

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en la educación de tipo medio superior. Se entiende por Excelencia: El mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad (Art. 3 CPEUM). Se entiende por Pertinente: A la correspondencia entre los contenidos curriculares y las estrategias de enseñanza con las necesidades de aprendizaje, la oferta adecuada de conocimientos y su adquisición en la población estudiantil (SEP, 2017. Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior). Se entiende por Relevante: Acorde con las necesidades de la sociedad y del alumno como parte de ella (LPPEMS, 2018).	Porcentaje de abandono escolar - Media superior, nacional	$([1-(Mn+1-NIn +1+EGn/Mn)] \times 100$ Donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1 NIn+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1 EGn / Egresados en el ciclo escolar n Mn: Matrícula total para el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	494545	562021	5003087	5003087	562021	100%	11.233%
Causas de las variaciones	Durante el ciclo escolar 2022-2023 abandonaron sus estudios de educación secundaria 562,021 estudiantes, esto representa el 11.2% del total de estudiantes matriculados. A partir de la implementación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior se han realizado diversas acciones enfocadas en que los jóvenes concluyan su trayectoria educativa como son: un sistema integral de tutorías y desarrollo socioemocional para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; Prepa en Línea-SEP cuenta con el Programa de Tutoría y Desarrollo Integral del Estudiante, y las Asesorías académicas que están enfocadas en la recuperación de estudiantes con rezago, y esquemas de asesorías complementarias para la regularización de estudiantes.												
Efectos de las variaciones	El sistema integral de tutorías y desarrollo socioemocional ha evitado que los estudiantes reprueben en diversas materias y completen su trayectoria educativa. El Programa de Tutoría y Desarrollo Integral del Estudiante de Prepa en Línea-SEP apoya en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos. En las Asesorías académicas se asignaron tutores a los diferentes grupos para que realizaran actividades de acompañamiento a la población estudiantil y en los esquemas de asesorías complementarias se regularizaron a los estudiantes para que aprueben sus módulos.												
Indicador 2	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación del tipo medio superior.	Porcentaje de egresados de tipo medio superior con promedio igual o superior a ocho.	$(\text{Número de egresados de tipo medio superior por generación, con promedio igual o superior a ocho en el año en curso} / \text{Total de egresados de la generación en el año en curso}) \times 100$	Egresado (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	8739	8985	16423	15485	7432	87.726%	47.995%
Causas de las variaciones	En el ciclo escolar 2023-2024 hubo 7,432 egresados con promedio mínimo de 8, respecto a los 15,485 egresados, con un resultado del indicador del 47.99% y un cumplimiento del 87.73%. Debido a que aún se refleja la situación derivada del COVID-19 en la que las actividades eran de forma virtual, existiendo estudiantes que han requerido tutoría y apoyo por el regreso a la modalidad presencial.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Efectos de las variaciones		Aunque la variación no afectó al IPN de forma significativa, implica intensificar los apoyos que se brindan a los estudiantes para permitirles tener un adecuado aprovechamiento escolar en el Nivel Medio Superior, en especial aquellos que pueden mantener un promedio igual o superior a ocho; no obstante, se logró un 47.99% con respecto a lo programado.											
Proposito 1	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación del tipo medio superior.	Porcentaje de alumnas (os) que egresan de tipo medio superior en el ciclo escolar.	((Número de alumnas (os) que egresan en el ciclo escolar t / Número de alumnas(os) que ingresan en el ciclo escolar t-n) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	16695	16423	26706	26706	15485	94.287%	57.983%
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2023-2024 egresaron 15,485 alumnos con respecto a 26,706 que ingresaron en 2022-2023 con un resultado del indicador de 57.98% y un cumplimiento de la meta de 94.29%. Debido a que aún se refleja la situación presentada ante la emergencia sanitaria derivada del COVID-19 en la que las actividades eran de forma virtual, existiendo estudiantes que han requerido tutoría y apoyo por el regreso a la modalidad presencial.											
Efectos de las variaciones		La variación no afectó al IPN de forma significativa, pero ha implicado intensificar los apoyos que se brindan a los estudiantes para permitirles tener un adecuado aprovechamiento escolar en el Nivel Medio Superior y, con ello, mejorar la eficiencia terminal; no obstante, se logró un 57.98% con respecto a lo programado.											
Componente 1	Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados en la modalidad escolarizada y no escolarizada. Los servicios educativos comprenden: tecnólogo, bachillerato general y bachillerato tecnológico (escolarizado) y no escolarizado), y profesional técnico.	Tasa de variación de la matrícula de educación de tipo medio superior.	((Matrícula atendida en educación de tipo medio superior en el año t / Matrícula de educación de tipo medio superior atendida en el año t-1) - 1) X 100	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	74992	74375	73821	73821	73448	-67.333%	-0.505%
Causas de las variaciones		Para el ciclo escolar 2024-2025 se inscribieron 73,448 estudiantes con relación a los 73,821 del ciclo 2023-2024, con un resultado del indicador de -0.51% y un cumplimiento de meta de 98.75%. Lo anterior, toda vez que se realizó una reingeniería en la mecánica de admisión y, debido a esto, los aspirantes se están adaptando a las nuevas etapas de dicho proceso efectuadas mediante una plataforma virtual.											
Efectos de las variaciones		Aunque la variación no afectó al IPN de forma significativa, impacta en la necesidad de ayudar a los aspirantes con más materiales de apoyo en las expos profesiográficas de Nivel Medio Superior, a efecto de mantener la prestación del servicio educativo, a través de la cobertura de la matrícula en sus 21 Unidades Académicas de ese nivel.											
Actividad 1	Contratación de la planta docente para la prestación de los servicios educativos del tipo medio superior.	Tasa de variación de la planta docente contratada de educación de tipo medio superior.	((Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el año t / Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el año t-1) - 1) X 100	Docente	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	4191	4197	4128	4128	4116	-17.404%	-0.291%
Causas de las variaciones		Durante 2024, se contó con una planta de 4,116 docentes contratados en las 21 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior, respecto de los 4,128 docentes de 2023, lo que reflejó un resultado del indicador de -0.29% y un cumplimiento de la meta de 98.07%. La variación derivó del proceso de jubilación y a los comunicados de la SHCP restringiendo nuevas contrataciones y ocupación de plazas en 2024.											
Efectos de las variaciones		La variación aún cuando no afectó al IPN de forma significativa, impacta en la forma de identificación de las estrategias y oportunidades para poder reforzar la planta docente. No obstante, le permitió mantener la prestación del servicio educativo, a través de las 21 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior que operan en el país.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual		% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador	
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado			Alcanzada
Componente 2	Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados en la modalidad escolarizada y no escolarizada. Los servicios educativos comprenden: tecnólogo, bachillerato general y bachillerato tecnológico (escolarizado y no escolarizado), y profesional técnico.	Porcentaje de alumnas que cursan educación de tipo medio superior.	(Alumnas inscritas en educación de tipo medio superior en ciclo escolar t / Alumnado inscrito en educación de tipo medio superior en ciclo escolar t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	31706	31183	74375	73448	30706	99.711%	41.806%
Causas de las variaciones	En 2024, se registraron 30,706 alumnas inscritas, con respecto a la matrícula de 73,448 estudiantes en dicho nivel educativo, lo que reflejó un resultado del indicador de 41.81% y un cumplimiento de la meta de 99.71%. La variación obedece a la reingeniería en la mecánica de admisión, por lo que los aspirantes se están adaptando a las etapas del proceso efectuadas mediante una plataforma virtual.												
Efectos de las variaciones	La variación no afectó al IPN de manera significativa, pero ha impactado en la necesidad de ayudar a los aspirantes con más materiales de apoyo en las expos profesiográficas de Nivel Medio Superior y continuar con la prestación del servicio educativo; no obstante, el 41.81% alcanzado en el indicador permitió mantener la proporción de mujeres inscritas en la matrícula.												
Actividad 1	Aplicación de recursos presupuestarios del pago de la nómina de la Planta docente para la prestación del servicio educativo del tipo medio superior.	Porcentaje de presupuesto que se aplica al pago de nómina de la planta docente.	(Presupuesto que se aplica al pago de nómina de la planta docente en el año t / Presupuesto autorizado en el año t) X 100	Presupuesto	Porcentual	Economía-Gestión-Anual	2452585759	3388720598.69	3820948046	3718347100	2648894378.26	80.324%	71.238%
Causas de las variaciones	En el ejercicio fiscal 2024, se aplicó un presupuesto para el pago de nómina de la planta docente de \$2,648,894,378.26, con relación a los \$3,718,347,100.00 autorizados, con un resultado del indicador de 71.24% y un cumplimiento de la meta de 80.32%. La variación deriva del proceso de jubilación y a los comunicados de la SHCP restringiendo nuevas contrataciones y ocupación de plazas en 2024.												
Efectos de las variaciones	Aún cuando el IPN estuvo imposibilitado para realizar contrataciones, la variación no lo afectó de manera significativa, permitiéndole mantener la prestación del servicio educativo y la cobertura de matrícula, a través de sus 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior.												
Componente 3	Servicios de tutoría prestados a alumnas(os) de las instituciones públicas de educación media superior.	Porcentaje de alumnas (os) que reciben servicios de tutoría.	(Número de alumnas (os) del nivel medio superior que reciben tutorías en el periodo t / Número de alumnas(os) inscritos en el periodo t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	56007	59588	74375	73448	66078	112.292%	89.966%
Causas de las variaciones	Para 2024, se logró brindar el servicio de tutoría a 66,078 estudiantes, con respecto a los 73,448 inscritos en el periodo, lo que reflejó un resultado del indicador de 89.97% y un cumplimiento de la meta de 112.29%. La variación se debe a la adecuada adaptación de los docentes tutores a las estrategias de trabajo que se establecieron, reflejando un mayor porcentaje de atención a los estudiantes.												
Efectos de las variaciones	Los 66,078 estudiantes que reciben servicios de tutoría generaron un 89.97% en el número de participantes en el Programa Institucional de Tutoría Politécnica, permitiendo mejorar su desarrollo y recuperarse en las unidades de aprendizaje que se les han dificultado.												
Actividad 1	Asignación de docentes que prestan servicios de tutorías en la educación media superior.	Porcentaje de docentes que prestan servicios de tutoría.	(Número de docentes que prestan servicios de tutoría en el periodo t / Total de docentes en el periodo t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	1787	1762	4197	4116	1855	107.351%	45.068%
Causas de las variaciones	Un total de 1,855 académicos prestaron el servicio de tutoría, con respecto a la planta de 4,116 docentes registrados en el ejercicio fiscal 2024, lo que reflejó un resultado del indicador de 45.07% y un cumplimiento de la meta de 107.35%. La variación deriva de las estrategias de trabajo establecidas con la finalidad de contar con una mayor cantidad de personal académico participante como tutores.												
Efectos de las variaciones	La cantidad de personal académico que presta servicios de tutoría generó un 45.07% en el número de participantes en el Programa Institucional de Tutoría Politécnica. Lo anterior permitió incrementar el número de personal docente para la atención a los estudiantes y en consecuencia en el programa.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Componente 4	Apoyos presupuestarios para pagos de servicios personales o gastos de operación para lograr la continuidad en la prestación de los servicios entregados.	Porcentaje de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios para gastos de operación.	(Número de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios para gastos de operación en el periodo t / Total de planteles de educación de tipo medio superior en el periodo t) X 100	Plantel	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	20	20	20	20	20	100%	100%
Causas de las variaciones	Al cierre de 2024, se tuvo tanto en el indicador como en la meta un cumplimiento del 100%, debido a que se asignaron recursos para gastos de operación a 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior que operan en el país, con respecto al total de planteles de educación de tipo medio superior del IPN.												
Efectos de las variaciones	Permitió al IPN mantener la cobertura de la matrícula en el Nivel Medio Superior y brindar servicios educativos de calidad a los estudiantes.												
Actividad 1	Aplicación de recursos presupuestarios en gastos de servicios personales o en gastos de operación para la prestación del servicio educativo del tipo medio superior.	Porcentaje de presupuesto ejercido en gasto de operación.	(Presupuesto ejercido en gasto de operación en el año t / Presupuesto autorizado modificado en el año t) X 100	Presupuesto	Porcentual	Economía-Gestión-Anual	180553002	278782469.71	3820948046	3718347100	834335903.88	307.538%	22.438%
Causas de las variaciones	Se ejercieron \$834,335,903.88 con respecto a los \$3,718,347,100.00 del presupuesto modificado autorizado, con un resultado del indicador de 22.44% y un cumplimiento de la meta de 307.54%, ya que se aplicó el recurso para dotar a las 20 Unidades Académicas de NMS con mayores insumos para laboratorios, talleres y acondicionamiento de instalaciones.												
Efectos de las variaciones	El cumplimiento de 22.44% en el indicador, le permitió al IPN mantener la cobertura de matrícula, a través de sus 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior.												
	Responsable del Área de Planeación	Responsable del Programa Presupuestario						Titular de la Unidad Responsable					
	Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Lic. Angélica Díaz Quintanar Directora de Información Institucional del IPN.						Mtro. Javier Tapia Santoyo Secretario de Administración del IPN					

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Fin	Contribuir a mejorar el nivel de educación de la población mexicana	Años promedio de escolaridad de la población mexicana de 15 años o más.	Suma de los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año cursado de la población mexicana de 15 años o más en el periodo 2023-2024 / Población mexicana de 15 años o más en el periodo 2024	Años de Escolaridad	Razón	Eficacia-Estratégico-Anual	1020124158	1022652660.145	100235249	100235249	1022652660	100%	10.203%
Causas de las variaciones		Durante el año 2024 se cumplió la meta establecida al alcanzar la suma de los años aprobados desde 1° de primaria hasta el último año cursado de la población mexicana de 15 años o más por 1,022,652,660 lo que representa un porcentaje de cumplimiento del 100%. El programa aportó al indicador con el incremento de la matrícula de las instituciones participantes, con la actualización de los planes y programas de estudio y con la creación de nuevas opciones formativas.											
Efectos de las variaciones		Con las acciones realizadas por el programa se contribuye a la formación académica de los estudiantes licenciatura y posgrado para que adquieran las habilidades y conocimientos que les permitirán desarrollarse de manera sobresaliente en su etapa laboral. Lo que incide en los procesos productivos del país y se aporta al desarrollo social, económico, político y cultural y, con ello, al bienestar de la población nacional.											
Indicador 2	Estudiantes de nivel licenciatura y posgrado de las Instituciones de Educación Superior Públicas Federales y Estatales logran su egreso del nivel educativo correspondiente	Porcentaje de estudiantes que concluyen sus estudios de posgrado	(Número de estudiantes de posgrado con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional / Número total de estudiantes de la misma cohorte) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	1956	1956	2654	2654	1846	94.376%	69.555%
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2023-2024, un total de 1,846 estudiantes concluyeron sus estudios de posgrado, con respecto a los 2,654 de la misma cohorte, dando un resultado del indicador de 69.55% y un cumplimiento de la meta de 94.37%. La variación se debe a que aún se ve reflejada la situación presentada por el cambio de la modalidad educativa de virtual a presencial que se tenía ante el COVID-19.											
Efectos de las variaciones		Aunque la variación no afecta al IPN de forma significativa, la eficiencia terminal podría presentar una desaceleración en el número de egresados de nivel posgrado, por lo que se han tenido que mejorar las estrategias para poder mantener su adecuado avance en este nivel. Sin embargo, se ha posibilitado alcanzar el 69.55% de eficiencia terminal a nivel nacional.											
Proposito 1	Estudiantes de nivel licenciatura y posgrado de las Instituciones de Educación Superior Públicas Federales y Estatales logran su egreso del nivel educativo correspondiente	Porcentaje de estudiantes que concluyen sus estudios de licenciatura	(Número de estudiantes de licenciatura con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional / Número total de estudiantes de la misma cohorte) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	15734	16682	26898	26898	17908	107.349%	66.577%
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2023-2024, un total de 17,908 estudiantes egresaron del nivel licenciatura, con respecto a los 26,898 de la misma cohorte, lo que reflejó un resultado del indicador de 66.57% y un cumplimiento de la meta de 107.34%. El incremento de egresados se debe al estrecho seguimiento a los estudiantes para que acreditaran sus créditos, en acompañamiento a los apoyos que se les brinda.											
Efectos de las variaciones		Le permitió al IPN 66.57% de eficiencia terminal en el nivel licenciatura a nivel nacional, a través de sus 32 Unidades Académicas de Nivel Superior que operan en el país, por lo que un número mayor de egresados de este nivel se integrarán al mercado laboral.											
Componente 1	Servicios educativos de nivel licenciatura y posgrado otorgados.	Cobertura de educación superior, licenciatura.	(Número de estudiantes del nivel licenciatura atendidos en las UR participantes en el año t / Total de la población en el rango de edad de 18 a 22 años en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	138269	135482	11188802	11188802	131503	97.027%	1.175%

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2024-2025, un total de 131,503 estudiantes fueron atendidos en el nivel licenciatura, con respecto a los 11,188,802 de la población en el rango de edad, teniendo un resultado del indicador de 1.17% y un cumplimiento de la meta de 97.02%. La variación se debe a los ajustes en las bases del examen de admisión en línea y a los tiempos en la segunda etapa de asignación de aspirantes.											
Efectos de las variaciones		La variación aun cuando no afecta al IPN de forma significativa, impactó en la forma en que los aspirantes culminan satisfactoriamente su proceso para obtener su solicitud de registro para el examen de admisión y en consecuencia la posibilidad de la tendencia a la baja de la matrícula. No obstante, le permitió alcanzar el 1.17% de cobertura en el nivel licenciatura a nivel nacional.											
Actividad 1	Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado.	Porcentaje de atención a la demanda de ingreso al nivel licenciatura.	(Número de aspirantes a nivel licenciatura seleccionados en el periodo t / Total de aspirantes a nivel licenciatura registrados al proceso de selección en el periodo t) X 100	Persona	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	35541	32812	139406	139406	32944	100.404%	23.632%
Causas de las variaciones		Para el ciclo escolar 2024-2025, un total de 32,944 estudiantes fueron asignados al nivel licenciatura, con respecto a los 139,406 aspirantes registrados al proceso de selección, con un resultado del indicador de 23.63% y un cumplimiento de la meta de 100.40%. La variación se debe a la continuidad del nuevo proceso de examen de admisión en línea y su Convocatoria en la Modalidad Escolarizada.											
Efectos de las variaciones		Le permitió al IPN alcanzar el 23.63% de atención a la demanda de ingreso al nivel licenciatura a nivel nacional, a través de sus 32 Unidades Académicas de Nivel Superior que operan en el país.											
Componente 2	Servicios educativos de nivel licenciatura y posgrado otorgados.	Cobertura de educación superior, posgrado.	(Número de estudiantes del nivel posgrado atendidos en las UR participantes en el año t / Total de la población en el rango de edad de 23 a 35 años en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	6408	6409	28007226	28007226	6633	104.348%	0.024%
Causas de las variaciones		Para el ciclo escolar 2024-2025, un total de 6,633 estudiantes fueron inscritos en el nivel posgrado, con respecto a los 28,007,226 de la población en el rango de edad, obteniendo un resultado del indicador de 0.02% y un cumplimiento de la meta de 104.34%. La variación se debe al incremento del interés de los estudiantes por los posgrados ofertados con respecto al año anterior.											
Efectos de las variaciones		Le permitió al IPN alcanzar el 0.02% de atención a la demanda de ingreso al nivel posgrado a nivel nacional, a través de las Unidades Académicas de Nivel Superior y de Investigación Científica y Tecnológica en las que se ofertan programas de posgrado en el país.											
Actividad 1	Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado.	Porcentaje de atención a la demanda de ingreso al nivel posgrado.	(Número de aspirantes seleccionados de nivel posgrado en el periodo t / Total de aspirantes registrados de nivel posgrado al proceso de selección en el periodo t) X 100	Persona	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	2561	2703	4324	4324	2669	98.741%	61.725%
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2024-2025, un total de 2,669 estudiantes fueron asignados al nivel posgrado, con respecto a los 4,324 aspirantes registrados al proceso de selección, con un resultado del indicador de 61.73% y un cumplimiento de la meta de 98.74%. La variación se debe a que en la revisión minuciosa que se realiza en los trámites de ingreso algunos estudiantes incumplieron los requisitos.											
Efectos de las variaciones		La variación no afecta al IPN de forma significativa, permitiéndole alcanzar el 61.72% de atención a la demanda de ingreso al nivel posgrado a nivel nacional, lo que implica la necesidad de intensificar la difusión de los nuevos posgrados ofertados que generen el interés de los estudiantes.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 3	Planes y programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o reconocidos por su calidad.	Porcentaje de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o en proceso de re acreditación por su calidad.	(Número de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o en proceso de re acreditación por su calidad en el período t / Total de planes y programas educativos de licenciatura evaluables impartidos en el período t) X 100	Programa	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Trimestral independiente	58	43	74	74	47	109.303%	63.514%
Causas de las variaciones	Durante 2024, un total de 47 programas educativos del Nivel fueron acreditados, respecto a los 74 evaluables, con un resultado del indicador de 63.51% y un cumplimiento de 109.30%. Esto principalmente a la capacidad de las unidades académicas para concluir de manera oportuna los ejercicios de autoevaluación, permitiendo tener la dictaminación de los organismos acreditadores de manera óptima.												
Efectos de las variaciones	Con un total de 47 programas académicos acreditados se alcanzó el 63.51% del total de programas académicos del nivel superior acreditables, lo que permite al IPN asegurar la calidad y pertinencia educativa; además de mejorar la percepción y competitividad de los programas de licenciatura, beneficiando tanto a la comunidad estudiantil como al prestigio de la institución.												
Actividad 1	Actualización de planes y/o programas de estudio de licenciatura y posgrado.	Porcentaje de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados.	(Número de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados en los últimos 3 años / Total de planes y/o programas de estudio de licenciatura en el año t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	15	35	82	82	37	105.714%	45.122%
Causas de las variaciones	Al cierre de 2024, se lograron actualizar 37 planes y/o programas de estudio de licenciatura, con respecto a los 82 totales, dando un resultado del indicador de 45.12% y un cumplimiento de la meta de 105.71%. Esto debido a la optimizada mecánica de trabajo de la Comisión de Programas Académicos para asegurar el adecuado análisis y discusión del diseño y rediseño de los programas de estudio.												
Efectos de las variaciones	Con un total de 37 programas académicos se alcanzó el 45.12% del total de programas a actualizar en el nivel licenciatura, lo que contribuye a mantener la pertinencia de la oferta educativa del IPN.												
Componente 4	Planes y programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o reconocidos por su calidad.	Porcentaje de planes y programas educativos de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados.	(Número de planes y programas educativos de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados en el periodo t / Total de planes y programas educativos de posgrado impartidos en el periodo t) X 100	Programa	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Trimestral independiente	132	132	154	154	134	101.516%	87.013%
Causas de las variaciones	Durante 2024, un total de 134 programas educativos fueron reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), con respecto a los 154 totales de posgrado impartidos, teniendo un resultado del indicador de 87.01% y un cumplimiento de la meta de 101.51%. Esto debido a que dentro de la transición al SNP, que sustituye al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), dos programas más de posgrado lograron su formalización.												
Efectos de las variaciones	Con un total de 134 programas académicos en el SNP se alcanzó el 87.01% del total de programas académicos en el nivel posgrado con que cuenta el IPN, lo que le permite asegurar la calidad y pertinencia educativa en sus Unidades Académicas de Nivel Superior y de Investigación Científica y Tecnológica en los que se ofertan programas de posgrado.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Actividad 1	Actualización de planes y/o programas de estudio de licenciatura y posgrado.	Porcentaje de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados.	(Número de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados en los últimos 5 años / Total de planes y/o programas de estudio de posgrado en el año t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión- Trimestral independien te	10	15	154	154	14	93.337%	9.091%
Causas de las variaciones	En 2024, se actualizaron 14 planes y/o programas de estudio de posgrado, con respecto a los 154 del nivel, con un resultado del indicador de 9.09% y un cumplimiento de 93.33%. La variación obedece al tiempo y mecánica que conlleva la aprobación del diseño y rediseño de los programas de estudio por parte de la Comisión de Programas Académicos para asegurar el adecuado análisis y discusión de las propuestas.												
Efectos de las variaciones	La variación aun cuando no afecta de forma significativa al IPN, pudiera implicar que la pertinencia de los objetivos y contenidos académicos no sean los idóneos en aquellos programas de posgrado que no han sido actualizados. No obstante, con esos 14 programas académicos se alcanzó el 9.09% del total, lo que contribuye a incrementar la pertinencia de la oferta educativa del IPN en el nivel.												
Componente 5	Planta académica o docente con competencias.	Porcentaje de personal con actividad docente, planta académica o docente de tiempo completo con competencias. en especial, con posgrado.	(Planta académica o docente de tiempo completo que cuenta con posgrado en las Instituciones en el periodo t / Total de planta académica o docente de tiempo completo en las Instituciones de Educación Superior en el periodo t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia- Estratégico- Semestral independien te	3449	3589	5955	5955	3560	99.192%	59.782%
Causas de las variaciones	Durante 2024, se registraron 3,560 docentes de tiempo completo con posgrado con relación al total de 5,955 académicos de tiempo completo, dando un resultado del indicador de 59.78% y un cumplimiento de la meta de 99.19%. Lo anterior, derivado de las jubilaciones presentadas y la disminución en el número de solicitudes de apoyo para la formación y actualización de los académicos de este nivel.												
Efectos de las variaciones	La variación aun cuando no afecta de forma significativa al IPN, con un total de 3,560 académicos con posgrado, se alcanzó el 59.78% del total de académicos en el nivel superior de tiempo completo, lo que implica la necesidad de realizar un mayor impulso a los apoyos para este fin, a efecto de contar con una plantilla docente comprometida, profesional y con un mejor perfil académico.												
Actividad 1	Desarrollo del programa de superación académica para personal académico o docente de tiempo completo.	Porcentaje de personal académico o docentes de tiempo completo apoyados para su superación académica.	((Número de académicas (os) o docentes de tiempo completo de licenciatura y posgrado apoyados para su superación académica en el periodo t / Total de académicas (os) o docentes de tiempo completo de licenciatura y posgrado en el periodo t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia- Gestión- Trimestral independien te	1140	1170	6034	6034	1243	106.24%	20.6%
Causas de las variaciones	Al cierre de 2024, un total de 1,243 docentes de tiempo completo fueron apoyados para su superación personal, con respecto al total de 6,034 docentes de licenciatura y posgrado, teniendo un resultado del indicador de 20.60% y un cumplimiento de la meta de 106.24%. Esto derivado de la participación directa de los docentes del IPN en el Programa de Estímulo al Desempeño Docente (PEDD) dentro del periodo 2024-2026.												
Efectos de las variaciones	Con la variación se ha posibilitado que una cantidad mayor de docentes sean beneficiarios de algún nivel de estímulo, a través del Programa de Estímulo al Desempeño Docente (PEDD).												

Responsable del Área de Planeación	Responsable del Programa Presupuestario	Titular de la Unidad Responsable
Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Lic. Angélica Díaz Quintanar Directora de Información Institucional del IPN.	Mtro. Javier Tapia Santoyo Secretario de Administración del IPN

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a que la población en México se beneficie del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica.	Tasa de variación del índice de desarrollo humano.	$((\text{Índice de desarrollo humano en el año } n / \text{Índice de desarrollo humano en el año } n-1) - 1) \times 100$	Reporte	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0.758	0.781	0.758	0.758	0.781	100%	3.034%
Causas de las variaciones	De acuerdo con los datos más recientes sobre el Índice de Desarrollo Humano (IDH), presentados en el Informe 2023-2024 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), México tuvo una mejora al ubicarse en el grupo con índice alto en la posición 77, al pasar de 0.758 a 0.781 del IDH. El programa presupuestario E021 contribuye al indicador con los avances y resultados obtenidos por los proyectos de investigación científica, tecnológica, humanística y de innovación, con lo que se coadyuva al desarrollo del país, en lo relativo al IDH.												
Efectos de las variaciones	El indicador presenta un cumplimiento de la meta conforme a su reprogramación, con lo que se aporta a la excelencia, producto de la generación de conocimiento en las investigaciones científicas, tecnológica, humanística y de innovación, lo que coadyuva a elevar el bienestar de la población mexicana.												
Propósito 1	Las instituciones de educación media superior y superior inciden en la atención de las prioridades nacionales con el conocimiento científico, humanístico, de innovación y desarrollo tecnológico. Se entenderá como prioridades nacionales las contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo, programas sectoriales, programa institucional Conahcyt, Programas Nacionales Estratégicos del Conahcyt vigentes. Se entenderá por generación de conocimiento al conjunto de ideas generadas a partir de un proceso que incluye orden, jerarquización, progresión, comprensión y predicción, obtenidas por la aplicación de un método lógico. El conocimiento es el descubrimiento paulatino del funcionamiento de la materia, la naturaleza y la sociedad humana, cuya gestión o apropiación impulsa el desarrollo económico y social de un país.	Tasa de variación de productos de la investigación, innovación y desarrollo de tipo científico, tecnológico y humanístico que inciden en la atención de las prioridades nacionales.	$((\text{Número de productos de investigación, innovación y desarrollo de tipo científico, tecnológico y humanístico que inciden en la atención de las prioridades nacionales en el año } t / \text{Número de productos de investigación, innovación y desarrollo de tipo científico, tecnológico y humanístico que inciden en la atención de las prioridades nacionales en el año } t-1) \times 100$	Investigación	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	4900	8800	8746	8746	10413	3089.141%	19.06%
Causas de las variaciones	En 2024, se contó con 10,413 productos de investigación respecto a 8,746 del 2023 con un resultado del 19.06% y un cumplimiento de la meta de 118.33%. La variación se debe al aumento de proyectos aprobados y a la necesidad de publicar los resultados obtenidos para tener más impacto en la sociedad.												
Efectos de las variaciones	El incremento de productos de investigación representa la cantidad y calidad del trabajo de los investigadores del IPN, así mismo promueve la formación de recursos humanos de gran calidad que impulsan las mejoras del país en las áreas de ciencia y tecnología.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 1	Proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico desarrollados.	Tasa de variación de los proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico.	((Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico en ejecución en el año t / Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico ejecutados en el año t-1) -1) X 100	Proyecto	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	2000	2250	2238	2238	2522	2367.537%	12.69%
Causas de las variaciones	Durante 2024 se apoyaron 2,522 proyectos de investigación con respecto a los 2,238 apoyados en 2023, esto da un resultado del indicador de 12.69% y un cumplimiento de la meta del 112.09% debido, principalmente a un aumento en la participación de los docentes en proyectos de alto impacto, colaborativos, multidisciplinarios y de consorcios que se ofertaron en el IPN y que fueron apoyados económicamente por el presupuesto asignado a las actividades de investigación en el IPN.												
Efectos de las variaciones	Un aumento en el número de proyectos de investigación apoyados en el IPN promueve que más personas, tanto docentes como estudiantes en el IPN se encuentren realizando actividades de investigación, innovación y desarrollo tecnológico en todos los niveles educativos (media superior, superior y posgrado).												
Actividad 1	Participación de la planta académica para desarrollar investigación.	Porcentaje de la planta académica que desarrolla investigación.	(Planta académica que desarrolla investigación en el periodo t / Total de la planta académica en el periodo t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	1750	1750	16500	25851	2522	91.986%	9.756%
Causas de las variaciones	En 2024, de 25,851 académicos del IPN, 2,522 realizaron actividades de investigación con un resultado del indicador de 9.75% y un cumplimiento de la meta de 91.98%, La variación se debe al incumplimiento de requisitos para dirigir proyectos de investigación y al desconocimiento de las convocatorias												
Efectos de las variaciones	Si el número de participación de docentes del IPN en actividades de investigación no se cumple, se disminuye el impacto que los académicos tienen en la formación de vocaciones científicas en los alumnos, además de la generación de conocimiento en áreas de interés para la sociedad y el país.												
Actividad 2	Participación de la planta académica para desarrollar investigación. Se entiende por investigación al trabajo académico enfocado en la generación de conocimiento original o el desarrollo tecnológico en un campo específico, de tipo científico, humanístico, de innovación y desarrollo tecnológico.	Porcentaje de mujeres académicas que desarrollan investigación.	(Mujeres académicas que desarrollan investigación en el periodo t / Total de la planta académica que desarrolla investigación en el periodo t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	667	700	2026	2522	969	111.204%	38.422%
Causas de las variaciones	Durante el año 2024, del total de 2,522 académicos investigadores en el IPN, 969 son mujeres, es decir el 38.42%, lo que da un cumplimiento del indicador de 111.20%, debido al interés de las académicas por participar en actividades de investigación derivado de los proyectos internos aprobados. Cabe señalar que el número de investigadores subió de manera general, con respecto al año anterior, de 2,026 a 2,522.												
Efectos de las variaciones	La participación de las mujeres académicas en actividades de investigación, innovación y desarrollo tecnológico es de vital importancia para el IPN ya que, ellas juegan un papel importante en sus Dependencias promoviendo la formación de vocaciones científicas y dando voz a investigaciones particulares que inciden en las mejoras a la sociedad mexicana.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Actividad 3	Descarga de recursos electrónicos para la realización de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico.	Tasa de variación del número de descargas de recursos electrónicos de investigación.	((Número de descargas de recursos electrónicos de investigación en el año t / Número de descargas de recursos electrónicos de investigación en el año t-1) - 1) X 100	Fuente de información	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	3200000	3290000	3287171	3287171	3295457	293.023%	0.252%
Causas de las variaciones	Al cierre de 2024, se realizaron 3,295,457 descargas de recursos electrónicos con respecto a los 3,287,171 del año 2023, dando un resultado del indicador de 0.25% y un cumplimiento de la meta del 100.17%. La variación obedece a la necesidad y el uso de los recursos electrónicos que el Instituto provee a la comunidad académica y estudiantil para realizar actividades de investigación, lo que redundará en una mejora en la calidad y cantidad de productos de investigación.												
Efectos de las variaciones	La descarga de los recursos electrónicos apoya las actividades de investigación al permitir el acceso de información científica necesaria para el desarrollo apropiado de las investigaciones que se realizan en el IPN.												
Componente 2	Planta académica en el Sistema Nacional de Investigadores reconocida.	Tasa de variación de la planta académica con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.	((Número de personal académico con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores en el año t / Número de personal académico con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores en el año t-1) - 1) X 100	Investigador (a)	Tasa de Variación	Calidad-Estratégico-Anual	1593	1600	1588	1588	1680	766.27%	5.793%
Causas de las variaciones	En 2024, se contó con 1,680 investigadores en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), con respecto a los 1,588 del 2023, dando un resultado del indicador de 5.79% y un cumplimiento de la meta de 105.0%. Los investigadores que forman parte del SNII mantienen el estatus dentro del sistema en cada una de sus evaluaciones, aunado a que se incorporan nuevos ingresos anualmente, ya que cumplen con los requisitos de calidad necesarios para su inclusión.												
Efectos de las variaciones	El incremento en el número de investigadores miembros de SNII que pertenecen al IPN, promueve que la calidad de los investigadores aumente, así como los productos derivados de su trabajo.												
Actividad 1	Otorgamiento de apoyos para la superación de la planta de académica.	Porcentaje de la planta académica apoyada para su superación.	(Número de académicos apoyados para su superación en el periodo t / Número de académicos en el periodo t) X 100	Profesor (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	265	265	16500	25851	751	180.884%	2.905%
Causas de las variaciones	En 2024, se autorizaron 751 apoyos económicos para investigadores de una planta integrada por 25,851 docentes, para gastos de publicaciones científicas, trámite de invenciones, asistencia a eventos académicos, apoyo para vocaciones científicas (proyecto aula y prototipos de NMS). El resultado del indicador es 2.90%, con un cumplimiento de la meta de 180.88%, debido al aumento del presupuesto para las convocatorias de apoyos, además permanecieron más tiempo abiertas durante el año, generando mayor interés.												
Efectos de las variaciones	La asignación de los apoyos promueve el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de la planta académica para difundir los resultados de las investigaciones científicas y desarrollos tecnológicos generados en el IPN con mayor prontitud y en plataformas de calidad internacional.												
Componente 3	Eventos académicos para el fomento al acceso universal al conocimiento y sus beneficios sociales, realizados.	Porcentaje de eventos académicos realizados.	(Número de eventos académicos realizados en el periodo t / Número de eventos académicos programados a realizar en el periodo t) X 100	Evento	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	65	75	75	75	98	130.667%	130.667%

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Causas de las variaciones	Durante 2024, se realizaron 98 eventos de los 75 programados, con un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 130.66%. El aumento de eventos se debió a las diferentes actividades realizadas dentro de las Cátedras Patrimoniales apoyadas por el presupuesto, así como a la participación de las diferentes Dependencias Politécnicas en la Convocatoria de Apoyos para la Asistencia y Organización de Eventos Académicos, Científicos, Tecnológicos o de Innovación.												
Efectos de las variaciones	Los eventos y actividades de difusión y divulgación de las investigaciones científicas dan a conocer el conocimiento que se produce dentro del IPN a los estudiantes, docentes y administrativos interesados.												
Actividad 1	Registro de la asistencia del público en general a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística.	Promedio de asistencia a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística.	Asistentes a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística en el periodo t / Número de eventos de divulgación y difusión de investigación científica, tecnológica y humanística en el periodo t	Asistente	Razón	Eficacia-Gestión-Trimestral	26000	50000	75	98	50160	76.776%	511.837%
Causas de las variaciones	Al cierre de 2024, se registraron 50,160 asistentes en 98 eventos, con una asistencia promedio de 511 personas por evento, dando un cumplimiento de la meta de 76.77%. La variación obedece a los valores alcanzados conforme la fórmula del indicador; ya que se superaron tanto los eventos y asistentes programados y al aplicar el método de cálculo para determinar el promedio de asistencia, no se logra la meta programada. La asistencia depende del interés en los eventos programados.												
Efectos de las variaciones	El hecho de que los eventos se realicen en formato híbrido (presencial y virtual) permite que estudiantes y docentes de las dependencias foráneas puedan acceder a la información científica, tecnológica y humanística generada en el IPN.												
Actividad 2	Contribuir a impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento mediante la aplicación de recursos a proyectos de investigación que se vinculan con la generación del conocimiento y con los diversos sectores de la economía nacional para resolver los problemas nacionales.	Gasto en Investigación Científica y Desarrollo Experimental (GIDE) ejecutado por las Instituciones de Educación Superior (IES) respecto al Producto Interno Bruto (PIB).	(Presupuesto asignado gasto en investigación y desarrollo experimental / Total de presupuesto federal asignado en el año t) X 100	Presupuesto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	605063274	615000000	21361494085	615000000	615788107	3477.874%	100.128%
Causas de las variaciones	Durante el ejercicio fiscal 2024 se asignaron \$615,788,107 a través de 14 convocatorias de proyectos y apoyos. También, se asignó recurso a planes de mejora para actividades de investigación y promoción de vocaciones científicas y actividades de posgrado. Lo anterior representa un cumplimiento del 100.12% con respecto a los \$615,000,000 programados.												
Efectos de las variaciones	Se promueven actividades científicas, de innovación y desarrollo tecnológico en todos los ámbitos que cubre el IPN, fomentando que los estudiantes se interesen por las actividades de investigación y mejorando la calidad de las actividades académicas y científicas, lo que puede traducirse en una mejora en la calidad de la población mexicana que se beneficiará de las innovaciones y la tecnología producida en el Instituto.												

Responsable del Área de Planeación	Responsable del Programa Presupuestario	Titular de la Unidad Responsable
Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Dr. Norberto Domínguez Ramírez Director de Investigación del IPN	Mtro. Javier Tapia Santoyo Secretario de Administración del IPN

B00 Instituto Politécnico Nacional													
M001 Actividades de apoyo administrativo													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Fin	Contribuir a fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas en operación con asignaciones especiales.	(Total de Dependencias Politécnicas con asignaciones especiales / Total de Dependencia Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral acumulado	120	120	135	135	134	111.666%	99.259%
Causas de las variaciones	Durante 2024, fue posible apoyar a 134 Dependencias Politécnicas con asignaciones especiales de un total de 135; dando un resultado del indicador de 99.25% y un cumplimiento de la meta de 111.66%. La variación se debe a que las asignaciones especiales se autorizan de acuerdo a la disponibilidad de presupuesto en el IPN y conforme las necesidades que van teniendo dichas Dependencias para cumplir con sus finalidades, planes y proyectos.												
Efectos de las variaciones	La asignación especial de recursos se realizó a fin de atender necesidades indispensables para solventar gastos de operación de las Unidades Académicas y de Apoyo a la Educación, así como Áreas Administrativas, tales como servicios básicos, prestación de servicios profesionales, entre otros, necesarios para mantener su óptimo funcionamiento.												
Proposito 1	Asignación estratégica de los recursos presupuestales para brindar servicios de educación tecnológica y fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico en el IPN.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas con notificación presupuestal.	(Total de Dependencias Politécnicas con notificación presupuestal / Total de Dependencias Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	135	135	135	135	135	100%	100%
Causas de las variaciones	Para el ejercicio 2024, se reportan 135 Dependencias Politécnicas con notificación presupuestal de un total de 135, dando un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 100.0%. Con la asignación de notificación presupuestal las Dependencias pueden dar cumplimiento a las finalidades del Instituto, así como contribuir con los objetivos, metas y compromisos establecidos en los instrumentos de Planeación Nacional e Institucional.												
Efectos de las variaciones	La notificación presupuestal a las Dependencias Politécnicas permite el adecuado desarrollo de las actividades de docencia, investigación científica y tecnológica, así como de vinculación con diversos sectores.												
Componente 1	Gestionar anualmente el ejercicio presupuestal de las Dependencias Politécnicas del IPN, para llevar a cabo las actividades comprometidas en sus Programas Operativos Anuales.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas con ejercicio presupuestal.	(Total de Dependencias Politécnicas con ejercicio presupuestal / Total de Dependencias Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	135	135	135	135	135	100%	100%
Causas de las variaciones	Durante el ejercicio fiscal 2024, se contabilizan 135 Dependencias Politécnicas que ejercieron presupuesto de 135 programadas, dando un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 100.00%. El control presupuestario de las Unidades Académicas y de Apoyo a la Educación, así como Áreas Administrativas es clave para una gestión eficiente y efectiva de las finanzas del IPN.												
Efectos de las variaciones	El ejercicio del presupuesto contribuye a que las Dependencias Politécnicas dieran cumplimiento a las metas y objetivos Institucionales en 2024, además de identificar áreas de oportunidad para reducir costos y optimizar los recursos asignados al IPN.												
Actividad 1	Realizar anualmente notificaciones del cierre presupuestal a las Dependencias Politécnicas del IPN.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas con notificación de cierre del ejercicio fiscal.	(Total de Dependencias Politécnicas con notificación de cierre del ejercicio fiscal / Total de Dependencias Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	135	135	135	135	135	100%	100%
Causas de las variaciones	Al cierre del ejercicio 2024, se notificó a 135 Dependencias Politécnicas de 135 programadas las "Disposiciones específicas para el cierre del ejercicio presupuestario 2024" mediante el oficio circular Núm. SAD/C/060/2024 y SAD/C/063/2024, dando un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 100.00%.												
Efectos de las variaciones	Con la finalidad de que las Dependencias Politécnicas conocieran los términos y fechas para realizar un cierre ordenado del ejercicio presupuestal, se notificaron las "Disposiciones específicas para el cierre del ejercicio presupuestario 2024".												

Responsable del Área de Planeación	Responsable del Programa Presupuestario	Titular de la Unidad Responsable
Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Mtro. Javier Tapia Santoyo Secretario de Administración del IPN

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a garantizar una educación de calidad en el Sistema Educativo Nacional en los niveles medio superior, superior y posgrado.	Tasa bruta de escolarización (cobertura) - Media superior, nacional.	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	5540108	5508572	6791926	6791926	5508572	100%	81.105%
Causas de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2023-2024 la cobertura de educación media superior ascendió a 5,508,572 estudiantes matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizada, cumpliendo la meta anual establecida al 100%. Esto es resultado del esfuerzo permanente y progresivo para ofrecer más oportunidades de acceso a la educación para los diversos sectores de la población, a través de la operación de diversos programas de becas como Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior y Programa de Becas Elisa Acuña, y de la diversificación de la oferta educativa con opciones generales y técnicas vinculadas al sector agropecuario, tecnológico, industrial y de servicios, los Telebachilleratos Comunitarios, los Bachilleratos Tecnológicos de Educación y Promoción Deportiva, el Servicio Nacional de Bachillerato en Línea: Prepa en Línea-SEP y la Preparatoria Abierta.											
Efectos de las variaciones		Con las estrategias implementadas en educación media superior aportó a cumplir con el objetivo de que los estudiantes permanezcan, egresen y/o concluyan de este tipo educativo y con ello generar una nueva cultura educativa en los jóvenes, mediante la corresponsabilidad e impulso de acciones para su desarrollo, tanto en la escuela como en la comunidad, al dotarlos de una educación integral basada en el cuidado de su persona, la responsabilidad ciudadana, el respeto y cuidado al medio ambiente y la participación activa y propositiva en la creación de un verdadero bienestar para la vida y la sociedad, acorde a los nuevos retos del siglo XXI.											
Indicador 3	Contribuir a garantizar una educación de calidad en el Sistema Educativo Nacional en los niveles medio superior, superior y posgrado.	Tasa bruta escolarización de educación superior. Total	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	4788580	4926475	11239357	11239357	4926475	100%	43.832%
Causas de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2022-2023 la cobertura de educación superior ascendió a 4,926,475 estudiantes matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, cumpliendo la meta anual establecida al 100%. Para lograr esto, se llevaron a cabo acciones referentes al diseño, creación y actualización de planes y programas de estudio; la optimización del uso de la infraestructura existente, y se impulsó la creación de nuevos planteles. Se continuó con la consolidación y expansión de las universidades interculturales (UI), las universidades tecnológicas y politécnicas y las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García; los programas de becas Elisa Acuña, Jóvenes Escribiendo el Futuro y los modelos de educación a distancia para cubrir la demanda de los jóvenes que, por cuestiones de ubicación, tiempo o alguna otra limitación, no pueden acceder a instituciones con un sistema escolarizado.											
Efectos de las variaciones		La educación superior permite la formación integral de mujeres y hombres competitivos y comprometidos con el desarrollo de su país. Se han creado, diversas políticas educativas en beneficio de los jóvenes para que logren una vida plena hacia el Estado de bienestar y con ello ofrecer un lugar a cada persona que demanda el servicio, garantizando, además, la gratuidad de su educación sin importar el sector de la población al que pertenezcan. Adicionalmente, es de mencionar, que en las universidades tecnológicas y politécnicas se fortaleció el Modelo de Educación Incluyente, que integra a estudiantes con discapacidad en aulas con estudiantes sin discapacidad fortaleciendo la participación social entre los estudiantes.											
Indicador 1	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados del nivel licenciatura.	(Número de estudiantes becados del nivel licenciatura al final del periodo t / Total de estudiantes becados del nivel licenciatura al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	40000	40000	40000	34229	24144	70.537%	70.537%
Causas de las variaciones		Se contó con 24,144 becados al final del 2024 con respecto de 34,229 del inicio, con un resultado del indicador y cumplimiento de la meta de 70.54%. La variación se debe al egreso de alumnos y al incumplimiento de los requisitos para conservar la beca, aun cuando se establecieron criterios de priorización a los estudiantes que ya contaban con beca.											
Efectos de las variaciones		Al no cumplir con los requisitos establecidos en las convocatorias para la entrega de becas, los alumnos podrían no acceder a este apoyo.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Indicador 2	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados de nivel posgrado.	(Número de estudiantes becados de nivel posgrados al final del periodo t / Total de estudiantes becados de nivel posgrado al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	380	420	440	576	466	84.755%	80.903%
Causas de las variaciones	La permanencia fue de 80.90% que representa 466 becarios que continúan al final del año 2024 de 576 al inicio del mismo, con un cumplimiento de 84.75% en la meta. La variación se debe a que los alumnos concluyeron su programa de posgrado o incumplen con los requisitos establecidos. Información actualizada al 21 de enero por conclusión del semestre.												
Efectos de las variaciones	Al no cumplir con los requisitos establecidos en las convocatorias para la entrega de becas, los alumnos podrían no acceder a este apoyo.												
Indicador 3	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de cobertura del programa.	(Población atendida por el Programa durante el año t / Población objetivo del Programa en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	84042	84192	84649	110838	86360	78.339%	77.916%
Causas de las variaciones	Al cierre de 2024, el porcentaje de cobertura del programa es del 77.91%, representando a 86,360 becarios de 110,838 identificados como la población objetivo, lo que permitió un cumplimiento de la meta de 78.34%. La variación obedece a un presupuesto insuficiente para poder becar a todos alumnos que cumplen con los requisitos para tener una beca.												
Efectos de las variaciones	Al no contar con los recursos suficientes para becar a la población objetivo del programa, los alumnos podrían no acceder a estos apoyos.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Proposito 1	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados de tipo medio superior.	(Número de estudiantes becados de tipo medio superior al final del periodo t / Total de estudiantes becados de tipo medio superior al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	880	880	880	1000	569	56.9%	56.9%
Causas de las variaciones	Se contó con 569 alumnos becados al final de 2024 con respecto de 1,000 becados al inicio, generando un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 56.90%. La variación es debido al egreso de alumnos y al incumplimiento de los requisitos para contar con una beca en el periodo escolar 2025/1, no obstante que se hayan establecido criterios de priorización para los estudiantes que ya contaban con beca.												
Efectos de las variaciones	Al no cumplir con los requisitos establecidos en las convocatorias para la entrega de becas, los alumnos podrían no acceder a este apoyo.												
Componente 1	Becas del tipo medio superior otorgadas.	Porcentaje de becas del tipo medio superior otorgadas.	(Total de becas otorgadas del tipo medio superior en el periodo t / Total de becas programadas a otorgar del tipo medio superior en el periodo t) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	2441	2661	2742	2661	2589	100.256%	97.294%
Causas de las variaciones	En 2024, se otorgaron 2,589 becas de 2,661 programadas, con un resultado del indicador 94.42% y un cumplimiento de la meta de 97.29%. La variación obedece a que los alumnos no cumplieron con los requisitos establecidos, aun cuando se establecieron criterios de priorización para los estudiantes que fueron becados en el semestre anterior.												
Efectos de las variaciones	Al no cumplir con los requisitos establecidos en las convocatorias para la entrega de becas, los alumnos podrían no acceder a este apoyo.												
Actividad 1	Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de solicitudes validadas para la entrega de becas.	(Número de solicitudes validadas de becas en el periodo correspondiente / Número de solicitudes de becas recibidas en el periodo correspondiente) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	84042	84192	117797	133212	87388	91.786%	65.601%
Causas de las variaciones	Durante el ejercicio fiscal 2024, se validaron 87,388 solicitudes de 133,212 recibidas, obteniendo un resultado del indicador del 65.60% y un cumplimiento en la meta del 91.78% . La variación obedece a que, los alumnos no cumplieron con los requisitos de validación establecidos en las diferentes convocatorias de beca en el IPN.												
Efectos de las variaciones	Al no cumplir con los requisitos para la validación de las becas establecidos en las Convocatorias y Reglas de Operación vigentes, los alumnos no pueden acceder a este tipo de apoyos; lo que podría incidir en su permanencia y egreso, así como propiciar una menor productividad científica de los estudiantes del IPN.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Actividad 2	Validación de padrones para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de beneficiarios del padrón validados.	(Número de estudiantes registrados en el padrón de beneficiarios en el periodo correspondiente / Número de solicitudes validadas en el periodo correspondiente) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	84107	84172	84232	87388	86360	98.894%	98.824%
Causas de las variaciones	En 2024, se tienen registrados 86,360 estudiantes en el Padrón de beneficiarios, con respecto a 87,388 solicitudes de beca validadas, logrando un resultado en el indicador del 98.82% y un cumplimiento de la meta del 98.89%. La variación se debe a la reactivación de programas de becas que por la Pandemia se encontraban suspendidos; asimismo, a la aplicación de criterios de priorización establecidos en las Reglas de Operación y al incremento en la participación de alumnos en proyectos de investigación.												
Efectos de las variaciones	Al no cumplir con los requisitos para la validación de las becas establecidos en las Convocatorias y Reglas de Operación vigentes, los alumnos no pueden acceder a este tipo de apoyos.												
Componente 2	Becas del nivel licenciatura otorgadas.	Porcentaje de becas otorgadas de nivel licenciatura.	(Total de becas otorgadas de nivel licenciatura en el periodo correspondiente / Total de becas programadas de nivel licenciatura en el periodo correspondiente) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	76830	76830	76986	76830	78974	103%	102.791%
Causas de las variaciones	Para 2024, se otorgaron 78,974 becas de 76,830 programadas con resultado del indicador de 102.58% y un cumplimiento de la meta de 102.79%, debido a que los alumnos cumplieron los requisitos de las Convocatorias, se aplicaron criterios de priorización de las Reglas de Operación y al incrementó en la demanda de becas culturales y deportivas.												
Efectos de las variaciones	El incremento en el número de becas otorgadas coadyuva en la permanencia y egreso escolar de los alumnos; así también, incide en una mayor participación de estudiantes en proyectos de investigación y, en actividades de tipo deportivo y cultural.												
Componente 3	Becas del nivel de posgrado otorgadas.	Porcentaje de becas otorgadas de nivel posgrado.	(Total de becas otorgadas de nivel posgrado en el periodo correspondiente / Total becas programadas a otorgar de nivel posgrado en el periodo correspondiente) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	4771	4921	5176	4921	5036	107.64%	102.337%
Causas de las variaciones	En 2024 se otorgaron 5,036 becas de 4,921 programadas que corresponden a distintas Convocatorias a lo largo del año, logrando un resultado del indicador del 97.30% y un cumplimiento de la meta del 102.35%. La variación es debido a que los alumnos cumplieron con la totalidad de los requisitos requeridos para acceder al apoyo económico.												
Efectos de las variaciones	El incremento en el número de becas otorgadas coadyuva en la permanencia y egreso escolar de los alumnos, así también incide en una mayor participación de estudiantes en proyectos de investigación, lo que conlleva una mayor productividad científica estudiantil.												

	Responsable del Área de Planeación Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Responsable del Programa Presupuestario Mtro. Jesús Antonio Hernández Pérez Director de Apoyos a Estudiantes del IPN	Titular de la Unidad Responsable Mtro. Javier Tapia Santoyo Secretario de Administración del IPN
--	---	--	--