

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en la educación de tipo medio superior. Se entiende por Excelencia: El mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad (Art. 3 CPEUM). Se entiende por Pertinente: A la correspondencia entre los contenidos curriculares y las estrategias de enseñanza con las necesidades de aprendizaje, la oferta adecuada de conocimientos y su adquisición en la población estudiantil (SEP, 2017. Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior). Se entiende por Relevante: Acorde con las necesidades de la sociedad y del alumno como parte de ella (LPPEMS, 2018).	Porcentaje de abandono escolar - Media superior, nacional.	$\left(\frac{1-(Mn+1-NIn+1+EGn/Mn)}{Mn+1} \right) \times 100$ Donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1 NIn+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1 EGn: Egresados en el ciclo escolar n Mn / Matrícula total para el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	549337	577102	5103342	5103342	577102	100%	11.31%
Causas de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2023-2024, abandonaron sus estudios de educación media superior 577,102 estudiantes, ello representa el 11.3% del total de la matrícula inscrita (5,103,342 estudiantes). Se han realizado diversas acciones enfocadas en garantizar la permanencia y conclusión de los jóvenes, entre las cuales destacan: la estrategia de recuperación de matrícula en educación media superior, por medio de la campaña "Te extrañamos en el salón"; programas integrales de tutoría con actividades extraescolares para fortalecer el desarrollo del estudiantado; se avanzó en el Sistema de Detección y Atención Temprana, además de que se fortalecieron los servicios de orientación educativa. Asimismo, se implementó el Instrumento de Detección de Factores de Riesgo y Protección Asociados al Abandono Escolar. Mientras que, a través del Programa Beca Universal de Educación Media Superior Benito Juárez, se fomenta la permanencia y conclusión de este tipo educativo con el otorgamiento de una beca a estudiantes inscritos en escuelas clasificadas como prioritarias o susceptibles de atención.											
Efectos de las variaciones		El sistema integral de tutorías ha evitado que los estudiantes reprueben en diversas materias y completen su trayectoria educativa. El Sistema de Detección y Atención Temprana, brinda insumos para construir rutas de intervención, reforzar el acompañamiento académico y promover el egreso oportuno. Con el Instrumento de Detección de Factores de Riesgo y Protección Asociados al Abandono Escolar, se generaron informes individuales e institucionales para proporcionar un panorama general de fortalezas y áreas de atención prioritaria. Las becas para el bienestar son un apoyo para que los adolescentes y jóvenes puedan continuar su trayectoria educativa en condiciones de equidad, al mismo tiempo que contribuyen a reducir las brechas de desigualdad entre los estudiantes hasta la conclusión de sus estudios.											
Indicador 2	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación del tipo medio superior.	Porcentaje de egresados de tipo medio superior con promedio igual o superior a ocho.	$\left(\frac{\text{Número de egresados de tipo medio superior por generación, con promedio igual o superior a ocho en el periodo en curso}}{\text{Total de egresados de la generación en el periodo en curso}} \right) \times 100$	Egresado (a)	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Estratégico-Anual	8985	8985	16423	18317	6618	36.13%	66.04%

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Causas de las variaciones		Se registraron 6,618 egresados con promedio mínimo de ocho con relación a los 18,317 egresados totales en las Unidades Académicas de NMS, con un cumplimiento del 66.04%, debido a que aún se necesitan revertir los efectos de la pandemia con el apoyo del programa de tutoría para que los estudiantes puedan recuperar el promedio. Cifra preliminar que será actualizada en Cuenta Pública.											
Efectos de las variaciones		La variación, aunque no afectó al IPN de forma significativa, implica intensificar los apoyos que se brindan a los estudiantes para permitirles tener un adecuado aprovechamiento escolar en el nivel, en especial aquellos que pueden mantener un promedio igual o superior a ocho; no obstante, se logró un 36.13% con respecto a lo programado.											
Proposito 1	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación del tipo medio superior.	Porcentaje de alumnas (os) que egresan de tipo medio superior en el ciclo escolar.	(Número de alumnas (os) que egresan en el periodo t / Número de alumnas(os) que ingresan en el periodo t- n) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	16423	16423	26700	26700	18317	111.53%	68.6%
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2024-2025, egresaron 18,317 estudiantes de 16,423 programados, con cumplimiento de 111.53%, ya que se están revirtiendo las situaciones generadas por la pandemia con apoyo de las tutorías, como lo fue el cambio de la modalidad educativa y la necesidad de prácticas presenciales.											
Efectos de las variaciones		Los 18,317 estudiantes de nivel medio superior que lograron su egreso, generaron un 68.60% con respecto a lo programado, permitiendo tener un adecuado aprovechamiento escolar y, con ello, la mejora de la eficiencia terminal.											
Componente 1	Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados en la modalidad escolarizada y no escolarizada. Los servicios educativos comprenden: tecnólogo, bachillerato general y bachillerato tecnológico (escolarizado y no escolarizado), y profesional técnico.	Tasa de variación de la matrícula de educación de tipo medio superior.	((Matrícula atendida en educación de tipo medio superior en el periodo t / Matrícula de educación de tipo medio superior atendida en el periodo t-1) -1) X 100	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	73815	73815	73448	73448	74664	101.15%	1.66%
Causas de las variaciones		El cumplimiento del 101.15% se debe a que se logró inscribir a 74,664 estudiantes de 73,815 programados, en el inicio del ciclo escolar 2025-2026 en las 21 Unidades Académicas del NMS; esto derivado de la adecuada adaptación de los aspirantes a las nuevas etapas del proceso de admisión, mediante una plataforma virtual.											
Efectos de las variaciones		Los 74,664 estudiantes inscritos generaron un 1.66% con respecto a lo programado, permitiendo mantener la adecuada prestación del servicio educativo, a través de la cobertura de la matrícula en sus 21 Unidades Académicas de ese nivel.											
Actividad 1	Contratación de la planta docente para la prestación de los servicios educativos del tipo medio superior.	Tasa de variación de la planta docente contratada de educación de tipo medio superior.	((Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el periodo t / Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el periodo t-1) -1) X 100	Docente	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	4133	4133	4116	4116	3989	96.52%	-3.09%
Causas de las variaciones		Se contó con una planta de 3,989 docentes contratados en 2025 en las 21 UA s de NMS, con respecto a los 4,133 de 2024, con un cumplimiento de la meta de 103.48% y un resultado negativo del indicador de 3.09%. La variación se debe a los docentes que se han dado de baja derivado de proceso de jubilación.											
Efectos de las variaciones		La variación negativa de 3.09% con respecto a lo programado, no afectó al IPN de manera significativa, permitiéndole mantener la prestación del servicio educativo, a través de sus 21 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior que operan en el país.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Componente 2	Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados en la modalidad escolarizada y no escolarizada. Los servicios educativos comprenden: tecnólogo, bachillerato general y bachillerato tecnológico (escolarizado y no escolarizado), y profesional técnico.	Porcentaje de alumnas que cursan educación de tipo medio superior.	(Alumnas inscritas en educación de tipo medio superior en periodo t / Alumnado inscrito en educación de tipo medio superior en periodo t) X 100	Alumno (a)	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Estratégico-Anual	30860	30860	73815	74664	32382	43.37%	103.73%
Causas de las variaciones		Se registraron 32,382 alumnas inscritas con relación a los 74,664 estudiantes matriculados en las 21 Unidades Académicas de NMS, con un cumplimiento del 103.73%; esto derivado de la adecuada adaptación de los aspirantes a las nuevas etapas del proceso de admisión, mediante una plataforma virtual.											
Efectos de las variaciones		Las 32,382 alumnas inscritas permitieron alcanzar el 43.37% con relación a lo programado, lo cual permitió mantener la proporción de mujeres inscritas en la matrícula.											
Indicador 1	Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados en la modalidad escolarizada y no escolarizada. Los servicios educativos comprenden: tecnólogo, bachillerato general y bachillerato tecnológico (escolarizado y no escolarizado), y profesional técnico.	Porcentaje de alumnas aceptadas en educación de tipo medio superior.	(Mujeres aspirantes asignadas en educación de tipo medio superior en el periodo t. / Mujeres aspirantes registradas en el proceso de admisión de educación de tipo medio superior en el periodo t.) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	11848	11848	16876	16876	12784	107.9%	75.75%
Causas de las variaciones		El cumplimiento del 107.9% se debe a que se admitieron a 12,784 alumnas de 11,848 programadas, en el inicio del ciclo escolar 2025-2026 en las 21 Unidades Académicas del NMS; esto derivado de la adecuada adaptación de los aspirantes a las nuevas etapas del proceso de admisión, mediante una plataforma virtual.											
Efectos de las variaciones		Las 12,784 estudiantes aceptadas generaron un 75.75% con respecto a lo programado, permitiendo impulsar la proporción de mujeres inscritas en las 21 Unidades Académicas de ese nivel.											
Componente 3	Servicios de tutoría prestados a alumnas(os) de las instituciones públicas de educación media superior.	Porcentaje de alumnas (os) que reciben servicios de tutoría.	(Número de alumnas (os) del nivel medio superior que reciben tutorías en el periodo t / Número de alumnas(os) inscritos en el periodo t) X 100	Alumno (a)	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Semestral independien te	58956	58956	73815	74664	62143	83.23%	104.21%
Causas de las variaciones		Los 62,143 estudiantes que recibieron el servicio de tutoría con respecto a los 74,664 matriculados en las 21 Unidades Académicas de NMS, lograron un cumplimiento del 104.21%; esto debido a la adecuada adaptación de los docentes tutores a las estrategias de trabajo que cada unidad académica estableció.											
Efectos de las variaciones		Los 62,143 estudiantes que recibieron servicios de tutoría generaron un 83.23% en el número de participantes en el Programa Institucional de Tutoría Politécnica, permitiendo mejorar su desarrollo y recuperarse en las unidades de aprendizaje que se les han dificultado.											
Actividad 1	Asignación de docentes que prestan servicios de tutorías en la educación media superior.	Porcentaje de docentes que prestan servicios de tutoría.	(Número de docentes que prestan servicios de tutoría en el periodo t / Total de docentes en el periodo t) X 100	Docente	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Semestral independien te	1855	1855	4133	3946	1690	42.83%	95.43%

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Causas de las variaciones	Los 1,690 académicos que prestaron el servicio de tutoría con respecto a los 3,946 contratados en las 21 Unidades Académicas de NMS, lograron un cumplimiento del 95.43%; cuya variación deriva de que no todos los tutores pudieron atender la demanda estudiantil para concluir sus perfiles de tutoría.												
Efectos de las variaciones	La variación aun cuando no afecta al IPN de forma significativa, ha implicado revisar las estrategias de trabajo para apoyar a los tutores en la finalización de los perfiles de tutorías. No obstante, se alcanzó un 42.83% con respecto a lo programado.												
	Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario				Titular de la Unidad Responsable						
	Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN		Lic. Angélica Díaz Quintanar Directora de Información Institucional del IPN.				Dr. Arturo Reyes Sandoval Director General del IPN						

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
				Numerador Trimestral					Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a mejorar el nivel de educación de la población mexicana	Años promedio de escolaridad de la población mexicana de 15 años o más.	Suma de los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año cursado de la población mexicana de 15 años o más en el periodo t / Población mexicana de 15 años o más en el periodo t	Años de Escolaridad	Razón	Eficacia-Estratégico-Anual	1036973884	1036973884	101638943	101638943	1036973884	10.2%	100%
Causas de las variaciones		Durante el año 2025 se cumplió la meta establecida de 10.2 años promedio de escolaridad de la población mexicana de 15 años o más, lo que representa un porcentaje de cumplimiento del 100%. Es importante destacar que la suma de los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año cursado por este segmento de la población registró un aumento durante el periodo que se reporta al ser superior 1.4% respecto al año 2024. En este avance, el programa E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado, contribuyó al incrementar la matrícula en el ciclo escolar 2024-2025 en 2.3% en relación con el ciclo anterior, lo cual fue resultado de las diversas estrategias implementadas que permitieron que más estudiantes accedan, permanezcan y egresen de estos niveles educativos, lo cual eleva directamente el promedio nacional. También destaca la actualización de los planes y programas de estudio y la creación de nuevas opciones formativas.											
Efectos de las variaciones		Con las acciones realizadas por el programa se contribuye a la formación académica de los estudiantes licenciatura y posgrado para que adquieran las habilidades y conocimientos que les permitirán desarrollarse de manera sobresaliente en su etapa laboral, y fortalecer los procesos productivos del país que permiten impulsar el desarrollo social, económico, político y cultural del país, y favorecer el bienestar de la población en general. Asimismo, la conclusión de estudios superiores contribuye a reducir las brechas sociales y regionales.											
Indicador 2	Estudiantes de nivel licenciatura y posgrado de las Instituciones de Educación Superior Públicas Federales y Estatales logran su egreso del nivel educativo correspondiente	Porcentaje de estudiantes que concluyen sus estudios de posgrado	(Número de estudiantes de posgrado con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional / Número total de estudiantes de la misma cohorte) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	1955	1955	2746	2746	2013	102.97%	73.31%
Causas de las variaciones		Se registraron 2,013 estudiantes que concluyeron su posgrado en el ciclo 2024-2025 con respecto a su cohorte en las UA del IPN que ofertan programas de posgrado, con cumplimiento de 102.97%, en virtud de que se están revirtiendo los efectos del cambio de virtual a presencial con los apoyos de las tutorías.											
