



Conociendo al aspirante del Polivirtual



**Rasgos del perfil
Convocatoria 2016**

Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
MÉTODO DE APLICACIÓN	5
Justificación	6
Diseño del Instrumento.....	6
Tabla de Categorías de Análisis.....	7
PERFIL GENERAL.....	8
I. Sociales y demográficas.....	9
II. Ocupación y situación económica.....	10
III. Antecedentes académicos	11
IV. Demanda educativa.....	12
V. Recursos y hábitos para la modalidad no escolarizada y mixta	13
PERFIL PARTICULAR.....	14
I. Sociales y Demográficos.....	15
1.1 Entidad federativa	15
1.2 Edad	17
1.3 Sexo	18
1.4 Estado civil	19
1.5 Hijos	20
II. Ocupación y Situación Económica.....	21
2.1 Ocupación	21
2.2. Dedicación de horas a la jornada laboral.....	22
2.3 Ingreso familiar	23
2.4 Gasto familiar.....	24
III. Antecedentes Académicos.....	25
3.1 Nivel Máximo de estudios de los padres	25
3.2 Nivel Secundaria	27
3.3 Antecedentes de Bachillerato.....	28
3.4 Motivos para continuar los estudios	30
IV. Demanda Educativa.....	31
4.1 Elección por el IPN	31
4.2 Elección por la modalidad no escolarizada y mixta	32
4.3 Medios de Difusión	33
4.4 Programa académico de mayor demanda.....	34
V. Recursos y hábitos para la modalidad.....	35
5.1 Condiciones de estudio.....	35
5.2 Disponibilidad de tiempo para el estudio.....	37
5.3 Internet, uso y tiempo	37
INSTRUMENTO.....	40



INTRODUCCIÓN





INTRODUCCIÓN

La Unidad Politécnica para la Educación Virtual es una instancia de apoyo a la innovación educativa del Instituto Politécnico Nacional. Está encargada de coordinar los esfuerzos y recursos institucionales para el desarrollo de programas académicos apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, de tal manera que contribuye al diseño, preparación y operación de la oferta educativa en modalidad no escolarizada o mixta, mediante servicios de asesoría, formación, acompañamiento, evaluación y administración de recursos tecnológicos así como la difusión de sus resultados, integración y seguimiento a los planes de mejora correspondientes que brinda a las unidades académicas del Instituto.

Entre las funciones de la Subdirección de Planeación y Evaluación de la Educación Virtual, a través del Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad se integra y sistematiza la información estadística sobre el desarrollo de la oferta de los programas académicos y servicios educativos que se brindan a los alumnos de las modalidades no escolarizada y mixta.

El estudio **“Conociendo al aspirante del Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia (BTBD)”**, tiene como finalidad identificar las características del aspirante y así fortalecer la estrategia de difusión, el proceso de admisión y operación de los programas académicos que oferta el Polivirtual, para asegurar la calidad y mejora continua de este tipo de proyectos en la modalidad no escolarizada y mixta de nivel medio superior.

Objetivos

- Conocer rasgos del perfil del aspirante al BTBD generación 2016 para determinar estrategias y líneas de acción para fomentar el aprendizaje centrado en el alumno.
- Obtener información para mejorar la toma de decisiones y orientación de los proyectos de la UPEV y de las dependencias politécnicas que participan en el Polivirtual.

La oferta educativa del nivel medio superior de las modalidades no escolarizadas y mixtas, está compuesta por 15 programas académicos, los cuales se enumeran a continuación:



Programa Académico

1. Técnico en Administración
2. Técnico en Administración de Recursos Humanos
3. Técnico en Comercio Internacional
4. Técnico en Computación
5. Técnico en Construcción
6. Técnico en Desarrollo de Software
7. Técnico en Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental
8. Técnico en Diseño Gráfico Digital
9. Técnico en Informática
10. Técnico en Mercadotecnia
11. Técnico en Nutrición Humana
12. Técnico en Químico Farmacéutico
13. Técnico en Sistemas Computacionales
14. Técnico en Soldadura Industrial
15. Técnico en Telecomunicaciones

Tabla No. 1 OFERTA EDUCATIVA EN MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR



MÉTODO DE APLICACIÓN

Usted está ingresado



Aulapolivirtual

Instituto Politécnico Nacional Polivirtual

PÁGINA PRINCIPAL (HOME) ▶ MIS CURSOS ▶ NIVEL MEDIO SUPERIOR ▶ EN DESARROLLO POR LA UPEV ▶ BTBD PROPE

AVISO

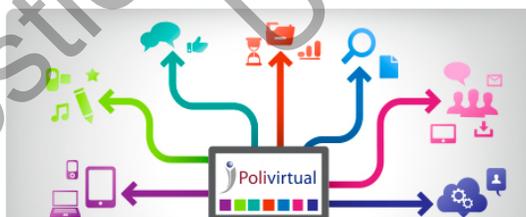
Únicamente para aspirantes registrados en el Curso Propedéutico Generación 2016 del Bachillerato Bivalente a Distancia.

Estimado aspirante:

Con el propósito de contar con información que nos permita mejorar el proceso de admisión, agradecemos tu cooperación para responder el siguiente cuestionario.

[Da clic aquí](#)

La información que nos proporciones se considerará anónima y no será objeto de ninguna calificación, ya que usará exclusivamente para evaluar los servicios que te ofrecemos.



Curso propedéutico
¿Cómo aprender en línea?



Justificación

El Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad al finalizar el primer período Polivirtual del ciclo escolar 2016/2-3, se aplicó un cuestionario en línea en la plataforma educativa Moodle (Aulapolivirtual) a todos los participantes del Curso Propedéutico para el ingreso del Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia (BTBD) a fin de conocer el perfil de los aspirantes, este cuestionario como instrumento de la estadística descriptiva tiene la particularidad de ser anónimo y no obligatorio.

Aplicación

El cuestionario se aplicó a los aspirantes que participaron en el curso propedéutico del BTBD correspondiente al periodo Polivirtual 2016/2-3; la aplicación se llevó a cabo del 16 de junio al 8 de julio en línea, por medio de un *banner* de invitación con un vínculo al cuestionario.

La población estaba conformada por **720** aspirantes registrados al curso propedéutico, por ser voluntaria se obtuvo una muestra aleatoria de **646**, lo que representa un **100%** de participación.

Diseño del Instrumento

Se diseñó un cuestionario en *Google Drive* con 36 reactivos distribuidos en cinco categorías: I. Sociales y demográficos, II. Ocupación y situación económica, III. Antecedentes académicos, IV. Demanda educativa y V. Recursos y hábitos para la modalidad; se analizaron aspectos como: el rango de edad, sexo, ocupación, estado civil y si tienen hijos; el medio de difusión por el que se enteraron de la oferta educativa, los motivos de estudiar a distancia dentro del Instituto y los antecedentes de estudio, entre otros.

Las opciones de respuesta fueron:

- Cerrada de opción múltiple o pluricotómicas con elección única
- Cerrada de opción múltiple o pluricotómicas con elección múltiple
- Cerradas dicotómicas



Para cada categoría se diseñaron preguntas específicas que permitieron la recolección de información en los diferentes aspectos de interés para la integración del perfil del aspirante al BTBD, en la siguiente tabla se muestra la organización del instrumento diseñado (instrumento, ver anexos).

Tabla de Categorías de Análisis

Aspectos Generales	Aspectos Específicos	Pregunta
<i>Sociales y Demográficos</i>	Entidad Federativa	1
	Edad	2
	Sexo	3
	Estado Civil	6
	Hijos	7 a 9
<i>Ocupación y Situación económica</i>	Ocupación	4
	Dedicación de horas a la jornada laboral	5
	Ingreso familiar	15
	Gasto familiar	16 y 17
<i>Antecedentes Académicos</i>	Nivel máximo de estudios de los padres	13 y 14
	Nivel secundaria	18 a 20
	Nivel bachillerato	21 a 23
	Motivos para continuar los estudios	24 y 25
<i>Demanda Educativa</i>	Elección por el IPN	26
	Elección por la Modalidad	19
	Medios de difusión	27
	Programa académico con mayor demanda	28
<i>Recursos y Hábitos para la modalidad</i>	Condiciones de estudio	29, 30 y 36
	Disponibilidad de tiempo para el estudio	31 y 32
	Internet	33 a 35



PERFIL GENERAL

SOCIALES Y DEMOGRÁFICOS

OCUPACIONALES Y ECONÓMICAS

ANTECEDENTES ACADÉMICOS



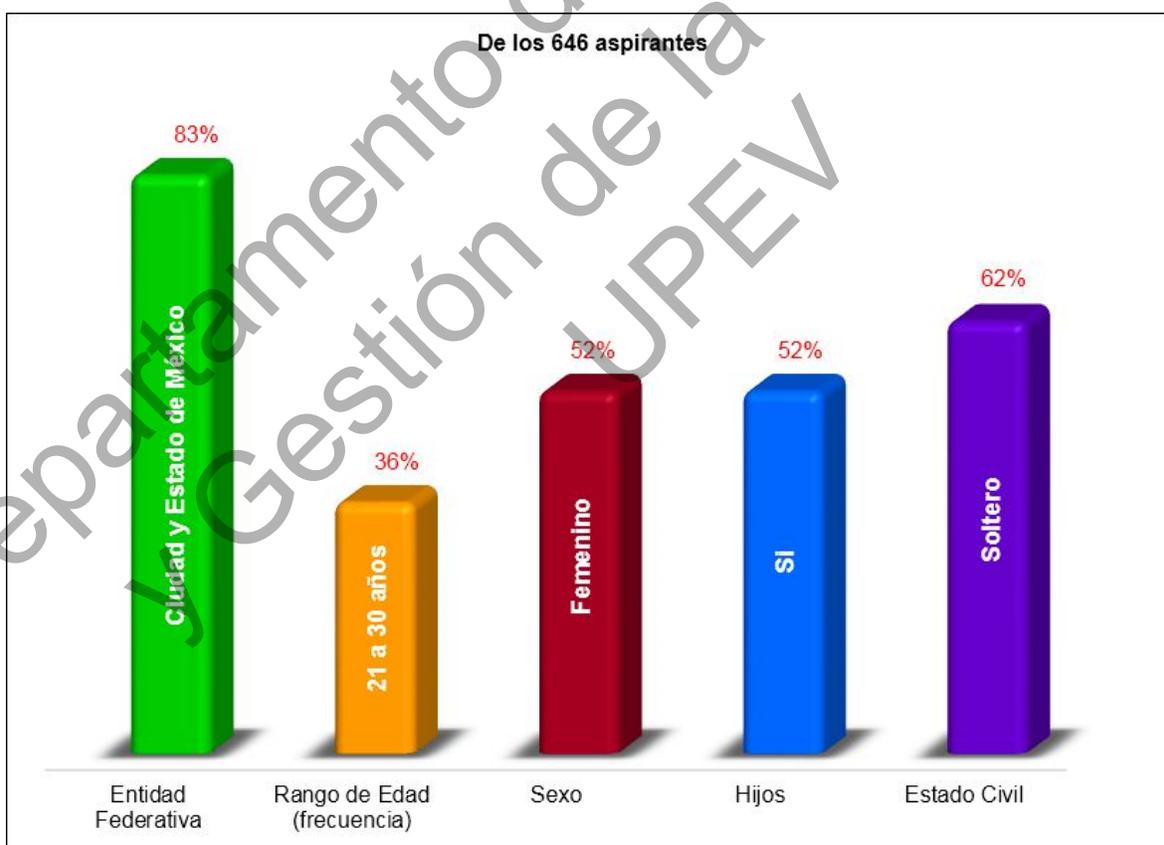
DEMANDA EDUCATIVA

RECURSOS Y HÁBITOS PARA
LA MODALIDAD



I. Sociales y demográficas

La categoría I considera cinco aspectos: entidad federativa, edad, sexo, estado civil, y si tienen hijos. Los resultados más significativos se describen a continuación: La muestra poblacional encuestada es mayoritariamente de la Zona Metropolitana, es decir Distrito Federal y Estado de México, que representa el **83%**. El rango de edad abarca entre 14 y 65 años, prevaleciendo el rango entre 21 a 30 años, lo que representa el **37%**; siendo la edad más frecuente de 15 años seguida por la de 20 años. En cuanto al sexo están en el mismo rango femenino como masculino, con un **50%** correspondiente, siendo que el femenino rebasa por una mínima diferencia de tres personas. De los 646 aspirantes que respondieron la encuesta, quien indicó tener hijos representa un **53%**. En cuanto al estado civil, el **61%** señala estar soltero.

