



Conociendo al aspirante del Polivirtual



Rasgos del perfil
Convocatoria 2017



Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad UPEV



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
1 METODO DE APLICACIÓN	3
Aplicación	3
Diseño del Instrumento	3
Tabla de Categorías de Análisis	4
PERFIL GENERAL	5
I. Sociales.....	6
II. Ocupacionales y económicas.....	7
III. Antecedentes académicos.....	8
IV. Demanda Educativa.....	9
V. Recursos y hábitos para la modalidad.....	10
PERFIL PARTICULAR	11
I. Sociales y demográficos.....	12
1.2 Edad	12
1.3 Sexo.....	14
1.4 Estado civil	15
1.5 Hijos.....	16
II. Ocupación y situación económica.....	17
2.1 Ocupación.....	17
2.2 Dedicación de horas a la jornada laboral.....	18
2.3 Ingreso familiar.....	19
2.4 Gasto familiar.....	20
III. Antecedentes académicos.....	22
3.1 Nivel máximo de estudios de los padres	22
3.2 Nivel bachillerato	24
3.3 Nivel licenciatura.....	26
3.4 Motivos para continuar los estudios	30
IV. Demanda Educativa	31
4.1 Elección por el IPN	31
4.2 Elección por la modalidad	32
4.3 Medios de difusión.....	33
4.4 Programa académico de primera elección	34
V. Recursos y hábitos para la modalidad	35
5.1 Condiciones de estudio	35
5.2 Disponibilidad para el estudio.....	37
5.3 Internet, uso y tiempo.....	38
INSTRUMENTO.....	41

INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

Como parte de los trabajos de la Unidad Politécnica para la Educación Virtual (UPEV), se ofrece el documento del perfil del aspirante al Polivirtual de nivel superior. Para ello, el Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad (DEGC) dependiente de la Subdirección de Planeación y Evaluación de la Educación Virtual desarrolla y aplica el Cuestionario en línea a través de la plataforma educativa Moodle (Aulapolivirtual) a los participantes del Curso Propedeútico de las Unidades Académicas con oferta educativa en modalidades no escolarizada y mixta de nivel superior: Escuela Superior de Comercio y Administración, Santo Tomás, Escuela Superior de Comercio y Administración Tepepan y Escuela Superior de Turismo. Dentro de las particularidades de este cuestionario se destaca que es anónimo y no obligatorio. El estudio tiene los siguientes objetivos:

- Conocer los rasgos del perfil de los aspirantes a estas modalidades del nivel superior, los motivos para elegir el estudio en línea y su entorno socio- económico.
- Incrementar el conocimiento acerca de nuestros alumnos para mejorar la toma de decisiones y orientación de los trabajos de la UPEV.
- Detectar indicadores descriptivos de los alumnos potenciales del nivel superior de acuerdo con el Modelo Educativo Institucional (MEI).

La demanda educativa que oferta el Polivirtual en estas modalidades, está compuesta por 6 programas académicos, que se presentan a continuación.

Programa Académico

ESCA Santo Tomás

- Contador Público
- Licenciatura en Relaciones Comerciales
- Licenciaturas en Negocios Internacionales
- Licenciatura en Comercio Internacional
- Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial

ESCA Tepepan

- Contador Público
- Licenciatura en Relaciones Comerciales
- Licenciatura en Negocios Internacionales

Turismo

- Licenciatura en Turismo/Modalidad mixta

Tabla No. 1 OFERTA EDUCATIVA EN MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA DE NIVEL SUPERIOR

METODO DE APLICACIÓN

Aplicación

El cuestionario estuvo dirigido a los aspirantes que participaron en el Curso propedéutico del nivel superior del área de ciencias sociales y administrativas, correspondiente al ciclo escolar 2017-2018, del periodo Polivirtual 2017/2-3; su aplicación se llevó a cabo del 9 de junio 2017 al 6 de julio de 2017, de manera anónima y en línea, en la herramienta "Google drive".

La población estuvo conformada por 1728 aspirantes registrados en el curso propedéutico de los cuales respondieron 1368, lo que representó un 79 % de participación.

Diseño del instrumento

Se diseñó un cuestionario con 36 preguntas distribuidas en cinco categorías: I. Sociales y demográficos, II. Ocupación y situación económica, III. Antecedentes académicos, IV. Demanda educativa y V. Recursos y hábitos para la modalidad; en cada una de ellas se analiza respectivamente el rango de edad, el sexo, la ocupación, el estado civil, si los aspirantes tienen hijos; el medio de difusión por el que se enteraron de la oferta educativa, sus motivos para estudiar a distancia en el Instituto; sus antecedentes de estudio entre otros.

Las opciones de respuesta fueron:

- Cerrada de opción múltiple o pluricotómicas con elección única
- Cerrada de opción múltiple o pluricotómicas con elección múltiple
- Cerradas dicotómicas

Para cada categoría se diseñaron preguntas específicas que permitieron la recolección de información en los diferentes rubros de interés para la integración del perfil del aspirante al Nivel Superior (NS) en estas modalidades. En la siguiente tabla se muestra la organización del instrumento diseñado (ver anexo).

Tabla de Categorías de análisis

Aspectos generales	Aspectos específicos	Pregunta
<i>Sociales y demográficos</i>	Entidad federativa	1
	Edad	2
	Sexo	3
	Estado civil	6
	Hijos	7 a 9
	Salud	10 a 12
<i>Ocupación y situación económica</i>	Ocupación	4
	Horas de jornada laboral	5
	Ingreso familiar	15
	Gasto familiar	16 y 17
<i>Antecedentes académicos</i>	Nivel máximo de estudios de los padres	13 y 14
	Nivel bachillerato	18 a 20
	Nivel licenciatura	21 a 23
	Motivos para continuar los estudios	24
<i>Demanda educativa</i>	Elección por el IPN	25
	Elección por la Modalidad	26
	Medios de difusión	27
	Programa académico de primera opción	28
<i>Recursos y hábitos para la modalidad</i>	Condiciones de estudio	29, 30 y 36
	Uso de la computadora para el estudio	31
	Disponibilidad de tiempo para el estudio	32
	Internet, uso y tiempo	33 a 35

Tabla No. 2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

PERFIL GENERAL

SOCIALES Y DEMOGRÁFICOS

OCUPACIONALES Y ECONÓMICAS

ANTECEDENTES ACADÉMICOS



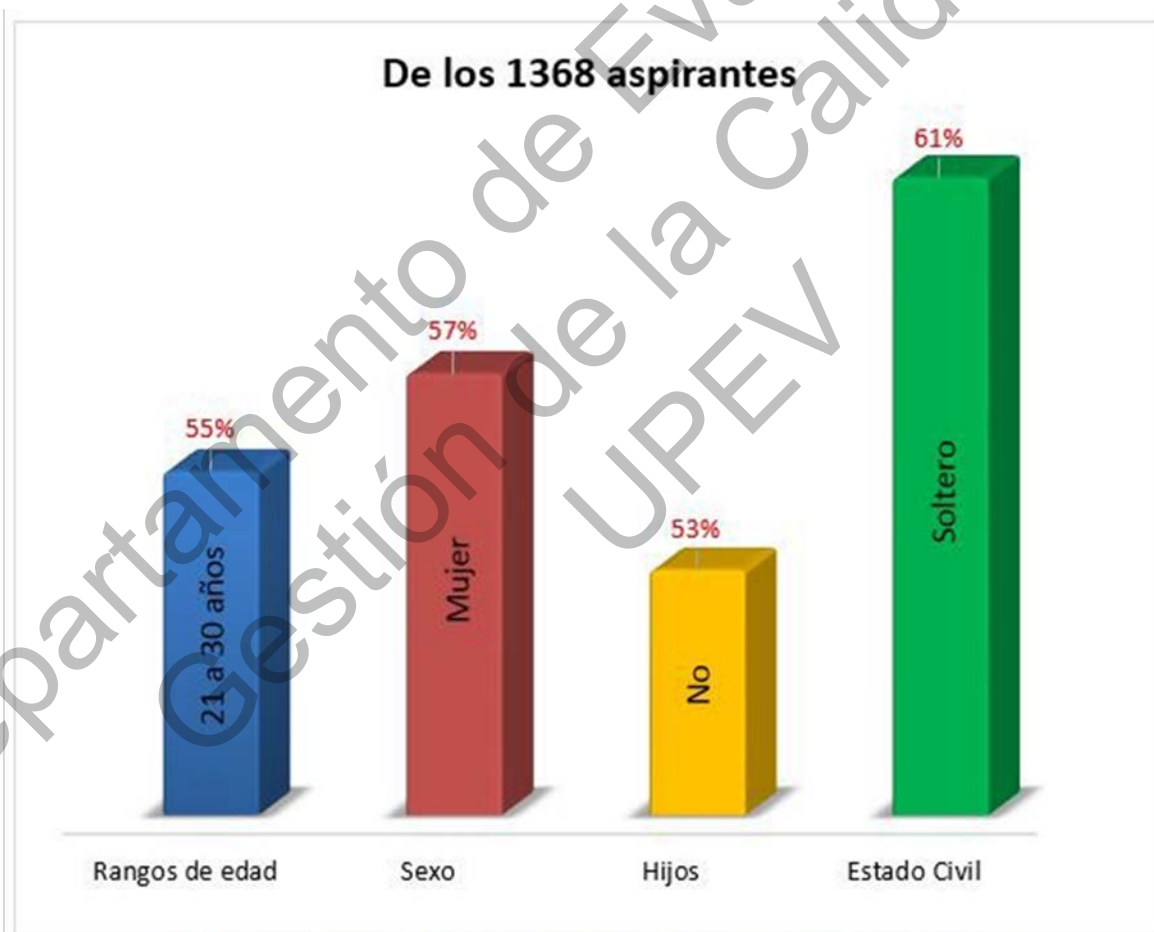
DEMANDA EDUCATIVA

RECURSOS Y HÁBITOS PARA
LA MODALIDAD

I. Sociales y demográficas

La categoría I considera cuatro aspectos: edad, sexo, hijos y estado civil. Los resultados más significativos se describen a continuación.

La población encuestada se ubica sobre todo en el rango de edad que va de los 21 a 30 años, con el **55%**. El sexo femenino rebasa por una diferencia del **14%** al masculino, representan **57%** y **43%** respectivamente. El **53%** de los aspirantes indico no tener hijos. En cuanto al estado civil, el **61%** señala estar soltero, mientras que el **39%** señaló estar casado.



GRÁFICA N° 1: CATEGORÍA I: SOCIALES Y DEMOGRÁFICAS

II. Ocupación y situación económica

La categoría II considera cuatro aspectos: ocupación, horas de jornada laboral, ingreso familiar y aportación al gasto familiar; para cada uno de los casos se hace la descripción de los resultados de mayor impacto.

De los 757 encuestados el **80%** señaló ser empleado; asimismo se destaca que el **67%** señaló tener una jornada laboral de 8 horas o más, sin embargo, indica estar dispuesto a dedicar tiempo para el estudio.

El **67%** indicó que tiene un ingreso mensual de \$5,001 a \$10,000. El **62%** señaló que ellos aportan al gasto familiar además de sus padres, se debe observar que el **82%** del total de encuestados indicaron que ellos mismos sostendrán económicamente sus estudios.



III. Antecedentes académicos

Para la categoría III se consideraron cuatro aspectos: antecedentes de licenciatura, antecedente educativo y nivel máximo de estudios de los padres; para cada uno de ellos, los resultados generales son los siguientes: el **53%** indicó que egresó del bachillerato con un promedio entre 7.1 y 8.5. El **78%** de aspirantes indicaron que estudiaron el nivel bachillerato en modalidad escolarizada, y el **87%** indicó haber estudiado en instituciones públicas; el **66%** tiene estudios de licenciatura inconcluso. Finalmente, el nivel máximo de estudios de los padres; para el caso del padre, de bachillerato y licenciatura completa **43%**, mientras que en el caso de la madre **51%** señala secundaria y carrera técnica completa (ver gráficas 16 y 17).



GRÁFICA N° 3: CATEGORÍA III: ANTECEDENTES ACADÉMICOS

IV. Demanda educativa

Dentro de la categoría IV se consideraron cuatro aspectos: la elección por el IPN, la elección por la modalidad no escolarizada y mixta, los medios de difusión y el programa académico con mayor demanda. Los resultados más significativos se describen a continuación.

En su mayoría quienes dijeron haber estado interesados en cursar una licenciatura del IPN en esta modalidad; dieron como razón la flexibilidad y su propia superación, lo que representa **70%**. El **72%** indicó que eligió la modalidad no escolarizada debido a la flexibilidad horaria y a la posibilidad de poder compaginar sus estudios y otras actividades. La captación de aspirantes se debió sobre todo a los medios electrónicos y recomendaciones lo que representa un **85%** (ver gráfica no.4). Las carreras con mayor demanda fueron: Contador Público, Administración y Desarrollo Empresarial con el **50%**.



GRÁFICA N° 4: CATEGORÍA IV: DEMANDA EDUCATIVA

V. Recursos y hábitos para la modalidad

En la categoría V se consideraron cuatro aspectos: uso de la computadora para el estudio, acceso a internet, condiciones de estudio, disponibilidad del tiempo para el estudio e internet, y se indagó en si continuarán con sus estudios y en los motivos para continuarlos. En general los resultados arrojaron que los aspirantes cuentan con los recursos necesarios para estudiar en la modalidad no escolarizada y mixta, así como con al menos un equipo de cómputo en casa y un lugar para el estudio, también se observa mayor uso de los recursos digitales, ya que la mayoría accede a la información vía web. Lo anterior se concluye debido a que:

69% de los encuestados cuenta con equipo de cómputo de escritorio o portátiles. El **86%** el principal uso de internet lo utiliza para buscar información y en actividades para el trabajo. El **43%** cuenta con un lugar específico para realizar trabajos y tareas con al menos un escritorio y mesa de trabajo, El **78%** tiene disponibilidad para el estudio de 6 horas a la semana. Cabe destacar que el **95%** desea continuar con sus estudios y el principal motivo es por realización personal y el contar con mayor campo de trabajo.



PERFIL PARTICULAR

**Decídate...
estudia a distancia en el IPN**

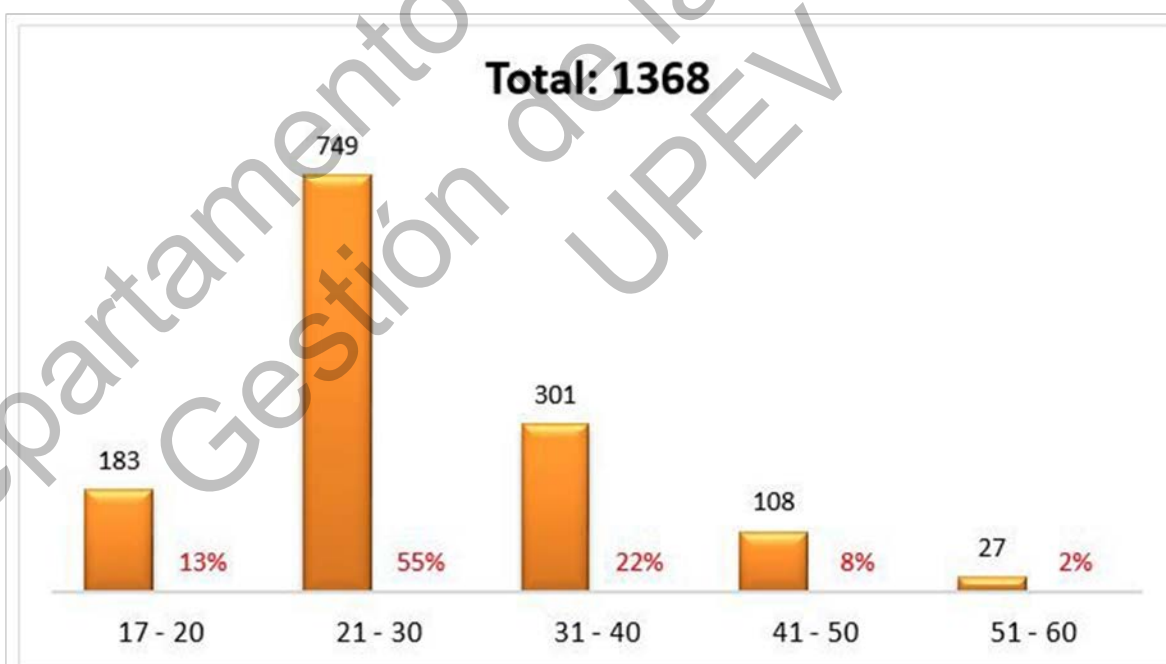


I. Sociales y demográficos

1.1 Edad

Las edades que registraron los aspirantes al nivel superior en 2017 se encuentran en un rango que va desde los 17 a los 60 años, concentrándose un alto porcentaje entre los 21 y los 30 años. De los 1368 aspirantes 749 se ubican en este grupo, es decir, el **55%**, siendo la edad de 22 años más preponderante. El siguiente grupo según las cifras es el que se ubica entre los 31 y los 40 años de edad, con 301 aspirantes, representando un **22%**; el tercer grupo representa el **13%**, con 183 aspirantes entre los 17 y los 20 años; el cuarto grupo con 108 aspirantes entre los 41 y los 50 años de edad, que representan el **8%**; el quinto grupo está integrado por aquellos aspirantes mayores a los 51 años, de los cuales se registraron 27 representando el **2%**.

En la tabla y la gráfica no. 7 se observa la distribución por frecuencias que siguen las edades de los aspirantes.



Gráfica No. 7 Categoría I: Edad

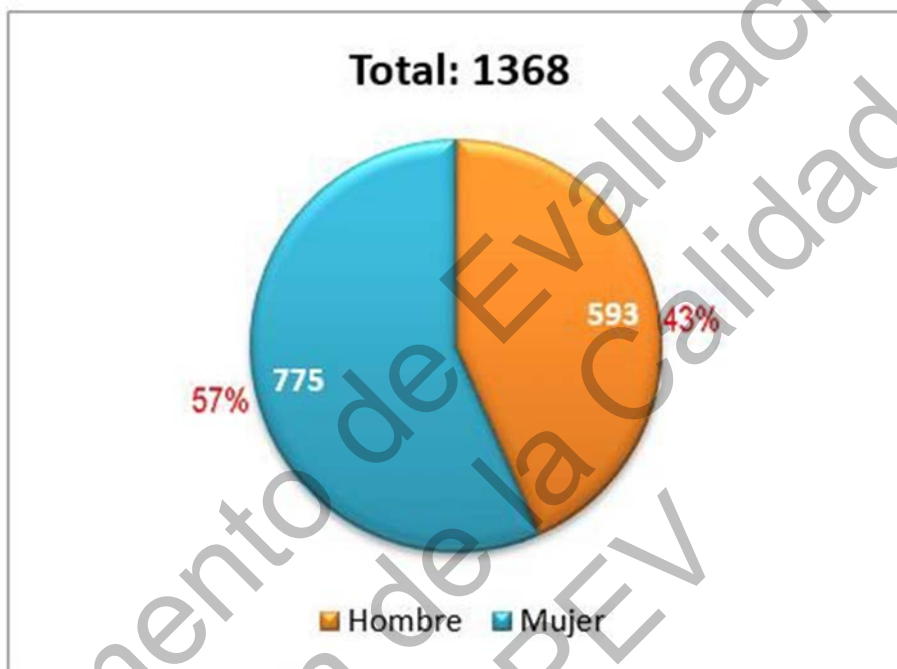


Rango	No. De aspirantes	Porcentaje
17 - 20	183	13%
21 - 30	749	55%
31 - 40	301	22%
41 - 50	108	8%
51 - 60	27	2%
Total	1368	100%

Tabla No. 3 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS POR EDAD

1.2 Sexo

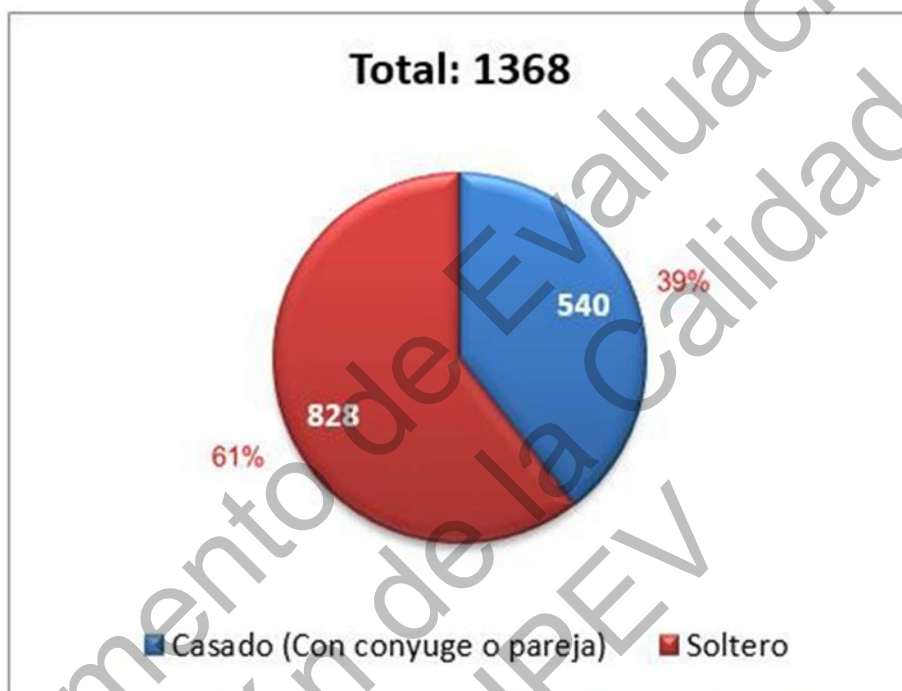
En 2017 el sexo masculino por una diferencia del **14%** mostró mayor interés por ingresar al nivel superior sumando el **57%** de los aspirantes registrados mientras que el sexo femenino fue representado por el **43%**. La gráfica no. 8 muestra que 775 fueron del sexo masculino y 593 del sexo femenino.



Gráfica No. 8 Categoría I: Sexo

1.3 Estado civil

En la gráfica no.9 se aprecia que 828 aspirantes al nivel superior indicaron ser solteros, es decir el **61%**. 540 externaron ser casados e integran el **39%**; Con los datos anteriores se deduce que la mayoría no tendrá dificultad para cumplir con sus compromisos personales.



Gráfica No. 9 Categoría I: Estado Civil

1.5 Hijos

Según la gráfica no.10; 729 aspirantes al nivel superior indicaron tener hijos, es decir, el **53%** son padres de familia; 639 declaran no tener hijos y representan el **47%**.

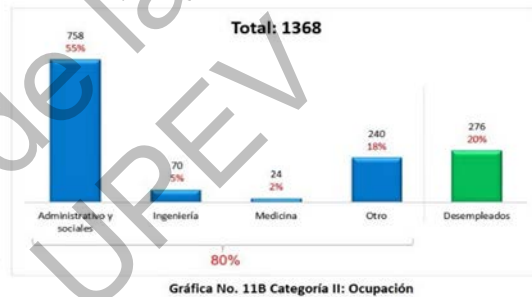


Gráfica No. 10 Categoría I: Hijos

II. Ocupación y situación económica

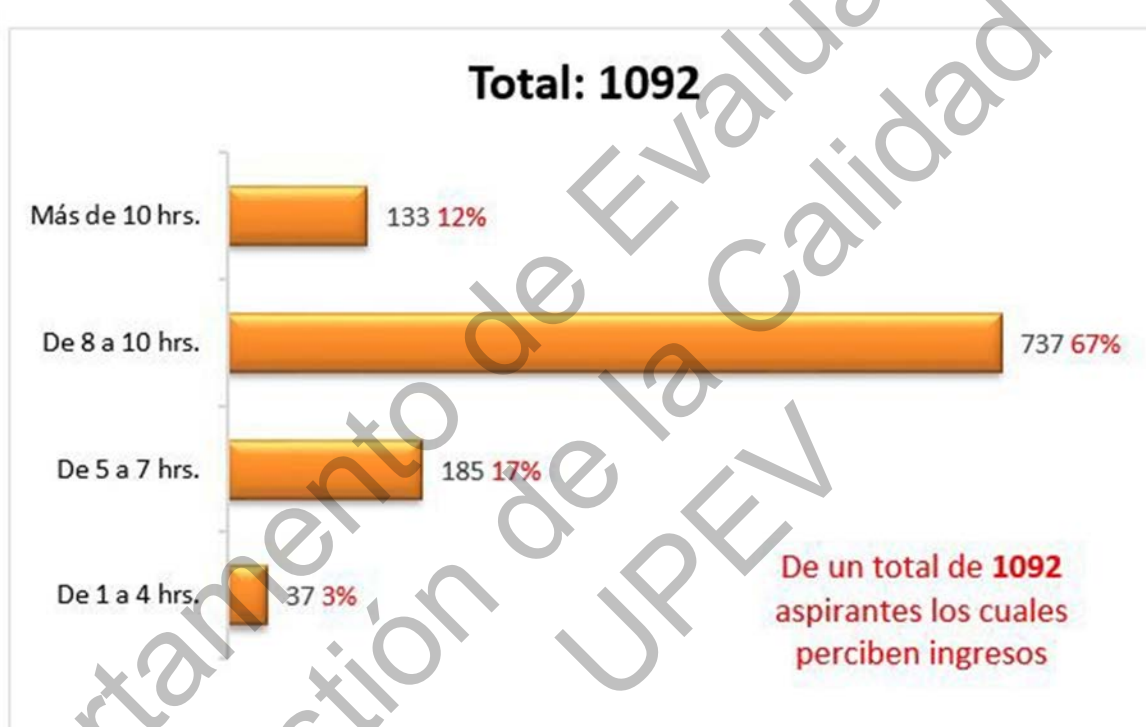
2.1 Ocupación

La gráfica no.11A refleja que el **80%** de los aspirantes tiene empleo. De acuerdo con el área laboral donde se encuentran, un alto porcentaje está laborando en el área administrativa, el **55%** (758); 70 de los aspirantes trabajan en el área de ingeniería, representan un **5%**, 24 aspirantes laboran en el área de medicina representado por un escaso **2%**. También cabe señalar que 240 de los aspirantes que mencionaron tener diversas ocupaciones, el **18%**. Un grupo importante que se consideró dentro de los aspirantes desempleados incluye a aquellos dedicados al estudio y a aquellos dedicados al hogar que, si bien desarrollan actividades, en general no perciben una remuneración, este conjunto representa el **20%**, acompañado de los que mencionaron no tener ocupación, como muestra la gráfica no.11B.



2.2 Dedicación de horas a la jornada laboral

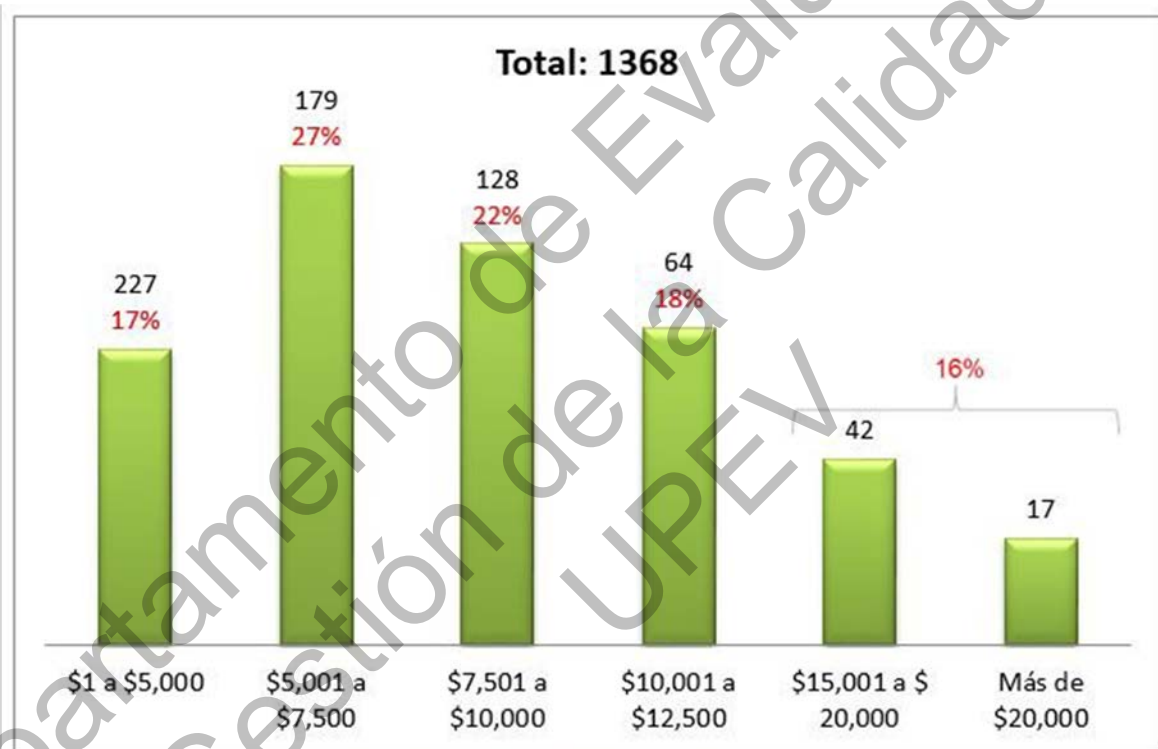
De los encuestados que indicaron tener alguna ocupación con remuneración 1092 (ver gráfica 11A), más de la mitad el **67%** respondió que tiene una jornada laboral de 8 horas o más (ver gráfica 12), seguido del grupo de aquellos que dijeron tener una jornada de entre 5 y 7 horas diarias, el **17%**, el tercer grupo cumple una jornada de más de 10 horas, el **12%**, finalmente, el **3%** con una jornada de trabajo de 1 a 4 horas.



Gráfica No. 12 Categoría II: Dedicación de horas a la jornada laboral

2.3 Ingreso familiar

Al considerar los datos de la gráfica no.13 se identifica el ingreso familiar al mes considerando el total de las aportaciones. Los rangos más seleccionados por los aspirantes fueron el ingreso mensual que va de \$5,001 a \$7,500, y el que va de \$7,001 a \$10,000 representados por el **27%** y **22%** respectivamente, juntos representan el **49%**, seguido por el **18%**, con rango de \$10,000 a \$12,500. Los rangos de \$15,000 a más de \$20 000, representando el **16%** y notable **17%** es representado por el rango de \$1 000 a \$ 5 000 mensuales.

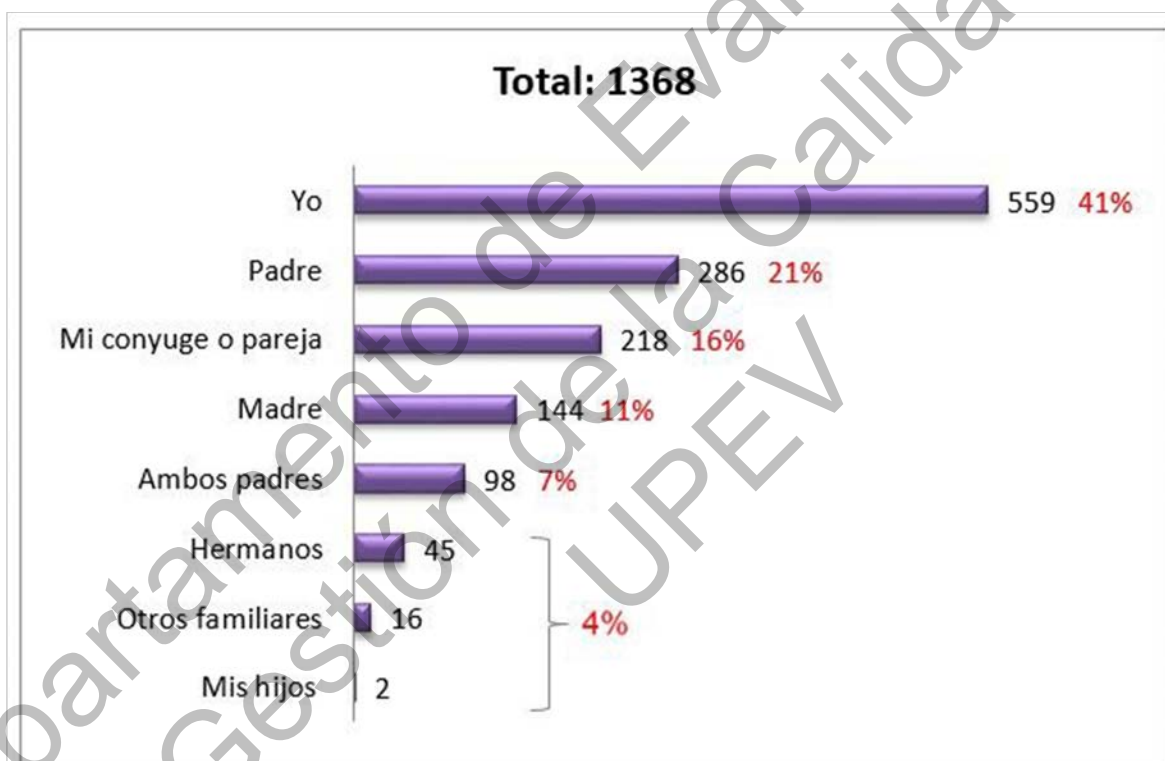


Gráfica No. 13 Categoría II: Ingreso familiar

2.4 Gasto familiar

2.4.1 Aportación al gasto familiar

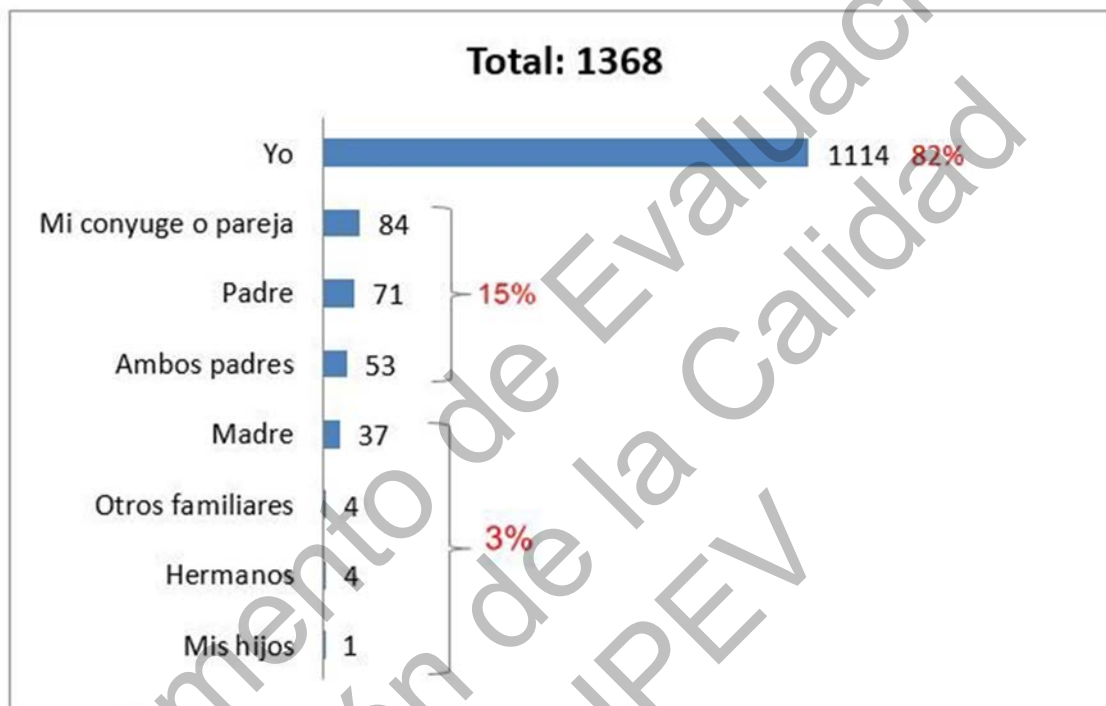
El propio aspirante es uno de los responsables del sustento familiar; al analizar la gráfica no. 14, se aprecia que el **41%** de ellos realiza aportaciones, la aportación del padre su aportación representa el **21%**; y el cónyuge o pareja con el **16%** y **11%** de los casos exclusivamente la madre aporta; ambos padres aportan en el caso del **7%**; los hermanos y otros familiares aportan el **4%**.



Gráfica No. 14 Categoría II: Quienes aportan al gasto familiar

2.4.2 Quien sostendrá económicamente los estudios

La gráfica no.15 expone que el **82%** de los aspirantes costearán sus estudios. Para el **15%** es el cónyuge o la pareja, el padre y entre ambos padres; la madre, otros familiares, hermanos e hijos sostendrán los estudios de sólo el **3%**.



Gráfica No. 15 Categoría II: Quién sostendrá económicamente los estudios

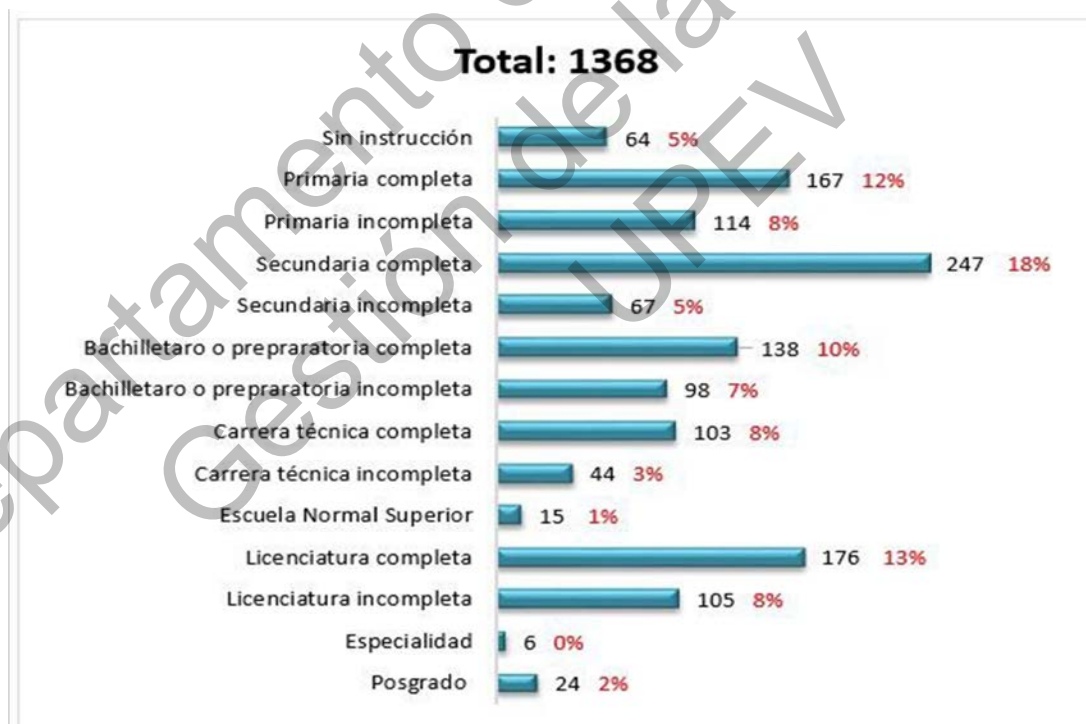
III. Antecedentes académicos

3.1 Nivel máximo de estudios de los padres

3.1.1 Nivel máximo de estudios del padre

De los padres de los 1368 aspirantes, la gráfica no. 16 muestra que el **18%**(247) cuentan con la secundaria completa. Después el **13%** (176) señaló que su padre cuenta con la licenciatura completa, el **12%** (167) tiene con la primaria completa, el **10%** (138) que cuenta con el nivel bachillerato o preparatoria completa, el **8%** que cuenta con carrera técnica completa; el **2%** que obtuvo posgrado, el **1%** que cuenta con una especialidad y otro **1%** que cuenta con estudios de la Escuela Normal Superior.

Con referencia a estudios incompletos, el **8%** (114) de los padres de los aspirantes tiene primaria incompleta, otro **8%**(105) licenciatura incompleta, el **7%** (98) bachillerato o preparatoria incompleta; primaria incompleta el **8%** (114), secundaria incompleta, el **5%** (67), otro **5%** (64) selecciono que su padre no tiene instrucción, y carrera técnica incompleta, el **3%**.

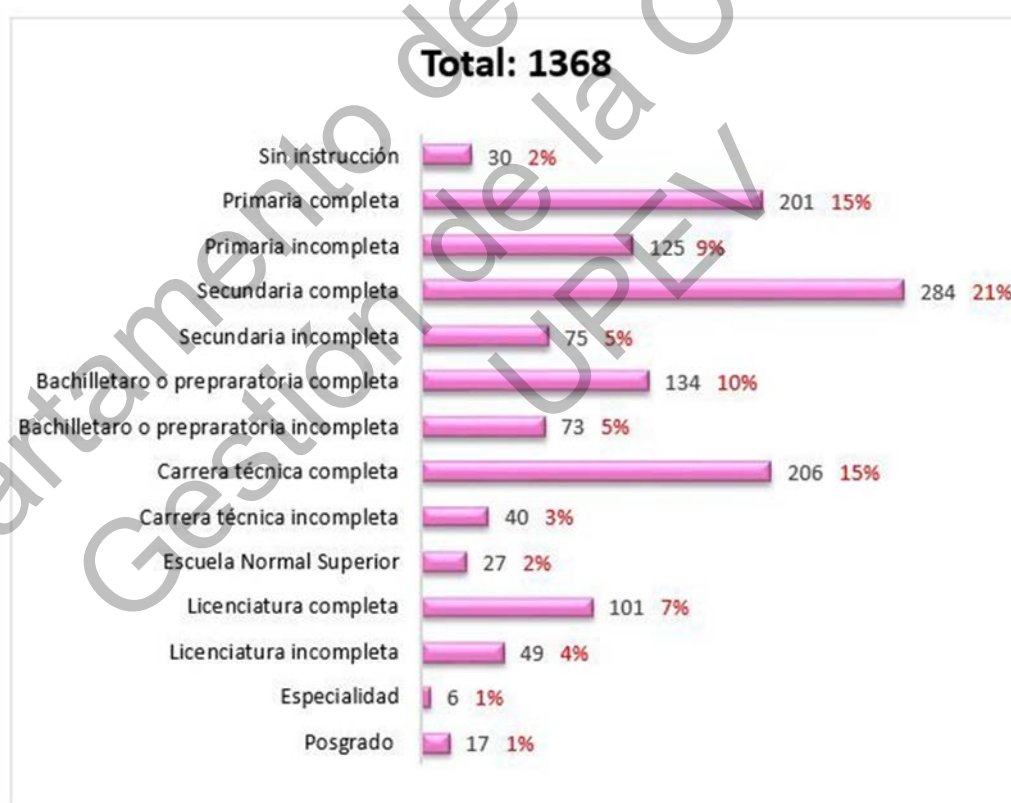


Gráfica No. 16 Categoría III: Estudios del padre

3.1.2 Nivel máximo de estudios de la madre

De los 1368 aspirantes al nivel superior, la gráfica no. 17 muestra que el **21%** (284) de las madres cuentan con secundaria completa, el **15%** (201) con primaria completa, otro **15%** (206) con carrera técnica completa, **10%** con bachillerato o preparatoria completa, el **7%** con licenciatura completa y otro **9%** con bachillerato o preparatoria completa, destacando un porcentaje del **2%** (27) que estudiaron en la Escuela Normal Superior, **1%**(17) estudios de posgrado y otro **1%** especialidad.

En cuanto a estudios incompletos, el **9%** (125) cuenta con primaria incompleta, de ahí desciende hasta el **5%** con secundaria incompleta, otro **5%** (134) con bachillerato o preparatoria incompleta, **4%** cuenta con licenciatura incompleta, **3%** (40) con carrera técnica incompleta. Las madres sin instrucción educativa representan el **2%** (30).

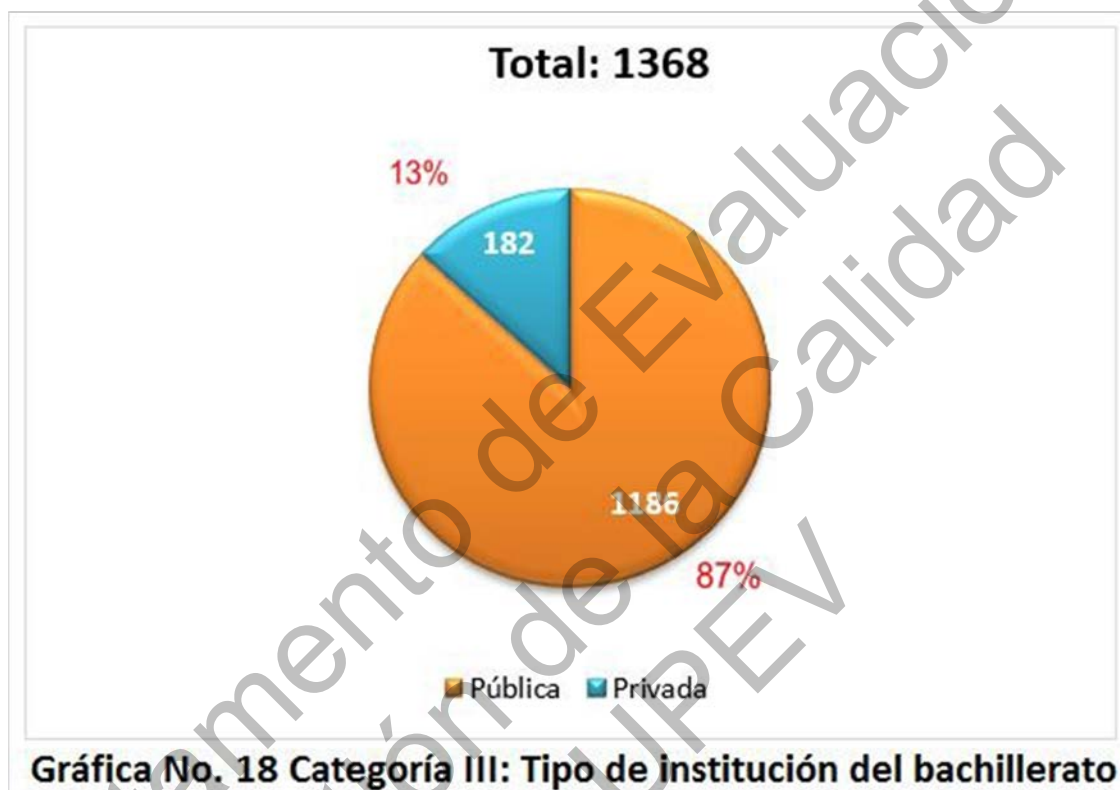


Gráfica No. 17 Categoría III: Estudios de la madre

3.2 Bachillerato

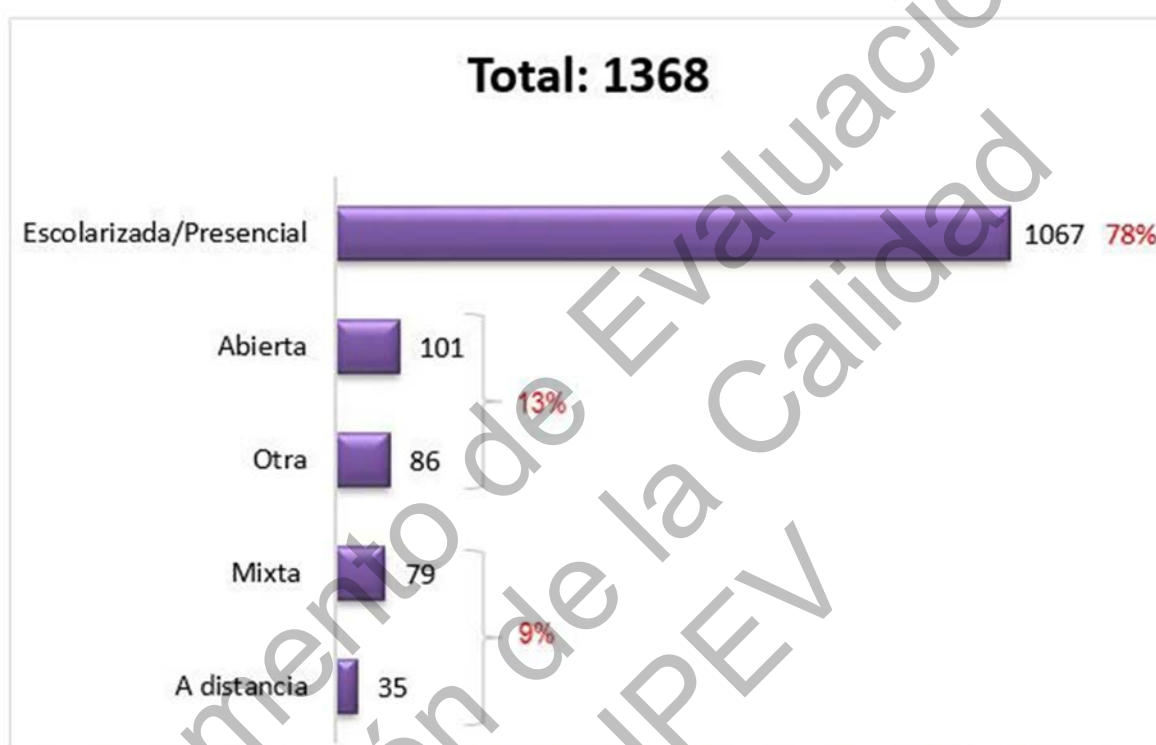
3.2.1 Tipo de institución en que cursó el bachillerato el aspirante

De los 757 aspirantes al nivel superior, el **86%** de ellos curso la educación media (preparatoria) en una institución pública; el **14%** de ellos cursaron el bachillerato o preparatoria en una institución privada. Lo anterior se observa en la gráfica no.18.



3.2.2 Modalidad en que estudiaste el bachillerato

De los 1368 aspirantes al NS, el **78%** de ellos cursó la educación media (preparatoria) en la modalidad escolarizada, el **13%** cursó el bachillerato o preparatoria en una modalidad abierta, sólo el **9%** estudio en una modalidad a distancia o mixta. Lo anterior se observa en la gráfica no.19, que gráfica el ítem ¿en qué modalidad estudiaste el bachillerato?

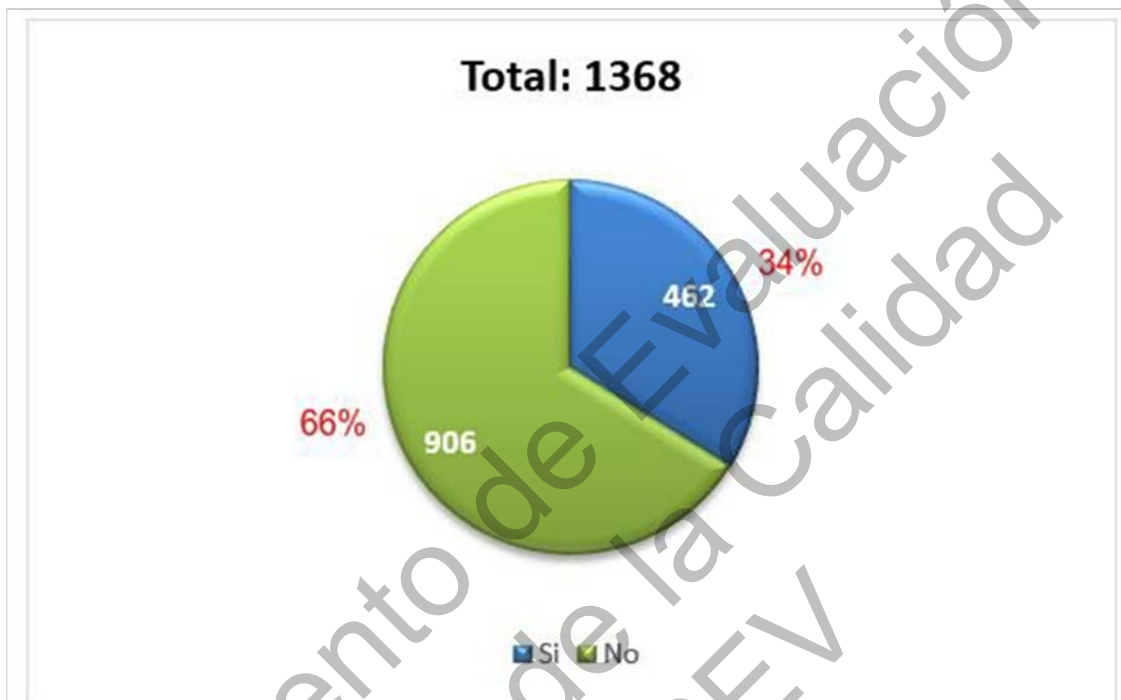


Gráfica No. 19 Categoría III: Modalidad de estudios del bachillerato

3.3 Antecedentes de licenciatura

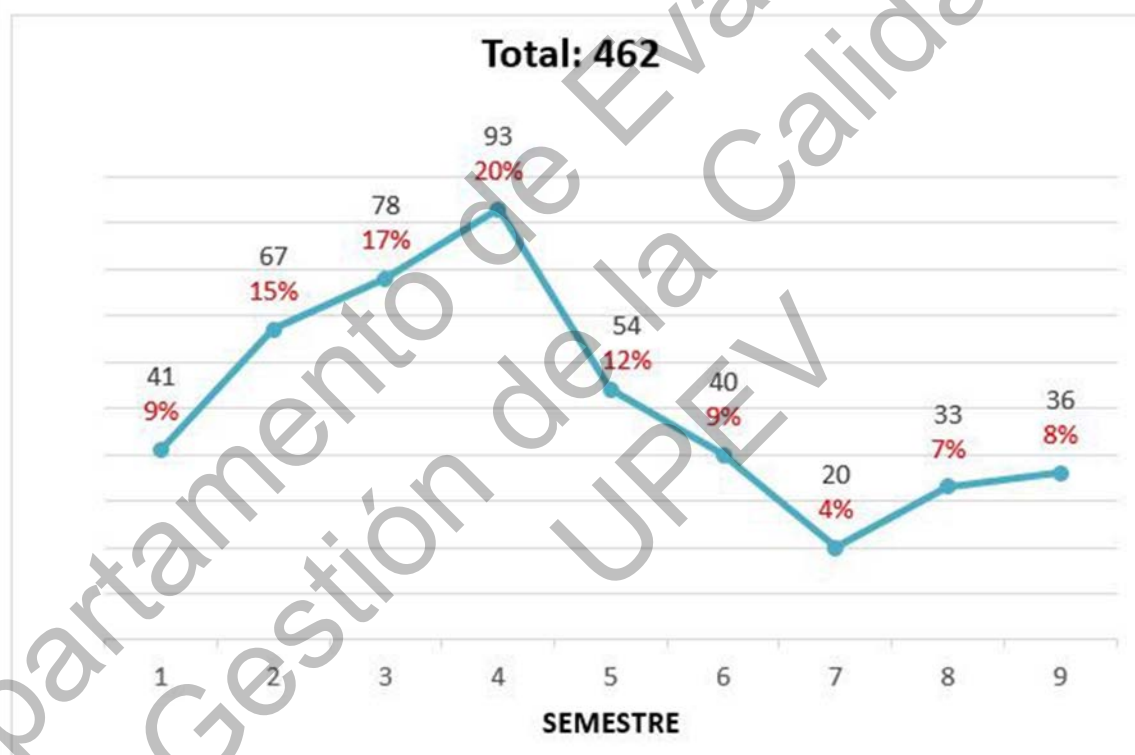
3.3.1 ¿Tienes estudios de licenciatura inconclusos?

En la gráfica no.20 se muestra que del **100%** de los aspirantes encuestados, el **66%** de ellos manifestó no tener estudios de licenciatura inconclusa y el **34%** refiere tenerlos.



3.3.2 Semestres de licenciatura cursados

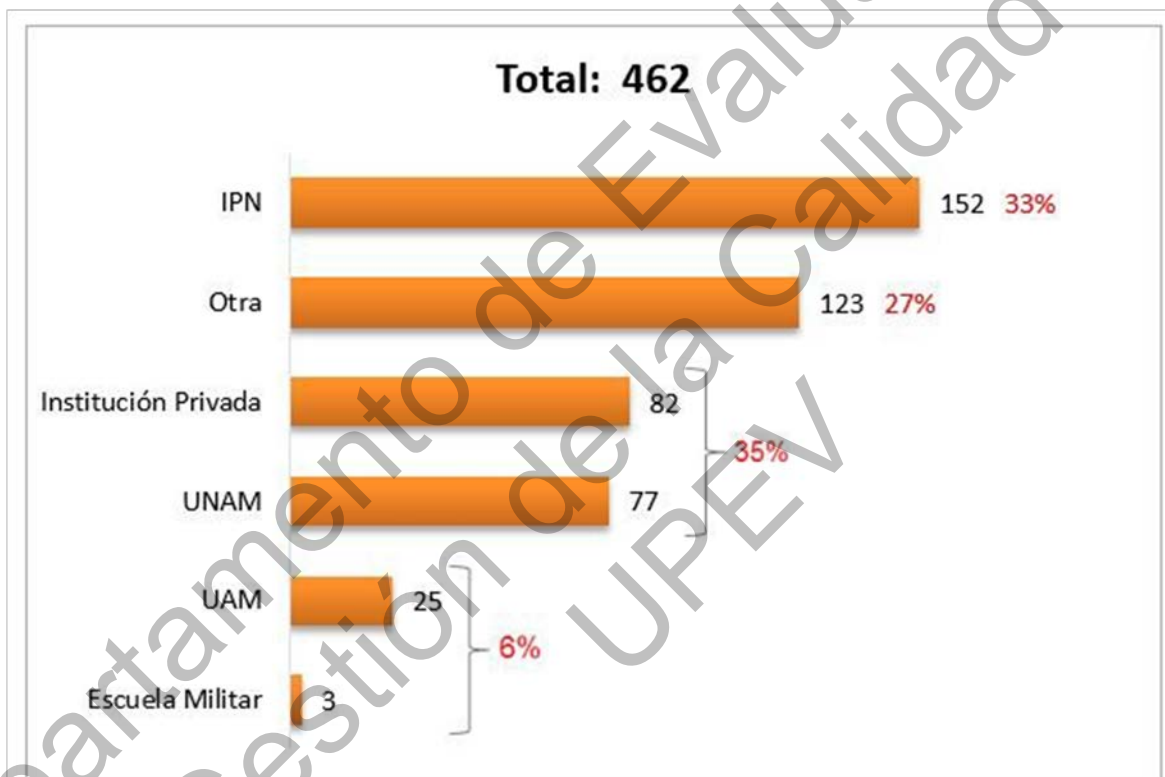
Con base en los resultados de la gráfica no.21, de los 462 aspirantes al NS que cuentan con semestres de licenciatura, el **20%** de ellos cursaron hasta el cuarto semestre; los que cursaron hasta el tercer semestre fueron el **17%**, el **15%** de aspirantes cursaron el segundo semestre, el **12%** hasta el quinto, el **9%** hasta el 6to. semestre, otro **9%** el primer semestre, el **8%** cursó hasta noveno, el **7%** hasta el octavo semestre, el **4%** de aspirantes cursó siete semestres.



Gráfica No. 21 Categoría III: Último semestre de licenciatura cursado

3.3.3 Tipo de institución en que estudió la licenciatura

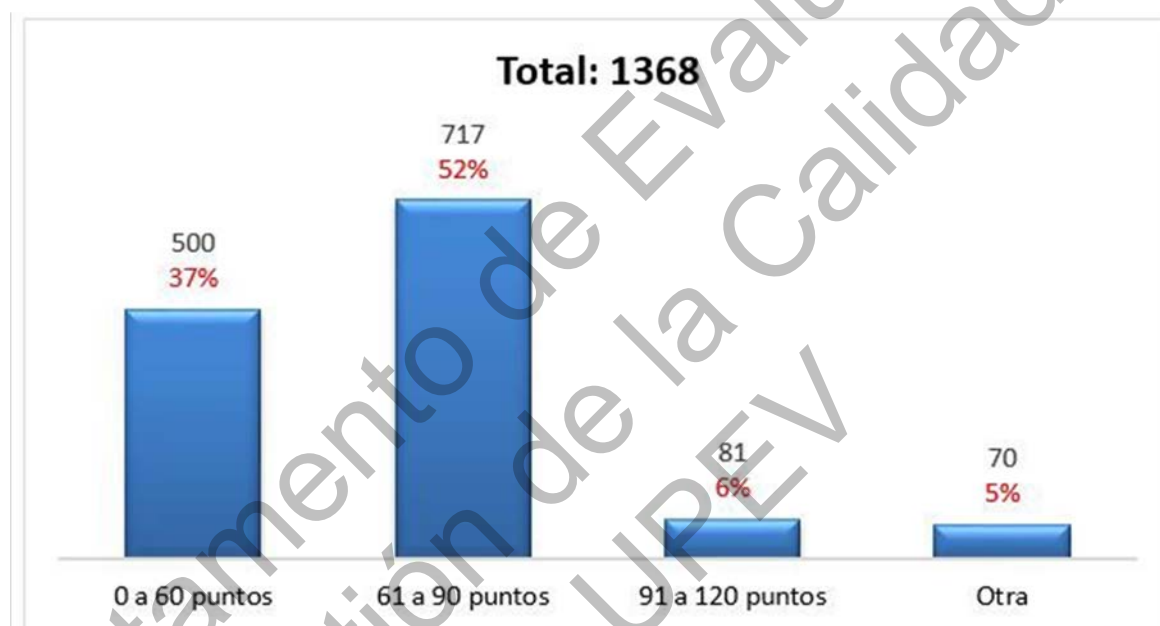
Como se observa en la gráfica no.22; de los 462 aspirantes que han tenido previamente estudios de licenciatura inconclusa en instituciones privadas y públicas; el **33%** los cursó en el IPN, el **27%** en diversas instituciones educativas públicas, el **35%** en instituciones educativas privadas o en la UNAM y el **6%** la UAM o en Escuela Militar.



Gráfica No. 22 Categoría III: Institución donde curso la licenciatura

3.3.4 Promedio de puntos obtenidos en el examen de ingreso

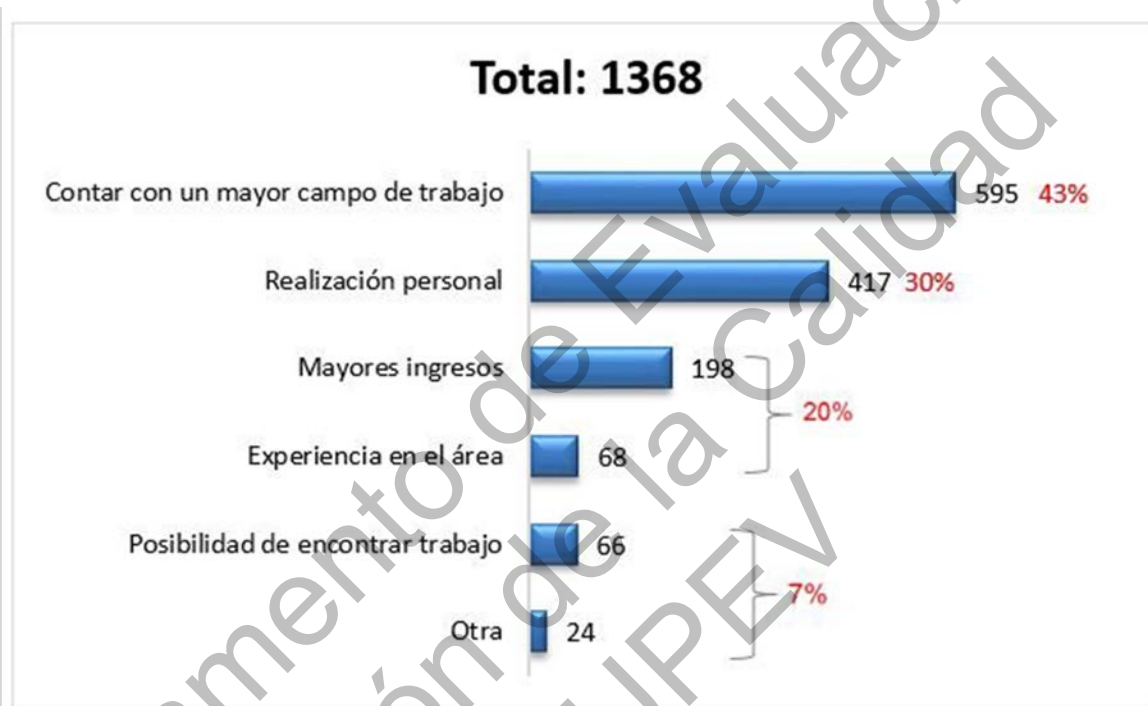
La grafica no.23 muestra el porcentaje respecto del puntaje obtenido en el examen de admisión de los aspirantes al nivel superior. El **52%** obtuvieron entre 61 y 90 puntos, hasta 60 puntos obtuvo el **37%**, el **6 %** obtuvo puntaje entre 91 y 120 aciertos, y el **5%** no especificó su puntaje.



Gráfica No. 23 Categoría III: Promedio de puntos obtenidos en el examen de ingreso

3.4 Motivos para continuar los estudios

Dentro de los motivos por los cuales el aspirante desea continuar sus estudios, el **43%** refirió el contar con un mayor campo de trabajo, el **30%** la realización personal; el **20%** decidió estudiar para obtener mayores ingresos y experiencia en el área, el **7%** la posibilidad de encontrar trabajo y otras razones no especificados como se observa en la gráfica no.24.

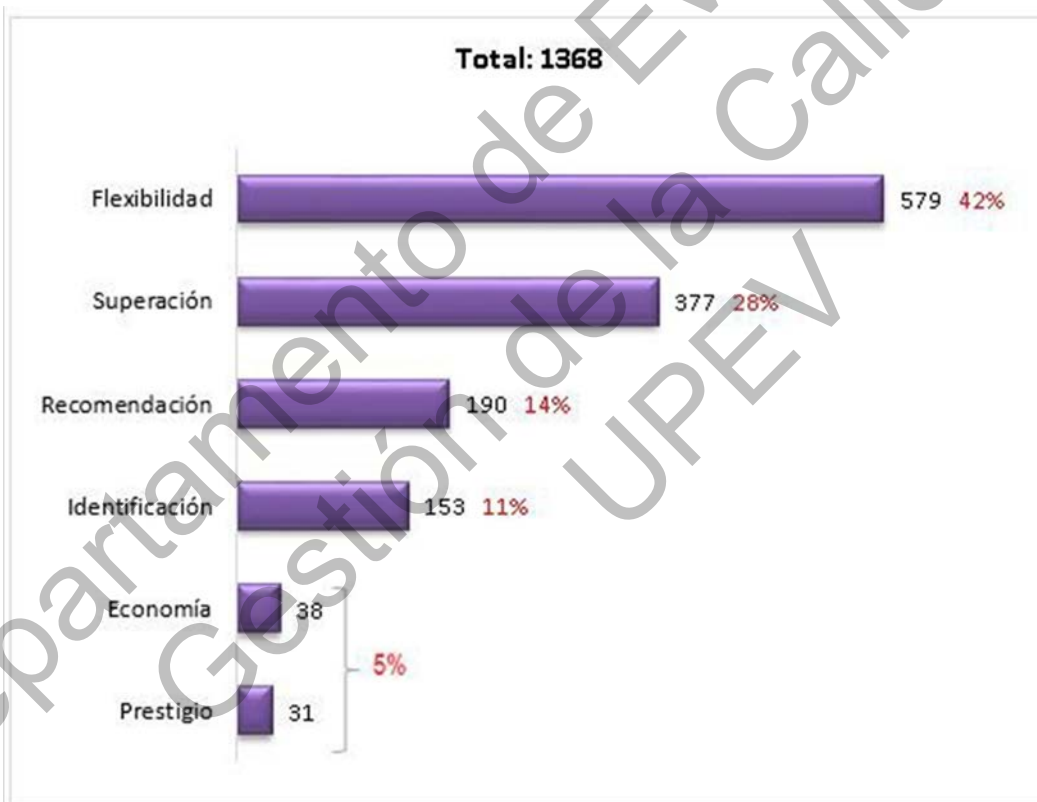


Gráfica No. 24 Categoría III: Motivos de continuar estudios

IV. Demanda Educativa

4.1 Elección por el IPN

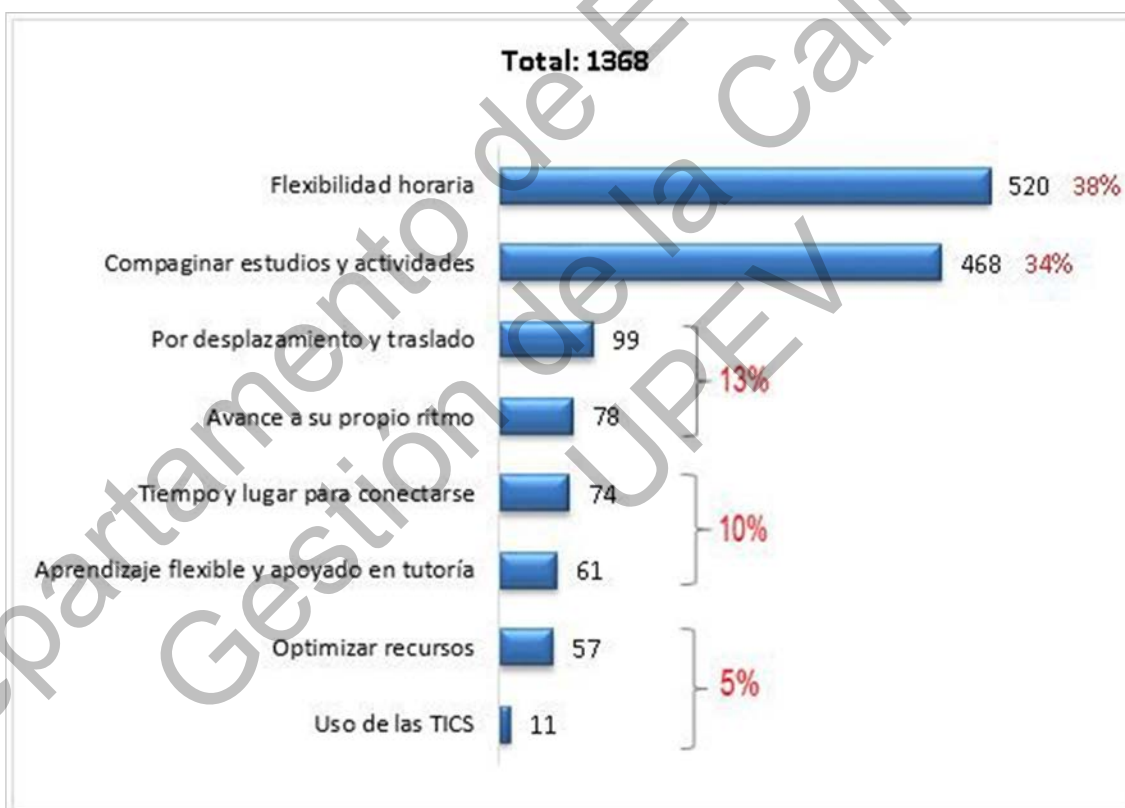
Dentro de las razones por las cuales el aspirante eligió el Instituto Politécnico Nacional como la institución educativa para continuar sus estudios fue flexibilidad con el **42%**, seguida de la superación con el **28%**; mientras que 190 aspirantes lo eligieron por recomendación, el **14%**; el **11%** por identificación con la institución y finalmente por economía y prestigio el **5%** como se aprecia en la gráfica no.25.



Gráfica No. 25 Categoría IV: Motivos de estudiar en el IPN

4.2 Elección por las modalidades no escolarizada y mixta

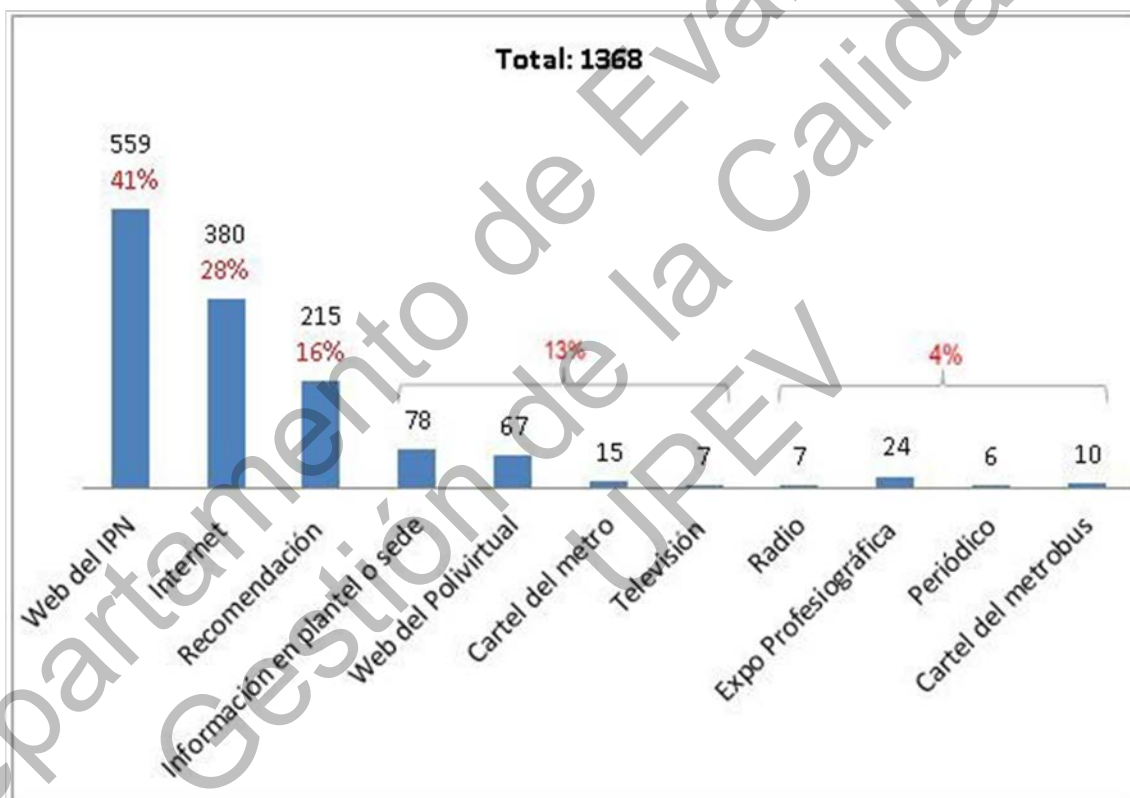
La gráfica no.26 muestra que el **38%** de los aspirantes a ingresar al NS mencionaron que eligieron las modalidades no escolarizada y mixta por la flexibilidad de sus horarios; el **34%** por compaginar estudios con otras actividades, entre ambas representan el **71%** de los encuestados; por ahorrar desplazamientos y traslados y, por la facilidad de avanzar a su propio ritmo, las eligieron el **13%**; porque tienen el tiempo y lugar para conectarse y por el aprendizaje flexible y apoyado por tutoría el **10%**, y por optimizar recursos y el uso de las Tics las eligieron el **5%**.



Gráfica No. 26 Categoría IV: Motivos de elección de la modalidad no escolarizada

4.3 Medios de difusión

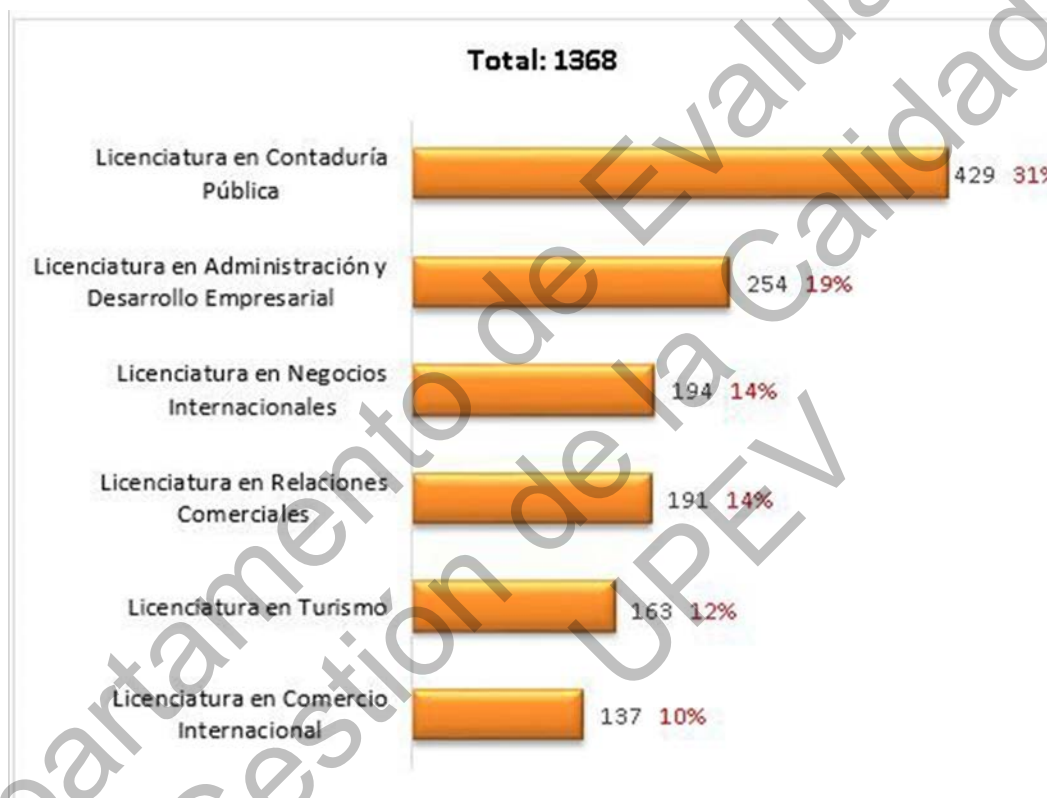
La gráfica no.27 muestra los resultados al ítem en que se pregunta al aspirante sobre los medios por los cuales se enteró de la licenciatura en modalidad no escolarizada y mixta, el **41%** menciona que fue por la web IPN; a través de internet tiene una representatividad del **28%**, por recomendación de familiares o conocidos el **16%** y por información en plantel o sede donde se quiere inscribir, web del Polivirtual, Expo Profesiográfica, cartel en el metro o televisión el **13%**; a través de la radio, el periódico, y el cartel del Metrobús el **4%**.



Gráfica No. 27 Categoría IV: Medios de difusión

4.4 Programa académico de primera elección

En la gráfica no.28 se observa que del 100% de aspirantes encuestados, el **31%** indica que el programa académico de primera opción fue Contador Público, seguido de Administración y Desarrollo Empresarial con el **19%**; el **14%** eligió como primera opción Negocios Internacionales, mientras que el **14%** Relaciones Comerciales, Turismo fue la primera opción del **12%**, finalmente Comercio Internacional el **10%**.



Gráfica No. 28 Categoría IV: Programa académico de primera elección

V. Recursos y hábitos para la modalidad

5.1 Condiciones de estudio

5.1.1 Condiciones para estudiar y hacer tareas

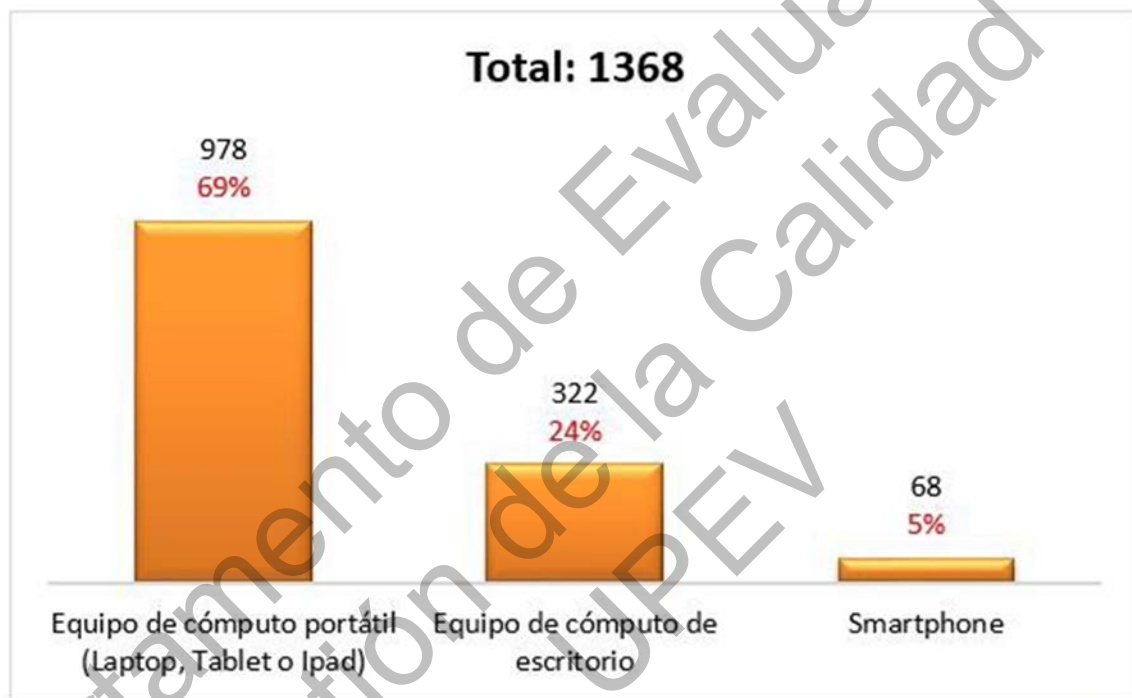
Del **100%** de los aspirantes encuestados, el **43%** de ellos mencionan que cuentan con las condiciones apropiadas para el estudio; los aspirantes que cuentan con un escritorio o mesa de trabajo para estudiar representan el **25%**, entre ellos el **68%**; el **19%** cuenta con espacio específico para estudiar y tan solo el **8%** cuenta con al menos una silla con respaldo. El **6%** no cuenta con las condiciones adecuadas para realizar actividades de estudio. Lo anterior se observa en gráfica no. 29.



Gráfica No. 29 Categoría V: Condiciones para estudiar y hacer tareas

5.1.2 Condiciones tecnológicas para estudiar y hacer tareas

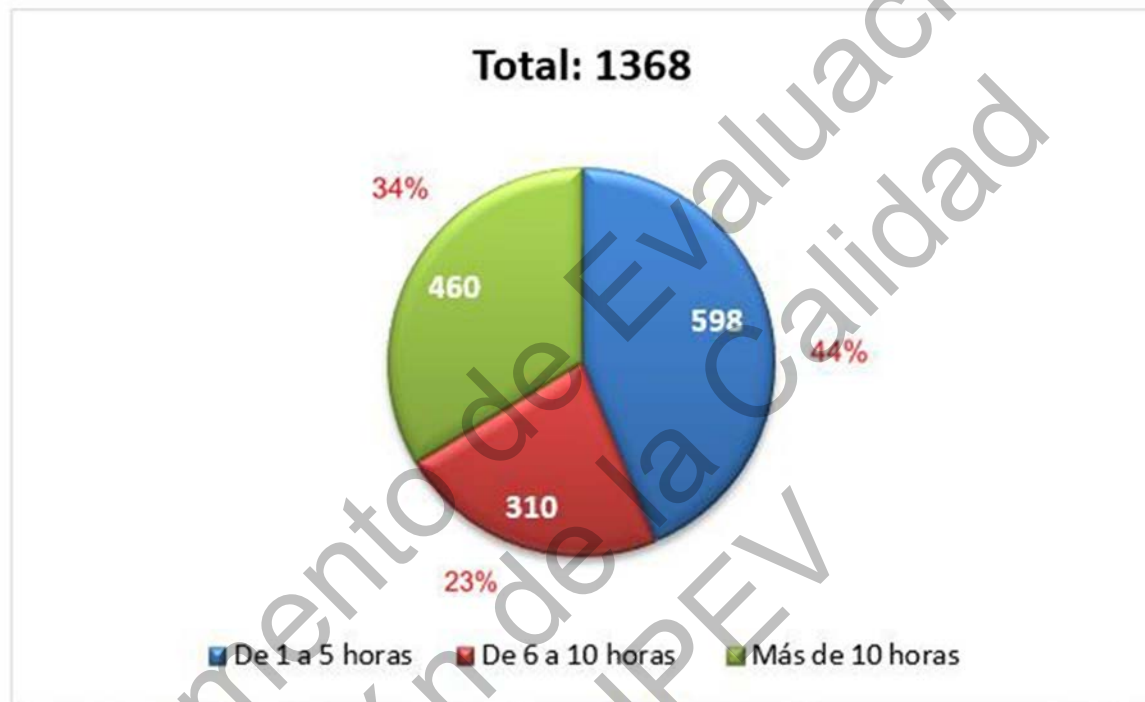
Del **100%** de los aspirantes encuestados, el **69%** de ellos mencionan que cuentan con equipo portátil para el estudio; los aspirantes que cuentan con equipo de cómputo de escritorio para estudiar representan el **24%**, y el **5%** cuenta con al menos un smartphone. Lo anterior se observa en la siguiente gráfica:



Gráfica No. 30 Categoría V: Condiciones tecnológicas para estudiar la modalidad

5.2 Disponibilidad de tiempo para el estudio

La gráfica no.31 muestra que el **44%** de los aspirantes encuestados dispone de 1 a 5 horas a la semana para el estudio, el 34% de más de diez horas, el **23%** de 6 a 10 horas. El ítem fue ¿cuál es tu disponibilidad de tiempo para el estudio a la semana?

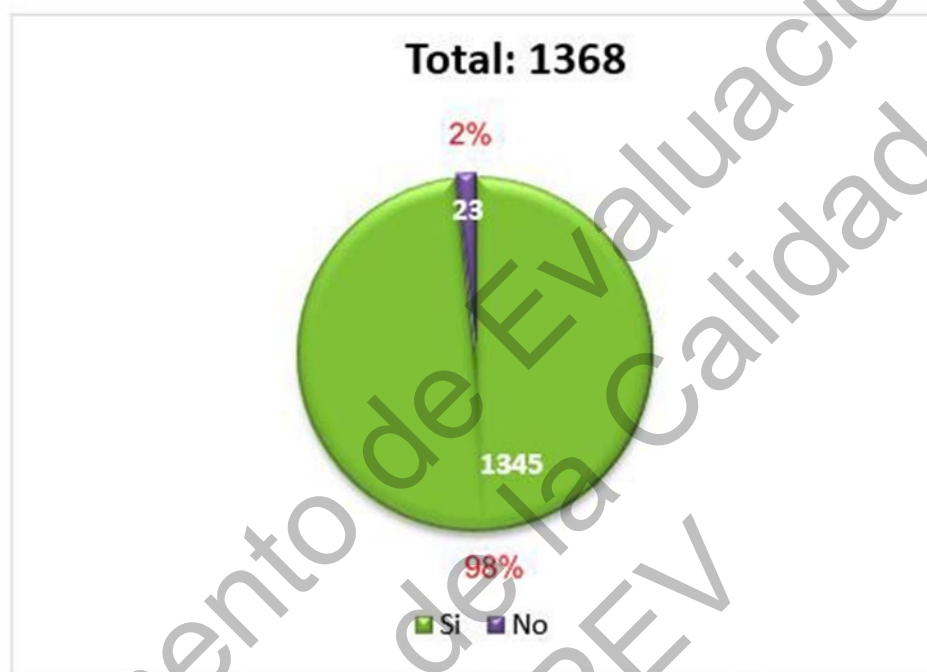


Gráfica No. 31 Categoría V: Disponibilidad de tiempo para estudiar

5.3 Internet, uso y tiempo

5.3.1 Acceso a Internet

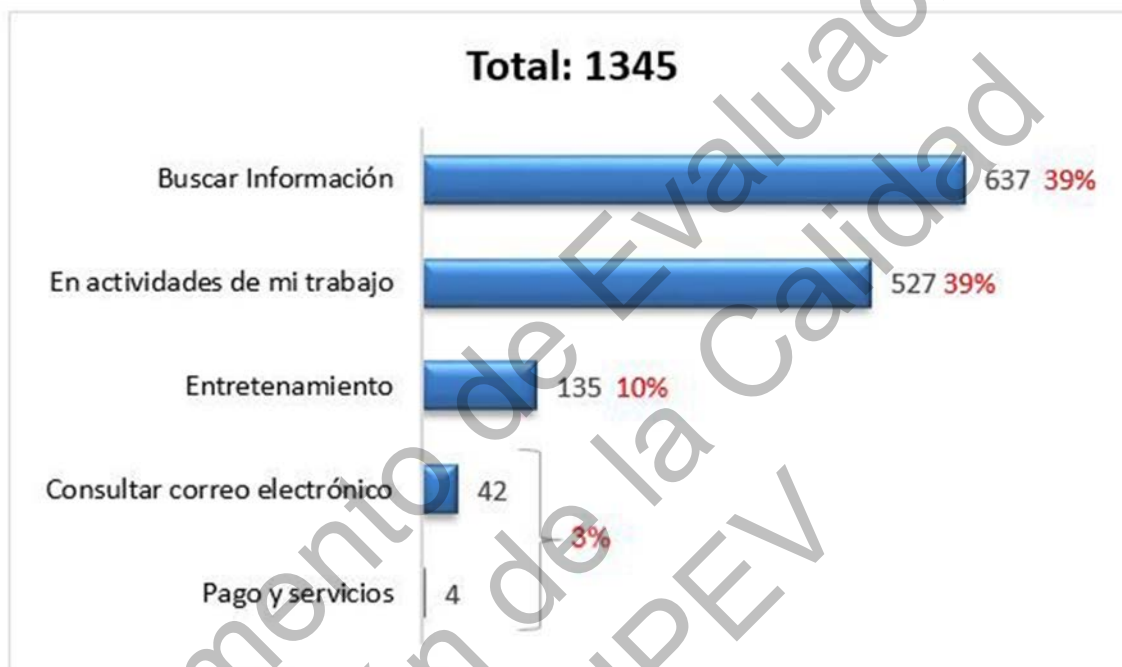
Del total de aspirantes al nivel superior encuestados el **98%** de ellos cuenta con acceso a internet y solamente el **2%** no cuenta con este medio, como se observa en la gráfica no.32 del Ítem: ¿tienes acceso a Internet?



Gráfica No. 32 Categoría V: Acceso a Internet

5.3.2 Para qué usas Internet

Del total de los encuestados, el **39%** de los aspirantes usa internet para búsqueda de información, para actividades propias del trabajo lo utiliza el **39%**, el **10%** para entretenimiento, el **3%** para consultar correo electrónico y para realizar pagos y servicios. La siguiente gráfica no.33 muestra el Ítem: ¿para qué usas generalmente internet?



Gráfica No. 33 Categoría V: Uso del Internet

5.4 Continuarás tus estudios

Dentro de la intención de si desean seguir con sus estudios, el **95%** expreso que si los continuarán, sólo el **5%** declaró que no los continuarán; como se observa en la gráfica no.34.





INSTRUMENTO

ANEXO ÚNICO

Departamento de Evaluación y
Gestión de la Calidad
UPEV



PERFIL DEL ASPIRANTE DEL NIVEL SUPERIOR

*Obligatorio

Aspirantes registrados en el Curso Propedéutico: Convocatoria de la Secretaría Educación del Distrito Federal, Educación por ti. 2017

Con el propósito de contar con datos socioeconómicos del ingreso de nuestros aspirantes, solicitamos tu colaboración para responder el siguiente cuestionario.

Recuerda que la información que nos proporciones se considera anónima y no es objeto de ninguna calificación.

Responde una sola vez este cuestionario. Si ya lo realizaste, agradecemos tu participación y no se requiere que lo vuelvas a contestar.

1.- Entidad Federativa *

2.- Edad *

Solo 2 caracteres

Tu respuesta

3.- Sexo *

- Masculino
- Femenino

4.- Ocupación *

Si tu respuesta es OTRO, indica cuál

Tu respuesta

5.- Número de horas diarias de jornada laboral.

Nota: Si tu respuesta anterior fue ESTUDIANTE, HOGAR o SIN OCUPACIÓN POR EL MOMENTO pasa a la pregunta 6.

- 1 a 4
- 5 a 7
- 8 en adelante

6.- Estado Civil (actual) *

- Soltero
- Casado

7.- ¿Tienes Hijos? *

Si tu respuesta es SI responde la pregunta 8 y 9. Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 10.

- Si
- No

8.- ¿Cuántos hijos tienes?

2 caracteres

- Ninguno
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

9.- Indica el grupo de edad al que pertenecen tus hijos

- De 11 años o menos
- Entre 12 y 17 años
- De 18 o más

10.- ¿Tienes alguna enfermedad crónica? *

- Si
- No

Si tu respuesta es SI, indica cuál:

Tu respuesta

11.- ¿Tienes alguna discapacidad? *

- Si
- No

Si tu respuesta es SI, indica cuál:

Tu respuesta

12.- ¿Con cuál servicio médico cuentas? *

- No tengo
- IMSS
- ISSSTE
- PEMEX
- SSA
- Seguro Popular

13.- ¿Nivel máximo de estudios del padre? *

14.- ¿Nivel máximo de estudios de la madre? *

Elige

15.- ¿Cuál es el ingreso familiar al mes (considerando el total de las aportaciones)? *

- De \$1,000 a \$5,000
- De \$5,001 a \$7,500
- De \$7,501 a \$10,000
- De 10,001 a \$15,000
- De \$15,001 a \$20,000
- Más de \$20,000

16.- En tu casa ¿Quiénes aportan al gasto familiar? *

- Yo
- Padre
- Madre
- Hermanos
- Ambos padres
- Mis Hijos
- Mi cónyuge o pareja
- Otros familiares
- Obligatorio

17.- ¿Quién sostendrá económicamente tus estudios? *

- Yo
- Padre
- Madre
- Ambos padres
- Hermanos
- Mis Hijos



- Mi cónyuge o pareja
- Otros familiares
- Obligatorio

18.- ¿En qué tipo de institución estudiaste el bachillerato? *

- Pública
- Privada

19.- ¿En qué modalidad estudiaste el bachillerato?

- Escolarizada/presencial
- A distancia
- Abierta
- Mixta

20.- ¿Cuál es el promedio con el que egresaste del bachillerato?

- 6-6.5
- 6.6-7
- 7.1-7.5
- 7.6-8
- 8.1-8.5
- 8.6-9
- 9.1-9.5
- 9.6-10

21.- ¿Tienes estudios de licenciatura inconclusos?

- Si
- No

22.- Si tu respuesta es SI indica en que semestres cursaste la licenciatura

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

23.- ¿En qué tipo de institución estudiaste la licenciatura?

- Institución Privada
- Institución Pública

Si tu respuesta es OTRA, indica cuál

Tu respuesta

24.- Indica los motivos por los que deseas continuar tus estudios *

Elige

25.- Indica las razones por las que decidiste estudiar en el IPN. *

Elige

26.- Indica los motivos por los que elegiste la modalidad no escolarizada *

Elige

27.- ¿Por qué medio te enteraste de la licenciatura en modalidad no escolarizada? *

Elige

- Web del IPN
- Web del Polivirtual
- Información del plantel o sede
- Expoprofesiográfica
- Televisión
- Periódico
- Radio
- Internet
- Cartel del metro
- Cartel del metrobús
- Recomendación de familiares y/o conocidos

28.- Menciona el programa académico que elegiste como tu primera opción *

- Administración y Desarrollo Empresarial
- Comercio Internacional
- Negocios Internacionales
- Relaciones Comerciales
- Contador Público
- Turismo

29.- ¿Para la realización de tus estudios cuentas con acceso a un equipo de cómputo? *

- Si
- No

30.- ¿En qué lugar?

- En casa
- Familiares o amigos



- Trabajo
- Equipo portátil
- Café Internet
- Biblioteca Digital

31.- ¿Cuántas horas a la semana utilizas la computadora para la realización de tus estudios? *

- De 1 a 5 horas
- De 6 a 10 horas
- Más de 10 horas

32.- ¿Cuál es tu disponibilidad de tiempo para el estudio a la semana? *

- De 1 a 5 horas
- De 6 a 10 horas
- Más de 10 horas

33.- ¿Tienes acceso a Internet? *

- Si
- No

34.- ¿En dónde tienes acceso a Internet?

Responde si tu respuesta anterior fue SI.

- En casa
- Trabajo
- Familiares o amigos
- Equipo portátil
- Café Internet
- Dispositivo Móvil
- Biblioteca Digital

35.- ¿Generalmente para que usas Internet?

Responde si tu respuesta fue SI.

- Buscar Información
- En actividades de mi trabajo
- Consultar correo electrónico
- Estudios o tareas
- Pagos y servicios
- Entretenimiento

36.- Selecciona las condiciones con las que cuentas para estudiar y hacer tus tareas en casa *

- Espacio específico para estudiar
- Iluminación adecuada
- Escritorio o mesa de trabajo
- Ninguna

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

“La Unidad Politécnica para la Educación Virtual se compromete a tratar la información proporcionada con la finalidad exclusiva de contar con datos estadísticos y poblacionales para uso exclusivo de nuestros servicios”



M. En E. RICARDO MORENO IBARRA
DIRECCIÓN

M. En C. GUSTAVO MAZCORRO TÉLLEZ
SUBDIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VIRTUAL

LIC. LIBNA ELIZABETH OVIEDO CASTILLO
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD
COORDINADORA DEL PROYECTO

M. En C. ANA ISABEL PAZ VALDEZ
RESPONSABLE DEL ANÁLISIS DE DATOS E INTEGRACIÓN DEL
INFORME



Departamento de Evaluación y Gestión de la Calidad UPEV



Rasgos del perfil • Convocatoria 2017
Secretaría Académica
Unidad Politécnica para la Educación Virtual