo del POI-IPN realizó las siguientes actividades:

- Una visita de supervisión técnica, en el CICATA Altamira y en el CVDR Tampico, los dos ubicados en el estado de Tamaulipas.
- Cinco visitas técnicas a la UPIIP y una visita a la UPII Puebla.
- Una visita técnica al Centro de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA) Puebla.
- Una visita de inspección a Laboratorio de Alta contención biológica en San Luis Potosí.

Se ejerció el gasto corriente y de inversión, atendiendo las necesidades de operación y en apego a las disposiciones de Austeridad Republicana emitidas por el Gobierno Federal.

Se atendieron cuatro pliegos de comentarios emitidos por la Unidad de Inversiones de la SHCP, de los proyectos de inversión 2024, como a continuación se indica:

SOLICITUD	PROYECTO	PLIEGOS ATENDIDOS
82316	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DE LOS ANEXOS DE LOS EDIFICIOS DEL 1 AL 5 DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA UNIDAD ZACATENCO	4

Fuente: Patronato de Obras e Instalaciones del IPN. Enero-septiembre 2025.

Se atendieron dos pliegos de comentarios emitidos por la Unidad de Inversiones de la SHCP,

de los proyectos de inversión 2025, como a continuación se indica:

SOLICITUD	PROYECTO	PLIEGOS ATENDIDOS
82969	CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO DE LABORATORIOS Y ADMINISTRATIVOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 8 "NARCISO BASSOLS".	2
82958	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (CIITEC).	

Fuente: Patronato de Obras e Instalaciones del IPN. Enero-septiembre 2025.

Se realizaron 13 actualizaciones de los Análisis de Factibilidades (ambientales, económicas, legales y técnicas) a petición de la Unidad de Inversiones

de la SHCP de las carteras de inversión, como a continuación se indica:

SOLICITUD	CLAVE DE CARTERA	NOMBRE
77971	2411MGC0001	CONSTRUCCIÓN DE ESCALERAS DE EMERGENCIA EN INMUEBLE EN LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN UNIDAD SANTO TOMÁS DEL IPN.
78362	2411MGC0002	CONSTRUCCIÓN DE ESCALERAS DE EMERGENCIA EN INMUEBLE EN LA ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMÍA (ESE).
77824	2411MGC0004	CONSTRUCCIÓN DE ESCALERAS DE EMERGENCIA EN INMUEBLES DE LA ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA.
81566	2411MGC0005	CONSTRUCCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA DE LA UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE BIOTECNOLOGÍA DEL IPN.
81568	2411MGC0006	CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO DE POSGRADO EN LA ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA.
81570	2411MGC0007	CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO DE AULAS Y LABORATORIOS DE POSGRADO EN EL CENTRO MEXICANO PARA LA PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA.
81574	2411MGC0008	CONSTRUCCIÓN DE BIBLIOTECA Y AULA EN PLANTA ALTA DEL EDIFICIO PRINCIPAL DEL CITEDI-TIJUANA.
81575	2411MGC0009	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA UNIDAD AZCAPOTZALCO.
81578	2411MGC0010	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No 5, BENITO JUÁREZ GARCÍA.
81579	2411MGC0011	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No 10, CARLOS VALLEJO MÁRQUEZ.
81580	2411MGC0012	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No 13, RICARDO FLORES MAGÓN.
81581	2411MGC0013	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No 14, LUIS ENRIQUE ERRO.
81577	2411MGC0014	TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE PILOTES DE CONTROL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No 1, GONZALO VÁZQUEZ VELA.

Fuente: Patronato de Obras e Instalaciones del IPN. Enero-septiembre 2025.

El Patronato de Obras e Instalaciones del IPN, elaboró 3 proyecto de inversión (PPI) cumpliendo

así con los proyectos registrados en el Mecanismo de Planeación 2025 (2026-2028).

CLAVE DE CARTERA	NOMBRE	MONTO (\$)
82958	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (CIITEC).	90,501,975
82965	ESTUDIOS DE PREINVERSIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO DE LABORATORIOS Y ADMINISTRATIVOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 8 "NARCISO BASSOLS".	2,101,418
82969	CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO DE LABORATORIOS Y ADMINISTRATIVOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 8 "NARCISO BASSOLS".	249,558,429
TOTAL		342,161,822

Fuente: Patronato de Obras e Instalaciones del IPN. Enero-septiembre 2025.

Se obtuvo la autorización de cinco carteras de inversión, como a continuación se señala:

CLAVE DE CARTERA	PROYECTO	MONTO (\$)
2511MGC0001	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DE LOS EDIFICIOS 10, 11 Y 12 EN LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA UNIDAD ZACATENCO.	27,549,846
2511MGC0002	ESTUDIOS DE PREINVERSIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO DE LABORATORIOS Y ADMINISTRATIVOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 8 "NARCISO BASSOLS".	2,101,418
2511MGC0003	CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO DE LABORATORIOS Y ADMINISTRATIVOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 8 "NARCISO BASSOLS".	249,558,429

CLAVE DE CARTERA	PROYECTO	MONTO (\$)
2511MGC0004	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DE LOS ANEXOS DE LOS EDIFICIOS DEL 1 AL 5 DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA UNIDAD ZACATENCO.	22,222,438
2511MGC0005	REHABILITACIÓN ESTRUCTURAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (CIITEC).	90,501,975
TOTAL		391,934,106

Fuente: Patronato de Obras e Instalaciones del IPN. Enero-septiembre 2025.

El POI de enero a septiembre del ejercicio 2025, acumula un total de 34 carteras de inversión autorizadas, de las cuales 32 se encuentran en espera de asignación presupuestaria, que ascienden a un monto aproximado de 2,771 mdp, mientras que dos carteras de inversión están en proceso de ejecución por un monto 6.34 mdp.

Con relación a las dos carteras de inversión en proceso de ejecución, se destaca que en el mes de agosto se inició el proceso de Licitación Pública Nacional relativos a los trabajos de mantenimiento del sistema de pilotes de control en los edificios ESIME Azcapotzalco y edificios del CECyT 1 Gonzalo Vázquez Vela, adjudicándose el contrato el 10 de septiembre e iniciando los trabajos el 11 del mismo mes.

A través de los oficios No. POI-SE-0083-2025, POI-SE-0084-2025, POI-SE-0085-2025, POI-SE-0086-2025, POI-SE-0087-2025 dirigidos al Director General de Presupuesto y Recursos Financieros de la SEP, se solicitó el apoyo para gestionar ante la SHCP, la asignación de recursos presupuestarios a favor del POI-IPN para la ejecución de las carteras autorizadas.

Por otra parte, mediante el oficio No. POI-SE-0233-2025 se solicitó ampliación presupuestaria por 129.1 MDP para la ejecución de la Construcción del Centro “Una Salud” y Trabajos complementarios de la cartera 2211MGC0002 denominada “Construcción de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería del IPN Campus Palenque”.

El POI, a efecto de dar cumplimiento a sus objetivos institucionales, continuará solicitando la asignación del recurso presupuestario ante las

instancias correspondientes, para poder realizar la ejecución de las carteras de inversión autorizadas, mismas que atenderán las necesidades de infraestructura física educativa y seguridad estructural.

Asimismo, se elaboró el Proyecto del Programa Institucional del Patronato de Obras e Instalaciones del IPN 2025-2030, en el que se establecen los objetivos, estrategias, líneas de acción y metas específicas que guían la labor de la entidad en cumplimiento de sus funciones y en congruencia con los objetivos de políticas públicas nacionales del actual gobierno federal, que contribuirá con los compromisos señalados en el Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030, y alineado al Programa Sectorial de Educación 2025-2030.

Se continuará también con la solicitud de reestructuración organizacional a fin de optimizar los procesos sustantivos y administrativos que permitan dar un cumplimiento efectivo a las actividades encomendadas.

■ Equipamiento de espacios académicos

A efecto de contribuir con el fortalecimiento de las actividades del Instituto, mediante el equipamiento y mantenimiento de las dependencias politécnicas, en materia de contratación de servicios, en el periodo que se reporta, se realizaron 17 procedimientos, por un monto superior a 5.9 MDP, que consistieron en tres por adjudicación directa, dos contratos entre dependencias, dos por licitación pública y diez por Art. 54 (Cuadro 25).

Cuadro 25. Contratación de Servicios

PERIODO	ADJUDICACIÓN DIRECTA	CONTRATO ENTRE DEPENDENCIAS ART. 1	INVITACIÓN	ART. 54 FRACCIONES I A IV Y IX XX	LICITACIÓN PÚBLICA	TOTAL	IMPORTE (\$)
ENERO-MARZO	0	2	0	1	2	5	2,737,318.82
ABRIL-JUNIO	0	0	0	5	0	5	1,509,813.08
JULIO - SEPTIEMBRE	3	0	0	4	0	7	1,693,114.80
TOTAL	3	2	0	10	2	17	5,940,246.70

Fuente: Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-septiembre 2025.

Por otra parte, mediante el Programa Integral de Procuración de Fondos, el Instituto promovió y gestionó la obtención de 475 aportaciones realizadas por los padres de familia/estudiantes;

captando así recursos por un monto global superior a 282.3 MDP, que corresponden al rubro de efectivo y especie, en beneficio de diversas unidades académicas (Cuadro 26).

Cuadro 26. Donativos captados efectivo y especie

TIPO DE DONANTE	EFECTIVO		ESPECIE		TOTAL	
	No.	MONTO (\$)	No.	MONTO (\$)	No.	MONTO (\$)
PADRES DE FAMILIA/ALUMNOS	469	281,577,419.56	0	-	469	281,577,419.56
EMPRESAS	0	-	6	783,868.62	6	783,868.61
GOBIERNO	0	-	0	-	0	-
OTROS	0	-	0	-	0	-
TOTAL	469	281,577,419.56	6	783,868.62	475	282,361,288.18

Fuente: Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas, IPN. Enero-septiembre 2025.

A continuación, se presenta la distribución del monto de los donativos captados:

Donaciones en efectivo

- Nivel Medio Superior (28.1%)
- Nivel Superior (35.7%)
- Centros de Investigación (21.5%)
- Unidades Administrativas (14.7%)

Donaciones en especie

- Sistema de Transporte Colectivo Metro (STCM), otorgó un donativo en beneficio de UPIICSA, que consistió en una cabina Simulador "SIMCAM" junto con diversos artículos, por un monto de \$321,009.60
- EDUBYTES, otorgó un donativo en beneficio al Canal Once, que consistió en una cámara de cine de fotograma completo Sony FX6, una Mac Pro Torre Chip M2 Ultra de Apple y un Studio Display, por un monto de \$300,246.08
- Antonio Romero Cabrera, otorgó un donativo en beneficio del ESIME Unidad Azcapotzalco, que consistió en dos máquinas tronzadoras

marca Trenjager, por un monto de \$110,000.00

- Depósito Dental Villa de Cortés, S.A. de C.V., otorgó un donativo en beneficio del CICS Unidad Santo Tomás, que consistió en diversos artículos para uso profesional dental, por un monto de \$32,167.09
- Empresa CANAVIHER, otorgó un donativo en beneficio de CVDR-Morelia, que consistió en camisas, por un monto de \$15,400.00
- Pablo Quiroz Rodríguez, otorgó un donativo en beneficio a COFAA-IPN, que consistió en un tóner Black Dry Ink Igen 4, por un monto de \$5,045.85

■ Procesos de admisión al ciclo escolar 2025-2026

Con el objetivo de coordinar con eficiencia la gestión escolar, el Instituto Politécnico Nacional publicó en su página web www.ipn.mx, las convocatorias de admisión de los niveles medio superior y superior para el ciclo escolar 2025-

2026, en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, utilizando herramientas virtuales para facilitar el acceso de los aspirantes y público en general, dando a conocer las fechas, requisitos y características del proceso de

admisión en cada uno de los niveles y modalidades educativas, en un ámbito de claridad, transparencia, equidad e inclusión (Cuadro 27).

Cuadro 27. Emisión de convocatorias para el proceso de admisión al ciclo escolar 2025-2026

NIVEL	MODALIDAD		
	ESCOLARIZADA	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA	FECHA DE PUBLICACIÓN
MEDIO SUPERIOR	CECYT 16 HIDALGO	BACHILLERATO TECNOLÓGICO BIVALENTE A DISTANCIA Y BACHILLERATO GENERAL POLIVIRTUAL	1° DE FEBRERO DE 2025
	CECYT 17 LEÓN, GUANAJUATO		
	CECYT 18 ZACATECAS		
	CECYT 20 "NATALIA SERDÁN ALATRISTE"		
	EXAMEN COMPLEMENTARIO 26/2		20 DE SEPTIEMBRE DE 2025
SUPERIOR	UNIDADES ACADÉMICAS DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CDMX	EST, ENBA, ESCA SANTO TOMÁS, TEPEPAN Y UPIEM	1° DE FEBRERO DE 2025
	EXAMEN COMPLEMENTARIO 26/2		7 AL 9 DE SEPTIEMBRE
	UNIDADES ACADÉMICAS DEL INTERIOR DE LA REPÚBLICA: UPIIG, UPIIH, UPIIP, UPIIT, UPIIZ Y UPIIAP (AGOSTO 2025- ENERO 2026).		1° DE FEBRERO DE 2025
	EXAMEN COMPLEMENTARIO 26/2		21 Y 22 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Fuente: Dirección de Administración Escolar, IPN. Enero-septiembre 2025.

En las convocatorias, se implementaron ajustes en las bases del examen de admisión en línea, donde se da a conocer la información cronológicamente para que los aspirantes tengan una guía de los pasos más importantes para realizar dicho examen, así como los motivos de cancelación del examen, se ha mantenido una política de aprovechamiento de los medios digitales para la difusión de las convocatorias y facilitar el acceso de la población a la información y medios para participar en los procesos de admisión de los diversos niveles y modalidades educativas.

A continuación, se presentan las actividades realizadas, en el contexto de las convocatorias mencionadas con antelación:

Nivel Medio Superior

El IPN, en colaboración con el Espacio de Coordinación de Educación Media Superior (ECOEMS) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), llevaron a cabo la aplicación del examen de admisión en línea, los días 14, 15, 21 y 22 de junio de 2025 a un total de 107,790 aspirantes de los 109,266 que se registraron; este proceso se llevó conforme a lo establecido en la

convocatoria publicada en la plataforma <https://miderechomilugar.com/>, garantizando así, condiciones de equidad, transparencia y calidad académica para todos los aspirantes.

De acuerdo a los datos proporcionados por la ECOEMS, un total de 26,506 alumnos fueron asignados en las unidades académicas del Politécnico (Cuadro 28).

En la convocatoria del proceso de admisión escolar del nivel medio superior para unidades académicas foráneas, modalidad escolarizada, registraron 5,100 aspirantes: 1,332 en el CECyT 16 "Hidalgo", 1,033 en el CECyT 17 "León, Guanajuato", 475 en el CECyT 18 "Zacatecas" y 2,260 en el CECyT 20 "Natalia Serdán Alatrístete" (Cuadro 28). Resultado de este proceso, fueron asignados para el periodo agosto-diciembre un total de 3,796 estudiantes.

Respecto a la convocatoria de la modalidad no escolarizada y mixta, se registraron 1,933 aspirantes resultando un total de 795 asignados.

Nivel Superior

En la convocatoria del proceso de admisión al nivel superior, en la modalidad escolarizada, se

registraron 118,684 aspirantes interesados en ingresar a las unidades académicas politécnicas de la Zona Metropolitana de la CDMX. El examen de admisión se aplicó en línea a 84,425 aspirantes, el cual contó con Inteligencia Artificial (IA) que evitó posibles suplantaciones de identidad, además de un navegador seguro, el cual bloquea que el aspirante consultara otras páginas web, resultando 18,752 asignados (Cuadro 28).

En las unidades foráneas se registraron 5,072 aspirantes: 986 en la UPIIG, 327 en la UPIIZ, 489 en la UPIIH, 465 en la UPIIP, 393 en la UPIIT y 2,412 en la UPII "Alejo Peralta", siendo asignados 1,973 aspirantes (Cuadro 28).

Respecto a la modalidad no escolarizada y mixta se obtuvo un registro de 4,274 aspirantes siendo asignados para el periodo agosto-diciembre un total de 1,902 estudiantes (Cuadro 28).

Cuadro 28. Aspirantes registrados para el examen de admisión al ciclo escolar 2025-2026

NIVEL	CONVOCATORIA DE LA MODALIDAD	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES EXAMINADOS	ASPIRANTES ASIGNADOS
MEDIO SUPERIOR	ESCOLARIZADA (ECOEMS)	109,266	107,790	26,506
	ESCOLARIZADA CECYT 16,17, 18 Y 20	5,100	4,991	3,796
	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA	1,933	1,711	795
SUBTOTAL NMS		116,299	114,492	31,097
SUPERIOR	ESCOLARIZADA CDMX	118,684	84,425	18,752
	UNIDADES FORÁNEAS (UPIIC, UPIIG, UPIIH, UPIIP, UPIIT, UPIIZ)	5,072	4,175	1,973
	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA	4,274	2,653	1,902
SUBTOTAL NS		128,030	91,253	22,627
TOTAL		244,329	205,745	53,724

Fuente: Dirección de Administración Escolar, IPN. Enero-septiembre 2025.

Se llevó a cabo la publicación de la convocatoria y el registro y generación de ficha de examen documento B al ciclo escolar 2025-2026/2 para las diferentes modalidades educativas ofertadas por el instituto, tanto en la CDMX y Área Metropolitana, así como en las Unidades Foráneas.

Con el objetivo de consolidar, modernizar y resguardar el seguimiento a la gestión escolar, se desarrollaron los siguientes proyectos sustanciales que permitirán brindar mayor seguridad en los trámites y servicios disponibles en la DAE:

- **Módulo de Actividades Culturales para la Dirección de Actividades Culturales en el Subsistema Ejecutivo Normalizado del SAES Web:**
 - Para el periodo escolar 25/2 el Instituto abrió una convocatoria para una beca cultural "Carmen de la Fuente", para estudiantes que realizan actividades culturales representando al Instituto. Esto

ha implicado buscar la forma de que la Dirección de Actividades Culturales tenga la capacidad de registrar a las y los estudiantes representantes de actividades culturales, y mediante interoperabilidad, este módulo permitirá notificar al SIBec las y los estudiantes candidatos a dicha beca.

Realizando el análisis y el desarrollo de un nuevo módulo que permita llevar a cabo, de una forma orgánica y eficiente, la administración de las y los estudiantes que representan al Instituto en las diversas actividades culturales que se ofrecen, de una forma controlada, permitiéndoles altas, bajas y seguimiento académico de las y los estudiantes, además debe permitir la integración de la información con sistemas institucionales que lo requieran como lo es el SIBec.

- **Módulo de Actividades Deportivas para la DAD en el Subsistema Ejecutivo Normalizado del SAES Web:**

- Para el periodo escolar 25/2 el Instituto abrió una convocatoria para una beca deportiva de alto rendimiento "Jacinto Licea", para estudiantes que realizan actividades deportivas de alto rendimiento. Esto ha implicado buscar la forma de que la DAD tenga la capacidad de registrar a las y los estudiantes representantes de actividades deportivas, y mediante interoperabilidad este módulo permitirá notificar al SIBec las y los estudiantes candidatos a dicha beca.

Realizando el análisis y el desarrollo de un nuevo módulo que permita llevar a cabo, de una forma orgánica y eficiente, la administración de las y los estudiantes que representan al Instituto en las diversas actividades deportivas que se ofrecen, de una forma controlada, permitiéndoles altas, bajas y seguimiento académico de las y los estudiantes por actividad deportiva y por entrenador; además este módulo debe permitir la integración de la información con sistemas institucionales que lo requieran como lo es el SIBec.

- **Módulo de posibles dobles ingresos para el Departamento de Admisión.**

- A partir del periodo escolar 26/1, se diseñó y desarrolló un módulo para que el Departamento de Admisión pueda realizar la validación desde SAES de los aspirantes que pretenden ingresar al Instituto y que ya cuentan con un ingreso anterior al mismo Nivel Educativo; este módulo les permitirá contar con las herramientas que permitan validar e

identificar a los aspirantes con doble ingreso al Instituto de una forma eficaz.

- Incorporación del FUA al Subsistema Ejecutivo Normalizado del SAES.
- Se incorporó la consulta del Formato Único de Actividades Académicas (FUA) al Subsistema Ejecutivo Normalizado del SAES, lo que permitirá a la DAD la emisión del FUA de las y los estudiantes deportistas que lo requieran para alguna participación en actividades deportivas extrainstitucionales.

- **Módulo de consulta de oficios de liberación de servicio social.**

- Con la finalidad de mejorar la experiencia de nuestros estudiantes egresados al realizar su trámite de título, se llevó a cabo el desarrollo e implementación de un módulo que permite la consulta de los oficios de liberación de Servicio Social emitidos por la Dirección de Egresados y Servicio Social mediante WebServices, buscando evitar solicitar este documento al egresado al realizar su trámite.

- **Módulo para la consulta del certificado del nivel inmediato anterior para SIBEC**

- Con la finalidad de asegurar el correcto otorgamiento de las becas institucionales de los alumnos de nuevo ingreso, fue necesario que se realizara la validación del promedio del nivel inmediato anterior, por este motivo se desarrolló un nuevo Web Service que permite a la Dirección de Apoyos a Estudiantes, la consulta de este documento mediante una conexión entre SIBec y SAES.

- **Matrícula total**

De los 212,911 estudiantes que conforman la matrícula total en el ciclo escolar 2025-2026,

distribuidos en los tres niveles educativos que se imparten, el 96.1% están inscritos en la modalidad escolarizada, mientras que el 3.9% restante pertenece a la no escolarizada y mixta (Cuadro 29).

Cuadro 29. Matrícula total en el IPN por modalidad educativa

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2025-2026		TOTAL
	ESCOLARIZADA	NO ESCOLARIZADA Y MIXTA	
MEDIO SUPERIOR	73,306	1,358	74,664
SUPERIOR	124,822	6,781	131,603
POSGRADO (*)	6,493	151	6,644
TOTAL	204,621	8,290	212,911

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.

Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Matrícula en modalidad escolarizada

Para ciclo escolar 2025-2026, se tiene una matrícula de 204,520 estudiantes: 35.8% se ubicaron en el nivel medio superior; 61.0% en el nivel superior y 3.2% en el nivel posgrado. Del total, 56.6% son hombres y 43.4% mujeres (Cuadro 30).

Cuadro 30. Matrícula en modalidad escolarizada

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2025-2026		
	HOM.	MUJ.	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	41,602	31,704	73,306
SUPERIOR	70,777	54,045	124,822
POSGRADO (*)	3,438	3,055	6,493
TOTAL	115,817	88,804	204,621

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.

Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Matrícula en modalidad no escolarizada y mixta

Durante el ciclo escolar 2025-2026, se registra una matrícula de 8,290 estudiantes; del total, 16.4% se ubicaron en el nivel medio superior; 81.8% en el nivel superior y 1.8% en el posgrado. Respecto a su distribución por género, 36.9% son hombres y 63.1% mujeres (Cuadro 31).

Cuadro 31. Matrícula modalidad no escolarizada y mixta

NIVEL	CICLO ESCOLAR 2025-2026		
	HOM.	MUJ.	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	680	678	1,358
SUPERIOR	2,310	4,471	6,781
POSGRADO (*)	68	83	151
TOTAL	3,058	5,232	8,290

(*) Incluye estudiantes atendidos en cursos propedéuticos.

Fuente: Unidades académicas de nivel medio superior, superior e investigación científica y tecnológica, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Total de programas académicos ofertados

La oferta educativa global del Instituto se conforma por 298 programas académicos, de los cuales 87.6% corresponde a la modalidad escolarizada; mientras que el 12.4% restante, pertenece a la modalidad no escolarizada y mixta (Cuadro 32).

Cuadro 32. Programas académicos ofertados por modalidad educativa

NIVEL	ESCOLARIZADO	No ESCOLARIZADO	MIXTO	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	41	13*	3	57
SUPERIOR	70	9	5	84
POSGRADO	150	7	0	157
TOTAL	261	29	8	298

(*) Se incluye el programa del Bachillerato General Polivirtual, el cual tiene un enfoque multidisciplinario.

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-septiembre 2025.

Con las repeticiones de programas en las diferentes unidades académicas, se reportan 409 en operación: 361 en la modalidad escolarizada, 37 en la no escolarizada (incluye BGP) y 12 en la mixta; de igual forma en cuanto a su distribución por nivel educativo, se tiene: 120 en el nivel medio superior (incluye BGP), 132 nivel superior y 157 en el nivel posgrado (Apéndice 3).

En la repetición de programas, se incluyen los programas del CECyT 20: Técnico en Alimentos, Técnico en Gestión de la Ciberseguridad, Técnico en Mercadotecnia Digital, Técnico en Sistemas Automotrices y Técnico en Sistemas Digitales, todos con vigencia a partir del periodo escolar 2025/1; además del programa académico Ingeniería en Negocios Energéticos Sustentables

(Plan 2019) en modalidad mixta, a impartirse en la UPIEM, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/1.

■ Programas académicos en modalidad escolarizada

Se ofertan 261 programas académicos, de los cuales 41 corresponden al nivel medio superior, 70 al nivel superior y 150 al nivel posgrado; estos últimos distribuidos en 30 especialidades, 75 maestrías y 45 doctorados (Cuadro 33).

Cuadro 33. Programas académicos en modalidad escolarizada por área de conocimiento

NIVEL	INTERDISCIPLINARIO	ICFM	CMB	CSA	TOTAL
MEDIO SUPERIOR (*)	0	26	6	9	41
SUPERIOR	0	44	14	12	70
POSGRADO (**)	39	49	43	19	150
ESPECIALIDAD	2	5	18	5	30
MAESTRÍA	19	29	16	11	75
DOCTORADO	18	15	9	3	45
TOTAL	39	119	63	40	261

(*) Se incluyen cinco programas académicos en operación del CECyT 20 de Técnico en Alimentos, Técnico en Gestión de la Ciberseguridad, Técnico en Mercadotecnia Digital, Técnico en Sistemas Automotrices y Técnico en Sistemas Digitales, todos con vigencia a partir del periodo escolar 2025/1.

(**) Se incluyen los doctorados en Ciencia y Tecnología de Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos e Ingeniería Civil, Materiales y Mecánica Computacional, con vigencia a partir del periodo escolar 2025/1.

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-septiembre 2025. Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta

■ Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta

Se ofertan 37 programas académicos, de los cuales 16 corresponden al nivel medio superior, 14 en el nivel superior y siete más en el nivel posgrado; estos últimos distribuidos en dos especialidades, tres maestrías y dos doctorados (Cuadro 34).

Cuadro 34. Programas académicos en modalidad no escolarizada y mixta por área de conocimiento

NIVEL	INTERDISCIPLINARIO	ICFM	CMB	CSA	TOTAL
MEDIO SUPERIOR (*)	0	9	2	5	16
SUPERIOR (**)	0	3	2	9	14
POSGRADO	4	0	1	2	7
ESPECIALIDAD	0	0	1	1	2
MAESTRÍA	2	0	0	1	3

NIVEL	INTERDISCIPLINARIO	ICFM	CMB	CSA	TOTAL
DOCTORADO	2	0	0	0	2
TOTAL	4	12	5	16	37

(*) Se incluye el programa del Bachillerato General Polivirtual que imparte únicamente el CECyT 9, el cual tiene un enfoque multidisciplinario.

(**) Se incluye la implementación del plan de estudios del programa académico Ingeniería en Negocios Energéticos Sustentables (Plan 2019) en modalidad mixta, a impartirse en la UPIEM, con vigencia a partir del periodo escolar 2026/1.

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior y Dirección de Posgrado, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Desempeño estudiantil

La actualización de las Unidades de Aprendizaje apegadas a los requerimientos actuales de la sociedad; la participación de los docentes en el acompañamiento a sus estudiantes, a través de la tutoría institucional; el uso de herramientas pedagógicas innovadoras y el Proyecto Aula, que al ser integrador y transversal, permite a los estudiantes complementar la teoría con la práctica; son algunas de las acciones implementadas que han incidido en los comportamientos de los indicadores de desempeño escolar.

Nivel medio superior

Al finalizar el periodo escolar 2024-2025/2, en el nivel medio superior 40,545 alumnos aprobaron todas las unidades de aprendizaje cursadas, es decir, el 60.93% de la matrícula inicial. Lo que representó un aumento de 4.09 puntos porcentuales, en comparación con el ciclo escolar 2023-2024/2.

Por otra parte, 25,392 alumnos no acreditaron al menos una unidad de aprendizaje, lo que generó un índice de reprobación de 38.16%. Al contrastar con el ciclo inmediato anterior, significó una disminución de 4.20 puntos porcentuales.

Adicionalmente, 5,285 alumnos abandonaron sus estudios, situación que generó un índice de 7.94%, comparado con el mismo periodo escolar del ciclo anterior, representando un decremento de 3.44 puntos porcentuales (Cuadro 35).

Cuadro 35. Aprovechamiento escolar del nivel medio superior

INDICADOR	2023-2024/2		2024-2025/2		VARIACIÓN	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ABSOLUTA	%
APROBADOS *	37,824	56.84	40,545	60.93	2.721	4.09
REPROBADOS **	28,190	42.36	25,392	38.16	-2.798	-4.20
ABANDONO ***	7,573	11.38	5,285	7.94	-2.288	-3.44

(*) Aprobados en todas las unidades de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(**) Reprobados en al menos una unidad de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(***) Abandono = (Matrícula n - Egresados n) - (Matrícula n+1 - Nuevo ingreso n+1)

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-septiembre 2025.

Al concluir el periodo escolar 2024-2025/2, egresaron 18,317 estudiantes, lo que generó un incremento de 18.29% con relación al ciclo inmediato anterior; además, se titularon 3,918 alumnos, que representó un incremento de 52.63%; mientras que el índice de eficiencia terminal incrementó 8.60 puntos porcentuales en comparación con el periodo escolar 2023-2024/2 (Cuadro 36).

Cuadro 36. Eficiencia terminal del nivel medio superior

INDICADOR	2023-2024/2	2024-2025/2	VARIACIÓN	
			ABSOLUTA	%
EGRESADOS	15,485	18,317	2,832	18.29
TITULADOS	2,567	3,918	1,351	52.63
EFICIENCIA TERMINAL *	50.14	58.74		8.60

(*) Eficiencia terminal t = Egresados t / Nuevo ingreso t-2.

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-septiembre 2025.

Nivel superior

Al término del periodo escolar 2024-2025/2, el índice de aprobación fue de 59.79%, lo que significó que 76,626 alumnos acreditaron todas las unidades de aprendizaje cursadas, lo cual reflejó un decremento de 2.92 puntos porcentuales. El índice de reprobación fue de 38.33%, es decir, un total de 49,130 alumnos no acreditaron al menos una unidad de aprendizaje, generando un incremento de 2.04 puntos porcentuales en comparación con el periodo escolar 2023-2024/2.

El índice de abandono escolar registra 7,016 alumnos, lo que representa un índice de 5.47% para el ciclo escolar y un incremento de 0.52 puntos porcentuales con respecto al periodo escolar 2023-2024/2 (Cuadro 37).

Cuadro 37. Aprovechamiento escolar del nivel superior

INDICADOR	2023-2024/2		2024-2025/2		VARIACIÓN	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ABSOLUTA	%
APROBADOS *	80,368	62.70	76,626	59.79	-3,742	-2.92
REPROBADOS **	46,510	36.29	49,130	38.33	2,620	2.04
ABANDONO ***	6,344	4.95	7,016	5.47	672	0.52

(*) Aprobados en todas las unidades de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(**) Reprobados en al menos una unidad de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(***) Abandono = (Matrícula n - Egresados n) - (Matrícula n+1 - Nuevo ingreso n+1).

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-septiembre 2025.

Al concluir el periodo 2024-2025/2 egresaron 19,719 alumnos, observando un incremento de 18.21% en comparación con el ciclo inmediato anterior; por otra parte, obtuvieron el título correspondiente un total de 13,779 estudiantes. En relación con la eficiencia terminal, se obtuvo un índice del 43.45%, que significó un decremento de 2.84 puntos porcentuales al comparar con el periodo escolar 2023-2024/2 (Cuadro 38).

Cuadro 38. Eficiencia terminal del nivel superior

INDICADOR	2023-2024/2	2024-2025/2	VARIACIÓN	
			ABSOLUTA	%
EGRESADOS	16,682	19,719	3,037	18.21
TITULADOS	12,895	13,779	884	6.86
EFICIENCIA TERMINAL *	46.29	43.45		-2.84

(*) Eficiencia terminal t = Egresados t / Nuevo ingreso t-p.

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-septiembre 2025.

Nivel posgrado

Al finalizar el periodo escolar 2024-2025/2, un total de 5,897 alumnos de nivel posgrado aprobaron todas las unidades de aprendizaje en las que se encontraban inscritos, lo que generó un índice de 90.89%; que, comparado con el ciclo inmediato anterior, registró un decremento de 1.76 puntos porcentuales.

En lo que se refiere a la reprobación, 100 alumnos no acreditaron el total de unidades de aprendizaje, lo que representó un índice de 1.54%, ocasionando un incremento de 0.06 puntos porcentuales respecto al periodo escolar 2023-2024/2.

Por otro lado, 201 estudiantes (3.23%) abandonaron sus estudios, es decir, la deserción significó un decremento de 2.50 puntos porcentuales con relación al mismo periodo escolar del ciclo anterior (Cuadro 39).

Cuadro 39. Aprovechamiento escolar del nivel posgrado

INDICADOR	2023-2024/2		2024-2025/2		VARIACIÓN	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ABSOLUTA	%
APROBADOS *	6,011	92.65	5,897	90.89	-114	-1.76
REPROBADOS **	96	1.48	100	1.54	4	0.06
ABANDONO ***	372	5.73	201	3.23	-171	-2.50

(*) Aprobados en todas las unidades de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(**) Reprobados en al menos una unidad de aprendizaje en las que estaba inscrito el alumno.

(***) Abandono = (Matrícula n - Egresados n) - (Matrícula n+1 - Nuevo ingreso n+1)

Datos capturados por las dependencias en el Sistema de Administración para los Programas de Mejoramiento Institucional (SAMPI).

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-septiembre 2025.

Adicionalmente, al concluir el periodo escolar 2024-2025, egresaron 2.013 estudiantes y se graduaron 1,726; se registraron un incremento de 9.05% y 16.62 puntos porcentuales, respectivamente (Cuadro 43), derivado a que el egreso y la graduación, no es anual.

En relación con la eficiencia terminal, se obtuvo un índice del 80.72%, que significó un decremento de 1.95 puntos porcentuales al comparar con el periodo escolar 2023-2024.

Cuadro 40. Egreso y graduación del nivel posgrado

INDICADOR	2023-2024	2024-2025	VARIACIÓN	
			ABSOLUTA	%
EGRESADOS	1,846	2,013	167	9,05
GRADUADOS	1,480	1,726	246	16,62
EFICIENCIA TERMINAL *	82.67	80,72%		-1,95

(*) Eficiencia terminal t = Egresados t / Nuevo ingreso t-p.

Para el periodo escolar 2024 – 2025/2 se consideraron los datos proporcionados por la DPOS.

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Proyecto Aula

Esta propuesta metodológica permite incorporar las competencias adquiridas por los estudiantes en diferentes unidades de aprendizaje para dar solución a un problema específico mediante el método de proyectos en los diferentes semestres.

En este sentido, durante el periodo enero-septiembre 2025, el proyecto aula operó en 20 centros educativos del nivel medio superior, siendo posible la integración de 3,054 grupos en los que participaron 3,054 docentes (Cuadro 41).

Cuadro 41. Grupos y académicos participantes en el Proyecto Aula

RAMA DEL CONOCIMIENTO	GRUPOS	PARTICIPANTES
INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS	1,762	1,762
CIENCIAS MÉDICO-BIOLÓGICAS	302	302
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	638	638
INTERDISCIPLINARIA	352	352
TOTAL	3,054	3,054

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, IPN. Enero-septiembre 2025.

Además, con la finalidad de fomentar el aprendizaje activo, significativo y colaborativo, se realizó el curso-taller Proyecto Aula a partir de sus elementos metodológicos en las instalaciones de los CECyT 2, 3, 13, 15, 16 y 17.

Se realizó el 5to. Hackatón de Proyecto Aula 2025 en el CECyT 20 "Natalia Serdán Alatríste", con el objetivo de desarrollar soluciones para integrar a estudiantes de bajos recursos y evitar el rezago académico y social, fomentando la creatividad, la innovación y el trabajo en equipo. En el evento participaron más de 230 estudiantes del nivel medio superior.

■ Programa Institucional de Tutorías (PIT)

Con este programa se contribuye al fortalecimiento de la trayectoria escolar de las y los estudiantes de los tres niveles educativos del

IPN, a través del acompañamiento que una persona docente capacitada como tutora realiza sobre el estudiante con el propósito de fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes que conllevan a un aprendizaje significativo y autónomo.

Durante el periodo que se reporta, se contó con un total de 4,776 docentes-tutores, 212 tutorías entre pares y 110,511 estudiantes tutorados (Cuadro 42).

Cuadro 42. Programa Institucional de Tutorías

PARTICIPANTES	NIVEL MEDIO SUPERIOR	NIVEL SUPERIOR	TOTAL
DOCENTES TUTORES	1,689	3,087	4,776
TUTORÍA ENTRE PARES	29	183	212
ALUMNOS TUTORADOS	59,372	51,139	110,511

Fuente: Dirección de Educación Media Superior, Dirección de Educación Superior, IPN. Enero-septiembre 2025.

Con la necesidad de proveer a los docentes tutores del Instituto de herramientas y estrategias que permitan un mejor acompañamiento a los estudiantes, dio inicio el Diplomado “La Tutoría y los retos de acompañamiento en la formación integral del estudiante del IPN en el nivel medio superior y superior”.

En el nivel posgrado, 6,490 estudiantes tuvieron acompañamiento tutorial asignado, contando con el apoyo de 5,485 académicos, lo que da un total de 11,975 personas en acción tutorial.

■ Programas de becas para estudiantes

Las becas son un apoyo económico que se otorga a los estudiantes en los tres niveles educativos que atiende el Instituto, con la finalidad de incentivar la permanencia, egreso, continuación de estudios, así como su excelencia académica.

En el periodo que se reporta, se benefició a 40,028 estudiantes politécnicos mediante los programas de becas institucionales y de programas externos; dichos apoyos se concentraron en el nivel superior con el 82.9%. Del total de estudiantes

beneficiados, el 50.1% corresponden a hombres y el 49.9% a mujeres (Cuadro 43).

Cuadro 43. Estudiantes con beca por nivel educativo

NIVEL	HOM.	MUJ.	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	401	336	737
SUPERIOR	16,309	16,855	33,164
POSGRADO	3,354	2,773	6,127
TOTAL	20,064	19,964	40,028

Fuente: Dirección de Posgrado, IPN. Enero-septiembre 2025.

A continuación, se presentan las y los estudiantes beneficiados por nivel educativo:

Nivel Medio Superior

En este nivel, se apoyaron 737 estudiantes por medio de los diferentes programas (Cuadro 44):

- 88.8% con Beca Institucional.
- 7.1% con Beca Deportiva.
- 2.0% con Beca Cultural.
- 1.8% con Beca Deportiva Jacinto Licea.
- 0.3% con Beca Cultural Carmen de la Fuente.

Cuadro 44. Estudiantes con beca del nivel medio superior

TIPO DE BECA	HOM.	MUJ.	TOTAL
INSTITUCIONAL	355	300	655
BECA CULTURAL CARMEN DE LA FUENTE	2	0	2
BECA DEPORTIVA JACINTO LICEA	8	5	13
BECA CULTURAL	6	9	15
BECA DEPORTIVA	30	22	52
BECA "BENITO JUÁREZ"	0	0	0
CONADE	0	0	0
TOTAL	401	336	737

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes y Dirección de Actividades Deportivas, IPN. Enero-septiembre 2025.

Nivel Superior

En este nivel se apoyaron 33,164 estudiantes por medio de los diferentes programas (Cuadro 45):

- 87.0% Beca Institucional.
- 6.0% Beca Excelencia.
- 2.2% Beca Deportiva.
- 1.9% Beca Cultural.
- 1.8% Fundación Politécnico Béalos - Beca Excelencia Telmex-Telcel
- 0.8% Beca Deportiva Jacinto Licea
- 0.2% Fundación Béalos y

- 42 estudiantes de la Beca Cultural Carmen de la Fuente

Cuadro 45. Estudiantes con beca del nivel superior

TIPO DE BECA	HOM.	MUJ.	TOTAL
BECA INSTITUCIONAL	14,131	14,727	28,858
BECA CULTURAL CARMEN DE LA FUENTE	15	27	42
BECA DEPORTIVA JACINTO LICEA	179	91	270
BECA CULTURAL	287	315	602
BECA DEPORTIVA	442	301	743
BECA EXCELENCIA	898	1,081	1,979
"IPN - FUNDACIÓN BÉCALOS - BECA BÉCALOS"	40	30	70
"IPN - FUNDACIÓN POLITÉCNICO - BECA EXCELENCIA TELMEX - TELCEL"	317	283	600
BECA -JÓVENES ESCRIBIENDO EL FUTURO	0	0	0
CONADE	0	0	0
TOTAL	16,309	16,855	33,164

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes, IPN. Enero-septiembre 2025.

Nivel Posgrado

En este nivel, 6,127 estudiantes fueron beneficiados y se encuentran distribuidos de la siguiente manera (Cuadro 46):

- SECIHTI 75.0%.
- Beca Institucional 25.0%.

Cuadro 46. Estudiantes con beca del nivel posgrado

TIPO DE BECA	HOM.	MUJ.	TOTAL
INSTITUCIONAL	896	637	1,533
SECIHTI	2,458	2,136	4,594
TOTAL	3,354	2,773	6,127

Fuente: Dirección de Posgrado, IPN. Enero-septiembre 2025.

Centros de Apoyo a Estudiantes (CAE) y Centros de Apoyo Polifuncional (CAP)

El Instituto, por medio de los CAP y los CAE, proporcionan espacios, servicios y recursos tecnológicos complementarios, necesarios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Destacan por su demanda y bajo costo, los servicios de: fotocopiado, impresiones a color como en blanco y negro, venta de artículos escolares y de identidad politécnica. Igualmente, de servicios gratuitos como: uso de equipo de cómputo, acceso a internet, guillotinas, engargoladoras, salas de estudio personal y grupal.

En el periodo que comprende este informe, se otorgaron un total de 557,456 servicios a estudiantes de los niveles medio superior y superior, de los cuales 64.1% se realizaron en los CAE y 35.9% en los CAP (Cuadro 47).

Cuadro 47. Número de servicios brindados (CAP y CAE)

NIVEL	CAE	CAP	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	232,344	127,666	360,010
SUPERIOR	125,079	72,367	197,446
TOTAL	357,423	200,033	557,456

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes, IPN. Enero-septiembre 2025.

Con la finalidad de Identificar áreas de oportunidad en los servicios proporcionados a la comunidad estudiantil, se realiza una encuesta de satisfacción mediante un gráfico QR, donde los alumnos evalúan el nivel de satisfacción de los Centros de Apoyo, se recibieron un total de 64,396 opiniones, de los cuales el 80.16% califica como bueno y excelente. Del total de opiniones, 27,950 fueron emitidas por alumnos de nivel medio superior y los 36,446 restantes por alumnos de nivel superior.

Acervo documental institucional

Se registra un acervo institucional de 1,727,838 ejemplares con 459,205 títulos, entre los que se consideran libros, publicaciones periódicas, e-books, tesis, documentos, informes técnicos, folletos, mapas, micro formatos, diapositivas, películas, casetes, CD y DVD (Cuadro 48).

Cuadro 48. Acervo bibliohemerográfico institucional

TIPO DE ACERVO		NIVEL MEDIO SUPERIOR	NIVEL SUPERIOR/POSGRADO	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA CENTRAL	TOTAL
LIBROS	TÍTULOS	73,029	223,162	80,867	64,926	441,984
	VOLUMENES	281,264	699,921	97,003	146,256	1,224,444
	TÍTULOS	1,419	6,719	1,493	2,720	12,351

TIPO DE ACERVO		NIVEL MEDIO SUPERIOR	NIVEL SUPERIOR/POSGRADO	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA CENTRAL	TOTAL
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	VOLÚMENES	8,300	60,327	35,773	12,845	117,245
	TÍTULOS	351	4,220	180	119	4,870
E-Books	LICENCIAS	465	71,442	193	119	72,219
OTROS	TESIS	5,725	166,218	15,834	21,618	209,395
	DOCUMENTOS, INFORMES TÉCNICOS Y FOLLETOS	170	1,500	12,714	4,074	18,458
	MAPAS	13	20,436	17,215	7,859	45,523
	MAGNÉTICO, ELECTRÓNICO, OTROS (MICRO FORMATOS, DIAPOSITIVAS, PELÍCULAS, Y VIDEOCASSETES)	2,702	15,147	793	2,958	21,600
	DISCOS, CASSETES, DISCOS COMPACTOS Y DVD	1,895	12,923	2,090	2,046	18,954
	TOTAL TÍTULOS	74,799	234,101	82,540	67,765	459,205
TOTAL VOLÚMENES		300,534	1,047,914	181,615	197,775	1,727,838

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-septiembre 2025.

En la distribución del acervo por títulos, el 51.0% se encuentra en el nivel superior y posgrado; 18.0% en los centros de investigación; 16.3% se localiza en las bibliotecas del nivel medio superior y 14.7% en área central. En lo relativo a los volúmenes, el 60.6% está en el nivel superior y posgrado; 17.4% se ubica en el nivel medio superior; 11.4% en área central y 10.5% en los centros de investigación.

En el acervo tipo "e-Books", el politécnico tiene registradas 72,219 licencias correspondientes a 4,870 títulos.

■ Bases de datos

El Instituto cuenta con diversos recursos especializados de consulta electrónica, para la obtención de información científica y tecnológica con la finalidad de apoyar y fortalecer las actividades académicas, de docencia e investigación de su comunidad.

En lo que va del presente año, se realizaron 399,135 consultas a las diversas colecciones de la Biblioteca Digital, alojada en la página web de la DBP, en el periodo que se informa se reportan solo las consultas a libros y revistas electrónicas; debido a los trabajos de actualización que se están realizando al Repositorio Institucional de Tesis (Cuadro 49).

Cuadro 49. Consulta a bases de datos institucionales

NOMBRE DE LA PLATAFORMA	CANTIDAD
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE TESIS	0
LIBROS, REVISTAS ELECTRÓNICAS Y OTROS RECURSOS ELECTRÓNICOS	399,135
TOTAL	399,135

Fuente Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-septiembre 2025.

También está a disposición de los usuarios, 12 bases de datos de acceso abierto y 14 revistas, así como diferentes plataformas de libros bases de datos que cuentan con herramientas especializadas, destacando: *Ebook Central*, *E-LIBRO*, *IEEE*, *Vlex*, *SAGE*, *Visible Body*.

■ Red Institucional de Bibliotecas (RIB)

La RIB la conforman 82 bibliotecas: 36 en el nivel superior y posgrado, 20 ubicadas en unidades del nivel medio superior, 19 en centros de investigación y las restantes, distribuidas en el área central, de la siguiente manera:

- Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología "Víctor Bravo Ahuja" (BNCT).
- Biblioteca Central "Salvador Magaña Garduño".
- Dirección de Investigación (DINV).
- En los CENLEX de Zacatenco y Santo Tomás, la DFIE y en la UPGPG.

En la RIB, se atendieron a 1,509,268 usuarios y se brindaron 2,264,921 servicios; destacando que el 59% de los servicios se proporcionaron en las bibliotecas del nivel superior (Cuadro 50).

Cuadro 50. Usuarios y servicios bibliotecarios proporcionados

NIVEL	USUARIOS			TOTAL SERVICIOS PROPORCIONADOS
	HOM.	MUJ.	TOTAL	
MEDIO SUPERIOR	194,972	125,514	320,486	365,017
SUPERIOR	645,339	416,729	1,062,068	1,336,275
POSGRADO	10,736	7,615	18,351	29,662
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	7,728	7,462	15,190	22,326
ÁREA CENTRAL	54,203	38,970	93,173	511,641
TOTAL	912,978	596,290	1,509,268	2,264,921

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-septiembre 2025.

En el periodo que se reporta, la RIB creció de 81 a 82 bibliotecas con la integración de la biblioteca del CECyT 19 “Leona Vicario”, ubicada en Tecámac, Estado de México. Esta acción no solo amplía el sistema bibliotecario del IPN, sino que también incrementa el acervo disponible y mejora la calidad de los servicios ofrecidos a la comunidad estudiantil y docente del CECyT 19, así como a los usuarios de la comunidad politécnica que requieran acceder a sus recursos.

Actualmente, 65 bibliotecas gestionan el quehacer bibliotecario, a través del Sistema Integral de Automatización Bibliotecaria (SIAB) ALEPH 500.

Adicionalmente, con la finalidad de promover el uso de la Biblioteca Digital, se impartieron talleres y presentaciones especializadas en el uso y manejo de recursos electrónicos y de automatización del SIAB ALEPH 500, capacitando a 9,546 asistentes de la RIB, lo que permitió al personal participante adquirir las competencias necesarias para optimizar la gestión bibliotecaria y fortalecer sus competencias digitales.

Además, permite integrar el acervo de la nueva biblioteca al Sistema ALEPH 500, haciendo que los registros bibliográficos estén disponibles en un catálogo electrónico accesible en línea desde cualquier parte del mundo, lo que amplía el alcance y la utilidad de los recursos de información de las bibliotecas del Instituto.

■ Prestaciones y atención a la salud

Durante el periodo que comprende este informe, se proporcionaron 95,820 servicios médicos,

brindados en las unidades académicas y en el Servicio Médico Central, Zacatenco; orientados a consulta general, odontología, nutrición y optometría; de la población atendida, destaca que el 81.4% corresponde a la atención de estudiantes (Cuadro 51).

Cuadro 51. Población atendida en servicios médicos

POBLACIÓN ATENDIDA	HOM.	MUJ.	TOTAL
ESTUDIANTES	36,099	41,930	78,029
DOCENTES	3,309	3,359	6,668
PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN	2,312	3,886	6,198
PÚBLICO EN GENERAL	1,682	3,243	4,925
TOTAL	43,402	52,418	95,820

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes, IPN. Enero-septiembre 2025.

Además, se capacitó al personal administrativo y de salud en los cursos de Primeros Auxilios y Accesos Vasculares para pacientes en Situación de Urgencia con un total de 41 participantes de la comunidad politécnica.

■ Programa Institucional de orientación juvenil y servicios especializados a estudiantes

Mediante este programa, se definen las líneas de trabajo en materia de desarrollo académico y profesional, salud mental, salud sexual y reproductiva y prevención de adicciones, con el objetivo de fortalecer la formación integral del alumnado para el desarrollo de su proyecto de vida, prevenir la deserción escolar, fomentar el ingreso, permanencia, tránsito y egreso escolar.

En este contexto, durante el periodo que se reporta, se brindaron 355,874 servicios presenciales y a través de las plataformas

virtuales de las unidades académicas, correspondiendo el 42.6% a las adicciones, 23.2% al desarrollo académico y profesional, 22% a salud mental y el 12.2% corresponde a la salud sexual y reproductiva. Respecto a la distribución

de servicios brindados por nivel educativo, el 43.3% corresponden al área central, el 38% al nivel medio superior y el 18.7% al superior (Cuadro 52).

Cuadro 52. Personas atendidas en servicios de orientación juvenil

NIVEL	SALUD MENTAL	DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL	ADICCIONES	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	36,042	37,193	41,414	20,749	135,398
SUPERIOR	21,570	26,423	5,093	13,362	66,448
ÁREA CENTRAL	20,725	19,053	104,963	9,287	154,028
TOTAL	78,337	82,669	151,470	43,398	355,874

Fuente: Dirección de Apoyos a Estudiantes, IPN. Enero-septiembre 2025.

Con el propósito de fortalecer la formación integral de la comunidad politécnica mediante estrategias de difusión, capacitación y desarrollo académico y profesional.

Se realizó la transmisión y difusión de campañas en las redes sociales oficiales de la DAES, a través de la publicación de conversatorios, infografías y reels en materia de Orientación Juvenil. Dichas acciones tuvieron como objetivo brindar información oportuna a la comunidad politécnica y al público en general, fomentando el diálogo y la colaboración con instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y dependencias del propio Instituto. El material generado conforma un banco de recursos digitales disponibles para que las unidades académicas lo utilicen en el trabajo con su población estudiantil.

Durante el periodo se llevaron a cabo 16 conversatorios relacionados con temas de salud sexual y reproductiva, adicciones, salud mental y desarrollo académico y profesional. Desde la creación del canal institucional de YouTube en 2019, se ha conformado un banco de 372 videos, con un impacto total de 8,537 visualizaciones, de las cuales 5,147 corresponden a mujeres y 3,390 a hombres, representando el 60.3% y 39.7%, respectivamente, en las cuatro líneas de trabajo.

Conversatorios

- Cuando llega la Discapacidad: Enfrentarse con uno mismo

- ¿Qué hago si me pica o da comezón? (Infecciones de transmisión sexual)
- ¿Qué puedo hacer ante la depresión?
- Reconocer transforma: La Diversidad una Riqueza Social
- Haciendo match con el respeto: Visualización y prevención de la violencia por una cultura de la paz
- Entre más corriente... ¿más ambiente?
- Neurodivergentes y Orgullosos: Hablemos de diversidad
- El amor: el amor propio como fuente de relaciones sanas
- Protege tu futuro: evita el uso de metanfetaminas
- Del caos al control: Manejo de estrés en la vida académica
- Migajeros: El lado tóxico del amor. Prevención de Violencias en el noviazgo
- Día Mundial de la Salud Sexual, un día para conmemorar
- Prevención del suicidio: un llamado a la acción
- ¿Qué pasa cuando la vida pesa?
- La importancia del deporte en la salud mental
- Mejora tu vida: claves para el bienestar

Adicionalmente, se implementó una acción del Programa de Inclusión y Accesibilidad dirigida al personal de la DAES, con la participación de 175 personas: 85 mujeres, 88 hombres y 2 sin género especificado.

Con referencia a la herramienta institucional *Perfil de Preferencias Profesionales* para aspirantes a la Educación Media Superior, se obtuvieron 586 respuestas, de las cuales 298 corresponden a mujeres y 288 a hombres. En el *Perfil de Preferencias Profesionales* para aspirantes a la Educación Superior se registraron 1,595 respuestas, con la participación de 1,010 mujeres, 568 hombres y 17 personas que se identificaron con otro género.

Como parte del Programa Institucional de Orientación Juvenil en sus cuatro líneas de trabajo: Desarrollo Académico y Profesional, Salud Sexual y Reproductiva, Adicciones y Salud Mental; se llevaron a cabo:

Infografías y Reels

- Paternidad activa
- 26 de junio. Día internacional de la lucha contra el uso indebido de Drogas
- Anticoncepción de Emergencia
- Entrevista de trabajo
- Día mundial del cerebro
- Día internacional del Trastorno con Déficit de Atención
- Si no estás preparada...el embarazo puedes prevenir
- 12 de agosto "Día internacional de la juventud"
- Prevención de la salud mental en los jóvenes
- Decálogo de autocuidado nocturno para bares y antros de la CDMX
- Habilidades blandas
- 4 de septiembre "Día Mundial de la Salud Sexual"
- 10 de septiembre "Día Mundial de la Prevención del Suicidio"
- Micrositio de Autodiagnóstico de Salud Mental y Adicciones de Centros de Integración Juvenil

Talleres:

- Aulas libres de Bullying

- Atención grupal "Nace una Estrella"
- Escuela para padres y madres
- Primeros auxilios psicológicos
- Cómo manejar la presión académica en los exámenes
- Gestionando mis emociones
- El cuerpo y la salud
- Grupos de Apoyo Emocional (GAE)
- Grupo de apoyo para el desarrollo de autoestima.
- Grupo de apoyo para técnicas de relajación
- Consecuencias del uso y abuso del cannabis
- Amarme, un acto de autocuidado
- Grupo de Apoyo "Tolerancia a la Frustración"
- ¿Las Emociones son Negociables?
- Comunicación efectiva y asertiva
- Grupo de Apoyo "Conociendo mi Ansiedad: Un mapa de mis emociones"
- Creación de vínculos en el aula
- Anclaje motivacional para estudiantes
- Fortaleciendo la práctica docente

Pláticas:

- Prevención del Suicidio
- Educación Sexual
- fomento de vocaciones
- Día Internacional del Derecho de Acceso Universal a la Información
- Sobre el uso responsable de los métodos anticonceptivos, así como el acceso a los mismos
- Inclusión
- Prevención de la ansiedad y estrés
- Beneficios del deporte en la salud mental
- Sexo en la adolescencia
- Autocuidado Emocional
- Todo sobre las drogas
- Violencia en el noviazgo
- Depresión y ansiedad
- Ansiedad, Depresión y Suicidio
- Técnicas de Estudio
- Inclusión educativa

- Proyecto de vida
- Los factores de éxito en la permanencia estudiantil: cómo evitar la deserción escolar
- Las adicciones: ¿Por qué se consumen drogas?
- Salud sexual y métodos anticonceptivos
- 10 reglas para el éxito
- Apoyo emocional, redes que escuchan, redes que salvan
- Cuidando tu Futuro: Métodos Anticonceptivos y su Elección Responsable
- Orientación Vocacional
- Si te drogas te dañas
- El apoyo mutuo como acción preventiva ante el suicidio
- Lenguaje inclusivo, diversidad sexual y salud mental
- Concientización de la LGBTIQ+ Fobia
- Di NO al lenguaje sexista
- Desarrollo académico y profesional
- Acoso escolar y otras violencias en el aula
- Violencia Sexual
- No es no", Prevención del acoso sexual y violencia sexual
- ¿Alcohólico Social o ¿Simplemente Divertido?
- La decisión a la sanación, apoyando a los estudiantes después del aborto.

Campañas:

- Día naranja un compromiso que nos une
- Prevención de adicciones
- Día mundial contra el suicidio
- Prevención de tabaquismo, vapeadores y drogas.
- Intervención masiva en la Jornada de Bienestar Integral a nivel central
- ¿Qué son las adicciones?
- Salud emocional, ¿Cómo me siento hoy?
- Activación física, por una salud mental
- El arte como canal emocional
- Prevención de salud sexual y reproductiva

- "Feria de Servicios" en el Curso de Inducción
- Anti Bullying
- Feria de la salud mental
- Caminata Silenciosa, del Día Mundial para la Prevención del Suicidio
- Estrés bajo control: Soluciones
- "Eros Feria"
- Feria: "Ya sabías esto sobre la marihuana"
- Donación de preservativos
- Explorando el Placer y el Autoconocimiento

Asimismo, se implementaron acciones de capacitación dirigidas al personal académico, de apoyo y directivo, mediante talleres impartidos en modalidad virtual y presencial. En la modalidad virtual se ofrecieron los talleres *Acompañantes Emocionales*, *Grupo de Apoyo Emocional*, *Bases de la Personalidad en Jóvenes y Adolescentes* y *Escuelas Libres de Acoso y Hostigamiento Sexual*; mientras que en modalidad presencial se desarrollaron los talleres *Aulas Libres de Bullying* en la ENBA, *Comprendiendo las Neurodivergencias* en la ESIME Zacatenco y *Métodos de Estudio* en la ESM. En total, se contó con la participación de 1,482 personas inscritas.

■ **Evaluación de unidades de aprendizaje en línea y de recursos didácticos digitales**

Para cumplir con la misión social de formar profesionistas con aprendizajes significativos y pertinentes que apoyen las estrategias de desarrollo e inserción laboral exitosa, se busca incrementar la matrícula de la modalidad no escolarizada o mixta en los niveles medio superior, superior y posgrado.

Durante enero septiembre se realizaron 317 evaluaciones: 131 corresponden a planeación instruccional y 186 a evaluaciones técnico-pedagógicas. Del total de unidades de aprendizaje evaluadas, 40 fueron validadas: siete de nivel medio superior y 33 de nivel superior (Cuadro 53).

Cuadro 53. Evaluación de unidades de aprendizaje en línea

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
CECYT 1	DIBUJO ARQUITECTÓNICO ASISTIDO POR COMPUTADORA	0	5	1
	INGLÉS I (BTBD INGENIERÍA Y CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS)	0	2	1
CECYT 3	BASES DE DATOS (TÉCNICO EN COMPUTACIÓN)	0	5	1
CECYT 5	MICROECONOMÍA AC	0	2	0
	ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL III A	0	2	0
	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA AC	0	2	0
	INGLÉS I (BTBD CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS)	0	2	1
CECYT 13	MERCADOTECNIA	0	1	0
CECYT 6	HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL	0	3	1
	INGLÉS I (BTBD CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS)	0	2	1
	ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y JUVENIL II	0	3	1
	SEGURIDAD E HIGIENE	3	0	0
ESCA SANTO TOMÁS	ADMINISTRACIÓN DE LA CADENA DE SUMINISTROS	2	0	0
	ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS PARA NEGOCIOS	1	0	0
	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	0	1	0
	ANÁLISIS FINANCIERO	1	0	0
	AUDITORÍA DE ESTADOS FINANCIEROS: PASIVOS, CAPITAL Y CIERRE	2	0	0
	AUDITORÍA FORENSE	1	0	0
	CLASIFICACIÓN ARANCELARIA	0	1	0
	COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	1	1
	CRÉDITO, COBRANZA Y PRESUPUESTO	2	0	0
	DERECHO DE LAS ORGANIZACIONES	4	0	0
	DERECHO MERCANTIL (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	3	0	0
	DERECHO MERCANTIL (CONTADOR PÚBLICO)	0	6	1
	DERECHO EMPRESARIAL	0	5	1
	DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS MERCADOLÓGICOS	2	0	0
	ECONOMÍA DE LA EMPRESA (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	4*	2*	0
	ECONOMÍA DE LA EMPRESA (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	2	1	0
	ECONOMÍA DE LAS EMPRESAS (LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL)	2	1	0
	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES)	0	4	1
	ESTRATEGIA FINANCIERA INTERNACIONAL	1	0	0
	FINANZAS CORPORATIVAS	0	1	0
	FINANZAS INTERNACIONALES	2	0	0
	FINANZAS PÚBLICAS	1	0	0
	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD	6*	0	0
	FUNDAMENTOS DE MERCADOTECNIA	3	2	0
	HABILIDADES DEL PENSAMIENTO PARA LA TOMA DE DECISIONES	0	4	1
	IMPUESTOS AL COMERCIO EXTERIOR	2	0	0
	INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN	3	0	0

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
	MACROECONOMÍA (LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL)	6*	0	0
	MANEJO DE CONTROVERSIAS EN MATERIA ADUANERA	1	0	0
	MARKET ANALYSIS AND MEASUREMENT	0	1	0
	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	3*	12*	3
	MERCADOTECNIA DE SERVICIOS Y NEGOCIOS DIGITALES	1	0	0
	MERCADOTÉCNICA DIRECTA E INTERACTIVA	2	0	0
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	0	0
	PENSAMIENTO INNOVADOR Y TOMA DE DECISIONES	4	2	1
	PLANEACIÓN FINANCIERA	0	1	0
	PROPIEDAD INTELECTUAL, FRANQUICIAS Y LICENCIAS	2	0	0
	RÉGIMEN JURÍDICO EN LA COMPRA - VENTA INTERNACIONAL	1	0	0
	RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA EN LOS NEGOCIOS	3	0	0
	SISTEMA DE INFORMACIÓN COMERCIAL	0	1	0
	TALENTO HUMANO	3	0	0
	TRIBUTACIÓN DE PERSONAS MORALES	0	1	0
	TRIBUTACIÓN DE RÉGIMENES ESPECIALES	1	0	0
	DESARROLLO SUSTENTABLE	0	2	1
	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS CUALITATIVA	0	8	1
	RÉGIMEN JURÍDICO EN LA COMPRA - VENTA INTERNACIONAL	1	0	0
ESCA TEPEPAN	ADMINISTRACIÓN DE VENTAS	1	0	0
	BUSINESS ANALYSIS AND GEOPOLITICS	2	0	0
	BUSINESS INTELLIGENCE	4	0	0
	CALIDAD Y TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS	0	4	1
	CICLO FINANCIERO A CORTO PLAZO	0	4	1
	ÉTICA, LIDERAZGO Y NEGOCIACIÓN	2	0	0
	GESTIÓN DIRECTIVA	2	0	0
	INTERNATIONAL TRADE	4	0	0
	OPTATIVA 2 - RELACIONES DIPLOMÁTICAS Y CONSULARES	3	0	0
	OPTATIVA 2 - CONTABILIDAD DE CONSTRUCTORAS	1	0	0
	OPTATIVA 2 - CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL	2	0	0
	OPTATIVA 2 - E-BUSINESS	3	0	0
	OPTATIVA 2 - MERCHANDISING	2	0	0
	OPTATIVA 2 - TALLER DE EMPRENDEDORES Y PROYECTO DE NEGOCIOS	4	0	0
	PROMOCIÓN DE VENTAS	1	0	0
	VENTA ESPECIALIZADA	0	7	1
	MACROECONOMÍA (LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES)	0	5	1
	COMERCIALIZACIÓN INTERNACIONAL	0	5	1
	TALLER DE ANÁLISIS DE DATOS	0	12*	3
	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	0	7	1
UPIICSA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	0	6	1
	ECONOMÍA DE LA EMPRESA (CONTADOR PÚBLICO)	0	5	1
	DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS	1		0
	ADMINISTRACIÓN INTEGRAL	0	2	1

UNIDAD ACADÉMICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	EVALUACIONES DE PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL	EVALUACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	VALIDACIONES
	PROYECTO TERMINAL	0	2	0
UPIBI	COMUNICACIÓN PROFESIONAL	0	4	1
ESCOM	CÁLCULO	0	12*	2
	ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS	0	6*	0
ESE	FINANZAS PÚBLICAS	1	2	1
	INGLÉS PARA ECONOMÍA I	2	3	1
ESIA ZACATENCO	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	3	0	0
	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	3*	6*	3
	CIVILIZACIONES DE MÉXICO	1	0	0
	CIVILIZACIONES DEL MUNDO	2	0	0
	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE	3	0	0
	DESARROLLO HUMANO	2	0	0
EST	FUNDAMENTOS DEL TURISMO	1	0	0
	TIC APLICADAS PARA EL TURISMO	1	3	1
	SOCIEDAD Y CULTURA DE MÉXICO MODERNO	0	3	1
	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD PARA EL TURISMO	1	2	0
	REGIONES TURÍSTICAS DEL MUNDO	1	0	0
TOTAL		131	186	40

*Unidad de aprendizaje en línea con diferente programa académico

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-septiembre 2025.

Por otra parte, en este periodo se realizaron 25 evaluaciones técnico-pedagógicas de recursos

didácticos digitales. Se otorgó la validación a 25 recursos didácticos digitales (Cuadro 54).

Cuadro 54. Evaluación de recursos didácticos digitales

UNIDAD ACADÉMICA	NO. DE EVALUACIONES	RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL	VALIDACIONES
CECYT 6	1	CINEMÁTICA, CONCEPTOS BÁSICOS	1
CECYT 3	1	INTRODUCCIÓN A TEAMS COMO PLATAFORMA EDUCATIVA	1
ESIME ZACATENCO	1	DESENREDANDO LA CADENA	1
ESIME AZCAPOTZALCO	1	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN ESTRUCTURADA-BLOQUE-1	1
	1	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN ESTRUCTURADA B-2	1
	1	ESTRUCTURAS DE FLUJO PROGRAMÁTICO-BLOQUE 3	1
ESIQIE	1	GESTIÓN DE PROYECTOS ORIENTADOS A IMPLEMENTAR EL MODELO DE ECONOMÍA CIRCULAR EN LAS ORGANIZACIONES	1
	1	SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD CON BASE EN LA NORMA ISO-9001:2015	1
ESM	1	LA ENSEÑANZA EN LÍNEA	1
ESCA SANTO TOMÁS	1	ESTRUCTURA DE PLAN DE NEGOCIOS APLICADA A LAS PYMES	1
	1	COMUNICACIÓN PUBLICITARIA. UN CASO DE NEGOCIOS EN PERIÓDICOS Y REVISTAS Y SU VERSIÓN DIGITAL	1
ESCA TEPEPAN	1	ECONOMÍA CONDUCTUAL PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS UNIDADES ECONÓMICAS	1
	1	LIDERAZGO Y GESTIÓN EFECTIVA DE EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS	1
EST	1	MARCO CONCEPTUAL DE LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN	1
	1	EL MÉTODO CIENTÍFICO	1
UPIITA	1	UNIDAD TEMÁTICA I. COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD	1
	1	UNIDAD TEMÁTICA V. MANEJO DE ARCHIVOS Y PUERTOS	1
	1	UNIDAD II. EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	1
UPIICSA	1	REQUERIMIENTOS DE SOFTWARE	1
	1	RDD COMO APOYO A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE REDES Y CONECTIVIDAD	1
UPIIZ	1	DINÁMICA	1
	1	HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES	1

UNIDAD ACADÉMICA	NO. DE EVALUACIONES	RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL	VALIDACIONES
CVDR TLAXCALA	1	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	1
DVDR	1	PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS EN LÍNEA - REMOTO	1
DEV	1	LIDERAZGO ESTRATÉGICO Y RESILIENCIA ORGANIZACIONAL	1
TOTAL	25		25

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-septiembre 2025.

En consecuencia, durante enero-septiembre, se encontraron 50 recursos didácticos digitales en plataforma, siendo los cursos en línea los

mayormente generados con un 22.0%, seguidos de los objetivos del aprendizaje con 8.0% (Cuadro 55).

Cuadro 55. Recursos Didácticos Digitales en plataforma

NIVEL	TIPO DE RECURSO									
	INFOGRAFÍA	VIDEO	LIBRO DIGITAL	LIBRO DIGITAL INTERACTIVO	PROBLEMARIO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CURSO EN LÍNEA	MOOC*	REPORTE TÉCNICO	TOTAL
NIVEL MEDIO SUPERIOR	1	0	0	0	0	0	1	0	2	4
NIVEL SUPERIOR	1	6	0	0	0	3	6	0	16	32
NIVEL POSGRADO	0	0	1	0	1	1	1	0	4	8
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÁREA CENTRAL	0	0	0	0	0	0	3	0	3	6
TOTAL	2	6	1	0	1	4	11	0	25	50

* Clases impartidas a través de la plataforma tecnológica AulaPolivirtual.

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-septiembre-2025.

En relación con los Recursos Didácticos Digitales se realizaron, además, las siguientes actividades:

- 89 asesorías virtuales a Unidades Académicas: 7 de nivel medio superior y 76 de nivel superior, cinco para Centros de Investigación y una para los Centros de Vinculación y Desarrollo Regional.
- Desarrollo del Espacio de Almacenamiento de Recursos Didácticos Digitales "Polimedia" (Ajustes): Se ha logrado un avance significativo de este sistema que facilitará el acceso y uso de los recursos por parte de toda la comunidad académica, promoviendo la mejora continua de la educación virtual en el IPN.
- Se mantiene ajustando el uso del Sistema de Evaluación Técnico-Pedagógica de recursos

didácticos digitales, el cual proporciona un espacio para la validación de los recursos. Este sistema es crucial para el fomento de habilidades tecnológicas y la automatización de los procesos de evaluación.

■ Desarrollo de ambientes innovadores de aprendizaje

Asimismo, la Dirección de Educación Virtual (DEV) efectuó actividades de formación docente en línea para ambientes virtuales de aprendizaje, tales como Diplomados, Cursos y Talleres. En total se tuvo una participación de 1,937 docentes del Instituto (38.4% hombres) y (61.59% mujeres). A continuación, se mencionan las acciones formativas desarrolladas (Cuadro 56).

Cuadro 56. Formación docente para ambientes virtuales

No.	ACCIÓN FORMATIVA	DOCENTES PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
1	8ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL", MODULO 4 HABILIDADES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	17	21	38

No.	ACCIÓN FORMATIVA	DOCENTES PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
2	10ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL", MÓDULO 1 PRINCIPIOS DE LA ASESORÍA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	36	48	84
3	10ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL", MÓDULO 2 CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE EN UN AVA	20	36	56
4	10ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL", MÓDULO 3 ESTRATEGIAS PARA UNA ASESORÍA EFICAZ	14	34	48
5	10ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL", MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	14	34	48
6	11ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL", MÓDULO 1 PRINCIPIOS DE LA ASESORÍA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	10	13	23
7	11ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL", MÓDULO 2 CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE EN UN AVA	6	8	14
8	11ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASESORÍA EN EL POLIVIRTUAL", MÓDULO 3 ESTRATEGIAS PARA UNA ASESORÍA EFICAZ	5	6	11
9	9ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	9	17	26
10	10ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA AMBIENTES VIRTUALES	24	49	73
11	10ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 2 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES	16	31	47
12	10ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DISEÑO DE ACTIVIDADES EN AVA	12	27	39
13	10ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	12	25	37
14	11ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA AMBIENTES VIRTUALES	10	17	27
15	11ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 2 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES	3	10	13
16	11ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DISEÑO DE ACTIVIDADES EN AVA	2	7	9
17	11ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	2	4	6
18	12ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA AMBIENTES VIRTUALES	21	19	40
19	12ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 2 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES	12	14	26
20	12ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DISEÑO DE ACTIVIDADES EN AVA	5	11	16
21	12ª GENERACIÓN DEL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA AUTORÍA POLIVIRTUAL", MÓDULO 4 HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	4	11	15
22	CURSO "HERRAMIENTAS EDUCATIVAS EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL PROFESOR-ASESOR DEL POLIVIRTUAL" (CINCO GRUPOS)	175	179	354
23	CURSO "ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA"	20	30	50
24	CURSO "LA ASESORÍA EN EL IPN: PRIMER ACERCAMIENTO" (TRES GRUPOS)	39	64	103
25	CURSO "ESPACIOS SEGUROS: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA DETECTAR Y PREVENIR ACOSO Y HOSTIGAMIENTO"	147	294	441
26	TALLER "AUTORÍA DE CONTENIDOS EDUCATIVOS PARA LAS MODALIDADES NO ESCOLARIZADA Y MIXTA" (TRES GRUPOS)	66	103	169
27	TALLER "RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES PARA LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA"	32	62	94
28	TALLER "ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA"	11	19	30
TOTAL		744	1,193	1,937

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-septiembre 2025

Dentro de las acciones desarrolladas se mencionan las siguientes:

- Proyecto de Seminarios de Titulación:
 - Se diseñó y produjo el primer seminario multidisciplinario titulado "Liderazgo Estratégico y Resiliencia Organizacional", como parte de una estrategia para apoyar

a egresadas y egresados en la continuación de su proceso de titulación sin necesidad de desplazarse físicamente a su unidad académica. Este proyecto fue presentado ante el CGC para su implementación en las áreas de Ciencias Administrativas, Sociales y Físico-

- Matemáticas, contribuyendo así al fortalecimiento de la formación de egresadas y egresados del Instituto Politécnico Nacional.
- Oferta del nivel superior, modalidad no escolarizada para el Periodo Escolar Polivirtual (PEP) 2025-2:
 - Se realizó la apertura de 13 Unidades de Aprendizaje en Línea (UAL) en la plataforma Aulapolivirtual nivel superior y posgrado, de las ocho unidades académicas de nivel superior que participaron en el recursamiento PEP 2025-2.
 - Se tuvo una matrícula de 395 estudiantes, 11 coordinadores, 20 asesores en plataforma Aulapolivirtual nivel superior y posgrado.
 - Envío de 415 correos electrónicos con bienvenida y cuentas de acceso a la plataforma Aulapolivirtual, a las y los estudiantes, personas asesoras y coordinadoras.
 - En total se configuraron 458 actividades con fechas de apertura y cierre, con respecto a cada una de las agendas proporcionadas.
 - Periodo Escolar Polivirtual (PEP) 2026-1:
 - Se enviaron las solicitudes de la oferta de nivel superior a las unidades académicas para el programa de recuperación de nivel superior, a las 13 Unidades Académicas que participan en el recursamiento PEP 2025-2.
 - Inicio de la oferta en modalidad mixta de UPIEM para el PEP 2025-2.
 - Logística y matriculación de estudiantes, coordinadores y asesores en plataforma Aulapolivirtual nivel superior y posgrado.
 - Programa de Recursamiento semestral de nivel superior en la modalidad no escolarizada PEP 2025-2:
 - Se continuó con la edición y apertura de actividades en las Unidades de Aprendizaje en Línea de la plataforma Aulapolivirtual nivel superior y posgrado, de las ocho Unidades Académicas de nivel superior que participaron en el recursamiento a 18 semanas en la modalidad no escolarizada para el PEP 2025-2.
 - Actualmente se está concluyendo con la última evaluación y finalización del semestre, con una matrícula de 13 Unidades de Aprendizaje en Línea en la plataforma Aulapolivirtual nivel superior y posgrado, en ocho Unidades Académicas de nivel superior.
 - Programa de Recursamiento semestral de nivel superior en la modalidad no escolarizada PEP 2026-1:
 - Con la finalidad de realizar la implementación de Unidades de Aprendizaje en Línea de recursamiento a 18 semanas aprobadas por el Consejo General Consultivo, se realizó la logística para apertura de 14 Unidades de Aprendizaje, para el período escolar 2026/1 en la plataforma Aulapolivirtual NSyP.
 - Se realizó la edición de 604 actividades de aprendizaje en línea, con una matrícula de 263 alumnos del nivel superior en las siguientes unidades académicas: ESE, ESEO, UPIICSA, UPIIG, ESIA Ticomán y ESCOM.
 - Semana Cero para Nivel Superior:
 - La Secretaría Académica, a través de la Dirección de Educación Virtual, pone en

marcha el curso de nivelación académica "Semana Cero", dirigido a estudiantes de nuevo ingreso.

- Este curso se desarrolla de manera virtual y autogestiva a través de la plataforma Aulapolivirtual, permitiendo a los alumnos adaptarse a su nuevo entorno académico y familiarizarse con las herramientas digitales del IPN. Para ello: se realizó la logística, gestión y matriculación de cuentas de acceso de los aspirantes y alumnos de nivel medio superior y superior, con el objetivo principal de brindar los conocimientos esenciales para que se adapten con éxito a esta nueva etapa educativa, así como reforzando conceptos básicos de conocimiento sin importar el sistema educativo. Se contemplan áreas básicas, ciencias experimentales y sobre perspectiva de género. Este curso tiene una duración de 35 horas autogestivas.
- Se enviaron 28,319 correos masivos, con cuentas de acceso a plataforma Aulapolivirtual institucional.
- Se realiza un seguimiento de atención y monitoreo de avance en la plataforma Semana Cero para ambos niveles educativos.
- Curso de nivelación: "Semana Cero" para el NMS y NS (Ambas Modalidades) 2026-1
- Asignación de grupos por unidad academia con nomenclatura de identificación.
- Matriculación de los alumnos en la plataforma Aulapolivirtual <https://www.semanacero.aulapolivirtual.ipn.mx/>, para el PEP 2026-1.
- Envío de correos masivo con la bienvenida y cuentas de acceso al Aulapolivirtual.

- Atención y orientación a los usuarios sobre el avance, dudas técnicas y obtención de insignias por módulo.
- Atención a Solicitudes de Información y Asistencia de Aspirantes, Comunidad Polivirtual.
 - Se atendieron 4,108 solicitudes de información por los tres medios disponibles, siendo 1,087 atenciones en mesa de ayuda; 2,528 atenciones por correo electrónico y 493 atenciones vía telefónica; las solicitudes son referentes a cuentas de acceso a la plataforma, inscripción y visualización de Unidades de Aprendizaje en Línea, informes de la convocatoria y curso propedéutico, así como acceso a plataforma del programa de recuperación académica y ayuda para la navegación en plataforma de nivel medio superior y nivel superior.
- Oferta educativa del BTBD y el BGP, PEP 2025-2/1
 - Se llevó a cabo la logística de operación de la oferta educativa de UAL para los programas académicos del BTBD y BGP, en las modalidades no escolarizada y mixta del nivel medio superior.
 - Se ofertaron 68 UAL del BTBD y nueve del BGP, se realizó el cotejo de ID Masters de manera colaborativa con el Departamento de Desarrollo Tecnológico y Soporte Técnico y del Departamento de Coordinación de Programas para verificar la validación y vigencia de las UAL.
 - En el BTBD se matricularon 1,024 estudiantes, 16 personas coordinadoras académicas, 191 personas asesoras. En el BGP 83 estudiantes, tres personas coordinadoras académicas y 11 personas asesoras.

- Revisión de 77 UAL por los coordinadores de nivel medio superior. Se preparó el concentrado de observaciones y se gestionó la actualización de observaciones encontradas y los ajustes pertinentes.
- Se enviaron 1,107 encuestas de satisfacción a las y los estudiantes matriculados en el periodo, siendo 1,024 para el BTBD y 83 para BGP.
- Oferta educativa del (BTBD) y (BGP) para los PEP 2025-2/2 y PEP 2025-2/3.
 - Se llevó a cabo la logística de operación de la oferta educativa de unidades de aprendizaje en línea para los programas académicos del BTBD y BGP, en las modalidades no escolarizada y mixta del nivel medio superior.
 - Se ofertaron 474 Unidades de Aprendizaje en Línea del BTBD y 49 unidades de aprendizaje en línea del BGP, se realizó el cotejo de IDs Masters de manera colaborativa con el Departamento de Desarrollo Tecnológico y Soporte Técnico y del Departamento de Coordinación de Programas para verificar la validación y vigencia de las unidades de aprendizaje en línea.
 - Matriculación de 1,828 estudiantes y 5,178 registros en 381 grupos, 25 coordinadores académicos, 308 asesores, del BTBD; 189 estudiantes y registros en 4,934 coordinadores académicos, 24 asesores matriculados del BGP.
 - Revisión de 77 Unidades de Aprendizaje en Línea por parte de los Coordinadores de nivel medio superior, dando como resultado diversas observaciones necesarias para funcionamiento y disponibilidad de las UAL. Se preparó el concentrado de observaciones y se

- gestionó la actualización de observaciones encontradas con los departamentos de DCP y DPRE para los ajustes pertinentes.
- Solicitar copias de los IDs de la oferta y publicación de calendarios de actividades al DDTST en la plataforma NMS y BGP respectivamente.
- Se realizó la edición de agenda (configuración de fechas de apertura y cierre) de 2,123 actividades en las plataformas educativas institucionales.
- Envío de 1,917 encuestas de satisfacción a las y los estudiantes matriculados en los periodos, siendo 1,728 para el BTBD y 189 para BGP.
- Oferta educativa del (BTBD), y (BGP) para los PEP 2026-1/1.
 - Se llevó a cabo la logística de preparación de la oferta educativa de unidades de aprendizaje en línea (UAL) para los programas académicos del BTBD y BGP en las modalidades no escolarizada y mixta del nivel medio superior, en conjunto con la Dirección de Educación Media Superior.
 - Se ofertaron 88 Unidades de Aprendizaje en Línea del BTBD y 8 UAL del BGP, se realizó el cotejo de Id's Masters de manera colaborativa con el Departamento de Desarrollo Tecnológico y Soporte Técnico (DDTST) y del Departamento de Coordinación de Programas (DCP) para verificar la validación y vigencia de las UAL.
 - Se realizó la Matriculación de 1,414 de alumnos y 3,880 registros en 196 grupos, 25 coordinadores académicos, 154 asesores del BTBD; así como 116 alumnos y 216 registros, 3 coordinadores

académicos y 12 asesores matriculados para el BGP.

- Revisión de Unidades de Aprendizaje en Línea por parte de los Coordinadores de nivel medio superior, dando como resultado diversas observaciones necesarias para funcionamiento y disponibilidad de las UAL. Se preparó el concentrado de observaciones y se gestionó la actualización encontrada con los departamentos de DCP y DPRE para los ajustes pertinentes.
- Solicitud de copias de los ID's de la oferta y publicación de calendarios de actividades al DDTST en la plataforma NMS y BGP respectivamente.
- Se realizó la revisión de UAL y la edición de agenda (configuración de fechas de apertura y cierre) de 1,152 actividades en las plataformas educativas institucionales; 88 para el BTBD y 88 actividades del BGP, por parte del personal de atención a usuarios.
- Envío de 1,530 encuestas de satisfacción a los alumnos matriculados en los periodos, siendo 1,414 para el BTBD y 116 para BGP.
- Curso propedéutico ciclo 2025-2026 NMS y NS
 - Se realizó la logística para ofertar el curso propedéutico de nivel medio superior y superior en conjunto con la Dirección de Administración Escolar (DAE) con la DEMS y las Unidades Académicas de la modalidad no escolarizada de nivel Superior.
 - Matriculación en plataforma institucional Aulapolivirtual a 708 aspirantes del BTBD y 90 aspirantes del BGP, así como a 23 asesores al BTBD y 3 asesores al BGP para atender 27 grupos respectivamente.
 - Matriculación en la plataforma institucional Aulapolivirtual a 1,731

aspirantes del NS, así como a 44 asesores para atender 53 grupos respectivamente.

- Alumno consolidados ciclo 2025-2026 NMS y NS
 - Una vez finalizado el curso propedéuticos ciclo escolar 2025-2026 en la plataforma institucional del nivel medio superior, y siguiendo el proceso establecido en las convocatorias, la Dirección de Administración Escolar (DAE) proporcionó los consolidados, dando como resultado 730 alumnos del BTBD y 69 alumnos del BGP, los cuales fueron notificados a la Dirección de Media Superior.
 - Al terminar los cursos propedéuticos del ciclo escolar 2025-2026 en la plataforma institucional del nivel superior, la Dirección de Administración Escolar (DAE) proporcionó la Base de datos de los consolidados, dando como resultado 1,902 alumnos, los cuales fueron notificados a cada Unidad Académica del nivel superior de la modalidad no escolarizada.
- Programa de Recuperación Académica:
 - Se concluyó con el proceso de registro de calificaciones en el SAES del Programa de Recuperación Académica en su cuarta edición, dirigido a las y los estudiantes de la modalidad escolarizada en la plataforma Aulapolivirtual NMS, en conjunto con la Dirección de Administración Escolar (DAE) y la Dirección Educación Media Superior (DEMS), con la finalidad de regularizar su trayectoria académica o bien egresar del nivel medio superior. De un total de 4,061 estudiantes (2,070 hombres y 1,991 mujeres) inscritos en Unidades de

- Aprendizaje en Línea, 2,773 aprobaron y 1,288 reprobaron.
- Envío, vía correo electrónico, de 88 constancias de participación a las personas asesoras.
 - El Programa de Recuperación Académica (REAC) PEP 2025-2 (5a edición), realizó las siguientes actividades:
 - En conjunto con la DAE y la DEMS se lanzó la convocatoria de la Quinta Edición del Programa de Recuperación Académica (REAC) dirigida a las y los estudiantes del Nivel Medio Superior en situación irregular (uno o más adeudos), inscritos en el periodo escolar para la conclusión de su plan de estudios o que cuenten con dictamen vigente de la Comisión de Situación Escolar del Consejo Técnico Consultivo Escolar o del Consejo General Consultivo y que hayan cursado la totalidad de las unidades de aprendizaje de su plan de estudios.
 - Se asignaron a las y los estudiantes en los grupos de las Unidades de Aprendizaje inscritas, así como a los asesores que les brindaron acompañamiento en el REAC 5a edición.
 - Se ofertaron 51 Unidades de Aprendizaje en Línea con un total de 6,031 registros de estudiantes, que corresponden a 4,135 estudiantes en 19 CECyT y un CET, 170 grupos y 93 asesores.
 - Se continúa con el seguimiento y finalización del Programa de Recuperación Académica (REAC) quinta edición, dirigida a los alumnos del nivel medio superior (NMS) en situación irregular (1 o más adeudos), que se encuentren inscritos en el periodo escolar 25/2.
 - Se proporcionó a la Dirección de Administración escolar los listados (Base de Datos) de los alumnos inscritos en las diferentes UAL, con grupo y asesor asignado, para que dicha área suba al SAES la información correspondiente, con la finalidad de que los asesores capturen las calificaciones de los alumnos obtenidas en la plataforma, cabe mencionar que la actividad de recuperación fueron los días del 1 al 4 de julio, y el periodo de captura de las calificaciones fueron del 5 al 10 de julio.
 - Posteriormente se continuo con la rectificación y corrección de calificaciones en conjunto con la DAE de los alumnos que contaban con evidencias y no se veían reflejados en su SAES.
 - De las 51 UAL ofertadas en 170 grupos y 6,077 registros, se obtuvo un índice de aprobación del 80% con 4,851 aprobados, 734 no acreditados y 492 no presentó.
 - Participación en el “15° Encuentro Politécnico de Formación y Profesionalización Docente”, realizado bajo el lema “Docencia en tiempos de cambio”. Durante este espacio académico se abordaron diversos temas de relevancia para la práctica docente contemporánea, entre los que destacan: brechas generacionales, inteligencia artificial y perfiles de los estudiantes actuales. (21 y 22 de agosto 2025) en la DEV.
 - Asistencia al “Innova Fórum Edición 2025, Creatividad, Innovación e Inteligencia Artificial: Los nuevos retos educativos.” Organizado por La Universidad de Guadalajara, realizado en el Conjunto Santander de Artes Escénicas, del 2 al 3 de septiembre del presente año.

- Seguimiento Año Sabático (septiembre 2025-agosto 2026): Escuela Superior de Turismo: Nayeli Berenice Deyanira Cruz Estrada (proyecto terminal).
- Desarrollo de sistemas tecnológicos: el Sistema de Evaluación RDD, el Sistema de Constancias con Firma Electrónica del SAT y el Sistema de Reservación de Laboratorios y Aulas.
- Producción en el nivel superior de 198 recursos educativos digitales del Aula Polivirtual, es decir, un conjunto de contenidos educativos diseñados que cumplen uno o varios objetivos de aprendizaje. Estos incluyen: infografías, imágenes, tablas, esquemas, animaciones, recursos interactivos, revistas digitales, documentos en PDF, contenidos H5P, entre otros.
- Producción de recursos digitales para UAL, garantizando su calidad y pertinencia en áreas como Finanzas Públicas, Inglés para la Economía y TICs aplicadas al Turismo.
- Creación de nuevas UAL en: Economía Agrícola, Sociedad y Cultura de México, Sistema Financiero y Monetario, Administración Integral y Programación.
- Gestión y creación de nuevas plataformas Moodle para proyectos estratégicos como “Semana Cero” y “Seminarios de Educación Continua”.
- Asimismo, se desarrolló la plataforma “Espacio Docente”, donde convergen todas las acciones de formación dirigidas a docentes, personal directivo y de apoyo a la educación

interesados en fortalecer su práctica profesional. A través de esta plataforma, destinada a impulsar el desarrollo continuo, la innovación pedagógica y actualización permanente de la comunidad, se busca responder a los desafíos actuales que plantea la educación en sus distintas modalidades y niveles.

- Se diseñó y habilitó en plataforma Moodle el curso “Espacios seguros: herramientas prácticas para prevenir y detectar el acoso y hostigamiento sexual” con la finalidad de construir ambientes educativos libres de violencia, donde el respeto, la inclusión y la dignidad de todas las personas sean principios irrenunciables.
- Dicha propuesta fue registrada ante la DFIE, cumpliendo con los lineamientos establecidos para obtener la Clave Única de Registro (CUR).
- Se asignaron 3,774 espacios en plataformas educativas institucionales, distribuidos de la siguiente manera: 175 nivel medio superior, 3,210 nivel superior, 12 posgrado, 163 centros de investigación y 214 área central.

▪ Estrategias y líneas de acción para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)

Durante el periodo reportado, se generaron un total de 87 programas de televisión: 18 producidos y 69 grabados y editados (Cuadro 57). Asimismo, se transmitieron un total de 6,594 horas de televisión: 6,552 correspondieron a la Central de Medios y 42 a la Red EDUSAT.

Cuadro 57. Producción de televisión educativa

NIVEL	PROGRAMAS DE TV PRODUCIDOS			HORAS DE TV TRANSMITIDAS POR MEDIO		
	GRAB.	PROD.	TOTAL	CENTRAL DE MEDIOS	EDUSAT	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	5	5	10	0	0	0
SUPERIOR	10	3	13	0	0	0
POSGRADO	19	3	22	0	0	0
ÁREA CENTRAL	35	7	42	6,552	42	6,594

NIVEL	PROGRAMAS DE TV PRODUCIDOS			HORAS DE TV TRANSMITIDAS POR MEDIO		
	GRAB.	PROD.	TOTAL	CENTRAL DE MEDIOS	EDUSAT	TOTAL
TOTAL	69	18	87	6,552	42	6,594

Fuente: Dirección de Educación Virtual, IPN. Enero-septiembre 2025.

En el tercer. trimestre se realizaron grabaciones de eventos de manera presencial, derivado de las solicitudes realizadas por distintas Dependencias Politécnicas, las cuales se editan y entregan a la Dependencia Politécnica solicitante, a continuación, se muestra los correspondientes:

- Inauguración 13° Encuentro: mejores proyectos aula 2025.
- Foro Mentoría Feminista y Vocación Científica: una mirada desde la experiencia en instituciones en IES.
- Día del Bibliotecario.
- XLII Inauguración Feria Internacional del Libro del IPN.
- 1ª Jornada de Movilidad Académica del IPN.
- Escuela de Verano en Dispositivos Semiconductores y Circuitos Integrados CNMN.

Se realizó, la transmisión continua de aproximadamente 160 contenidos audiovisuales, de interés educativo, en el canal de *videostreaming* de la Central de Medios Académicos, estando a disposición las 24 horas al día, de lunes a domingo los 365 días del año, teniendo un promedio de 2,208 horas de transmisión a través de los diferentes canales de transmisión y redes sociales institucionales.

También se atendió la solicitud de transmisión de 28 eventos por videoconferencias, teleconferencia o a través de los canales de Internet:

https://centraldemedios.dev.ipn.mx/,

YouTube https://www.youtube.com/c/DEV-IPN,

Facebook

https://www.facebook.com/Polivirtual.Oficial/, *Zoom*,
Webex, *Microsoft Teams* y otros medios.

2025

INFORME
DE LABORES DE GESTIÓN
E N E R O - S E P T I E M B R E



Eje
Fundamental 3

Investigación científica
y desarrollo tecnológico
de vanguardia

INS
TU
TO



2025

INFORME DE LABORES DE GESTIÓN E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



EJE FUNDAMENTAL 3 - INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE VANGUARDIA

El objetivo de este eje es orientar el desarrollo de la investigación científica y desarrollo tecnológico en el IPN, hacia la solución de problemas nacionales, generación de conocimiento de calidad y formación de recursos humanos con altas capacidades técnicas, con el propósito de contribuir al desarrollo social, crecimiento económico y cuidado del medio ambiente.

Esto será posible gracias a la implementación de un nuevo esquema de investigación científica y desarrollo tecnológico, a través de la creación del "Sistema Institucional de Investigación", que impulsa la generación de productos de alta calidad e incluye una estrategia para fomentar y facilitar la transferencia y apropiación social del conocimiento, teniendo como directriz, los problemas nacionales desde la perspectiva del desarrollo sustentable.

Se impulsa la participación de estudiantes y docentes del Instituto en actividades de investigación que comprenden el desarrollo de competencias y capacidades científicas, para la obtención de productos tecnológicos de excelencia y sustentables, dirigidos al bienestar social, ambiental y económico.

Con miras a posicionar en el ámbito internacional nuestra oferta educativa y de investigación, se desarrolla una estrategia institucional de difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología politécnicas, focalizada en incentivar vocaciones científicas y en la apropiación del conocimiento, tanto entre nuestra comunidad politécnica como en la sociedad mexicana en general.

■ Proyectos de investigación institucionales

Uno de los principales propósitos del Politécnico es participar activamente en la solución de los problemas del país, a partir de proyectos de

investigación y desarrollo tecnológico, fomentando iniciativas enfocadas en el valor de los saberes especializados y la generación de innovaciones.

Durante el período enero-septiembre 2025, se publicaron las convocatorias de proyectos de investigación apoyados con financiamiento institucional, como son: "Proyectos de Investigación con Impacto Científico y Tecnológico dirigido a Investigadoras e Investigadores consolidados del IPN", "Iniciación en investigación a través de la ejecución de Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico" y "Proyectos Multidisciplinarios y Transdisciplinarios de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico" y "Proyectos en Red PRORED". Resultado del proceso, fueron formalizados 2,139 proyectos de investigación autorizados con financiamiento institucional superior a 234.6 MDP (Cuadro 58 y Apéndice 6).

Cuadro 58. Proyectos de investigación con financiamiento institucional

NIVEL	PROYECTOS	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	115	7,111,250.00
SUPERIOR Y POSGRADO	1,306	131,079,130.38
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	677	92,112,004.45
ÁREA CENTRAL	41	4,384,600.00
TOTAL	2,139	234,686,984.83

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-septiembre 2025.

El total de proyectos autorizados con financiamiento institucional, incluye los proyectos de las convocatorias conjuntas para proyectos de colaboración interinstitucional, entre:

- El Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI): Innova Metro-Politec.
- El Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx).

- El Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).
- El Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad de California, "IPN-Alianza MX"

Es importante mencionar que, a partir del 1 de enero de 2025, inicio operaciones la nueva Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), lo anterior, con base en el "Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal" y luego de su aprobación por el Congreso de la Unión y la publicación del decreto en el Diario Oficial de la Federación (DOF), el 28 de noviembre de 2024.

■ **Proyectos de investigación con financiamiento externo**

Resultado de la postulación de proyectos politécnicos en las convocatorias externas, al cierre del periodo enero-septiembre de 2025, se registran 86 proyectos con un monto superior a los 70.2 MDP (Cuadro 59 y Apéndice 6).

Cuadro 59. Proyectos con financiamiento externo a la investigación

NIVEL	PROYECTOS	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	0	0.00
SUPERIOR Y POSGRADO	43	20,618,990.00
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	42	24,650,053.16
ÁREA CENTRAL	1	25,000,000.00
TOTAL	86	70,269,043.16

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ **Participantes en proyectos de investigación**

Se registró una participación de 9,097 personas en el desarrollo de proyectos de investigación, de las cuales 67.1% fueron docentes y 32.9% alumnos (Cuadro 60).

Cuadro 60. Participante en proyectos de investigación

NIVEL	ACADÉMICOS	ALUMNOS	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	334	195	529
SUPERIOR Y POSGRADO	3,594	1,790	5,384
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	2,041	961	3,002
ÁREA CENTRAL	138	44	182
TOTAL	6,107	2,990	9,097

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-septiembre 2025

En cuanto a la distribución de docentes por nivel, 58.9% corresponden al superior y posgrado; 33.4% a centros de investigación; 5.5% al medio superior y 2.2% a unidades del área central.

Respecto al total de participantes por tipo de proyecto, el 29.6% (2,694) colaboraron en proyectos multidisciplinarios y el 70.4% (6,403) en proyectos de investigación individuales.

■ **Becas de Estímulo Institucional de Formación de Investigadores (BEIFI)**

Respecto a las Becas de Estímulo Institucional de Formación de Investigadores (BEIFI), se continúa impulsando la participación de estudiantes politécnicos en los proyectos de investigación institucionales, lo que les permite iniciar o consolidar su formación como investigadores. Durante el periodo que se reporta, se otorgaron 2,990 apoyos por un monto superior a 20.9 MDP (Cuadro 61).

Cuadro 61. Becas BEIFI

NIVEL	BECAS	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	240	1,680,000.00
SUPERIOR Y POSGRADO	1,857	13,008,000.00
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	893	6,251,000.00
UNIDADES DEL ÁREA CENTRAL	0	0.00
TOTAL	2,990	20,939,000.00

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ **Politécnicos miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)**

El IPN contribuye a la formación de investigadores que generan aportaciones científicas y tecnológicas del más alto nivel; en este sentido, 1,639 académicos politécnicos se

han hecho acreedores a la distinción de ser miembros del SNII en el período enero-septiembre, de los cuales 63.5% son hombres y 36.5% mujeres. Del total reportado, 14.0% son candidatos a investigador; 54.2% corresponde al nivel I; 23.5% en el nivel II y 8.3% en el nivel III (Cuadro 62 y Apéndice 5).

Cuadro 62. Personal académico en el IPN miembro del SNII

NIVEL	MEDIO SUPERIOR	SUPERIOR Y POSGRADO	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA CENTRAL	TOTAL
CANDIDATO A INVESTIGADOR	8	180	36	5	229
INVESTIGADOR NIVEL I	11	556	308	14	889
INVESTIGADOR NIVEL II	2	214	163	6	385
INVESTIGADOR NIVEL III	0	88	48	0	136
TOTAL	21	1,038	555	25	1,639

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-septiembre 2025.

Es importante destacar, que el Politécnico registra 27 docentes con la distinción de Investigador Emérito del SNII, en reconocimiento a su trayectoria sobresaliente en el área de su especialidad, realizando contribuciones

fundamentales en la generación de conocimiento científico, humanístico y tecnológico.

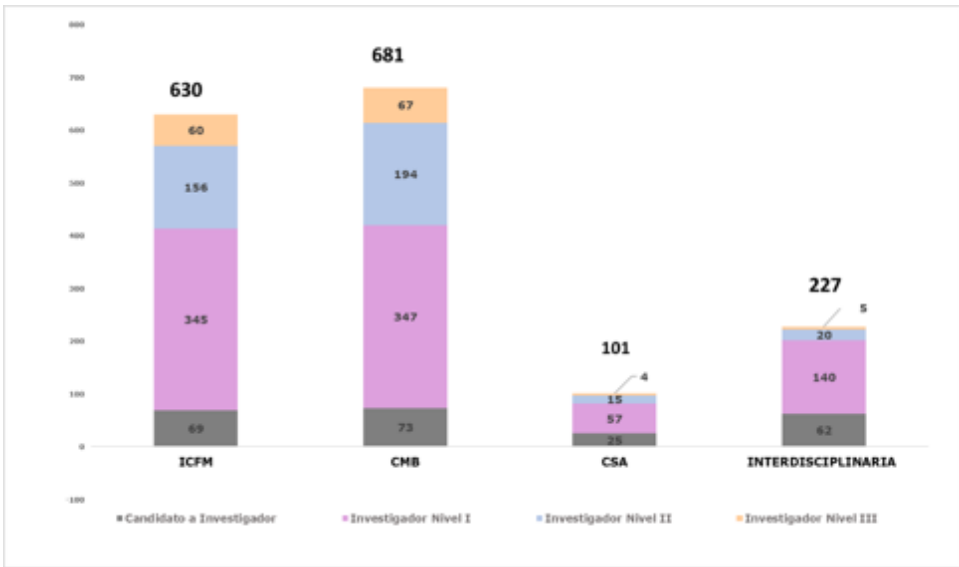
En cuanto a la distribución por nivel educativo, 63.3% se concentra en el nivel superior y posgrado, 33.9% en centros de investigación, 1.5% en dependencias del área central y 1.3% en el nivel medio superior.

Respecto a la distribución por unidad de adscripción, las unidades del nivel superior y posgrado que concentran la mayor cantidad de investigadores miembros del SNII son: la ENCB con 200, la ESM con 111, la ESIME Zacatenco con 98, y la ESIQIE con 87 (Apéndice 5).

En lo que se refiere a centros de investigación, el mayor número se concentra en el CICIMAR con 70, el CIIDIR Oaxaca con 56, el CIC y CICATA Legaria con 45 respectivamente (Apéndice 5).

Por área del conocimiento, 38.4% del total se distribuye en las unidades académicas de ICFM, el 41.5% se ubica en unidades del área de CMB, el 6.2% en CSyA y 13.9% en la Interdisciplinaria (Figura 4).

Figura 4. Politécnicos miembros del SNII por área de conocimiento



Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Equipamiento de la infraestructura académica y científica del Instituto

Con el objetivo de fortalecer la formación práctica en Ingeniería Ferroviaria, el IPN instaló en UPIICSA el simulador de cabina de tren (Simcab), donado por el Sistema de Transporte Colectivo Metro. Este equipo de tamaño real permite al estudiantado operar controles auténticos, enfrentar fallas comunes y simular trayectos reales, incluyendo transporte de carga; además, el simulador incorpora inteligencia artificial y escenarios críticos como sismos o pérdida de presión.

Esta herramienta mejora la preparación técnica de los futuros ingenieros, acelera su inserción laboral y refuerza la vinculación entre academia e industria, alineándose con los proyectos prioritarios del Gobierno de México.

■ Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico

Para este periodo se da continuidad al programa de Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico, el programa consta de 39 docentes vigentes: 53.8% hombres y 46.2% mujeres (Cuadro 63).

Cuadro 63. Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico

UNIDADES ACADÉMICAS	PERSONAL CONTRATADO VIGENTE		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	3	1	4
SUPERIOR Y POSGRADO	17	14	31
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	1	3	4
UNIDADES DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN, AL DESARROLLO Y FOMENTO TECNOLÓGICO Y EMPRESARIAL	0	0	0
TOTAL	21	18	39

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-septiembre 2025.

Es importante mencionar que este año no se emitió la convocatoria, por lo que se les realiza

seguimiento del programa de Fortalecimiento de Recursos Humanos de Excelencia para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico vigente.

■ Estímulos al Desempeño de los Investigadores (EDI)

En el marco de la Convocatoria 2024-2026 del Programa EDI y con base en el Reglamento vigente del Programa, se otorgaron 1,250 estímulos económicos del Programa EDI (64.6% hombres y 35.4% mujeres), con un monto superior a 395.7 MDP (Cuadro 64).

La desviación positiva respecto a las cifras reportadas en el ejercicio anterior, se debe a que un mayor número de investigadores solicitaron el estímulo y cumplieron con la normatividad.

Respecto a la distribución del número de estímulos por área de adscripción registra que el 58.0% se ubica en el nivel superior y posgrado, 39.0% en centros de investigación, 1.8% en unidades del área central y 1.2% correspondió al nivel medio superior (Cuadro 64).

Cuadro 64. Estímulos al desempeño de los investigadores

NIVEL	HOM.	MUJ.	EDI	MONTO (\$)
MEDIO SUPERIOR	10	4	14	2,996,716.67
SUPERIOR Y POSGRADO	462	263	725	232,595,473.55
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	319	169	488	153,784,538.51
UNIDADES DEL ÁREA CENTRAL	16	7	23	6,414,297.49
TOTAL	807	443	1250	395,791,026.22

Fuente: Dirección de Investigación, IPN. Enero-septiembre 2025.

Destaca, que el número de estímulos por nivel de EDI correspondió 35.9% al nivel ocho, 31.9% al nueve, que corresponden a los niveles más altos y el 32.2% restante, del uno al siete; de conformidad con el Reglamento del Programa de EDI.

■ Redes de investigación y posgrado en operación

Las redes de investigación y posgrado, son espacios de continuo desarrollo profesional, con

esquemas de colaboración multidisciplinario e interdisciplinario para generar conocimiento a través de grupos intrainstitucionales e interinstitucionales, orientados a realizar investigación científica, tecnológica y de innovación acorde con la economía y las necesidades del país, así como también crear planes y programas de posgrado en red y formar recursos humanos de excelencia.

Durante este informe el Instituto cuenta con 12 Redes de Investigación, en las que colaboran 1,489 académicos; de ellos, el 75.2% pertenecen al SNII (Cuadro 65); respecto a los proyectos postulados por las redes de investigación y posgrado, aún no se notifican los resultados de la Convocatoria Proyectos en Red del IPN (PRORED) 2025.

Cuadro 65. Participantes y proyectos en redes de investigación y posgrado

NOMBRE DE LA RED	PROYECTOS	ACADÉMICOS			SNII		
		HOM.	MUJ.	TOTAL	HOM.	MUJ.	TOTAL
RED DE BIOTECNOLOGÍA	21	127	139	266	110	112	222
RED DE MEDIO AMBIENTE	8	157	110	267	101	70	171
RED DE NANOCIENCIAS Y MICRO Y NANOTECNOLOGÍA	7	109	68	177	94	58	152
RED DE COMPUTACIÓN	0	73	28	101	56	18	74
RED DE ENERGÍA	11	123	36	159	109	26	135
RED DE DESARROLLO ECONÓMICO	1	20	23	43	18	18	36
RED DE EXPERTOS EN TELECOMUNICACIONES	2	27	6	33	8	5	13
RED DE SALUD	14	100	116	216	88	101	189
RED DE EXPERTOS EN ROBÓTICA Y MECATRÓNICA	1	74	23	97	38	11	49
RED DE EXPERTOS EN SISTEMAS COMPLEJOS	0	1	0	1	1	0	1
RED DE EXPERTOS EN INNOVACIÓN AUTOMOTRIZ	3	30	5	35	11	4	15
RED DE INVESTIGACIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y CIENCIA DE DATOS	8	73	21	94	49	13	62
TOTAL	76	914	575	1,489	683	436	1,119

Fuente: Secretaría de Investigación y Posgrado, IPN. Enero-septiembre 2025.

Las redes de investigación y posgrado en operación se concentran en dos grandes grupos: Redes de Investigación y Redes de Expertos. De acuerdo con el número de docentes participantes y miembros del SNII, tenemos lo siguiente:

- Redes de Investigación, ocho redes con 1,323 miembros (1,041 SNII / 78.7%).
- Redes de Expertos, cuatro con 166 miembros (78 SNII / 47.0%).

Atendiendo por área del conocimiento se tiene la siguiente distribución porcentual:

- CMB, tres redes con 14 proyectos (43.79%).
- ICFM, seis redes con 18 proyectos (56.3%).

La Coordinación de Operación y Redes de Investigación y Posgrado (CORIyP), trabajó en el diseño y publicación de la convocatoria PRORED 2025 (Desarrollo de Proyectos en RED); cuyo objetivo primordial es desarrollar proyectos

estratégicos alineados con los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), y las diez Misiones del Instituto Politécnico Nacional, que conduzcan a la generación de resultados científicos, tecnológicos, académicos y sociales a mediano plazo, promoviendo productos innovadores susceptibles de ser transferidos al sector productivo, instituciones gubernamentales y grupos sociales en beneficio directo del desarrollo nacional sostenible. Aunado a esto se desarrolló material multimedia relativo a la convocatoria y su campaña de difusión.

La Coordinación, desarrolló e implementó un nuevo indicador para la evaluación de la efectividad del trabajo colaborativo de las redes, como "Tasa de variación de los grupos de trabajo" el cual mide la continua integración de grupos de trabajo que tengan asociado un proyecto o una

propuesta de proyecto, tanto al interior de las redes como entre éstas. Derivado de esto se reporta la integración de 52 grupos de trabajo de diversas redes; con la siguiente distribución:

- 10 grupos de trabajo interinstitucionales entre el IPN y la UAM con propuesta aprobada en la convocatoria conjunta UAM-IPN-SECTEI “Proyectos de Colaboración Interinstitucional UAM - IPN Innova Metro - Politec”, con vigencia de dos años (2024 a 2025).
- Cuatro grupos de trabajo interinstitucionales entre el IPN y la UAEMéx con propuesta aprobada en la convocatoria conjunta IPN-UAEMéx “Proyectos de Colaboración Interinstitucional en el Estado de México IPN - UAM - UAEMéx”, con vigencia de dos años (2024 a 2025).
- Cinco grupos de trabajo interinstitucionales entre el IPN y la BUAP con propuesta aprobada en la convocatoria conjunta IPN-BUAP “Proyectos de Colaboración Interinstitucional en el Estado de Puebla IPN - BUAP”, con vigencia de dos años (2024 a 2025).
- 33 grupos de trabajo multiredes con propuesta aprobada en la convocatoria PRORED (Desarrollo de Proyectos en Red del IPN), con vigencia de dos años (2024 a 2025).

Así mismo como parte de la transinstitucionalidad de las Redes de Investigación y de Expertos fueron aprobados en total 19 proyectos en dos convocatorias de proyectos de colaboración conjunta de investigación, todos con vigencia de dos años (2024 a 2025):

- 10 proyectos de colaboración interinstitucional UAM-IPN-SECTEI.
- Cuatro proyectos de colaboración interinstitucional en el Estado de México, IPN-UAEMéx.

- Cinco proyectos de colaboración interinstitucional en el Estado de Puebla IPN-BUAP.

■ **Propiedad intelectual**

Resultado de los esfuerzos del Centro de Patentamiento IPN-IMPI “Guillermo González Camarena” para la promoción y difusión de la cultura de protección intelectual en la comunidad politécnica, ha sido posible que cientos de proyectos de investigación y materiales educativos generados en el Instituto, susceptibles de ser protegidos, reciban los beneficios que el gobierno otorga a aquellas personas inventoras y autoras, contribuyendo al desarrollo tecnológico, educativo y cultural del país.

En el periodo enero-septiembre de 2025, se atendieron 129 solicitudes de registro de propiedad intelectual; de éstas, 72 se canalizaron al Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) para el registro correspondiente de derechos de autor (32 de bases de datos, 25 de programas de cómputo, siete de obras literarias, cuatro sistemas de cómputo, tres obras audiovisuales y un programa de radio) y 57 solicitudes de propiedad industrial se gestionaron ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) (29 de marca, 17 de patentes, seis de modelos de utilidad, tres de diseños industriales y dos esquema de trazado).

Por su parte, la Oficina del Abogado General (OAG) gestionó y atendió en materia de propiedad intelectual: 536 consultas y asesorías, 214 trámites de propiedad industrial y 113 trámites de derechos de autor, resultando un total de 883 acciones.

Derivado de dichos trámites, el IMPI expidió al Instituto 63 registros de patentes y 20 registros de marca; por su parte, el INDAUTOR expidió 102 certificados de obras, mientras que el IMPI, la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas (CCPRI) y el INDAUTOR expidieron 293 dictámenes y constancias (Cuadro 66).

Cuadro 66. Registros de marca, patentes y certificados de obras expedidos

CONCEPTO	CANTIDAD
REGISTROS DE MARCA (IMPI)	20
REGISTRO DE PATENTES (IMPI)	63
CERTIFICADOS DE OBRAS EXPEDIDOS POR EL INDAUTOR	102
DICTÁMENES Y CONSTANCIAS EXPEDIDAS POR EL INDAUTOR, EL IMPI Y LA CCPRI	293

Fuente: Oficina del Abogado General, IPN. Enero-septiembre 2025.

Para fomentar una cultura de la propiedad intelectual, en este periodo se realizaron las siguientes acciones:

- Se proporcionaron 632 asesorías, de manera virtual, a la comunidad politécnica, relacionadas con el proceso para el trámite de derechos de autor o de patente.
- Para la promoción de la cultura de protección de la propiedad intelectual en el Instituto, se llevaron a cabo 12 acciones:
 - Pláticas
 - ♦ A personal de la ENMH para iniciar trámites de protección intelectual para software médico.
 - ♦ De sensibilización sobre temas de protección intelectual a personal del CDA.
 - ♦ “Patentando Ando”, brindada a estudiantes de posgrado de la UPIITA (dos veces).
 - ♦ “Patentando Ando con Michis”, para estudiantes de licenciatura de la UPIEM.
 - Conferencia magistral
 - ♦ “Al Ritmo de Huélum”, para dar a conocer la protección de derechos de autor de obras musicales.
 - Capacitación
 - ♦ “Procedimientos en Materia de la Propiedad Intelectual”, al personal del CIIDIR Sinaloa.

- ♦ A personal del CIIDIR Durango en temas de propiedad intelectual (patentes y convenios de cotitularidad).
- ♦ Protección Intelectual de Invenciones Biotecnológicas, de manera virtual al CICATA Querétaro.
- Talleres teórico-prácticos
 - ♦ De búsquedas tecnológicas en el CIC.
 - ♦ De redacción de patentes en el CIC.
- Se continuó con la promoción del “Premio IMPI a la Innovación Mexicana 2025”, entre las personas inventoras del Politécnico.
- 51 búsquedas de antecedentes de los proyectos de investigación y desarrollos tecnológicos, así como de signos distintivos a proteger, generados en las diferentes unidades académicas y de investigación del Instituto, con el propósito de determinar la mejor figura de protección de la propiedad intelectual.

▪ **Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA)**

El sector aeronáutico, ha sido considerado como estratégico para el desarrollo científico y tecnológico de las naciones, debido al importante vínculo que tiene con el ámbito productivo y empresarial. En este sentido, el Instituto promueve acciones en la materia para la formación de recursos humanos de alto nivel, realiza investigación y brinda soluciones a la creciente industria de nuestro país, todo ello acorde con la Política Espacial Mexicana.

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

El CDA se encuentra desarrollando nueve proyectos de desarrollo tecnológico o innovación:

- Análisis de métodos de telemetría en nanosatélites para optimización de manejo de información utilizando COTS. SIP20251023. Desarrollo de un prototipo CubeSat con comunicación y telemetría optimizadas; optimizar el manejo de información del subsistema de telemetría para un nanosatélite. Estatus: simulación de proyectos actuales para determinación de errores y obtención de información para eficientar procesos (75%).
- Comparativa de Eficiencia en la Aproximación Multi-GPU con FDTD: OpenACC frente a CUDA Fortran en simulaciones electromagnéticas. SIP202505441. Implementación de Propagación de ondas en Multi-GPU; Desarrollo de un código Multi-GPU. Estatus: Portabilidad del código a directivas GPU; se incorporarán directivas OpenMP y OpenACC al código original con el fin de convertirlo en un programa compatible con múltiples unidades de procesamiento gráfico (GPU), (90%).
- Desarrollo, simulación e implementación de bus general para distribución de datos multi-topología en satélites tipo CubeSat. SIP20250278. Diseño de un sistema electrónico para CubeSat que mejora la confiabilidad y reemplaza al limitado estándar PC/104; caracterizar, diseñar, simular, implementar y probar la capa física y lógica de un bus de datos. Estatus: manufacturar y validar el diseño de bus de datos en formato PCB DIP (65%).
- Confiabilidad para el sistema de control de aletas para la estabilidad de cohetes hidropulsados con base en redes neuronales artificiales. SIP20250629. Se propone un sistema de control PID con red neuronal para estabilizar cohetes hidropulsados y validar su uso en cohetes de combustible sólido; analizar la

confiabilidad del sistema de control de aletas. Estatus: Diseñar un sistema mecánico y electrónico para el movimiento de las aletas de vuelo con base en la literatura, se empieza a modelar el algoritmo de control PID con base en los sensores de posición (90%).

- Determinación de las condiciones físicas, para sintetizar nanotubos de carbono decorados con disulfuro de carbono por el método de descarga de arco eléctrico pulsado con ánodo giratorio. SIP20250410. Analizar datos experimentales obtenidos a través de la descarga experimental de arco eléctrico pulsado mediante el método con ánodo giratorio (PEADSA). Estatus: determinar las presiones y concentraciones, según la mezcla catalítica y la teoría (87%).
- Desarrollo de sistemas satelitales para procesamiento de imágenes. SIP20250379. Aprobado en el Programa Espacial de Consolidación y Formación de Grupos de Investigación. Estatus: integración de los sistemas satelitales, se empieza con el establecimiento de pruebas y validación numérica (75%).
- Diseño y construcción de Banco de pruebas del sistema de determinación y control de actitud (ADCS) para nanosatélites CubeSat, con aplicación a captura de imágenes satelitales. SIP20250814. Estatus: Cálculo-Desarrollo de algoritmos de control, prototipo bajo manufactura aditiva y análisis de potencia bajo el empuje necesario en la cama de aire (85%).
- Diseño e integración de una red de estaciones miniaturizadas para monitoreo de calidad del aire/variables atmosféricas (75%).
- Red de estaciones terrenas Satelital para Monitoreo del territorio mexicano. SIP20254755. Estatus: Caracterización para la instalación de la estación terrena (80%).

Proyectos de investigación desarrollados en el CDA:

- Edusat II: Estatus: desarrollo de Edusat II, validación y prueba de los subsistemas del nano satélite educativo (96%).
- Rover para exploración de suelos de cultivo. Estatus: desarrollo de vehículo de exploración terrestre, se encuentra en fase de mejora y complemento de nuevos desarrollos (54%).
- Sistema de control vectorial para cohetes, utilizando Jet Vanes. Estatus: desarrollo del sistema de control de trayectoria para un nanolanzador, aplicado a cohetaría experimental (50%).
- Diseño y fabricación de estructuras para nano satélite. Estatus: fabricación de estructura para nano satélite CubeSat de aleación 6061 (75%).
- Desarrollo de Laboratorio de Realidad Virtual para ensamblaje de nanosatélites. Estatus: diseño y programación de laboratorio virtual para sistema Oculus (60%).
- Sistema de estabilización y control satelital. Estatus: Incorporación del sistema de estabilización para el satélite IPN SAT, en proceso de aprobación (55%).
- Metodología aeroespacial IPN. Estatus: realizar metodología aeroespacial 100% mexicana conceptualizada en el IPN, en espera de ISBN: (100%).
- Desarrollo de cohetes experimentales: Diseño y construcción de cohetes con fibra de carbono (15%).
- Reciclaje de polímeros de desechos y su aplicación como filamentos de impresión 3D en la cohetaría experimental (25%).
- EMIDSS-7, Plataformas de extrema altitud (100%).
- TEPEU, Nano satélites. Estatus: Desarrollo e integración de un nanosatélite de órbita baja utilizando componentes de grado comercial

para aplicaciones científicas (caracterización eléctrica de la ionósfera) y validación tecnológica (comunicación de datos en banda de radioaficionados), (60%).

Actividades académicas complementarias destacadas

- Reuniones para Feria Aeroespacial Mexicana; gestión de un stand para la FAMEX 2025.
- Seminario Universitario del Espacio; inauguración con el tema Proyecto Satelital Mexicano de observación satelital.
- Reuniones del Comité de Aplicaciones de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet CUDI; revisión de avances y planeación de eventos.
- Reuniones de la Red de Expertos en Telecomunicaciones del IPN RET; revisión de avances y planeación de eventos.
- Encuentro de Radioaficionados con la Academia (Conversatorio); con el objetivo de retomar la participación del Grupo de Radioexperimentadores en el ámbito Aeroespacial.
- Seminario en línea de Cohetes experimentales.
- Curso de formación en tecnología satelital.
- Curso/Taller Introducción a los sistemas espaciales C.
- Curso de HidroChallenge 2025.
- Seminario interno, Análisis y simulación de la estructura mecánica para el módulo suborbital EMIDSS-T.
- Curso de capacitación de NASA ISS NIMIC: Formativo, específico para la comunidad politécnica, para llevar a cabo una réplica exacta de la Estación Espacial Internacional; con sede en Houston Tx, U. S.
- Conferencia Misiones Espaciales.
- Conferencias de divulgación de actividades e investigación, por el Aniversario del CDA; con la participación de la Secretaría de Ciencia,

Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

- Ponencia en el 1er. Foro La ciencia y la tecnología frente al cambio climático.
- Feria de la Tecnología Aeroespacial México (FAM) en la EMTEFA (evento que reúne a la industria aeroespacial).
- Conferencia SUCHAI, Lecciones del desarrollo de misiones espaciales científicas universitarias en Chile; avances de la Universidad de Chile en misiones espaciales, enfocándose en el desarrollo de nanosatélites y sus desafíos.
- Vinculación con el Sector Aeronáutico y divulgación de proyectos en la FAMEX 2025; así como también con el Aero Clúster Mexiquense.
- Visitas de cooperación: de la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones (ATDT); de la Secretaría de Ciencias Humanidades Tecnología e Innovación (SECIHTI); de la UNAM y del CNMN.
- Colaboración académica-tecnológica del Laboratorio de Instrumentación Aeroespacial del CDA, con el objetivo de continuar con la caracterización técnica de equipos para el desarrollo e instalación del Laboratorio de Radioexperimentación del IPN, donde UPIITA será un actor fundamental para su puesta en marcha y operación.
- Exhibición de proyectos estudiantiles aeroespaciales.
- Expo Profesional Ingeniería en Aeronáutica (EXPIA), exposición de proyectos y conferencias; en ESIME, Tic.
- Videoconferencia (colaboración): Microempresa de telecomunicaciones que brinda Internet a comunidades rurales, y busca colaboración del CDA, para promover la ciencia y despertar el interés mediante talleres y exposiciones.

- Videoconferencia (colaboración): CDA-CIC, para concretar acciones en el análisis de datos para artículo del EMIDSS-6.

Acciones estratégicas

- El Instituto Politécnico Nacional (IPN) ha participado por séptima vez en una misión de la NASA a la estratosfera, destacando por sus proyectos innovadores. En esta ocasión, el día 21 de agosto, a las 7:30 horas, desde la base de Fort Sumner en Nuevo México, Estados Unidos, se llevó a cabo el lanzamiento de la misión EMIDSS-7 (Experimental Module for the Iterative Design for Satellite Subsystems versión 7), en colaboración con la NASA y otras instituciones. Se informa que el aparato alcanzó una altitud de 37.24 kilómetros y se espera que aterrice con los datos recopilados en las próximas horas. Este lanzamiento forma parte de la campaña de otoño FY25-FTS del Programa de Globos Científicos (CSBF) de la NASA, con el módulo suborbital EMIDSS-7 a bordo de la plataforma Salter Test Flight (STF)#752N. El módulo, desarrollado por el IPN, servirá para validar sensores y sistemas diseñados para el espacio cercano. El equipo de trabajo estuvo conformado por investigadores del CDA, el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) de la UNAM, el ITESO, y con el respaldo de la Agencia Espacial Mexicana (AEM).
- Destaca en esta misión el proyecto “Tecuitlatl”, liderado por el CDA, que propone una alternativa alimenticia para astronautas. Este proyecto es una colaboración entre investigadores y estudiantes de varias instituciones, principalmente la UPIIZ, UPIIH, UPIITA, ESIME Zacatenco, CICATA Altamira y el CECyT 19 “Leona Vicario”. Uno de los aspectos más innovadores de la misión fue el mini fotobiorreactor diseñado para estudiar el cultivo de microalgas espirulina en

condiciones de estratósfera, con el objetivo de evaluar su viabilidad como fuente alimenticia para misiones espaciales prolongadas, debido a su alto contenido de proteínas, vitaminas y antioxidantes que pueden beneficiar la salud de los astronautas.

- Participación en la apertura del Doctorado Multisede en Materia Aeroespacial: Se colaboró en el diseño y validación del programa académico del nuevo Doctorado, impulsado por el CIC, ESIME Ticomán, CDA y ESIME Zacatenco. Como integrante del grupo de trabajo, se participó en un taller y dos sesiones de análisis para definir la estructura curricular, asegurando su alineación con las necesidades científicas, tecnológicas e industriales del sector, así como con criterios de excelencia académica y pertinencia social.
- Coordinación para la realización del evento Hydrochallenge: Participación en reuniones de planeación y seguimiento para la organización del evento, asegurando la correcta ejecución de actividades logísticas, técnicas y de difusión.
- Aero clúster Mexiquense y Cámara Nacional de la Industria de la Transformación; acciones de vinculación de las tres instituciones.
- SECIHTI, UNAM, UPAEP, CICESE; participación en proyectos de desarrollo tecnológico en materia satelital, inclusión de nuevos miembros.
- En actividades de difusión de ciencia y tecnología se realizó una campaña a través de la creación de un personaje: “el pingüinauta”, además de la frase “dirige tu mirada hacia las estrellas porque allá arriba hay un mundo de posibilidades”, utilizado para cápsulas informativas sobre el Continente de la Antártida, la localización y las características de la base científica de Macmurdo administrada por NASA y la National Science Foundation. Se realizó el seguimiento desde

el lanzamiento, del viaje en globo durante su periplo de una semana por la Tierra y la misión de recuperación de la góndola, por parte del equipo de la NASA que hospedó al EMIDSS6; este último forma parte del CDA, que representa un gran paso en la exploración espacial de México, para el IPN es un hito en el que participaron expertos de varias unidades politécnicas y de la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Diseño de un guion histórico, técnico y de divulgación de los vuelos en globo experimentales en el mundo hasta la experiencia que antecedió al Programa EMIDSS 1,2,3,4,5 y 6, con el propósito de desarrollar un guion museográfico y producción de video con el nombre “El sueño a la mexicana de conquistar el espacio”. El resultado se presentó en el Domo del Planetario Luis Enrique Erro en el marco de la Semana de la Cosmonáutica.
- Charla de divulgación sobre las implicaciones geopolíticas, éticas y económicas de la Inteligencia Artificial (IA) para estudiantes y profesores de la Academia de Computación de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) Zacatenco.
- Participación en cuatro Conversatorios “Encuentro de radioaficionados y radioexperimentadores en -dos ocasiones- en la sede del CDA, del Centro de Investigación en Computación y de la Escuela Superior de Física y Matemáticas (ESFM) del IPN; cobertura informática de los Conversatorios que fueron contenido para Facebook y redes sociales del CDA.
- Entrevista a dos radioexperimentadores. De acuerdo con Instagram, en el conversatorio Encuentro de Radioaficionados con la Academia se obtuvieron 2,162 visualizaciones, 88 interacciones, 598 cuentas

alcanzadas, y 18 visitas a nuestro perfil a partir de dicho evento.

- Revisión general de todos los procedimientos del Centro, Se encuentra en proceso de revisión y actualización general.
- Desarrollo de Manual para Sistemas Espaciales. Estatus: Derechos de Autor IPN recibidos, en trámite para el ISBN y toma de decisión para publicación.
- Se continua con las acciones del Grupo Aeroespacial Politécnico (GAP). Grupo creado con la finalidad de integrar y potenciar los esfuerzos de las diferentes unidades académicas institucionales en el desarrollo de proyectos, programas y actividades en este sector. Se realizó la 5ª. Reunión Ordinaria 2025. Resaltan seis actividades relacionadas a la introducción del curso de la réplica en miniatura de la estación espacial internacional; y elaboración del reporte unidad uno, de cuatro del Programa ISS MIMIC NASA. Se revisan avances y se planean eventos para beneficio de la comunidad aeroespacial, principalmente institucional.
- Participación en las Sesiones ordinarias del Comité Técnico del Espacio Radioeléctrico, Grupo de Trabajo Espectro para Servicios Satelitales (CTER-GT-ST).
- Participación en las Sesiones ordinarias del Comité Técnico del Espacio Radioeléctrico, Grupo de Trabajo de Espectro para Servicios Marítimos, Aeronáuticos, Científicos y Aficionados (CTER-GT-MACA)
- Capacitación en Inteligencia Artificial generativa para la vida y el trabajo, en línea.
- Capacitación en línea: Webinar Kibo CUBE Academy:
 - *Overview of Project Management of Satellite Development;*
 - *Systems Engineering for Micro/nano/pico-satellites;*

- *Introduction to Small Satellite Mission and Utilization;*
- *CubeSat Mission Assurance.*

- Continuar las acciones de vinculación a nivel nacional con las siguientes entidades: Secretaría de Infraestructura, Comunicaciones y Transportes (SICT); Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA); Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE); Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT); Agencia Espacial Mexicana (AEM); Diversas Instituciones de Educación Superior y Comité Técnico de Normalización Nacional del Espacio (COTENNE); Comité Técnico del Espacio Radioeléctrico, Grupo de Trabajo Espectro para Servicios Satelitales (CTER-GT-ST); Comité Técnico del Espacio Radioeléctrico, Grupo de Trabajo de Espectro para Servicios Marítimos, Aeronáuticos, Científicos y Aficionados (CTER-GT-MACA):
- Participación en las Sesiones ordinarias del Comité Técnico del Espacio Radioeléctrico, Grupo de Trabajo Espectro para Servicios Satelitales (CTER-GT-ST); este grupo trabaja para que el IFT cuente con información y análisis especializado que pueda ser considerado en el diseño de políticas espectrales, buscando fortalecer la participación de México en el ámbito espacial y de las telecomunicaciones satelitales.
- Participación en las Sesiones ordinarias del Comité Técnico del Espacio Radioeléctrico, Grupo de Trabajo de Espectro para Servicios Marítimos, Aeronáuticos, Científicos y Aficionados (CTER-GT-MACA).
- Visita académica al Museo Legislativo, para seguir conociendo la cultura parlamentaria y la historia del Poder Legislativo en México su posible impacto en materia aeroespacial y afines.

- Vinculación en proyectos estratégicos de desarrollo tecnológico en materia satelital: con la ATDT, la SECIHTI y la UNAM.
 - Reuniones de trabajo del proyecto "EMIDSS-7": reuniones con la NASA. Mecánica: construcción de dos estructuras, una para pruebas de vibración y otra para vuelo. Energía: El equipo de UPIIZ se alimentará del banco de baterías del CDA-IPN, ubicado en el módulo inferior. Se evaluó la propuesta de ITESO y CECyT-19 de usar relevadores.
 - Reunión de trabajo y colaboración para participar en la transmisión con la Estación Espacial Internacional (EEI) para fortalecer el proyecto de Telecomunicaciones, y en particular en materia Aeroespacial, con el Consorcio Internacional que agrupa varias Agencias Espaciales. Es viable que el proyecto (Estación Terrena y Antena) se coloquen en la terraza del Auditorio Harp Helú. Por lo cual se realizarán las gestiones necesarias, para que se formalice la colaboración y la instalación de la Estación Terrena y Antenas.
 - Reunión de trabajo y colaboración CDA-DDiCyT-UPIITA (Evento y Estación Terrena). En proceso definir el espacio donde se realizará el evento de transmisión en directo con los astronautas en el espacio, en curso la formalización del oficio, con el fin de agendar y definir oficialmente la ubicación de la estación terrena. También se consultó al Patronato de Obras e Instalaciones (POI) sobre viabilidad de instalación de antena/mástil. Desarrollo del cronograma de pruebas técnicas, en coordinación con el CDA, UPIITA y el equipo del Planetario. Todo esto con la finalidad de acercar a estudiantes y docente a esta temática de formación científica y tecnológica, con un impacto histórico que tendrá el IPN, además de dejar establecida de manera permanente la estación terrena en el Edificio Constelaciones del Planetario, como parte de un proyecto educativo y científico, facilitando futuras transmisiones, prácticas didácticas, escolares y desarrollo de vocaciones científicas.
 - Reuniones técnicas, proyecto de Colaboración internacional entre profesores de la International Aerospace Academy (IAA, USA) y el Instituto Politécnico Nacional, donde se ejemplifican las etapas de un proyecto STEAM aplicado al campo aeroespacial y la importancia del trabajo en un equipo multidisciplinario a través de la construcción de un prototipo móvil en miniatura a escala 1:100 de la Estación Espacial Internacional (ISS-Mini-Mimic). Los responsables del proyecto brindaron entrevista a la Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología (DDiCyT), la cual se encuentra en proceso de publicación.
 - Se continua y amplía la participación en Proyectos colaborativos con: Federación Mexicana de la Industria Aeroespacial (FEMIA); Comité Mexicano de Educación Aeroespacial COMEA, entre otros.
 - Reuniones periódicas con la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), para cooperación de proyecto IXTLI.
 - Reunión técnica con el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT).
 - Aceptación, congreso The International Geoscience and Remote Sensing Symposium (IGARSS); con la finalidad de promover soluciones globales colaborativas utilizando tecnología de teledetección.
- **Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías**
- El Instituto ofrece a los sectores público, social y privado de México y el extranjero, servicios de desarrollo tecnológico e instrumentación de alta tecnología, con el objetivo de impulsar la

investigación aplicada en las áreas de nanociencias y micro y nanotecnologías, así como la generación de nuevos conocimientos científicos de alto impacto.

Durante el periodo reportado, se realizaron 2,114 servicios tecnológicos para la atención de necesidades específicas, de los cuales el 96.83% fueron solicitadas por 27 dependencias politécnicas; mientras que el restante 3.17% correspondió a usuarios externos, del sector empresarial e instituciones de educación superior (Cuadro 67).

Cuadro 67. Servicios tecnológicos brindados

USUARIOS	CANTIDAD
INTERNOS	2,047
EXTERNOS	67
TOTAL	2,114

Fuente: CNMN, IPN. Enero-septiembre 2025.

El nivel superior solicitó la mayor demanda con el 74.89%, proveniente de 12 escuelas, siendo las unidades académicas que requirieron la mayor parte de dichos servicios la ESIQIE con 33.71%; la ENCB con 8.40%; la ESIME Zacatenco con 6.84% y la UPIITA con 6.69%; respecto a los centros de investigación, 13 en su conjunto demandaron 21.89%, de los cuales resalta el CEPROBI con 6.54%; el CNMN con el 2.58% y por último el NMS con el 0.64%.

Derivado de los servicios tecnológicos, a través del Laboratorio Multidisciplinario de Caracterización de Materiales y Nanoestructuras (LMCMN); se atendieron 2,114 solicitudes de caracterización de materiales (orgánicos e inorgánicos), además de la manipulación de nanoestructuras, entre otros (Cuadro 68).

Cuadro 68. Servicios realizados por equipo

EQUIPO	TOTAL
DRX	305
RAMAN	263
NANOINDENTADOR	12
AFM	74
ELIPSÓMETRO	0
CONFOCAL	90
MEB	60
MEB-HR	409

EQUIPO	TOTAL
TEM-HR	178
XPS	286
MASAS	72
RMN	303
CRYO-TEM	22
LÁEP	40
TOTAL	2,114

Fuente: CNMN, IPN. Enero-septiembre 2025.

Los equipos con mayores demandas y que representan el 82.50% de los servicios, son los siguientes:

- Microscopía electrónica de barrido de alta resolución (MEB-HR), 19.35%.
- Difracción de Rayos X (DRX), 14.43%.
- Resonancia Magnética Nuclear (RMN), 14.33%
- Espectroscopia de Fotoelectrones (XPS), 13.53%.
- Espectroscopia Micro-Raman y Servicio de Espectroscopia de FTIR (RAMAN), 12.44%.
- Microscopía electrónica de transmisión de alta resolución (TEM-HR), 8.42%.

Tanto los servicios tecnológicos, como las diferentes determinaciones de equipo realizadas por este Centro dependen de la demanda de los grupos de investigación y asimismo de sus proyectos aprobados por la SIP y otras fuentes; por lo que la cantidad de solicitudes es variable a lo largo del año. Aunado a que, en este periodo, se tuvo fuera de servicio uno de los tres equipos de Masa, un Microscopio de Barrido, un XPS y un RMN, y por segundo trimestre consecutivo el Elipsómetro; todos debido a su mantenimiento.

■ Acciones y eventos de divulgación del conocimiento

El Politécnico tiene el compromiso de divulgar el conocimiento académico, científico y tecnológico, principalmente aquel que se genera al interior de las unidades académicas y centros de investigación. Para ello cuenta con una amplia gama de posibilidades, espacios y recursos; ofrece servicios modernos, basados en el uso de la tecnología como: el Planetario "Luis Enrique

Erro", el Museo "Tezozómoc", la revista *Conversus*, las cápsulas de divulgación para el canal de *ConversusTV* en *YouTube*, entre otros medios.

De esta manera, durante el periodo enero-septiembre el Museo "Tezozómoc", como un espacio interactivo de exhibiciones, atendió 23,182 visitantes, quienes disfrutaron de las diversas presentaciones relacionadas con la ciencia; de igual forma, el Planetario "Luis Enrique Erro" recibió en sus instalaciones 85,982 asistentes, para el aprendizaje de la astronomía y el cosmos a través del Edificio Constelaciones, espacio destinado a cursos y conferencias; el Mural Gráfico de Astronomía, que da un recorrido gráfico por la historia de la astronomía, así como las proyecciones programadas que se presentan en su Domo de Inmersión Digital (Cuadro 69).

En lo que respecta al Planetario "Luis Enrique Erro" se registraron 27 proyecciones diferentes, con un total de 85,982 asistentes; las que se mencionan a continuación tuvieron la mayor asistencia:

1. Solaris: Una aventura en el Sistema Solar (14,099 asistentes).
2. Aventura cósmica (11,874 asistentes).
3. Enigmas cósmicos agujeros negros (9,653 asistentes).
4. El Universo Maya (7,269 asistentes).
5. Arqueastronomía Mexica (5,724 asistentes).

En resumen, durante enero septiembre, el número de asistentes en ambos recintos fue de 109,164 personas (53.1% mujeres y 46.9% hombres). Cabe mencionar, que se registró un incremento de asistentes en el Museo Tezozómoc, por el interés de conocer las nuevas salas completamente interactivas como: "Marie Curie", "Isaac Newton", "Sala Kids" y "Espejos del tiempo", así como la participación en el programa Noche de Museos, generando una mayor afluencia al recinto (Cuadro 69).

Cuadro 69. Asistentes al Museo Tezozómoc y Planetario "Luis Enrique Erro"

DESCRIPCIÓN	HOM.	MUJ.	TOTAL
MUSEO TEZOZÓMOC	10,645	12,537	23,182
PLANETARIO "LUIS ENRIQUE ERRO"	40,521	45,461	85,982
TOTAL	51,166	57,998	109,164

Fuente: Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología, IPN. Enero-septiembre 2025.

En materia de divulgación de la ciencia y la tecnología, la Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología coordinó la realización de 540 eventos y contenidos digitales, con un alcance de 4,537,828 personas. (Cuadro 70). Se registró un número considerable en los participantes a los Festivales, las proyecciones en el Domo Móvil y Talleres, debido al interés en los temas impartidos, como son la astronomía y el medio ambiente.

Cuadro 70. Eventos y contenidos digitales de divulgación de la ciencia y la tecnología

TIPO DE EVENTO	EVENTOS	PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
CONFERENCIAS	0	0	0	0
CURSOS	7	63	98	161
FESTIVALES	20	7,348	8,289	15,637
TALLERES	31	1,009	1,061	2,070
PROYECCIÓN EN DOMO MÓVIL	26	2,290	2,569	4,859
OBSERVACIÓN ASTRONÓMICA VESPERTINA Y NOCTURNA	1	265	334	599
NOCHE DE MUSEOS	9	553	578	1,131
OTROS*	446	2,255,527	2,257,844	4,513,371
TOTAL	540	2,267,055	2,270,773	4,537,828

*Enero-marzo: Día de Reyes con 225 hombres y 247 mujeres; Melchor, Gaspar y Baltasar han llegado al Planetario "Luis Enrique Erro" con 47 hombres y 57 mujeres; Mujeres en la Ciencia: Un Diálogo Necesario con 454 hombres y 495 mujeres; Eclipse Total de Luna con 146 hombres y 217 mujeres; Semana de las Matemáticas con 169 hombres y 248 mujeres; Conmemoración a Nicolás Copérnico con 98 hombres y 105 mujeres; Evento Educativo con 229 hombres y 221 mujeres; Festejo por el día de Reyes Magos con 89 hombres y 83 mujeres; Vive la ciencia en acción con 37 hombres y 47 mujeres; Inspiración científica: las niñas y las mujeres en la ciencia con 130 hombres y 171 mujeres. 117 contenidos digitales, que se difundieron en redes (Facebook, Instagram, X, y YouTube),

los cuales tuvieron un alcance de 1,114,127 personas integradas por 557,063 hombres y 557,064 mujeres. **Abril-junio:** Presentación - Proyecto Génesis 4D con 35 hombres y 160 mujeres; El Sueño a la mexicana de Conquistar el Espacio – Exposición fotográfica con 374 hombres y 439 mujeres; Zocalito de las Infancias con 28 hombres y 32 mujeres; Día Internacional de los Planetarios con 121 hombres y 220 mujeres; Día Internacional de los Museos con 1,073 hombres y 1,251 mujeres; Noches de Luna y Cosmos con 2,382 hombres y 2,757 mujeres; Recorrido guiado a la Ecosenda Politécnica (sábados y domingos) con 38 hombres y 42 mujeres; Recorrido guiado al Mural Perimetral con 19 hombres y 14 mujeres; Reinauguración del Museo Tezozómoc con 46 hombres y 51 mujeres; Día de la luz con 64 hombres y 79 mujeres; Día Internacional de los Museos con 95 hombres y 115 mujeres; Recorrido con la Artista Shino Watabe con 71 hombres y 81 mujeres; Viernes de Consejo con 20 hombres y 19 mujeres; Concierto Once Niños y Niñas con 749 hombres y 853 mujeres; Zocalito de las Infancias con 68 hombres y 82 mujeres; Túnel de la ciencia con 23 hombres y 57 mujeres; Túnel de la ciencia con 11 hombres y 39 mujeres; Feria de los Museos 2025 con 220 hombres y 380 mujeres; Visita escolar a Secundaria 115 con 93 hombres y 86 mujeres; Visita escolar a Secundaria 78 con 163 hombres y 212 mujeres; 148 contenidos digitales, que se difundieron en redes (*Facebook, Instagram, X, y YouTube*), los cuales tuvieron un alcance de 1,659,760 personas integradas por 829,880 hombres y 829,880 mujeres. **Julio-septiembre:** Mi Verano Astronómico (del 17 al 20 de julio de 2025) con 379 hombres y 381 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 22 al 27 de julio de 2025) con 653 hombres y 673 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 29 de julio al 03 de agosto de 2025) con 574 hombres y 523 mujeres; ONIRICO “Un verano para jugar” con 97 hombres y 105 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 05 al 10 de agosto de 2025) con 656 hombres y 887 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 12 al 17 de agosto de 2025) con 582 hombres y 610 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 19 al 24 de agosto de 2025) con 523 hombres y 676 mujeres; Mi Verano Astronómico (del 26 al 31 de agosto de 2025) con 439 hombres y 553 mujeres; Sendero de los Sentidos con 3 hombres y 4 mujeres; Actividades – Septiembre con 805 hombres y 911 mujeres; Visita escolar a Escuela Secundaria Técnica N° 98 con 102 hombres y 106 mujeres; Verano Chintololo con 45 hombres y 39 mujeres; Aniversario número 26 del museo Tezozómoc con 68 hombres y 72 mujeres; La Raizoteca: el mundo subterráneo al descubierto con 68 hombres y 72 mujeres; Mi Verano Científico (17 de julio al 31 de agosto) con 949 hombres y 1096 mujeres; Túnel de la ciencia con 12 hombres y 19 mujeres; 135 contenidos digitales que se difundieron en redes (*Facebook, Instagram, X, y YouTube*), los cuales tuvieron un alcance de 1,710,625 personas, integradas por 855,312 hombres y 855,313 mujeres.

Fuente: Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología, IPN. Enero-septiembre 2025.

Dentro de las actividades más relevantes realizadas durante enero-septiembre destacan:

- Apoyo en el diseño de 70 contenidos para su publicación en redes sociales, de los cuales se destaca el seguimiento de los pilares de contenido: Quizz astronómicos, IQ en acción, Ciencia en Acción, memes científicos, Suscríbete, Califica Tu Experiencia *Conversus*, *Reels* de Ciencia.
- Producción de 400 contenidos que se difundieron en redes sociales. Los contenidos estuvieron enfocados a la divulgación y la difusión de la ciencia, la tecnología y el desarrollo tecnológico; así como en personas que, por sus contribuciones a través de su trabajo académico y de investigación, han tenido un impacto social en la transformación e impulso de la actividad científica y social nacional e internacional. A continuación, se mencionan algunos:

- Festival del Sol.
- Aniversario Museo Tezozómoc.
- Saturnin "Características del Planeta Júpiter".

Carteles

- Día Internacional de la Educación.
- Día Internacional de las Mujeres.
- Día Internacional de las Niñas en la TIC.
- Día Internacional de los Jardines botánicos.
- Día Internacional de los Museos.
- Día Nacional del Ajolote.
- Día Mundial de los Humedales.
- Día Mundial contra el Cáncer.
- Día Mundial de la Vida Silvestre.
- Día Mundial de la Obesidad.
- Día Mundial del Arte.
- Día Mundial del Libro.
- Día Mundial de la Propiedad Intelectual.
- Día del Biólogo y la Bióloga en México.
- Día de la Ingeniería.
- Día Internacional de la Luna.
- Día Mundial de la Movilidad Eléctrica.
- Gertrude B. Elion.
- Yuri Gagarin.
- Festival de los Semiconductores.
- Observatorio de Greenwich.
- James Parkinson.

Videos reel de divulgación científica

- Astronotas lluvia de las Líridas.
- Astronotas Skylab.
- Astronotas Edward H. White II.
- Dra. Norma Elena Leyva López del CIIDIR Sinaloa.
- Mujeres en la Ciencia.
- Semana de las Matemáticas.

- Las Leyes de Newton.
- Daniel Gabriel Fahrenheit.
- Williamina Fleming.
- Gottfried Wilhelm Leibniz.
- Nikola Tesla.
- Erwin Schrödinger.
- Hatice Nüzhet Gökdoğan.
- Antoine de Lavoisier.
- Ernest Rutherford.
- Rosalind Franklin.

Carteles: ¿Sabías que?

- La Gaceta de México.
- Satyendra Nath Bose.
- El primer avión hecho en México.
- Louis Braille.
- Julio Garavito Armero.

Carruseles

- Día Internacional de la Energía Limpia.
 - Día Internacional de la Educación Ambiental.
 - Día Internacional del Internet Seguro.
 - Día Internacional de las Mujeres Matemáticas.
 - Día Internacional de los Planetarios.
 - Día Mundial de la Eficiencia Energética.
 - Día Mundial del Medio Ambiente.
 - Día Internacional Libre de Bolsas de Plástico.
 - Día del *Tester* de Software.
 - Día Sin Sombra.
 - Clyde Tombaugh.
 - Samuel Morse y su compañero Alfred Vail.
 - Teoría de la Relatividad General comprobada con un eclipse.
 - María Mitchell.
 - Frances Elizabeth “Fran” Allen.
 - Mankombu Sambasivan Swaminathan.
- En cuanto al Programa de Formación para el Desarrollo de Habilidades de Divulgación de la Ciencia y la Tecnología 62 participantes

aprobaron cinco acciones de formación en la DFIE:

- “Introducción a la divulgación de la ciencia”, con 12 participante aprobados.
 - “Divulgación escrita de la ciencia”, con 16 participantes aprobados.
 - “Talleres de divulgación de ciencia y ciencia recreativa”, con 14 participantes aprobados.
 - “Herramientas del diseño y la animación para la divulgación de la ciencia”, con 11 participantes aprobados.
 - “Divulgación de la astronomía de observación”, con 9 participantes aprobados.
- De acuerdo al Programa de capacitación a profesores con habilidades para divulgar el conocimiento entre la comunidad y la sociedad, durante este periodo se impartieron:

Talleres

- “Manejo de redes sociales digitales para la divulgación de la ciencia”.
- “Divulgación de ciencia y ciencia recreativa”.
- “Herramientas del diseño y la animación para la divulgación de la ciencia”.

Cursos

- “Introducción a la divulgación de la ciencia”.
- “Divulgación escrita de la ciencia”.
- “Divulgación de la astronomía de observación”, en el Planetario “Luis Enrique Erro”.

Diplomado

- “Diplomado Politécnico de Divulgación de la Ciencia” (dos módulos).

- Algunas de las actividades del Planetario “Luis Enrique Erro” fueron:

- Realización del evento “Día de reyes–Canción para el corazón de un niño”, se llevaron a cabo actividades para disfrutar de un espectáculo de mímica y piano, compuesto por una serie de números musicales, creados para estimular el uso del juguete mexicano y valorar su capacidad para estimular el juego y la imaginación; con 472 asistentes (5 de enero).
- Se realizó el evento “Melchor, Gaspar y Baltasar han llegado al Planetario “Luis Enrique Erro”, donde las y los visitantes pudieron disfrutar de las proyecciones en el Domo de Inmersión, una charla sobre la constelación de Orión, los Reyes Magos y la estrella de Belén. Asimismo, participaron en un taller lúdico sobre la constelación de Orión y disfrutaron la experiencia de tomarse la foto con los Reyes Magos; con 104 asistentes (6 de enero).
- Se llevó a cabo el Taller de Educación Ambiental, en el marco del Día Mundial de la Educación Ambiental y la “3ª Campaña de recolección de medicamentos caducos 2025”, del Laboratorio de Toxicología Acuática de la ENCB. Se realizaron actividades de compostaje, huertos urbanos juegos de mesa y la presentación de la obra “El misterio de la familia Hyallela”; con 1,120 asistentes (26 de enero).
- Impartición del “Curso de fotografía celular para la divulgación científica”, en donde se brindó a las y los participantes conceptos de composición, encuadres, color, luz, edición y revelado digital, entre

otra información; con 30 asistentes (del 27 al 31 de enero).

- Realización del Festival “Inspiración Científica las Niñas y las Mujeres en la Ciencia”; con 885 asistentes (9 de febrero).
- Realización del evento ¡Celebra el Día del Amor y la Amistad en el Planetario “Luis Enrique Erro”! (Festival); con 338 asistentes (14 de febrero).
- Realización del Festival “Copérnico: el Giro del Universo”, (Festival) con la Sociedad Astronómica Nicolás Copérnico; con 918 asistentes (22 de febrero).
- Realización del evento “¡Un día emocionante para los amantes de la astronomía!”, donde los visitantes disfrutaron de una observación nocturna, recorridos en Sala de Astronomía, así como de muestras nacionales e internacionales, que permiten explorar la diversidad geológica del Planeta; con 599 asistentes (28 de febrero).
- En el marco del Día Internacional de la Mujer se llevó a cabo el evento “Mujeres en la Ciencia: Un Diálogo Necesario”, con la finalidad de tener un momento de reflexión y aprendizaje reconociendo el papel de las mujeres en la ciencia, a través de talleres, charlas, ponencias y juegos; con 949 asistentes (9 de marzo).
- Realización del evento “Eclipse Total de Luna”, donde los visitantes disfrutaron de una simulación de un eclipse en un entorno inmersivo y emocionante; con 363 asistentes (13 de marzo).
- Se realizó la “PI: Semana de las Matemáticas”, donde los visitantes disfrutaron de diversas actividades como juegos y talleres, así como de la proyección audiovisual “Colores Cósmicos”; con 417 asistentes (14 de marzo).

- Se llevó a cabo el “Festival del Sol”, donde se realizaron diversas actividades como ponencias, recorridos guiados en Sala de Astronomía, talleres y observación solar con telescopios; con 1,050 asistentes (23 de marzo).
- Participación en la Noche de Museos:
 - “Los planetas: alineados por la educación y medio ambiente”, en donde se disfrutó de las proyecciones “Yo Tierra” y “Aventura Cósmica”, así como talleres: “Gira y gira hasta hacer fila”, “El juego de los seres vivos” y una “Observación Nocturna”; con 670 asistentes (29 de enero).
 - “Cita bajo las estrellas, un encuentro cósmico”, con las proyecciones “Solaris: una aventura en el sistema solar” y “Dos pedacitos de vidrio”, así como talleres con temas de ¿Es una alineación o un fenómeno visual? y “Aroma: Cielo y Tierra”; con 682 asistentes (26 de febrero).
 - “Cita bajo las estrellas, un encuentro cósmico” (Festival), quienes disfrutaron de las proyecciones “Los Mayas: Planeación Cósmica”, “Las Estrellas de los Faraones” y “Arqueoastronomía Maya”, así como talleres denominados “Fuego Lunar”, “El conejo en la luna”, “El cometa”, “Minerales y su Fluorescencia”; con 417 asistentes (26 de marzo).
 - “Viajeros del espacio”, que contó con las proyecciones: “Yo tierra”, “Aventura Cósmica” y “Solaris: una aventura en el sistema solar”, así como talleres, recorridos guiados en Sala de astronomía diversos talleres y una observación nocturna; con 898 asistentes (30 de abril).
- “Sorpresas Cósmicas”, en donde las y los asistentes pudieron disfrutar de las proyecciones “El universo maya”, “Enigmas Cósmicos: Agujeros Negros” y “Las Estrellas de los Faraones”, así como talleres, observación nocturna y recorridos guiados en Sala de Astronomía; con 578 asistentes (28 de mayo).
- “El Universo Ondas y Sonidos”, se pudieron disfrutar talleres, observación nocturna y recorridos guiados en Sala de Astronomía, así como un Concierto de Theremín; con 610 asistentes (25 de junio).
- “Entre Arboles y Estrellas”, las y los asistentes disfrutaron de búsqueda de estrellas, así como de talleres y recorridos guiados en sala de astronomía y observación astronómica; con 1,611 asistentes (30 de julio).
- “Perseidas: Lluvia de Estrellas”, se pudo disfrutar de talleres y recorridos guiados en sala de astronomía y actividades lúdicas; con 1,419 asistentes (27 de agosto).
- “Cielo Maya”, el público disfrutó de conferencias sobre constelaciones mayas y la máquina del tiempo, así como de recorridos guiados en sala de astronomía, pláticas y demostraciones; con una asistencia de 317 personas (24 de septiembre).
- Realización del Festival “La conquista del espacio”, en donde se llevaron a cabo talleres y actividades interactivas como: Explorando las alturas, de la tierra al espacio: La aventura de Yuri Gagarin y Explorando el universo: el legado de Yuri

- Gagarin, con 1,547 asistentes (5 y 12 de abril).
- Presentación de la Proyección Audiovisual “Proyecto Génesis 4D”, proyecto innovador de arte, ciencia y tecnología, con 195 asistentes (10 de abril).
 - Inauguración de la Exposición Fotográfica “El Sueño a la mexicana de Conquistar el Espacio”, con el objetivo de que nuestros visitantes conozcan cómo el ser humano ha alcanzado el sueño de volar y llegar al espacio, con 813 asistentes (16 de abril).
 - Participación de la DDiCyT en el evento “Zocalito de las Infancias”, realizado con motivo del Día del niño en el Zócalo de la Ciudad de México. Se realizaron los talleres denominados “Arma tu astronauta” y “El cohete espacial”, con 60 asistentes (25 al 30 de abril).
 - Realización del “Festival Astronómico Infantil”, en donde se llevaron a cabo talleres, observaciones solares y actividades interactivas, así como proyecciones audiovisuales en el Domo de Inmersión Digital, con 1,394 asistentes (30 de abril).
 - Como parte del programa “Conocimiento en el metro”, que se lleva a cabo los últimos miércoles de cada mes, en el túnel de la ciencia en la estación “La Raza” del Sistema de Transporte Colectivo Metro, se llevó a cabo, entre otras cosas, el taller denominado “Burbujas espaciales”, con el propósito de acercar al público a la ciencia y tecnología. Con 30 asistentes (30 de abril).
 - Se realizó el evento “Día Internacional de los Museos”, en donde el público visitante disfrutó de recorridos guiados por la Sala de astronomía, Talleres y un Concierto de Big Band con 2,324 asistentes (18 de mayo).
 - Exposición “Noches de Luna y Cosmos”, con el objetivo de que los visitantes pudieran disfrutar de la belleza del universo a través de pintura y el cosmos en la exposición de filigrana de papel, con 5,139 asistentes (18 de mayo al 22 de junio).
 - Durante los fines de semana se llevaron a cabo recorridos guiados en la Ecosenda Politécnica, con el objetivo de que nuestros visitantes desarrollen una conciencia ambiental, así como habilidades que les ayuden a contribuir y promover el desarrollo sostenible, con 80 asistentes (7 al 27 de junio).
 - “Festival de los Semiconductores”, con 1,086 asistentes (14 de junio).
 - Se llevaron a cabo recorridos guiados por el Mural Perimetral del Domo de Inmersión Digital, con el objetivo de que el público conociera acerca de la historia de la astronomía, con 33 asistentes (14 y 15 de junio).
 - Talleres Ecológicos:
 - “Comida Saludable” y “Sonidos y ruidos de la naturaleza”, sobre especies comestibles, técnicas y prácticas para vivir de manera más sostenible, entre otras cosas, con 60 asistentes (13 y 27 de abril).
 - “Especies diurnas y nocturnas”, para explorar la diversidad de seres vivos que habitan de día y de noche, con 20 asistentes (20 de julio).
 - “Animalario Exótico”, para explorar las especies animales a través del arte y la imaginación, con 20 asistentes (22 de julio).
 - “Germinados”, para que el público asistente aprendiera a germinar semillas y frutas en el ciclo de vida

vegetal, con un total de 20 asistentes (27 de julio).

- ♦ “Gabinete de Curiosidades”, en donde las y los visitantes descubrieron objetos naturales y culturales al estilo de antiguos gabinetes, con 20 asistentes (29 de julio).
- ♦ “Hongosto - Observación del Reino Fungi”, con temas como “cultivo de hongos” e “ilustrando hongos”, en donde las y los asistentes descubrieran y crearan técnicas básicas para cultivar hongos, con 35 asistentes (24 y 31 de agosto).
- ♦ “Cianómetro: los colores del cielo limpio”, en donde el público creó un instrumento que identificara los colores del cielo, con 15 asistentes (7 de septiembre).
- ♦ “Enfrasca tu Jardín”, en donde se abordaron las diferentes maneras de crear un terrario, con 15 asistentes (21 de septiembre).
- Taller teórico “Tu Huerto en Casa”, con el propósito de que las y los visitantes aprendieran sobre planificar y conceptos importantes para cultivar vegetales en casa, con 25 asistentes (06 de julio).
- Festival “El Cerebro en Acción”, con un total de 150 asistentes (19 de julio).
- Festival “Día de la Luna”, con un total de 165 asistentes (20 de julio).
- Se llevó a cabo el ciclo de Cine Ambiental, con un total de 723 asistentes (20 de julio).
- Recorridos guiados por Ecosenda Politécnica y Mural Perimetral, así como de talleres y películas en 3d en el auditorio “Alfredo Harp Helú”, para despertar el interés por la vocación científica a nuestros visitantes, con 760 asistentes del (17 al 20 julio); 1,326 asistentes (22 al 27 julio); 1,097 asistentes (29 de julio al 3 de agosto); 1,543 asistentes (5 al 10 de agosto); 1,192 asistentes (12 al 17 de agosto); 1,199 asistentes (19 al 24 de agosto); 992 asistentes (26 al 31 de agosto); 1,716 asistentes (6 al 25 septiembre).
- Se realizó el evento Onírico “Un Verano para jugar”, experiencia diseñada para niños y niñas a partir de los cinco años con juegos, improvisación y exploración, con 202 asistentes (03 y 09 de agosto).
- Se llevó a cabo la actividad “Sendero de los Sentidos”, con el objetivo de promover el bienestar emocional y mental, con 7 asistentes (5, 12 y 19 de septiembre).
- Se llevó a cabo el Taller Demostrativo “Fuego Lunar” y “Volando al Espacio” como parte del programa “Conocimiento en el Metro”, con el propósito de acercar al público a la ciencia y la tecnología, en el Metro la Raza, con 17 asistentes (24 de septiembre).
- Visitas del Domo Móvil:
 - ♦ Centro Nacional Modelo de Atención, Integración y Capacitación para el Desarrollo Comunitario “Tlazocihualpilli”, en la alcaldía Tláhuac, con motivo de la celebración “Inspiración científica las niñas y las mujeres en la ciencia”; con 66 asistentes (11 de febrero).
 - ♦ CECyT 8, con motivo de la celebración del día del amor y la amistad; con 152 asistentes (14 de febrero) Planetario.
 - ♦ Escuela Primaria General Felipe Ángeles, con el objetivo de acercar a las y los estudiantes a la astronomía, ciencia y tecnología; con 252 asistentes (10 de marzo).

- San José Chiapa, Puebla, con el objetivo de acercar al público en general a la astronomía, ciencia y tecnología; con 750 asistentes (16 al 23 de marzo).
- Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón (CRIT Nezahualcóyotl), con un total de 64 asistentes (12 de abril).
- Museo Tezozómoc, para que el público disfrutara de unas vacaciones llenas de conocimiento sobre astronomía, ciencia y tecnología, con 831 asistentes (17 al 25 de abril).
- Metro Azcapotzalco de la CDMX, con el objetivo de dar a conocer a la sociedad en general sobre astronomía, ciencia y tecnología, con un total de 45 asistentes (26 de abril).
- Instituto de Educación Media Superior en Azcapotzalco, con el objetivo de acercar a las y los estudiantes a la astronomía, ciencia y tecnología, con 84 asistentes (13 de mayo).
- Escuela Secundaria N° 115 "Iván Petrovich Pavlov", con 179 asistentes (16 de junio).
- Secundaria Técnica N° 78 "Enrique Arteaga Luna", con 375 asistentes (23 de junio).
- Escuela Secundaria Técnica N° 98, con 223 asistentes (7 de julio).
- CIC, con 43 asistentes (25 de julio).
- Planetario "Luis Enrique Erro", con 86 asistentes (martes y jueves de julio y agosto 2025).
- Explanada de la Alcaldía Xochimilco para que el público disfrutara de proyecciones cargadas de conocimiento con temas de astronomía, con 120 asistentes (12 de agosto).
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, con motivo del evento del "Día Internacional de la Juventud", con 206 asistentes (16 de agosto).
- Se brindó coordinación, apoyo y seguimiento a lives de los siguientes eventos: Serie de tres conferencias MIMIC en el Planetario, *Conversus Talks*, Electro movilidad y Suchai: Lecciones del desarrollo de misiones espaciales científicas universitarias en Chile.
- Se crearon tres dinámicas de redes sociales: "Museos IPN", "Mi Planeta, mi historia" y "Burros con Orgullo".
- Campañas gráficas de difusión: "Día del Politécnico" y "Museum Week".
- Entre las actividades del Museo "Tezozómoc" destacan:
 - Se llevó a cabo un Festejo por el Día de Reyes Magos, que consistió en un espectáculo de mímica y piano compuesto por una serie de números musicales creados para estimular el uso del juguete mexicano y valorar su capacidad del juego y la imaginación. Asimismo, se realizó un taller dónde los visitantes generaron un recuerdo de la fecha; con 172 asistentes (4 de enero).
 - Realización del evento "Inspiración Científica: las Niñas y las Mujeres en la Ciencia". Se proyectó "Adaptación enigmas cósmicos", se realizaron el taller "Conectando con las divulgadoras científicas", la narración dramatizada "Conny, la constructora de sueños", la narración "Mujeres que desafían el miedo" y el taller "Charadas lunares"; con 301 asistentes (9 de febrero).
 - Se llevó a cabo el evento "Vive la Ciencia en Acción", en colaboración con la Alcaldía

Azcapotzalco y la UAM Azcapotzalco, se promovió la visita al Museo a los estudiantes, enmarcado en los viernes que tienen los maestros para realizar su planeación; con 84 asistentes (28 de febrero).

- Se realizó el evento “PI: Semana de las Matemáticas”, se programaron actividades relacionadas para que los visitantes vean el lado productivo y divertido del uso de las matemáticas, la importancia de su aplicación en la vida cotidiana; con 450 asistentes (15 y 16 de enero).
- Festival astronómico educativo (Festival del Sol). Con la entrada de la primavera se celebró con diversas actividades. La temática para este año fue la sostenibilidad, mostrar la fragilidad de nuestro planeta, los impactos ambientales y cómo podemos contribuir con pequeñas acciones a mejorar el medio ambiente; con un total 179 asistentes. En el mismo marco se realizó el “Construye tu ecosistema”, con 25 asistentes (23 de marzo).
- En el marco del festejo del Día del niño, se llevó a cabo el Concierto Once Niños y Niñas, en el Parque Tezozómoc, en colaboración con la Alcaldía Azcapotzalco y Canal Once. Se contó con la presencia de 1,602 personas (26 de abril).
- Realización del Zocalito de las Infancias, en el marco de los festejos por el Día del Niño y por invitación del INJUVE, realizando actividades como: el Taller Taumatropo, Lotería Científica, Torre de Hanói, con 150 asistentes (27 de abril).
- En colaboración con la UAM se participó en la activación del Túnel de la Ciencia del Metro la Raza, realizando el Taller

Caleidoscopio, torre de Hanói y bicicleta de toques, con 80 asistentes (30 de abril).

- En el marco del Día Internacional de la Luz, el Museo celebró el evento “Detrás de la Luz”, una jornada dedicada a explorar los fenómenos y aplicaciones de la luz, desde diferentes perspectivas lúdicas y científicas; con 143 participantes (17 de mayo).
- En el marco del Día Internacional de los Museos y a invitación del Comité de Museos del centro Histórico, se asistió a la Feria de los Museos 2025. Se ofrecieron dos espacios, uno ubicado en la explanada del MUNAL y otro en el patio central del Palacio de Minería. En el primero se instaló un stand donde se ofreció información sobre las actividades realizadas en el Planetario “Luis Enrique Erro” y el Museo “Tezozómoc”, así como de la revista *Conversus*. Se ofreció el show científico del Capitán Energía, el taller Taumatropo y la bici de toques. Se contó con la participación de 600 personas (18 de mayo).
- Con la celebración Día Internacional de los Museos y acorde a la temática impulsada por el ICOM, dirigida a poner el tema de la inclusión en el centro, se presentó la exposición “Viajando a través de los sentidos”, una exposición sensorial de la artista Shino Watabe, quien vive con discapacidad visual, con 210 asistentes (18 de mayo).
- En el marco de la exposición de Shino Watabe, se realizó un recorrido guiado por la artista, para disfrutar y conocer el contexto en el cual las obras presentadas fueron realizadas, para conocer a la artista y convivir con ella, con 152 asistentes (15 de junio).

- El Viernes de Consejo, tuvo como objetivo ofrecer a los visitantes una experiencia educativa y recreativa a través de actividades enfocadas en la ciencia, el medio ambiente y la creatividad, contando con la colaboración de la UAM y la Alcaldía Azcapotzalco, con 39 participantes (27 de junio).
- Participación en la Noche de Museos:
 - En enero se promovió la reflexión sobre los efectos que se generan en los cuerpos por sus cargas eléctricas, ya sean de atracción o rechazo; con 140 asistentes (29 de enero).
 - En febrero se enseñó a las y los visitantes a identificar y conocer las constelaciones, además de realizar su propia constelación en un taller y proyectar “Orión, las 88 constelaciones”; con 145 asistentes (26 de febrero).
 - En marzo el museo se llenó de música con la visita de un experto theremista, quién brindó un concierto en el auditorio y compartió un taller que mostraba los efectos vibratorios del sonido en vasos de cristal; con 68 visitantes (26 de marzo).
 - En abril, en el marco del Día del Niño, se celebró pensando en los pequeños de todas las edades acercarlos en el conocimiento científico de forma divertida e interactiva (30 de abril).
 - En mayo, el evento “Las leyes de Newton”, fue dedicado a la comprensión del movimiento y las fuerzas que rigen el universo; con 101 visitantes (28 de mayo).
 - En junio se invitó al público a reflexionar sobre la diversidad, la identidad y la forma en que

construimos comunidad a través de la inclusión. A lo largo de la jornada, las y los asistentes disfrutaron de recorridos guiados por el museo, una proyección en 3D del documental “Océano Maravilloso” y el taller “Sensorama”, además de la presentación de la obra “Espejo incómodo”, la cual llevó a generar una mirada introspectiva sobre quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás; con 177 asistentes (25 de junio).

- En julio, las y los asistentes participaron en talleres como “Ensamblaciencia: Burr Hexagonal”, donde pusieron a prueba su lógica y habilidad con un rompecabezas tridimensional; “Hanoi: La ruta del pensamiento”, enfocado en la resolución estratégica de problemas, y “Brújula científica”, que exploró el magnetismo y cómo la Tierra nos guía con su campo magnético. Además, se proyectó la película 3D “Regreso a la luna”; con 120 asistentes (30 de julio).
- En agosto el público recorrió libremente las salas del museo, se maravilló con la proyección en 3D “El Universo que invita a explorar los secretos del Cosmos”. Así mismo disfrutó de un “show científico” con diversos experimentos. Finalmente, se participó en el taller “Siente el ritmo, el pulso en la palma de tu mano”, donde construyeron un pulsómetro; con 126 asistentes (27 de agosto).
- En septiembre se inició con la proyección “Terremotos México 1985 y 2017”, un documental que revive dos momentos clave en la historia reciente de nuestro país. Además se dio la

narración “El movimiento, lo único latente en el universo”, a cargo de Noemí Zepeda. Finalmente, se participó en el taller interactivo “La ruta sísmica. Juego de la oca con historia”; con 72 asistentes (24 de septiembre).

- Incorporación a la Red de Museos para Personas con Discapacidad, orientando sus esfuerzos para que estas personas puedan disfrutar de sus espacios.
- Colaboración con diversas instituciones, en especial con aquellas donde el Museo tiene presencia territorial, como la Alcaldía Azcapotzalco, esto ha llevado a dedicar un día del mes, Viernes de Consejo, a acceder de manera gratuita al Museo y programar actividades donde colaboran tres instancias: Museo Tezozómoc, Alcaldía Azcapotzalco y UAM Azcapotzalco, teniendo, por lo tanto, una diversidad de programación que se complementa.
- Se han abierto canales de comunicación con escuelas primarias y secundarias de la Alcaldía, para que visiten el Museo, buscando fortalecer la cobertura y propiciar el acercamiento con la comunidad aledaña.
- Robustecimiento de la presencia de la comunidad politécnica, promoviendo la participación de clubes de ciencia, cuerpo académico de las diversas escuelas y centros de investigación, en la programación de talleres, conferencias y diversas actividades realizadas en el Museo.
- El museo concluyó la segunda etapa de renovación museística, la cual se enfocó en la renovación y mejora de las salas de óptica, energías y la sala de servicios

educativos, permitiendo una modernización del mobiliario, respetando las temáticas del museo, pero adecuándolos con tecnología de vanguardia que permiten al visitante experimentar con mecanismos interactivos, buscando educar y propiciar que los visitantes aprendan de manera lúdica. Este esfuerzo de renovación, se realizó a través de la colaboración con Canal Once para la adecuación de la Sala de Servicios Educativos, ambientándola con el diseño de los *puppets* del programa Once Niños y Niñas.

- Reinauguración de las Salas de Óptica y Energías, con la presencia autoridades del IPN. Esta es la continuación del proceso de modernización del Museo, que forma parte de un plan de trabajo que pretende posicionar al Museo a la vanguardia en sus exhibiciones y cumplir con su tarea de divulgar la ciencia y tecnología de una manera lúdica (14 de abril).
- “Mi Verano Científico”, se programaron actividades durante el periodo vacacional de verano, entre las que destacan recorridos guiados por salas, talleres en ciencia, tecnología y ambientales, recorridos por la sala de Sostenibilidad, “shows de ciencia” y proyecciones (del 17 julio al 31 de agosto).
- “Verano Chintololo”, se ofreció el taller Jugando a ser Ingenierx Civil, donde las y los participantes exploraron el mundo de la Ingeniería Civil mediante juegos, dinámicas y experiencias prácticas. La actividad se realizó con la colaboración de la UAM (25 de julio).
- El Museo celebró con gran entusiasmo su 26 Aniversario con actividades que acercaron la ciencia, el arte y la cultura a la comunidad. La jornada inició con la

música de la “Tuna Femenil ESCOM” y a lo largo del día, niñas, niños, jóvenes y adultos disfrutaron de la observación solar, experimentos en el “show de ciencia”, cuentos con ilusiones ópticas, talleres de serigrafía y la participación especial de Werevita, creadora digital, que compartió su pasión por la ciencia. La creatividad también se hizo presente con el concurso de Cosplay Científico, la puesta en escena “¡AHH! ¿la ciencia?” y los “Cuentos verdes para un planeta azul” (9 de agosto).

- En el marco del Aniversario del Museo, se realizó la inauguración de la exposición “La Raizoteca: el mundo subterráneo al descubierto”, una colaboración entre el IPN, el Colegio de Posgraduados, la UNAM y el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, con 140 asistentes (9 de agosto).
- “Túnel de la ciencia”, a través del cual el Museo ofreció el taller “Aeronáutica sin límites” y se tuvo de invitado a la UPIEM con el “Burr Hexagonal” y “Laberinto piramidal” (27 de agosto).
- Durante el año, el Museo ha promovido el discurso de la diversidad e inclusión con diversas actividades, abriendo canales de colaboración con organizaciones y artistas con discapacidad. Por ejemplo, la obra de Shino Watabe incluyó cédulas en lenguaje Braille; en ese sentido, se capacitó al personal de operaciones con un curso sobre inclusión y discapacidad a fin de que cuenten con herramientas metodológicas para interactuar y promover el tema de la inclusión.

Contenidos de divulgación de la ciencia generados en el IPN

En lo que se refiere a la revista *Conversus*, cuyo objetivo es mantener un puente entre la comunidad estudiantil y público en general, en temas de ciencia y nuevas tecnologías, con un contenido atractivo y vanguardista, en lo que va del año se realizaron las siguientes acciones:

- Desarrollo de una nueva propuesta editorial para la revista *Conversus* en la que se incluyeron nuevas secciones con la finalidad de ampliar la población lectora.
- Definición de la tabla temática para las ediciones del número 170 al 180.
- Lanzamiento de la convocatoria (*Paper call*) para el número 171 con el tema de Metrología.
- Inicio de una campaña para redes, en la que se hace promoción individual de cada uno de los artículos del número vigente.
- Publicación de los siguientes números de la Revista *Conversus*:
 - No. 169 “El poder de las plantas” (enero-febrero).
 - No. 170 “La ciencia de mejorar lo vivo” (marzo-abril).
 - No. 171 “Metrología: La ciencia de las Mediciones” (mayo-junio).
- Participación en el Foro “85 años de Ciencia: Retos para las revistas de divulgación”, organizado por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), el 20 de junio, dentro del panel “Retos para las publicaciones de divulgación de la ciencia”, con la participación de los editores de las revistas *¿Cómo ves?* (UNAM), *Avance y Perspectiva* (CINVESTAV), *Elementos* (BUAP); *Conversus* (IPN) y *Ciencia* (AMC).
- Como parte de las acciones asociadas a la línea editorial, se realizó la charla *Conversus Talks* “Electromovilidad: El IPN rumbo al

futuro sostenible”, con la participación del Mtro. Armando Oropeza Osornio, Director de la ESIME Ticomán y participante del Proyecto Olinia; la Dra. Ilse Cervantes Camacho, responsable del Laboratorio Nacional en Electromovilidad Inteligente; y el Dr. Kevin Cano Pulido, especialista en conversión de energía para la electromovilidad de la UPIEM. Se reflexionó sobre la importancia de desarrollar nuevos materiales, para generar soluciones limpias a la problemática de movilidad en la CDMX (26 de mayo de 2025).

- Se continuó la colaboración con Radio IPN para la realización y transmisión del espacio *Conversus Radio*, con una emisión semanal, para un total de 12 programas (abril a junio), abordando diversos temas de interés general en formato de divulgación como son: Electromovilidad, Bosques Tropicales, Energías Renovables y Sostenibilidad Energética, Agricultura Sostenible y Seguridad Alimentaria entre otros.



2025

INFORME
DE LABORES DE GESTIÓN
ENERO - SEPTIEMBRE



Eje
Fundamental 4

Vinculación con la sociedad,
el gobierno y el sector
productivo

INS
TU
TO



2025

INFORME DE LABORES DE GESTIÓN E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



EJE FUNDAMENTAL 4 - VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, EL GOBIERNO Y EL SECTOR PRODUCTIVO

El objetivo de este eje es impulsar un nuevo modelo de vinculación del IPN con los sectores público, privado y social, que considere la transferencia del conocimiento generado en el Instituto, para participar en la atención de necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales, contribuyendo a incrementar la productividad y competitividad del país.

Para lograrlo, se aplican estrategias de protección intelectual y transferencia del conocimiento con los sectores público, privado y social, mediante el desarrollo de proyectos que ofrecen soluciones con impacto social a problemáticas locales, regionales y nacionales; coadyuvando así, al desarrollo nacional e internacional.

En un marco de colaboración e intercambio científico, tecnológico y académico, nacional e internacional, se impulsa la utilización de los resultados científicos y tecnológicos en beneficio de la sociedad, mediante el desarrollo de capacidades y competencias en materia de emprendimiento, pensamiento creativo y habilidades blandas; así como de la incorporación de procesos de innovación abierta y la conformación de equipos multidisciplinarios que generen iniciativas empresariales para la solución de problemas prioritarios.

A efecto de contribuir al bienestar de la sociedad mexicana, se crean programas de servicio social y actualización de egresadas y egresados, que resuelvan problemas y favorezcan, con especial énfasis, a las comunidades marginadas.

■ **Proyectos de bienes y servicios con convenio**

El Instituto lleva a cabo actividades de investigación aplicada y desarrollo tecnológico orientadas a fortalecer la vinculación con los sectores social, gubernamental, productivo y de

servicios. De esta manera, contribuye a la solución de problemáticas específicas de la sociedad y a la atención de proyectos estratégicos y prioritarios.

A través de proyectos de bienes y servicios establecidos mediante convenio, se realizan acciones como la prestación de servicios especializados, el desarrollo de proyectos de investigación, la elaboración de estudios técnicos, la asesoría especializada, la normalización y certificación de calidad, así como la transferencia de tecnología y otros servicios que impulsan la competitividad de empresas y organizaciones públicas y privadas.

De enero a septiembre de 2025 se aprobaron 15 proyectos de bienes y servicios con convenio, tras obtener su viabilidad técnico-operativa. De ellos, el 60% se desarrolló con gobiernos estatales y municipales, el 26.7% con el sector privado y el 13.3% con el Gobierno Federal (Cuadro 71).

Cuadro 71. Proyectos de bienes y servicios con convenio, por sector

SECTOR	CANTIDAD
GOBIERNO FEDERAL	2
GOBIERNO ESTATAL Y MUNICIPAL	9
EDUCATIVO NACIONAL	0
PRIVADO	4
SOCIAL	0
ORGANISMOS, EMPRESAS Y/O INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERNACIONALES	0
TOTAL	15

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-septiembre 2025.

Los proyectos con el Gobierno Federal son los siguientes:

- Instituto Nacional Electoral (INE) – ENCB. Producción y entrega de 178,033 aplicadores tipo plumón con líquido indeleble; 14,823 aplicadores tipo plumón para simulacros y 74,115 tapas para aplicador tipo plumón, para simulacros programados del INE.

- Empresa Pública del Estado, Petróleos Mexicanos Exploración y Extracción – ESIQIE. Análisis de integridad, flexibilidad y confiabilidad de las instalaciones y ductos terrestres de los Activos de Producción de la Empresa Pública del Estado, Petróleos Mexicanos.

Los proyectos con entidades del Gobierno Estatal y Municipal son los siguientes:

- Instituto Nacional Electoral del Estado de Puebla – ENCB. Producción y entrega de 2,153 aplicadores tipo plumón con líquido indeleble; para ser utilizados en el Proceso Plebiscitario de Juntas Auxiliares 2025 y para el Proceso Electoral Local Extraordinario 2025.
- Organismo Público Local Electoral del Estado de Veracruz – ENCB. Producción y entrega de 22,740 aplicadores tipo plumón con líquido indeleble, así como 1,104 aplicadores tipo plumón para el simulacro electoral del Estado de Veracruz.
- Ayuntamiento del Municipio de Huixquilucan, Estado de México – ENCB. Producción y entrega de 202 aplicadores tipo plumón de líquido indeleble; para ser utilizados en el proceso de elección de Autoridades Auxiliares Municipales y Consejos de Participación Ciudadana para el periodo 2025-2027, del Municipio de Huixquilucan, Estado de México.
- Ayuntamiento de Toluca, Estado de México – ENCB. Producción y entrega de 170 aplicadores tipo plumón con líquido indeleble; para ser utilizados en el proceso de elección de Autoridades Auxiliares (delegados y subdelegados) y Consejos de Participación Ciudadana, en el Ayuntamiento de Toluca, Estado de México.
- Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC) – ENCB. Suministro de 2,583 envases tipo frasco con 60 ml de líquido indeleble, para uso exclusivo de la SSC, en el sistema de

identificación de las personas visitantes como protocolo de seguridad en los diferentes centros penitenciarios y centros especializados en la Ciudad de México.

- Gobierno del Municipio de Culiacán – CVDR Culiacán. - Asesoría especializada en “Inteligencia Artificial para negocios”, con una duración total de 10 horas distribuidas en cinco sesiones, a un grupo de empresarios; con el propósito de hacer uso de herramientas accesibles de Inteligencia Artificial, orientadas a optimizar la operatividad y la competitividad de sus negocios.
- Secretaría de Desarrollo Económico y Trabajo del Gobierno del Estado de Puebla – CIITA Puebla. Elaboración y ejecución de un estudio técnico para sustentar la inclusión de seis nuevos municipios del Estado de Puebla en la Denominación de Origen del Mezcal.
- Municipio de Juárez – CIITA Chihuahua. Desarrollo e implementación de una plataforma digital integral de acceso público para el registro y difusión de información estratégica del sector industrial de Ciudad Juárez.
- Secretaría de Desarrollo Económico y Trabajo del Gobierno del Estado de Puebla – CIITA Puebla. Asesoría técnica grupal y estudios de laboratorio a 150 cooperativas del Estado de Puebla, con el objetivo de fortalecer su cumplimiento normativo, estandarizar sus procesos productivos y mejorar la calidad y competitividad de sus productos.

Los proyectos con entidades privadas son los siguientes:

- Rosearch Intelligence, S.A. de C.V. – UPIIH. Desarrollo de un método alternativo para la cuantificación del mercado total direccionable (TAM) para el sector de equipo y consumibles en cirugía oftálmica.

- Nutrición Planificada, S.A. de C.V. – UPIIH. Diseño de un sistema de admisión de materiales granulares para mezcladoras industriales.
- Soluciones Ambientales Integrales, S.A. de C.V. - UPIIH. Protocolo de Pruebas del Sistema de Inyección de Hidrógeno Alpha H2 en Motores de Gasolina.
- C. Gabino López Maldonado – UPIIH. Digitalización y evaluación computacional de una rueda para plataforma de carga.

A través de estos proyectos, durante el periodo enero-septiembre del año se logró captar un monto de \$433,239,398.60 pesos.

■ **Competencias laborales, metrología y acciones de vinculación**

A través de la Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia de Tecnología (DSETT), en el periodo que se informa se brindaron servicios intra y extrainstitucionales a diversas dependencias, empresas y organizaciones:

- Se proporcionaron 68 servicios del área de evaluación de la conformidad, a través de la participación de la comunidad politécnica en los comités de evaluación de la conformidad y normalización.
- Se impartieron cinco acciones de formación en temas de gestión de la calidad, en las que se atendieron a 229 personas:
 - Sensibilización para el Sistema de Gestión de la Calidad (impartido dos veces).
 - Análisis y Evaluación de Riesgos (impartido una vez).
 - Análisis e interpretación de la Norma ISO 9001:2015 (impartido dos veces).
 - Interpretación de la norma ISO 21001:2018 (impartido cuatro veces).
 - Formación de Auditores Internos (impartido tres veces).
 - Metodología de las 9S. (impartido una vez)
- Se participó en 17 Comités de Metrología, Normalización y Evaluación de la Conformidad, coordinados por diversas entidades gubernamentales, acreditadoras o certificadoras del país (Cuadro 72).

Cuadro 72. Participación del IPN en Comités de Metrología, Normalización y Evaluación de la Conformidad

NO.	ENTIDAD COORDINADORA	NOMBRE DEL COMITÉ
1	ASOCIACIÓN DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN (ANCE)	COMITÉ DE CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN
2	AXEMEX, S. C.	COMITÉ TÉCNICO DE CERTIFICACIÓN (CTC) DE CERTIFICADORA AMBIENTAL AXEMEX, S.C.
3	COMISIÓN FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS (COFEPRIS)	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE REGULACIÓN Y FOMENTO SANITARIO (CCNNRFS)
4		COMITÉ TÉCNICO DE EVALUACIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN DE TERCEROS (CTAT COFEPRIS)
5	ENTIDAD MEXICANA DE ACREDITACIÓN (EMA)	COMITÉ MEXICANO PARA LA ATENCIÓN DE ISO/CASCO (CMISO/CASCO)
6		CONSEJO DIRECTIVO DE LA EMA
7	INTERTEK	COMITÉ TÉCNICO DE CERTIFICACIÓN DE PRODUCTO
8	SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL (SADER)	COMITÉ TÉCNICO DE NORMALIZACIÓN NACIONAL DE CAFÉ (CTNN03)
9		COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN AGROALIMENTARIA CCNNA-SADER
10	SECRETARÍA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTE	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE TRANSPORTE TERRESTRE SUBCOMITÉ No. 1
11		COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE TRANSPORTE TERRESTRE SUBCOMITÉ No. 5
12	SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO	COMITÉ NACIONAL DE PRODUCTIVIDAD
13	SECRETARÍA DE MARINA (SEMAR)	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN DE LA SECRETARÍA DE MARINA (CCNN-SEMAR)

No.	ENTIDAD COORDINADORA	NOMBRE DEL COMITÉ
14		SUBCOMITÉ DE PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AL MEDIO AMBIENTE MARINO (SUBCOMITÉ PCMAM)
15		COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN
16	SECRETARÍA DE TURISMO (SECTUR)	COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN TURÍSTICA (CCNNT)
17	SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL/SECRETARÍA DE ECONOMÍA STPS-SE	COMITÉ NACIONAL DE PRODUCTIVIDAD

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-septiembre 2025.

- Con el propósito de establecer alianzas de vinculación empresarial:
 - Se identificaron 60 empresas con las cuales se pueden establecer alianzas de vinculación empresarial.
 - Se canalizó a diversas empresas con distintas dependencias del Instituto, con la finalidad de responder 65 solicitudes de servicios, tales como: bolsa de trabajo, prácticas profesionales, aceleración empresarial, servicios técnicos, entre otros.
 - Se atendieron a empresas de diferentes giros y tamaños a través de 185 servicios de asesoría y consultoría.
 - A través de la participación de 74 personas se dio atención a las necesidades de los sectores público, privado y social de Agromuna Maya, Secretaría de Agricultura, PEMEX, SEMAR, Ofelia's Tortillas Dulces S.C. de R.L. de C.V., Industrias Potcheca, Bosque de las Orquídeas Café R.L. de C.V., AC Libretas, Alpenwasser, Laboratorio Fiori, Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Guerrero, Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, Imbera, Johnson & Johnson, Moto Galería, Tempo Ingeniería, Madcetas, Hasbro, INCIDE, Herabiotech, Secretaría de Economía, Innec Química, Motogalería, Alstom Group.
- Al respecto de la protección de estrategias de negocios, se brindaron asesorías a:
 - La ENCB, en relación con una solicitud de patente para la transferencia de tecnología.
 - La ESFM, para el licenciamiento de los signos distintivos para productos propios de la unidad académica.
 - Un tercero externo para un eventual acuerdo de colaboración comercial respecto de patentes registradas relacionadas con la ESM.
 - Del CIIDIR Sinaloa para el licenciamiento de un signo distintivo propiedad del Instituto en una obra literaria de acceso abierto de un investigador.
- Se brindaron 12 asesorías para el trámite de convenios con fines de transferencia, intercambio de información, cotitularidad o cesión de derechos:
 - Confidencialidad
 - ♦ Una para ESIQIE
 - ♦ Dos para CICATA Legaria
 - ♦ CDA
 - ♦ CITEDI
 - ♦ UPIITA
 - Cotitularidad
 - ♦ UPIITA
 - ♦ CICIMAR
 - ♦ CEPROBI
 - ♦ CICATA QUERÉTARO
 - ♦ ENMH
 - Para asignación de recursos por la SECIHTI
 - ♦ CIIDIR Durango

- Carta poder por cambio de apoderado en CINVESTAV para trámite de cita pago de patente.

▪ **Acreditación de laboratorios en el IPN**

El Instituto continúa realizando esfuerzos sostenidos para cumplir con la normatividad en materia de acreditación de laboratorios. Prueba de ello son los laboratorios y el personal que en ellos labora, los cuales cumplen con las normas y estándares que respaldan su competencia técnica.

Actualmente, el Instituto cuenta con 11 laboratorios acreditados en operación, los cuales brindan servicios al sector productivo llevando a cabo 116 pruebas de distintos tipos (Cuadro 73). En cuanto a las acreditaciones uno de los laboratorios está acreditado por la COFEPRIS, nueve cuentan con acreditación por parte de la EMA y el Laboratorio Central de Instrumentación del CIIDIR Durango está acreditado por ambos organismos (Cuadro 73).

Cuadro 73. Laboratorios acreditados en el Instituto

SEDE	No.	NOMBRE	No. PRUEBAS	ÁREA	ORGANISMO ACREDITADOR
ENCB	1	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA	35	ALIMENTOS, AGUA, FARMACÉUTICA	COFEPRIS
	2	LABORATORIO CENTRAL DE INSTRUMENTACIÓN	14	AGUA	
ESIME ZACATENCO	3	LABORATORIO NACIONAL EN TELECOMUNICACIONES Y ANTENAS	8	ANTENAS Y CAMPOS ELECTROMAGNÉTICOS RADIADOS	EMA
	4		6	ELÉCTRICA ELECTRÓNICA	
ESFM	5	LABORATORIO DE METROLOGÍA	4	TEMPERATURA	
			2	PRESIÓN	
CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (CIITEC)	6	LABORATORIO DE AMBIENTE HOSTIL	1	QUÍMICA	
	7	LABORATORIO DE METROLOGÍA DIMENSIONAL Y PRUEBAS FÍSICAS	7	METAL MECÁNICA	
CINVESTAV	8	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIO EN TOXICOLOGÍA	5	INVESTIGACIÓN	
ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA TEXTIL (ESIT)	9	LABORATORIO DE ENSAYOS TEXTILES	5	TEXTIL Y DEL VESTIDO	
CENTRO MEXICANO PARA LA PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA (CMP+L)	10	LABORATORIO NACIONAL DE DESARROLLO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN BIOCOMBUSTIBLES	3	QUÍMICA	
CIIDIR DURANGO	11	LABORATORIO CENTRAL DE INSTRUMENTACIÓN	14	ALIMENTOS Y AGUA	COFEPRIS
			12		

Fuente: Dirección de Servicios Empresariales y Transferencia Tecnológica, IPN. Enero-septiembre 2025.

▪ **Formación de emprendedores**

Es fundamental promover e incentivar la cultura emprendedora dentro de la comunidad politécnica, impulsando acciones orientadas a la creación y consolidación de empresas innovadoras que generen un impacto positivo tanto en el ámbito social como en el económico.

En el periodo que se informa, se realizaron nueve eventos para fomentar la cultura emprendedora y la innovación los cuales contaron con 413 participantes (252 estudiantes y 161 docentes). Los eventos desarrollados fueron: "Presentación del Modelo de Emprendimiento Politécnico 2025" (tres veces), "Premios ILAN a la innovación" (seguimiento), "1a. Feria del Emprendimiento en la ESFM", "Bootcamp Politécnico, con perspectiva

de género” (dos veces), “Emprendethon Verano Politécnico 2025” y “Expo Conexión Profesional Ciencias Biológicas”.

El Bootcamp con Perspectiva de Género tiene como objetivo impulsar proyectos innovadores con impacto social, desarrollados por estudiantes de nivel medio superior y superior. A través de esta iniciativa, se busca fortalecer sus habilidades empresariales y fomentar la creación de una red de apoyo para jóvenes emprendedores, promoviendo ideas que integren la equidad y la innovación en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

El Emprendethon “Verano Politécnico 2025”, es una iniciativa pionera que busca fortalecer el espíritu emprendedor de las y los estudiantes de nivel superior, mediante el desarrollo de proyectos innovadores con impacto real. A lo largo del programa, los equipos multidisciplinarios aplicaron herramientas de inteligencia artificial para diseñar propuestas de negocio orientadas a resolver problemáticas de la zona metropolitana de la CDMX. Durante esta experiencia formativa, las y los participantes fortalecieron habilidades esenciales para el emprendimiento, como liderazgo y trabajo en equipo, diseño de modelos de negocio CANVAS, innovación centrada en el cliente, aspectos legales, planeación financiera y presentaciones ejecutivas (*pitch*).

Por otra parte, la DIET brindó apoyo a la DRI en el Programa de Formación de Líderes (PFL), que incluye estancias académicas en instituciones de prestigio internacional como Queen Mary University of London (QMUL), University of Waterloo y University of St. Gallen. El programa fortalece habilidades de liderazgo, emprendimiento y comunicación en inglés, complementado con evaluaciones del perfil emprendedor y talleres Polincúbate para desarrollar habilidades sociales y de negocios.

Además, la DIET participó en el 32º Concurso de Mejores Prototipos del Nivel Medio Superior, la colaboración en esta actividad permite coadyuvar en que los esfuerzos desde la academia y el emprendimiento sean soluciones reales que respondan a problemáticas del entorno.

De manera similar, se participó como evaluador en el 13º Encuentro: Mejores Proyectos Aula 2025, para detectar iniciativas susceptibles de incubar y asesorar en temas de emprendimiento.

En cuanto a acciones formativas, durante el periodo que se reporta, se llevaron a cabo 95 acciones en temas de emprendimiento, con la participación de 5,735 personas, entre ellas 4,512 estudiantes, 1,058 docentes y 165 participantes externos (Cuadro 74).

Cuadro 74. Acciones Formativas en temas de emprendimiento

SEDE	TIPO DE ACCIÓN	ACCIÓN FORMATIVA	NO. DE VECES IMPARTIDA
CECYT 12	TALLER	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y PRODUCTIVIDAD	1
CECYT 14	TALLER	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	1
		ELEMENTOS FINANCIEROS PARA EMPRENDIMIENTO	1
ESIME AZCAPOTZALCO	TALLER	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y PRODUCTIVIDAD	1
ESIME CULHUACÁN	TALLER	TÉCNICAS DE PITCH	1
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	1
ESIME ZACATENCO	TALLER	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	1
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	1
		TÉCNICAS DE PITCH	2
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	6
DIET (DIRECCIÓN DE INCUBACIÓN DE EMPRESAS TECNOLÓGICAS)	TALLER	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	3
		TÉCNICAS DE PITCH	3
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	1
		ELEMENTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD	1

SEDE	TIPO DE ACCIÓN	ACCIÓN FORMATIVA	NO. DE VECES IMPARTIDA
DFIE	TALLER	TÉCNICAS DE PITCH	3
		METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	2
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	2
		METODOLOGÍA DE NEGOCIOS CANVAS	1
		TÉCNICAS DE PITCH	3
		ELEMENTOS DE CONTABILIDAD PARA EMPRENDIMIENTO	1
		METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	2
		FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	2
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	8
		METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	4
VIRTUAL, A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA TEAMS DE LA DSETT	TALLER	TÉCNICAS DE PITCH	5
		FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	6
		MODELO DE NEGOCIO CANVAS	5
		PROTOTIPADO RÁPIDO PARA EMPRENDER	4
		ELEMENTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD	5
		METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CLIENTES	2
		TÉCNICAS DE PITCH "RETO SANTANDER X UNIVERSITY"	1
		FINANZAS BÁSICAS PARA EMPRENDIMIENTO	3
		HERRAMIENTAS DIGITALES DE IA PARA EMPRENDEDORES	1
		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	3
DSETT	TALLER	MODELO DE NEGOCIO CANVAS	3
		PITCH COMO HERRAMIENTA	3
		PROPIEDAD INTELECTUAL: CREA TU MARCA	1
		SOLUCIONES PENSADAS EN EL CLIENTE	1

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-septiembre 2025.

Asimismo, se realizaron 515 evaluaciones de perfil emprendedor dirigidas a estudiantes y docentes de diversas unidades académicas (Cuadro 75). Este avance se atribuye al apoyo brindado al Programa de Formación de Líderes 2025, mediante la aplicación de evaluaciones a estudiantes del Nivel Superior.

Como parte del seguimiento, se solicitó compartir los entregables de los carteles de las tres mejores iniciativas de cada país, con el fin de que sean evaluadas y consideradas para su incorporación al proceso de incubación.

Cuadro 75. Pre-incubación y desarrollo de talento emprendedor

CONCEPTO	CANTIDAD
CONCERTACIÓN DE APOYO AL EMPRENDIMIENTO	
EVENTOS QUE FOMENTAN LA CULTURA EMPRENDEDORA Y LA INNOVACIÓN	9
PARTICIPANTES EN EVENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y DE INNOVACIÓN	425
CONVENIOS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS GESTIONADAS PARA EL APOYO AL EMPRENDIMIENTO	10
FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES	
EVALUACIÓN DE PERFIL EMPRENDEDOR	515
ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	95
ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	4,512
EXTERNOS PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	165
DOCENTES PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EMPRENDEDORA	1,058

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Incubación de empresas

La incubación es la etapa en la cual se brinda apoyo y asesoría a los emprendedores para

consolidar la creación de nuevas empresas. En el periodo de julio a septiembre, se dio atención a 22 proyectos: dos concluyeron la primera etapa del proceso (registro), 2 se encontraban en

diagnóstico, 15 en proceso de incubación, dos en transferencia del conocimiento y uno en asesoría de creación de empresa:

Iniciativas en fase de registro

1. **Control de Calidad Altequim Laboratorio.** Laboratorio de análisis de pruebas de inocuidad para alimentos.
2. **Sociedad Cooperativa de Sustentabilidad e Innovación Tecnológica.** Consultoría en temas medio ambientales.

Iniciativas en diagnóstico

1. AGMES. Cultivo y comercialización de plantas medicinales.
2. Mensajito.mx. Dispositivo para transmisión de radio por internet.

Iniciativas en incubación

1. **Mimo.** Peluche inteligente con una pantalla como rostro que permite comunicar cinco emociones básicas al presionar sus extremidades.
2. **Gea Designs S.R.L.** Pupitre hecho a base de madera reciclada, con paleta abatible y barnizado anti-grafiti para entornos educativos que buscan sostenibilidad y durabilidad.
3. **IKSENSE.** Juguete interactivo y kit de estimulación sensorial.
4. **SoilTronix.** Proporciona el servicio de toma automatizada de muestras de suelo agrícola para su análisis.
5. **Eureka engineering & manufacturing services.** Servicios especializados al sector metalmecánico, fabricantes de bombas y sistemas de bombeo.
6. **Virtualization industries.** Laboratorio de realidad virtual que apoya al aprendizaje del uso de microscopio, puede incluir la manipulación de elementos físicos que interactúan con el entorno digital.

7. **Prótesis de rodilla policéntrica con estabilidad geométrica.** Rodilla policéntrica para uso con prótesis de pierna para pacientes con amputación por encima de la articulación, adaptable a diferentes modelos.
8. **LAIA.** Herramienta de prediagnóstico para detección de cáncer cervicouterino mediante IA.
9. **Automation Robotics (Ares Academy).** Kit de robótica enfocado a la preparación de niños y jóvenes en áreas STEM.
10. **Universidad Vanguardista de la CDMX (UNIMID).** Diseño, desarrollo e implementación de una universidad en formato híbrido y virtual en la CDMX.
11. **Alianza Médica V.I.D.A.** Expedientes médicos integrales y capacitación en línea para temas de medicina del deporte.
12. **SUNSET.** Servicio integral de gestión e instalación de electrolineras residenciales y comerciales, alimentadas por módulos fotovoltaicos personalizables.
13. **NUSCAA EXPLORATIONS.** Servicios geofísicos aplicados a proyectos de construcción, como caracterización del subsuelo y búsqueda de agua.
14. **ILUMIPLANT.** Empresa mexicana de base tecnológica enfocada en el desarrollo de productos sostenibles que integran elementos naturales y tecnología para generar energía limpia mediante la fotosíntesis de las plantas.
15. **Servicios de Lanzamiento.** Servicios técnicos especializados de consultoría en ingeniería aeroespacial, química y materiales, prototipado 3D, fabricación de componentes avanzados (motores, propelentes, aviónica) y capacitación en temas de coherencia experimental.

En los 15 proyectos en proceso de incubación, participaron 42 personas: 26 estudiantes (10

mujeres y 16 hombres); un docente; 12 egresadas y egresados (cinco mujeres y siete hombres) y tres personas externas (una mujer y dos hombres) (Cuadro 76, Apéndice 9).

Proyectos en proceso de transferencia del conocimiento

1. **Fungi Seg.** Fertilizante orgánico, uso agrícola y forestal.
2. **Agro Defense.** Recubrimiento nanotecnológico hecho a base de extractos de plantas y microorganismos que evita contaminación por hongos y detiene el proceso de maduración en frutas.

Proyectos con creación de empresa

1. **VM TEC. Soluciones en TI.** Empresa en operación; se realizó un diagnóstico empresarial y se está trabajando con ellos la parte de mercadotecnia y finanzas.

Es importante señalar que algunas iniciativas registradas concluyeron el escenario de mercadotecnia, pero se cerraron por falta de maduración para continuar al proceso de incubación. Dichas iniciativas son: Ad Advance Dental, Together, Componentes Electrónicos La Fuente, Ita-Si Ori, Ecoboil, Mullblue, Raíz Mexicana (Juxoc), Yax'Ek' S.A de C.V., y Salud Psicológica.

Cuadro 76. Incubación de empresas

CONCEPTO	CANTIDAD
ESTRUCTURACIÓN DE PROYECTOS	
IDEAS DE EMPRENDIMIENTO CON EVALUACIÓN INICIAL	11
INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO DIAGNOSTICADAS	2
PERSONAS EMPRENDEDORAS PARTICIPANTES EN INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO DIAGNOSTICADAS	5
INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO CON ESTUDIO DE PROPIEDAD INTELECTUAL	4
INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO CON ESTUDIO DE INTELIGENCIA COMPETITIVA	1
VALIDACIÓN Y DESARROLLO COMERCIAL	
PROYECTO EMPRENDEDOR CON MODELO DE NEGOCIO	11
PROYECTO EMPRENDEDOR CON PLAN DE NEGOCIO	1
PROYECTO EMPRENDEDOR EN PROCESO DE INCUBACIÓN	15
ESTUDIANTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	26
DOCENTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	1
EXESTUDIANTES PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	12
EXTERNOS PARTICIPANTES CON PROYECTO EN INCUBACIÓN	3
EMPRESAS CON PROCESO DE INCUBACIÓN CONCLUIDO	0
ASESORÍAS A PROYECTOS EN INCUBACIÓN	63
ASESORÍA EN EL DISEÑO DE MARCA E IMAGEN CORPORATIVA	12
CREACIÓN DE EMPRESAS	
PROYECTO CON PROPUESTA DE ACTA CONSTITUTIVA	1
PROYECTOS CANALIZADOS AL SUBCOMITÉ DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	0
SERVICIOS DE SOPORTE EMPRESARIAL BRINDADOS	2
PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO GRADUADOS	0

Fuente: Dirección de Incubación de Empresas Tecnológicas, IPN. Enero-septiembre 2025.

Acciones de Emprendimiento e Innovación

- **Red de Laboratorios de Emprendimiento.** Se fortaleció la etapa de preincubación mediante una red de laboratorios, ofreciendo infraestructura, mentoría y capacitación. La red iniciará operaciones en tres unidades

académicas, con sede central en la DIET Zacatenco, que contará con un laboratorio de fabricación digital para el prototipado de proyectos.

- **Colaboración con Unidades Académicas – Planta Purificadora de Agua.** Se diseñó y

construyó una máquina automática para el lavado exterior de garrafones, aumentando la capacidad productiva de la planta y fomentando talento y proyectos de emprendimiento.

Proyectos con Entidades Externas.

- Se dio seguimiento a proyectos con la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz y Crea Innova Educa, A.C., mediante tutorías especializadas y capacitación en negocios y habilidades sociales para los ganadores de la convocatoria “Juntos por la Educación, Tecnología con Responsabilidad Social”.

Promoción de la Responsabilidad Social y Conducción Segura

- **Ford Driving Skills for Life 2025.** El IPN fue sede del programa, bajo el lema “Aprende, diviértete y salva vidas”, con charlas, simulaciones y recorridos interactivos para promover la conducción responsable y conciencia vial. Se coordinaron los eventos Ford México y ENACTUS México en las sedes ESIME Culhuacán y Ticomán, con participación de ESIME Zacatenco y Azcapotzalco, UPIITA, UPIEM y UPIICSA.

Innovación Hídrica

- **Evento INNODROP – Seguridad Hídrica.** En el marco de la convocatoria INNODROP, se llevó a cabo el evento “Innovación y Emprendimiento para Alcanzar la Seguridad Hídrica”, mostrando cómo empresas líderes están transformando la gestión del agua en México. Se presentaron los detalles de INNODROP, proyecto impulsado por CERSHI-UNESCO y Grupo Modelo, con apoyo de la UNAM, que busca impulsar jóvenes universitarios y startups con ideas disruptivas. El IPN y la UNAM continúan

colaborando para promover una nueva ola de innovación hídrica.

Premios y Reconocimientos

- **Certámenes ILAN.** Se dio seguimiento a los premios para los ganadores del certamen 2024 y a un premio pendiente del certamen 2023, apoyando mediante sesiones de *networking*. Como parte del premio, se prevé un viaje a Israel para conocer el ecosistema emprendedor, aunque podría posponerse hasta julio de 2026 debido al conflicto en la región.

■ **Prospectiva e Inteligencia Tecnológica TecnóPoli**

Con la misión de contribuir en el desarrollo tecnológico e innovador del país, se articulan las capacidades científico-tecnológicas institucionales, con los distintos sectores productivos de importancia estratégica nacional e internacional que participen en los esfuerzos de industrialización, favoreciendo proyectos tecnológicos de innovación, así como mecanismos de transferencia de conocimiento, en beneficio de la sociedad y del desarrollo tecnológico y sustentable del país.

En el periodo enero-septiembre se elaboraron estudios de inteligencia estratégica y de prospectiva en los siguientes ámbitos:

Académico.

- **Diagnóstico y Propuesta de Unidades Académicas y CIITA para el estado de Morelos,** con el objetivo de contribuir al desarrollo estratégico del estado mediante el diagnóstico y propuesta de unidades académicas y de investigación, fortaleciendo la formación de profesionales de alto nivel, la transferencia de tecnología y la vinculación del Instituto con los sectores productivo, público, privado y social; evaluando la pertinencia de la oferta académica,

considerando áreas de oportunidad y ubicación estratégica, para consolidar una presencia institucional de calidad, impulsar el talento humano y generar valor económico, social y educativo en la región.

- **Diagnóstico estratégico para identificar la oferta académica pertinente en el municipio de Huehuetoca**, con el propósito de identificar la oferta académica idónea para este municipio, a partir del análisis y la detección de las necesidades en los ámbitos sociodemográficos, económicos y educativos de la región. Se busca generar información clave para respaldar la toma de decisiones, orientando la creación de unidades académicas que aborden las demandas locales y aprovechen las oportunidades de desarrollo regional, con el fin de fortalecer la formación de capital humano y fomentar la vinculación con los sectores productivos y sociales.
- **Estudio de Pertinencia social para fortalecer la oferta académica del IPN en el estado de Guerrero**, con el objetivo de brindar a los tomadores de decisiones un diagnóstico estratégico regional que permita evaluar la pertinencia de establecer nuevas unidades académicas del instituto en Guerrero, tanto a nivel medio superior como superior. Alternativamente, se analiza la viabilidad de incorporar infraestructura educativa existente en la entidad, bajo un modelo de consolidación institucional.
- **Diagnostico estratégico para la oferta del posgrado en Ciencias en Biotecnología Genómica**, el cual tiene como objetivo evaluar la pertinencia estratégica, académica y científica de ofertar dicha maestría en la UPIIG, considerando las tendencias globales del sector, la creciente demanda nacional de talento especializado y las capacidades

institucionales con las que cuenta el instituto para su implementación exitosa.

- **Análisis de pertinencia académica para el diseño de posgrados en humanidades digitales**, el cual tiene como objetivo identificar las necesidades formativas actuales y emergentes en el campo de las humanidades digitales, con el fin de sustentar la creación de un programa de posgrado pertinente y con visión de futuro. El estudio analiza el perfil de ingreso y egreso más adecuado para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos en la preservación, gestión, análisis y difusión del conocimiento y el patrimonio cultural en entornos digitales, contribuyendo así al fortalecimiento académico, científico y tecnológico del instituto.
- **Estudio de pertenencia social para la actualización de la oferta académica de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato**, el cual tiene el objetivo de analizar la pertinencia de la oferta académica de la UPIIG a partir de una revisión integral de las capacidades institucionales, el entorno sociodemográfico y productivo, así como las tendencias de transformación industrial, tecnológica y social en la región. El análisis busca identificar en qué medida los programas actuales responden a las demandas del contexto y si existen áreas de oportunidad para la actualización de carreras alineadas con las vocaciones productivas predominantes y emergentes del estado.

Público, privado y social.

- **Análisis de pertinencia social para la creación de la Ingeniería en Seguridad Industrial**, el cual tiene como objetivo evaluar la viabilidad de crear dicho programa académico en respuesta a los desafíos

emergentes de la industrialización. El estudio busca sustentar, con base en evidencia, la necesidad de formar capital humano altamente calificado en la gestión de riesgos operativos, alineado con normativas nacionales e internacionales en materia de seguridad laboral. Asimismo, se analiza su potencial para contribuir al desarrollo sostenible, la competitividad industrial y la mejora de las condiciones laborales.

- **Oferta educativa estratégica: Diagnóstico y Pertinencia de Unidades Académicas para el estado de Veracruz**, el cual tiene como objetivo brindar a los tomadores de decisiones un diagnóstico regional que sirva como base para evaluar la viabilidad y pertinencia de establecer nuevas unidades académicas del instituto en el estado de Veracruz, tanto en el nivel medio superior como en el superior.
- **Diagnóstico estratégico para analizar la pertinencia de la reubicación del CECyT No. 18 Unidad Zacatecas**, el cual tiene como propósito realizar un análisis estratégico, riguroso y basado en evidencia, que sirva como insumo para la toma de decisiones respecto a la posible reubicación del plantel. Para ello, se abordaron de manera integral diversas dimensiones de análisis: el entorno sociodemográfico, el sistema educativo regional, el perfil económico-productivo del territorio y la situación actual del centro. El objetivo es construir un diagnóstico sólido que sustente la viabilidad y pertinencia de la relocalización propuesta.
- **Estudio de pertinencia académica para la creación de la Ingeniería en Tecnologías de Propulsión y Movilidad Autónoma**, el cual tiene el objetivo de analizar de manera integral la viabilidad de implementar dicho programa en la UPIEM, con el objetivo de responder a la creciente necesidad de formar

profesionales altamente capacitados en el desarrollo, implementación y gestión de tecnologías avanzadas para la movilidad autónoma. El estudio incorpora un enfoque transversal en sostenibilidad, eficiencia energética y automatización, alineado con las tendencias nacionales e internacionales en la materia.

Ofertas técnico-económicas.

- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza "Mano" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza "r" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza "y" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una "R" ajuste elaborado con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza ajuste "Y" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza "Manin" elaborada con Nylamid" de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.
- Propuesta Técnico-Económica para "Maquinado de una pieza "Tapamain"

elaborada con Nylamid” de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.

- Propuesta Técnico-Económica para “Maquinado de una pieza “Mano vñ” elaborada con Nylamid” de Mantenimiento a CNC para la Micro, Pequeña y Mediana Industria, S.A. de C.V.

Propuestas técnicas y financieras para la elaboración de estudios.

- Diagnóstico estratégico del Corredor Turístico de la Piedra-Teacapán.
- Estudio estratégico de la cadena productiva del Agave-Mezcal para la identificación de oportunidades de mercado.

■ **Actividades culturales**

Se difundió una oferta artística y cultural con perspectiva de género incluyente a la comunidad politécnica y público en general, ofreciendo actividades multidisciplinarias presenciales y virtuales que expresen sensibilidad y formación humanista e integral.

En el periodo enero-septiembre, se realizaron 994 eventos artísticos y culturales, mediante los programas “Más Cultura IPN” y “+Cultura IPN Click”, todos ellos difundidos en las diversas redes sociales y plataformas digitales, así como en los diversos espacios del Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”, lo que permitió la participación de 65,354 personas de la comunidad politécnica y público en general. Las actividades que destacaron con mayor número de espectadores son cine y la OSIPN, las cuales representan en conjunto el 50.65% (Cuadro 77).

Cuadro 77. Eventos artístico-culturales

TIPO DE EVENTO	EVENTOS	ASISTENTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
FOMENTO A LA LECTURA	34	1,272	1,003	2,275
DANZA	47	4,956	3,672	8,628
MÚSICA	79	7,494	5,303	12,797
TEATRO	44	2,976	2,171	5,147

TIPO DE EVENTO	EVENTOS	ASISTENTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
CINE	673	8,063	8,519	16,582
CONCURSOS	6	281	250	531
ORQUESTA SINFÓNICA	40	8,374	8,149	16,523
EXPOSICIONES (*)	27			
OTROS	44	1,488	1,383	2,871
TOTAL	994	34,904	30,450	65,354

(*) No se reportan los asistentes, debido a que las exposiciones se exhiben al interior y exterior de las instalaciones del Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”.

Fuente: Dirección de Difusión Cultural, IPN. Enero-septiembre 2025.

Con la finalidad de generar una oferta cultural amplia, variada, de calidad y accesible para la comunidad politécnica y público en general, a continuación, se presentan las actividades relevantes realizadas en el periodo:

Fomento a la Lectura

- “Día Internacional de la Lengua Materna”, como una conferencia magistral “Relevancia del reconocimiento y difusión de la riqueza lingüística en México”.
- Participación del alumnado politécnico en el “Día Internacional de la Poesía”.
- Presentación de ganadoras del Interpolitécnico 2024 de Poesía, “Encuentro de Mujeres Poetas del IPN”.
- VI Festival Internacional: “La Mujer en las Letras”.

Danza

- Celebración del día internacional de la danza, participaron más de 20 grupos de danza de diferentes estilos, además de lograr una enorme asistencia al evento, que se prolongó a lo largo de casi ocho horas.
- Se realizó una presentación de danza azteca en el Congreso de Transportistas, en el Auditorio “A” del Centro Cultural.
- Fiesta mexicana presentada por “Los Tlacuaches del Sur”.

Música

- Sones al Alba, música tradicional mexicana en náhuatl.
- Trio Xalli, Boleros románticos.
- En el marco del día de la mujer "Kaleidoscopio" Nantli Tlali lenguas originarias.
- Día nacional de la lucha libre se presentó "La Jauría" en el jardín norte.
- "Vamos al Queso a Cantar el Noa", presentado por el coro del IPN.
- Recital "Polikantores" salón de los espejos.

Teatro

- Ganadores del interpolitécnico de teatro 2024, presentaron las obras "Neko, el gato viajero", "De la Calle" y "Peer Gynt".

Cine

- Ciclo de cine mensual en el salón Indien, entre los que destacan: "Historia desde África", "La Magia del cine y el arte de contar historias", "El eco de las palabras: cine, cultura y las lenguas maternas", maratón palomero en el marco del día del amor y la amistad, además del ciclo de cine comentado: "Mujeres en acción: la lucha por la igualdad".
- Picnic nocturno en diferentes unidades académicas, con citas como: "Mi primer Beso", "Un lugar en Silencio", así como auto cinemas en el estacionamiento del Centro Cultural, proyectando películas como "Amelie".
- Muestra internacional de cine con perspectiva de género, "Programa de Cortometrajes".
- ¡Al Ring y a la Pantalla! Homenaje al cine de lucha libre: "El Santo contra las Mujeres Vampiro", "El Santo en el Tesoro de Drácula" y "Santo contra Los Zombies".
- Batman Day en el queso, la trilogía de Christopher Nolan.
- Picnic nocturno en la UPIBI, con la proyección de "Robot Salvaje".

Orquesta Sinfónica del IPN (OSIPN)

- Primera Temporada.
 - Programa 1: "Gala de Opera mexicana".
 - Programa 2: "La Fantasía Coral".
 - Programa 3: "El Amor. Historias narradas por Wagner y Tchaikovsky".
 - Programa 4: "Clásicos Inmortales".
 - Programa 5: "La Esencia de la Vida".
 - Programa 6: "Los Amaneceres Nórdicos".
 - Programa 7: "Concierto del 60 aniversario de la OSIPN".
 - Programa 8: "La Elegancia de Francia".
 - Programa 10: "Amar y Querer".
 - Programa 11: "Sinfonía del nuevo mundo".
 - Programa 12: "Una odisea al infinito".
 - Programa 13: "La sinfonía de la victoria".
 - Programa 14: "La Musa y el Poeta".
 - Programa 15: "Amar y Querer".
 - Ceremonia de inauguración de la exposición fotográfica "60 años de Grandeza Musical de La Orquesta Sinfónica del IPN".
- Segunda Temporada
 - Programa 1: "Puentes Sonoros".
 - Programa 2: "México en mi Corazón".
 - Programa 3: "Mujeres en la Música Mexicana".

Exposiciones

- Se realizaron exposiciones tanto en los vestíbulos de Centro Cultural, así como en galerías abiertas y exposiciones itinerantes, las cuales fueron cuidadosamente montadas para ofrecer una experiencia visual única a nuestros visitantes. Siendo algunas de ellas: "Linternas", "Elena Poniatowska" en las galerías abiertas, "Trasformación", "Proximidad" y "Guerras en el Tiempo" en los vestíbulos y como parte de las exposiciones itinerantes "Zapata", "Desfragmentación

Femenina del Ser” y “120 años” de Carlos Alvarado Lang.

Festivales

- Festival “POLi es amor” en conmemoración del día del amor y la amistad, en donde se llevaron a cabo una serie de eventos relacionados con la inclusión en el amor, como: proyección de la película “Love Rosie” en la pantalla inflable, serenatas y matrimonios temáticos.

Talleres artísticos

En este periodo se registró una participación de 1,625 participantes en 163 talleres; entre los más destacados se encuentran danza, música y artes plásticas representando en conjunto 69% del total de participantes (Cuadro 78).

Cuadro 78. Participantes en talleres artísticos

TIPO DE TALLER	TALLERES	PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
ARTES PLÁSTICAS	22	118	232	350
CREACIÓN LITERARIA	29	115	127	242
DANZA	51	101	299	400
MÚSICA	31	223	149	372
TEATRO	24	114	129	243
FOTOGRAFÍA	6	5	13	18
TOTAL	163	676	949	1,625

Fuente: Dirección de Difusión Cultural, IPN. Enero-septiembre 2025.

Revistas Innovación Educativa y Docencia Politécnica

Innovación Educativa es una revista científica mexicana, arbitrada por pares a ciegas, financiada por el IPN e indizada. Publica artículos científicos inéditos en español e inglés. La revista se enfoca en las nuevas aproximaciones interdisciplinarias de la investigación educativa para la educación superior, donde confluyen las metodologías de las humanidades, ciencias y ciencias de la conducta. Esta revista se regula por la ética de la publicación científica expresada por el *Committee of Publication Ethics* (COPE). Cuenta

con los indicadores que rigen la comunicación científica actual y se suma a la iniciativa de acceso abierto no comercial (*Open Access*), por lo que no aplica ningún tipo de embargo a los contenidos. Su publicación está a cargo de la DFIE, la cual, durante el año realizó el trámite de renovación de la Reserva de Derechos para la versión electrónica de la revista.

Con respecto a las publicaciones de artículos científicos, durante éste periodo, se han publicado en versión electrónica los números 97 “Transformación y avances en la educación universitaria: investigación, afectividad y nuevas tecnologías en la formación profesional (enero-abril). Asimismo, el N°98 (mayo-agosto 2025) “Competencias clave en el aprendizaje universitario: pensamiento crítico, emocional y social”. Actualmente se encuentran en proceso de corrección de estilo los artículos que conformarán el N°99.

Por otra parte, la revista Docencia Politécnica se publica trimestralmente en formato electrónico, con artículos académicos relacionados con la docencia, intervenciones e innovaciones educativas y las interacciones entre educación y sociedad. Esto con el fin promover la comunicación entre docentes, directivos e instituciones educativas en torno a las implicaciones y desafíos en la docencia de nuestro tiempo.

En el mismo periodo, se publicaron los números: 21 “20 años de innovar, formar e investigar”. El número 22 “Edición especial de los ganadores del Premio de Ensayo Innovación Educativa 2024”, así como el número 23 “Proyectos de Investigación y Glosario de Términos Científicos”. A la fecha se encuentran en proceso formación los textos que conformarán el número 24.

En seguimiento a las actividades de la convocatoria del “Premio de Ensayo Innovación Educativa 2025” los trabajos recibidos se encuentran actualmente en proceso de análisis

de coincidencias y detección de escritura con Inteligencia Artificial (IA).

■ Obra editorial

Como parte de la labor editorial que realiza el Instituto, la DBP publicó siete libros, uno en formato digital y seis en formato impreso, con un tiraje total de 3,500 ejemplares. A continuación, se indican los títulos:

- “El origen de la noche” (Secretaría de Cultura/DBP, 1,000 ejemplares).
- “Elementos de edificación I. Edición práctica ilustrada” (DBP, 500 ejemplares).
- “Guía de Prestaciones y Servicios para el Personal Académico IPN” (DCH).
- “Diálogo disciplinar de la economía como ciencia de frontera” (DBP, 500 ejemplares).
- “Poética y ficciones. Literatura politécnica” (DDC, 500 ejemplares).
- “Las integraciones regionales” (DBP, 500 ejemplares).
- “Comunicación pública de la ciencia, un enfoque cultural” (DPB, 500).

Adicionalmente, con el propósito de apoyar las funciones de docencia, investigación y fomento a la cultura, se atendieron 17 solicitudes para la publicación de libros: tres correspondientes al área de ciencias médico-biológicas, uno en ciencias físico matemáticas, cinco de ciencias sociales y administrativas, cuatro de humanidades y cuatro de tipo institucional. Del total, 12 solicitudes provinieron de dependencias politécnicas y cinco de entidades externas. A continuación, se señalan los títulos:

- “Del fresco a los materiales plásticos”.
- “El concepto de ciudad”.
- “Primer Congreso Interpolitécnico de Investigación”.
- “El origen de la noche”.
- “Procedimientos clínicos en Optometría”.
- “El desarrollo urbano-regional en México”.
- “Informe de actividades IPN 2024”.

- “Impacto de biomedicina molecular”.
- “Las mariposas que me habitan”.
- “Historia de las mujeres en México”.
- “Contabilidad”.
- “Cálculo del corto circuito en sistemas eléctricos”
- “Recursos hídricos de la ciudad de México”
- “Cuauhtémoc. Señor de Tlatelolco y Tlahtoani de México Tenochtitlan”.
- “Recordando la Auditoría Gubernamental”.
- “Gobernanza pesquera”.
- “Gonzalo Vázquez Vela: La Revolución Mexicana al pie de la letra”.

Además, se realizó la corrección de estilo y diseño editorial de las siguientes obras:

- Séptimo planeta (corrección).
- Las integraciones regionales (corrección).
- Antología de poética y ficciones (diseño).
- Primer Congreso Interpolitécnico de Investigación (diseño).
- Diálogo transdisciplinar de la economía como ciencia (diseño).
- Las mariposas que me habitan (diseño y corrección).
- Impactos de la biomedicina molecular en la salud (diseño y corrección).
- Comunicación pública de la ciencia, un enfoque cultural (diseño y corrección).
- Las integraciones regionales (diseño).
- Tendencias económicas de un mundo en transformación (corrección).

En relación con los trabajos de impresión de documentos, se atendieron 52 solicitudes de dependencias politécnicas con un tiraje total de 62,714 unidades. Dentro de las solicitudes atendidas se encuentran:

- Carteles: “Promoción para la captación de donativos 2025”, “Registro para la beca Benito Juárez (1, 2 y 3)”, “Servicio Social”, “Aléjate de las drogas”, “Carrera Once K adulto Sedes”,

“FIL-IPN 2025”, “Búhos”, “Burros blancos” y “Embajador politécnico”, entre otros.

- Folletos: “Talleres artísticos”, “Grupos artísticos”, “Oferta académica CENLEX Santo Tomás”, “Guía para padres”, entre otros.
- Folders “11° Encuentro de proyectos de investigación” y “Ceremonia de entrega de Diplomas”.
- Recetas médicas.
- Hoja membretada institucional tamaño carta.

La comercialización de libros se realizó a través de tres de las cuatro librerías politécnicas localizadas en la CDMX: Allende, Culhuacán, Tresguerras y Zacatenco, así como en puntos de venta ubicados en ferias y eventos culturales como la Feria Internacional del Libro (FIL) del Palacio de Minería, la FIL de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y la Feria Internacional del libro del IPN (FIL-IPN). En total se vendieron 8,339 ejemplares, lo que generó un monto de \$601,247.80 pesos (Cuadro 79).

Cuadro 79. Comercialización de libros

FONDO	EJEMPLARES VENDIDOS	MONTO (\$)
FONDO EDITORIAL POLITÉCNICO	8,336	600,207.80
OTRAS EDITORIALES	3	1,040
TOTAL	8,339	601,247.80

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Publicaciones, IPN. Enero-septiembre 2025

■ **Eventos para el fomento de la obra editorial politécnica**

El Instituto participó en distintos eventos editoriales y culturales, algunos de ellos fueron los siguientes:

Participaciones del Fondo Editorial Politécnico en ferias y eventos

- Lanzamiento de las Bases de Participación a la FIL IPN 2025, en el auditorio “Profesor Guadalupe Moreno Torres”.
- La 46 FIL del Palacio de Minería, en el Palacio de Minería.
- El Día Nacional del Archivista, en la ENBA.

- El 19° Gran Remate de Libros, Discos y Películas.
- La Fiesta del Libro y la Rosa 2025.
- Homenaje a Adolfo Guzmán Arenas.
- Estand del Fondo Editorial Politécnico en la FIL-IPN.
- La FIL de la UACM.
- La Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI).
- Estand en el evento de bienvenida para alumnos de nuevo ingreso.
- Estand del Fondo Editorial Politécnico en el XXIX Aniversario de CICATA Legaria.

Destaca la participación del Instituto en la pasada FIL Minería, la feria más antigua y de larga tradición en el mundo literario en la CDMX y es, junto con la FIL-IPN, un referente cultural en el país. Se instaló un estand institucional con más de 7,000 ejemplares del Fondo Editorial Politécnico.

Para esta edición de la Feria, el IPN llevó a cabo cuatro presentaciones editoriales de sus novedades en los distintos foros del recinto ferial, lo que permitió difundir las publicaciones de esta casa de estudios y también que sus autores interactuaran con el público asistente a tan importante evento, manteniendo la presencia institucional en eventos culturales de reconocido prestigio.

Presentaciones de libros

Durante el trimestre se llevaron a cabo la presentación de los siguientes libros:

- “50 testimonios del proceso de integración del IPN”, en la Biblioteca de México y el Palacio de Minería.
- “Poetas surrealistas. Antología”, en el Palacio de Minería.
- “Participación de Juan de Dios Bátiz en la creación del IPN”, en el Palacio de Minería.
- “El origen de la noche”, en el Palacio de Minería y el Museo Nacional de Culturas Populares.

- “Regiones de la hermenéutica y de la ciencia”, en el Palacio de Minería y la Biblioteca de México.
- “Alfonso Reyes y el mundo indígena”, en el Palacio de Minería y la Biblioteca de México.
- “Educación de calidad para el desarrollo humano, un enfoque de inclusión y equidad”, en la Biblioteca de México.
- “Diálogo disciplinar de la economía como ciencia de frontera”, en la Biblioteca de México.
- “Las integraciones regionales”, en la Biblioteca de México.

FIL-IPN 2025

Del 27 de junio al 06 de julio, se llevó a cabo la XLII edición de la FIL-IPN, evento editorial y cultural de mayor importancia en nuestra casa de estudios donde asistieron estudiantes, profesores, personal de apoyo y asistencia a la educación y público en general.

Se contó con la presencia de 773 sellos editoriales, entre los que destacan McGraw-Hill, Pearson, Trillas, Hermanos Porrúa, Planeta, Penguin Random House, Siglo XXI Editores, Océano, Paidós, Urano, Lectorum, CONAMAT, Alfaomega, Akal, Médica Panamericana, Sexto Piso, Editorial Era, Larousse, ISEF, Manual Moderno, entre muchas más. En cuanto a la participación de instituciones y universidades se contó con la presencia del Fondo Editorial Politécnico, Fondo de Cultura Económica, EDUCAL, El Colegio de México (COLMEX), Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Consejo Nacional de Líderes Sociales de México, A.C. (CONAL), Universidad Iberoamericana y UACM, entre otras. En total, se exhibieron 333,197 títulos.

Además, se llevaron a cabo 722 actividades que tuvieron la asistencia de 33,937 personas. Entre las actividades desarrolladas se encuentran presentaciones de libros, conferencias, talleres, exposiciones, exhibiciones artísticas y musicales. Algunas de las escritoras y escritores que estuvieron presentes en esta gran fiesta editorial fueron Elena Poniatowska, John Ackerman, Paco Ignacio Taibo II, Enrique Semo, Alfredo Jalife-Rahme, Ángeles González Gamio, Felipe Ávila, Óscar de la Borbolla, Julio Boltvinik, Julieta Fierro (†), Enrique Dussel Peters, Ana Francis Mor, Eve Gil y José Gordon, así como los periodistas Ricardo Raphael, Alejandro Páez Varela y Álvaro Delgado, y los moneros Rafael Barajas “El Fisgón” y Hernández.

Para esta edición 42, el país invitado fue China, el cual inició las actividades culturales con la exhibición de indumentaria tradicional, así como su emblemático espectáculo de la danza de león. Se llevaron a cabo talleres de caligrafía y artesanías chinas. Además, se realizaron diversas actividades literarias y exposición de libros, se impartieron conferencias de mitología, economía y geopolítica. De igual manera, hubo presentaciones editoriales sobre cultura y política de la milenaria China. El invitado de honor también realizó exhibición de artes marciales de Taichi y Kung-Fu. Hubo muestra gastronómica y ciclo de cine sobre su cultura, ciudades y sociedad. Finalmente, el Pabellón Internacional de la Feria fue muy visitado dada la exhibición de alta tecnología del país invitado en temas de comunicación, automotriz, y telecomunicaciones.

Por primera ocasión se contó con un Estado invitado de la República Mexicana, Puebla. Los visitantes a este magno evento apreciaron el folclor, la tradición y la riqueza cultural de los poblanos. En el Pabellón Nacional se llevaron a cabo una exhibición de su producción editorial, actividades de promoción de la lectura y presentaciones de libros. También se llevaron a cabo actividades sobre la herencia de las nahualas, la muy conocida exhibición de las chinas poblanas, talleres de papel amate y

exhibiciones de máscaras tradicionales, así como conversatorios sobre el patrimonio histórico y las lenguas originarias del Estado Poblano. En cuanto a las actividades artísticas y musicales se contó con presentaciones de orquestas típicas y bandas sinfónicas poblanas, danzas mixtecas, huastecas y cholultecas. También presentó exposiciones y muestras gastronómicas en la Feria y el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE) realizó talleres de ciencia inclusiva, planetarios y telescopios.

■ **Convenios de servicio social**

Con el objetivo de organizar y desarrollar programas específicos para la prestación del servicio social de las y los estudiantes del IPN, se establecieron 31 convenios de colaboración con los siguientes sectores: 12 (38.7%) con el sector privado, seis (19.4%) con el sector social, cuatro (12.9%) con el gobierno federal, cinco (16.1%) con el gobierno estatal y municipal, y cuatro (12.9%) con el sector educativo nacional (Apéndice 7). A continuación, se mencionan algunas entidades con las que se firmaron estos convenios:

Sector privado

1. Tylin México Engineering, S. de R.L. de C.V.
2. Huawei Technologies Engineering de México, S.A. de C.V.
3. Laboratorios de Especialidades Inmunológicas, S.A. de C.V.
4. Laboratorio Avi-Mex, S.A. de C.V.
5. Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA)

Gobierno Estatal y Municipal

Instituto de Salud del Estado de México

1. Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública de la Ciudad de México "Metrobús"

Sector Social

1. Visión Mundial de México, A.C.
2. Fundación Ver Bien para Aprender Mejor, A.C.

3. Amlat Consulting Group, S.C.
4. Colegio de Ingenieros Petroleros de México, A.C.
5. Instituto Matemático y Actuarial Mexicano, S.C.

Gobierno Federal

1. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias "Ismael Cosío Villegas"
2. Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"
3. Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Delegación Norte

Sector Educativo Nacional

1. Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Facultad de Farmacia
2. Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
3. Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
4. Universidad Politécnica del Estado de Morelos

■ **Estudiantes que prestan servicio social**

El servicio social, en cuanto a las instituciones donde puede realizarse, contempla dos modalidades: intrainstitucional y extrainstitucional.

En la modalidad intrainstitucional, el servicio social se desarrolla en las diferentes escuelas, centros y unidades del propio Instituto; en comunidades rurales y urbanas en condiciones de pobreza y marginación; así como en poblaciones que enfrentan situaciones de emergencia o desastre. Estas acciones se llevan a cabo en el marco de los programas institucionales de servicio social comunitario, así como en aquellas localidades donde se ejecutan actividades previstas en proyectos de servicio social aceptados, validados y operados por las unidades académicas y la Dirección de Egresados y Servicio Social (DESS).

En la modalidad extrainstitucional, el servicio social se realiza en dependencias, organismos y empresas ajenos al Instituto, pertenecientes a los sectores público, social y privado.

De enero a septiembre de 2025, se registraron 18,358 estudiantes del IPN para realizar su servicio social. Del total, 58.8% lo efectuaron en dependencias politécnicas, 35.7% en organismos de los sectores público, privado y social, 4.5%

participaron en programas de servicio social comunitario y 1.0% solicitaron la validación de su servicio por laborar en una dependencia gubernamental.

Respecto al nivel educativo, 71.5% de las y los prestadores pertenecen al nivel superior, 27.4% al nivel medio superior y 1.1% proviene de escuelas incorporadas con RVOE otorgado por el IPN (Cuadro 80).

Cuadro 80. Prestadores de servicio social

CONCEPTO	POR ADSCRIPCIÓN			POR SEXO		TOTAL
	MEDIO SUPERIOR	SUPERIOR	ESCUELAS INCORPORADAS	HOM.	MUJ.	
EXTRAINSTITUCIONALES	332	6,046	181	3,115	3,444	6,559
INTRAINSTITUCIONALES	4,693	6,080	15	6,119	4,669	10,788
ESTUDIANTES EN BRIGADAS - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO	0	825	0	290	535	825
VALIDACIÓN	7	175	4	107	79	186
TOTAL	5,032	13,126	200	9,631	8,727	18,358

Fuente: Dirección de Egresados y Servicio Social, IPN. Enero-septiembre 2025.

Respecto a las constancias de servicio social, en el periodo que se informa se emitieron 13,937, de las cuales el 80.1% (11,157) fueron para prestadores del nivel superior, 18.8% (2,626) para nivel medio superior y 1.1% (154) para escuelas incorporadas con RVOE.

■ Programas de servicio social comunitario

Plan Nacional de Servicio Social en Zonas Ejidales (PLANASSZE)

A través del servicio social comunitario, las y los estudiantes del Instituto contribuyen al desarrollo del país con una visión social, económica, política, nacional y ecológica, que les permite generar alternativas de solución a las problemáticas que actualmente enfrentan diversas comunidades.

El Plan Nacional de Servicio Social en Zonas Ejidales (PLANASSZE) ofrece a comunidades en situación de vulnerabilidad servicios de calidad en materia de infraestructura social básica, asesoramiento para proyectos productivos y apoyo a la administración municipal, entre otros.

De enero a septiembre de 2025, se conformaron 104 Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario, las cuales desarrollaron 104 proyectos en 26 municipios de ocho estados de la República: Chiapas, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Tlaxcala y Yucatán. En estas acciones participaron 631 brigadistas, beneficiando a 672,092 personas, de las cuales 25,307 fueron atendidas mediante acciones de salud comunitaria (Cuadro 81).

Cuadro 81. Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario

CONCEPTO	HOM.	MUJ.	TOTAL
ESTUDIANTES BRIGADISTAS	222	409	631
POBLACIÓN ATENDIDA EN ACCIONES DE SALUD	8,701	16,606	25,307
PERSONAS BENEFICIADAS	327,433	344,659	672,092

Fuente: Dirección de Egresados y Servicio Social, IPN. Enero-septiembre 2025.

De los 104 proyectos desarrollados, 40 correspondieron a infraestructura, 28 a atención a la salud, 13 al desarrollo social, 10 a iniciativas de carácter sustentable, seis al sector productivo y siete a proyectos de tipo comunitario. Cabe señalar que, de los 62 proyectos trabajados durante el periodo de julio a septiembre, ocho

fueron de seguimiento a proyectos iniciados entre abril y junio, y 54 correspondieron a nuevos proyectos.

A través de estos proyectos se brindó atención médica de primer contacto a las y los habitantes de las comunidades atendidas; se ofreció orientación para el manejo de residuos orgánicos

con el propósito de impulsar la producción básica alimentaria; se implementó un sistema primario de captación de agua de lluvia para cultivos; y se realizó análisis espacial y estudios para el diseño o rediseño arquitectónico de espacios comunitarios, entre otras acciones (Cuadro 82 y Apéndice 8).

Cuadro 82. Proyectos de servicio social

ENTIDAD FEDERATIVA	MUNICIPIO O ALCALDÍA	PRODUCTIVO	SALUD	SUSTENTABLE	INFRAESTRUCTURA	SOCIAL	COMUNITARIO	TOTAL
CHIAPAS	SABANILLA	0	1	0	0	0	0	1
	TILA	0	1	0	0	0	0	1
	TUMBALÁ	0	1	0	0	0	0	1
EDO. MÉX.	AMANALCO	1	0	0	4	1	0	6
	VALLE DE BRAVO	2	1	1	4	1	0	9
HIDALGO	ATLAPEXCO	0	1	3	2	0	0	6
	HUAZALINGO	0	1	0	2	0	0	3
	HUICHAPAN	1	2	4	7	3	6	23
	LOLOTLA	0	1	0	0	0	0	1
	SAN AGUSTÍN TLAXIACA	0	1	0	2	0	0	3
	SAN SALVADOR	0	1	0	0	0	0	1
	SANTIAGO DE ANAYA	0	1	0	2	1	1	5
	TLAHUILTEPA	0	1	0	1	0	0	2
	SAN ANTONIO DE LA CAL	0	1	1	0	0	0	2
OAXACA	SAN FRANCISCO IXHUATAN	1	1	0	2	0	0	4
	SAN JOSÉ CHILTEPEC	0	1	0	0	0	0	1
	SAN JUAN BAUTISTA	0	1	0	0	0	0	1
	TLACOATZINTEPEC	0	1	0	0	1	0	2
	SAN MIGUEL AMATLÁN	0	1	0	0	1	0	2
	SAN PEDRO HUAMELULA	0	0	0	5	1	0	6
	SANTA MARÍA HUAZOLOTITLÁN	0	2	0	1	1	0	4
	SANTIAGO TLAZOYALTEPEC	0	1	0	0	0	0	1
	SAN JOSÉ MIAHUATLAN	0	1	0	2	0	0	3
	XOCHITLÁN DE VICENTE SUÁREZ	0	2	0	2	1	0	5
SAN LUIS POTOSÍ	SAN VICENTE TANCUAYALAB	0	2	0	4	2	0	8
TLAXCALA	ESPAÑITA	0	1	0	0	0	0	1
YUCATÁN	MANÍ	1	1	1	0	1	0	4
TOTAL		6	28	10	40	13	7	104

Fuente: Dirección de Egresados y Servicio Social, IPN. Enero-septiembre 2025.

Programa Integral de Servicio Social a Distancia (PISSD)

La implementación del Programa Institucional de Servicio Social a Distancia (PISSD) ha permitido a

estudiantes y personas egresadas desarrollar y fortalecer sus habilidades y conocimientos en un entorno profesional. A través del programa “Conéctate y Aprende, no te quedes con la duda”, impartido por la Autoridad Educativa Federal en

la Ciudad de México (AEFCMX), las y los participantes brindan cursos de capacitación, conferencias, exposiciones y acompañamiento académico mediante tutorías dirigidas a niñas y niños de tercero a sexto grado de primaria, así como a adolescentes de nivel secundaria. El objetivo es apoyar su aprovechamiento escolar y atender necesidades específicas en áreas como ortografía, matemáticas, civismo, arte y cultura, salud, ciencia y tecnología, entre otras.

Asimismo, en los programas “Personas Trabajadoras del Hogar” y “Personas Trabajadoras Independientes o por cuenta propia” (PTI) del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), las y los prestadores apoyan a personas trabajadoras del hogar y trabajadoras independientes en su proceso de registro ante el IMSS, con el fin de facilitar su afiliación a la

seguridad social y contribuir al acceso a condiciones laborales dignas.

Durante el periodo, se registraron 194 estudiantes del Instituto (68 hombres y 126 mujeres) como participantes en dichos programas.

■ Movilidad académica

En relación a las actividades de intercambio académico, durante el periodo enero-septiembre de 2025 participaron 937 estudiantes del Instituto en actividades de movilidad académica (476 mujeres y 461 hombres), de los cuales 19.9% (186 estudiantes) participaron a nivel nacional y 80.1% (751 estudiantes) en el ámbito internacional. Del total de estudiantes en movilidad, 76.31% pertenecen al nivel superior, 13.98% a centros de investigación y 9.71% a posgrado (Cuadro 83).

Cuadro 83. Estudiantes del IPN que participan en actividades de movilidad académica

NIVEL	NACIONAL			INTERNACIONAL			TOTAL
	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	HOM.	MUJ.	SUBTOTAL	
SUPERIOR	42	89	131	300	284	584	715
POSGRADO	3	5	8	48	35	83	91
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	24	23	47	44	40	84	131
TOTAL	69	117	186	392	359	751	937

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, IPN. Enero-septiembre 2025.

En el ámbito nacional, las universidades que recibieron a más estudiantes politécnicos fueron la Universidad Autónoma de Nuevo León (11.29%), la Universidad Autónoma de Yucatán (8.60%) y la Universidad La Salle A.C. (8.60%) Por otra parte, los estados en los que se realizaron el mayor número de actividades de movilidad fueron: Quintana Roo (17.74%), Nuevo León, (15.59%) y Yucatán (10.22%). Es importante señalar que el 6.99% de las y los estudiantes realizaron actividades de movilidad en otras dependencias dentro del IPN.

Por otra parte, en el ámbito internacional, 31 países (16 de Europa, nueve de América, cinco de Asia y uno de Oceanía) participaron en los programas de intercambio académico con el IPN. Los países que recibieron el mayor número de estudiantes del Politécnico fueron: España con

29.03% (218), Reino Unido con 11.85% (89), Colombia con 11.45% (86), Canadá con 10.79% (81) y Suiza con 9.59% (72).

Las universidades extranjeras que recibieron la mayor cantidad de estudiantes politécnicos en movilidad fueron:

- Universidad Politécnica de Madrid (82), España.
- Queen Mary Universidad de Londres (82), Reino Unido.
- Universidad de Waterloo (77), Canadá.
- Universidad de St. Gallen (71), Suiza.
- Universidad Europea del Atlántico (31), España.

Del total de unidades académicas, 31 de nivel superior participaron en actividades de movilidad académica, tanto nacional como internacional,

mismas que en conjunto representaron el 86% de las y los estudiantes, destacando la ESCA Santo Tomás, la UPIITA, la UPIICSA, la ESCA Tepepan y la ESCOM con el mayor número de participantes.

Por su parte, 131 estudiantes adscritos a 17 centros de investigación participaron en actividades movilidad; éstos representan el 14% del total de estudiantes en movilidad. Los centros de investigación con mayor número de participantes fueron el CIC, el CICIMAR, el CIIDIR Oaxaca y el CIIDIR Sinaloa.

Por otra parte, el Instituto recibió 141 estudiantes (68 hombres y 73 mujeres) provenientes de diversas instituciones educativas, quienes efectuaron sus estancias en unidades académicas de nivel superior y posgrado, así como centros de investigación. De estos, el 29.1% corresponde a estudiantes de diferentes instituciones nacionales y el 70.9% del extranjero (Cuadro 84).

Cuadro 84. Estudiantes visitantes que realizan estancias en el Instituto

NIVEL	NACIONAL			INTERNACIONAL			TOTAL
	HOM	MUJ.	SUBTOTAL	HOM	MUJ.	SUBTOTAL	
SUPERIOR	15	24	39	2	1	3	42
POSGRADO	0	0	0	5	5	10	10
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	1	1	2	46	41	87	89
TOTAL	15	26	41	53	47	100	141

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, IPN. Enero-septiembre 2025.

Las y los estudiantes visitantes nacionales provinieron principalmente de la UAM (nueve), de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (ocho) y de la Universidad Autónoma de Sinaloa (cinco). En congruencia con esto, los principales estados de origen de las y los estudiantes visitantes fueron Oaxaca, la CDMX y Sinaloa.

Se recibieron 100 estudiantes del extranjero que realizaron actividades académicas en el Instituto, quienes provinieron de 12 países: seis de América y seis de Europa. La mayoría de las y los participantes provinieron de Colombia (47), Francia (19), Perú (11) y España (11). Las

instituciones de origen de las cuales se recibieron mayor número de estudiantes fueron:

- Universidad Nacional de Ingeniería (nueve), Perú.
- Unidades Tecnológicas de Santander (seis), Colombia.
- Universidad Autónoma de Barcelona (seis), España.
- Universidad Nacional de Colombia (seis).
- *ESITech Universidad de Rouen* (cuatro), Francia.
- Universidad de Pamplona (cuatro), Colombia.
- *Université de Technologie de Compiègne*, (cuatro), Francia.

Las unidades académicas que recibieron mayor cantidad de estudiantes visitantes, tanto nacionales como internacionales, fueron la ESCA Santo Tomás (14), la ENCB (12), la ESM (11), la ESIME Zacatenco (nueve) y la ESIA Tecamachalco (9).

■ Convenios de cooperación académica

Los convenios nacionales e internacionales suscritos con diferentes sectores, organismos e instituciones representan un constante proceso de modernización e innovación al realizar actividades conjuntas en materia académica y de investigación.

En este sentido, en el periodo que se informa, se validaron 155 instrumentos (Apéndice 7); de los cuales, 31% con el sector privado; 25.8% se firmaron con organismos, empresas e instituciones educativas internacionales; 13.5% con el sector educativo nacional; 11% con gobiernos estatales y municipales; 9.7% con el gobierno federal y 9% con el sector social (Cuadro 85).

Cuadro 85. Convenios de Cooperación Académica por sector

SECTOR	NÚMEROS DE CONVENIOS
GOBIERNO FEDERAL	15
GOBIERNO ESTATAL Y MUNICIPAL	17
EDUCATIVO NACIONAL	21

SECTOR	NÚMEROS DE CONVENIOS
SOCIAL	14
PRIVADO	48
ORGANISMOS, EMPRESAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERNACIONALES	40
TOTAL*	155

* El total incluye los convenios de servicio social.

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, IPN. Enero-septiembre 2025.