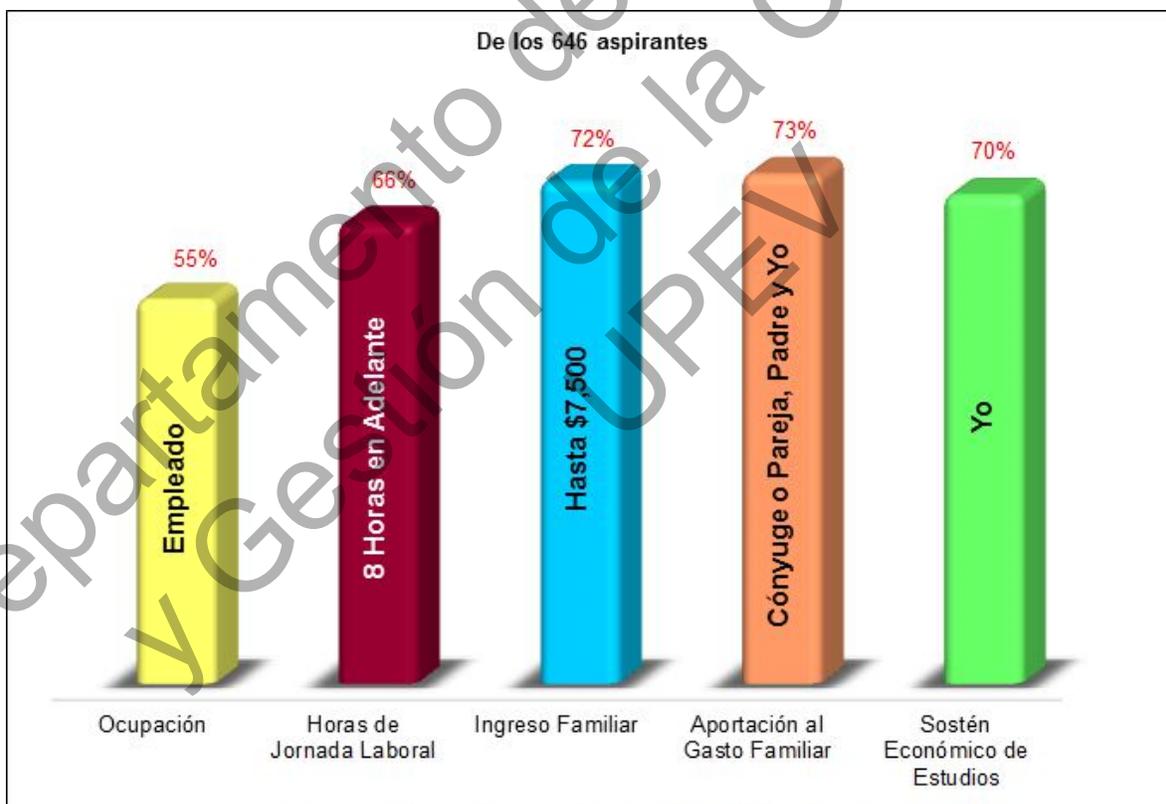


GRÁFICA N° 1: CATEGORÍA I: SOCIALES Y DEMOGRÁFICAS



II. Ocupación y situación económica

La categoría II toma en cuenta cinco aspectos: horas de jornada laboral, ocupación, ingreso familiar, aportación al familiar y manutención de los estudios; para cada uno de los casos se hace la descripción de los resultados de mayor impacto: Del total de los encuestados que generan ingresos con un 75%, señalaron ser empleados el 55%, seguido de los que señalaron que trabajan por cuenta propia, como obrero, comerciante, trabajo doméstico, negocio propio, otro. El 66% de los aspirantes encuestados tiene una jornada laboral de ocho horas o más, sin embargo, indica estar dispuesto a dedicar tiempo para el estudio. El 72% indicó que tiene un ingreso mensual de hasta \$7,500. El 73% señaló que son el padre, el cónyuge o pareja o ellos mismos los que aportan al gasto familiar, y el 70% indicaron que ellos mismos sostendrán económicamente sus estudios.



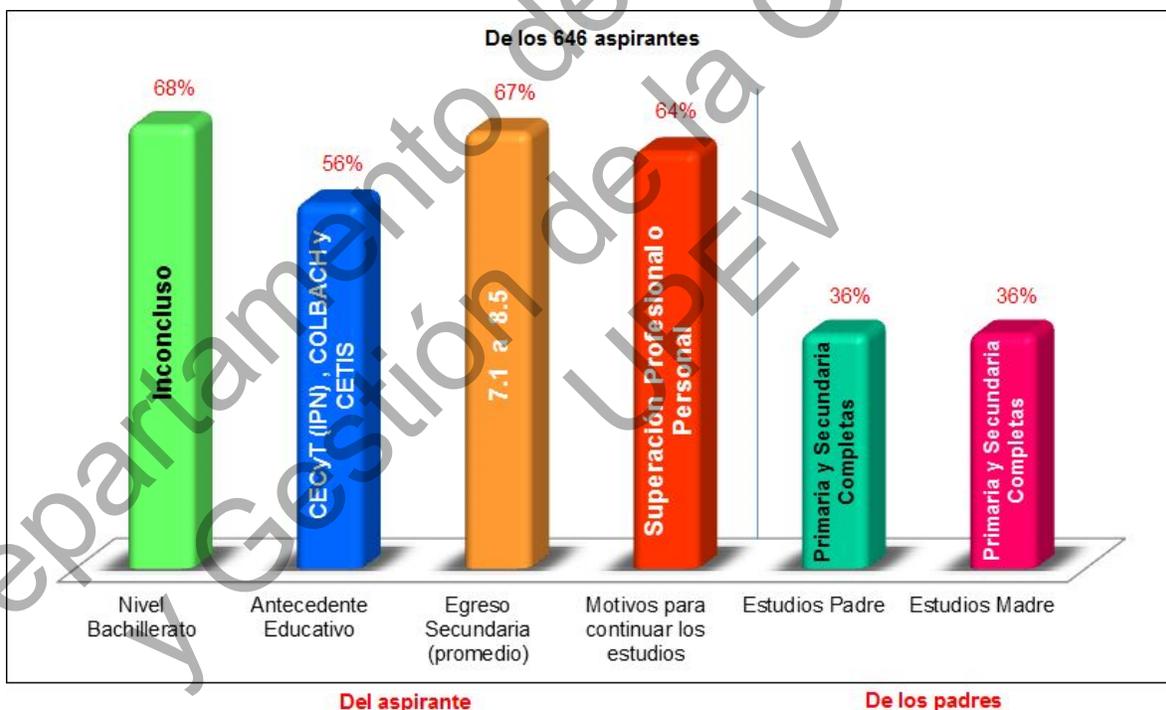
GRÁFICA N° 2: CATEGORÍA II: OCUPACIÓN Y SITUACIÓN ECONÓMICA



III. Antecedentes académicos

Para la categoría III se tienen cinco aspectos: bachillerato inconcluso, procedencia institucional, promedio de egreso de la secundaria, motivos para continuar sus estudios, nivel máximo de estudios de los padres.

Las características generales son las siguientes: el 68% indicó tener bachillerato inconcluso, de los cuales el 56% proceden del Instituto Politécnico Nacional COLBACH y CETIS. El 67% obtuvo un promedio de entre 7.1 a 8.5 (escala de 0 a 10). El 64% indicó que sus motivos para continuar sus estudios son por superación profesional y personal. En cuanto al nivel máximo de estudios de los padres en su mayoría es básico, del padre el 36% y de la madre el 36% no rebasan los estudios de secundaria.



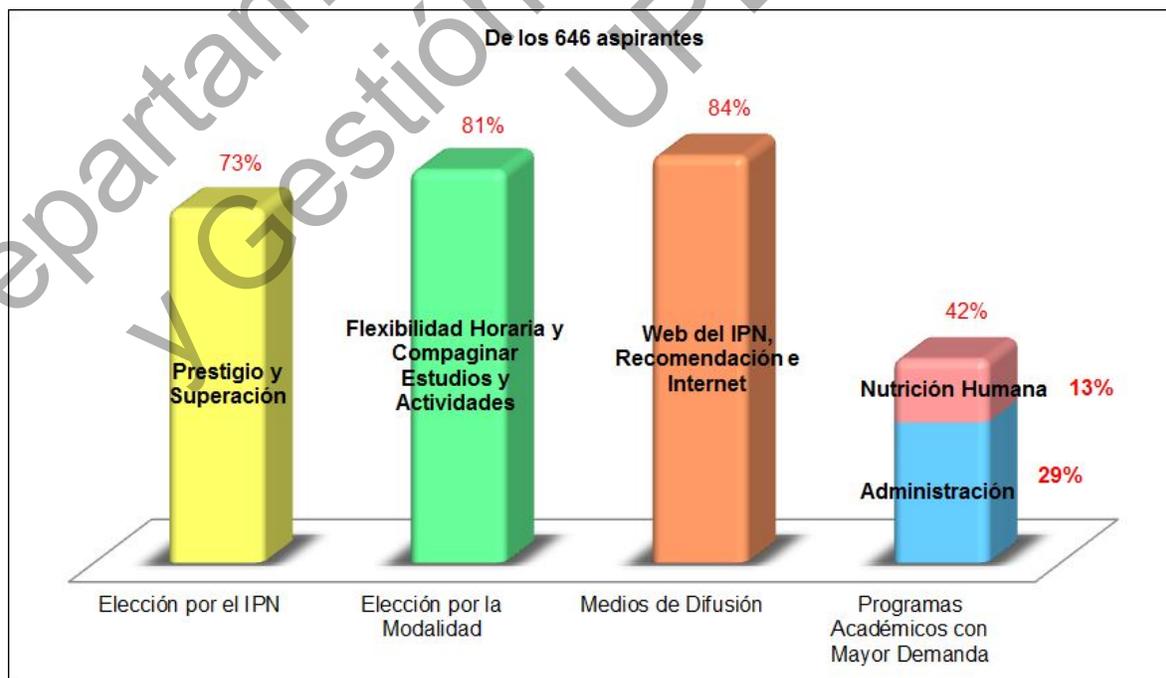
GRÁFICA N° 3: CATEGORÍA III: ANTECEDENTES ACADÉMICOS



IV. Demanda educativa

Dentro de la categoría IV se abarca cinco aspectos: elección por el IPN, elección por la modalidad no escolarizada y mixta, medios de difusión, programa académico con mayor demanda y programa académico de primera elección. Los resultados más significativos se describen a continuación:

Dentro de las razones por las cuales los aspirantes encuestados eligieron cursar el bachillerato del IPN en esta modalidad, un **73%** se basó por prestigio institucional; mientras que el **81%** indicó que eligió la modalidad no escolarizada debido a la flexibilidad horaria, así como compaginar otras actividades, además de evitar desplazamientos y dificultad para el traslado. En lo que respecta al medio por el cual los aspirantes se destacan un **84%** es decir 225 de los 646 encuestados fue por recomendación por terceros, 174 encuestados de 646, respondió que se enteró de ésta modalidad por la web Institucional representado con un 35%, representado con un 27%, 141 encuestados de 646, obtuvo la información a través de internet con un 22% (ver gráfica No. 29). Las carreras técnicas con mayor demanda fueron: con el **29%** Administración; seguidas por Nutrición Humana con el **13%** representando entre las dos el **42%**. De las dos opciones elegidas el **98%** de los aspirantes fueron aceptados en el programa académico que eligieron como su primera opción.

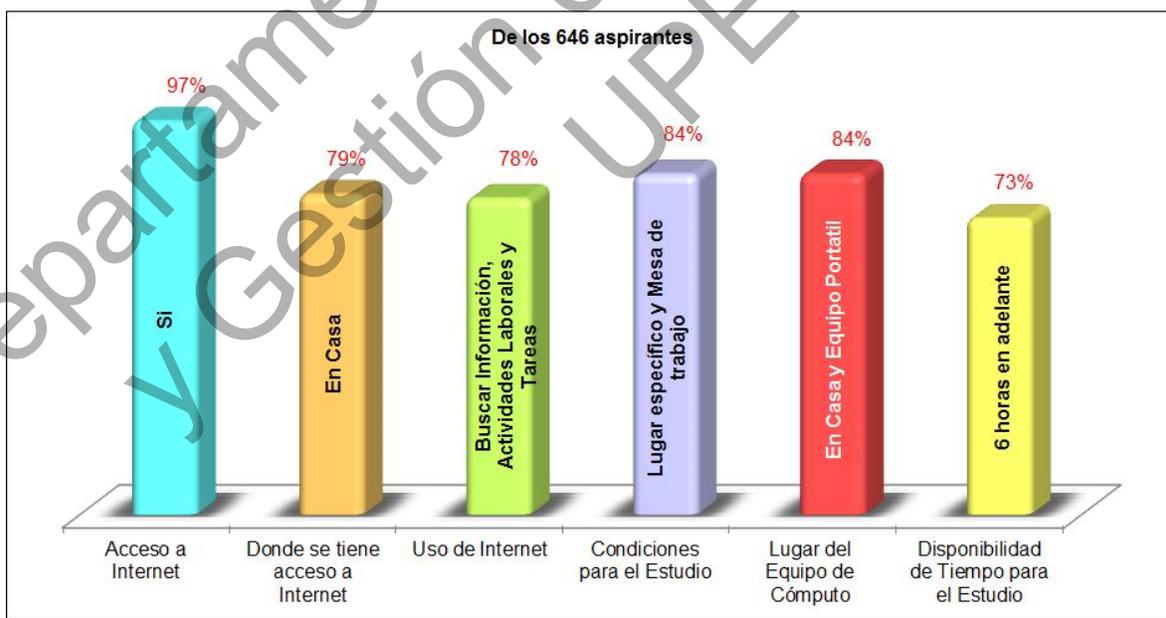


GRÁFICA N° 4: CATEGORÍA IV: DEMANDA EDUCATIVA

V. Recursos y hábitos para la modalidad no escolarizada y mixta

Para la categoría V se consideraron tres aspectos: condiciones de estudio, uso del tiempo en internet y el tercero disponibilidad de tiempo para el estudio e Internet; los resultados obtenidos son los siguientes: Los aspirantes encuestados cuentan con los recursos necesarios para estudiar en la modalidad no escolarizada y mixta, ya que su ingreso (aunque bajo) posibilita el pago de internet, así como contar con al menos un equipo de cómputo en casa y así como un lugar para el estudio.

