



Conociendo al aspirante del Polivirtual



**Rasgos del perfil
Convocatoria 2017**

Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual



Departamento de Evaluación y
Gestión de la Calidad
UPEV

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
MÉTODO DE APLICACIÓN.....	6
Justificación.....	7
Diseño del Instrumento.....	7
Tabla de Categorías de Análisis.....	8
PERFIL GENERAL.....	9
I. Sociales y demográficas.....	10
II. Ocupación y situación económica.....	11
III. Antecedentes académicos.....	12
IV. Demanda educativa.....	13
V. Recursos y hábitos para la modalidad no escolarizada y mixta.....	14
PERFIL PARTICULAR.....	16
I. Sociales y Demográficos.....	17
1.1 Edad.....	17
1.2 Sexo.....	19
1.3 Estado civil.....	20
1.4 Hijos.....	21
II. Ocupación y Situación Económica.....	22
2.1 Ocupación.....	22
2.2 Ingreso familiar.....	24
2.3 Gasto familiar.....	25
III. Antecedentes Académicos.....	27
3.1 Nivel Máximo de estudios de los padres.....	27
3.2 Nivel Secundaria.....	29
3.3 Antecedentes de Bachillerato.....	31
3.4 Motivos para continuar los estudios.....	34
IV. Demanda Educativa.....	35
4.1 Elección por el IPN.....	35
4.2 Elección por la modalidad no escolarizada y mixta.....	36
4.3 Medios de Difusión.....	37
4.4 Programa académico de mayor demanda.....	38
V. Recursos y hábitos para la modalidad.....	39
5.1 Condiciones de estudio.....	39
5.2 Disponibilidad de tiempo para el estudio.....	41
5.3 Internet, uso y tiempo.....	43
INSTRUMENTO.....	45



Departamento de Evaluación y
Gestión de la Calidad
UPEV



INTRODUCCIÓN





INTRODUCCIÓN

La Unidad Politécnica para la Educación Virtual es una instancia de apoyo a la innovación educativa del Instituto Politécnico Nacional. Se encarga de coordinar los esfuerzos y recursos institucionales para el desarrollo de programas académicos basados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así contribuye al diseño, preparación y operación de la oferta educativa en modalidad no escolarizada o mixta, mediante servicios de asesoría, formación, acompañamiento, evaluación y administración de recursos tecnológicos a través de la difusión de sus resultados, de su integración y del seguimiento de los planes de mejora que se plantean para las unidades académicas del Instituto.

La Subdirección de Planeación y Evaluación de la Educación Virtual, a través del Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad integra y sistematiza la información estadística sobre el desarrollo de la oferta de los programas académicos y servicios educativos que se ofrecen a los alumnos de las modalidades no escolarizada y mixta.

El estudio “**Conociendo al aspirante del Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia (BTBD)**”, tiene como finalidad identificar las características del aspirante a dicho y así fortalecer las estrategias de difusión, el proceso de admisión y la operación de los programas académicos que oferta el Polivirtual, para asegurar la calidad y la mejora continua de la modalidad no escolarizada y mixta del nivel medio superior.

Objetivos

- Conocer los rasgos del perfil del aspirante al BTBD de la generación 2017 a fin de determinar estrategias y líneas de acción para fomentar el aprendizaje centrado en el alumno.
- Obtener información para mejorar la toma de decisiones y la orientación de los proyectos de la UPEV y de las dependencias politécnicas que participan en el Polivirtual.

La oferta educativa del nivel medio superior de las modalidades no escolarizadas y mixtas, está compuesta por 15 programas académicos, los cuales se enumeran a continuación:



Programa académico
1. Técnico en Administración
2. Técnico en Administración de Recursos Humanos
3. Técnico en Comercio Internacional
4. Técnico en Computación
5. Técnico en Construcción
6. Técnico en Desarrollo de Software
7. Técnico en Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental
8. Técnico en Diseño Gráfico Digital
9. Técnico en Informática
10. Técnico en Mercadotecnia
11. Técnico en Nutrición Humana
12. Técnico en Químico Farmacéutico
13. Técnico en Sistemas Computacionales
14. Técnico en Soldadura Industrial
15. Técnico en Telecomunicaciones

Tabla No. 1 OFERTA EDUCATIVA EN MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

MÉTODO DE APLICACIÓN

Usted está ingresado



Aulapolivirtual

Polivirtual
Instituto Politécnico Nacional

PÁGINA PRINCIPAL (HOME) ▶ MIS CURSOS ▶ NIVEL MEDIO SUPERIOR ▶ EN DESARROLLO POR LA UPEV ▶ BTBD PROPE

AVISO

Únicamente para aspirantes registrados en el Curso Propedéutico Generación 2016 del Bachillerato Bivalente a Distancia.

Estimado aspirante:

Con el propósito de contar con información que nos permita mejorar el proceso de admisión, agradecemos tu cooperación para responder el siguiente cuestionario.

[Da clic aquí](#)

La información que nos proporciones se considerará anónima y no será objeto de ninguna calificación, ya que usará exclusivamente para evaluar los servicios que te ofrecemos.



Curso propedéutico
¿Cómo aprender en línea?

Justificación

El Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad al finalizar el primer período Polivirtual del ciclo escolar 2017/2018, aplicó un cuestionario en línea por medio de la plataforma educativa Moodle (Aulapolivirtual) a todos los participantes del Curso Propedéutico para el ingreso del Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia (BTBD) a fin de conocer el perfil de los aspirantes, el cuestionario como instrumento de estadística descriptiva tiene la particularidad de ser anónimo y no obligatorio.

Aplicación

El cuestionario se aplicó a los aspirantes que participaron en el Curso propedéutico del ingreso del BTBD correspondiente al periodo Polivirtual 2017/1-1; la aplicación se llevó a cabo del 9 de junio al 6 de julio en línea.

Se registraron **3 006** aspirantes al curso propedéutico, por tratarse de una participación voluntaria, se obtuvo una muestra aleatoria de **657 aspirantes**, lo que representó 22% de participación.

Diseño del instrumento

El cuestionario fue diseñado en *Google Drive* con 36 reactivos distribuidos en cinco categorías: I. Sociales y demográficos, II. Ocupación y situación económica, III. Antecedentes académicos, IV. Demanda educativa y V. Recursos y hábitos para la modalidad; de los aspirantes se analizaron aspectos como: rango de edad, sexo, ocupación, estado civil y si tenían hijos; el medio de difusión por el que se enteraron de la oferta educativa, los motivos para estudiar a distancia en el Instituto, los antecedentes de estudio, entre otros.

Los tipos de opciones de respuesta fueron:

- Cerrada de opción múltiple o pluricotómicas con elección única
- Cerrada de opción múltiple o pluricotómicas con elección múltiple
- Cerradas dicotómicas

Para cada categoría se diseñaron preguntas específicas que permitieron la recolección de información sobre los diferentes aspectos de interés para la integración del perfil del

aspirante al BTBD, en la siguiente tabla se muestra la organización del instrumento diseñado (ver anexos).

Tabla de Categorías de análisis

Aspectos generales	Aspectos específicos	Pregunta
Sociales y demográficos	Entidad federativa	1
	Edad	2
	Sexo	3
	Estado civil	6
	Hijos	7 a 9
Ocupación y situación económica	Ocupación	4
	Dedicación de horas a la jornada laboral	5
	Ingreso familiar	15
	Gasto familiar	16 y 17
Antecedentes académicos	Nivel máximo de estudios de los padres	13 y 14
	Nivel secundaria	18 a 20
	Nivel bachillerato	21 a 23
	Motivos para continuar los estudios	24 y 25
Demanda educativa	Elección por el IPN	26
	Elección por la modalidad	19
	Medios de difusión	27
	Programa académico con mayor demanda	28
Recursos y hábitos para la modalidad	Condiciones de estudio	29, 30 y 36
	Disponibilidad de tiempo para el estudio	31 y 32
	Internet	33 a 35

PERFIL GENERAL

SOCIALES Y DEMOGRÁFICOS

OCUPACIONALES Y ECONÓMICAS

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

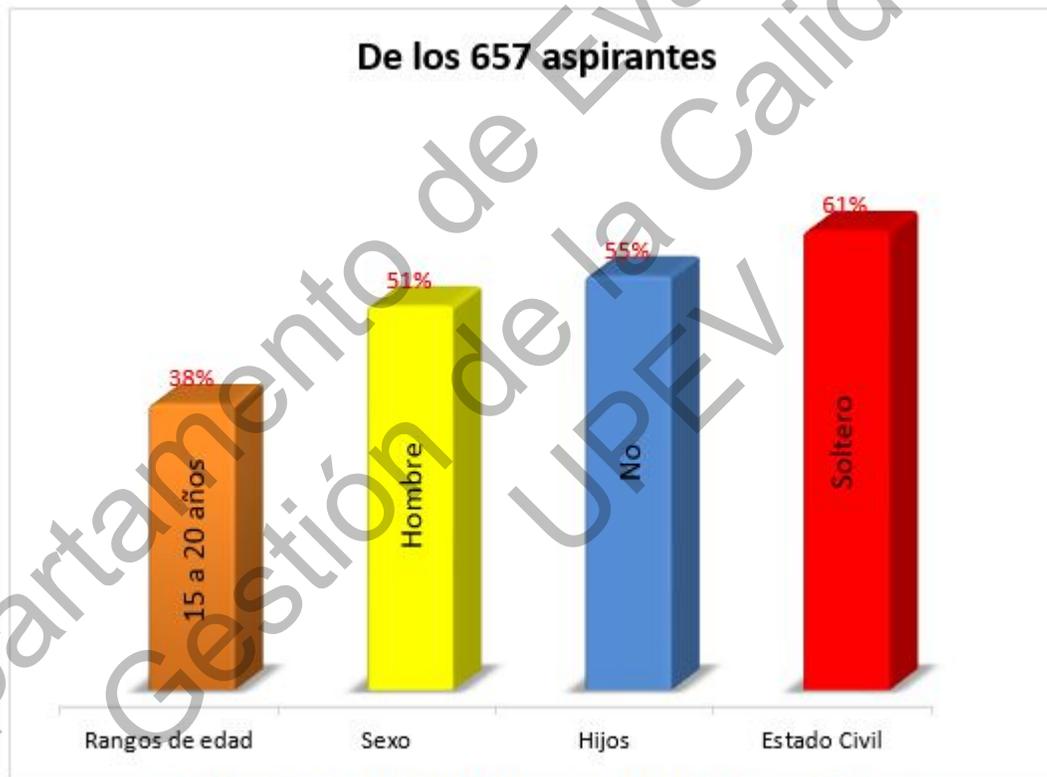


DEMANDA EDUCATIVA

RECURSOS Y HÁBITOS PARA
LA MODALIDAD

I. Sociales y demográficos

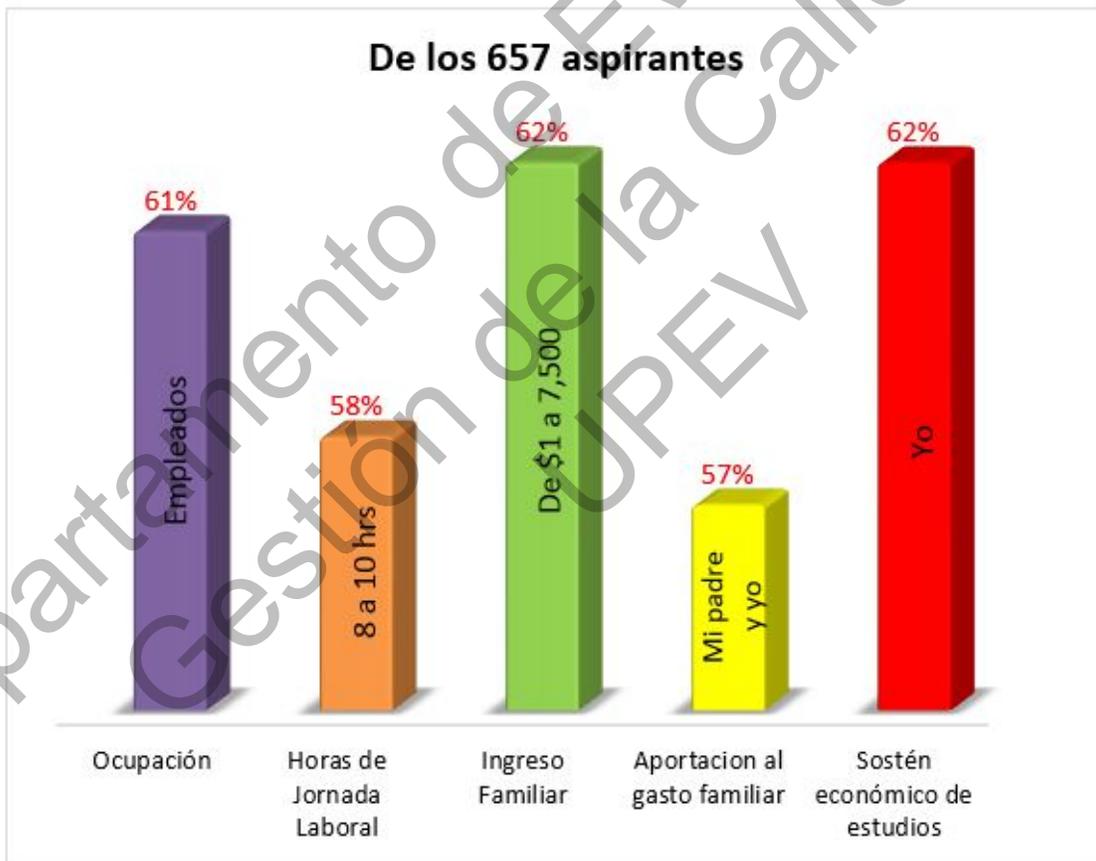
La categoría I considera cinco aspectos: entidad federativa, edad, sexo, estado civil, y si tienen hijos. Los resultados más significativos se describen a continuación: la muestra poblacional analizada contempla a individuos de entre 14 y 63 años, el rango de 15 a 20 años predomina, pues representa el **38%** del rubro y; la edad más frecuente es de 15 años seguida por la de 18 años. En cuanto al sexo se identificó un equilibrio casi exacto; el sexo masculino representó el **51%** correspondiente, por una mínima diferencia de once personas respecto del femenino. De los 657 aspirantes que respondieron la encuesta, **55%** dijo tener hijos. En cuanto al estado civil, el **61%** señala estar soltero.



GRÁFICA N° 1: CATEGORÍA I: SOCIALES Y DEMOGRÁFICAS

II. Ocupación y situación económica

La categoría II toma en cuenta cinco aspectos: ocupación, horas de jornada laboral, ingreso familiar, aportación al gasto familiar y manutención de los estudios; para cada uno de los casos se hace la descripción de los resultados de mayor impacto: **61%**, del total los que encuestados generan ingresos trabajando por cuenta propia, como obrero, comerciante, haciendo trabajo doméstico o en un negocio propio. El **58%** de los aspirantes encuestados tiene una jornada laboral de ocho horas o más, sin embargo, indica estar dispuesto a dedicar tiempo para el estudio. El **62%** indicó que tiene un ingreso mensual de hasta \$7,500. El **57%** señaló que su padre y ellos mismos aportan al gasto familiar, y el **62%** indicaron que ellos mismos sostendrán económicamente sus estudios.



