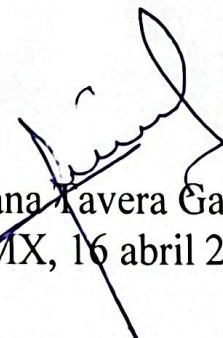


Instituto Politécnico Nacional
Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia

Plan de trabajo
Trienio 2026-2029



Adriana Tavera García
CDMX, 16 abril 2026

Presentación.

La generación del conocimiento y su aplicación abre diversas posibilidades para dar solución a problemas sociales, económicos y políticos. En la era de la globalización se trabaja más allá de procesos productivos y generación de riqueza, se ejecutan estrategias en beneficio de la humanidad. Solucionar problemas de salud, alimentación, seguridad, cambio climático, son prioritarios, y requieren de la investigación e innovación. Según la UNESCO (2005) la era del conocimiento se caracteriza por la *“capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información para crear y aplicar los conocimientos para el desarrollo humano”*. El Instituto Politécnico Nacional ha cumplido con los objetivos que señala la ANUIES, se ha comprometido y construido en conjunto y en beneficio con la sociedad, ha superado grandes desafíos, entre los que implican la preponderancia del mercado y la incorporación de nuevos elementos en el sistema educativo.

Entre los desafíos que deben enfrentar las instituciones de educación superior es la de estructurar modelos educativos innovadores, transformadores, flexibles y de excelencia académica, basados en nuevos paradigmas educativos que permitan desarrollar mentes creativas que influyan positivamente en el sistema. Es necesario que los planes y programas de estudio impulsen relaciones humanas que generen conocimiento bajo los principios de equidad, autonomía, inclusión, pluralismo, trabajo colaborativo y sentido social en la formación del profesionista, que deberá integrarse al mundo global.

La Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO) desde su creación y hasta este nuevo siglo ha respondido a las necesidades sociales, sin embargo, existen al menos tres fenómenos que han sido determinantes para el rediseño de los planes de estudios: la profesionalización de la disciplina, la tecnificación del conocimiento y el financiamiento público, estas son circunstancias que obligan a reorganizar la estructura académico administrativa y por ende la oferta educativa. La modalidad híbrida, es una opción, ya que facilita y diversifica las oportunidades, permite optimizar la infraestructura y mantener la competitividad y calidad educativa. La ESEO debe visualizar, invertir en la formación de investigadores, docentes y administradores principalmente de la generación Z, para integrar los cuerpos colegiados que construirán la nueva era de la enfermería politécnica.

Ante los retos, se diseñan estrategias académico administrativas en apego a los ejes institucionales para el Plan de Trabajo de la administración de la ESEO trienio diciembre 2025 – 2028.

Eje I Vanguardia y Calidad Educativa con compromiso social.

1. En un lapso de tres años, la oferta educativa de pre y posgrado ofertará al menos el 30% de las unidades de aprendizaje teóricas en modalidad virtual asincrónica.
2. Las unidades de aprendizaje teórico prácticas se rediseñarán en un 10% en modalidad híbrida, en los próximos cuatro años.



3. En el corto plazo, planear desde los primeros semestres las trayectorias educativas que permitan:
 - Que los estudiantes apliquen exitosamente en movilidad nacional e internacional.
 - Que los alumnos puedan concluir en un lapso de tres años y medio el total de sus créditos.
4. Diseñar un programa de evaluación permanente de los planes y programas de estudio.