Se observa una reducción en la brecha digital, ya que la mayoría maneja Internet y accede a la información digital. Lo anterior se deduce ya que el **97%** de los encuestados cuenta con Internet, de ellos **79%** accede desde su casa; el **78%** utiliza el internet para buscar información y/o realización de tareas, el **84%** tiene un lugar específico para estudiar, dotado de al menos un escritorio y mesa de trabajo, resaltando que un **84%** accede desde su casa y equipo portátil, **73%** indica contar con disponibilidad de tiempo para el estudio de 6 horas en adelante a la semana



GRÁFICA N° 5: CATEGORÍA V: RECURSOS Y HÁBITOS PARA LA MODALIDAD



PERFIL PARTICULAR

Decídete... estudia a distancia en el IPN

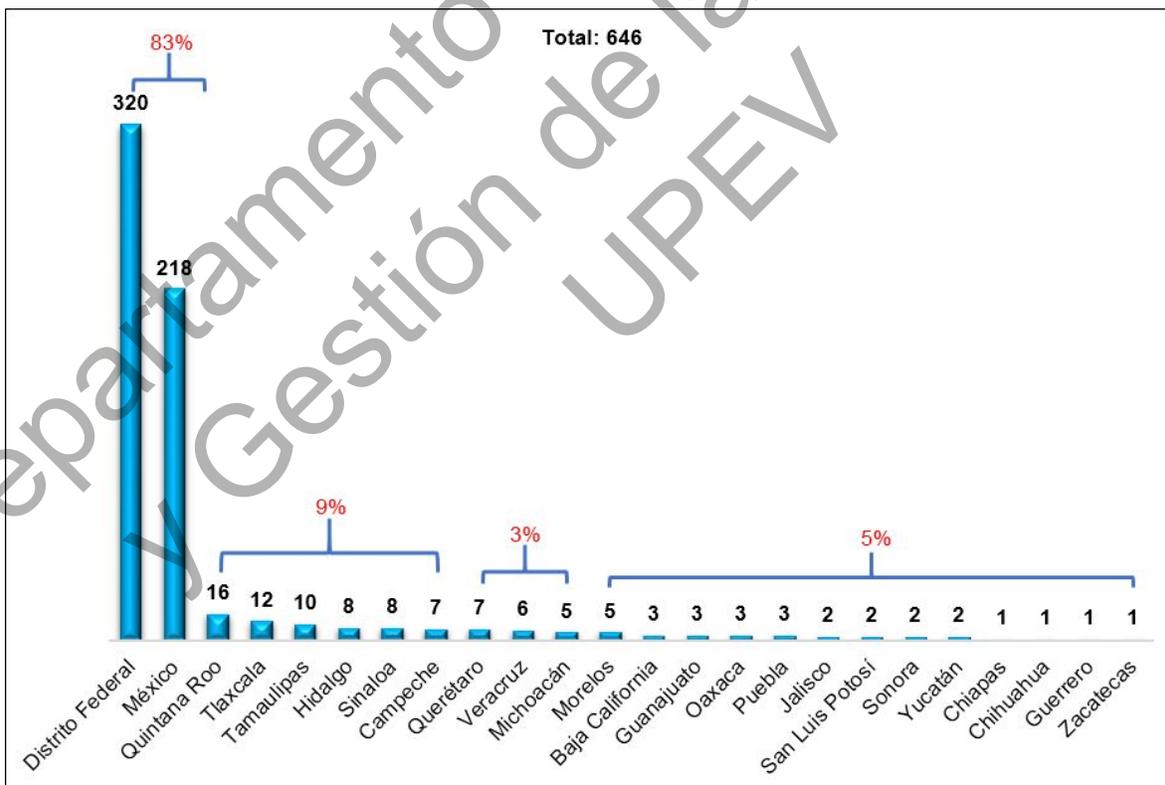




I. Sociales y Demográficos

1.1 Entidad federativa

Las entidades que registraron mayor número de menciones por parte de los aspirantes encuestados al BTBD 2016 en la convocatoria regular están agrupadas en la zona metropolitana, que abarca Ciudad de México **50%** y el Estado de México **33%**, lo que representa el **83%** entre las dos entidades. El segundo grupo en orden de frecuencias corresponde a Quintana Roo, Tlaxcala, Tamaulipas, Hidalgo, Sinaloa y Campeche con el tercer grupo está representado por aspirantes distribuidos en las entidades de Querétaro, Veracruz y Michoacán con una representatividad del **3%**, el último bloque con participación escasa están Morelos, Baja California, Hidalgo, Guanajuato, Oaxaca, Puebla, Jalisco, San Luis Potosí, Sonora, etc. con el **5%**. En la Tabla No.2 y Gráfica No. 6 se puede observar la distribución por frecuencias que siguen las entidades de los aspirantes registrados.



Gráfica No. 6 Categoría I: Entidad Federativa



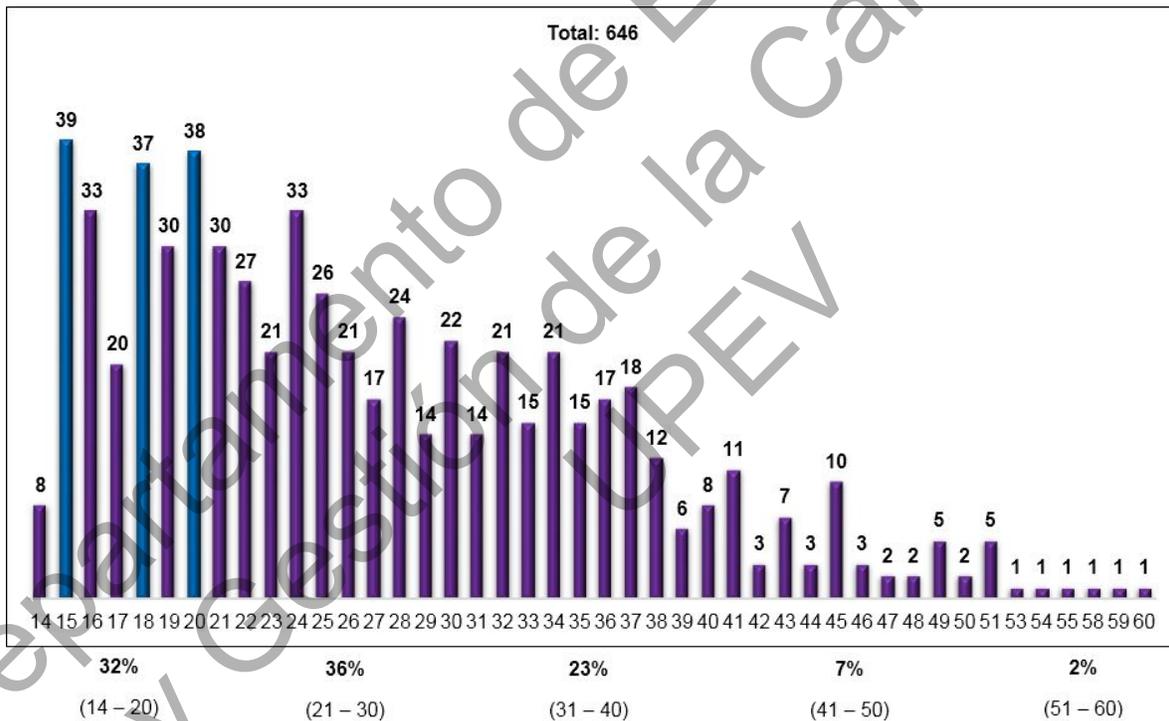
Entidad Federativa		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Distrito Federal	288	50%
México	189	33%
Quintana Roo	15	3%
Tlaxcala	11	2%
Tamaulipas	10	2%
Sinaloa	8	1%
Hidalgo	6	1%
Querétaro	6	1%
Veracruz	6	1%
Campeche	5	1%
Morelos	5	1%
Michoacán	4	1%
Oaxaca	3	1%
Baja California	2	1%
Guanajuato	2	1%
Puebla	2	0%
Sonora	2	0%
Chiapas	1	0%
Chihuahua	1	0%
Guerrero	1	0%
Jalisco	1	0%
San Luis Potosí	1	0%
Yucatán	1	0%
Zacatecas	1	0%
Total	571	100%

Tabla No. 2: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS POR ENTIDAD FEDERATIVA



1.2 Edad

Las edades que registraron los aspirantes encuestados al BTBD este 2016 se encuentran en un rango que va desde los 14 a los 60 años, concentrándose un alto porcentaje entre los 21 a 30 años; de los 646 aspirantes 214 se ubican en este grupo, lo que representa un **37%**. El siguiente grupo en orden de frecuencias es de los 14 a 20 años con 175 aspirantes, representando un **31%**. El tercer grupo está representado por 122 aspirantes en un rango de edad de los 31 a los 40 años con el **24%**; en el cuarto grupo se encuentran 36 aspirantes entre los 41 y 50 años, que representan el **6%**; el quinto grupo está integrado por aquellos aspirantes mayores a los 51 años de los cuales se registraron 11, que representan un **2%**.



Gráfica No. 7 Categoría I: Edad y grupos de edad

En la gráfica No. 7 y la tabla No. 3 se puede observar la distribución por frecuencias que siguen las edades de los aspirantes.

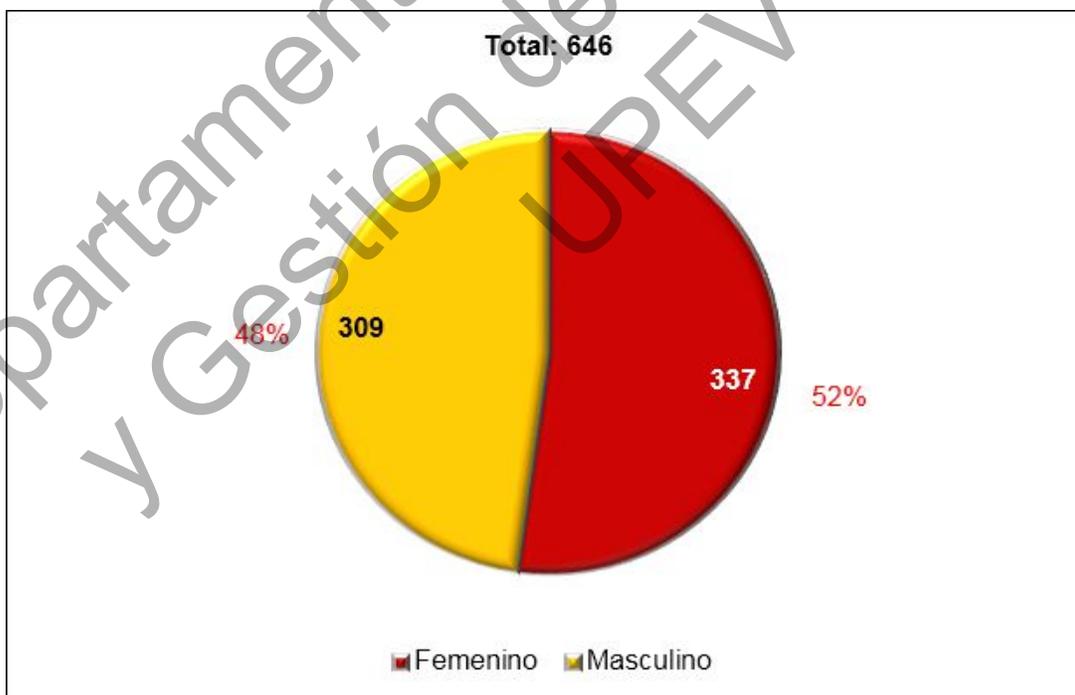


Edad		
Rango	Número de Aspirantes	Porcentaje
14-20	175	31%
21-30	214	37%
31-40	135	24%
41-50	36	6%
51-60	11	2%
Total	571	100%

Tabla No. 3: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS POR EDAD

1.3 Sexo

En 2016 el sexo femenino registró un mayor ingreso al BTBD, por una mínima diferencia representados con el **48%** de las aspirantes encuestadas, mientras que el sexo masculino fue representado por el **52%**. La gráfica No. 8 muestra que 309 aspirantes fueron del sexo femenino y 337 del masculino.

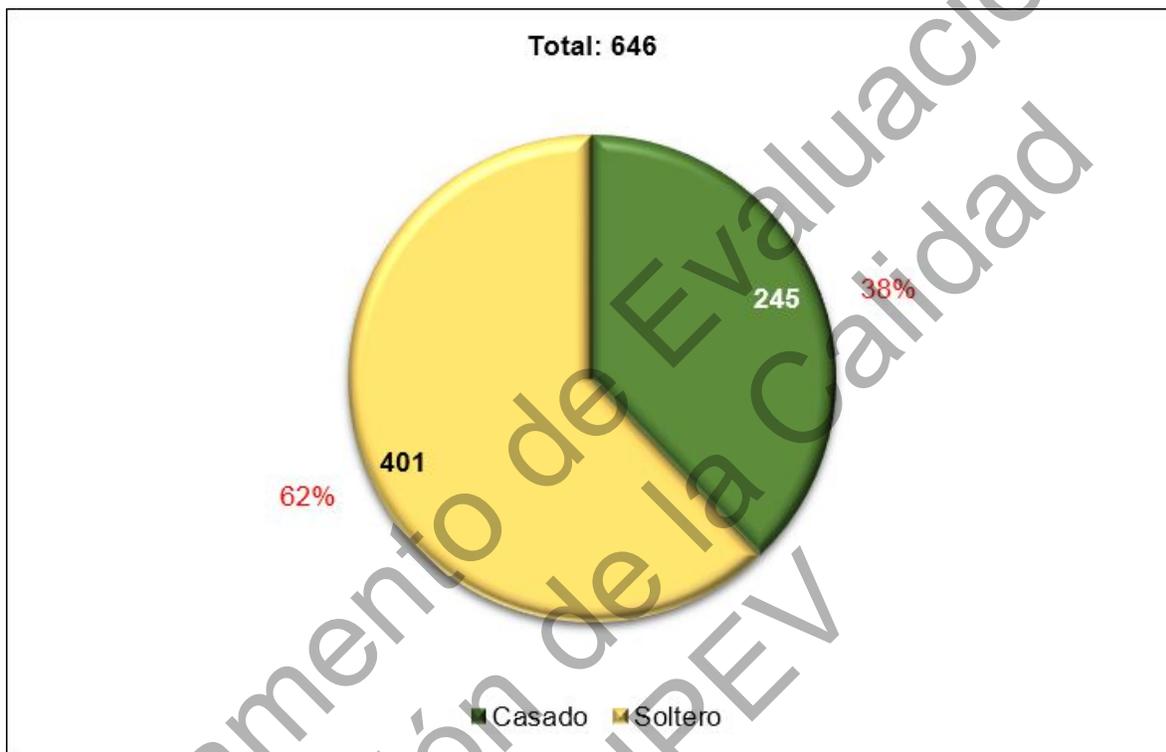


Gráfica No. 8 Categoría I: Sexo



1.4 Estado civil

En la gráfica No. 9 se nota que 401 aspirantes encuestados al BTBD indicaron ser casados, esta cifra representa el **62%**. Mientras que 245 externaron ser solteros e integran el **38%**.



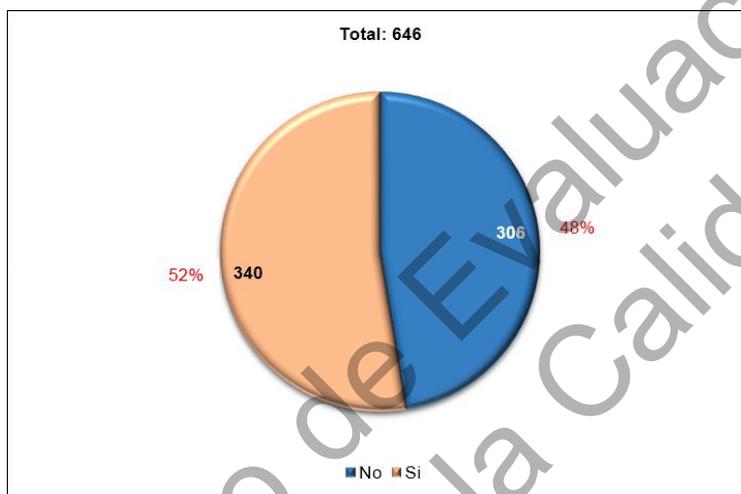
Gráfica No. 9 Categoría I: Estado civil

Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad UPEV



1.5 Hijos

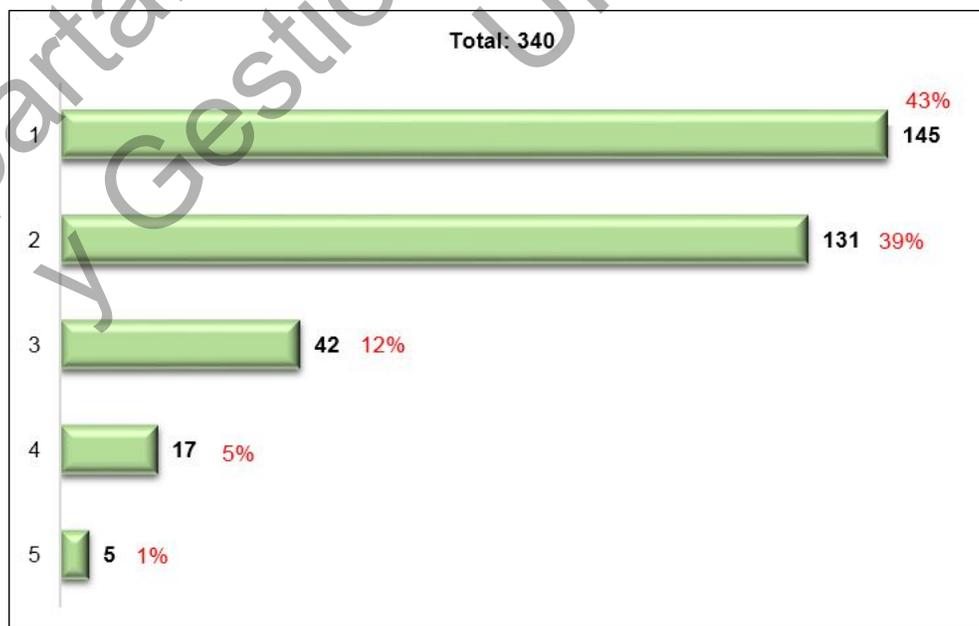
Podemos observar en la gráfica No. 10, que 340 aspirantes encuestados al BTBD indicaron **tener** hijos, es decir el **52%**, que son padres de familia.; 306 declaran **no** tener hijos representando el **48%**.



Gráfica No. 10 Categoría I: Hijos

1.5.1 Cuántos hijos

Del **100%** de los encuestados (340), que indicaron tener hijos; se observa en la gráfica No. 11 que el **43%** dijo tener un hijo, el **39%** tiene dos, el **12%** tres hijos, el **5%** cuatro hijos, **1%** cinco hijos.



Gráfica No. 11 Categoría I: Número de Hijos

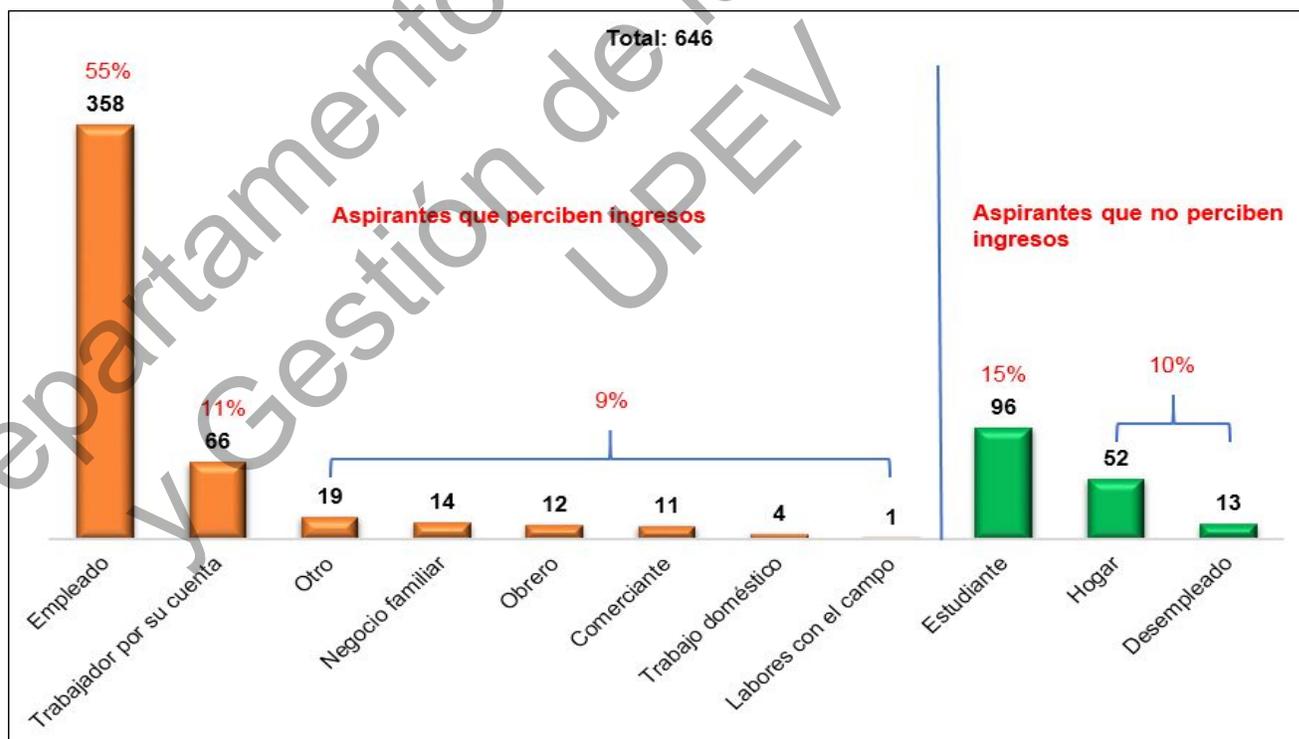


II. Ocupación y Situación Económica

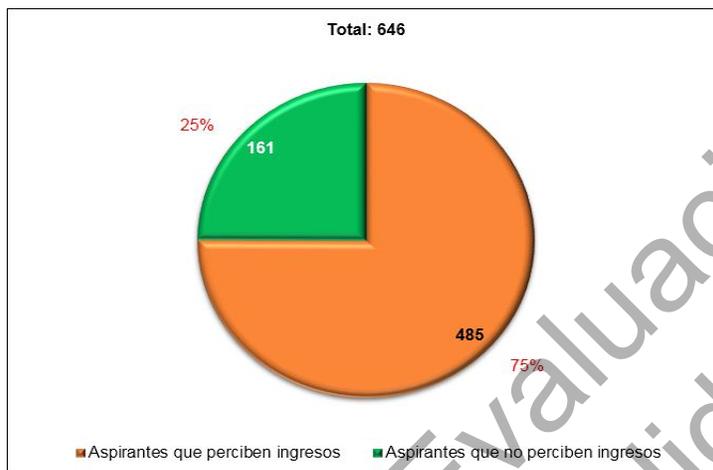
2.1 Ocupación

Como podemos observar en la gráfica No. 13A, las ocupaciones vienen desglosadas en los diferentes rubros: el **55%** (311) es empleado, los trabajadores independientes o por su cuenta representan un **11%**, porcentaje que ha disminuido con respecto al año anterior, el **9%** su ocupación son diversas tal y como lo muestra la gráfica. Otro grupo importante que no se consideró dentro de los aspirantes con alguna forma de empleo son aquellos estudiantes y dedicados al hogar, que, si bien es una ocupación, en general no perciben una remuneración económica, además de los desempleados este conjunto representa el **25%**.

La gráfica No.13B (ver pág. 22) la ocupación que desempeñan los aspirantes encuestados al BTBD, como se puede apreciar un alto porcentaje **75%** (427) tienen remuneración, mientras que el **25%** (144) restante no tiene remuneración:



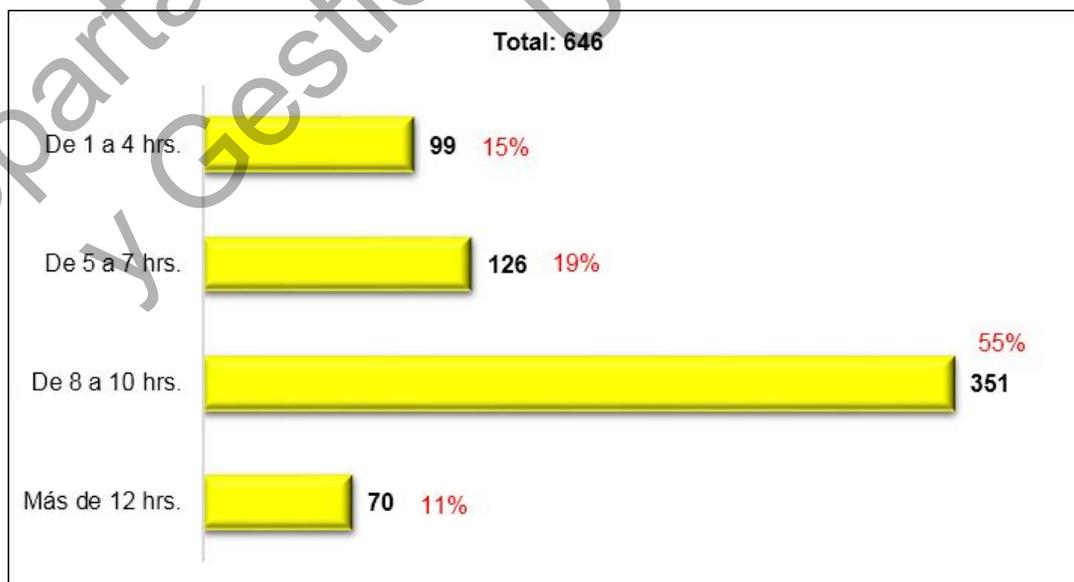
Gráfica No. 13A Categoría II: Ocupación



Gráfica No. 13B Categoría II: Con ingresos vs Sin ingresos

2.2. Dedicación de horas a la jornada laboral

En la gráfica No.14 se observa que más de la mitad de los encuestados, es decir el **55%**, respondió que tiene una jornada de ocho horas en adelante, seguido de aquellos que indicaron una jornada entre cinco a siete horas diarias, con una representatividad del **19%**; y el tercer grupo con una jornada de una a cuatro horas, con una representatividad de **15%** y por último se hace mención de una jornada de más de 12 horas con un representativo **11%**.



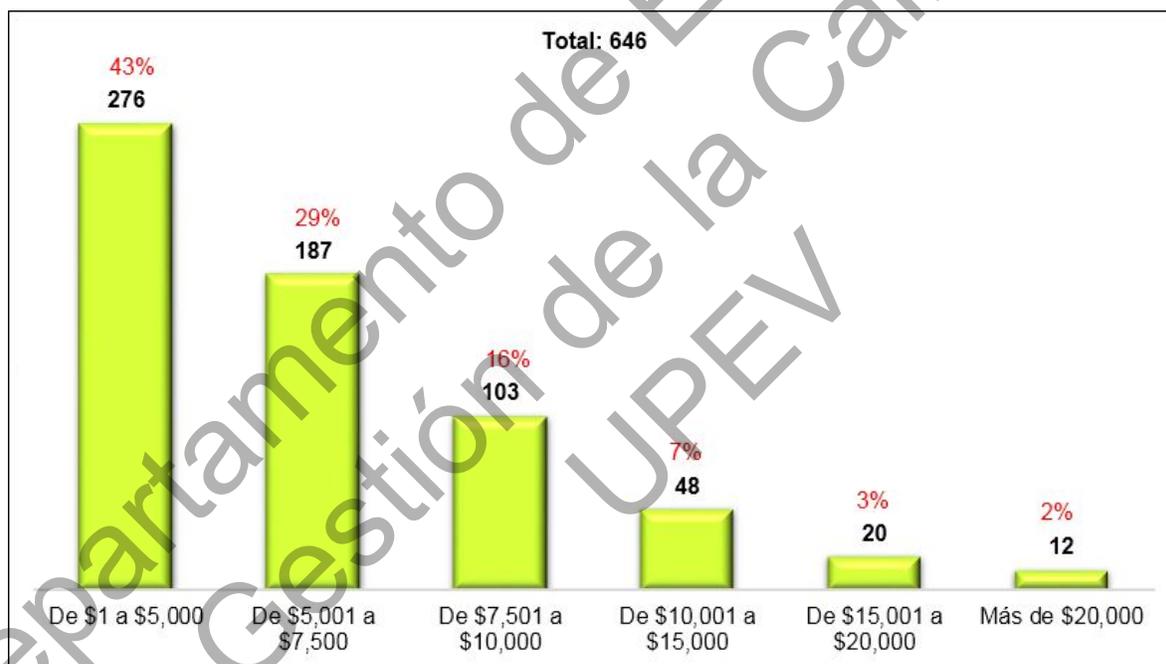
Gráfica No. 14 Categoría II: Dedicación de horas a la jornada laboral



2.3 Ingreso familiar

Los datos de la gráfica No.15 identifican el ingreso familiar al mes.

El rango con mayor frecuencia seleccionado por los aspirantes encuestados es el ingreso mensual de \$1,000 a \$5,000 pesos, representando por el **43%** y el salario entre \$5,001 a \$7,500.00 representa un **29%**, entre ambos representan el **72%**, seguido del **16%** con un salario de 7,501 a 10,000.00 pesos; el **7%** menos de \$10,000 a \$15,000 pesos y un escaso **3%** de \$15,000 a \$20,000 pesos, y solo el **2%** con más de \$20,000, como lo muestra la gráfica.