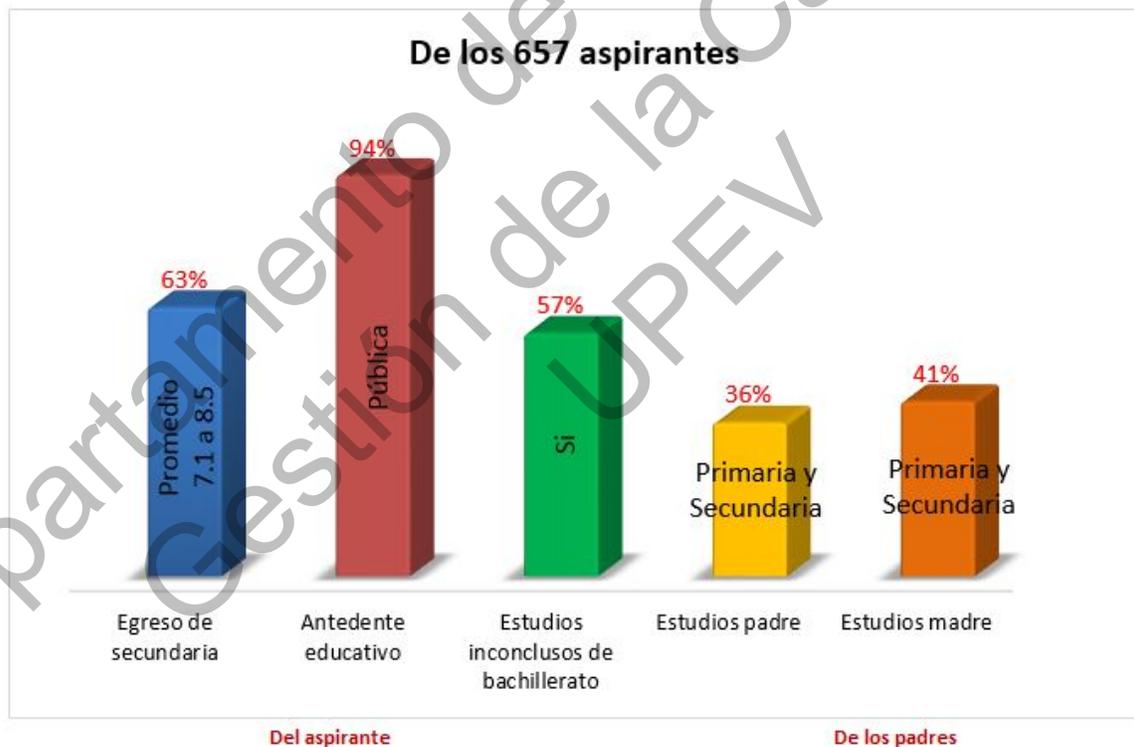
GRÁFICA N° 2: CATEGORÍA II: OCUPACIÓN Y SITUACIÓN ECONÓMICA

III. Antecedentes académicos

Para la categoría III se consideran cinco aspectos: promedio general de secundaria, procedencia institucional, estudios inconclusos de bachillerato y los niveles máximos de estudios de los padres.

Las características generales son las siguientes: el **63%** obtuvo un promedio general de secundaria de entre 7.1 a 8.5 (escala de 0 a 10). El **94%** proceden de instituciones públicas, el **57%** indicó tener bachillerato inconcluso, lo cual demuestra su interés por concluir los estudios de ese nivel.

En cuanto al nivel máximo de estudios de los padres, un porcentaje representativo de estos no rebasa los estudios de secundaria, el **36%** en el caso de los padres y **41%** en el caso de las madres.

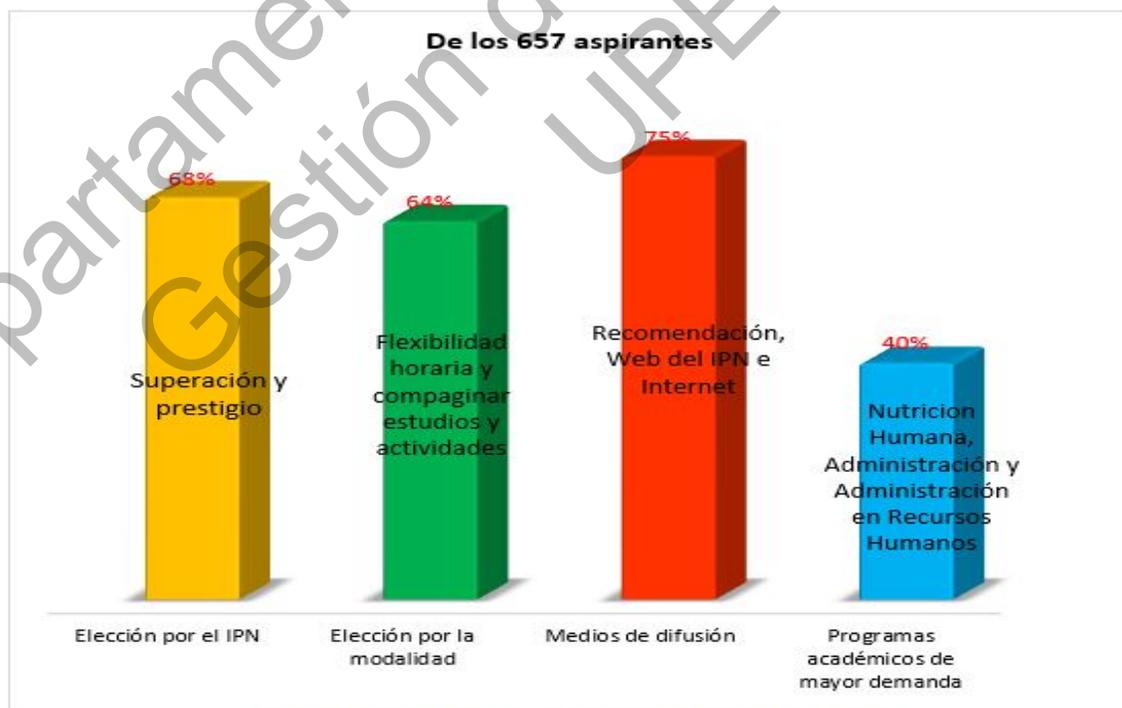


GRÁFICA N° 3: CATEGORÍA III: ANTECEDENTES ACADÉMICOS

IV. Demanda educativa

En la categoría IV se abarcan cuatro aspectos: elección por el IPN, elección por la modalidad no escolarizada y mixta, medios de difusión, programa académico con mayor demanda y programa académico de primera elección. Los resultados más significativos se describen a continuación:

Dentro de las razones las cuales los aspirantes encuestados eligieron cursar el bachillerato del IPN en esta modalidad, 68% refirió la superación personal y el prestigio institucional. El 64% indicó que eligió la modalidad no escolarizada debido a la flexibilidad de los horarios y, la posibilidad de compaginar otras actividades y evitar desplazamiento. En lo que respecta al medio por el cual los aspirantes se enteraron de la modalidad a distancia y mixta, 75% es decir 519 de los 657 encuestados refirió la recomendación por terceros, el internet y la web del IPN, 337 encuestados respondió que se enteró de ésta modalidad por internet y/o la web Institucional, dichos encuestados representan el 51%. Las carreras técnicas con mayor demanda fueron: con el 16% por Nutrición Humana, con el 14% Administración, con el 10% Administración en Recursos Humanos en conjunto, estas carreras representan representaron el 40%.



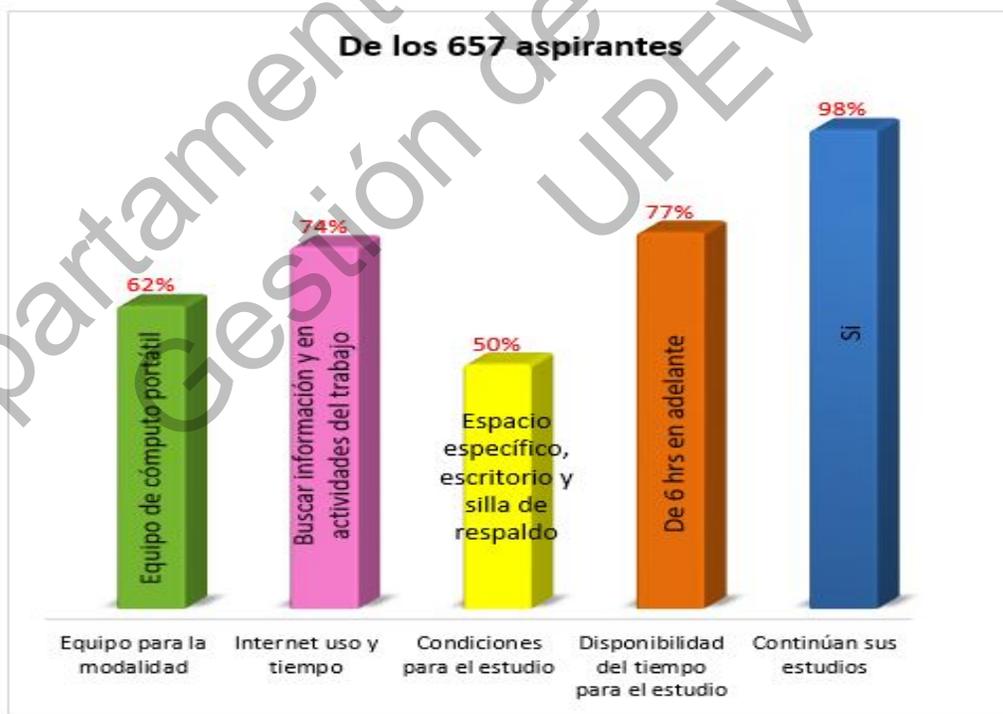
GRÁFICA N° 4: CATEGORÍA IV: DEMANDA EDUCATIVA

V. Recursos y hábitos para la modalidad no escolarizada y mixta

Para la categoría V se consideraron tres aspectos: equipo para la modalidad, uso del tiempo en internet y el tercero condiciones para el estudio; se resaltó la disponibilidad del tiempo para el estudio y la intención de continuar con sus estudios.

Se obtuvieron los siguientes resultados: los aspirantes cuentan con los recursos necesarios para estudiar en la modalidad no escolarizada y mixta, ya que su ingreso económico (aunque bajo), posibilita el pago de internet, y el contar con al menos un equipo de cómputo en casa, así como un lugar para el estudio. Los aspirantes encuestados insisten en su interés por continuar sus estudios.

Se observa un aumento en el acceso a medios digitales ya que la mayoría de los aspirantes utiliza internet y accede a la información digital. 74% de los encuestados tiene acceso a internet, el 62% cuenta con equipo de cómputo; el 74% utiliza internet para buscar información y realización de tareas, el 50% tiene un lugar específico para estudiar, dotado de al menos un escritorio y mesa de trabajo, el 77% indica contar con disponibilidad de tiempo para el estudio de 6 horas en adelante a la semana. El porcentaje que insiste en su intención de continuar con sus estudios es muy representativo: 98%.



GRÁFICA N° 5: CATEGORÍA V: RECURSOS Y HÁBITOS PARA LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA



Departamento de Evaluación y
Gestión de la Calidad
UPEV

PERFIL PARTICULAR

Decídete... estudia a distancia en el IPN

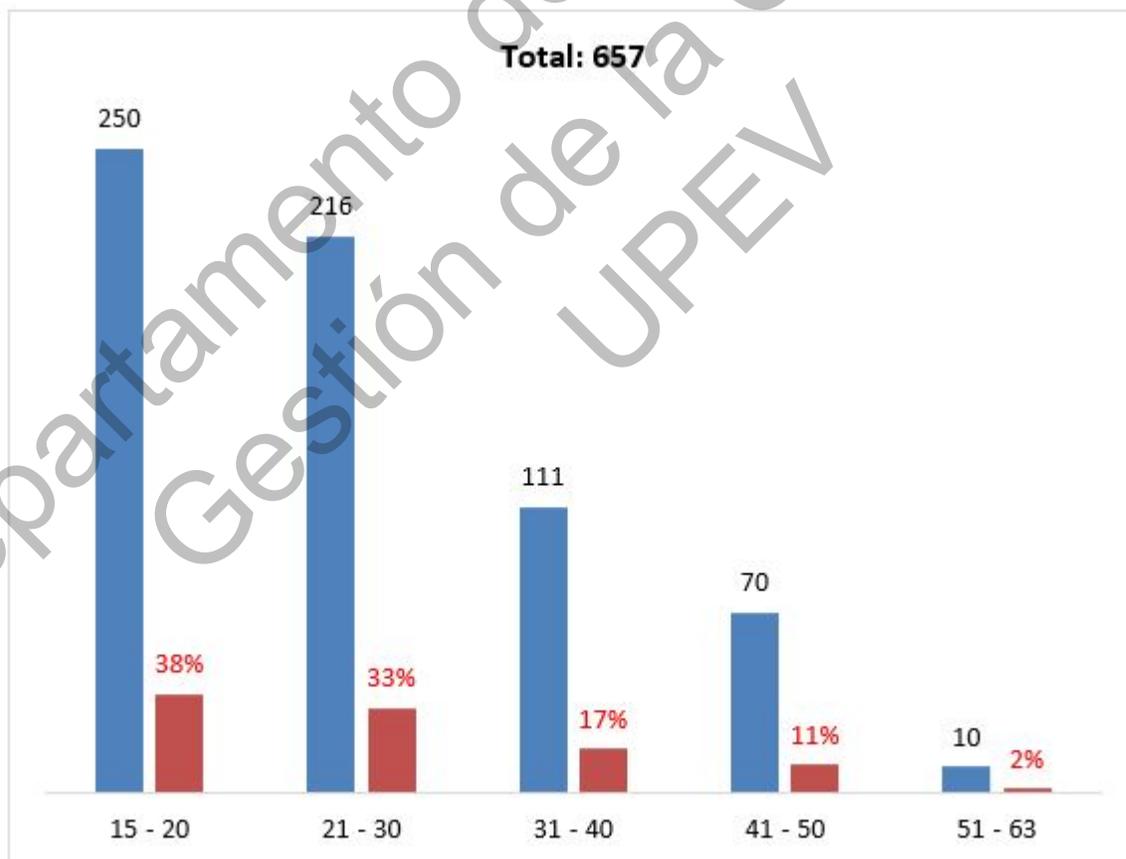


Convocatorias 2016
Registro:
Del 29 de febrero al 3 de abril
www.polivirtual.ipn.mx
bachilleratoadistancia@ipn.mx • licenciatura_a_distancia@ipn.mx • 5729 6000 ext. 57409

I. Sociales y demográficos

1.1 Edad

Las edades de los aspirantes al BTBD encuestados este 2017 se encuentran en un rango que va desde los 15 a los 63 años, concentrándose un alto porcentaje entre los 15 a 33 años, de los 657 aspirantes 250 se ubican en este grupo, lo que representa el **38%**. El siguiente grupo según las cifras se concentra a los aspirantes de 21 a 30 años, 216 aspirantes, es decir, 33% del total. El tercer grupo está conformado por 111 aspirantes, cuyo rango de edad que va de los 31 a los 40 años, por lo que representan **17%**; en el cuarto grupo se encuentran 70 aspirantes, entre los 41 y 50 años de edad, que representan el **11%**; el quinto grupo está integrado por aquellos aspirantes mayores a los 51 años, de los cuales se registraron 10, es decir, sólo **2%**.



