

## La creación del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) como legado de la transformación educativa en el Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Dra. Claudia Marina Vicario Solórzano

Exdirectora del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE)

**R**evisando mis viejos archivos digitales, en busca de las primeras huellas sobre la creación del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), me encontré con un documento titulado *Ideas Iniciales*. Este archivo, fechado el 14 de septiembre de 2005 (véase la figura 1), marcó el inicio de un capítulo significativo en mi vida profesional.

Ese mismo mes, el doctor José Enrique Villa Rivera, entonces Director General del IPN, me convocó a su oficina. Con una mezcla de seriedad y entusiasmo, me lanzó una pregunta que aún resuena en mi memoria:

*¿Crees que es posible transformar a los docentes del Instituto a través de la formación? Sin dudar, respondí con absoluta convicción: Por supuesto que sí. Su reacción fue inmediata y cálida: Me alegra que lo creas, porque voy a encargarte uno de los proyectos*

*más importantes de mi administración: la creación de un Centro de Formación e Innovación Educativa.*

Ese momento marcó el inicio de una misión que asumí con el alma y el corazón. Las primeras ideas que quedaron plasmadas en aquel archivo, y que hoy vuelvo a leer con emoción son el testimonio de un sueño que comenzó a tomar forma.

Figura 1. Notas de las ideas iniciales a considerar para la creación del CFIE.

Como puede notarse, para mí en aquel entonces, la innovación se perfilaba como el pilar fundamental, incluso por encima de la formación, y ambos conceptos sostenían lo que concebí como un *metamodelo de centro*. Partiendo de una hoja completamente en blanco, días después, recibí de manos del ingeniero Sergio Viñals Padilla —ex director general del Instituto y figura entrañable para muchos de nosotros— un juego de llaves que abriría las

### Ideas Iniciales CFIE

#### CONCEPTUALIZACIÓN

Concepto de Innovación  
Concepto de Formación  
Modelo de Centro

Escultura: "Líneas Cruzadas" de Manuel Felguérez, abril 2006

puertas del área principal destinada al proyecto. Frente a mí se encontraba un cascarón vacío: el Edificio Adolfo Ruiz Cortines, espacio que hoy alberga las oficinas de la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE).

Viñals, como cariñosamente lo llamábamos colegas, amigos y discípulos, me compartió que ese lugar, junto con otras áreas, había sido pensado originalmente para convertirse en un museo tecnológico; sin embargo, se destinó a este proyecto que tanto le entusiasmaba. Con la entrega de esas llaves, también recibí un documento con algunas ideas que él había formulado, lo que marcó el inicio de una aventura académica que transformó no solo mi trayectoria profesional, sino también mi perspectiva como estudiosa de la innovación educativa, tecnóloga educativa y gestora. Fue un momento que, sin duda, consolidó mi identidad como directiva, dotándome de un rostro propio y una visión sólida.

Para diciembre de ese mismo año, los conceptos y los espacios físicos habían cobrado forma. El primer documento estratégico y la plantilla inicial de personal se habían establecido, dando vida a tres subdirecciones fundamentales:

- Subdirección de Formación Docente  
Liderada por Xochiquetzalli Mendoza, proveniente de la Secretaría Académica
- Subdirección de Innovación Educativa  
A cargo de Ana Emilia López Rayón, del CECyT 11, Wilfrido Massieu
- Subdirección de Gestión y Administración  
Dirigida por Blanca Gutiérrez Barba,



quien venía de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI).

Juntas, estas tres mujeres y yo, desde la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) del IPN, conformamos un equipo directivo inicial que guió un barco que, durante mi gestión, llegó a tener cerca de 60 integrantes. Éramos cuatro mujeres navegando con determinación y compromiso en un proyecto de gran envergadura.

El primer documento estratégico del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) delineó una ambiciosa agenda de 100 días, en la que se incluyeron la planeación estratégica, el reclutamiento y selección de personal, así como el diseño de modelos, programas y proyectos. En sus páginas iniciales, la misión y visión reflejaban el espíritu innovador y transformador que guió nuestras acciones.

**Misión**

Es la instancia del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que dirige el desarrollo del talento humano desde, a través y para la innovación educativa, que consolidará el cambio sistemático y participativo en el quehacer institucional de la sociedad del conocimiento con compromiso social y respeto al entorno.

**Visión**

Ser un centro ejemplar de formación e innovación educativa, en mejora continua, dinámico y acreditación, que atienda oportunamente las necesidades de la sociedad y que cuente con prestigio nacional e internacional; su estructura organizativa se puede identificar (véase la figura 2).

Desde una perspectiva de diseño, la arquitectura se construyó considerando los dos modelos

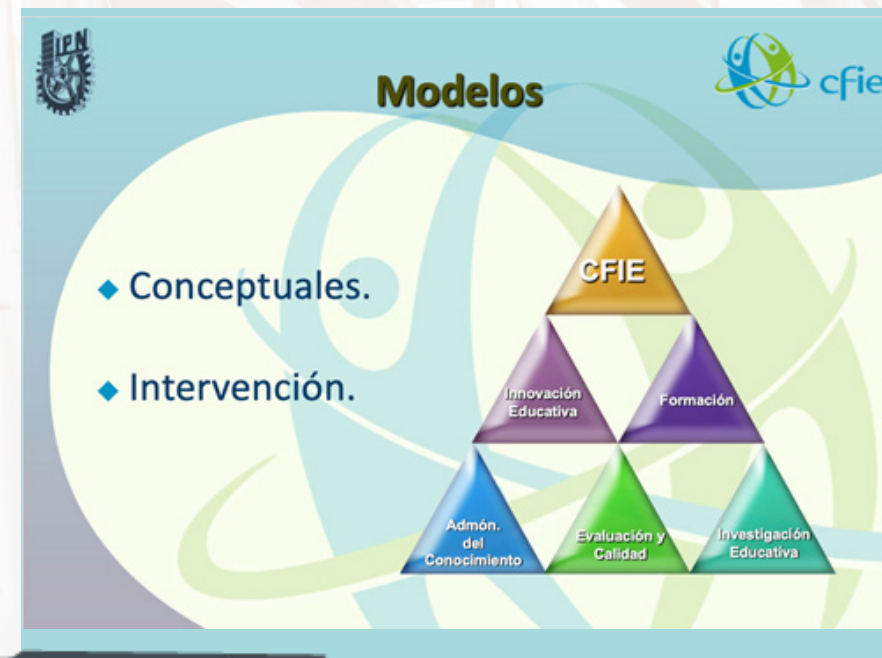
Figura 2. Organigrama del CFIE en diciembre del 2005.



esenciales reflejados en su nombre: un modelo de formación y otro de innovación educativa. Sin embargo, esta visión se amplió para integrar también un modelo de investigación, uno de administración del conocimiento y un modelo de evaluación de la calidad (véase la figura 3).

En su fase inicial, los tres primeros modelos —formación, innovación e investigación educativas— se establecieron como los pilares fundamentales para la formulación de proyectos y la definición del Programa Operativo Anual (POA). Esta elección no fue fortuita, sino que respondía directamente a la estructura organizativa y su misión, resonando profundamente con la naturaleza de las subdirecciones que conformaban su núcleo. Cada modelo encapsulaba un propósito esencial, marcando el rumbo de las acciones y reflejando el compromiso con la excelencia educativa y la innovación.

Figura 3. Modelos conceptuales y de intervención del CFIE en diciembre del 2005.



- Modelo de Formación: Se enfocó en el desarrollo profesional de docentes, promoviendo la adquisición de competencias y habilidades necesarias para mejorar la práctica educativa, desde donde se buscó la mejora de la calidad del personal educativo al proporcionarles las competencias necesarias, lo que se traduce en una enseñanza más efectiva y centrada en el aprendizaje del estudiante. Sin duda desde un inicio era el eje más prolífico en iniciativas de proyectos entre los que si incluyeron inicialmente el diseño de perfiles y competencias, la continuación del Diplomado de Formación Docente para el Nuevo Modelo Educativo, el diseño de un diplomado de directivos, un diplomado para Sistemas de Educación a Distancia y otro de tutorías, un catálogo de cursos para el personal de apoyo a la educación. Incluso se llegó a plantear en ese año la creación de un doctorado para docentes.
- Modelo de Innovación Educativa: Centrado en implementar cambios significativos en los procesos educativos mediante la creación y adopción de nuevas metodologías, tecnologías y enfoques que respondan a las necesidades del contexto educativo. Los proyectos que se consideraron incluyeron la identificación de líderes, la definición de redes de colaboración, la definición

de un observatorio de la innovación educativa y hasta una incubadora de emprendimientos de carácter educativo.

• Modelo de Investigación Educativa: Se orientó a la generación de conocimiento a través de la investigación educativa, fomentando la colaboración entre docentes, investigadores y directivos para identificar problemas y desarrollar soluciones innovadoras en el ámbito educativo. Generó un ciclo continuo de mejora al permitir la identificación de áreas de oportunidad y la implementación de soluciones basadas en evidencia, fortaleciendo así la capacidad del IPN para responder a los desafíos educativos actuales. Para ello se estableció una colaboración estrecha con la Secretaría de Investigación y Posgrado y pronto se definieron criterios para recibir e identificar en las convocatorias de proyectos protocolos orientados a la investigación educativa.

No menos importante en el modelo de gestión del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE), son los proyectos prioritarios para la elaboración de los manuales de organización y procedimientos, así como el desarrollo de sistemas de apoyo para el control de las acciones formativas. En ese momento, ampliar la plantilla de personal se volvió una necesidad crítica para garantizar la operatividad de cada uno de los proyectos comprometidos.

En cuanto a la infraestructura física, nuestra visión incluía contar con siete aulas equipadas, dos destinadas a videoconferencias; además de establecer nuestra propia unidad de tecnología educativa y un campus virtual. Cada espacio representaba un paso hacia el fortalecimiento de nuestra misión y el cumplimiento de objetivos ambiciosos.



Para 2006, muchos de los proyectos planteados en la agenda inicial de 100 días ya eran una realidad. Entre los que destacaron la organización del Primer Congreso de Innovación Educativa; la edición 2006 del Diplomado de Formación y Actualización Docente para el Nuevo Modelo Educativo, el Diplomado de Formación de Directivos y el Primer Foro de Investigación Educativa. Estos esfuerzos no solo marcaron hitos fundamentales, sino que también sentaron las bases para su continuidad en 2007, como reflejaba orgullosamente el portal del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) al inicio de ese año (véase la figura 4).

Los resultados del primer año de operación son un testimonio de

lo que el compromiso colectivo puede lograr. Se atendieron a 18,633 docentes, 4,646 personas de apoyo y asistencia a la educación y 525 directivos a través de diversas acciones formativas. La plantilla de colaboradores creció de 44 a 60, un aumento que simbolizaba el crecimiento no solo en números, sino en capacidades. Además, se lograron captar cerca de dos millones de pesos en convenios gestionados mediante el fideicomiso, consolidando así los recursos necesarios para avanzar en nuestra misión.

Estos logros no solo reflejaron cifras, sino el espíritu de transformación y trabajo incansable que definió los primeros pasos del CFIE. Cada proyecto concretado, cada aula equipada y cada docente

atendido son la materialización de una visión que comenzó con una llave, un espacio vacío y un sueño compartido.

Actualmente la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) refleja en sus programas y proyectos visibles en su portal el compromiso y la dedicación que los funcionarios y equipos de trabajo han diseminado a lo largo de dos décadas. Cada generación que ha tomado la estafeta alimentó con pasión y esfuerzo, las acciones iniciadas en esos primeros 100 días, transformándolas en referentes insignes y reconocidos, no solo dentro de la comunidad politécnica, sino también en toda la región latinoamericana.

A todos y cada uno, mi más profundo agradecimiento. Gracias por hacer posible que aquel sueño inicial siga vivo. Gracias por preservar la esencia de aquel esfuerzo pionero. Gracias por mantenernos a la vanguardia de los cambios en métodos, técnicas y herramientas, haciendo del Instituto Politécnico Nacional (IPN) una institución más fuerte, innovadora y comprometida con la educación.

Larga vida a la formación y a la innovación educativa en el Instituto Politécnico Nacional de México.

## Referencias:

- CFIE, 2005. Documento con la Agenda de Trabajo de los Primeros 100 días del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).
- CFIE, 2005. Documento con el resumen ejecutivo del Plan Estratégico del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional.
- CFIE, 2007. Programa Institucional de Formación e Innovación Educativa (PIFIE). Faro 2012.



Figura 4. Página principal del portal del CFIE en febrero de 2007.

