



Conociendo al aspirante del Polivirtual



**Rasgos del perfil
Convocatoria 2016**

Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
METODO DE APLICACIÓN	5
Aplicación	5
Diseño del Instrumento	5
Tabla de Categorías de Análisis	7
PERFIL GENERAL	8
I. Sociales.....	10
II. Ocupacionales y económicas.....	12
III. Antecedentes académicos.....	13
IV. Demanda Educativa.....	14
V. Recursos y hábitos para la modalidad.....	15
PERFIL PARTICULAR	14
I. Sociales y demográficos.....	15
1.1 Entidad federativa.....	15
1.2 Edad	16
1.3 Sexo.....	17
1.4 Estado civil	17
1.5 Hijos.....	18
II. Ocupación y situación económica.....	21
2.1 Ocupación.....	21
2.2 Dedicación de horas a la jornada laboral.....	22
2.3 Ingreso familiar.....	22
2.4 Gasto familiar.....	23
III. Antecedentes académicos.....	25
3.1 Nivel máximo de estudios de los padres.....	25
3.2 Nivel bachillerato	26
3.3 Nivel licenciatura	27
3.4 Motivos para continuar los estudios.....	29
IV. Demanda Educativa	30
4.1 Elección por el IPN	30
4.2 Elección por la modalidad.....	30
4.3 Medios de difusión	31
4.4 Programa académico de primera elección	32
V. Recursos y hábitos para la modalidad	33
5.1 Condiciones de estudio.....	33
5.2 Disponibilidad para el estudio	34
5.3 Internet, uso y tiempo	36
INSTRUMENTO	38



INTRODUCCIÓN





INTRODUCCIÓN

Como parte de los trabajos de la Unidad Politécnica para la Educación Virtual (UPEV), en el desempeño de sus funciones elabora el documento del perfil del aspirante al Polivirtual de nivel superior. Para ello, el Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad (DEGC) dependiente de la Subdirección de Planeación y Evaluación de la Educación Virtual desarrolla y aplica el Cuestionario en línea a través de la plataforma educativa Moodle (Aulapolivirtual) a los participantes del Curso Propedeútico de las Unidades Académicas con oferta educativa en modalidades no escolarizada y mixta de nivel superior: Escuela Superior de Comercio y Administración, Santo Tomás, Escuela Superior de Comercio y Administración Tepepan y Escuela Superior de Turismo, dentro de las particularidades de este cuestionario se destaca que es anónimo y no obligatorio. El estudio tiene los siguientes objetivos:

- Conocer los rasgos del perfil de nuestros aspirantes en estas modalidades para el nivel superior, los motivos para elegir el estudio en línea así como su entorno socio-económico.
- Incrementar el conocimiento de nuestros alumnos para mejorar la toma de decisiones y orientación de los trabajos de la UPEV.
- Detectar indicadores descriptivos de los alumnos potenciales al nivel superior de acuerdo al Modelo Educativo Institucional (MEI)

La demanda educativa que oferta el Polivirtual en estas modalidades, está compuesta por 6 programas académicos, que se presentan a continuación.

Programa Académico
ESCA Santo Tomás
• Contador Público • Licenciatura en Relaciones Comerciales • Licenciaturas en Negocios Internacionales • Licenciatura en Comercio Internacional • Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial
ESCA Tepepan
• Contador Público • Licenciatura en Relaciones Comerciales • Licenciatura en Negocios Internacionales
Turismo
• Licenciatura en Turismo/Modalidad mixta

Tabla No. 1 OFERTA EDUCATIVA EN MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA DE NIVEL SUPERIOR



MÉTODO DE APLICACIÓN

Perfil del Aspirante Nivel Superior 2016

*Obligatorio



Estimado aspirante registrado al curso propedéutico:

Con el propósito de contar con datos socio económicos del ingreso de nuestros aspirantes, solicitamos tu colaboración para responder el siguiente cuestionario. Recuerda que la información que nos proporciones se considera anónima y no es objeto de ninguna calificación.

Responde una sola vez este cuestionario. Si ya lo realizaste, agradecemos tu participación y no se requiere que lo vuelvas a contestar.

1.- Entidad Federativa. *

Elige





Aplicación

El cuestionario estuvo dirigido a los aspirantes en el curso propedéutico del nivel superior del área de ciencias sociales y administrativas, correspondiente al ciclo escolar 2016-2017, periodo Polivirtual 2016/2-3; la aplicación se llevó a cabo del 16 de junio 2016 al 8 de julio de 2016, de manera anónima y en línea a través de un banner colocado en el curso propedéutico con un vínculo al cuestionario; el cual se encuentra alojado en la herramienta “google drive”.

La población la conformaron 834 aspirantes registrados al curso propedéutico de los cuales respondieron 757, lo que representó un 91 % de participación.

Diseño del Instrumento

Se diseñó un cuestionario con 36 preguntas distribuidas en cinco categorías: I. Sociales y demográficos, II. Ocupación y situación económica, III. Antecedentes académicos, IV. Demanda educativa y V. Recursos y hábitos para la modalidad; en cada una de ella se analiza respectivamente el rango de edad, sexo, ocupación, estado civil, si tienen hijos; el medio de difusión por el que se enteraron de la oferta educativa, los motivos de estudiar a distancia dentro del Instituto; antecedentes de estudio entre otros.

Las opciones de respuesta fueron:

- Cerrada de opción múltiple o pluricotómicas con elección única
- Cerrada de opción múltiple o pluricotómicas con elección múltiple
- Cerradas dicotómicas

Para cada categoría se diseñaron preguntas específicas que permitieron la recolección de información en los diferentes rubros de interés para la integración del perfil del aspirante al Nivel Superior (NS) en estas modalidades, en la siguiente tabla se muestra la organización del instrumento diseñado (instrumento, ver anexo).



Tabla de categorías de análisis

Aspectos Generales	Aspectos Específicos	Pregunta
<i>Sociales y Demográficos</i>	Entidad Federativa	1
	Edad	2
	Sexo	3
	Estado Civil	6
	Hijos	7 a 9
	Salud	10 a 12
<i>Ocupación y Situación económica</i>	Ocupación	4
	Horas de jornada laboral	5
	Ingreso familiar	15
	Gasto familiar	16 y 17
<i>Antecedentes Académicos</i>	Nivel máximo de estudios de los padres	13 y 14
	Nivel bachillerato	18 a 20
	Nivel licenciatura	21 a 23
	Motivos para continuar los estudios	24
<i>Demanda Educativa</i>	Elección por el IPN	25
	Elección por la Modalidad	26
	Medios de difusión	27
	Programa académico de primera opción	28
<i>Recursos y Hábitos para la modalidad</i>	Condiciones de estudio	29 , 30 y 36
	Uso de la computadora para el estudio	31
	Disponibilidad de tiempo para el estudio	32
	Internet, uso y tiempo	33 a 35

Tabla No. 2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS



PERFIL GENERAL

SOCIALES Y DEMOGRÁFICOS

OCUPACIONALES Y ECONÓMICAS

ANTECEDENTES ACADÉMICOS



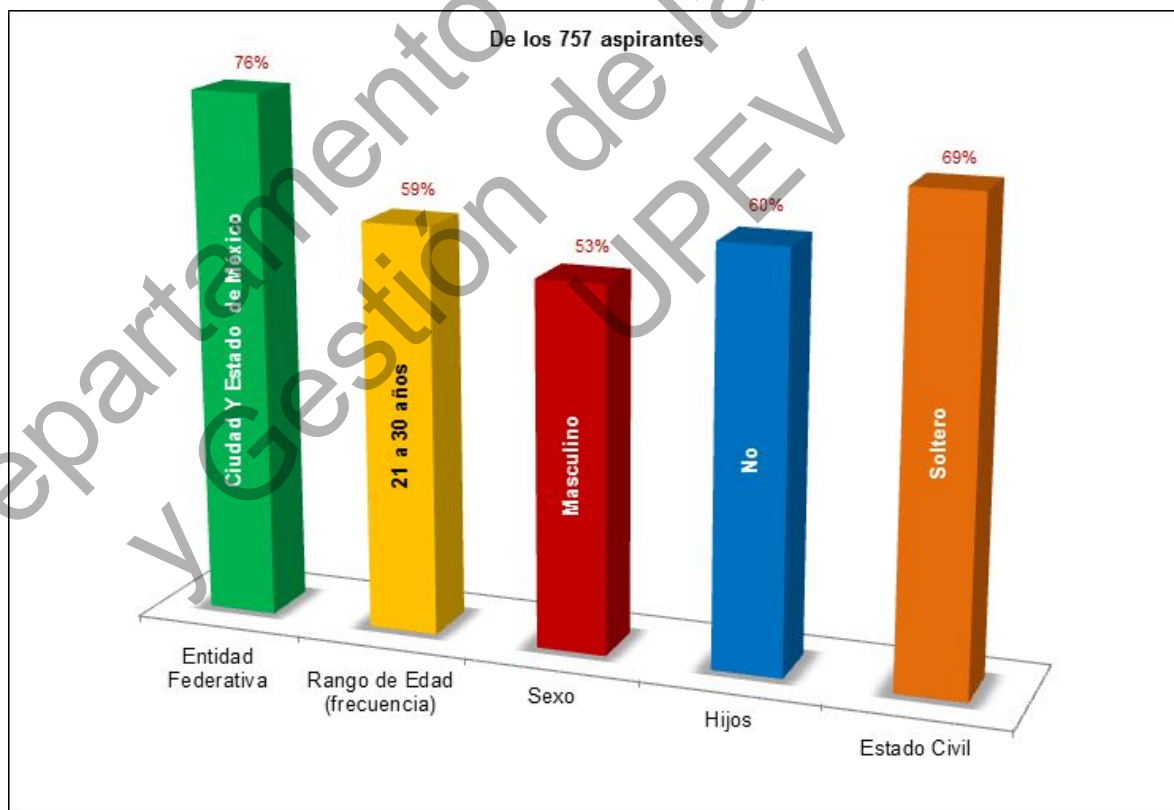
DEMANDA EDUCATIVA

RECURSOS Y HÁBITOS PARA
LA MODALIDAD

I. Sociales y demográficas

La Categoría I considera cinco aspectos: entidad federativa, edad, sexo, hijos y estado civil. Los resultados más significativos se describen a continuación:

La muestra poblacional encuestada es mayoritariamente de la Zona Centro, es decir Ciudad de México y Estado de México, entre ambos representa el **76%**. El rango de edad más significativo se encuentra entre los 20 a 30 años, que representa el **59%**. El género masculino rebasa por una mínima diferencia sobre al femenino siendo el **53%** y 47% respectivamente. El **60%** (454) de los aspirantes indico no tener hijos. En cuanto al estado civil el **69%** señala estar soltero, mientras que el 31% señaló estar casado.



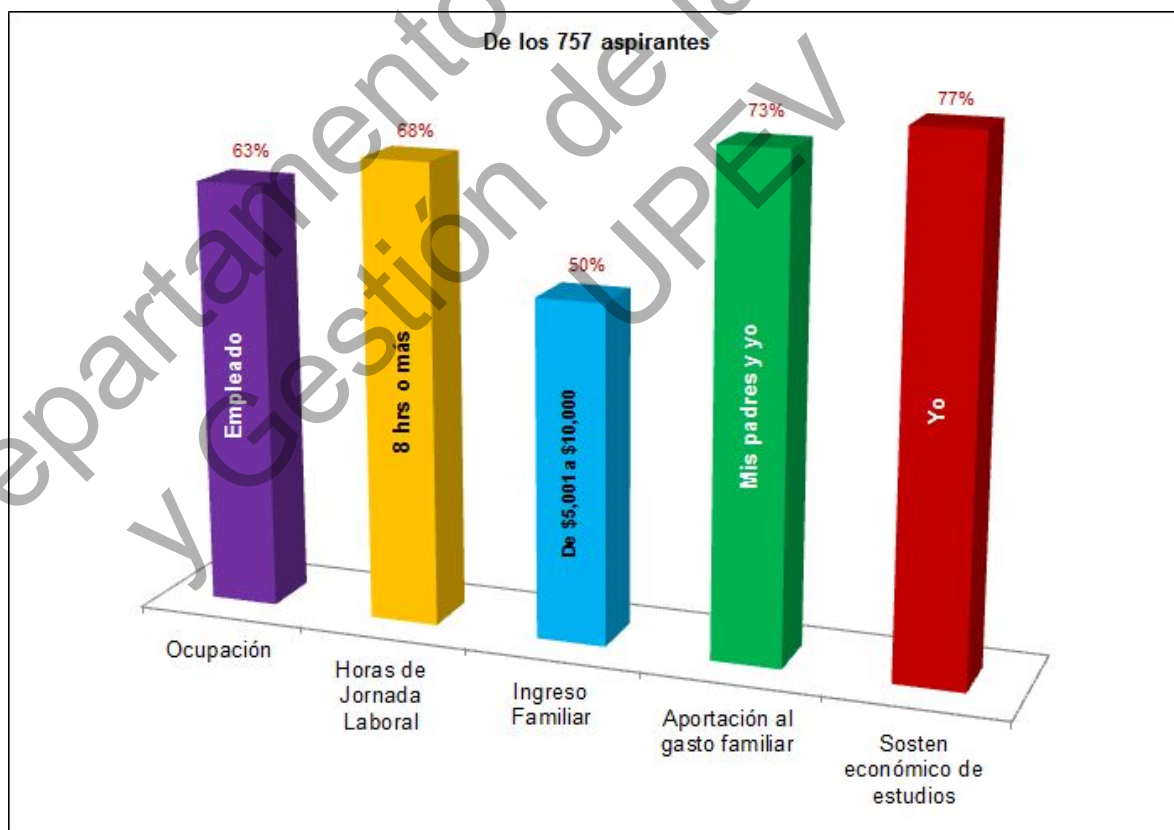
GRÁFICA N° 1: CATEGORÍA I: SOCIALES Y DEMOGRÁFICAS

II. Ocupacionales y económicas

La Categoría II considera cuatro aspectos: ocupación, horas de jornada laboral, ingreso familiar y aportación al gasto familiar; para cada uno de los casos se hace la descripción de los resultados de mayor impacto:

De los 757 encuestados el **63%** señaló ser empleado, asimismo se destaca que el **68%** señaló tener una jornada laboral de 8 horas o más, sin embargo indica estar dispuesto a dedicar tiempo para el estudio.

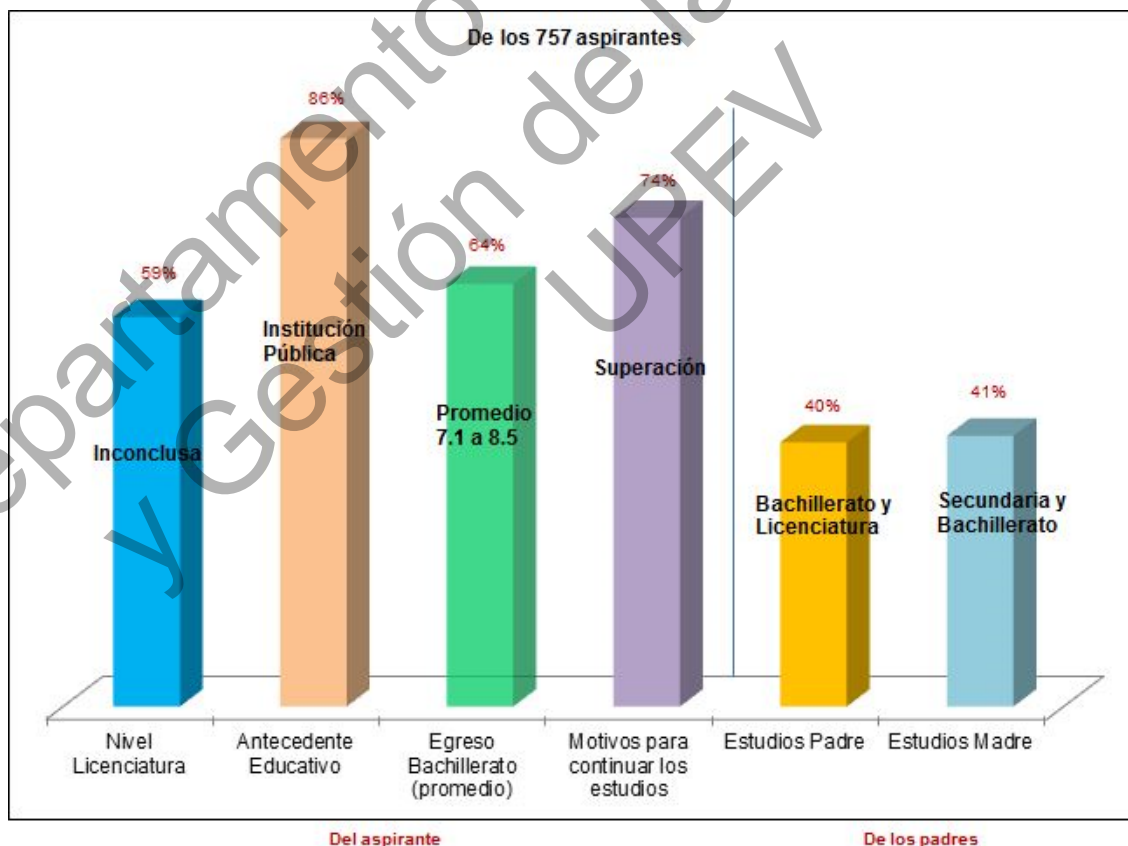
El **50%** indicó que tiene un ingreso mensual de \$5,001 a \$10,000. El **73%** señaló que ellos son los que aportan al gasto familiar además de sus padres, observando que el **77%** del total de encuestados indicaron que ellos mismos sostendrán económicamente sus estudios.



GRÁFICA N° 2: CATEGORÍA II: OCUPACIÓN Y SITUACIÓN ECONÓMICA

III. Antecedentes académicos

Para la Categoría III se tienen cuatro aspectos: antecedentes de licenciatura, antecedente educativo, Motivos para continuar los estudios, nivel máximo de estudios de los padres; para cada uno de ellos las características generales son las siguientes: Se destaca que el **59%** indicó que cuenta con licenciatura trunca, llegando en promedio hasta el cuarto semestre. El **86%** de aspirantes indicó que estudiaron el nivel bachillerato en instituciones públicas, el **64%** obtuvo un promedio de egreso del bachillerato entre 7.1 a 8.5 (escala de 0 a 10). El **74%** indicó que su motivo para continuar estudiando es por superación profesional o personal. Finalmente el nivel máximo de estudios de los padres; para el caso del padre es con bachillerato y licenciatura completa con un **40%** mientras que en el caso de la madre con un **41%** con secundaria y bachillerato completo (ver gráficas No. 18 y 19).

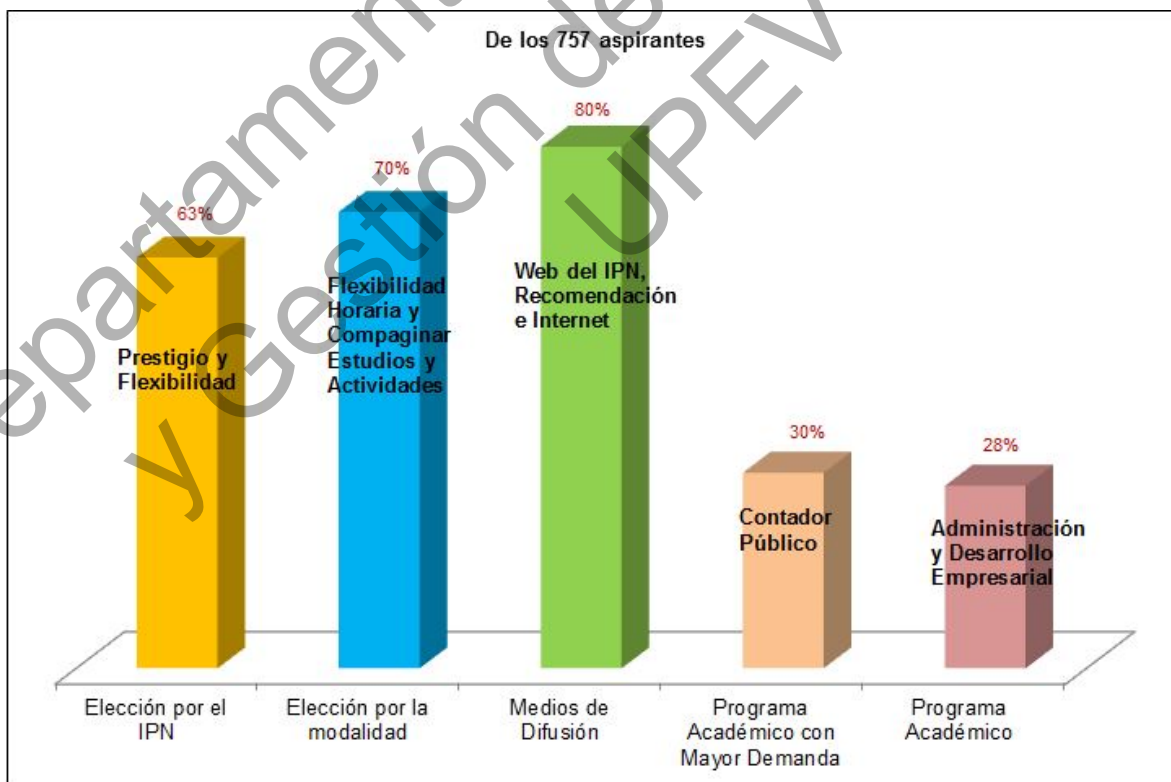


GRÁFICA N° 3: CATEGORÍA III: ANTECEDENTES ACADÉMICOS

IV. Demanda educativa

Dentro de la Categoría IV abarca cuatro aspectos: la elección por el IPN, la elección por la modalidad no escolarizada y mixta, medios de difusión y programa académico con mayor demanda, los resultados más significativos se describen a continuación:

En su mayoría a quienes les interesa cursar la licenciatura del IPN en esta modalidad; indicó por el prestigio de la Institución y flexibilidad horaria, lo que representa un **63%**. El **70%** indicó que eligió la modalidad no escolarizada debido a la flexibilidad horaria y poder compaginar sus estudios y otras actividades. La captación de acuerdo a la difusión realizada en su mayoría por medios electrónicos y recomendación lo que representa un **80%** (ver gráfica No.29). Las carreras con mayor demanda fueron: Contador Público con el **30%**, Administración y Desarrollo Empresarial con el **28%**.

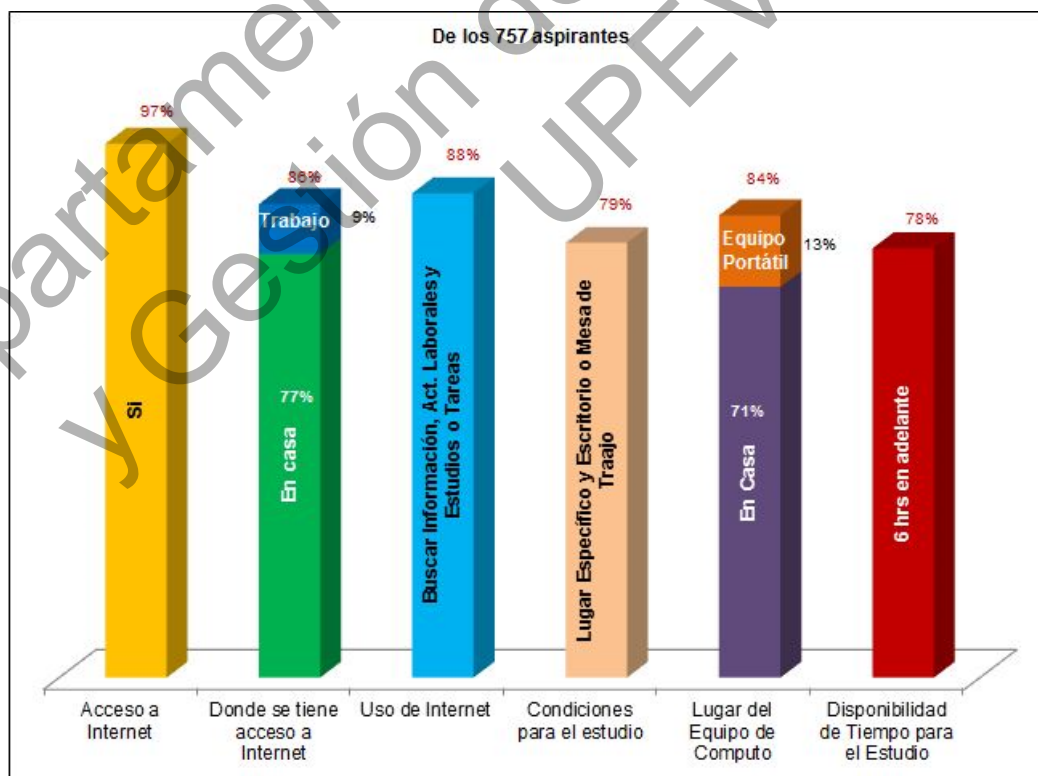


Gráfica N° 4: Categoría IV: Demanda Educativa

V. Recursos y hábitos para la modalidad

Para la Categoría V se consideraron cuatro aspectos: acceso a internet, uso de la computadora para el estudio, condiciones de estudio, disponibilidad del tiempo para el estudio e Internet, en general los resultados arrojaron que los aspirantes cuentan con los recursos necesarios para estudiar en la modalidad no escolarizada y mixta, así como para contar con al menos un equipo de cómputo en casa y un lugar para el estudio, también se observa una reducción en la brecha digital, ya que la mayoría accede a la información vía web. los anterior se concluye debido a que:

97% de los encuestados cuenta con acceso a internet, el **86%** lo realizan desde su caso y trabajo. El principal uso de internet representado con un **88%** lo utiliza para buscar información, en actividades laborales, estudios y tareas; el **79%** cuenta con un lugar específico para realizar trabajos y tareas con al menos un escritorio y mesa de trabajo, el **84%** utiliza su equipo de cómputo desde casa y en equipos portátiles. El **78%** con disponibilidad para el estudio de 6 horas en adelante a la semana.



GRÁFICA N° 5: CATEGORÍA V: RECURSOS Y HÁBITOS PARA LA MODALIDAD



PERFIL EN PARTICULAR

**Decídete...
estudia a distancia en el IPN**

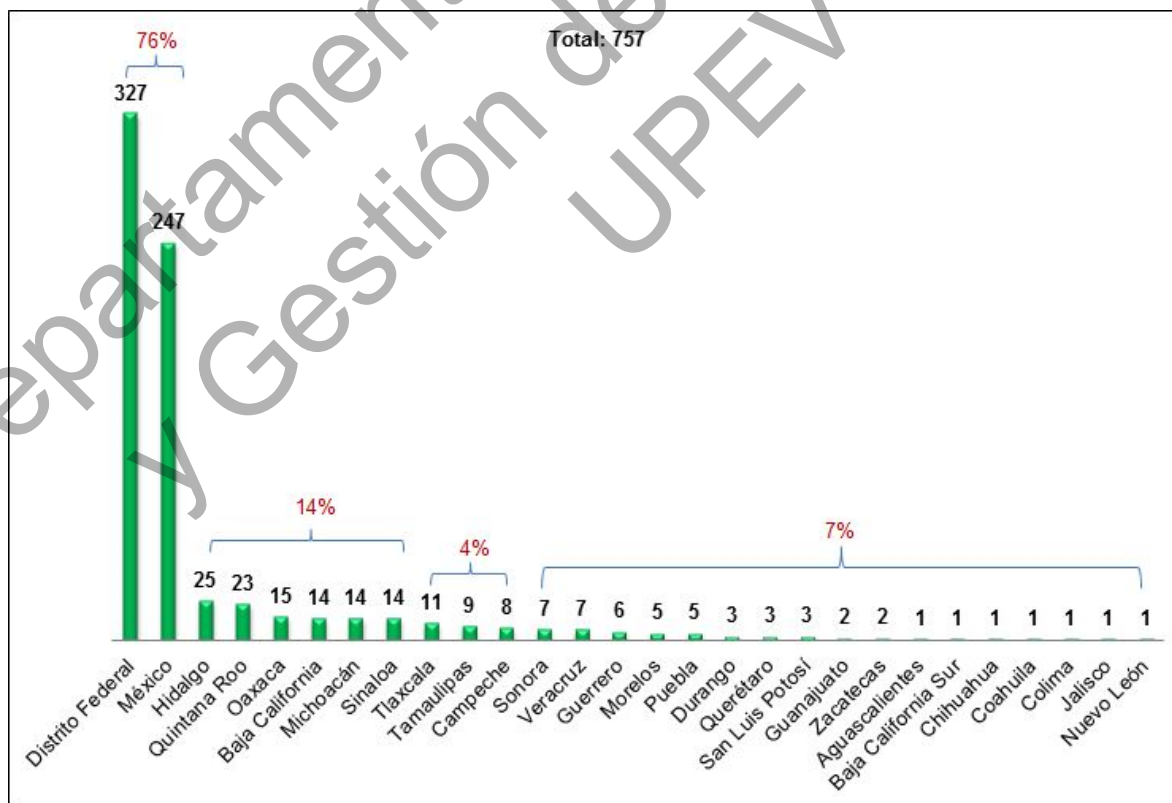
Convocatorias 2016
Registro:
Del 29 de febrero al 3 de abril
www.polivirtual.ipn.mx
bachilleratoadistancia@ipn.mx • licenciatura_a_distancia@ipn.mx • 5729 6000 ext. 57409



I. Sociales y demográficos

1.1 Entidad federativa

Las entidades que registraron los aspirantes encuestados al nivel superior 2016, convocatoria SEDU se ubican en la zona centro, que abarca Ciudad de México con 327 y Estado de México con 247, lo que representa el **76%** entre las dos entidades. El segundo grupo en orden de frecuencias corresponde a Hidalgo y Quintana Roo con 25 y 23 aspirantes cada uno, Oaxaca con 15 aspirantes; Michoacán, Sinaloa y Baja California con 14 aspirantes cada uno, con una representación del **14%**; el tercer grupo está representado por 11,9 y 8 aspirantes distribuidos en las entidades de Tlaxcala, Tamaulipas y Campeche respectivamente, con el **4%**, por último el cuarto grupo reunidos con el **7%**; en la grafica No. 6 y tabla No. 1 se puede observar la distribución por frecuencias que siguen las entidades de los aspirantes registrados:



