



Conociendo al aspirante del Polivirtual



**Estudio de Intención
Convocatoria 2017**

Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual

Departamento de Evaluación y
Gestión de la Calidad
UPEV



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
OFERTA EDUCATIVA EN MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA DEL BTBD	4
MÉTODO DE APLICACIÓN.....	5
Aplicación	6
Diseño del instrumento	6
Tabla de categorías de análisis	7
Convocatoria	8
ANÁLISIS GENERAL.....	9
NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	10
PERFIL 1. Aspirantes pre-registrados.....	10
1. Aspectos generales.....	10
2. Convocatoria.....	12
3. Documentación.....	14
4. Académico	21
CONCLUSIONES.....	27
INSTRUMENTO	28

INTRODUCCIÓN

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Instituto Politécnico Nacional
"La Tecnología al Servicio de la Pátria"

Haz tu mejor elección... estudia a distancia en el IPN

Polivirtual

Registro:
Concluye el 19 de abril de 2017

bachilleratoadistancia@ipn.mx • licenciatura_a_distancia@ipn.mx • 5729 6000 ext. 57409

Convocatoria 2017-18

BACHILLERATO:

- Administración • Administración de Recursos Humanos • Comercio Internacional • Computación* • Construcción
- Desarrollo de Software • Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental • Diseño Gráfico Digital • Informática • Mercadotecnia
- Nutrición Humana • Químico Farmacéutico* • Sistemas Computacionales • Soldadura Industrial* • Telecomunicaciones*

LICENCIATURA:

- Administración y Desarrollo Empresarial • Contador Público • Comercio Internacional • Negocios Internacionales
- Relaciones Comerciales • Turismo*

(*) Programas en modalidad mixta, algunas unidades de aprendizaje requieren la realización de actividades presenciales en sede.

www.ipn.mx



INTRODUCCIÓN

Como parte de los trabajos de la Unidad Politécnica para la Educación Virtual (UPEV), en el desempeño de sus funciones se elabora el documento del Estudio de Intención del Aspirante al Polivirtual. Para ello, el Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad (DEGC), dependiente de la Subdirección de Planeación y Evaluación de la Educación Virtual, desarrolla el Estudio de Intención del Aspirante dirigido a todos los interesados en la oferta educativa del instituto en las modalidades no escolarizada y mixta del Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia (**BTBD**) y Bachillerato General Polivirtual (**BGP**).

El documento que presentamos recoge los resultados generales del Estudio de Intención del Aspirante durante la quinta etapa del proceso y del primer perfil de estudio, así como de las respuestas de las encuestas de opinión de todos los aspirantes registrados en la base de datos a cargo de la Dirección de Administración Escolar. Lo anterior surge con el propósito de sumarse a las actividades de evaluación durante el proceso de admisión al aspirante para el **ciclo escolar 2017 – 2018**.

Consideramos una población de **1839** aspirantes registrados en el nivel medio superior en la modalidad no escolarizada y mixta, en referencia a la oferta educativa que promueve el instituto que consta de 12 programas académicos en modalidad no escolarizada y 3 programas académicos de la modalidad mixta distribuidos en 16 unidades académicas.



OFERTA EDUCATIVA EN MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA DEL BTBD

Modalidad	Programa académico	Unidad académica responsable
No escolarizada	1. Técnico en Administración de Recursos Humanos	CECyT No.14
	2. Técnico en Mercadotecnia	
	3. Técnico en Desarrollo de Software	CECyT No.9
	4. Técnico en Administración	CECyT No.13
	5. Técnico en Informática	CECyT No.12
	6. Técnico en Diseño Gráfico Digital	CECyT No.2
	7. Técnico en Comercio Internacional	CECyT No.5
	8. Técnico en Construcción	CECyT No.1 CECyT No.4 CECyT No.7
	9. Técnico en Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental	CECyT No.10
	10. Técnico en Nutrición Humana	CECyT No.6 CECyT No.15
	11. Técnico Químico farmacéutico	CECyT No.6
	12. Técnico en Sistemas Computacionales	CET No.1
Mixta	13. Técnico en Computación	CECyT No.3 CECyT No.8
	14. Técnico en Telecomunicaciones	CECyT No.11
	15. Técnico en Soldadura Industrial	CECyT No.7

Tabla 1. Se muestran los 15 programas de la modalidad no escolarizada y mixta del nivel medio superior Polivirtual, así como la unidad académica donde se imparten.

MÉTODO DE APLICACIÓN



Intención del Aspirante - x NMS_Estudio de intención x

Es seguro | https://docs.google.com/forms/d/15Atk7QeGgB_HuGDyQYPc...

Sitio oficial IPN - Inst Polivirtual - Instituto upev Aulapolivirtual 272 Subdirección de

← NMS_Estudio de intención

PREGUNTAS RESPUESTAS 0/08

Sección 1 de 21

Estudio de Intención del Aspirante NMS

Pre-registrados 29 Mayo 2017

Título de la imagen



Unidad Politécnica para la Educación Virtual UPEV

Objetivo:

La Unidad Politécnica para la Educación Virtual, aplica el estudio de intención durante el proceso de convocatoria con la finalidad de contar con información sobre el proceso de ingreso de nuestros aspirantes.

Estimado Aspirante:

Te agradecemos contestes verazmente las preguntas que se plantean a continuación.

Datos Generales.

Descripción (opcional)

1. Sexo *

Hombre

Mujer

Aplicación

La aplicación se llevó a cabo del 6 de junio al 31 de julio de 2017; el estudio está constituido por encuestas de opinión aplicadas de manera anónima y en línea a través de la plataforma Google Drive; para ello se enviaron correos personalizados a todos los aspirantes registrados en la base de datos con un vínculo al instrumento o encuesta de opinión para el primer perfil, desde la cuenta exclusiva (degc.upev@ipn.mx) generada para los estudios de evaluación.

La población de nivel medio superior la conforman **1839** aspirantes registrados en la cual se tuvo una respuesta de participación de **908** encuestados, lo que representa un **49.37%** de participación.

Diseño del instrumento

Consta de una encuesta de opinión dirigida a los aspirantes asignados al curso propedéutico, con un total de 24 preguntas distribuidas en cuatro categorías: I. Aspectos Generales, II. Convocatoria, III. Documentación, IV. Académico; en cada una de ellas se analizan rasgos generales como el rango de edad, sexo, ocupación; medio de difusión, convocatoria, documentación y servicio. En los aspectos académicos se abordan la preparación hacia el examen de admisión, tiempos de estudio, estudios truncos, entre otros.

Las opciones de respuesta fueron:

- Abiertas de descripción
- Cerrada de opción múltiple o pluricotómicas con elección única
- Cerradas dicotómicas

Todo lo anterior tiene como fin recabar información de servicio y atención durante el proceso de la convocatoria e ingreso de los aspirantes al instituto en la modalidad no escolarizada y mixta.

Para cada categoría se diseñaron preguntas específicas que permitieron la recolección de información en las diferentes etapas de la convocatoria, en la tabla 3 se muestra las etapas del instrumento diseñado (instrumento, ver anexo único).

Tabla de categorías de análisis

Categorías	Aspectos Específicos	No. Pregunta
1. Aspectos Generales	Sexo	1
	Edad	2
	Situación Laboral	3
2. Convocatoria	Difusión	4
	Disponibilidad	5
	Redacción	6
	Área de interés	7
3. Documentación	Requisitos	8 y 9
	Recepción de solicitudes	10 y 11
	Guía de estudio	12 a 14
4. Académico	Estudio (método y tiempo)	15 a 17
	Egreso del bachillerato	18 y 19
	Intentos	20
	Carrera de Elección	21 a 23
	Opinión del servicio	24

Tabla 3. Se muestra las cuatro categorías de análisis contempladas en el diseño, los aspectos específicos que conforman cada rubro, así como la distribución de cada uno de ellos en las preguntas de instrumento.

Convocatoria

La convocatoria para esta modalidad consta de nueve etapas del proceso de ingreso, las cuales se detallan en el esquema presentado a continuación:

Esquema del Proceso de Admisión

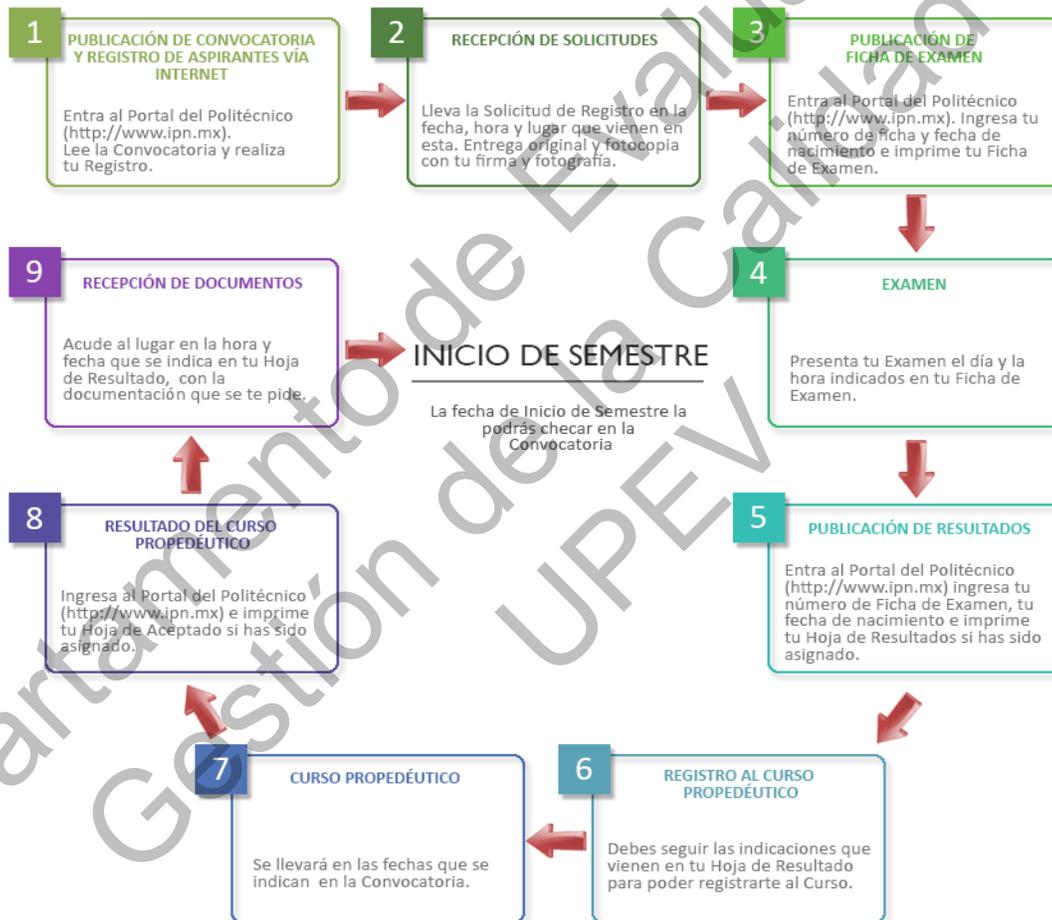


Figura 1. Se presentan las nueve etapas del proceso de admisión desde la publicación de convocatoria en internet hasta la recepción de documentos para la inscripción al semestre.



ANÁLISIS GENERAL

https://manager.e-encuesta.com/v2/survey/1185371/preview

Polivirtual - Instituto | upev | Aulapolivirtual | 272 Subdirección de | Comunidad NMS | :IPN - CFDI-dch | Encuestas Online | Inicio | Iniciar sesión hotmail | reforma - portada | Amor 95.3 Ciudad de | Fa |

Unidad Politécnica para la Educación Virtual UPEV

Responder más tarde

Perfil 4. Aspirantes asignados al curso propedéutico

Estudio de Intención del Aspirante NS 2017: Perfil 4.

Aspirantes que presentaron el curso propedéutico junio 2017

Objetivo: La Unidad Politécnica para la Educación Virtual, aplica el estudio de intención durante el proceso de convocatoria con la finalidad de contar con información sobre el proceso de ingreso de nuestros aspirantes.

Estimado Aspirante: Te agradecemos contestar verazmente las preguntas que se plantean a continuación.

Datos Generales

1. Sexo (*)

Hombre

Mujer

2. Edad (*)

Menos de 20

20 a 30

31 a 40

41 a 60

Más de 61

3. Situación Laboral (*)

Empleado

Desempleado

0% Completado

e-encuesta.com

Siguiente >

NIVEL MEDIO SUPERIOR

PERFIL 1. Aspirantes pre-registrados

1. Aspectos generales

La muestra poblacional encuestada es de 908 aspirantes de nivel medio superior siendo el rango de edad predominante entre 20 a 30 años representando el 56%; un 27% entre 31 a 40 años y el 17% va de 41 a más de 61 años.

Categoría I. Aspectos generales: edad

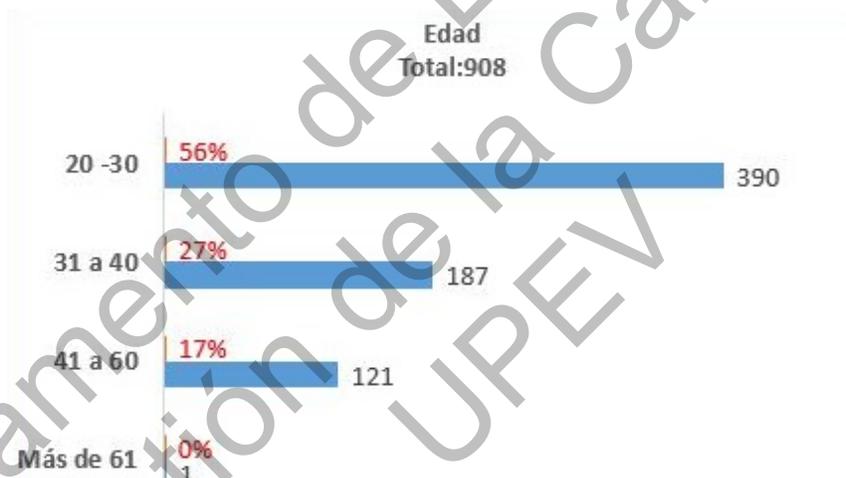


Figura 2. En el gráfico se muestran los grupos de edad en los que se concentra la muestra poblacional, los valores porcentuales se muestran en rojo.

En la gráfica que concentra los datos respecto al género al que pertenecen los aspirantes, se observa que el porcentaje de los hombres rebasa ligeramente al de las mujeres, cuyos valores corresponden al 51% y 49% respectivamente.

Categoría I. Aspectos generales: sexo

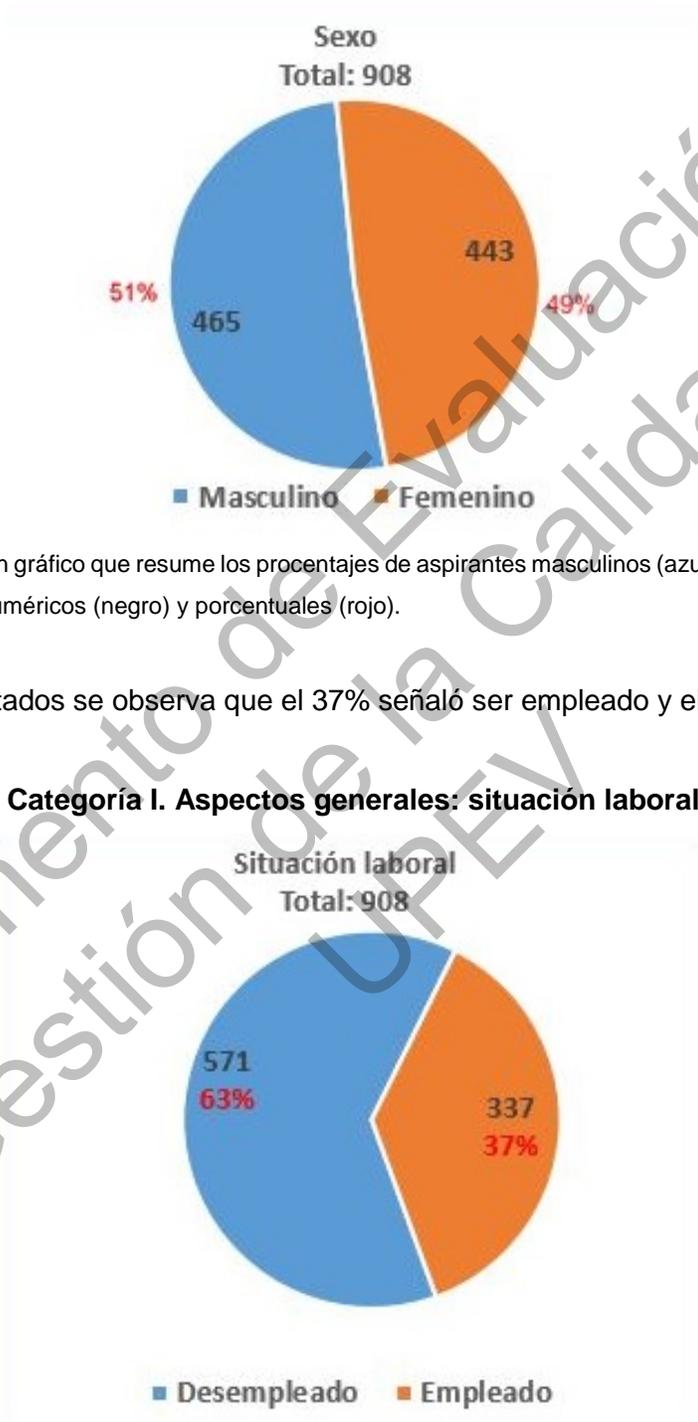


Figura 3. Se presenta un gráfico que resume los porcentajes de aspirantes masculinos (azul) y femeninos (naranja), así como los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo).

De los 908 encuestados se observa que el 37% señaló ser empleado y el 63% no trabaja.

Categoría I. Aspectos generales: situación laboral



Figura 4. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de la situación laboral de los aspirantes, resumida en dos categorías; desempleado (azul) o empleado (naranja).

2. Convocatoria

Se menciona que el 62% se enteraron de la convocatoria por medio de internet y el 28% en las áreas del instituto politécnico, el resto 11% por otro medio (poster, folletos, radio, televisión, Metrobús, espectacular, entre otros.)

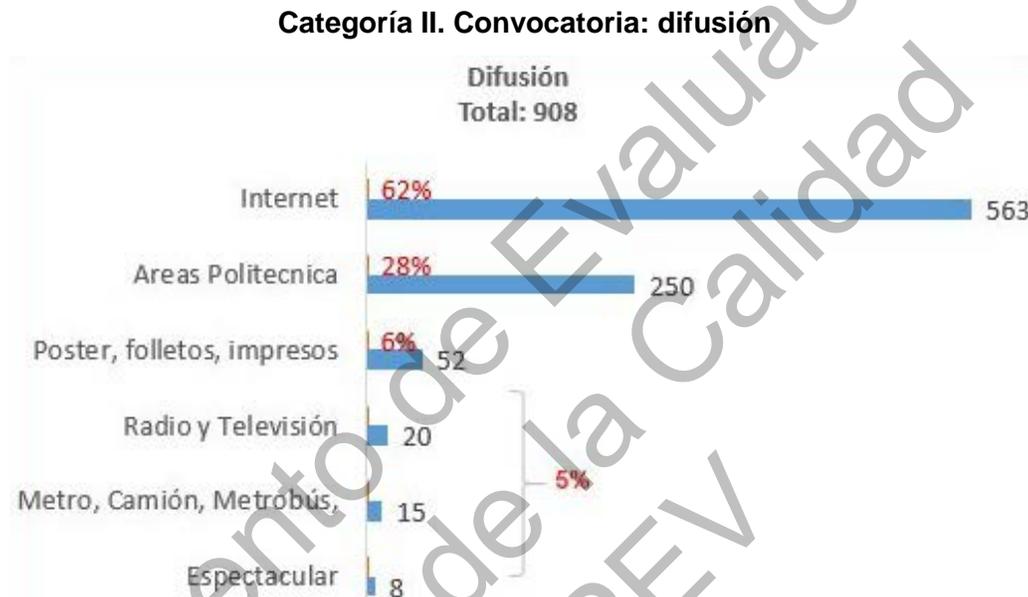


Figura 5. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de la difusión realizada a los aspirantes.

De los 908 aspirantes el 83% señaló que siempre se tuvo disponibilidad de acceso, un 16% menciona que el internet presentó algunas fallas y sólo el 1% menciona que no estuvo disponible la convocatoria durante el periodo estipulado para ello.

Categoría II. Convocatoria: disponibilidad

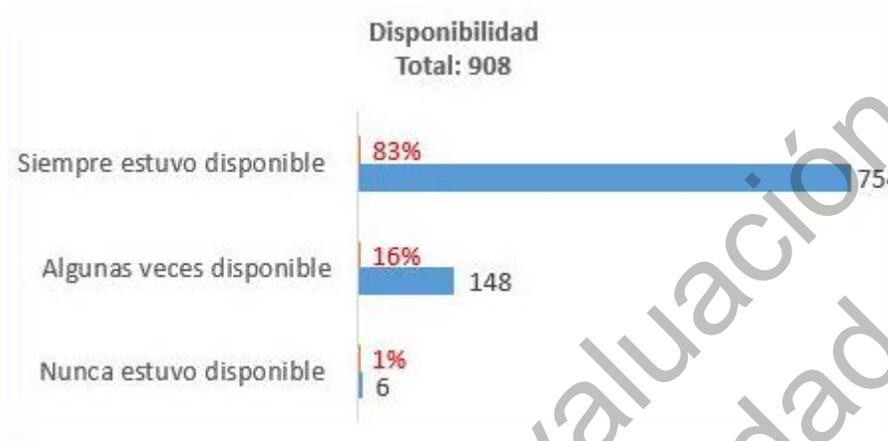


Figura 6. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de la disponibilidad de la convocatoria.

De igual forma se destaca que el 90% de la población encuestada afirmó que la redacción de la convocatoria fue precisa, clara y coherente; sólo un 10% opina que fue insuficiente, (7%), confusa y poco clara (3%).

Categoría II. Convocatoria: redacción



Figura 7. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de la redacción de la convocatoria.

Los aspirantes opinaron que la oferta educativa de mayor interés es el área de ingeniería con un 37%, seguida del área administrativa reflejado con el 31%, en el área de medicina el interés es del 17%; para ciencias sociales 6%, mientras que la inclinación hacia las áreas de artes, humanísticas y pedagógicas fue de 9%.

Categoría II. Convocatoria: área de interés



Figura 8. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) del área de mayor interés de la oferta del IPN.

3. Documentación

De los 908 aspirantes el 96% contó con la documentación requerida, de los cuales el 94% realizó el proceso de entrega de documentos en el sitio indicado en su Hoja de registro.

Categoría III. Documentación: requisitos



Figura 9. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de la documentación requerida, resumida en dos categorías; si contaban con toda la documentación (azul) o no contaban con documentación (naranja).

El 4% restante no contaba con alguno de los documentos que les fueron solicitados como el certificado de secundaria y el acta de nacimiento actualizada e identificación oficial, entre otros.

Categoría III. Documentación: requisitos faltantes

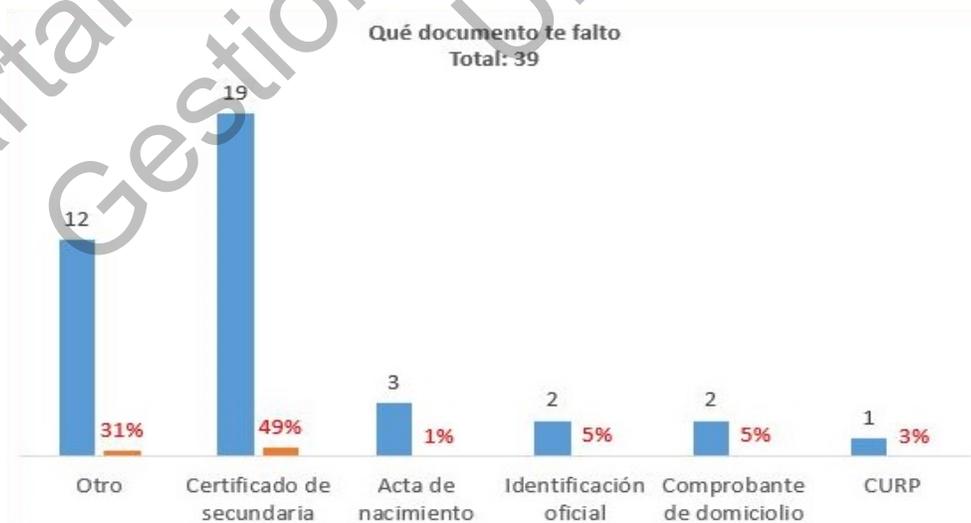


Figura 10. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de la documentación que les hicieron falta a los aspirantes.

El 16% tuvo que revalidar por lo menos uno de los documentos solicitados, de los cuales se mencionan el certificado de secundaria, acta de nacimiento actualizada, boleta de estudios, dictamen de baja y falta de pago.

Categoría III. Documentación: revalidación

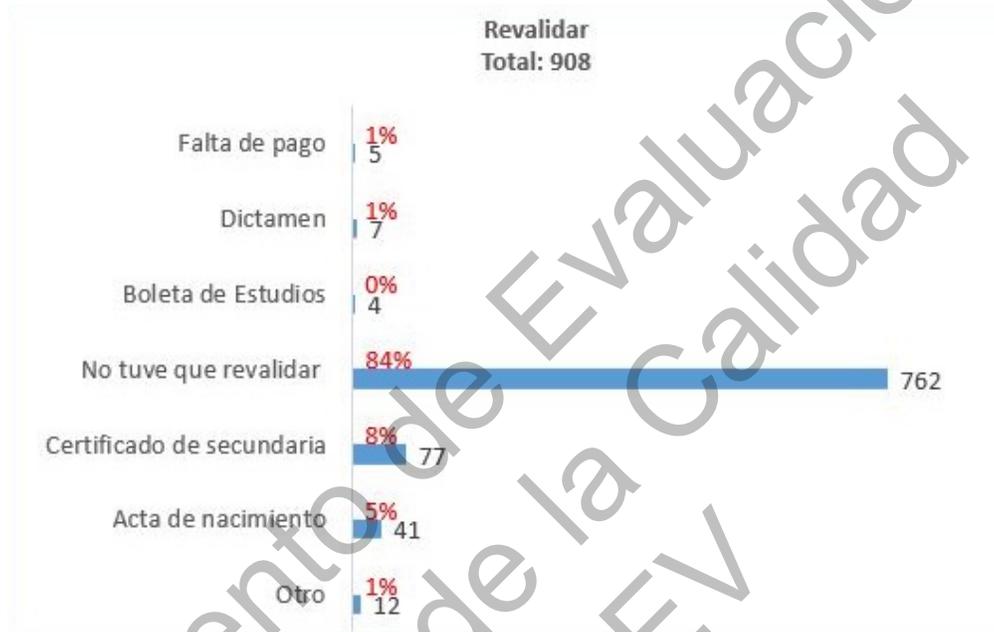


Figura 11. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de la revalidación de documentos.

El 94% realizó el proceso de entrega de documentos en el sitio indicado en su Hoja de registro. Del 6% que indicó que el sitio para entregar documentación no era accesible, mencionan que fue por la distancia al sitio, por cuestiones laborales y por la compatibilidad de los tiempos.

Categoría III. Documentación: sitio de entrega

Sitio de entrega de documentación
Total: 908

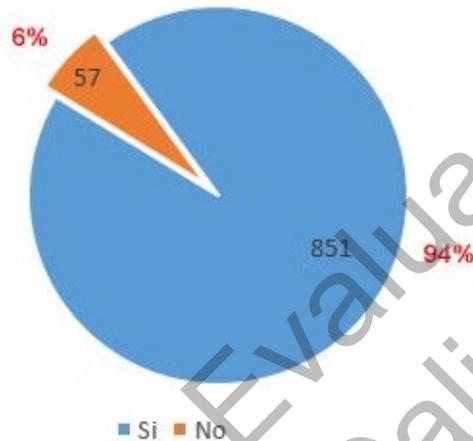


Figura 12. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) del sitio de entrega, resumida en dos categorías; accesible (azul) o difícil (naranja).

De acuerdo a su opinión sobre el sitio de entrega de documentación se menciona 42% de las ocasiones que éste es lejano, 25% no pudo asistir por cuestiones laborales, 14% por traslape de tiempos y, por último, 11% no entregó su documentación en tiempo y forma porque no se generó su hoja de resultado y el mismo porcentaje de 11% de sustentantes lo representan aquellos a los que no se les indicó el lugar asignado para ello.

Categoría III. Documentación: sitio inaccesible

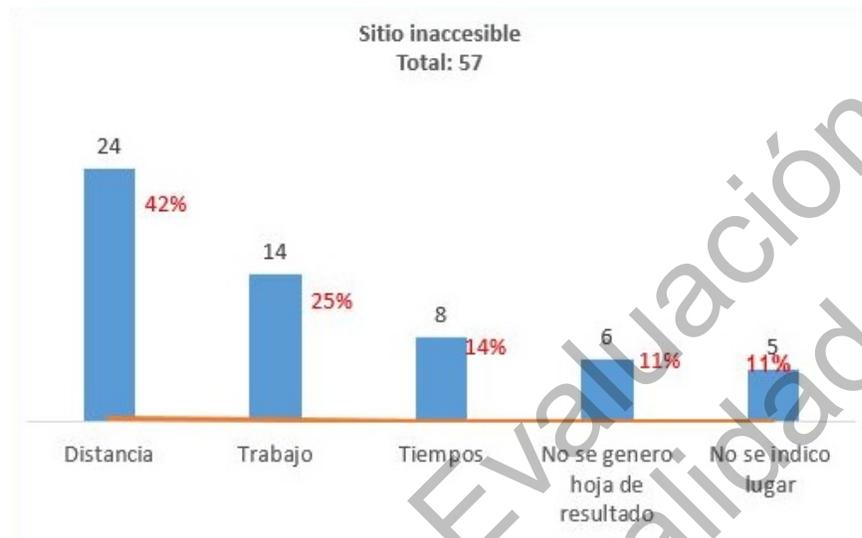


Figura 13. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de las características inaccesibles del sitio de entrega.

Se descubrió que los motivos que tuvieron para no asistir a la entrega de documentación fue por la trabajo (13%), tiempo y tráfico (11%), por otro compromiso (9%), fallas en la descarga de su ficha de asignación (3%), problemas economicos (2%) y finalmente por problemas de salud y documentación faltante el 1% y 2 % respectivamente.

Categoría III. Documentación: motivos de no asistir a la entrega



Figura 14. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de los motivos de no asistir a la entrega de documentación.

El 61% de los aspirantes indicó adquirir la guía de estudio, de esta población el 61% la encontró dentro de las áreas del Instituto; así mismo 64% de esta misma población menciona que le fue de mucha utilidad.

Categoría III. Documentación: guía de estudios

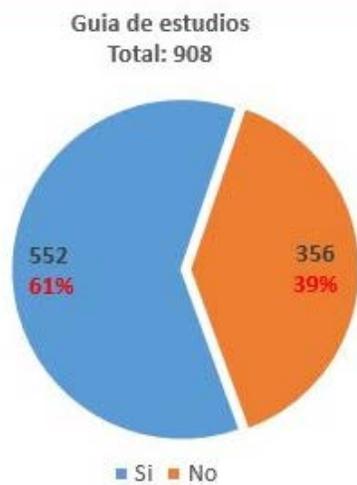


Figura 15. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de la adquisición y guía de estudio, resumida en dos categorías; si la adquirieron (azul) o no la adquirieron (naranja).



Figura 16. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de donde adquirieron la guía de estudio.

Un 39% no adquirió la guía de estudios, 55% no supo dónde comprarla, el 27% por trabajo no pudo adquirirla y 17% no lo creyó necesario.

Categoría III. Documentación: motivos de adquirir la guía de estudio

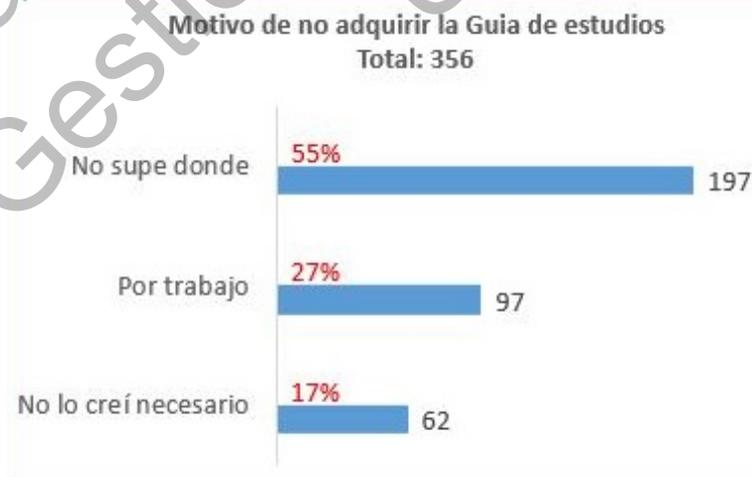


Figura 17. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de los motivos de adquirir la guía de estudios.

4. Académico

Un 82% de los aspirantes estudiaron para el examen de admisión de los cuales el 53% señalaron que se preparó por cuenta propia y con una guía del instituto, otro porcentaje más 39% estudio con otra guía; 4% asistió a un curso de preparación y el 3% restante con asesorías particulares.

El 82% de los aspirantes indicaron haber estudiado para el examen y el 18% indicó no dedicar tiempo para el estudio.

Categoría IV. Académico: estudiaron para el examen

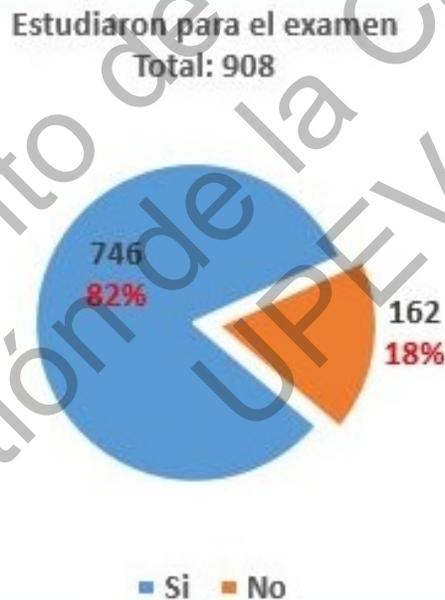


Figura 18. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) del estudio para el examen, resumida en dos categorías; si estudiaron (azul) o no estudiaron (naranja).

Categoría IV. Académico: metodo de estudio



Figura 19. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) del método de estudio.

Asimismo, del 82 % de la población que estudio para el examen 90% dedicaron de 1 a 5 horas diarias al estudio, el 8% de 6 a 10 horas de estudio y más de 10 horas diarias el 2% restantes.

Categoría IV. Académico: tiempo de estudio



Figura 20. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) del tiempo de estudio.

En referencia al tiempo de egreso de los aspirantes desde el nivel secundaria, se encuentra que 41% egreso de 1 a 3 años, el 29% de la población concluyó la secundaria hace más de 11 años, el 19% indicó egresar de 4 a 7 años y el 11% de 8 a 10 años de egreso.

Categoría IV. Académico: egreso de la secundaria



Figura 21. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) del tiempo de egreso de la secundaria.

De los 908 aspirantes que contestaron la encuesta se identifica que el motivo al que se dedicaron en el lapso de no estudios hacen referencia 40% a tener inconclusos los estudios de secundaria, 35% por problemas económicos y tener que trabajar, 26% por problemas de salud y 18% por problemas personales.

Categoría IV. Académico:dedicación en lapso de no estudios



Figura 22. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) con las actividades durante el lapso de no estudios.

De la población encuestada 81% es la primera vez que intentar entrar al IPN, 15% es la segunda vez que lo intentan y el 4% restante 3 o más veces.

Categoría IV. Académico:intentos por entrar al IPN

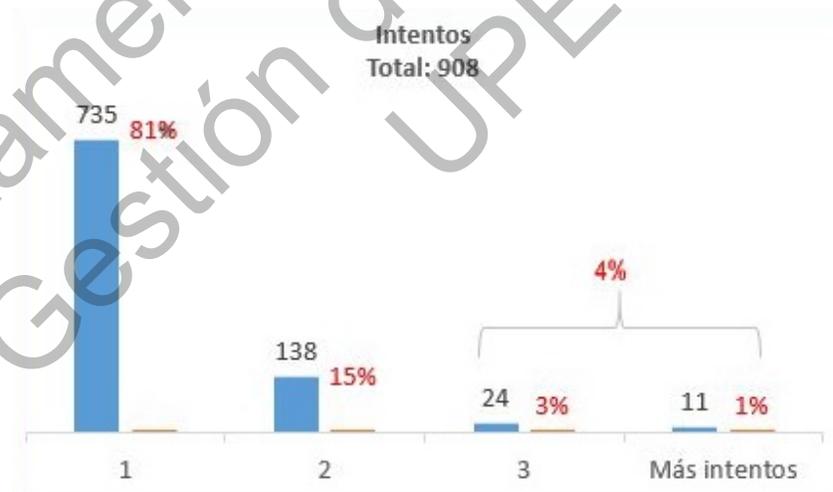


Figura 23. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) del número de intentos realizados por entrar al IPN.

Las carreras técnicas con mayor demanda en su primera opción son: Técnico en Administración, Técnico en Nutrición Humana y Técnico en Administración de Recursos Humanos con el 14%, 11% y 10% respectivamente.

Categoría IV. Académico:carrera de elección

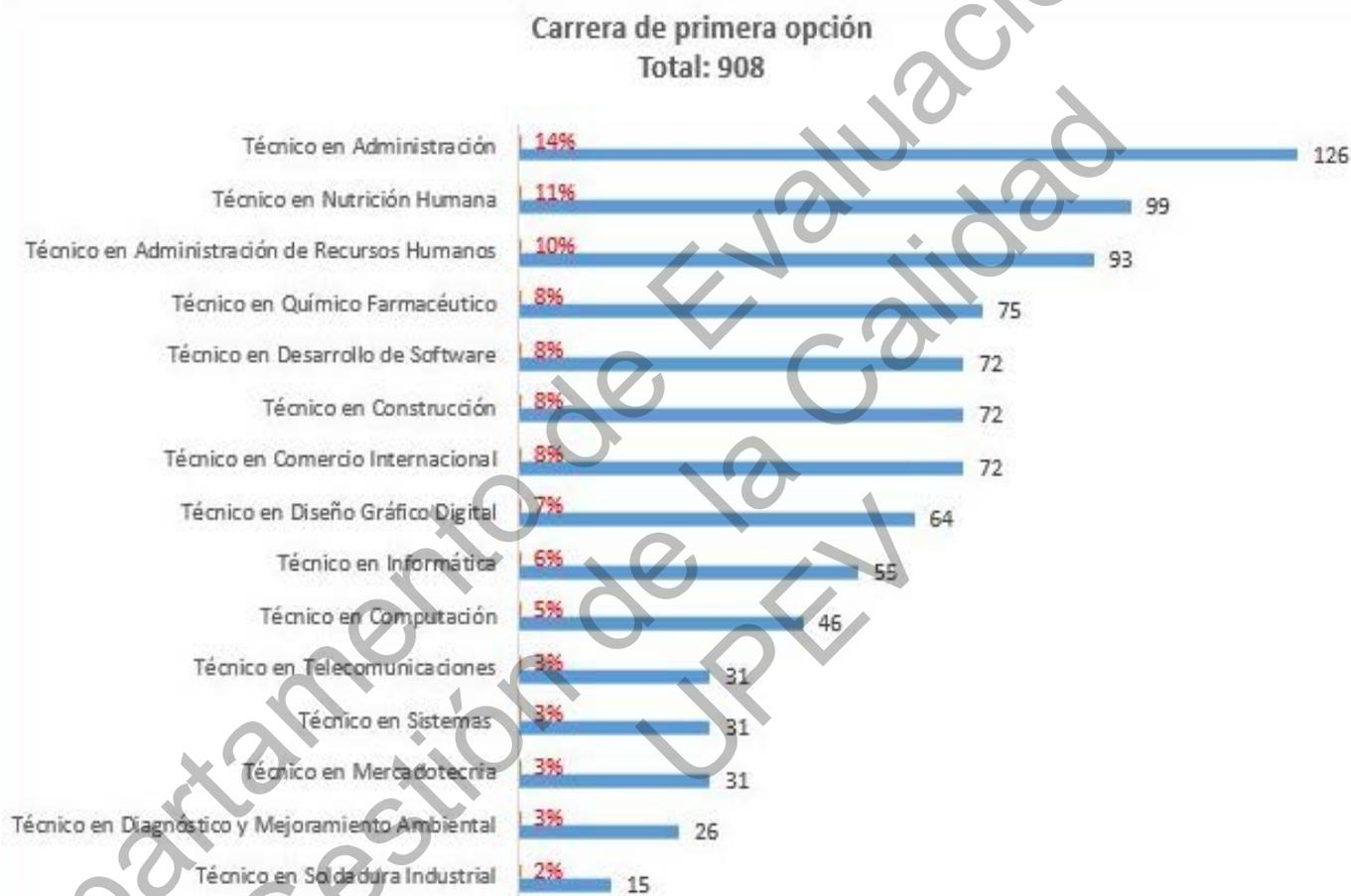


Figura 24. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) de las carreras técnicas con mayor demanda.

De esta población encuestada el 86% de los aspirantes revelo conocer la carrera de su elección, mientras que el 34% señalo tener conocidos o familiares trabajando en el área de la opción elegida.

En la opinión en general del servicio 51% es bueno, 31% opina que fue excelente y 18% puede mejorarse. También 86% de los aspirantes desean se les informe sobre futuras o nuevas convocatorias al nivel medio superior en modalidad no escolarizada y mixta.

Categoría IV. Académico:informes



Figura 25. Se presenta un gráfico en que se presentan los valores numéricos (negro) y porcentuales (rojo) del servicio de información otorgado, resumida en dos categorías; requirieron información (azul) o no requirieron información (naranja).

CONCLUSIONES

Después de haber analizado el estudio de intención del aspirante durante el **proceso de admisión** para el nivel medio superior en las modalidades no escolarizada y mixta del Instituto Politécnico Nacional es preciso mencionar algunas reflexiones:

De los aspirantes pre registrados que participaron en la comentaron que tuvieron cierta insatisfacción porque presentaron problemas para la recepción del correo donde venían los requisitos para presentar el examen de admisión y mucha demora en subir los resultados del examen, así también a la hora de entregar la documentación requerida ya que por el incumplimiento de los tiempos y condiciones personales como lo es el trabajo y la larga distancia para su recepción, no se pudieron presentar. Por lo que recomiendan tener algunas facilidades tales como: entregar documentación en línea, extender el tiempo de entrega o entregarla en fin de semana.

En cuanto a las guías de estudio, no les fue posible adquirirla en las instalaciones del IPN o en línea ya que no aceptaban efectivo. Cuando se requirió atención telefónica, el servicio no fue el oportuno para su proceso de inscripción.

En conclusión, general gran parte de los aspirantes que no fueron seleccionados, solicitan que se realice un aumento de la matrícula para estudiar en línea, así como también lanzar más convocatorias frecuentes durante el año y ampliar las carreras ofertadas. Desean obtener una retroalimentación de los resultados obtenidos en su examen con el fin de observar sus áreas de oportunidad para la próxima convocatoria y así poder ser parte del IPN en el futuro.



INSTRUMENTO

ANEXO ÚNICO

Departamento de Evaluación y
Gestión de la Calidad
UPEV



ESTUDIO DE INTENCIÓN DEL ASPIRANTE NIVEL MEDIO SUPERIOR 2017

Perfil 1: Aspirantes pre registrados junio 2017

Objetivo: La Unidad Politécnica para la Educación Virtual, aplica el estudio de intención durante el proceso de convocatoria con la finalidad de contar con información sobre el proceso de ingreso de nuestros aspirantes.

Estimado Aspirante: Te agradecemos contestar verazmente las preguntas que se plantean a continuación.

I. **Datos Generales.** Selecciona la opción que corresponda.

Tipo de bachillerato:

Bachillerato General Polivirtual
Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia

1. **Sexo**

Hombre
Mujer

2. **Edad**

Menos de 20
20 a 30
31 a 40
41 a 60
Más de 61

3. **Situación Laboral**

Empleado
Desempleado

II. **Convocatoria**

4. **¿A través de qué medio te enteraste?**

Poster/Folletos/Impresos
Metro, Camión, Metrobús, Espectacular
Radio y Televisión
Área politécnica
Internet

5. **¿En el tiempo estipulado para la publicación de la convocatoria, como consideras la disponibilidad?**

Siempre estuvo disponible
Algunas veces disponible
Nunca estuvo disponible

6. **La redacción de la convocatoria fue:**

Precisa, clara y coherente
Breve e insuficiente información



Confusa y poco claro

7. ¿Qué área de estudios es de tu interés?

- Medicina
- Ingeniería
- Administrativa
- Pedagógica
- Sociales
- Artes
- Humanísticas

III. **Documentación**

8. ¿Contaste con toda la documentación solicitada en la convocatoria?

- Si **Pasa a la 9**
- No

NO, ¿Qué documento te faltó?

- Acta de Nacimiento
- CURP
- Certificado de Secundaria
- Certificado de Bachillerato
- Identificación oficial
- Comprobante de Domicilio
- Otro

Otro. Especifique.

9. ¿Tuviste que revalidar algún documento, ¿Cuál?

- Certificado de Secundaria
- Acta de Nacimiento
- No tuve que revalidar
- Otro

Otro. Especifique.

10. ¿El sitio donde entregaste la documentación era accesible?

- Si
- No

NO, ¿Por qué?

- No se te informo
- No se te indico el lugar en tu hoja de asignación
- Por los tiempos
- Por trabajo
- No se generó la hoja de resultado
- No imprimiste la hoja de resultado
- Por la distancia
- Otro

Otro. Especifique.

11. ¿Existió alguna situación que evito entregar tu documentación?

- Trabajo
- Descarga de ficha se asignación
- Documentación
- Tráfico
- Tiempo
- Otro compromiso

12. ¿Adquiriste la guía de estudios?

- Si Pasa a la **13**
- No Pasa a la **15**

NO, ¿Por qué?

- Por trabajo
- No lo creí necesario
- No supe donde

13. ¿Dónde adquiriste la guía de estudio?

- IPN (DAE, DES, CECYT, CEC, librerías politécnicas)
- Amigos
- Familiares
- Otra

14. ¿Te resultó de utilidad?

- Mucho
- Poco
- Nada

IV. Académico

15. ¿Estudiaste para el examen de admisión?

- Si
- No

NO, ¿Por qué no estudiaste para el examen de admisión? Pasa a la 18

- Por trabajo
- No lo creí necesario
- No supe donde
- Otro.**

Otro. Especifique.

16. ¿Cuál fue tu método de estudio para la preparación de tu examen de admisión?

- Asistir a un curso de preparación
- Por tu cuenta propia, con guía de estudio institucional
- Por tu cuenta propia, con guía

Asesorías particulares

17. ¿Cuánto tiempo dedicaste a estudiar para el examen en rango de horas?

- De 1 a 5 horas diarias
- De 6 a 10 horas diarias
- Más de 10 horas diarias
- Ninguna

18. ¿Hace cuánto tiempo egresaste del bachillerato?

- De 1 año a 3 años
- De 4 años a 7 años
- De 8 años a 10 años
- Más de 11 años

19. ¿Qué aspecto fue el motivo más importante durante el lapso que dejaste de estudiar?

- Trabajo
- Familia
- Pérdida de interés
- Otra

20. ¿Cuántos intentos ha hecho para ingresar al IPN?

- 1
- 2
- 3
- Más intentos

21. ¿Qué carrera elegiste como primera opción?

1. Técnico en Administración
2. Técnico en Administración de Recursos Humanos
3. Técnico en Comercio Internacional
4. Técnico en Computación
5. Técnico en Construcción
6. Técnico en Desarrollo de Software
7. Técnico en Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental
8. Técnico en Diseño Gráfico Digital
9. Técnico en Informática
10. Técnico en Mercadotecnia
11. Técnico en Nutrición Humana
12. Técnico en Químico Farmacéutico
13. Técnico en Sistemas Computacionales
14. Técnico en Soldadura Industrial
15. Técnico en Telecomunicaciones

22. ¿Conoces la carrera de tu elección?

- Si
- No

23. ¿Tienes familiares o conocidos trabajando en la carrera que elegiste?

- Si
- No



24. ¿En tu opinión como fue el servicio al entregar la documentación en el instituto?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

Quieres que te mantengamos informado para futuras convocatorias y/o carreras en el IPN.

- Si
- No Termina

Si, Para ello requerimos de algunos datos de contacto:

- Nombre y apellidos
- Correo electrónico
- Teléfono de casa
- Teléfono de celular

¡GRACIAS POR COMPARTIR SUS RESPUESTAS!

Departamento de Evaluación y
Gestión de la Calidad
UPEV

M. EN E. RICARDO MORENO IBARRA
DIRECCIÓN

M. EN C. GUSTAVO MAZCORRO TÉLLEZ
SUBDIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VIRTUAL

LIC. LIBNA ELIZABETH OVIEDO CASTILLO
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD
COORDINADORA DEL PROYECTO

ING. CONCEPCIÓN SÁNCHEZ MONTOYA
RESPONSABLE DEL ANÁLISIS DE DATOS E INTEGRACIÓN DEL INFORME