

- Inicia la operación del sistema para el Registro de Eventos Académicos REA
- La innovación educativa se vuelve parte del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Inicia la operación del Sistema Institucional de Acciones de Formación (SIAF) para sistematizar la información sobre las acciones de formación y el seguimiento a la formación del personal
- 10° Foro de Investigación Educativa

Rocío Huerta Cuervo

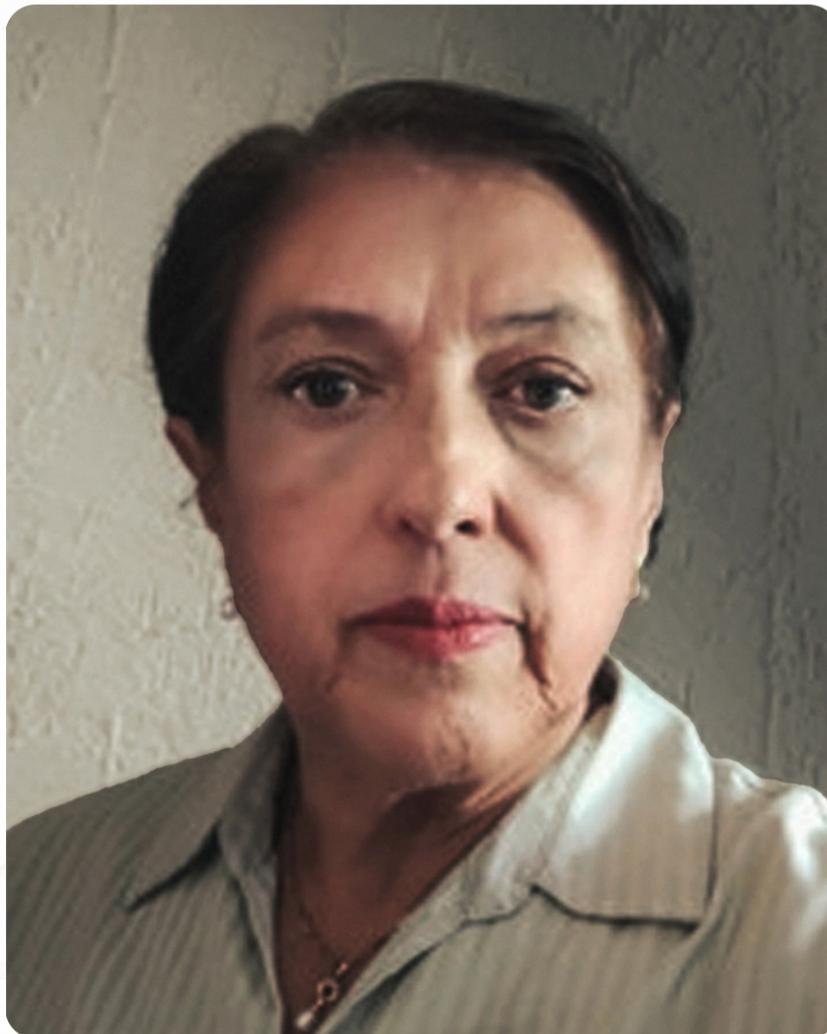
Exdirectora del Centro de Formación e Investigación Educativa (CFIE)

¿Qué herramientas personales pusiste en marcha para llevar a cabo tu gestión?

Cuando llegué al Centro de Formación e Investigación Educativa (CFIE) platiqué muy bien con la directora previa para conocer, de acuerdo con su opinión, cuáles eran los avances y limitaciones que había observado en su gestión al frente del CFIE. El CFIE era de reciente creación y era muy importante adecuar los objetivos, estrategias y metas de el centro a las necesidades de formación demandadas por el nuevo modelo educativo. Coincidimos en la visión de que el CFIE tenía que ser una palanca para el fortalecimiento del modelo educativo del politécnico. A partir de ello creamos un grupo de trabajo para construir los lineamientos y los programas formativos hacia los tres sectores de trabajadores del instituto.

¿Qué aporte sustantivo consideras que dejaste en el Centro de Formación e Investigación Educativa (CFIE)?

El haber identificado, a partir de un análisis colectivo de los materiales de la reforma académica, las competencias que debíamos ayudar a desarrollar en los docentes, autoridades y trabajadores de apoyo a la educación, a fin de que cada parte fortaleciera



la implantación del modelo educativo que formalmente se había instaurado en 2004.

El modelo educativo demanda de los docentes cinco competencias sustantivas. Primero, ser facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, lo que significa introducir nuevas prácticas en el aula para centrar la enseñanza en la solución de problemas reales, utilizando los conocimientos teóricos, las habilidades instrumentales, las actitudes y valores adecuados

en los procesos de aprendizaje, dándole mayor protagonismo a los estudiantes en la solución empírica de problemas específicos, siempre con la orientación y supervisión del profesor. Segundo, la competencia para fungir como tutores. Se le dio continuidad a la construcción de programas formativos para que los docentes desarrollaran esta competencia, tarea que la Coordinación General del Programa Institucional de Tutorías había iniciado con mucho éxito, previamente. Tercero, la

- Publicación de los Programas institucionales:
 - Programa Institucional de Innovación Educativa PIInE
 - Programa Institucional de Investigación Educativa PIInVE
 - Programa Institucional de Formación y Actualización del Personal Politécnico PIFAPP
- Conformación de la Red de Innovación Educativa 360, RIE 360, donde concurren diversas instituciones de educación superior, públicas y particulares. La CGFIE es la representante institucional del IPN.
- 7° Encuentro Politécnico de Formación y Profesionalización Docente
- 11° Foro de Investigación Educativa

construcción de programas formativos para que los docentes se desarrollaran como investigadores, con la identificación de problemas relevantes que es necesario estudiar a profundidad y las diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de la investigación. Una cuarta competencia que el modelo educativo demanda es la relacionada con el cambio curricular a fin de que, desde las academias, los profesores diseñen y rediseñen sus planes y programas de estudio de acuerdo con las necesidades sociales y demandas del sector productivo. La quinta competencia que el modelo educativo demanda es la relacionada con las tareas de vinculación e integración social.

Pláticanos una anécdota positiva que hayas vivido en el CFIE.

Fue muy interesante la integración que logramos con el ejercicio de planeación estratégica que realizamos al empezar mi gestión, en el mismo se involucraron todos los trabajadores de la coordinación y eso nos dio la oportunidad de conocer de cerca el trabajo de cada uno de los colaboradores, sus motivaciones y expectativas. A partir de ello, la comunicación horizontal se fortaleció. No podíamos quedarnos con las actividades de formación que se realizaban en el propio centro, si la montaña no viene a ti, había que ir a las escuelas a convencer a los profes-

sores de participar en las tareas de formación, esa experiencia nos dejó muchas enseñanzas, valiosas todas ellas y momentos agradables de convivencia con los profesores.

Queríamos tener un sistema digital de gestión de la trayectoria de cada trabajador del IPN, lo cual demandaba y demanda un trabajo colaborativo con otras áreas, dicho trabajo se inició, pero como ocurre recurrentemente en el instituto, los cambios internos posponen o detienen ciertas actividades y metas. Esa necesidad se mantiene como más apremiante en la actualidad. Conocer la trayectoria formativa de cada docente permitiría robustecer la oferta que generamos hacia ellos, de acuerdo con la condición de cada trabajador.

Desde lo personal, ¿Qué te dejó tu paso por el Centro de Formación e Investigación Educativa (CFIE)?

Estuve satisfecha de formar equipos de trabajo muy competentes; las personas se involucraron y comprometieron con las metas definidas. Había que ir a las escuelas a dar cursos, así también organizar los cursos desde el propio centro. Nunca hubo negativas, siempre hubo colaboración. Se participó en la coordinación para realizar los primeros congresos nacionales de innovación educativa y el Congreso Nacional de Tutorías.



Se construyeron también los lineamientos para incentivar la innovación educativa desde las aulas y se dieron los primeros cursos de innovación educativa.

¿En este momento desde tu experiencia personal y profesional qué aportarías a la DFIE?

Participo con mucho gusto en cada convocatoria que me hacen desde la Dirección. Cuando me piden evaluar trabajos de investigación educativa o participar como jurado en el concurso de ensayo que se coordina desde la dirección, o en la red de educación. Me encantaría coordinar un ejercicio para poder hacer una evaluación del avance del modelo educativo como se planteó en el 2004. Identificar los objetivos, estrategias y metas definidas en los materiales para la reforma y evaluarlos a la luz de las realidades actuales del instituto. No podemos mejorar nuestro desempeño sin evaluarlo. Los cambios sociales y tecnológicos son muchos a nivel nacional e internacional y el IPN tiene que estar mejor preparado para enfrentar sus nuevos retos.