Gráfica No. 6 Categoría I: Entidad Federativa



Entidad Federativa		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Aguascalientes	1	0%
Baja California	14	2%
Baja California Sur	1	0%
Campeche	8	1%
Chihuahua	1	0%
Coahuila	1	0%
Colima	1	0%
Distrito Federal	327	43%
Durango	3	1
Guanajuato	2	0%
Guerrero	6	1%
Hidalgo	25	3%
Jalisco	1	0%
México	247	33%
Michoacán	14	2%
Morelos	5	1%
Nuevo León	1	0%
Oaxaca	15	2%
Puebla	5	1%
Querétaro	3	0%
Quintana Roo	23	3%
San Luis Potosí	3	0%
Sinaloa	14	2%
Sonora	7	1%
Tamaulipas	9	1%
Tlaxcala	11	2%
Veracruz	7	1%
Zacatecas	2	0%
Total	757	100%

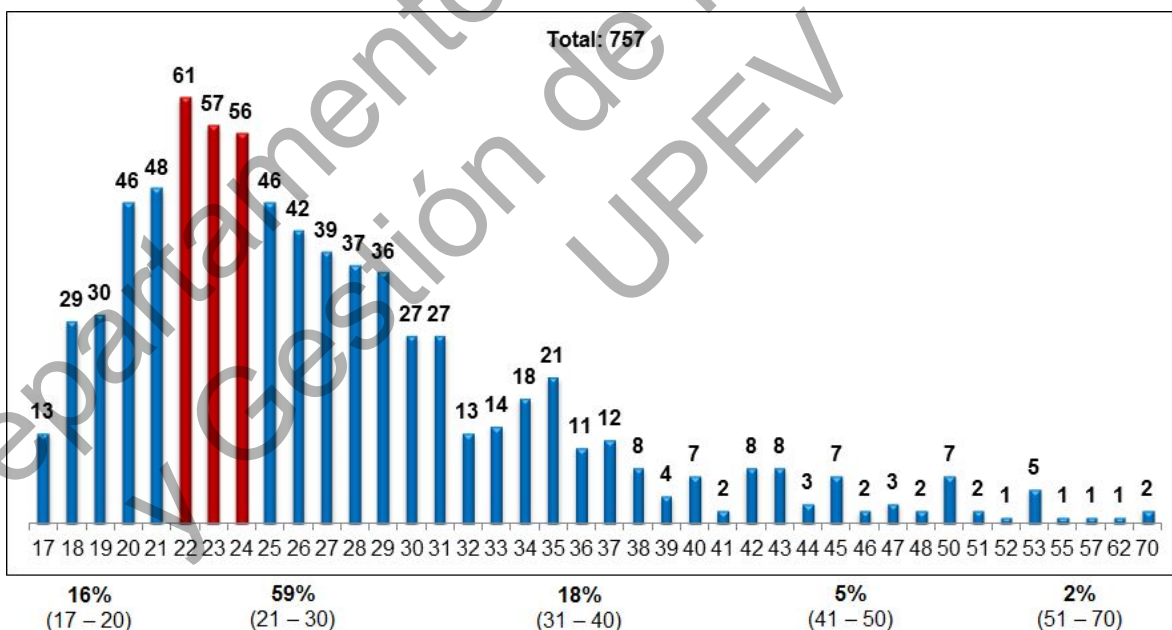
Tabla No. 3 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS POR ENTIDAD FEDERATIVA



1.2 Edad

Las edades que registraron los aspirantes al nivel superior este 2016 se encuentran en un rango que va desde los 17 a los 70 años, concentrándose un alto porcentaje entre los 21 a 30 años; de los 757 aspirantes 449 se ubican en este grupo lo que representa un **59%**, siendo la edad de 22 años con mayor frecuencia. El siguiente grupo en orden de frecuencias es de los 31 a 40 años, con 135 aspirantes, representando un **18%**; el tercer grupo está representado por el **16%** con 118 aspirantes entre los 17 a 20 años, el cuarto grupo con 42 aspirantes entre los 41 a 50 años que representan el **5%**; el quinto grupo está integrado por aquellos aspirantes mayores a los 51 a 70 años de los cuales se registraron 13 representando el **2%**.

En la Tabla y gráfica No. 7 se observa la distribución por frecuencias que siguen las edades de los aspirantes.

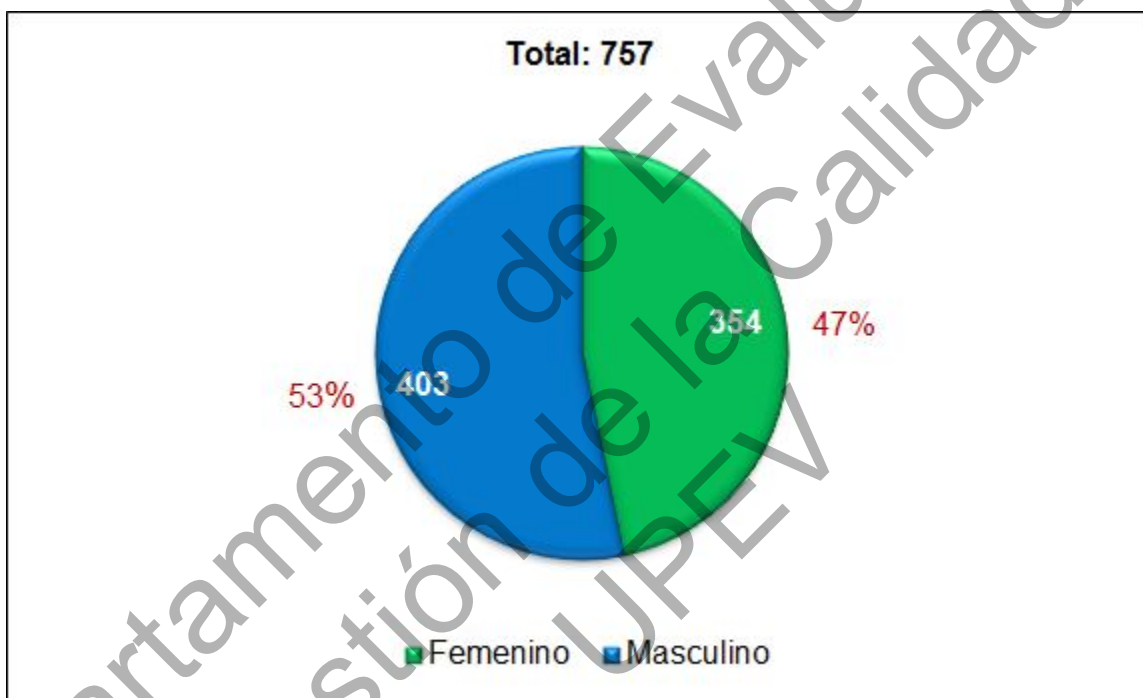


Gráfica No. 7 Categoría I: Edad y grupos de edad



1.3 Sexo

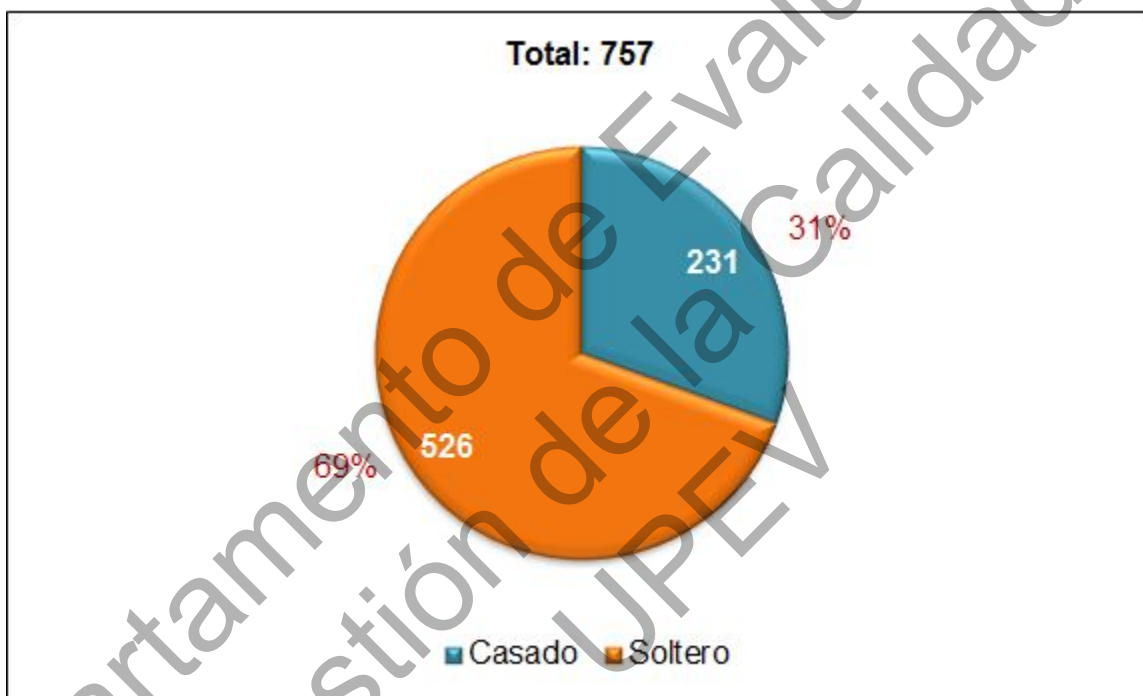
En 2016 el sexo masculino por una diferencia del **6%** mostró mayor interés por ingresar al nivel superior sumando el **53%** de los aspirantes registrados mientras que el sexo femenino fue representado por el **47%**. La gráfica No. 8 muestra que 354 aspirantes fueron del sexo femenino y 403 del masculino:



Gráfica No. 8 Categoría I: Sexo

1.4 Estado civil

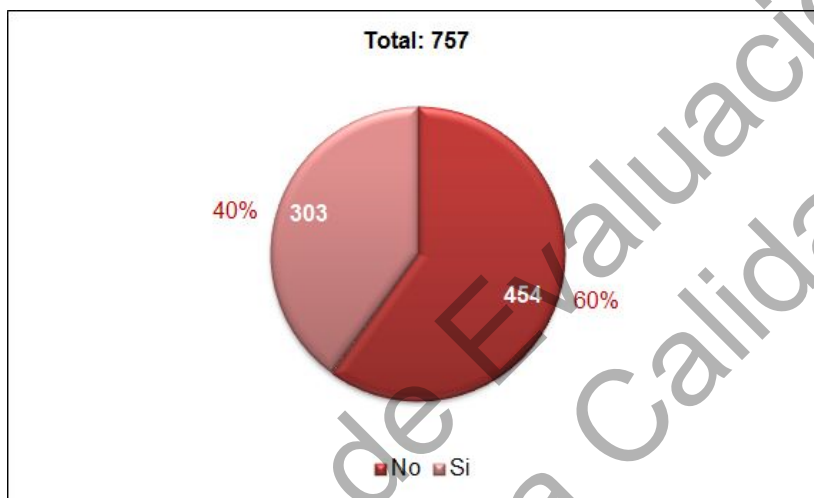
En la gráfica No.9 se nota que 231 aspirantes al nivel superior indicaron ser casados, esta cifra representa el **31%**. 526 externaron ser solteros e integran el **69%**. Con los datos anteriores se deduce que la mayoría no tendrá dificultad de cumplir con sus compromisos personales.



Gráfica No. 9 Categoría I: Estado civil

1.5 Hijos

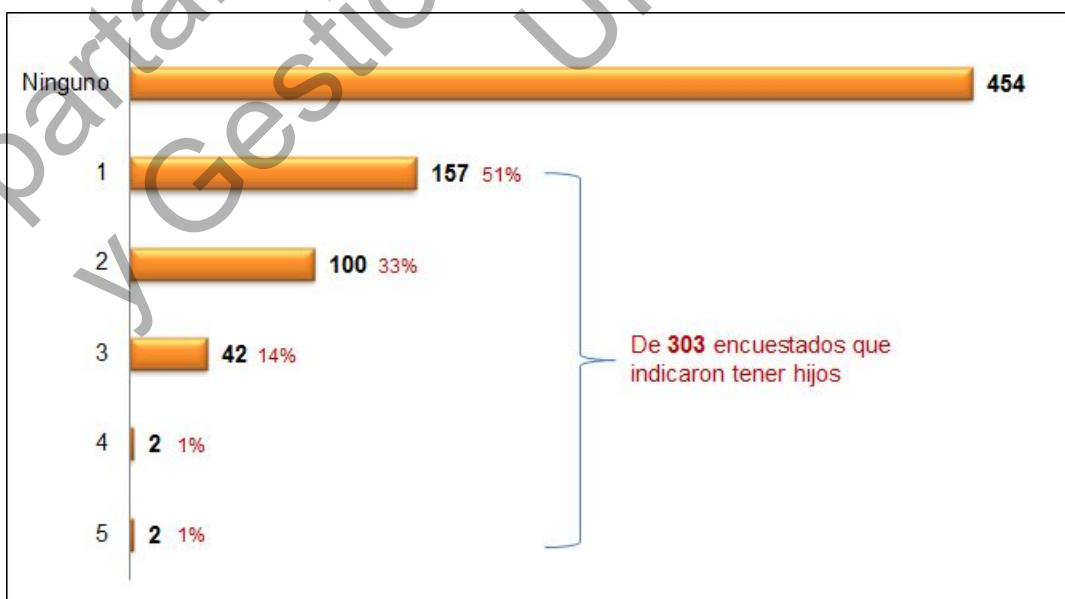
Según la gráfica No.10; 303 aspirantes al NS indicaron tener hijos, es decir el **40%** son padres de familia, 454 declaran no tener hijos representando el **60%**



Gráfica No. 10 Categoría I: Hijos

1.5.1 Cuantos hijos

Con base en los datos de la gráfica No.11, se observa que de los 303 encuestados que indicaron tener hijos: el **51%** dijo tener un hijo, el **33%** tiene dos, el **14%** tres hijos, el **1%** entre cuatro y cinco hijos respectivamente.

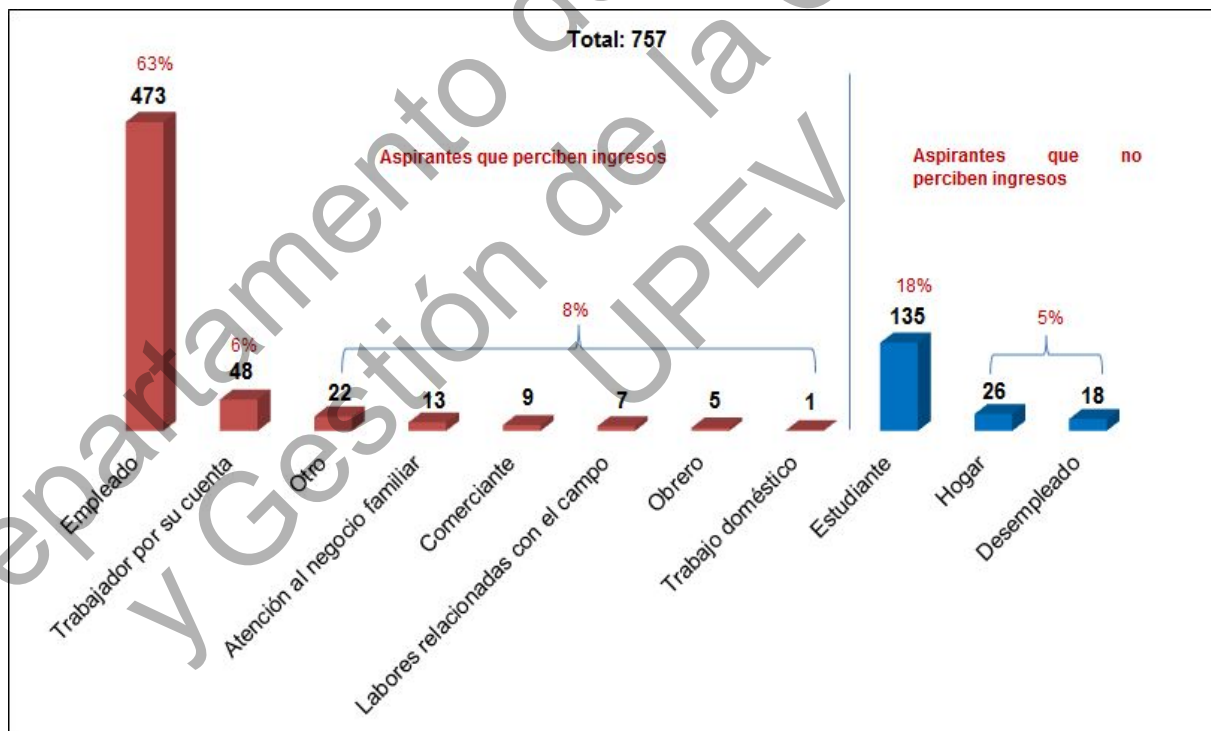


Gráfica No. 11 Categoría I: Número de Hijos

II. Ocupación y Situación Económica

2.1 Ocupación

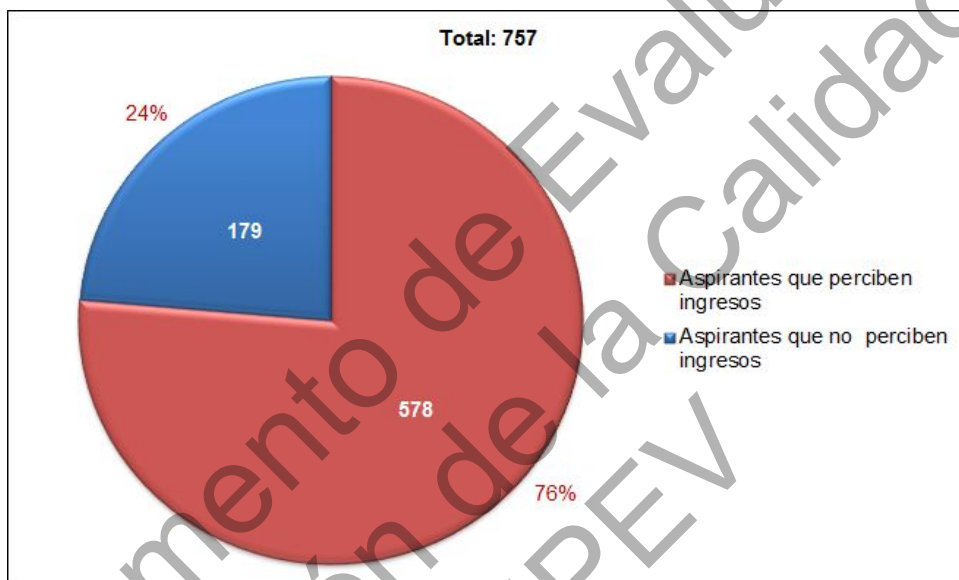
La gráfica No.13A refleja la ocupación que desempeñan los aspirantes, el **72%** tienen alguna forma de empleo como se puede apreciar, un alto porcentaje es empleado representado con el **63%**; los trabajadores por su cuenta representan un **6%**. También cabe señalar que 57 de los aspirantes que mencionaron tener otra ocupación, representan un **8%**. Un grupo importante que se consideró dentro de los aspirantes con alguna forma de desempleo son aquellos dedicados al estudio con un **18%** y aquellos dedicados al hogar que, si bien es una ocupación, en general no perciben una remuneración por dicha actividad, este conjunto representa el **5%**, acompañado con los que mencionaron no tener ocupación como muestra la gráfica No.13B página 21.



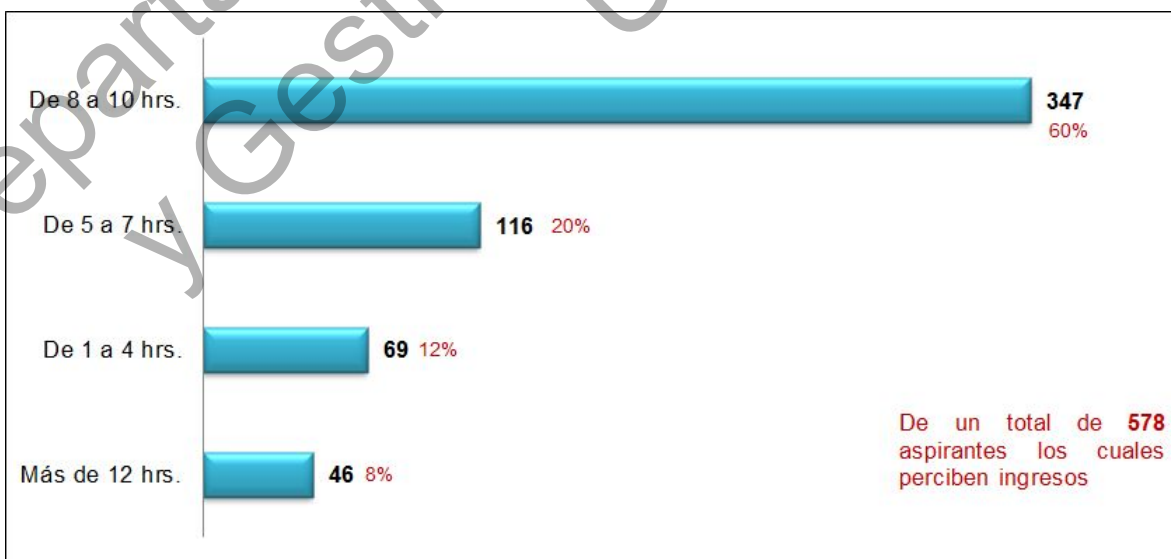
Gráfica No. 13A Categoría II: Ocupación

2.2 Dedicación de horas a la jornada laboral

De los encuestados que indicaron tener alguna ocupación con remuneración 578 (ver gráfica 13B); más de la mitad el **60%** respondió que tiene una jornada laboral de 8 horas en adelante (ver gráfica 14), seguido de aquellos que indicaron una jornada entre 5 a 7 horas diarias, con una representatividad del **20%** y el tercer grupo con una jornada de 1 a 4 horas, con una mínima representatividad de **12%**, con el **8%** con trabajo de más de 12 horas:



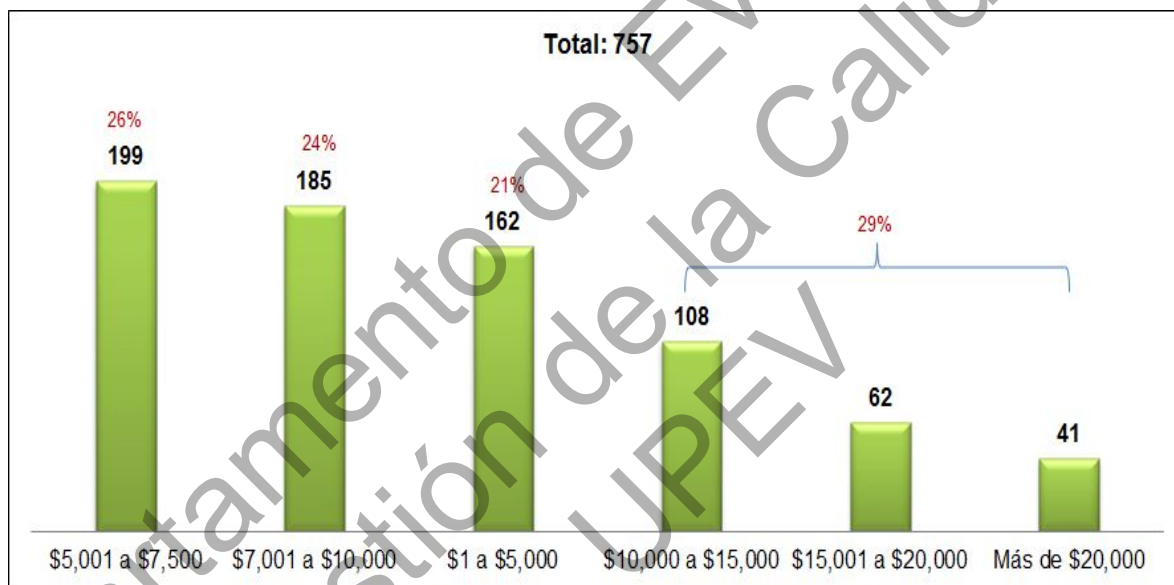
Gráfica No. 13B Categoría II: Con ingresos vs Sin ingresos



Gráfica No. 14 Categoría II: Dedicación de horas a la jornada laboral

2.3 Ingreso familiar

Al considerar los datos de la gráfica No.15 se identifica el ingreso familiar al mes considerando el total de las aportaciones, el rango con mayor frecuencia seleccionado por los aspirantes es el ingreso mensual de \$5,001 a \$7,500, y el de \$7,001 a \$10,000 representando por el **26%** y **24%** respectivamente, entre ambos representan el **50%**, seguido del **21%** con rango de \$1,000 a \$5,000, agrupando los rangos de \$10,000 a \$15,000, el rango de 15,001 a 20,000, y con más de \$20,000 representado con el **29%**.

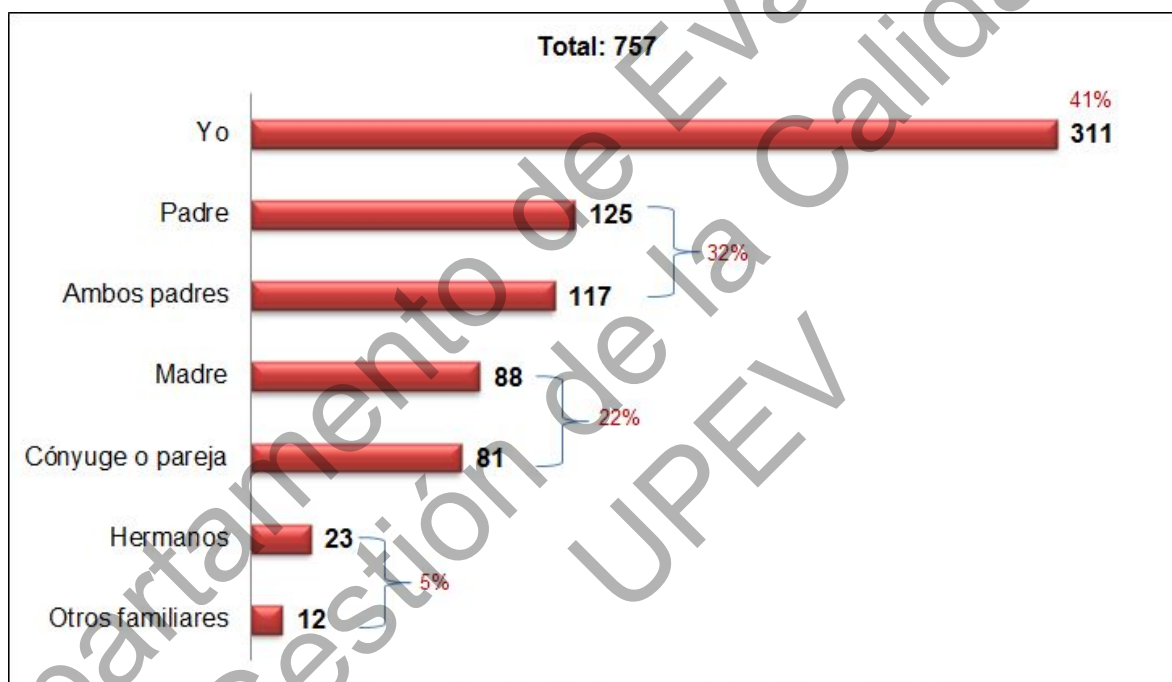


Gráfica No. 15 Categoría II: Ingreso familiar

2.4 Gasto Familiar

2.4.1 Aportación al gasto familiar

El propio aspirante es uno de los responsables del sustento familiar; al analizar la gráfica No. 16, se aprecia que el **41%** de ellos realiza aportaciones, entre ambos padres y el padre su aportación representa el **32%**; en algunos hogares la madre y el cónyuge o pareja con aportaciones representado con el **22%**, los hermanos y otros familiares aportan con una representación del **5%**.

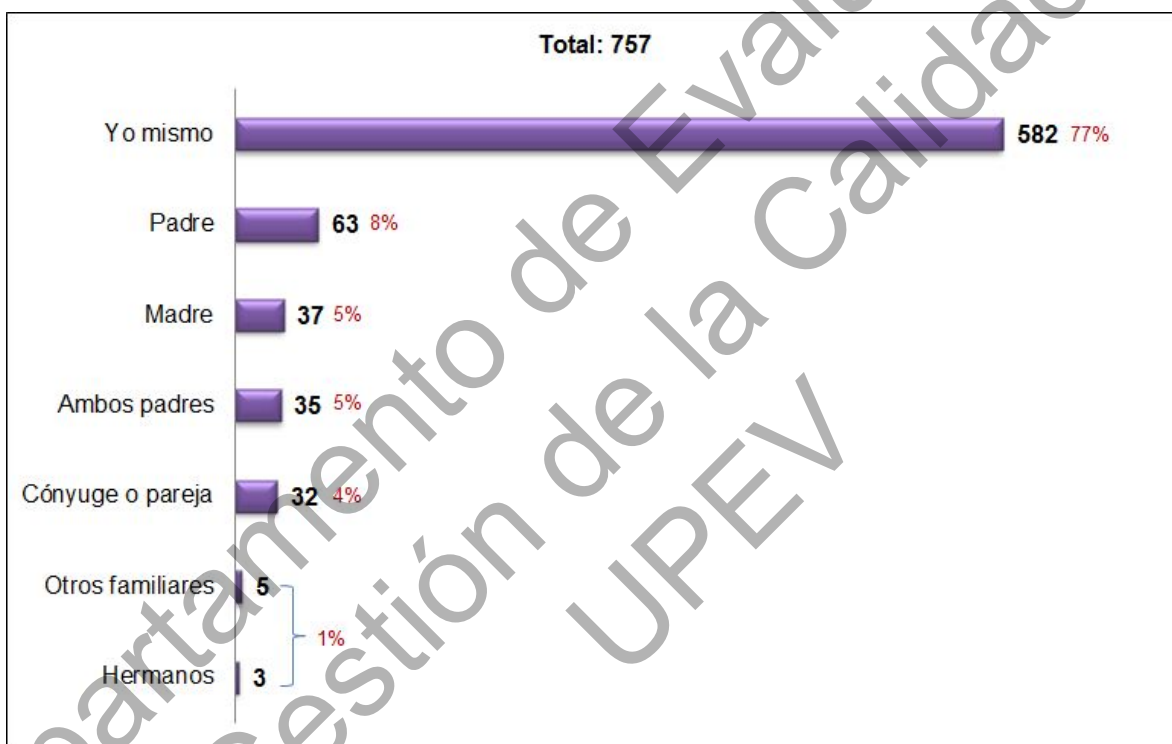


Gráfica No. 16 Categoría II: Quiénes aportan al gasto familiar



2.4.2 Quien sostendrá económicamente los estudios

La gráfica No.17 expone que para el **77%** de los aspirantes ellos mismos costearán sus estudios, del **8%** el padre, el **5%** la madre, entre ambos padres aportarán el **5%** y solamente el cónyuge o pareja el **4%**. El **1%** recibirán apoyo en conjunto de otros familiares y hermanos, son los que serán los que apoyen con el sostenimiento de los estudios.



Gráfica No. 17 Categoría II: Quién sostendrá económicamente los estudios

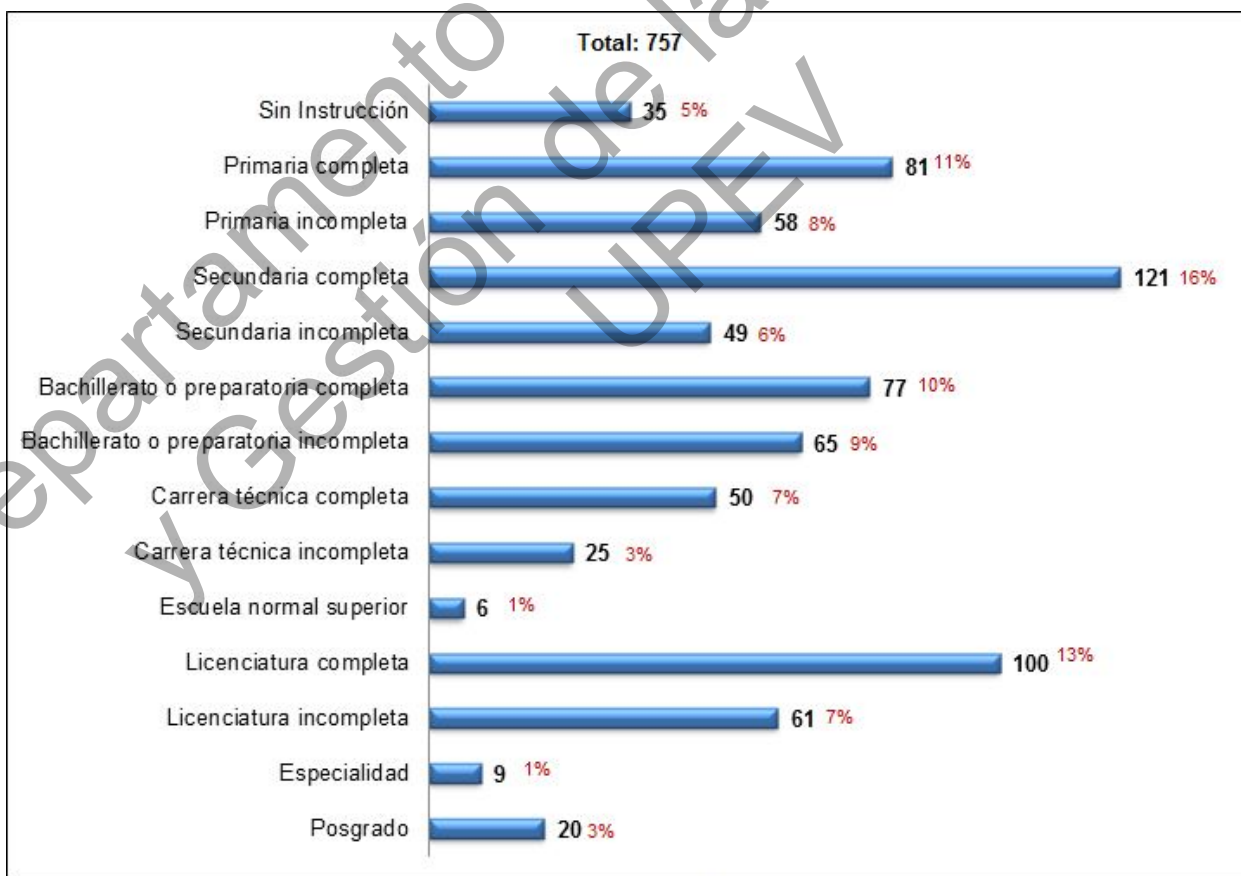


III. Antecedentes Académicos

3.1 Nivel Máximo de estudios de los padres

3.1.1 Nivel Máximo de estudios del padre

De los 757 aspirantes, la gráfica no. 18 muestra que el **16%**(121) de los padres cuentan con la secundaria completa. La siguiente frecuencia con el **13%** (100) señaló que cuenta con la licenciatura completa, el **11%** (81) se quedo con la primaria completa, un **10%** (77) cuenta con el nivel bachillerato o preparatoria completa, un **9%** (65) tiene una bachillerato o preparatoria incompleta, con primaria incompleta con un **8%** (58), con carrera técnica completa con el **7%** (50), otro **7%** dejo inconclusa la licenciatura, el **6%** (49) con secundaria incompleta, el **5%** (35) no tiene instrucción, un **3%** obtuv posgrado y con un **1%** cuentan con una especialidad y otro **1%** cuentan con estudios de la Escuela Normal Superior.

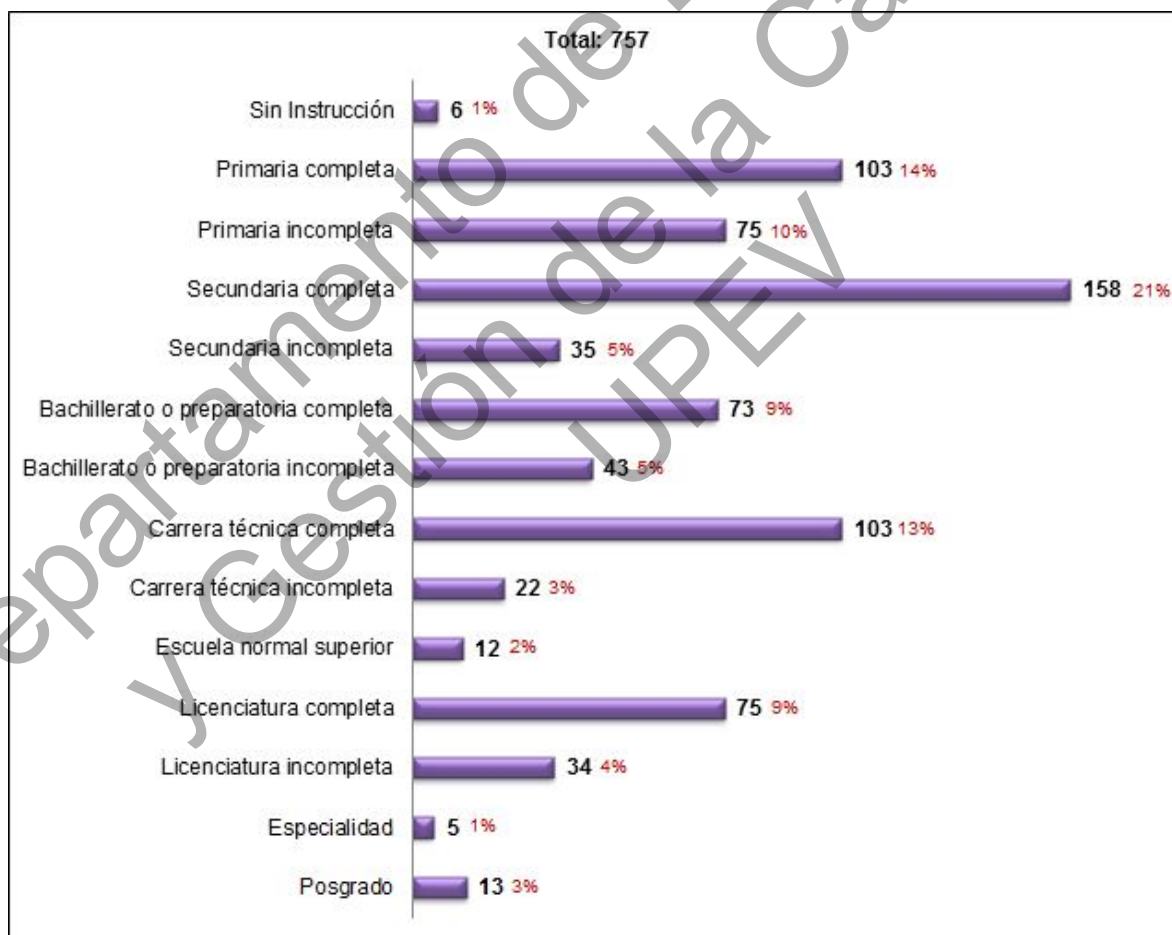


Gráfica No. 18 Categoría III: Estudios del padre



3.1.2 Nivel Máximo de estudios de la madre

De los 757 aspirantes al NS, la gráfica No. 19 muestra que el **21%** (158) de las madres cuentan con secundaria completa, el **14%** (103) con primaria completa, con el **13%** con carrera técnica completa, otro **10%** con primaria incompleta, el **9%** con licenciatura completa y otro **9%** con bachillerato o preparatoria completa, de ahí desciende hasta el **5%** con bachillerato o preparatoria incompleta, con otro **5%** cuentan con secundaria incompleta, con el **4%** con licenciatura incompleta, los padres con carrera técnica incompleta representan el **3%** y destacando un **3%** con estudios de posgrado, un porcentaje del **2%** estudiaron en la Escuela Normal Superior, un escaso **1%** no cuentan con instrucción educativa, y otro **1%** cuenta con especialidad.



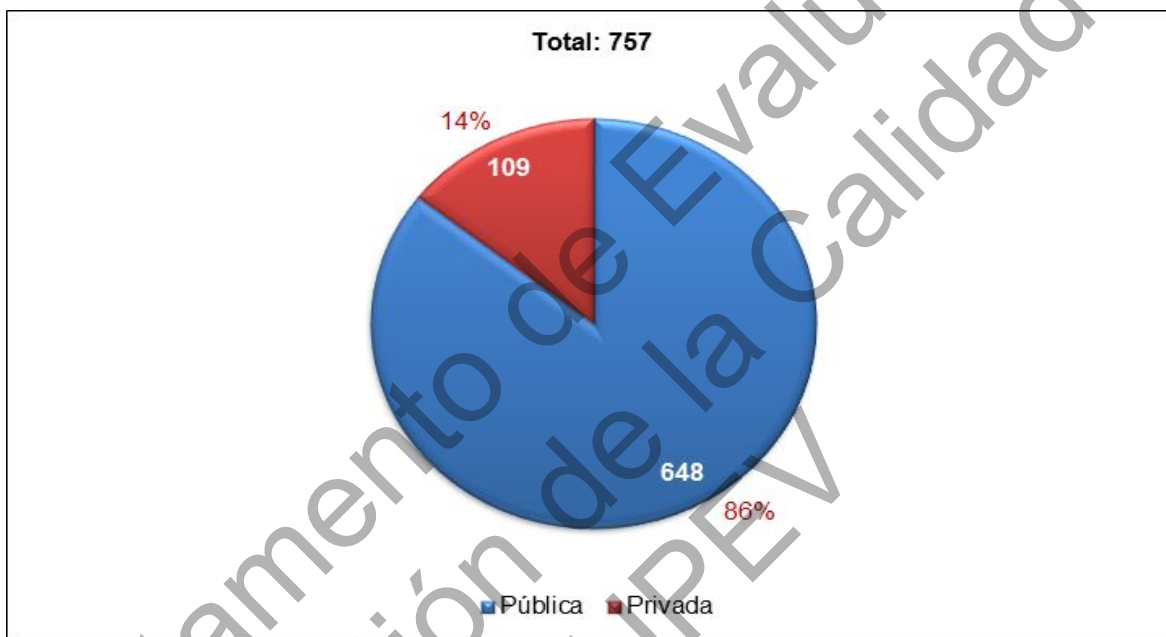
Gráfica No. 19 Categoría III: Estudios de la madre



3.2 Bachillerato

3.2.1 Tipo de institución en que cursó el bachillerato el aspirante

De los 757 aspirantes al NS, el **86%** de ellos curso la educación media (preparatoria) en una institución pública; el **14%** de ellos cursaron el bachillerato o preparatoria en una institución privada. Lo anterior se observa en la gráfica No.20.

