



Conociendo al aspirante del Polivirtual



**Estudio del perfil
del aspirante. 2018**

Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual



Contenido

INTRODUCCIÓN	4
Objetivos	4
MÉTODO DE APLICACIÓN	6
Justificación	7
Aplicación	7
Diseño del instrumento.....	7
<i>Tabla de Categorías de análisis.....</i>	<i>8</i>
PERFIL GENERAL	9
I. Sociales y demográficos.....	10
II. Ocupación y situación económica	11
III. Antecedentes acadmicos.....	12
IV. Demanda educativa	13
V. Recursos y hábitos para la modalidad no escolarizada y mixta	14
GRÁFICAS.....	15
INSTRUMENTO	48



INTRODUCCIÓN





INTRODUCCIÓN

La Unidad Politécnica para la Educación Virtual es una instancia de apoyo a la innovación educativa del Instituto Politécnico Nacional. Se encarga de coordinar los esfuerzos y recursos institucionales para el desarrollo de programas académicos basados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así contribuye al diseño, preparación y operación de la oferta educativa en modalidad no escolarizada o mixta, mediante servicios de asesoría, formación, acompañamiento, evaluación y administración de recursos tecnológicos a través de la difusión de sus resultados, de su integración y del seguimiento de los planes de mejora que se plantean para las unidades académicas del Instituto.

La Subdirección de Planeación y Evaluación de la Educación Virtual, a través del Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad integra y sistematiza la información estadística sobre el desarrollo de la oferta de los programas académicos y servicios educativos que se ofrecen a los alumnos de las modalidades no escolarizada y mixta.

El estudio “**Conociendo al aspirante del Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia (BTBD)**”, tiene como finalidad identificar las características del aspirante a dicho proceso y así fortalecer las estrategias de difusión, el proceso de admisión y la operación de los programas académicos que oferta el Polivirtual, para asegurar la calidad y la mejora continua de la modalidad no escolarizada y mixta del nivel medio superior.

Objetivos

- Conocer los rasgos del perfil del aspirante al BTBD de la generación 2018 a fin de determinar estrategias y líneas de acción para fomentar el aprendizaje centrado en el alumno.
- Obtener información para mejorar la toma de decisiones y la orientación de los proyectos de la UPEV y de las dependencias politécnicas que participan en el Polivirtual.

La oferta educativa del nivel medio superior de las modalidades no escolarizadas y mixta, está compuesta por 15 programas académicos, los cuales se enumeran a continuación:



PROGRAMA ACADÉMICO
1. Técnico en Administración
2. Técnico en Administración de Recursos Humanos
3. Técnico en Comercio Internacional
4. Técnico en Computación
5. Técnico en Construcción
6. Técnico en Desarrollo de Software
7. Técnico en Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental
8. Técnico en Diseño Gráfico Digital
9. Técnico en Informática
10. Técnico en Mercadotecnia
11. Técnico en Nutrición Humana
12. Técnico en Químico Farmacéutico
13. Técnico en Sistemas Computacionales
14. Técnico en Soldadura Industrial
15. Técnico en Telecomunicaciones

Tabla No. 1 OFERTA EDUCATIVA EN MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR



MÉTODO DE APLICACIÓN

Justificación

El Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad al finalizar el primer período Polivirtual del ciclo escolar 2018/2019, aplicó un cuestionario en línea por medio de la plataforma educativa Moodle (Aulapolivirtual) a todos los participantes del Curso Propedéutico para el ingreso del Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia (BTBD) a fin de conocer el perfil de los aspirantes, el cuestionario como instrumento de estadística descriptiva tiene la particularidad de ser anónimo y no obligatorio.

Aplicación

El cuestionario se aplicó a los aspirantes que participaron en el Curso propedéutico del ingreso del BTBD correspondiente al periodo Polivirtual 2019/1-1; la aplicación se llevó a cabo del 9 de junio al 6 de julio en línea.

Se registraron **634** aspirantes al curso propedéutico, por tratarse de una participación voluntaria, se obtuvo una muestra aleatoria de **572** encuestados, lo que representó **90%** de participación.

Diseño del instrumento

El cuestionario fue diseñado en *Google Drive* con 29 reactivos distribuidos en cinco categorías: I. Sociales y demográficos, II. Ocupación y situación económica, III. Antecedentes académicos, IV. Demanda educativa y V. Recursos y hábitos para la modalidad; de los aspirantes se analizaron aspectos como: rango de edad, sexo, ocupación, estado civil y si tenían hijos; el medio de difusión por el que se enteraron de la oferta educativa, los motivos para estudiar a distancia en el Instituto, los antecedentes de estudio, entre otros.

Los tipos de opciones de respuesta fueron:

- Cerrada de opción múltiple o pluricotómicas con elección única
- Cerrada de opción múltiple o pluricotómicas con elección múltiple
- Cerradas dicotómicas

Para cada categoría se diseñaron preguntas específicas que permitieron la recolección de información sobre los diferentes aspectos de interés para la integración al perfil del aspirante al BTBD, en la siguiente tabla se muestra la organización del instrumento diseñado (ver anexos).

Tabla de Categorías de análisis

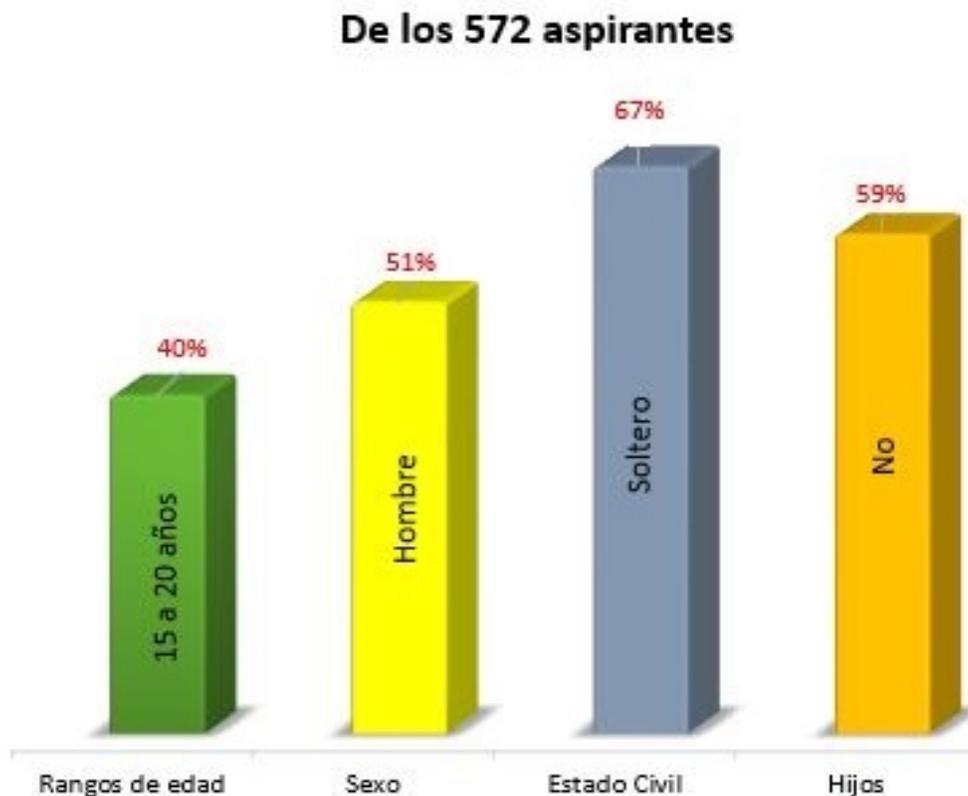
Aspectos generales	Aspectos específicos	Pregunta
Sociales y demográficos	Entidad federativa	1
	Edad	2
	Sexo	3
	Estado civil	4
	Hijos	5
Ocupación y Situación económica	Ocupación	6
	Dedicación de horas a la jornada laboral	7
	Ingreso familiar	8
	Gasto familiar	9 y 10
Antecedentes académicos	Nivel máximo de estudios de los padres	11 y 12
	Nivel secundaria	13 al 15
	Nivel bachillerato	16 al 19
	Motivos para continuar los estudios	21 y 30
Demanda educativa	Elección por el IPN	22
	Elección por la modalidad	23
	Medios de difusión	24
	Programa académico con mayor demanda	1a-25
Recursos y hábitos para la modalidad	Condiciones de estudio	26
	Disponibilidad de tiempo para el estudio	27
	Internet	28 y 29



PERFIL GENERAL

I. Sociales y demográficos

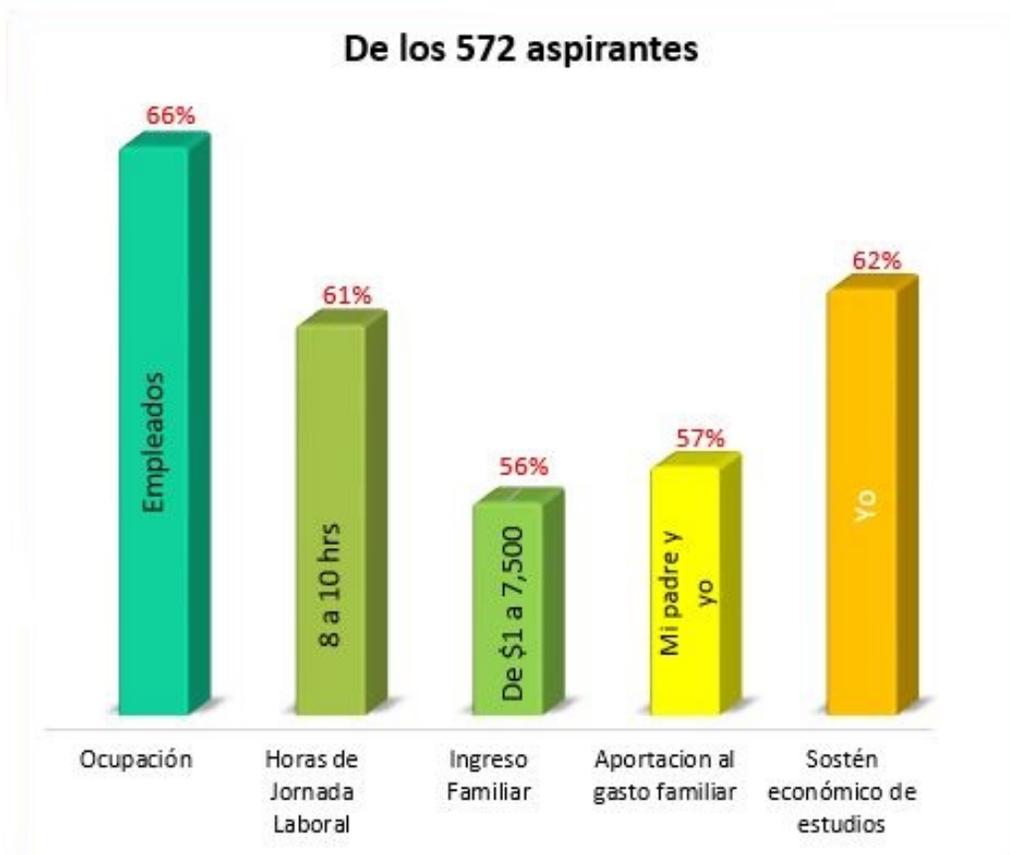
La categoría I considera cuatro aspectos: edad, sexo, estado civil, y si tienen hijos. Los resultados más significativos se describen a continuación: la muestra poblacional analizada contempla a individuos de entre 14 y 63 años, el rango de 15 a 20 años predomina, pues representa el **40%** del rubro y; la edad más frecuente es de 15 años seguida por la de 19 años. En cuanto al sexo se identificó un equilibrio casi exacto; el sexo masculino representó el **51%** correspondiente, por una mínima diferencia de ocho personas respecto del femenino. De los 572 aspirantes que respondieron la encuesta, en cuanto al estado civil el **67%** señala estar soltero, **59%** dijo no tener hijos.



GRÁFICA N° 1: CATEGORÍA I: SOCIALES Y DEMOGRÁFICAS

II. Ocupación y situación económica

La categoría II toma en cuenta cinco aspectos: ocupación, horas de jornada laboral, ingreso familiar, aportación al gasto familiar y manutención de los estudios; para cada uno de los casos se hace la descripción de los resultados de mayor impacto: **66%**, del total los que encuestados generan ingresos trabajando como empleados, obrero, comerciante, haciendo trabajo doméstico o en un negocio propio. El **61%** de los aspirantes encuestados tiene una jornada laboral de ocho horas o más, sin embargo, indica estar dispuesto a dedicar tiempo para el estudio. El **56%** indicó que tiene un ingreso mensual de hasta \$7,500. El **57%** señaló que su padre y ellos mismos aportan al gasto familiar, y el **62%** indicaron que ellos mismos sostendrán económicamente sus estudios.



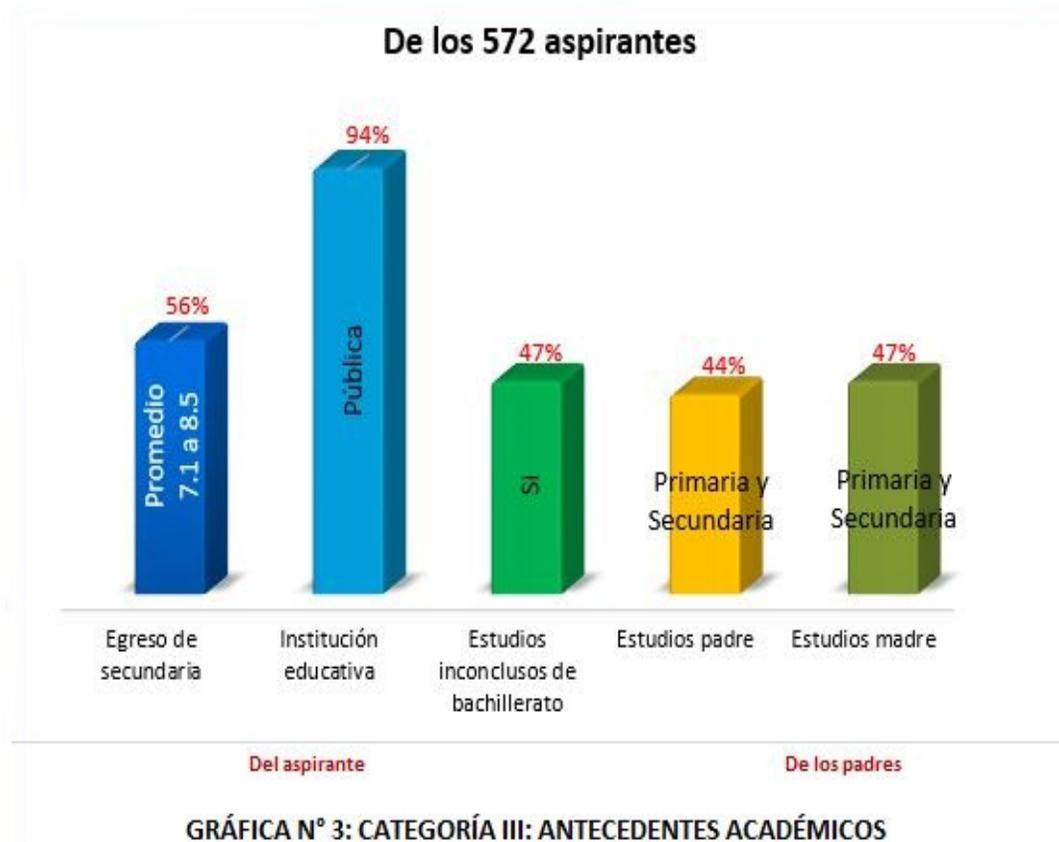
GRÁFICA N° 2: CATEGORÍA II: OCUPACIÓN Y SITUACIÓN ECONÓMICA

III. Antecedentes académicos

Para la categoría III se consideran cuatro aspectos: promedio general de secundaria, procedencia institucional, estudios inconclusos de bachillerato y los niveles máximos de estudios de los padres.

Las características generales son las siguientes: el **56%** obtuvo un promedio general de secundaria de entre 7.1 a 8.5 (escala de 0 a 10). El **94%** proceden de instituciones públicas, el **47%** indicó tener bachillerato inconcluso, lo cual demuestra su interés por concluir los estudios de ese nivel.

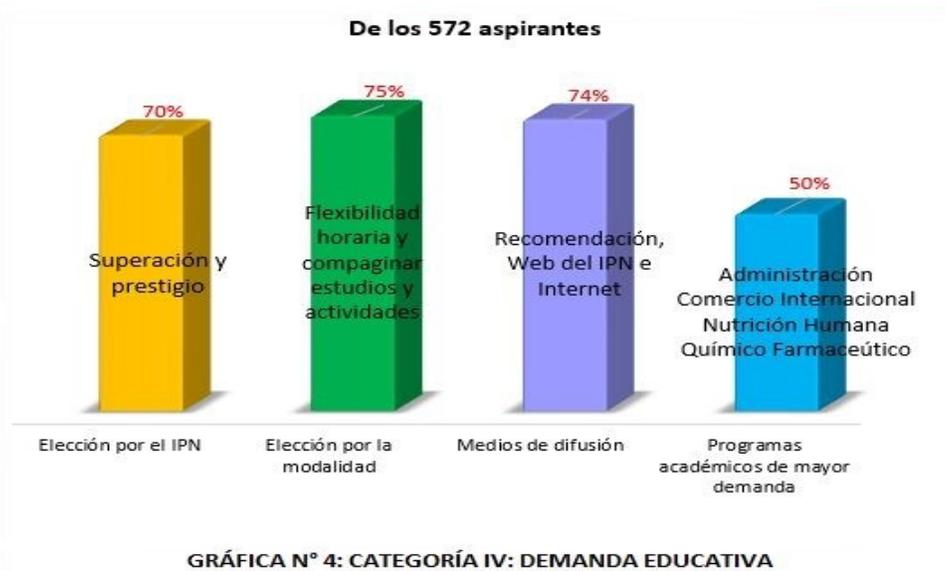
En cuanto al nivel máximo de estudios de los padres, un porcentaje representativo de estos no rebasa los estudios de secundaria, el **44%** en el caso de los padres y **47%** en el caso de las madres.



IV. Demanda educativa

En la categoría IV se abarcan cuatro aspectos: elección por el IPN, elección por la modalidad no escolarizada y mixta, medios de difusión, programa académico con mayor demanda y programa académico de primera elección. Los resultados más significativos se describen a continuación:

Dentro de las razones las cuales los aspirantes encuestados eligieron cursar el bachillerato del IPN en esta modalidad, **70%** refirió la superación personal y el prestigio institucional. El **75%** indicó que eligió la modalidad no escolarizada debido a la flexibilidad de los horarios, la posibilidad de compaginar otras actividades y evitar desplazamiento. En lo que respecta al medio por el cual los aspirantes se enteraron de la modalidad a distancia y mixta, 32% es decir 18 de los 572 encuestados refirió la recomendación por terceros, 166 encuestados respondió que se enteró de ésta modalidad por internet y/o la web institucional, dichos encuestados representan el 29%, 75 se enteraron a través de internet, representando el 13% dando el total del bloque del **74%**. Las carreras técnicas con mayor demanda cubriendo el **50%**, fueron: con el 16% por Administración, con el 13% Comercio Internacional, con el 11% Nutrición Humana, 10% Químico Farmacéutico.

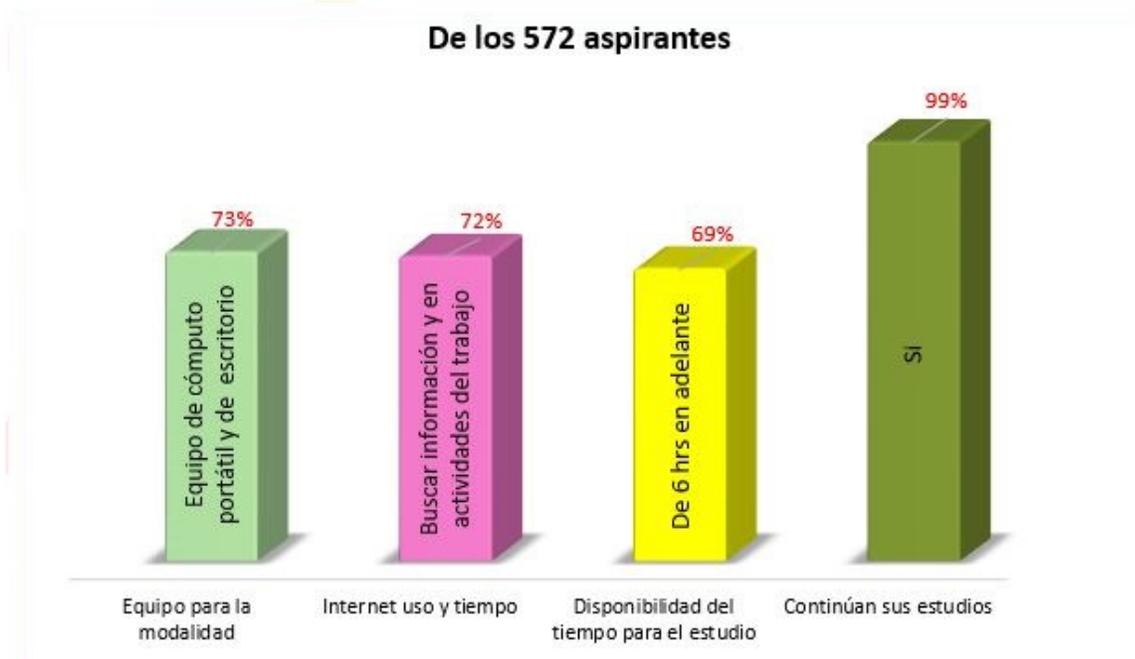


V. Recursos y hábitos para la modalidad no escolarizada y mixta

Para la categoría V se consideraron tres aspectos: equipo para la modalidad, uso del tiempo en internet y el tercero condiciones para el estudio; se resaltó la disponibilidad del tiempo para el estudio y la intención de continuar con sus estudios.

Se obtuvieron los siguientes resultados: los aspirantes cuentan con los recursos necesarios para estudiar en la modalidad no escolarizada y mixta, ya que su ingreso económico (aunque bajo), posibilita el pago de internet, y el contar con al menos un equipo de cómputo en casa. Los aspirantes encuestados insisten en su interés por continuar sus estudios.

Se observa un aumento en el acceso a medios digitales ya que la mayoría de los aspirantes utiliza internet y accede a la información digital. **73%** de los encuestados cuenta con equipo de cómputo; el **72%** utiliza internet para buscar información y realización de tareas, el **69%** indica contar con disponibilidad de tiempo para el estudio de 6 horas en adelante a la semana. El porcentaje que insiste en su intención de continuar con sus estudios es muy representativo: **99%**.



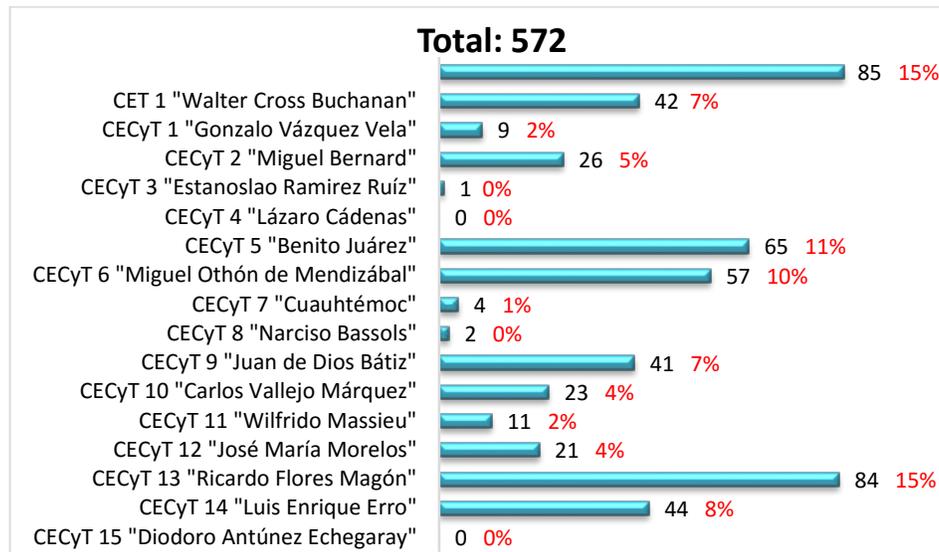
GRÁFICA N° 5: CATEGORÍA V: RECURSOS Y HÁBITOS PARA LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA



GRÁFICAS

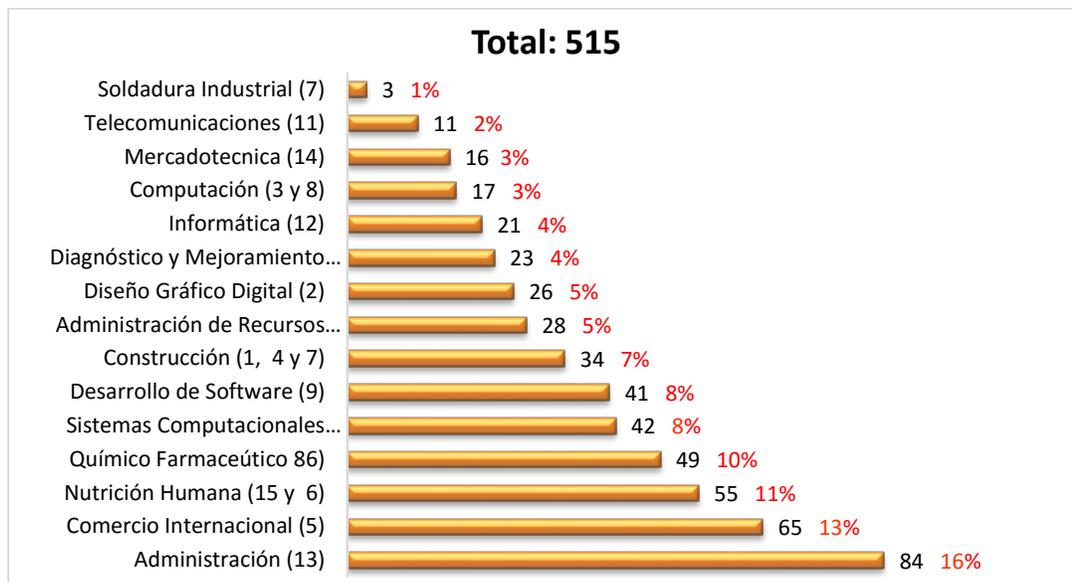


Unidad académica	Frecuencia	Porcentaje
CECyT 15 "Diodoro Antúnez Echegaray"	0	0%
CECyT 14 "Luis Enrique Erro"	44	8%
CECyT 13 "Ricardo Flores Magón"	84	15%
CECyT 12 "José María Morelos"	21	4%
CECyT 11 "Wilfrido Massieu"	11	2%
CECyT 10 "Carlos Vallejo Márquez"	23	4%
CECyT 9 "Juan de Dios Bátiz"	41	7%
CECyT 8 "Narciso Bassols"	2	0%
CECyT 7 "Cuauhtémoc"	4	1%
CECyT 6 "Miguel Othón de Mendizábal"	57	10%
CECyT 5 "Benito Juárez"	65	11%
CECyT 4 "Lázaro Cárdenas"	0	0%
CECyT 3 "Estanislao Ramírez Ruíz"	1	0%
CECyT 2 "Miguel Bernard"	26	5%
CECyT 1 "Gonzalo Vázquez Vela"	9	2%
CET 1 "Walter Cross Buchanan"	42	7%
No contestaron	85	15%
BGP	57	10
TOTAL	572	100%



Unidad académica del BTBD

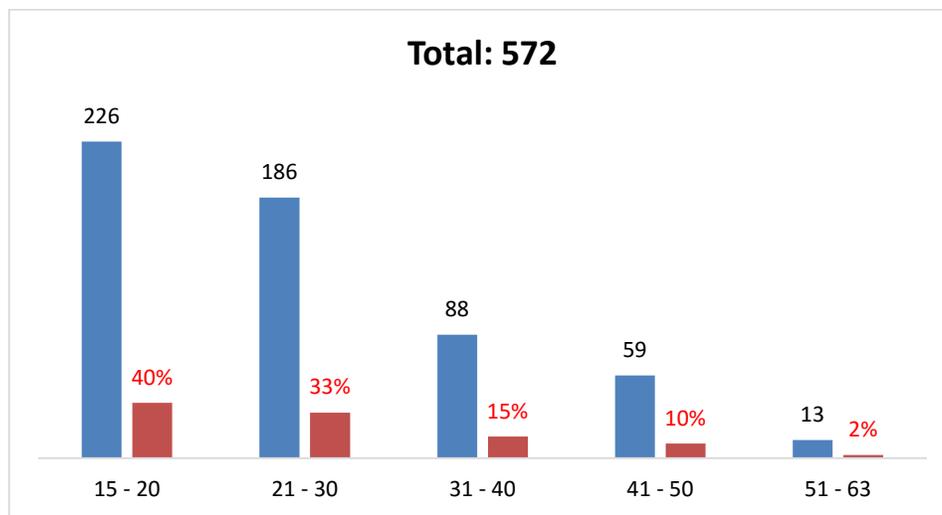
Programa académico	Frecuencia	Porcentaje
Administración (13)	84	16%
Comercio Internacional (5)	65	13%
Nutrición Humana (15 y 6)	55	11%
Químico Farmacéutico 86)	49	10%
Sistemas Computacionales (CET 1)	42	8%
Desarrollo de Software (9)	41	8%
Construcción (1, 4 y 7)	34	7%
Administración de Recursos Humanos (14)	28	5%
Diseño Gráfico Digital (2)	26	5%
Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental (10)	23	4%
Informática (12)	21	4%
Computación (3 y 8)	17	3%
Mercadotecnia (14)	16	3%
Telecomunicaciones (11)	11	2%
Soldadura Industrial (7)	3	1%
No contestaron	0	0%
TOTAL	515	100%



Gráfica Categoría I: Programa Académico del BTBD

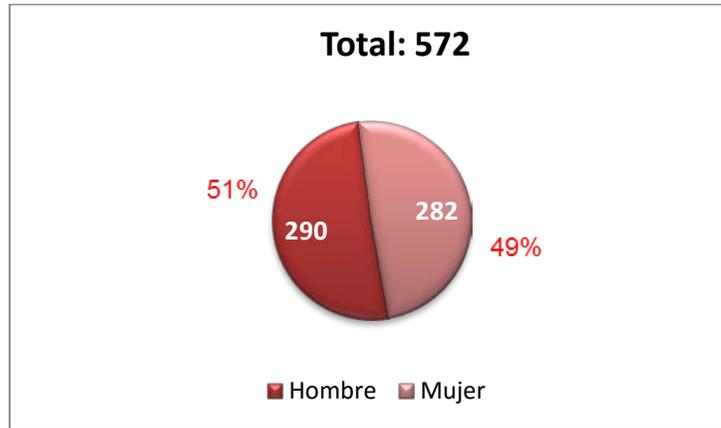


Rango-Edad	Frecuencia	Porcentaje
15 - 20	226	40
21 - 30	186	33
31 - 40	88	15
41 - 50	59	10
51 - 63	13	2
	572	100



Gráfica Categoría I: Rango de edad

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	290	51%
Mujer	282	49%
TOTAL	572	100%



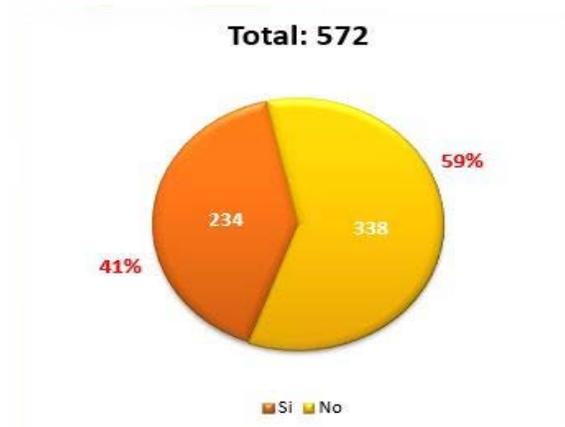
Gráfica Categoría I: Sexo

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Casado (Con cónyuge o pareja)	188	33%
Soltero	384	67%
TOTAL	572	100%



Gráfica Categoría I: Estado Civil

Hijos	Frecuencia	Porcentaje
Si	234	41%
No	338	59%
TOTAL	572	100%



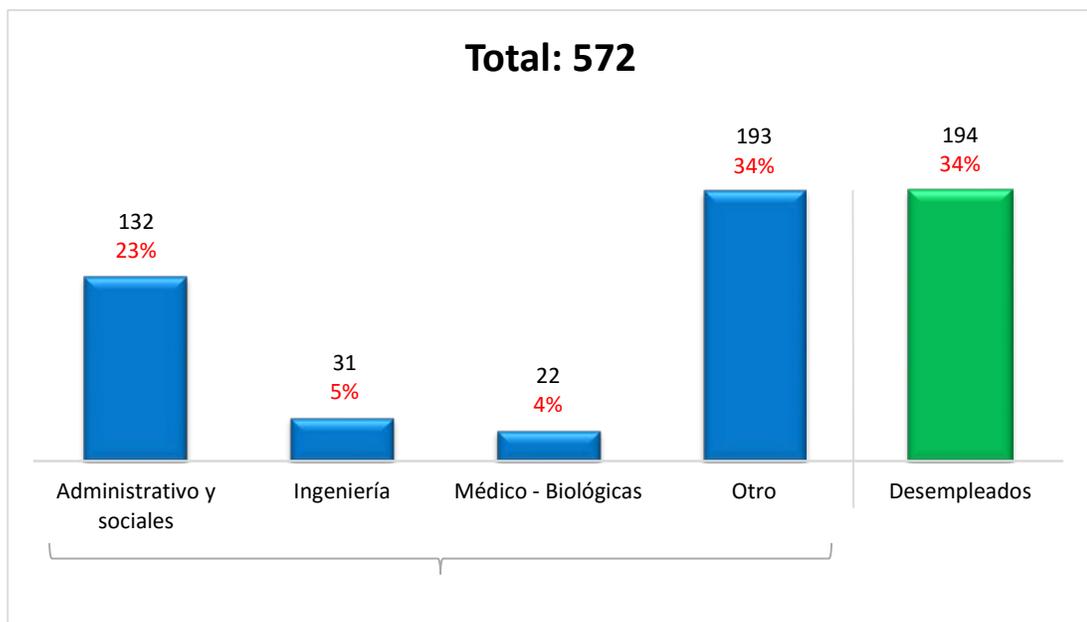
Gráfica Categoría I: Hijos

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Empleado	378	66%
Desempleado	194	34%
TOTAL	572	100%



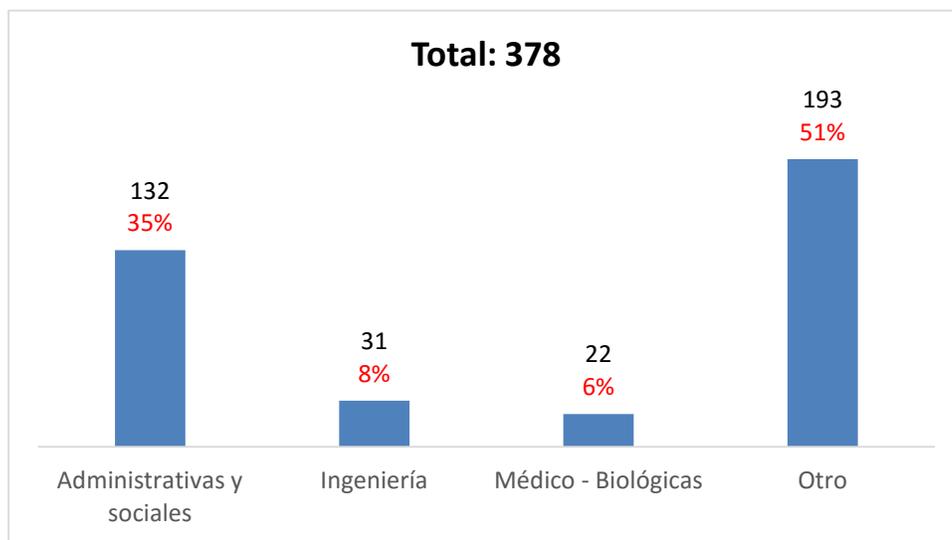
Gráfica Categoría II: Ocupación

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Administrativo y sociales	132	23%
Ingeniería	31	5%
Médico - Biológicas	22	4%
Otro	193	34%
Desempleados	194	34%
TOTAL	572	100%



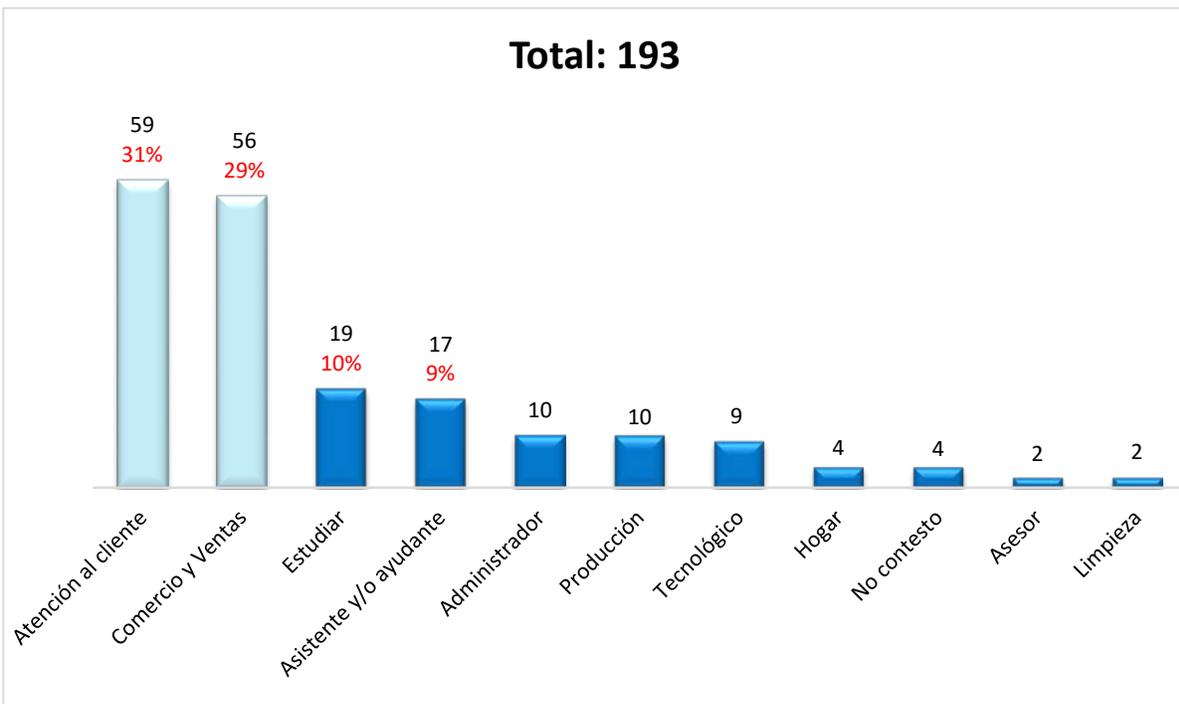
Gráfica Categoría II: Ocupación

Actividad donde trabajas	Frecuencia	Porcentaje
Administrativas y sociales	132	35%
Ingeniería	31	8%
Médico - Biológicas	22	6%
Otro	193	51%
TOTAL	378	100%



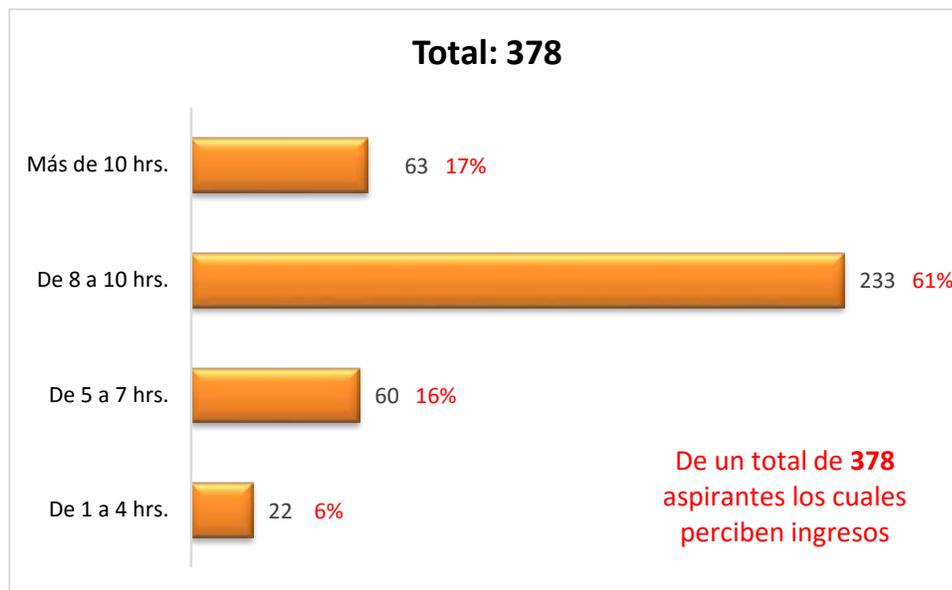
Gráfica Categoría II: Área donde trabajas

Ocupación OTRO	Frecuencia	Porcentaje
Atención al cliente	59	31%
Comercio y Ventas	56	29%
Estudiar	19	10%
Asistente y/o ayudante	17	9%
Administrador	10	5%
Producción	10	5%
Tecnológico	9	5%
Hogar	4	2%
No contesto	4	2%
Asesor	2	1%
Limpieza	2	1%
Músico	1	0%
Total	193	100%



Gráfica Categoría II: Ocupación Otra

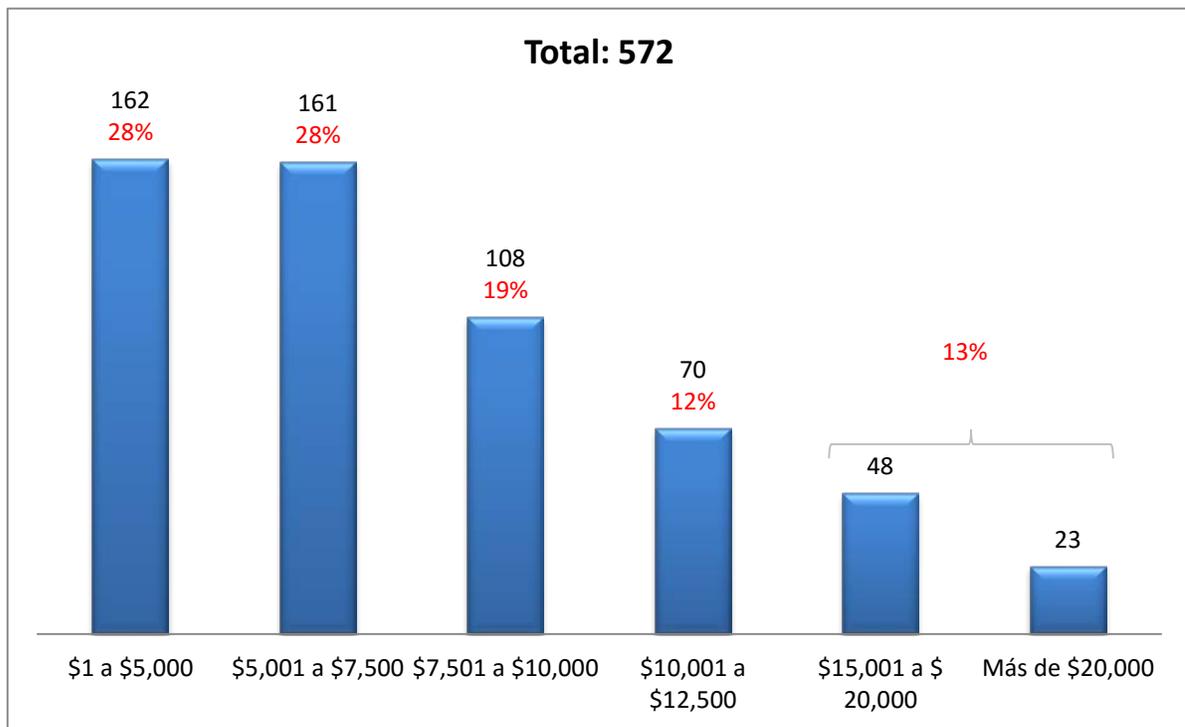
Hrs. De Jornada Laboral	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 4 hrs.	22	6%
De 5 a 7 hrs.	60	16%
De 8 a 10 hrs.	233	61%
Más de 10 hrs.	63	17%
TOTAL	378	100%



Gráfica No. 13 Categoría II: Dedicación de horas a la jornada laboral

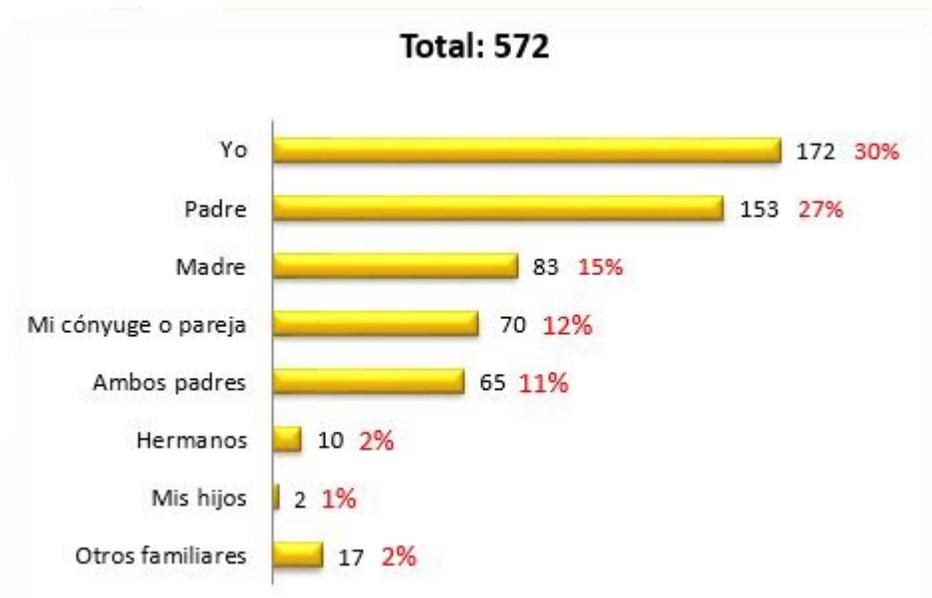


Ingreso Familiar	Frecuencia	Porcentaje
\$1 a \$5,000	162	28%
\$5,001 a \$7,500	161	28%
\$7,501 a \$10,000	108	19%
\$10,001 a \$12,500	70	12%
\$15,001 a \$ 20,000	48	8%
Más de \$20,000	23	5%
TOTAL	572	100%



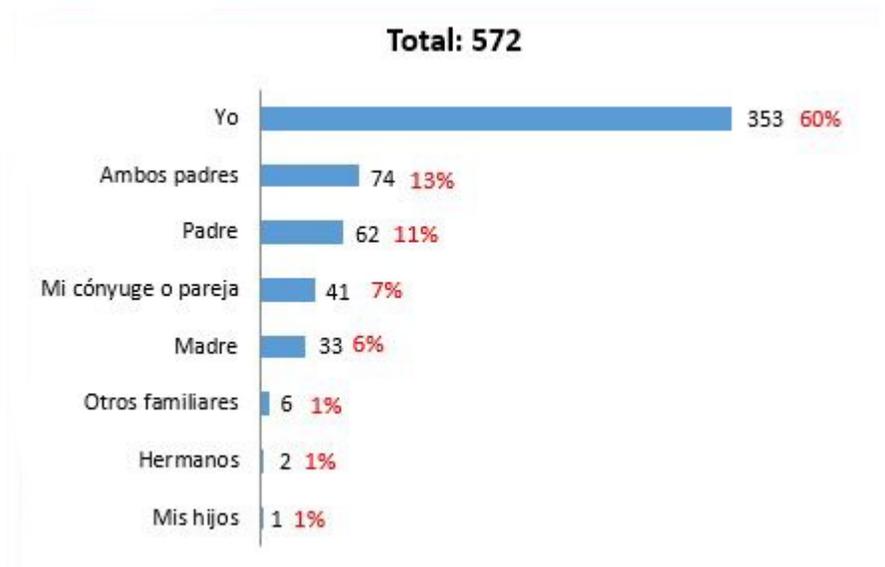
Gráfica Categoría II: Ingreso familiar

Aportación al gasto familiar	Frecuencia	Porcentaje
Otros familiares	17	2%
Mis hijos	2	1%
Hermanos	10	2%
Ambos padres	65	11%
Mi conyuge o pareja	70	12%
Madre	83	15%
Padre	153	27%
Yo	172	30%
TOTAL	572	100%



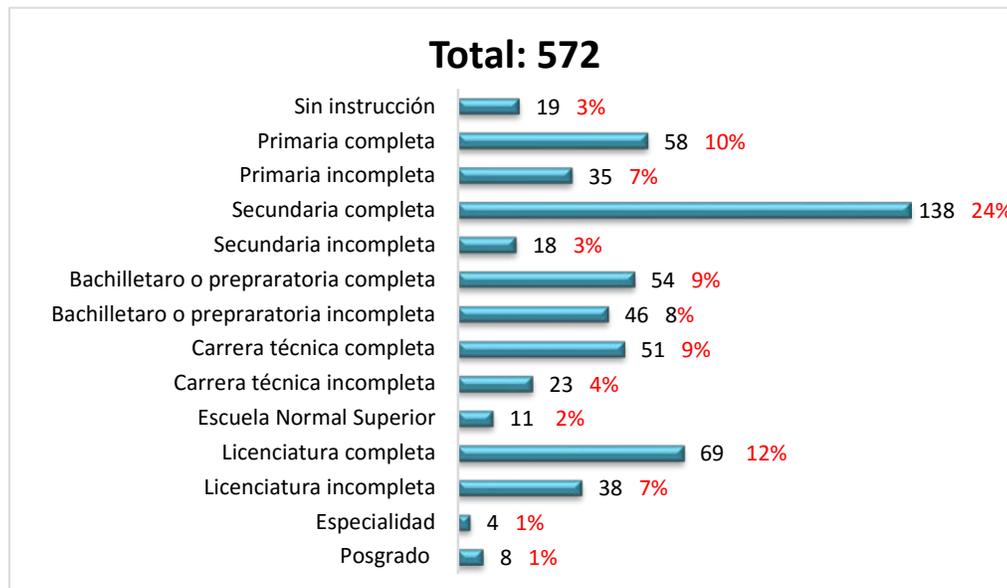
Gráfica Categoría II: Quienes aportan al gasto familiar

¿Quién sostendrá económicamente tus estudios?	Frecuencia	Porcentaje
Mis hijos	1	0%
Hermanos	2	0%
Otros familiares	6	1%
Madre	33	6%
Mi cónyuge o pareja	41	7%
Padre	62	11%
Ambos padres	74	13%
Yo	353	62%
TOTAL	572	100%



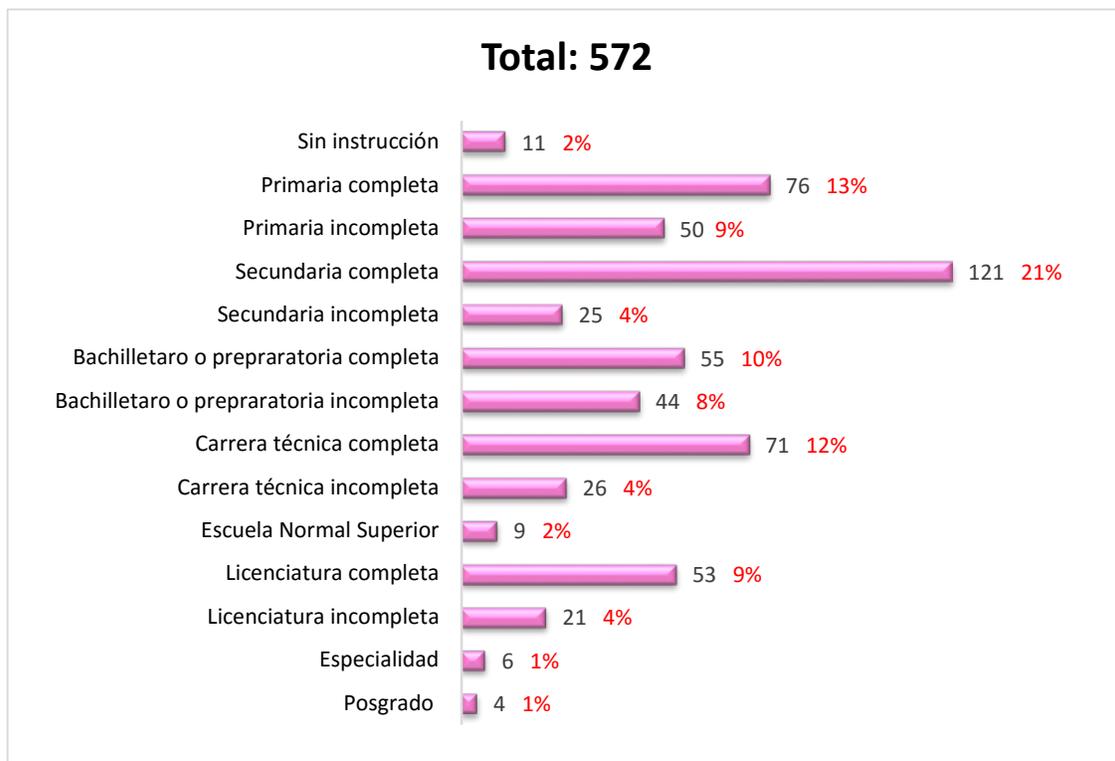
Gráfica Categoría II: Quién sostendrá económicamente los estudios

Nivel máximo de estudios de la padre	Frecuencia	Porcentaje
Posgrado	8	1%
Especialidad	4	1%
Licenciatura incompleta	38	7%
Licenciatura completa	69	12%
Escuela Normal Superior	11	2%
Carrera técnica incompleta	23	4%
Carrera técnica completa	51	9%
Bachillerato o preparatoria incompleta	46	8%
Bachillerato o preparatoria completa	54	9%
Secundaria incompleta	18	3%
Secundaria completa	138	24%
Primaria incompleta	35	7%
Primaria completa	58	10%
Sin instrucción	19	3%
TOTAL	572	100%



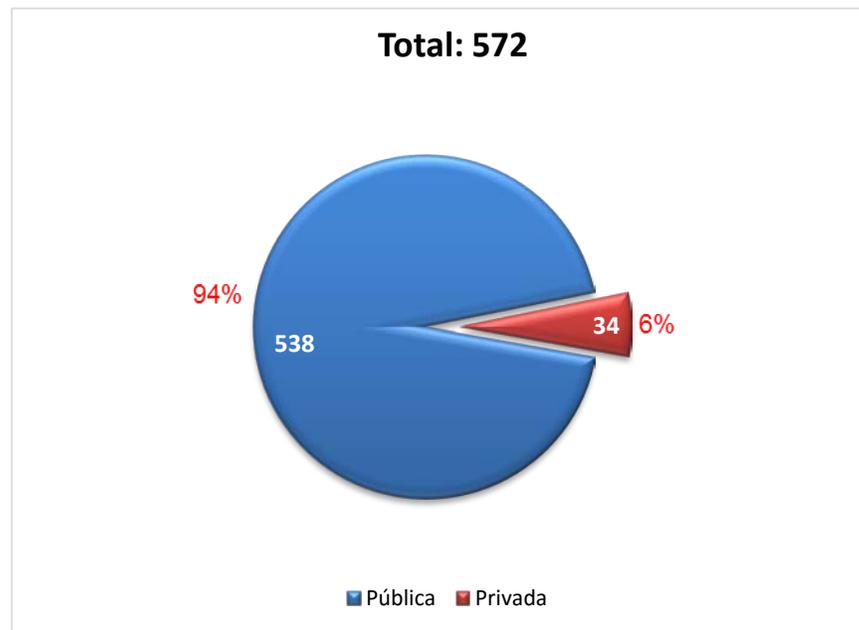
Gráfica Categoría III: Estudios del padre

Nivel máximo de estudios de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Posgrado	4	1%
Especialidad	6	1%
Licenciatura incompleta	21	4%
Licenciatura completa	53	9%
Escuela Normal Superior	9	2%
Carrera técnica incompleta	26	4%
Carrera técnica completa	71	12%
Bachillerato o preparatoria incompleta	44	8%
Bachillerato o preparatoria completa	55	10%
Secundaria incompleta	25	4%
Secundaria completa	121	21%
Primaria incompleta	50	9%
Primaria completa	76	13%
Sin instrucción	11	2%
TOTAL	572	100%



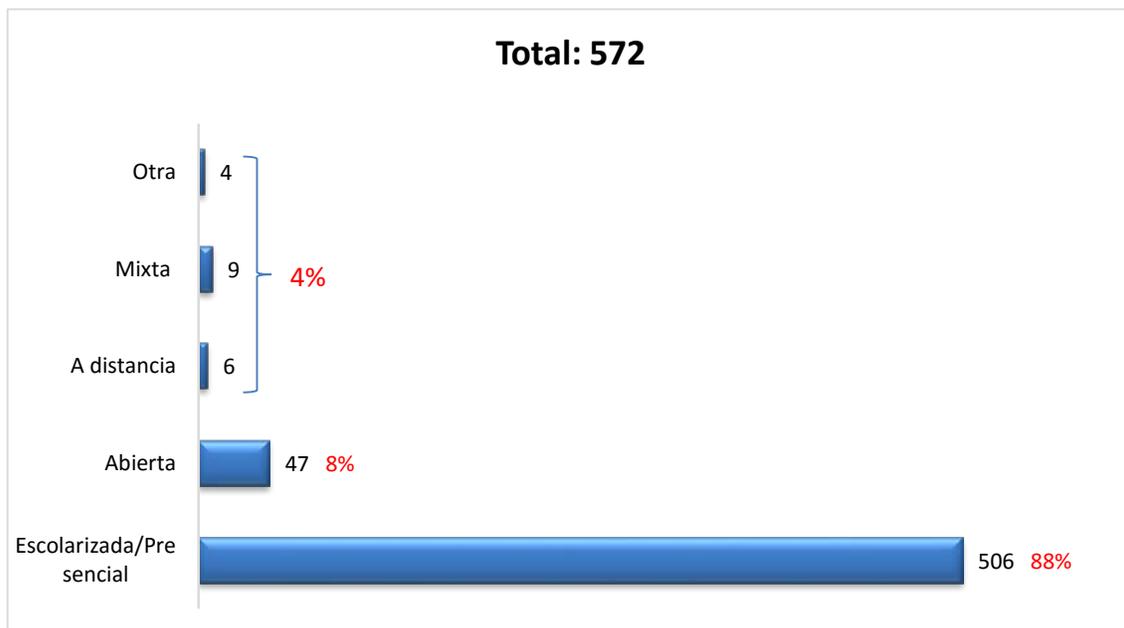
Gráfica No. 18 Categoría III: Estudios de la madre

Tipo de institución de secundaria	Frecuencia	Porcentaje
Pública	538	94%
Privada	34	6%
TOTAL	572	100%



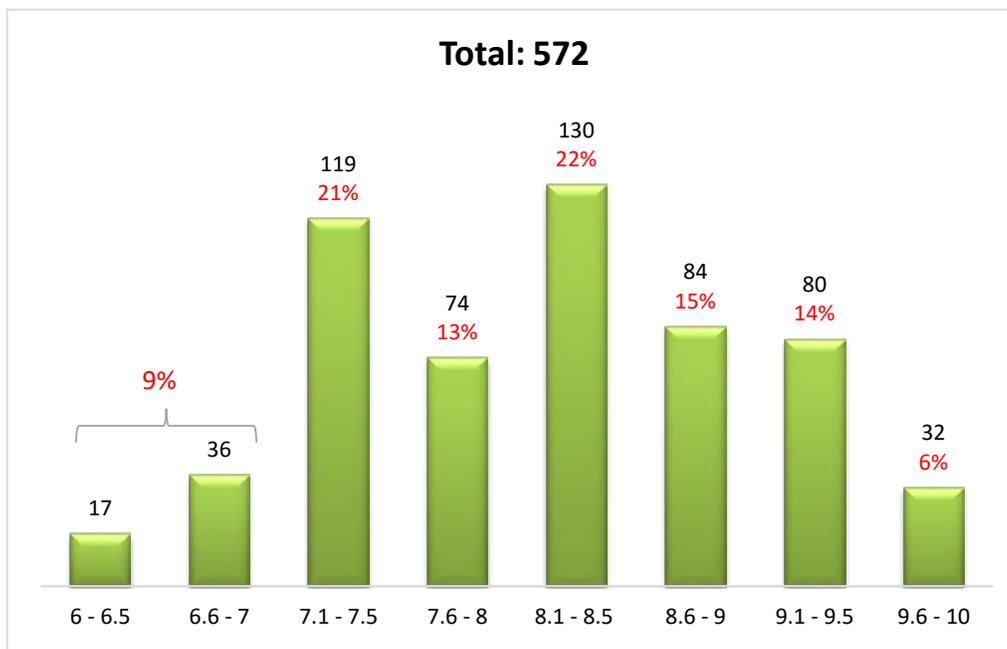
Gráfica Categoría III: Estudios de secundaria

Modalidad de estudios de la secundaria	Frecuencia	Porcentaje
Escolarizada/Presencial	506	88%
Abierta	47	8%
A distancia	6	1%
Mixta	9	2%
Otra	4	1%
TOTAL	572	100%



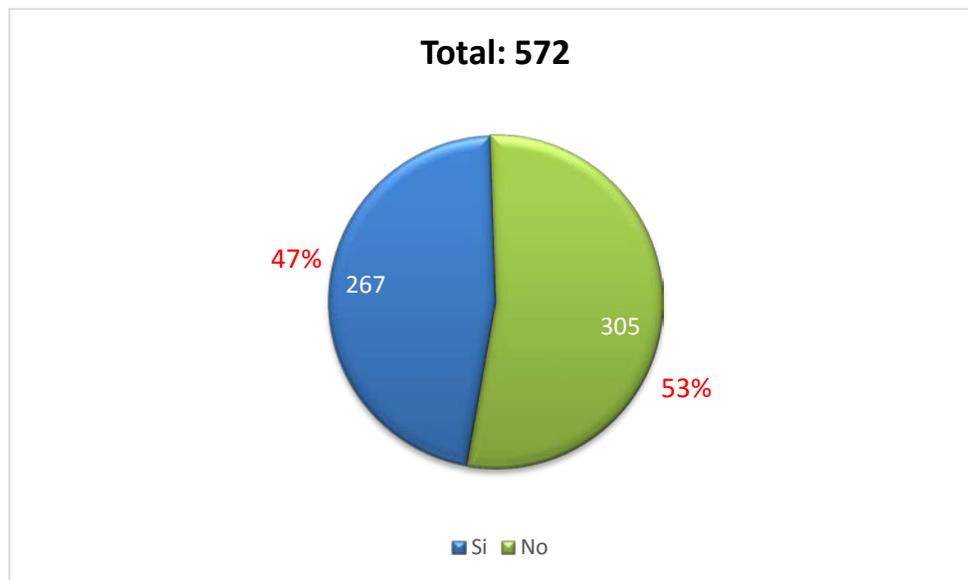
Gráfica Categoría III: Modalidad de estudios de la secundaria

Promedio de egreso de la secundaria	Frecuencia	Porcentaje
6 - 6.5	17	3%
6.6 - 7	36	6%
7.1 - 7.5	119	21%
7.6 - 8	74	13%
8.1 - 8.5	130	22%
8.6 - 9	84	15%
9.1 - 9.5	80	14%
9.6 - 10	32	6%
TOTAL	572	100%



Gráfica Categoría III: Promedio de egreso de la secundaria

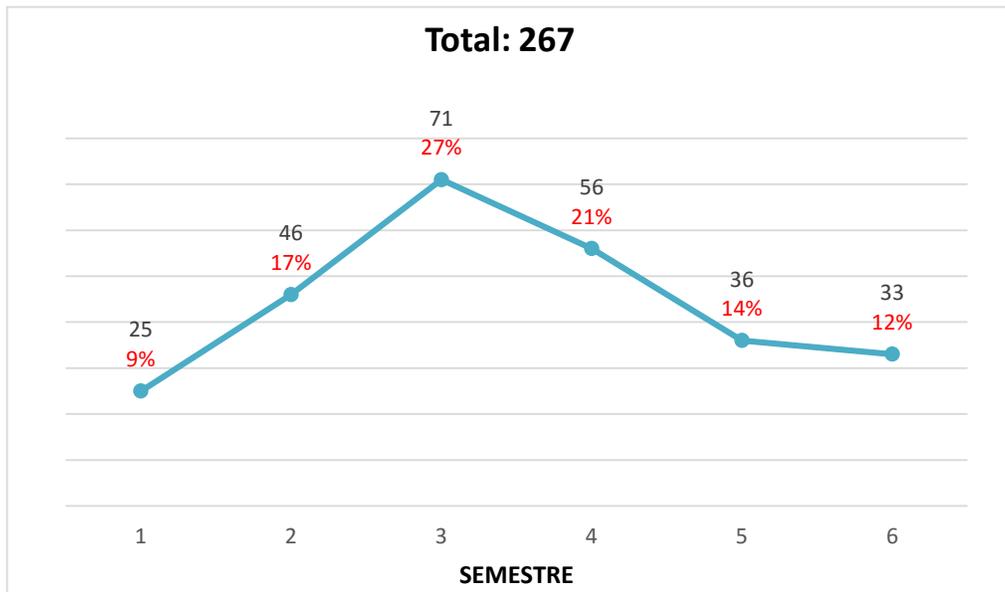
Estudios de bachillerato inconclusos	Frecuencia	Porcentaje
Si	267	47%
No	305	53%
TOTAL	572	100%



Gráfica Categoría III: Estudios de bachillerato inconclusos

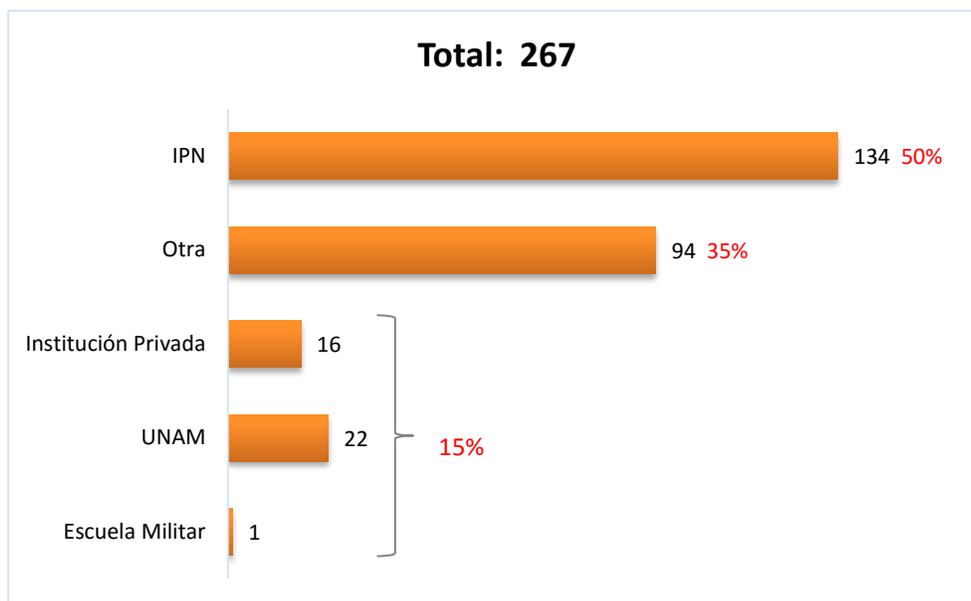


Semestre hasta donde cursó el bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
1	25	9%
2	46	17%
3	71	27%
4	56	21%
5	36	14%
6	33	12%
TOTAL	267	100%



Gráfica Categoría III: Último semestre de bachillerato cursado

Institución del bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Escuela Militar	1	1%
UNAM	22	8%
Institución Privada	16	6%
Otra	94	35%
IPN	134	50%
TOTAL	267	100%



Gráfica Categoría III: Institución donde cursó el bachillerato

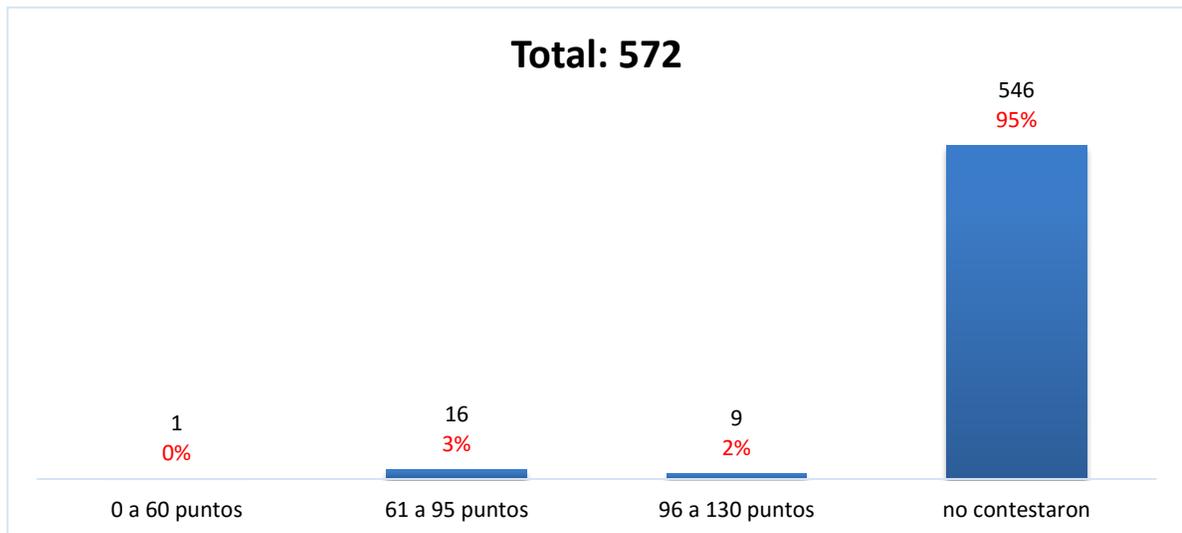
Tipo de institución del bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Institución Pública	251	94%
Institución Privada	16	6%
TOTAL	267	100%



Gráfica Categoría III: Tipo de institución donde cursó el bachillerato



Promedio de puntos obtenidos en el examen de ingreso	Frecuencia	Porcentaje
0 a 60 puntos	1	0%
61 a 95 puntos	16	3%
96 a 130 puntos	9	2%
no contestaron	546	95%
TOTAL	572	100%



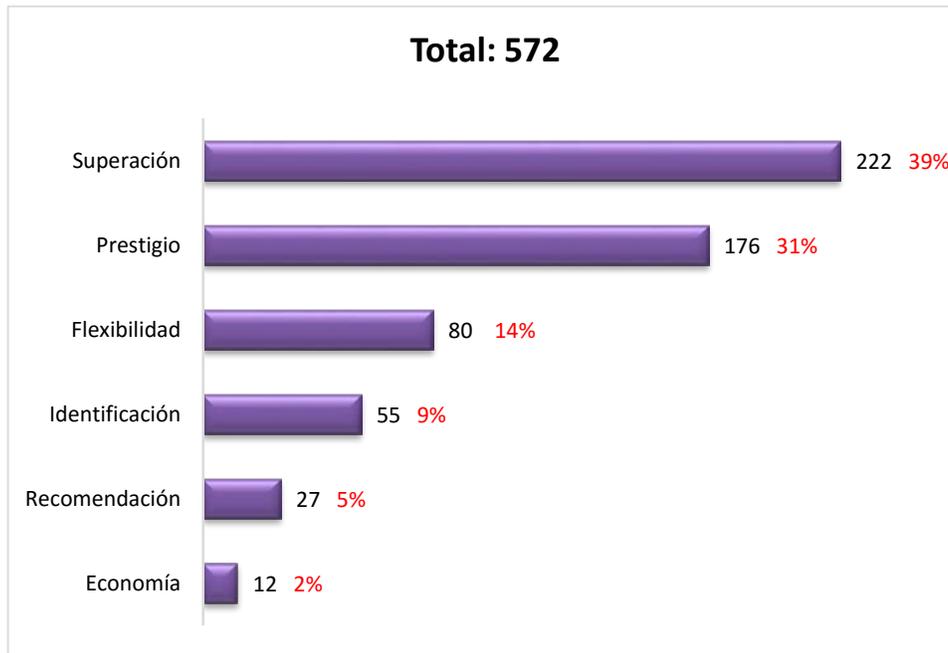
Gráfica Categoría III: Promedio de puntos obtenidos en el examen de ingreso

Expectativas al culminar tus estudios	Frecuencia	Porcentaje
Otra	2	1%
Continuar estudios superiores	13	2%
Experiencia en el área	48	8%
Posibilidad de encontrar trabajo	50	9%
Mayores ingresos	54	9%
Contar con un mayor campo de trabajo	187	33%
Realización personal	218	38%
TOTAL	572	100%



Gráfica Categoría III: Expectativas al culminar estudios

Razones por las que decidiste estudiar en el IPN	Frecuencia	Porcentaje
Economía	12	2%
Recomendación	27	5%
Identificación	55	9%
Flexibilidad	80	14%
Prestigio	176	31%
Superación	222	39%
TOTAL	572	100%



Gráfica Categoría VI: Motivos de estudiar en el IPN

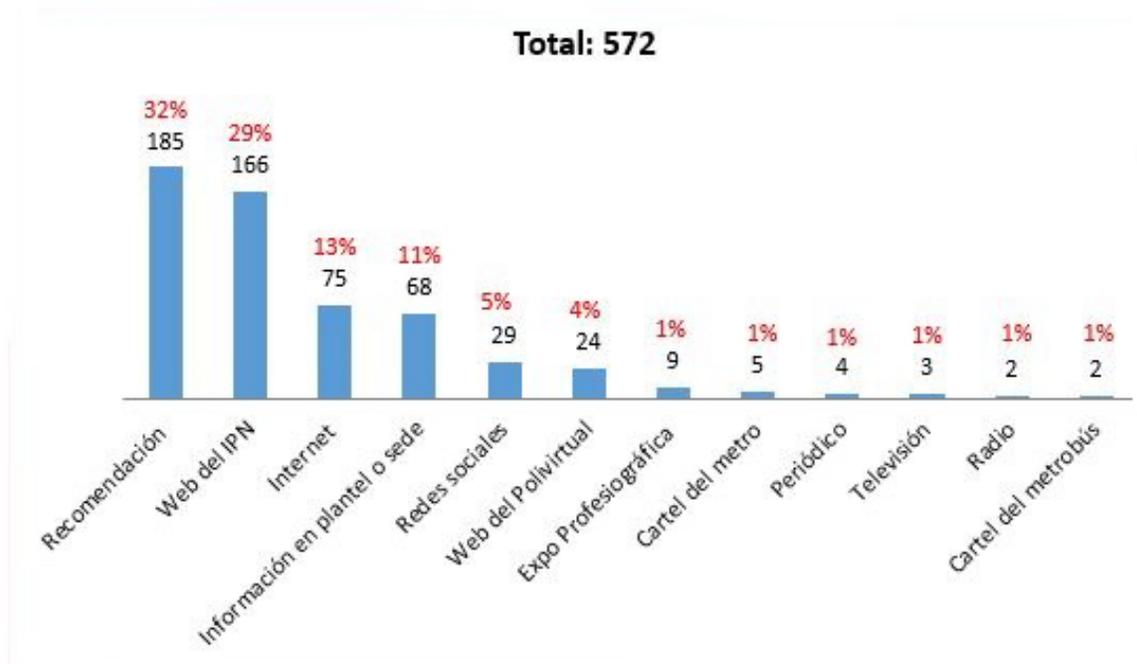
Motivos por los que elegiste la modalidad no escolarizada.	Frecuencia	Porcentaje
Otro (salud y beca)	17	3%
Tiempo y lugar para conectarse	25	4%
Avance a su propio ritmo	49	9%
Por desplazamiento y traslado	54	9%
Flexibilidad horaria	189	33%
Compaginar estudios y actividades	238	42%
TOTAL	572	100%

Total: 572



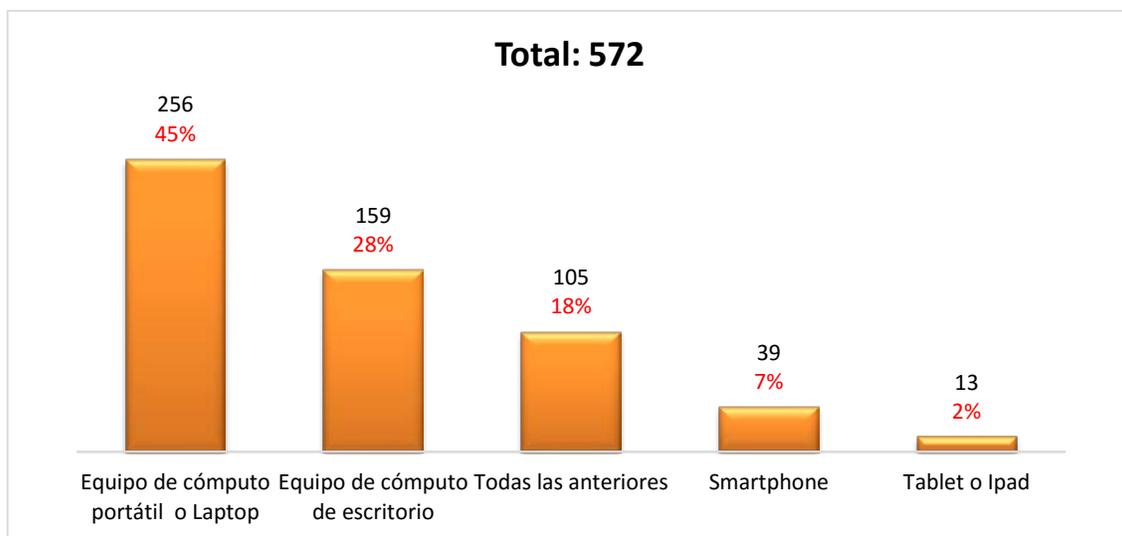
Gráfica Categoría VI: Motivos de elección de la modalidad no escolarizada

Medio de difusión	Frecuencia	Porcentaje
Recomendación	185	32%
Web del IPN	166	29%
Internet	75	13%
Información en plantel o sede	68	12%
Redes sociales	29	5%
Web del Polivirtual	24	4%
Expo Profesiográfica	9	2%
Cartel del metro	5	1%
Periódico	4	1%
Televisión	3	1%
Radio	2	0%
Cartel del metrobús	2	0%
TOTAL	572	100%



Gráfica Categoría VI: Medios de difusión

Condiciones tecnológicas para estudiar la modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Equipo de cómputo portátil o Laptop	256	45%
Equipo de cómputo de escritorio	159	28%
Todas las anteriores	105	18%
Smartphone	39	7%
Tablet o Ipad	13	2%
TOTAL	572	100%



Gráfica Categoría V: Condiciones tecnológicas para estudiar la modalidad

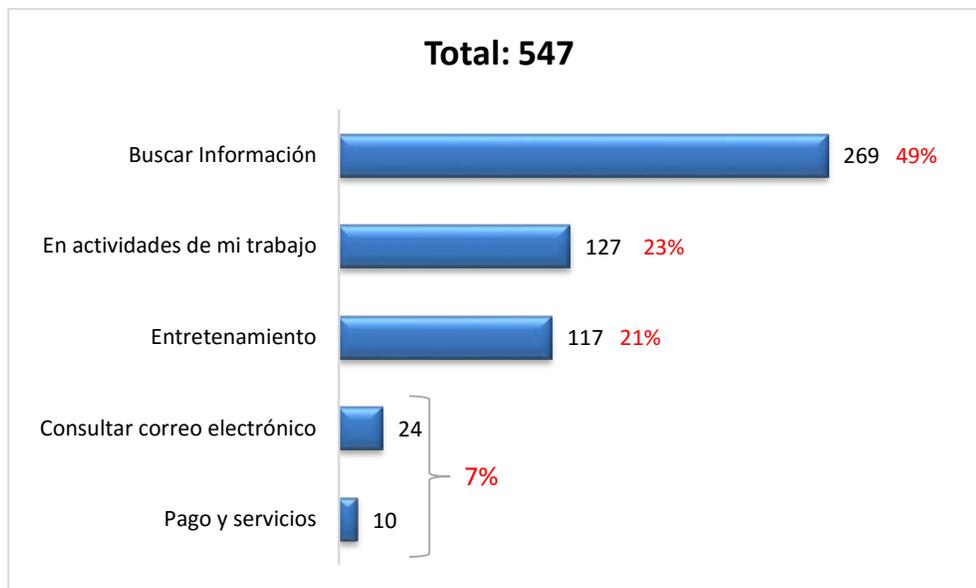
Disponibilidad de tiempo para el estudio a la semana	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5 horas	177	31%
De 6 a 10 horas	232	41%
Más de 10 horas	163	28%
TOTAL	572	100%



Gráfica Categoría V: Disponibilidad de tiempo para estudiar



Uso del internet	Frecuencia	Porcentaje
Pago y servicios	10	3%
Consultar correo electrónico	24	4%
Entretenimiento	117	21%
En actividades de mi trabajo	127	23%
Buscar Información	269	49%
TOTAL	547	100%



Gráfica Categoría V: Uso del Internet

Continuación de estudios después de este nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	553	97%
No	19	3%
TOTAL	572	100%



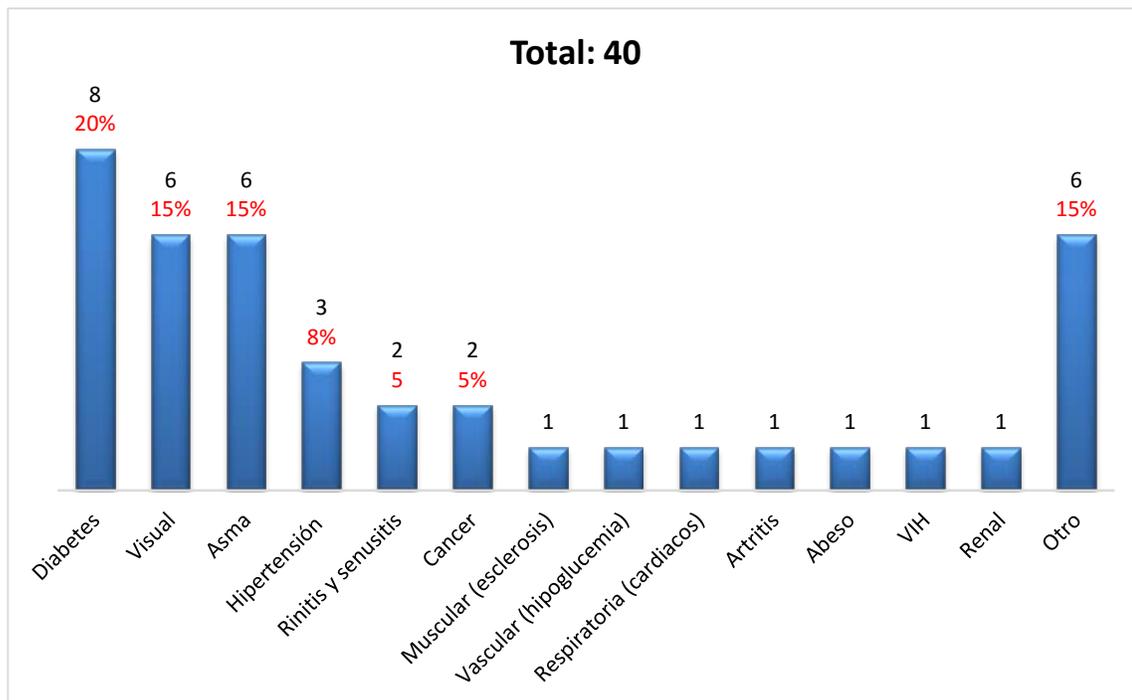
Gráfica Categoría V: Continuación de estudios

Enfermedad Crónica	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	7%
No	532	93%
TOTAL	572	100%



Gráfica Categoría VI: Enfermedad crónica

Tipo de enfermedad crónica	Frecuencia	Porcentaje
Diabetes	8	20%
Visual	6	15%
Asma	6	15%
Hipertensión	3	8%
Rinitis y senusitis	2	5%
Cancer	2	5%
Muscular (esclerosis)	1	3%
Vascular (hipoglucemia)	1	3%
Respiratoria (cardiacos)	1	3%
Artritis	1	2%
Abeso	1	2%
VIH	1	2%
Renal	1	2%
Otro	6	15%
TOTAL	40	100%



Gráfica Categoría VI: Tipo de enfermedad crónica



INSTRUMENTO



Instrumento del Perfil del Aspirante de Nivel Medio Superior 2018

Estimado Aspirante:

Con el propósito de contar con datos relacionados al perfil de ingreso de nuestros aspirantes, solicitamos tu colaboración para responder el siguiente cuestionario.

Recuerda que la información que nos proporcionas se considera anónima y no es objeto de ninguna calificación.

Datos Generales

1. Selecciona la opción que corresponda
Bachillerato General Polivirtual
Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia
2. **Entidad Federativa ***
Aguascalientes
Baja California Norte
Baja California Sur
Campeche
Chiapas
Chihuahua
Ciudad de México
Coahuila
Colima
Durango
Estado de México
Guanajuato
Guerrero
Hidalgo
Jalisco
Michoacán
Morelos
Nayarit
Nuevo León
Oaxaca
Puebla
Querétaro
Quintana Roo
San Luis Potosí
Sinaloa
Sonora
Tabasco
Tamaulipas
Tlaxcala



Veracruz
Yucatán
Zacatecas

3.- Edad *

- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56



- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- Más de 70

4. **-Sexo ***

- Hombre
- Mujer

5.- Número de horas diarias de jornada laboral

- De 1 a 4 hrs.
- De 5 a 7 hrs.
- De 8 a 10 hrs.
- Más de 10 hrs.

6. - Área de la actividad donde trabajas: *

- Ingeniería
- Médico - Biológicas
- Administrativas y sociales
- Otro. Cuál

7. **Estado civil ***

- Soltero
- Casado (Con cónyuge o pareja)

8. **-¿Tienes hijos? ***

- Sí
- No

9. **¿Tienes alguna enfermedad crónica, degenerativa o alguna discapacidad? ***

- Si
- No

10. **¿Cuál? ***



11. - ¿Nivel máximo de estudios del padre? *

- Sin instrucción
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Carrera técnica incompleta
- Carrera técnica completa
- Bachillerato o preparatoria incompleta
- Bachillerato o preparatoria completa
- Escuela normal superior
- Licenciatura incompleta
- Licenciatura completa
- Posgrado
- Especialidad

12. - ¿Nivel máximo de estudios de la madre? *

- Sin instrucción
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Carrera técnica incompleta
- Carrera técnica completa
- Bachillerato o preparatoria incompleta
- Bachillerato o preparatoria completa
- Escuela Normal Superior
- Licenciatura incompleta
- Licenciatura completa
- Posgrado
- Especialidad

13. - ¿Cuál es el ingreso familiar al mes (considerando el total de las aportaciones)? *

1. \$1 a \$5,000
2. \$5,001 a \$7,500
3. \$7,501 a \$10,000
4. \$10,001 a \$12,500
6. \$15,001 a \$ 20,000
7. Más de \$20,000

14. - En tu casa ¿Quién ejerce la mayor aportación al gasto familiar? *

- Yo
- Padre
- Madre
- Hermanos
- Ambos padres



Mis Hijos
Mi cónyuge o pareja
Otros familiares

15. - **¿Quién sostendrá económicamente tus estudios? ***

Yo
Padre
Madre
Ambos padres
Hermanos
Mis Hijos
Mi cónyuge o pareja
Otros familiares

16. - **¿En qué tipo de institución estudiaste la secundaria? ***

Pública
Privada

17. - **¿En qué modalidad estudiaste la secundaria? ***

Escolarizada / Presencial
A Distancia
Abierta.
Mixta
Otro

18. **¿Cuál? ***

19. - **¿Cuál es el promedio con el que egresaste de la secundaria? ***

6 - 6.5
6.6 - 7
7.1 - 7.5
7.6 - 8
8.1 - 8.5
8.6 - 9
9.1 - 9.5
9.6 - 10

20. - **¿Tienes estudios de bachillerato inconclusos? ***

Si
No

21. **Indica hasta que semestre cursaste el bachillerato ***

1 2 3 4 5 6 7 8 9



22. 19.- **¿En qué tipo de institución estudiaste el bachillerato? ***

- IPN.
- UNAM.
- UAM Institución Privada.
- Escuela Militar
- Otra

23. **¿Cuál? ***

24- **¿Qué expectativas cubrirías al culminar tus estudios? ***

- Realización personal
- Contar con un mayor campo de trabajo.
- Mayores ingresos
- Posibilidad de encontrar trabajo.
- Experiencia en el área
- Otra

25. **¿Cuál? ***

26. - **Indica las razones por las que decidiste estudiar en el IPN. ***

- Prestigio
- Superación
- Flexibilidad
- Identificación
- Economía
- Recomendación

27. - **Indica los motivos por los que elegiste la modalidad no escolarizada. ***

- Avance a su propio ritmo
- Tiempo y lugar para conectarse
- Flexibilidad horaria
- Por desplazamiento y traslado
- Compaginar estudios con otras actividades
- Otro

28. **¿Cuál?**

29.- **¿Por qué medio te enteraste del bachillerato en modalidad no escolarizada? .**

- Web del IPN
- Web del Polivirtual
- Información en plantel o sede
- ExpoProfesiográfica
- Televisión
- Periódico
- Radio



Internet
Cartel del Metro
Cartel del Metrobús
Recomendación de familiares o conocidos
Redes Sociales (Facebook, Twitter)

30. - **Después de terminar este nivel ¿esperas continuar con tus estudios?**

Sí
Por el momento, no deseo continuar estudiando

31. - **¿Cuál es tu disponibilidad de tiempo para el estudio a la semana? ***

De 1 a 5 horas
De 6 a 10 horas
Más de 10 horas

32. - **¿Tienes acceso a Internet? ***

Sí
No

33. - **¿Generalmente para qué usas Internet? ***

Buscar Información
En actividades de mi trabajo
Consultar correo electrónico
Pagos y servicios
Entretenimiento

34. - **Selecciona cuales son las condiciones tecnológicas con las que cuentas para realizar tus estudios en esta modalidad ***

Equipo de cómputo portátil o Laptop
Tablet o Ipad
Smartphone
Equipo de cómputo de escritorio

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!



Dr. FLAVIO ARTURO SANCHEZ GARFÍAS

DIRECCIÓN

M. en C. MACARIO HERNANDEZ CRUZ

**SUBDIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VIRTUAL**

LIC. LIBNA ELIZABETH OVIEDO CASTILLO

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD
COORDINADORA DEL PROYECTO**

M. en C. ANA ISABEL PAZ VALDEZ

RESPONSABLE DEL ANÁLISIS DE DATOS E INTEGRACIÓN DEL INFORME