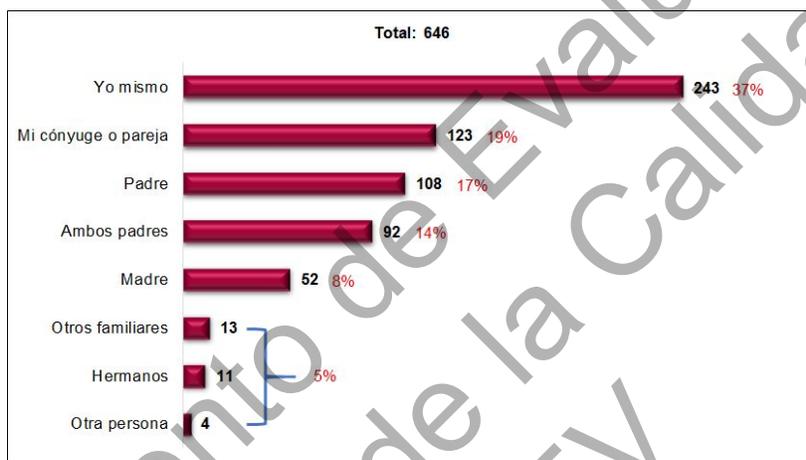
Gráfica No. 15 Categoría II: Ingreso familiar



2.4 Gasto familiar

2.4.1 Aportación al gasto

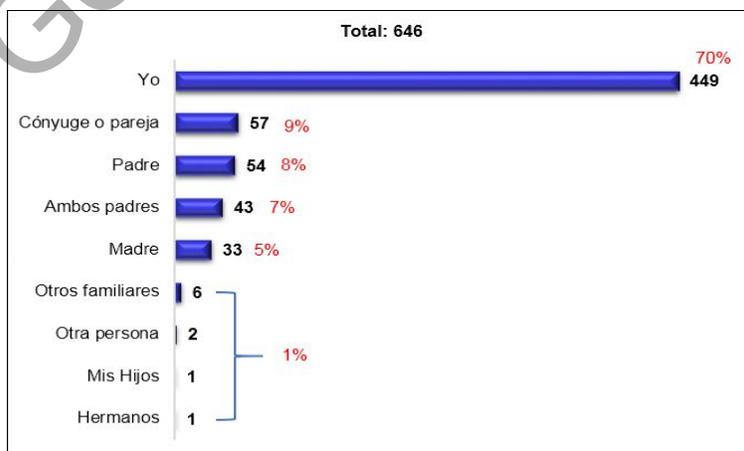
El propio aspirante encuestado es uno de los responsables del sustento familiar; al analizar la gráfica No.16, se aprecia que el **37%** de ellos realiza aportaciones, otro proveedor con el **19%** es el cónyuge o pareja, ambos padres contribuyen con el **17%** al hogar, **14%** de las familias recibe ingresos provenientes de ambos padres, **8%** de la madre, y entre las otras personas incluidos familiares y hermanos queda el **5%** restante.



Gráfica No. 16 Categoría II: Quiénes aportan al gasto familiar

2.4.2 Quién sostendrá económicamente los estudios

La gráfica No. 17 expone que para el **70%** de los aspirantes ellos mismos costearán sus estudios, del **9%** el cónyuge o pareja harán contribuciones, el **8%** lo apoyará el padre, **7%** obtendrá recursos de ambos padres, **5%** de la madre, **1%** restante se integra en recibir aportaciones, otros familiares, los hijos o hermanos:



Gráfica No. 17 Categoría II: Quién sostendrá económicamente los estudios



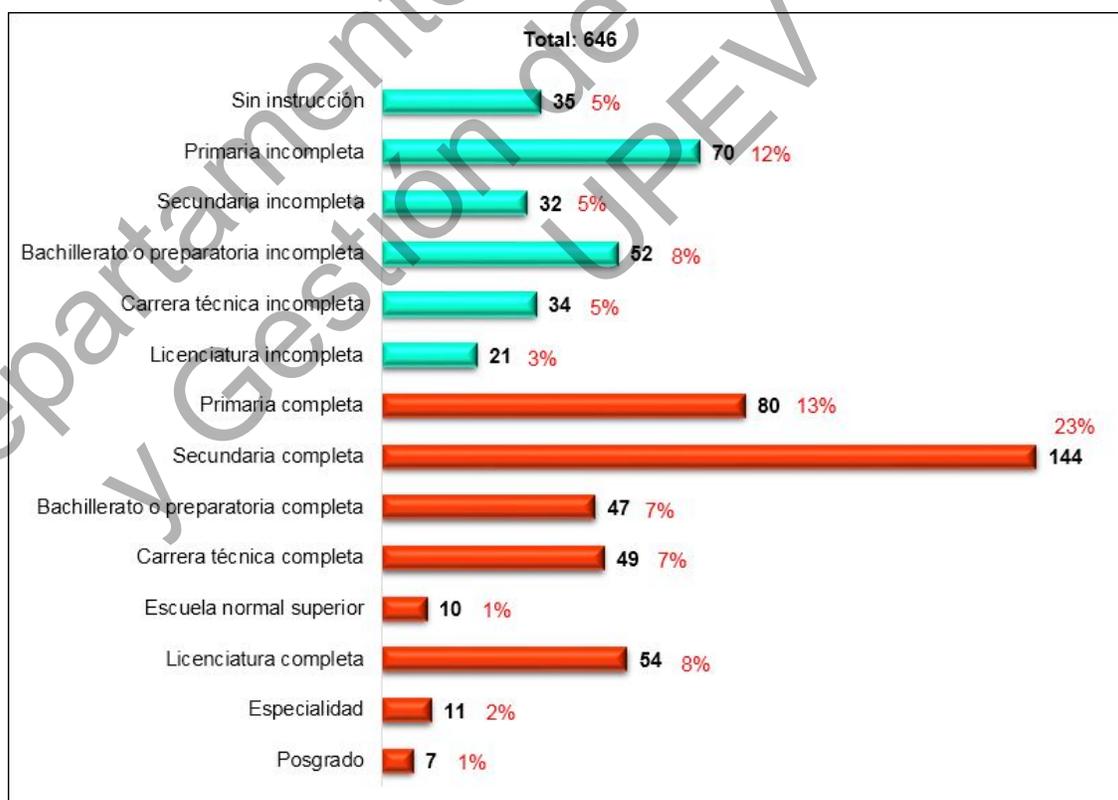
III. Antecedentes Académicos

3.1 Nivel Máximo de estudios de los padres

3.1.1 Nivel Máximo de estudio del padre

El grado máximo de estudios que posee el padre o tutor con instrucción **completa** de la mayoría es indicado con el **23%** con secundaria completa. Los datos que se exponen en la gráfica No. 18, permite percatarse de esta situación. El siguiente segmento informa que el **13%** concluyó la primaria, un **8%** logró concluir una licenciatura, dos **7%** con representación de bachillerato completo y carrera técnica completa, un mínimo de **2%** obtuvo una especialidad y con un **1%** con Escuela Normal Superior y posgrado correspondiente a cada uno.

El siguiente segmento con instrucción **incompleta** se representa con un **12%** con primaria incompleta, seguido de un **8%** con bachillerato inconcluso, **5%** correspondiente a carrera técnica incompleta, **5%** con secundaria incompleta y otro **5%** que no cuentan con instrucción, y finalmente un **3%** con licenciatura incompleta.



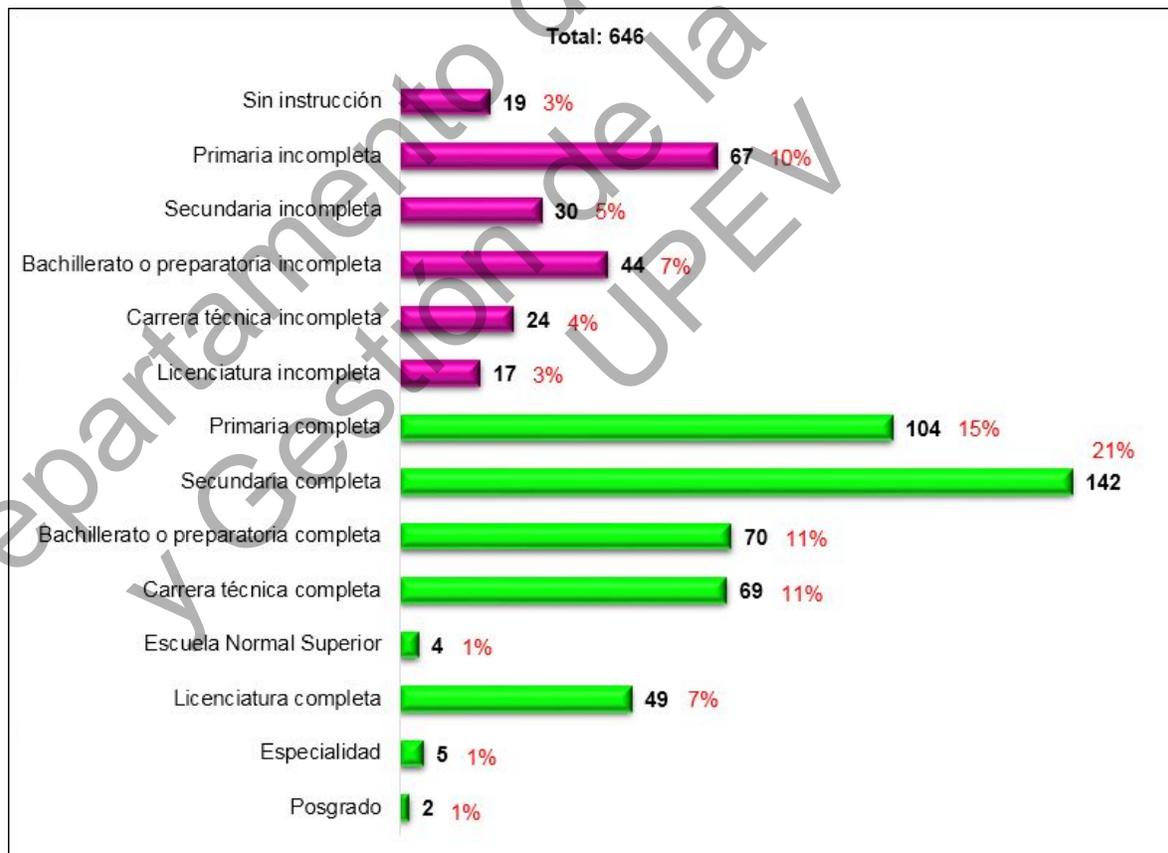
Gráfica No. 18 Categoría III: Estudios del padre



3.1.2 Nivel Máximo de estudios de la madre

En el caso de la preparación académica de las madres de los 646 aspirantes encuestados, con instrucción **completa**, la gráfica No.19 muestra que el **21%** cuentan con secundaria completa, el **15%** obtuvo primaria completa; con bachillerato o preparatoria completa y carrera técnica completa con el **11%** correspondiente a cada uno, el **7%** cuenta con licenciatura completa, con Escuela Normal Superior, con especialidad y posgrado con **1%** correspondiente a cada uno.

El segmento con instrucción **incompleta** el **10%** cuenta con primaria incompleta, un **7%** con bachillerato o preparatoria incompleta, seguido con un **5%** con secundaria incompleta, un **4%** con carrera técnica incompleta, **3%** con licenciatura incompleta, finalmente representado con **3%** sin instrucción.

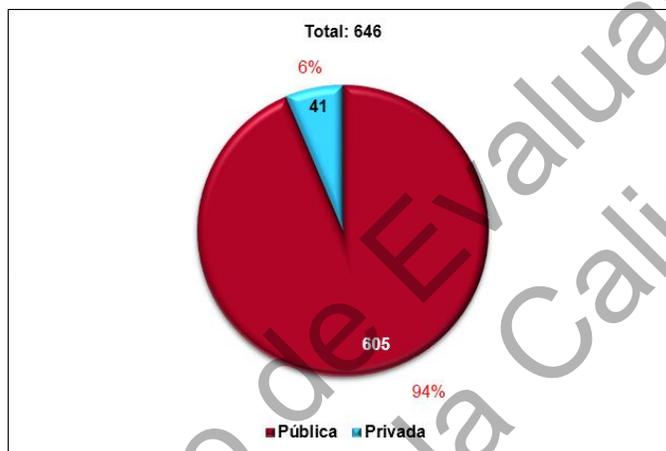


Gráfica No. 19 Categoría III: Estudios de la madre

3.2 Nivel Secundaria

3.3.1 Tipo de institución en que curso la secundaria el aspirante

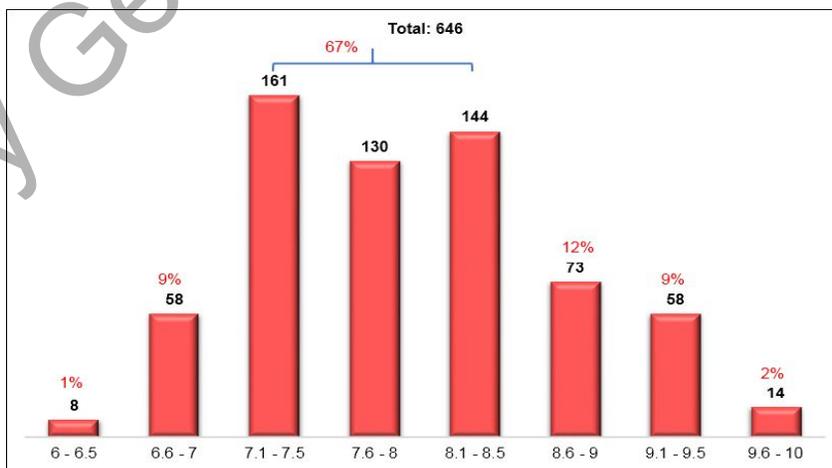
De los 646 aspirantes encuestados al BTBD, el **94%** curso la educación básica (secundaria) en una institución pública; el **6%** de los aspirantes provienen de una institución privada; lo anterior se observa en la gráfica No. 20.



Gráfica No. 20 Categoría III: Estudios de secundaria

3.2.2 Promedio de egreso de secundaria del aspirante

La grafica No. 22 muestra que el promedio de calificación con la que egresaron del nivel básico (secundaria) el **67%** de los aspirantes encuestados al BTBD fue de entre 7.1 a 8.5; por otra parte, entre 8.6 a 9 lo consiguieron el **12%**; el **9%** de los aspirantes lograron un promedio de 6 a 7, y otro **9%** entre 9.1 a 9.5 mientras y sólo el **2%** restante cae entre los promedios de 9.6 a 10 y un mínimo **1%** con promedio de 6 a 6.5, como se puede apreciar en la gráfica.



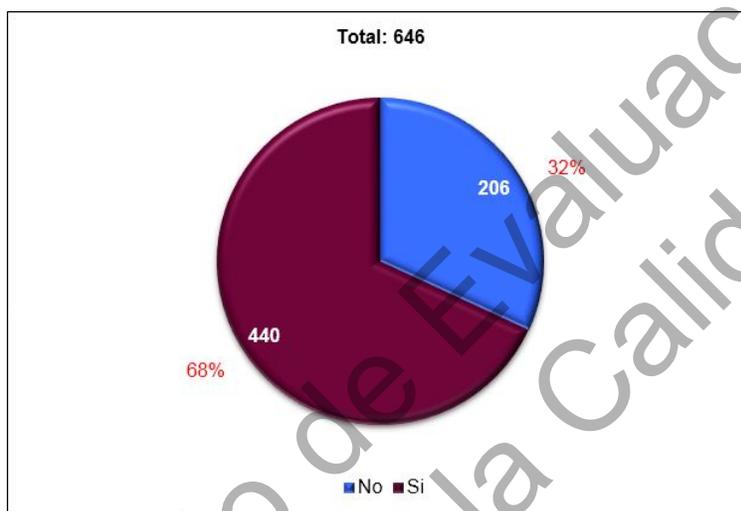
Gráfica No. 22 Categoría III: Promedio de egreso de secundaria



3.3 Antecedentes de Bachillerato

3.3.1 ¿Tienes estudios de Bachillerato inconclusos?

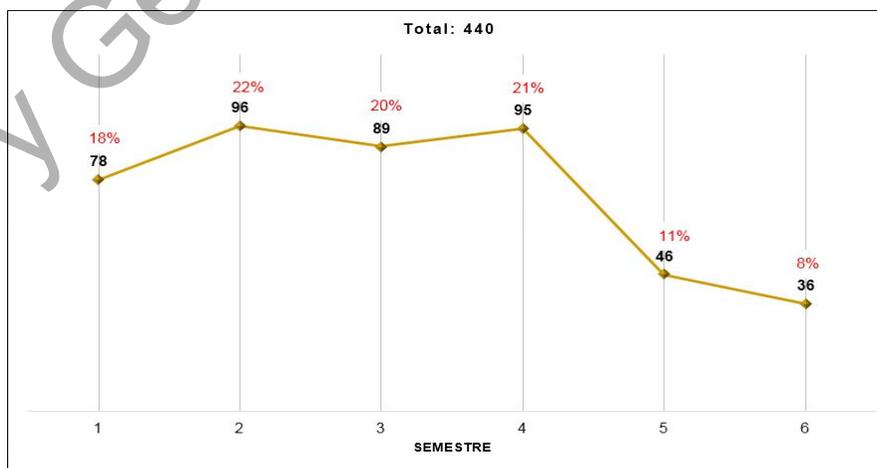
En la gráfica No. 23 se muestra que del 100% de los aspirantes, el **68%** refiere tener bachillerato inconcluso y el **32%** de ellos no cuenta con ello:



Gráfica No. 23 Categoría III: Estudios de bachillerato inconclusos

3.3.2 Semestres de bachillerato cursados

Se muestra en la gráfica No.24, que del **100%** (440), de los aspirantes encuestados que cuentan con el bachillerato inconcluso; el **22%** de ellos cursaron hasta el 2do. Semestre, los que cursaron hasta el cuarto semestre fueron **21%**, con **20%** de ellos cursaron el tercer semestre, el **18%** de los aspirantes cursaron el primer semestre y con el **11%** cursaron el quinto semestre, y solamente el **8%** de ellos curso hasta el sexto semestre; como se aprecia en la gráfica.

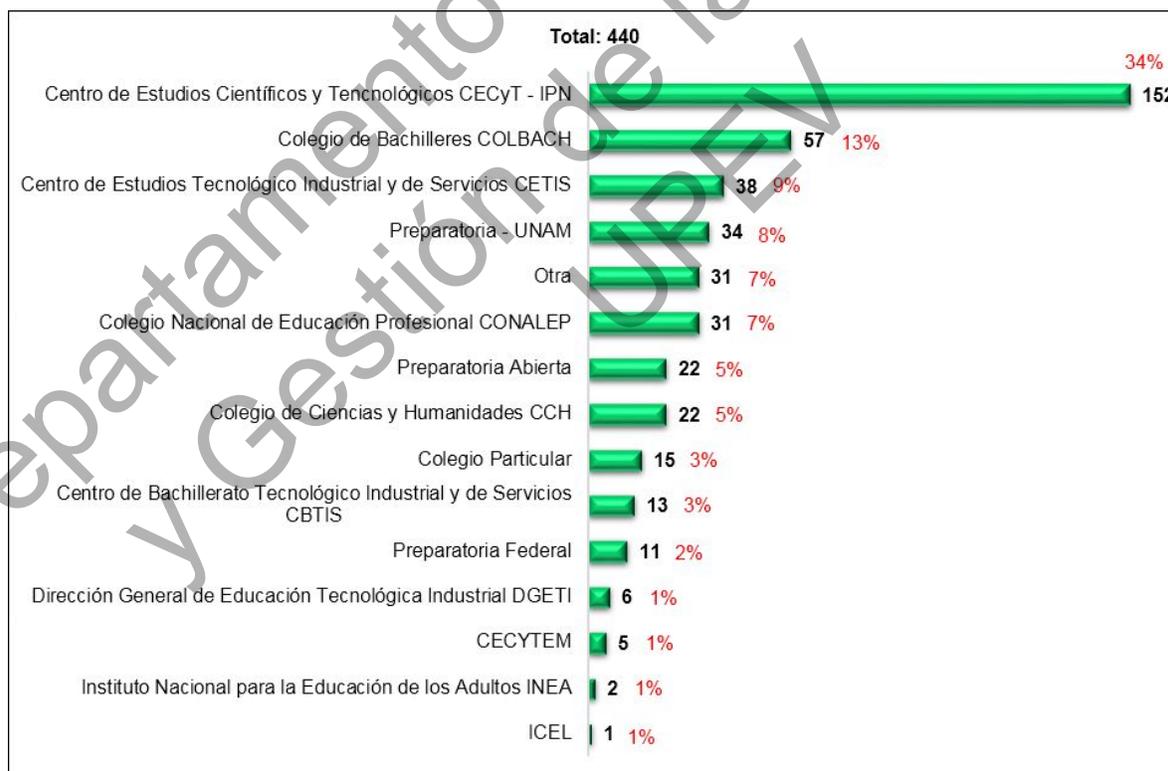


Gráfica No. 24 Categoría III: Último semestre de bachillerato cursado



3.3.3 Tipo de institución en que estudió el bachillerato

De acuerdo a la gráfica No.25 se observa que de los 440 aspirantes encuestados, que indicaron tener bachillerato inconcluso, se desglosa que el **34%** lo curso en algún Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) del IPN, el **13%** en el Colegio de Bachilleres (COLBACH), el 9% en Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios (CETIS), el **8%** de ellos fue en la preparatoria –UNAM, instituciones educativas como Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP y otra lo cursaron el **7%**, mientras que en la preparatoria abierta y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) con un **5%**, e instituciones privadas y el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) lo cursaron el **3%**, mientras que el **2%** fue en preparatoria federal y, solamente el **1%** correspondiente a el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM) y la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial DGETI.

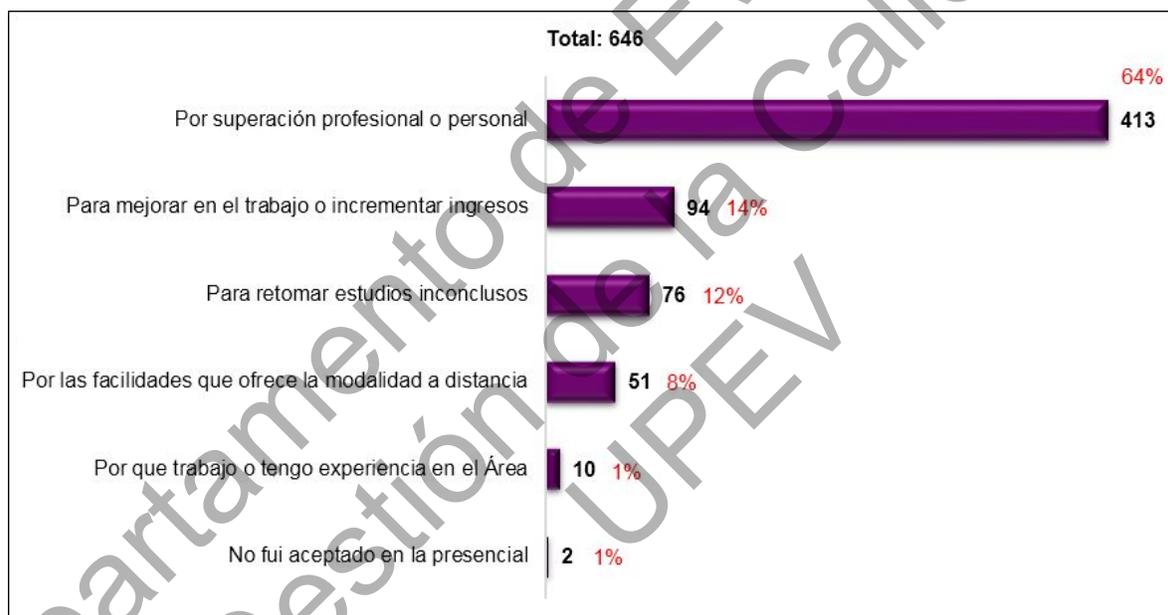


Gráfica No. 25 Categoría III: Institución en donde se estudió el bachillerato



3.4 Motivos para continuar los estudios

Dentro de los motivos por los cuales el aspirante encuestado desea continuar sus estudios, el **64%** señaló por superación profesional o personal, el **14%** dijo que para mejorar en el trabajo e incrementar sus ingresos, entre ambas razones suman el **78%** de los encuestados; el **12%** señaló para retomar estudios inconclusos, el **8%** por las facilidades que ofrece la modalidad, y un **1%** correspondiente por la experiencia en el área de trabajo y por no haber sido aceptado en la presencial. Como se observa en la gráfica No. 26.



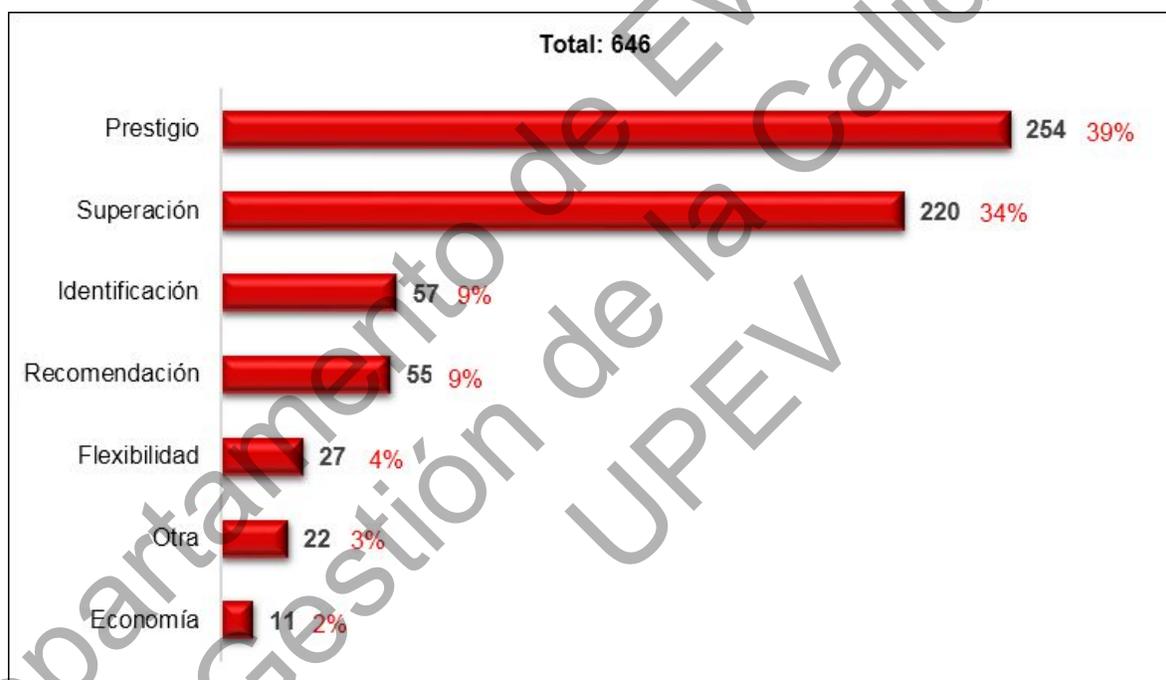
Gráfica No. 26 Categoría IV: Motivos de continuar estudios



IV. Demanda Educativa

4.1 Elección por el IPN

Dentro de las razones por las cuales el aspirante encuestado eligió al Instituto Politécnico Nacional como la institución educativa para continuar sus estudios, el **39%** de los aspirantes dijo que fue por su prestigio, seguida de superación con el **34%**, mientras que el **9%** lo elige por identificación, otro **9%** por recomendación, el **4%** por flexibilidad, el **3%** mencionó que fue por causas diversas, y tan sólo el **2%** respondió por economía. Como se aprecia en la gráfica No. 27.

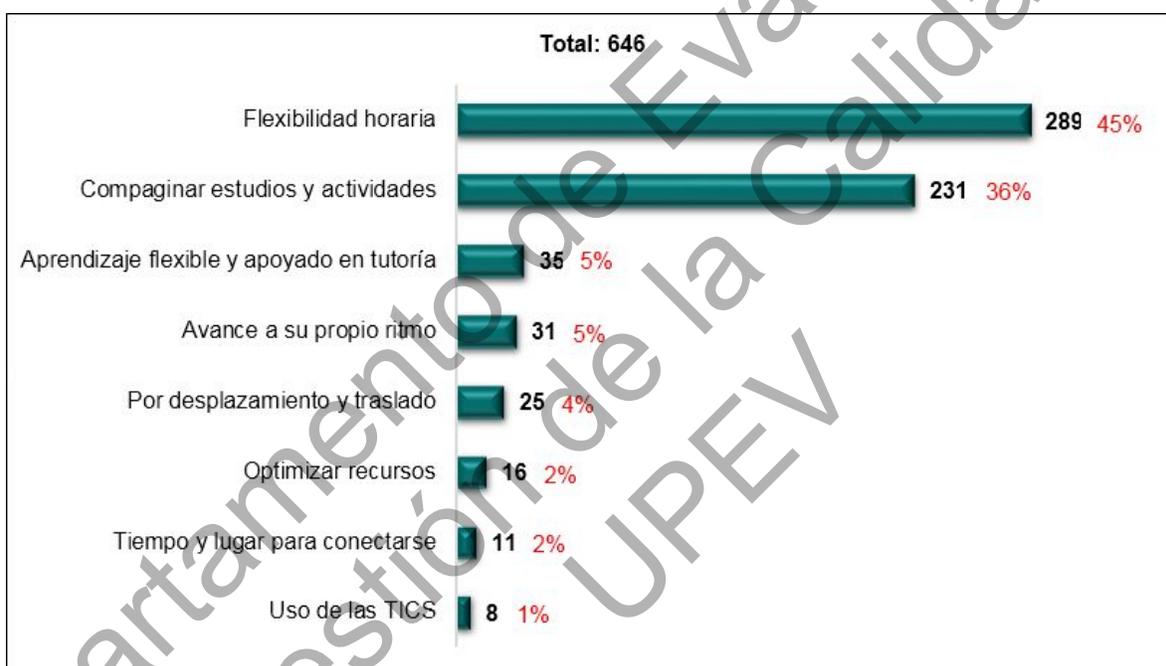


Gráfica No. 27 Categoría IV: Motivos de estudiar en el IPN



4.2 Elección por la modalidad no escolarizada y mixta

La gráfica No.28 muestra que el **45%** de los aspirantes encuestados a ingresar al BTBD mencionaron que eligieron la modalidad no escolarizada y mixta por la flexibilidad horaria; el **36%** por compaginar estudios y otras actividades, entre ambas representan el **81%** de los encuestados, el **5%** por aprendizaje flexible, otro **5%** avance a su propio ritmo, un **4%** su elección fue por evitar desplazamiento y traslado, el **2%**, por optimizar recursos, otro **2%** es por optimizar recursos y únicamente el **1%** menciona que es por uso de TIC.

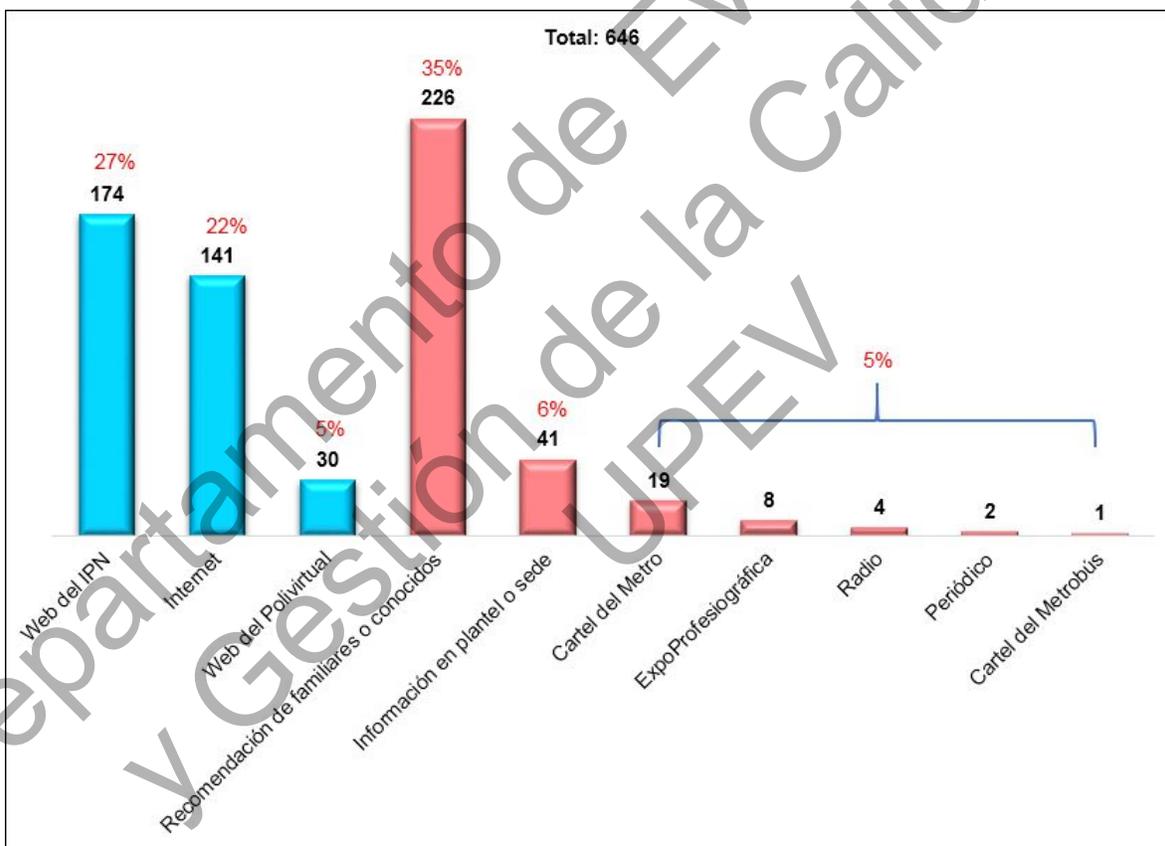


Gráfica No. 28 Categoría IV: Motivos de elección de la modalidad no escolarizada



4.3 Medios de Difusión

La gráfica No.29 muestra los resultados al ítem en el que se le pregunta al aspirante encuestado sobre los medios por los cuales se enteró del bachillerato en modalidad no escolarizada y mixta, el **35%** menciona que fue por recomendación de familiares o conocidos, **27%** por la página web del IPN, por información en internet lo menciona el **22%**; un **6%** por información en plantel o sede, mientras que el **5%** por la web del Polivirtual, reuniendo los carteles ubicados en el Sistema de Transporte Colectivo Metro, cartel del metrobús, expo profesiográfica, radio y periódico con un **5%**.

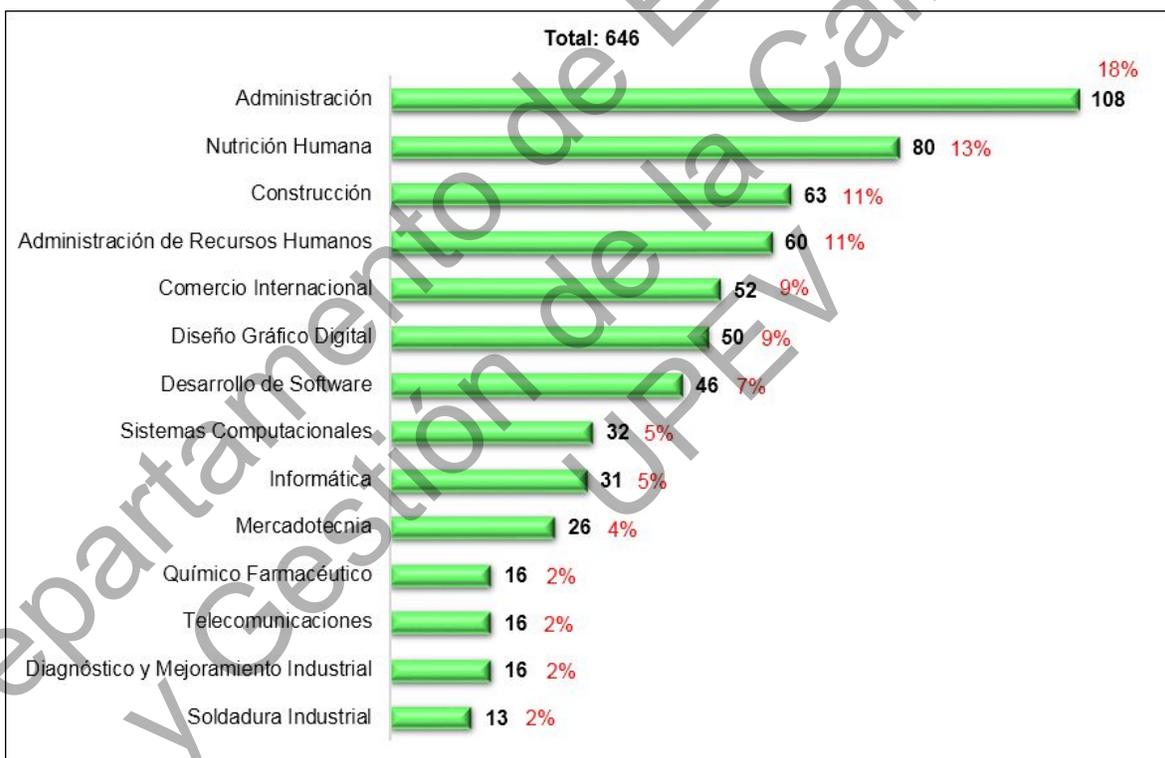


Gráfica No. 29 Categoría IV: Medios de difusión



4.4 Programa académico de mayor demanda

En la gráfica No. 30 se observa que de los 646 aspirantes encuestados a ingreso al BTBD, el **18%** mencionaron que el programa académico de su elección fue Administración, el **13%** está representado con Nutrición Humana, el **11%** lo mencionaron para Construcción y Administración de Recursos Humanos; para Comercio Internacional y Diseño Gráfico Digital lo eligieron el **9%** correspondiente para cada uno, Desarrollo de Software lo eligió el **7%**, Sistemas computacionales e Informática, lo eligió el **5%** para cada uno, finalmente el **2%** para cada uno correspondientes fue Químico Farmacéutico, Telecomunicaciones, Diagnóstico y Mejoramiento Industrial, y Soldadura industrial.



Gráfica No. 30 Categoría IV: Programa académico de primera elección



V. Recursos y hábitos para la modalidad

5.1 Condiciones de estudio

5.1.1 Condiciones para estudiar y hacer tareas

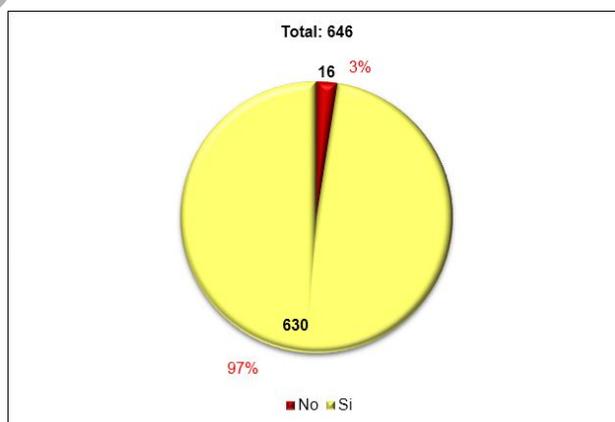
Del 100% de los aspirantes encuestados, el **48%** mencionan que cuentan con un espacio específico para estudiar; los aspirantes que cuentan con escritorio o mesa de trabajo representan el **36%**; mientras que el **8%** cuenta con iluminación adecuada para realizar sus actividades académicas y otro **8%** no cuenta con condiciones adecuadas para realizar actividades de estudio. Lo anterior se observa en gráfica No. 31:



Gráfica No. 31 Categoría V: Condiciones para estudiar y hacer tareas

5.1.2 Acceso a equipo de cómputo

La gráfica No. 32 muestra que, del **100%** de los aspirantes encuestados a ingresar al BTBD, **97%** cuenta con acceso a equipo de cómputo y solamente el **3%** no tiene acceso. El ítem fue: ¿Para la realización de tus estudios cuentas con acceso a un equipo de cómputo?:

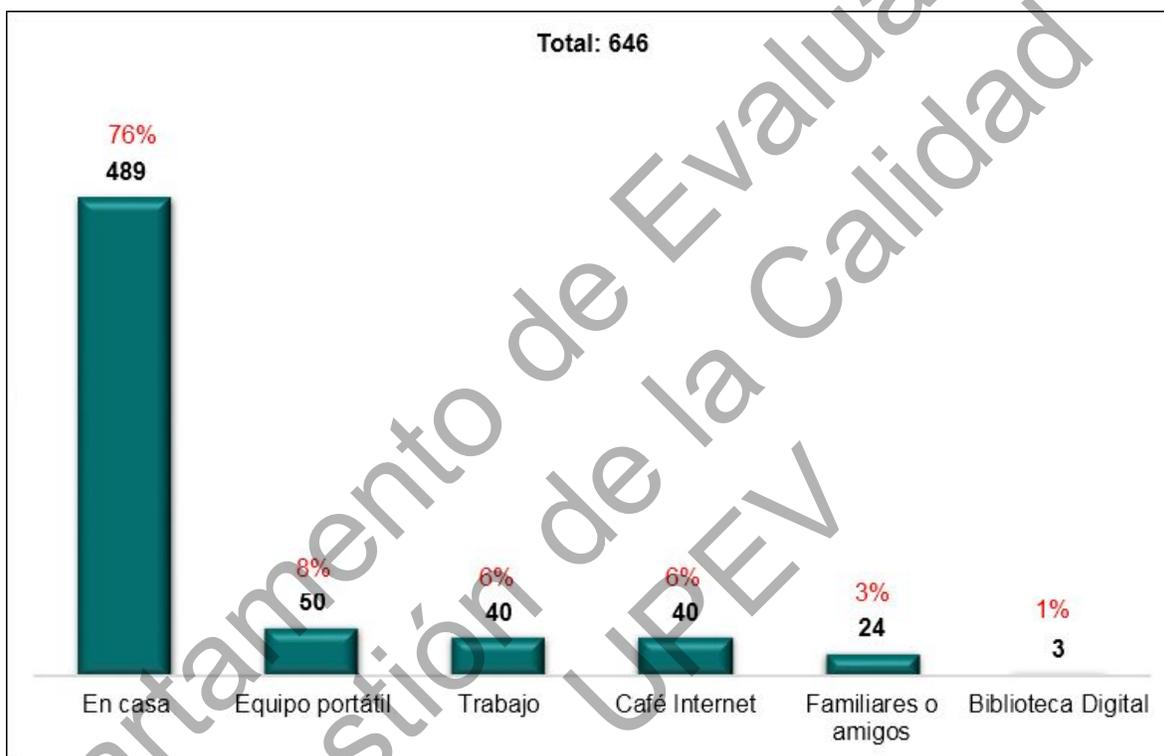


Gráfica No. 32 Categoría V: Acceso a equipo de cómputo



5.1.3 En qué lugar

Como se puede observar en la gráfica No. 33, de los aspirantes encuestados que tienen acceso a equipo de cómputo el **76%** es en casa, el **8%** lo tienen en un equipo portátil, en el trabajo **6%**, acceden en un café internet el **6%**, y un **3%** lo hace con familiares y amigos, finalmente el **1%** accede a la biblioteca digital. El ítem fue: ¿En qué lugar?

