



Conociendo al aspirante del Polivirtual



**Estudio de Trazabilidad
2014, 2015 y 2016**

Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual



Contenido

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS.....	4
Objetivo general:.....	4
Objetivos específicos:	4
DESCRIPCIÓN.....	5
I.- Sociales y demográficas.....	5
1.1 Edad y grupos de edad.....	5
1.2 Sexo	6
1.3 Estado Civil	7
1.4 Hijos	8
II.-Ocupación.....	9
2.1 Ocupación	9
II.-Antecedentes Académicos.....	10
3.1 Nivel máximo de estudios de los padres.....	10
3.2 Tipo de institución	12
3.3 Estudios de bachillerato inconclusos.....	13
3.4 Tipo de bachillerato.....	14
3.5 Motivos para continuar estudios.....	15
IV.-Demanda Educativa.....	16
4.1 Motivos para elegir la modalidad.....	16
4.2 Motivos de elección al IPN.....	17
4.3 Medios de difusión.....	18
V.-Recursos y hábitos para la modalidad.....	19
5.1 Lugar de acceso al equipo de cómputo	19
5.2 Uso de internet.....	20
CONCLUSIONES.....	21



INTRODUCCIÓN

A lo largo de los últimos tres años (2014, 2015 y 2016), la Subdirección de Planeación y Evaluación de la Educación Virtual, a través del Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad, integra un breve análisis del perfil del aspirante conociendo sus características y si estas han ido en tendencia o se han modificado con el paso del tiempo.

Con lo anterior también se busca identificar las variaciones en la modalidad no escolarizada y mixta, así como su comportamiento. Adicionalmente, se considera que a través de éste análisis se determinen estrategias para elevar la calidad de las modalidades y logro de resultados.

El instrumento aplicado para el presente estudio cuenta con algunas modificaciones en cada año con el fin de tener mayor certeza en las descripciones, hasta el momento manteniendo las 5 categorías a estudiar. Si desea consultar con mayor detalle, los resultados por año de aplicación, se pueden consultar en la página web de la UPEV, sección de Evaluación y Gestión de la Calidad.



OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Visualizar movimientos respecto al comportamiento encontrado durante los años 2014, 2015 y 2016.
- Interpretar las tendencias.
- Analizar las variaciones.

Objetivos específicos:

Dictaminar la situación basada en cinco categorías:

- Sociales y demográficas
- Ocupación
- Antecedentes académicos
- Demanda educativa
- Recursos y hábitos para la modalidad no escolarizada y mixta

La oferta educativa del nivel medio superior de las modalidades no escolarizadas y mixtas, está compuesta por 15 programas académicos, los cuales se enumeran a continuación:

Programa Académico
1. Técnico en Administración
2. Técnico en Administración de Recursos Humanos
3. Técnico en Comercio Internacional
4. Técnico en Computación
5. Técnico en Construcción
6. Técnico en Desarrollo de Software
7. Técnico en Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental
8. Técnico en Diseño Gráfico Digital
9. Técnico en Informática
10. Técnico en Mercadotecnia
11. Técnico en Nutrición Humana
12. Técnico en Químico Farmacéutico
13. Técnico en Sistemas Computacionales
14. Técnico en Soldadura Industrial
15. Técnico en Telecomunicaciones

Tabla No.1 Oferta educativa en modalidad no escolarizada y mixta de nivel medio superior

Los aspirantes de estos tres años se describen en la siguiente tabla:

Año	No. de aspirantes
2014	607
2015	523
2016	646

Tabla No.2 Aspirantes por año

DESCRIPCIÓN

I.- Sociales y demográficas

1.1 Edad y grupos de edad

En esta categoría el rango de edad que predomina durante los tres años es de 21 a 30 años (ver gráfica No.1) rango considerado como el anterior a la edad de mayor productividad y crecimiento profesional, con una media de **36%** sobre el total, manteniendo un comportamiento similar en los tres años, las variaciones son apenas de un porcentaje del **1%** en aumento en el año 2015. Esta es una edad que es más difícil para estos grupos acceder a las ofertas laborales vigentes, también tienen el estigma de ser inmaduros y de tener menos experiencia motivo para querer aprender o reforzar sus conocimientos, su gran ventaja es que son percibidos como personas deseosas de aprender, dispuestas para el trabajo, dinámicas, proactivas, ágiles, creativas e innovadoras.

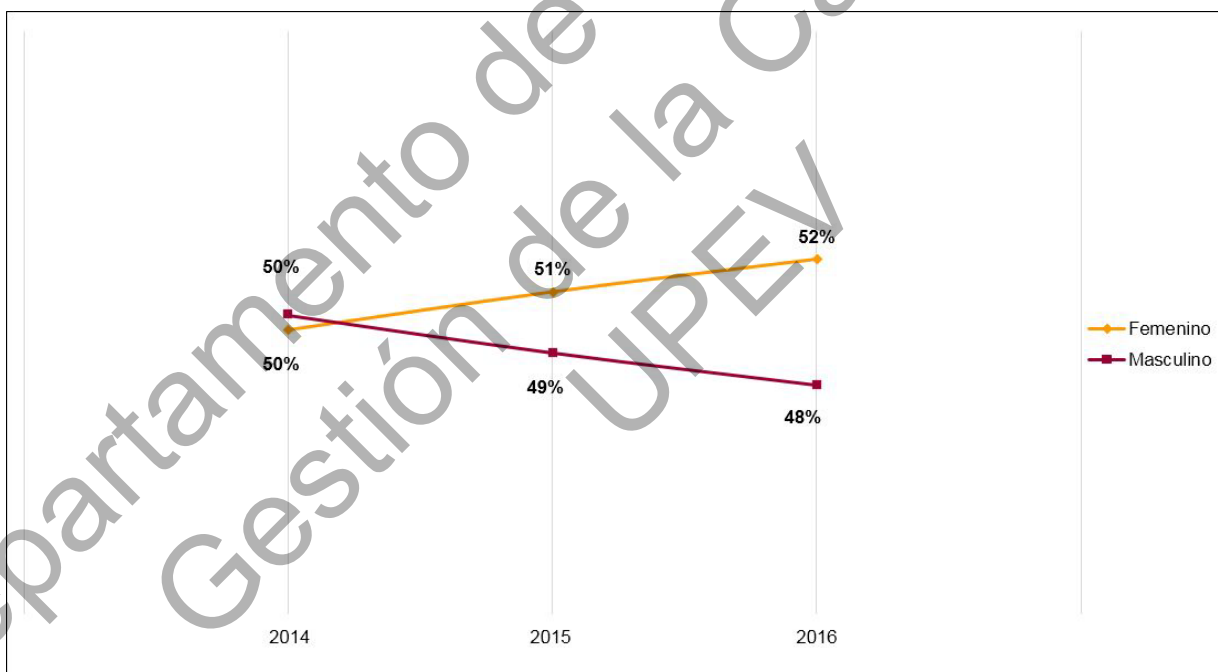


Gráfica No.1 Edad y grupos de edad



1.2 Sexo

La participación en cuanto a género se mantiene en una media del **51%** con participación de ambos sexos manteniendo una variación estándar del **1.5%** del sexo femenino sobre el masculino como se puede apreciar en la gráfica No 2. Está paridad muestra igualdad de acceso como se plantea en el objetivo quinto de Educación Para Todos/as (UNESCO, 2003), pretendiendo que se desarrollen las capacidades de ambos sexos plenamente para estar en condiciones de aprovechar y desarrollar oportunidades que puedan redundar a futuro en ventajas sociales y económica para todos, aunque siempre se ha tenido estas facilidades, la mujer ha tomado iniciativa de seguir con su enriquecimiento académico.

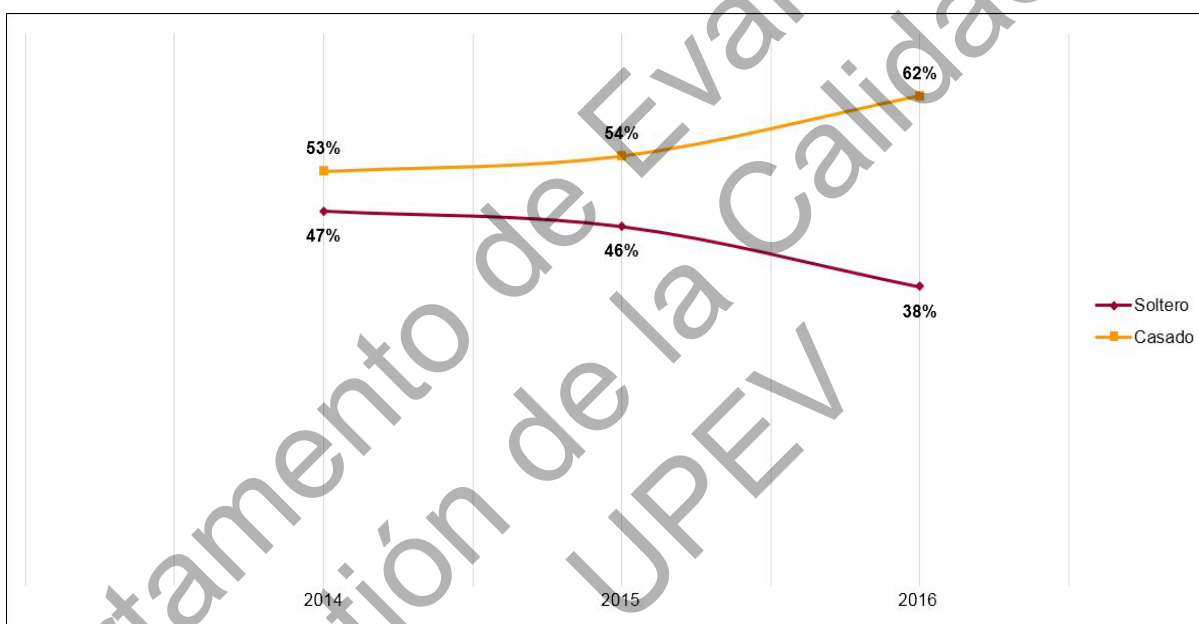


Gráfica No.2 Sexo



1.3 Estado Civil

El estado civil de los aspirantes durante estos tres años; se identifica que los solteros muestran una media del **42.5%**, manteniendo una variación en descenso del **9 %** entre los tres años, comparando con la participación mayor de los casados manteniendo una media de **57.5%** con una variación en ascenso del **9%** en los tres años, manteniendo una inclinación hacia una participación mayor de los casados.

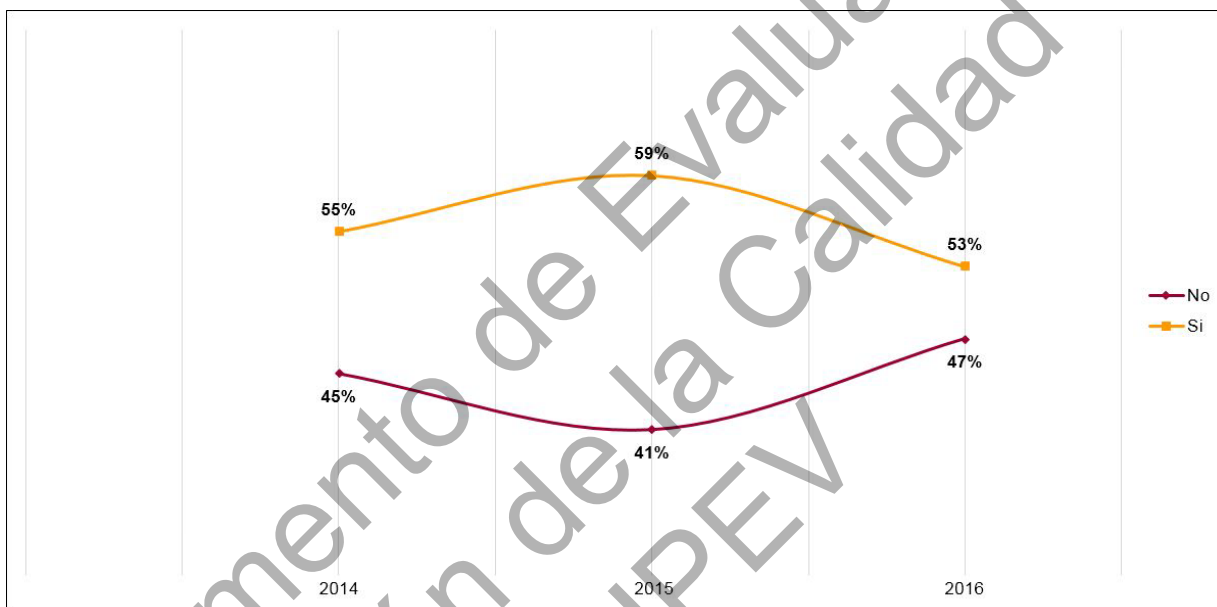


Gráfica No.3 Estado civil



1.4 Hijos

Si observamos la siguiente gráfica, la comparación con los aspirantes que tienen hijos, con una media del **56%**, y una variación irregular del **4%** entre los tres años, se percibe un grado mayor de responsabilidad en este segmento, más sin embargo son perseverantes al buscar superación académica pretendiendo mejoras económicas.

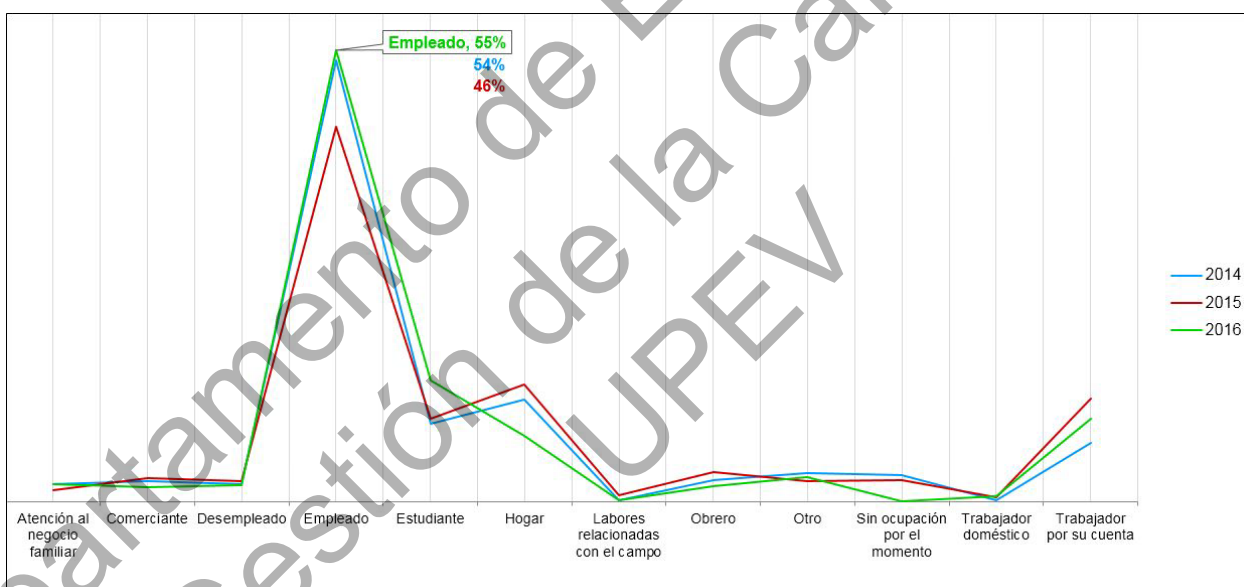


Gráfica No.4 Hijos

II.-Ocupación

2.1 Ocupación

En cuanto a la participación de los estudiantes que cuentan con empleo, tiene una media del **50.5%** respecto a personas empleadas contra las desempleadas, con una variación irregular en los dos primeros años 2014 y 2015, del **8%** y con respecto al 2016 con un **1%** en ascenso, lo que indica que la modalidad cuenta con el potencial para contribuir a la mejora de la situación profesional y correspondiente reflejo económico.



Gráfica No.5 Ocupación

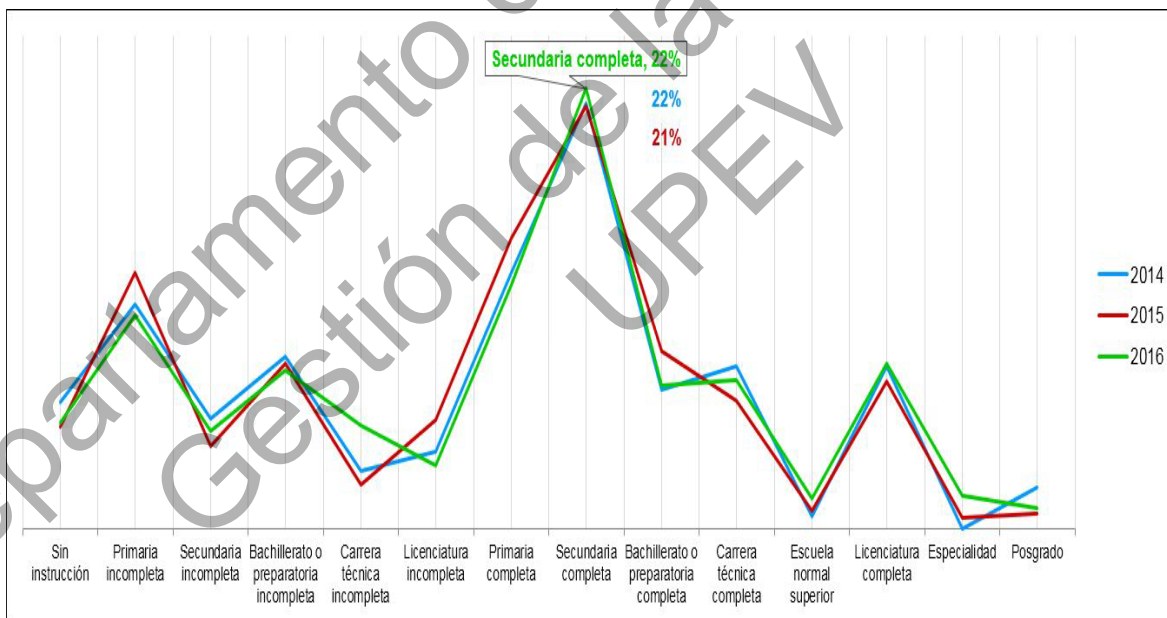


II.-Antecedentes Académicos

3.1 Nivel máximo de estudios de los padres

3.1.1 Nivel máximo de estudios del padre

Los estudios del padre del estudiante, cubren la educación de la secundaria completa con una media del **21%** con una variación mínima de **0.5%** en los tres años, seguido del grupo que cuenta con primaria completa con una media del **13.5%**, continuo de los grupos que cuentan con bachillerato o carrera técnica y con licenciatura completa. Con lo anterior se refleja la influencia que la familia crea como un marco de referencia que apoya al individuo a guiar, orientar y educar a sus congéneres, este núcleo se encuentra en medio de cambios de roles y contrastes que a veces dificulta y otras apoya para responder a las demandas de sus hijos.

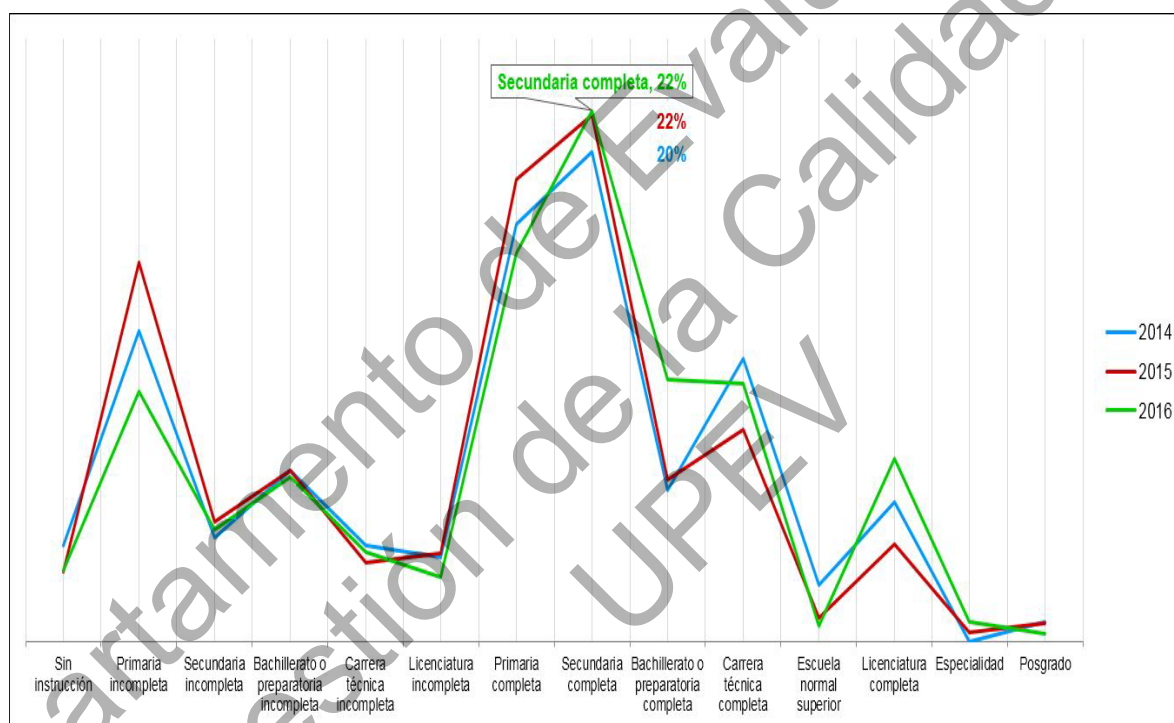


Gráfica No.6 Nivel máximo de estudios del padre



3.1.2 Nivel máximo de estudios de la madre

La madre cuenta predominantemente con secundaria completa con una media del **21%**, manteniendo una variación del **2%**, seguida de primaria completa con una variación del **3%**, obteniendo una media del **18%**, seguida de graduación académica de nivel bachillerato y secundaria completa.

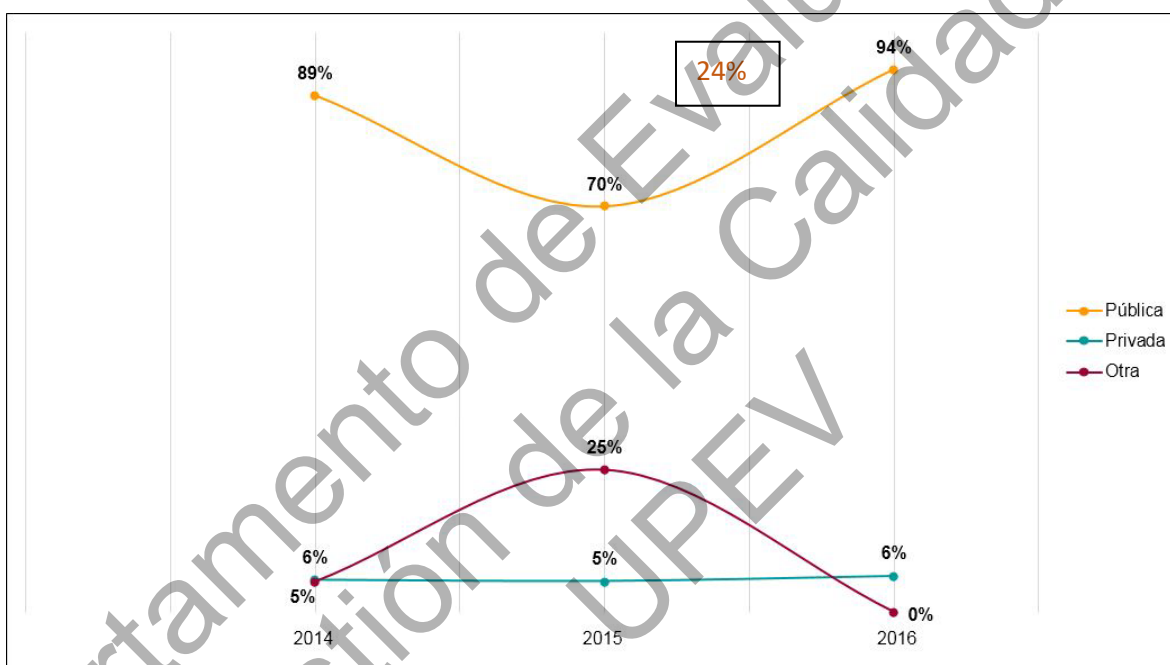


Gráfica No.7 Nivel máximo de estudios de la madre



3.2 Tipo de institución

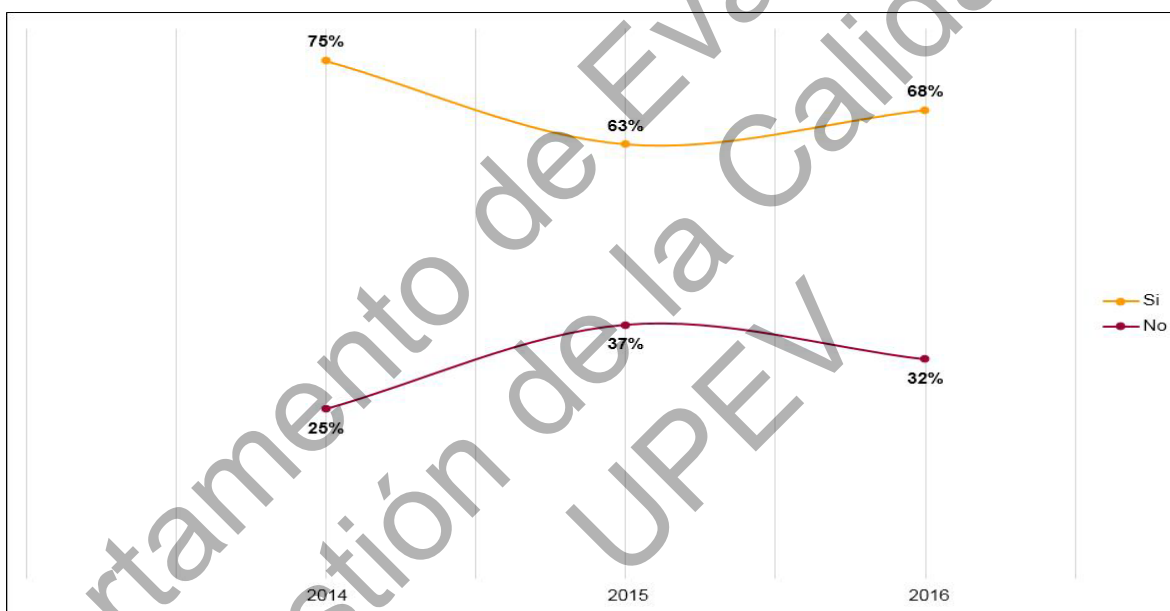
La mayoría de los aspirantes vienen de escuelas públicas, con un ascenso del **24%** de acuerdo al año anterior (ver gráfica No.8), la modalidad absorbe a un aspirante del contexto público como antecedente del nivel educativo anterior.



Gráfica No.8 Tipo de institución

3.3 Estudios de bachillerato inconclusos

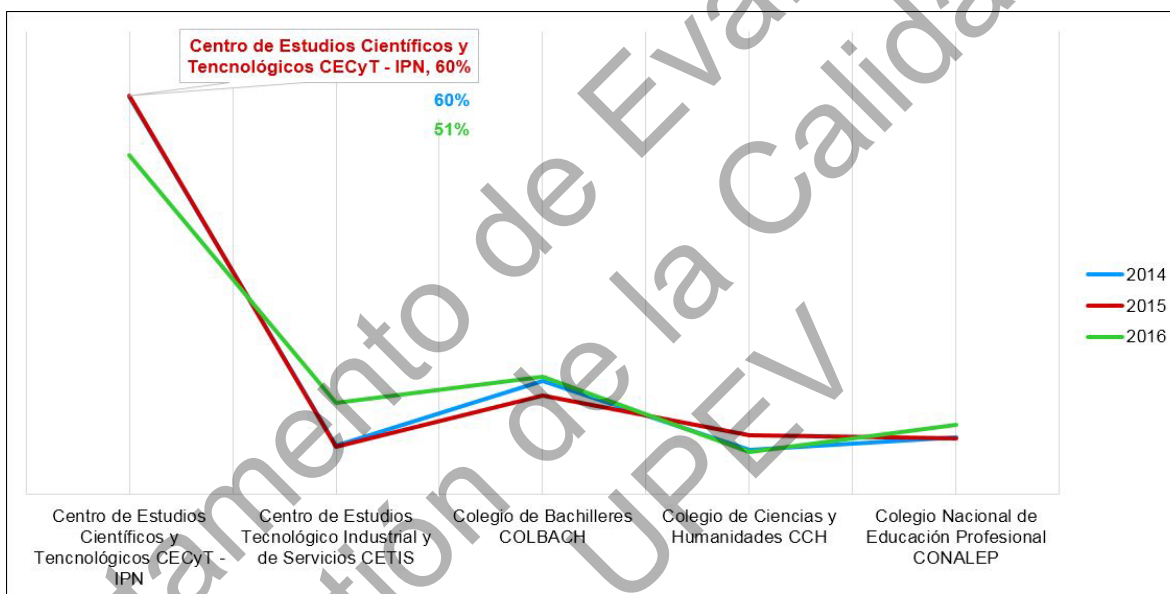
En esta gráfica (ver gráfica No.9) se puede apreciar un porcentaje alto de participación de estudiantes que han tenido cercanía con estudios de nivel medio superior quedando inconclusos como en 2014 con una representación del **75%**, porcentaje alto, bajando en 2015 a un **63%** que, si bien es un **12%** de variación del **6%** en promedio, escalando en 2016 a un **68%**, lo que representa que la modalidad no escolarizada y/o mixta les brinda una oportunidad para terminar su preparación.



Gráfica No. 9 Estudios de bachilleratos inconclusos

3.4 Tipo de bachillerato

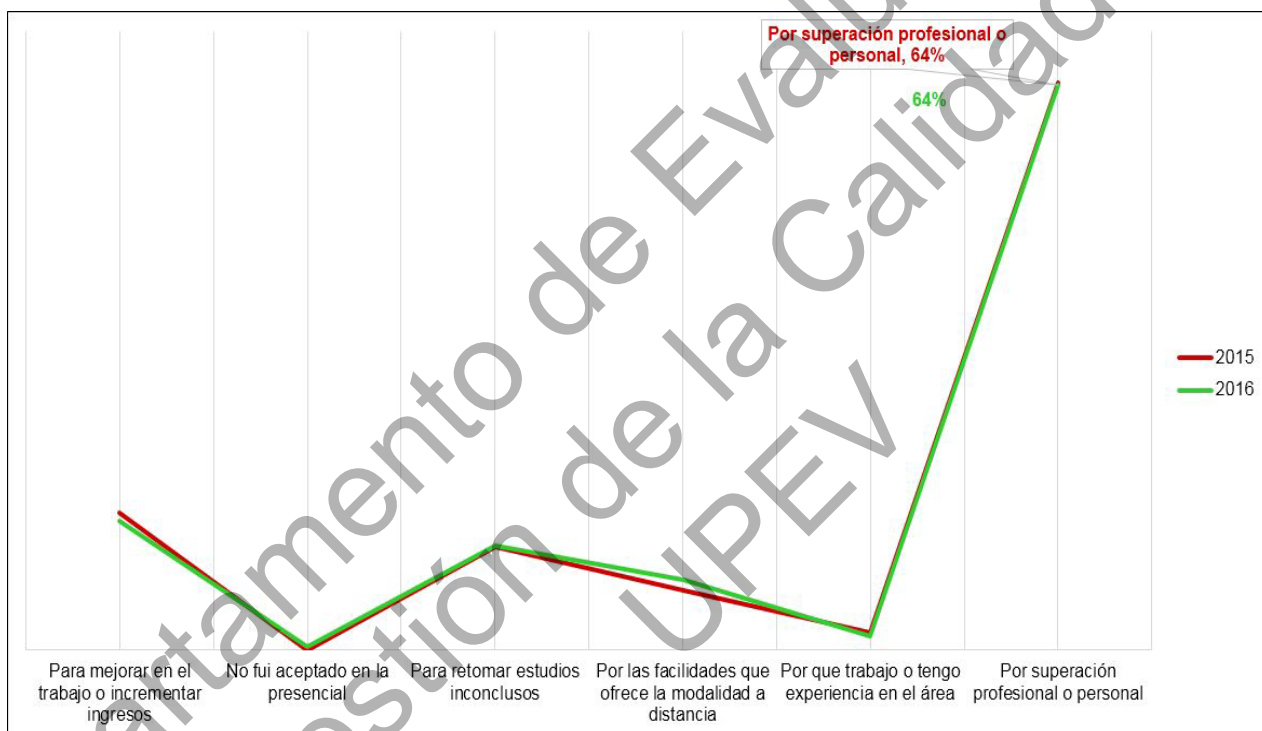
En la siguiente gráfica se puede apreciar la manifestación de la procedencia del aspirante, el año 2014 y 2015 con un **60%** de participación por igual, teniendo en esta ocasión una tendencia importante y descendente de un **18%** en el año 2016, hacia la procedencia del Instituto Politécnico Nacional, por lo que se debe considerar este comportamiento ya que, aunque se ha ido extendiendo la cobertura, se sugiere considerar reforzar la promoción y calidad de la modalidad.



Gráfica No.10 Tipo de bachillerato

3.5 Motivos para continuar estudios

La mayor parte de los aspirantes busca mejorar su entorno a través de la preparación, como una oportunidad para lograrlo, como lo refleja la gráfica No. 11 en los años 2015 y 2016 con un porcentaje similar de un **64%**, seguido de un porcentaje menor para mejorar en el trabajo o incrementar sus ingresos.

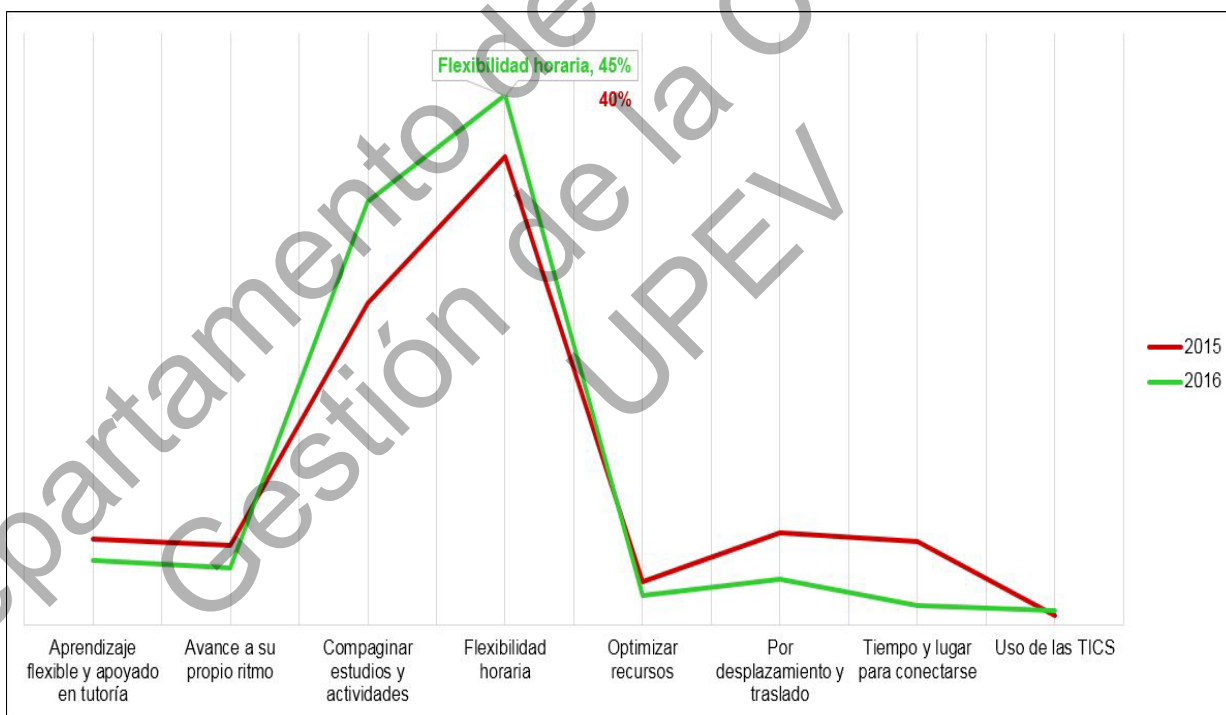


Gráfica No. 11 Motivos para continuar estudios

IV.-Demanda Educativa

4.1 Motivos para elegir la modalidad

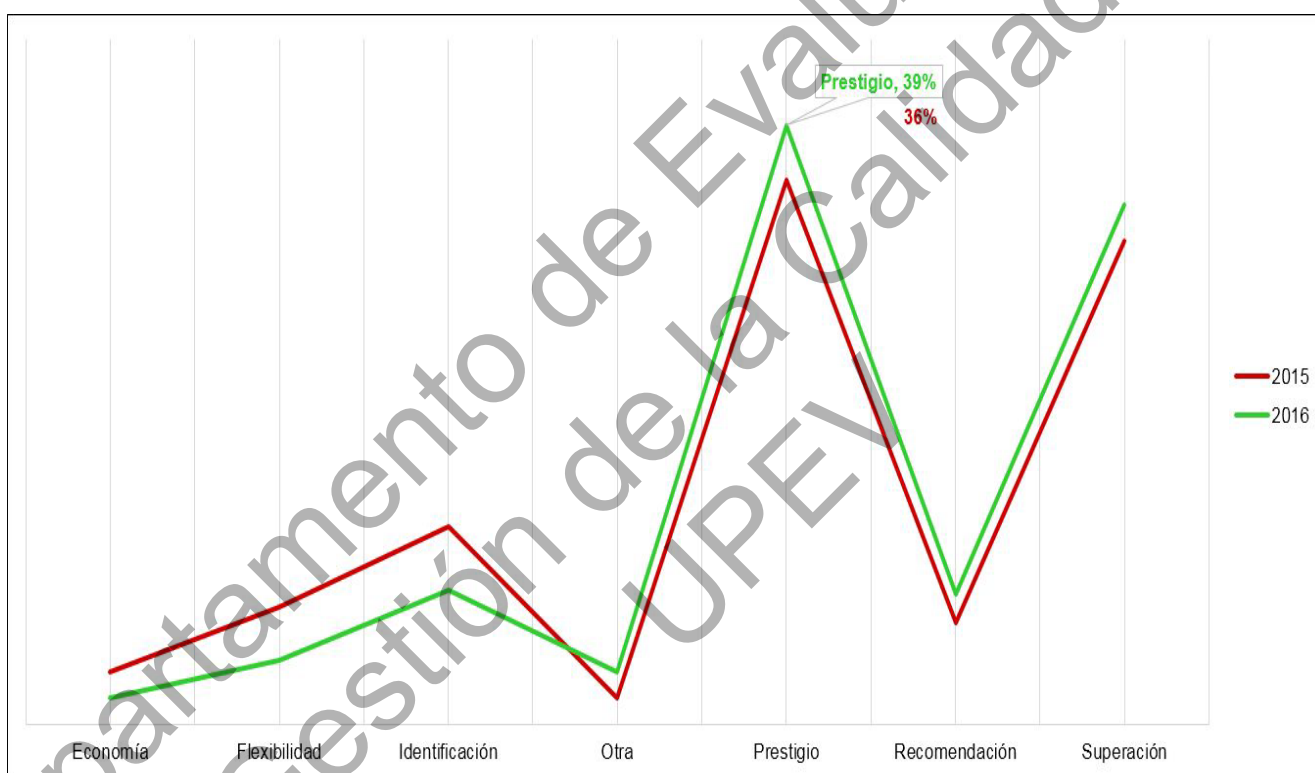
Una de las ventajas que ofrece esta modalidad, es la flexibilidad horaria y la facilidad de compaginar con otras actividades sin que represente una problemática llevarlas de manera simultánea. En el año 2015 representa un **40%** la flexibilidad horaria una de las razones por la que eligen esta modalidad, incrementándose a un **45%** representando una variación del **5%** en ascendencia en 2016, suponiendo enfatizar y mantener estas dos cualidades en esta modalidad.



Gráfica No. 12 Motivos para elegir la modalidad

4.2 Motivos de elección al IPN

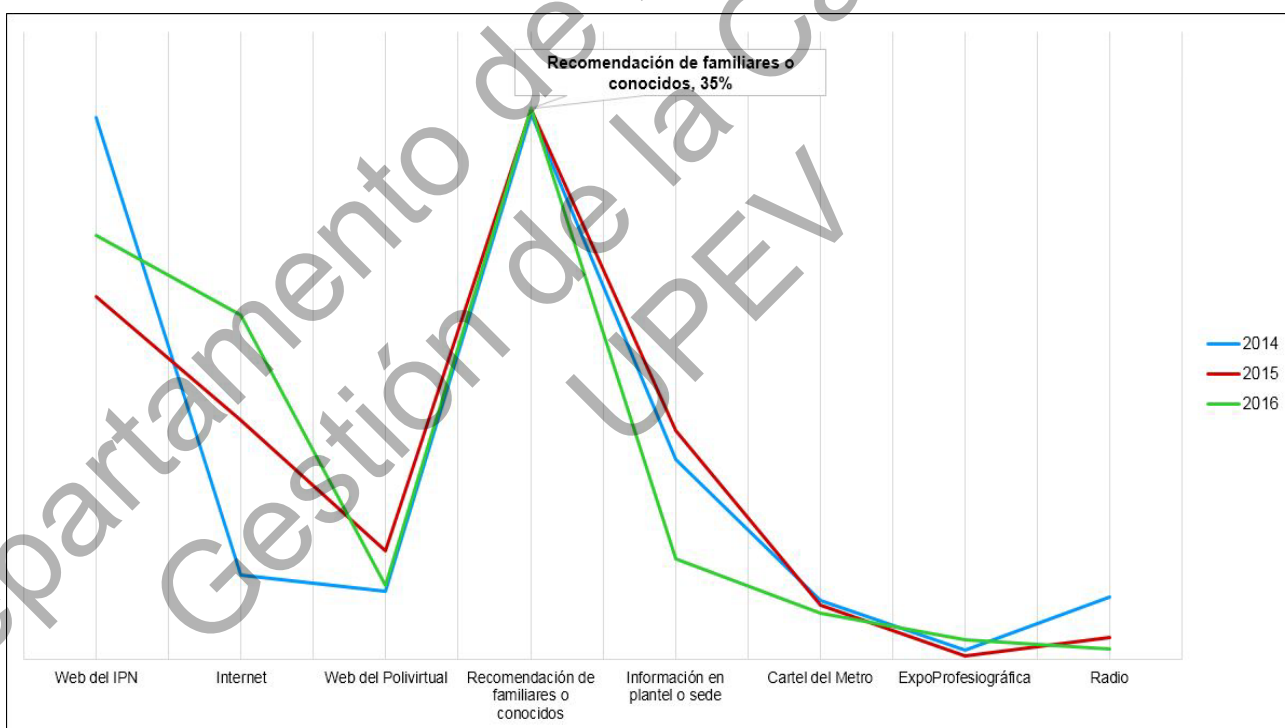
Los principales motivos hacia las elecciones de esta institución, se mantienen en un estándar sobre el prestigio con una media del **37.5%** y la superación profesional teniendo una media del **33%**.



Gráfica No. 13 Motivos de elección al IPN

4.3 Medios de difusión

De acuerdo a la gráfica No.14, los principales medios de difusión de esta modalidad, ha sido a través de terceros ya sean familiares o conocidos con una participación estándar del **35%** en los tres años, seguido de la web del propio instituto con una media del **31%** con una variación de forma descendente del **8%** hacia el último año. A pesar de que el internet y la web del IPN y/o Polivirtual son considerados como un medio natural para la difusión de este tipo de modalidad, se destaca que la difusión es reforzada por carteles y medios impresos.



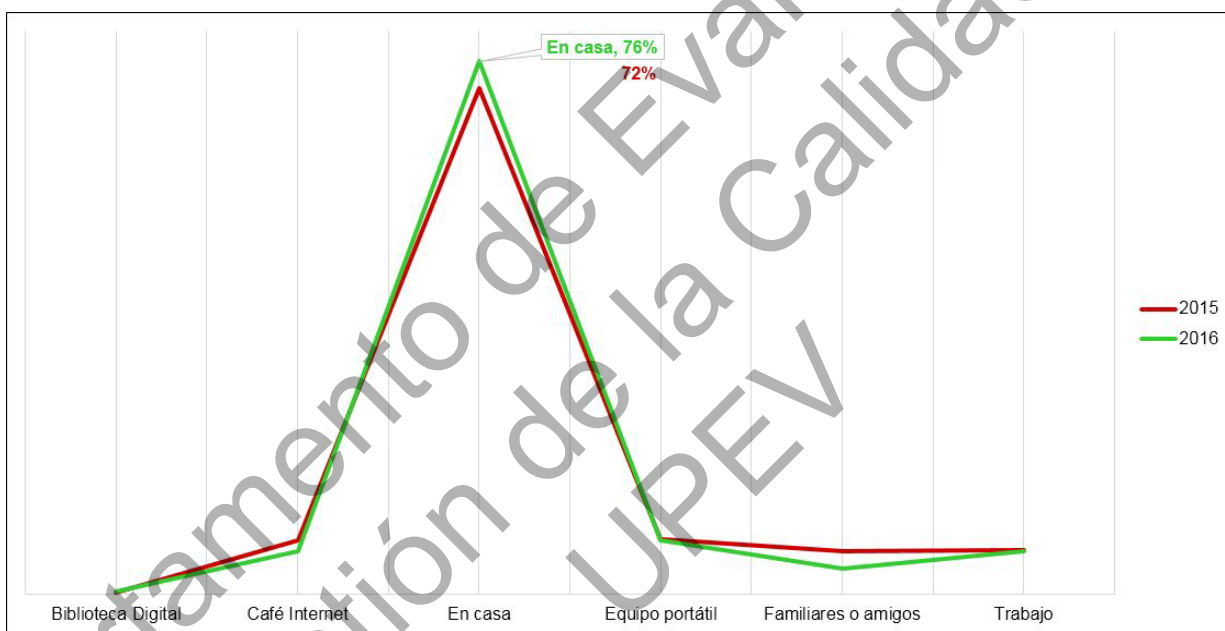
Gráfica No. 14 Medios de difusión



V.-Recursos y hábitos para la modalidad

5.1 Lugar de acceso al equipo de cómputo

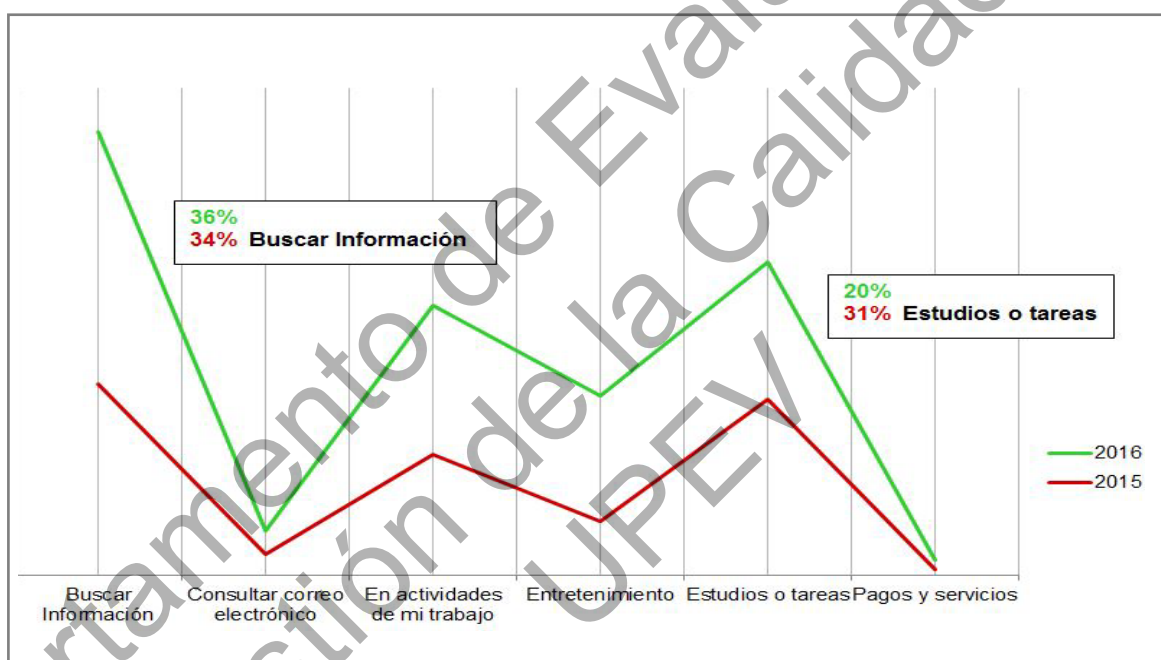
Los aspirantes de esta modalidad durante los últimos dos años cuentan con la facilidad de contar con equipo de cómputo en casa con una media del **74%**, teniendo apenas una tendencia del **4%** en ascendente, facilitando pertenecer a esta modalidad.



Gráfica No.15 Lugar de acceso al equipo de cómputo

5.2 Uso de internet

El principal uso del internet que los estudiantes de la modalidad no escolarizada y/o mixta, es el de buscar información, familiarizándose en esta actividad con una media del **35%** en los dos últimos años, seguido de estudios y tareas con una marcada descendencia del **5%**, suponiendo el conocimiento del uso de esta herramienta.



Gráfica No.16 Uso de internet



CONCLUSIONES

1 El estudio de la categoría **Sociales y demográficas**, refleja que la mayoría de los aspirantes interesados en esta modalidad recaen en el rango de edad de 20 a 30 años; en cuestión de género su participación es igualitaria tendiendo a un incremento levemente de participación de las mujeres.

2.- Respecto a la categoría **Ocupación**, los aspirantes destacan la importancia de estar preparados, además señalan contar con mayores responsabilidades reflejando su interés en esta modalidad y deseos de superación

3.- En cuanto a la categoría **Antecedentes Académicos**, se manifiesta que debido a las ventajas que el entorno ofrece a los aspirantes, que han elegido esta modalidad, se destaca el nivel de estudio que tienen ambos padres con secundaria completa. En este sentido los aspirantes al Bachillerato en modalidad escolarizada, serían egresados de primera generación de este nivel educativo.

4.-En relación a la categoría **Demanda Educativa**, una tendencia que muestran los aspirantes, es la elección o preferencia por la modalidad debido a la posibilidad de compaginar dos actividades, la flexibilidad de horario y el prestigio del IPN. Aunando a lo anterior es la carrera técnica de su elección, la cual pertenece a su ámbito laboral actual.

De acuerdo al rango predominante de edad el uso de las Tics, no representa un obstáculo grave para participar en esta modalidad, la brecha digital tiende a desaparecer.

5.- Respecto a la categoría **Recursos y hábitos para la modalidad**, los resultados arrojan que los aspirantes cuentan con los recursos necesarios para estudiar en la modalidad no escolarizada y mixta, esto debido a que cuentan con un equipo de cómputo en casa.

6.-En los tres años seleccionados, permanece un estándar con pocas diferencias entre las características generales de los aspirantes encuestados.



LIC. TOMÁS HUERTA HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN

M. EN C. SERGIO FUENLABRADA VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

LIC. LIBNA ELIZABETH OVIEDO CASTILLO
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD
COORDINADORA DEL PROYECTO

M. EN C. ANA ISABEL PAZ VALDEZ
RESPONSABLE DEL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN E INTEGRACIÓN DE INFORME



Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad UPEV



Estudio de Trazabilidad • 2014, 2015 y 2016
Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual