



Curso en línea/Polilibro

Definición

Son contenidos educativos que con base en un diseño instruccional presentan un proceso de enseñanza- aprendizaje de manera no presencial, en el cual el estudiante tiene la posibilidad de interactuar a través de internet con el contenido, los profesores o facilitadores y con otros participantes del curso, por medio de charlas, debates, actividades grupales, retos, autoevaluaciones, haciendo uso de las diferentes tecnologías.

Estructura

- Aspectos generales:
 - Bienvenida
 - Competencias
 - Metodología
 - Criterios de evaluación
- Unidades temáticas:
 - Contenidos
 - Actividades
 - Recursos
 - Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

Características

- Su proceso de planeación, diseño y desarrollo implica un diseño instruccional.
- Abarca el contenido completo de una Unidad de Aprendizaje de un programa académico.
- Cumple con requerimientos técnicos, gráficos, de comunicación y editoriales, para ello el autor trabaja con un grupo de expertos (comunicólogo educativo, programador, diseñador gráfico, corrector de estilo, psicólogo educativo y pedagogo).



Curso en línea/Polilibro

Criterios de evaluación

Inicio

1. Presenta el nombre completo del recurso.
2. Menciona al Instituto Politécnico Nacional.
3. Menciona el programa académico y la Unidad de Aprendizaje a la que pertenece.
4. Menciona si el recurso es de apoyo a la modalidad escolarizada, no escolarizada o mixta.
5. Menciona la utilidad del recurso: Consultar, realizar actividades de aprendizaje, desarrollar prácticas, resolver ejercicios, realizar actividades de recuperación.
6. Menciona a los autores e incluye semblanzas.

Presentación

El estudiante comprenderá el impacto del RDD para su proceso de aprendizaje.

1. Menciona las secciones que lo componen y describe cada una de ellas.
2. Menciona su utilidad en la clase y fuera de clase.
3. Menciona el uso de otros recursos.
4. Menciona que alumno trabajará de manera individual y en equipo.
5. Menciona si el alumno será o no evaluado.
6. Menciona las vías de comunicación entre docente-alumno y alumno-alumno.

Metodología

El estudiante identificará la forma de trabajar y navegar.

1. Muestra el concentrado de actividades, ejercicios, prácticas, el cual incluye: Número consecutivo, nombre, producto o evidencia, ponderación, además del nombre de la unidad o tema a la que pertenece.
2. Distingue entre actividades, ejercicios y prácticas obligatorias y opcionales.
3. La ponderación de las obligatorias suma un total de 100%.

Evaluación

El estudiante tendrá un panorama general de lo que va a realizar, para organizar su tiempo y concluir de manera satisfactoria.

1. Incluyen los nombres de los autores y la fecha de la última actualización del recurso.

Autoría

Es estudiante identificará a los docentes que elaboraron el recurso, así como la fecha en que fue elaborado o actualizado.

1. Incluye un glosario especializado.
2. Se incluyen manuales, guías, tutoriales, archivos de instalación, uso y desinstalación del recurso.

Ayuda

El estudiante podrá consultar información para ampliar o reforzar sus conocimientos en cuanto a terminología formal del tema y para el funcionamiento correcto del recurso.



Curso en línea/Polilibro

Unidades temáticas

1. Menciona la intención/el impacto de abordar la temática.
2. Introduce al tema de manera amigable/attractivo/interesante.
3. Incluye información en cuanto a explicaciones, descripciones, conceptos, principios, leyes, teorías provocando la comprensión.
4. Destaca ideas claves de la temática.
5. Incluye de manera aleatoria preguntas detonadoras y autoevaluaciones que promueven la reflexión.
6. Incluye ejemplos y recapitulaciones.
7. Promueve la relación de la temática con el entorno profesional.
8. Promueve la lectura para profundizar en el tema y ofrece información de consulta.
9. Incluye palabras del glosario a lo largo de los textos.

1. Muestran número consecutivo y nombre corto que coincide con el concentrado.
2. Incluye la intención de la actividad.
3. El producto o evidencia demuestra la congruencia con la intención de la temática y de la actividad, además menciona su valor/ponderación para la evaluación.
4. Las instrucciones aparecen numeradas y comienzan con un verbo que indica la acción que debe ejecutar el estudiante.
5. Las instrucciones son claras, concisas y concretas.
6. Muestra los criterios de evaluación, estos abarcan fondo y forma.
7. Promueven la resolución de problemas, trabajo por proyecto, análisis de casos.
8. Fomentan el trabajo colaborativo y el conectivismo.

Contenidos

El estudiante encontrará información relevante, valiosa y de interés.

Actividades y evaluación

El estudiante visualizará de manera ordenada la actividad, comprenderá con claridad lo que se espera de él y el paso a paso de las instrucciones.

¿Qué no es?

No es la compilación de información para que el alumno haga resúmenes o ensayos.
No es una serie de foros de discusión en los que el alumno opina de lo leído.