Eje 2 Mayor cobertura y desarrollo estudiantil con calidad y equidad

1. Para el posgrado, aperturar al menos dos grupos que consideren horarios sabatinos y dominicales.
2. Ofertar unidades de aprendizaje en modalidad virtual sincrónica y asincrónica, para optimizar las instalaciones y aumentar la oferta educativa (pre y posgrado)
3. Ofertar y diseñar trayectorias educativas a largo plazo, para que faciliten el cumplimiento de créditos en menos de cuatro años (pregrado).
4. Ofertar trayectorias educativas en horario mixto incluso valorar la pertinencia de aperturar materias sabatinas (pregrado).
5. Elaborar un diagnóstico para definir las determinantes sociales de la comunidad estudiantil, identificar las de mayor incidencia y/o los grupos vulnerables para diseñar trayectorias académicas y redes de apoyo que les permitan concluir satisfactoriamente sus créditos.
6. Consolidar el proyecto Fundación ESEO, para que sea una red de apoyo.
7. Gestionar con el sector privado la asignación de becas para alumnos situaciones de vulnerabilidad, por ejemplo: STEREN, CHOPO, entre otros.
5. Identificar y colaborar con los alumnos que practican algún deporte de manera formal, en la obtención de apoyos o patrocinios.

Eje 3 Investigación Científica y Desarrollo tecnológico de vanguardia

1. Promover y gestionar que personal de enfermería obtengan el grado de maestría y/o doctorado.
2. Promover y gestionar apoyos administrativos para que los docentes con grado de doctor alcancen el registro en SNI.
3. Gestionar con Unidades Académicas del IPN, como el CINVESTAV, CIECAS, ENCB, ESM, la transición de profesores SNI, para que colaboren en los programas de fisiología, farmacología, metodología, inmunología, del pre y posgrado, con ello, fortalecer la investigación para recuperar los registros de las especialidades ante el CONAHCYT.
4. Dando seguimiento al punto anterior, se fortalecería la investigación y con ello se recuperaría la acreditación del pregrado para ofertar programas de calidad.
5. Los planes y programas de estudio de posgrado, deben consolidar los cuerpos colegiados y la plantilla docente con profesores que demuestren tener el perfil profesional específico para cada



especialidad, idóneamente deben mostrar experiencia asistencial en el área del conocimiento que se va a coordinar.

Eje 4 Vinculación con la sociedad, el gobierno y el sector productivo

1. Se debe dar continuidad a los convenios que se han consolidado en los últimos años y gestionar con el sector productivo el establecimiento de acuerdos para que los estudiantes se integren con prácticas y visitas escolares y/o servicio social en el sector empresarial.
2. Diseñar un catálogo anual de cursos, seminarios, sesiones de capacitación y/o actualización docente, incluyendo a los profesores expertos de la unidad académica.
3. Gestionar con empresas la impartición de cursos de actualización docente, sobre las nuevas tecnologías para el cuidado.
4. En el primer año de gestión aperturar los siguientes diplomados: Enfermería perioperatoria, Enfermería Nefrológica, Farmaco vigilancia para el personal de salud. Así como el curso “Aprendiendo a ser Cuidador Primario”, dirigido a el público en general que desea aprender a cuidar al enfermo en casa.
5. Formar un grupo profesores para el diseño de unidades de aprendizaje en modalidad virtual.

Eje 5 Gestión Ética, gobernanza efectiva, calidad de vida institucional

1. Buscar intereses profesionales en común con los diferentes sectores de la comunidad.
2. Claridad al comunicar objetivos, expresar confianza, reconocer sus emociones, como principales estrategias para reconstruir un clima laboral respetuoso.
3. La gobernanza colaborativa como modelo para integrar a la comunidad ESEO.

Eje 6 Compromiso social y sustentabilidad

1. El plan de trabajo y todas las actividades que se efectúen se harán bajo la perspectiva de género y la inclusión social.
2. Se debe consolidar la cultura de los derechos humanos y la denuncia segura, con apego a la normatividad institucional.
3. Consolidar el programa de erradicación de cualquier tipo de violencia.
4. Se diseñará un programa de sustentabilidad promoviendo el ahorro de consumo de luz, se promoverá el uso mínimo de papel para impresión, optimizaremos los medios tecnológicos.
5. Promover la campaña “Mi árbol” para que cada grupo adopte un arbusto, árbol o planta de interior y le brinden los cuidados correspondientes.

