

2006

- 1ª edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: IPN
- 1er Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Se inicia la participación como evaluadores de Protocolos de Investigación Educativa con la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)



2007

- 2ª edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: Instituto Politécnico Nacional (IPN)
<https://youtu.be/zKvS6JtiNvU?list=PLyFNXFqmEOYAdT7Z2MSvG5IXLclXRvegw>
- La Secretaría de Educación Pública (SEP) otorga al Diplomado de Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo, la presea de reconocimiento como práctica educativa innovadora
- Curso taller de formación de facilitadores para instrumentar el taller de Análisis del Modelo Educativo Institucional
- 2º Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)



María Magdalena Baltazar Lagunas

Directora de Formación e Innovación Educativa (DFIE), del Instituto Politécnico Nacional (IPN)

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) en la implementación de sus proyectos?

El principal desafío es justo enfrentarnos al constante cambio. El aprendizaje a nivel internacional no solamente es propio de un país, de México, ni de una institución. El aprendizaje está cambiando y con ello también se va generando una brecha de conocimiento. ¿A qué me refiero con eso? tenemos actualmente generaciones que ya nacieron con mucho conocimiento vinculado a la tecnología, y esto ha hecho que también la forma de aprender para ellos sea diferente a la que muchos hemos venido aprendiendo de manera tradicional. Actualmente la información ya se encuentra muy rápido y la forma de digerir la información también es muy rápida. Por ende, la forma de aprender también ha cambiado ya en muchas ocasiones traer conocimientos muy tradicionales no les resulta no solamente atractivo al alumno, sino que también de pronto les cuesta más trabajo aprender. Entonces, cuando los docentes se enfrentan a esta brecha de aprendizaje es cuando nosotros como DFIE, debemos de encontrar esas tareas



de oportunidad que permitan brindarles las herramientas y el conocimiento a todo el personal del Instituto para que se permita que el verdadero aprendizaje permee hacia los alumnos. Entonces ese es el mayor reto que nosotros tenemos que enfrentar, una brecha de aprendizaje bastante amplia y que si no nos apuramos a atenderla, cada vez va a ser mayor.

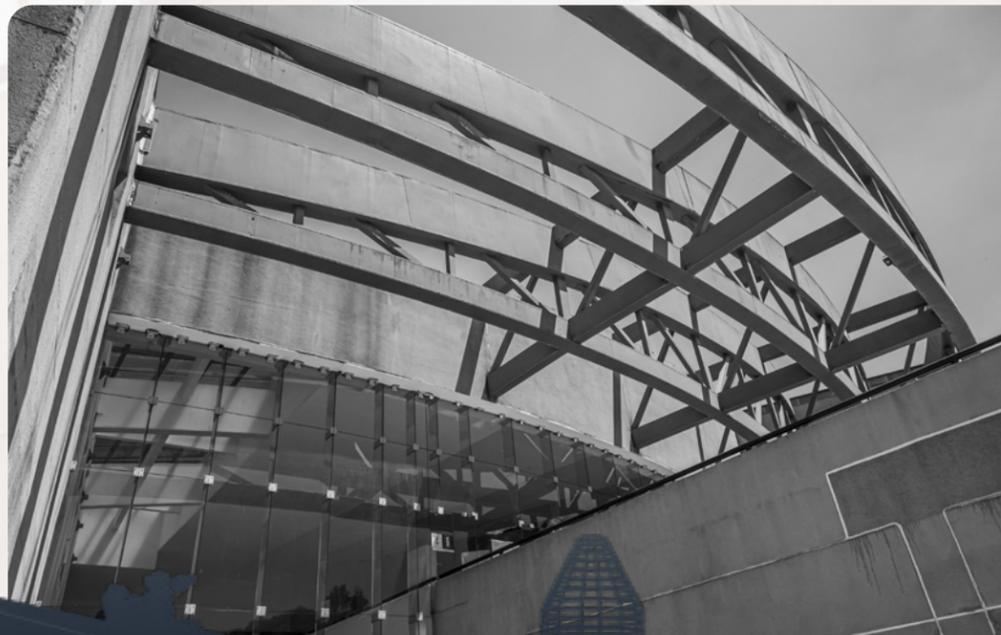
En este momento, ¿Cuál es tu visión para la DFIE?

Mi visión para la DFIE es que justo se siente las bases o los cimientos para que en la DFIE permita, a través de su modelo y su programa, dictar las directrices de hacia qué rumbo es el que debiera de ir la forma de educar, como les comentaba en un momento, no solamente nosotros tenemos que mirar hacia el presente, me queda claro que hay muchas cosas todavía que debemos atender y que se deben de subsanar en temas de enseñanza-aprendizaje, pero también tenemos que mirar hacia el futuro. Entonces, parte de lo que se pretende dejar en la DFIE es que la DFIE dicte los precedentes, dicte esas directrices de pensar en el presente, pero también pensar en el futuro y pensar de manera disruptiva. No, ya no podemos ser tradicionalistas. Deberíamos ser disruptivos en la forma de enseñar y también en la forma de aprender.

¿Qué herramientas personales pusiste en marcha para llevar a cabo tu gestión?

Parte de las herramientas que en mi caso he puesto a lo largo de mi trayectoria. Yo he venido aprendiendo y también he venido especializándome en lo que son la construcción de agendas nacionales, programas y bueno, con ello he aprendido diferentes herramientas y también lo importante que son cuándo se aplican las metodologías, entre ellas la construcción de esa base que es la columna vertebral que va a sostener todo lo que nosotros construyamos sin una base o sin un soporte, pues los proyectos, las ideas, los programas, las políticas públicas se caen, entonces parte de las herramientas que quiero y que estoy implementando en esta dirección, es justo trabajar esta alineación, esta vinculación para que tengamos esa columna vertebral fortalecida para que

se puedan construir programas y que verdaderamente tengan un impacto y parte de ello, pues es pensar mucho en cómo se está gestionando desde la parte administrativa, que es muy importante y que debe de estar completamente claro el actuar a través de los procesos y los procedimientos, aunado con ello, los indicadores para que se pueda medir la gestión y el impacto que se está teniendo en cada una de las acciones que se realizan, pero también identificando lo que son, pues la misión, la visión, el objetivo que son el punto principal con el que todos los que estamos en la DFIE deberíamos ir. Debemos de marcar un rumbo, entonces teniendo este rumbo claro y cómo se debe de realizar a través de las metodologías y a través de las herramientas que he aprendido a lo largo de la trayectoria, creo que podemos fortalecer mucho a la DFIE.



2008

- Tercera edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: Universidad Veracruzana (UV)
- Oferta de formación mediante la vinculación entre las unidades académicas y otras instituciones educativas
- 3er Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)



¿En este momento, desde tu experiencia personal y profesional qué aportarías a la DFIE?

La forma en la que yo puedo contribuir a partir de mi experiencia aquí en la DFIE es justo, fortaleciéndola, para mí es muy importante fortalecer el rumbo de la DFIE. Entonces, si se construye un programa adecuado con una misión y una visión adecuada, vamos a poder avanzar y cumplir nuestros objetivos y nuestras metas en el corto y mediano plazo. Y parte de lo que quiero dejar justo en mi gestión es justo eso, marcar un rumbo que con acciones que tengan impacto y que también queden plasmadas para que se puedan implementar en el corto y mediano plazo y que justo al final podamos tener este precedente de que la DFIE puede ser una institución rectora que dicta la forma en la que se debe de realizar la formación, investigación e innovación educativa.

Desde lo personal, ¿En este momento qué te ha dejado tu paso por la DFIE?

Me deja mucho, sobre todo algo que me ha impresionado mucho, justo es descubrir las diferentes formas de aprender. Lo he platicado con mi personal, con mis subdirectores y la forma de aprender no solamente es la

2009

- Inicia tercera época de la Revista *Innovación Educativa*
- Cuarta edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
- 4º Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)



clásica que nosotros conocemos de estar sentados frente a un grupo viendo un pizarrón. De pronto el aprendizaje es muy integral y también es complejo porque el aprendizaje no es estar memorizando la información para después plasmarla en alguna tarea o en algún examen, sino entenderla, y muchas de las acciones de formación que se han realizado y muchos de los conocimientos que la DFIE ha adquirido a través de sus foros, eventos, seminarios, es que justo nosotros podemos aprender de manera diferente porque adicionalmente cada persona somos una sola y aprendemos con los conocimientos que nosotros tenemos, con nuestras habilidades que fuimos desarrollando a lo largo de nuestro camino, de nuestra vida. Entonces yo he quedado muy impresionada de algunas acciones de formación, que han manejado lo disruptivo y que también han salido de lo cotidiano, que han sido bastante lúdicas en la forma de aprender y que también me he dado cuenta que estas formas diferentes de aprendizaje contribuyen muchísimo porque es una forma también de activar nuestras diferentes zonas del cerebro y que a partir de eso las vamos fortaleciendo, las vamos modificando para que seamos más analíticos, procesemos muchísimo mejor la información y justo con ello también vamos a mejorar la forma de aprender cuando estamos estudiando.

¿Qué estrategias se están implementando para promover la capacitación, la investigación educativa y la innovación a nivel institucional en la DFIE?

Una de las estrategias principales que se está implementando aquí en la DFIE para poder promover las acciones de formación, así como la investigación y la innovación es justo la actualización del Programa Institucional de Formación y Actualización de Personal Docente (PIFAP), este es un programa que dicta las directrices de todas las acciones que se deben de implementar para poder promover lo que ya comentamos, la innovación, la investigación y las acciones de formación. Ahora bien, la estrategia es justo realizar una actualización de este programa porque nosotros lo sabemos y lo hemos platicado y visto en muchos foros, el mundo está cambiando y, por ende, también la forma de educar. Entonces, estas directrices que en su momento

se llegaron a plasmar y a dictar, deben ser actualizadas. Parte de la estrategia que nosotros estamos también considerando en esta actualización no solamente es tener un programa que dicte las directrices, sino también tener un modelo que soporte o que sea el cimiento que soporte este programa. Con ello, nos estamos encargando de considerar como base principal lo que es la investigación y la innovación, para que, a partir de ahí, surjan y emerjan pues todas estas acciones de formación que debieran de estar implementando. Esto va a permitir que todas las acciones de formación que se desarrollen van a tener un sustento metodológico, teórico y también con vistas a la innovación. Entonces, esto nos va a permitir también avanzar y pensar más, no solamente sobre lo que debemos de atender en el presente, sino también lo que debiéramos de comenzar a atender para el futuro próximo que ya nos está alcanzando.