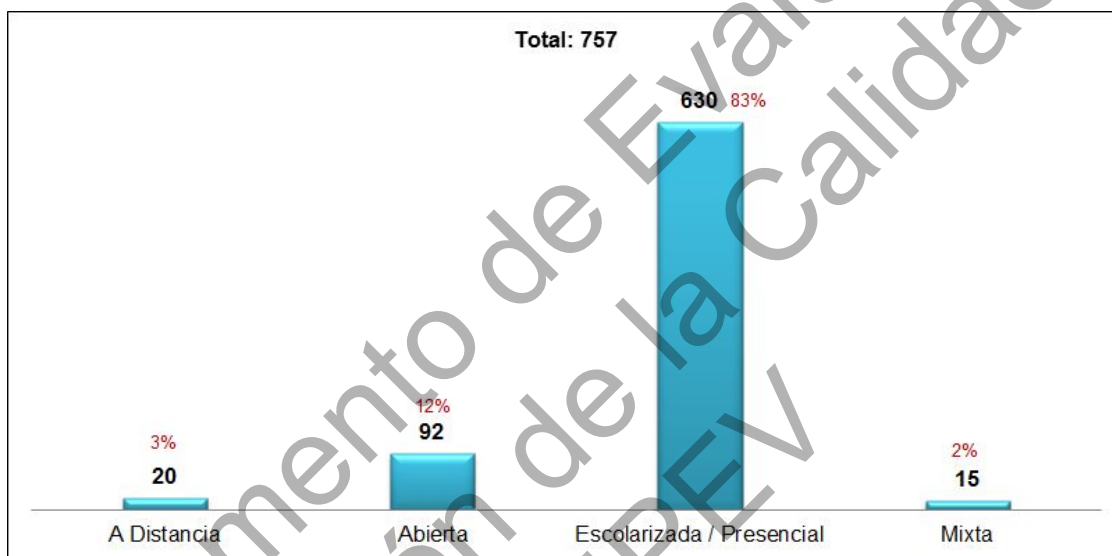


Gráfica No. 20 Categoría III: Estudios de Bachillerato



3.2.2 Modalidad que estudiaste el bachillerato

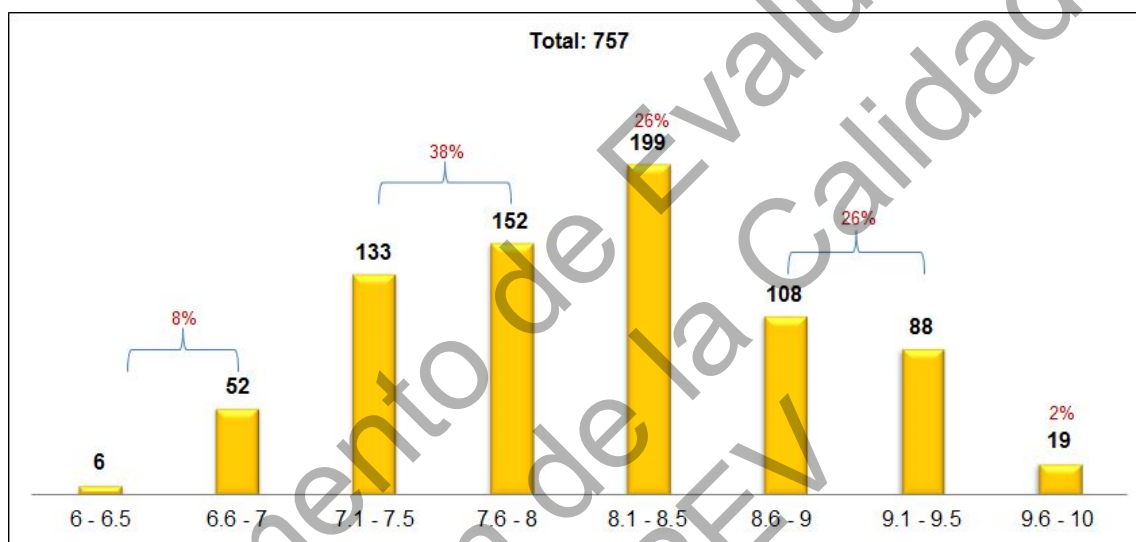
De los 757 aspirantes al NS, el **83%** de ellos curso la educación media (preparatoria) en la modalidad escolarizada, el **12%** de ellos cursaron el bachillerato o preparatoria en una modalidad abierta, solo el **3%** estudio en una modalidad a distancia y el **2%** en una modalidad mixta. Lo anterior se observa en la gráfica No.21. ¿En qué modalidad estudiaste el bachillerato?



Gráfica No. 21 Categoría III: Modalidad en la que se estudió el bachillerato

3.2.3 Promedio de egreso de bachillerato del aspirante

La grafica No.22 muestra el porcentaje con el promedio de egreso de nivel bachillerato de los aspirantes al nivel superior, representado con el **26%** obtuvieron entre 8.1 a 8.5; se agrupan el promedio de 7.1 a 8 entre ellos obtuvieron el **38%**, un **26 %** obtuvo promedio de 8.6 a 9.5, con un bajo promedio de 6 a 7 con una representación de un **8%** y al final con el promedio de 9.6 a 10 está representado con un **2%**.

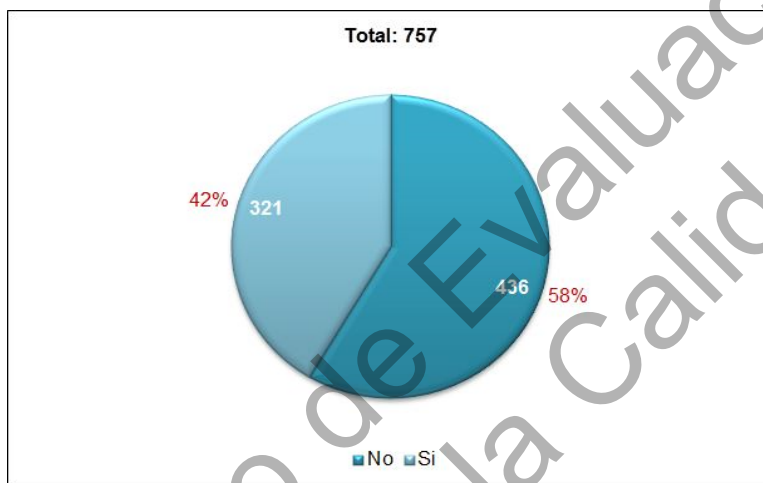


Gráfica No. 22 Categoría III: Promedio de egreso del bachillerato

3.3 Antecedentes de licenciatura

3.3.1 ¿Tienes estudios de licenciatura inconclusos?

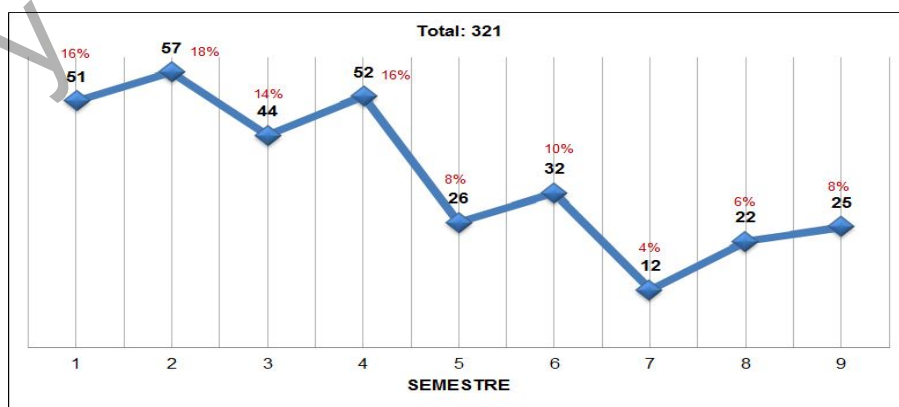
En la gráfica No.23 se muestra que del **100%** de los aspirantes encuestados, el **59%** de ellos muestra no tenerla y el **41%** refiere tener licenciatura inconclusa.



Gráfica No. 23 Categoría III: Estudios de licenciatura inconclusos

3.3.2 Semestres de licenciatura cursados

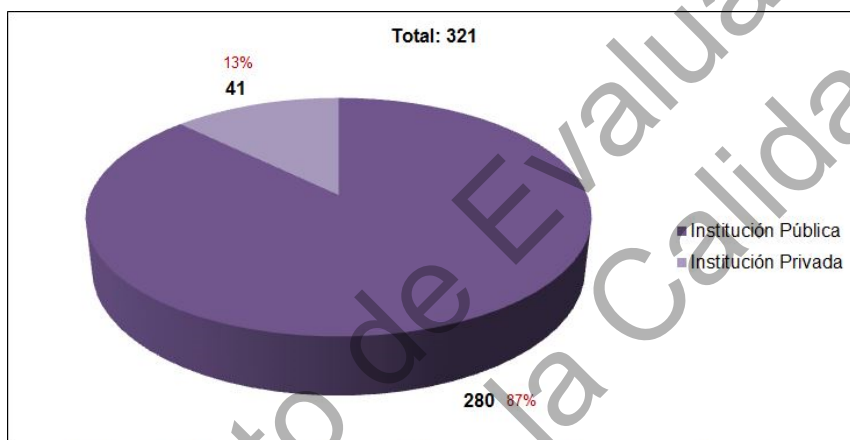
Con base en los resultados de la gráfica No.24, de los 321 aspirantes al NS que cuentan con semestres de licenciatura, el **18%** de ellos cursaron hasta el 2do semestre, los que cursaron hasta el cuarto semestre fueron **16%**, otro **16%** de aspirantes cursaron el primer semestre, el **14%** de los aspirantes cursaron hasta el tercer, el **10%** cursaron seis semestres, el **8%** con este mismo porcentaje cursaron el quinto semestre, otro **8%** de ellos curso hasta el noveno semestre, el **6%** curso hasta octavo semestre y el **4%** de aspirantes curso siete semestres.



Gráfica No. 24 Categoría III: Último semestre de licenciatura cursado

3.3.3 Tipo de institución en que estudió la licenciatura

Como se observa en la gráfica No.25; de los 321 aspirantes que han tenido previamente estudios de licenciatura inconclusa lo han realizado en instituciones privada y pública; se tiene que el **87%** lo curso en diversas instituciones educativas públicas, el **13%** lo cursaron en instituciones educativas privadas.



Gráfica No. 25 Categoría III: Tipo de institución en donde se estudió la licenciatura

3.4 Motivos para continuar los estudios

Dentro de los motivos por los cuales el aspirante desea continuar sus estudios, el **74%** señalo por superación profesional o personal, el **22%** por mejorar en el trabajo y facilidades de la modalidad, otro **4%** por retomar sus estudios y tener experiencia en el área. Como se observa en la gráfica No.26.



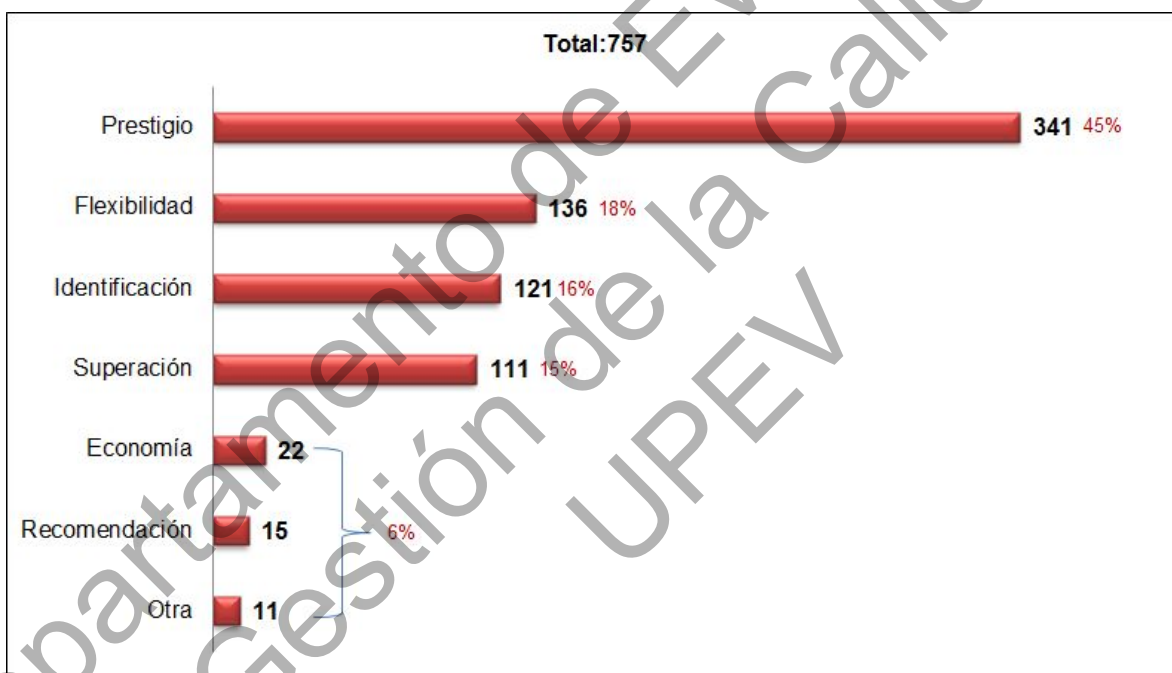
Gráfica No. 26 Categoría IV: Motivos de continuar estudios



IV. Demanda Educativa

4.1 Elección por el IPN

Dentro de las razones por las cuales el aspirante eligió al Instituto Politécnico Nacional como la Institución Educativa para continuar sus estudios fue por su prestigio con el **45%**, seguida de la flexibilidad con un **18%**, mientras que 121 aspirantes lo elige por identificación con una representación de un **16%**, el **15%** por superación personal y finalmente por economía, por recomendaciones y varias se agrupan en un **6%**. Como se aprecia en la gráfica No.27.

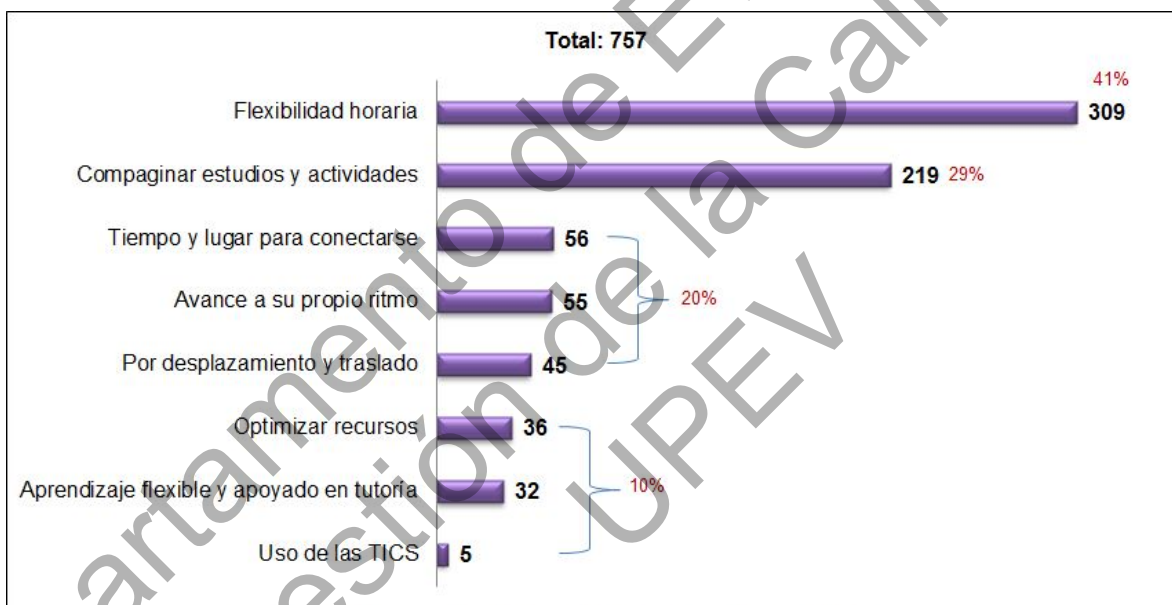


Gráfica No. 27 Categoría IV: Motivos de estudiar en el IPN



4.2 Elección por la modalidad no escolarizada y mixta

La gráfica No.28 muestra que el **41%** de los aspirantes a ingresar al NS mencionaron que eligieron la modalidad no escolarizada y mixta por flexibilidad horaria; el **29%** por compaginar estudios y otras actividades, entre ambas representan el **70%** de los encuestados; porque tiene el tiempo y lugar para conectarse, por la facilidad de avanzar a su propio ritmo, por ahorrar desplazamientos y traslados, se agrupan en un **20%**, para optimizar recursos, por el aprendizaje flexible y apoyado por tutoría, y por el uso de las Tics se agrupan en otro **10%**.