A continuación, se mencionan algunas de las instituciones, organismos y empresas con las que se validaron convenios:

Internacionales

- Universidad de Waterloo - *Renison University College*, Canadá.
- Colegio Rural de Escocia.
- Universidad Tecnológica de Wuhan, China.
- Universidad Estatal de Maringá, Brasil.
- Universidad de Ciencias Aplicadas de la Haya, Países Bajos.
- JUNIA (Escuela de Ciencia e Ingeniería), Francia.
- Universidad de Zhengzhou, China.
- Universidad de Ciencias Aplicadas Hamm-Lippstadt, Alemania.
- Instituto Tecnológico de Vellore, India.
- Corporación Universidad Piloto, Colombia.
- Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA), Argentina.
- Green Business Certification Inc., Estados Unidos de América.
- Instituto Kyushu de Tecnología de Japón (KYUTECH).
- Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España.
- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia.

Nacionales

- H. Ayuntamiento de Escuinapa, Sinaloa.
- *Upskill Network Foundation*, A.C.
- Progresos de Energía Sustentable JL.

- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec.
- Instituto de Salud del Estado de México.
- Kromberg & Schubert México Le, S.A. de R.L. de C.V.
- Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Norte de Puebla.
- Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA), Delegación Poza Rica.
- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores - Red de Formadores de Profesionales con Perspectiva Gerontológica.
- Impulsora de Desarrollo Integral, S.A. de C.V.
- Plásticos JALPEX, S.A. de C.V.
- NIZA, alta de Tecnología en Comunicación Visual, S.A. de C.V.
- OHASHI TECHNICA México, S.A. de C.V.
- Gobierno del Estado libre y Soberano de Guerrero.

■ **Acciones en materia de cooperación académica**

Con el propósito de explorar nuevas oportunidades de colaboración e intercambio con instituciones educativas y de investigación, nacionales y extranjeras, consideradas Centros Líderes por su productividad; y en su caso formalizar y dar seguimiento a las alianzas a través de instrumentos jurídicos, se llevaron a cabo las siguientes reuniones de trabajo con representantes de diversas instituciones:

- Con la Sra. Alia Imtoul, Consejera para temas de Educación de la Embajada de Australia en México, para conversar sobre los detalles logísticos de la visita de una delegación de la Universidad de Queensland, encabezada por su Rector, el Sr. Peter Varghese.

- Embajada de Austria en México, para dar seguimiento a la organización del Hackathon “*Smart & Global Mobility*” a realizarse en las instalaciones del IPN. Dicha reunión tuvo como principal punto la revisión de algunos detalles de logística y de los espacios en donde se tiene previsto celebrar dicho evento.
- Delegación del *Dallas College* de Texas, E.U.A. encabezada por su Rector, el Dr. Justin Lonon, con el objetivo de dialogar sobre posibilidades de colaboración entre ambas instituciones, así como intercambiar mejores prácticas en temas como: microcredenciales, internacionalización, certificados digitales, certificados de educación media superior, educación dual y movilidad académica.
- Consulado General de México en Boston (Consulmex Boston), en seguimiento a la propuesta presentada al titular de la COFAA, cuyo objetivo es establecer nexos de cooperación entre el IPN y universidades destacadas dentro de la zona de circunscripción de este Consulado y, posteriormente, también de la región de Nueva Inglaterra, en los E.U.A.
- Universidad Rey Juan Carlos de España (URJC), con el fin de continuar el diálogo de vinculación iniciado durante la visita que realizaron a dicha institución la SIIS, la DRI y la CPI, en el marco de la comisión a Madrid, España.
- Escuela de Negocios Internacionales de la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing (IBS-BFSU, por sus siglas en inglés). Ambas instituciones dialogaron sobre posibles actividades de colaboración bilateral, incluyendo oportunidades de movilidad y programas de intercambio para estudiantes mexicanos, entre otros.
- Royal Institute of Technology (KTH, por sus siglas en sueco), en el marco del *Stockholm Partner Days 2025*. En la reunión, los

representantes del IPN tuvieron la oportunidad de consolidar la relación bilateral que se ha estado construyendo con este Instituto, fortaleciendo el posicionamiento del IPN como un socio confiable para el KTH. Particularmente se abordó la instrumentación de un proyecto de movilidad académica Erasmus +, aprobado para su financiamiento por la Unión Europea.

- Coordinación de Enlace Institucional de la Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (UDUALC). Durante la reunión, la representante de la Unión presentó un breve panorama de qué es la UDUALC y lo que ofrece a las Instituciones de Educación Superior (IES) que están afiliadas a esta red. Con base en esta información, también se conversó sobre las posibilidades de cooperación académica y de internacionalización que se podrían desarrollar con el IPN.
- El Jefe del Programa de Comunicación Masiva y representante de la *International University & Colleges* (INTI) de Malasia, con quien se discutieron las áreas potenciales de cooperación, así como la posibilidad de suscribir un Acuerdo Específico en materia de Movilidad Académica.
- Funcionarios de la Embajada de la República de El Salvador, la Secretaría de Innovación y la Escuela Superior de Innovación y Tecnología de dicho país, con la finalidad de explorar oportunidades de cooperación.
- Representantes del *Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institution* (LACCEI), para discutir posibles temas de colaboración conjunta.
- Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN) de Colombia. El objetivo fue explorar posibles temas de colaboración. Particularmente se mencionó la posibilidad de desarrollar proyectos COIL (*Collaborative*

Online International Learning) o clases espejo entre ambas instituciones. También informaron su interés en suscribir un Convenio General de Cooperación con el IPN.

- Euraxess y la Universidade da Coruña, con quienes se abordó la intención de llevar a cabo un espacio informativo con estudiantes de los primeros semestres de posdoctorado del IPN, en la que se presentarán las diferentes oportunidades que existen en Europa y España. Asimismo, como parte de este encuentro, la Universidade da Coruña brindará un taller para apoyar a los interesados en la preparación de sus candidaturas. Se ha mencionado la posibilidad de crear un acuerdo de cooperación académica entre ambas instituciones.
- Dr. Christoph Hansert, Director Regional para México, Centroamérica y El Caribe, del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) y el Director General del IPN, Dr. Arturo Reyes Sandoval, en la que se realizó un breve recuento de la relación bilateral y se planteó la necesidad de explorar nuevas colaboraciones académicas.
- *Thompson Rivers University* (TRU) de Canadá. Se expusieron aspectos generales del IPN y la TRU, al igual que los intereses de cada una de las universidades. En particular, se mencionó la posibilidad de implementar proyectos COIL entre ambas instituciones. En una reunión posterior, la TRU presentó su iniciativa "*Global Citizenship Program*" donde podrían llegar a participar estudiantes del IPN. Se acordó que la DRI enviaría el modelo de Convenio General de Colaboración para su revisión en la TRU.
- Universidad de Oviedo, el tema principal fue la posible colaboración en materia de movilidad académica.
- Subdirector de la Escuela de Administración y Negocios del Departamento Universitario

Obrero Campesino de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Se inició un diálogo de exploración de oportunidades para iniciar proyectos de colaboración.

- *AWARE Center/Technische Hochschule Ingolstadt* de Alemania, al que el IPN enviará, entre otras cosas, el modelo de Memorándum de Entendimiento para formalizar la colaboración bilateral.
- Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito (ECIJG), Colombia, donde participaron, por parte del IPN, la ESIA Zacatenco, la UPIIP y la DRI, con el objetivo de explorar la posibilidad de colaborar en el diseño e instrumentación de un programa académico en materia ferroviaria a implementarse en la ECIJG. Se acordó compartir los modelos de Convenios de Colaboración, tanto general como específico, para sentar las bases de la cooperación bilateral.
- Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC) de Colombia, con la intención de continuar con la colaboración previamente establecida en un Convenio General de Colaboración, por lo que se expusieron algunas oportunidades que podrían ser de interés para implementarse con el IPN. Se planteó la posible colaboración en proyectos COIL, movilidad académica y programas relacionados con la internacionalización de ambas instituciones.
- Ministerio de Relaciones Exteriores de El Salvador, su Representación Diplomática en México y la Escuela Superior de Innovación y Tecnología. Por parte del IPN, además de la CPI y la CPE, participaron la ESCOM, la DES y la DRI. El objetivo de este encuentro fue dar seguimiento a la presentación del documento enviado por la ESIT en donde expuso sus intereses específicos de colaboración.

- Universidad Pública Colegio Mayor de Cundinamarca (UCMC) de Colombia, con la finalidad de presentar a sus respectivas instituciones y analizar posibles temas de cooperación.
- Con el Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas (INSA) Lyon de Francia a fin de dar seguimiento a las acciones internas para la instrumentación del programa de doble titulación. Entre los principales desafíos que se deben resolver para la implementación de este proyecto se mencionaron: la negociación y posterior suscripción de un convenio de colaboración, las fuentes de financiamiento, los temas de equivalencias y revalidación, entre otros.
- En el marco de la ceremonia de firma del Acuerdo General de Cooperación entre el IPN y el CSIC de España se llevaron a cabo dos visitas de primer acercamiento con Instituciones de Educación Superior (IES) españolas, la Universidad Europea y la Universidad Rey Juan Carlos.

Además, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Plática informativa impartida por Jason Rathman, representante para América Latina de la Fundación Schwarzman, en las instalaciones de la ESCA Santo Tomás. También se contó con la participación de estudiantes de la ESE. El objetivo de esta presentación fue exponer a los asistentes los beneficios del programa que ofrece la Fundación Schwarzman para estudiar en la Universidad de Tsinghua en Beijing, China y cómo es el proceso de postulación para los interesados.
- Sesiones informativas con la *Queen Mary University of London* (QMUL) en diferentes Unidades Académicas del Instituto, referentes a los Programas de maestría y

doctorado que oferta. Asimismo, se dio difusión al Programa de Formación de Líderes, Emprendimiento y Liderazgo 2025.

- Participación en la feria estudiantil "Tu Maestría en Francia" en el Liceo Franco Mexicano. En el marco de este encuentro, se llevó a cabo una sesión de encuentros entre universidades francesas y mexicanas, con la finalidad de dialogar sobre posibles temas de interés para realizar colaboraciones.
- En colaboración con la SIP se llevó a cabo la reunión "Oportunidades de trabajo colaborativo en temas de Salud y Nutrición, desde México con España e Italia". Este encuentro contó con la participación de autoridades, directivos, investigadores y docentes del IPN, así como con la asistencia del Dr. Maurizio Battino, Director del Nutrition & Health Center y el Dr. Luis Dzul López, Rector de la Universidad Internacional Iberoamericana, así como con otros invitados de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) y el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología del Estado de México (COMECyT).

Desarrollo del Programa de Formación de Líderes, Emprendimiento y Liderazgo (PFL) 2025

Se desarrolló el PFL 2025 durante el periodo intersemestral de verano. En dicho programa, participaron 227 estudiantes de diferentes unidades académicas y centros de investigación del IPN.

El programa se llevó a cabo en tres instituciones destino, quienes recibieron a los estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

- *Queen Mary University of London*, en el Reino Unido: 79 estudiantes
- *University of Waterloo*, en Canadá: 77 estudiantes

- *University of Saint Gallen*, en Suiza: 71 estudiantes

■ **Canal Once**

Con 66 años de trayectoria, es la primera televisora de servicio público en México y pionera en América Latina. A lo largo de su historia, se ha consolidado como un referente en la producción y transmisión de contenidos vanguardistas y de calidad, dirigidos a diversos sectores de la sociedad mexicana.

Su programación responde a los intereses y necesidades de información, educación, cultura, deporte y entretenimiento del público, ofreciendo espacios que promueven el conocimiento y la reflexión. Además, continúa fortaleciendo su colaboración con el Instituto, al reconocerlo como una fuente relevante de información para la realización de programas dedicados a la investigación, la ciencia y la tecnología. (Apéndice 11).

Producción de programas

Canal Once continúa renovando su carta programática con el propósito de enriquecer los contenidos que ofrece a su audiencia, tanto en televisión como en plataformas digitales. La emisora impulsa la producción propia mediante nuevas series que promueven la riqueza cultural,

histórica y humana del país, así como el bienestar físico y mental, las relaciones interpersonales y el cuidado del entorno. Asimismo, fortalece la programación dirigida a la infancia a través de la barra Once Niñas y Niños, y amplía la difusión de contenidos dedicados a explicar fenómenos científicos y a rescatar periodos relevantes de la historia de México.

Durante los primeros nueve meses de 2025, Canal Once reforzó su presencia en la televisión pública mexicana con una programación diversa y de calidad. De enero a septiembre se transmitieron 13,387 programas, que sumaron un total de 6,552 horas al aire (Cuadro 86).

Entre los contenidos más destacados se encuentran los programas educativos y de divulgación, que representaron 45.8% del total (6,135 emisiones), seguidos por los informativos y periodísticos, con 24.1% (3,220). En cuanto al tiempo de transmisión, los espacios informativos y periodísticos concentraron 33.2% (2,173 horas), mientras que los recreativos y de entretenimiento alcanzaron 29.0% (1,899 horas).

Durante este periodo, 1,982 programas fueron de estreno, lo que significó 1,778 horas de nuevo material televisivo, reflejo del compromiso del canal con la innovación y la producción original.

Cuadro 86. Programas y horas de producción interna y externa transmitidos

TIPO DE PROGRAMA	PRODUCCIÓN INTERNA		PRODUCCIÓN EXTERNA		TOTAL	
	PROGRAMA	HORAS	PROGRAMA	HORAS	PROGRAMA	HORAS
INFORMATIVOS Y PERIODÍSTICOS	2,019	1,883	1,201	290	3,220	2,173
EDUCATIVOS Y DE DIVULGACIÓN	5,861	1,690	274	81	6,135	1,771
RECREATIVOS Y DE ENTRETENIMIENTO	1,051	639	897	1,260	1,948	1,899
NIÑAS Y NIÑOS	654	133	1,430	576	2,084	709
TOTAL	9,585	4,345	3,802	2,207	13,387	6,552

Fuente: Canal Once, IPN. Enero-septiembre 2025.

En los primeros 100 días, Canal Once dio a conocer una amplia renovación que incluye nuevas producciones, programación continua en formato multiplataforma y la modernización de sus foros de grabación, con el propósito de

ofrecer a sus audiencias contenidos más atractivos, actuales y de calidad.

A continuación, se presentan algunas de las nuevas producciones que forman parte de esta

etapa de fortalecimiento y evolución del canal público:

Producción interna

- **“Once Noticias, Prestigio Informativo”**. Canal Once lleva a cabo una amplia e importante cobertura informativa del quehacer nacional e internacional, así como también de temas de interés del ámbito político, económico, social, cultural, deportivo, científico, educativo y de salud, entre otros.
- **“Noticiario Matutino”**. Espacio informativo en el que se ofrece un panorama completo del acontecer nacional e internacional, así como las noticias destacadas en materia de ciencia, tecnología, cultura, espectáculos y deportes.
- **“Once Noticias Meridiano”**. En este espacio se comunica con base en el compromiso con la verdad informativa, para que la audiencia esté al día con los acontecimientos más importantes que suceden a nivel nacional e internacional.
- **“Noticiario Nocturno”**. Espacio informativo cuyo propósito principal es informar al público sobre hechos relevantes, locales, nacionales e internacionales. Presentando una narrativa objetiva de los eventos, a menudo complementada con entrevistas, reportajes, análisis y debates. Cubriendo una amplia variedad de temas, como política, economía, deportes, cultura, entretenimiento y sucesos de interés general. Presentado por los periodistas Vianey Fernández y Jorge Armando Rocha.
- **“Once Lab”**. Es un programa de televisión de ciencia accesible y emocionante para toda la familia. En cada episodio, las y los espectadores se sumergen en el fascinante mundo de la ciencia de una manera sencilla y entretenida. Curiosidades científicas y explicaciones claras, “Once Lab” busca

despertar la curiosidad de grandes, pequeñas y pequeños sobre el mundo que nos rodea. Con un enfoque práctico y visual, el programa demuestra cómo la ciencia está presente en la vida cotidiana, desafiando mitos, resolviendo preguntas comunes y, sobre todo, divirtiendo mientras se aprende.

- **“México Biocultural”**, temporada 3. En esta temporada, se expone la riqueza natural de las reservas y parques nacionales de la República Mexicana. Albergando en su territorio el 10% de la riqueza biológica del planeta, México ha sido considerado como uno de los países con mayor patrimonio biocultural. Revisitar ese escenario en su conformación y exponerlo en su vasta dimensión es el objetivo de la serie: México Biocultural que realiza un recorrido por varios estados para descifrar territorios plenos de ecosistemas, especies, zonas arqueológicas y bienes culturales que representan rasgos fundamentales de nuestra herencia.
- **“Masiosare”**, temporadas 1 y 2. Barra de opinión de los medios públicos en la que se discuten y analizan los temas que ocupan a la vida pública nacional e internacional, desde el periodismo, el debate coyuntural, los discursos y la historia. También se suman entrevistas a personajes clave, todo con participación directa de nuestras audiencias.
- **“En el corazón de México”**. Una serie que te lleva a través de la riqueza cultural y natural de nuestro país. Desde las montañas hasta las playas, pasando por la gastronomía y las tradiciones que nos hacen únicos. Descubre México como nunca antes.
- **“Ingredientes Originales”**. México es un país con gran riqueza gastronómica; en cada región podemos encontrar ingredientes que forman parte de este patrimonio, de usos y costumbres que han prevalecido en el tiempo a través de las recetas ancestrales que siguen

vigentes hasta nuestros días. En esta serie se muestra un poco de esta herencia milenaria que se encuentra presente en los sabores que van directo al paladar.

- **“De México a La Habana”.** Es una serie de cuatro programas que explora la rica conexión entre Cuba y México. A través de entrevistas con personalidades destacadas, como el embajador de México en Cuba, y visitas a sitios icónicos como el Cabaret Tropicana y el Teatro América, esta serie ofrece una visión única de la historia, el arte y la cultura que comparten estos dos países.
- **“Naturaleza Espectacular”.** Este programa captura momentos naturales únicos y sorprendentes en sitios que ocupan un lugar privilegiado en la geografía mexicana. En esta serie disfrutaremos imágenes inolvidables que ocurren en nuestro país.
- **“Crónicas de Barrio”.** Programa que celebra la vida diaria de nuestra sociedad: sus historias, sueños, retos y logros. Descubrimos cómo las personas transforman su entorno con ideas y acciones tan diversas como ellas mismas. Realidades que inspiran y propuestas que nos conectan.
- **“Rincones de México, Aromas y Tradiciones”.** Programa que explora la rica diversidad cultural y natural de México. A través de recorridos por los pueblos y destinos de nuestro país, descubriremos las tradiciones, la historia y la belleza natural que hacen de México un lugar único y maravilloso.
- **“Yo sé que volverás: Homenaje a Manzanero en Cuba”.** México y Cuba unen esfuerzos para rendir tributo al maestro Armando Manzanero a través del concierto “Yo sé que volverás”. Rodrigo de la cadena, junto a un extraordinario grupo de invitados, rinden homenaje a Armando Manzanero desde el Teatro Nacional de Cuba, interpretando sus más queridas canciones y

recordándonos la importancia de una figura como la de Manzanero dentro del mundo de la música y la cultura.

- **“Carrera Panamericana”**, temporada 7. La Carrera Panamericana en su edición de 2024 sigue siendo uno de los eventos deportivos y culturales más importantes del mundo y más representativos de México. En esta ocasión, participantes nacionales e internacionales están listos para mostrar su amor y su interés por la carrera, pero también por México, y por ello esta temporada la serie quiere mostrarnos que a través de la Carrera Panamericana es posible conocer México de una manera única y festejar más de tres décadas recorridas por distintas rutas.
- **“Pelotero a la Bola”**, temporada 5. Programa semanal que presenta reportajes, entrevistas, notas de color y un resumen de lo ocurrido durante los juegos de la temporada 2025 de la Liga Mexicana de Béisbol (LMB). Es conducido por Javier Trejo Garay, Gustavo Torrero, Fernando Lanzagorta y Beatriz Pereyra, quienes discuten y analizan los resultados desde distintas perspectivas.
- **“Once Noticias Dominical”.** Espacio noticioso dominical que se caracteriza por su prestigio informativo en temas de la agenda nacional e internacional. Integra entrevistas, así como lo más importante de los deportes, la cultura y las previsiones de la semana.
- **“Punto De Referencia, Tú Noticiero”.** Proyecto conjunto del Sistema Público de Radiodifusión (SPR), Canal Once y Canal Catorce, que se transmite simultáneamente en las señales de Canal Once, Canal Catorce, Canal 22, TV Mexiquense, Radio IPN, Altavoz Radio, y las plataformas de streaming MXPlus y ONCE+. Este espacio noticioso busca ser un “Punto de Referencia” de los mexicanos.
- **Cobertura Especial De Noticias “Unidos Por Las Audiencias - Grito De Independencia”.**

Se trató de una iniciativa de los medios públicos de México, incluyendo Canal Once, para transmitir el Grito de Independencia 2025 de manera conjunta como una transmisión especial realizada el 15 de septiembre y cubrió los eventos desde el Zócalo de la Ciudad de México y diversas entidades federativas, con un enfoque en el primer grito de la presidenta Claudia Sheinbaum.

- **“Los Periodistas en Canal Once”.** Álvaro Delgado y Alejandro Páez ponen de manifiesto su responsabilidad social como periodistas para informar siempre con la verdad en condiciones de libertad e independencia, ajena a cualquier interés de terceros.
- **“Técnik”.** Serie en la que la ciencia es protagonista, desarrollada con amenos personajes animados y locaciones virtuales, y también con científicos invitados que comparten con el público su conocimiento, transmitiéndonos la pasión por los temas a los que han dedicado sus estudios y vida.
- **“Ciudad Infinita”.** Es una invitación a reflexionar sobre la Ciudad de México donde se nos propone una manera distinta de abordar la ciudad, encontrándonos con formas diversas de entenderla, cuestionar, cuidar y amarla.
- **“Futbol Americano Liga Onefa 2025”**, temporada 9. Transmisión de los encuentros deportivos de futbol americano de la temporada 2025 de la Liga Mayor de la ONEFA, en los que destaca la participación de los equipos del Instituto Politécnico Nacional, en la Conferencia de los 14 Grandes: Águilas Blancas y Burros Blancos; y en la Conferencia Nacional: Búhos Guinda IPN.
- **“Memoria Y Olvido”**, temporada 1. Serie documental conducida por la Dra. Patricia Galeana, que explora el legado de cuatro

grandes personajes históricos, hombres y mujeres, que participaron en la Independencia de México. La enorme influencia de Hidalgo, Josefa Ortiz, Morelos y Leona Vicario es revalorizada en un relato que expone paralelamente cómo buscaron ser borrados de la memoria colectiva.

- **“Libros En Acción”**, temporada 4. Bruno es el nuevo conductor de este programa dedicado a la literatura infantil en donde los invitados son los autores y autoras de libros de distintos géneros y temas que son entrevistados por niñas y niños lectores.
- **“Me Pregunto”.** En este espacio las niñas y los niños se hacen preguntas acerca de diferentes temas de la vida y lo que los rodea; qué es la paz, el amor, la amistad, la felicidad, entre otros, reflexionando y compartiendo sus pensamientos e invitando a todas y todos a hacerse preguntas.
- **“Código-L Con Ana Cristina”.** Programa que aborda la tecnología y presenta los inventos más interesantes que han cambiado al mundo como son telescopios, impresoras 3D, computadoras, pantallas táctiles, realidad virtual entre otros.
- **“Detrás De La Artesanía”.** Cápsulas en las que “Alan Porras”, conductor de Once Niñas y Niños, muestra la magia que existe detrás de las artesanías que se realizan por manos mexicanas.
- **“Las Matemáticas en la Naturaleza”.** Serie de cápsulas que invitan a niñas y niños a descubrir los números en la naturaleza.
- **“Cuentos Para Soñar”.** Historias de muchos lugares contadas por Lucy, Alan, Staff, Lupita, Memo y Nora, dirigidas a niñas y niños, que les permiten relajarse mientras se preparan para dormir.
- **“Un Día En Onn”**, temporada 9. Para Alan, Lucy, Nora, Memo, Staff, Lupita e IPN9000 cada día es una nueva aventura.

¡Acompáñalos! Y conoce más sobre lo que les gusta hacer y disfruta con ellos de increíbles y entretenidos momentos.

Programas de estreno en Once Digital

- **“En la Barra”**, temporada 4. La nueva generación de actrices y actores llega a nuestras pantallas. Y nadie mejor que Óscar Uriel para departir y charlar con cada invitada e invitado, a quien se le da la bienvenida como se debe: En la barra, con una deliciosa bebida personalizada.
- **“Inclusión Radical”**, temporada 8. Es un *podcast* en el que se analizan las problemáticas alrededor de la diversidad, la inclusión y los grupos históricamente vulnerados en nuestro país.
- **“Sin Muros”**, temporada 1 y 2. Un espacio de análisis que explora la relación México-Estados Unidos, con la participación de Alina Duarte, Jesús García, José Luis Granados Ceja, Melissa Jaramillo y Kurt Hackbarth. ¡Noticias, análisis y cultura se combinan en este programa para conectar ambos lados de la frontera!
- **“M/Aquí”**, temporadas 6 y 7. Como una expresión de resistencia ante los obstáculos que se nos van presentando a lo largo de la vida, en M/Aquí Heriberto Murrieta entrevista a celebridades de diversos ámbitos, quienes nos muestran su gran creatividad para superar las dificultades. Se estrenó también en la pantalla de la señal 11.1.
- **“La VerDrag”**, temporada 4. Bienvenidos a La VerDrag, el programa donde las minorías se convierten en mayoría y se hacen presentes en este espacio informativo donde hablamos de los asuntos sociales que preocupan, pero quedan invisibilizados. Reflexiona con nosotros en torno a las realidades que enfrentan los grupos vulnerados, y conoce los

mitos y prejuicios que durante años han reforzado esta discriminación.

- **“El Desfiladero”**, temporada 4. Mesa redonda conformada por jóvenes en la que cada participante brinda su perspectiva en torno al tema del día, al tiempo que complementa la información y profundiza en sus implicaciones en nuestra sociedad.
- **“Revista del Consumidor”**, temporada 1. Es una producción de Canal Once junto a la Profeco que se transmite en México para informar sobre derechos del consumidor, ofrecer estudios de calidad de productos, recetas, y tips de ahorro, buscando que las personas tomen decisiones de consumo informadas y conscientes.
- **“Resonante”**, temporada 1. Serie que fusiona la energía de la música en vivo, con espacios únicos. Cada episodio es una experiencia inmersiva que lleva a la audiencia a descubrir no solo a artistas emergentes e independientes, sino también los lugares que inspiran su música.

Adquisición de contenidos

Al inicio de 2025, Canal Once fortaleció su programación mediante la adquisición de derechos de exhibición de diversas producciones nacionales e internacionales que amplían su oferta cultural y de entretenimiento.

Entre ellas destaca la película *Un día sin mexicanos*, cuya transmisión resultó especialmente significativa por su mensaje sobre el valor y la presencia de la comunidad mexicana en Estados Unidos. Este largometraje, que se presentó en dos ocasiones durante el periodo, registró una excelente recepción entre la audiencia.

Asimismo, la televisora incorporó nuevas series infantiles que promueven la imaginación, la curiosidad y el aprendizaje de niñas y niños:

- Escuela de rugidos, que narra las aventuras de pequeños monstruos que aprenden a convivir y a descubrir su lado más monstruoso.
- Sam y Julia, historia de dos ratoncitos que viven en una casa exclusiva para ratones y se convierten en grandes amigos.
- Mi hermano el monstruo, donde Mombou, un extraterrestre, cambia la vida de Petunia al llegar desde el espacio exterior.
- Zander, en la que Mila y Leo construyen un robot curioso que busca respuestas sobre el mundo que lo rodea.
- La Orquestita, serie en la que Vale, Toto y Julen revelan los misterios de la música y muestran cómo se crea una canción.
- Juani y Gatón, que invita a los niños a usar la imaginación para recrear los lugares importantes para su abuelo.
- Academia de superhéroes, donde un grupo de estudiantes aprende a desarrollar sus poderes y superar divertidos desafíos escolares.
- Prueba total, producción que muestra cómo niñas y niños de todo el mundo descubren que la ciencia puede ser emocionante mediante experimentos.
- Dr. W, un explorador de la verdad que responde preguntas sobre los temas más variados.
- Shaun el cordero, clásico animado que sigue las aventuras del ingenioso cordero Shaun junto a sus amigos Timmy, Bitzer, Pidsley y Shirley.

Con estas adquisiciones y estrenos, Canal Once reafirma su compromiso con la creación y difusión de contenidos que educan, entretienen y fortalecen los valores culturales y sociales, consolidándose como una de las principales televisoras públicas de América Latina.

Donaciones

De enero a septiembre de 2025, Canal Once fortaleció su programación mediante la colaboración con diversas instituciones y productores independientes, con el propósito de transmitir contenidos de calidad afines al perfil del canal, sin costo por licencias de exhibición.

Gracias a estas alianzas, el público pudo disfrutar de series documentales como “Quién era David Alfaro Siqueiros”, “Historia de la Semana Santa en Iztapalapa” y “Tenochtitlan: Ciudad Viva”; además de eventos deportivos como los juegos de la Liga Mexicana de Béisbol.

También se incorporaron a la programación “El Papa Francisco: Conversaciones en Santa Marta”, cortometrajes de la Muestra de Cine en Lenguas Originarias 2025, la Muestra de Cine en Defensa del Territorio y el Agua 2025, y el documental “Plasticósfera”, presentado en el Festival Suncine.

Para las infancias, se transmitió el programa “¡Vientos! Noticias que vuelan”, y en el marco del Día Internacional del Orgullo LGBT, la película “Luciérnagas”. En total, estas producciones representaron 167 horas de programación distribuidas en las distintas señales del canal, reafirmando el compromiso de Canal Once con la diversidad cultural, la educación y la inclusión social.

“Tenochtitlan: ciudad viva”

Serie documental producida por la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, que explora la vida cotidiana y el legado cultural de la antigua capital mexicana, base de la actual Ciudad de México. Gracias a testimonios de expertos y recreaciones en 3D, la producción destaca la capacidad de innovación y resiliencia de esta civilización para construir una ciudad impresionante en un entorno desafiante. Es un recorrido que invita a valorar la riqueza histórica que sigue vigente en nuestra identidad nacional.

“En la sombra del eclipse”

Documental producido por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, que nos invita a revivir el eclipse total de sol ocurrido en abril de 2024 en el norte de México. Grabado en Mazatlán, esta producción muestra la dedicación y pasión de los científicos que aprovecharon esta oportunidad para realizar investigaciones previas y durante el evento. Asimismo, destaca la colaboración de diversas instituciones para acercar este fenómeno a la sociedad de forma segura y educativa, ofreciendo un valioso recurso para el aprendizaje en astronomía.

"Plasticósfera: Conciencia y acción por un futuro sustentable"

Documental realizado por *Rescue the Planet*, grupo de ambientalistas y científicos latinoamericanos cuyo objetivo es investigar y documentar la alarmante contaminación de plásticos y micro plásticos que afecta gravemente la vida marina, los recursos turísticos y pesqueros, así como la salud humana. Busca generar conciencia y promover acciones que impulsen un desarrollo sostenible, alineado con los retos ambientales globales.

"Concierto Onn ¡de Cabeza!"

Como parte de las actividades para celebrar el día de la Niña y el Niño, Canal Once ofreció diversos conciertos temáticos bajo el concepto de CONCIERTO ONN, un show a cargo de los famosos puppets que conducen la barra de Once Niñas y Niños (Lucy, Memo, Lupita, Alan, Nora y el asistente IPN 9000) quienes llenaron el escenario con humor y energía para chicos y grandes.

"Las Joyas de Oaxaca, de Alejandra Robles"

Las Joyas de Oaxaca, de Alejandra Robles, presenta dos programas: la entrevista especial a la cantante Lila Downs y la vida de los buzos y pescadores de Puerto Escondido, Oaxaca.

"Julieta Venegas Sinfónico en Tijuana Feat. La Orquesta Sinfónica De Baja California"

Documental sobre el concierto sinfónico de Julieta Venegas en Tijuana y la Orquesta de Baja California, dirigida por Armando Pesqueira.

"Pim Pau"

¡La música que enseña jugando de PIM PAU llega a Once Niñas y Niños! Escucha sus canciones, y diviértete jugando, bailando y disfrutando de los ritmos.

Cobertura de la señal

Actualmente, Canal Once, televisora del Instituto Politécnico Nacional, alcanza un índice de cobertura del 66.03% del territorio nacional, lo que equivale a 83.1 millones de personas que pueden sintonizar sus señales 11.1 y 11.2 en todo el país.

Además, la señal de Canal Once Internacional se transmite en territorio de los Estados Unidos, a través de distintos sistemas de cable y televisión satelital DTH (Direct To Home), con una audiencia estimada en más de 3.1 millones de televidentes, distribuidos en 1.05 millones de hogares suscritos.

En el ámbito digital, la televisora mantiene una presencia constante con transmisiones en línea las 24 horas del día, que durante el periodo reportaron 127,792 conexiones en tiempo real. En su canal de YouTube, los contenidos alcanzaron 82,982,577 visitas, mientras que en *Apple podcast* se registraron 25,397 reproducciones y en Spotify, 352,532.

La infraestructura de transmisión de Canal Once es 100% digital, cumpliendo con los estándares de alta definición que garantizan mayor resolución y calidad de imagen. En cuanto a la digitalización de los procesos de producción, el avance alcanza 73.61%, con la meta de completar el porcentaje restante en los próximos años conforme al plan institucional.

Canal Once, 66 años informando, educando y entreteniendo a México

Canal Once cumplió 66 años como la televisora pública más grande de México, manteniendo su prestigio y transformándose con más contenidos. Para celebrarlo, lanzó su segunda ola de estrenos.

Dentro de la nueva programación se encuentra “Los Periodistas en Canal Once”, un espacio dominical dedicado al análisis y la reflexión periodística, con investigaciones especiales y material inédito de la videoteca del canal.

Por otro lado, debido al gran recibimiento en Once Digital, “Sin Muros”, programa sobre la relación México-EE.UU., hecho por y para mexicanos en ambos lados de la frontera, inició su transmisión por televisión abierta a partir del 18 de marzo.

Asimismo, “De México a La Habana”, es una miniserie sobre la riqueza cultural de la isla caribeña, que refleja la relación cultural y política entre México y Cuba, marcada por conexiones históricas, pero, sobre todo, por la hermandad entre ambos pueblos.

Además, como pionero de la televisión pública en la era de la comunicación digital, Canal Once ofrece diferentes espacios para disfrutar de sus contenidos.

Canal Once conmemora el Día Internacional de la Mujer con ciclo de cine dedicado a Matilde Landeta

En el marco del Día Internacional de la Mujer, Cine de Canal Once presentó un ciclo dedicado a la cineasta Matilde Landeta, pionera del séptimo arte en México, reconocida por retratar historias de mujeres valientes y resilientes que desafiaron las normas de su tiempo.

Durante los sábados del mes de marzo, la televisora transmitió cuatro de sus largometrajes más representativos: Lola Casanova, La Negra Angustias, Trotacalles y Nocturno a Rosario. Con este ciclo, Canal Once rindió homenaje a una de las figuras más trascendentes del cine nacional, cuya obra constituye un testimonio de lucha, sensibilidad y reivindicación femenina en una industria históricamente dominada por hombres.

Carrera IPN Once K

Con la participación de más de 30 mil corredores en todo el país, se llevó a cabo en categorías de 5, 11 y 21 kilómetros la tradicional Carrera IPN Once K 2025 “La sustentabilidad es nuestra meta”, organizada por el IPN, Canal Once y Fundación Politécnico A.C., que tuvo lugar los días 24 y 25 de mayo. La 17ª edición de la Carrera deportiva también se llevó a cabo en sedes foráneas en 24 Entidades de la República y en formato virtual. Al finalizar el evento, se realizó la premiación a los tres primeros lugares de las ramas femenil y varonil para cada categoría (Cuadro 87).

Cuadro 87. Personas ganadoras de la carrera IPN Once K

LUGAR	CATEGORÍA					
	5 KILÓMETROS		11 KILÓMETROS		MEDIO MARATÓN (21 KILÓMETROS)	
	FEMENIL	VARONIL	FEMENIL	VARONIL	FEMENIL	VARONIL
PRIMERO	MARGARITA HERNÁNDEZ	JUAN PEDRO DELGADILLO	NADIA IZQUIERDO	BRANDON HERNÁNDEZ	KATHYA MIRELL	GABRIEL ARROYO
SEGUNDO	MARÍA FERNANDA SALAZAR	JUAN PABLO ESPINOZA	ERIKA ITZEL	ASUNCIÓN ZACARÍAS	LILIANA ARZOLA	JAVIER VEGA
TERCER	LYTZY PÁEZ	VÍCTOR PÉREZ	SELENA MARTÍNEZ	EMMANUEL REYES	NUVIA SOSA	ADOLFO FLORES

Fuente: Canal Once, IPN. Enero-septiembre 2025.

Premios y reconocimientos

En lo que corresponde de enero a septiembre de 2025, Canal Once recibió diversos premios y/o reconocimientos, que se señalan a continuación:

1. Premio: Mejor Serie Educativa Infantil

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Un día en... ON / Canal Once

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, Ciudad de México (CDMX)

2. Premio: Mejor Actor de Voz

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Omar Esquina (Un día en... ON) / Canal Once

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

3. Premio: Mejor Arte Concepto Animación / *Motion Graphics*

Categoría: Videoclips

Recibe: Mi cuerpo es mío / Canal Once

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

4. Premio: Mención Especial por ser el gran contador de historias contemporáneas de la diversidad cultural, desafíos y conflictos de México y el mundo

Categoría: Reportajes

Recibe: Canal Once

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

5. Premio: Mención Especial Pepe Benítez Muro, por divulgación de la diversidad cultural de México y el mundo, y el registro audiovisual de las tradiciones de los pueblos

Categoría: Documentales

Recibe: Échale Piquete / Canal Once

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

6. Premio Mención Especial Pepe Benítez Muro, por divulgación de la diversidad cultural de México y el mundo, y el registro audiovisual de las tradiciones de los pueblos

Categoría: Documentales

Recibe: José Guadalupe Posada, Más allá del mito / Canal Once

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

7. Premio: Mejor Serie de Ficción

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Los Años Heridos / Canal Once, Capital 21 CDMX, Gravedad Cero Films

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

8. Premio: Mejor Dirección

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Juan Antonio de la Riva y Francisco Vargas (Los Años Heridos) / Canal Once, Capital 21 CDMX, Gravedad Cero Films

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

9. Premio: Mejor Actor de Reparto

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Humberto Busto (Los Años Heridos) / Canal Once, Capital 21 CDMX, Gravedad Cero Films

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

10. Premio: Mejor Actriz

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Val Dorantes (Los Años Heridos) / Canal Once, Capital 21 CDMX, Gravedad Cero Films

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal 2024

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

11. Premio: Mejor Edición / Postproducción / Corrección de Color

Categoría: Series de Ficción

Recibe: Ricardo Vergara y Sergio Campero (Los Años Heridos) / Canal Once, Capital 21 CDMX, Gravedad Cero Films

Otorga: XXVI Festival Pantalla de Cristal

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Cineteca Nacional, CDMX

12. Premio: Premios GLAAD de Medios - "Glaad Media Awards".

Categoría: Reconocimiento Especial - "Special Recognition Award"

Recibe: La VerDrag / Canal Once, a través de Guillermo Barraza "Amanda".

Otorga: *Gay & Lesbian Alliance Against Defamation* (GLAAD), una organización sin fines de lucro que lucha por la justicia y la igualdad de derechos para la comunidad LGBTQ+.

Fecha: 27 de marzo de 2025

Lugar: Los Ángeles, California, EEUU.

Cada año, GLAAD otorga premios no competitivos a proyectos del mundo del entretenimiento y los medios que no encajan en las categorías existentes o tradicionales de los Premios GLAAD de Medios, destacando la fuerza, la resiliencia y el ingenio de la comunidad LGBTQ+ por su impacto inconmensurable y sus contribuciones a la aceptación y visibilidad gay. Con este premio,

Canal Once se convierte en el primer canal público no estadounidense en obtener este reconocimiento.

13. Premio: Inclusión del programa en la X Muestra Nacional de Imágenes Científicas, Munic 2025.

Categoría: Magazine televisivo científico

Recibe: OnceLab "De Campeche al Cosmos"

Otorga: Festival Internacional de Imágenes Científicas (MUNIC).

Fecha: 12 de mayo de 2025

Lugar: CDMX, sitio munic.org.

14. Premio: Inclusión del programa en la X Muestra Nacional de Imágenes Científicas, Munic 2025.

Categoría especial: "Mujeres en la Ciencia"

Recibe: Ciencia con A: Refugio Rodríguez (cápsula de Once Lab)

Otorga: Festival Internacional de Imágenes Científicas (MUNIC).

Fecha: 12 de mayo de 2025

Lugar: CDMX, sitio munic.org.

15. Premio: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios Especiales para la RED de Medios Públicos - ATEI 2025

Categoría: Formato Programa de Opinión

Recibe: Once Niñas y Niños / Canal Once

Otorga: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios especiales RED/ATEI

Fecha: 04 de junio 2025

Lugar: ExpoPantalla, CDMX.

16. Premio: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios Especiales para la RED de Medios Públicos - ATEI 2025

Categoría: Premio Especial - Conductora

Recibe: Patricia Kelly (Aprender a Envejecer) / Canal Once

Otorga: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios especiales RED/ATEI

Fecha: 04 de junio 2025

Lugar: ExpoPantalla, CDMX.

17. Premio: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios Especiales para la RED de Medios Públicos - ATEI 2025

Categoría: Logotipo de Medio Público

Recibe: Logo Canal Once 2025 / Canal Once

Otorga: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios especiales RED/ATEI

Fecha: 04 de junio 2025

Lugar: ExpoPantalla, CDMX.

18. Premio: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios Especiales para la RED de Medios Públicos - ATEI 2025

Categoría: Cápsulas de Divulgación Científica

Recibe: Guardianes de la Costa / Canal Once

Otorga: Festival Pantalla de Cristal 2025. IV Premios especiales RED/ATEI

Fecha: 04 de junio 2025

Lugar: ExpoPantalla, CDMX.

■ Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz

En el periodo reportado de 2025, la Estación de Radiodifusión realizó 2,224 producciones con un total de 15,355 transmisiones, correspondientes a 1,946 episodios de 31 programas propios, además de 278 *spots*, promocionales, cápsulas, entre otros, como se muestra en los Cuadros 88 y 89.

Cuadro 88. Producción de programas radiofónicos

NO.	NOMBRE DEL PROGRAMA	PRODUCCIONES	EMISIONES
1	ACCESO 95.7	36	36
2	NERDOLOGÍA	37	37
3	GINEFONÍAS	39	39
4	COVALENCIAS	36	36
5	LAS RUTAS DEL ROCK	35	35
6	REPARTIENDO EL QUESO	39	39
7	ENCUADRE	38	38
8	EXPERIENCIA IPN	77	77
9	VIDA Y LETRAS	36	36
10	CONVERSUS	35	35

NO.	NOMBRE DEL PROGRAMA	PRODUCCIONES	EMISIONES
11	NOCHES DE CLUB	21	21
12	LOS ENGRANES DE LA MEMORIA	37	37
13	JAZZAM	34	34
14	EXTREMOPILXS	36	36
15	COCTEL SONORO	39	39
16	RADIACIÓN DE FONDO	36	36
17	LA GLORIA DEPORTIVA	77	77
18	SIN FRONTERAS	38	38
19	LIBRO QUE LADRA NO MUERDE	39	39
20	MÉCETE Y RUEDA	38	38
21	PARADOGMA	37	37
22	SÁBADO OSCURO	36	36
23	SONORASIA	18	18
24	EL PROGRAMA INNECESARIO	17	17
25	MÁS CIENCIA	17	17
26	WADADA	16	16
27	POLIFLOW	16	16
28	RUÍDO JOVEN	9	9
29	SESIONES 957	3	3
30	CONEXIÓN MATUTINA	195	195
31	CONEXIÓN MUSICAL	779	779
	CON TAMARA FREGOSO		
	CON CARLA GUZMÁN		
	CON RODRIGO VIDAL		
	CON CARLOS ALBERTO GARCÍA		
	CON JARED ABARCA		
TOTAL		1,946	1,946

Fuente: Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, IPN. Enero-septiembre 2025.

Cuadro 89. Producción de cápsulas, promocionales, *spots*, *disclaimers* y elementos de identidad sonora realizadas en la estación

NO.	NOMBRE DEL PROGRAMA	PRODUCCIONES	EMISIONES
1	PROMOCIONALES REALIZADOS EN LA ESTACIÓN	57	8,330
2	SPOTS REALIZADOS EN LA ESTACIÓN	37	4,345
3	DISCLAIMERS	16	253
4	ELEMENTOS DE IDENTIDAD SONORA	34	129
5	CÁPSULAS REALIZADAS EN LA ESTACIÓN	134	352
TOTAL		278	13,409

Fuente: Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, IPN. Enero-septiembre 2025.

El desarrollo y ejecución de las metas y proyectos programados por Radio IPN, concernientes al área de producción audiovisual y redes sociales tienen como objetivo principal el posicionar a la

Estación de Radio dentro y fuera de la comunidad politécnica y, en consecuencia, al IPN.

Durante el periodo que se reporta, las cuentas de redes sociales de la estación tuvieron el siguiente impacto como se muestra en el Cuadro 90.

Cuadro 90. Redes sociales Radio IPN

RED SOCIAL CUENTA @RADIOIPNOFICIAL	NO. DE POST	SEGUIDORES
FACEBOOK	1,400	39,388
X	34	10,366
INSTAGRAM	2,990	15,863
TIK TOK	59	11,100
TOTAL	4,483	76,717

Fuente: Estación de Radiodifusión XHIPN-FM, 95.7 MHz, IPN. Enero-septiembre 2025.

Producción audiovisual y redes sociales

Las publicaciones más exitosas en redes sociales fueron:

- *Tik Tok*: Dinámica con Meme del Real
- *Tik Tok*: Dinámica en Emblema
- *Tik Tok*: Festival Emblema
- *Facebook*: Rumbo Al Vive Latino
- *Facebook*: Sesiones de Altura
- *Facebook*: Recordando a Julieta Fierro, Astrónoma, divulgadora y voz luminosa de la ciencia en México
- *Instagram*: Nerdologia Con Fabibi World Cosplay
- *Instagram*: Foro del Orgullo 2025
- *Instagram*: Concierto Secreto en la CDMX con María Centeno

Las actividades más relevantes fueron:

- Cobertura Vive Latino, transmisión en vivo a través de *Facebook*.
- Campaña Rumbo al Vive Latino 2025.
- Aniversario 38 Radio IPN 2025.
- El Huracán desde las alturas.
- Foro del Orgullo 2025.
- Feria Internacional del Libro del IPN, Puebla/China.
- Campaña Festival Sinergia.

- Cobertura Firma de Convenio Radio IPN – IMJUVE.
- Campaña Coca-Cola *Flow Fest*.

El aumento de publicaciones se debió a la realización de *spots* relacionados con la Campaña Rumbo al Vive Latino 2025, cobertura con transmisión en vivo a través de *Facebook* y el Aniversario 38 de Radio IPN.

Otros eventos destacados que fueron cubiertos por el equipo de producción audiovisual y redes sociales fueron:

- Sesión de altura en La Torre Latinoamericana con los Choclok.
- Conferencia de prensa Renee.
- Inauguración de la Expo Profesiográfica Nivel Medio Superior.
- Banderazo de salida para entregar víveres a Acapulco.
- Entrega de pliego petitorio y de demandas de los sectores 11 y 60.
- Entrega de camionetas por parte de Fundación Politécnico.
- Entrega de la 1ª etapa de reedificación del Gimnasio Olímpico ‘Edel Ojeda’.
- Primer Parlamento Politécnico.
- Convenio entre la Cámara de Diputados y el IPN.
- *Conversus Talks*.
- Inauguración Expo Profesiográfica de Nivel Superior.
- Concierto ‘Cabeza Dura’.
- Firma de convenio con la Universidad de Veracruz.
- Firma de convenios con la Alcaldía Álvaro Obregón.
- Concierto de Aniversario, Itzel.
- Feria Internacional del Libro.
- Cobertura *Expo Racing 2025*.
- Vive Latino 2025 (ambos días).
- Sesión de altura con ‘*La Dame Blanche*’.

- Entrevista con el Dr. Robert Cox Merton, Premio Nobel de Economía.
- Conferencia 'Los Nuevos Retos del Sistema Pensionario De México' impartida por el Dr. Robert Cox Merton, Premio Nobel de Economía.
- *Conversus Talks* 'Sentir El Universo'.
- Segunda Sesión Extraordinaria del CGC.
- Conferencia de Prensa de Panteón Rococo.
- Conferencia de Prensa de Los Liquits.

Para continuar con el fortalecimiento de contenidos en la programación, durante el periodo reportado se realizaron las siguientes actividades:

Promoviendo la cultura musical: Entrega de boletos gratuitos

Derivado de alianzas estratégicas que promueve Radio IPN con empresas como OCESA, las y los estudiantes del IPN, así como radioescuchas en general pudieron participar en diferentes dinámicas que realizó la estación para obtener boletos y disfrutar de los siguientes conciertos:

- Surfistas del Sistema: 31 de enero de 2025, Teatro Metropolitán.
- San Pascualito Rey: 8 de febrero de 2025, Lunario del Auditorio Nacional.
- Los Daniels: 8 de febrero de 2025, Teatro Metropolitán.
- Polaris: 8 de febrero de 2025, Teatro de la Ciudad Esperanza Iris.
- C Kan Urbano *Fest*: 15 de febrero de 2025, Palacio de los Deportes.
- Sabino: 8 de febrero de 2025, Estadio GNP Seguros.
- Lauren Mayberry: 4 de marzo de 2025, Foro Puebla CDMX.
- Dany Calvario: 8 de marzo de 2025, Lunario del Auditorio Nacional.
- *Antidoping*: 7 de marzo de 2025, Lunario del Auditorio Nacional.

- *Girl in Red*: 15 de marzo de 2025, WTC Pepsi Center.
- *Faye Webster*: 15 de marzo de 2025, Auditorio BB.
- Festival Vive Latino 25: 15 Y 16 de marzo de 2025, Estadio GNP Seguros.
- *Lime Cordiale*: 28 de marzo de 2025, Foro Puebla CDMX.

Aniversario 38 de Radio IPN

Este año, Radio IPN celebró su 38 aniversario, para la cual se realizó un convenio de colaboración con el Centro Cultural de España en México, quienes facilitaron el espacio para llevar a cabo presentaciones musicales en vivo para la celebración. El evento se transmitió en vivo en la señal FM, así como a través de medios digitales.

Convenio Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) – Radio IPN

El IPN firmó un Convenio Específico de Colaboración tripartita al que se sumó a Radio IPN, con el objetivo de abrir más espacios de difusión a las juventudes. En la firma se destacó que se desarrollarán talleres, conferencias, producciones y transmisiones de programas de radio donde se aborden temas de interés y relevancia para las y los jóvenes.

Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA)

Los Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) son unidades de enlace e integración social entre las dependencias politécnicas y los diversos sectores de la sociedad. Su finalidad es identificar, formular y propiciar el desarrollo de acciones de extensión educativa, certificación, mapeo de procesos, innovación, investigación científica y tecnológica, vinculación, transferencia de tecnología, cooperación y difusión de la cultura, en el marco del Modelo de Integración

Social, con el propósito de impulsar el desarrollo regional y fortalecer el impacto institucional.

Cobertura nacional

Actualmente se encuentran en operación 12 CVDR, ubicados en las siguientes sedes: Cajeme, Campeche, Cancún, Culiacán, Durango, Los Mochis, Mazatlán, Morelia, Oaxaca, Tampico, Tijuana y Tlaxcala.

Asimismo, se brindan servicios educativos complementarios en tres Centros de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas (CIITA), localizados en Ciudad Juárez, Chihuahua; Papantla, Veracruz; y San José Chiapa, Puebla.

Aplicación del Modelo Institucional para el Desarrollo Regional (MIDR)

Los CVDR y CIITA han desarrollado actividades relacionadas con el mapeo de procesos para su aplicación en el MIDR, tanto en los sectores público como privado, dentro de sus respectivas regiones de influencia.

El objetivo general de este modelo es realizar un diagnóstico comparativo entre las condiciones esperadas y la situación actual de las organizaciones, mediante entrevistas estratégicas con los responsables de la toma de decisiones. Esta metodología permite detectar oportunidades de crecimiento, contando con el Instituto Politécnico Nacional como aliado tecnológico.

- Beneficios y objetivos:
 - Para las empresas y organizaciones atendidas:
 - Mejora en su posicionamiento en el mercado.
 - Incremento del margen de utilidad.
 - Optimización de procesos y recursos.
 - Acceso a la transferencia de conocimiento a través del IPN.
- Para el Instituto Politécnico Nacional:

- Impulsar el desarrollo regional mediante proyectos específicos.
- Atender las necesidades particulares de los sectores productivos.
- Consolidar su papel como referente nacional en innovación y desarrollo tecnológico.

En el periodo que se informa, se llevaron a cabo 69 mapeos de procesos productivos en los CVDR y CIITA, a través de las cuales se les realizó la identificación de necesidades y oportunidades de mejora (Cuadro 91).

Cuadro 91. Empresas atendidas por los CVDR y CIITA aplicando el modelo de mapeo de procesos

CVDR	No.	EMPRESA
CAJEME	5	ASTRO CAFÉ S.A. DE C.V.
		SERVICIO JACS
		DISELTEC S.A. DE C.V.
		HS FERRETERÍA
		PANEL METAL S.A. DE C.V.
CAMPECHE	6	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL APÍCOLA TROPICAL "CEDEINAT"
		SOCIEDAD MEXICANA DE MICROPROPAGACIÓN DE PLANTAS Y AUTOMATIZACIÓN, A.C.
		FISIOMED
		CAFÉ ESCARLATA
		CREACIONES GUNED Y ODEA
CANCÚN	1	INGENIERÍA INDUSTRIAL
		OPERADORA LA PALAPITA, S. DE R.L. DE C.V. – SUCURSAL MALECÓN
CULIACÁN	5	BEL FIORE PROFESIONAL
		CENTRO INTEGRAL PIKOLO GENIUS
		AGRO PRODUCTORES DEL VALLE, UNIDAD OPERACIÓN
		AGRO PRODUCTORES DEL VALLE, UNIDAD COMERCIALIZACIÓN
		RAB DISTRIBUIDORA S.A. DE C.V.
DURANGO	7	GENICA FUMIGACIONES
		LLANTAS Y RINES DEL GUADIANA, S.A. DE C.V.
		REGISTRADORA Y EQUIPOS DE OFICINA, S.A. DE C.V.
		AUTOPARTES SANTIAGO
		REFACCIONES Y SERVICIO AUTOMOTRIZ ARHCE
		GOROMDIEZ S.A. DE C.V.
		SILMEX.
MAZATLÁN	9	OPERADORA ARENAS, S.A. DE C.V.
		MR. EXPERTOS EN INGENIERÍA Y PLANEACIÓN, S.A. DE C.V.
		MUEBLERÍA VALDEZ DEL SUR S.A. DE C.V.
		HECTOR'S BISTRO, S.A. DE C.V.

CVDR	No.	EMPRESA
		JORAS INTERNACIONAL CORPORATION, S.A. DE C.V.
		TRANSPORTE OSUNA
		EURO BAKERY
		RESTAURANTE "EL TECOLOTE ECO RURAL"
		DESHIDRATADORA CHILDES S.P. DE R.L.
LOS MOCHIS	6	MAQUINARIA PARA PAPAS BLANCHET, S.A. DE C.V.
		LOGÍSTICA LOCAL QUIÑONEZ, S.A. DE C.V.
		GRUPO AGROALIMENTARIO DON VILLA, S.A. DE C.V.
		LOF AGRO DE GUASAVE S.A. DE C.V.
		CARPINTERÍA Y SERVICIOS FÉLIX
		LITRA S.A. DE C.V.
MORELIA	2	ZAPATERÍAS CISNES
OAXACA		COMPROVET, S.A. DE C.V.
TAMPICO	8	CENTRO EDUCATIVO Y CULTURAL TESLA
		LABORATORIO SAS, S.A. DE C.V.
		MINISUPER JARDÍN
		ESTUDIOS MEDIOS Y SUPERIORES ALTAMIRA
		INSTITUTO DE CAPACITACIÓN GASTRONÓMICA DEL NORESTE
		VIRTEC TECNOLOGÍA EN SIMULACIÓN VIRTUAL
		ADI STONES & WOODS, S.A. DE C.V.
		INGEL HSE S.A. DE C.V.
TIJUANA	7	ARTE DE PARED DECOR S.A. DE C.V.
		OBSERVATORIO ASTRONÓMICO NACIONAL, UNAM
		ADVAMEX
		COLEGIO DE LA FRONTERA, A.C.
		CENTRO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES DE BAJA CALIFORNIA, S.C.
		GYST HOUSE SOLUCIONES CREATIVAS
		ENSAMBLES DEL PACÍFICO S.A. DE C.V.
TLAXCALA	1	COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, 2.0 A.C.
CIITA CHIHUAHUA	3	AUTOBUSES PUEBLA-TLAXCALA-CALPULALPAN Y ANEXAS, S.A. DE C.V.
		DR. EDUARDO ARRIOLA
		SERGIO PEGUEROS
CIITA VERACRUZ	7	EDUARDO TREJO NAVA
		POLLOS EL DORADO
		LA CONCHA DE PAPANTLA, S.C. DE R.L.
		SOCIEDAD COOPERATIVA KACHIKINES, S.C. DE R.L.
		ASOCIACIÓN REGIONAL DE SILVICULTORES LIMAXTUM, A.C.
		EMPACADORA DE CÍTRICOS SANTA ÁGUEDA
CIITA PUEBLA	1	HOTEL MARÍA OTILIA FALLA 1906
		LEGACY'S 95 TRANSPORTATION SERVICE S.A. DE C.V.
		ELECTRO SOLUCIONES MÉDICAS S.A. DE C.V.

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-septiembre 2025.

Dentro de los CVDR y los CIITA se conforman HUBs de Innovación, integrados por grupos de expertos que ofrecen servicios especializados mediante la articulación de diversos actores, lo que facilita el intercambio de conocimiento, la generación de ideas, la cocreación y la colaboración interinstitucional para brindar soluciones al mercado.

El objetivo de los HUBs de Innovación es apoyar el desarrollo de nuevas soluciones tecnológicas y de conocimiento, impulsando la ejecución de proyectos en micro, pequeñas y medianas empresas (MiPyMES), así como en otros sectores demandantes de sus servicios.

Los HUBs de Innovación y sus servicios se encuentran disponibles a través de un catálogo virtual, alojado en la página web institucional: <https://www.apps.dvdr.ipn.mx/Catalogo/>.

Durante el periodo que se informa, se consolidaron 15 HUBs de Innovación en los CVDR y CIITA, los cuales se describen a continuación (Cuadro 92).

Cuadro 92. HUBs de Innovación

No.	CENTRO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO	HUB
1	CAJEME	DESARROLLO INFORMÁTICO
2	CAMPECHE	IA APLICADO A NEGOCIOS
3	CANCÚN	MONITOREO DE RECURSOS NATURALES CON TECNOLOGÍAS AEROSPAZIALES
4	CULIACÁN	DIAGNÓSTICO DE LA EXPERIENCIA DEL CLIENTE (CX)
5	DURANGO	PROTOTIPADO ELECTRÓNICO CON IMPRESIÓN 3D
6	LOS MOCHIS	DESARROLLO DE PÁGINAS WEB Y PROYECTOS AUDIOVISUALES
7	MAZATLÁN	OBSERVATORIO TURÍSTICO ESTATAL
8	MORELIA	DESARROLLO DE AGRONEGOCIOS
9	OAXACA	CONSTITUCIÓN LEGAL DE MICROEMPRESAS
10	TAMPICO	CONTABILIDAD PARA MICRONEGOCIOS
11	TIJUANA	MODELADO Y MAQUINADO CON CNC
12	TLAXCALA	IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD
13	CIITA CHIHUAHUA	TECNIFICACIÓN Y PRUEBAS PARA MANUFACTURAR
14	CIITA VERACRUZ	TECNIFICACIÓN AGROINDUSTRIAL
15	DVDR CDMX	MARKETING DIGITAL PARA NEGOCIOS

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-septiembre 2025.

Los servicios brindados por los HUB's de enero a septiembre de 2025, fueron los siguientes (Cuadro 93):

Cuadro 93. Servicios brindados por los HUBs de Innovación en los CVDR y CIITA

NO.	CVDR/CIITA	CONTRAPARTE	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
1	CAJEME	MATERNIDAD SANTA MARGARITA, S.A. DE C.V.	ASESORÍA PARA REVISIÓN, SIMPLIFICACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA.
2	DURANGO	SECUNDARIA ANEXA A LA BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE DURANGO	ASESORÍA PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO CON STEM: PENSAR, EXPLORAR, DESCUBRIR Y CREAR.
3		CLÚSTER DE MINERÍA Y EXTRACCIÓN METÁLICA DEL ESTADO DE DURANGO	DISEÑO DE UN SITIO WEB PARA LE CLÚSTER DE MINERÍA DURANGO PARA IMPULSAR SU CRECIMIENTO EN EL ENTORNO DIGITAL.
4		ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO Y MEDIO SUPERIOR.	VERANO TECNOLÓGICO 2025
5	MAZATLÁN	REFRESQUERA "EL MANANTIAL" (TONICOL)	ASESORÍA PARA LEVANTAMIENTO DE MUESTRAS DE AGUA Y TRATABILIDAD.
6			DISEÑO PLANTA DE TRATAMIENTO Y HUMEDAL
7			MECÁNICA DE SUELOS
8		EMPRESA BRAHMA	ESTUDIO, ANÁLISIS Y DESEMPEÑO DE PRODUCTO BAJO DIVERSOS MATERIALES.
9		GRUPO DE EMPRENDEDORES DEL MUNICIPIO DE MAZATLÁN	ASESORÍA INTEGRAL, DESDE LA FORMULACIÓN INICIAL DE UNA IDEA HASTA LA CONSOLIDACIÓN DE SU EMPRESA.
10		EL MANANTIAL S.A. DE C.V.	PRUEBAS DE TRATABILIDAD DE AGUAS RESIDUALES
11		MUNICIPIO DE CONCORDIA, SINALOA	CARACTERIZACIÓN FÍSICOQUÍMICA DE AGUA EN MUESTRAS DE AGUAS TERMALES EN EL MUNICIPIO CONCORDIA
12		EL ENCANTO DESARROLLOS	MECÁNICA DE SUELOS
13		GRUPO DE EMPRENDEDORES	ASESORÍA EMPRENDEDORES
14		COMERCIALIZADORA E IMPORTADORA DE NOVEDADES TECUANI	ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA.
15			ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA. (ASESORÍA FINANCIERA Y FISCAL)
16			ASESORÍA PARA MEJORAR EL NEGOCIO.
17		GRUPO LOEMAR	ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA. (ASESORÍA ADMINISTRATIVA)
18	MORELIA	COMPROVET S.A. DE C.V.	ASESORÍA Y DIAGNÓSTICOS PARA MEJORAR EL NEGOCIO.
19		CANAVIHER S.A. DE C.V.	ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA.
20			ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA. (ASESORÍA FINANCIERA Y FISCAL)
21			ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA. (CAPACITACIÓN EXAMEN ADMISIÓN POLIVIRTUAL)
22		GABRIEL MUÑOZ MÁRQUEZ	ASESORÍA EMPRESARIAL BÁSICA, Y ANÁLOGO, POR HORA. (ASESORÍA FISCAL.)
23	CIITA VERACRUZ	LIC. LORENZO COLLADO CABRERA RESTAURANTE NAKÚ	PROTOTIPO DE DOSIFICADOR DE CLORO
24			SISTEMA DE RIEGO
25			ANÁLISIS FÍSICO QUÍMICO DE COMPOSTA.
26		JOSÉ LAMBERTO VALENZUELA	GERMINACIÓN DE SEMILLAS
27		ESPE 1 S.A. DE C.V.	DESHIDRATADO DE PRODUCTOS AGROINDUSTRIALES
28		LIMAXTUM A.C.	ANÁLISIS DE SUELO
29			ANÁLISIS DE AGUA
30			IMPLEMENTACIÓN DE HORNO PARA BLANQUEADO DE HOJA DE MAÍZ.
31		EMPACADORA SANTA ÁGUEDA S.A DE C.V.	ASESORÍA PARA EL PROCESO DE BLANQUEAMIENTO DE HOJA DE MAÍZ.
32			ASESORÍA PARA EL PROCESO DE POST BLANQUEAMIENTO DE HOJA DE MAÍZ.

No.	CVDR/CIITA	CONTRAPARTE	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
33		PLAYA DE LA HUASTECA CHAPARRALES S.C. DE R. L. DE C. V.	ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UN PROYECTO PRODUCTIVO AGRÍCOLA
34		CITRICULTORES TIHUATECOS ASOCIADOS S.C DE R.L. DE C.V.	DESHIDRATADO DE PIMIENTA GORDA
35		H. AYUNTAMIENTO DE GUTIÉRREZ ZAMORA, VER.	ANÁLISIS DE SUELO

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-septiembre 2025.

En lo que va del año, la Red de Centros de Vinculación y Desarrollo Regional y de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas lograron alianzas estratégicas con los diferentes sectores (público, privado y social) y definieron el cronograma de actividades destacando tiempos y responsables con el fin de avanzar en la implementación de estos proyectos.

Modelo de Intervención Politécnica

Por otra parte, durante el segundo trimestre de 2025 y bajo la operación del “Modelo de Intervención Politécnica” que considera la intervención de las distintas unidades académicas del Instituto, se está colaborando de manera conjunta en proyectos operados en el interior de la República por los CVDR y por los CIITA, como los siguientes:

1. **Análisis de materiales para empresa de la industria química del sur de Sinaloa**, coordinado por el CVDR Mazatlán, con la colaboración de la UPIBI.
2. **Análisis de tierra para empresa constructora del sur de Sinaloa**, coordinado por el CVDR Mazatlán, con la colaboración de la ESIA Tecamachalco.
3. **Análisis de alimentos y alcoholes en líquidos para productores del estado de Puebla**, coordinado por el CIITA Puebla, con la colaboración CIBA Tlaxcala.
4. **Desarrollo de Software para el estado de Chihuahua**, coordinado CIITA Chihuahua.

■ **Convenios de Vinculación y Desarrollo Regional**

Durante el periodo que se informa, la Red de Vinculación y Desarrollo Regional y de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas

concentró sus esfuerzos en la identificación de organizaciones e instituciones con las cuales establecer vínculos de colaboración que deriven en trabajos conjuntos y la conformación de Alianzas Estratégicas.

Como resultado de estas acciones, a septiembre de 2025 se formalizaron siete convenios de colaboración, orientados a fortalecer la cooperación interinstitucional y a promover la transferencia de conocimiento, la innovación tecnológica y el desarrollo regional.

Convenio General

- **Gobierno del Estado Libre y Soberano de Guerrero – DVDR.** Busca ampliar la oferta educativa de Nivel Medio Superior y Superior para las juventudes guerrerenses, creando nuevas unidades politécnicas en la entidad.
- **Gobierno del Estado Libre y Soberano de Tamaulipas– CVDR Tampico.** Proyectos varios para el estado.

Convenio Específico

- **Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Guerrero (ICATEGRO) – DVDR.** Para implementar acciones de capacitación, formación, vinculación y evaluación, con fines de certificación de estándares de competencia.
- **Municipio de González Tamaulipas – DVDR Tampico.** Proyecto de educación presencial a través del Polivirtual.

Proyectos de Bienes y Servicios con Convenio

- **Seguridad y Justicia de Ciudad Juárez A.C – CIITA Chihuahua.** Para el desarrollo de software administrativo para la gestión de convenios de proyectos financiados.

- **Gobierno del Municipio de Culiacán – CVDR Culiacán.** Asesoría especializada en “Inteligencia Artificial para Negocios”, dirigido a un grupo cerrado de 12 empresarios.
- **Secretaría de Economía, a través de la Subsecretaría de Industria y Comercio del Estado de Puebla – CIITA Puebla.** Elaboración y ejecución de un estudio técnico para sustentar la inclusión de seis nuevos municipios del estado de Puebla en la denominación de origen del mezcal.

■ **Formación de capacidades a lo largo de la vida**

Con la finalidad de operar un Modelo de Formación Extracurricular que incorpore competencias de calidad internacional, las

dependencias politécnicas, las unidades académicas de los diferentes niveles, los centros de investigación, la Dirección de Cómputo y Comunicaciones (DCC), los CVDR, los CIITA, así como la DVDR, dieron atención en el periodo que se informa a 213,512 personas que se registraron en 4,303 servicios educativos complementarios; del total de servicios, el 85.8% corresponde a eventos presenciales con 163,255 participantes, mientras que el 14.2% corresponde a eventos a distancia con 50,257 participantes.

Los servicios educativos complementarios que contaron con mayor participación fueron los cursos de idiomas y las conferencias, que en conjunto representan el 70.7% del total de participantes y el 49.5% del número de eventos impartidos (Cuadro 94).

Cuadro 94. Actividades de educación continua, de tipo presencial y a distancia

TIPO DE EVENTO	PRESENCIAL				A DISTANCIA				TOTAL	
	EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANTES			EVENTOS	PARTICIPANTES
		HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		HOM.	MUJ.	SUBTOTAL		
CURSOS	404	11,734	11,486	23,220	60	914	990	1,904	464	25,124
CURSOS DE IDIOMAS (*)	1,112	35,131	36,291	71,422	310	9,645	11,815	21,460	1,422	92,882
CONFERENCIAS	527	16,640	16,956	33,596	183	11,550	12,979	24,529	710	58,125
DIPLOMADOS	20	288	216	504	5	194	280	474	25	978
SEMINARIOS	89	2,141	1,458	3,599	28	464	404	868	117	4,467
TALLERES	99	1,264	1,466	2,730	25	567	455	1,022	124	3,752
UNIDADES MÓVILES	1,431	13,418	13,953	27,371	0	0	0	0	1,431	27,371
OTROS	10	395	418	813	0	0	0	0	10	813
TOTAL	3,692	81,011	82,244	163,255	611	23,334	26,923	50,257	4,303	213,512

(*) Coordinados en los CVDR.

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-septiembre 2025.

A continuación, se mencionan algunos servicios complementarios impartidos durante este periodo:

Presenciales

- Cursos: “Cursos extracurriculares de lenguas extranjeras”, “Calculo integral y diferencial”, “pensamiento matemático analítico y álgebra”, “Funciones y ecuaciones lineales y cuadráticas”, “Liderazgo en las organizaciones transgeneracional”, “Probabilidad y

estadística”, Comunicación: Competencia escrita y lectora”, “Inteligencia artificial: Desafío y oportunidades”, “Funciones: Ecuaciones lineales y cuadráticas”.

- Conferencias: “Retos de las políticas públicas anticorrupción”, “Prevención de las adicciones en la juventud”, “Retos de la educación en tiempos de la inteligencia artificial”, “Violencia de género en la era digital”, “La importancia de la investigación en el diseño de políticas públicas en materia de prevención y

tratamiento de conductas adictivas” y “Ventajas y desventajas de la inteligencia artificial en la educación”.

- Seminarios: “Regionalización geográfica de perfiles genético de la población en Tamaulipas”, “Avances en vacunología: Desde la respuesta inmune hasta la manufactura acelerada de vacunas contra patógenos emergentes”, “Abordaje del envejecimiento como fenómeno multidimensional desde una perspectiva interdisciplinaria”, “Diseño de la automatización de la manufactura integración de dispositivos programables y “Formación pericial en estomatología jurídica y forense”.
- Talleres: “Defensa personal para mujeres”, “Temas selectos de mecánica clásica con apoyo de herramientas informáticas”, “Principios de neumática para Ingeniería”, “La neumática avanzada en la ingeniería” y “Procesamiento y análisis de datos cualitativos impulsado por la inteligencia artificial introducción al uso de la plataforma Qinsights”
- Diplomados: “Gestión e Innovación Empresarial por Procesos, módulo II”, “Domótica”, “Desarrollo de competencias directivas módulo II. Comunicación organizacional” y “Formación de guías de turistas”.

A distancia

- Conferencias: “Marketing digital”, “Planeación estratégica para empresas”, Estudio de finanzas para la empresa”, “Corrosión atmosférica mediante la Norma ISO 9223 utilizando gravimetría en el Sur de Tamaulipas Prueba Piloto” y “Responsabilidad compartida en la conservación de la naturaleza Una mirada desde las sociedades urbanas y rurales”.

- Cursos: “Principios constitucionales de derechos humanos en el servicio público”, “Prevención del maltrato”, “Primeros auxilios psicológicos”, “Vida saludable y prevención de adicciones”, “Atención y cuidado personas adultas mayores” y “Reciclaje: Proceso y conciencia”.
- Talleres: “Excel como herramienta digital en la ingeniería”, “Planeación didáctica”, “Importancia de la atención de salud mental en jóvenes universitarios” y “Prevención de la violencia familiar y el consumo perjudicial de alcohol a través de grupos psicoeducativos y de reflexión con perspectiva de género”.
- Diplomado: “Educación de los derechos humanos”, “Prevención de la violencia y abuso de poder” y “Calidad en el servicio”.

■ **Certificación de aprendizajes por el “CONOCER”**

El Politécnico funge como entidad de certificación y evaluación acreditada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

A septiembre de 2025, no se llevó a cabo el proceso de certificación debido a la falta de personas interesadas en participar en los estándares con los que cuenta la entidad.

■ **Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE**

En lo que respecta a los servicios educativos complementarios en lenguas extranjeras con registro otorgado por la Dirección de Formación en Lenguas Extranjeras (DFLE), se atendió a 914 personas mediante la impartición de 75 cursos, desarrollados en cuatro de los 12 Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) (Cuadro 95).

Cuadro 95. Oferta educativa en idiomas de los CVDR con registro de la DFLE

CVDR	IDIOMA	CURSOS	USUARIOS		
			HOM	MUJ	TOTAL
CANCÚN	INGLÉS	14	51	75	126
DURANGO	INGLÉS	10	33	29	62
LOS MOCHIS	INGLÉS	38	259	316	575
TLAXCALA	INGLÉS	13	74	77	151
TOTAL (*)		75	417	497	914

* El total de usuarios atendidos en idiomas por los CVDR, está incluido en el Cuadro 94, en el rubro "cursos de idiomas".

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA)

Estas unidades están equipadas con tecnología de vanguardia, que permite la conexión vía satélite y el acceso a servicios de internet desde cualquier región del país. A través de ellas se ofrecen programas de formación, capacitación y actualización profesional a distancia; se realizan estudios de detección de necesidades de desarrollo tecnológico en los sectores gubernamental, social y productivo; se establecen mecanismos de vinculación con las unidades académicas del IPN para la atención de

necesidades comunitarias; y se brinda apoyo a las Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario de esta casa de estudios.

Estas acciones reflejan el compromiso del Instituto Politécnico Nacional con la democratización del acceso al conocimiento, al acercar la educación, la ciencia y la tecnología a comunidades de todo el país. A través de las unidades móviles, el IPN fortalece la vinculación regional, impulsa el desarrollo de capacidades locales y contribuye a la formación integral y continua de la población, en concordancia con los ejes estratégicos de innovación, inclusión y desarrollo sostenible que guían su quehacer institucional.

Durante el periodo que se informa, nueve unidades móviles beneficiaron a 27,371 usuarios, mediante la realización de 1,431 eventos en apoyo a programas y proyectos de nivel estatal y municipal, en nueve entidades federativas de la República Mexicana (Cuadro 96).

Cuadro 96. Unidades móviles de aprendizaje

UMA	CVDR /CIITA	ESTADO	EVENTOS	USUARIOS		
				HOM	MUJ	TOTAL
6	CAMPECHE	CAMPECHE	38	192	340	532
5	DURANGO	DURANGO	252	1,881	2,053	3,934
9	LOS MOCHIS	SINALOA	216	1,891	1,784	3,675
11	MAZATLÁN	SINALOA	48	777	798	1,575
1	MORELIA	MICHOACÁN	46	576	614	1,190
13	OAXACA	OAXACA	1	118	160	278
4	TLAXCALA	TLAXCALA	57	944	866	1,810
10	CIITA CHIHUAHUA	CHIHUAHUA	208	1,837	2,021	3,858
12	CIITA PUEBLA	PUEBLA	10	320	446	766
2	CIITA PAPANTLA	VERACRUZ	555	4882	4,871	9,753
TOTAL			1,431	13,418	13,953	27,371

Fuente: Dirección de Vinculación y Desarrollo Regional, IPN. Enero-septiembre 2025.

Las acciones formativas que se imparten a través de las UMA abordan temáticas orientadas al fortalecimiento de valores, la promoción de la salud, la prevención de adicciones, el cuidado del medio ambiente y el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Entre los temas ofertados por las UMA, se incluyen los siguientes:

Pláticas: "Sexualidad", "Inteligencia artificial para todos", "Cuidado del agua en casa", "Alimentación saludable", "Cuidado del agua", "El uso de herramientas de TIC", "Emprendimiento", "Cambios climáticos", "Prevención del *Bullying*",



“Pilotaje de drones”, “Continúa tu educación en el polivirtual”, “Primeros auxilios psicológicos”, “Realidad virtual y realidad aumentada”, “Medio ambiente y reciclaje”, “Salud bucal”, Alimentación Saludable”, “Prevención cáncer cervicouterino”, “Acoso escolar”, entre otros.



2025

INFORME DE LABORES DE GESTIÓN ENERO - SEPTIEMBRE



Eje Fundamental 5

Gestión ética, gobernanza
efectiva y calidad de vida
institucional

INS
TU
TO



2025

INFORME DE LABORES DE GESTIÓN E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



EJE FUNDAMENTAL 5 - GESTIÓN ÉTICA, GOBERNANZA EFECTIVA Y CALIDAD DE VIDA INSTITUCIONAL

El objetivo de este Eje consiste en fortalecer e innovar la gestión institucional para impulsar la participación de la comunidad; la rendición de cuentas; la austeridad; la corresponsabilidad; y la aplicación de la normatividad pertinente en un ambiente de paz y seguridad, así como los procesos con el aprovechamiento de los recursos y las fortalezas de las tecnologías de la información y la comunicación para incrementar su eficacia, productividad y transparencia.

Es por lo que se generan esquemas innovadores que promueven la participación democrática y transparente de la comunidad politécnica, mediante una gestión apegada a la legalidad y la transparencia; a fin de lograr la pluralidad, la responsabilidad, el Estado de derecho, la adecuada convivencia y el buen gobierno en el IPN.

Se promueve la cultura de la transparencia y el acceso a la información pública en el Instituto, mediante la difusión de los lineamientos y criterios emitidos por el órgano garante para el cumplimiento de las obligaciones en dicha materia.

También se establece el marco de coordinación intra e interinstitucional, que comprende la consolidación del esquema de seguridad para la protección de la comunidad politécnica e integra la colaboración de los tres niveles de gobierno, en el marco de la normatividad en materia de prevención, autocuidado y protección civil. Garantizando así, los derechos de la comunidad politécnica y salvaguardando el patrimonio institucional.

■ **Manuales de organización y de procedimientos**

Los Manuales de Organización y Procedimientos son documentos que detallan de forma ordenada

la información de las unidades académicas y administrativas que conforman el Instituto, facilitando el desarrollo de las funciones encomendadas.

Los Manuales de Organización definen la estructura jerárquica y funcional de la organización, incluyendo la estructura organizativa, las funciones y responsabilidades, y las relaciones interdepartamentales. Por otro lado, los Manuales de Procedimientos establecen pautas para realizar tareas y procesos específicos, incluyendo instrucciones paso a paso, normas y estándares, así como políticas internas.

Ambos manuales son herramientas fundamentales para mejorar la eficiencia operativa, facilitar la comunicación y asegurar una gestión coherente dentro del Instituto Politécnico Nacional.

En el periodo Enero-septiembre 2025, se registraron y actualizaron los Manuales de Organización de la COCENDI, UPIIT, EST, CIIEMAD, CECyT 7 “Cuauhtémoc”, ESIME Azcapotzalco, UPIIG, CIC, CECyT 8 “Narciso Bassols” y la Secretaría Académica; así como el registró y actualización de los Manuales de Procedimientos del CITEDI, DAE, DAD, DAES, SSE, DDC y CENLEX Unidad Santo Tomás.

■ **Sesiones informativas: conociendo el PDI 2025-2030**

La Dirección de Planeación y Organización elaboró el Programa de Desarrollo Institucional 2025-2030, mismo que se presentó en la Décima Sesión Ordinaria del XLIII Consejo General Consultivo del pasado 24 de julio de 2025.

Como parte de la estrategia de difusión del Programa de Desarrollo Institucional 2025-2030 se llevaron a cabo las “sesiones informativas: conociendo el PDI 2025-2030”, en el Auditorio de

la CGPII y transmitidas en vivo a través de la plataforma digital Microsoft Teams, con el propósito de dar a conocer a la comunidad politécnica el proceso de integración del PDI 2025-2030 desde su concepción, las técnicas empleadas para la recolección de información y la incorporación de las ideas aportadas por distintos sectores de la comunidad.

Durante dichas sesiones se expusieron:

- La concepción general del PDI 2025-2030 y su alineación normativa.
- Las metodologías empleadas para la recolección y análisis de información.
- Aportes de la comunidad politécnica en las etapas de diagnóstico y diseño.
- Principales ejes, proyectos y estrategias que integran el PDI.
- Relevancia del PDI como guía de mediano y largo plazo para el Instituto.

■ **Contabilidad y ejercicio presupuestal**

Con el objetivo de Integrar, coordinar y controlar el programa presupuesto anual del Instituto, para el ejercicio 2025, la Cámara de Diputados aprobó en el Presupuesto de Egresos de la Federación, un monto de 22,109,118,188 pesos para el Instituto Politécnico Nacional, 3.5% más que en el 2024.

El presupuesto modificado anual ascendió a 21,978,015,684.33 pesos, para la atención de los objetivos y metas comprometidos con la Planeación Anual 2025, en el periodo enero-septiembre 2025, esta casa de estudios ha ejercido la cifra de 16,748,941,639.67 pesos, correspondientes al 76.2% del presupuesto autorizado anual modificado.

Como parte de las asignaciones especiales para gastos de operación, se dispusieron 1,364,646,426.76 pesos, a unidades académicas y dependencias politécnicas del área central, con el propósito de coadyuvar con el cumplimiento de los programas instrumentados para alcanzar su misión y visión, observando en todo momento las

disposiciones del Programa de Austeridad, Transparencia y Rendición de Cuentas para el año 2025 del IPN.

En materia programática, se integró y remitió a la SEP, el cuarto Reporte de Seguimiento de la Planeación Anual de la MIR, correspondiente al periodo abril-junio, con las metas y acciones realizadas en los cinco Programas Presupuestarios (PP) asignados al Instituto. El reporte fue transmitido, a través del Sistema de Información para la Planeación y Seguimiento (SIPSE), reportando avances en los 19 indicadores programados, presentando el siguiente estatus: once indicadores con cumplimiento razonable (igual o mayor que 100%), cuatro indicadores con cumplimiento preventivo (entre 90 y 99.99%), cuatro indicadores con cumplimiento correctivo (Inferior al 90%).

Además, se habilitó el SIGEI para que las dependencias llevarán a cabo el segundo seguimiento al POA 2025. Se concluyó con el proceso de revisión y validación del primer seguimiento al POA 2025 de 137 Dependencias Politécnicas, integrándose los reportes de cumplimiento programático, que permiten evaluar el grado de avance en las metas establecidas en los indicadores de desempeño del POA.

Se dará inicio a la integración del Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2026; por ello, la SEP convocó a las unidades responsables de los programas presupuestarios del sector educativo, a participar en mesas técnicas mediante reuniones virtuales para la revisión y actualización de la MIR 2026, estos trabajos incluyen la vinculación de las estructuras programáticas con el PND 2025-2030 y sus programas derivados, así como con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

■ **Ingresos excedentes institucionales**

Como parte del objetivo institucional de ejercer y coordinar los recursos excedentes de las

dependencias politécnicas con base a los criterios de legalidad, honestidad, eficiencia, eficacia, racionalidad, austeridad, transparencia, control, rendición de cuentas y equidad de género, para el ejercicio fiscal 2025, se han instrumentado las siguientes acciones:

- Tramitar, supervisar y controlar, mensualmente durante el ejercicio 2025 el presupuesto autorizado, a través de órdenes de pago de conformidad con la normatividad vigente.
- Se presentó para aprobación el catálogo de cobro regular 2025, con 1,733 productos y 186 aprovechamientos haciendo un total de 1,919 cuotas autorizadas.
- Se recibieron y revisaron los estados sobre el origen y aplicación de los ingresos excedentes, verificando que cumplieran con los requisitos de elaboración procediendo a realizar los reportes institucionales mensuales y concentrados por concepto de derechos, productos y aprovechamientos en los que se incorporaron a las dependencias politécnicas que generan recursos excedentes.
- Se entregaron los reportes a través del Sistema Integral de Información en tiempo y forma a la SHCP, relativos a los Saldos en instituciones financieras de las disponibilidades y activos financieros y Saldos contables de disponibilidades financieras y otros activos.
- El Instituto, a través de sus dependencias, en periodo enero-septiembre de 2025, generó ingresos excedentes, por un importe real de \$243,642,370.02 pesos por concepto de productos, aprovechamientos y derechos.

■ **Comisión Interna de Administración (CIA-IPN)**

El funcionamiento de la CIA-IPN, contribuye en los ámbitos programático-presupuestales, de

evaluación y de coordinación institucional; al logro de sus objetivos y metas, alineados al Plan Nacional de Desarrollo y programas derivados del mismo, en términos de lo dispuesto en la Ley de Planeación.

Su operatividad está considerada en el “ACUERDO Número 22/08/21, por el que se establece la organización y funcionamiento de las comisiones internas de administración de los órganos administrativos desconcentrados de la Secretaría de Educación Pública”.

En lo que va de 2025 se realizaron tres sesiones ordinarias de la CIA-IPN (Cuadro 97). En la primera sesión, llevada a cabo el 14 de marzo de 2025, el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, rindió el informe de autoevaluación de gestión correspondiente al ejercicio fiscal 2024, cumpliendo con todos los puntos requeridos en los términos de referencia para la autoevaluación de las entidades y órganos desconcentrados del sector educativo. Además, se presentó el presupuesto para el ejercicio 2025, así como el programa anual de trabajo para 2025. También se abordaron asuntos en materia del cumplimiento normativo y rendición de cuentas institucional.

En la segunda sesión, celebrada el 20 de junio de 2025, se rindió el Informe de Labores de Gestión al primer trimestre del ejercicio fiscal 2025. Además, se presentó la dictaminación de los estados presupuestarios dictaminados al 31 de diciembre de 2024 y se abordaron asuntos en materia del cumplimiento normativo y rendición de cuentas institucional.

En la tercera sesión, el director general del Instituto rindió el informe de autoevaluación de gestión al primer semestre del ejercicio fiscal 2025, cumpliendo con todos los puntos requeridos en orden del día determinado por la Dirección General de Coordinación y Desarrollo Sectorial. Además, se presentó el anteproyecto de presupuesto para el ejercicio fiscal 2026.

Cuadro 97. Sesiones de la CIA-IPN

No.	NO. DE SESIÓN	TIPO DE SESIÓN	FECHA DE CELEBRACIÓN
1	PRIMERA	ORDINARIA	14 DE MARZO DE 2025
2	SEGUNDA	ORDINARIA	20 DE JUNIO DE 2025
3	TERCERA	ORDINARIA	26 DE SEPTIEMBRE 2025

Fuente: Coordinación General de Planeación e Información Institucional, IPN. Enero-septiembre 2025.

Proceso de evaluación institucional

De enero a septiembre de 2025, se generaron los siguientes informes institucionales, mismos que contienen el análisis de la información

proporcionada por las dependencias politécnicas coordinadoras y que reseñan las acciones relevantes efectuadas en cumplimiento del PIMP del IPN y las actividades sustantivas del IPN (Cuadro 98).

Cuadro 98. Informes institucionales generados

ACTIVIDAD	PERIODO	PRESENTADO EN	CONTENIDO
INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2024, DISCURSO Y PRESENTACIÓN	ANUAL	LA TERCERA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL XLIII CGC, EFECTUADA EL 27 DE MARZO DE 2025.	INFORME ANUAL.
INFORME DE AUTOEVALUACIÓN, APÉNDICE, DISCURSO Y PRESENTACIÓN	ENERO – DICIEMBRE DE 2024	LA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE LA CIA-IPN 2025, CELEBRADA EL 14 DE MARZO DE 2025.	DICHOS DOCUMENTOS CONTIENEN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LAS 51 DEPENDENCIAS POLITÉCNICAS COORDINADORAS.
INFORME DE LAS VARIABLES QUE MOSTRARON UN COMPORTAMIENTO A LA BAJA	ENERO-SEPTIEMBRE 2023 vs. 2024	-	-
INFORME TRIMESTRAL DEL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DE LOS PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS	ENERO – DICIEMBRE DE 2025	LA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE 2025 DEL COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR Y POSGRADO; (COCODI), CELEBRADA EL 19 DE FEBRERO DE 2025.	EL DOCUMENTO CONTEMPLA LOS SIGUIENTES PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS (PP): E007 "SERVICIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR"; E010 "SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y POSGRADO"; E021 "INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO", S243 "PROGRAMA DE BECAS ELISA ACUÑA" Y M001 "ACTIVIDADES DE APOYO ADMINISTRATIVO".
INFORME ANUAL DEL ESTADO QUE GUARDA EL SISTEMA DE CONTROL INTERNO INSTITUCIONAL (SCII) 2024-2025	2024-2025	LA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL COCODI, EFECTUADA EL 19 DE FEBRERO DE 2025.	SE ALCANZÓ UN PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL 100%, EN LOS SEIS PROCESOS PRIORITARIOS AUTOEVALUADOS QUE COMPRENDE 33 ELEMENTOS DE CONTROL.
INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO (PTCI) 2025	2025	LA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL COCODI, EFECTUADA EL 19 DE FEBRERO DE 2025.	SE REGISTRÓ EN EL SISTEMA DE CONTROL INTERNO (SICOIN) DE LA SECRETARÍA ANTICORRUPCIÓN Y BUEN GOBIERNO.
MATRIZ DE ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS, MAPA DE RIESGOS Y PROGRAMA DE TRABAJO DE ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS (PTAR) 2025	2024-2025	LA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL COCODI, EFECTUADA EL 19 DE FEBRERO DE 2025.	-
INFORME DE LABORES DE GESTIÓN, APÉNDICE, DISCURSO Y PRESENTACIÓN	ENERO-MARZO 2025	LA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DE LA CIA-IPN, CELEBRADA EL 20 DE JUNIO DE 2025.	DICHOS DOCUMENTOS CONTIENEN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LAS 51 DEPENDENCIAS POLITÉCNICAS COORDINADORAS.
PRIMER INFORME DE GOBIERNO 2025, APARTADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	CICLO ESCOLAR 2024 – 2025	-	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES DESARROLLADAS EN EL CICLO 2024 – 2025.
INFORME DE LAS VARIABLES QUE MOSTRARON UN COMPORTAMIENTO A LA BAJA	ENERO-DICIEMBRE 2023 vs. 2024	-	-

ACTIVIDAD	PERIODO	PRESENTADO EN	CONTENIDO
INFORME TRIMESTRAL DEL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DE LOS PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS	ENERO-MARZO 2025	LA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DEL COCODI, EFECTUADA EL 28 DE MAYO DE 2025.	EL DOCUMENTO CONTEMPLA LOS SIGUIENTES PP: E007 "SERVICIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR"; E010 "SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y POSGRADO"; E021 "INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO", S243 "PROGRAMA DE BECAS ELISA ACUÑA" Y M001 "ACTIVIDADES DE APOYO ADMINISTRATIVO".
INFORME TRIMESTRAL DE AVANCES EN PTCI Y EL PTAR	ENERO – MARZO DE 2025	LA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DEL COCODI, EFECTUADA EL 28 - DE MAYO DE 2025.	
INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE GESTIÓN	ENERO - JUNIO DE 2025	EN LA TERCERA SESIÓN ORDINARIA DE LA CIA-IPN, CELEBRADA EL 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.	DICHOS DOCUMENTOS CONTIENEN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LAS 51 DEPENDENCIAS POLITÉCNICAS COORDINADORAS.
INFORME DE LAS VARIABLES QUE MOSTRARON UN COMPORTAMIENTO A LA BAJA	ENERO-MARZO 2024 VS. 2025 -	-	-

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-septiembre 2025.

De igual forma, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Atención a los comentarios del CONEVAL al diagnóstico del Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior", a efecto de integrar las poblaciones potencial y objetivo.
- Elaboración del reporte del cierre de la cuenta pública 2024 de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) de los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior" y E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado".
- Reporte del último avance de las actividades correspondientes a los documentos de trabajo para atender los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM), seleccionados en el Mecanismo para el Seguimiento a los Aspectos Susceptibles de Mejora (MSASM) 2023-2024, con fecha de corte al 28 de febrero del 2025, de los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior", E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado" y S243 "Becas Elisa Acuña".
- Preparación e integración de los documentos denominados "Formato de Selección, Clasificación y Priorización" y "Posicionamiento Institucional", con los resultados del MSASM 2024-2025 para los Pp

E007 "Servicios de Educación Media Superior" y E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado".

- Primer seguimiento trimestral a la MIR 2025, de los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior" y E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado".
- Dentro del proceso de planeación de la MIR 2026, se revisó y emitieron comentarios a los diagnósticos técnicos y programáticos 2025 de los Pp E022 "Servicios de Educación Media Superior" (antes E007) y E023 "Servicios de Educación Superior y Posgrado" (antes E010).
- Elaboración del reporte de seguimiento de los indicadores estratégicos de la MIR al 2T-2025, así como la tarjeta y presentación correspondiente, ambos para la tercera sesión ordinaria del COCODI 2025.
- Se atendieron los ASM, seleccionados en el MSASM 2023-2024, del programa presupuestario S243 - programa de becas Elisa Acuña, con fecha de corte al 30 de junio del 2025, mediante la integración de la información y documentos de trabajo correspondientes.
- Elaboración de la nota para dar respuesta a lo requerido en materia de la MIR dentro del

acuerdo ISO-2025-03 del COCODI, así como la integración de la información de la vertiente de los indicadores del Programa Estratégico de Desarrollo de Mediano Plazo (PEDMP).

- Integración de la información del periodo enero-marzo de 2025 para el programa "Servicios de Educación Superior y Posgrado", con clave presupuestal E010, correspondiente a la UPIIP, en el marco de las acciones para el Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec (CIIT).
- Atención a la recomendación enviada por la coordinadora de sector (SEP), referente al Pp E010 - indicador "A02.2 Porcentaje de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados".
- Integración del formulario con los datos para el reporte de identificación y cuantificación de las poblaciones potencial, objetivo y atendida, asociadas con los recursos otorgados a los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior" y E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado", solicitado por la Dirección de Programación y Presupuesto (DPP).
- Elaboración de una tarjeta informativa con los pasos del proceso de la planeación anual de la MIR de los ejercicios 2024, 2025 y 2026.
- Integración del formato con los registros de los datos para las poblaciones atendida 2024, así como potencial, objetivo y programada 2025 de los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior"; E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado"; E021 "Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico"; S243 "Programa de Becas Elisa Acuña", solicitada por la SEP.
- Integración del formato con las metas modificadas de los Pp E007 "Servicios de Educación Media Superior" y E010 "Servicios de Educación Superior y Posgrado", para el primer proceso de ajuste de metas de la MIR.

- Realización de una investigación respecto a la propuesta de la UNAM al indicador "Tasa de Variación del Índice de Desarrollo Humano", conforme a los datos macroeconómicos de reciente publicación sobre el Índice de Desarrollo Humano (IDH), presentados en el Informe Perspectivas Sobre El Desarrollo Humano 2025 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- Elaboración de la ficha que contiene las propuestas de atención a las acciones de largo plazo que se encuentran dentro del ámbito de competencia del IPN, relacionados con el cumplimiento de los compromisos presidenciales en el sector educativo.
- Generación de cuatro reportes bimestrales de seguimiento a los compromisos de gobierno en materia educativa.
- Integración de la información para dar atención a la solicitud de la SECIHTI, concerniente a la solicitud de datos para la integración del Primer Informe de Gobierno.
- Análisis del material documental y videográfico para generar las cédulas de reporte de acciones y presupuesto para el CIIT, así como la integración del primer entregable.
- Apoyo en la integración de la información para el cuestionario de control interno de la Auditoría Superior de la Federación (ASF), para la auditoría 238: "Gestión Financiera" de la cuenta pública 2024.
- Apoyo en la integración de los documentos que atienden los puntos 9 al 14 relativos a la auditoría número 237: "Becas Elisa Acuña - IPN".
- Integración de las acciones realizadas en 2024 en el marco del Programa de Implementación Nacional del Combate a la Corrupción y a la Impunidad (PI-PNA) 2024; así mismo, se registraron las acciones programadas para 2025.

- Inicio y cierre del proceso de integración de información estadística del Sistema Nacional de Bibliotecas 912 del periodo enero – diciembre 2024, donde se registró, entre otra información, la siguiente: acervo bibliográfico, adquisiciones, servicios bibliotecarios, personal adscrito a las bibliotecas y préstamo en sala y domicilio, de las 80 bibliotecas en los tres niveles educativos.
- Inicio y cierre del proceso de Estadística Básica que corresponde al inicio de periodo 2024 – 2025/2 y fin del periodo 2024-2025/1, que incluye datos de matrícula y aprovechamiento, así como abandono y eficiencia terminal de los tres niveles educativos.
- Inicio del proceso de Estadística Básica que corresponde al inicio de periodo 2025 – 2026/1 y fin del periodo 2024-2025/2 que consiste en la captura de los datos de matrícula, aprovechamiento, inmuebles, equipo de cómputo, cursos de computación, equipo periférico, entre otros, de los tres niveles educativos.
- Elaboración de la Hoja Estadística Institucional correspondiente a los periodos enero – diciembre 2024, enero-marzo y enero-junio 2025, donde se reportan datos concretos y generales de las principales acciones del IPN.
- Creación del Anuario General Estadístico 2024, actualizando series históricas en temas de los cinco ejes fundamentales.
- Elaboración y publicación de la Agenda Estadística IPN 2024 donde se informa de las actividades realizadas por nivel educativo, sexo, dependencia y periodo, comparando los datos del año anterior con gráficas representativas.
- Inicio del proceso de la Agenda Estadística del periodo enero – marzo y enero – junio 2025.
- Derivado de la evaluación del Órgano Interno de Control del IPN al informe de autoevaluación del SCII 2024 y al PTCI 2025 se actualizó este último con la incorporación de tres nuevas acciones de mejora.
- Se llevó a cabo el cuarto reporte trimestral de avances del PTCI 2024, con corte al mes de octubre, en el que las 7 acciones comprometidas alcanzaron el 100% de cumplimiento.
- Se efectuó el cuarto reporte trimestral de avances del PTAR 2024, en el cual se puede observar, al 31 de diciembre de ese año, un avance del 100% en las 17 acciones comprometidas; además, se integró el reporte anual del comportamiento de los riesgos del PTAR 2024.
- Integración de la información para atender la solicitud de la SEP en materia de elaboración del Programa Especial en Materia de Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación (PEMHCTI) 2025-2030.
- Se dio inicio al proceso de seguimiento del PTCI y PTAR, correspondiente al segundo trimestre del año, con la elaboración de los formatos de reporte respectivos, mismos que fueron enviados por correo electrónico a las áreas responsables de las acciones de mejora y de control, respectivamente; haciendo hincapié sobre los avances alcanzados en el primer trimestre.
- Se dio inicio al proceso de seguimiento del PTCI y PTAR, correspondientes al tercer trimestre del año, con la elaboración de los formatos de reporte respectivos, mismos que fueron enviados por correo electrónico a las áreas responsables de las acciones de mejora y de control, respectivamente; haciendo hincapié sobre los avances alcanzados en el segundo trimestre y en algunos casos sobre los resultados de la Autoevaluación del OIC, asimismo, se les recordó sobre las tareas

pendientes de realizar, por cada acción comprometida, su valor ponderado y la programación, respecto al tiempo de inicio y término de las mencionadas acciones de mejora y control.

- Elaboración de la nota informativa y se revisaron los indicadores relativos y concernientes a los aspectos de la autoevaluación y coevaluación del IPN en el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), integrando lo solicitado para la reunión del Comité Institucional para la Evaluación y Mejora de la Educación Superior (CIEMES).

■ **Procesos modernizados y automatizados**

1. Sistema de Seguimiento de Fracciones (antes Sistema de Transparencia)

Para el proceso de gestión institucional automatizado, en el periodo de enero – junio de 2025 se presentó el proyecto Sistema de Seguimiento de Fracciones antes Sistema de Transparencia, a través del cual la Dirección de Legislación, Consulta y Transparencia (DLCyT) contará con un sistema informático web que le permitirá facilitar la concentración de información e identificar el cumplimiento de las obligaciones de transparencia de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LGTAIP), que corresponden al IPN como sujeto obligado y que son reportadas trimestralmente por cada una de las Dependencias politécnicas y Órganos de Apoyo en la siguiente liga: <https://www.plataformadetransparencia.org.mx/>, bajo la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT).

El proyecto se compone de los siguientes módulos:

- Administración de usuarios: permitirá la creación y eliminación de usuarios del sistema a través de un usuario administrador.

- Configuración de usuarios, Dependencias Politécnicas, Órganos de Apoyo y fracciones: gestionará la relación de usuarios con la dependencia, en relación con la LGTAIP (base de las fracciones del artículo 70 que deben reportar).
- Registro de información del cumplimiento de las obligaciones señaladas en las fracciones para cada Dependencia Politécnica y Órgano de Apoyo: recibirá y registrará la información concerniente con las fracciones a reportar.
- Consulta y seguimiento de los reportes del cumplimiento de las obligaciones señaladas en las fracciones correspondientes al Artículo 70 de la LGTAIP: Permitirá la consulta y generación de reportes basados en los registros recibidos durante el periodo de captura y en periodos anteriores.

2. Sistema de Correspondencia del IPN (SC-IPN)

El SC-IPN, antes nombrado Sistema de Gestión Documental v.2.0., es un desarrollo para la gestión institucional de la correspondencia en las diferentes áreas del Instituto, el cual permite llevar un control de los documentos que se manejan entre dependencias: documentos recibidos, enviados y turnados, a fin de agilizar el proceso tradicional de gestión de documentación, en el que aún predomina el manejo físico. Para este periodo, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Módulo de Archivo
 - Se desarrolló una nueva funcionalidad que permite cambiar el nombre de los expedientes para usuarios pertenecientes a la Coordinación Técnica de Control de Gestión (CTCG).
 - Se desarrolló una nueva funcionalidad que permite generar múltiples expedientes para usuarios pertenecientes a la CTCG.

- Se implementó que en la generación de múltiples expedientes se pueda escoger a que año se quiere que pertenezcan esos expedientes, puede ser del año actual o del pasado.
- Se incorporó la pestaña nombramientos y renunciaciones para usuarios de CTCG, en la opción "Consultar documentos" de los expedientes.
- Se implementaron sugerencias de mejora para mejorar la experiencia de usuario.
- Módulo de Recepción
 - Se creó un nuevo rol llamado "Recepcionista Asignado DGDR" que permite al usuario solamente ver sus documentos recibidos y el historial de estos.
 - Se corrigió que al usuario con el rol de "Recepcionista Asignado DGDR" y "Turnador DGDR" le deje atender los documentos.
 - Se desarrolló una opción que nos permite seleccionar el tipo de documento, a la hora de atender un recibido, con la forma de atención "Registrar Documento".
 - Se agregó una nueva columna en el gestor de recepción llamada "Turnado", en ella se puede visualizar el nombre de las personas a la cual se les turna el documento.
 - Se implementaron sugerencias de mejora para mejorar la experiencia de usuario.
 - Modificación de filtros en la tabla de Documento Recepcionado en la columna de Turnado.
 - Envío de acuse digital a documento elaborado por la Secretaría General (SG).
 - Agregar tipo de Propuesta de Nombramiento en documentos elaborados.
 - Despliegue a QA, Training y productivo

3. Sistema de Nombramientos y renunciaciones

- Se desarrolló la funcionalidad para la descarga de archivo de propuesta de nombramiento sellada en la opción "Ver detalle", de la vista CEIA.
- Se desarrolló la funcionalidad para cargar la propuesta de nombramiento sellada y se incluyó la funcionalidad para visualizar el documento cargado antes de autorizar.
- Se agregó la validación de campos para el paso 1 y 2 de nombramientos.
- Se actualizó el orden para construir el folio del nombramiento en el paso 1.
- Se ajustó el comportamiento de la lista desplegable 'Nombre de expediente' para filtrar y mostrar exclusivamente los expedientes sin asignación a una propuesta de nombramiento.
- Se implementó la capacidad de cargar la propuesta de nombramiento y se estableció la validación correspondiente.
- Se implementaron sugerencias de mejora para mejorar la experiencia de usuario.
- Desarrollo de apartado de Renunciaciones.
- Desarrollo de módulo de Parámetros.
- Desarrollo de módulo de Consultas y Reportes.
- Desarrollo de módulo de Auditoría.
- Despliegue a QA, Training y Productivo.
- Atención de ISSUES detectados en 1 ciclo de pruebas.
- Atención de requerimientos de mantenimiento.

4. Sistema de Actas de Examen Digital de posgrado (SAEDI)

La finalidad de este proyecto es la implementación de la firma electrónica en el proceso de validación del Acta de Examen de Posgrado, a través de su integración en los módulos de validación para la Secretaría de

Investigación y Posgrado, así como los actores que intervienen en este proceso.

El proyecto se compone de la automatización del proceso de revisión y firma de actas por parte de los siguientes actores:

- Validador: Titular de la Dirección de Posgrado.
- Autorizadores:
 - Jefes de Sección de Estudios de Posgrado e Investigación.
 - Subdirectores de las Unidades Académicas.
 - Directores de Unidades Académicas.
 - Titular de la Secretaría de Investigación y Posgrado.
 - Integración de funcionalidades.
 - Autorización individual de actas mediante firma electrónica.
 - Selección y autorización múltiple de actas.
 - Autorización masiva de todas las actas pendientes.
 - Autorización individual de actas mediante firma electrónica.

Adicionalmente se realizaron los siguientes apoyos para sistemas informáticos o solución tecnológica de diferentes dependencias, a saber:

- **Registro de asistencia a conferencia magistral**, para la CGPII. Se desarrolló una solución informática para el registro en línea de asistentes a la Conferencia Magistral: “Los nuevos retos del Sistema Pensionario Mexicano”, lo que permitió eliminar la impresión de la confirmación de registro y agilizó el registro de los asistentes al evento, a partir de una lectura de un código QR.
- **Chat Bot** para el CENAC. Se implementaron mejoras en la interfaz del *Chat Bot*, se enriqueció su base de conocimientos con información de los 185 dominios del IPN, se calibró el sistema y se realizaron pruebas de calidad para asegurar su rendimiento.

- **Sistema de Tickets Unificado (STU)** para DSI. Se incorporó el tema de ayuda del Sistema para la Residencia de Investigadores Visitantes (SRIV) y se actualizó el tema de ayuda del SC-IPN. Se llevaron a cabo mejoras en el Centro de Atención a Usuarios (CAU), incluyendo la configuración del SLA considerando días hábiles, actualización de la página web, orden de servicio, estadísticas y reportes, implementación de notificaciones automáticas y eliminación de encuestas duplicadas. Estas acciones fortalecen la eficiencia operativa, la atención a usuarios y la confiabilidad de los indicadores de desempeño y satisfacción.
- **Sistema de Residencia para Investigadores Visitantes (SRIV)** para la Secretaría de Administración (SAD). Como parte de las mejoras, se eliminó el campo 'Registrar Pago' en la interfaz de 'Gestionar Reservaciones' y se ajustó el reporte 'Libro Record' eliminando las columnas 'Pago' e 'IVA'. Finalmente, se realizaron validaciones mediante el 'Ciclo de Pruebas 1' y el 'Ciclo de Pruebas de Confirmación'. Se desarrollaron y desplegaron mejoras en el sistema, orientadas a optimizar procesos y simplificar operaciones. Funcionalidades implementadas: Eliminación de la validación de la SIP; Actualización de la opción “Eliminar Registro” y Actualización de la opción de pago. Las funcionalidades fueron implementadas y probadas en los ambientes de QA, Training y Productivo, garantizando su correcto funcionamiento y estabilidad en todos los entornos.
- **Sistema Institucional de Control Patrimonial (SICPAT)** para la SAD. Se implementó el proceso para actualizar claves CAMB, se renombraron 15 reportes y se corrigieron funcionalidades con incidencias reportadas por el área usuaria. Se realizaron

acciones de mantenimiento y optimización en la base de datos institucional, orientadas a garantizar la integridad y confiabilidad de la información. Las labores incluyeron la corrección de inconsistencias en registros, la creación de un ambiente alterno de pruebas, la ejecución de consultas para la generación de reportes mensuales y el análisis de procedimientos asociados al proceso de baja. Estas acciones fortalecen la estabilidad operativa y la calidad de los datos en los sistemas institucionales.

- **APP IPN Oficial** para el CENAC. se implementó una transformación completa del sistema de navegación para que detecte automáticamente el factor de forma del dispositivo y adapte la experiencia de usuario. se desarrolló un servicio de consumo de información institucional desde Endpoints dinámicos con cache multinivel; se integró la cartelera cultural con múltiples puntos de acceso; se refactorizó el sistema tipográfico mediante un text theme personalizado y adaptativo; se mejoró el módulo de tarjetas académicas para mostrar datos de estudiante obtenidos dinámicamente; y se construyó un sistema de Grids totalmente responsivo que ajusta el número de columnas según el dispositivo.
- **Sistema Institucional de Servicio Social** para la DESS. Se desarrollaron y desplegaron los módulos de Seguimiento, Liberación y Baja de servicio social, con el objetivo de optimizar la gestión de procesos administrativos y académicos asociados. Pruebas y despliegue: Despliegue realizado en ambiente de QA; Ejecución de cuatro ciclos de prueba funcional, integradora y de regresión; y Resolución total de ISSUES detectados durante las fases de validación.
- **Sistemas de Concursos Institucionales (SGCIDES)** para la DES. Se realizaron

actualizaciones y ajustes en el sistema de concursos, incluyendo la gestión de accesos para Unidades Receptoras y evaluadores de software, actualización de catálogos y rúbricas, adecuación a nuevas reglas de negocio, corrección de errores y mantenimiento de la identidad institucional, asegurando la operatividad y el cumplimiento de los lineamientos del periodo 2025.

- **Sistema Registro Eventos (Despedida de alumnos de Movilidad DRI) para SIIS.** Se desarrollaron y desplegaron módulos para la gestión de asistencia a eventos, incluyendo un formulario de registro de participantes, un módulo de seguimiento y un sistema de lectura de códigos QR. Tras la ejecución de pruebas, los módulos fueron implementados en el ambiente productivo, optimizando la captura de datos, la trazabilidad de la asistencia y la eficiencia en la gestión de los eventos institucionales.
- **Formulario de registro de Emisión de Gases de Efecto Invernadero (GEI) para la CPS.** Se desarrollaron y liberaron formularios para el registro de equipos de combustión, tanques de almacenamiento e instalaciones fijas, junto con la configuración de repositorios de información correspondientes. Tras la ejecución de pruebas, los módulos fueron liberados a producción, permitiendo centralizar la información, mejorar la trazabilidad y optimizar los procesos de registro y control institucional.
- **Sistema de Gestión Estratégica Institucional (SIGEI) para Dirección de Planeación y Organización y la Dirección de Programación y Presupuesto.** Se desarrollaron e integraron módulos para la gestión de suficiencias presupuestales y el diseño de indicadores, incluyendo diagramación de procesos, componentes de Frontend y servicios de Backend. La

integración completa con la lógica de negocio garantiza la consistencia de la información, optimiza los procesos administrativos y permite un seguimiento eficiente de los indicadores institucionales.

- **Escudo Digital para el CENAC.** Se desarrollaron e implementaron módulos para la administración de usuarios, gestión de marcos y categorías, creación y seguimiento de controles, mapeo de procesos y aseguramiento (Assurance). Estas acciones consolidan un sistema integral que optimiza la trazabilidad, el monitoreo y la eficiencia en la gestión de controles institucionales.
- **E-patronato para Patronato Corazón Guinda y Blanco, A.C.** Se realizaron actividades de análisis y diseño del sistema, incluyendo el estudio de requerimientos, la arquitectura del sistema, la estructura de la base de datos y los módulos de administración de clasificaciones y catálogo de conceptos. Estas acciones establecen una base sólida para el desarrollo de un sistema eficiente y consistente en la gestión de información institucional.
- **Intranet del Sistema Institucional de Gestión Administrativa (INTRANET SIG@) para la Secretaría de Administración.** Se llevaron a cabo diversas acciones de desarrollo, actualización y optimización en los módulos presupuestarios y financieros, con el objetivo de fortalecer la administración, seguimiento y trazabilidad de los recursos institucionales. Estas acciones permitieron consolidar un sistema integral de gestión financiera, optimizando la eficiencia operativa, mejorando la trazabilidad de pagos y compromisos, y asegurando la integridad, disponibilidad y confiabilidad de la información institucional.

Entre las actividades destacadas se incluyen:

- Administrador de claves SAT para el registro de conceptos por Recursos de Apoyo, garantizando la correcta clasificación y control contable.
 - Apertura y cierre de programación de egresos, mejorando la planificación y supervisión de los flujos financieros.
 - Modificaciones en los atributos de Jefes de Departamento y Jefes de División, permitiendo eliminar, cambiar etapa, autorizar o cancelar afectaciones y suficiencias presupuestarias, lo que optimiza la gestión de autorizaciones y la trazabilidad de decisiones.
 - Generación de relaciones de pago a través de SIAFF y registro de compromisos SIG@ con información SICOP, asegurando la correcta vinculación de pagos y compromisos.
 - Registro de la fecha de pago del CLC SIAFF, fortaleciendo el seguimiento de los desembolsos realizados.
 - Mejoras en consulta de información y reportes del módulo "Consulta de facturas" de la Intranet SIG@, incluyendo la descarga masiva de evidencias registradas por Cuentas por Liquidar Certificadas.
 - Actualización de formatos y reportes, como relación de pagos CLC SIAFF, pre-recibos y recibos Banorte, así como reportes de suficiencias presupuestarias, saldos calendarizados y relación de compromisos, incorporando folios SICOP y estados vinculados.
- **Sistema Institucional de Información de la Oficina del Abogado General (SII@G) para la oficina del Abogado General.** Se desarrolló un nuevo instrumento jurídico para contratos de capítulo 1000 para el Canal de Televisión XEIPN Canal Once y

Modificaciones y complementos para regenerar y reindexar contratos de cualquier periodo.

- **Sistema Institucional de Gestión Administrativa (SIG@) para la Secretaría de Administración.** Durante el periodo reportado se realizaron diversas actividades de desarrollo, actualización y optimización en los módulos contables y presupuestarios, con el objetivo de mejorar la gestión financiera y la trazabilidad de los procesos en las dependencias politécnicas. Se consolidaron mejoras significativas en la gestión contable y presupuestaria, optimizando la generación de pólizas, el registro de compromisos, la visualización de reportes y la integridad de la información financiera institucional. Actividades realizadas:

- Generación de guías 216 y 217 en la guía contabilizadora de las dependencias politécnicas, asegurando la correcta clasificación contable.
- Modificaciones y complementos para la generación de pólizas según el monto del CFDI Complemento de Pago.
- Implementación del nuevo tipo de CLC, denominado "Orden de pago".
- Rectificación de presupuesto modificado, suficiencias, compromisos y CLC, acorde al ejercicio de un mes determinado.
- Registro de evidencias de compromisos mediante múltiples cargas de archivos de hasta 1 MB.
- Actualización del módulo de presupuesto comprometido, mejorando la trazabilidad de recursos.
- Actualización del formato de pre-recibos y recibos para cuentas Banorte.
- Actualización del reporte de relación de compromisos, incorporando folios SICOP de suficiencias y compromisos.

▪ Resultado:

- Se consolidaron mejoras significativas en la gestión contable y presupuestaria, optimizando la generación de pólizas, el registro de compromisos, la visualización de reportes y la integridad de la información financiera institucional.

- **Sistemas de Administración de Programas de Mejora Institucional (S@PMI) para Dirección de Información Institucional.** Se iniciaron los procesos para la captura de la estadística básica institucional, verificando el correcto funcionamiento de los flujos de captura en todos los niveles. Este procedimiento se realiza de manera institucional, y se brindó soporte técnico a todas las solicitudes recibidas, asegurando la confiabilidad y consistencia de la información recopilada.

Por otra parte, en el segundo trimestre de 2025, el Departamento de Afinación de Bases de Datos y Auditoría Informática llevó a cabo un total de 53 servicios, conforme a las siguientes actividades:

- Configuración inicial de ambientes de trabajo (tres servicios).
- Creación y/o eliminación de tablas, campos y objetos de la base de datos (diez servicios).
- Modificaciones de tablas, campos y objetos en la base de datos (13 servicios).
- Respaldo de información y estructura (cinco servicios).
- Tratamientos y consultas de información (22 servicios).

■ **Tecnologías de Información y la Comunicación**

Con el fin de avanzar en la consolidación y fortalecimiento de las plataformas de las TIC del Instituto, se desarrollaron las siguientes acciones:

Telecomunicaciones

Durante 2025, la División de Telecomunicaciones realizó la programación y avance en la integración de la documentación requerida para la contratación de los servicios recurrentes de:

- Internet institucional (capacidad interna y tráfico dedicado).
- Telefonía (analógica, digital de área local, móvil y troncales).
- Licenciamiento de software de seguridad.
- Servicios administrados para la modernización de la red DELTA institucional, nodo Zacatenco y sus redes locales.
- Telefonía en la nube.
- Mantenimiento preventivo y correctivo del backbone de fibra óptica.
- Se efectuaron visitas técnicas a unidades como CIITA Puebla para verificar la instalación de cableado estructurado, necesidades de equipos de telecomunicaciones y enlaces de proveedor de internet. Se realizaron observaciones técnicas, posteriormente atendidas por los jefes de unidad de informática correspondientes.
- Se coordinó la implementación de una VPN site-to-site entre CIBA Tlaxcala y la infraestructura de la DCC, garantizando la conectividad segura y el acceso a sistemas institucionales esenciales para el desarrollo de sus actividades.
- Configuración y mantenimiento de infraestructura de red:
 - Redes cableadas y switches de acceso. Se configuraron 1,143 switches de acceso en 40 áreas y dependencias: Burros Blancos: 2, CECyT 2: 30, CECyT 4: 57, CECyT 5: 21, CECyT 7: 41, CECyT 8: 21, CECyT 14: 19, CENLEX Santo Tomás: 3, CENLEX Zacatenco: 17, CIBA Tlaxcala: 28, CICATA Legaria: 20, CICS Milpa Alta: 16, CIECAS:

19, CIIDIR Michoacán, 14, CIIEMAD: 3, CIITEC: 12, CITEDI: 24, COCENDI: 8, CVDR Cancún: 6, DAD: 4, DCC: 20, DDP: 4, DFIE: 1, DG: 16, ENBA: 28, ENCB: 116, ENMH: 59, ESCOM: 85, ESE: 34, ESFM: 36, ESIA Zacatenco: 57, ESIME Zacatenco: 1, ESIQIE: 90, ESIT: 10, ESM: 46, EST: 80, OAG: 4, SIP: 8, UPIBI: 43 y UPIIZ: 40.

- Actualización de firmware en 143 equipos de acceso en 17 dependencias: CECyT 4, 5, 7, 14, ENCB Zacatenco, ENMH, ESCOM, ESIT, ESM, ESIQIE, EST, UPIBI, CICATA Legaria, Dirección General, SIP, CENLEX Zacatenco y Burros Blancos.
- Redes inalámbricas
 - Configuración de 112 equipos de red inalámbrica en 12 unidades: ESCA Sto. Tomás: 20, ESIA Zacatenco: 12, ESIME Culhuacán: 2, EST: 12, UPIICSA: 10, UPIIG: 15, UPIEM: 2, BNCT: 10, RIV: 8, CENLEX Sto. Tomás: 12, DSETT: 3, DG: 6.
 - Asignación de 762 direcciones IP para la red inalámbrica institucional en la zona de Zacatenco.
- Modernización y ajustes en la red
 - Montaje de tres redes especiales para los eventos Expoprofesiográfica nivel medio superior, nivel superior y Expoposgrado 2025.
 - Ajustes en la topología de la red de equidad de género en ESCOM, ESIA Zacatenco y UPIIP.
 - Migración de equipo de ruteo de Enterasys a Huawei en la Dirección General.
 - Planeación de la implementación de IPv6 para enlaces de internet y direccionamiento de CIITA Puebla.
- Proyectos de mantenimiento y servicios administrados. Se elaboraron anexos técnicos

y se realizaron las gestiones para la contratación de proyectos estratégicos:

- Servicio de análisis de vulnerabilidades y pruebas de seguridad en aplicativos.
- Mantenimiento preventivo y correctivo a la infraestructura de datos (capas núcleo, distribución y red inalámbrica).
- Mantenimiento preventivo y correctivo a la infraestructura física de torres y enlaces de microondas.
- Modernización del licenciamiento de software para sistemas de monitoreo y administración institucional.
- Implementación de la solución de administrador de ancho de banda en nodos UPIICSA y Santo Tomás.
- Instalación de nodos de cableado estructurado y enlaces de fibra óptica para la Unidad de Palenque.
- Servicios de telefonía en la nube y modernización del Nodo Zacatenco.
- Mantenimiento a conmutadores telefónicos y al backbone de fibras ópticas que interconectan la DELTA.

Se llevaron a cabo múltiples actividades orientadas a la consolidación, actualización y programación de servicios de telecomunicaciones e infraestructura tecnológica, asegurando la continuidad y fortalecimiento de la operación institucional. Actividades realizadas:

- Integración de carpetas técnicas y administrativas, consolidando satisfactoriamente contrataciones vinculadas a servicios recurrentes, tales como:
 - Servicios de troncal digital para voz
 - Servicio de Internet con capacidad de tráfico interno con calidad de servicio Grupo 1
 - Servicios de Internet dedicados en el Área Metropolitana

- Gestión de pronunciamientos del OIC, solicitando actualización de cotizaciones y suficiencia presupuestaria para continuar con la contratación de:
 - Servicios de telefonía analógica
 - Servicio telefónico digital de área local, fija y móvil
 - Servicios de Internet secundarios
 - Servicios de Internet bajo demanda
 - Servicio de Internet con capacidad de tráfico interno con calidad de servicio Grupo 2
 - Licenciamiento de software profesional Feed for Nessus
- Modificación y segmentación de anexos técnicos, estableciendo de manera precisa parámetros, lineamientos y alcances de los servicios, en concordancia con la planeación institucional y disposiciones normativas.
- Modernización del Nodo Zacatenco, mediante el proyecto “Servicio administrado para la modernización de la red DELTA institucional del IPN, Nodo Zacatenco y sus redes locales”.
- Elaboración de anexos técnicos para el ejercicio 2026, detallando los servicios recurrentes bajo la responsabilidad de la División de Telecomunicaciones:
 - Servicios de telefonía analógica y digital (fija, móvil y troncal)
 - Servicios de Internet secundarios, bajo demanda y dedicados, incluyendo capacidades de tráfico interno con calidad de servicio Grupo 1 y 2
- Elaboración de informe detallado referente a los equipos de tecnologías de la información no localizados, dando seguimiento y sustento documental a observaciones emitidas por el OIC.

Telefonía

Durante el periodo comprendido entre enero y septiembre de 2025, el área de Telefonía Digital llevó a cabo diversas acciones orientadas al fortalecimiento, mantenimiento y modernización de la infraestructura telefónica institucional, con el objetivo de garantizar la continuidad, eficiencia y optimización de los servicios de comunicación en beneficio de la comunidad politécnica.

- Actualización y gestión de servicios recurrentes

Se realizaron acciones correctivas y de actualización a los tres anexos técnicos correspondientes a los servicios recurrentes de telefonía institucional:

- Troncales digitales para voz: se efectuó una depuración integral de la infraestructura, optimizando los recursos disponibles y ajustando los requerimientos de servicio para el ejercicio 2025.
- Servicio telefónico analógico: se revisaron y analizaron 125 líneas activas, eliminando 62 que presentaban baja utilización. Las líneas restantes fueron validadas en coordinación con las dependencias involucradas, quedando formalmente integradas en el anexo técnico 2025.
- Servicio telefónico digital de área local fija y móvil: se llevaron a cabo análisis detallados para validar la cantidad de minutos de servicio contratados, asegurando su congruencia con las necesidades reales de operación.

La integración documental derivada de estos procesos permitió la gestión oportuna de las autorizaciones y contrataciones correspondientes ante la Coordinación de Estrategia Digital y el Órgano Interno de Control.

- Monitoreo y continuidad operativa

Como parte de las actividades diarias del Departamento de Telefonía Digital, se efectuó el monitoreo continuo de la red telefónica institucional, lo que permitió actuar proactivamente en la detección y mitigación de posibles fallas, evitando interrupciones en el servicio.

Durante el periodo reportado se atendieron 11,066 extensiones telefónicas, cuyo uso origina un promedio de 145,000 llamadas mensuales, tanto internas como externas hacia la red pública conmutada.

Asimismo, se dio atención a 81 incidentes telefónicos relacionados con la continuidad del servicio y se llevaron a cabo coordinaciones con los concesionarios para resolver eventos técnicos asociados a cortes de fibra y otras eventualidades, sin afectación significativa a la operación institucional.

- Configuraciones, mantenimiento y soporte técnico

En cumplimiento de los requerimientos de las diferentes unidades académicas y administrativas, se realizaron múltiples configuraciones y servicios de mantenimiento, entre los que destacan:

- Configuración de claves de cobertura: se gestionaron 261 claves, distribuidas en 149 locales, 34 de larga distancia nacional, 14 de larga distancia mundial, 12 de larga distancia internacional, 34 a celular y 18 a celular-larga distancia nacional.
- Configuración de facilidades telefónicas: se efectuaron 272 operaciones, entre altas, bajas y cambios de extensiones; activación o desactivación de servicios de voz; captura de llamadas; asignación de correo de voz y modificación de teclas programadas, entre otros.
- Atención de reportes y mantenimiento correctivo: se atendieron 13 servicios de

mantenimiento correctivo en equipos de telefonía ubicados en diferentes nodos institucionales, así como 142 reportes de tarificación solicitados por diversas dependencias.

- Mantenimiento y modernización de infraestructura

Se realizaron múltiples acciones de mantenimiento y actualización tecnológica en los nodos y servidores de voz institucionales, entre las que destacan:

- Restablecimiento de licencias de IP Server en siete ocasiones, correspondientes a los nodos de la DCC (Zacatenco), Canal Once, UPIICSA y ESCA Tepepan.
 - Mantenimiento preventivo a tarjetas de anuncios, detectoras de tonos y revisión de gabinetes del proveedor de telefonía.
 - Atención a problemas de saturación y bloqueo de llamadas entrantes, así como resolución de alarmas de ventiladores en el nodo DCC.
 - Publicación de ocho avisos institucionales y culturales en el conmutador general.
 - Desinstalación y retiro de UPS AVAYA obsoletas, con el propósito de mejorar la eficiencia energética y la seguridad operativa.
- Migración tecnológica y diagnóstico de sistemas

En el marco del proceso de actualización tecnológica, se ejecutaron configuraciones para la migración de las tributarias digitales a protocolo SIP en el gateway, con el propósito de modernizar los enlaces telefónicos del Instituto.

De manera paralela, se realizaron pruebas e identificación de fallas en las troncales conectadas a la red pública conmutada (PSTN), sin que se presentara afectación en el servicio.

A partir del mes de septiembre se desarrollaron configuraciones conjuntas con el proveedor de red pública para la sincronización del identificador de llamadas entrantes, en particular en el nodo Zacatenco, donde se detectó actividad inusual por agotamiento de recursos de voz. Se mantienen acciones de diagnóstico en colaboración con otras áreas técnicas, especialmente de seguridad informática, para determinar las causas y mitigar riesgos.

Cómputo

- Se llevaron a cabo reuniones con:
 - Responsables de las unidades de informática para fortalecer las actividades de organización y coordinación, estableciendo un canal de comunicación y colaboración ágil que permita conocer las necesidades de las dependencias politécnicas e implementar proyectos, normas y soluciones centralizadas, así como con la DBP, DPO y DPP para tratar asuntos de registro en el Portafolio de Proyectos de Tecnologías de la Información y Comunicación (POTIC) 2025 de los proyectos de las carteras de inversión para equipar espacios académicos de la ENCB, ESM, ENMH, UPIBI, UPIEM, UPIIP y CMP+L, y de la integración y gestión de solicitudes de dictamen técnico para la contratación de bienes y servicios de las TIC ante la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones (ATDT).
 - Con las empresas Intel, AMD, Acer, Lenovo, Hewlett Packard, Huawei y Dell para conocer las actualizaciones de los procesadores, equipo de cómputo de escritorio, móvil y servidores.
- Generación de los documentos correspondientes que sustentan el cierre del servicio del programa de licenciamiento

Enrollment for Education Solutions, contratado en 2024.

- Solicitud de soporte, por terminación de la vigencia del licenciamiento del *software* de operación de *Microsoft*, para obtener tiempo de gracia, evitando la degradación en los servicios, en tanto se llevan a cabo los procedimientos aplicables para la contratación de su renovación.
- Obtención de los dictámenes favorables del OIC y de la ATDT para iniciar las gestiones de la contratación que permita su renovación.
- Configuraciones para mantener la continuidad de los accesos y mitigar la degradación del certificado del Lenguaje de Marcado para Confirmaciones de Seguridad (SAML, por sus siglas en inglés) de autenticación entre la plataforma de identidades y la aplicación del *EZproxy* que proporciona el acceso a toda la comunidad del Instituto hacia los recursos digitales de la biblioteca central.
- Otorgamiento de 11,918 cuentas de correo electrónico para estudiantes, egresadas, egresados y personas trabajadoras del Instituto en el sistema *Office 365*, por lo que a la fecha se tienen un total de 502,571 cuentas en este sistema. Del total 422,314 son de estudiantes, 37,371 de egresadas y egresados y 42,886 de empleadas y empleados; eliminándose 55,613 cuentas de estudiantes que no registraron actividad.
- Alojamiento de 21 páginas *web*, cinco corresponden a dependencias de administración central, seis a los CVDR, dos a centros de investigación, dos a unidades de nivel medio superior y seis a unidades de nivel superior, actualizando los certificados de seguridad para mantener comunicaciones seguras entre el sitio *web* y los usuarios. Se inició con la migración de los sitios a plataformas más modernas.
- Se atendieron solicitudes de soporte a jefes o responsables de informática, considerando la atención de asignación de licenciamiento de *software* institucional, actualización de credenciales de acceso al Sistema de Distribución de Software y Actualización de datos en el catálogo de accesos.
- Como parte de los trabajos para la optimización de recursos, se lleva a cabo el plan de acciones para la limitación del consumo de gasto de las suscripciones relacionadas con servicios Institucionales, dentro de la plataforma Azure.
- Se llevó a cabo el procedimiento de licitación pública de carácter nacional de participación electrónica número LA-11-B00-011B00001-N-2078-2025, para la contratación del "Programa de licencias por volumen de *Microsoft* para organizaciones educativas denominado "Licenciamiento *Enrollment for Education Solutions (EES)*" para el ejercicio fiscal 2025, con el cual se tiene acceso al software de operación para todas las dependencias del Instituto.
- Derivado de las modificaciones hechas a los Anexos Técnicos de los *softwares Adobe, Ansys, Corel, Matlab, Mathematica, Solid Edge y Toad*, se realizaron las solicitudes de estudios de mercado, con el objeto de completar cada uno de los siete expedientes y hacer los requerimientos de dictaminación por parte del Órgano Interno de Control en el IPN y por consiguiente a la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones.
- En colaboración con el Departamento de Redes e Infraestructura de Cómputo, se aplicaron los certificados de seguridad para los sitios web aún alojados en las plataformas Clio y Storm del Centro de Datos de la Dirección de Cómputo y Comunicaciones.
- Se emitieron 38 dictámenes técnicos de cómputo y refacciones para las diferentes

unidades académicas y administrativas, y se desglosa de la siguiente manera 1 dictamen de refacciones, 14 dictámenes de equipos de cómputo 23 dictámenes de licenciamiento.

- Se optimizaron los recursos de almacenamiento de la plataforma de *office 365*, llevando a cabo la depuración de usuarios, estableciendo criterios de actividad de las cuentas de correo.
- Se dio seguimiento a reportes de cuentas de correo con envío de mensajes mal intencionados y Spam hacia entidades externas y responsables de los sitios trabajando de manera coordinada con el departamento de seguridad informática para su bloqueo.
- Desarrollo e Implementación de Estándares del Centro de Datos.
- En colaboración con el Departamento de Redes e Infraestructura de Cómputo, se continuó con el desarrollo e implementación de estándares para la gestión y seguridad del Centro de Datos, alcanzando un avance del 68 %.
- Entre las principales acciones se destacan:
- Continuación del proceso de recuperación ante desastres.
- Avance en el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información (SGSI) del Centro de Datos.
- Se desarrollaron diversas acciones técnicas, de gestión y de coordinación orientadas al fortalecimiento de la infraestructura tecnológica institucional, la actualización de plataformas críticas y la continuidad operativa del Centro de Datos.
- Se emitieron 42 dictámenes técnicos de cómputo y refacciones en atención a requerimientos de las diferentes unidades académicas y administrativas del Instituto, conforme al siguiente desglose: 3 dictámenes de refacciones, 10 dictámenes de equipos de

cómputo, 28 dictámenes de licenciamiento y 1 dictamen no procedente.

- Participación en el seminario “Diseño Inteligente de Instrumentos con Le Sphinx”, con el propósito de adquirir una visión práctica sobre la creación de cuestionarios digitales eficientes mediante modelado lógico, filtros condicionales y validaciones automáticas y en la Décima Reunión de la Coordinación del Centro Nacional de Cálculo (CENAC) y de las Unidades de Informática, con el objetivo de fortalecer la colaboración interna, difundir actualizaciones de servicios y establecer acuerdos para la resolución eficiente de incidentes.
- Reuniones con la:
 - Dirección de Planeación para atender y dar seguimiento a los *Proyectos de Inversión próximos a vencer en el Sistema de Carteras de Inversión de la SHCP*, así como su renovación para el ejercicio fiscal 2026.
 - Dirección de Planeación y Organización y el Centro Mexicano para la Producción Más Limpia (CMP+L) para continuar con la revisión de las carteras de inversión con vencimiento en el presente año.
 - Con el personal de Intel, orientada a conocer las innovaciones tecnológicas y nuevos procesadores de equipos de cómputo de escritorio y móviles disponibles en el mercado.
- Se renovaron 95 certificados de seguridad para un total de 650 dominios.
- Asimismo, se crearon 56 nuevos dominios, alcanzando un total de 3,731 dominios administrados en el Centro de Datos.
- Se continúa con la depuración de equipos inactivos y el monitoreo de servicios activos.
- Actualmente se avanza en la elaboración de anexos técnicos para la contratación de servicios de mantenimiento y actualización de

la plataforma tecnológica del Centro de Datos, así como en la contratación de licenciamiento de plataformas de seguridad.

- Se desarrolla un plan de actualización del Repositorio Institucional, actualmente en versiones obsoletas de sistema operativo y base de datos. El proyecto presenta un avance del 20 %, debido a la complejidad de los procesos de migración requeridos para alcanzar una versión moderna y segura.

Centro de Datos

- Continuidad en la implementación del proceso de recuperación de desastres; en el desarrollo del proceso para el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información, y los diagramas de los procesos de servicios a usuarios del centro de datos.
- Actualización y depuración de la plataforma: *Microsoft Windows Server Update Services* (WSUS).
- *Hyper-V* con la creación del *library server* y la carga de los ISO, en los nodos de esta; realización de respaldos a las máquinas virtuales y configuración de la distribución dinámica de éstas.
- *Sharepoint* con la realización de respaldos y actualizaciones; y a la de directorio activo con la actualización del sistema operativo.
- Implementación de monitoreo en plataformas y servicios alojados en el centro de datos, avanzándose en la actualización de la plataforma de *Microsoft System Center Operation Manager* al realizar respaldos, la instalación de agentes *scom* a servidores y *Zabbix* en las plataformas *Windows Server*, desarrollo del manual de instalación del agente *Zabbix* en servidores *Windows Server* y la habilitación de la plataforma de monitoreo para los equipos de red.
- Creación de 14 servidores virtuales: uno en *Windows Server*, 12 en *Rocky Linux* y uno en *Kubernetes*, administrando un total de 453 servidores, de los cuales, 148 son servidores físicos, 46 virtuales en KVM, 149 virtuales en *Hyper-V*, 33 virtuales en *VMware*, 74 virtuales en *oVirt* y tres *Kubernetes*; dándose de baja 14 por ya no utilizarse.
- Renovación de 149 certificados de seguridad para 1,000 dominios.
- Creación de 54 nombres de dominio, con lo que se tiene un total de 3,675 en el centro de datos.
- Rediseño de 453 servidores virtuales de las diferentes plataformas, como *VMARE*, *OVIRT*, *WINDOWS* entre otros.
- Administración y renovación permanente de 149 certificados de seguridad para un promedio de mil Dominios.
- Alta, baja y cambios de nombres de dominio de un total de 3,675 operando en el centro de datos.
- Virtualización. Actualización de ambientes de virtualización en *VMWare* de la version 6.7 update 2024 a la version 6.7 update 2025.
- Se agregaron cinco nuevos accesos a la VPN del centro de datos.
- En el almacenamiento, tenemos un incremento de solicitudes donde hemos alcanzado el 75% de uso del recurso.
- Modernización de Plataformas Alojadas en el Centro de Datos. Con un avance del 65 %, se realizaron acciones de actualización, respaldo y optimización de plataformas críticas, entre las que destacan:
 - Microsoft WSUS: actualización y depuración del catálogo de actualizaciones al mes de septiembre de 2025.
 - Plataforma Hyper-V: creación del Library Server, carga de imágenes ISO, respaldos de máquinas virtuales y configuración de distribución dinámica.

- SharePoint: actualización completa del sistema y respaldos de seguridad.
- Directorio Activo: actualización del sistema operativo.
- Plataforma SCOM: respaldo y modernización del sistema de monitoreo institucional.
- Desarrollo e Implementación de Estándares del Centro de Datos. Se continuó con el desarrollo e implementación de estándares para la gestión y seguridad del Centro de Datos, alcanzando un avance del 68 %. Entre las principales acciones se destacan: Continuación del proceso de recuperación ante desastres y Avance en el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información (SGSI) del Centro de Datos.
- Se registró un avance del 60 % en la implementación de mecanismos de monitoreo, mediante las siguientes acciones: Actualización de la plataforma Microsoft System Center Operation Manager (SCOM), Instalación de agentes SCOM y Zabbix en servidores Windows, Habilitación del monitoreo integral de equipos de red.
- Se crearon servidores virtuales en Windows server, 1 servidores rocky linux, 1 servidores kubernetes, este proceso permite actualmente la administración de 455 servidores, distribuidos de la siguiente forma: 148 servidores físicos, 46 servidores virtuales en KVM, 149 en Hyper-V, 34 en VMware ,75 en oVirt y 3 servidores Kubernetes.

La Dirección de Cómputo y Comunicaciones (DCC) llevó a cabo diversos procesos de adjudicación directa para la contratación de licenciamientos de software institucionales, con el propósito de garantizar la continuidad operativa y académica de las dependencias del Instituto durante el ejercicio fiscal 2025.

En este sentido, se formalizaron los contratos correspondientes a los siguientes servicios:

- Licenciamiento del software MATLAB, herramienta académica utilizada en actividades de docencia, investigación y desarrollo tecnológico. Se realizó la recepción, validación del licenciamiento y la verificación del funcionamiento de la consola de administración, conforme a los requerimientos establecidos en el Anexo Único del contrato.
- Licenciamiento del software Adobe, destinado a funciones académicas y operativas en todas las dependencias politécnicas. Se llevó a cabo la validación del licenciamiento y la verificación de la consola de administración, conforme a los lineamientos técnicos establecidos.
- Licenciamiento del software Corel, utilizado para actividades de diseño institucional. Se realizó la recepción y validación del licenciamiento, así como la verificación de las ligas de descarga proporcionadas para su instalación, de acuerdo con lo estipulado en el contrato.
- Licenciamiento del software ANSYS, herramienta especializada en simulación y análisis de ingeniería, con disponibilidad para todas las dependencias del Instituto. Se efectuó la validación y verificación del funcionamiento del sistema de administración del software, conforme a los formatos de seguimiento establecidos.

Asimismo, como parte de las acciones para la optimización de recursos y la seguridad informática institucional, se automatizó el Sistema de Identidades Microsoft Entra, con el objetivo de validar la pertenencia de usuarios externos y realizar la depuración automática de grupos.

Finalmente, se gestionaron 45,530 cuentas de correo electrónico institucional para los alumnos de nuevo ingreso, fortaleciendo la infraestructura digital y los servicios tecnológicos del Instituto.

Seguridad Informática

Sistemas de protección perimetral en dependencias politécnicas

- Configuración de políticas de control de contenido *web*, control de aplicaciones y de apertura y cierre de puertos, con lo que se robustece el funcionamiento del sistema de seguridad perimetral que se encuentra en 44 dependencias politécnicas, fortaleciendo la seguridad de la información mediante el filtrado de paquetes, control de aplicaciones, administración de ancho de banda (QoS), conexiones o enlaces privados (VPN), prevención contra amenazas de virus, *spyware* y *malware* “Zero Day”; además de los controles de transmisión de datos y acceso a internet.
- Configuración de la apertura de puertos de conexiones de control remoto, para que los usuarios puedan administrar desde sus hogares sus equipos de cómputo y sistemas esenciales para el desarrollo de las actividades de docentes, directivos, administradores de red, investigadores, administradores de sistemas críticos (SAES, SIGA, polivirtual), etc., para los días no laborables y del periodo vacacional de enero 2025.
- Monitoreo en el restablecimiento de los enlaces en los sistemas de seguridad perimetral, por corte de fibra óptica en: CECyT 14, los CICATA Querétaro y Legaria, el CITEDI, los CVDR Culiacán y Morelia, y la ESIA Tecamachalco-Regina; por corte de energía eléctrica en: los CECyT 6 y 17, el CITEDI, el CICATA Querétaro y la ESIME Culhuacán.

- Apoyo en la configuración de puertos de prueba para la revisión del ancho de banda de los enlaces en los sistemas de seguridad perimetral del CECyT 15 y la ESCA Tepepan.
- Elaboración y entrega del reporte del consumo de ancho de banda hacia internet para la ESCA Tepepan, como apoyo al jefe de la Unidad de Informática, para revisar el tema de saturación del enlace de esta, con el fin de registrar la mejora del rendimiento después del bloqueo de actualizaciones de *software* hacia internet.
- Apoyo para realizar pruebas de velocidad del enlace de fibra óptica en el CICS Milpa Alta, por el reporte de variación en la velocidad de este y lentitud en la conexión a internet.
- Se contuvieron 2,190,000 ataques cibernéticos.
- Se realizó el monitoreo y restablecimiento de los enlaces de comunicación en los sistemas de seguridad perimetral, los cuales presentaron interrupciones ocasionadas por cortes de fibra óptica en: los CECyT 1, 4 y 7; el CVDR Tampico, el CIIDIR Oaxaca y el CIECAS, así como en los enlaces primarios de los nodos UPIICSA y Santo Tomás; y por las interrupciones derivadas de fallas eléctricas afectaron al Centro Memorial ESIME Ing. Eugenio Méndez Docurro, al CVDR Morelia y los CECyT 5 y 17. También se efectuaron mantenimientos preventivos en los sistemas de aire acondicionado y subestaciones eléctricas de la ESIME Culhuacán y el nodo UPIICSA, respectivamente.
- Asimismo, se actualizó el estudio de factibilidad para la contratación del proyecto correspondiente al ejercicio 2025, en cumplimiento con la nueva Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público (LAASSP).

Sistemas de seguridad perimetral institucionales

- Se realizaron ajustes en las políticas de firewall y revisión de los objetos de los perfiles de seguridad en los tres nodos principales (Zacatenco, Santo Tomás y UPIICSA), reforzando la seguridad de la información mediante: Filtrado de paquetes, Control de aplicaciones, Administración de ancho de banda (QoS), Configuración de VPN, Prevención de virus, *spyware* y malware tipo “Zero Day” y Controles de transmisión de datos y acceso a internet.
- Usuarios beneficiados: más de 400,000.
- Configuración de conexiones privadas (VPN) y apertura de puertos de control remoto para permitir la administración de equipos y sistemas críticos (SAES, SIGA, PoliVirtual, entre otros) desde ubicaciones remotas. Periodos de aplicación: días no laborales y vacacionales (enero y del 17 al 27 de abril de 2025).
- Supervisión de los enlaces de internet en los nodos principales para garantizar la transmisión y disponibilidad de las Sesiones ordinarias del Consejo General Consultivo (CGC): 31-ene, 28-feb, 28-mar, 30-abr, 29-may y 30-jun; la Segunda sesión extraordinaria: 27-marzo y la Conferencia magistral del Dr. Robert C. Merton, Premio Nobel de Economía 1997: “Los nuevos retos del sistema pensionario de México”.
- Monitoreo de la transmisión de YouTube, asegurando disponibilidad y correcto funcionamiento.
- Se detectaron aproximadamente 610,000 intentos de intrusión de severidad crítica y alta, incluyendo ataques de fuerza bruta (SSH, HTTP, FTP, WordPress) y command and control.
- Bloqueo de direcciones IP de diferentes países (EE. UU., Bulgaria, Rusia, Brasil, China, Vietnam, entre otros) responsables de ataques de *email spoofing*.
- Revisión de direcciones IP por comportamiento malicioso hacia el centro de datos institucional, especialmente en el segmento de red 103.
- Configuración de NAT en el firewall de Zacatenco para traducir rangos de direccionamiento privado de la red inalámbrica, aulas y laboratorios, en apoyo al Departamento de Conectividad y Transmisiones de la DCC.
- Referencia estadística: <https://www.seguridad.ipn.mx/estadisticas.html>.
- Monitoreo y recuperación de enlaces en los nodos primarios de UPIICSA y Santo Tomás tras fallas técnicas.
- Apoyo en el restablecimiento de equipos de seguridad perimetral afectados por mantenimiento de subestación eléctrica en el nodo UPIICSA, reanudando los servicios de telecomunicaciones.
- Actualización del anexo técnico y estudio de factibilidad para la contratación del proyecto correspondiente al ejercicio fiscal 2025, conforme a la nueva Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público (LAASSP).

Sistemas de protección perimetral en Centros Foráneos y diferentes Unidades del IPN.

- Configuración de la apertura de puertos de conexiones de control remoto, para que los usuarios pudieran administrar desde sus hogares sus equipos de cómputo y sistemas esenciales para el desarrollo de las actividades de docentes, directivos, administradores de red, investigadores, administradores de sistemas críticos (SAES, SIGA, polivirtual), etc.; principalmente para los días no laborales y el periodo vacacional del 17 al 27 de abril.

- Monitoreo en el restablecimiento de los enlaces en los sistemas de Seguridad Perimetral:
 - Por corte de fibra óptica: En los CVDR Durango y Los Mochis y en el Centro Memorial ESIME “Ing. Eugenio Méndez Docurro”.
 - Enlace primario Nodo UPIICSA.
 - Enlace Secundario Nodo Zacatenco, en el CECyT 6, en los CVDR Oaxaca y Tampico, en la ESIME Tecamachalco-Regina y el CIECAS.
 - Por falla de energía eléctrica: en el CET 1 y CECyT 1; en la ESIME Culhuacán, en el CVDR Tampico y en el CICATA Querétaro.
 - Por falla de ruteo el CECyT 7 y ESIA Tecamachalco.
- Apoyo en la configuración de puertos de prueba para la revisión del ancho de banda de los enlaces en los sistemas de Seguridad Perimetral del CECyT 15 y la ESCA Tepepan.
- Actualización del anexo técnico para la contratación del proyecto en el año 2025 por la nueva Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público LAASSP.
- Apoyo para realizar pruebas de velocidad del enlace de fibra óptica en el CICS Milpa Alta, por el reporte de variación en la velocidad de este y lentitud en la conexión a Internet.

Antivirus

- Revisión del reporte de estado que guarda el procesamiento de datos de la Instalación de *MS Defender for End Point*, a través de *Power BI*, en donde se reportan más de 8,200 equipos de cómputo enrolados o inscritos a la solución.
- Seguimiento al *ticket* con *Microsoft* para revisar la solución de antivirus EDR para validar su correcto funcionamiento.

- Revisión del enrolamiento de los equipos de cómputo institucionales para la solución de seguridad de *Microsoft*, compuesta por *Intune* y *Defender for End Point*, así como la elaboración de reportes.

Filtrado de Contenido Web

- Monitoreo, a través del filtrado de contenido *web*, de los enlaces de internet de los nodos principales de la red (Zacatenco, Santo Tomás y UPIICSA), del origen de la transmisión para *Youtube* revisando su adecuado funcionamiento y disponibilidad para las sesiones del CGC del 31-enero, 28-febrero, 28-marzo, 30-abril, 29-mayo, 30-junio, 15 de julio, 29 de agosto y 30 de septiembre. Además de la segunda sesión extraordinaria del 27 de marzo y la conferencia magistral: “Los nuevos retos del sistema pensionario de México”, dictada por el Dr. Robert C. Merton, Premio Nobel de Economía 1997.
- Ajuste de políticas de filtrado, control de aplicaciones y revisión de los objetos de los perfiles de seguridad del filtrado de contenidos *web* metropolitano, en los tres nodos principales de la red institucional de cómputo y telecomunicaciones: Zacatenco, Santo Tomás y UPIICSA, con el fin de fortalecer la seguridad de la información mediante el filtrado de paquetes, control de aplicaciones, administración de ancho de banda (QoS), red privada virtual (VPN), prevención contra amenazas de virus, *spyware* y *malware* “Zero Day”; además de los controles de transmisión de datos y acceso a internet que se tienen actualmente con el sistema de seguridad. Además de garantizar el acceso a sitios con contenido no acorde a los fines institucionales y con contenido malicioso; también para el control de aplicaciones que pudieran ser de alto riesgo,

beneficiando a más de 400,000 usuarios que acceden a los recursos de la red institucional.

- Monitoreo de los dominios <https://evaluacion.esm.ipn.mx> y <https://metior.esm.ipn.mx> para la realización de exámenes en línea en la Plataforma Moodle de la ESM.
- Actualización del anexo técnico para la contratación del proyecto en el año 2025 por la nueva Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público (LAASSP).
- Apoyo en el restablecimiento de los equipos de filtrado de contenido web derivado del mantenimiento de la subestación eléctrica en el nodo UPIICSA, se ponen en operación los servicios de telecomunicaciones del nodo.

Actualización de la página Web de Seguridad Informática

- Se llevaron a cabo acciones significativas para la modernización, actualización y estructuración del sitio institucional de Ciberseguridad, con el propósito de fortalecer la cultura de la seguridad digital en la comunidad politécnica, difundir buenas prácticas y ofrecer información actualizada sobre riesgos, amenazas y servicios en la materia.
- Se realizó la renovación integral de la página principal del portal de Ciberseguridad, reorganizando la estructura del contenido y ampliando la información en temas prioritarios como buenas prácticas, amenazas, tendencias y servicios institucionales. Entre las secciones destacadas se encuentran:
 - “¿Qué es la Ciberseguridad?”, donde se informa a la comunidad sobre los conceptos fundamentales del tema, las amenazas más comunes y las acciones

preventivas que cada usuario puede adoptar.

- “Servicios Institucionales de Seguridad Informática”, en la que se describen los servicios especializados que brinda el Departamento de Seguridad Informática, así como los procedimientos para solicitarlos.
- “Malware”, sección dedicada a los principales tipos de software malicioso, su modo de operación y las medidas recomendadas para prevenir infecciones o vulneraciones.
- Se añadieron apartados que abordan riesgos contemporáneos y prácticas de autoprotección digital, entre ellos:
 - Seguridad en redes sociales, que enfatiza la importancia de la protección de la identidad digital y el manejo responsable de la información personal.
 - Infografías de seguridad en dispositivos móviles, que explican la relevancia de proteger los equipos portátiles ante amenazas comunes como malware, fraudes y robo de datos.
- Se actualizó la información en la sección “Navega Seguro”, la cual orienta sobre medidas de prevención ante fraudes, ataques de ingeniería social y amenazas cibernéticas. Asimismo, se conformó el nuevo apartado de “Amenazas Emergentes y Tendencias”, que incluye:
 - “Cibercrimen en la inteligencia artificial”, sección que advierte sobre la evolución de los ataques impulsados por IA y las estrategias de defensa recomendadas para la comunidad politécnica.
 - “Ciberseguridad en el Internet de las Cosas (IoT)”, que aborda los riesgos asociados con los dispositivos conectados

y las medidas de protección que deben adoptarse.

- Se renovó el apartado de “Infografías”, donde se concentran materiales visuales elaborados por el Departamento de Seguridad Informática sobre prácticas seguras y protección de la información institucional.
- Además, se integraron estadísticas actualizadas sobre los ataques de severidad crítica y alta, así como el Top de aplicaciones por consumo de ancho de banda en la red institucional, correspondientes al periodo de enero a junio de 2025. La sección de estadísticas fue rediseñada para mejorar la visualización y comprensión de los datos presentados.
- Se revisaron y renovaron los contenidos clave de las secciones ya existentes, reforzando su redacción y claridad:
 - Actualización del apartado “¿Qué es la Ciberseguridad?”, destacando la importancia del conocimiento sobre amenazas y medidas de prevención.
 - Renovación del apartado “Servicios Institucionales de Seguridad Informática”, detallando los servicios disponibles y los procedimientos de solicitud.
 - Reestructuración del apartado “Malware”, con información actualizada sobre los tipos de amenazas y sus mecanismos de propagación.
 - Actualización de la sección “Seguridad en Redes Sociales”, resaltando su papel esencial en la protección de la identidad digital institucional.

Sistema de análisis distribuido de red

- Actualización del anexo técnico para la contratación del proyecto en el año 2025 por la nueva Ley de Adquisiciones,

Arrendamientos y Servicios del Sector Público LAASSP.

Servicios de Apoyo

- La División de Servicios Técnicos llevó a cabo diversas acciones orientadas al mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura de apoyo, así como a la atención de servicios operativos y técnicos que garantizan la continuidad de las actividades institucionales.
- Se coordinó la realización de mantenimientos preventivos y correctivos a los equipos de aire acondicionado, UPS y plantas de emergencia correspondientes a los meses de julio a septiembre de 2025.
- Estas acciones fueron ejecutadas por personal de la propia División, debido a que aún no se contaba con contrato vigente con un proveedor externo.
- Asimismo, se efectuó el monitoreo remoto de la infraestructura instalada en los SITES de la Dirección de Cómputo y Comunicaciones y de las distintas dependencias del IPN, con el propósito de verificar su correcta operación y detectar oportunamente cualquier anomalía para su pronta atención.
- Se brindó mantenimiento preventivo y correctivo a los sistemas de climatización de diversas unidades de informática y de las instalaciones de la DCyC, asegurando las condiciones adecuadas para la operación de los equipos de cómputo y telecomunicaciones.
- De manera paralela, se realizaron servicios de diagnóstico y reemplazo de baterías de los sistemas UPS instalados en escuelas, centros y unidades del Instituto.
- También se efectuaron fumigaciones periódicas en las instalaciones del edificio que alberga la DCyC, la DSI y el CENAC,

manteniendo las condiciones óptimas de higiene y conservación.

- Se continuó la coordinación del servicio administrado de fotocopiado, realizando el control de los entregables mensuales y concentrado de contadores para determinar el consumo de los equipos distribuidos en la zona metropolitana y centros foráneos.
- Además, se elaboraron los documentos correspondientes al estudio de factibilidad para la renovación del contrato de servicio administrado de fotocopiado, con la finalidad de gestionar su dictaminación ante la Agencia de Transformación Digital.
- En materia de logística, se brindó apoyo al Almacén General del Instituto para la distribución y entrega de bienes y medios de almacenamiento a las distintas unidades académicas y administrativas.
- Se trabajó conjuntamente con el Departamento de Transmisiones Digitales en la administración de plataformas digitales institucionales, garantizando la operación de los eventos solicitados por dependencias, las clases a distancia, reuniones directivas y sesiones de consejo.
- Durante el periodo, se realizaron 22 reuniones de trabajo a través de la plataforma institucional de videoconferencia en la nube, con un total de 98 horas de transmisión en tiempo real, abarcando actividades de carácter académico, científico, cultural, deportivo, de sustentabilidad y con perspectiva de género. De estas, se destacan: 1 transmisión desde el Auditorio de la DCyC-IPN, 4 transmisiones desde la Sala de Videoconferencia de la DCyC-IPN, 19 transmisiones vía internet, que sumaron 105 horas de transmisión en tiempo real.
- Se brindó atención continua a las solicitudes generadas en el Sistema de Tickets Unificado, garantizando una respuesta oportuna y

eficiente a los reportes de las unidades académicas y administrativas.

- Asimismo, se proporcionó asesoría y apoyo a las Unidades de Informática (UDI) de las Entidades y Centros de Unidades (ECU) del IPN, en la gestión de sus requerimientos de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de cómputo.
- Se ofreció atención directa a solicitudes de soporte técnico y uso de espacios institucionales (aulas de cursos y auditorio), para la realización de visitas escolares, conferencias y actividades de capacitación. Entre los eventos más relevantes destacan: Examen de Capital Humano, Eventos y actividades de la Red de Género del CENAC, Cursos de capacitación de la Dirección de Sistemas Informáticos, Curso de capacitación del SIBEC, solicitado por la DAES.
- Se participó activamente en la coordinación del Segundo Simulacro Nacional 2025, en conjunto con la brigada del Comité de Protección Civil del edificio, garantizando la seguridad y cumplimiento de los protocolos establecidos.
- Adicionalmente, se dio seguimiento al proceso de actualización del inventario del Departamento de Electrónica, así como a la baja de equipos en condición de obsolescencia tecnológica.
- De igual manera, se efectuaron los preparativos para la participación en el Recicladrón de septiembre de 2025, como parte de las acciones institucionales de sustentabilidad y manejo responsable de residuos tecnológicos.
- Se apoyó al CENAC en las reuniones de trabajo con las Unidades de Informática, y a la Coordinación General de Planeación e Información Institucional en la organización de las sesiones ordinarias de CIDA y COCODI del Instituto Politécnico Nacional, así como de

la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA) y del Patronato de Obras e Instalaciones (POI), realizadas en la Sala de Exdirectores de la Dirección General.

Para apoyar a la comunidad politécnica en la realización de sus actividades, se llevaron a cabo 25,116 servicios de las TIC; de los cuales 63.2% fueron servicios que ofreció el CENAC a través del Centro de Atención a Usuarios (CAU) y el Portal *Web* Institucional (PWI), además del 36.8% que ofreció la DCC para conectividad, telefonía, transmisión de eventos, seguridad informática, soporte técnico computacional y de red (Cuadro 99).

Cuadro 99. Servicios de TIC proporcionados

CONCEPTO	TOTAL 2025
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE TRANSMISIONES	1,244
VIDEOCONFERENCIA	1,139
VIDEO STREAMING (INTERNET)	105
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE CONECTIVIDAD	4,498
DIRECCIONAMIENTO	3,302
CONFIGURACIONES Y RECONFIGURACIONES DE EQUIPOS DE COMUNICACIONES	936
FALLAS EN LA CONECTIVIDAD DE LA RED INSTITUCIONAL DE CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES	226
CABLEADO ESTRUCTURADO	34
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE TELEFONÍA	2,364
INSTALACIÓN DE APARATOS TELEFÓNICOS	15
PROGRAMACIÓN DE FACILIDADES DEL SISTEMA TELEFÓNICO	955
ASIGNACIÓN DE CLAVES DE COBERTURA PARA LLAMADAS LOCALES, EXTERIOR Y DE LARGA DISTANCIA	880
REPORTES DE TARIFICACIÓN	514
SUBTOTAL DE SERVICIOS DE SOPORTE TÉCNICO COMPUTACIONAL	1,018
WEBHOSTING	61
PUBLICACIÓN DE AVISOS DEL ADMINISTRADOR	303
TITULARES DE UNIDAD DE INFORMÁTICA	654
SUBTOTAL DE DICTÁMENES TÉCNICOS	106
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	19
UNIDADES ACADÉMICAS DE NIVEL SUPERIOR	9
CENTROS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	13
CENTROS DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	5
CENTROS DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS	0
UNIDADES DE APOYO EDUCATIVO	0
ADMINISTRACIÓN CENTRAL	60

CONCEPTO	TOTAL 2025
TOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS DCC	9,230
TOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS POR CAU-PWI	15,886
SUBTOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS POR CAU	14,952
SUBTOTAL DE SERVICIOS PROPORCIONADOS POR PWI	934
TOTAL DE SERVICIOS DE TIC PROPORCIONADOS	25,116

Fuente: Dirección de Cómputo y Comunicaciones, Centro Nacional de Cálculo. IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Optimización de los servicios de cómputo institucionales

En el Repositorio Digital Institucional (RDI) se incorporaron ocho nuevos documentos creados por la comunidad politécnica, entre los cuales se encuentran: tesis, artículos, proyectos de investigación, informes, memorias documentales de apoyo académico y administrativo, contabilizándose 19,872 documentos alojados.

De éstos, 9,697 pertenecen a dependencias de la administración central; 597 a los CVDR; 183 a unidades académicas del nivel medio superior; 2,011 de nivel superior y 7,384 a posgrado y centros de investigación. También se realizó una actualización del certificado digital y la compactación de *log files*, y monitoreo constante de su infraestructura para evitar interrupciones en su funcionamiento.

Con relación al PWI, se tienen 191 sitios alojados en la plataforma *Web* Modx V3, 182 en producción, distribuidos de la forma siguiente: 60 son de administración central, 9 de nivel superior, 20 de nivel medio superior, 22 de las secciones de estudios de posgrado e investigación (SEPI), 22 de centros de investigación y 15 de los CVDR-CIITA; nueve sitios en desarrollo: cinco de la administración central, dos de educación superior y dos de SEPI. concluyéndose la migración de los sitios En cuanto al número de visitas, se tiene un registro global al periodo que se reporta de 32,327,475.

Además, se realizaron las siguientes acciones:

- Integración, registro, envío y obtención de la aprobación de la Agencia de Transformación

Digital y Telecomunicaciones por la HGPTIC 2.0 de 21 proyectos de TIC (POTIC) 2025, que incluyen las contrataciones de los servicios de licenciamiento de operación, seguridad y académico; de mantenimiento a la infraestructura del centro de datos, comunicaciones y a equipos de cómputo, adquisición de refacciones, carteras de inversión de infraestructura de TIC para el CMP+L, la ESM, ENMH, UPIBI y la UPIEM, implementación de un GRP, suscripciones de la SIP y de la DBP para apoyar las actividades académicas y de investigación, así como para impulsar el ranking y la internacionalización del Instituto; de ahí que al cierre del informe el POTIC 2025 estaba conformado por 24 proyectos aprobados: tres anticipados, siete ordinarios y 14 extraordinarios, con un total de 81 contrataciones registradas.

- Integración, registro y envío por la HGPTIC 2.0 de 41 solicitudes de dictamen técnico al OIC y de 31 a la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones, obteniéndose el pronunciamiento favorable de 32 del primero y 30 dictámenes técnicos favorables de la segunda para la contratación de las suscripciones de los recursos científicos y tecnológicos de la SIP, de e-Books y del ranking, licenciamiento de software académico y de operación, así como de dos servicios de Internet y uno de telefonía.
- Depuración semanal de logs de los servidores de caché y de la plataforma Modx V3 para mejorar los tiempos de respuesta y optimizar el acceso.
- Respaldos semanales de las plataformas de producción y de MODxv3 para garantizar la disponibilidad de la información, ante posibles contingencias.
- Monitoreo constante del servicio de MODx para asegurar su disponibilidad.

- Desarrollo y puesta en producción del contexto Gaceta Politécnica, que integra temas de Gaceta Selección y Noticias del Día, para fortalecer la difusión del quehacer institucional:

<https://www.ipn.mx/gacetapolitecnica/>

- Generación de 322 certificados Let's Encrypt con formato PFX para actualizar 161 sitios, incluyendo el sitio principal del Instituto, con el apoyo de la DCC, los que integran seis configuraciones de multidominios, implementados en la infraestructura de Microsoft Nube Azure y que trimestralmente se monitorean para verificar actualizaciones, vigencia y fechas de vencimiento. De éstos 98 son de administración central, 40 de educación media superior, 58 de educación superior, 92 de las SEPI y centros, dos de desarrollo web y 32 de CVDR.
- Gestión de las altas y bajas en la plataforma Web institucional, por lo que al cierre del informe se tienen registrados 316 usuarios, ya que se llevaron a cabo 19 altas y nueve bajas.
- Impartición de 17 cursos en la Academia Cisco, dirigidos a la comunidad politécnica: dos de Introducción a la Ciberseguridad, Linux Básico, Introducción Internet de las Cosas, Fundamentos de Seguridad y Python Básico, todos en la modalidad en línea, con una asistencia de 200 participantes por grupo, lo que arroja un total de 3,400 usuarios atendidos, de los cuales 1,740 fueron trabajadores del Instituto. Asimismo, se llevó a cabo la difusión de la oferta en los medios institucionales de correo electrónico, App IPN y la página web del CENAC; la actualización de los datos de los administradores de las cinco dependencias politécnicas que se encuentran registradas en la Academia: CENAC, ESIME Zacatenco, ESIME Culhuacán, UPIITA y el CECyT 8, a los que se les invitó y participaron

en la capacitación para orientarlos en el uso de la plataforma Cisco.

- Celebración del evento presencial Cloud's IPN Day (Día del IPN en la Nube), como parte de las acciones de la Academia Google y en conmemoración del 89 aniversario del Instituto, en el que se registraron 933 personas.
- Impartición del curso de Fundamentos de Inteligencia Artificial de la Academia IBM, con una participación de 481 usuarios.
- Actualización de los datos de los administradores de las academias del Instituto que están registradas en Huawei, siendo que al cierre del informe se tenían las siguientes 14: CECyT 8, 10 y 16; CET 1; CENAC; CIC; ESCOM; ESIME Azcapotzalco, Culhuacán, Ticomán y Zacatenco; UPIIH; UPIITA y UPIICSA.
- Gestión ante la DFIE del registro de seis nuevos cursos: Futuro es Presente, Fundamentos de ciberseguridad, Python Básico, Conceptos Básicos de Redes, Tecnologías Emergentes, Conciencia Digital y el de Herramientas Digitales de Microsoft.
- Realización del registro ante la DVDR de los cursos ¿Sabes cómo Funciona una Computadora?: Fundamentos de Hardware y el de Habilidades Básicas en Hojas de Cálculo el de habilidades intermedias en hojas de cálculo y el de habilidades avanzadas en hojas de cálculo.
- Gestión de las constancias de los cursos celebrados en el periodo y entrega a los participantes que los acreditaron satisfactoriamente.
- Seguimiento de 15,129 solicitudes de servicios (cierre), aplicándose 15,048 número de encuestas de calidad.
- Seguimiento al Sistema de Gestión de Calidad ISO, en su versión 9001:2015, con la aplicación de la primera auditoría interna, previo análisis

y actualización de los manuales y procedimientos del sistema, garantizando así su cumplimiento.

- Ajuste de los gráficos interactivos en los tableros de control de la herramienta Power BI de Microsoft, agregando nuevas tablas para consultar más a detalle la información de los ticket's registrados en CRM OSticket en tiempo real.
- Continuidad en la configuración de la herramienta CRM para la gestión de solicitudes de servicio, al actualizar los cambios recurrentes de los jefes de las Unidades de Informática que se presentan en las dependencias politécnicas y visualizando gráficos simples para el apoyo de las áreas o departamentos que conforman la DCC.
- Actualización de la página web del CAU en la plataforma Modx, agregando información del catálogo de servicios y botones dirigidos a los Jefes de la Unidad de Informática, con el fin de que puedan solicitar o reportar servicios o fallas de sus dependencias politécnicas de los servicios de telefonía, red e infraestructura de TIC, entre otros, detallando sus requerimientos.
- Respallos semanales de la base de datos del aplicativo CRM, los que se colocan en la unidad de almacenamiento NAS que administra el Centro de Atención a Usuarios.
- Programación, generación y publicación mensual en la página web del CAU de los resultados de los indicadores de los procesos certificados en la Norma ISO 9001:2015, para medir la calidad de los servicios que se ofrecen: atención, registro y seguimiento de las solicitudes de servicio, correspondientes a los meses de enero a septiembre.
- Cumplimiento de los artículos 75 al 81 del Acuerdo por el que se emiten las políticas y disposiciones para impulsar el uso y aprovechamiento de la informática, el

gobierno digital, las tecnologías de la información y comunicación, y la seguridad de la información en la Administración Pública Federal, relativos al Marco de Gestión de Seguridad de la Información, al realizar sesiones de trabajo con las diferentes áreas para coordinar la actualización, atención y respuesta de cada uno de los 10 elementos mínimos que lo conforman, así como el seguimiento a las observaciones de la Agencia de Transformación Digital y de Telecomunicaciones y la actualización de la información en la Herramienta de Gestión de la Política TIC (HGPTIC) 2.0 para la firma y envío del inventario a través de la misma, a principios del siguiente trimestre.

- Administración del Programa Integral de Servicio Social para el Desarrollo Informático.
- Elaboración del informe de labores y del seguimiento al Programa Operativo Anual del Centro Nacional de Cálculo.
- Elaboración de los avances del Portafolio de Proyectos TIC 2025, correspondiente al primer segundo y tercer trimestre para la sesión ordinaria del COCODI.
- Se integró y envió a la Coordinación Nacional de Infraestructura Digital de la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones el Portafolio de Proyectos TIC 2026, mediante la plataforma HGPTIC. Este documento adoptó un modelo híbrido, en atención a la transición normativa actualmente en curso y a los lineamientos del acuerdo vigente, consolidando en un solo proyecto las contrataciones previstas para el próximo ejercicio fiscal. Las observaciones recibidas se encuentran en proceso de atención para su debida solventación.
-

Así mismo, con la finalidad de difundir diversos aspectos de la vida institucional, en los ámbitos académico, científico, cultural y deportivo, se transmitieron 1,244 eventos en vivo, mismos que

representaron 12,006.5 horas de emisión; de éstas, 97.3% fueron por videoconferencias, las cuales pueden transmitirse vía internet, permitiendo su seguimiento desde dispositivos móviles y el 2.7% restante correspondieron a *video streaming* (Cuadro 100).

Cuadro 100. Uso y aplicación de medios de transmisión institucionales

CONCEPTO	EVENTOS	HORAS TRANSMITIDAS
INTERNET (VIDEO STREAMING)	105	322
VIDEOCONFERENCIAS	1,139	11,684.5
TOTAL	1,244	12,006.5

Fuente: Dirección de Cómputo y Comunicaciones, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ **Acceso a la información pública y derechos ARCO**

A través del Sistema de Solicitudes de la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT) se recibieron 2,289 solicitudes de acceso a la información y de derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición al tratamiento de datos personales (ARCO), las cuales fueron gestionadas ante las dependencias politécnicas y órganos de apoyo, a fin de dar atención a la ciudadanía que lo requirió, a través de la PNT y se sometieron a aprobación del Comité de Transparencia del IPN, 631 asuntos relativos a ampliaciones de plazo, información confidencial, parcialmente confidencial, inexistencia de la información, reserva de la información y negativa de acceso a datos de terceros, asimismo se otorgó atención a 93 recursos de revisión y 62 resoluciones de cumplimiento emitidas por el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales (INAI) y el actual Organismo Desconcentrado denominado Transparencia para el Pueblo (TPP).

Con motivo del programa anual de verificación 2024 y la evaluación vinculante a esta Institución por parte del INAI, en materia de datos personales, al 30 de septiembre de 2025, se cuenta con un avance de 77 avisos publicados en

la página de transparencia del IPN, a fin de otorgar cumplimiento a las obligaciones establecidas en la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados (LGPDPPO) con el objeto que las personas titulares de los datos conozcan las finalidades de su tratamiento.

A fin de dar cumplimiento a la atención de solicitudes, carga y actualización del Sistema de Portales de Obligaciones de Transparencia (SIPOT), la Unidad de Transparencia del IPN otorgó de manera constante y permanente, asesorías vía telefónica, vía remota y vía correo electrónico, al personal de las distintas unidades administrativas y académicas del IPN y de los Órganos de Apoyo, lo que garantiza la atención oportuna de las obligaciones tanto del IPN como de la Estación de Televisión XEIPN Canal Once, en su calidad de sujetos obligados en términos de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LGTAIP).

Es importante señalar que las acciones de capacitación y emisión de lineamientos en materia de acceso a la información y protección de datos personales, se encuentran dentro de la competencia del Consejo del Sistema Nacional de Acceso a la Información Pública y del Órgano Desconcentrado TPP y hasta en tanto se emitan las regulaciones correspondientes, la Unidad de Transparencia del Instituto estará en posibilidad de coordinar el cumplimiento de lo dispuesto por la fracción V del artículo 40 de la LGTAIP, respecto a promover y establecer programas de capacitación para todas las personas servidoras públicas y demás integrantes del IPN.

Derivado de lo anterior, hasta el 30 de septiembre de 2025, la DLCyT realizó la capacitación de un total de 14 enlaces de Dependencias Politécnicas y Órganos de Apoyo del IPN.

Esto no es limitante para que la DLCyT mantenga una constante comunicación con las personas enlaces de las Dependencias Politécnicas y Órganos de Apoyo del IPN para otorgar

orientación y asesoría en las materias de acceso a la información y protección de datos personales.

■ **Legislación y Consulta**

En el periodo enero- septiembre de 2025, la DLCyT realizó las siguientes acciones en materia de legislación y consulta:

- Atención a 27 consultas normativas;
- Revisión y aprobación del marco jurídico de 38 manuales de organización y de procedimientos;
- Revisión y aprobación del aspecto jurídico de 16 convocatorias; y
- 248 asesorías a Dependencias Politécnicas y Órganos de Apoyo.

En lo que corresponde a la actualización, validación de vigencia, cancelación y/o eliminación de normatividad del IPN en el Sistema de Administración de Normas Internas de la Administración Pública Federal (SANIAPF) y en cumplimiento al Programa Anual de Trabajo de Revisión de Normas 2025 del IPN, la OAG, a través de la DLCyT, celebró cinco sesiones (tres ordinarias y dos extraordinarias) en las que se aprobó:

- El Programa Anual de Trabajo de Revisión de Normas 2025 y se informaron sus avances.
- Acciones de atención al oficio que deja sin efectos los Lineamientos para la integración y actualización del marco normativo interno de la APF y las acciones de seguimiento de los acuerdos de la ISO-2025-01 y ISO-2025-06 de COCODI.
- La validación de vigencia de 55 normas internas del IPN, a través del dictamen VV.01.2025; y
- La cancelación de 2 normas internas del IPN a través del dictamen C.01.2025.
- Criterio de interpretación OAG-IPN/001/2025 (periodo de representación de las personas alumnas ante el consejo general consultivo y

los consejos técnicos consultivos escolares, del IPN, derivados del proceso de elección correspondiente, cuando tales representantes concluyen su plan de estudios y cuentan con nombramiento de consejero vigente); y

- lineamientos para el levantamiento de actas administrativas y aplicación de sanciones para el personal académico y no docente del IPN.
- Criterio de interpretación OAG-IPN/001/2025 (periodo de representación de las personas alumnas ante el consejo general consultivo y los consejos técnicos consultivos escolares, del IPN, derivados del proceso de elección correspondiente, cuando tales representantes concluyen su plan de estudios y cuentan con nombramiento de consejero vigente); y
- Lineamientos para el levantamiento de actas administrativas y aplicación de sanciones para el personal académico y no docente del IPN.

Asimismo, se realiza la actualización constante de normas en el SANI-APF.

La Oficina del Abogado General, a través de la Dirección de Legislación, Consulta y Transparencia, llevó a cabo las sesiones segunda y tercera ordinarias 2025 del grupo de seguimiento de normas internas del IPN (GSNI) en fechas 16 de julio y 12 de septiembre, ambas de 2025, en las que se aprobó por unanimidad, la validación de vigencia, cancelación y eliminación de 65 normas internas del IPN. Así mismo, se aprobaron los siguientes ordenamientos:

- Reglas para Escuelas o Clubes Deportivos Afiliados a las Asociaciones Deportivas del Instituto Politécnico Nacional;
- Reglas para Personas Deportistas Asociadas al Instituto Politécnico Nacional;

- Lineamientos para la Operación y Funcionamiento de la Comisión de Honor de los Consejos Técnicos Consultivos Escolares en las Unidades Académicas del Instituto Politécnico Nacional;
- Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios del Instituto Politécnico Nacional;
- Acuerdo por el que se establece la Política para la Sustentabilidad Politécnica;
- Reglamento de Distinciones al Mérito Politécnico;
- Lineamientos para la operación y funcionamiento del subcomité de becas en las unidades académicas del nivel medio superior y nivel superior del IPN;
- Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN;
- Reforma al Reglamento Orgánico del IPN;
- Reglas de Operación para el uso del correo electrónico en el IPN;
- Reglamento de Prácticas y Visitas Escolares del IPN;
- Modificación al Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño de Docentes del IPN;
- Acuerdo por el que se expiden los Lineamientos para la Operación del Ingreso, Trayectoria Escolar, Permanencia y Egreso en los Niveles Medio Superior y Superior en las Modalidades No Escolarizada y Mixta del IPN;
- Modificación al Reglamento del Programa de Estímulos Al Desempeño de los Investigadores del IPN (EDI);
- Lineamientos para el Uso de Espacios Físicos del IPN; y
- Reglamento de Academias del IPN.

La revisión y análisis se realiza en su aspecto jurídico, orientando sobre la aplicación de disposiciones normativas alineadas al marco jurídico vigente y aplicable, con el objeto de contar con un marco ajustado al contexto actual,

con el que se promuevan, respeten, protejan y garanticen los derechos de la comunidad politécnica, la incorporación de un lenguaje incluyente acorde a lo establecido por la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, así como respecto al cumplimiento de los elementos que deban integrar las normas o disposiciones de carácter general presentadas, para su posterior sometimiento a la CEL-CGC-IPN, a fin de ser dictaminadas y, de ser el caso, aprobadas por el CGC.

■ Procesos legales relacionados con aspectos laborales, administrativos y civiles

A efecto de mantener en armonía las relaciones laborales entre autoridades del Instituto y su personal, se atendieron las consultas jurídicas formuladas por las dependencias politécnicas en esta materia, además de intervenir si fuese necesario, en las controversias que se susciten, para conciliar y defender los derechos e intereses institucionales que correspondan a los integrantes de la comunidad politécnica; fueron atendidas un total de 3,198 consultas jurídicas en materia laboral (Cuadro 101).

De lo anterior, destaca del total, la atención brindada en el rubro de trámites administrativos con 37.9%, el rubro de las asesorías y consultas con 29.1% y el de trámites y seguimientos (diligencias) con 11.8%.

Cuadro 101. Consultas jurídicas en materia laboral

TIPO DE CONSULTA	TOTAL
TRÁMITES Y SEGUIMIENTOS (DILIGENCIAS)	379
CONCILIACIONES	36
QUEJAS Y PROMOCIONES ANTE AUTORIDADES DIVERSAS	0
SOLICITUDES DE INFORMACIÓN	109
TRÁMITES ADMINISTRATIVOS	1,212
ASISTENCIA A UNIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS	177
ASESORÍAS Y CONSULTAS	933
RECURSOS DE RECONSIDERACIÓN	6
OPINIÓN DE ACTAS ADMINISTRATIVAS	159
LEVANTAMIENTO DE ACTAS ADMINISTRATIVAS	187
TOTAL	3,198

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-septiembre 2025.

En cuanto a los juicios en materia laboral, se efectuaron un total de 3,031 acciones de representación, destacando por la cantidad de solicitudes atendidas, los siguientes: Asistencia a Audiencia efectuada con 37.7% y Juicios Laborales en Trámite con 52.2% (Cuadro 102).

Cuadro 102. Representación en juicios en materia laboral atendidos o desahogados

PROCEDIMIENTOS LABORALES	TOTAL
AMPAROS INTERPUESTOS	76
AMPAROS COMO TERCERO INTERESADO	19
DEMANDA LABORAL INTERPUESTA POR IPN	50
DEMANDA LABORAL CONTESTADA	78
ASISTENCIA A AUDIENCIA EFECTUADA	1,144
RESOLUCIÓN LABORAL FAVORABLE	39
RESOLUCIÓN LABORAL DESFAVORABLE	42
JUICIOS LABORALES EN TRÁMITE	1,583
TOTAL	3,031

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-septiembre 2025.

Se realizaron 2,324 consultas y actuaciones jurídicas en materia civil, administrativa, de amparo y penal, mismas que fueron atendidas y desahogadas de manera oportuna; sobresalen con el 28.3% asesoría y consulta, 21.0% los requerimientos en materia de peritos y con 20.7% la asistencia a unidades académicas y administrativas (Cuadro 103).

Cuadro 103. Consultas jurídicas en materia civil, administrativa, amparo y penal

TIPO DE CONSULTA	TOTAL
ASISTENCIA A UNIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS	483
ASESORÍAS O CONSULTAS	659
REQUERIMIENTOS EN MATERIA DE PENSIONES	245
REQUERIMIENTOS EN MATERIA DE PERITOS	489
REQUERIMIENTOS MINISTERIALES O JUDICIALES EN MATERIA PENAL	448
TOTAL	2,324

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-septiembre 2025.

Con el propósito de atender acciones en materia administrativa, civil y penal; se efectuaron un total 3,982 procedimientos jurídicos (Cuadro 104); sobresalen por la cantidad de acciones realizadas los rubros de: oficios emitidos por el Director de Asuntos Jurídicos con 53.9%; actuaciones ante

autoridades judiciales, ministeriales o administrativas con 16.5%. y quejas o recursos en materia de Derechos Humanos, discriminación o género con 13.6%.

Cuadro 104. Juicios y procedimientos en materia administrativa, civil y penal

TIPO DE CONSULTA	TOTAL
OFICIOS EMITIDOS POR EL DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS	2,148
QUEJAS O RECURSOS EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS, DISCRIMINACIÓN O GÉNERO	543
SOLICITUDES DE ACCESO A LA INFORMACIÓN DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA	109
PROCEDIMIENTOS INICIADOS ANTE AUTORIDADES DISTINTAS A LAS JUDICIALES	12
JUICIOS DE AMPARO PROMOVIDOS	29
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN MATERIA DE AMPARO	205
JUICIOS CIVILES INTERPUESTOS Y CONTESTADOS	13
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN JUICIOS CIVILES	77
JUICIOS DE NULIDAD INTERPUESTOS Y CONTESTADOS	6
PROMOCIONES O RECURSOS INTERPUESTOS EN JUICIOS DE NULIDAD	35
DENUNCIAS Y QUERELLAS	49
ACTUACIONES ANTE AUTORIDADES JUDICIALES, MINISTERIALES O ADMINISTRATIVAS	661
TRÁMITES MIGRATORIOS	95
TOTAL	3,982

Fuente: Oficina del Abogado General, Dirección de Asuntos Jurídicos, IPN. Enero-septiembre 2025.

En resumen y para dar a conocer el acumulado de consultas de todas sus acciones jurídicas contenciosas a la comunidad politécnica y público en general, se llevaron a cabo un total de 12,535 acciones, en comparación con el registro del mismo periodo del año anterior.

Las actuaciones del Politécnico se constituyen en una efectiva defensa y dan legalidad de los actos y procedimientos seguidos, en cumplimiento a la normatividad institucional y constitucional. En este sentido, en el periodo enero-septiembre de 2025, se registraron 39 laudos favorables para el Instituto, lo que se traduce en un beneficio de ahorro económico superior a 59 MDP.

De igual manera, para este periodo el instituto obtuvo 24 resoluciones favorables al instituto; 18 sentencias en juicio de amparo por actos emitidos por este instituto; lo que se traduce en un fortalecimiento de la cultura de legalidad en los

actos que emiten las dependencias politécnicas y de efectividad en la defensa en sus intereses patrimoniales de este Instituto.

■ Órgano Interno de Control

Con la finalidad de coadyuvar en la erradicación de posibles prácticas de corrupción y fomentar la mejora de los procesos del Instituto Politécnico Nacional, durante el periodo enero-septiembre de 2025, el OIC en el IPN realizó las siguientes actividades:

- Al cierre del periodo que se reporta, se atendieron 314 observaciones de responsabilidades, y se registran 220 observaciones en proceso de atención.
- En lo que respecta a los procedimientos de inconformidades, el OIC durante del periodo enero- septiembre recibió 11 procedimientos, atendándose seis y quedando pendientes cinco para su atención.
- En cuanto a las peticiones ciudadanas, durante el período enero-septiembre de 2025, el OIC recibió 286, de los cuales se concluyeron 170 peticiones y quedan en proceso de atención 116.
- En lo que corresponde a las quejas y denuncias, se atendieron por el OIC un total de 237 en el período que se reporta y 634 expedientes en proceso de resolución, de las 871 que se recibieron.
- De acuerdo con lo establecido en el Programa Anual de Fiscalización, el OIC proyectó realizar siete actos de fiscalización y a petición de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno se agregó 1 acto más, de las cuales se han realizado en las siguientes unidades: DES, CNMN, DCH, DRMI, DAD, DSG, SG, SIP y DRF.
- De los actos de fiscalización realizados por el OIC, se solventaron 49 durante el periodo enero-septiembre 2025, siendo solventadas en su totalidad por parte de las áreas fiscalizadas.

- El OIC en el IPN, también realiza diversas acciones de verificación y revisión respecto de las contrataciones públicas registradas en la plataforma Compras Mx, arrojando como resultado acciones de compulsas de información en 3,104 contratos registrados por el IPN y Canal Once; la evaluación al 100% de los contratos del IPN y del Canal Once. Además, se revisó el registro de los datos del personal del servicio público adscrito a las unidades compradoras que realizan los procedimientos en el Sistema Compras Mx.
- Respecto de las solicitudes de información recibidas por medio del Sistema de Transparencia (SIT), y a través de la Coordinación General de Gobierno de Órganos de Control y Vigilancia (CGGOCV) de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, se han recibido 190 solicitudes, mismas que se han atendido en tiempo y forma, conforme a lo señalado en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública y la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

■ **Promoción, protección y defensa de los derechos humanos y politécnicos en el Instituto**

Con el propósito de fortalecer la cultura de los derechos humanos y politécnicos entre la comunidad del Instituto, la Defensoría de los Derechos Politécnicos (DDP), en coordinación con organismos especializados en la promoción y protección de los derechos humanos, llevó a cabo un total de 278 actividades, mismas que contaron con la participación de 8,035 personas del Instituto: 5,061 mujeres y 2,974 hombres.

Los temas abordados incluyeron:

- Derecho a la Integridad, Libertad y Seguridad Personal.
- Acoso y Hostigamiento Sexual.

- Derechos de la Comunidad LGTT+.
- Libertad de Expresión e Información.
- Acoso escolar, violencia escolar y en la escuela.
- Derechos Humanos y competencias socioemocionales.
- Derechos humanos y violencia.
- Género, masculinidades y lenguaje incluyente y no sexista.
- Igualdad y no discriminación en la convivencia escolar.
- Mediación y resolución pacífica de conflictos.
- Promoción DHe Tour por la Paz.
- Difusión de material digital informativo *¿Conozco mis derechos como alumna y alumno del Instituto?*
- Participación en la *Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones 2025*.
- Día mundial de las habilidades de la juventud.
- Día mundial contra la trata de personas.
- Día mundial para la prevención del suicidio por el derecho de la salud y la vida.

Actualmente, el Instituto cuenta con 85 personas designadas como Promotoras de Derechos Humanos, distribuidas de la siguiente manera: 20 en el nivel medio superior, 31 en el nivel superior y posgrado, 18 en Centros de Investigación, seis en Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) y 10 en área central.

Entre las acciones más relevantes realizadas por la DDP destacan:

- Reunión presencial con el Coordinador de Derechos Humanos de la Alcaldía Gustavo A. Madero, para la planeación de actividades enfocadas al Derecho a la Educación y Derecho a la Salud en zona central del IPN.
- Seguimientos grupales y personalizados entre las personas promotoras de Derechos Humanos designadas en Unidades Académicas, Centros de Investigación, Área Central y, Centros de Vinculación y Desarrollo

Regional para dar asesorías, con respecto a los lineamientos para la elaboración, ejecución y seguimiento de Programas Anuales de Acciones en la materia del año 2025.

- Rediseño del tríptico *¿Conozco mis derechos como alumna y alumno del Instituto?*, el cual se difundió de manera digital entre la Comunidad Politécnica a través de la Red de Personas Promotoras.
- Elaboración de proyectos orientados a la construcción colectiva de la identidad de la DDP y se generó una estrategia de difusión y promoción de la DDP y los DDHH entre la comunidad politécnica a través de infografías, carteles, collages, videos informativos, *reels*, entre otras.
- Elaboración e inclusión de cinco actividades lúdicas más para reforzar la estrategia de promoción, denominada DHE Tour por la Paz, basada en actividades lúdicas presenciales, así como la firma de acuerdos de Paz entre las personas titulares de la Defensoría y las

unidades académicas, generando compromisos para promover, respetar y garantizar los derechos humanos de la comunidad politécnica.

- Asesorías personalizadas a personas promotoras de nueva designación, para dar seguimiento a los programas anuales de trabajo de sus Unidades.

■ **Atención de quejas y orientaciones en materia de derechos humanos**

Con el firme propósito de que cualquier miembro de la comunidad politécnica, manifieste presuntos actos u omisiones cometidos en su agravio por parte de autoridades del Instituto, esta Defensoría proporcionó orientación para la realización de acciones preventivas a fin de evitar afectaciones a sus derechos; se recibieron y atendieron un total de 939 peticiones de las cuales 84 (9.0%) correspondieron a orientaciones, 552 (58.8%) a denuncias de género y 303 (32.2%) al inicio de expedientes de quejas (Cuadro 105).

Cuadro 105. Solicitudes atendidas de orientaciones, denuncias de género y quejas

PROCEDENCIA		ORIENTACIONES	DENUNCIAS DE GÉNERO	QUEJAS	TOTAL
IPN	NIVEL MEDIO SUPERIOR	22	217	92	331
	NIVEL SUPERIOR Y POSGRADO	56	303	170	529
	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	2	9	12	23
	ÁREAS CENTRALES	2	19	18	39
	CENTROS DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL	0	3	6	9
	EGRESADAS/OS	0	0	0	0
	SUBTOTAL IPN	82	551	298	931
EXTERNAS	EXTERNOS/AS	2	1	3	6
	INDETERMINADOS/AS	0	0	2	2
	SUBTOTAL EXTERNAS	2	1	5	8
TOTAL		84	552	303	939

Fuente: Defensoría de los Derechos Politécnicos, IPN. Enero-septiembre 2025

■ **Acciones de Imagen Institucional**

Con el objetivo de fortalecer la proyección y comunicación del Instituto, La Coordinación de Imagen Institucional (CII) llevó a cabo acciones orientadas al diseño, edición y producción de materiales gráficos e impresos que se difunden a

través de redes sociales institucionales, abordando temas de interés para la comunidad politécnica, los medios de comunicación y la sociedad en general.

Se realizaron un total de 1,796 publicaciones, de las cuales, 1,505 (83.8%) fueron notas

informativas, 183 (10.2%) de carácter cultural, 102 (5.7%) relacionadas a temas deportivos y 6 (0.3%) en temas tecnológicos.

En cuanto a la presencia del IPN en redes sociales, se registraron 2,287,764 seguidores, distribuidos en la siguiente manera: 1,346,459 en *Facebook*, 921,309 en *X* y 19,996 en *YouTube*; mismos que generaron 3,399,440 visitas y 1,583,162 reacciones (“Me gusta”), reflejando el alcance y posicionamiento digital de la institución.

En el Cuadro 106, se presentan de manera comparativa algunas de las principales actividades realizadas por la CII en el periodo enero-septiembre de 2025.

Cuadro 106. Actividades de imagen institucional

CONCEPTO	TOTAL
COBERTURA PERIODÍSTICA	198
COMUNICADOS DE PRENSA	48
SÍNTESIS DE PRENSA	274
MONITOREOS INFORMATIVOS	1,365
VERSIONES ESTENOGRÁFICAS	65
ENTREVISTAS CON REPRESENTANTES DE MEDIOS	253
ENTREVISTAS INTERNAS REALIZADAS POR LA CII	108
IMÁGENES EN EL ACERVO FOTOGRÁFICO EN OPERACIÓN	1,186,496

Fuente: Coordinación de Imagen Institucional, IPN. Enero-septiembre 2025.

Entre las actividades destacadas de la CII durante el periodo enero-septiembre de 2025 se encuentran: 1,365 monitoreos informativos en diferentes medios, 274 síntesis de prensa y 253 entrevistas con representantes de medios. Asimismo, con el propósito de consolidar a la *Gaceta Politécnica*, como el principal medio Institucional de difusión y consulta de las actividades más relevantes del IPN (incluyendo investigaciones científicas, tecnológicas, de innovación, académicas, convocatorias, normativas y actos institucionales), se editaron y publicaron de forma digital: 17 números de la *Gaceta Quincenal* y 43 números de la *Gaceta Extraordinaria*.

■ Archivo histórico de las dependencias politécnicas

La Presidencia del Decanato (PD) del IPN, es la instancia encargada de fortalecer la identidad politécnica, a través de la aplicación de normas y procedimientos que permiten al Instituto promover y realizar estudios orientados a difundir la investigación sobre su historia, objetivos, pensamiento, filosofía e identidad. En este sentido, la PD apoya la integración y custodia del Archivo Histórico, así como la difusión de los resultados derivados de dichas acciones.

Se mantiene una constante comunicación y participación con el Archivo General de la Nación, órgano rector en materia de preservación y difusión del patrimonio documental de las dependencias públicas y privadas. Por ello, la PD actualiza de manera permanente el inventario general del acervo histórico del IPN, que documenta su memoria institucional, incluyendo archivos históricos de escuelas, centros y unidades del IPN, además del archivo histórico a cargo de la PD.

Como parte de las acciones de acceso y consulta, se elaboraron cuatro nuevos instrumentos de consulta —entre ellos, inventarios de la Hemeroteca y Fototeca, así como la Guía Documental 2025, se atendieron 12 consultas presenciales y se brindaron dos asesorías especializadas a diversas unidades académicas del IPN para fortalecer la integración de sus archivos históricos.

En materia de conservación documental, se elaboraron guardas de primer nivel para 117 fotografías y se intervinieron tres obras bibliohemerográficas con afectaciones estructurales, contribuyendo así a la preservación física del patrimonio documental institucional.

Como parte de las acciones de difusión histórica se publicaron en la *Gaceta Politécnica Selecciones*, en la sección “IPN: Ayer y Hoy”; los artículos: “85 aniversario, Nombramiento del primer director del IPN”, “Premios,

condecoraciones y candidaturas internacionales a directores generales del IPN", "Antecedentes del CECyT 9 Juan de Dios Bátiz", "130 aniversario del natalicio de Lázaro Cárdenas", "Aniversario 135 del natalicio de Juan de Dios Bátiz Paredes y 90 Aniversario de la Escuela de Preaprendizaje", "38 Aniversario de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia", "130 aniversario del Decreto de creación de la carrera de Cirujano-Homeópata de la ENMH" y "90 Aniversario del Consejo Técnico de la Escuela Politécnica Nacional".

En la Sección "Decanato Valores e Historia", se publicaron los textos: "45 Aniversario Decanato del IPN", "85 Aniversario Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia", "CECyT 6 Miguel Othón de Mendizábal: 85 años de historia, educación y compromiso", "OSIPN: 60 años de difundir el arte a través de la música", "Estadio Salvador Camino Díaz: cimiento de identidad del IPN", "CECYT 9 "Juan de Dios Bátiz Paredes": 90 años construyendo futuro" y "Héroes del IPN en la Segunda Guerra Mundial: un legado olvidado".

Asimismo, la PD destacó por su participación en diversos eventos institucionales de carácter académico, cultural e histórico, entre los que sobresalen:

- Presentación de los libros "50 testimonios del proceso de integración del IPN" y "Participación de Juan de Dios Bátiz en la creación del IPN", en el Foro Polivalente Antonieta Rivas Mercado, Biblioteca de México y en la 46 FIL Palacio de Minería México.
- Conferencia "El papel del sindicalismo en la expropiación petrolera" del IPN, se impartió en el Recinto Histórico y Cultural "Juan de Dios Bátiz" y a través de *YouTube*.
- Homenaje por el Natalicio de Juan de Dios Bátiz.
- Homenaje por el 130 Aniversario del Natalicio del General Lázaro Cárdenas.

- Sesión Ordinaria del Pleno de Maestros Decanos con el Director General.
- Presentación de la Primera Orquesta del Nivel Medio Superior del IPN.
- Convocatoria Reunión Ordinaria del Cuerpo Colegiado de Maestras y Maestros Decanos.
- Ceremonia Conmemorativa del 80 Aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

■ **Comité de Ética**

El Comité de Ética del IPN funge como órgano de consulta y asesoría especializada, contribuye en la emisión, aplicación y vigilancia del cumplimiento del Código de Ética para la administración pública federal y del Código de Conducta para las Personas Servidoras Públicas del IPN.

Durante el periodo enero-septiembre se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- La celebración de siete sesiones ordinarias y una extraordinaria:
 - Primera sesión extraordinaria (16 de enero). Se admitieron nueve denuncias y se conformaron las Comisiones.
 - Primera sesión ordinaria (19 de febrero), en la cual se concluyeron 12 denuncias y se admitieron seis. Asimismo, se rindió el reporte de cumplimiento a los Criterios para la elaboración y envío del Informe Anual de Actividades del Comité de Ética 2024 y se aprobó el Programa Anual de Trabajo 2025.
 - Segunda Sesión Ordinaria (20 de marzo). Se concluyeron 15 denuncias y se admitieron 10, se presentó el escrito de la servidora pública denunciante del expediente CE-IPN-091-2024, se dio el informe cédula definitiva de cumplimiento de la CE_2024, así como el informe de capacitación de los miembros del comité

de ética, correspondiente al primer trimestre de 2025.

- Tercera sesión ordinaria (29 de abril), en la cual se dio seguimiento a cinco denuncias y se presentaron 11.
 - Cuarta sesión ordinaria (22 de mayo). Se dio seguimiento a siete denuncias y se admitieron nueve.
 - Quinta sesión ordinaria (19 de junio), en la que se dio seguimiento a ocho denuncias y se presentaron ocho. Además, se dio seguimiento de determinación al expediente CE-IPN-036-2025 y se atendieron dos escritos provenientes de personas adscritas a la UPIIT y la ESIQIE, respectivamente.
 - Sexta sesión ordinaria (15 de Julio), donde se les dio seguimiento a nueve expedientes de denuncias y 11 nuevas imputaciones. Además se atendieron escritos o correos de miembros de la comunidad adscritos a al ESIA Tecamachalco, el CECyT 9 y el CDA.
 - Séptima Sesión Ordinaria (18 de septiembre). Se dio seguimiento a ocho denuncias y se presentaron ocho denuncias nuevas. Asimismo se atendió un correo de seguimiento y se atendió un oficio de la DDP.
- Dando cumplimiento a los comunicados de la Secretaría de la Función Pública, se difundieron 38 infografías a través de la página del Comité de Ética:
 - Nueve infografías sobre conductas de acoso y hostigamiento sexual, qué es la discriminación, ¿qué tanto sabes de igualdad entre mujeres y hombres? y ¿Por qué utilizar lenguaje incluyente y no sexista?
 - Tres infografías sobre Reflexión por la integridad.

- Una infografía sobre Acoso laboral.
 - Una infografía sobre Valor de respeto.
 - Tres infografías sobre ¿cuál es la diferencia entre el conflicto de interés y la actuación bajo conflicto de interés?
 - Una infografía sobre la declaración de modificación patrimonial y de intereses.
 - Cuatro infografías sobre ¿qué es la perspectiva de género? y valor de cooperación.
 - Cuatro infografías sobre Liderazgo y Legalidad.
 - Cuatro infografías con los temas: “Actúa con Transparencia”, “¿Sabes que son los datos abiertos?”, “¿Sabes cómo fortalecer la transparencia en tu trabajo? Regla de integridad de recursos humanos.
 - Cuatro infografías sobre la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional.
 - Cuatro infografías, sobre Eficacia y Lealtad.
- Capacitación de 683 personas Servidoras Públicas del Instituto en materia de ética e integridad, a través de los siguientes cursos:

EDUCA/CNDH

- Mediación y resolución Pacífica de conflictos: 118 participantes.
- Género, masculinidades y lenguaje incluyente y no sexista: 60 participantes.

Universidad Guadalajara

- Prevención del hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo: dos participantes.

Fundación Carlos Slim

- Yo prevengo la violencia: una persona participante
- Servidor Público: 11 participantes.
- Derechos Humanos para el Servidor Público: 18 participantes.

- Lenguas de señas mexicana: 15 participantes.
- Constructor de paz: 38 participantes.

Inmujeres

- Súmate al protocolo: 47 participantes.
- Atención a casos de hostigamiento sexual y acoso sexual en la APF: 35 participantes.
- Vida sin violencia: 24 participantes.
- Masculinidades Modelos para Transformar: siete participantes.

SICAVISP

- Elementos para combatir el cohecho internacional: seis participantes.
- Inducción a la perspectiva de género en la administración: dos participantes
- Ética e integridad para un buen gobierno: 64 participantes.
- Derechos humanos en el servicio público: 7
- Espacios laborales libres de violencia: una persona participante.
- Comunicación Asertiva en el ámbito del servicio público: 27 participantes.
- Responsabilidades administrativas de las personas servidoras públicas: una persona participante.

- Introducción a la Administración Pública Federal: 47 participantes.
- Lenguaje Ciudadano: 11

- Otros cursos: 181.

■ **Coordinación de Centros de Desarrollo Infantil (COCENDI) y Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)**

Los Centros de Desarrollo Infantil, ofrecen un servicio educativo integral dirigido a hijas e hijos de trabajadoras y trabajadores del Instituto, enfocada a la atención de niñas y niños durante sus primeros años de vida; desde los 45 días de nacido hasta la edad de cinco años 11 meses y/o hasta concluir la educación Preescolar. Para ello, cuentan con las secciones de Lactantes, Maternales y Preescolares, las cuales se distribuyen en seis grupos de acuerdo con la estructura educativa de cada Centro, brindando el servicio en un horario de 7:30 a 15:30 horas.

En los cinco CENDI, fue posible la atención a una matrícula de 209, que corresponden a 101 niñas y 108 niños; adscritos 146 en preescolar, 59 en maternal y cuatro al grupo de lactantes (Cuadro 107).

Cuadro 107. Niños atendidos en los CENDI

CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI)	NIÑOS ATENDIDOS POR EXTRACTO DE EDAD									TOTAL		
	LACTANTES			MATERNALES			PREESCOLAR					
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
CLEMENTINA BATALLA DE BASSOLS	0	0	0	9	7	16	16	20	36	25	27	52
AMALIA SOLÓRZANO DE CÁRDENAS	2	0	2	10	11	21	21	22	43	33	33	66
EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS	1	0	1	1	3	4	11	6	17	13	9	22
LAURA PÉREZ DE BÁTIZ	0	0	0	5	5	10	11	13	24	16	18	34
MARGARITA SALAZAR DE ERRO	1	0	1	3	5	8	10	16	26	14	21	35
TOTAL	4	0	4	28	31	59	69	77	146	101	108	209

Fuente: Secretaría de Administración, IPN. Enero-septiembre 2025.

Durante este periodo, se recibieron y aprobaron 29 solicitudes para inscripción al CENDI y 74 solicitudes para el pago de servicios de guardería, este último de acuerdo con el concepto 43 de la Guía de Prestaciones y Servicios para el Personal Académico 2023-2025 y de la

Guía del Prestaciones y Servicios para el Personal No Docente 2023-2025; por los motivos siguientes: a) El CENDI no está cerca y b) Por el turno vespertino de la trabajadora o del trabajador; las cuales resultaron aceptadas.

En los cinco CENDI, se ofrece una atención educativa integral a través de programas formativos mediante la aplicación del Programa de Mejora Continua (PMC) y las funciones de cada área técnica: psicología, odontología, médica, nutrición, pedagogía y trabajo social, que permitan reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de las actividades realizadas en el periodo reportado destacan las siguientes, en dos áreas:

Departamento de Atención a la Salud Integral

Durante el periodo se realizaron:

- 174 visitas de Verificación y Acompañamiento de Servicios Asistenciales; en las cuales, se vigila que se cumplan los procedimientos de atención a la salud.
- Planeación de menús semanales de desayunos y almuerzos para la población infantil de los CENDI.
- Adquisición de insumos para la preparación de alimentos para las niñas y niños de los CENDI, para el ejercicio 2025.
- Campaña de vacunación.
- Producto del trabajo colaborativo de los cinco CENDI y la COCENDI, se realizó un nuevo Recetario de Cocina, atendiendo aspectos de nutrición y considerando los requisitos de la nueva “Ley General de Alimentación Adecuada y Sostenible”, y con base en el “Acuerdo mediante el cual se establecen los lineamientos generales a los que deberán sujetarse la preparación, la distribución y el expendio de los alimentos, bebidas, preparados, procesados y a granel, así como el fomento de los estilos de vida saludable en la alimentación, dentro de toda escuela del Sistema Educativo Nacional”.
- En el periodo reportado se actualizaron los procedimientos de las cuatro áreas de la salud Nutrición, Medicina, Odontología y Psicología; continúa integrarlos al Manual de

Procedimientos de la COCENDI que se encuentra en proceso.

- Se analizaron y emitieron 39 dictámenes con las recomendaciones necesarias para la admisión o no de niños y niñas a los CENDI, e indicaciones en su caso, del seguimiento que se deberá llevar durante su estancia en los Centros.
- Se realizaron las gestiones necesarias para tramitar los Avisos de Funcionamiento ante la Comisión Federal para la Protección Contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), así como con los nombramientos de responsables sanitarios de los consultorios médicos en los que se brinda atención médica preventiva a las niñas y niños en los CENDI.
- En el rubro de capacitación, cuatro nutriólogas de los CENDI concluyeron el Diplomado en Nutrición y 3 maestras concluyeron el Diplomado en Intervención Psicopedagógica, ambos ofertados por la Universidad Anáhuac.

Departamento de Desarrollo Educativo

Este departamento realiza diferentes actividades para contribuir y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo integral de niños y niñas de cada CENDI. Implementando programas educativos, que promueven el aprendizaje activo y significativo, donde los niños y niñas participan en actividades lúdicas, juegos talleres y proyectos; a través de explorar, experimentar y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras. A continuación, se detallan:

- Elaboración de diagnóstico inicial grupal e individual.
- Entrega de la 3° Evaluación Formativa de las niñas y niños.
- Reunión de zona de comunidades de transformación de la enseñanza.

- Capacitación al personal para el manejo de Bitácoras de Incidencias a las maestras de los CENDI.
- Junta de Inicio de Ciclo Escolar con Área de Pedagogía.
- Entrega de material didáctico a los CENDI.
- Envío de diagnóstico de inglés a los CENDI.
- Visitas Pedagógicas de Diagnóstico a los CENDI.
- Inicio del proyecto Poli-Preescolar, en colaboración con el CICATA Legaria.
- Continuidad y actualización de procedimientos en el área de pedagogía basados en la Nueva Escuela Mexicana, para alinear la visión escolar y el acompañamiento a maestras, niñas y niños; dando lugar al logro de los propósitos del nuevo programa escolar al conjuntar conocimientos y esfuerzos de todo el personal.
- Visitas pedagógicas a los CENDI, acompañamiento en la planeación y bitácora de maestras de educación inicial y preescolar, a fin de documentar los hallazgos derivados de las observaciones y sesiones de acompañamiento con las áreas de Psicología y Pedagogía del CENDI y COCENDI, para atender casos de niñas y niños neurodivergentes; generando orientaciones personalizadas a las maestras y acuerdos de intervención.
- Acompañamiento del área de pedagogía al personal frente a grupo, con el propósito de fortalecer los procesos educativos y favorecer el aprendizaje integral de las niñas y los niños que asisten a los CENDI, mediante la implementación de la modalidad educativa vigente.
- Se realizaron talleres y cursos de capacitación para el personal con temas técnico-pedagógicos y de formación personal, participó el 100% del personal.

- Implementación de la campaña “Transformando Aulas, transformando vidas”, cuya meta es sensibilizar al personal frente a grupo, sobre la importancia de conocer y aplicar adecuaciones pedagógicas en el trabajo con niñas y niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y con Trastorno del Espectro Autista (TEA), así como brindar herramientas que promuevan un ambiente inclusivo y efectivo en el aula.
- Elaboración, Preparación y organización de material didáctico (Tool Box TDAH) para la Campaña “Transformando Aulas, Transformando Vidas”; y entrega a los docentes frente a grupo.
- Para mejorar las actividades se realizaron juntas de organización con las maestras y áreas profesionales.

Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)

Durante el periodo se realizaron:

- Rendición de cuentas con madres y padres de familia, resultados, objetivos y logros obtenidos; análisis de áreas de oportunidad.
- Desde el enfoque pedagógico y la optimización de recursos, se entregaron evaluaciones, como un ejercicio de rendición de cuentas con madres y padres de familia, comunicando los resultados y logros obtenidos, así como el análisis de áreas de oportunidad.
- Para mejorar las actividades se realizaron juntas de organización con las maestras y áreas profesionales, designando responsables y generando una lista de requerimientos para cada actividad.
- Los eventos pedagógicos calendarizados de por la SEP (actividades civiles y festividades), así como los planificados por los propios Centros, algunos de ellos son los siguientes:

Día del Abuelo, Ceremonia Cívica del Día de la Independencia de México, festejo de la

Independencia de México, visita de los Reyes Magos; Día de la amistad; Día de la Bandera; actividades de Matrogimnasia; Día de la mujer, Taller de sexualidad; Semana Ambiental; Semana de la Salud Integral; Cosecha del Huerto; Cuidado del Agua; Día de Campo; Seminario en línea "Importancia de la Sustentabilidad; "Derechos Humanos de la Mujer"; Natalicio de Benito Juárez; Campaña de vacunación; Festejo Prehispánico de la primavera; Salud bucal, desde el hogar, El árbol de los valores; actividad del huevo mágico; Día de la niñez; Día de la Madre; Día del Padre; Día del Politécnico; entre otros.

- Se trabaja permanentemente con los padres de familia, brindándoles apoyo integral que permita intervenir oportunamente en el aprendizaje y desarrollo educativo de las niñas y niños.
- Se da continuidad al programa de "Puertas Abiertas" para que los derechohabientes participen en las actividades de integración; con el propósito de que observen comportamientos en las rutinas de trabajo diario.

Adicionalmente se impartieron los cursos: "Estilos de crianza", "Crianza afectiva", "Duelo y miedos en la infancia"; dentro del Taller "Escuela para Madres y Padres". Para brindar una guía en el cuidado responsable de nuestra población infantil, brindando herramientas de contención, estrategias de escucha y apego seguro, que permiten mejorar las relaciones familiares y el desempeño escolar de las hijas y los hijos; y el Taller para padres ¿Qué es el apego seguro?

En algunos CENDI se ha concluido y en otros en proceso de concluirse: el taller formativo "Construyendo puentes, por una cultura de paz", que busca ofrecer estrategias para afrontar la resolución de conflictos, dirigidos a Titulares y Asistentes de los CENDI.

Se participó activamente en 6 sesiones del Consejo Técnico de Zona, organizado por la SEP.

En una de esas sesiones, la Mtra. Hiroshima L. Llaguno Peña, adscrita al CENDI Eva Sámano de López Mateos, participó con la plática: "Práctica en el proceso de planificación para la mejora en el aprendizaje en las niñas y niños a nivel educación inicial y preescolar, bajo el enfoque STEAM".

El CENDI Zacatenco, en una Matemateca y Área de Ciencias, visitado por las niñas y niños de los cinco CENDI del IPN. Constantemente se preparan actividades que les permiten a las niñas y niños conocer y desarrollar a través de juegos y objetos interactivos, las matemáticas, la ciencia y la biología. En el semestre se atendió a un total de 407 niñas y niños.

Se realizaron actividades que les permitió conocer el ciclo de vida de las abejas, como se elaboran la miel y la polinización, se complementó con la visualización de un video científico "Las abejas"; una actividad de polinización en el laboratorio. En la Matemateca conocieron y jugaron a ser apicultores, clasificando, contando y graficando los tipos de abeja. En el minisúper aprendieron la organización e identificación del producto y como actividad final realizaron su propia abeja.

El CENDI Zacatenco también coordina el proyecto de los Huertos en los cinco CENDI. Se realizaron visitas y se observó las particularidades y requerimientos de cada huerto, asesorías sobre la preparación de la tierra, siembra y cosecha.

Conforme con el compromiso de los CENDI de brindar una educación de calidad, en un entorno seguro e incluyente, se trabaja todos los días para consolidar una cultura Institucional de prevención y cuidado emocional, promoviendo un ambiente de confianza, resiliencia y estabilidad emocional entre estudiantes y docentes que favorezca el desarrollo integral de niñas y niños:

- Implementación de espacios permanentes de contención emocional y talleres con enfoque socioemocional, tanto para las niñas y niños, como para el personal.

- Fortalecimiento del acompañamiento psicológico en situaciones que impacten la seguridad y el bienestar.

Por otra parte, se llevó a cabo en cada uno de los cinco CENDI, la actividad denominada “Cuidado del agua con PLOC”, en la cual las niñas y los niños pudieron participar en la pesca de un animal marino, donde éste les anunciaba una recomendación para cuidar el agua. Al final de la sesión se explicó por qué es importante cuidar el agua de los mares, el agua potable y cómo cuidarla en el hogar y en la escuela. Se les obsequió una nube para colgarla en su mochila y tener presente la importancia de seguir siendo “Guardianes del Agua”.

Asimismo, se realizaron en los cinco CENDI acciones específicas de mantenimiento de las diferentes instalaciones, para garantizar la seguridad y bienestar de la comunidad.

2025

INFORME DE LABORES DE GESTIÓN ENERO - SEPTIEMBRE



Eje Transversal 1

Compromiso social y
sustentabilidad

INS
TU
TO





2025

INFORME

DE LABORES DE GESTIÓN

E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



EJE TRANSVERSAL 1 - COMPROMISO SOCIAL Y SUSTENTABILIDAD

El objetivo de este eje transversal, es fortalecer la planeación institucional, fundamentada en los principios del desarrollo sustentable, para el ejercicio de una filosofía de compromiso social que a través de la ejecución de políticas institucionales, favorezca la inclusión de la sustentabilidad en las funciones sustantivas del IPN, privilegiando la formación académica, la investigación, innovación y el desarrollo, como una expresión de la identidad politécnica que ofrezca alternativas en los planos ambiental, económico y social.

En este contexto, las estrategias previstas en la operación de los ejes fundamentales, destacan la aplicación de los principios previstos en los “Lineamientos de sustentabilidad” en las unidades académicas y administrativas del Instituto, propiciando que, con acciones sistemáticas que formen parte del día a día de las dependencias, abonen al desarrollo sustentable, contribuyan a la mitigación del cambio climático y prevengan las causas del deterioro ambiental, mediante la observancia de los preceptos enunciados en la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente y la Ley General de Cambio Climático, para transformar a los campus politécnicos en sustentables.

■ Comités ambientales

Son entidades de enlace entre la comunidad y la Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad (CPS), que tienen como propósito promover y orientar en cada Dependencia Politécnica la aplicación de las líneas estratégicas para el desarrollo sustentable establecidas en el Instituto, así como de programas para la incorporación de criterios de sustentabilidad no sólo en los contenidos curriculares y líneas de investigación, sino en la gestión sustentable de los campus y en las premisas de difusión y vinculación.

Al cierre del tercer trimestre de 2025, se encuentran en operación 107 comités ambientales, los cuales impulsaron, además del programa de Formación Tecnológico Ambiental para la Sustentabilidad (FORTAS), los programas de gestión sustentable a través de: medidas de eficiencia energética y detección de fugas de agua, difusión de conocimiento y conservación de la biodiversidad de los campus, promoción del uso de la bicicleta y el seguimiento en el manejo correcto de sus residuos, con las premisas de minimizar y valorizar, atendiendo la normatividad correspondiente. En ellos participaron 1,281 personas (44.2% mujeres y 55.8% hombres), de las cuales, el 33.2% correspondió al nivel superior, el 29.0% a área central, 23.0% correspondió al nivel medio superior y el 14.8% a los centros de investigación (Cuadro 108).

Cuadro 108. Comités ambientales en operación

NIVEL	COMITÉS	PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
MEDIO SUPERIOR	20	144	150	294
SUPERIOR	27	245	180	425
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	20	115	75	190
ÁREA CENTRAL	40	211	161	372
TOTAL	107	715	566	1,281

Fuente: Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad, IPN. Enero-septiembre 2025.

Durante el periodo reportado se dieron 77 sesiones de asesoría a miembros de los comités ambientales, las cuales abordaron tópicos diversos de gestión sustentable como el tema del establecimiento de varios jardines, proporcionando así refugio a especies de polinizadores; conservación de suelos; clasificación y manejo de residuos, actas de formalización de sus comités ambientales y programas de trabajo, atendiendo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el quehacer del Instituto.

■ Educación e investigación para la sustentabilidad

En relación con las contribuciones para favorecer la inserción de los principios del desarrollo sustentable en los procesos académicos que realiza el IPN, a septiembre del 2025 se realizaron las siguientes actividades:

- Derivado de las diversas solicitudes de la DES, se llevaron a cabo cinco pláticas de sensibilización y dos talleres de trabajo para el CICS Santo Tomás, que incluía todos sus programas académicos, así como de varios programas de estudios. Atendiendo a 122 docentes, las sesiones de sensibilización ofrecieron un panorama de reconocimiento de la crisis civilizatoria, la crisis ambiental y la sustentabilidad como proceso que permite el cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030 de la ONU, siendo una herramienta para hacer frente a estas problemáticas. Por su parte, el taller se basa en el modelo “Fortalezas” impulsado por la UNESCO y en las recomendaciones del Grupo 2 “Curriculum verde” del *Greening Education Partnership* (GEP), desde su capítulo de Educación Superior.
- La CPS participó en la segunda reunión trimestral del Grupo de Trabajo de la GEP (Q2), en la que se detallaron las novedades sobre iniciativas tales como la ecologización de escuelas, el desarrollo curricular, la formación de docentes, la participación comunitaria y otros esfuerzos para impulsar la educación ambiental. Además, participó en la revisión de la guía “*Greening Communities*” de la GEP, cuyo objetivo es apoyar los enfoques sistémicos para la educación sobre cambio climático y la participación comunitaria.
- Atendiendo a la petición de docentes de la SEPI de la EST, se impartió en el marco del

evento “Encuentro con investigadores de la Universidad Latinoamericana”, la plática interactiva: “La sustentabilidad y la investigación turística”. En ella se explicó qué es el turismo sustentable y cómo se relaciona con los tres fundamentos: ambiental, social y económico. También se destacó la necesidad de equilibrar el crecimiento turístico con la conservación de los recursos naturales y culturales. Se realizó un análisis general de los impactos positivos y negativos del turismo en los destinos, enfatizando la importancia de mitigar los impactos negativos, como la contaminación, la sobreexplotación de recursos y la pérdida de identidad cultural. Se puntualizó que la investigación puede proporcionar datos y conocimientos para la toma de decisiones informadas en el turismo sustentable. Asimismo, se mencionó la importancia de la investigación participativa, que involucra a las comunidades locales indicando áreas de investigación clave, como son: la evaluación de la capacidad de carga de los destinos, el desarrollo de indicadores de sustentabilidad turística, el análisis de la huella de carbono del turismo y el estudio del impacto por el cambio climático en el turismo.

- Se llevaron a cabo la primera y segunda sesión del 1er Ciclo de Mesas Redondas FORTAS “Experiencias de inserción de la formación tecnológico ambiental para la sustentabilidad en el currículum de la educación superior”, en las que dos selectos grupos conformados por 12 docentes de los niveles medio superior y superior, compartieron con sus similares de diversas unidades académicas del IPN, sus propuestas de inserción del desarrollo sustentable en distintas unidades de aprendizaje, a la luz del perfil de egreso de los programas académicos en los que participan. La primera sesión contó

con la participación de 156 docentes de 26 dependencias politécnicas y en la segunda participaron 208 docentes de 34 dependencias politécnicas.

- En relación a la actualización del Diplomado FORTAS, se realizó una sesión virtual con el grupo de trabajo integrado entre otros, por algunos egresados FORTAS.
- En torno a la investigación conjunta con la sección de posgrado de la ESCA Santo Tomás, "Representaciones sociales de funcionarios de instituciones de educación superior frente a la sostenibilidad y la crisis civilizatoria. Un estudio de caso", se celebraron cuatro reuniones de trabajo y se realizó la integración del informe técnico final de la investigación. Adicionalmente, se elaboraron cinco ejemplares impresos que incluyeron el referido informe y los datos derivados del diagnóstico institucional desarrollado por la CGPII, para orientar y enriquecer el Programa Integral para la Sustentabilidad del IPN y el Acuerdo para la creación y presentación de la Política para la Sustentabilidad Politécnica.
- En relación a la colección de materiales titulada "Ejes Transversales aplicados al Diseño Curricular y a la Práctica Docente en el Instituto Politécnico Nacional", incluyéndose

el Eje Transversal de Responsabilidad Social y Sustentabilidad, con la finalidad de garantizar que todas sus unidades de aprendizaje sin importar el área de especialización o el nivel educativo propicien estrategias de aprendizaje, con el objetivo de garantizar una formación educativa holística con competencias clave para la sustentabilidad.

- Con la finalidad de que docentes y academias que participan en los trabajos de diseño, rediseño y actualización curricular del IPN, apliquen una nueva metodología que incorpore un enfoque de desarrollo sustentable, la CPS en coparticipación con la DES, a través de su División de Innovación Curricular, ha diseñado la acción de formación: "Sustentabilidad y diseño curricular, una reorientación necesaria para las profesiones y el futuro de la sociedad". Dicha acción busca contribuir de manera significativa al cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU, así como a los documentos orientadores del IPN en materia de sustentabilidad.

Adicionalmente, en algunas unidades académicas se realizó investigación aplicada y desarrollos tecnológicos en materia de sustentabilidad, como se describe en el Cuadro 109.

Cuadro 109. Proyectos sustentables nivel medio superior, superior y centros de investigación

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
DIVERSAS	DOCENTES, INVESTIGADORES EXPERTOS COORDINADORES TÉCNICOS	UN GRUPO DE DOCENTES, INVESTIGADORES EXPERTOS Y COORDINADORES TÉCNICOS SE INTEGRÓ AL PLAN DE DESARROLLO PARA LA ARMADORA DE MINI VEHÍCULOS "OLINIA", LOS CUALES FORTALECERÁN LA MOVILIDAD LIMPIA, EFICIENTE Y ACCESIBLE EN TODO EL PAÍS. ARTICULARÁN EL TRABAJO ENTRE LAS ÁREAS DE DISEÑO Y DESARROLLO DEL VEHÍCULO A TRAVÉS DE 10 LÍNEAS ESTRATÉGICAS, CORRESPONDIENTES A LOS SISTEMAS Y OTRAS ACTIVIDADES. EL POLITÉCNICO CONTRIBUIRÁ A SENTAR LAS BASES DE UN ECOSISTEMA FAVORABLE PARA EL PROYECTO Y PARA ELLO ELABORARÁ, EN PARALELO, UN ANÁLISIS DE MERCADO Y UN PLAN DE NEGOCIOS, ASÍ COMO UN ANTEPROYECTO DE UNA O VARIAS PLANTAS DE VEHÍCULOS ELÉCTRICOS LIGEROS A TRAVÉS DE TECNÓPOLI, DE LA SIIS DE ESTA CASA DE ESTUDIOS. OLINIA OFRECERÁ UNA OPCIÓN DE MOVILIDAD URBANA SEGURA, EFICIENTE, SUSTENTABLE Y AL ALCANCE DE MILLONES DE MEXICANAS Y MEXICANOS, VEHÍCULOS QUE SE PUEDAN CARGAR EN CUALQUIER ENCHUFE CONVENCIONAL, CON CERO EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO, SILENCIOSOS Y CON UN COSTO DE OPERACIÓN MENOR AL DE UN VEHÍCULO DE GASOLINA. SE PREVE QUE EL MODELO PIONERO SE PRESENTE EN EL PARTIDO INAUGURAL DEL MUNDIAL DE FÚTBOL EN 2026, EN EL ESTADIO AZTECA.	Nº 15- GACETA ENERO-2025

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
CIEMAD	JONATHAN MUTHUSWAMY PONNIAH (DOCENTE E INVESTIGADOR) VALERIA BOYÁS SALAZAR (ALUMNA DE MAESTRÍA)	EL CIENTÍFICO DEL POLITÉCNICO DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: “PRESENCIA DE MICROPLÁSTICOS EN HECES DE COCODRILOS EN CORRALERO, SANTIAGO PINOTEPA NACIONAL, OAXACA”, CUYO OBJETIVO ES EVIDENCIAR Y CARACTERIZAR LA PRESENCIA DE MICROPLÁSTICOS EN CROCODYLUS ACUTUS (COCODRILO AMERICANO) Y CROCODYLUS MORELETII (COCODRILO DE PANTANO) EN LA ZONA COSTERA DE OAXACA. EN ESTA ZONA DEL PAÍS HAY UNA DEFICIENTE GESTIÓN DE RESIDUOS Y, AL CARECER DEL SERVICIO DE RECOLECCIÓN DE BASURA, LA COMUNIDAD DE CORRALERO TIENDE A QUEMARLA O DESECHARLA EN LA ZONA COSTERA, MANGLARES O LAGUNAS, POR LO QUE EL HÁBITAT DE ESTAS ESPECIES DE REPTILES SE VE FUERTEMENTE AFECTADO. LAS MUESTRAS DE HECES SE TRAJERON DESDE OAXACA HASTA LOS LABORATORIOS DEL CIEMAD (EN LA CIUDAD DE MÉXICO), DONDE SE DESARROLLÓ UNA METODOLOGÍA DE EXTRACCIÓN DE MICROPLÁSTICOS USANDO PERÓXIDO DE HIDRÓGENO Y METANOL, LO QUE PERMITIÓ EXTRAER DE ESTA MATRIZ BIOLÓGICA EL MATERIAL SOSPECHOSO CON CONTENIDO DE MICROPLÁSTICO. “EN ALGUNOS DE LOS INDIVIDUOS CON MAYOR CONCENTRACIÓN DE MICROPLÁSTICOS, SE LLEGARON A CONTABILIZAR HASTA 120 FIBRAS POR MUESTRA DE MATERIAL FECAL”. LOS COCODRILOS SON DE LAS POCAS ESPECIES DE VERTEBRADOS TERRESTRES A LAS QUE SE LES HAN REALIZADO ESTUDIOS DE MICROPLÁSTICOS EN HECES. “ESTA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN CARECE DE ANTECEDENTES, RAZÓN POR LA CUAL ESTE PROYECTO PIONERO HA SIDO RECONOCIDO”. ADEMÁS DE LOS MICROPLÁSTICOS, TAMBIÉN SE TRABAJA EN OTRA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOBRE METALES PESADOS. “SE ANALIZARON LAS EXCRETAS PARA IDENTIFICAR LA PRESENCIA DE METALES PESADOS ENTRE LOS CUALES SE DETECTARON ALGUNOS DE LOS MÁS TÓXICOS, COMO ARSÉNICO Y PLOMO.	GACETA N° 1838 / 15-ENERO-2025
ESIME AZCAPOTZALCO	JUAN MANUEL SANDOVAL PINEDA (DOCENTE E INVESTIGADOR)	EL INVESTIGADOR POLITÉCNICO, COORDINA A UN GRUPO MULTIDISCIPLINARIO DE CIENTÍFICOS QUIENES DESARROLLAN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “HIDRÓGENO POR ELECTRÓLISIS ALCALINA”, CON EL QUE FUE POSIBLE POSICIONAR AL POLITÉCNICO COMO LA INSTITUCIÓN PIONERA EN EL ESTUDIO DEL HIDRÓGENO COMO FUENTE DE ENERGÍA SOSTENIBLE APLICADO A MOTORES DE COMBUSTIÓN INTERNA. CON TECNOLOGÍA ENDÓGENA SE PRODUJO POR PRIMERA VEZ HIDRÓGENO DE FORMA SEGURA, MEDIANTE UN GENERADOR DE ALTA TECNOLOGÍA Y SISTEMAS PERIFÉRICOS SE LOGRÓ OBTENER ESTE ELEMENTO QUÍMICO CON ALTOS NIVELES DE PUREZA, EL CUAL SE PUEDE MEZCLAR CON COMBUSTIBLES FÓSILES Y EMPLEARLO EN MOTORES DE COMBUSTIÓN INTERNA Y PROCESOS DE COMBUSTIÓN EXTERNA, PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE Y ALCANZAR AHORROS ECONÓMICOS CONSIDERABLES. EL EQUIPO DE TRABAJO CREÓ UN GENERADOR PEQUEÑO (ELECTROLIZADOR ALCALINO DE CELDA HÚMEDA, CON UN BURBUJEADOR Y UN SECADOR, ADEMÁS DE UNA BATERÍA), CON EL CUAL SE LOGRÓ PONER EN MARCHA UNA MOTOCICLETA CONVENCIONAL CON COMBUSTIBLE DUAL: GASOLINA-HIDRÓGENO, REGISTRÁNDOSE UN CONSIDERABLE AHORRO DE GASOLINA Y UNA REDUCCIÓN DE GASES CONTAMINANTES. EL GENERADOR DEL POLITÉCNICO SE ENCUENTRA EN TRÁMITE DE PATENTE, LA CUAL SE GESTIONÓ CON EL APOYO DEL CENTRO DE PATENTAMIENTO “GUILLERMO GONZÁLEZ CAMARENA” DEL IPN.	GACETA N° 1844 / FEBRERO-2025
CIIDIR OAXACA	JUAN RODRÍGUEZ RAMÍREZ, (DOCENTE E INVESTIGADOR)	POR LA IMPORTANCIA ECONÓMICA DEL SECADO, ES UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN QUE HA CULTIVADO UN GRUPO DE CIENTÍFICOS DEL CIIDIR OAXACA EN EL LABORATORIO DE TECNOLOGÍA AGROALIMENTARIA Y RECIENTEMENTE HAN INCORPORADO EL CAMPO SOLAR Y LA TERMOGRAVIMETRÍA. EL SECADO O DESHIDRATADO, ES UNA FORMA DE RETIRAR EL AGUA POR MEDIOS TÉRMICOS A CUALQUIER MATERIAL SÓLIDO ORGÁNICO, INORGÁNICO, BIOLÓGICO O INERTE. “LOS TIPOS DE SECADO SE RELACIONAN CON EL MATERIAL A DESHIDRATAR; LOS MÉTODOS SON MÚLTIPLES Y CADA UNO PRESENTA UN RETO QUE DEBE CUMPLIR CON DOS ASPECTOS FUNDAMENTALES: LA EFICIENCIA ENERGÉTICA Y LA OBTENCIÓN DE UN MATERIAL DE ALTA CALIDAD”, INDICÓ EL INTEGRANTE SNII, NIVEL II. AÑADIÓ QUE ACTUALMENTE SE EXPLORAN MÉTODOS MÁS INTENSIVOS, QUE SEAN MÁS EFICIENTES Y UTILICEN MENOS ENERGÍA, COMO PUEDEN SER EL USO DE VAPOR SOBRECALENTADO, DE MICROONDAS, ULTRASONIDO A DIFERENTES FRECUENCIAS POR CONTACTO Y SIN CONTACTO, ALTOS VACÍOS, SISTEMAS POR ASPERSIÓN, ASÍ COMO AQUELLOS QUE, VENTAJOSAMENTE, COMBINAN VARIOS MÉTODOS Y LOS QUE SE INTEGRAN CON ALGORITMOS DE PROCESOS INTELIGENTES. EL DR. RODRÍGUEZ COMENTÓ QUE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL SECADO UTILIZA 10% DE LA ENERGÍA A NIVEL MUNDIAL. POR ELLO, EN EL CIIDIR OAXACA SE HAN DADO A LA TAREA DE INVESTIGAR Y DESARROLLAR TECNOLOGÍA QUE CONTRIBUYA A REDUCIR LA HUELLA DE CARBONO, Y YA TRABAJAN, PROMUEVEN Y OFRECEN SU ASESORÍA PARA EL USO DE LA ENERGÍA TÉRMICA SOLAR EN PROCESOS INDUSTRIALES.	GACETA N° 1847 / FEBRERO-2025
ENCB	EUGENIA LÓPEZ (DOCENTE E INVESTIGADORA)	EL PROYECTO “BIOMARCADORES DE DAÑO TEMPRANO PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTADO DE SALUD DE SISTEMAS LAGUNARES Y MANGLAR ASOCIADO: RIESGO A LA SALUD HUMANA POR INGESTA DE OSTIONES CONTAMINADOS POR METALES PESADOS”,	GACETA N° 1847 / 28-

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
	ALEJANDRA REYES MÁRQUEZ (ESTANCIA POSDOCTORAL) GUADALUPE MAGNOLIA AUSTRIA ORTIZ (ALUMNA DE DOCTORADO) BRENDA BELÉN CALVA MONTE (ALUMNA DE MAESTRÍA)	ENCABEZADO POR LA INVESTIGADORA LÓPEZ, ESTUDIA A LAS ESPECIES CRASSOSTREA VIRGINICA, QUE SE ENCUENTRA EN LA REGIÓN LAGUNERA DE TAMPAMACHOCO, EN VERACRUZ, CON SALIDA AL GOLFO DE MÉXICO, Y CRASSOSTREA CORTEZIENSIS, QUE SE DESARROLLA EN OHUIRA, SINALOA, ENTRE EL OCÉANO PACÍFICO Y EL MAR DE CORTÉS, LOS CUALES TIENEN INTERACCIÓN CON EL FRENTE MARINO. ADEMÁS, SON ZONAS DE CRIANZA, REPRODUCCIÓN, ALIMENTACIÓN Y PROTECCIÓN DE DIVERSAS ESPECIES MARINAS Y TERRESTRES. LA DRA. EUGENIA LÓPEZ, INTEGRANTE DEL SNII, NIVEL II, EXPLICÓ QUE PARA LA GENERACIÓN DE ENERGÍA EN AMBAS ENTIDADES, SE QUEMA EL COMBUSTÓLEO Y EL RESULTADO DE ESTE PROCESO QUE SALE DE LAS CHIMENEAS, SUBE A LA ATMÓSFERA Y SE CONVIERTE EN HOLLÍN, EL CUAL PUEDE VENIR ACOMPAÑADO DE MATERIAL INORGÁNICO QUE PROVIENE DE LAS CUENCAS DE CAPTACIÓN O MICROPARTÍCULAS QUE CAEN DESDE LA ATMÓSFERA Y SE DEPOSITAN EN LA SUPERFICIE DEL AGUA, LOS ORGANISMOS FILTRAN ESTAS PARTÍCULAS DURANTE LA RESPIRACIÓN Y SU ALIMENTACIÓN, POR LO QUE SE INCORPORA AL CUERPO DEL MOLUSCO A LO LARGO DE SU DESARROLLO HASTA ALCANZAR SU TALLA COMERCIAL. LAS CIENTÍFICAS RESALTARON QUE LA CONTAMINACIÓN QUE GENERAN LAS TERMOELÉCTRICAS ESTÁN AFECTANDO EL CICLO DE VIDA DE LOS MOLUSCOS, PRINCIPALMENTE EN LA ZONA LAGUNERA VERACRUZANA, YA QUE LAS COOPERATIVAS DE PESCADORES SEÑALAN UN ABATIMIENTO EN LA PRODUCCIÓN. DEBIDO A QUE EL MOLUSCO ES UNA FUENTE IMPORTANTE DE RECURSOS PARA LAS COMUNIDADES DE PESCADORES EN AMBAS ENTIDADES, EL EQUIPO DE CIENTÍFICAS TRABAJA CON ELLOS PARA GARANTIZAR SU SOBERANÍA ALIMENTARIA, COMO LO ESTIPULAN ALGUNOS DE LOS OBJETIVOS DE LA AGENDA 2030 DE LA ONU.	FEBRERO-2024
EST	FERNANDO MOHEDANO LÓPEZ (DOCENTE INVESTIGADOR)	EL IPN Y OTRAS ENTIDADES EDUCATIVAS, COMO LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MORELOS, SE HAN SUMADO AL PROYECTO QUE DESARROLLA EL GRUPO COMUNITARIO DE TURISMO ECOLÓGICO MATLALCUÉYATL, CON MÁS DE 15 AÑOS DE LABOR CONSTANTE EN FAVOR DEL ECOSISTEMA DE LA REGIÓN. EL DR. MOHEDANO, EXPLICÓ QUE EL TRABAJO CONSISTE EN APOYAR EL DESARROLLO DEL CENTRO DE PROMOCIÓN DE CULTURA AMBIENTAL MATLALCUÉYATL, EL CUAL FORMA PARTE DEL PROYECTO INTRAINSTITUCIONAL: RED DE MUSEOS ECOLÓGICOS DE MÉXICO Y CENTROAMÉRICA QUE, POR SU IMPORTANCIA, SE ENCUENTRA INSCRITO EN EL BANCO DE PROYECTOS DE LA RED DE SOLUCIONES DE DESARROLLO SOSTENIBLE, DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS EN MÉXICO (SDSN-MX). EL CENTRO DE PROMOCIÓN DE CULTURA AMBIENTAL MATLALCUÉYATL, AÑADIÓ, ES UNA ENTIDAD MUSEÍSTICA DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA QUE DIFUNDE CULTURA AMBIENTAL PARA ALENTAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA POBLACIÓN DE ZITLALTEPEC, TLAXCALA, Y SUS ALREDEDORES, CON LA FINALIDAD DE RESTAURAR Y CONSERVAR SUS ECOSISTEMAS Y ESPECIES. "TAMBIÉN BUSCAMOS DISMINUIR LOS FACTORES DE PRESIÓN AMBIENTAL EN SU TERRITORIO, ADEMÁS DE SANAR, UTILIZAR Y CUIDAR SUS RECURSOS NATURALES A TRAVÉS DEL TURISMO SOSTENIBLEMENTE REGENERATIVO Y ECOEMPREDIMIENTO SOCIAL, COMO BASE ECONÓMICA QUE PERMITA LA RECUPERACIÓN ECOLÓGICA A LARGO PLAZO", EXPRESÓ. RESALTÓ QUE EL POLITÉCNICO, A TRAVÉS DE LA REPRESENTACIÓN DE LA EST, BRINDA ACOMPAÑAMIENTO MEDIANTE CURSOS, VISORÍAS DE CAMPO, ASESORÍA EN ORGANIZACIÓN, GOBERNANZA Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES SOSTENIBLEMENTE REGENERATIVAS, ADEMÁS DE CAPACITACIÓN ESPECIALIZADA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL AL GRUPO COMUNITARIO MATLALCUÉYATL.	GACETA N° 1853 / 31-MARZO -2025
CIC ESCOM ESIME ZACATENCO	JOSÉ ARGÜELLES CRUZ (DOCENTE INVESTIGADOR) INVESTIGADORES ALUMNADO DE LICENCIATURA ALUMNADO DE POSGRADO	EL PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO "MOVILIDAD URBANA BASADA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA AL CAMPUS IPN-ZACATENCO", ENCABEZADO POR EL DOCTOR ARGÜELLES TIENE EL PROPÓSITO DE OPTIMIZAR LA MOVILIDAD EN LAS GRANDES URBES Y REDUCIR EL IMPACTO AMBIENTAL DEL TRANSPORTE. MEDIANTE SENSORES BIOMÉTRICOS Y CON APOYO DE ALGORITMOS DE IA, SE PUEDEN IDENTIFICAR PATRONES DE COMPORTAMIENTO ASOCIADOS A NIVELES DE ESTRÉS AL VOLANTE. ESTOS SENSORES SE IMPLEMENTAN TANTO EN SIMULADORES COMO EN ENTORNOS REALES DE CONDUCCIÓN (MANIOBRAS AL CONDUCIR, REACCIÓN ANTE PEATONES SOBRE TODO EN VÍAS PRIMARIAS Y LA PRESENCIA Y/O AUSENCIA DE SEMÁFOROS), EL TIPO DE SEÑALIZACIÓN VIAL Y LA DENSIDAD VEHICULAR, CON EL OBJETO DE RECOLECTAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN, ADEMÁS DE COMPRENDER LA RESPUESTA DE LOS CONDUCTORES EN SITUACIONES COTIDIANAS Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD VIAL. LA INFORMACIÓN RECOPIADA PERMITIRÁ ENTRENAR MODELOS DE PREDICCIÓN PARA INCORPORARSE A SISTEMAS AVANZADOS DE ASISTENCIA A LA CONDUCCIÓN (ADAS), YA QUE CON DATOS PRECISOS SOBRE CÓMO INTERACTÚAN LOS CONDUCTORES, LAS AUTORIDADES PUEDEN DISEÑAR ESTRATEGIAS DE MOVILIDAD SEGURA Y PLANIFICAR MEJOR EL TRÁNSITO, YA QUE UNA CONDUCCIÓN SEGURA Y FLUIDA DISMINUYE EL CONSUMO DE COMBUSTIBLE, EL TRÁFICO, Y, EN CONSECUENCIA, LAS EMISIONES DE CONTAMINANTES HACIA LA ATMÓSFERA. EL INVESTIGADOR SUBRAYA LA IMPORTANCIA DE GENERAR CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO COMO CLAVE PARA DISEÑAR SOLUCIONES DE MOVILIDAD MÁS	GACETA N° 1860 / 30-ABRIL -2025

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
		SEGURAS, EFICIENTES Y SUSTENTABLES, ESPECIALMENTE EN LAS GRANDES CIUDADES, SOBRE TODO PORQUE MÉXICO ES EL SÉPTIMO PRODUCTOR MUNDIAL DE AUTOMÓVILES Y MAYOR FABRICANTE EN AMÉRICA LATINA.	
ESIME TICOMÁN	ALEJANDRO MONSIVÁIS HUERTERO (DOCENTE E INVESTIGADOR)	ALEJANDRO MONSIVÁIS HUERTERO, COORDINA EL PROYECTO DENOMINADO "LOSRUSAT: EL LOGRO DE LA SUSTENTABILIDAD RURAL A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE TECNOLOGÍA SATELITAL", QUE TIENE COMO OBJETIVO PRIMORDIAL CONOCER LA CANTIDAD DE AGUA CON QUE SE CUENTA EN LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA PARA ASEGURAR LA SUSTENTABILIDAD ALIMENTARIA Y, SOBRE TODO, BUSCA CONTRIBUIR A LA TOMA DE DECISIONES DE LAS AUTORIDADES DE AGRICULTURA, ASÍ COMO AL FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE AUTOSUFICIENCIA ALIMENTARIA Y DE ATENCIÓN A LA POBREZA RURAL. MEDIANTE LOS CONVENIOS DE COLABORACIÓN ENTRE LA NASA Y LA AGENCIA ESPACIAL MEXICANA, SE LOGRÓ CAPACITAR A UN EQUIPO DE CIENTÍFICOS DEL IPN (DOS PROFESORES-INVESTIGADORES Y DOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA) EN 2016 CON ESPECIALISTAS DE LA AGENCIA ESPACIAL ESTADOUNIDENSE EN EL ÁREA AGRÍCOLA DE IOWA, ESTADOS UNIDOS, PARA APRENDER CÓMO MONITOREAR LAS CONDICIONES DE HUMEDAD EN LOS CAMPOS AGRÍCOLAS PARA VALIDACIÓN DE LA	GACETA N° 1863 / 15 MAYO -2025
	ROCÍO GARCÍA CORTÉS (DOCENTE)		
	LORENA ELIZABETH CAMPOS VILLEGA (DOCENTE E INVESTIGADORA)		
	RODRIGO FLORENCIO DA SILVA (DOCENTE)		
	MARÍA CONCEPCIÓN MARTÍNEZ RODRÍGUEZ (DOCENTE E INVESTIGADORA)		
SIP		INFORMACIÓN SATELITAL. "EN EL MONITOREO DE CAMPO SE TRABAJÓ CON EL SATÉLITE, SE PUSO EN OPERACIÓN UN AVIÓN Y DIVERSOS DRONES PARA SABER LOS PATRONES DE HUMEDAD DEL SUELO. TAMBIÉN LES ENSEÑARON A COLECTAR LOS MUESTREOS Y PROCESARLOS EN EL LABORATORIO PARA DESPUÉS REPLICARLOS EN NUESTRO PAÍS. LOS CIENTÍFICOS DEL IPN REALIZARON EN 2018 LA PRIMERA IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA SATELITAL PARA LA MEDICIÓN DE LA HUMEDAD DE SUELO EN NUESTRO PAÍS, EN HUAMANTLA, TLAXCALA, DONDE SE LOCALIZA LA ZONA DE PRODUCCIÓN DEL MAÍZ MEXICANO. SE TRABAJÓ EN CINCO CAMPOS CON DIFERENTES TIPOS DE SUELO Y SE REALIZÓ DURANTE TODO EL CICLO DE CRECIMIENTO DE LA PLANTA. EL INVESTIGADOR INFORMÓ QUE SU EQUIPO DE TRABAJO HA INSTALADO CINCO ESTACIONES DE MONITOREO EN OAXACA (CON SENSORES DE HUMEDAD EN SUELO, TEMPERATURA Y LLUVIA); DERIVADO DE ELLO, SE TIENEN TRES AÑOS DE DATOS COLECTADOS, CON LO CUAL YA SE CUENTA CON EVIDENCIA DE LOS EFECTOS DE LOS CAMBIOS DE PATRONES DE LLUVIAS EN ESA ZONA.	
CIEMAD	REDES DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DEL IPN		
	ALUMNADO DEL IPN DE LAS CARRERAS EN AERONÁUTICA, COMPUTACIÓN, GEOFÍSICA, MATEMÁTICAS, ELECTRÓNICA, ROBÓTICA Y TELEMÁTICA		
UAM IZTAPALAPA	RICARDO BERISTAIN CARDOSO (INVESTIGADOR DE LA UAM IZTAPALAPA)	CIENTÍFICOS DEL IPN Y DE LA UAM IZTAPALAPA TRABAJAN EN EL PROYECTO DENOMINADO "IMPLEMENTACIÓN DE UN REACTOR BIOELECTROQUÍMICO DE LECHO FLUIDIZADO PARA LA PRODUCCIÓN DE BIOGÁS (METANO) DURANTE EL TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES MUNICIPALES ENRIQUECIDAS CON AZÚCARES FERMENTABLES", EL CUAL ES FINANCIADO CON LA PARTICIPACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE LA CDMX (SECTE). CON DICHO PROYECTO SE BUSCA GENERAR ENERGÍA, A TRAVÉS DEL TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES. EN TODO EL PROCESO, EL REACTOR ELIMINA LOS CONTAMINANTES PRESENTES EN EL AGUA QUE SE PUEDE UTILIZAR PARA DISTINTOS FINES. CON TODO ESTO SE LOGRA DOS BENEFICIOS: GENERAR ENERGÍA ELÉCTRICA A PARTIR DEL BIOGÁS PRODUCIDO EN LA DEGRADACIÓN DE LOS RESIDUOS DE PODA Y JARDINERÍA CON LA INTERACCIÓN DE LOS HONGOS SETAS Y, AL MISMO TIEMPO, PURIFICAR EL AGUA RESIDUAL DE LA CDMX. EL EQUIPO DE CIENTÍFICOS SE ENCUENTRA EN PLÁTICAS CON LAS AUTORIDADES DE LA CDMX PARA ANALIZAR PROYECTOS COMPLEMENTARIOS DE GESTIÓN DE RESIDUOS CERCANOS A LA FUENTE PARA EL APROVECHAMIENTO DEL GAS METANO. EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL NO EXISTE REGISTRO DE ALGUNA APORTACIÓN CIENTÍFICA COMO ESTE REACTOR BIOELECTROQUÍMICO, QUE CONSTITUIRÁ UNA INNOVACIÓN ÚNICA EN SU TIPO, LO CUAL PERMITIRÍA A LA CDMX DAR UN PASO FIRME EN EL APROVECHAMIENTO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS NATURALES.	GACETA N° 1875 / 30 JUNIO -2025
	CELESTINO RODRÍGUEZ (INVESTIGADOR)		
	SERGIO HERNÁNDEZ SUÁREZ (ESTUDIANTE DE POSGRADO)		
CIEMAD			
CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE YUCATÁN, UNIDAD CANCÚN	NORMA PATRICIA MUÑOZ SEVILLA (DOCENTE E INVESTIGADORA)	LA DRA. NORMA PATRICIA MUÑOZ SEVILLA, INVESTIGADORA DEL CIEMAD, SEÑALÓ QUE ACTUALMENTE EL SARGAZO SE DESPLAZA ENTRE LA COSTA OESTE DE ÁFRICA Y LA PARTE ESTE DE SUDAMÉRICA HASTA LLEGAR AL GOLFO DE MÉXICO, CONFORMANDO EL LLAMADO "CINTURÓN DE SARGAZO". LA GRAN CANTIDAD DE NUTRIENTES QUE SE ENCUENTRAN EN LA DESEMBOCADURA DE LOS TRES GRANDES RÍOS UBICADOS EN LA ZONA DE DESPLAZAMIENTO DE LA MACROALGA ORIGINA UN ENRIQUECIMIENTO DE LAS AGUAS CONOCIDO COMO EUTROFICACIÓN, LO QUE PERMITE UN CRECIMIENTO ACCELERADO DE ÉSTA. LOS GRANDES VOLÚMENES DE MASA ORGÁNICA ACUMULADOS EN LAS PLAYAS PROVOCAN UN OLOR FÉTIDO A CAUSA DE LA DESCOMPOSICIÓN, LO CUAL OCASIONA LA EMANACIÓN DE GASES: ÁCIDO SULFHÍDRICO, AMONIACO, METANO Y DIÓXIDO DE CARBONO, LOS CUALES TIENEN REPERCUSIONES EN LA SALUD.	GACETA N° 1881/ 15- JULIO -2025
GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO, A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE MONITOREO DE CAMBIO		EN UN PROYECTO DESARROLLADO EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE YUCATÁN, UNIDAD CANCÚN; EL GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO, A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE MONITOREO DE CAMBIO	

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES	PROYECTO	FUENTE
CLIMÁTICO Y SARGAZO MOVIMIENTO POP (PROTECT OUR PLANET)		CLIMÁTICO Y SARGAZO, Y CON EL MOVIMIENTO POP, ONG INTERNACIONAL, SE MIDE EN TIEMPO REAL LOS NIVELES DEL ÁCIDO SULFÚRICO Y DEL AMONÍACO PARA CONTAR CON UN PARÁMETRO DE LOS NIVELES Y LAS POSIBLES AFECTACIONES QUE ELLO PODRÍA TENER EN LOS SARGACEROS, QUE SON LAS PERSONAS QUE SE DEDICAN A RETIRAR LA MACROALGA DE LAS PLAYAS. ADemás, E CUENTA CON UN SISTEMA DE MEDICIÓN DE DIRECCIÓN E INTENSIDAD DE VIENTO PARA MONITOREAR EL DESPLAZAMIENTO DE LOS GASES PROVENIENTES DE LA DESCOMPOSICIÓN DEL SARGAZO. LA ESPECIALISTA REFIRIÓ QUE A PARTIR DE DICHS ESTUDIOS PREVEN CONTAR CON UNA BASE DE DATOS MUY ROBUSTA QUE SE CONFORMARÁ CON EL APOYO DEL GOBIERNO DE QUINTANA ROO PARA BUSCAR ESTRATEGIAS ENCAMINADAS AL MANEJO INTEGRAL DEL SARGAZO EN EL ESTADO. EL SARGAZO REPRESENTA UNA ENORME AMENAZA PARA LOS SISTEMAS ACUÁTICOS DE LA REGIÓN DEL CARIBE DEBIDO A QUE CONSUME GRANDES CANTIDADES DE OXÍGENO Y CREA UNA BARRERA QUE BLOQUEA LA LUZ Y DIFICULTA QUE LOS ORGANISMOS QUE SE ENCUENTRAN DEBAJO REALICEN LA FOTOSÍNTESIS, LO CUAL IMPLICA LA PÉRDIDA PAULATINA DE LA BIODIVERSIDAD MARINA. EN ESE SENTIDO, LA ESPECIALISTA CON 49 AÑOS DE TRAYECTORIA DOCENTE Y EN INVESTIGACIÓN EN EL POLITÉCNICO CONSIDERÓ NECESARIO FORTALECER EL TRABAJO CONJUNTO EN REDES A NIVEL NACIONAL (GOBIERNOS ESTATALES Y LA ACADEMIA), ASÍ COMO EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL PARA GENERAR SINERGIAS Y OBTENER RESULTADOS LO MÁS PRONTO POSIBLE.	
CIEMAD	SAMUEL PÉREZ RODRÍGUEZ (DOCENTE E INVESTIGADOR) JACOBO TABLA HERNÁNDEZ (DOCENTE E INVESTIGADOR) AQUILEO GABRIEL HERNÁNDEZ RAMÍREZ (DOCENTE INVESTIGADOR) ARIANA EVELINA HERNÁNDEZ ESCAREÑO (ALUMNA) IAN OSWALDO PÉREZ GONZÁLEZ (ALUMNO) CARLOS ALBERTO CHÁVEZ VALADEZ (ALUMNO)	EL GRUPO DE CIENTÍFICOS, ALUMNA Y ALUMNOS DEL IPN TRABAJAN EN EL PROYECTO DENOMINADO "SISTEMA DE REGENERACIÓN DE CUERPOS DE AGUA ARTIFICIALES (SRCAA)", EL CUAL ESTÁ EN PROCESO DE PATENTAMIENTO ANTE EL IMPI. EL SISTEMA DESARROLLADO EN EL CIEMAD CONTRIBUYE A QUE LOS CUERPOS DE AGUA RECUPEREN SUS CONDICIONES NATURALES DE AUTODEPURACIÓN, YA QUE ESTÁ DISEÑADO PARA RECORRERLOS DE MANERA PERIFÉRICA Y ELIMINAR LAS PARTÍCULAS O BACTERIAS CONTAMINANTES, ADemás DE QUE NO ES INVASIVO. EL SRCAA CONSTA DE CUATRO MÓDULOS: EL PRIMERO TIENE UN FILTRO BOLSA CONVENCIONAL DE 100 MICRÓMETROS, DISEÑADO PARA REMOVER SÓLIDOS SUSPENDIDOS Y DISTINTOS TIPOS DE MATERIAL PARTICULADO. EL SEGUNDO SE BASA EN UN PROCESO DE OXIDACIÓN E AVANZADA SUSTENTADO EN UN MODELO MATEMÁTICO QUE PERMITE PREDECIR Y DEFINIR LA CANTIDAD DE AGENTE OXIDANTE NECESARIA PARA UN VOLUMEN ESPECÍFICO DE AGUA, SEGÚN LOS PARÁMETROS FÍSICOQUÍMICOS PREVIAMENTE MEDIDOS. LOS DOS ÚLTIMOS MÓDULOS RADICAN EN COLUMNAS CILÍNDRICAS DE ACRÍLICO EMPACADAS CON MEDIOS FILTRANTES: UNA CON ZEOLITA Y LA OTRA CON CARBÓN ACTIVADO. ESTE ÚLTIMO TIENE LA CAPACIDAD DE ELIMINAR EL COLOR Y EL OLOR DEL AGUA, ASÍ COMO DE ADSORBER LOS COMPUESTOS GENERADOS DURANTE EL PROCESO DE OXIDACIÓN. EL SISTEMA ESTÁ DISEÑADO PARA OPERAR DE MANERA CONTINÚA TRATANDO 0.6 LITROS DE AGUA POR SEGUNDO. SI SE OPERARA DE MANERA CONTINUA DURANTE LAS 24 HORAS DEL DÍA, PODRÍA LLEGAR A DEPURAR APROXIMADAMENTE 51,804 LITROS DE AGUA DIARIOS.	GACETA N° 1881/ 15- JULIO -2025
CBG UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ (UACJ)	ERICK DE JESÚS DE LUNA SANTILLANA (DOCENTE E INVESTIGADOR) JAVIER ALFONSO GARZA HERNÁNDEZ (INVESTIGADOR)	CIENTÍFICOS DEL IPN, EN COLABORACIÓN CON EXPERTOS DE LA UACJ, CREARON UN BIOINSECTICIDA CUYA PATENTE ESTÁ EN PROCESO, CON EL QUE SE BUSCA DISMINUIR LAS POBLACIONES DEL MOSQUITO <i>Aedes Aegypti</i> , TRANSMISOR DEL DENGUE, ENFERMEDAD QUE SE INCREMENTA EN ESTA ÉPOCA DEBIDO AL AUMENTO DE LA HUMEDAD GENERADA POR LAS LLUVIAS Y LA ELEVACIÓN DE LA TEMPERATURA. EL DR. ERICK DE JESÚS DE LUNA SANTILLANA, EXPERTO QUE LIDERA LA INVESTIGACIÓN EN EL CBG, SEÑALÓ QUE ACTUALMENTE NO EXISTEN TRATAMIENTOS EFECTIVOS CONTRA EL DENGUE NI OTROS VIRUS TRANSMITIDOS POR ESTE INSECTO (CHIKUNGUNYA Y ZIKA). POR ELLO, SUBRAYÓ LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR MECANISMOS DE CONTROL EFICACES Y AMIGABLES CON EL AMBIENTE, COMO LOS BIOINSECTICIDAS. EL EXPERTO DEL IPN DETALLÓ QUE, PARA FRENAR EL DESARROLLO DEL INSECTO, APLICARON LA TÉCNICA GENÉTICA DENOMINADA SILENCIAMIENTO GÉNICO VÍA RNA DE INTERFERENCIA (ARNi), CON LA CUAL BLOQUEARON LA EXPRESIÓN DE LOS GENES QUE PERMITEN AL <i>Aedes Aegypti</i> COMPLETAR SU DESARROLLO, IMPIDIENDO QUE CREZCA MÁS ALLÁ DE LA ETAPA LARVARIA. PRECISÓ QUE AL BLOQUEAR LA EXPRESIÓN DE LA QUITINA (QUE FORMA LA NUEVA CUTÍCULA DE LA LARVA) Y DE LA ECDISONA (HORMONA DEL CRECIMIENTO RELACIONADA CON LA METAMORFOSIS), SE DETIENE LA MUDA DE LAS LARVAS Y ESTAS MUEREN ANTES DE EVOLUCIONAR A INSECTO. "ES ASÍ COMO SE CONFORMA EL BIOINSECTICIDA, PRESENTADO EN HOJUELAS DE CONSISTENCIA FIRME CON LAS QUE SE ALIMENTAN LAS LARVAS", EXPLICÓ JAVIER ALFONSO GARZA HERNÁNDEZ, OTRO DE LOS DOCTORES INVOLUCRADOS E INVESTIGADOR DE LA UACJ. SUBRAYARON QUE EL BIOINSECTICIDA ES INOCUO PARA EL SER HUMANO Y PARA OTROS INSECTOS, YA QUE ÚNICAMENTE PROVOCA EL SILENCIAMIENTO GÉNICO EN LAS LARVAS DEL MOSQUITO <i>Aedes Aegypti</i> , AL IDENTIFICAR DE MANERA ESPECÍFICA SU BLANCO DE ACCIÓN.	COMUNICADO N° 43 / 3- SEPTIEMBRE- 2025

Fuente: Gacetas y Comunicados, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Acciones de difusión y vinculación en materia de sustentabilidad

Al tercer trimestre del año se han realizado las acciones de difusión y vinculación que a continuación se señalan:

- Participación en la Primera y Segunda Sesiones Ordinarias del Comité Consultivo Nacional de Normalización de Medio Ambiente y Recursos Naturales (COMARNAT). Durante la primera se presentó al IPN como nuevo integrante del Comité. Asimismo, se pusieron a consideración dos propuestas de Normas Oficiales Mexicanas (NOM): modificación a la NOM-163 SEMARNAT-SCFI-2023 y agua regenerada para uso y consumo humano. Además, se presentó el Proyecto de Modificación a la Norma Oficial Mexicana NOM-059-SEMARNAT-2010.

La Segunda Sesión incluyó la presentación de la respuesta a los comentarios del proyecto oficial de modificación de la NOM-157-SEMARNAT-2009 sobre planes de manejo de residuos mineros (ahora PROY-NOM-157-SEMARNAT-2023 y su versión final NOM-157-SEMARNAT-2025). En respuesta a la solicitud previa del COMARNAT, el IPN emitió una opinión formal sobre el uso de métodos de prueba alternativos para la NOM-085-SEMARNAT-2011 (Niveles máximos permisibles de emisión de equipos de combustión). Por otra parte, el COMARNAT solicitó la integración de dos investigadoras politécnicas en el grupo de trabajo para la modificación de la NOM-147-SEMARNAT/SSA1-2004, que establece criterios para la remediación de suelos contaminados con diversos metales pesados

- Participación de los representantes del IPN ante el Comité Técnico de Normalización Nacional de Medio Ambiente y Recursos Naturales (COTEMARNAT) en la revisión

sistemática de las normas: NMX-AA-044-SCFI-2014, Análisis de agua-Medición de cromo hexavalente en aguas naturales, salinas y residuales y residuales tratadas-Método de prueba (cancela a la NMX-AA-044-SCFI-2001), en el sentido de su ratificación y, la NMX-AA-074-SCFI-2014, Análisis de agua-Medición del ion sulfato en aguas naturales, residuales y residuales tratadas-Método de prueba (cancela a la NMX-AA-074-1981), en el sentido de su modificación. Adicionalmente se participó en la primera sesión ordinaria de dicho comité.

- Organización y participación en una reunión de trabajo entre la Unidad Nacional de Asociaciones de Ingenieros (UNAI) y especialistas del IPN, rumbo a la trigésima Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), que se celebrará en Belém, Brasil, del 10 al 21 de noviembre de 2025. La reunión tuvo como propósito principal dar a conocer a los especialistas politécnicos las propuestas sobre desarrollo sustentable y cambio climático que la UNAI, a través de sus delegados, presentará en la COP 2030. En especial, los proyectos enfocados al combate de sargazo en las playas mexicanas, la inserción de políticas públicas en el ámbito de la educación para la sustentabilidad, así como la promoción de la instalación del pabellón de México en la COP 30.
- Participación de la CPS en la Primera Plenaria del GEP de la UNESCO, en la cual se actualizaron los cuatro grupos de trabajo, incorporándose el IPN al grupo 2 “*Greening Curriculum*” y en la sesión de construcción del capítulo de Educación Superior en el GEP. En conferencia magistral, Manos Antoninis, Director del *Global Education Monitoring Report*, de la UNESCO, habló del *Greening Curriculum in SDG Target 4.7 Global Indicator*,

haciendo énfasis en la metodología y uso del mismo para el logro de la incorporación en el currículo general de las escuelas miembros en temas como ciencia climática, justicia climática, economías poscarbón, biodiversidad y ecosistemas, construcción de la resiliencia y estilos de vida sustentables, entre otros.

- Participación en dos eventos clave de la GEP de la UNESCO:
 - Seminario web UNESCO-CMNUCC "Qué significa 'ecologizar comunidades' y cómo se relaciona con la ecologización de escuelas, currículos y formación docente", en el que expertos internacionales compartieron prácticas innovadoras para integrar la sustentabilidad en las escuelas.
 - Consulta mundial sobre educación sustentable cuyo objetivo fue la elaboración de un documento que fortalezca la educación y comunicación sobre el cambio climático en comunidades locales.
- Asistencia al taller que la empresa de jabones La Corona ofreció a un equipo interdisciplinario del IPN, sobre la elaboración y manejo de los jardines para polinizadores, como un principio para promover la creación del corredor de polinizadores en este Instituto.
- Participación de la CPS en la organización y desarrollo de la Carrera IPN Once K "La Sustentabilidad es Nuestra Meta". Se difundió entre los participantes información en materia de sustentabilidad y se colocaron contenedores de basura, logrando a lo largo de los 2 días de duración del evento, el acopio clasificado de aproximadamente el 70% de los residuos generados (orgánicos, envases PET y diversos). Además, se obsequió a los

corredores más jóvenes una bolsa pequeña de composta.

- Impartición de la plática-taller "Planes de manejo de residuos en el IPN", al personal de la DSETT.
- La CPS coorganizó con el grupo internacional de jóvenes y estudiantes voluntarios de UPIICSA (ASEZ), el foro "Hacia El Cero Plásticos 2040", contando con la participación de más de 500 participantes de las diversas unidades académicas y dependencias politécnicas.
- Participación de la CPS en la Cumbre de Rectoras y Rectores de Universidades Mexicanas por la Acción Climática 2025. El evento se llevó a cabo en tres etapas: una primera de carácter ejecutivo, en la que el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, propuso la integración de una Red de Universidades por la Acción Climática. En relación con dicha propuesta, se establecieron diferentes acuerdos en torno al funcionamiento y reglas de operación de la Red; asimismo, se conformó un equipo de trabajo integrado por los representantes de las áreas de sustentabilidad y/o medio ambiente de las Universidades firmantes de la declaratoria.
- Desarrollo de las Jornadas Politécnicas por el Día Mundial del Medio Ambiente 2025, en las que destaca la firma de un Convenio General y Convenio Específico de Colaboración entre el IPN y *Green Business Certification Inc.* (GBCI), gracias al cual para el año 2026, la sede de la CPS será el primer edificio del IPN en obtener la certificación LEED v.5, marcando el inicio de la transformación de los campus hacia la sustentabilidad. Además, se dictaron dos conferencias de alto nivel, la primera impartida por el Dr. Rodolfo Lacy, consultor internacional e investigador asociado en la Universidad de Arizona y miembro del *Clean Air Institute*, quien abordó el tema de los

impactos irreversibles de los plásticos y la urgencia de lograr un acuerdo global vinculante. Por otra parte, la activista Stephanie Montero, compartió casos de éxito en México y otros países sobre la estrategia integral que realiza para contribuir a la conservación de la ballena jorobada y los ecosistemas marinos en el Pacífico mexicano.

- Derivado de la solicitud del grupo de investigadores a cargo del Proyecto Multidisciplinario SIP 3412 "Integración de fortalezas científicas para mitigar efectos ambientales en unidades del IPN", la CPS organizó una reunión de trabajo con la finalidad de establecer vías de colaboración para fortalecer al IPN en temas relacionados con los objetivos del proyecto. Adicionalmente, la CPS evaluará la posibilidad de integración del IPN a la Red de Universidades Positivas con la Naturaleza. En la segunda reunión presencial del proyecto, los investigadores compartieron con la Titular de la CPS, Mtra. Mildred Castro, los objetivos del proyecto y sus expectativas, destacando como metas principales: la postulación del IPN para ser miembro de la Red de Universidades Positivas con la Naturaleza y la elaboración de la propuesta del Plan de trabajo conjunto con la CPS.
- Participación de la CPS en el 8º Congreso Internacional de Turismo y Gastronomía Rural Asociación Mexicana de Centros de Enseñanza Superior en Turismo y Gastronomía 2025, organizado por AMESTUR y la Universidad Autónoma de Zacatecas, con la colaboración de la UNAT y RECINATUR, el cual tuvo como lema "El Turismo y la Gastronomía Rural, Bases de la Sustentabilidad para el Desarrollo Comunitario". Dicho Congreso tuvo por objetivos reflexionar sobre el turismo y la gastronomía rural en México, compartir casos

de éxito y experiencias, analizar el impacto del turismo rural en la calidad de vida comunitaria, elaborar recomendaciones para los sectores involucrados y establecer criterios para la formación de comunidades en proyectos sostenibles.

- Participación de la CPS en el "Taller Participativo con el Sector Académico, en el marco del Proceso de Actualización de la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC, por sus siglas en inglés) 3.0 De México". El evento se dividió en dos etapas: en la primera, se contextualizó la Política Nacional de Cambio Climático y se definió la contribución determinada a nivel nacional; en la segunda, se desarrollaron mesas de trabajo en las que se reseñó y seleccionó las acciones más destacadas que se realizan en las diferentes instituciones académicas partícipes del taller y que pudieran tener un impacto sobre la NDC 3.0.
- Participación de la CPS en las reuniones de los meses de agosto y septiembre de la Red de Universidades Mexicanas por la Acción Climática, en las cual se abordaron los siguientes temas: Diagnóstico inicial de las universidades miembro, avances sobre la conformación de la estructura y reglas de operación de la Red, así como la posibilidad de tener un espacio de participación como "Red" en la FIL de Guadalajara, evento a realizarse en diciembre del año en curso.
- Participación de la CPS en el lanzamiento y difusión de la Convocatoria 2025 INNO DROP "Incubadora de Talento Hídrico", organizado por el Centro Regional de Seguridad Hídrica bajo los auspicios de la UNESCO, Grupo Modelo, Grupo Herdez y Niagara Botting México, espacio de creación para líderes mexicanos de innovación, reconocimiento a su creatividad y espíritu de emprendimiento enfocados a la solución de los principales

retos para garantizar la seguridad hídrica en México.

- Organización de la conmemoración del Día Internacional de la Protección de la Capa de Ozono con la realización de la conversación magistral "Ingeniería ambiental y el futuro en la recuperación de la capa de ozono", realizada como un diálogo entre el Mtro. Agustín Sánchez Guevara, experto internacional en protección a la capa de ozono y cambio climático, ex coordinador de la unidad de protección de la capa de ozono en la SEMARNAT y el Dr. Rodolfo Lacy, asesor en la CPS y experto internacional del *Clean Air Institute*; autor líder del último informe de cambio climático de la UNESCO y co-autor del reporte *The case for action on tropospheric ozone*.
- Participación en el 5° Congreso Estatal de Biomedicina Nayarit 2025, con la conferencia magistral "Diseño de índices ambientales: usando números para entender el agua".
- **Entrevistas e intervenciones realizadas por personal de la CPS;** entre las que destacan:
 - Entrevista para radio IPN, en el marco de la Campaña de Acopio de Medicamentos Caducos, organizada por la ENCB.
 - Entrevistas para Canal Once y Radio IPN, sobre las Campaña de Acopio de Residuos Eléctricos y Electrónicos Recicladrón, previo a su realización en el IPN.
 - Conferencia en materia de Sustentabilidad, a cargo de la Biól. Gabriela Chávez, impartida en el marco de un evento académico organizado por el comité ambiental del CECyT 11.
- **Participaciones destacadas de la Titular de la CPS, Mtra. Mildred Castro Hernández:**
 - Reunión de trabajo con el Ing. Herminio Simeón Quechol Hernández, Director de Operación de Drenaje, Tratamiento y

Reúso, de la Secretaría de Gestión Integral del Agua, con objeto de tratar asuntos relacionados con la planta de tratamiento de aguas residuales en Zacatenco.

- En el Lanzamiento de la convocatoria "*Hack the Goal*. Movilidad Sostenible y desarrollo del evento", convocado por el Consejo Nórdico de Ministros, por medio de las embajadas de Suecia y Noruega en México, y la UNAM, a través de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad y el Centro Regional de Seguridad Hídrica bajo los auspicios de la UNESCO. La iniciativa busca promover la creatividad y el emprendimiento entre los jóvenes universitarios, con la finalidad de que aporten soluciones innovadoras para mejorar la movilidad de los asistentes a la Copa Mundial de Fútbol 2026, principalmente en las Ciudades sede: Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey.
- Encuentro internacional "Experiencias de innovación, escenarios tendenciales y tecnologías emergentes", organizado por el IPN, el Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA) y el *Royal Institute of Technology* (KTH).
- Reuniones de trabajo con la Procuraduría Ambiental y Ordenamiento Territorial (PAOT), para tratar asuntos relacionados con maltrato animal.
- Sexta Sesión Ordinaria del XLIII CGC del IPN, en la cual se aprobó el "Acuerdo por el que se establece la Política para la Sustentabilidad en el IPN".
- Panelista en la tercera edición del Foro "Construyendo el Futuro: Descarbonización en Acción", en la sesión denominada "Liderazgo en Acción: Estrategias para la Descarbonización del Entorno Construido en México".

- Participante en el panel organizado por Radio IPN, titulado "Implicaciones del estrés hídrico y gobernanza", con el objetivo de generar un diálogo enriquecedor sobre los desafíos y estrategias en torno a la gestión del agua en México.
- En el XXXVIII Foro de las Perspectivas Climáticas en la República Mexicana, cuyo propósito fue el de exponer las condiciones observadas en el ámbito climático a nivel global y nacional, así como, conocer y debatir la perspectiva climática de lluvia y temperatura correspondiente al periodo mayo - octubre de 2025 en el país, realizando una comparación entre los pronósticos generados por las instituciones nacionales que realizan predicción climática estacional.
- Reunión de trabajo con la Lic. María Inés Pérez Corral, Secretaria de Bienestar y Desarrollo Sustentable del Estado de Sinaloa, con el objetivo de dialogar sobre las prácticas y estrategias innovadoras que el IPN ha desarrollado y que pueden incidir en el bienestar social y ambiental del referido Estado.
- En el "5to. Taller Nacional de Universidades Sustentables *UI Green Metric* 2025", con el tema Enseñanza STEM y Sustentabilidad: formando líderes para un futuro innovador en el IPN, convocado por el Instituto de Estudios para la Sustentabilidad (INESU), del Centro De Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad). Se presentaron los avances y estrategias en materia de sustentabilidad de las IES en México, alineados a los seis ejes evaluados por *UI Green Metric*.
- En el evento "Sustentabilidad hídrica en la Ciudad de México", organizado por la UPIITA, el Fondo Económico y Social (FES) y el Consejo Económico, Social y Ambiental de la Ciudad de México (CESA).
- Con la nueva organización denominada "Foro Nacional de Profesionales, Técnicos, Académicos y Ambientalistas A.C. (FNPTAA)", en el "Foro de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable para México"; evento organizado por la Unidad Nacional de Asociaciones de Ingenieros A.C., en el marco del Día Nacional del Ingeniero, ello con el objetivo de seguir contribuyendo al desarrollo de nuestro país.
- En el Proyecto "Microrred Inteligente para el Instituto Politécnico Nacional", el cual fue presentado ante la Secretaría de Energía (SENER).
- Participación en el Congreso TURINOVA: Innovación, Inclusión y Sustentabilidad en el Turismo 2025, organizado por la UPIIP, con la ponencia denominada "La Sustentabilidad como Estrategia de Resiliencia Climática del Turismo en México".
- Reunión de trabajo con la SEMARNAT, la SIP y los CVDR, con la finalidad de colaborar en temas de economía verde.
- **Difusión de materiales para eventos sobre sustentabilidad.** En este periodo se elaboraron y/o difundieron a través de la página web de la CPS y sus diferentes redes sociales, distintos materiales, entre los que destacan:
 - Día Mundial del medio ambiente.
 - Foro: Hacia el cero plástico 2040.
 - Reciclatrón - Jornadas de acopio de residuos electrónicos y eléctricos, IPN-Casco de Santo Tomás y Zacatenco 2025.

- 1er ciclo de mesas redondas del Diplomado FORTAS.
- Efemérides ambientales.
- Foro Bienestar animal.
- Hoteles para polinizadores del IPN.
- Día Mundial del medio Ambiente: Poner fin a la contaminación por plásticos.
- Revista Digital Brújula Verde.
- FIL-IPN 2025 (presentación de informe ¿Quién asume los costos?)
- Señalética planta de composta “Dr. Héctor Mayagoitia Domínguez”.
- XVI Coloquio de los Comités Ambientales del IPN.
- Programa Institucional de Separación de Residuos, estadio “Wilfrido Massieu”.
- Convocatoria abierta: Diseña oficinas abiertas e innovadoras para el IPN.
- Recordatorio para las dependencias Politécnicas (Inventario fuentes fijas emisoras GEI 2025).
- Conversación Magistral: Ingeniería Ambiental y el futuro en la recuperación de la capa de ozono.
- Política para la Sustentabilidad del IPN.
- Programa para la Sustentabilidad en el Instituto Politécnico Nacional 2025-2030.

Número de representaciones del IPN con entidades en materia de compromiso social y sustentabilidad

Con objeto de apoyar la cooperación y vinculación de las Dependencias Politécnicas y sus Comités Ambientales, con dependencias gubernamentales y de otros sectores, para propiciar la participación del IPN en proyectos de sustentabilidad y consejos normalizadores en el tema, la CPS asistió y participó en:

- El Consejo Asesor Parque Ecológico de la Ciudad de México (PECDMX y ECOGUARDAS), en donde se abordaron los siguientes temas:

- En la 1ª sesión ordinaria 2025, se presentó el informe de actividades como: retiro de arbolado muerto y monitoreo de biodiversidad.
- La PAOT retoma el tema de dar continuidad a estudios previos sobre captura de carbono en los últimos 10 años.
- *Green Forest* propone generar un proyecto para captación e infiltración de aguas pluviales, la secretaria técnica menciona que este proyecto se lleva con pozos a cargo de otras instancias.
- Personal técnico de DANPAVA y la alcaldía desarrollarán mapeo de la zona para monitoreo de fauna exótica y estrategias de control de acceso con mascotas.
- La secretaría técnica propone la instalación de una caseta para control de acceso.
- El Consejo Asesor “Bosque de las Lomas”:
 - En la 1ª sesión ordinaria 2025, se dio seguimiento a los acuerdos previstos en la 4ª sesión 2024: Protección contra especies nocivas (descortezador), obras de conservación de suelo y agua, programa de monitoreo de la biodiversidad, levantamiento de palmeras, operación y administración, servicio de limpieza.
 - Se solicitó apoyo por parte del IPN con material informativo sobre suelos y alternativas agroecológicas para su cuidado.
 - En la 2ª sesión ordinaria 2025, además de dar seguimiento a los acuerdos derivados de la sesión anterior, se presentó el informe de actividades correspondiente al periodo abril- junio del año en curso, contemplando, entre otros, los siguientes temas: incendios, plagas forestales,

mantenimiento forestal, estudio de daño ambiental e infraestructura.

- En la 3ª sesión ordinaria 2025, se dio seguimiento a los acuerdos emanados de la sesión anterior; asimismo, se presentaron proyectos de arbolado, estiba, limpieza y acarreo al astillero.
- El Consejo Asesor “Bosque de Tlalpan”:
 - En la 1ª sesión ordinaria 2025, se dio seguimiento a los acuerdos previstos en la 4a sesión de dicho Consejo, tratando temas sobre monitoreo de la biodiversidad y detección de arbolado muerto y en pie, temas de vigilancia, capacitación sobre reglamento de zonificación, flora y fauna, conservación de suelos, servicios ecosistémicos en caseta y módulo de información, solicitud de mayor vigilancia e incremento presupuestal.
- El Consejo Asesor de la Zona de Conservación Ecológica y de la Zona Sujeta a Conservación Ecológica “Sierra de Santa Catarina”. El Instituto participó en la 1ª sesión ordinaria 2025, ofreciendo diversas asesorías para coadyuvar con los programas de trabajo de este Consejo.
- El Consejo Asesor del Área Natural Protegida (ANP) “Parque Nacional Desierto de los Leones”:
 - En la 1ª sesión ordinaria 2025, la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), realizó una breve presentación sobre la Estrategia Nacional de Monitoreo. Asimismo, informaron sobre la revisión y actualización del Programa de Manejo del Parque.
 - La Secretaría de Medio Ambiente de la Ciudad de México presentó el informe de

actividades de los periodos diciembre 2024 y enero-febrero 2025, señalando las acciones realizadas en cada uno de los Subprogramas que se manejan en el Parque. De igual manera, entregaron una hoja con las principales problemáticas del ANP con la finalidad de que sea revisada y discutida en la siguiente sesión del Consejo.

- Por otra parte, se revisó el Reglamento Interno del Consejo, a fin de conocer las funciones de cada uno de sus miembros y las correspondientes a los invitados. Además, se identificó a los sectores representados en el Consejo. Por lo que hace al IPN, este forma parte del grupo de consejeros como representante del Sector Académico y cuenta con voz y voto en las decisiones del Consejo.

▪ **Gestión sustentable del IPN**

Acuerdo por el que se Establece la Política para la Sustentabilidad Politécnica

Para el IPN resulta prioritario establecer e implementar una Política Institucional en materia de Sustentabilidad que esté respaldada por directrices claras y específicas, asegurando una correcta aplicación en todas sus funciones y atribuciones. De esta manera, se garantiza una responsabilidad compartida y coordinada que fortalezca las acciones institucionales para el cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU, promoviendo un impacto positivo tanto en la comunidad politécnica como en la sociedad en general.

En ese sentido, con fecha 28 de marzo de 2025, se expidió el *Acuerdo por el que se Establece la Política para la Sustentabilidad Politécnica*, teniendo por objetivos:

- Proporcionar un marco regulatorio que oriente a la comunidad politécnica en la

integración plena de la sustentabilidad en todas sus funciones, procesos y actividades.

- Reafirmar el compromiso del Instituto Politécnico Nacional de ser una institución sustentable, innovadora y socialmente responsable, donde la equidad, la justicia social, la inclusión y el respeto a los derechos humanos sean principios fundamentales.
- Garantizar que la sustentabilidad guíe la toma de decisiones, contribuyendo a la reducción de desigualdades y al bienestar de la comunidad politécnica y la sociedad en su conjunto.

Como parte del seguimiento a esta política se emitieron normas, lineamientos y disposiciones institucionales que regulan las prácticas sustentables. Entre ellas se encuentran:

- Programa para la Sustentabilidad en el Instituto Politécnico Nacional 2025-2030, publicado en la gaceta extraordinaria No. 1887 del 28 de agosto de 2025.
- Elaboración del documento: "Ejes Transversales Aplicados al Diseño Curricular y a la Práctica Docente en el Instituto Politécnico Nacional".
- Emisión de circulares:
 - **DG-757-0293-2025**, de fecha 19 de mayo de 2025. "*Impuesto verde*", se informa a todas las dependencias politécnicas las regulaciones sobre el impuesto a las emisiones de gases nocivos en la Ciudad de México, son aplicables a personas físicas y morales que liberan cantidades significativas de dióxido de carbono, metano y óxido nitroso a la atmósfera. Se establece que cualquier entidad que emita una tonelada o más de estos gases al mes está sujeta al pago de este impuesto, el cual se calcula con base en las emisiones totales convertidas a su equivalente en dióxido de carbono.

- **DG-CPS-C-0002-2025**, de fecha 7 de mayo de 2025, "Estrategias institucionales para eliminar el consumo y venta de plásticos de un solo uso en espacios del IPN", en la cual se solicita a todas las dependencias politécnicas:

- ♦ Eviten y restrinjan de manera progresiva la venta, consumo y distribución de plásticos de uno solo uso en cafeterías, máquinas expendedoras, servicios de alimentos, eventos académicos, administrativos, culturales, deportivos y otras actividades realizadas en espacios politécnicos.
- ♦ Las áreas administrativas responsables de adquisiciones y contrataciones integren los lineamientos/criterios correspondientes en sus procesos, evitando incluir en contratos convenios, la provisión de plásticos de un solo uso.
- ♦ Promuevan activamente la sustitución de estos productos por opciones reutilizables, biodegradables o compostables.
- ♦ Diseñen campañas internas de sensibilización, información y corresponsabilidad, dirigidas a toda la comunidad, que refuercen la idea de que un IPN sin plásticos desechables es posible con la participación de todas y todos.
- ♦ Acompañen sus acciones con mecanismos de seguimiento y evaluación, reportando avances, buenas prácticas y áreas de oportunidad a través de los Comités Ambientales o de quienes se designen.

- **DG-CPS-C-0001-2025**, de fecha 6 de mayo del 2025, "*Compromiso asumido por el IPN con la Agenda 2030*", a través de la cual Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, solicita a todas las dependencias politécnicas que los ODS sean integrados de manera obligatoria en su quehacer institucional, conforme a sus atribuciones y facultades. Asimismo, les solicita que dicha integración, sea visibilizada en los ámbitos correspondientes bajo su responsabilidad, incluyendo sus páginas web, informes y canales oficiales, con el propósito de fortalecer tanto al interior como al exterior, la percepción del IPN como una institución pública de educación superior comprometida con el desarrollo sustentable del país.

Otras acciones para la Gestión Sustentable

- En el primer semestre del 2025, la CPS incluyó en el formato de registro de acciones de gestión sustentable (RAGS), entre otras, las siguientes: plan para el corredor de polinizadores en Zacatenco, que contempló asesorías sobre los jardines de polinizadores y el armado de 10 hoteles para polinizadores que serán colocados en diversas instalaciones politécnicas; pláticas sobre el manejo adecuado de los residuos del IPN por algunas dependencias politécnicas.
- Participación de la CPS en la 3ª Campaña de recolección de medicamentos caducos peligrosos y de manejo especial organizada por la ENCB en coordinación con SINGREM (asociación civil que cuenta con el apoyo de las autoridades federales y locales en México), realizada en diversas sedes del IPN del 27 al 31 de enero de 2025. La CPS instaló dos puntos de acopio, el primero de ellos se ubicó en el estacionamiento del Centro Cultural "Jaime Torres Bodet" y el segundo en las oficinas de la referida Coordinación en el Casco de Santo Tomás. En ambas sedes se recolectaron 450 kilogramos de medicamentos caducos donados por la comunidad de diversas unidades académicas a través de sus comités ambientales.
- Se realizaron dos ediciones del *Recicladrón* para el acopio de residuos eléctricos y electrónicos. Fueron co-organizadas por el IPN, por conducto de la CPS, y la Dirección Ejecutiva de Cultura Ambiental de la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México. La primera se desarrolló los días 28 y 29 de marzo de 2025, en el estacionamiento del Centro Histórico y Cultural "Juan de Dios Bátiz", lográndose la recolección de 24 toneladas de residuos electrónicos y 1,200 kg de pilas, con un registro de participación de 991 personas y 67 empresas e instituciones.

La segunda tuvo lugar los días 25 y 26 de septiembre, en el estacionamiento del Centro Cultural Jaime Torres Bodet, lográndose la recolección estimada de 22.5 toneladas de residuos, así como 1.2 toneladas de pilas y baterías. Contó con la participación de 872 visitantes y 62 instituciones y empresas.

- Desarrollo del Proyecto "Certificación sustentable de edificios politécnicos", aplicando la metodología de LEED O&M y por medio de la "Guía de referencia para la operación y el mantenimiento de edificios" de la *U.S. Green Building Council* (USGBC). El proyecto se desarrolla entre la CPS y las ESIA Zacatenco y Tecamachalco. La iniciativa no sólo se enfoca en la mejora de la eficiencia energética y la reducción de impacto ambiental del inmueble, sino que también tiene un componente diseñado para generar impacto académico significativo, pues contempla la creación de oportunidades de

aprendizaje práctico, investigación interdisciplinaria y desarrollo de competencias relacionadas con la sustentabilidad, la eficiencia energética y la gestión ambiental. Con la participación de profesores y estudiantes se busca fomentar el desarrollo de capacidades y habilidades especializadas, contribuyendo así a la formación de profesionales comprometidos con el cuidado del medio ambiente y con mayores posibilidades de empleabilidad con proyección internacional, fomentando una cultura de sustentabilidad en la comunidad politécnica y ofreciendo una oportunidad para avanzar hacia modelos de operación y mantenimiento más sustentables en la Ciudad de México y en el País.

- En relación al Acuerdo de colaboración IPN-GBCI, la CPS estableció la estructura operativa y la línea base para certificar su edificio sede bajo el estándar LEED V5: operación y mantenimiento (O+M).
- La DSG y la CPS fueron los organizadores del “3er Simposio Internacional de Composta”, evento que tiene la finalidad de reunir a especialistas de diversas Universidades, así como compartir iniciativas exitosas por haber contribuido al desarrollo de líneas de investigación relacionadas con procesos rigurosos y eficientes de compostaje, asociados al cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU. Dentro de las diversas actividades del Simposio destacan el recorrido educativo a la Planta de Producción de Composta y Vivero del IPN y dos paneles académicos en los que ocho especialistas nacionales e internacionales discutieron sobre líneas puntuales de intervención en materia de economía circular y agroecología.
- La CPS lanzó su primera publicación de la Revista Brújula Verde, la cual busca ser un testimonio e invitación, destacando las

innovaciones y logros en sustentabilidad de la comunidad politécnica, mostrando el impacto de la ciencia y la tecnología en la protección del planeta y el bienestar. A su vez, reconoce los retos pendientes e invita a la conversación y colaboración en este camino.

- Como parte de los esfuerzos para cumplir con el Programa de Sustentabilidad en el IPN 2025-2030, la CPS en coordinación con la SSE, DAD y DSG, trabajan en el proyecto “Cero Residuos” en el Estadio “Wilfrido Massieu”, asesorado por especialistas de la empresa JLL. La primera reunión versó sobre los requisitos, categorías y detalles técnicos de la certificación TRUE (gestión sustentable de residuos) que se pretende obtener.

■ **Proyectos para el desarrollo sustentable en zonas marginadas**

Las Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario tienen un importante papel en la difusión e implementación de acciones sustentables, sobre todo en comunidades marginadas. Para la consecución de este objetivo, durante el primer trimestre del año se recibieron 17 oficios de solicitud de brigadas para municipios pertenecientes a siete Estados de la República. Cabe destacar a Oaxaca e Hidalgo, con 19 y 17 proyectos, respectivamente.

El 19 de mayo de 2025, autoridades del IPN, encabezadas por el Director General del IPN, dieron el banderazo de salida a las Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario Primavera 2025. De manera similar, el Director General del IPN, acompañado de las y los titulares de la SIIS, SG, SAC, DESS, la presidenta municipal de Santiago de Anaya, Hidalgo, y la directora médica de AstraZeneca México, dieron el banderazo de salida a las Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social Comunitario Verano 2025.

Dentro de las acciones desarrolladas por las y los brigadistas destacan el rescate del Río Venados, así como el diagnóstico de plantas de tratamiento, una propuesta de elaboración de infraestructura eléctrica sustentable, sistemas de captación de agua pluvial para sistemas de riego, un proyecto de ahorro y uso eficiente de energía eléctrica, un colector de aguas residuales, capacitaciones para la producción de composta y huertos familiares, así como estudios de mecánica de suelo con el objetivo reparar un socavón que afectaba a una escuela primaria en la comunidad de San Vicente Tancuayalab, San Luis Potosí.

■ **Planta de producción de composta, laboratorio y vivero del IPN (PPCLV) "Dr. Héctor Uriel Mayagoitia Domínguez"**

Creada en 1999, la PPCLV ha procesado los residuos generados por el mantenimiento de las áreas verdes de esta casa de estudios y todo tipo de desechos orgánicos como alimentos y estiércoles, que dan como resultado una composta de calidad tipo A, que puede emplearse para sistemas agroecológicos (producción de alimentos).

Este complejo, que es el más importante dentro de una institución educativa en todo México, fue renovado en 2024 con computadoras, sistemas de gestión y software especializado, vivero en el que prevén producir 3,500 árboles para reforestación, diversos tipos de máquinas que van desde una volteadora de composta hasta cribadoras, un área de pesaje para báscula camionera con capacidad de 80 toneladas, red eléctrica e hidráulica de carácter industrial.

Al tercer trimestre del 2025 ingresaron un aproximado de 2,391,213.70 kg de residuos orgánicos (alimento, estiércol, hoja, pasto, rama y tronco), provenientes de 66 Dependencias Politécnicas.

En torno a las actividades en la planta y el vivero, se llevaron a cabo las siguientes:

- Se ingresaron a proceso de degradación 1,774,283.70 kg de residuos en 10 pilas de degradación que constituirán el lote 1 e inicio del lote 2 de producción, cumpliendo la normatividad vigente en materia de tratamiento aerobio. De los residuos ingresados a proceso se retiraron 540.94 kilogramos de residuos inorgánicos representados en más del 90% de plásticos de tamaños ≤ 1 cm, lo que representa el retiro de 851,500 fragmentos de plásticos que, de permanecer en el proceso, generarían contaminación por microplásticos.
- Aireación de 22,057.18 m³ de material en diferentes etapas de procesamiento.
- De enero a junio el 54% de los residuos recibidos fue hoja seca, por tanto, se conformó un banco que será usado paulatinamente en el proceso de compostaje, con la finalidad de mantener la calidad del producto terminado.
- De julio a septiembre el 50% de los residuos recibidos fue pasto, el cual fue inoculado de proporcionalmente a la relación carbono nitrógeno requerido en cada una de las pilas en proceso, con la finalidad de mantener la calidad del producto terminado.
- Se produjeron 277,260.5 kg de astilla, tanto de tronco para uso de acolchado, como de rama para inocular en pilas de composta.
- Entrega de 37,820 kilos de astilla y 367,790 kg de composta a diversas dependencias politécnicas. Como parte del compromiso de restitución de biomasa por concepto de las autorizaciones de derribo de arbolado en las dependencias politécnicas, se entregaron 24,070 kg de composta a la alcaldía Gustavo A. Madero.

- Toma de muestras en pilas para revisión con laboratorio portátil de suelos LaMotte para los siguientes parámetros: nitratos, pH, Cu, Mn, Fe, N, P, K, NH₃, Zn, SO₂, PO₄.
- Toma de muestras para conteo de fauna edáfica (artrópodos) y Microplásticos para el desarrollo de nuevos elementos de calidad.
- Monitoreo de los parámetros de (CO₂), temperatura y humedad del invernadero (1,101 mediciones), con la finalidad de optimizar el desarrollo y crecimiento de especies forestales en la PPCLV.
- Recuperación y manejo de semillas de liquidámbar, colorín (15 semillas), tronadora de pino (tres conos) y rábano para su buen almacenamiento y germinación.
- Propagación de plantas por germinación: 29 ejemplares de semillas de colorín, 20 ejemplares de tronadora, nueve ejemplares de cacahuete, dos individuos de *Quercus* y 14 (cuatro germinadas) semillas de liquidámbar. Así como plantas de ornamento como lo son el girasol, *Zinnia*, *Pittocaulon praecox* y Phlox.
- Colocación de 19 hijuelos de lirio persa y dos ejemplares de lazos de amor.
- Crecimiento, desarrollo y producción de hortalizas de maíz y chile.
- Recuperación de 29 ejemplares de mora, 71 de tepozán y 30 de retama.
- Siembra de un ejemplar de cedro blanco, ciprés y ficus, tres moras y dos fresnos, como barrera forestal en la PPCLV. Colocación de enredadera en la malla ciclónica.
- Colocación de cuatro agaves en macetas de tronco.
- Se realizaron 13 pruebas de fitotoxicidad (seis concluidas y siete en proceso).
- Siembra de acelga y lechuga en parcelas experimentales.
- Se recibieron 10 plántulas de fresnos donadas por la EST, previo a su ingreso al vivero fueron puestas en cuarentena.
- Se trasplantaron 54 ejemplares de Tagetes (cempasúchil), 31 de cacahuates. 30 colorines, ocho retamas, cinco moras y un negundo.
- Se realizó una propuesta de reforestación en la PPCLV
- Se brindó una asesoría para el manejo de residuos sólidos en el CENLEX Santo Tomás.

2025

INFORME
DE LABORES DE GESTIÓN
ENERO - SEPTIEMBRE



Eje
Transversal 2

Perspectiva de género, inclusión
y erradicación de la violencia
de género

INS
TU
TO



2025

INFORME **DE LABORES DE GESTIÓN** E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



EJE TRANSVERSAL 2 - PERSPECTIVA DE GÉNERO, INCLUSIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El propósito de este eje es establecer y actualizar los mecanismos, instrumentos, normas y procedimientos orientados a prevenir, detectar, atender y erradicar la violencia de género y la discriminación en los ámbitos educativo y laboral. Asimismo, busca fortalecer las acciones de sensibilización dirigidas a toda la comunidad politécnica.

Con el fin de consolidar al Instituto Politécnico Nacional como una institución libre de violencia y discriminación, se impulsa una cultura de paz que contribuya a eliminar cualquier manifestación de violencia de género, favoreciendo la construcción de espacios igualitarios, inclusivos y seguros.

De manera complementaria, se promueve una cultura de inclusión encaminada a reducir las barreras de accesibilidad física que puedan limitar el ingreso, permanencia, movilidad y egreso de las y los estudiantes. Esto incluye también acciones para fortalecer la accesibilidad de las personas adultas mayores que laboran en esta casa de estudios, así como el impulso de procesos de construcción social y combate a la desigualdad, con el fin de avanzar hacia una transformación escolar y laboral dentro del Instituto.

■ Redes de Género

Las Redes de Género, conformadas en las distintas dependencias politécnicas y coordinadas por la UPGPG, llevan a cabo acciones de sensibilización y capacitación que contribuyen en la transversalización de la perspectiva de género y avanzar hacia la igualdad sustantiva en el Instituto.

Con el propósito de crear espacios educativos y laborales libres de violencia de género, se instituyó el pronunciamiento “Cero Tolerancia a la Violencia de Género en el Instituto”, a partir del cual se implementó el “Protocolo para la

Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN”. Dicho protocolo establece a las Redes de Género como primer punto de contacto para la atención de denuncias, lo que ha derivado en la necesidad de que todas las dependencias politécnicas cuenten con una Red de Género.

Al cierre del tercer trimestre de 2025, se encontraban en operación 112 Redes de Género, integradas por 654 personas —70% mujeres y 30% hombres— que contribuyen activamente a la transversalización de la perspectiva de género dentro del Instituto (Cuadro 110).

Cuadro 110. Redes de Género en operación

NIVEL	REDES	PARTICIPANTES		TOTAL
		HOM.	MUJ.	
MEDIO SUPERIOR	20	29	106	135
SUPERIOR	31	55	127	182
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	22	49	80	129
CVDR	9	18	23	41
ÁREA CENTRAL	30	45	122	167
TOTAL	112	196	458	654

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero-septiembre 2025.

De enero a septiembre, las Redes de Género llevaron a cabo 1,016 acciones de sensibilización y capacitación con perspectiva de género, en las cuales participaron 87,465 personas. El mayor porcentaje de participación se registró en el nivel medio superior, con 47.0% del total, seguido del nivel superior con 34.2%.

Como resultado de la capacitación integral —teórico-metodológica— brindada a todas las Redes de Género, particularmente a aquellas recientemente reestructuradas, se observó un incremento en el número de acciones realizadas en comparación con el año anterior. No obstante, en los centros de investigación y unidades de área central la participación fue menor, debido a que el personal no pudo asistir a la totalidad de las

actividades programadas en dichas dependencias politécnicas (Cuadro 111).

Cuadro 111. Acciones de sensibilización y capacitación realizadas por las Redes de Género

ÁREA	ACCIONES	PARTICIPANTES		TOTAL
		HOM.	MUJ.	
NIVEL MEDIO SUPERIOR	247	22,869	18,228	41,097
NIVEL SUPERIOR	305	15,670	14,274	29,944
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	163	2,189	2,484	4,673
CVDR	60	505	907	1,412
ÁREA CENTRAL	241	4,394	5,945	10,339
TOTAL	1,016	45,627	41,838	87,465

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero-septiembre 2025.

A continuación, se enlistan algunas de las acciones realizadas de manera virtual y presencial, que contribuyen a crear una cultura igualitaria, libre de violencia de género y con reconocimiento a la diversidad sexual:

Pláticas

- Inducción sobre el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN y sobre la plataforma de Denuncia Segura, entregando folletos y separadores para libros.
- “Feminismo y corresponsabilidad”.
- “Tipos y Modalidades de Violencia de Género”.
- “Si duele... ¿es amor?”
- “Plan de prevención: vive el presente y camina hacia el futuro”, espacio de escucha activa que tuvo como objetivo sensibilizar a los estudiantes y crear un espacio de escucha empática entorno a las problemáticas y factores de riesgo de violencia de género.
- “¿Cómo sabes si estás en una relación tóxica?”
- Charla dirigida a los estudiantes en torno a la prevención de la violencia y entrega de violentómetros y acosómetros.
- “El desafío del feminismo en el siglo XXI”.
- “Campeona de vida”.
- “Conociendo la ReG”.
- “Red de Género, ¿por qué y para qué?”

- “¿Qué hacer si sufres violencia de género?”
- “Ciberseguridad y Violencia Digital: Protege tu vida en línea”, impartida por la Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Hidalgo, Policía Cibernética.
- “No es No”, entregando trípticos informativos sobre la Denuncia Segura del IPN.
- “Conociendo estrategias para gestionar mis emociones”.
- “Ley Olimpia”.
- “Redes de Género vía YouTube”.
- “Prevención del Suicidio en adolescentes”.
- “Todo comienza antes de nacer”.
- “Igualdad Sustantiva, prevención de la violencia de género y construcción de una cultura de paz en el IPN”.
- “Conociendo el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN”.
- “Cómo identificar y evitar la codependencia en relaciones tóxicas”.

Conferencias

- “Consentimiento y autonomía en la sexualidad”.
- “La crítica feminista al amor romántico”.
- “Del reto a la oportunidad: estrategias de liderazgo para mujeres en Ingeniería”.
- “Impactos de las violencias de género en el bienestar emocional”.
- “Uso seguro de las redes sociales”.
- “8M: Desafíos y oportunidades en la construcción de una sociedad inclusiva”.
- “La teoría del desarrollo de las capacidades para las mujeres, de Martha Nussbaum”.
- “Marco jurídico de la violencia sexual”, a cargo de personal de Consejo Ciudadano para la Seguridad y la Justicia de la CDMX.
- “De penes y vaginas: los significados de la sexualidad”.
- “El diagnóstico oportuno; Un reto para la salud en México”.

- “Cómo salir de un círculo de violencia en la pareja”.
- “Drogas, Alcohol y Juventud”.
- “Perspectiva de género y lenguaje incluyente en los servicios de salud”, a cargo de la Lic. Ale Canales Maldonado, de la Unidad de Salud Integral para personas Trans.
- “Elegir es tu poder”.
- “Igualdad Sustantiva”.
- “Introducción a los Derechos Humanos con perspectiva de género”.
- “Acoso y Hostigamiento Sexual”.
- “Compas vemos, machitos no sabemos”.
- “Género y cuidados: Escenarios actuales”.
- “Diversidad sexual en la sociedad”.
- “La perspectiva de género en la investigación: un compromiso ético y científico”.
- “Reconocimiento de la diversidad sexual y de género en escenarios escolares”.

Talleres

- “La sororidad en flor: mensajes de apoyo y resistencia”.
- “Reflexión sobre ‘el Ideal’ de lo femenino”.
- “El Pez Feliz presenta: ‘Fernando se ha puesto furioso’”.
- “Olas del feminismo”.
- “Machismos cotidianos: Hacerlos visibles para abandonarlos”.
- “Prevención de la violencia en el noviazgo”.
- “Defensa Personal”.
- “Diversidad y respeto en el trabajo: entendiendo la Identidad de Género y la Orientación Sexual”.
- “Día Mundial de la Salud Sexual”.
- “Educación integral en sexualidad”.
- “Defensa Personal”.
- “Escuelas libres de acoso y hostigamiento sexual”.
- “Rompiendo Estigmas”.

Actividades lúdicas

- “Derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes”.
- “Conoce a tu ReG”.
- “Día *Pride*”.
- Para conmemorar el “8M, Día Internacional de la Mujer”, se crearon: el cartel “Ni una más” y el tendedero lúdico.
- “Mujeres Politécnicas: igualdad y reconocimiento de los derechos de las mujeres”.
- Para dar a conocer los lineamientos para la Igualdad de Género y el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención, y Sanción de la Violencia de Género en el IPN; se instaló un módulo de información, además se llevaron a cabo actividades lúdico-recreativas como la “línea de opinión”.
- Mural colectivo “Nuestra Voz, Nuestra Lucha”.
- “Las invisibles: Mujeres que hicieron historia”.
- “Jornada 2025 de Bienestar Integral”.
- “¿Qué tan seguros se sienten en internet?”.
- “Voces con Orgullo: Diversidad y Resistencia”.
- “¿Acaso somos cómplices de la Violencia Digital de Género?”.
- “Contesta o pinta tu cara”.
- ¿Sabes qué significa usar lentes violetas?”.
- “Píntate de naranja”.
- “Mesa de difusión con Orgullo”.
- “Colores de la diversidad”.

Actividades culturales

- Cine debate de la película “Barbie”, con el fin de concientizar en la deconstrucción de los estereotipos de género adoptados por la sociedad en cuanto a los roles “femeninos” y “masculinos”.
- Cine debate de la película “Unpregnant”, con el fin de promover la educación sexual y reproductiva, el desarrollo emocional y social, además el fomento de la conciencia sobre la importancia de la prevención de embarazos no deseados entre los adolescentes.

- Cine debate con la película “Pan y Tulipanes”, en el marco del Día Internacional de la Mujer, con el objetivo de identificar los roles de género en la familia y en la pareja.
- Presentación de la obra de teatro “Cupido”, a cargo de la compañía “Nada que ver”, con la idea de identificar las causas de la violencia digital.
- Exposición fotográfica “El pasado y el presente de las mujeres en la ciencia”, que busca diferenciar la brecha de género en las vocaciones científicas y visibilizar las aportaciones de las mujeres al conocimiento.
- Galería titulada “Mujeres Líderes”, donde se obsequiaron violentómetros y acosómetros.
- Muro artístico itinerante (un lienzo de tela), que consistió en que las y los participantes escribieran o dibujaran sobre un papel en forma de corazón con alas, un logro suyo, en caso de ser mujer, o de alguna mujer que conocieran.
- Exposición fotográfica de defensoras “Lente Sorora”, con el objetivo de visibilizar el trabajo de mujeres fotoperiodistas desde una perspectiva sorora en la narrativa contemporánea. Con el apoyo de la Comisión de los Derechos Humanos de la Ciudad de México
- Presentación del libro “Equidad de Género y Resiliencia. Abriendo nuevos espacios con enfoque de género”.
- *Performance* “Contigo, conmigo y con todes”.
- Cine debate virtual “Papá está aquí”.
- “4º Festival Kromática”
- “Antimanual de lengua española. Para un lenguaje no sexista e incluyente”.
- Concurso: “DragPolitécnica”.
- “Muestra Internacional de Cine con Perspectiva de Género”.
- “Por una Cultura de Paz a través de la Música y los Derechos de las Mujeres”.

Actividades deportivas

- “Las mujeres también jugamos futbol y podemos ser campeonas”.
- “Defensa, no violencia”.
- Activación física y reflexión colectiva sobre el deporte como un elemento de autocuidado y construcción de la autonomía.
- “Activación contra la no violencia, mayo de basketball y reflexión”.
- “Defensa, No violencia”.
- “Ritmo con Pelota”.
- “Activación contra la no violencia”.

Jornadas

- “Celebra el amor de manera segura”, con la presentación y entrega de métodos anticonceptivos en el marco del “Día del amor y la amistad”.
- “3º Jornada 8M Politécnicas” con el tema “Mujeres conectadas: Luchando contra la Violencia Digital”, para informar sobre la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual, se instalaron stands informativos donde se proporcionaron material educativo y se repartieron métodos anticonceptivos.
- “Jornada de Bienestar Integral”, con materiales educativos y actividades interactivas para abordar el tema de prevención de la violencia en entornos escolares.
- “Nuestros derechos sexuales y reproductivos”, con información sobre el uso de métodos antifecundativos y dotación de preservativos femeninos y masculinos, así como una revisión general de salud con toma de glucosa, presión, peso y talla y prevención bucal, por parte de la Unidad Familiar 186 del IMSS.
- “Jornada de inducción”
- “¿Y si hoy escribes algo que alguien necesita leer?”

- “Lenguaje para todos, todas y todes”.
- “Prevención al suicidio”.
- Jornada de aplicación de vacunas contra el VPH, a mujeres, y a hombres (que en su momento no fueron vacunados por políticas en salud erróneas).

Ferias

- “Derechos Sexuales y Reproductivos” con el apoyo de TELEFEM y Expo Orgullo, con casetas informativas y pruebas de VIH y Sífilis.
- “Inspiración científica: las niñas y las mujeres en la ciencia”.
- “Bienestar Integral”, con stands informativos de educación sexual, salud mental, fomento a la salud, pruebas rápidas de VIH por parte del IMSS y orientación sobre servicios de género.
- “Sensibilización, prevención y búsqueda de la Erradicación de la violencia de Género”.
- “Día Mundial de la Salud Sexual”.
- “Diversidad sexual”.
- “Prevenir es vivir: Digamos ¡NO! Sin culpa”.

Otras actividades

- Espacio de escucha activa “Plan de prevención: vive el presente y camina hacia el futuro”, que tuvo como objetivo la sensibilizar a los estudiantes y la escucha empática entorno a las problemáticas y factores de riesgo de violencia de género.
- Módulo de información, a cargo de la coordinación de la ReG, dirigido a las y los estudiantes de primer ingreso a los diversos programas, con el objetivo de conocer los lineamientos para la Igualdad de Género y el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención, y Sanción de la Violencia de Género en el IPN.
- Instalación de Módulos de información con el objetivo de presentar las diversas acciones que se realizan, en conjunto con el Instituto

Municipal de las Mujeres e Igualdad de Género (IMMIG) y la Secretaría de las Mujeres (SEMujeres), además de proporcionar información y material didáctico sobre diversos temas como: noviazgo sin violencia, prevención del embarazo adolescente, ¿Qué es la violencia política contra las Mujeres?, servicios que proporciona el IMMIG y dónde localizarlos, violentómetros y acosómetros, así como el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN y la plataforma digital de Denuncia Segura.

- Creación del espacio de discusión virtual a partir del cortometraje “Hoy en la Historia, Día de la Mujer”, que promueve el diálogo sobre la importancia de empoderar a las mujeres, proteger y garantizar sus derechos, con la intención de que se difunda la importancia de conmemorar el “8M, Día Internacional de la Mujer”.
- “Defensa, No violencia”, donde se impartió una plática y posteriormente profesionales de karate realizaron una sesión de activación física y defensa personal.

■ **Acciones de sensibilización, formación y difusión con perspectiva de género que contribuyen a la igualdad sustantiva**

Con el objetivo de desarrollar una cultura en el Instituto Politécnico Nacional que promueva y fomenta la igualdad de oportunidades y de trato entre los géneros, así como la erradicación de cualquier manifestación de violencia de género, y de manera particular la que sufren las mujeres, en el periodo de enero a septiembre del año en curso, la UPGPG realizó 96 acciones dirigidas al alumnado y personal que labora en las unidades académicas y administrativas del Instituto, así como algunos externos, las cuales contaron con

4,122 participantes; de éstos, 63.8% fueron mujeres y el 36.2% hombres (Cuadro 112).

Cuadro 112. Acciones de formación para la prevención y erradicación de la violencia de género

ACCIÓN FORMATIVA	ACCIONES	PARTICIPANTES		
		HOM.	MUJ.	TOTAL
ACTIVIDADES LÚDICAS	23	460	460	920
ATENCIÓN A DENUNCIAS	3	46	199	245
CURSOS	8	29	77	103
PLÁTICAS	49	835	1781	2,616
PONENCIAS	4	0	0	0
TALLERES	9	124	114	238
TOTAL	96	1,491	2,631	4,122

*No se cuenta el número de participantes, debido a que las ponencias fueron presentadas en eventos organizados en instituciones externas.

Fuente: Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, IPN. Enero-septiembre 2025. Pláticas

Entre las acciones que se desarrollaron, se encuentran las siguientes:

Actividades Lúdicas

- “Avioncito “Volando en el IPN”.
- “Es violencia digital de género sí...”
- “Memorama del Protocolo”.
- “Soy politécnico porque aspiro a ser...”
- “Tiro al blanco de la violencia”.

Pláticas

- “¿Por qué se debe conmemorar el 8 de marzo?”, en el marco de la “Feria de la Salud” y el “8M Día Internacional de la Mujer”.
- “¡Alerta, alerta, que la violencia en el noviazgo está cerca!”.
- “¿Cómo juzgar con perspectiva de género?”
- “Atención como Grupos de Primer Contacto a Posibles Casos de Violencia de Género en el IPN”.
- “Guía de atención a denuncias en materia de Violencia de Género en el IPN”.
- “Prevención de la Violencia de Género”.
- “Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN”.
- “Cómo juzgar con perspectiva de género en los casos competencia de la comisión de

honor de los Consejos Técnicos Consultivos Escolares”.

- “Violencia por Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género (OSIEG): Herramientas para construir el reconocimiento de la diversidad sexual”.
- “¿Mariposas o alarmas? Rompiendo los mitos del amor romántico”.
- “Violencia de género: Tipos y modalidades”.
- “¿Todes, todas, todos? Lenguaje no sexista como prevención a la violencia de género”.
- “Nos impusieron enemistad entre mujeres, pero elegimos acompañarnos”.
- ¿Mariposas o alarmas? Rompiendo los mitos del amor romántico.
- Violencia por Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género (OSIEG): Herramientas para construir el reconocimiento de la diversidad sexual.
- Prevención de la violencia digital en la comunidad estudiantil del IPN.
- “Yo pienso que tú piensas lo que yo pienso”.
- “Enemistad entre mujeres”.

Talleres

- “Primeros Auxilios Psicológicos (PAP's) en casos de Violencia de Género”.
- “Tipos y Modalidades de la Violencia de Género”.
- “Círculo de Paz”.
- “Diversidad sexual: Claves para su reconocimiento en el aula”, impartido en la Vigésima Tercera Edición del Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- “Por un Politécnico Con-Ciencia y Sin Violencia de Género”
- “¡3,2,1...Acción! Elaboración de proyectos de investigación con perspectiva de género”, que forma parte de ciclo de Formación en Investigación con Perspectiva de Género

- “Caminando hacia una Cultura de Paz y una Vida Libre de Violencia de Género”

Cursos

- “Investigar con gafas violetas: Una introducción a la perspectiva de género”, y “Descubriendo la caja de herramientas: Fundamentos de los Estudios de Género”, cursos que forma parte del ciclo de Formación en Investigación con Perspectiva de Género, compuesto de cuatro acciones de formación (tres cursos y un taller).
- “Docencia con gafas violetas: Formación y práctica docente con perspectiva de género”, por segunda ocasión es impartido y en el marco del nuevo Programa de Formación Docente con Perspectiva de Género, que derivó del desarrollo del Modelo de Transversalidad Curricular de la Perspectiva de Género.
- “Cuestionar las certezas: Ciencia y conocimiento desde la perspectiva de género”.
- “Caminando hacia una Cultura de Paz y una Vida Libre de Violencia de Género”.

Ponencias

- Participación en el XXI Congreso Internacional de Mujeres, Feminismos y Estudios de Género, organizado por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en Pachuca, Hidalgo, con las ponencias: “Tensiones y experiencias de mujeres politécnicas frente a puestos de toma de decisión” y “¡Desplieguen alas... 3,2,1! Experiencias del Programa de Mentoras Politécnicas”.
- Intervención en la 3a Jornada de Divulgación de la Ciencia y la Investigación, organizada por la Escuela Superior de Cómputo, con la ponencia “El trabajo de cuidados en el IPN: Un estudio de su feminización a partir de la experiencia de la comunidad politécnica”.

- Participación en el VII Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinarios de Género, organizado por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, en modalidad virtual, con la ponencia “La enemistad entre mujeres como obstáculo de liderazgos entrañables en el Instituto Politécnico Nacional”.

Entre otras acciones desarrolladas, destacan las siguientes:

- Carrera “Llegamos todas”, realizada bajo el lema “Corre con Fuerza, Corre con Nosotras”, con el propósito de conmemorar el Día Internacional de las Mujeres mediante una actividad deportiva dirigida exclusivamente a mujeres, orientada a la prevención y erradicación de la violencia de género. Se registraron aproximadamente 7,000 participantes, tanto de la comunidad politécnica como del público en general.
- Segundo Encuentro “Mujer, Violencia y Crimen Organizado”, organizado en colaboración con la Delegación de la Unión Europea en México, a través del Programa de Asistencia contra el Crimen Organizado en América Latina y el Caribe (PACcTO) 2.0. El evento contó con tres paneles de discusión enfocados en analizar la participación de las mujeres en el crimen organizado desde la perspectiva de género, con la participación de cerca de 500 integrantes de la comunidad politécnica.
- Reconocimientos “Mujeres en la Ciencia”, entregados en la Cámara de Diputados y Diputadas a destacadas integrantes de la comunidad politécnica, en el marco del Día Internacional de las Mujeres, como parte de un evento organizado por la Comisión de Igualdad de Género.
- Participación en el conversatorio interinstitucional “Inclusión de Personas de la Disidencia Sexual y/o Genéricas en los

Espacios Educativos Universitarios”, realizado en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).

- Por invitación del Programa de Aculturación en Igualdad de Género de la FES Zaragoza, se impartió la sesión “Cultivar lo que Somos: Semillas de Diversidad Sexual en la Vida Universitaria”.
- Impartición de la plática “Diversidad Sexual y de Género: Tensiones hacia su Inclusión y Reconocimiento” en la Facultad de Psicología de la Universidad Westhill.
- Participación de la Lic. Itzel Calderón Esquivel, integrante de la UPGPG, como panelista en el programa televisivo “Diálogos en confianza” de Canal Once, en la emisión dedicada al tema “Inteligencia artificial y violencia de género”.
- Con motivo del Día Internacional de la Juventud, el IPN participó en la ceremonia de entrega del Premio de la Juventud de la Ciudad de México 2025, siendo la primera ocasión en que la institución colaboró como parte del jurado dictaminador. Este reconocimiento destaca el papel transformador de las juventudes y fomenta su participación como agentes de cambio social.

La titular de la UPGPG, **Mtra. Elizabeth Cabrera Chávez**, participó en las siguientes actividades:

- Reunión de trabajo con titulares de la ANUIES y de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior (RENIES), realizada el 21 de enero, como parte de las acciones para fortalecer la igualdad sustantiva en la educación superior. El objetivo del encuentro fue construir una agenda colaborativa que permita establecer estrategias conjuntas para la promoción de la perspectiva de género en el ámbito académico.
- Conferencia virtual “Aprendizajes y Retos en la Aplicación del Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el IPN”, en la que compartió

experiencias, aprendizajes y desafíos relacionados con la implementación del Protocolo. La ponencia fue presentada en un evento organizado por el Comité de Ética del INAH, reafirmando el compromiso institucional para erradicar las violencias de género.

- XVI Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe, realizada en el marco del Foro Parlamentario de la región y organizada por CEPAL, ONU Mujeres y el Gobierno de México. La participación del IPN en este encuentro contribuyó a fortalecer el compromiso institucional de transversalizar la perspectiva de género en políticas, programas y acciones, así como a garantizar los derechos humanos de mujeres, adolescentes y niñas, avanzando hacia la igualdad sustantiva.

■ **Atención a la violencia de género**

Durante el periodo reportado se integraron 247 expedientes derivados de las denuncias recibidas, las cuales fueron atendidas conforme a lo establecido en el Artículo 46 del Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción de la Violencia de Género en el Instituto Politécnico Nacional.

Del total de denuncias, 80.6% (199) fueron interpuestas por mujeres, 18.6% (46) por hombres y 0.8% (2) por personas que reservaron su identidad de género.

En el caso de las denuncias presentadas por mujeres, 157 fueron de estudiantes, 19 de docentes, 11 de personal de apoyo y asistencia a la educación (PAAE), cuatro de funcionarias y ocho mujeres que no pertenecen al Instituto, en cuyos casos se identificó la participación de una persona integrante de la comunidad politécnica y los hechos ocurrieron dentro de instalaciones del IPN.

Respecto a las denuncias presentadas por hombres, 38 correspondieron a estudiantes, siete a docentes y un funcionario.

Asimismo, se brindó asesoría psicológica a 41 personas denunciantes, con el propósito de valorar su posible canalización a instancias especializadas; de ellas, 22 fueron canalizadas al Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la Ciudad de México.

■ Acciones de capacitación, sensibilización y difusión en materia de inclusión y no discriminación

El modelo tiene como propósito promover las condiciones básicas para que las Personas con Discapacidad (PCD) auditiva, visual, física (temporal o permanente), intelectual, psicosocial o múltiple, tengan fácil acceso, permanencia, movilidad y egreso autónomo y seguro en la infraestructura institucional, así como la gestión oportuna de los recursos técnicos, materiales y humanos necesarios para su atención y formación académica, profesional y personal.

Todo ello se realiza bajo un esquema de trabajo colectivo y transversal, para fomentar el establecimiento de una cultura de inclusión, accesibilidad universal y equidad de género libre de violencia y/o discriminación.

Con respecto a la implementación, desarrollo, actualización y mejora del Modelo de Accesibilidad, durante el periodo que se informa se llevaron a cabo las siguientes acciones:

1. Diseño y difusión de 46 infografías relacionadas con los días conmemorativos de discapacidad e inclusión. Esto a través del portal del modelo de accesibilidad del IPN, de la SAD (Cuadro 113).

Cuadro 113. Diseño y difusión de infografías

FECHA	CONMEMORACIÓN
4 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE BRAILLE
13 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA LA DEPRESIÓN

FECHA	CONMEMORACIÓN
24 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DE LA CULTURA AFRICANA Y DE LOS AFRODESCENDIENTES
24 DE ENERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN
04 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA FRATERNIDAD HUMANA
10 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA EPILEPSIA
11 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA
18 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DEL SÍNDROME DE ASPERGER
20 DE FEBRERO	DÍA MUNDIAL DE LA JUSTICIA SOCIAL
21 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA
25 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DEL IMPLANTE COCLEAR
27 DE FEBRERO	DÍA NACIONAL DE LA INCLUSIÓN LABORAL
1° DE MARZO	DÍA DE LA CERO DISCRIMINACIÓN
21 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN
23 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DE LA REHABILITACIÓN MOTRIZ
26 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DE LA EPILEPSIA
30 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DEL TRASTORNO BIPOLAR
2 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE BRAILLE
7 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA LA DEPRESIÓN
16 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN
30 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE LA CULTURA AFRICANA Y DE LOS AFRODESCENDIENTES
30 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DE LA FRATERNIDAD HUMANA
3 DE MAYO	ANIVERSARIO DE LA ENTRADA EN VIGOR DE LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
10 DE MAYO	DÍA DE LAS MADRES
16 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL DE LA CONVIVENCIA EN PAZ
17 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA HOMOFOBIA Y TRANSFOBIA
21 DE MAYO	DÍA MUNDIAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL PARA EL DIÁLOGO Y EL DESARROLLO
21 DE MAYO	DÍA DEL POLITÉCNICO/A
10 DE JUNIO	DÍA NACIONAL DE LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA
15 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE TOMA DE CONCIENCIA DE ABUSO Y MALTRATO EN LA VEJEZ
15 DE JUNIO	DÍA DEL PADRE
20 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LOS REFUGIADOS
26 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL EN APOYO DE LAS VÍCTIMAS DE LA TORTURA
27 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LA SORDOCEGUERA
28 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL DEL ORGULLO
13 DE JULIO	DÍA INTERNACIONAL DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
30 DE JULIO	DÍA INTERNACIONAL DE LA AMISTAD
9 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
12 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD
19 DE AGOSTO	DÍA MUNDIAL DE LA ASISTENCIA HUMANITARIA
28 DE AGOSTO	DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE TORNER
5 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA LESIÓN MEDULAR
7 DE SEPTIEMBRE	DÍA MUNDIAL DE LA CONCIENCIA DE DUCHENNE
12 DE SEPTIEMBRE	DÍA NACIONAL DE LAS MUJERES CON DISCAPACIDAD
21 DE SEPTIEMBRE	DÍA MUNDIAL DEL ALZHEIMER

FECHA	CONMEMORACIÓN
27 DE SEPTIEMBRE	DÍA NACIONAL DE LA COMUNIDAD SORDA

Fuente: Secretaría de Administración, IPN. Enero-septiembre 2025.

2. Sensibilización a la comunidad politécnica: se ofrecieron 32 cursos con 21 títulos para la comunidad politécnica, impartidos a través de la plataforma virtual “Conéctate” del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), contabilizándose la inscripción de 3,558 participantes. A continuación, se mencionan los títulos de los cursos:

- ¿Cómo promover la inclusión y la no discriminación en la escuela?
- Claves para la atención pública sin discriminación.
- 1, 2, 3 Por todos los derechos de Niñas, Niños, Adolescentes sin discriminación.
- Discriminación, discursos de odio y alternativas incluyentes.
- Discriminación a personas que viven con VIH o Sida.
- Diversidad sexual, inclusión y no discriminación.
- El ABC de la accesibilidad web.
- El ABC de la igualdad y la no discriminación
- El derecho a la igualdad y a la no discriminación de la población afroamericana.
- El lenguaje incluyente como herramienta para construir una sociedad.
- Igualdad laboral y no discriminación.
- Iguales y diferentes: la ciudadanía en procesos electorales.
- Inclusión y Discapacidad.
- Jóvenes, tolerancia y no discriminación.
- Las mujeres en la transformación de la discriminación y la desigualdad en defensa de sus derechos humanos.
- Los pueblos indígenas y originarios: derechos humanos y no.
- Migraciones y xenofobia.
- Pautas para un periodismo incluyente.

- Tolerancia y diversidad de creencias.
- Prevención social de las violencias con enfoque antidiscriminatorio.
- Principios de la educación inclusiva.

La elaboración de una Guía de Accesibilidad constituye un proceso detallado y colaborativo que implica transformaciones tanto físicas como pedagógicas, y requiere evaluación y actualización constante. Su objetivo es proponer lineamientos y especificaciones de diseño necesarias para estandarizar, promover y facilitar el desplazamiento, uso y orientación, que garantice la accesibilidad de cualquier persona en igualdad de condiciones a los espacios que integran la infraestructura física educativa y laboral en el Instituto; con particular énfasis en las PCD, promoviendo una cultura entre la comunidad politécnica de inclusión, tolerancia cero a la violencia, respeto y no discriminación para todas las personas.

Al mes de septiembre, se realizó un diagnóstico para identificar las barreras presentes en las escuelas. En dicho análisis se detectaron barreras físicas (como la ausencia de rampas o el acceso limitado a ciertas áreas), tecnológicas (carencia de software o dispositivos adecuados), comunicacionales (dificultades relacionadas con el lenguaje o materiales no accesibles) y pedagógicas (metodologías que no contemplan las diversas necesidades del estudiantado).

▪ **Licencia por paternidad**

Esta prestación se otorga al personal de base y consiste en una licencia con goce de sueldo por 15 días laborales y consecutivos con motivo del nacimiento o adopción de hijas e hijos. Su finalidad es promover el ejercicio de una paternidad corresponsable, basada en los principios de igualdad de género, impulsando la participación activa de los padres en el cuidado, crianza, vínculo afectivo y labores del hogar.

Durante el periodo enero-septiembre del año en curso, se autorizaron 26 licencias por paternidad, de las cuales 14 correspondieron a personal PAEE

y 12 a personal docente, pertenecientes a las siguientes dependencias politécnicas: CECyT 1, 2, 4, 5 y 8; CVDR Cancún; CIIEMAD; DSMI; DSETT; ESCA Santo Tomás y Tepepan; ESIA Zacatenco; ESIQIE; ESIME Zacatenco; ENBA; ESM; EST; UPIICSA; UPIBI; UPIIG y UPIEM.



2025

INFORME
DE LABORES DE GESTIÓN
ENERO - SEPTIEMBRE



Eje
Transversal 3

Internacionalización del IPN

INS
TU
TO



2025

INFORME DE LABORES DE GESTIÓN E N E R O - S E P T I E M B R E

INS
TUTO



EJE TRANSVERSAL 3 - INTERNACIONALIZACIÓN DEL IPN

Este eje se orienta a la internacionalización del IPN como un reconocimiento a la calidad del cumplimiento de sus funciones sustantivas, mediante la promoción de sus logros y la atracción de agentes internacionales a su comunidad.

Se generan instrumentos que contribuyen a la internacionalización del Instituto y favorecen el ascenso de posiciones en los rankings universitarios internacionales.

Por otro lado, con el propósito de fomentar la Identidad Politécnica y el sentido de pertenencia institucional, esta casa de estudios implementa campañas relativas a lo que significa para la comunidad politécnica y la sociedad, el "Ser Politécnico": capacidad técnica y generación de conocimiento, comportamiento ético, honestidad, conciencia social, equidad e igualdad, cuidado al medio ambiente y apoyo a su *alma mater*.

■ El IPN hacia una mejor posición en los rankings nacionales y mundiales

Se realizaron las siguientes actividades enfocadas a mejorar la posición del Politécnico en las clasificaciones en rankings nacionales e internacionales:

- Registro en el QS Hub de los listados de personal académico y de empresas para las encuestas de reputación académica y ante empleadores, respectivamente, del *QS World University Ranking* (QS WUR), el *QS Latin America Ranking* (QS LAR) y el *QS World University Ranking by Subject*, edición 2026.
- Integración y registro de los datos del IPN en el QS Hub, para su participación en el QS WUR, QS LAR, el *QS World University Ranking by Subject*, y el *QS Ranking Sustainability*, edición 2026.
- Integración de los datos para la participación del IPN en el *Times Higher Education – World University Ranking* (THE WUR), *Times Higher Education – Latin America Ranking* (THE LAR) e *Interdisciplinary Science Rankings* (THE ISR), edición 2026, así como su registro en el portal THE WUR.
- Verificación y registro de los programas académicos (*subjects*) en el portal de recopilación de datos de THE, para la participación del IPN en el *THE World University Ranking by Subject*, edición 2026.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el *QS World Universities Ranking by Subject* 2025, publicados el 12 de marzo de 2025, en los que se informa que la carrera más destacada es ingeniería petrolera, ubicándose en el intervalo 51-100, manteniéndose el IPN como la segunda institución pública de educación superior, debajo de la UNAM.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el *THE Impact Rankings 2025: Sustainability*, publicados el 18 de junio de 2025, en los que se informa que en el contexto internacional se encuentra ubicado en el rango 1001-1500, y en el nacional se colocó en la octava posición.
- Recepción y análisis de los resultados del IPN en el QS WUR 2026, publicados el 19 de junio de 2025, en los que se informa que se encuentra ubicado en el rango 851-900 en el ámbito internacional, subiendo a la quinta posición entre las 22 instituciones de educación superior (IES) mexicanas clasificadas en esta edición y ocupando el segundo lugar como IES pública en el país.
- El *Academic Ranking Of World Universities* (ARWU) cuenta con un listado clasificado de 1,300 universidades, de las cuales publica las

mejores 1,000. En la edición de 2025, publicada el 15 de agosto, el IPN ascendió del bloque de posiciones 601-700 al bloque 501-600; recuperando el sitio que mantenía desde su inicio y hasta 2021.

- En el *University Ranking By Academic Performance* (URAP), que se enfoca en valorar la calidad académica de la educación superior en el mundo recopilando datos de 3,000 instituciones, el IPN ocupó la posición 694 en el ciclo 2024-2025, descendiendo 20 sitios en comparación con el ciclo anterior.

- Se actualizó el formato con los elementos que serán evaluados en el *UI Greenmetric World University Rankings* (UIGM-WUR) 2025, con base en la encuesta proporcionada. Así mismo, se integró la relación que existe entre elementos de cada ranking de sustentabilidad en el que se participa (THE, QS y UIGM).

En el Cuadro 114 se muestra la evolución de las posiciones en las que se ha ubicado el IPN, hasta la actualidad, en los diferentes rankings internacionales:

Cuadro 114. Clasificación del IPN en Rankings Específicos

RANKING INTERNACIONAL	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
QS WUR	851-900	801-850	741-750	751-800	751-800	701-750	651-700	651-700	651-700	701+	601-650	551-600
QS LAR		31	28	24	25	25	25	23	30	32	35	26
QS SUSTAINABILITY		585	399	401-450	-	-	-	-	-	-	-	-
THE WUR		1501+	1501+	1501+	1201+	1001+	1001+	1001+	1001+	-	-	-
THE LAR			50	60	51	52	58	50	40	36-40	-	-
THE IMPACT (SDG)		1001-1500	801-1000	601-800	401-600	601-800	301-400	301+	-	-	-	-
THE ISR		251-300	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ARWU		501-600	601-700	601-700	501-600	501-600	501-600	501-600	501-600	501-600	-	-
URAP		694	674	620	595	570	545	526	515	490	457	466
UI GREENMETRIC			1127	945	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Dirección de Información Institucional, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ **Comité para la internacionalización del IPN (COMINT)**

En el mes de febrero se llevó a cabo la Cuarta Reunión Ordinaria del COMINT en la cual se abordaron los siguientes temas:

- Seguimiento al proyecto “Modelo de formación dual con Alemania”.
- Agenda de Internacionalización IPN.
- Avances en la implementación del mecanismo “Informe Mensual de Actividades de Internacionalización”.
- Presentación institucional y material promocional IPN.
- Multilateralismo.
- Informe de las actividades realizadas en el marco de la consultoría con QS Consulting & Insights.

- Avances de entrega de información para el ranking QS 2026.
- Asuntos Generales (Encuentro Internacional en Innovación Educativa y Enseñanza STEM).

Durante el mes de mayo se celebró la Quinta Reunión Ordinaria del COMINT en la cual se abordaron los siguientes temas:

- Agenda de Internacionalización IPN.
- Avances de la implementación del Modelo de Educación Dual en el IPN.
- Estrategias de impulso a los programas COIL (*Collaborative Online International Learning*).
- Proyecto COIL IPN – ITBA.
- Proyecto Taller de Lubán.
- Difusión de oportunidades externas.
- Proyecto de doble titulación con INSA Lyon.

En el mes de septiembre se llevó a cabo la Sexta Reunión Ordinaria del COMINT, en la cual se abordaron los siguientes temas:

- Instrumentación del COIL con el ITBA.
- Avances en el Proyecto “Taller de Lubán”.
- Informe de oportunidades de colaboraciones externas correspondientes al segundo trimestre de 2025.
- Actividades desarrolladas en el marco de la Consultoría de QS Consulting & Insights.
- Indicadores en el PDI 2025-2030, Eje Transversal 3 Internacionalización.
- Programa de Formación de Líderes (PFL).
- Becas Dr. Simi Víctor González.
- Embajadores Politécnicos.

Agenda de internacionalización institucional 2025-2026

La Agenda de Internacionalización Institucional 2025-2026 es un instrumento cuyo propósito es establecer bases sólidas y una ruta de acción a mediano plazo para alcanzar las metas y objetivos planteados en el Eje Transversal 3. “Internacionalización del IPN” del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024.

En ella se estableció como prioridad la integración de 32 indicadores en la Agenda, mismos que abarcan las tres áreas sustantivas del IPN, los cuales se tiene previsto integrar al Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2025-2030. La propuesta de indicadores se revisó de manera conjunta con las Secretarías involucradas para su integración final por la Coordinación de Programas Institucionales (CPI) y la Coordinación de Proyectos Estratégicos (CPE).

Posteriormente a la referida revisión, la CPI y CPE integraron para su envío a la CGPII, la batería de indicadores contemplando las observaciones y propuestas elaboradas por las Secretarías, resultando la incorporación de 23 indicadores al Programa Institucional de Mediano Plazo (PIMP) 2025-2026.

■ **Acciones para promover la internacionalización**

Durante el periodo que se reporta se llevaron a cabo actividades que buscan la permeación y asimilación completa de conceptos clave y actividades de internacionalización en la comunidad politécnica, así como la promoción y fortalecimiento de la vinculación internacional del Instituto en esferas adicionales a la cooperación académica. Dichas actividades se detallan a continuación:

ABC de la Internacionalización

La CPI y la CPE continúan con la elaboración del boletín denominado “El ABC de la Internacionalización”, de los cuales se han difundido los siguientes números recientemente:

1. **“Acciones y programas Erasmus +”.** Dicho boletín se enfocó en “Erasmus+”, un programa de la Unión Europea (UE) que se ha constituido como marco de referencia para la cooperación internacional en materia de educación, impactando en tareas como la investigación, la innovación, el emprendimiento y el contenido curricular, analizando los principales retos que Latinoamérica presenta para la construcción de programas de colaboración similares en la región.
2. **“Cursos COIL”.** Enfocado a las principales características de los proyectos en la modalidad de COIL como una oportunidad para que el IPN amplíe su oferta de actividades de internacionalización de una forma más democratizada, describiendo las tendencias en su aplicación a nivel global, regional y nacional; así como los principales retos de implementación y un listado de recomendaciones que podrían adoptar esta actividad de internacionalización en beneficio de la comunidad politécnica.

3. “Transferencia y Actualización Curricular”.

Orientado a los procesos de transferencia y actualización curricular desde la educación superior, herramienta clave ante el fluctuante entorno global en ámbitos de docencia, investigación y vinculación social. Dicho enfoque favorece el desarrollo integral del alumnado y permite una mejor adaptación a los cambios del entorno laboral.

Informes mensuales de actividades de internacionalización

Con el objetivo de fortalecer a la internacionalización como uno de los ejes transversales que impacta en todas las áreas sustantivas del IPN y con la intención de disminuir la carga administrativa en las dependencias del IPN, el 11 de marzo de 2025 la CPE remitió a todas las áreas politécnicas el oficio Circular DG-539-1-1-2025 firmado por el Director General de este Instituto, Arturo Reyes Sandoval, el cual indica que a partir de la fecha de emisión del documento, queda sin efectos el Oficio DG-2023-159.1.1 del 16 de enero de 2023 con el que se establecía el requisito de solicitud de visto bueno (Vo.Bo.) a la CPE para realizar actividades de internacionalización.

En ese sentido, a partir de la fecha de difusión de la Circular, en lugar del requerimiento de Vo. Bo., se debe remitir la siguiente información a la CPE:

- Todas las actividades de internacionalización a instrumentar, con un plazo mínimo de 10 días de antelación al desarrollo de cada actividad o proyecto.
- Una vez instrumentadas las actividades, se deberá presentar, de manera mensual, un informe de las acciones de internacionalización realizadas.

Este nuevo mecanismo operará con un sistema que está diseñado para que la presentación de la información sea lo más sencilla y ordenada posible, para no generar mayor carga laboral a las áreas.

El proceso tuvo su primer ciclo de recopilación de notificaciones previas a la actividad durante el mes de abril, mientras que los primeros informes se comenzaron a recibir a partir de la primera semana de mayo. En total se recibieron 26 informes de actividades de internacionalización durante mayo y 51 en el mes de junio, lo cual indica que hubo un incremento del 96% entre ambos meses, y en total durante el bimestre se recibieron 77 reportes.

Durante el periodo de julio-septiembre de 2025, se registró un incremento del 236.36%, debido a que las dependencias politécnicas reportaron 182 actividades de internacionalización a diferencia de las 77 presentadas en el periodo abril-junio de 2025.

En virtud de lo anterior, desde la transición a este mecanismo en abril de 2025, hasta el cierre del trimestre julio-septiembre, la CPE ha recopilado un total de 259 reportes de internacionalización.

A continuación, se presenta una clasificación de las principales categorías a las que pertenecen estas acciones de internacionalización (Cuadro 115):

Cuadro 115. Informes de acciones de Internacionalización

TIPO DE ACTIVIDAD	NÚMERO DE ACCIONES
ASISTENCIA A CONGRESO, SIMPOSIO, COLOQUIO, ETC.	112
ASISTENCIA A CURSOS	4
ARBITRAJE ARTÍCULO CIENTÍFICO	18
CONVOCATORIA “PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES”	3
ENTREVISTAS RADIO IPN	11
ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN	12
FIRMA DE ACUERDO (S)	5
FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS	16
INTERCAMBIO CULTURAL	11
MOVILIDAD PARA CAPACITACIÓN	5
PARTICIPACIÓN EN COMPETENCIA CIENTÍFICA	7
PRESENTACIÓN DE PONENCIA	6
PUBLICACIÓN CIENTÍFICA	4
REUNIÓN DE PRIMER CONTACTO/ACTO CEREMONIAL	29
OTROS	16
TOTAL	259

Fuente: Coordinación de Programas Institucionales, IPN. Enero-septiembre 2025.

Reuniones de trabajo

Se han llevado a cabo diversas reuniones de vinculación con socios de diferentes países con la finalidad de conversar sobre la posible instrumentación de proyectos y actividades de colaboración con el IPN:

- Con Grupo Hotusa de España, en la que se presentó un proyecto de programa de prácticas profesionales dirigido a estudiantes de turismo del IPN. Se extendió invitación a la EST y la UPIIP para que valoraran su eventual participación.
- Con representantes de la empresa alemana Siemens. Contó con la participación de las áreas involucradas en la instrumentación del proyecto al interior del IPN, incluyendo la CPI, la CPE, la DES, la DAE y la DRI. El objetivo fue dar seguimiento al proyecto de formación dual con el IPN, por lo que en esta reunión Siemens presentó las características del modelo que ha empleado con otras universidades mexicanas y que podría adaptarse para la estructuración del modelo del IPN.
- Con la empresa Bosch. De parte de este Instituto participaron la SAC, la DES y representantes de la ESCOM, la UPIICSA, la UPIITA, la UPIEM y las ESIME Azcapotzalco, Culhuacán, Ticomán y Zacatenco. Durante este espacio se discutieron posibles temas de vinculación y, como resultado, se acordó analizar la posibilidad de que un grupo de docentes del IPN tome una capacitación de verano sobre los servicios y programas de la empresa en una universidad mexicana en donde ya se encuentre operando.
- A lo largo del periodo se llevaron a cabo una serie de reuniones de trabajo con la finalidad de impulsar el tema del modelo de formación dual al interior del IPN con empresas alemanas. Una de ellas fue encabezada por la

Secretaría de Innovación e Integración Social y contó con la participación de representantes de la Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria (CAMEXA), la Confederación de Cámaras Industriales (CONCAMIN), la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) y algunas empresas afiliadas a dichas organizaciones, así como Siemens, con la finalidad de explorar la viabilidad de socios potenciales que podrían colaborar en la prueba piloto del referido programa.

- Posteriormente, se realizó una reunión virtual de seguimiento con la CAMEXA y Siemens en la que se abordaron, entre otros asuntos, los avances de la CAMEXA para obtener apoyo por parte de las empresas alemanas que pertenecen a esa organización, así como en la negociación del convenio que sentará las bases del proyecto y algunos otros detalles técnicos con las unidades académicas que participarán en la primera fase de este proyecto: la ESCA Santo Tomás y la UPIICSA.
- Con la empresa *PanAmerican Energy* y la Embajada de México en Argentina (Embamex Argentina), en la que el IPN propuso la suscripción de un Convenio de Colaboración a efecto de institucionalizar el programa de pasantías y continuar con la cooperación institucional.
- La CPE y la DESS sostuvieron una reunión con la empresa *Leon Talents* de Austria, en la que se planteó una posible vinculación con el Instituto que les permita identificar egresadas, egresados y estudiantes para integrarlos a su programa de captación de talento para empresas austriacas. La CEO de *Leon Talents* ofreció colaborar con el IPN para promover a sus egresadas y egresados entre empresas austriacas.
- Con el Consulado de México en Fresno (Consulmex Fresno), California, EUA, para

explorar posibles líneas de colaboración tanto con el propio Consulmex, como con las instituciones educativas que se encuentran dentro de su demarcación. Se planteó la posibilidad de iniciar con proyectos COIL y microcredenciales, así como con programas de educación a distancia para connacionales que residen en el estado de California. También se mencionó que podría analizarse la viabilidad de que algunas personas egresadas de la carrera de medicina del IPN pudieran laborar por tres años en instituciones de atención médica en California al amparo de la Ley AB2860; esta última propuesta será remitida a la ESM para su valoración.

- Con representantes de la Oficina Comercial de la Embajada de Austria en México, quienes solicitaron el apoyo del IPN para albergar el Hackathon “*Smart & Global Mobility*”, organizado por la Cámara Federal de Economía de Austria (WKÖ, por sus siglas en alemán), el cual se llevará a cabo los próximos 22 y 23 de noviembre.

En seguimiento a la propuesta de sedes, se llevó a cabo un *scouting* en las instalaciones de la DFIE y en las del Centro Histórico y Cultural “Juan de Dios Bátiz” con funcionarios de la Oficina Comercial de la Embajada de Austria en México con la finalidad de mostrar dichos recintos e identificar cuál de ellos cumple con los requerimientos específicos del evento a desarrollarse.

- Reunión virtual con la Cámara de Comercio Italiana en México, con la finalidad de consultar el interés del IPN para retomar el rol de “*partner*” en el evento denominado “Encuentro Creativo” en su edición 2025. Asimismo, se extendió una invitación para participar en el denominado “*Open date*” que se realizará en el marco de las actividades de dicho evento el 11 de octubre próximo. Los

temas a abordar en el referido Encuentro incluyen: interiorismo, moda, arquitectura y diseño automotriz.

- Con la empresa alemana Karl Storz, reconocida internacionalmente por su liderazgo en el desarrollo de tecnología médica avanzada y robótica quirúrgica, en las instalaciones del CIC.

Taller de Lubán

Desde la CPI se continúa impulsando el proceso de formalización del Acuerdo Tripartito de Cooperación que sentará las bases del proyecto denominado “Taller de Lubán”, el cual se desarrollará en colaboración con la ahora Universidad Politécnica Industrial de Chongqing de la República Popular China (CQIPU), la División de Negocios de América Central y del Sur, Chongqing Chang'an Automotive Co., LTD (CCAG). Por parte del IPN las Unidades Académicas que colaboran con la instrumentación de esta iniciativa son la ESIME Ticomán y el CECyT 8, aunque recientemente se acordó que cualquier estudiante del IPN que cumpla los requisitos que se establecerán en la convocatoria podrá participar.

Durante el último trimestre se continuó con los trabajos al interior del IPN para consolidar la versión final del Acuerdo, así como la elaboración de una estructura de Anexo Técnico que se compartió con las contrapartes en China para que definan una primera propuesta de dicho Anexo en donde se definan los detalles operativos de la iniciativa (recursos financieros, recursos humanos, cronograma de operación, requisitos de participación, etc.), con miras a iniciar actividades a finales de 2025 o inicios de 2026.

Cabe señalar que en las reuniones de trabajo sostenidas con la CQIPU y la CCAG se han establecido acuerdos conjuntos que coadyuvaran al óptimo desarrollo de dicho proyecto, tales como, canales de comunicación directos y seguros para el diálogo interinstitucional y el

establecimiento de un Comité Académico que propicie la negociación exitosa.

Cumbre de Rectores México-Japón

Como sede de la VI Cumbre de Rectores México-Japón, al IPN le corresponde apoyar la organización de la próxima edición de la Cumbre. En ese sentido y como parte de los preparativos, la CPI inició un proceso de seguimiento a los compromisos adquiridos en la Declaración Conjunta suscrita en el marco de las actividades de la VI edición de dicho encuentro. Para ello, se han realizado las siguientes actividades:

- Se llevó a cabo una consulta con las universidades participantes que firmaron la Declaración Conjunta para conocer si, derivado de dicho encuentro, han desarrollado algún tipo de proyecto que se relacione con las temáticas abordadas durante la Cumbre (trabajos del futuro, salud, problemas del agua y desarrollo sustentable) particularmente, aquellos enfocados en alguno de los compromisos puntuales establecidos en la Declaración Conjunta. Hasta la fecha del informe se recibió respuesta de nueve IES mexicanas, de las cuales, cinco reportaron acciones concretas de colaboración con Japón.
- Al interior del IPN se envió una comunicación a las diferentes Unidades Académicas y Centros de Investigación para preguntar si han realizado algún proyecto de colaboración con universidades japonesas (especialmente en las temáticas antes mencionadas), o bien, si tendrían interés en buscar un acercamiento con alguna institución de dicho país para impulsar iniciativas conjuntas. La CPI buscará que, a través de la Embajada de México en Japón (Embamex Japón), se pueda propiciar un acercamiento con las IES japonesas de interés para las dependencias politécnicas.

La información recopilada es de importancia para sistematizar logros y retos, así como identificar casos de éxito que podrán presentarse como buenas prácticas en la próxima edición de la Cumbre de Rectores México-Japón.

Con relación a la siguiente edición de la Cumbre, se llevó a cabo la primera reunión en línea con los miembros del Comité Organizador Mexicano, en el que participan representantes de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), la ANUIES, la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) y la Embamex Japón, con la finalidad de dar inicio a los preparativos de la VII Cumbre de Rectores México – Japón, la cual se llevará a cabo en 2026 en la Universidad de Tsukuba, Japón.

Pláticas informativas

- La Agencia Federal del Empleo de Alemania impartió una plática dirigida al alumnado, egresadas y egresados de la ESM y del CICS Milpa Alta, con el objetivo de presentar el programa “Specialized!”, cuyo propósito es abrir oportunidades de empleo a médicos extranjeros en Alemania.
- La CPI y la CPE impartieron la conferencia “Perspectivas de la Internacionalización en el IPN” en el CICATA Legaria, donde abordaron temas como: 1) Generalidades de Internacionalización; 2) Agenda de Internacionalización; y 3) Programas y proyectos de internacionalización. Lo anterior, en el marco del 29 aniversario de fundación de dicha Unidad.

Encuentros de internacionalización

Encuentro Internacional en Innovación Educativa y Enseñanza STEM

Del 10 al 14 de febrero de 2025 se llevó a cabo este encuentro en Buenos Aires, Argentina, en colaboración con el ITBA, de Argentina y el KTH, de Suecia, en el marco del Fondo de Fomento a la

Internacionalización formalizado con la institución argentina.

El objetivo del encuentro fue generar un espacio de diálogo para la exploración colaborativa y el análisis del vínculo entre enseñanza, ciencia, tecnología e innovación. A través de diversos formatos de presentación (Conferencias magistrales, entrevistas, *Lightning Talks*, *Spark Sessions*, *Design Forward*, "Riña de Gallos" y experiencias artístico-científico-tecnológicas y trayectos de experimentación guiados), se promovió el intercambio de ideas y la construcción de propuestas para mejorar la capacidad de adaptación de las IES al contexto tecnológico vigente.

El encuentro se estructuró en base a tres ejes temáticos: Inteligencia Artificial (IA) y EdTech, Enseñanza STEM, y Currículum y relevancia planetaria.

Los principales temas sobre los cuáles giraron las discusiones y presentaciones fueron:

- IA y Educación.
- Ingeniería de plataformas en educación.
- Tendencias tecnológicas estratégicas y soluciones inteligentes en educación superior.
- Gestión de la confianza, riesgo y la seguridad de la IA en educación superior.
- Realidades inmersivas en experiencias de futuro.
- Ingeniería de plataformas en educación.
- *Microlearning* y tendencias de aprendizaje.
- Enseñanza STEM y educación sostenible.
- Universidades y espacios educativos inteligentes.
- Cambio climático y medio ambiente.
- Plataformización de la experiencia.
- Data Society.
- Energía y sustentabilidad.
- Bienestar ciudadano.
- Ampliación en la esperanza de vida.
- Procesos migratorios.

Los especialistas abordaron temáticas diversas vinculadas con la innovación educativa y la enseñanza STEM, en su destacada participación compartieron experiencias y conocimientos con la comunidad académica internacional. A través de sus exposiciones contribuyeron al análisis y la discusión sobre la integración de nuevas tecnologías en la educación, los retos y oportunidades del aprendizaje STEM y el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan a las IES responder a las necesidades del mundo actual. El IPN estuvo representado por una delegación de 25 miembros, 13 de ellos participaron activamente en las diferentes sesiones y espacios.

Otros encuentros, simposios y visitas

Encuentro "Becas y oportunidades para investigadores en Europa y España"

Se realizó con la participación de Euraxess y la Universidad de Coruña (UdC), de España. Euraxess es una iniciativa de la Comisión Europea que proporciona una plataforma integral para promover diferentes oportunidades para investigadoras e investigadores interesados en estudiar un doctorado o realizar un posdoctorado en Europa.

El objetivo del encuentro fue dar a conocer las oportunidades de becas que ofrecen la Unión Europea, a través de Euraxess y la UdC. El encuentro estuvo conformado por tres secciones:

1. Presentación del programa "Horizonte Europa".
2. Presentación de Oportunidades para investigadores mexicanos: "Desarrolla tu carrera Científica en Galicia".
3. Taller de escritura de propuestas al programa *Postdoctoral Fellowships - Marie Skłodowska-Curie Actions*.

Encuentro con universidades francesas en el marco de la gira "Tu doctorado en Francia"

Derivado de la solicitud de la Embajada de Francia en México, el IPN fue el anfitrión de este encuentro en el que participaron, por parte de Francia: la Universidad de la Sorbona, la Escuela Nacional Superior de Arquitectura y Paisaje, el Instituto de Minas y Telecomunicaciones y Central Mediterránea.

El objetivo fue promover el diálogo entre autoridades y personas investigadoras del IPN con representantes de algunas instituciones francesas de educación superior, sobre las oportunidades de cooperación científica entre sus respectivas instituciones.

Encuentro "La Noche de las Ideas"

Realizado el 8 de mayo de 2025 bajo la organización del IPN, en colaboración con la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC), la Universidad Iberoamericana y la Embajada de Francia en México.

El objetivo de este encuentro mundial que congrega anualmente a instituciones culturales y académicas, es celebrar, a partir de una temática común, la libre circulación de las ideas y del conocimiento entre países, culturas, disciplinas y generaciones. En la edición 2025 la temática central fue "Poder actuar-Utopías.

Encuentro virtual "Austrian Recruiting Network - Brazil & Mexico"

La CPE participó en este encuentro con empresas austriacas, el cual fue organizado por la Embajada de Austria en México. Se conversó con empresas interesadas en la captación de talento proveniente del IPN.

Encuentro Universitario México-Brasil

Realizado en la ESIME Culhuacán el 21 de agosto, el Encuentro es una iniciativa del Consejo Nacional de las Instituciones de la Red Federal de Educación Profesional, Científica y Tecnológica de Brasil (CONIF), en colaboración con la ANUIES.

Tuvo como objetivo el diálogo y la colaboración entre autoridades del IPN y las IES brasileñas

participantes, orientado a la creación y fortalecimiento de propuestas de acción en materia académica, científica, tecnológica y cultural sobre temas estratégicos y de interés común.

En el marco del Encuentro, el IPN recibió la visita de una delegación de Rectores de Universidades Brasileñas. La visita estuvo estructurada en tres partes:

1. Reunión presidida por la Secretaria Académica del IPN, María Isabel Rojas Ruíz, en la que se presentó al IPN y se conversó con los representantes de las IES brasileñas sobre los potenciales intereses de colaboración.
2. Visita a los laboratorios pesados de la UPIITA.
3. Reuniones paralelas de alto nivel entre el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval y:
 - Prof. Jenifer Saffi, Rectora de la Universidad Federal de Ciencias de la Salud de Porto Alegre (UFCSPA); y
 - Prof. Sandra Regina Goulart Almeida y Prof. Bárbara Malveira Orfanó, Rectora de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) y Directora Adjunta de Relaciones Internacionales de la UFMG, respectivamente.

Visita de la Embajada de Nueva Zelanda

La CPI y la CPE asistieron a la visita de la Embajada de Nueva Zelanda al CECyT 19, la cual fue resultado de la participación de estudiantes de segundo semestre del CECyT 19 en el evento denominado "3er Corredor Gastronómico". La visita incluyó la demostración de cuatro proyectos aula por parte de equipos de estudiantes.

Visita del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España

En el mes de septiembre el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, se reunió con una delegación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España,

integrada por su Presidenta, la Dra. Eloísa del Pino Matute; el Vicepresidente de Relaciones Internacionales, Dr. Francisco Javier Moreno Fuentes; la Directora del Gabinete de Presidencia del CSIC, Dra. Isabel Martínez Sierra, acompañados por la Consejera para Asuntos Culturales de la Embajada del Reino de España en México, Sra. Eva de Mingo Nieto.

Por parte del IPN asistieron representantes de la CPI, la CPE, la Secretaría General, la SAC, la SIP, la SIIS y la DRI.

El objetivo de esta reunión fue retomar el diálogo, en seguimiento a la reciente firma del Acuerdo General de Cooperación entre el IPN y la Agencia Estatal CSIC, con miras al establecimiento de acciones para el desarrollo de proyectos científicos, intercambio académico y acceso a infraestructura.

Como parte de los acuerdos, se estableció que el IPN enviará al CSIC una propuesta de colaboración específica en la que se incluyan los principales temas de interés.

Stockholm Partner Days 2025

La CPI y la CPE asistieron al evento en las instalaciones del Royal Institute of Technology (KTH, por sus siglas en sueco) en Estocolmo, Suecia. Durante dicha Comisión, los representantes del IPN sostuvieron una reunión con el Sr. Magnus Lindqvist, Asesor Senior para Proyectos Internacionales y el Dr. Raffaello Mariani, Director del Programa Aeroespacial del KTH, con el objetivo de conversar sobre el seguimiento al proyecto Erasmus+ a instrumentarse entre el IPN y el KTH.

En términos generales, el KTH busca con este proyecto analizar la interacción entre las escuelas de ambas instituciones dedicadas a aspectos aeroespaciales y de sistemas de control, integrando nuevos enfoques pedagógicos

THE Latin America Universities Summit 2025

Del 08 al 10 de julio de 2025 el Director General, Arturo Reyes Sandoval, el Director de Relaciones Internacionales y la Coordinadora de Programas Institucionales asistieron a la Cumbre organizada por THE y la UFMG en Belo Horizonte, Brasil.

El propósito del evento fue reunir a líderes educativos, representantes de la industria, autoridades políticas y sociedad civil para posicionar a la educación superior como una fuente confiable de conocimiento y abordar temas cruciales para fortalecer la colaboración académica con el gobierno, la sociedad civil y la industria.

Los temas de la agenda fueron:

- Liderando una revolución digital sostenible y segura.
- Trazando el camino hacia la COP 30: Educación superior para un futuro sostenible.
- Fomentar ecosistemas de innovación para impulsar el crecimiento económico regional.

Difusión de la convocatoria para el examen de admisión para el ingreso al IPN, en el exterior

Con el objetivo de atraer al IPN estudiantes de diferentes países, a fin de fortalecer el perfil intercultural del Instituto y ampliar el acceso a la educación superior para jóvenes de otras nacionalidades, la CPI diseñó e instrumentó una estrategia de difusión de la Convocatoria del Proceso de Admisión para aspirantes a nivel pregrado en países de habla hispana de Latinoamérica y África.

Dicha estrategia se enfocó en maximizar el alcance de la Convocatoria de Admisión al IPN, permitiendo que un mayor número de estudiantes extranjeros conocieran el proceso de ingreso facilitando su oportunidad de integrarse a esta comunidad académica.

La ampliación del alcance se logró a través de la colaboración de Representaciones Diplomáticas acreditadas, Embajadas de México y Ministerios de Educación en los diferentes países.

Divulgación de las actividades institucionales en materia de internacionalización

La divulgación en las gacetas y comunicados Institucionales de las actividades en materia de internacionalización y vinculación del IPN con el

mundo, ha permitido informar a la comunidad politécnica y público en general, del proceso de internacionalización emprendido por esta Casa de Estudios (Cuadro 116).

Cuadro 116. Actividades en materia de Internacionalización

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO/ACTIVIDAD	FUENTE
1	CDA	MISIÓN EMIDSS-6 ESTUDIA PRESENCIA DE MICROPLÁSTICOS EN ESTRATÓSFERA POLAR. CONTINÚA EL RETO AEROESPACIAL DEL IPN CON LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE AERONÁUTICA Y EL ESPACIO (NASA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), AL DAR LA VUELTA AL MUNDO EN 11 DÍAS, CON EL EMIDSS-6 (EXPERIMENTAL MODULE FOR THE ITERATIVE DESIGN FOR SATELLITE SUBSYSTEMS VERSIÓN 6), EL CUAL PARTIÓ DEL POLO SUR A BORDO DE LA PLATAFORMA SALTER TEST FLIGHT UNIVERSAL, DESDE LA ESTACIÓN CIENTÍFICA DE MCMURDO DE ESTADOS UNIDOS, UBICADA EN LA ANTÁRTIDA PARA EL ESTUDIO Y PRESENCIA DE MICROPLÁSTICOS EN LA ESTRATÓSFERA POLAR, ASÍ COMO PARA EL ANÁLISIS DE VARIANTES QUE PROPICIAN EL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESA REGIÓN INHÓSPITA DE LA TIERRA. ESTA MISIÓN, Y LA ANTERIOR (EMIDSS-5), TIENEN COMO META, A MEDIANO PLAZO, EL DISEÑO Y DESARROLLO DE INSTRUMENTACIÓN QUE SERÁ TRANSFERIDA A VEHÍCULOS ESPACIALES ORBITALES, PARTICULARMENTE SATÉLITES DE ÓRBITA BAJA TIPO CUBESAT COMO EL TEPEU-1. ADEMÁS, EL EMIDSS-6 LLEVÓ A CABO LA MEDICIÓN DE OTRAS VARIABLES COMO LA HUMEDAD, LA TEMPERATURA Y LA RADIACIÓN. EL DR. MARIO ALBERTO MENDOZA BÁRCENAS, LÍDER DEL PROYECTO E INVESTIGADOR DEL CDA DEL IPN INFORMÓ, DE ACUERDO A LOS PRIMEROS DATOS QUE ARROJÓ EL EMIDSS-6 Y CON APOYO DE LOS SISTEMAS DE NAVEGACIÓN INSTALADOS POR LA NASA A BORDO DE LA PLATAFORMA, QUE SE VERIFICÓ SU TRAYECTORIA ALREDEDOR DEL MUNDO EN UNA RUTA QUE INCLUYÓ EL OCÉANO ÁRTICO, DONDE SE PUDO VALIDAR LA INSTRUMENTACIÓN ELECTRÓNICA EN CONDICIONES EXTREMAS, LOS COMPONENTES MECÁNICOS Y DE PROTECCIÓN TÉRMICA DESARROLLADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO Y DE LA UNAM, LOS CUALES SE CONSTRUYERON A PARTIR DE DISPOSITIVOS COMERCIALES DE BAJO COSTO. AÑADIÓ QUE SE ESPERA QUE PESE AL DAÑO QUE SUFRIÓ EL EMIDSS-6 DURANTE EL DESCENSO Y ATERRIZAJE EN TIERRAS HELADAS QUE OBSTACULIZARON EL RESCATE DE LA PLATAFORMA STFU, SE PUEDA SALVAR PARTE DE LA INFORMACIÓN DE LAS CÁMARAS Y COMPUTADORAS DE VUELO. LA SEXTA MISIÓN CON LA NASA Y PRIMERA EN ESA REGIÓN DE LA TIERRA, REPRESENTA UN HITO HISTÓRICO TANTO PARA EL POLITÉCNICO COMO PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MEXICANAS, YA QUE SENTARÁ PRECEDENTES QUE PERMITIRÁN CONTAR CON EXPERIENCIA PRÁCTICA Y DATOS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA REGIÓN, ASÍ COMO PARA EL DESARROLLO Y EXPERIMENTACIÓN DE TECNOLOGÍA ESPACIAL MEXICANA, LA CUAL SE UTILIZARÁ EN EL DISEÑO Y PRODUCCIÓN DE SATÉLITES PROPIOS EN UN FUTURO PRÓXIMO.	NASA / IPN	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1840, DEL 31 DE ENERO DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21
2	CICATA QUERÉTARO	INVESTIGADORES DEL IPN CREAN CON ITALIA Y FRANCIA DISPOSITIVO PARA REHABILITACIÓN DE MIEMBROS SUPERIORES. UN GRUPO DE ESPECIALISTAS DEL CICATA QUERÉTARO, EN CONJUNTO CON MIEMBROS DE LA UNIVERSIDAD DE CALABRIA (UNICAL), ITALIA Y EL INSTITUTO PPRIME, DE LA UNIVERSIDAD DE POITIERS, FRANCIA, DESARROLLARON UN DISPOSITIVO PARA LA REHABILITACIÓN DE LOS MIEMBROS SUPERIORES (BRAZOS, ANTEBRAZOS, MUÑECAS Y MANOS) QUE HAN SIDO AFECTADOS POR LESIONES, CIRUGÍAS O DAÑOS NEUROLÓGICOS, Y QUE HAN PERDIDO MOVILIDAD. LOS CIENTÍFICOS, ENCABEZADOS POR LOS DOCTORES EDUARDO CASTILLO CASTAÑEDA DEL IPN Y MED AMINE LARIBI DEL INSTITUTO PRIME, DESARROLLARON EL DISPOSITIVO DE RIGIDEZ VARIABLE, DENOMINADO REHARM, BASADO EN UN SISTEMA COMPLETAMENTE ARTICULADO, EL CUAL PERMITE UNA AMPLIA GAMA DE MOVIMIENTOS DURANTE LA REHABILITACIÓN Y PROPORCIONA UN TRATAMIENTO SEGURO Y PERSONALIZABLE EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL PACIENTE. LA RESISTENCIA Y RIGIDEZ DEL DISPOSITIVO REHARM Y EL DESARROLLO DE SU INTERFAZ, LAS CUALES YA SE ENCUENTRAN PATENTADAS, HAN SIDO CRUCIALES PARA GARANTIZAR TRATAMIENTOS EFICACES, PERSONALIZADOS, CON MAYOR VERSATILIDAD EN LOS EJERCICIOS A FIN DE DESARROLLAR LA FUERZA MUSCULAR, MEJORAR	IPN / UNICAL / INSTITUTO PPRIME DE LA UNIVERSIDAD DE POITIERS, FRANCIA	COMUNICADO N°05 DEL 19 DE ENERO DEL 2025

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD	FUENTE
		LA ESTABILIDAD ARTICULAR Y PROMOVER LA COORDINACIÓN MUSCULAR, ASEGURARON LOS INVESTIGADORES. LOS INVESTIGADORES EXPUSIERON QUE LAS ETAPAS DE REHABILITACIÓN DEL REHARM SE DIVIDEN EN TRES CATEGORÍAS, CADA UNA CON FASES Y NIVELES DE COMPLEJIDAD GRADUAL, ORIENTADOS A PROPORCIONAR UN PROCESO DE RECUPERACIÓN CONTINUO, SEGURO Y EFECTIVO. LOS EJERCICIOS INICIAN CON MOVIMIENTOS BÁSICOS Y AUMENTAN SU DIFICULTAD CON PATRONES MÁS COMPLEJOS, HASTA LLEGAR A LA ETAPA FINAL: UN LABERINTO ALEATORIO DONDE CONVERGEN LAS HABILIDADES MOTORAS QUE HAN SIDO APRENDIDAS.		
3	ESCOM	CREAN IPN Y TECNOLÓGICO DE MASSACHUSETTS (MIT) SENSOR URBANO INTELIGENTE MÓVIL PARA MONITOREO AMBIENTAL. EL INVESTIGADOR DE LA ESCOM Y JEFE DEL LABORATORIO DE DATOS URBANOS, ROBERTO ZAGAL FLORES, Y EL ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN CÓMPUTO MÓVIL Y EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIA DE DATOS, ÁNGEL ALEXANDRO RUIZ ENRÍQUEZ, JUNTO CON LOS CIENTÍFICOS DEL SENSEABLE CITY LAB DEL MIT, SIMONE MORA Y FABIO DUARTE, COMPARTIERON CONOCIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA TECNOLOGÍA APLICADA A ESTE NUEVO SENSOR URBANO, DE BAJO COSTO, QUE PUEDE INSTALARSE EN EL TRANSPORTE PÚBLICO, PARA APORTAR UNA MAYOR CANTIDAD DE DATOS A LAS ESTACIONES FIJAS DE MONITOREO AMBIENTAL CON QUE CUENTAN DIVERSAS CIUDADES EN MÉXICO. LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA CONSISTE EN QUE SE GENERAN COORDENADAS DE POSICIONAMIENTO (GPS) EN TIEMPO DE REAL, PARA LA GENERACIÓN DE DATOS QUE CONTRIBUIRÍAN A LA TOMA DE DECISIONES Y LA PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LA POBLACIÓN; OFRECE DATOS DE MONÓXIDO DE CARBONO Y PARTÍCULAS SUSPENDIDAS (SÓLIDAS) COMO PM 2.5 Y PM 10 A NIVEL DE LA MOVILIDAD DE LOS PEATONES. EL EQUIPO DEL MIT PROPORCIONÓ LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA (DENOMINADA FLATBURN DE CÓDIGO ABIERTO), LA CUAL FUE MODIFICADA POR LOS CIENTÍFICOS POLITÉCNICOS CON DIVERSOS SENSORES DE ÚLTIMA GENERACIÓN Y PANELES SOLARES. ZAGAL FLORES, DETALLÓ QUE EL PROYECTO DENOMINADO SENSOR URBANO INTELIGENTE DEL IPN O URBAN WELL-BEING (BIENESTAR URBANO) SE DERIVA DE UN PROYECTO DEL MIT DEL FONDO MISTI (MIT-CENTRO DE EXPERIENCIAS GLOBALES), MEDIANTE EL CUAL ESTA INSTITUCIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS (CLASIFICADA EN LOS RANKINGS EN LOS PRIMEROS LUGARES A NIVEL MUNDIAL), BUSCA QUE SUS ESTUDIANTES Y PROFESORES TRABAJEN CON SUS PARES DE OTRAS NACIONES, PARA BRINDAR SOLUCIONES A LOS RETOS MÁS COMPLEJOS DEL PLANETA, TALES COMO: SALUD Y CLIMA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SOSTENIBILIDAD. AÑADIÓ QUE, EL DISPOSITIVO DEL IPN ES COMPACTO Y FUE INSTALADO PARA REALIZAR PRUEBAS EN AUTOBUSES QUE BRINDAN SERVICIO DE TRANSPORTE DEL METRO LA RAZA A LA ESCOM (ZACATENCO), EN LA CAPITAL DEL PAÍS, CON LA FINALIDAD DE MEDIR LOS NIVELES DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DONDE SE REGISTRA LA MOVILIDAD DE LOS TRANSEÚNTES.	IPN / MIT	COMUNICADO N°12 DEL 16 DE FEBRERO DEL 2025
4	CITEDI	CITEDI REFUERZA COLABORACIÓN CON SECTOR INDUSTRIAL EN ALIANZA CON AMPHENOL SENSORS. EL IPN, A TRAVÉS DEL CITEDI, REFUERZA SU COMPROMISO CON LA INTERNACIONALIZACIÓN, LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO MEDIANTE LA RECIENTE VISITA DE ALTOS DIRECTIVOS GLOBALES DE LA EMPRESA LÍDER MUNDIAL EN LA FABRICACIÓN DE SENSORES AMPHENOL SENSORS. DURANTE LA VISITA DE STEVE JANSEN, GERENTE GLOBAL DE AMPHENOL SENSORS; AMANDA ALBERTS, GERENTE DE RECURSOS HUMANOS DEL GRUPO; CECILIA HERNÁNDEZ, GERENTE GLOBAL DE MEJORA CONTINUA; ALFONSO HERNÁNDEZ, GERENTE GENERAL DE LA PLANTA TIJUANA; Y CARLOS GRANADOS, GERENTE DE RECURSOS HUMANOS DE PLANTA TIJUANA, SE INTERCAMBIARON REFLEXIONES ESTRATÉGICAS SOBRE LA FORMACIÓN DE POSGRADO Y LA INVESTIGACIÓN APLICADA, Y SE LLEVÓ A CABO UN RECORRIDO POR LOS LABORATORIOS DE ESTE CENTRO DE INVESTIGACIÓN. ESTA COLABORACIÓN ESTRATÉGICA FORTALECE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL IPN Y RESPONDE A LA VISIÓN DE FORMAR PROFESIONALES ALTAMENTE CAPACITADOS PARA ABORDAR DESAFÍOS TECNOLÓGICOS GLOBALES.	CITEDI	SUPLEMENTO GUINDA, 5 DE ABRIL DE 2025
5	IPN	COOPERACIÓN INTERNACIONAL QUE POSICIONA AL IPN EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA. EL IPN FORMALIZÓ LA COLABORACIÓN CON ORGANISMOS ESPAÑOLES PARA EL INTERCAMBIO ACADÉMICO, ACCESO A INFRAESTRUCTURA DE PUNTA E INVESTIGACIONES CONJUNTAS PARA SOLUCIONAR DIVERSOS DESAFÍOS SOCIALES. DURANTE LA FIRMA DEL CONVENIO DE COLABORACIÓN CON EL VICEPRESIDENTE DE RELACIONES INTERNACIONALES DEL CONSEJO	IPN / CSIC	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1875, DEL 30 DE JUNIO DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO/ACTIVIDAD	FUENTE
		SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CSIC) DE ESPAÑA, FRANCISCO JAVIER MORENO FUENTES, EL DIRECTOR GENERAL DEL IPN, ARTURO REYES SANDOVAL, INDICÓ QUE ESTE ACUERDO UBICA A ESTA CASA DE ESTUDIOS COMO PARTICIPANTE INTERNACIONAL EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE ALTO NIVEL. EL CSIC ES EL ORGANISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA MÁS IMPORTANTE DE ESPAÑA, CON ESTRUCTURA Y CAPACIDAD EQUIVALENTES A LAS DE LOS PRINCIPALES INSTITUTOS DEL MUNDO EN DICHO ÁMBITO. SE ABREN NUEVAS RUTAS PARA ESTANCIAS, CO-TUTELAS DOCTORALES Y MOVILIDAD DE INVESTIGADORES, EL IMPULSO DE COOPERACIÓN CIENTÍFICA DE FRONTERA EN ÁREAS COMO MICROELECTRÓNICA, INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SEMICONDUCTORES Y SISTEMAS EMBEBIDOS. TAMBIÉN FACILITA EL ACCESO A INFRAESTRUCTURA DE PRIMER NIVEL Y PROMUEVE LA CALIDAD DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS, LO QUE CONTRIBUYE A MEJORAR INDICADORES EN SCOPUS Y WEB OF SCIENCE. ASIMISMO, EL IPN SUSCRIBIÓ UN CONVENIO ESPECÍFICO CON EL INSTITUTO DE MICROELECTRÓNICA DE BARCELONA, ENFOCADO EN EL DESARROLLO CONJUNTO DE TECNOLOGÍA AVANZADA EN ARQUITECTURA DE COMPUTADORAS Y DISEÑO DE CIRCUITOS INTEGRADOS.		
6	CENLEX ZACATENCO Y SANTO TOMÁS	EL IPN PRESENTE EN NEW DIRECTIONS LATAM 2025. DOCENTES Y AUTORIDADES ACADÉMICAS DE LOS CENLEX ZACATENCO Y SANTO TOMÁS DEL IPN ASISTIERON A LA CONFERENCIA INTERNACIONAL NEW DIRECTIONS LATAM 2025, EVENTO QUE REÚNE A EXPERTOS Y REPRESENTANTES DE PAÍSES COMO COSTA RICA, COLOMBIA, BRASIL, ITALIA, REINO UNIDO, CHILE Y PERÚ, ENTRE OTROS. LA MAESTRA MARÍA DEL PILAR NEGRETE BARAJAS, SUBDIRECTORA ACADÉMICA DEL CENLEX ZACATENCO, PARTICIPÓ CON LA PONENCIA, "EVOLVING ASSESSMENT PRACTICES IN REMOTE ENGLISH LANGUAGE TESTING", EN DONDE DESTACÓ Y CÓMO ESTE CENTRO DE LENGUAS HA ENFRENTADO LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, TRANSFORMANDO SUS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN EL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE EL USO DE TECNOLOGÍA Y ESTRATEGIAS INNOVADORAS. SU EXPOSICIÓN SE CENTRÓ EN TRES EJES FUNDAMENTALES: EL USO DE PLATAFORMAS DIGITALES COMO GOOGLE CLASSROOM Y MOODLE; DESAFÍOS TÉCNICOS Y PEDAGÓGICOS Y EQUIDAD EN EL ACCESO A LA EVALUACIÓN. LA PARTICIPACIÓN DEL IPN EN ESTE EVENTO INTERNACIONAL PERMITIÓ FORTALECER REDES ACADÉMICAS, ACTUALIZAR METODOLOGÍAS Y CONSOLIDAR SU PAPEL COMO REFERENTE EN INNOVACIÓN EDUCATIVA.	BRITISH COUNCIL	SUPLEMENTO GUINDA, 31 DE MAYO DE 2025
7	CENLEX SANTO TOMÁS	ORIENTACIÓN INTERNACIONAL PARA LA MOVILIDAD ACADÉMICA EN EL CENLEX. EL CENLEX SANTO TOMÁS FUE SEDE DEL EVENTO "¡PREPÁRATE PARA LA OPORTUNIDAD DE TUS SUEÑOS EN ALEMANIA!", DIRIGIDO A ESTUDIANTES INTERESADOS EN ACCEDER A LA BECA KOSPIE. EL TALLER FUE IMPARTIDO POR EL MAESTRO JULIAN THOMAS, EN COLABORACIÓN CON EL SERVICIO ALEMÁN DE INTERCAMBIO ACADÉMICO (DAAD), MISMO QUE SE CENTRÓ EN LA ELABORACIÓN DE CARTAS DE MOTIVACIÓN, UN ELEMENTO CLAVE EN LOS PROCESOS DE SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL. A TRAVÉS DE UNA GUÍA PRÁCTICA Y ORIENTACIONES ESPECÍFICAS, SE OFRECIERON HERRAMIENTAS ÚTILES PARA FORTALECER LAS CANDIDATURAS ESTUDIANTILES, PROMOVIERON ASÍ LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EXPERIENCIAS ACADÉMICAS EN EL EXTRANJERO. ESTE ESFUERZO REAFIRMA EL COMPROMISO DEL IPN CON LA INTERNACIONALIZACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO A SUS ESTUDIANTES.	CENLEX SANTO TOMÁS / DAAD	SUPLEMENTO GUINDA, 15 DE JUNIO DE 2025
8	CENLEX SANTO TOMÁS	INNOVACIÓN EN LA DIDÁCTICA DEL ITALIANO COMO LENGUA EXTRANJERA. EN EL CENLEX SANTO TOMÁS RECIBIERON AL PROFESOR GIORGIO MASSEI, QUIEN IMPARTIÓ EL ENCUENTRO "UN PLUS PER LA DIDATTICA: INSEGNARE L'ITALIANO A STRANIERI TRA ESPERIENZA E INNOVAZIONE". LA ACTIVIDAD ESTUVO DIRIGIDA A DOCENTES DE ITALIANO Y SE ENFOCÓ EN LA RENOVACIÓN DE ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y LA PRESENTACIÓN DE MATERIALES RECIENTES PARA LA ENSEÑANZA DE ITALIANO COMO LENGUA EXTRANJERA. A TRAVÉS DE ESTA INICIATIVA, SE PROMOVIO LA REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y SE OFRECIERON RECURSOS ACTUALES PARA ENRIQUECER LA LABOR EN EL AULA. LA PARTICIPACIÓN DEL PROFESOR MASSEI CONTRIBUYÓ A CONSOLIDAR LOS VÍNCULOS ACADÉMICOS INTERNACIONALES DEL CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS Y SU COMPROMISO CON LA FORMACIÓN DOCENTE DE CALIDAD.	CENLEX SANTO TOMÁS Y ZACATENCO	SUPLEMENTO GUINDA, 15 DE JUNIO DE 2025
9	IPN	VIAJAN POLITÉCNICOS A ALEMANIA PARA REFORZAR SU PREPARACIÓN. EN UN ESFUERZO CONJUNTO DE PLANEACIÓN Y ESTRATEGIA ENTRE AUTORIDADES POLITÉCNICAS Y DEL DAAD, 15 ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR DEL IPN VIAJARÁN, COMO PARTE DEL PROGRAMA DE MOVILIDAD	IPN / DAAD	SUPLEMENTO GUINDA, 21 DE JUNIO DE 2025

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD	FUENTE
		ACADÉMICA, HACIA ALGUNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ALEMANIA. ASÍ LO SEÑALÓ LA SECRETARÍA DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DEL IPN, YESSICA GASCA CASTILLO, AL PRESIDIR LA CEREMONIA DE DESPEDIDA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES POLITÉCNICOS, QUIENES OBTUVIERON UNA BECA KOSPIE, PROGRAMA DE BECAS PARA ESTUDIANTES MEXICANOS DE INGENIERÍA Y CIENCIAS NATURALES PARA PERFECCIONAR EL IDIOMA, CURSAR UN SEMESTRE ACADÉMICO Y REALIZAR UNA ESTANCIA PROFESIONAL EN UNA EMPRESA ALEMANA. LA DIRECTORA ADJUNTA Y ENCARGADA DE MARKETING DEL DAAD, DURDANA PRADO ÁLVAREZ, HIZO UN RECONOCIMIENTO A LAS FAMILIAS Y A LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE AUDAZMENTE SE AVENTURAN EN ESTA EXPERIENCIA QUE SIN DUDA SERÁ ENRIQUECEDORA Y QUE ES UN RECONOCIMIENTO A SU TRABAJO, PERO TAMBIÉN UNA RESPONSABILIDAD DE LLEVAR EL NOMBRE DE MÉXICO Y DE SU INSTITUCIÓN A LO MÁS ALTO.		
10	IPN	DESIGNAN A NUEVOS EMBAJADORES POLITÉCNICOS EN EL MUNDO. PARA FORTALECER SU PRESENCIA EN EL ORBE Y FOMENTAR EL INTERCAMBIO ACADÉMICO Y CULTURAL, EL IPN DESIGNÓ A 596 ESTUDIANTES DE EXCELENCIA, DE LOS NIVELES SUPERIOR Y POSGRADO, COMO EMBAJADORES POLITÉCNICOS, QUIENES VISITARÁN UNIVERSIDADES DE ALEMANIA, ARGENTINA, BRASIL, CANADÁ, COLOMBIA, ESPAÑA, ESTADOS UNIDOS, ITALIA, REINO UNIDO Y SUIZA, ADEMÁS DE IES DE MÉXICO, MEDIANTE LOS PROGRAMAS DE INTERNACIONALIZACIÓN Y DE MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL. EL DIRECTOR GENERAL DEL IPN, ARTURO REYES SANDOVAL, DIO INICIO A LA CAMPAÑA EMBAJADOR POLITÉCNICO EN EL MUNDO, INICIATIVA QUE SE ENMARCA DENTRO DEL PROGRAMA DE INTERNACIONALIZACIÓN, LA CUAL TIENE COMO OBJETIVO PRIMORDIAL CONVERTIR A ESTA CASA DE ESTUDIOS EN UNA INSTITUCIÓN SIN FRONTERAS, QUE TIENDE PUENTES CON LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL PLANETA. ACOMPAÑADO POR EL EMBAJADOR DE SUIZA EN MÉXICO, EXCELENTÍSIMO PIETRO PIFFARETTI, EL TITULAR DEL IPN ENFATIZÓ QUE ESTA CASA DE ESTUDIOS REALIZÓ UN ESFUERZO IMPORTANTE PARA SOLVENTAR EL VIAJE Y LA ESTANCIA DE ESTOS JÓVENES EN SUS DESTINOS INTERNACIONALES Y NACIONALES, CON LA FINALIDAD DE QUE TENGAN UNA EXPERIENCIA QUE LES PERMITA CRECER EN EL ÁMBITO ACADÉMICO Y, A SU REGRESO, SE CONVIERTAN EN LOS AGENTES DE TRANSFORMACIÓN QUE NECESITA NUESTRO PAÍS	CPI	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1884, DEL 31 DE JULIO DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21
11	IPN	PRUEBA IPN POSIBLE ALIMENTO PARA ASTRONAUTAS CON LA NASA. DESDE LA BASE DE FORT SUMNER, NUEVO MÉXICO, ESTADOS UNIDOS, PARTIÓ A LA ESTRATÓSFERA LA MISIÓN EMIDSS-7 (EXPERIMENTAL MODULE FOR THE ITERATIVE DESIGN FOR SATELLITE SUBSYSTEMS VERSIÓN 7), EN LA QUE PARTICIPA EL IPN EN CONJUNTO CON LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE AERONÁUTICA Y EL ESPACIO (NASA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Y OTRAS INSTITUCIONES. EN ESTA MISIÓN, EL EQUIPO DE TRABAJO ESTUVO CONFORMADO POR INVESTIGADORES DEL CDA DEL IPN, EL INSTITUTO DE CIENCIAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA (ICAT) DE LA UNAM, EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE (ITESO), Y CONTARON CON EL APOYO DE LA AGENCIA ESPACIAL MEXICANA (AEM). EL DR. MARIO ALBERTO MENDOZA BÁRCENAS, INVESTIGADOR DEL IPN Y LÍDER DEL PROYECTO, INFORMÓ QUE SE COLOCARON DOS SATELITES CUBESAT DE 1 UNIDAD "TEPEU-1", PARA EL REGISTRO AUTOMATIZADO DE VARIABLES AMBIENTALES (TEMPERATURA INTERNA DEL EQUIPO ELECTRÓNICO Y DEL AIRE EN EL ESPACIO CERCANO, PRESIÓN BAROMÉTRICA, HUMEDAD, RADIACIÓN ULTRAVIOLETA, ENTRE OTROS), DEL CAMPO MAGNÉTICO TERRESTRE, ASÍ COMO LA CAPTURA DE IMÁGENES APOYADO POR DOS CÁMARAS INSTALADAS AL INTERIOR Y EXTERIOR DEL MÓDULO. EL TAMBIÉN INVESTIGADOR DEL CDA RESALTÓ QUE EN ESTE VUELO DESTACA LA PARTICIPACIÓN POR PRIMERA VEZ DE LA UPIIZ CON UN PROYECTO DISEÑADO POR INVESTIGADORES Y ALUMNOS DENOMINADO "TECUITLATL", QUE CONSISTE EN UN MINI FOTOBIOREACTOR (MINIFBR) PARA EL CULTIVO Y COMPORTAMIENTO DE LA MICROALGA ESPIRULINA EN CONDICIONES DE ESPACIO CERCANO. ESTE PROYECTO PODRÍA REPRESENTAR UNA ALTERNATIVA ALIMENTICIA PARA LOS ASTRONAUTAS, YA QUE EN EL ESPACIO EXPERIMENTAN DIVERSOS PROBLEMAS DE SALUD COMO ALTERACIONES EN EL SISTEMA INMUNOLÓGICO, NERVIOSO Y CIRCULATORIO Y NUTRICIONALES.	NASA / CDA	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1888, DEL 31 DE AGOSTO DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21
12	IPN	IPN, SEDE DEL ENCUENTRO UNIVERSITARIO MÉXICO-BRASIL. DURANTE EL ENCUENTRO UNIVERSITARIO MÉXICO-BRASIL, CELEBRADO EN EL IPN, AUTORIDADES DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE DIRECTORES DE INSTITUCIONES FEDERALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (ANDIFES) BRASILEÑAS Y DE ESTA CASA DE ESTUDIOS ANALIZARON ÁREAS DE	CPI	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1895, DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD	FUENTE
		OPORTUNIDAD PARA LA COOPERACIÓN EN MATERIA DE MOVILIDAD ACADÉMICA, INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN CIENTÍFICA. EN ESTE MARCO, EL DIRECTOR GENERAL DEL POLITÉCNICO, ARTURO REYES SANDOVAL, SOSTUVO REUNIONES POR SEPARADO CON LA RECTORA DE IPN, SEDE DEL ENCUENTRO UNIVERSITARIO MÉXICO-BRASIL LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE PORTO ALEGRE (UFCSPA), JENIFER SAFFI Y CON LA RECTORA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS DE GERAIS (UFMG) Y LA DIRECTORA ADJUNTA DE RELACIONES INTERNACIONALES DE ESA UNIVERSIDAD, SANDRA REGINA GOULART ALMEIDA Y BÁRBARA MALVEIRA ORFANÓ, RESPECTIVAMENTE. EN AMBOS ENCUENTROS SE HABLÓ, ENTRE OTROS ASPECTOS, DE LA IMPORTANCIA DE IMPULSAR DE MANERA CONJUNTA LA EDUCACIÓN DUAL A NIVEL POSGRADO.		
13	IPN	AVANZA COOPERACIÓN CIENTÍFICA DE ALTA TECNOLOGÍA CON ESPAÑA. CON EL PROPÓSITO DE REFORZAR EL VÍNCULO CON EL CSIC DE ESPAÑA, EL DIRECTOR GENERAL DEL IPN, ARTURO REYES SANDOVAL, RECIBIÓ A LAS AUTORIDADES DE ESTA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE INVESTIGACIÓN, ENCABEZADA POR ELOÍSA DEL PINO MATUTE. DURANTE LA REUNIÓN, LOS DIRECTIVOS DE AMBAS INSTITUCIONES CONVERSARON SOBRE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL CONVENIO DE COLABORACIÓN SUSCRITO EL PASADO 9 DE JUNIO EN MADRID, ESPAÑA. EL INSTRUMENTO TIENE COMO OBJETIVOS PRINCIPALES: EL DESARROLLO DE PROYECTOS CIENTÍFICOS EN DIVERSAS ÁREAS, LA MOVILIDAD E INTERCAMBIO ACADÉMICOS DE INVESTIGADORES Y ALUMNOS DE POSGRADO, ACCESO A INFRAESTRUCTURA DE PUNTA Y COOPERACIÓN EN TEMAS ESTRATÉGICOS. EL CSIC CUENTA CON ESTRUCTURA Y CAPACIDAD EQUIPARABLES A LAS DE LOS PRINCIPALES INSTITUTOS DEL MUNDO EN ESE ÁMBITO, ES UNO DE LOS MÁS IMPORTANTES EN EUROPA Y COLABORA DE MANERA DIRECTA CON EL GOBIERNO ESPAÑOL, CON QUIEN ARTICULA GRAN PARTE DE LOS PROYECTOS DE CIENCIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA.	CPI	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1895, DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21
14	CICATA LEGARIA	¿CÓMO CONSIGUIERON ESO?... SE PREGUNTAN EN CAMBRIDGE. CIENTÍFICOS DEL IPN DESARROLLARON UNA TECNOLOGÍA INNOVADORA PARA BRINDAR UN TRATAMIENTO BASADO EN LA PROPAGACIÓN DE NUEVA PIEL A LA MEDIDA DE LAS NECESIDADES DE CADA PACIENTE. "ESPECÍFICAMENTE LOS ANDAMIOS DE NANOFIBRAS BIOPOLIMÉRICAS PODRÁN GENERAR NUEVA PIEL. Y REPRESENTARÁN UNA ALTERNATIVA VIABLE PARA TRATAR EL PIE DIABÉTICO, PORQUE ESE TIPO DE HERIDAS NO SE PUEDE REGENERAR DEBIDO A QUE EL SISTEMA INMUNE ESTÁ MUY DEBILITADO, POR LO QUE EL PROBLEMA EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS ES MOTIVO DE AMPUTACIONES", ADVIRTIÓ EDUARDO SAN MARTÍN MARTÍNEZ, ESPECIALISTA POLITÉCNICO, QUIEN SEÑALÓ QUE POR LA APORTACIÓN QUE REPRESENTA ESTA TECNOLOGÍA, EL IMPI LE OTORGÓ EL TÍTULO DE PATENTE NÚMERO 397919 (NANOFIBRAS DE APLICACIÓN FARMACOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO DE LESIONES CUTÁNEAS). "ESTA INVESTIGACIÓN FUE PUBLICADA EN LA REVISTA MATERIALS RESEARCH SOCIETY DE LA UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE, QUE COLOCÓ EN LA PORTADA LA IMAGEN DE LA MATRIZ EXTRACELULAR OBTENIDA POR NANOFIBRAS Y EL TÍTULO ¿CÓMO CONSIGUIERON ESO?", EXPRESÓ EL CIENTÍFICO CON EL ORGULLO REFLEJADO EN SU MIRADA. DE ACUERDO CON EL REPORTE CIENTÍFICO, AL TERMINAR EL ANDAMIAJE, EL PROPIO ORGANISMO PODRÁ METABOLIZAR LA MATRIZ NANOMÉTRICA Y BIOABSORBERLA UNA VEZ QUE SE CONSTITUYA LA MATRIZ NATURAL. EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN, ADEMÁS, PRUEBA LA INCORPORACIÓN DE NANOFÁRMACOS EN LOS ANDAMIOS, QUE A SU VEZ SE COLOCAN EN APÓSITOS, PARA TRATAR ENFERMEDADES COMO DIABETES, HIPERTENSIÓN Y ANSIEDAD, CON EL PROPÓSITO DE EVITAR LOS EFECTOS SECUNDARIOS QUE GENERAN TRATAMIENTOS ADMINISTRADOS POR VÍA ORAL.	CICATA LEGARIA	GACETA POLITÉCNICA NÚMERO 1895, DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025. AÑO LXI, VOL. 21
15	SIIS	VIAJAN A SUIZA 80 POLITÉCNICOS. DEL 4 AL 22 DE AGOSTO, 80 ESTUDIANTES DEL IPN REALIZARÁN UNA ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ST. GALLEN, SUIZA, EN DONDE DESARROLLARÁN UN PROYECTO DE INNOVACIÓN QUE PRESENTARÁN ANTE UN EXPERTO EN LA MATERIA, LO QUE LES PERMITIRÁ ADENTRARSE EN EL ECOSISTEMA DE EMPRENDIMIENTO DE ESE PAÍS, LÍDER MUNDIAL EN INNOVACIÓN. ASÍ LO ANUNCIÓ LA SECRETARÍA DE INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DEL POLITÉCNICO, YESSICA GASCA CASTILLO, AL INAUGURAR EL ENCUENTRO "MÉXICO Y SUIZA: INTERCAMBIO DE INNOVACIÓN Y STARTUPS 2025", UNA INICIATIVA CONJUNTA DE LA SECRETARÍA DE CIENCIA, HUMANIDADES, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (SECIHTI), LA EMBAJADA DE SUIZA EN MÉXICO Y LA UNIVERSIDAD DE ST. GALLEN. SEÑALÓ QUE LA ESTANCIA DE ESTUDIANTES POLITÉCNICOS EN LA	SIIS/ SECIHTI/ EMBAJADA DE SUIZA EN MÉXICO/ UNIVERSIDAD DE ST. GALLEN	SUPLEMENTO GUINDA, 5 DE JULIO DE 2025

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD	FUENTE
		UNIVERSIDAD DE ST. GALLÉN ES PARTE DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN DE LÍDERES, MEDIANTE EL CUAL PRÓXIMAMENTE OTROS 80 JÓVENES VIAJARÁN A CANADÁ Y LONDRES PARA EXPANDIR SUS CONOCIMIENTOS EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, Y CONCEBIR PROYECTOS QUE REPERCUTAN DE MANERA FAVORABLE EN LA SOCIEDAD.		
16	IPN	EL IPN Y FUNDACIÓN WADHWANI FIRMAN CONVENIO DE COLABORACIÓN. EL IPN FIRMÓ UN CONVENIO DE COLABORACIÓN CON LA FUNDACIÓN WADHWANI, PARA ESTABLECER LAS BASES Y MECANISMOS CON EL OBJETIVO DE DESARROLLAR PROYECTOS INNOVADORES Y DE EMPRENDIMIENTO. ADEMÁS, ORGANIZARÁN TALLERES, CAPACITACIONES, SEMINARIOS Y EVENTOS DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EMPRENDEDORAS. EL DIRECTOR GENERAL DEL POLITÉCNICO, ARTURO REYES SANDOVAL, RECORDÓ QUE EL INSTITUTO ES UNA DE LAS POCAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE ACCESO GRATUITO PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES Y TIENE MÁS DE 20 AÑOS IMPULSANDO EL EMPRENDIMIENTO NO SÓLO COMO UNA OPCIÓN MÁS PARA LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, SINO COMO VERDADERO PROYECTO DE VIDA. LA FUNDACIÓN WADHWANI ES UNA ORGANIZACIÓN TECNOLÓGICA SIN ÁNIMO DE LUCRO DEDICADA AL BIEN SOCIAL. DESDE SU CREACIÓN EN 2001, LA FUNDACIÓN, CON PRESENCIA EN TODO EL MUNDO, SE HA CENTRADO EN LA MISIÓN DE ACELERAR EL CRECIMIENTO DEL EMPLEO Y PERMITIR A MILLONES DE PERSONAS GANAR UN SALARIO QUE LES PERMITA MANTENER A SUS FAMILIAS Y LLEVAR UNA VIDA DIGNA. AVANZA IPN EN SU INTERNACIONALIZACIÓN. EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO, ARTURO REYES SANDOVAL, PRESIDÓ LA SEXTA REUNIÓN ORDINARIA DEL COMINT, EN LA CUAL SE REALIZÓ UN BALANCE DE LAS ACCIONES EMPRENDIDAS, DURANTE ESTA ADMINISTRACIÓN, PARA FORTALECER LA PRESENCIA DE ESTA CASA DE ESTUDIOS EN EL MUNDO. EL TITULAR DEL IPN SUBRAYÓ QUE LA INTERNACIONALIZACIÓN ES UNA REALIDAD CADA VEZ MÁS TANGIBLE. DESTACÓ EL PROYECTO "TALLER DE LUBÁN", INICIATIVA QUE SE REALIZA CON CHINA, MISMA QUE PERMITIRÁ LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA INDUSTRIAL DE CHONGQING CHANG'AN, AUTOMOTIVE CO. LTD Y EL IPN. ADEMÁS, RESALTÓ LA ALIANZA ESTABLECIDA POR LA UPIICSA CON EL ITBA, PARA LA REALIZACIÓN DEL COIL.	CPI	SUPLEMENTO GUINDA, 5 DE JULIO DE 2025
17	IPN	ESTUDIANTES POLITÉCNICOS BRILLAN EN CALIFORNIA. CON EL OBJETIVO DE FOMENTAR EL INTERÉS EN LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN, ASÍ COMO FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL AULA, EL IPN HIZO POSIBLE LA ESTANCIA DE ESTUDIANTES DE LA ESCOM, ESIME TICOMÁN Y UPIEM EN LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA, SAN DIEGO, COMO PARTE DEL PROGRAMA ENLACE SUMMER RESEARCH EXPERIENCE 2025. DURANTE SIETE SEMANAS Y CON EL APOYO DE LA DRI DEL POLITÉCNICO, LAS Y LOS JÓVENES TRABAJARON EN DIVERSOS PROYECTOS CIENTÍFICOS CON MENTORES Y EN LABORATORIOS DE ALTO NIVEL. EL PROGRAMA INCLUYÓ CONFERENCIAS Y PLÁTICAS SOBRE LIDERAZGO, TRABAJO EN EQUIPO, COMUNICACIÓN Y ACTIVIDADES CULTURALES PARA COMPLEMENTAR SU PERFIL. XIMENA VARGAS GUTIÉRREZ, REGINA ROMERO ALCÁNTARA Y ESTHER VALERIA MENDOZA PÉREZ (UPIEM); YOSHIO KAZUO PALACIOS PIOQUINTO Y YATZIRY HERNÁNDEZ PIÑA (ESIME TICOMÁN); SAID CARBOT CRUZ TREJO, ALBERTO MONTERO MOLINA, MARCO ANTONIO RUIZ EVARISTO Y PABLO DARÍO JUÁREZ SÁNCHEZ (ESCOM), DESTACARON ESTA OPORTUNIDAD DE DESARROLLO QUE OFRECE EL IPN A SUS ESTUDIANTES.	COMINT	SUPLEMENTO GUINDA, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2025
18	IPN	CENLEX OTORGA POR PRIMERA VEZ CERTIFICACIONES DE RURO INTERNACIONALES. EL CENLEX ZACATENCO DEL IPN LLEVÓ A CABO LAS PRIMERAS CERTIFICACIONES INTERNACIONALES DE DOMINIO DEL IDIOMA RURO (TORFL) A ESTUDIANTES DESTACADOS. CON LA COLABORACIÓN DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANO RURO (ALAR), ESTE CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS SE CONSOLIDÓ COMO UN CENTRO CERTIFICADOR CONFIABLE Y ALINEADO A ESTÁNDARES INTERNACIONALES. EN LA CEREMONIA, CINCO ESTUDIANTES RECIBIERON CERTIFICADOS DE LOS NIVELES A1 Y A2, CONFORME AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCERL), RECONOCIMIENTO FORMAL CON VALIDEZ ACADÉMICA QUE CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA RURO Y AL DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IPN Y DEL PÚBLICO EN GENERAL. ESTE LOGRO REAFIRMA EL COMPROMISO DEL IPN CON LA EXCELENCIA ACADÉMICA, LA INTERNACIONALIZACIÓN DE SUS PROGRAMAS Y LA PROMOCIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA.	CPI	SUPLEMENTO GUINDA, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2025
19	CENLEX ZACATENCO	CENLEX OTORGA POR PRIMERA VEZ CERTIFICACIONES DE RURO INTERNACIONALES. EL CENLEX ZACATENCO DEL IPN LLEVÓ A CABO LAS PRIMERAS CERTIFICACIONES INTERNACIONALES DE DOMINIO DEL IDIOMA RURO (TORFL) A ESTUDIANTES DESTACADOS. CON LA COLABORACIÓN DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANO RURO (ALAR), ESTE CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS SE CONSOLIDÓ COMO UN CENTRO CERTIFICADOR CONFIABLE Y ALINEADO A ESTÁNDARES INTERNACIONALES. EN LA CEREMONIA, CINCO ESTUDIANTES RECIBIERON CERTIFICADOS DE LOS NIVELES A1 Y A2, CONFORME AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCERL), RECONOCIMIENTO FORMAL CON VALIDEZ ACADÉMICA QUE CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA RURO Y AL DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IPN Y DEL PÚBLICO EN GENERAL. ESTE LOGRO REAFIRMA EL COMPROMISO DEL IPN CON LA EXCELENCIA ACADÉMICA, LA INTERNACIONALIZACIÓN DE SUS PROGRAMAS Y LA PROMOCIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA.	CENLEX ZACATENCO	SUPLEMENTO GUINDA, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2025

No.	DEPENDENCIA POLITÉCNICA	ACTIVIDAD	COORDINACIÓN DEL PROYECTO/ACTIVIDAD	FUENTE
20	CIC	VISITA EMPRESA ALEMANA EL CIC-IPN; EXPLORAN COLABORACIÓN. UNA COMITIVA DE LA EMPRESA ALEMANA KARL STORZ, RECONOCIDA A NIVEL MUNDIAL POR SU LIDERAZGO EN EL DESARROLLO DE TECNOLOGÍA MÉDICA AVANZADA Y ROBÓTICA QUIRÚRGICA, VISITÓ EL CIC A FIN DE IDENTIFICAR POSIBILIDADES DE COOPERACIÓN. LA VISITA SE REALIZÓ EN EL MARCO DE LAS ACCIONES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS A LA VINCULACIÓN INTERNACIONAL, COMO UNA DE LAS PRINCIPALES HERRAMIENTAS PARA IMPULSAR AL INSTITUTO AL LOGRO DE SUS OBJETIVOS CON UN ENFOQUE INTEGRAL Y TRANSFORMADOR. LOS ALEMANES, ENCABEZADOS POR JAMES MÜLLER, DIRECTOR GLOBAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE KARL STORZ, ESCUCHARON LAS ACTIVIDADES Y DESARROLLOS QUE SE LLEVAN A CABO EN LOS DIVERSOS LABORATORIOS DEL CIC, HICIERON UN RECORRIDO POR LAS INSTALACIONES, Y OBSERVARON ALGUNOS PROTOTIPOS GENERADOS POR ESTE CENTRO DE INVESTIGACIÓN. "NECESITAMOS NUEVAS CULTURAS, NUEVOS CONOCIMIENTOS, UNA NUEVA FORMA DE TRABAJAR PARA OFRECER SOLUCIONES A LOS MERCADOS EMERGENTES", SEÑALÓ JAMES MÜLLER.	CIC / EMPRESA ALEMANA KARL STORZ	SUPLEMENTO GUINDA, 27 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Fuente: Comunicados, gacetas Politécnicas y suplemento guinda, IPN. Enero-septiembre 2025.

■ Identidad politécnica

Politécnico, 89 años como máximo exponente de la educación tecnológica en México

El pasado 1° de enero, nuestra casa de estudios celebró un año más de su creación, a casi nueve décadas, la institución que fue pensada en sus inicios para la preparación de los cuadros técnicos que reclamaba la industrialización del país, ha evolucionado de tal manera que, no sólo ha contribuido a la transformación del México moderno, sino que ha prestigiado la innovación del conocimiento científico y tecnológico más allá del ámbito nacional. Durante 89 años, el Politécnico ha formado hombres y mujeres talentosos con conocimientos de vanguardia en los ámbitos educativo, científico y tecnológico, que se han convertido en aval para el reconocimiento nacional e internacional. Los logros institucionales pueden palpase en la infraestructura carretera, las presas, las instalaciones de la industria petrolera y eléctrica, los servicios de salud, las telecomunicaciones y prácticamente en todas las industrias; en los distintos sectores económicos y gubernamentales siempre destacan las egresadas y los egresados politécnicos.

Politécnica brilla en OCDE-París en área anticorrupción

La egresada de la ESCA Santo Tomás, Samantha Fernanda Sánchez Moreno, actualmente se desempeña como asesora en finanzas en la División de Anticorrupción e Integridad para Gobierno de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en París. Como asesora en finanzas y recursos humanos, en la jefatura de la División de Anticorrupción, prepara la información necesaria en esos ámbitos; es responsable de un presupuesto de más de 10 millones de euros, lo cual requiere de una estricta organización y planeación para distribuirlos y determinar el financiamiento de nuevos proyectos, así como del capital humano necesario para desarrollarlos. Samantha expresó: es un orgullo decir que soy mexicana y egresada del IPN porque ahí adquirí bases sólidas de finanzas y administración, así como valores que nos inculcan para ser profesionales exitosos y eso tiene un gran impacto para nuestro país.

60 años de grandeza de la OSIPN

La Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional (OSIPN) escribió un nuevo capítulo en su historia con la celebración de su 60 aniversario. Seis décadas de excelencia musical, tradición y vanguardia se traducirán en una serie de eventos conmemorativos que dejarán huella en la comunidad politécnica y en la escena cultural del

país. El 10 de abril a las 19:00 horas, el Centro Cultural “Jaime Torres Bodet” abrió sus puertas a todos los amantes de la música sinfónica con el magno concierto “Fanfarrias para la OSIPN”. La velada estuvo dedicada a una de las obras más revolucionarias y electrizantes de la historia: La consagración de la primavera de Igor Stravinski, una pieza que, desde su estreno en 1913, ha desafiado las normas y marcado generaciones enteras de melómanos. “Este aniversario es una oportunidad única para reflexionar sobre nuestra historia y mirar hacia el futuro, afirmó el maestro Vladimir Sagaydo, director artístico de la Orquesta. Con la llegada del 60 aniversario, la OSIPN proyecta su futuro a través de iniciativas que refuerzan su compromiso con la inclusión y la vanguardia. Entre los sucesos más significativos se encuentra la Primera Convocatoria para Mujeres Compositoras, cuyo propósito es ofrecer visibilidad y promover el talento de las compositoras mexicanas en el ámbito de la música clásica.

Nubia Segundo Flores, taekwondoíña con formación deportiva y profesional en el IPN

Jueza internacional de taekwondo, madre, esposa, amante de la historia de México y de la cultura, el baile, la música y la literatura, Nubia Elizabeth Segundo Flores es considerada como una de las 30 mejores árbitras del mundo en las modalidades de combate y formas de este deporte olímpico. Orgullosamente politécnica desde el bachillerato, cursó la carrera de Técnico en Administración en el CECyT 13 y posteriormente la Licenciatura en Relaciones Comerciales en la ESCA Tepepan. Atraída por la cultura y filosofía oriental, cuyos principios rectores se basan principalmente en el respeto, la jueza de taekwondo guía su proceder en ellos y los transmite a sus estudiantes como profesora titular de este deporte en el CECyT 13, lugar donde comenzó su trayectoria profesional y deportiva hace 30 años. El compromiso de la taekwondoíña la llevó a certificarse a nivel internacional para obtener el grado de juez-

árbitro y actualizar sus conocimientos en cuanto a los reglamentos para aplicarlos de forma correcta. Algunos de sus logros son el Premio Nacional del Deporte 2016 en la modalidad juez-árbitro, máximo reconocimiento que otorga la Presidencia de la República a deportistas y atletas destacados. A nivel internacional, sobresalió en el mismo año por su participación como árbitro oficial en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro, Brasil. Como resultado de su dedicación, la Federación Mundial de Taekwondo invitó a la maestra Segundo Flores a formar parte del proceso de selección para integrar el cuerpo arbitral de los Juegos Paralímpicos de Francia 2024, donde convocaron a más de 200 árbitros del mundo, y tras diversas pruebas de evaluación, fue seleccionada como parte de los 30 mejores jueces-árbitros de la especialidad que estarían en la justa deportiva más importante del mundo. En dicha edición, fungió como juez-árbitro en los Juegos Paralímpicos de París 2024 en las categorías de Kyorugui, actividad que requiere de mayor preparación para preservar la integridad de los atletas con capacidades diferentes.

Por otra parte, en la Dirección General de este Instituto se elaboró el Informe Institucional sobre la Identidad Politécnica en Materia de Internacionalización, el cual consigna una evaluación del impacto en la proyección de la identidad politécnica, derivado de las acciones de vinculación realizadas en el primer semestre del 2025.

Talento politécnico en mares irlandeses

Diana Laura Dorantes Arévalo, egresada de ESCA Santo Tomás, enaltece los colores guinda y blanco con su capacidad, organización y resiliencia, además de motivar a las generaciones venideras para encontrar nuevos caminos y oportunidades. Diana Laura, cursó la Licenciatura en Negocios Internacionales en el IPN y desde hace cinco años vive en Dublín, en donde se desempeña como ejecutiva comercial en Irish Ferries, una importante naviera que ejecuta un modelo de negocios mixto con varios barcos que

transportan turismo y carga de diversos productos. Su encomienda principal es el ingreso comercial con Europa Continental, es decir, verificar que las cargas transiten de Cherbourg (uno de los puertos más importantes en Francia) hacia Irlanda y Reino Unido. Sabe que su profesión es fundamental a nivel internacional, por lo que una de sus grandes satisfacciones es lograr que alguien de cualquier parte del mundo tenga acceso a diversos productos, “hay todo un trabajo: planeación, producción, empaque, transporte, aranceles; se hace mucha labor para que alguien pueda comprar una mercancía, por ejemplo, medicinas y de esa manera contribuyo a mejorar la vida de otras personas”, comentó. En el Politécnico, refirió, “hay mucho deseo de crecer, te da todos los elementos, hay oportunidades y, aunque probablemente no se ven, les aseguro a las nuevas generaciones que pueden lograrse y crear con esfuerzo, estudio, impulso y pasión”.

Aporta egresado politécnico a compañía Ford Motor Company

Luis Eduardo Carrión Rivera, maestro en Ciencias en Ingeniería en Telecomunicaciones, egresado de la ESIME Zacatenco externó que a través de esta especialidad se le abrieron las puertas de la empresa multinacional Ford Motor Company, en el Laboratorio de Compatibilidad Electromagnética (EMC) y de Pruebas de Verificación de Vehículos de la empresa automotriz. Luis Carrión despliega sus capacidades en física y en matemáticas para garantizar la calidad en el funcionamiento de los automotores y contribuir al valor agregado de las unidades. Carrión Rivera aseguró que, con base en su experiencia, el Politécnico prepara gente con capacidad para resolver problemas globales en cualquier ámbito gracias a la formación de excelencia, compromiso y esfuerzo que caracteriza a los politécnicos. Atrás quedó la incertidumbre y ahora, satisfecho y orgulloso, afirmó: “Vale la pena intentar diferentes retos y proyectos porque siempre hay un saldo más

positivo que negativo, sobre todo si formaron parte del IPN”.

En el Día del Politécnico anuncian apoyo a investigadores

En el marco del Día del Politécnico, el director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, afirmó que pertenecer al IPN es portar una identidad afincada en la justicia social y la soberanía nacional. “Hoy, no solo celebramos esta identidad sino también los logros recientes de nuestra institución en cada rincón donde estamos presentes”. En las instalaciones del CECyT 20, el director general anunció una inversión de cinco millones de pesos en el estado de Puebla para realizar proyectos de innovación en semiconductores y convenios con instituciones como la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). A ese recurso, apuntó, hay que sumar diez millones de pesos que se destinaron hace unos meses a proyectos de investigación. Informó también que, a partir de este año, se cubrirán los costos de todos los artículos científicos que publiquen las y los investigadores del IPN.

Como parte de los festejos por el 89 aniversario del Instituto Politécnico Nacional, que se conmemora en 2025 y coincide con el natalicio del general Lázaro Cárdenas del Río, Reyes Sandoval refrendó el compromiso con la Presidenta de México de incrementar la matrícula en 30 mil lugares más, en sincronía con la estrategia del gobierno federal. Recordó que durante su gestión ya se han abierto 40 mil nuevos espacios, por lo que la meta total es de 70 mil lugares.

Egresado politécnico preside la Cámara de Comercio de México en China.

Regresar a su alma máter, la ESCA Santo Tomás, lo llenó de recuerdos. El Auditorio “Lázaro Cárdenas” fue el escenario donde el doctor Efrén Calvo Adame, actual presidente de la Cámara de Comercio de México en China (MexCham), platicó sobre el inicio de su carrera académica y diplomática. Una vez que hubo terminado la

licenciatura en 1973, lo enviaron a la recién inaugurada oficina regional en República Dominicana, donde comenzó a forjar una carrera en relaciones internacionales. Llegó a ese país como asistente del titular, Víctor López Velarde, y aunque era el último en la lista diplomática de la oficina, con trabajo y compromiso terminó al frente de ella. Después regresó a México a dar clases y en 1976 estuvo a cargo de la representación comercial de México en Cuba. “Lo que marcó profundamente mi orgullo politécnico fue mi tesis de licenciatura, denominada ‘Algunas consideraciones de política comercial de fomento de las exportaciones de México’, que hice en 1975 con la asesoría de Emilio Aburto y Jorge Terrez Camargo, quien era mi jefe y mentor en el Instituto Mexicano de Comercio Exterior”, señaló.

Durante su servicio diplomático, que realizó en Italia y países latinoamericanos y de El Caribe, como Cuba, Brasil, Haití, República Dominicana, Puerto Rico y Jamaica, se dedicó a fortalecer las relaciones bilaterales, consolidar acuerdos comerciales y desarrollar proyectos a largo plazo, no sólo en el ámbito comercial sino también en el político, cultural, académico y científico, actividad que ha compartido de la mano de su esposa y de sus hijos. Una vez creada la MexCham, en 2008, se convocó a elecciones para dirigirla. Por sus conocimientos y amplia experiencia en relaciones comerciales, fue electo en 2010 como presidente ejecutivo, cargo que ha cumplido hasta la fecha. A 14 años de residir en Beijing, China, ha emprendido diversos caminos como empresario y funcionario, al tiempo que ha construido puentes que han marcado a la MexCham como un gran promotor de productos, tecnologías y alianzas en favor de México.

“Las 12 de oro”, inspiración para niñas y jóvenes.

El director general del IPN, Arturo Reyes Sandoval, sostuvo una reunión con integrantes de las selecciones nacionales de *Flag Football* femenino y varonil para reconocer su sobresaliente participación en los World Games *Flag Football* 2025, realizados en Chengdú, China. Elogió el

triunfo de la selección femenil, que venció en dramático final al seleccionado de Estados Unidos. Arturo Reyes Sandoval resaltó que el equipo, conocido como “Las 12 de oro”, fue magistralmente dirigido por la Embajadora Politécnica del Deporte, Diana Flores, egresada del CECyT 9. Durante el evento, el director general entregó un reconocimiento al equipo femenino, a través del presidente de la Federación Mexicana de Fútbol Americano, César Arturo Barrera Sánchez y resaltó que al colocarse en la cima del deporte internacional y hacer brillar a México en lo más alto del podio, la Selección Mexicana Femenil de *Flag Football* se ha convertido en un ejemplo que inspira a las niñas y jóvenes que hoy entrenan en canchas politécnicas y sueñan con seguir sus pasos, porque son ejemplo de valor, determinación y compromiso.







2025

INFORME

DE LABORES DE GESTIÓN

ENERO - SEPTIEMBRE

INS
TUTO

2025

INFORME DE LABORES DE GESTIÓN ENERO - SEPTIEMBRE



DIRECTORIO

Instituto Politécnico Nacional

Arturo Reyes Sandoval
Director General

Ismael Jaidar Monter
Secretario General

Orlando David Parada Vicente
Coordinador General de Planeación e Información Institucional

María Isabel Rojas Ruíz
Secretaria Académica

Marx Yazalde Ortiz Correa
Abogado General

Martha Leticia Vázquez González
Secretaria de Investigación y Posgrado

Andrés Falcón García
Coordinador General del Centro Nacional de Cálculo

Yessica Gasca Castillo
Secretaria de Innovación e Integración Social

José Alejandro Camacho Sánchez
Secretario Ejecutivo del Patronado de Obras e Instalaciones (POI)

Marco Antonio Sosa Palacios
Secretario de Servicios Educativos

Noel Miranda Mendoza
Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA)

Javier Tapia Santoyo
Secretario de Administración

Modesto Cárdenas García
Presidente del Decanato