Efectos de las variaciones		Le permitió al IPN alcanzar una eficiencia terminal de 73.31% con respecto a lo programado, derivado del apoyo que se les brinda a los estudiantes para que concluyan satisfactoriamente sus estudios de posgrado, a través de sus Unidades Académicas de Nivel Superior y de Investigación Científica y Tecnológica en las que se ofertan programas de posgrado.											
Proposito 1	Estudiantes de nivel licenciatura y posgrado de las Instituciones de Educación Superior Públicas Federales y Estatales logran su egreso del nivel educativo correspondiente	Porcentaje de estudiantes que concluyen sus estudios de licenciatura	(Número de estudiantes de licenciatura con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional / Número total de estudiantes de la misma cohorte) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	16682	16682	27828	27828	19719	118.21%	70.86%
Causas de las variaciones		Se registraron 19,719 egresados de licenciatura en el ciclo escolar 2024-2025 con respecto a su cohorte en las UA de NS, con cumplimiento de 118.21%, en virtud de que se están revirtiendo las situaciones generadas por la pandemia con el apoyo de las tutorías para que concluyan satisfactoriamente los estudiantes.											
Efectos de las variaciones		Le permitió al IPN alcanzar una eficiencia terminal de 70.86% con respecto a lo programado, derivado del apoyo que se les brinda a los estudiantes para que concluyan satisfactoriamente su licenciatura en las Unidades Académicas de NS.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
				Numerador Trimestral		Denominador Trimestral							
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Componente 1	Servicios educativos de nivel licenciatura y posgrado otorgados.	Cobertura de educación superior, licenciatura.	(Número de estudiantes del nivel licenciatura atendidos en las UR participantes en el año t / Total de la población en el rango de edad de 18 a 22 años en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	131996	131996	11162136	11162136	131603	99.7%	1.18%
Causas de las variaciones		El cumplimiento de 99.7 de lo alcanzado contra lo programado, se debe a que de los 131,996 estudiantes proyectados se inscribieron 131,603 en el ciclo escolar 2025-2026 en las UA de NS esto por los ajustes hechos en el examen de admisión en línea y a los tiempos de asignación de aspirantes.											
Efectos de las variaciones		La variación aun cuando no afecta al IPN de forma significativa, impactó en la forma en que los aspirantes culminan satisfactoriamente su proceso para obtener su "Solicitud de Registro" para el "examen de admisión" y en consecuencia la posibilidad de complicaciones para mantener la matrícula. No obstante, le permitió alcanzar el 1.18% de cobertura en el nivel licenciatura a nivel nacional.											
Actividad 1	Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado	Porcentaje de atención a la demanda de ingreso al nivel licenciatura	(Número de aspirantes a nivel licenciatura seleccionados en el periodo t / Total de aspirantes a nivel licenciatura registrados al proceso de selección en el periodo t) X 100	Persona	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	32812	32812	139406	139406	22627	68.96%	16.23%
Causas de las variaciones		Se registraron 22,627 aspirantes asignados con respecto a 32,812 programados en el ciclo 2025-2026 en las 33 Unidades Académicas de NS, con un cumplimiento del 68.96%. La variación se debe a la continuidad que se le está dando al nuevo proceso de examen de admisión en línea y sus convocatorias correspondientes.											
Efectos de las variaciones		La variación no afectó al IPN de forma significativa, permitiéndole alcanzar el 16.23% de atención a la demanda de ingreso al nivel licenciatura a nivel nacional, a través de sus 33 Unidades Académicas de Nivel Superior que operan en el país.											
Actividad 2	Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado	Porcentaje de premios otorgados por Concursos Institucionales	(Número de premios otorgados en el periodo t. / Total de premios programados en el periodo t.) X 100	Estímulo	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	420	420	420	420	489	116.43%	116.43%
Causas de las variaciones		El cumplimiento de 116.43% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la programada, se debe a que, de los 420 premios programados, un total de 489 fueron otorgados, derivado a que se incrementó el número de alumnos con destacada trayectoria escolar, permitiéndoles acceder al reconocimiento de excelencia académica.											
Efectos de las variaciones		Le permitió al IPN alcanzar el 116.43% en el reconocimiento a los estudiantes con destacada trayectoria escolar y, con ello, incrementar la promoción del talento de los estudiantes, fomentando su desarrollo integral.											
Componente 2	Servicios educativos de nivel licenciatura y posgrado otorgados.	Cobertura de educación superior, posgrado.	(Número de estudiantes del nivel posgrado atendidos en las UR participantes en el año t / Total de la población en el rango de edad de 23 a 35 años en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	6653	6653	28131344	28131344	6644	99.86%	0.02%
Causas de las variaciones		El cumplimiento de 99.86% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la programada, se debe a que, de los 6,653 estudiantes proyectados, un total de 6,644 fueron inscritos en el nivel posgrado en el ciclo escolar 2025-2026 en las Unidades Académicas de Nivel Superior y de Investigación Científica y Tecnológica que ofertan programas de posgrado.											
Efectos de las variaciones		Le permitió al IPN alcanzar el 0.02% de atención a la demanda de ingreso al nivel posgrado a nivel nacional, a través de sus Unidades Académicas de Nivel Superior y de Investigación Científica y Tecnológica que ofertan programas de posgrado.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Actividad 1	Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado	Porcentaje de atención a la demanda de ingreso al nivel posgrado	(Número de aspirantes seleccionados de nivel posgrado en el periodo t / Total de aspirantes registrados de nivel posgrado al proceso de selección en el periodo t) X 100	Persona	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Anual	2703	2703	4539	4539	2573	56.69%	95.2%
Causas de las variaciones		Se registraron 2,573 aspirantes asignados de un total de 4,539 registrados en el ciclo 2025-2026 en las UA del IPN que ofertan programas de posgrado, con un logro de 95.19%. La variación se da por la revisión puntual que se hace para cubrir los requisitos y trámites de ingreso a los posgrados ofertados.											
Efectos de las variaciones		La variación no afectó al IPN de forma significativa, permitiéndole alcanzar el 56.69% de atención a la demanda de ingreso al nivel posgrado a nivel nacional, a través de sus Unidades Académicas de Nivel Superior y de Investigación Científica y Tecnológica del IPN que ofertan programas de posgrado.											
Componente 3	Planes y programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o reconocidos por su calidad.	Porcentaje de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o en proceso de re acreditación por su calidad	(Número de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o en proceso de re acreditación por su calidad en el período t / Total de planes y programas educativos de licenciatura evaluables impartidos en el periodo t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral independien te	43	43	75	75	52	120.93%	69.33%
Causas de las variaciones		El cumplimiento de 120.93% que se presenta de la meta alcanzada de 52 programas educativos acreditados con relación a los 43 estimados, se debe principalmente a la capacidad de las unidades académicas para concluir de manera oportuna los ejercicios de autoevaluación, con lo que los procesos de dictaminación de los organismos acreditadores se pudieron llevar a cabo de manera óptima.											
Efectos de las variaciones		El avance permitió al IPN reforzar su compromiso con la excelencia académica y la mejora continua, así como fortalecer la competitividad de los egresados en el ámbito laboral y académico, al garantizar que su formación cumple con estándares nacionales e internacionales de calidad.											
Actividad 1	Actualización de planes y/o programas de estudio de licenciatura y posgrado.	Porcentaje de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados.	(Número de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados en los últimos 3 años / Total de planes y/o programas de estudio de licenciatura en el año t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independien te	29	29	83	83	36	124.14%	43.37%
Causas de las variaciones		El avance de 124.14% que se presenta entre la meta alcanzada de 36 con relación a los 29 programados, se atribuye principalmente a la capacidad de las unidades académicas para concluir los ejercicios de evaluación curricular y a la mecánica de trabajo de la Comisión de Programas Académicos para agilizar el análisis y la discusión de las propuestas de diseño y rediseño presentadas.											
Efectos de las variaciones		El avance contribuyó a mantener la pertinencia de la oferta educativa del IPN en los últimos tres años, teniendo egresados mejor preparados para facilitar su inserción en el campo laboral y con ello fortalecer el prestigio de la institución a nivel nacional e internacional.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Componente 4	Planes y programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o reconocidos por su calidad.	Porcentaje de planes y programas educativos de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados	(Número de planes y programas educativos de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados en el periodo t / Total de planes y programas educativos de posgrado impartidos en el periodo t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral independien te	132	132	157	157	134	101.52%	85.35%
Causas de las variaciones		El cumplimiento del 101.52% que se presenta de la meta alcanzada de 134 programas educativos con relación a los 132 estimados, se debe a que en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), dos programas más de posgrado cumplieron los requisitos solicitados y lograron su formalización.											
Efectos de las variaciones		El avance permitió al IPN asegurar la calidad y pertinencia educativa en sus Unidades Académicas de Nivel Superior y de Investigación Científica y Tecnológica en los que se ofertan programas de posgrado.											
Actividad 1	Actualización de planes y/o programas de estudio de licenciatura y posgrado.	Porcentaje de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados.	(Número de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados en los últimos 5 años / Total de planes y/o programas de estudio de posgrado en el año t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independien te	13	13	157	157	14	107.69%	8.92%
Causas de las variaciones		El avance de 107.69% que se presenta de la meta alcanzada de 14 con relación a los 13 programados, se atribuye principalmente a la capacidad de las unidades académicas para concluir los ejercicios de evaluación curricular y a la mecánica de trabajo de la Comisión de Programas Académicos para agilizar el análisis y la discusión de las propuestas de diseño y rediseño presentadas.											
Efectos de las variaciones		El avance contribuyó a mantener la pertinencia de la oferta educativa del IPN en los últimos cinco años, teniendo egresados mejor preparados para facilitar su inserción en el campo laboral y con ello fortalecer el prestigio de la institución a nivel nacional e internacional.											
Componente 5	Planta académica o docente con grado de especialidad, maestría o doctorado de Educación Superior (licenciatura y posgrado)	Porcentaje de personal con actividad docente, planta académica o docente de tiempo completo con grado de especialidad, maestría o doctorado.	(Planta académica o docente de tiempo completo que cuenta con posgrado en las Instituciones de Educación Superior en el periodo t / Total de planta académica o docente de tiempo completo en las Instituciones de Educación Superior en el periodo t) X 100	Docente	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Estratégico-Semestral independien te	3503	3503	5907	5631	3549	63.03%	106.29%
Causas de las variaciones		Se registraron 3,549 docentes de tiempo completo con posgrado con relación a la plantilla total de tiempo completo de 5,631, con un cumplimiento de 106.3%, gracias a los estímulos institucionales para la formación y actualización de los académicos adscritos en este nivel educativo.											
Efectos de las variaciones		La variación aun cuando no afecta de forma significativa al IPN, con un total de 3,549 académicos con posgrado, se alcanzó el 63% del total de académicos en el nivel superior de tiempo completo respecto a lo programado, posibilitando contar con una plantilla docente comprometida, profesional y con un mejor perfil académico.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Actividad 1	Desarrollo del programa de superación académica para personal académico o docente de tiempo completo.	Porcentaje de personal académico o docente de tiempo completo apoyados para su superación académica.	(Número de académicas (os) o docentes de tiempo completo de licenciatura y posgrado apoyados para su superación académica en el periodo t / Total de académicas (os) o docentes de tiempo completo de licenciatura y posgrado en el periodo t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	1162	1162	5986	5986	1305	112.31%	21.8%
Causas de las variaciones		Se registra cumplimiento de 112.31%, en virtud de que se han apoyado a 1,305 docentes de tiempo completo para su superación personal con respecto a los 1,162 programados. La variación se debe al aumento del personal docente participante en el Programa de Estímulo al Desempeño Docente (PEDD) dentro del periodo julio-septiembre 2025, correspondiente al proceso bienal 2025-2027.											
Efectos de las variaciones		El cumplimiento de la meta ha permitido acrecentar con el Programa de Estímulo al Desempeño Docente (PEDD), tanto la calidad como la dedicación y permanencia de los académicos y, en consecuencia, beneficiar la actividad docente frente a grupo.											
Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario					Titular de la Unidad Responsable						
Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN		Lic. Angélica Díaz Quintanar Directora de Información Institucional del IPN.					Dr. Arturo Reyes Sandoval Director General del IPN						

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a que la población en México se beneficie de la investigación, innovación y desarrollo de tipo científico, tecnológico y humanístico.	Tasa de variación del Índice de Desarrollo Humano.	((Índice de Desarrollo Humano en el periodo t / Índice de Desarrollo Humano en el periodo t-1) -1) X 100	Reporte	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0.78	0.79	0.78	0.78	0.789	99.87%	1.15%
Causas de las variaciones		De acuerdo con los datos más recientes del Índice de Desarrollo Humano (IDH), presentados en el Informe Perspectivas sobre el Desarrollo Humano 2025 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), México se ubicó en la posición 81 de un total de 193 países y territorios, clasificándose dentro del nivel de desarrollo humano alto. El IDH en 2025, alcanzó un valor de 0.789, lo que representa un incremento respecto al 0.781 registrado en 2024, con una variación de 1.024. En este contexto, el Programa presupuestario E021 contribuye al fortalecimiento de dicho indicador mediante los avances y resultados derivados de proyectos y productos de investigación, innovación y desarrollo de carácter científico, tecnológico y humanístico, coadyuvando así al desarrollo del país, en lo relativo al IDH.											
Efectos de las variaciones		Con base en las cifras presentadas, el efecto se considera positivo, ya que reflejan avances en aspectos clave que evalúan la calidad de vida de las personas como la salud, la educación y la riqueza.											
Proposito 1	Las instituciones de educación media superior y superior coadyuvan en la atención de las prioridades nacionales con el conocimiento científico, humanístico, de innovación y desarrollo tecnológico. Se entenderá como prioridades nacionales las contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo, programas sectoriales, programa institucional Conahcyt, Programas Nacionales Estratégicos del Conahcyt vigentes. Se entenderá por generación de conocimiento al conjunto de ideas generadas a partir de un proceso que incluye orden, jerarquización, progresión, comprensión y predicción, obtenidas por la aplicación de un método lógico. El conocimiento es el descubrimiento paulatino del funcionamiento de la materia, la naturaleza y la sociedad humana, cuya gestión o apropiación impulsa el desarrollo económico y social de un país.	Tasa de variación de productos de la investigación, innovación y desarrollo de tipo científico, tecnológico y humanístico que coadyuvan en la atención de las prioridades nacionales.	((Número de productos de la investigación, innovación y desarrollo de tipo científico, tecnológico y humanístico que coadyuvan en la atención de las prioridades nacionales en el periodo t / Número de productos de la investigación, innovación y desarrollo de tipo científico, tecnológico y humanístico que coadyuvan en la atención de las prioridades nacionales en el periodo t-1) -1) X 100	Investigación	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	8900	8900	10413	10413	11490	129.1%	10.34%
Causas de las variaciones		El cumplimiento de 129.1%, se debe a que se obtuvieron 11,490 productos de investigación de 8,900 programados. La variación respecto al año anterior es de 10.34%, debido al mayor rendimiento de los docentes investigadores, quienes generaron un volumen superior de productos derivados de sus actividades de investigación.											
Efectos de las variaciones		Con el cumplimiento se logra la graduación de estudiantes de posgrado y la publicación de resultados científicos que contribuyen a la toma de decisiones y en la resolución de problemas nacionales.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Componente 1	Proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico desarrollados.	Tasa de variación de los proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico.	((Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico en ejecución en el periodo t / Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico ejecutados en el periodo t-1) -1) X 100	Proyecto	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	2250	2250	2522	2522	2403	106.8%	-4.72%
Causas de las variaciones		El cumplimiento de 106.80% es resultado de la ejecución de 2,403 proyectos de investigación respecto a 2,250 programados. La variación se explica por un aumento en el interés de los docentes por las actividades de investigación. Respecto al año anterior la variación fue de -4.72%.											
Efectos de las variaciones		Al tener más proyectos de investigación gestionados por docentes en el IPN, permite atender necesidades de la sociedad mediante actividades científicas, produciendo desarrollos tecnológicos en pro del bienestar del país.											
Actividad 1	Participación de la planta académica para desarrollar investigación. Se entiende por investigación al trabajo académico enfocado en la generación de conocimiento original o el desarrollo tecnológico en un campo específico, de tipo científico, humanístico, de innovación y desarrollo tecnológico.	Porcentaje de la planta académica que desarrolla investigación.	(Planta académica que desarrolla investigación en el periodo t / Total de la planta académica en el periodo t) X 100	Docente	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	1850	1850	16395	15580	2403	15.42%	136.7%
Causas de las variaciones		El cumplimiento del 136.7% se debe a que, 2,403 investigadores participaron como directores de proyectos de investigación respecto a una planta total de 15,580 docentes. La variación obedece a la activa participación de los docentes en actividades de investigación..											
Efectos de las variaciones		Que los docentes realicen actividades de investigación les permite desarrollar nuevos conocimientos, obtener resultados y herramientas que ayuden a resolver problemas estratégicos en el país.											
Actividad 2	Participación de la planta académica para desarrollar investigación. Se entiende por investigación al trabajo académico enfocado en la generación de conocimiento original o el desarrollo tecnológico en un campo específico, de tipo científico, humanístico, de innovación y desarrollo tecnológico.	Porcentaje de mujeres académicas que desarrollan investigación.	(Mujeres académicas que desarrollan investigación en el periodo t / Total de la planta académica que desarrolla investigación en el periodo t) X 100	Docente	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	750	750	1850	2403	903	37.58%	92.7%
Causas de las variaciones		Un total de 2,403 docentes realizaron actividades de investigación, de los cuales 903 son mujeres, es decir el 37.58%. La variación se debe a que se incrementó la planta de investigadores, es decir hombres y de mujeres con respecto a lo programado, derivado al mayor interés de participar en proyectos y actividades enfocadas en la investigación en el IPN.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
		Numerador Trimestral					Denominador Trimestral						
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Efectos de las variaciones		Las docentes que desarrollan actividades de investigación aportan y contribuyen a resolver problemáticas del país desde una perspectiva diferente, encontrando respuestas novedosas para las demandas de la sociedad mexicana.											
Actividad 3	Otorgamiento de apoyos para la superación de la planta de académica.	Porcentaje de académicos que forman la Planta académica apoyados para su superación.	(Número de académicos que forman la Planta académica apoyados para su superación en el periodo t / Número de académicos que forman la Planta académica que desarrolla investigación en el periodo t) X 100	Fuente de información	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	300	300	1850	2403	790	32.88%	202.71%
Causas de las variaciones		El cumplimiento del 202.73% se debe a que 790 académicos fueron apoyados para su superación con respecto a la planta total de 2,403 docentes que realizan investigación. Este resultado se debe a la alta participación en las convocatorias de apoyos económicos para pago de publicaciones, así como para la asistencia a eventos académicos y científicos.											
Efectos de las variaciones		Los apoyos otorgados a docentes investigadores impactan positivamente su productividad científica y mejoran la difusión de los conocimientos generados en el IPN, permitiendo que estos apoyen a la resolución de problemas nacionales e internacionales.											
Componente 2	Publicaciones de calidad producidas.	Porcentaje de publicaciones de calidad.	(Número de publicaciones de calidad en el periodo t / Número de publicaciones de investigaciones en el periodo t) X 100	Publicación	Porcentual	Eficiencia-Gestión-Anual	1250	1250	1450	1450	2111	168.88%	145.59%
Causas de las variaciones		El cumplimiento del 168.88% se debe a las 2,111 publicaciones de calidad de 1,250 programadas. La variación obedece a que se dio apoyo a los investigadores con el pago de publicaciones científicas mediante la convocatoria de apoyos económicos a publicaciones.											
Efectos de las variaciones		El aumento en las publicaciones científicas de calidad potencia la difusión de los resultados obtenidos en investigaciones realizadas el IPN, lo que permite ampliar el impacto de los resultados obtenidos en favor de la resolución de problemas nacionales e internacionales.											
Actividad 1	Descarga de recursos electrónicos para la realización de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico.	Tasa de variación del número de descargas de recursos electrónicos de investigación.	((Número de descargas de recursos electrónicos de investigación al periodo t / Número de descargas de recursos electrónicos de investigación al periodo t-1) -1) X 100	Profesor (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	3400000	3400000	3295457	3295457	2395869	70.47%	-27.3%
Causas de las variaciones		El cumplimiento del 70.4% se debe a que se realizó la descarga de 2,395,869 recursos electrónicos de 3,400,000 programados. Con respecto al total de descargas de 2024, la variación es del -27.3%, debido a que aún no se tienen los resultados finales por parte de las editoriales científicas, dicha información será reportada en la Cuenta Pública 2025.											
Efectos de las variaciones		La disminución en las descargas electrónicas repercute en el acceso a la información y a las herramientas digitales de calidad por parte de los docentes y estudiantes del IPN, para llevar a cabo actividades de investigación.											
Actividad 2	Productividad de la planta académica.	Razón de publicaciones realizadas por la planta académica.	Número de publicaciones realizadas en el periodo t / Total de la planta académica que desarrolla investigación en el periodo t	Publicación	Razón	Eficacia-Gestión-Anual	1250	1250	1850	2403	2465	1.03%	151.47%

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
		Numerador Trimestral						Denominador Trimestral					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Causas de las variaciones		El cumplimiento del 151.82% se debe a 2,465 publicaciones realizadas por 2,403 académicos que participaron en proyectos de investigación, dando una razón de 1.03 publicaciones por investigador. La variación se explica por la mayor productividad de los docentes, quienes publicaron más artículos científicos y de divulgación.											
Efectos de las variaciones		El incremento en las publicaciones científicas por parte de los docentes facilita la divulgación nacional e internacional de las investigaciones del IPN. Estos resultados buscan mejorar las condiciones de los mexicanos y resolver desafíos científicos y sociales.											
Componente 3	Eventos académicos para el fomento al acceso universal al conocimiento y sus beneficios sociales, realizados.	Porcentaje de eventos académicos realizados.	(Número de eventos académicos realizados al periodo t / Número de eventos académicos estimados a realizar al periodo t) X 100	Evento	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	35	35	85	85	81	151.76%	151.76%
Causas de las variaciones		Se realizaron 81 eventos en el cuarto trimestre de 35 programados. De manera acumulada, se tuvieron 129 eventos, con un cumplimiento de 151.76%. La variación obedece a que la mayoría de los eventos académicos se programaron al cuarto trimestre, con la intención de contar con una mayor participación de los estudiantes debido a la finalización de los cursos académicos.											
Efectos de las variaciones		La organización de eventos científicos y tecnológicos es un pilar de la investigación en el IPN. El incremento de estos espacios fomenta las vocaciones científicas y ofrece una plataforma estratégica para la difusión de los resultados generados en la institución.											
Actividad 1	Registro de la asistencia del público en general a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística.	Razón de asistencia a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística.	Asistentes a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística en el periodo t / Número de eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística realizados en el periodo t	Asistente	Razón	Eficacia-Gestión-Trimestral	44500	44500	85	129	79070	612.95%	117.08%
Causas de las variaciones		En el periodo asistieron 46,266 participantes a 81 eventos desarrollados. De manera acumulada, se registran 79,070 participantes en 129 eventos, con una asistencia promedio de 612.9 personas por evento. El cumplimiento del 117.08% se explica por la accesibilidad que ofrece la asistencia virtual, facilitando la conexión a la ciencia desde ubicaciones geográficas distantes.											
Efectos de las variaciones		El incremento en la asistencia a eventos académicos, principalmente por parte de los estudiantes, tiene un impacto positivo en la formación de vocaciones científicas. Estos foros enriquecen los conocimientos del alumnado y del personal docente que participa, además de facilitar la difusión a nivel nacional del conocimiento generado en el IPN.											
Actividad 2	Contribuir a impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento mediante la aplicación de recursos a proyectos de investigación que se vinculan con la generación del conocimiento y con los diversos sectores de la economía nacional para resolver los problemas nacionales.	Gasto en Investigación Científica y Desarrollo Experimental (GIDE) ejecutado por las Instituciones de Educación Superior (IES) respecto al Producto Interno Bruto (PIB).	(Presupuesto asignado gasto en investigación y desarrollo experimental / Total de presupuesto federal asignado en el año t) X 100	Presupuesto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	642141827	642141827	21450000000	21450000000	288157382.96	44.87%	1.34%

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Causas de las variaciones	Se asignaron \$288,157,382.96 de los \$642,141,827 programados con un cumplimiento del 44.87%. La variación obedece a que no se tienen los datos completos del gasto ejercido en 2025, dicha información se integrara en la Cuenta Pública 2025.												
Efectos de las variaciones	La asignación de recursos a las actividades de investigación del IPN permite que gran cantidad de proyectos de investigación se lleven a cabo en las diferentes dependencias politécnicas, permitiendo la formación de recursos especializados en actividades de investigación así como el desarrollo de productos de investigación de calidad y competencia internacional que ayudan a mitigar los problemas del país.												
	Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario				Titular de la Unidad Responsable						
	Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN		Dr. José Nicolás Fernández García Director de Investigación del IPN				Dr. Arturo Reyes Sandoval Director General del IPN						

B00 Instituto Politécnico Nacional													
M001 Actividades de apoyo administrativo													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas en operación con asignaciones especiales.	(Total de Dependencias Politécnicas en operación con asignaciones especiales / Total de Dependencia Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral acumulado	5	5	138	138	13	102.31%	96.38%
Causas de las variaciones		Durante el trimestre, se apoyaron a 13 Dependencias Politécnicas con asignaciones presupuestales adicionales, dando un acumulado de 133 de 130 programadas con un cumplimiento del 102.31%. La variación se debe a que, las asignaciones especiales se autorizan de acuerdo con la disponibilidad de presupuesto y a las necesidades del Instituto.											
Efectos de las variaciones		La asignación especial de recursos se realizó con la finalidad de atender necesidades indispensables para solventar gastos de operación de las Dependencias Politécnicas, tales como servicios básicos, prestación de servicios profesionales, entre otros, necesarios para mantener su funcionamiento óptimas condiciones.											
Proposito 1	Asignación estratégica de los recursos presupuestales para brindar servicios de educación tecnológica y fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico en el IPN.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas con notificación presupuestal.	(Total de Dependencias Politécnicas con notificación presupuestal / Total de Dependencias Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	138	138	138	138	137	99.28%	99.28%
Causas de las variaciones		Se reportan 137 dependencias con notificación presupuestal de 138 programadas, dando un cumplimiento al indicador del 99.28%. La variación se debe a que la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Campus Coahuila desapareció y dejó de recibir presupuesto.											
Efectos de las variaciones		El cumplimiento de la notificación presupuestal a las Dependencias Politécnicas para el ejercicio fiscal 2025, les permitió tener certeza de los recursos asignados para cubrir sus gastos de operación y de servicios personales para la adecuada realización de sus funciones y atribuciones.											
Componente 1	Gestionar anualmente el ejercicio presupuestal de las Dependencias Politécnicas del IPN, para llevar a cabo las actividades comprometidas en sus Programas Operativos Anuales.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas con ejercicio presupuestal.	(Total de Dependencias Politécnicas con ejercicio presupuestal / Total de Dependencias Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	138	138	138	138	137	99.28%	99.28%
Causas de las variaciones		De las 138 Dependencias Politécnicas programadas, 137 ejercieron presupuesto dando un cumplimiento del 99.28%, la variación se debe a que la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Campus Coahuila desapareció y dejó de ejercer presupuesto.											
Efectos de las variaciones		El ejercicio del presupuesto contribuye a que las Dependencias Politécnicas den cumplimiento a las metas y objetivos Institucionales.											
Actividad 1	Realizar anualmente notificaciones del cierre presupuestal a las Dependencias Politécnicas del IPN.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas con notificación de cierre del ejercicio fiscal.	(Total de Dependencias Politécnicas con notificación de cierre del ejercicio fiscal / Total de Dependencias Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	138	138	138	138	137	99.28%	99.28%
Causas de las variaciones		Al cierre del ejercicio 2025 de las 138 Dependencias Politécnicas programadas, 137 fueron notificadas mediante oficio circular Núm. SAD/DRF/C/16/2025, dando un cumplimiento al indicador del 99.28%, dicha variación se debe a que la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Campus Coahuila desapareció, por lo que no recibió notificación de cierre.											
Efectos de las variaciones		Con la finalidad de alcanzar un cierre del ejercicio ordenado, se notificó a las Dependencias Politécnicas las "Disposiciones específicas para el cierre del ejercicio presupuestario 2025".											

	Responsable del Área de Planeación	Responsable del Programa Presupuestario	Titular de la Unidad Responsable
	Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Dr. Arturo Reyes Sandoval Director General del IPN

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a garantizar una educación de calidad en el Sistema Educativo Nacional en los niveles medio superior, superior y posgrado.	Tasa bruta de escolarización (cobertura) - Media superior, nacional.	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	5581999	5492491	6812238	6812238	5492491	100%	80.63%
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2024-2025, la matrícula en educación media superior fue cercana a 5.5 millones de jóvenes, con lo cual se logró una cobertura de 80.6% entre los jóvenes de 15 a 17 años., cumpliendo con ello la meta anual establecida al 100%. El 0.8% de esta matrícula se atendió en el nivel profesional técnico de carácter terminal; 65.2% en bachillerato general y 34% en bachillerato tecnológico. Por sostenimiento, 85% cursó en planteles públicos y 15% en planteles privados. Lo anterior, es resultado de la operación de los programas de becas como la Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior y de estrategias para mantener y recuperar la matrícula de los alumnos, entre las que destaca la campaña Te extrañamos en el salón.											
Efectos de las variaciones		Los programas y estrategias implementadas en la educación media superior permitieron que los estudiantes permanezcan, egresen y concluyan este tipo educativo, con lo cual se posibilita que continúen su preparación profesional a nivel superior.											
Indicador 3	Contribuir a garantizar una educación de calidad en el Sistema Educativo Nacional en los niveles medio superior, superior y posgrado.	Tasa bruta escolarización de educación superior. Total.	(Matrícula total de educación superior al inicio del ciclo escolar n / Población total en el rango de edad de 18 a 22 años) (del año del cierre del ciclo escolar n)) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	5019560	5041409	11188802	11188802	5041409	100%	45.06%
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2024-2025, se contabilizaron poco más de 5 millones de alumnos matriculados en el nivel superior de licenciatura, lo que representó un incremento de 2.3% en relación con el ciclo anterior, De acuerdo con esta información, la licenciatura de educación superior alcanzó una cobertura de 45.1%, comparado favorablemente con 43.8% del ciclo anterior. Cabe destacar que, de la matrícula total, 73.5% corresponde al sistema escolarizado y 26.5% a la modalidad no escolarizada. Es importante señalar el alto crecimiento que registra la demanda de la educación superior no escolarizada, al incrementarse en 8.8%. Estos resultados reflejan el impacto en el uso de las tecnologías del proceso educativo y el mayor interés por la educación a distancia, sobre todo para las personas que se encuentran en la necesidad de ingresar al mercado laboral.											
Efectos de las variaciones		La educación superior permite la formación integral de mujeres y hombres competitivos y comprometidos con el desarrollo de su país. Se han creado diversas políticas educativas en beneficio de los jóvenes para que logren una vida plena hacia el Estado de bienestar y con ello ofrecer un lugar a cada persona que demanda el servicio, garantizando, además, la gratuidad de su educación sin importar el sector de la población al que pertenezcan. Adicionalmente, en las universidades tecnológicas y politécnicas se fortaleció el Modelo de Educación Incluyente que integra a estudiantes con discapacidad en aulas con estudiantes sin discapacidad, fortaleciendo la participación social entre los estudiantes.											
Indicador 1	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar del estudiantado con beca del nivel licenciatura.	(Número del estudiantado con beca del nivel licenciatura al final del periodo t / Total del estudiantado con beca del nivel licenciatura al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	26056	26056	50954	50954	23188	88.99%	45.51%
Causas de las variaciones		El porcentaje de permanencia es del 69.39%, que representa a 23,188 becarios que permanecen al final del periodo de 33,418 becarios al inicio del periodo. La variación se debe, principalmente, a la culminación o cambio de sus programas de estudio.											
Efectos de las variaciones		Durante 2025, el porcentaje de permanencia en el Nivel Superior (NS) ha mostrado una reducción natural. Este comportamiento se atribuye a la culminación de estudios o al cambio de nivel de los becarios, sumado a la integración de nuevas solicitudes que actualizan el padrón.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
Numerador Trimestral Denominador Trimestral													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Indicador 2	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar del estudiantado con beca del nivel posgrado.	(Número del estudiantado con becas del nivel posgrado al final del periodo t / Total del estudiantado con beca del nivel posgrado al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	4192	4192	4312	4312	1758	41.94%	40.77%
Causas de las variaciones		El porcentaje de permanencia es del 72.08%, que representa a 1,758 becarios que permanecen al final del periodo, de 2,439 becarios al inicio del periodo. La variación se debe, principalmente, a la culminación o cambio de sus programas de estudio.											
Efectos de las variaciones		Durante 2025, el porcentaje de permanencia en el Nivel Posgrado (NP) ha mostrado una reducción natural. Este comportamiento se atribuye a la culminación de estudios o al cambio de nivel de los becarios, sumado a la integración de nuevas solicitudes que actualizan el padrón.											
Indicador 3	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de cobertura del programa.	(Población atendida por el Programa durante el periodo t / Población objetivo del Programa en el periodo t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	79067	79067	144509	144509	75219	95.13%	52.05%
Causas de las variaciones		El porcentaje de cumplimiento fue de 95.13%, ya que se atendió a un total de 75,219 alumnos de 79,067 programados, logrando una cobertura del 52.05%. La variación obedece a que hubo un número menor de alumnos que cumplieron con los requisitos de validación para contar con una beca durante el periodo agosto-diciembre 2025.											
Efectos de las variaciones		Al no cumplir con los requisitos establecidos en las convocatorias para el otorgamiento de becas, el estudiantado podría no acceder a este apoyo económico, que a su vez incide en una menor participación de estudiantes de nivel medio superior, licenciatura y posgrado en actividades de investigación.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Proposito 1	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar del estudiantado con beca de tipo medio superior.	(Número del estudiantado con beca de tipo medio superior al final del periodo t / Total del estudiantado con beca de tipo medio superior al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	1148	1148	1496	1496	647	56.36%	43.25%
Causas de las variaciones		El porcentaje de permanencia es del 66.22%, que representa a 647 becarios que permanecen al final del periodo, de 977 becarios al inicio del periodo. La variación se debe, principalmente, a la culminación o cambio de sus programas de estudio.											
Efectos de las variaciones		Durante 2025, el porcentaje de permanencia en el Nivel Medio Superior (NMS) ha mostrado una reducción natural. Este comportamiento se atribuye a la culminación de estudios o al cambio de nivel de los becarios, sumado a la integración de nuevas solicitudes que actualizan el padrón.											
Componente 1	Becas del tipo medio superior otorgadas.	Porcentaje de becas del tipo medio superior otorgadas.	(Total de becas otorgadas del tipo medio superior al periodo t / Total de becas programadas a otorgar del tipo medio superior al periodo t) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	1219	1219	2487	2487	1586	105.17%	103.06%
Causas de las variaciones		En el periodo se otorgaron 1,586 becas de 1,219 programadas. De forma acumulada se han otorgado 2,563 becas de 2,437 consideradas, logrando un cumplimiento del 105.17%. La meta se alcanzó debido al cumplimiento de los requisitos de las convocatorias y a una mayor participación de alumnos de nivel medio superior.											
Efectos de las variaciones		El cumplimiento e incremento en el número de becas otorgadas coadyuva en la permanencia y egreso escolar de los estudiantes, así también incide en una mayor participación en actividades de investigación, lo que conlleva una mayor productividad científica estudiantil.											
Actividad 1	Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de solicitudes validadas para la entrega de becas.	(Número de solicitudes validadas de becas al periodo t correspondiente / Número de solicitudes de becas recibidas al periodo t correspondiente) X 100	Solicitud	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	39476	39476	161905	136021	37618	54.45%	111.4%
Causas de las variaciones		En el periodo, se validaron 37,743 solicitudes de beca de 71,146 recibidas. De manera acumulada, se han recibido 136,021 solicitudes y se validaron 74,191 con una aprobación del 54.45% y un cumplimiento del 111.40%, las cuales corresponden a diversas convocatorias. La variación obedece a que, los alumnos cumplieron con los requisitos de validación establecidos en las diferentes convocatorias de beca en el IPN.											
Efectos de las variaciones		Al no cumplir con los requisitos para la validación de las becas establecidos en las Convocatorias y Reglas de Operación vigentes, los alumnos no pueden acceder a este tipo de apoyos; lo que podría incidir negativamente en su permanencia y egreso, así como propiciar una menor productividad científica de los estudiantes del IPN.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
				Numerador Trimestral		Denominador Trimestral							
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Actividad 2	Validación de padrones para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de beneficiarios del padrón validados.	(Número de estudiantes registrados en el padrón de beneficiarios en el periodo correspondiente / Número de solicitudes validadas en el periodo correspondiente) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	39479	39479	161855	161855	37618	93.72%	45.71%
Causas de las variaciones		En el periodo, se validaron 37,618 beneficiarios en el Padrón. De manera acumulada se contabilizan 73,981 estudiantes validados de 78,942 programados, logrando un cumplimiento del 93.72%. La variación obedece a que, los alumnos no cumplieron con los requisitos de validación establecidos en las diferentes convocatorias de beca en el IPN.											
Efectos de las variaciones		Al no cumplir con los requisitos para la validación de las becas establecidos en las Convocatorias y Reglas de Operación vigentes, los estudiantes no pueden acceder a este tipo de apoyos; lo que podría incidir negativamente en su permanencia y egreso, así como propiciar una menor productividad científica de los estudiantes del IPN.											
Componente 2	Becas del nivel licenciatura otorgadas.	Porcentaje de becas otorgadas de nivel licenciatura.	(Total de becas otorgadas de nivel licenciatura al periodo correspondiente / Total de becas programadas a otorgar de nivel licenciatura al periodo correspondiente) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	35969	35969	72038	72038	33430	92.92%	92.8%
Causas de las variaciones		En el periodo otorgaron 33,430 becas de 35,969 programadas. De forma acumulada se han otorgado 66,848 becas de 71,938 consideradas, alcanzando un cumplimiento del 92.92%. La variación obedece a que, los alumnos no cumplieron con los requisitos de validación establecidos en las diferentes convocatorias de beca en el IPN.											
Efectos de las variaciones		Al no cumplir con los requisitos para la validación y otorgamiento de becas establecidos en las Convocatorias y Reglas de Operación vigentes, los alumnos no pueden acceder a este tipo de apoyos; lo que podría incidir negativamente en su permanencia y egreso, así como también, propiciar una menor participación en actividades científicas por parte de los estudiantes del IPN.											
Componente 3	Becas del nivel posgrado otorgadas.	Porcentaje de becas otorgadas de nivel posgrado.	(Total de becas otorgadas de nivel posgrado al periodo correspondiente / Total becas programadas a otorgar de nivel posgrado al periodo correspondiente) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	2251	2251	4827	4827	2691	123.92%	120.32%
Causas de las variaciones		En el periodo se otorgaron 2,691 becas de 2,251 programadas. De forma acumulada se han otorgado 5,808 becas de 4,687 consideradas logrando un cumplimiento del 123.92%. La meta se rebasó debido al cumplimiento de los requisitos de las convocatorias y a una mayor participación de alumnos de nivel posgrado.											
Efectos de las variaciones		El cumplimiento e incremento en el número de becas otorgadas coadyuva en la permanencia y egreso escolar de los alumnos, así también incide en una mayor participación de estudiantes en actividades de investigación, lo que conlleva una mayor productividad científica estudiantil.											
Responsable del Área de Planeación			Responsable del Programa Presupuestario				Titular de la Unidad Responsable						
Mtra. Irene Sánchez Vargas Directora de Programación y Presupuesto del IPN			Mtro. Jesús Antonio Hernández Pérez Director de Apoyos a Estudiantes del IPN				Dr. Arturo Reyes Sandoval Director General del IPN						