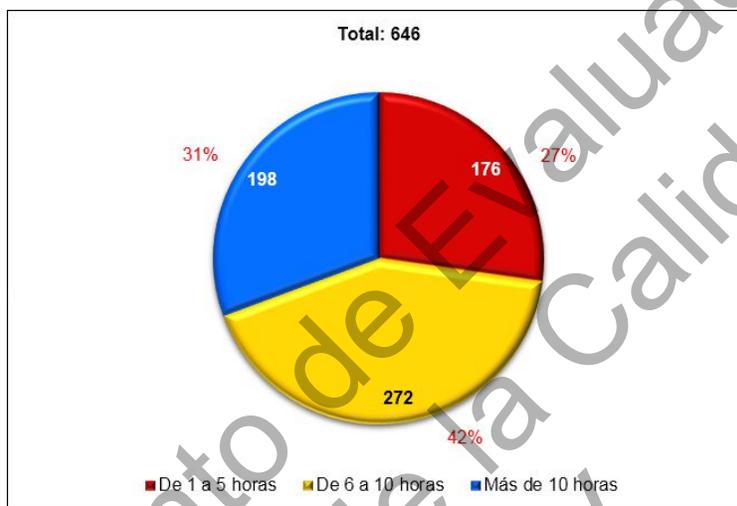


Gráfica No. 33 Categoría V: Lugar de acceso al equipo de cómputo



5.2 Disponibilidad de tiempo para el estudio

La gráfica No. 34 muestra que el **42%** de los aspirantes encuestados disponen de seis a diez horas a la semana para el estudio, el **31%** la disponibilidad para el estudio es de más de 10 horas y los que dedican de 1 a 5 horas a la semana para el estudio representa el **27%**. El ítem fue ¿Cuál es tu disponibilidad de tiempo para el estudio a la semana?

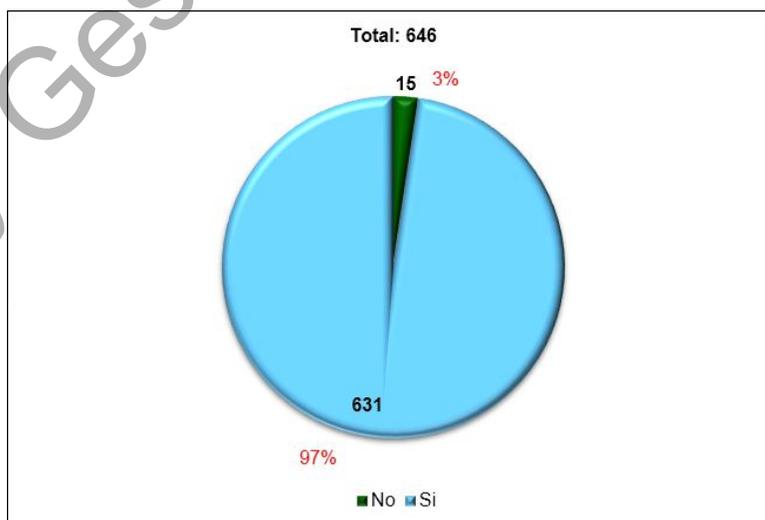


Gráfica No. 34 Categoría V: Disponibilidad de tiempo para estudiar

5.3 Internet, uso y tiempo

5.3.1 Acceso a Internet

Del total de aspirantes encuestados al BTBD el **97%** de ellos cuenta con acceso a Internet y solamente el **3%** no cuenta con este medio, como se observa en la gráfica No. 35.

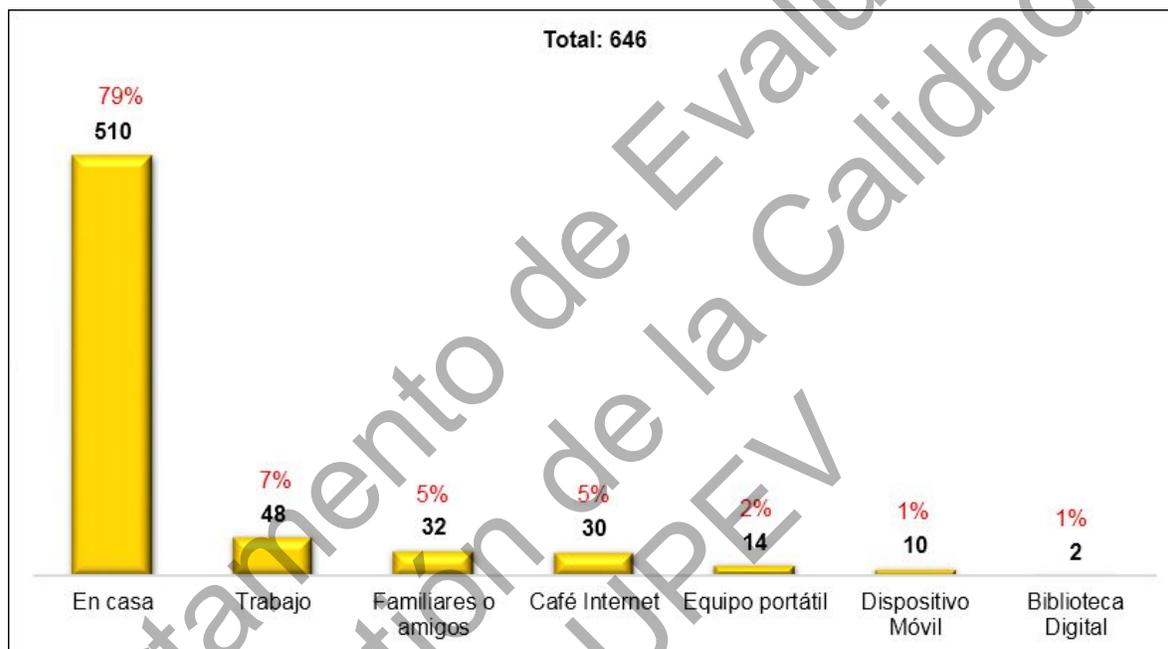


Gráfica No. 35 Categoría V: Acceso a Internet



5.3.2 En donde tienes acceso a Internet

Del total de aspirantes encuestados que cuentan con acceso a Internet, el **79%** lo tiene en casa, en el trabajo acceden a Internet el **7%**, el **5%** lo hacen con familiares o amigos, y en café internet correspondientes; en un equipo portátil tienen acceso el **2%** y únicamente el **1%** lo tiene en un dispositivo móvil y menos de **1%** en la biblioteca. Como lo muestra la gráfica No. 36, del Ítem: ¿En dónde tienes acceso a Internet?

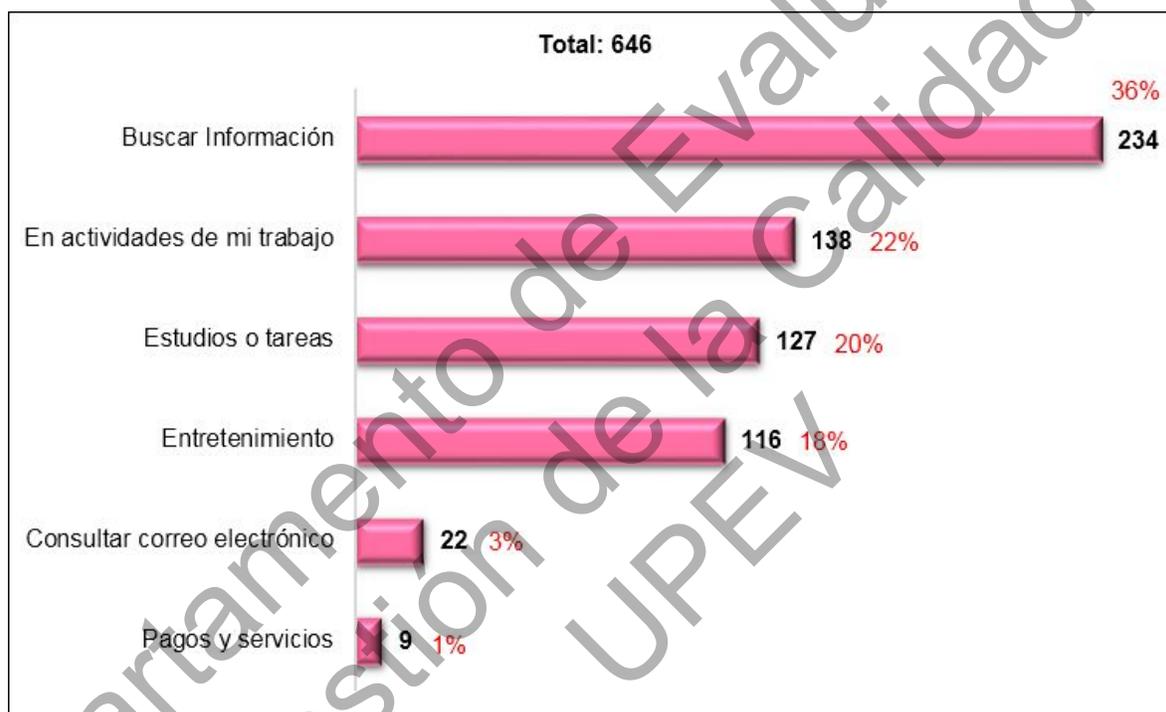


Gráfica No. 36 Categoría V: Lugar de acceso a Internet



5.3.3 Uso del Internet

Del total de los aspirantes encuestados, el **36%** usan Internet para buscar información, el **22%** para realizar actividades de su trabajo, mientras que para actividades propias del estudio y tareas lo utilizan el **20%**; para entretenimiento lo usan el **18%**, el **3%** para consultar correo electrónico y solamente el **1%** para realizar pagos y servicios. Gráfica No. 37, del Ítem: ¿Para qué usas generalmente el Internet?:



Gráfica No. 37 Categoría V: Uso de Internet



INSTRUMENTO

Perfil del Aspirante al Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia 2016

*Obligatorio



Estimado aspirante registrado en el Curso Propedéutico:

Con el propósito de contar con datos socioeconómicos del ingreso de nuestros participantes, solicitamos tu colaboración para responder este cuestionario. Recuerda que la información que nos proporciones se considera anónima y no es objeto de ninguna calificación.

Responde una sola vez este cuestionario. Si ya lo realizaste, agradecemos tu participación y no se requiere que lo vuelvas a contestar.

1.- Entidad Federativa *



Perfil del Aspirante al Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia 2016

Estimado aspirante:

Con el propósito de contar con datos socioeconómicos del ingreso de nuestros participantes, solicitamos tu colaboración para responder este cuestionario. Recuerda que la información que nos proporciones se considera anónima y no es objeto de ninguna calificación.

1.- Entidad Federativa *

2.- Edad *

Sólo 2 caracteres

3.- Sexo *

- Masculino
- Femenino

4.- Ocupación *

Si tu respuesta es OTRO, indica cuál:

5.- Número de horas diarias de jornada laboral *

- 0
- 1 a 3
- 4 a 7
- 8 en adelante

6.- Estado Civil *

- Soltero
- Casado
- Divorciado



- Separado
- Unión libre
- Viudo

7.- ¿Tienes Hijos? *

Si tu respuesta es SÍ responde la pregunta 8 y 9. Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 10.

- Sí
- No

8.- ¿Cuántos hijos tienes?

2 caracteres

9.- Indica el grupo de edad al que pertenecen tus hijos

- De 11 años o menos
- Entre 12 y 17 años
- De 18 o más

10.- ¿Tienes alguna enfermedad crónica?

- Sí
- No

Si tu respuesta es Si indica cuál

11.- ¿Tienes alguna discapacidad?

- Sí
- No

Si tu respuesta es Sí indica cuál



12.- ¿Con cuál servicio médico cuentas?

13.- ¿Nivel máximo de estudios de padre? *

14.- ¿Nivel máximo de estudios de la madre? *

15.- ¿Cuál es el ingreso familiar al mes (considerando el total de las aportaciones)? *

- De 1,000 a 5,000
- De 5,001 a 7,500
- De 7,501 a 10,000
- De 10,001 a 15,000
- De 15,001 a 20,000
- Más de 20,000

16.- En tu casa ¿Quiénes aportan al gasto familiar? *

17.- ¿Quién sostendrá económicamente tus estudios? *

18.- En qué tipo de institución estudiaste la secundaria? *

- Pública
- Privada
- INEA
- Abierta
- A distancia
- Técnica

19.- ¿En qué modalidad estudiaste la secundaria? *



20.- ¿Cuál es el promedio con el que egresaste de la secundaria? *

2 caracteres

21.- ¿Tienes estudios de bachillerato inconclusos? *

Si tu respuesta es Sí, contesta la pregunta 20 y 21. Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 22.

- Sí
- No

22.- Si tu respuesta anterior es SÍ, indica hasta que semestre cursaste el bachillerato

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

23.- ¿En qué tipo de institución estudiaste el bachillerato?

24.- Indica los motivos por los que deseas continuar tus estudios *

25.- Indica los motivos por los que elegiste la modalidad a distancia *

26.- Indica las razones por las que decidiste estudiar en el IPN. *

27.- ¿Por qué medio te enteraste de éste bachillerato? *



28.- Menciona el programa académico que elegiste cómo tu primera opción

29.- ¿Para la realización de tus estudios cuentas con acceso a un equipo de cómputo? *

- Sí
- No

30.- ¿En qué lugar? *

- En casa
- Familiares o amigos
- Trabajo
- Equipo portátil
- Café Internet
- Biblioteca Digital

31.- ¿Cuántas horas a la semana utilizas la computadora para la realización de tus estudios? *

- De 1 a 5 horas
- De 6 a 10 horas
- Más de 10 horas

32.- ¿Cuál es tu disponibilidad de tiempo para el estudio a la semana? *

- De 1 a 5 horas
- De 6 a 10 horas
- Más de 10 horas

33.- ¿Tienes acceso a Internet? *

- Sí
- No

34.- ¿En dónde tienes acceso a Internet? *



35.- ¿Generalmente para que usas Internet? *

- Buscar Información
- En actividades de mi trabajo
- Consultar correo electrónico
- Estudios o tareas
- Pagos y servicios
- Entretenimiento

36.- Selecciona las condiciones con las que cuentas para estudiar y hacer tus tareas en casa *

- Espacio específico para estudiar
- Iluminación adecuada
- Escritorio o mesa de trabajo
- Ninguna

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

“La Unidad Politécnica para la Educación Virtual se compromete a tratar la información proporcionada con la finalidad exclusiva de contar con datos estadísticos y poblacionales para uso exclusivo de nuestros servicios”.

Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad
UPEV



LIC. TOMÁS HUERTA HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN

M. En C. SERGIO FUENLABRADA VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

LIC. LIBNA ELIZABETH OVIEDO CASTILLO
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD
COORDINADORA DEL PROYECTO

M. EN C. ANA ISABEL PAZ VALDEZ
RESPONSABLE DEL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN E INTEGRACIÓN DE
INFORME

Conociendo al aspirante del
Bachillerato Tecnológico
Bivalente a Distancia
(BTBD)

Rasgos del perfil • Convocatoria 2016
Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual



Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad UPEV



**Conociendo al aspirante del
Bachillerato Tecnológico
Bivalente a Distancia
(BTBD)**

Rasgos del perfil • Convocatoria 2016
Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual