



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
UNIDAD POLITÉCNICA PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL



### Registro de Justificaciones

Unidad Académica:		
Nombre de unidad de aprendizaje:		ID:
Fecha de revisión:	Revisó:	

Observación no atendida	Ubicación	Justificación
<p><b>Observación:</b></p> <p><b>Competencia particular 2</b></p> <p>Aplica la normatividad de la LIGIE en la correcta clasificación arancelaria de las mercancías de importación y exportación.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje propuesto 1</b></p> <p>Aplica las reglas generales del Artículo 2 de la LIGIE en la correcta clasificación arancelaria de las mercancías de importación y exportación.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje propuesto 2</b></p> <p>Aplica las reglas complementarias del Artículo 2 de la LIGIE en la correcta clasificación arancelaria de las mercancías de importación y exportación.</p> <p><b>Competencia particular 3</b></p> <p>Emplea la normatividad del Anexo 22 de las Reglas de Comercio Exterior en el correcto llenado del pedimento de exportación e importación.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje propuesto 1</b></p> <p>Emplea la normatividad del Anexo 22 de las Reglas de Comercio Exterior en el correcto llenado del pedimento de exportación e importación.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje propuesto 2</b></p> <p>Emplea la normatividad del Anexo 22 de las Reglas de Comercio Exterior en el correcto llenado del pedimento de exportación e importación.</p> <p>Los RAP's se encuentran repetidos</p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p>No se encuentran repetidos los rap 1 y 2 de la competencia 2; observar que la palabra generales y complementarias representan el cambio</p>

**Observación:**

Unidad III. Pedimento de importación y exportación		
Tema	Actividad	Puntuación
1. Pedimento de exportación e importación	Actividad aprendizaje 9. Datos del pedimento Documento	0 puntos
	Actividad de aprendizaje 10. El valor en aduana y las contribuciones Documento	0 puntos
2. Cálculo de las contribuciones	Actividad de aprendizaje 11. Pedimento Documento	0 puntos
	Actividad integradora 12. Llenado de pedimento Documento	35 puntos
	<b>Subtotal</b>	<b>35 puntos</b>

D.R. Instituto Politécnico Nacional. Ciudad de México, 2016.

Última modificación: domingo, 14 de agosto de 2016, 22:33

Falta la actividad de recuperación en la Tabla de evaluación.

Tabla de evaluación

Se agrega tabla, cabe resaltar que no se había solicitado incorporar esta tabla de actividad de recuperación en el archivo de Evaluación, en otras evaluaciones de U.A.

**Observación:**

**Arancel estacional**

Cuando se establezcan niveles arancelarios distintos para diferentes periodos del año en virtud de la oferta del producto. Aplicado principalmente en productos del campo cuya cosecha es de temporada.

**Remesa**

Envío que se hace de una cosa de una parte a otra.

Glosario

La definición de arancel estacional se retoma tal cual aparece en la LIGIE.

<p style="text-align: center;"><b>Sucedáneo</b> Bien sustituto.</p> <p>La definición no es clara, mejorar la explicación.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Observación:</b></p> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>Si obtuviste menos de seis aciertos es recomendable que estudies tus apuntes de las unidades de aprendizaje que ya cursaste.</p> <p>Si tuviste entre siete y nueve aciertos es momento de iniciar el estudio del tema 1 de la unidad didáctica 1.</p> <p><b>1. El Sistema Armonizado de Designación y Codificación de Mercancías</b></p> </div> <p>Este tipo de comentarios o realimentación de la actividad debe estar dentro de la actividad y no en el contenido.</p>	<p><b>Unidad I / Tema 1</b></p>	<p>Este tipo de comentarios se han colocado en otras UA como: Mecanismos de Importación y Exportación, Comercialización internacional, Régimen Legal de Comercio Exterior. Sin que se haya hecho mención de cambio, en las evaluaciones correspondientes.</p> <p><u>Se realizó la modificación</u>, pero se debe considerar que la actividad (cuestionario) se realiza en otra pantalla, por lo que el alumno ya no regresa a la pantalla de instrucciones de la actividad. Una vez que ha concluido, el estudiante ya sabe que debe comenzar a estudiar los contenidos. Por eso, la redacción se colocó en los contenidos.</p>
<p><b>Observación</b></p>	<p><b>Unidad I / Tema 1 / Recuadro Partidas</b></p>	<p>La presentación de esta información va de lo general a lo particular. Por ello se comenzó explicando qué es un capítulo, de ahí qué es una partida, después una subpartida y etc. Si en el párrafo anterior se explicó qué es un capítulo y en el siguiente qué es una partida (así como la manera en que estas se presentan) resulta redundante hacer una señalización o incluir un recurso interactivo, que rompería el discurso (y lejos de reforzar confundiría) que se maneja para la presentación de esta información.</p>

<div data-bbox="226 240 840 743" data-label="Image"> <p style="text-align: center;"><b>Partidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 25.01 Sal (incluidas la de mesa y la desnaturalizada) y cloruro de sodio puro, incluso en disolución acuosa o con adición de anti aglomerantes o de agentes que garanticen una buena fluidez; agua de mar.</li> <li>▷ 25.02 Piritas de hierro sin tostar.</li> <li>▷ 25.03 Azufre de cualquier clase, excepto el sublimado, el precipitado y el coloidal.</li> </ul> </div> <p data-bbox="199 763 850 982">La imagen no es suficiente para explicar que el número 25 se refiere al capítulo y el 01, 02, 03 la partida. Colocar una señal (cuadro de color, globo de texto, flecha indicativa, etc.) para indicar que el número 25 es el capítulo y los siguientes corresponden a la partida.</p> <p data-bbox="199 1079 850 1234">Valorar la posibilidad de hacer un recurso interactivo en el cual, al pasar el cursor sobre la imagen aparecerá el texto indicando qué número es capítulo y cuál es partida.</p>		
<b>Observación</b>	<b>Unidad I / Tema 1 / Recuadro</b>	

Las **subpartidas** son textos que describen de manera específica las mercancías y representan la última división del SA. Se pueden diferenciar en dos niveles:

a Primer nivel: son aquellas cuyo sexto dígito es cero y existen aquellas con ausencia de guion y con un guion.

- Doble cero o con ausencia de guion: son aquellas cuyo texto es idéntico al texto de la partida a la que pertenecen y se reconocen porque el quinto y sexto dígito de su codificación son cero. Por ejemplo:



Es necesario explicar con claridad a cuál sexto dígito se refieren, pues se puede contar de derecha a izquierda o viceversa. A partir de ahí cobra sentido todo el texto.

### Subpartida doble 00

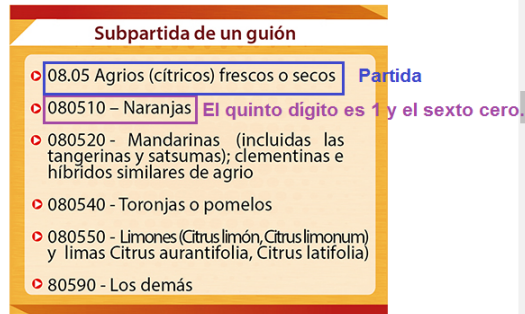
En el texto se explica con claridad a qué sexto dígito se refiere

DICE:

- Doble cero o con ausencia de guion: son aquellas cuyo texto es idéntico al texto de la partida a la que pertenecen y se reconocen porque, de izquierda a derecha, los dígitos quinto y sexto de su codificación son cero. Por ejemplo:

### Observación

- De un guion: son aquellas que presentan una división simple de la partida. Se reconocen porque el quinto dígito es cero y el sexto dígito es cero, también se conocen como subpartidas de primer nivel. Por ejemplo:




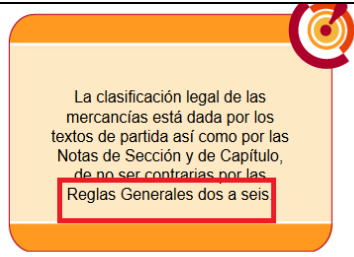
### Unidad I / Tema 1 / Recuadro Subpartida de un guion

En el texto se explica con claridad a qué sexto dígito se refiere

DICE:

De un guion: son aquellas que presentan una división simple de la partida. Se reconocen porque, de izquierda a derecha, el quinto dígito es distinto de cero y el sexto dígito es cero. También se conocen como subpartidas de primer nivel. Por ejemplo:

<p>Indicar en la imagen cuál es la partida.</p> <p>El texto dice: se reconocen porque el quinto y sexto dígito de su codificación son cero. Sin embargo, no se indica si se tiene que contar de izquierda a derecha o viceversa. Además, el quinto y sexto dígito del ejemplo no son ceros. Corregir o explicar el ejemplo.</p>		<p>De igual manera se indica cual es la partida, esto desde el primer recuadro donde se explica qué es la partida. Conforme avanzan los ejemplos se va anexando información.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Observación</b></p>  <p>The image shows a document with a URL at the top: <a href="http://www.diccionario.com.mx/leyes/leyes.pdf">http://www.diccionario.com.mx/leyes/leyes.pdf</a>. Below the URL, there is a line of text: "Revisando el texto de cada una de las reglas, una explicación y la aplicación de las mismas." A green box highlights the text "de cada una de las reglas". Below this is a yellow box labeled "Reglas Generales" containing an image of a gavel and books. Below the yellow box is a purple box labeled "Regla General" containing the text: "Los títulos de las Secciones de los Capítulos o de los Subcapítulos sólo tienen un valor indicativo, ya que la clasificación".</p>	<p>Unidad II /Tema 1. Método de clasificación arancelaria y las Reglas Generales</p>	<p>Desde la unidad I se hace la aclaración que las reglas generales se estudiarán en la unidad III, por lo que aquí no existe ningún hueco de información. Hacer la aclaración en esta sección, sería redundante.</p>



Verde: No es claro lo que se quiere decir.

Azul: marcan como reglas generales pero solo mencionan la primera, redactar un texto en donde se indique que verán en orden consecutivo las reglas

Rojo: Se vuelven a mencionar las 6 reglas generales pero nunca se detallan sino hasta en todo el desarrollo del T1 y T2, se pueden mencionar de manera general desde el Tema 1 de la U1 , para no tener ese hueco de información

**Observación**

Unidad II / Tema 1

La información se separa en cuadros, para no presentar la información de manera lineal y así resaltar los ejemplos o comentarios de cada regla; La información no se corta, al contrario, permite que se haga una relación entre información-ejemplo o información- comentario, mostrando primero la explicación y después el ejemplo (que aparecen en el cuadro).

<div data-bbox="317 228 753 557" data-label="Image"> <p><b>Regla General</b></p> <p>“Los títulos de las Secciones de los Capítulos o de los Subcapítulos sólo tienen un valor indicativo, ya que la clasificación está determinada legalmente por los textos de las partidas y de las Notas de Sección o de Capítulos y, si no son contrarias a los textos de dichas partidas y Notas, de acuerdo con las reglas siguientes: (LIGIE 2007)”</p> </div> <p>La información de los cuadros debería ir junta y no cortarse, no tiene sentido que la separen de esta forma.</p>		
<div data-bbox="212 768 850 998" data-label="Image"> <p><b>Observación</b></p> <p>2. En un documento Word presenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica la mercancía a nivel fracción. Deberás desarrollar cada paso del método de clasificación.</li> <li>• Identifica e incluye el arancel.</li> <li>• Incluye las regulaciones no arancelarias.</li> <li>• Incluye la <b>desgravación arancelaria</b> negociada en los acuerdos comerciales de México con otros países.</li> </ul> <p>3. Guarda tu documento con la siguiente nomenclatura:</p> </div> <p>Lo que se solicita en la actividad 8 no está descrito en el contenido, ser específicos en recordarle al alumno si esos datos se enseñaron en otras unidades de aprendizaje o bien desarrollar el contenido correspondiente para que el alumno pueda resolver la actividad.</p>	<p>Actividad integradora 8. Clasificación de mercancías</p>	<p>Se ampliaron las instrucciones, pero el alumno ya sabe realizar estos procedimientos, porque ya son conceptos que conoce desde unidades de aprendizaje de cuarto nivel.</p>



## Observación

### 2. Método de clasificación arancelaria y Reglas Complementarias

En el tema anterior estudiaste las Reglas Generales y los primeros ocho pasos del método para clasificar mercancías conforme al Sistema Armonizado (SA).

#### Conclusión

Hasta este momento ya conoces el método para clasificar las mercancías conforme al SADC y la LIGIE.

De igual manera, ya identificas el arancel aplicable a cada mercancía, las regulaciones no arancelarias y la desgravación arancelaria negociada en los acuerdos comerciales de México con otros países.

Durante todo la unidad hablan de SA sin explicar si con eso se refieren al Sistema Armonizado. Al comienzo del tema 2 dicen:

En el tema anterior estudiaste las Reglas Generales y los primeros ocho pasos del método para clasificar mercancías conforme al Sistema Armonizado (SA).

En las conclusiones del mismo tema dicen:

Hasta este momento ya conoces el método para clasificar las mercancías conforme al SADC y la LIGIE.

Es necesario unificar el término desde el tema 1 y mantenerlo a lo largo de toda la unidad didáctica.

Unidad II / Tema  
2

Se menciona la similitud desde la introducción de la unidad I

Se debe colocar de las dos formas (SADC y SA) para que el alumno se familiarice, ya que en la práctica se emplean los dos términos y se refieren a lo mismo.

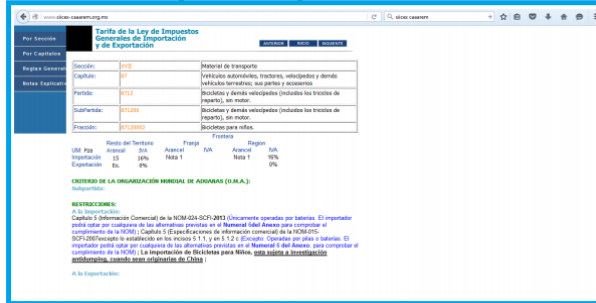
<p style="text-align: center;"><b>Observación</b></p> <p><b>Introducción</b></p> <p>En la unidad I y II aprendiste cómo clasificar las mercancías susceptibles de comercio exterior conforme al SADCM, la LIGIE, así como a identificar los aranceles, las Regulaciones No Arancelarias y la desgravación arancelaria negociada en los acuerdos comerciales que tiene México con otros países. Con la finalidad de que puedas requisitar el pedimento de importación o exportación, documento indispensable para cumplir con la normatividad para la importación y exportación de mercancías al interior del país.</p> <p>El objeto de esta unidad didáctica es que logres identificar qué datos deben asentarse en cada uno de los campos de este documento conforme a una operación de importación o exportación.</p> <p>Retoma el concepto de pedimento que ya revisaste en la unidad de aprendizaje de <i>Legislación Aduanera</i> para iniciar el estudio de la unidad didáctica III.</p> <p>Verde: Las siglas no se identifican en toda la unidad de aprendizaje, marcarlas desde la Unidad 1</p> <p>Azul: estos temas no están desarrollados en la U2</p> <p style="text-align: center;">Café: es objetivo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unidad III / Introducción</b></p>	<p>Las siglas se diferencian en la introducción de la unidad I</p>
<p style="text-align: center;"><b>Observación</b></p> <p>Hay texto en rojo, ¿cuál es el sentido? Si hay alguna razón debe estar indicada en el texto, si no la hay es necesario colocar todo el texto en negro.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unidad III / Tema 1 / Apéndices Pedimento</b></p>	<p>Las palabras que aparecen en rojo, están señalando información que ya no es vigente, se dejó porque es importante que los alumnos identifiquen cuales han sido las modificaciones respecto a las adunadas que han desaparecido. Se atiende la sugerencia de realizar esta observación dentro del texto.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Observación</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Unidad III / Tema 2</b></p>	<p>El cálculo de CNT se realiza de acuerdo al Sistema CASA, y se realiza a partir de los cálculos establecidos por las leyes de impuestos.</p>

**c) Cálculo de la CNT**

La contraprestación para efectos de la prevalidación dependerá del monto de la misma. En este caso será de 57 pesos.

**d) Cálculo del IGI**

1. Deberás identificar la tasa en la TIGIE conforme al código de la fracción arancelaria. El código es **871200.02**.
2. Ubica en la TIGIE de **siicex caarem** el código e identifica el IGI.



Rosa: Para el cálculo de CNT ¿el alumno conoce las variables para obtener la cantidad? ¿Cómo se saca? El punto no es claro

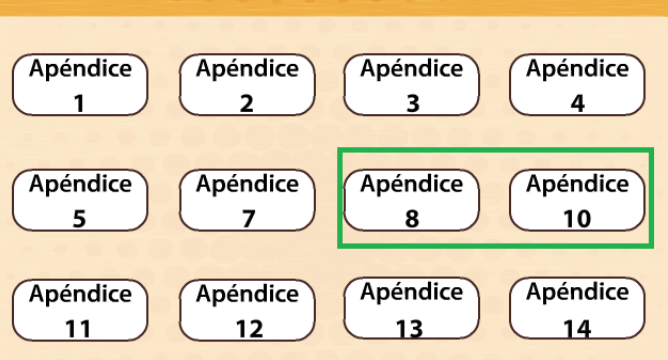
Verde: ¿esta bien escrita esa palabra?

**Observación**

Las impresiones de pantalla no son claras en este .pdf ni en ninguno de los anteriores, hacerlas más claras y nítidas con la finalidad de que se pueda visualizar las cifras o puntos que quieren señalar y así hacer más claro el procedimiento

**Unidad III / Tema 2**

Las impresiones de pantalla, que se encuentran en el PDF *Ejemplo de cálculo de contribuciones en importación* y en el PDF *Ejemplo de cálculo de contribuciones en exportación*, hacen solo referencia a una imagen en general de la pantalla que verá el alumno al momento de ingresar al sitio web (cuyo enlace aparece antes de la imagen) la información que es realmente relevante aparece en una imagen nítida y señalando de manera precisa la información que se requiere visualice el alumno. De hecho que el alumno ingrese primero al sitio, garantiza que él verá lo que se requiere, la

		impresión de pantalla que le sigue, únicamente es para reforzar lo que él ya vio.
<p style="text-align: center;"><b>Apéndices Pedimento</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Falta el Apéndice 9 o corregir la numeración.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EMMA</b></p>	<p style="text-align: center;">Tema 1</p> <p style="text-align: center;">Animación</p> <p style="text-align: center;">Apéndices pedimento</p> <p style="text-align: center;">Apéndice 8</p>	<p style="text-align: center;">Estos apéndices no se utilizan en el formato señalado</p>