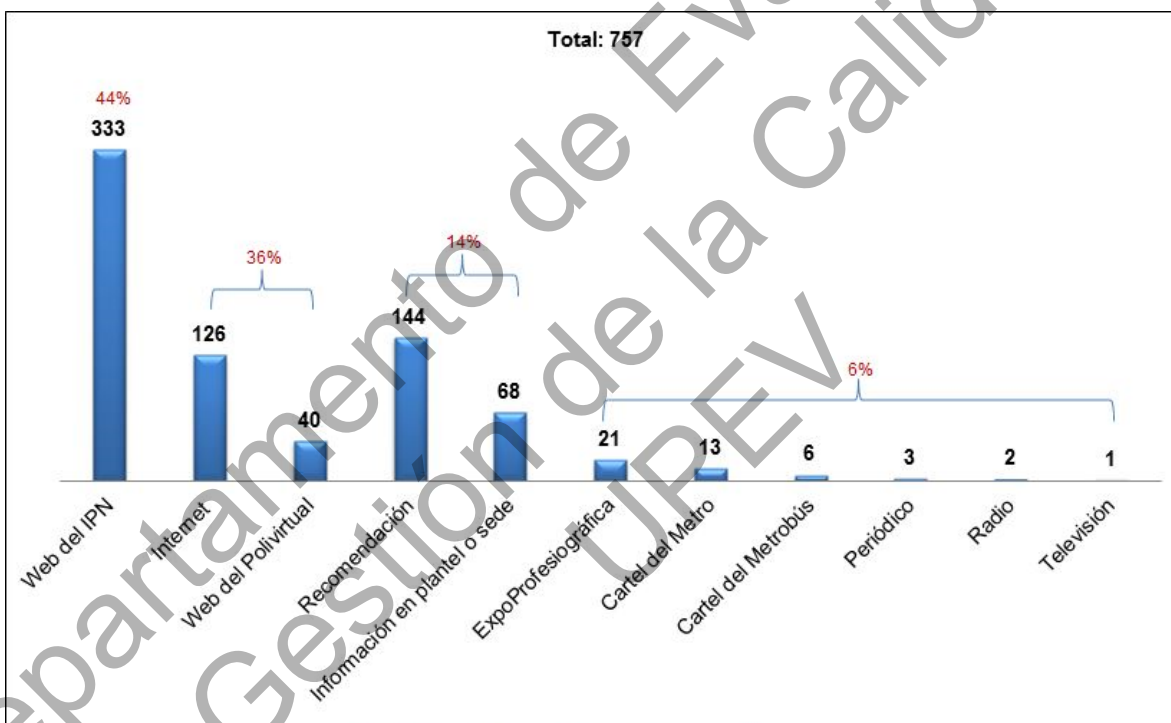


Gráfica No. 28 Categoría IV: Motivos de elección de la modalidad no escolarizada



4.3 Medios de Difusión

La gráfica No.29 muestra los resultados al ítem en que se le pregunta al aspirante sobre los medios por los cuales se enteró de la licenciatura en modalidad no escolarizada y mixta, el **44%** menciona que fue por la web IPN, a través de internet y a través de la web del polivirtual tiene una representatividad del **36%**, por recomendación de familiares o conocidos y por información en plantel o sede donde se quiere inscribir representan un **14%**, a través de la Expo Profesiográfica, por cartel en el metro se representan, por cartel del Metrobús, por el periódico, y a través del radio y televisión con un escaso **6%** entre ellos.

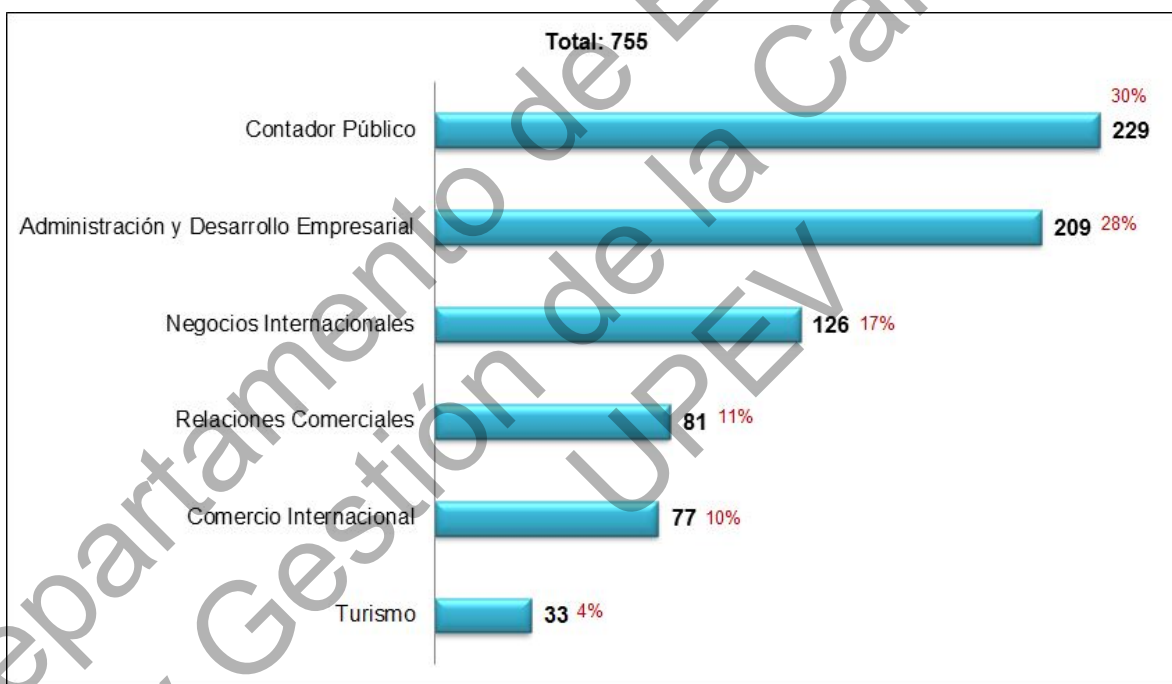


Gráfica No. 29 Categoría IV: Medios de difusión



4.4 Programa académico de primera elección

En la gráfica No.30 se observa que del 100% de aspirantes, el **30%** indica que el programa académico de primera opción dentro de su elección fue para Contador Público seguido de Administración y Desarrollo Empresarial con el **28%**, el **17%** eligió como su primera opción Negocios Internacionales, mientras que el **11%** fue para Relaciones Comerciales, Comercio Internacional es del **10%** su elección, finalmente el **4%** fue para Turismo, mencionando que dos encuestados no respondieron esta pregunta.



Gráfica No. 30 Categoría IV: Programa académico de primera elección

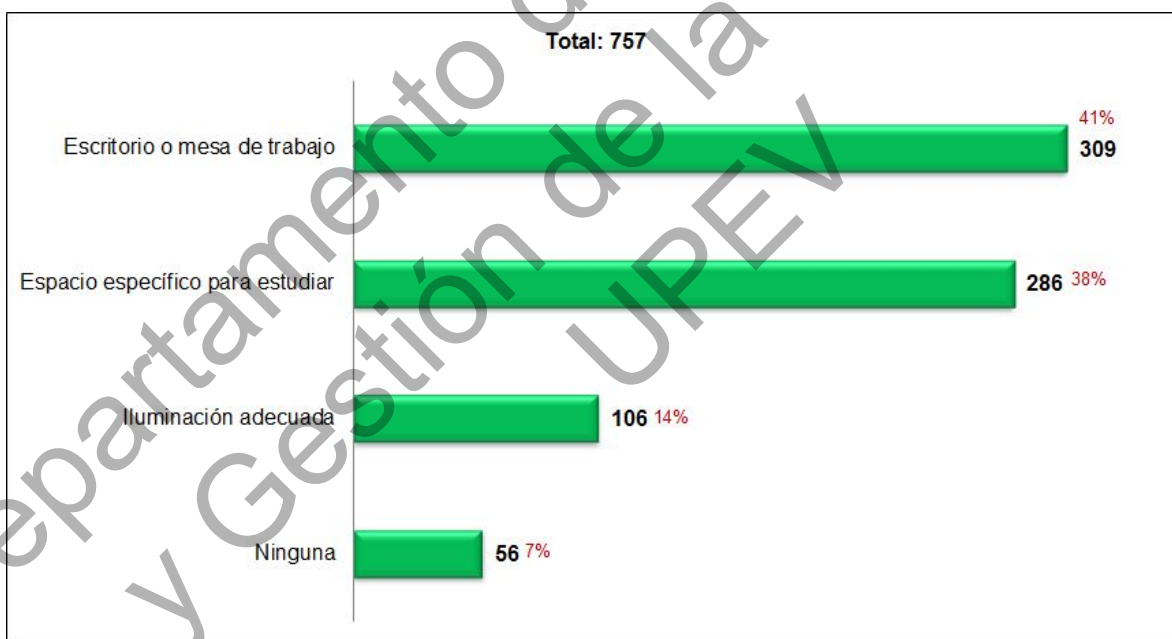


V. Recursos y Hábitos para la modalidad

5.1 Condiciones de Estudio

5.1.1 Condiciones para estudiar y hacer tareas

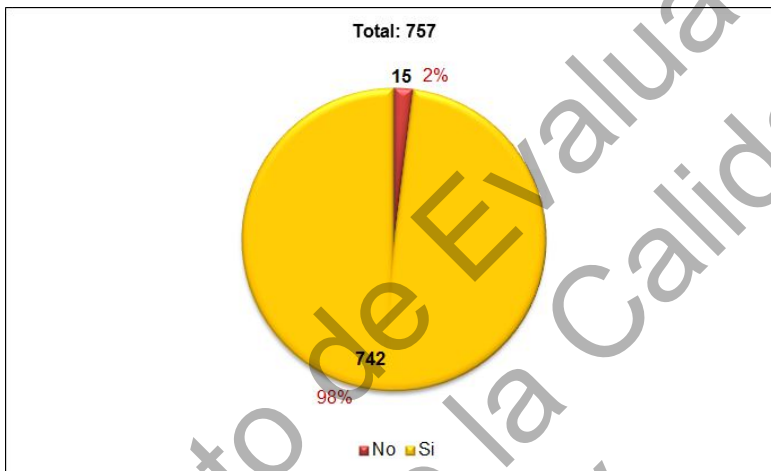
Del **100%** de los aspirantes, el **41%** de ellos mencionan que cuentan con un escritorio o mesa de trabajo para estudiar; los aspirantes que cuentan con un espacio específico representan el **38%**, entre ellos dos dan **79%**; mientras que el **14%** cuenta con iluminación adecuada para realizar sus actividades académicas y tan solo el **7%** no cuenta con condiciones adecuadas para realizar actividades de estudio. Lo anterior se observa en gráfica No.31.



Gráfica No. 31 Categoría V: Condiciones para estudiar y hacer tareas

5.1.2 Acceso a equipo de cómputo

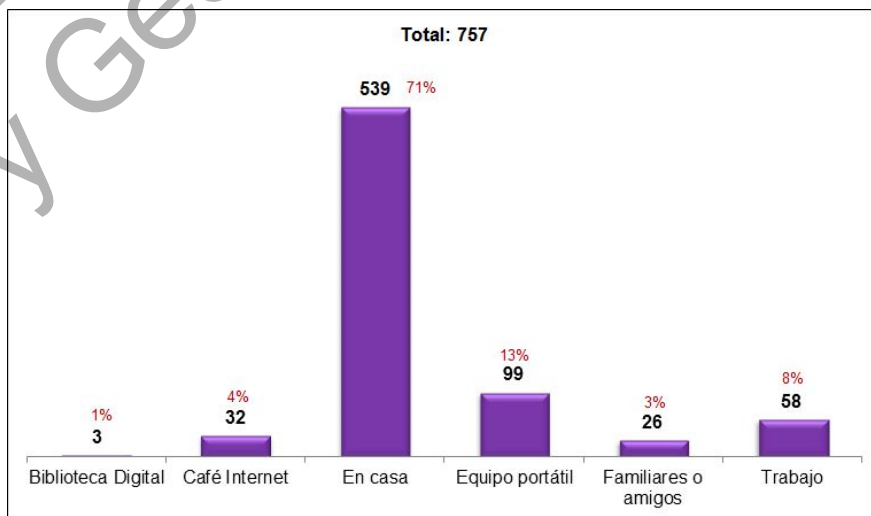
La gráfica No.32 muestra que de 757(100%) de los aspirantes encuestados para ingresar al nivel superior, el **98%** cuenta con acceso a equipo de cómputo, y solamente el **2%** no tiene acceso. El Ítem fue: ¿Para la realización de tus estudios cuentas con acceso a un equipo de cómputo?



Gráfica No. 32 Categoría V: Acceso a equipo de cómputo

5.1.3 En qué lugar

De los aspirantes que tienen acceso a equipo de cómputo el **71%** es en casa, el **13%** accede en un equipo portátil, el **8%** en el trabajo, el **4%**, en un café internet, el **3%** solicita a familiares y amigos el acceso, el **1%** acude a alguna biblioteca digital. Como lo indica en la gráfica No. 33 El Ítem fue: ¿En qué lugar?

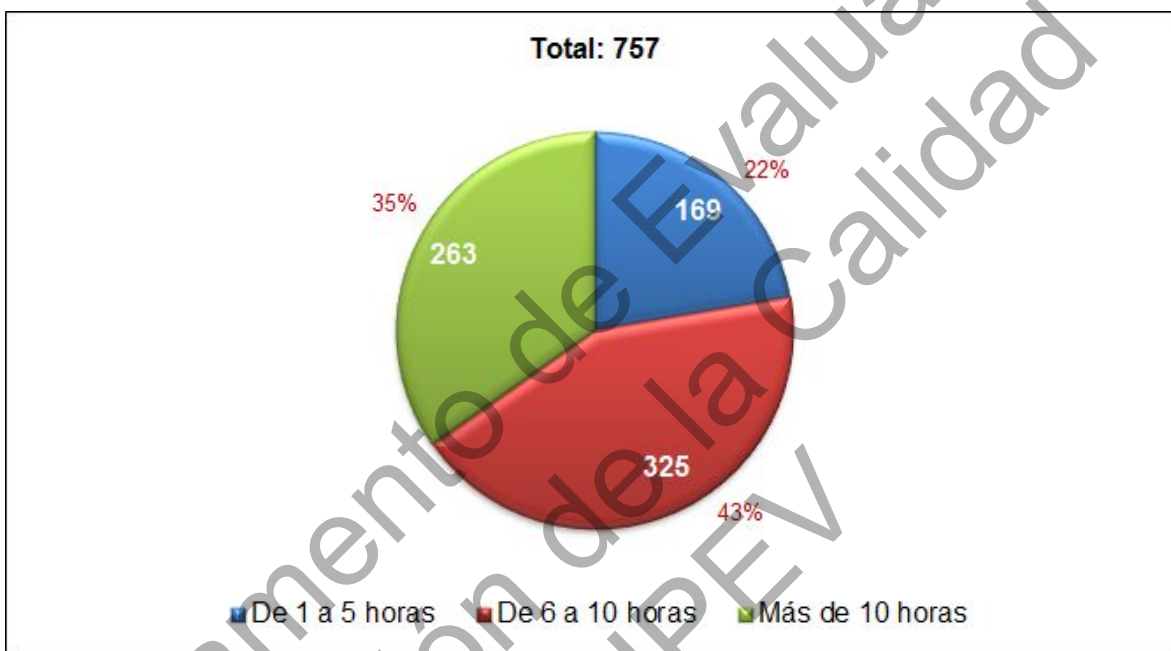


Gráfica No. 33 Categoría V: Lugar de acceso al equipo de cómputo



5.2 Disponibilidad de tiempo para el estudio

La gráfica No.34 muestra que el **43%** de los aspirantes encuestados disponen de 6 a 10 horas a la semana para el estudio, el **35%** la disponibilidad para el estudio es de más de diez horas, de 1 a 5 horas para el estudio representa el **22%**. El Ítem fue ¿Cuál es tu disponibilidad de tiempo para el estudio a la semana?

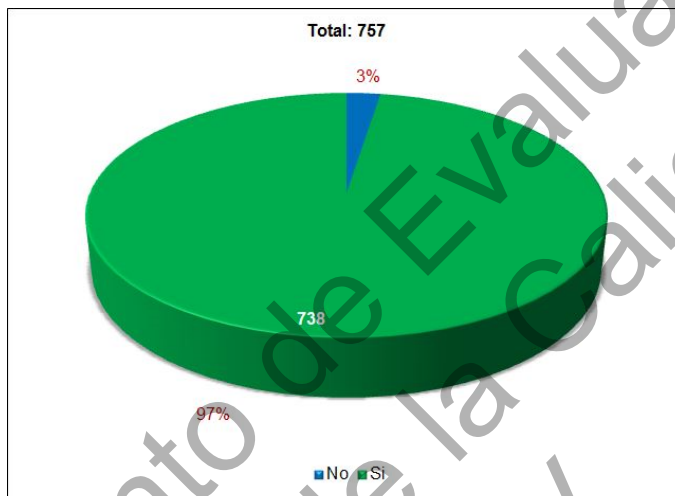


Gráfica No. 34 Categoría V: Disponibilidad de tiempo para estudiar

5.3 Internet, uso y tiempo

5.3.1 Acceso a Internet

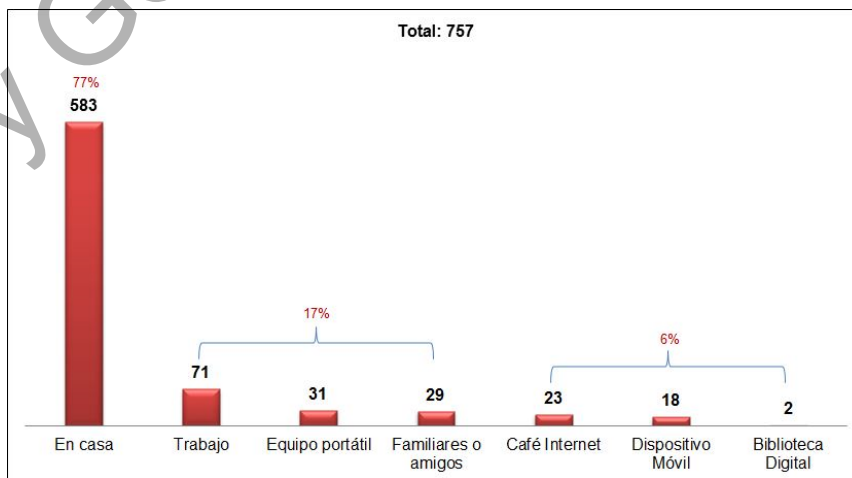
Del total de aspirantes encuestados al NS el **97%** de ellos cuenta con acceso a internet y solamente el **3%** no cuenta con este medio, como se observa en la gráfica No.35. Del Ítem: ¿Tienes acceso a Internet?



Gráfica No. 35 Categoría V: Acceso a Internet

5.3.2 En donde tienes acceso a Internet

Del total de aspirantes encuestados que cuentan con acceso a internet, el **77%** lo tiene en casa, el **17%** acceden a internet en el trabajo, a través de un equipo portátil, con familiares o amigos, el **6%** en un café internet, en un dispositivo móvil, y biblioteca digital, como se muestra en la gráfica No.36, del Ítem: ¿En dónde tienes acceso a Internet?

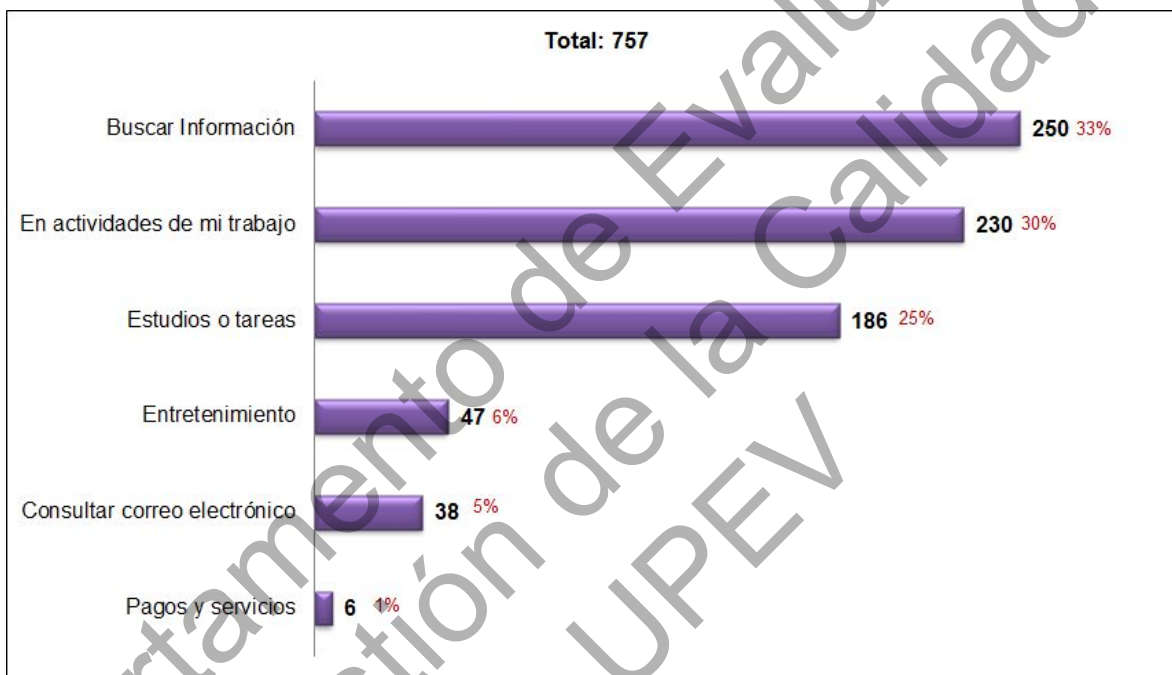


Gráfica No. 36 Categoría V: Lugar de acceso a Internet



5.3.3 Para que usas Internet

Del total de los encuestados El **33%** de los aspirantes usan internet para búsqueda de información, para actividades propias del trabajo lo utiliza el **30%**, el **25%** para realizar estudios y tareas, para entretenimiento lo usan el **6%**, el **5%** para consultar correo electrónico, el **1%** para realizar pagos y servicios. Gráfica No.37, del Ítem: ¿Para qué usas generalmente el Internet?



Gráfica No. 37 Categoría V: Uso de Internet



INSTRUMENTO

ANEXO ÚNICO

Departamento de Evaluación
y Gestión de la Calidad
UPEV



PERFIL DEL ASPIRANTE DEL NIVEL SUPERIOR

*Obligatorio

Aspirantes registrados en el Curso Propedéutico: Convocatoria de la Secretaría Educación del Distrito Federal, Educación por ti. 2016

Con el propósito de contar con datos socioeconómicos del ingreso de nuestros aspirantes, solicitamos tu colaboración para responder el siguiente cuestionario.

Recuerda que la información que nos proporciones se considera anónima y no es objeto de ninguna calificación.

Responde una sola vez este cuestionario. Si ya lo realizaste, agradecemos tu participación y no se requiere que lo vuelvas a contestar.

1.- Entidad Federativa *

2.- Edad *

Solo 2 caracteres

Tu respuesta

3.- Sexo *

- Masculino
- Femenino

4.- Ocupación *

Si tu respuesta es OTRO, indica cuál

Tu respuesta



5.- Número de horas diarias de jornada laboral.

Nota: Si tu respuesta anterior fue ESTUDIANTE, HOGAR o SIN OCUPACIÓN POR EL MOMENTO pasa a la pregunta 6.

- 1 a 4
- 5 a 7
- 8 en adelante

6.- Estado Civil (actual) *

- Soltero
- Casado

7.- ¿Tienes Hijos? *

Si tu respuesta es SI responde la pregunta 8 y 9. Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 10.

- Si
- No

8.- ¿Cuántos hijos tienes?

2 caracteres

- Ninguno
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

9.- Indica el grupo de edad al que pertenecen tus hijos

- De 11 años o menos
- Entre 12 y 17 años
- De 18 o más

10.- ¿Tienes alguna enfermedad crónica? *

- Si
- No

Si tu respuesta es SI, indica cuál:

Tu respuesta



11.- ¿Tienes alguna discapacidad? *

- Si
- No

Si tu respuesta es SI, indica cuál:

Tu respuesta

12.- ¿Con cuál servicio médico cuentas? *

- No tengo
- IMSS
- ISSSTE
- PEMEX
- SSA
- Seguro Popular

13.- ¿Nivel máximo de estudios del padre? *

14.- ¿Nivel máximo de estudios de la madre? *

Elige

15.- ¿Cuál es el ingreso familiar al mes (considerando el total de las aportaciones)? *

- De \$1,000 a \$5,000
- De \$5,001 a \$7,500
- De \$7,501 a \$10,000
- De 10,001 a \$15,000
- De \$15,001 a \$20,000
- Más de \$20,000

16.- En tu casa ¿Quiénes aportan al gasto familiar? *

- Yo
- Padre
- Madre
- Hermanos
- Ambos padres
- Mis Hijos
- Mi cónyuge o pareja
- Otros familiares
- Obligatorio



17.- ¿Quién sostendrá económicamente tus estudios? *

- Yo
- Padre
- Madre
- Ambos padres
- Hermanos
- Mis Hijos
- Mi cónyuge o pareja
- Otros familiares
- Obligatorio

18.- ¿En qué tipo de institución estudiaste el bachillerato? *

- Pública
- Privada

19.- ¿En qué modalidad estudiaste el bachillerato?

- Escolarizada/presencial
- A distancia
- Abierta
- Mixta

20.- ¿Cuál es el promedio con el que egresaste del bachillerato?

- 6-6.5
- 6.6 -7
- 7.1-7.5
- 7.6-8
- 8.1-8.5
- 8.6-9
- 9.1-9.5
- 9.6-10

21.- ¿Tienes estudios de licenciatura inconclusos?

- Si
- No

22.- Si tu respuesta es SI indica en que semestres cursaste la licenciatura

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



23.- ¿En qué tipo de institución estudiaste la licenciatura?

- Institución Privada
- Institución Pública

Si tu respuesta es OTRA, indica cuál

Tu respuesta

24.- Indica los motivos por los que deseas continuar tus estudios *

Elige

25.- Indica las razones por las que decidiste estudiar en el IPN. *

Elige

26.- Indica los motivos por los que elegiste la modalidad no escolarizada *

Elige

27.- ¿Por qué medio te enteraste de la licenciatura en modalidad no escolarizada? *

Elige

- Web del IPN
- Web del Polivirtual
- Información del plantel o sede
- Expoprofesiográfica
- Televisión
- Periódico
- Radio
- Internet
- Cartel del metro
- Cartel del metrobús
- Recomendación de familiares y/o conocidos



28.- Menciona el programa académico que elegiste como tu primera opción *

- Administración y Desarrollo Empresarial
- Comercio Internacional
- Negocios Internacionales
- Relaciones Comerciales
- Contador Público
- Turismo

29.- ¿Para la realización de tus estudios cuentas con acceso a un equipo de cómputo? *

- Si
- No

30.- ¿En qué lugar?

- En casa
- Familiares o amigos
- Trabajo
- Equipo portátil
- Café Internet
- Biblioteca Digital

31.- ¿Cuántas horas a la semana utilizas la computadora para la realización de tus estudios? *

- De 1 a 5 horas
- De 6 a 10 horas
- Más de 10 horas

32.- ¿Cuál es tu disponibilidad de tiempo para el estudio a la semana? *

- De 1 a 5 horas
- De 6 a 10 horas
- Más de 10 horas

33.- ¿Tienes acceso a Internet? *

- Si
- No

34.- ¿En dónde tienes acceso a Internet?

Responde si tu respuesta anterior fue SI.

- En casa
- Trabajo
- Familiares o amigos
- Equipo portátil
- Café Internet
- Dispositivo Móvil
- Biblioteca Digital



35.- ¿Generalmente para que usas Internet?

Responde si tu respuesta fue SI.

- Buscar Información
- En actividades de mi trabajo
- Consultar correo electrónico
- Estudios o tareas
- Pagos y servicios
- Entretenimiento

36.- Selecciona las condiciones con las que cuentas para estudiar y hacer tus tareas en casa *

- Espacio específico para estudiar
- Iluminación adecuada
- Escritorio o mesa de trabajo
- Ninguna

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

“La Unidad Politécnica para la Educación Virtual se compromete a tratar la información proporcionada con la finalidad exclusiva de contar con datos estadísticos y poblacionales para uso exclusivo de nuestros servicios”



LIC. TOMÁS HUERTA HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN

M. En C. SERGIO FUENLABRADA VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

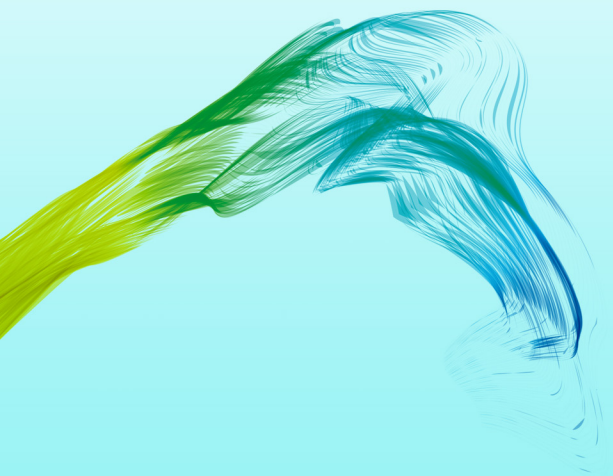
LIC. LIBNA ELIZABETH OVIEDO CASTILLO
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD
COORDINADORA DEL PROYECTO

M. EN C. ANA ISABEL PAZ VALDEZ
RESPONSABLE DEL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN E INTEGRACIÓN DE INFORME

Rasgos del perfil • Convocatoria 2016
Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual



Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad UPEV



Rasgos del perfil • Convocatoria 2016
Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual