

Modelo Educativo Institucional



DFIE IPN
Dirección de Formación
e Innovación Educativa

JUNIO 2021



- ¿Por qué preparar el regreso?
- Tecnologías de Información y Comunicación
- Esquemas alternantes entre lo virtual y la asistencia a los espacios escolares
- Pensar en primera instancia

Índice

Presentación

3

¿Por qué preparar el regreso?

4

Tecnologías de Información y Comunicación

5

Esquemas alternantes entre lo virtual y la
asistencia a los espacios escolares

6

Pensar en primera instancia

7

Recursos documentales

9

¿Cuáles son los desafíos ante el retorno a los espacios escolares?

Es una pregunta que engloba a todos los agentes involucrados directa e indirectamente en la cotidianidad de las escuelas. Sin embargo durante el tiempo de trabajo remoto, alumnos, docentes, directivos y sociedad en general, ya sea desde casa u otro espacio, no obstante dieron continuidad a las actividades escolares, adaptando múltiples espacios y recursos para esta tarea.

Todo este trabajo ha dejado una serie de aprendizajes que serán incorporados en las dinámicas de trabajo al volver, de la forma que determinen en cada nivel educativo e instituciones, a la vida escolar dentro de las aulas y de los espacios educativos.

En este panorama, desde la Dirección de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional, ponemos a su disposición una serie de documentos con la finalidad de compartir ideas sobre posibles rutas a seguir para afrontar los retos que conlleva el adoptar esquemas de trabajo que alternen las experiencias virtuales remotas con las actividades in situ dentro de las Unidades Académicas, así como en los espacios de desempeño académicos para la comunidad del IPN.

Para ello, es crucial la continuidad del **Modelo Educativo Institucional (MEI)**, fortaleciendo sus ejes de desarrollo con el uso de las tecnologías digitales, comprendiendo un panorama sistémico y amplio de estas últimas, donde el trabajo rebasa el hecho de usar dispositivos y plataformas, implicando procesos articulados que potencien su aprovechamiento en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En esta primera entrega, presentamos un panorama general sobre las implicaciones del trabajo alternante que implicará combinar las experiencias virtuales con los nuevos esquemas de organización del trabajo, a partir de una normalidad modificada por la pandemia en la vida cotidiana de los espacios educativos.

¿Por qué preparar el regreso?

Para el IPN, es crucial proporcionar diferentes medios que acompañen el trabajo de su personal ante las implicaciones del regreso a los espacios escolares, en donde se transitará un proceso de readaptación ante nuevas formas de organización de las actividades, el uso de espacios, aspectos prioritarios en el uso de los recursos disponibles y un rol protagónico de cada uno de los agentes involucrados y responsables de la vida académica, administrativa y social del Instituto.

Pensar en los posibles escenarios al que se enfrentará la comunidad politécnica en la vuelta a los espacios escolares, implicará tomar decisiones inmediatas sobre la manera de orientar las prácticas, tomando en cuenta los lineamientos institucionales sobre los protocolos sanitarios, de organización y ocupación de los espacios, las formas de participación de las actividades y la manera de llevar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los recursos disponibles.

Este proceso implica pensar, de manera integral, los aspectos que se deben tener en cuenta para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera alternante y con el apoyo sustancial de las tecnologías digitales. Por ello, es necesario hacer un primer acercamiento a estos conceptos para contextualizar la propuesta.



Tecnologías de Información y Comunicación



Desde una perspectiva tecno-operativa, se consideran como:

Sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, las TIC son algo más que informática y computadoras, puesto que no funcionan como sistemas aislados, sino en conexión con otras mediante una red. Son más que tecnologías de emisión y difusión (como televisión y radio), puesto que no sólo dan cuenta de la divulgación de la información, sino que además permiten una comunicación interactiva (CEPAL, 2003:12).



Para la Secretaría de Educación Pública el concepto se amplía como:

Tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales para favorecer el fortalecimiento de los modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje, la innovación educativa, el desarrollo de habilidades y saberes digitales de los educandos, además del establecimiento de programas de educación a distancia y semipresencial para cerrar la brecha digital y las desigualdades en la población (DOF, 2020).



Desde el MEI del IPN, se considera:

Una oferta educativa diversificada que, a través de la combinación de modalidades presenciales, no presenciales, mixtas, y un adecuado uso de las tecnologías de la información y comunicaciones de vanguardia, ofrece amplias posibilidades de formación en los niveles medio superior, superior y posgrado en todo el territorio nacional (IPN, 2003: 60).

Se han experimentado una serie de adaptaciones de los procesos formativos que tuvieron diferentes maneras de entender la interacción entre los recursos “tradicionalmente” usados en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los recursos centrados en lo digital, caracterizados por su rápida evolución y adaptación a dispositivos múltiples -celulares, computadoras, tabletas, servicios de *streaming*, etc.- con los que se interactúa en el hogar, la oficina de trabajo, los espacios públicos, entre otros. Además, se converge con una accesibilidad *full time* a partir de la ubicuidad que dan las tecnologías digitales a nuestro día a día.



Esquemas alternantes entre lo virtual y la asistencia a los espacios escolares

Modelos educativos que alternan los procesos de enseñanza/aprendizaje de forma presencial y remota en los centros escolares, a partir de nuevos marcos de relaciones entre los sujetos de la educación a partir del reconocimiento de las diversidades, condiciones y perspectivas curriculares (Marsh, G., Mcfadden, A. & Price, 2003).

Una forma de enseñanza que combina herramientas y recursos didácticos de la modalidad presencial y a distancia, teniendo como finalidad mejorar la experiencia del estudiante, así como el proceso de aprendizaje (Bartolomé, 2004).

La incorporación del enfoque alternante a las modalidades escolarizadas en el IPN sustenta la idea de extender el aula hacia espacios en donde se desarrollan docentes y estudiantes, fuera de las Unidades Académicas. En esta extensión, el aula se entiende como una estructura que permite organizar, coordinar y acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los acuerdos establecidos entre los participantes del grupo.

El Modelo Educativo Institucional refiere, con claridad, que se encuentra centrado en el aprendizaje a partir del trabajo integrador para la construcción del conocimiento y facilidad en el proceso. Además, se requiere de roles protagónicos por parte de la comunidad politécnica para llevar a cabo acciones sólidas para la continuidad de los ciclos escolares ante estos esquemas de alternancia constante.

En este contexto, el regreso progresivo a los espacios escolares implicará establecer rutas de acción con la participación efectiva de los agentes involucrados. Desde este plano, la reconstrucción de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un esquema alternante requiere de la elaboración de rutas de acción que integren las metodologías establecidas para el trabajo en los espacios áulicos, de forma remota, en la aplicación del conocimiento y en los procesos de innovación educativa, por referir algunos aspectos prioritarios.

La construcción de las rutas de acción implica un soporte significativo en el uso de las tecnologías digitales, comenzando desde el aprovechamiento de los recursos disponibles en el IPN, así como el aporte que hace el personal con sus recursos domésticos, específicamente considerando los factores de conectividad, plataformas de interacción (LMS) y recursos/repositorios de construcción institucional (global o parcial de una Unidad Académica), al igual que desde la necesidad de cada docente/estudiante.

Pensar en primera instancia

El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las actividades de gestión y organización institucional, representan la oportunidad de continuar con el desarrollo de modalidades de trabajo, metodologías de enseñanza y aprendizaje, además del aprovechamiento de los recursos tecnológicos digitales que se han convertido en aliados para el desarrollo y continuidad de los ciclos escolares en los diferentes niveles y modalidades escolares.

Durante el periodo de trabajo remoto, derivado de la suspensión de las actividades



En este sentido, muchos de los recursos disponibles actualmente se generaron de forma rápida y con la participación activa de docentes y estudiantes a partir de las necesidades curriculares y de las condiciones bajo las que se operaron las actividades, dando como resultado que algunas de éstas han quedado establecidas de manera permanente para el futuro de las instituciones educativas.

De esta forma, se debe tener en cuenta que ante estos nuevos esquemas de trabajo la comunidad académica debe pensar constantemente en la adaptación de las modalidades de trabajo que sean propicias para el desarrollo de los procesos formativos. Desde este plano, algunas de las principales modalidades (sin ser únicas y exclusivas) convergen en aspectos como:

Aulas extendidas

Proyectar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de actividades, articulando actividades virtuales y en el aula que permitan la construcción de saberes y el desarrollo de habilidades y competencias desde un enfoque propedéutico, profesional, bajo un esquema de aprovechamiento digital.

Tramas didácticas mediadas por tecnologías digitales

Definidas como la estructuración docente en diferentes escenarios de enseñanza con la integración de estrategias, técnicas y recursos (digitales/analógicos) para el cumplimiento de los objetivos establecidos por las unidades de aprendizaje, con un enfoque integral. Estas tramas son diferentes a partir de las elecciones del docente para trazar la ruta de trabajo con los grupos y contenidos con el aprovechamiento de las tecnologías digitales.

Procesos de enseñanza con prioridad práctica

Organización del mapa de contenidos, priorizando la experimentación y aplicación de la información en situaciones prácticas, complementando el proceso con abordajes teórico-conceptuales como estructura soporte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, diferentes metodologías toman trascendencia ante la necesidad de innovar desde los marcos didácticos sobre los que se implementaron los procesos de enseñanza, destacando algunas como:



Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos (ABP)



Aprendizaje basado en simulación profesional



Gamificación



Seminarios virtuales



Formación personalizada

El regreso a las actividades escolares en las Unidades Académicas del IPN implicará el aprovechamiento de los diferentes recursos disponibles que deberán acompañarse de rutas y acciones estratégicas para propiciar las condiciones básicas que permitan llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde este escenario deberán ser aprovechados diferentes recursos como:

- Repositorios digitales para el autoaprendizaje
- Tutoría (virtual y cara a cara)
- Esquema de actividades remotas (virtual)
- Esquema de actividades en el aula (*in situ*)

Estamos ante un panorama incierto pero con la necesidad de comenzar a trazar las rutas por las cuales se dirigirán las acciones de las instituciones educativas para reconstruir el espacio educativo. Esto representa un ejercicio introductorio al mapa de las dimensiones que deben ser tomadas en cuenta a partir de la transformación de las instituciones educativas y a partir de un corrimiento obligado a la constitución de modalidades efectivas para garantizar la continuidad pedagógica, con base en la participación de los agentes educativos que son pieza clave en las decisiones que orientan el futuro de los sistemas educativos en la región y el mundo.



Bartolomé, A. (2004). **Blended learning. Conceptos básicos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (23)**, 7-20. Disponible en <https://eric.ed.gov/?id=EJ1068350>

DOF. Diario Oficial de la Federación (2020 a 3 de agosto). Secretaría de Educación Pública. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5597705&fecha=03/08/2020

Instituto Politécnico Nacional (2003). **Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN. Materiales para la Reforma. 1**. México: IPN. Disponible en: https://www.ipn.mx/assets/files/seacademica/docs/RecursosDigitales/MPLR_I3BCD.pdf

Marsh, G., Mcfadden, A. & Price, B.J. (2003). **Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes. Journal of Distance Learning Administration, 6(4)**. Disponible en: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1068350>