Gráfica No. 6 Categoría I: Rango de edad



En la gráfica no. 6 y la tabla no. 2 se puede observar la distribución por frecuencias que siguen las edades de los aspirantes.

Rango	No. De aspirantes	Porcentaje
15 - 20	250	38
21 - 30	216	33
31 - 40	111	17
41 - 50	70	11
51 - 63	10	2
	657	100

Tabla No. 2: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS POR EDAD

1.3 Sexo

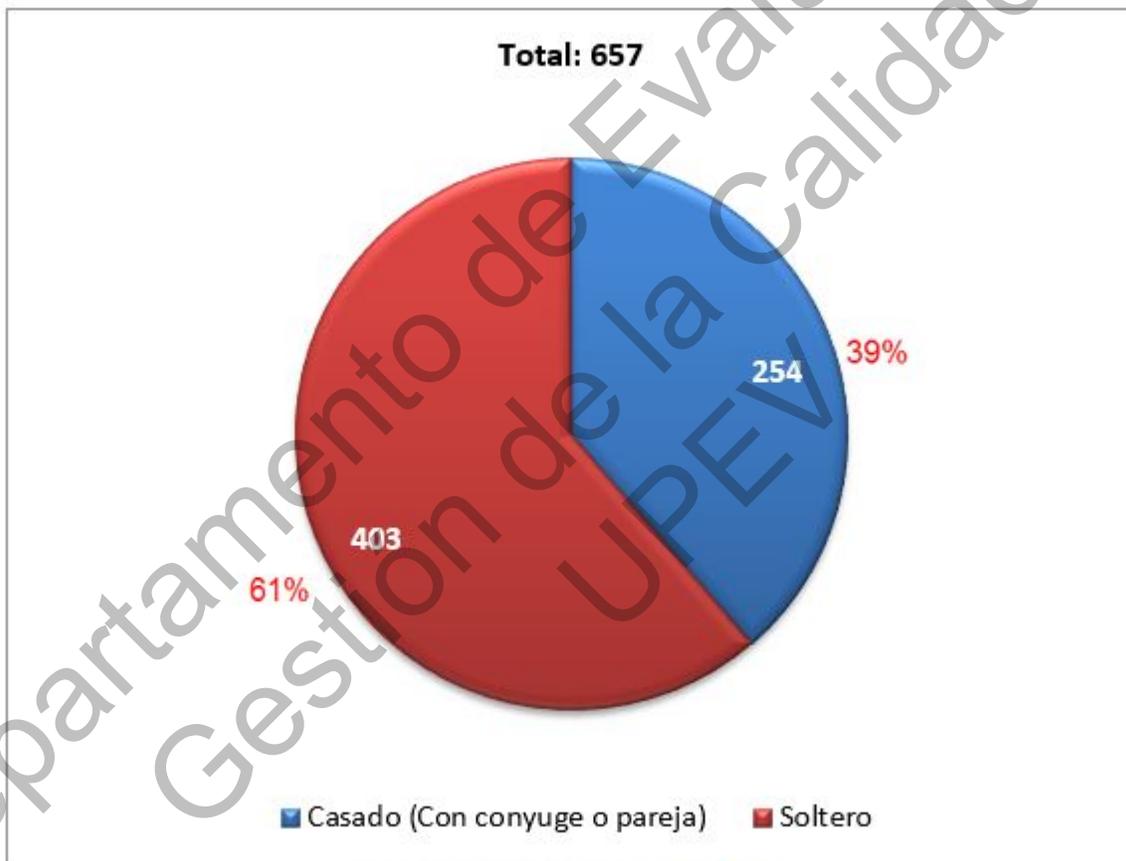
En 2017 el sexo masculino, representado con el **51%** de los aspirantes encuestados, (diferencia mínima), registró un mayor ingreso al BTBD. En efecto, 49% de los aspirantes encuestados que ingresaron son mujeres. La gráfica no. 7 muestra que 323 aspirantes fueron del sexo femenino y 334 del masculino.



Gráfica No. 7 Categoría I: Sexo

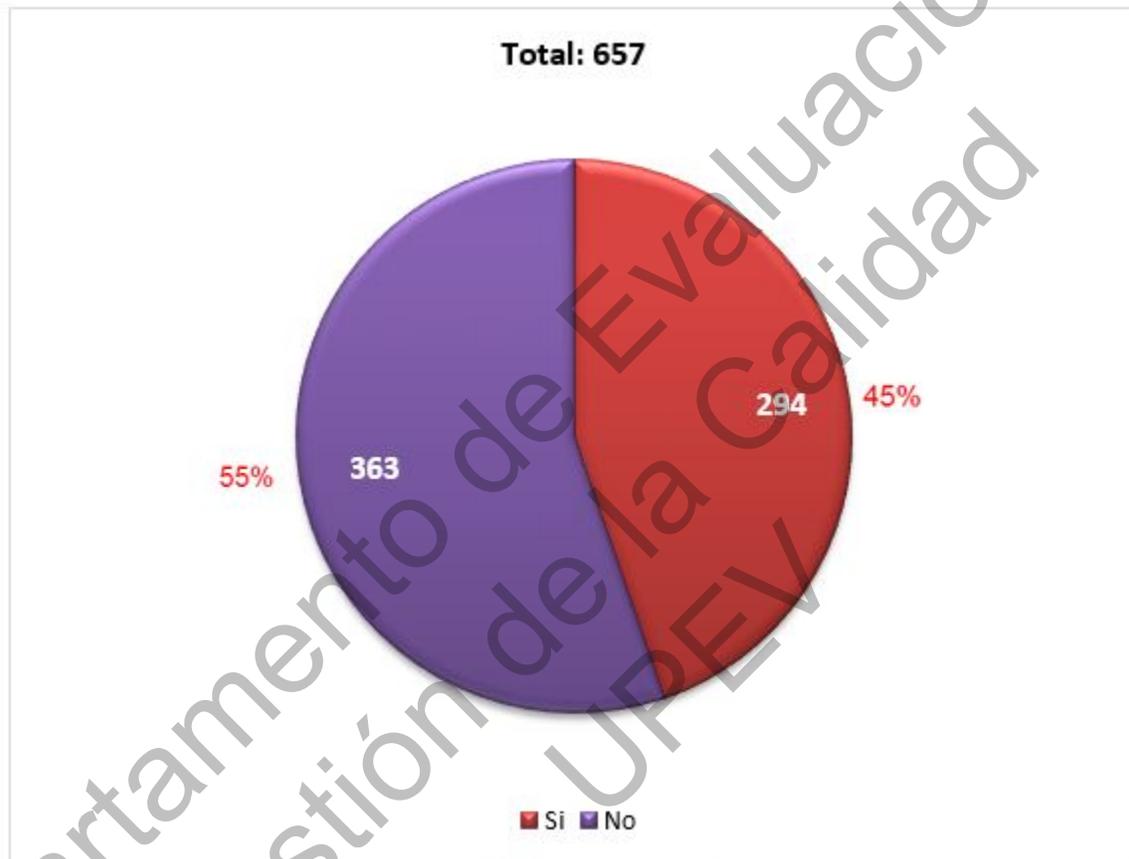
1.4 Estado civil

La gráfica no. 8 manifiesta que, de 657 aspirantes al BTBD encuestados, 403 indicaron ser solteros, esta cifra representa el **61%**. Por su parte, 254 externaron ser solteros, por lo que conforman el **39%**.



1.5 Hijos

Podemos observar en la gráfica no. 9 que, de los 657 aspirantes al BTBD encuestados, indicaron no tener hijos, 363 aspirantes, es decir, el **55%**; los 294 aspirantes restantes que declaran tener hijos, están representados por el **45%**.

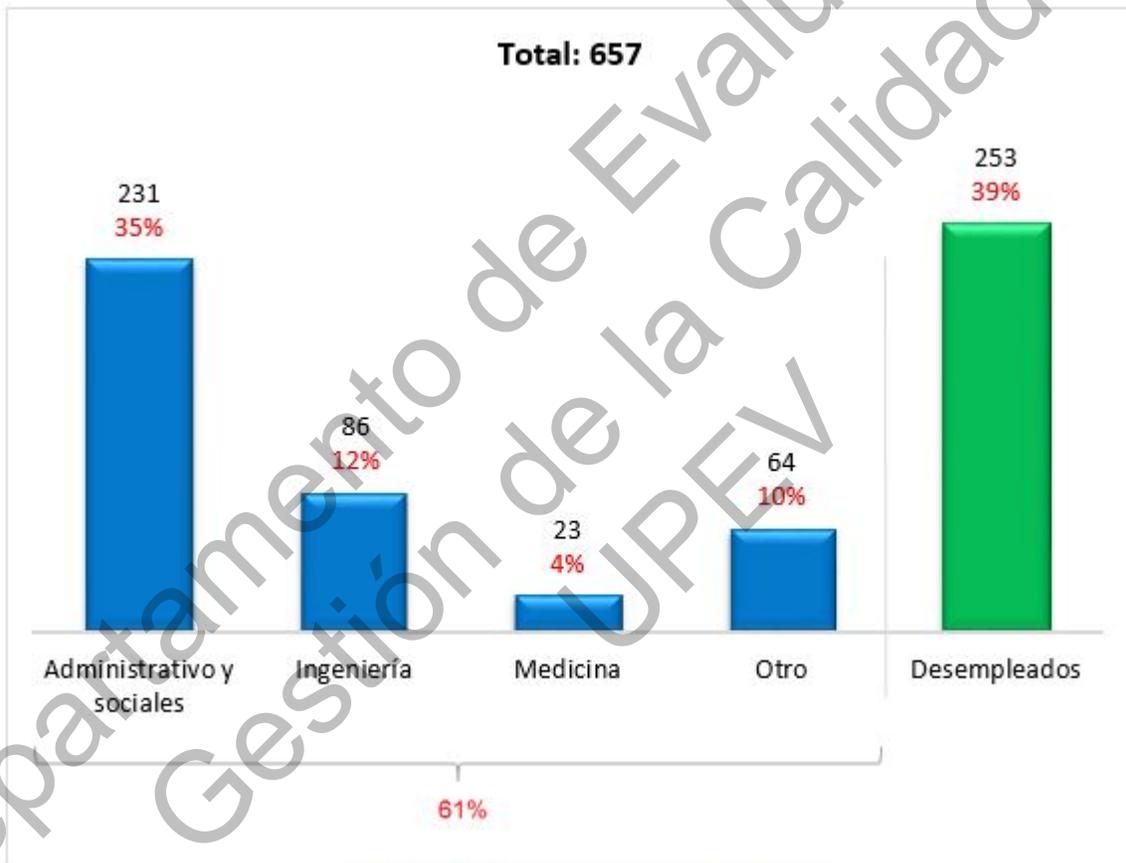


Gráfica No. 9 Categoría I: Hijos

II. Ocupación y situación económica

2.1 Ocupación

Como podemos observar en la gráfica no. 10, las ocupaciones contemplan los siguientes rubros y situaciones: del **61%** (404) es empleado; **35%** de ellos se encuentran en el área administrativa y de sociales, **12%** en el área de ingeniería y el **4%** en el área de medicina, **10%** ejerce diversas ocupaciones, como se muestra en la gráfica. Por último, el **39%** no tiene trabajo por el momento.



Gráfica No. 10 Categoría II: Ocupación

2.2. Dedicación de horas a la jornada laboral

En la gráfica no.11 se observa que más de la mitad de los encuestados con empleo, respondió que tiene una jornada laboral o más, lo que representa un **58%**, seguido por el de aquellos que cumplen una jornada laboral de entre cinco a siete horas diarias, el **18%**; y el tercer grupo tiene una jornada de más de 10 horas, el **18%**. Por último, una jornada de 1 a 4 horas conforman el **6%**.

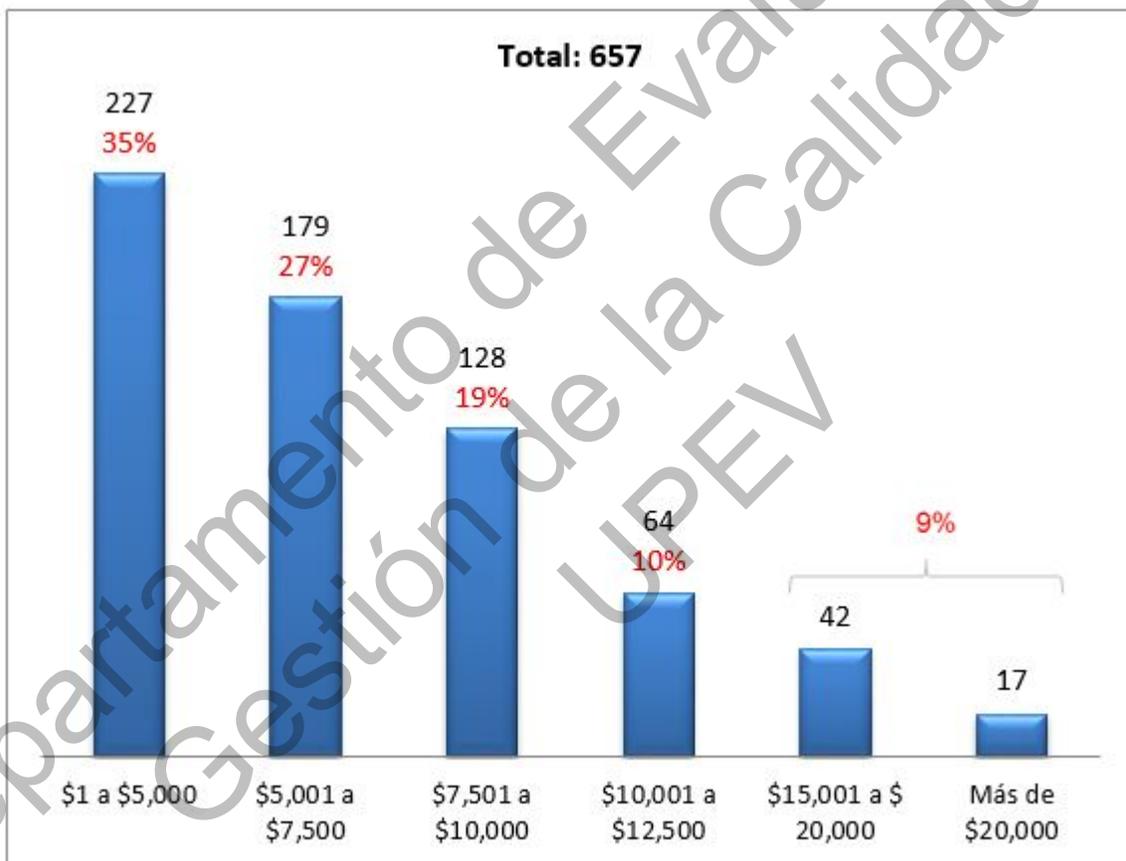


Gráfica No. 11 Categoría II: Dedicación de horas a la jornada laboral

2.3 Ingreso familiar

Los datos de la gráfica n° 12 se refieren al ingreso familiar al mes.

El rango más seleccionado por los aspirantes encuestados fue el ingreso mensual que va de \$1,000 a \$5,000 pesos, representado por el **35%**, El rango para el ingreso mensual entre \$5,001 a \$7,500.00 representa **27%**, los dos últimos conforman el **62%**, seguido por el **19%** de aspirantes, que seleccionó el rango del salario de 7,501 a 10,000.00 pesos; el **10%** se ubicó en el rango de \$10,000 a \$12,500 pesos y **9%** en el de \$15,000 a más de \$20,000 pesos.

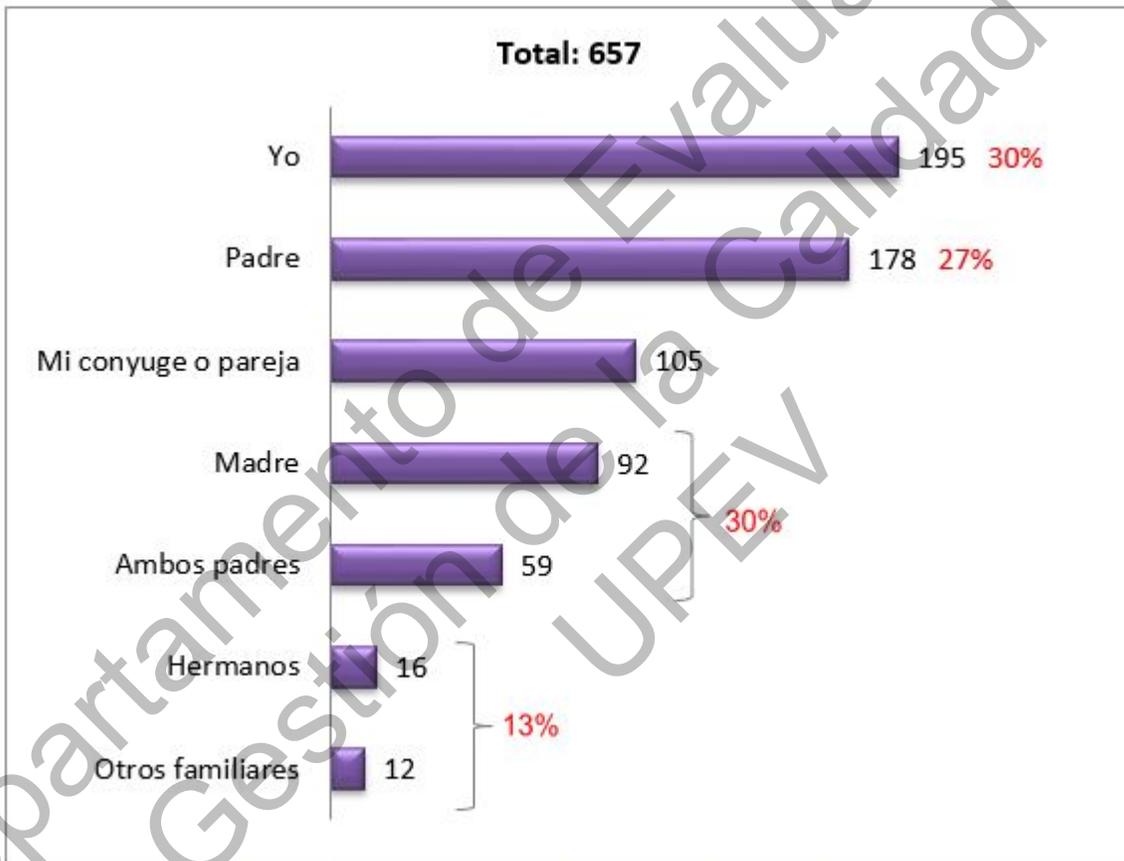


Gráfica No. 12 Categoría II: Ingreso familiar

2.4 Gasto familiar

2.4.1 Aportación al gasto

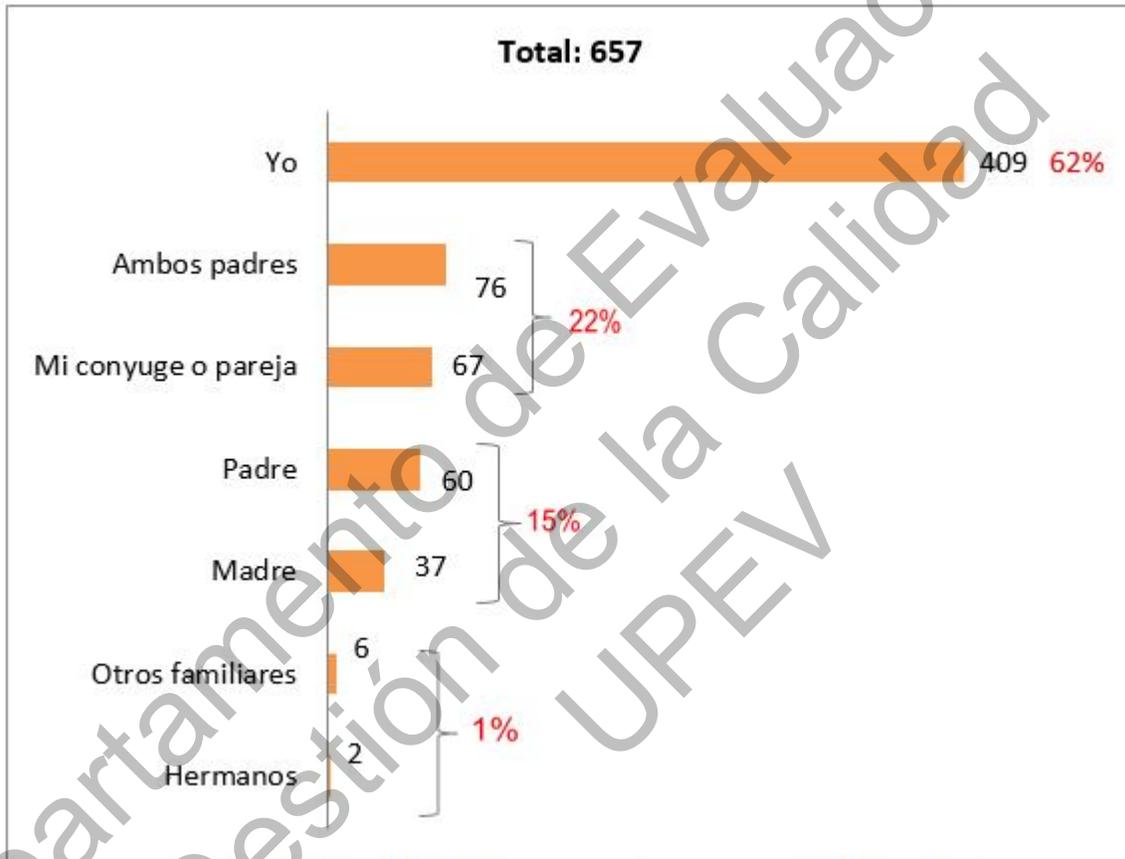
El propio aspirante encuestado es uno de los responsables del sustento familiar; al analizar la gráfica no. 13, se aprecia que el **30%** los encuestados realiza aportaciones al gasto familiar; el **27%** seleccionó a otro proveedor, el padre, el cónyuge o pareja y la madre contribuyen con el **30%** al hogar, y **13%** recibe ingresos provenientes de otras personas incluidos familiares y hermanos.



Gráfica No. 13 Categoría II: Quienes aportan al gasto familiar

2.4.2 Quién sostendrá económicamente los estudios

La gráfica no. 14 expone que 62% de los aspirantes costearán sus estudios; el 22% obtendrá recursos de ambos padres o del cónyuge o pareja, el 15% lo apoyará el padre o la madre y, el 1% restante recibirá aportaciones de otros familiares, los hijos o los hermanos:



Gráfica No. 14 Categoría II: Quién sostendrá económicamente los estudios

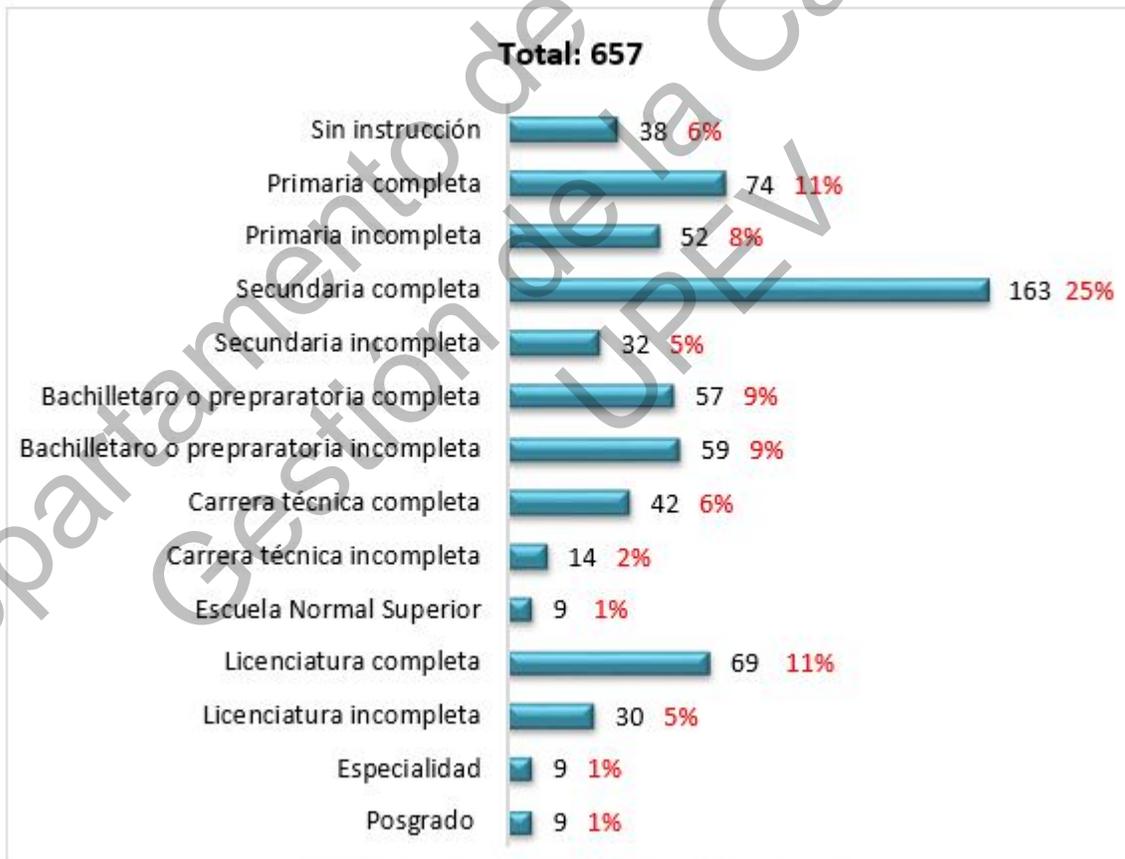
III. Antecedentes académicos

3.1 Nivel máximo de estudios de los padres

3.1.1 Nivel máximo de estudio del padre

El grado máximo de estudios (de instrucción completa) que posee el padre o tutor es indicado el **25%** como con secundaria completa. Los datos que se exponen en la gráfica no. 15 permiten percatarse de esta situación. El siguiente segmento, el **11%** informa que su padre concluyó la primaria, otro **11%** que logró concluir una licenciatura; el **9%** que cuenta con bachillerato completo, sólo el **1%** indicó que el padre obtuvo una especialidad y **1%** que cuenta con estudios en Escuela Normal Superior y posgrado.

El siguiente segmento, el 9% señala que el padre cuenta con instrucción con bachillerato o preparatoria incompleta, con primaria incompleta **8%**, con secundaria incompleta **5%**, otro **5%** licenciatura incompleta, el **2%** con carrera técnica incompleta, y el **6%** señala que el padre no tiene instrucción.

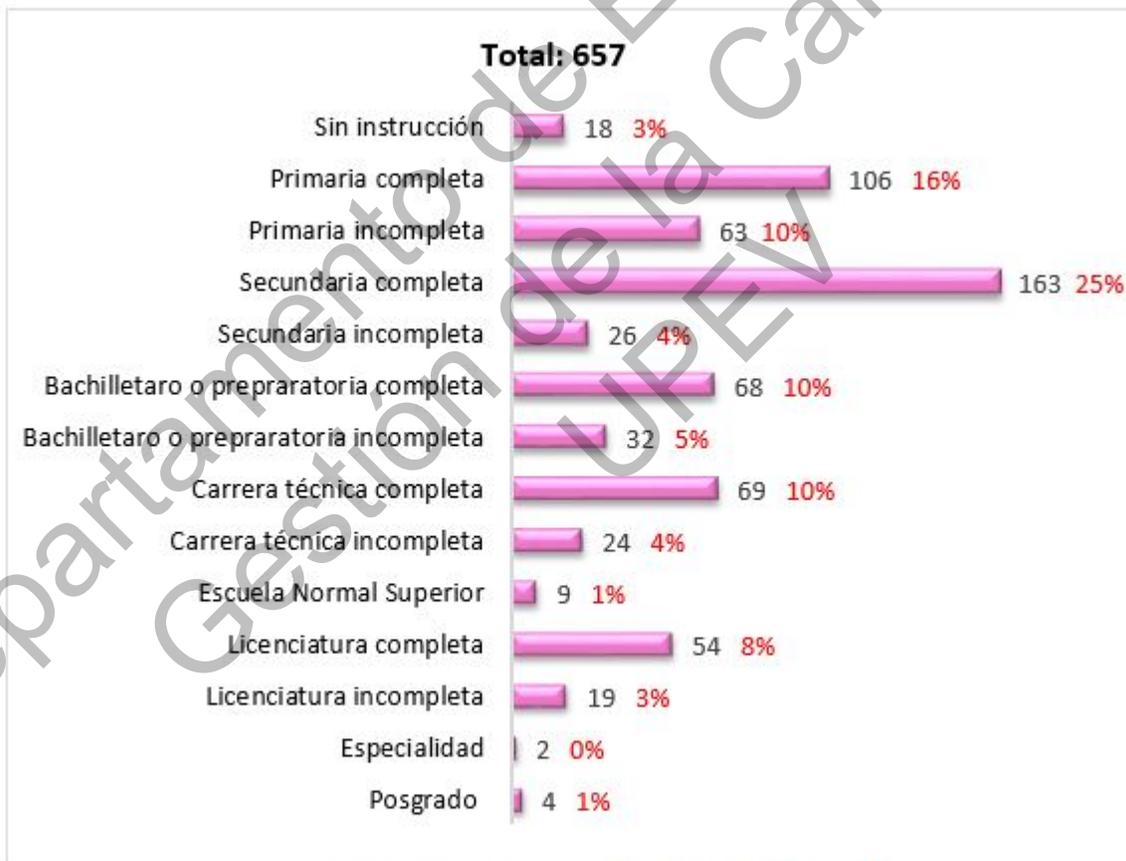


Gráfica No. 15 Categoría III: Estudios del padre

3.1.2 Nivel máximo de estudios de la madre

En el caso de la preparación académica (instrucción completa) de las madres de los 657 aspirantes encuestados, la gráfica no. 16 muestra que el **25%** cuenta con secundaria completa, el **16%** obtuvo primaria completa; con bachillerato o preparatoria completa y carrera técnica completa el **10%**, el **8%** cuenta con licenciatura completa o con Escuela Normal Superior, y con posgrado sólo el **1%**.

Para el segmento con instrucción **incompleta** el **10%** cuenta con primaria incompleta, el **5%** con bachillerato o preparatoria incompleta, el **4%** con secundaria incompleta, el **4%** con carrera técnica incompleta, el **3%** con licenciatura incompleta y, finalmente el **3%** no cuenta con instrucción.

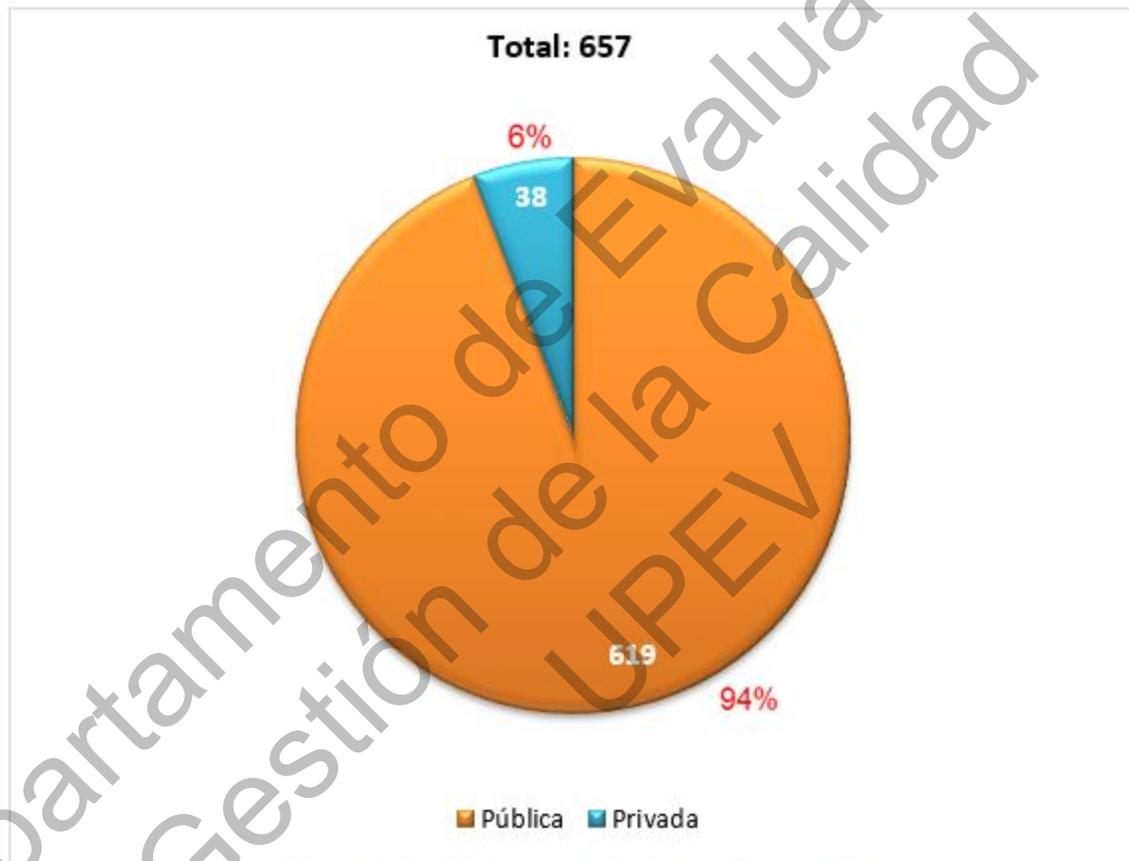


Gráfica No. 16 Categoría III: Estudios de la madre

3.2 Nivel secundaria

3.2.1 Tipo de institución en que cursó la secundaria el aspirante

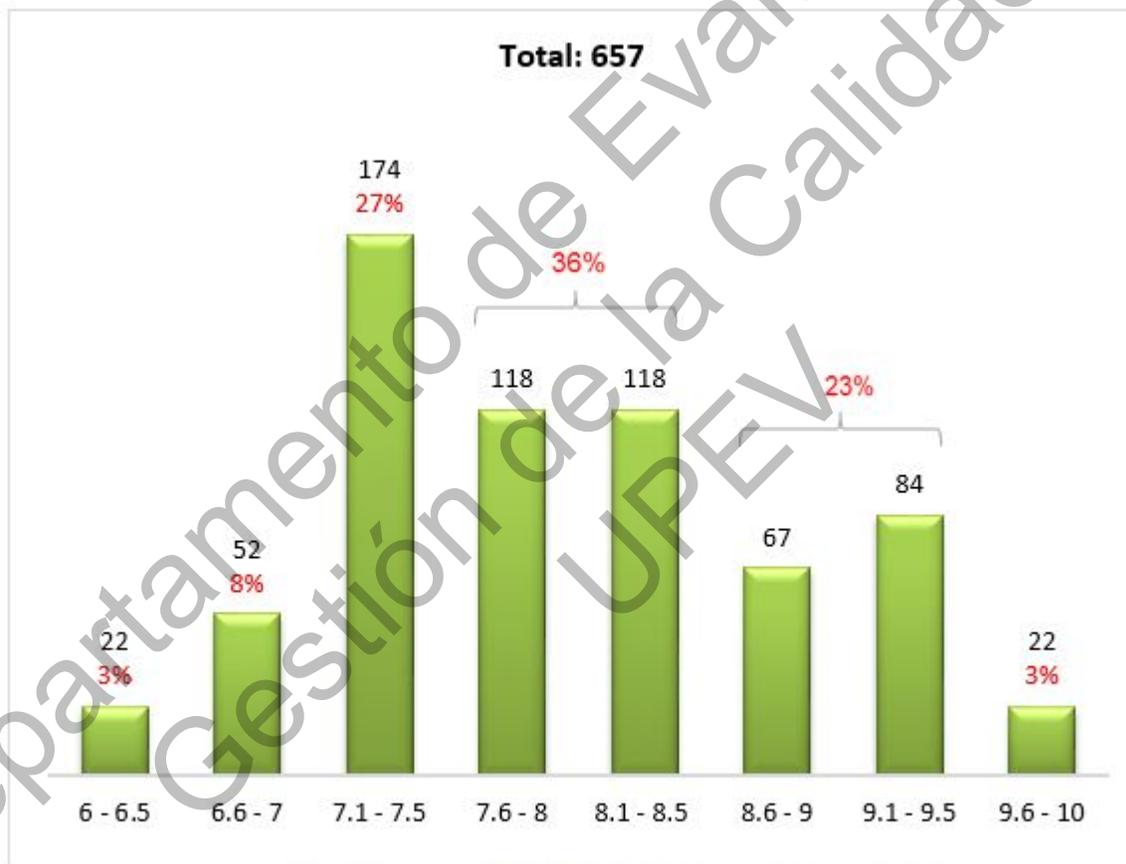
De los 657 aspirantes al BTBD encuestados, el **94%** cursó la educación básica (secundaria) en una institución pública; el **6%** de los aspirantes provienen de una institución privada; Lo anterior se observa en la gráfica no. 17.



Gráfica No. 17 Categoría III: Estudios de secundaria

3.2.2 Promedio general de secundaria del aspirante

La grafica no.18 muestra que el promedio de calificación con el que egresaron del nivel básico (secundaria) el **27%** de los aspirantes al BTBD encuestados fue de entre 7.1 y 7.5; por otra parte, de 7.6 a 8.5 fue promedio del **36%**; El **23%** de los aspirantes alcanzaron un promedio de 8.6 a 9.5, el **8%** entre 6.6 y 7. El promedio más bajo lo obtuvo el **3%** y el más alto con el 9.6 y 10 el **3%**, como se puede apreciar en la gráfica.



Gráfica No. 18 Categoría III: Promedio de egreso de la secundaria

3.3 Antecedentes de bachillerato

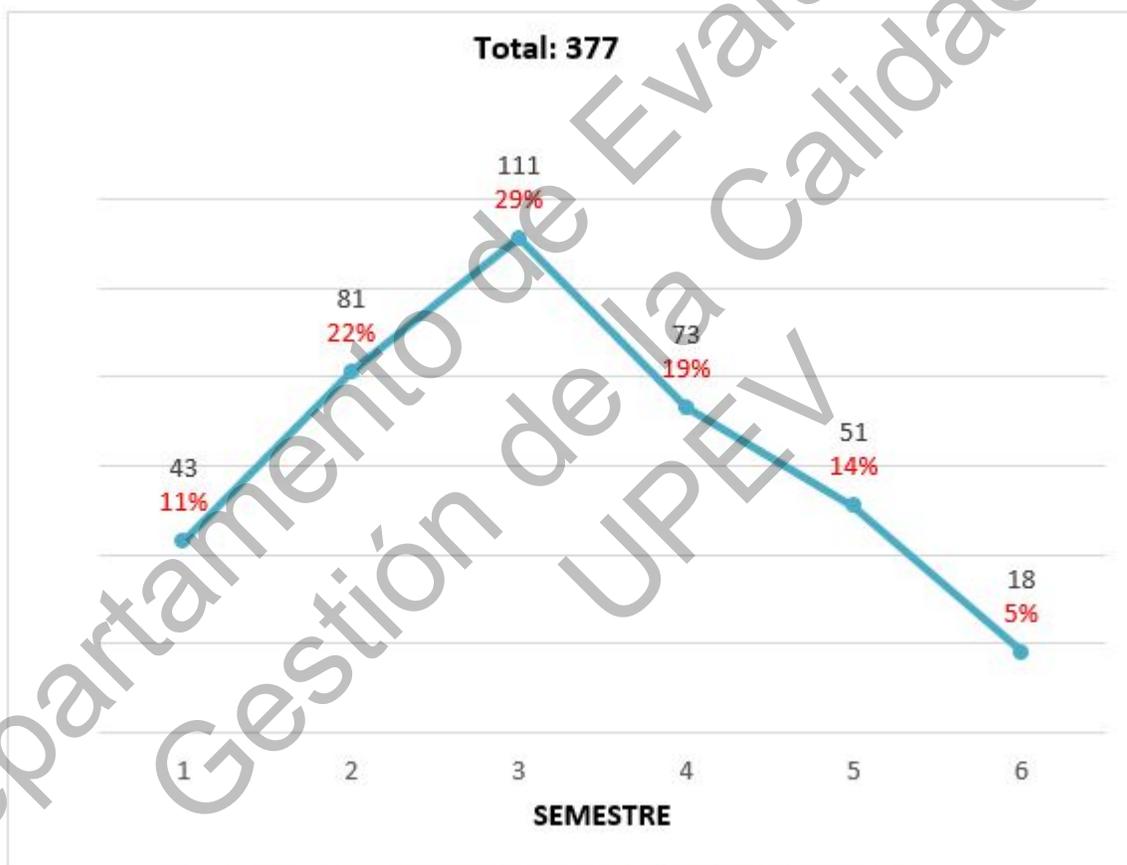
3.3.1 ¿Tienes estudios de bachillerato inconclusos?

En la gráfica no.19 se muestra que del 100% de los aspirantes encuestados, el 57% refiere tener bachillerato inconcluso y el 43% que no.



3.3.2 Semestres de bachillerato cursados

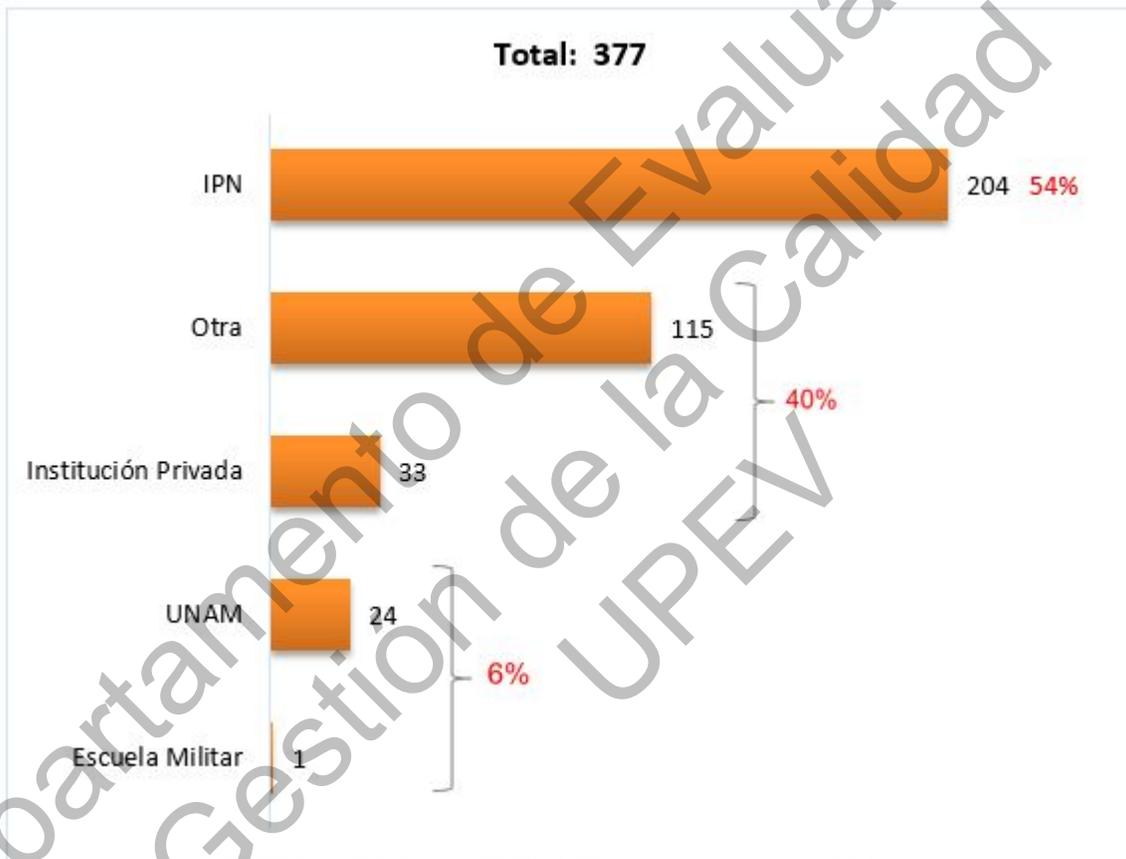
Se muestra en la gráfica no. 20 que, del 100% (377), de los aspirantes encuestados que cuenta con el bachillerato inconcluso; el **29%** cursó hasta el tercer semestre, hasta el 2do. semestre cursó el **22%**, **19%** el cuarto semestre, **14%** de los aspirantes cursó el quinto semestre y **11%** el primer semestre, y solamente el **5%** cursó hasta el sexto semestre; como se puede apreciar en la siguiente gráfica.



Gráfica No. 20 Categoría III: Último semestre de bachillerato cursado

3.3.3 Tipo de institución en que estudió el bachillerato

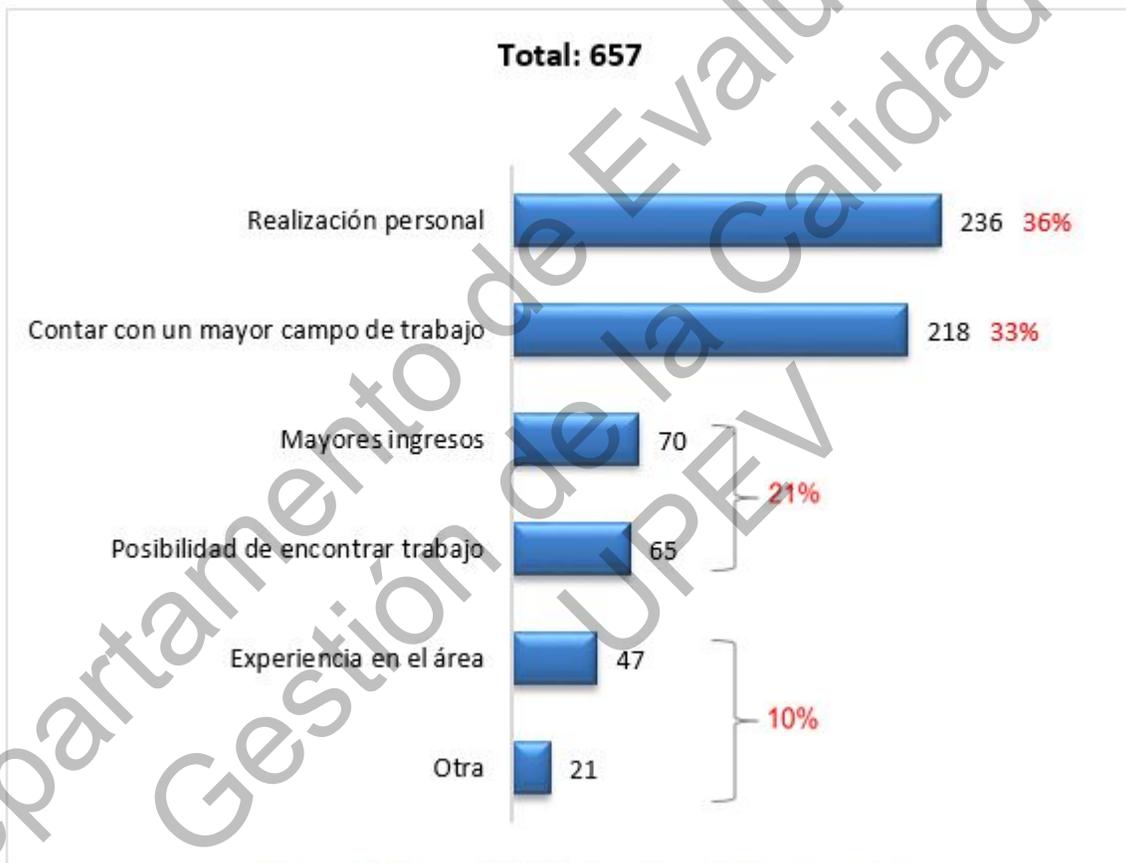
De acuerdo con la gráfica no. 21 se observa que, de los 377 aspirantes encuestados, que indicaron tener bachillerato inconcluso, el **54%** lo cursó en algún Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) del IPN, el **40%** en institución privada. El **8%** no lo específica, sólo **6%** cuenta con estudios de la UNAM o escuela militar, lo que se puede apreciar en la gráfica.



Gráfica No. 21 Categoría III: Institución donde curso el bachillerato

3.4 Motivos para continuar los estudios

Dentro de los motivos por los cuales el aspirante encuestado desea continuar sus estudios, el **36%** señaló la realización personal, el **33%** dijo que para mejorar en el trabajo e incrementar sus ingresos, ambas razones suman el **69%** de los encuestados; el **21%** señaló que a fin de aumentar la posibilidad de encontrar trabajo y obtener mayores ingresos, y el **10%** aludió a la experiencia en el área de trabajo entre otras razones, como se observa en la gráfica no. 22.

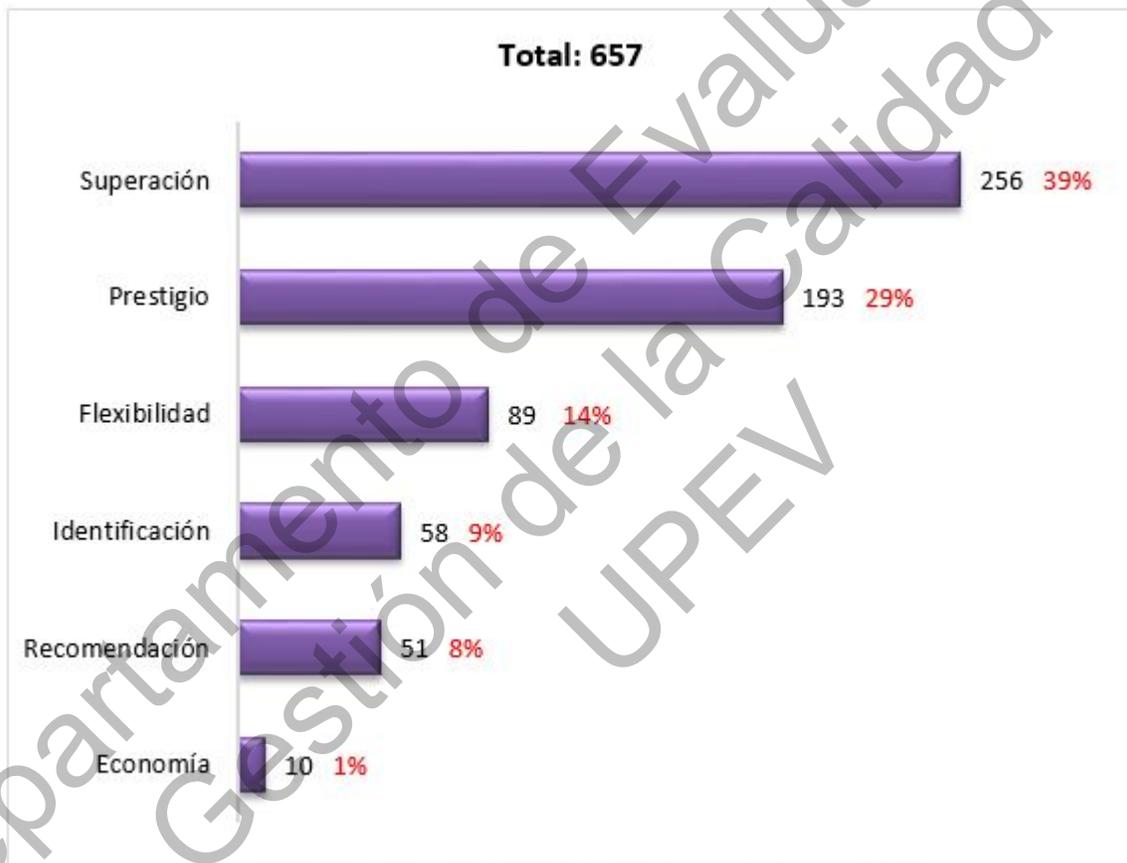


Gráfica No. 22 Categoría III: Motivos de continuar estudios

IV. Demanda educativa

4.1 Elección por el IPN

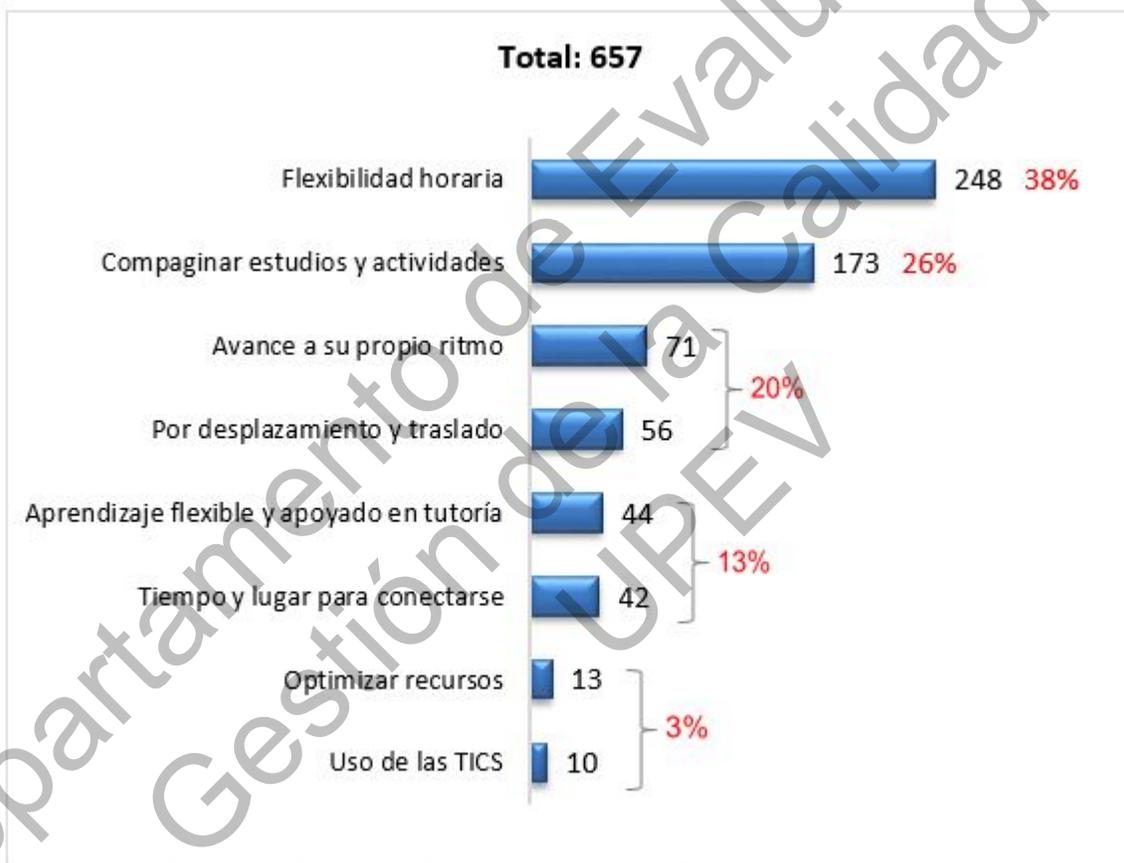
Dentro de las razones por las cuales los aspirantes encuestados eligieron el Instituto Politécnico Nacional para continuar sus estudios, el **39%** mencionó su propia superación, por prestigio el **29%**, mientras que el **14%** por flexibilidad, **9%** por identificación con el instituto, **8%** por recomendación, y el **1%** por economía. Todo ello se aprecia en la gráfica no. 23.



Gráfica No. 23 Categoría VI: Motivos de estudiar en el IPN

4.2 Elección por la modalidad no escolarizada y mixta

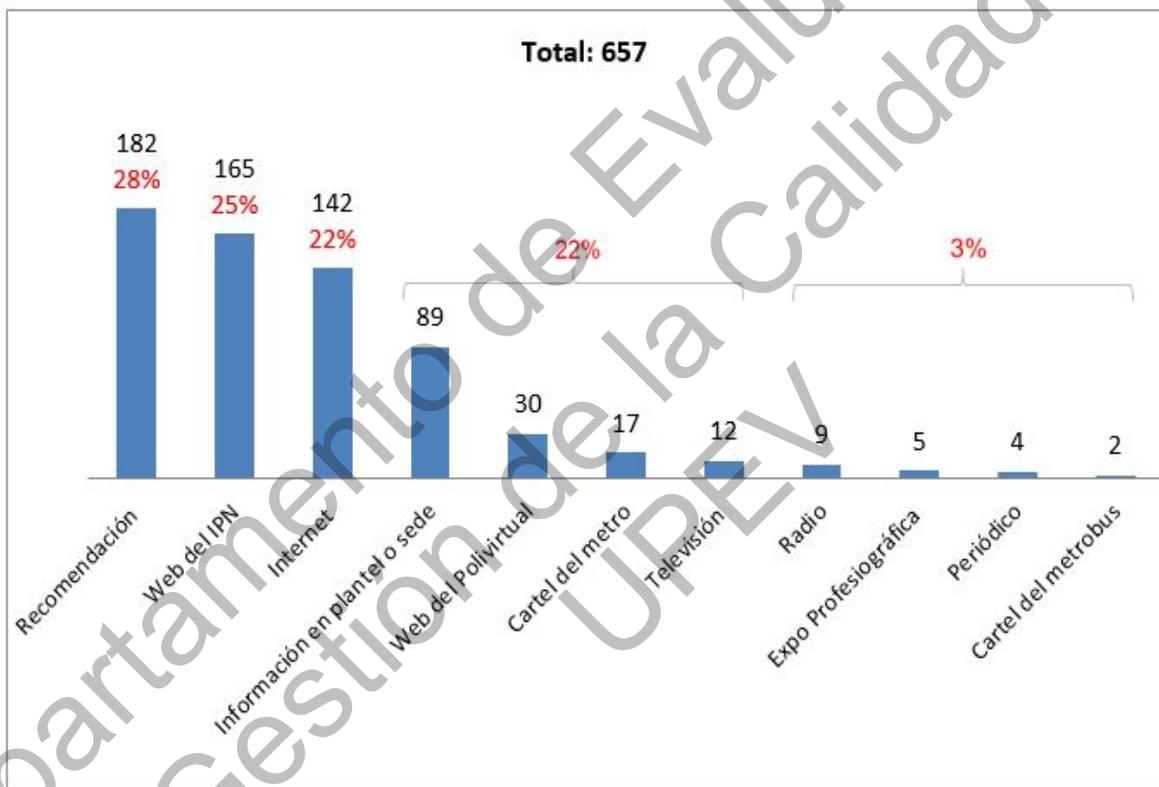
La gráfica no.24 muestra que **38%** de los aspirantes a ingresar al BTBD encuestados mencionó que eligió la modalidad no escolarizada y mixta por la flexibilidad de sus horarios; el **26%** por compaginar sus estudios y con otras actividades, ambas razones conforman el **64%** de los encuestados, el **20%** por avanzar a su propio ritmo y por el desplazamiento o traslado, el **13%**, por el aprendizaje flexible y por la posibilidad de elegir el tiempo y lugar para conectarse y el **3%** por optimizar recursos y la facilidad de uso de las Tic.



Gráfica No. 24 Categoría VI: Motivos de elección de la modalidad no escolarizada

4.3 Medios de difusión

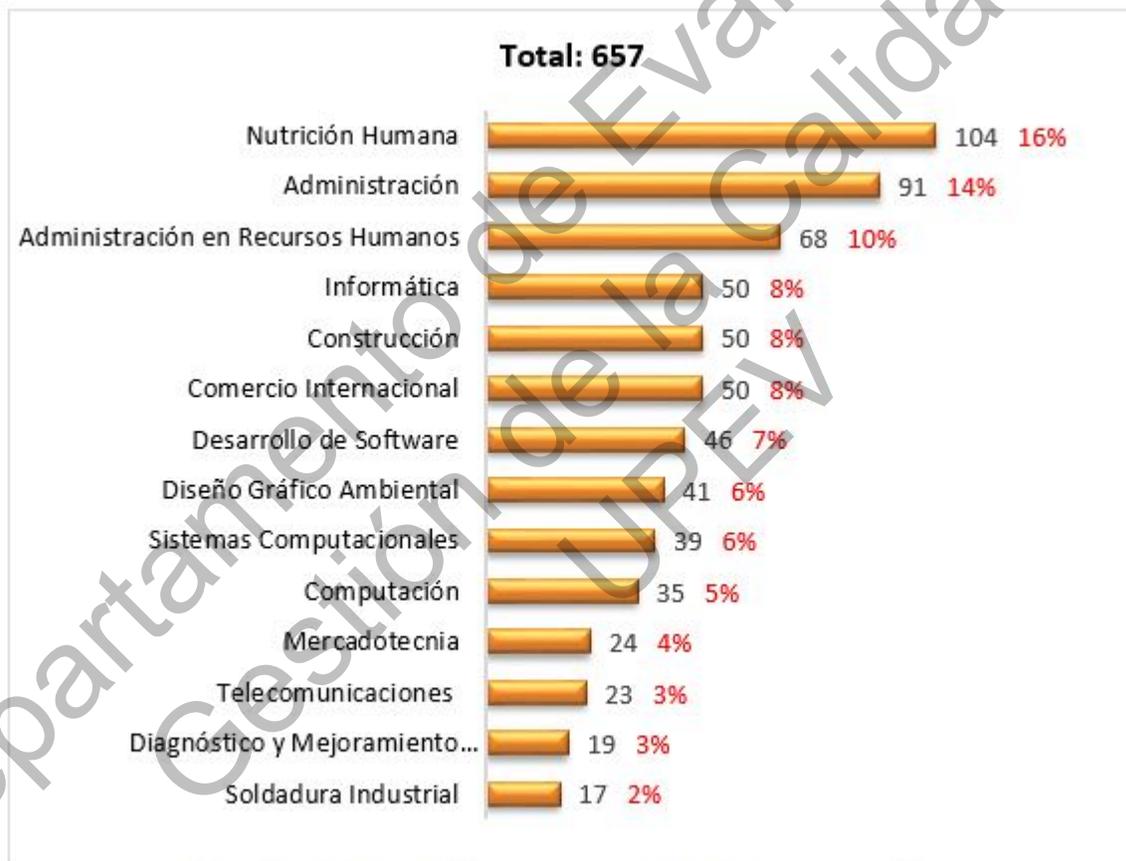
La gráfica no. 25 muestra los resultados del ítem en el que se pregunta al aspirante sobre los medios por los cuales se enteró del bachillerato en modalidad no escolarizada y mixta. El **28%** menciona que fue por recomendación de familiares o conocidos, **25%** por la página web del IPN; por información en internet lo menciona el **22%**; un bloque **22%** entre información de cartel en plantel, web del Polivirtual, cartel del metro, televisión, otro bloque con el **3%** entre radio, expoprofesiográfica, periódico y cartel del metrobús.



Gráfica No. 25 Categoría VI: Medios de difusión

4.4 Programa académico de mayor demanda

En la gráfica no. 26 se observa que de los 657 aspirantes a ingreso al BTBD encuestados, el **16%** mencionaron que el programa académico de su elección fue Nutrición Humana, el **14%** está representado por Administración, el **10%** por Administración de Recursos Humanos, y el **8%** por Informática, Construcción y Comercio Internacional. Desarrollo de Software lo eligió el **7%**, **6%** Diseño Gráfico y **6%** Sistemas computacionales e Informática, el **5%** Computación, el **4%** Mercadotecnia, **3%** telecomunicaciones, **3%** para Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental y finalmente el **2%** Soldadura Industrial.



Gráfica No. 26 Categoría VI: Programa académico de primera elección

V. Recursos y hábitos para la modalidad

5.1 Condiciones de estudio

5.1.1 Condiciones para estudiar y hacer tareas

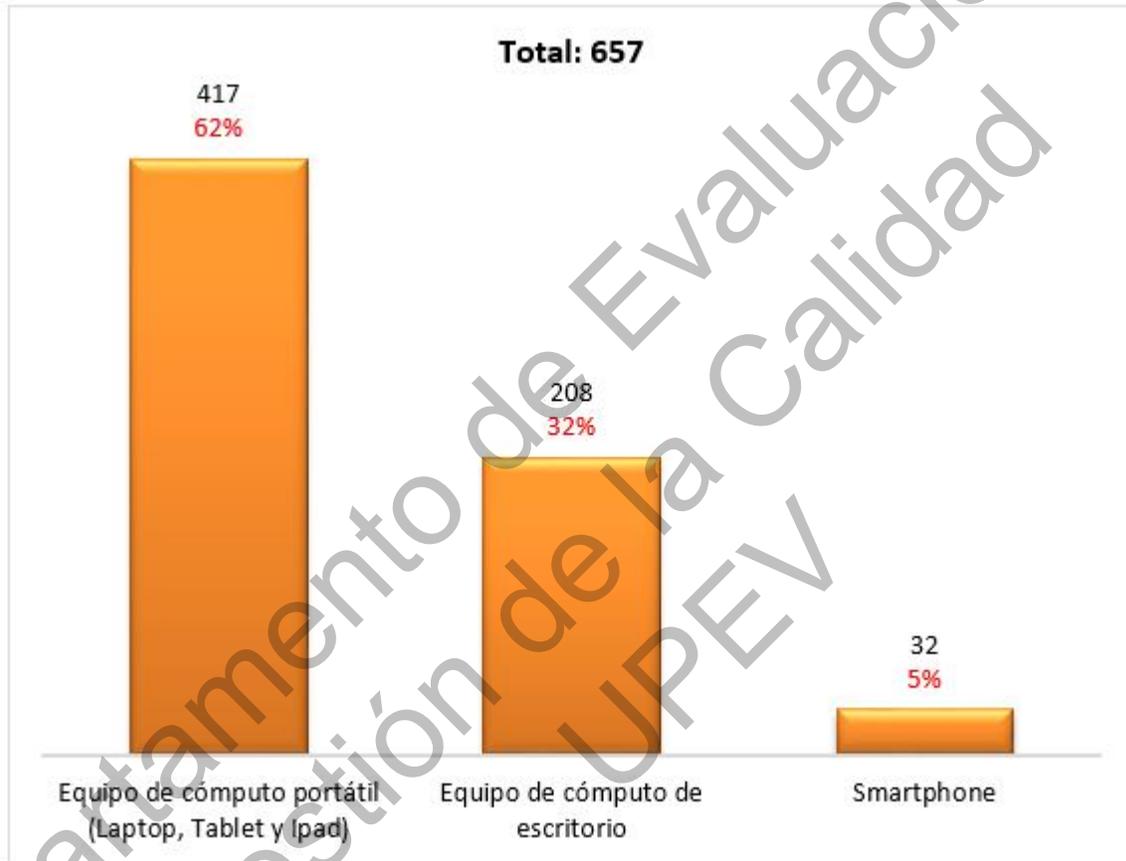
Del total de los aspirantes encuestados, el **50%** mencionan que cuentan con las condiciones necesarias para llevar a cabo con éxito sus estudios a distancia, el **22%** cuenta con un espacio específico para estudiar, el **18%** cuenta con escritorio o mesa de trabajo. El **5%** tiene al menos una silla con respaldo, mientras que otro **5%** no cuenta con ninguna. Lo anterior se observa en gráfica no. 27:



Gráfica No. 27 Categoría V: Condiciones para estudiar y hacer tareas

5.1.2 Condiciones tecnológicas para estudiar en la modalidad

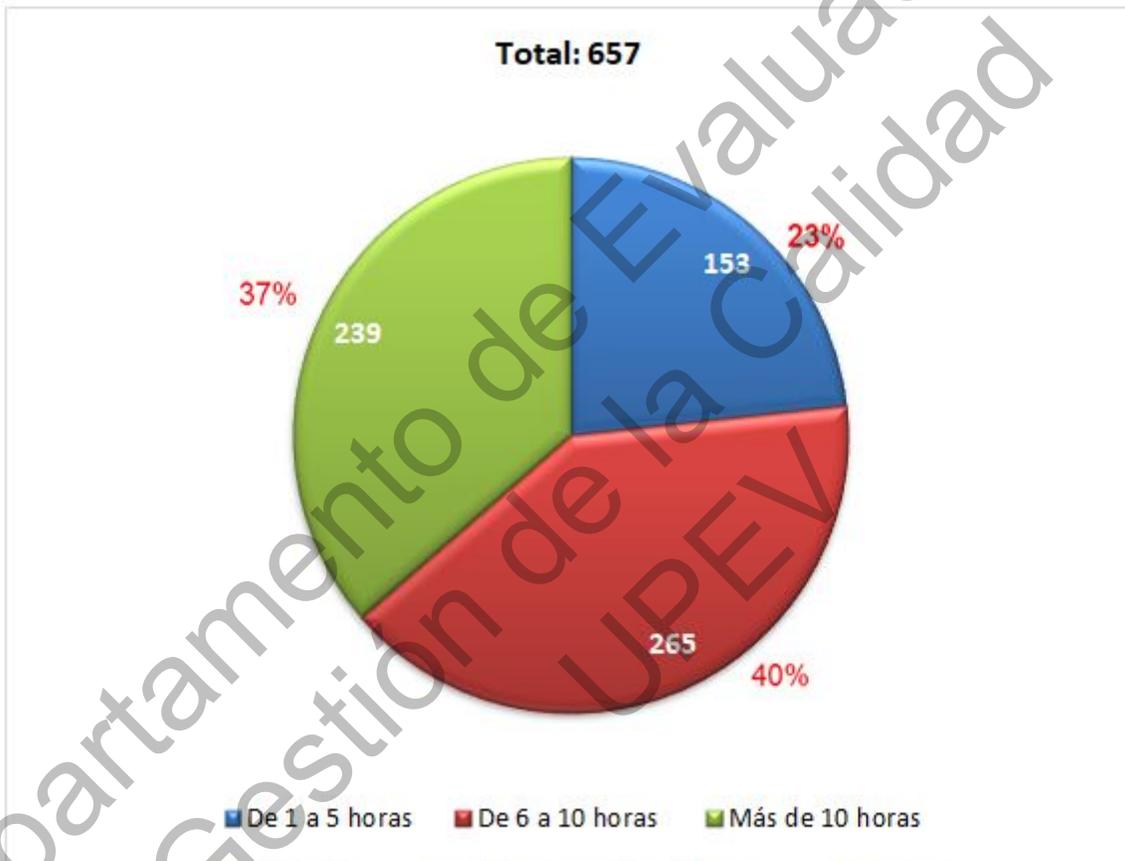
La gráfica no.28 muestra que, del **100%** de los aspirantes a ingresar al BTBD encuestados, **62%** cuenta con acceso a equipo de cómputo portátil y **32%** con acceso a equipo de cómputo de escritorio, el **5%** a Smartphone El Ítem fue: para la realización de tus estudios ¿cuentas con acceso a un equipo de cómputo?:



Gráfica No. 28 Categoría V: Condiciones tecnológicas para estudiar la modalidad

5.2 Disponibilidad de tiempo para el estudio

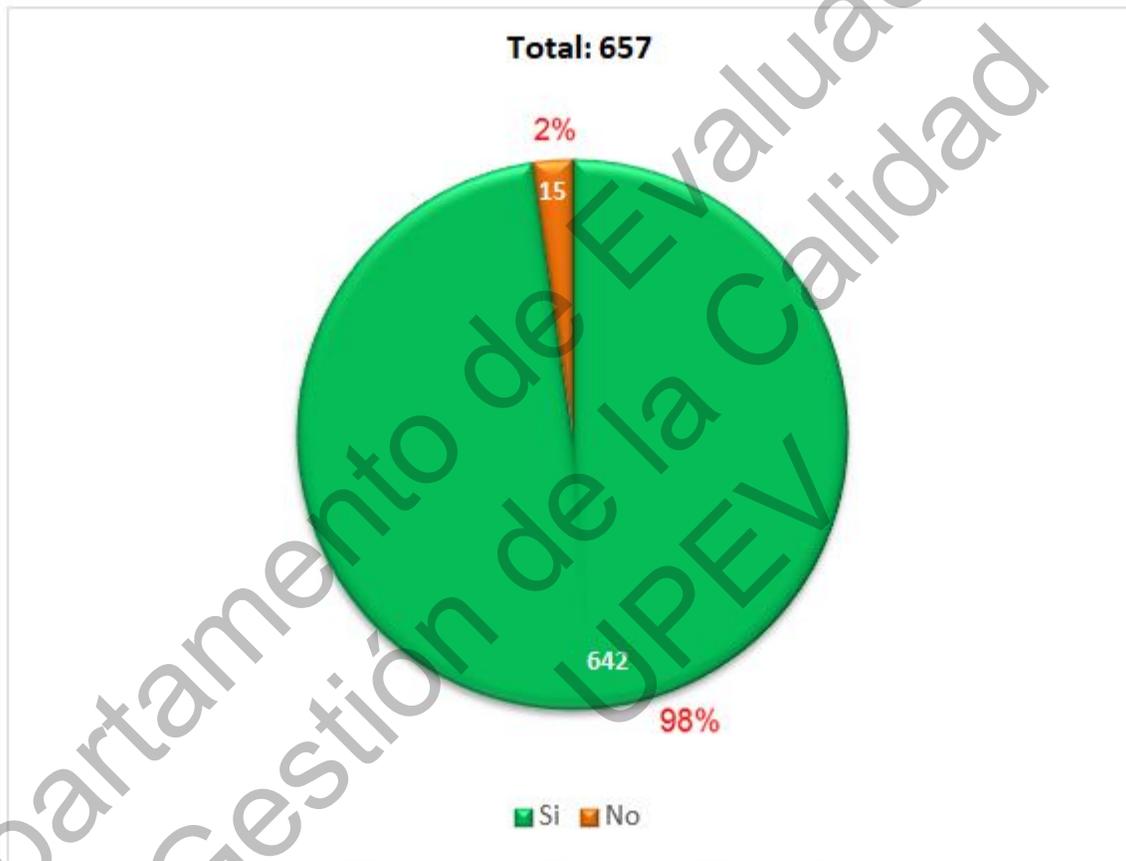
La gráfica no.29 muestra que el **40%** de los aspirantes encuestados disponen de seis a diez horas a la semana para el estudio, el **37%** de más de 10 horas. Los que dedican de 1 a 5 horas a la semana para el estudio representan el **23%**. El ítem fue ¿cuál es tu disponibilidad de tiempo para el estudio a la semana?



Gráfica No. 29 Categoría V: Disponibilidad de tiempo para el estudio

5.2.1 Desea continuar con tus estudios

Del total de aspirantes encuestados que cuentan con acceso a Internet, el **98%** desea continuar sus estudios y el **2%** no lo desea. Como lo muestra la gráfica no.30, del Ítem: ¿deseas continuar con tus estudios?



Gráfica No. 30 Categoría V: Continuación de estudios

5.3 Internet, uso y tiempo

5.3.1 Acceso a internet

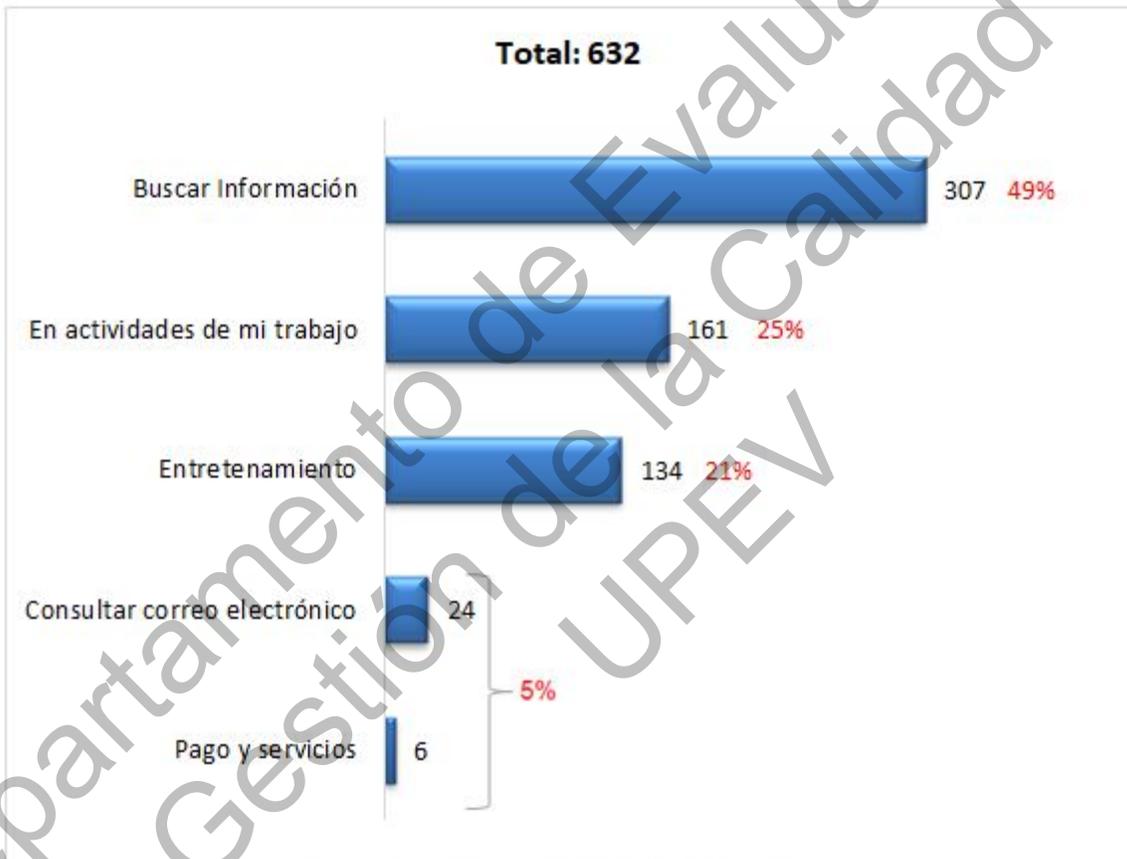
Del total de aspirantes al BTBD encuestados, el 96% cuenta con acceso a Internet y solamente el 4% no cuenta con este medio, como se observa en la gráfica no. 31.



Gráfica No. 31 Categoría V: Acceso a Internet

5.3.2 Uso del internet

Del total de los aspirantes encuestados que tienen acceso a internet (**96%**), el **49%** usan internet para buscar información, el **25%** para realizar actividades de su trabajo, mientras que para actividades propias del estudio y tareas lo utilizan, el **21%**; el **5%** para consultar correo electrónico para realizar pagos y servicios. Así lo muestra la gráfica no. 32, del Ítem: ¿para qué usas generalmente el internet?:



Gráfica No. 32 Categoría V: Uso del Internet



INSTRUMENTO

Departamento de Evaluación y
Gestión de la Calidad
UPEV

Perfil del Aspirante del Nivel Medio Superior

NMS Junio 2017

*Obligatorio



Curso Propedéutico Nivel Medio Superior

Estimado Aspirante:

Con el propósito de contar con datos relacionados al perfil de ingreso de nuestros aspirantes, solicitamos tu colaboración para responder el siguiente cuestionario. Recuerda que la información que nos proporciones se considera anónima y no es objeto de ninguna calificación.

Responde una sola vez este cuestionario. Si ya lo realizaste, agradecemos tu participación y no se requiere que lo vuelvas a contestar.

1. Selecciona la opción que corresponda al tipo de convocatoria *

Marca solo un óvalo.

- Bachillerato General Polivirtual
- Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia

2. Unidad Académica *

Marca solo un óvalo.

- CECyT 1 "Gonzalo Vázquez Vela"
- CECyT 2 "Miguel Bernard"
- CECyT 3 "Estanoslao Ramirez Ruíz"
- CECyT 4 "Lázaro Cárdenas"
- CECyT 5 "Benito Juárez"
- CECyT 6 "Miguel Othón de Mendizábal"
- CECyT 7 "Cuauhtémoc"
- CECyT 8 "Narciso Bassols"
- CECyT 9 "Juan de Dios Bátiz"
- CECyT 10 "Carlos Vallejo Márquez"
- CECyT 11 "Wilfrido Massieu"
- CECyT 12 "José María Morelos"
- CECyT 13 "Ricardo Flores Magón"
- CECyT 14 "Luis Enrique Erro"
- CECyT 15 "Diodoro Antúnez Echegaray"
- CET 1 "Walter Cross Buchanan"

3. Menciona el programa académico que elegiste *

Marca solo un óvalo.

- Administración
- Administración en Recursos Humanos
- Comercio Internacional
- Construcción
- Desarrollo de Software
- Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental
- Diseño Gráfico Ambiental
- Informática
- Mercadotecnia
- Nutrición Humana
- Sistemas Computacionales
- Computación
- Soldadura Industrial
- Telecomunicaciones

4. 1.- Edad *

Marca solo un óvalo.

- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52

Departamento de Evaluación y
Gestión de la Calidad
UPEV

- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- Más de 70

5. 2.- Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer

6. 3.- Ocupación *

Marca solo un óvalo.

- Empleado *Pasa a la pregunta 7.*
- Desempleado *Pasa a la pregunta 10.*

Curso Propedéutico 2017**7. 4.- Número de horas diarias de jornada laboral. ***

Marca solo un óvalo.

- De 1 a 4 hrs.
- De 5 a 7 hrs.
- De 8 a 10 hrs.
- Más de 10 hrs.

8. 5. Área de la actividad donde trabajas: *

Marca solo un óvalo.

- Ingeniería *Pasa a la pregunta 10.*
- Médico - Biológicas *Pasa a la pregunta 10.*
- Administrativas y sociales *Pasa a la pregunta 10.*
- Otro

Curso Propedéutico 2017**9. ¿Cuál? ***

Curso Propedéutico 2017**10. 6.- Estado civil ***

Marca solo un óvalo.

- Soltero
- Casado (Con cónyuge o pareja)

11. 7. ¿Tienes hijos? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

12. 8. ¿Tienes alguna enfermedad crónica? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No *Pasa a la pregunta 14.*

Curso Propedéutico 2017**13. ¿Cuál? ***

Curso Propedéutico 2017

14. 9.- ¿Nivel máximo de estudios del padre? *

Marca solo un óvalo.

- Sin instrucción
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Carrera técnica incompleta
- Carrera técnica completa
- Bachillerato o preparatoria incompleta
- Bachillerato o preparatoria completa
- Escuela normal superior
- Licenciatura incompleta
- Licenciatura completa
- Posgrado
- Especialidad

15. 10.- ¿Nivel máximo de estudios de la madre? *

Marca solo un óvalo.

- Sin instrucción
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Carrera técnica incompleta
- Carrera técnica completa
- Bachillerato o preparatoria incompleta
- Bachillerato o preparatoria completa
- Escuela Normal Superior
- Licenciatura incompleta
- Licenciatura completa
- Posgrado
- Especialidad

16. 11.- ¿Cuál es el ingreso familiar al mes (considerando el total de las aportaciones)? *

Marca solo un óvalo.

- 1. \$1 a \$5,000
- 2. \$5,001 a \$7,500
- 3. \$7,501 a \$10,000
- 4. \$10,001 a \$12,500
- 6. \$15,001 a \$ 20,000
- 7. Más de \$20,000

17. 12.- En tu casa ¿Quién ejerce la mayor aportación al gasto familiar? *

Marca solo un óvalo.

- Yo
- Padre
- Madre
- Hermanos
- Ambos padres
- Mis Hijos
- Mi cónyuge o pareja
- Otros familiares

18. 13.- ¿Quién sostendrá económicamente tus estudios? *

Marca solo un óvalo.

- Yo
- Padre
- Madre
- Ambos padres
- Hermanos
- Mis Hijos
- Mi cónyuge o pareja
- Otros familiares

19. 14.- ¿En qué tipo de institución estudiaste la secundaria? *

Marca solo un óvalo.

- Pública
- Privada

20. 15.- ¿En qué modalidad estudiaste la secundaria? *

Marca solo un óvalo.

- Escolarizada / Presencial *Pasa a la pregunta 22.*
- A Distancia *Pasa a la pregunta 22.*
- Abierta *Pasa a la pregunta 22.*
- Mixta *Pasa a la pregunta 22.*
- Otra

Curso Propedéutico 2017**21. ¿Cuál? ***

Curso Propedéutico 2017**22. 16.- ¿Cuál es el promedio con el que egresaste de la secundaria? ***

Marca solo un óvalo.

- 6 - 6.5
- 6.6 - 7
- 7.1 - 7.5
- 7.6 - 8
- 8.1 - 8.5
- 8.6 - 9
- 9.1 - 9.5
- 9.6 - 10

23. 17.- ¿Tienes estudios de bachillerato inconclusos? *

Marca solo un óvalo.

- Si *Pasa a la pregunta 24.*
- No *Pasa a la pregunta 27.*

Curso Propedéutico 2017**24. 18.- Indica hasta que semestre cursaste el bachillerato ***

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6

25. 19.- ¿En qué tipo de institución estudiaste el bachillerato? *

Marca solo un óvalo.

- IPN *Pasa a la pregunta 27.*
- UNAM *Pasa a la pregunta 27.*
- Institución Privada *Pasa a la pregunta 27.*
- Escuela Militar *Pasa a la pregunta 27.*
- Otra

Curso Propedéutico 2017**26. ¿Cuál? ***

Curso Propedéutico 2017**27. 20.- ¿Cuál es el promedio de puntos que lograste en tu examen de ingreso? ***

Marca solo un óvalo.

- 0 a 60 puntos *Pasa a la pregunta 29.*
- 61 a 90 puntos *Pasa a la pregunta 29.*
- 91 a 120 puntos *Pasa a la pregunta 29.*
- Otra

Curso Propedéutico 2017**28. ¿Cuál? ***

Curso Propedéutico 2017**29. 21.- ¿Qué expectativas cubrirías al culminar tus estudios? ***

Marca solo un óvalo.

- Realización personal *Pasa a la pregunta 31.*
- Contar con un mayor campo de trabajo *Pasa a la pregunta 31.*
- Mayores ingresos *Pasa a la pregunta 31.*
- Posibilidad de encontrar trabajo *Pasa a la pregunta 31.*
- Experiencia en el área *Pasa a la pregunta 31.*
- Otra

Curso Propedéutico 2017**30. ¿Cuál? ***

Curso Propedéutico 2017

31. **22.- Indica las razones por las que decidiste estudiar en el IPN. ***

Marca solo un óvalo.

- Prestigio
- Superación
- Flexibilidad
- Identificación
- Economía
- Recomendación

32. **23.- Indica los motivos por los que elegiste la modalidad no escolarizada. ***

Marca solo un óvalo.

- Avance a su propio ritmo
- Tiempo y lugar para conectarse
- Optimizar recursos
- Flexibilidad horaria
- Por desplazamiento y traslado
- Uso de las TICS
- Compaginar estudios y actividades
- Aprendizaje flexible y apoyado en tutoría

33. **24.- ¿Por qué medio te enteraste del bachillerato en modalidad no escolarizada? ***

Marca solo un óvalo.

- Web del IPN
- Web del Polivirtual
- Información en plantel o sede
- ExpoProfesiográfica
- Televisión
- Periódico
- Radio
- Internet
- Cartel del Metro
- Cartel del Metrobús
- Recomendación de familiares o conocidos

34. **25.- Después de terminar este nivel ¿esperas continuar con tus estudios? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Por el momento, no deseo continuar estudiando

35. 26.- ¿Cuál es tu disponibilidad de tiempo para el estudio a la semana? *

Marca solo un óvalo.

- De 1 a 5 horas
 De 6 a 10 horas
 Más de 10 horas

36. 27.- ¿Tienes acceso a Internet? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No *Pasa a la pregunta 38.*

Curso Propedéutico 2017

37. 28.- ¿Generalmente para que usas Internet? *

Marca solo un óvalo.

- Buscar Información
 En actividades de mi trabajo
 Consultar correo electrónico
 Pagos y servicios
 Entretenimiento

Curso Propedéutico 2017

38. 29.- Selecciona cuales son las condiciones tecnológicas con las que cuentas para realizar tus estudios en esta modalidad *

Marca solo un óvalo.

- Equipo de cómputo portátil o Laptop
 Tablet o Ipad
 Smartphone
 Equipo de cómputo de escritorio

39. 30.- Selecciona las condiciones físicas con las que cuentas para realizar tus estudios en esta modalidad *

Marca solo un óvalo.

- Espacio específico para estudiar
 Silla con respaldo
 Escritorio o mesa de trabajo
 Todas las anteriores
 Ninguna

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

“La Unidad Politécnica para la Educación Virtual se compromete a tratar la información proporcionada con la finalidad exclusiva de contar con datos estadísticos y poblacionales para uso exclusivo de nuestros servicios”.

Con la tecnología de



Departamento de Evaluación y
Gestión de la Calidad
UPEV



M. En E. RICARDO MORENO IBARRA

DIRECCIÓN

M. En C. GUSTAVO MAZCORRO TÉLLEZ

**SUBDIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VIRTUAL**

LIC. LIBNA ELIZABETH OVIEDO CASTILLO

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE
CALIDAD**

COORDINADORA DEL PROYECTO

M. En C. ANA ISABEL PAZ VALDEZ

**RESPONSABLE DEL ANÁLISIS DE DATOS E INTEGRACIÓN DEL
INFORME**



Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad UPEV



**Conociendo al aspirante del
Bachillerato Tecnológico
Bivalente a Distancia
(BTBD)**

Rasgos del perfil • Convocatoria 2017
Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual