

Elaboración de un glosario de docencia e investigación

Doctor Noel Angulo Marcial
ORCID ID 0000-0002-2322-7772

Academia de la Maestría en Docencia Científica y Tecnológica
Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS)
Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Doctora Erika Pineda Godoy
ORCID ID 0000-0001-8926-8342
Universidad Rosario Castellanos (URC)

Resumen

Este proyecto tiene entre sus objetivos principales ofrecer una obra de consulta que diera claridad conceptual en el ámbito del quehacer docente, al mismo tiempo que contribuyera en la construcción de una cultura de investigación y sirviera como puente entre las funciones sustantivas de docencia e investigación. Desarrollado en la

Academia de la Maestría en Docencia Científica y Tecnológica del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y con el respaldo de la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP-IPN). Su realización representa un logro tangible, producto de un esfuerzo colaborativo, orientado

a ofrecer explicaciones precisas y fundamentadas. Cabe destacar que en su realización se utilizaron más de 321 fuentes, entre obras de consulta y fuentes primarias y una profunda revisión, donde cada definición es producto de la exploración de dos a diez fuentes distintas, lo cual garantiza un mayor nivel de rigor y profundidad.

Palabras clave

Investigación, docencia, glosario, metodología

Abstract

This project's main objectives were to offer a reference work that would provide conceptual clarity in the field of teaching, while contributing to the construction of a research culture and serving as a bridge between the substantive functions of teaching and research. It was developed at the Master's in Scientific and Technological Teaching Academy of the Center for Economic, Administrative and Social Research (CIECAS) of the National Polytechnic Institute (IPN), with the support of the Secretariat of Research and Graduate Studies (SIP-IPN). Its realization represents a tangible achievement, the product of a collaborative effort, aimed at offering precise and substantiated explanations. It is worth noting that more than 321 sources were used in its development, including reference works and primary sources, and a thorough revision was carried out, with each definition being the product of the exploration of two to ten different sources, which guarantees a greater level of rigor and depth.

Key words

Research, Teaching, glossary methodology

Problema de investigación

El problema de investigación que motivó este estudio es la necesidad de disponer de un instrumento de trabajo que ayude en la compren-

sión de conceptos especializados, propios de la intersección de la docencia y la investigación; al mismo tiempo, que facilite la comunicación en el ámbito de la docencia y la investigación, mediante el uso consistente de términos especializados en este campo donde participan diferentes disciplinas.

El glosario contribuye a facilitar la colaboración entre expertos de diversas áreas al establecer un lenguaje común y minimizar las barreras conceptuales

Block, David (2010, p.182) advierte que la competencia del usuario de una lengua se conceptualiza no sólo con relación a la gramática sino también con relación a la forma en que los miembros de una comunidad de hablantes la utilizan para lograr sus propósitos y con relación directa a las habilidades de interacción necesarias para comunicarse de manera efectiva y apropiada. En el desarrollo de este trabajo se contó con el apoyo de del Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Justificación

La interacción entre la docencia y la investigación es crucial en el ámbito académico, y la falta de claridad conceptual puede obstaculizar el avance en estos campos. Un *glosario especializado* puede ayudar a superar este desafío y proporcionar definiciones precisas y contextualizadas, promoviendo

así una comprensión común y una comunicación efectiva entre docentes, investigadores y estudiantes. Además, en un contexto de creciente interdisciplinariedad, el glosario contribuye a facilitar la colaboración entre expertos de diversas áreas al establecer un lenguaje común y minimizar las barreras conceptuales. La interacción entre docencia e investigación representa académicamente enriquecedor ya que entrelaza metodologías, prácticas y perspectivas para potenciar tanto el aprendizaje como la generación de nuevo conocimiento.

Objetivos de investigación

1. Elaborar un glosario especializado en la intersección entre la docencia y la investigación que incluya términos y conceptos relevantes para ambos campos.
2. Servir como herramienta de apoyo para docentes, investigadores y estudiantes en la elaboración de trabajos académicos, proyectos de investigación y prácticas educativas.
3. Fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre colegas de diferentes disciplinas y países para mejorar y enriquecer continuamente el glosario.

Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son los términos y conceptos más relevantes en la intersección entre la docencia y la investigación?
2. ¿Cómo se puede definir y contextualizar adecuadamente cada término para promover una comprensión común?
3. ¿Cuál es la percepción de docentes, investigadores y estudiantes sobre la utilidad y la efectividad del glosario en su práctica académica?



Metodología

Para identificar los campos conceptuales que se deberían considerar en el desarrollo de este proyecto, además de las dificultades más frecuentes de los estudiantes de la maestría en docencia científica y tecnológica se acudió a la implementación de un cuestionario en línea y grupo focal. Se utilizó un enfoque cualitativo, consistente en escuchar a los docentes participantes en el grupo acerca de las dificultades conceptuales de sus estudiantes y sus comentarios sobre los términos que deberían atenderse en la elaboración del glosario.

En cuanto a conformación de los contenidos del glosario, se procedió a la revisión de la literatura para seleccionar los términos y conceptos ubicados en la intersección de la docencia y la investigación. Al respecto, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, revistas especializadas y otros recursos pertinentes para identificar las fuentes que alimentarían este proyecto, con la información obtenida, se llevó a cabo un proceso de selección y adecuación para conformar las

definiciones que se incorporan al glosario, asegurando la precisión y la contextualización de cada término aceptado. La información obtenida se complementó y validó a través de la aplicación de la técnica de grupo focal para captar la percepción de los usuarios sobre la pertinencia y utilidad de los términos aceptados. Lo anterior permitió disponer de un manuscrito para la publicación del *glosario de referencia*, que se pondrá a disposición de la comunidad académica.

Hallazgos

Durante el proceso de investigación se identificaron los siguientes hallazgos significativos:

1. Diversidad de términos relevantes

Se encontró una amplia gama de términos y conceptos relevantes para ambos campos, incluyendo aspectos relacionados con la metodología de la investigación, la pedagogía, la comunicación científica y la gestión del conocimiento.

2. Necesidad de claridad conceptual

Se evidenció la necesidad de clarificar y contextualizar adecuadamente cada término para promover la comprensión común entre docentes, investigadores y estudiantes, dada la complejidad y diversidad de los conceptos abordados.

3. Percepción positiva de los usuarios

Los usuarios expresaron una percepción positiva sobre la utilidad y la efectividad del glosario en su práctica académica, destacando su contribución a la comprensión de conceptos clave, la facilitación de la comunicación y el apoyo en la elaboración de trabajos académicos.

4. Importancia de la colaboración

Se reconoció la importancia de la colaboración entre colegas de diferentes disciplinas y países para mejorar y enriquecer continuamente el contenido del glosario, lo que refleja un enfoque colectivo hacia la construcción del conocimiento en la intersección entre la docencia y la investigación.

Definición y funciones del glosario

El glosario es definido por Merten (2014) y Creswell (2012) como:

[...] una herramienta especializada que enlista y clarifica términos específicos de un dominio, un glosario se distingue de otros recursos lingüísticos como diccionarios o enciclopedias por su profundidad y por estar enfocado en un área determinada.

Según Smith (2012):

[...] es un conjunto organizado de términos acompañado de sus respectivas definiciones, y especialmente diseñado para clarificar y precisar el uso de un lenguaje especializado en un área del conocimiento.

Dentro del ámbito académico, este tipo de herramienta cobra especial relevancia, ya que, como menciona García (2015):

[...] la academia es un ecosistema rico en jergas, conceptos y metodologías que resultan abrumadoras para el neófito y, en algunos casos, para los propios expertos.

La importancia de un glosario en la vida académica radica en su capacidad para actuar como un puente entre lo conocido y lo desconocido.

Como se puede apreciar un glosario se asume como una colección de términos con sus respectivas explicaciones, concentrados en un campo específico. A diferencia de diccionarios o enciclopedias, que abordan el lenguaje en un sentido amplio, el glosario profundiza en un dominio específico, lo que permite apreciar matices que otras herramientas lingüísticas omiten.

La importancia de un glosario en la vida académica radica en su capacidad para actuar como un puente entre lo conocido y lo desconocido, entre el lego y el experto. Torres (2017) sostiene que un glosario bien elaborado puede ser la clave para una comprensión profunda del lenguaje técnico de un campo tan específico, como es el caso de la metodología de la investigación en el ámbito de la docencia.

Entre algunas de las ventajas que ofrecen los glosarios se mencionan:

Aprendizaje

Posibilitar el aprendizaje que esperamos lograr en nuestros estudiantes, esto es, el conocimiento de los conceptos y términos que deben adquirir y dominar (Lopetegui 2015).

Claridad conceptual

Facilitar la comprensión de términos especializados, ofreciendo definiciones claras y aplicadas al contexto de su especialidad (Pérez, 2018).

Intertextualidad

Ayudar a identificar la relación entre textos y permitir al lector acceder a otras fuentes para ampliar su comprensión de conceptos.

Uniformidad en la comunicación

Facilitar la estandarización de términos, permitiendo la comunicación bajo los mismos parámetros. Como señala Méndez (2016), *el glosario actúa como un puente lingüístico, garantizando coherencia y uniformidad en la comunicación.*

Interconexión semántica

Ayudar, mediante referencias cruzadas, a entender un término en su relación con otros conceptos, de tal manera que se logra construir una visión más integral del campo (Martínez, 2016).

Versatilidad

Aportar detalles adicionales sobre la aplicación práctica de ciertos términos y la aportación de la versión del término en inglés, el glosario se adapta a las necesidades de un público diverso y global (González, 2017).

El glosario de docencia e investigación

El *glosario de docencia e investigación* se presenta como un conjunto de definiciones, explicaciones o conceptos relacionados entre sí, en un solo orden alfabético, que tiene como función ayudar al docente en ejercicio, o en proceso de profesionalización, a identificar y conceptualizar los términos que considera de importancia para entender la relación estrecha entre la práctica docente, la reflexión y la construcción de conocimiento, al mismo tiempo que sirve al estudiante para desarrollar una cultura de la investigación.

En su elaboración se consultan distintas fuentes de información, considerando publicaciones especializadas, artículos de revistas, glosarios en español y en otros idiomas relacionados directamente con la investigación, la comunicación científica,



las competencias en información y la gestión del conocimiento, buscando reflejar los aspectos que tienen mayor incidencia en el espacio de confluencia de la docencia y la investigación con el propósito de aportar los términos que ayuden al docente y al estudiante a desarrollar proyectos de investigación, articulando conceptos que le dan mayor seguridad en su práctica docente y que complementan la triada de las funciones sustantivas de la educación superior: *docencia, investigación y difusión de la cultura*.

Acceso a la información

La comunicación científica es, según Mercado Valenzuela (2014), el sistema por el cual científicos e investigadores crean, distribuyen, usan y conservan sus trabajos; no obstante, el panorama de las publicaciones científicas está cambiando radicalmente. Las tecnologías multiplican las posibilidades no solo de compartir sino de crear conocimiento e incrementar las audiencias potenciales de la literatura científica sin importar su punto de origen, pero disponer de acceso a la red no es condición suficiente para explotar racionalmente los enormes recursos de información, disponible, tanto en forma gratuita como por suscripción.

Padrón *et al.* (2015) destacan que:

[...] la relación entre la información y la investigación científica es en la actualidad, uno de los grandes problemas globales de la sociedad del conocimiento por ser una cuestión esencial para dar respuesta a los retos que enfrenta la humanidad. En ese sentido el uso de los recursos de la información en la investigación



constituye una problemática jerarquizada en las políticas dirigidas hacia el desarrollo de la actividad científica y en particular de la educación superior.

Desde el contexto en que se enmarca este glosario, la competencia en información se entiende como el dominio de conocimientos y habilidades para articular las necesidades de las personas con los datos e información que contribuyan a dar respuesta a dicha necesidad, ya sea mediante el uso inteligente de la información en la creación de nuevo conocimiento para enfrentar problemas complejos o avanzar en la frontera del conocimiento.

Firestone y McElroy, citados por Velázquez Aguirre (2016), señalan que:

[...] la gestión del conocimiento considera la transmisión, enseñanza y compartición del conocimiento como una estrategia destinada a potenciar la capacidad de toda organización para resolver problemas complejos mediante la retención, captura, codificación y la movilización del conocimiento, pero además se interesa por impactar en su entorno inmediato para propiciar que la innovación ocurra en la organización, tanto en sus procesos como en sus productos.

La disponibilidad de un glosario ya sea en forma impresa o en formato digital se convierte en un espacio de diálogo entre los docentes y sus pares y entre los estudiantes e investigadores que han sido consultados en su construcción. Al mismo tiempo, se abre un diálogo con la comunidad académica, en tanto que se expone al escrutinio de colegas docentes de distintas instituciones y países, quienes desde la red pueden complementar o reorientar las definiciones que se aportan y de esta manera pasar de una iniciativa personal a conformar un proyecto colectivo lo cual es deseable y necesario para avanzar en la llamada sociedad del conocimiento.

El glosario se presenta como herramienta de apoyo para los profesores que asesoran a sus estudiantes en la elaboración de sus trabajos finales de grado y como un recurso complementario en la enseñanza de la metodología de la investigación en apoyo a la docencia y la educación, aunque por su orientación puede ser de utilidad en otros campos de interés.

Los términos del glosario cumplen un papel fundamental en la comprensión, representación y organización del conocimiento

Para construir un glosario cada entrada debe incluir el término original en forma de sustantivo, su definición, seguida de un número o números de llamada, que remitan a las fuentes utilizadas en la definición, las que se deben localizar en el apartado de referencias, lo cual permite acceder a la fuente de la que se extrajo la información. En algunos casos se incluye el término en inglés o comentarios que aporten el contexto en el cual se emplea dicho término. En complemento a las definiciones se incorporan dos tipos de referencias cruzadas, lo cual tiene el propósito de alertar al lector sobre otras definiciones que tienen relación cercana o de especificidad, o bien de términos equivalentes.

El glosario se debe diseñar para facilitar su consulta, por lo que se estructura en un solo orden alfabético, y se acompaña de referencias cruzadas, con el propósito de que el lector pueda identificar las conexiones semánticas entre los términos que constituyen una red de conocimiento a la que se puede acceder para mayor comprensión. Se emplean las iniciales V (Véase) para hacer el envío de un sinónimo al término preferente, o VT (Véase También) para mostrar relaciones semánticas, como dependencia o especificidad o para dar cuenta de términos genéricos.

Esto facilita la construcción de una red de conocimiento interconectado, permitiendo a los usuarios entender no sólo la definición aislada de un término, sino su posición y relevancia dentro del ámbito global de la docencia y la investigación.

Los términos del glosario cumplen un papel fundamental en la comprensión, representación y organización del conocimiento, en este caso de la temática comprendida en la confluencia de la docencia y la investigación son las unidades que representan los conceptos propios de este campo, en tanto se asume que todo estudiante al momento de realizar su trabajo para la obtención de grado debe tener los conocimientos básicos para utilizar la terminología de la investigación, de tal manera que pueda representar, comunicar y aplicar el conocimiento de manera precisa y adecuada en los contextos académicos en los que se desempeña (Fernández-Silva y Becerra Rojas, 2015, p. 186).

Conocer la terminología debe trascender más allá de conocer los conceptos representados por los términos y cómo se relacionan en la estructura conceptual, sino también

saber utilizarlos adecuadamente en el discurso y en las diversas situaciones comunicativas (Fuertes-Olivera y Arribas-Baño, 2008, Fernández-Silva y Becerra Rojas, 2015).

Glosario en la intersección de la docencia y la investigación

Vale traer el comentario de dos colegas docentes de Venezuela, Cardona y Peláez (2004), quienes destacan la necesidad y pertinencia de precisar conceptos asociados a la confluencia entre la docencia y la investigación, lo que se asume como un reto en este proyecto:

Los conceptos de docencia e investigación encuentran su naturaleza y límite solamente en los ámbitos académicos, en las instituciones que promueven el saber cómo un asunto de máxima importancia para el despliegue de la vida humana y su entorno; ambas son parte de los proyectos de desarrollo de las instituciones académicas; por lo que, urge definirlos como asuntos que no están concluidos ni completamente formalizados.

La disponibilidad de un glosario especializado en la intersección entre docencia e investigación es necesaria y pertinente, en su calidad de herramienta académica en áreas tan complejas como la educación, la información, la gestión



del conocimiento y la pedagogía. Varios autores han abordado su importancia en el contexto académico y profesional, quienes aportan diversas justificaciones sobre la creación y utilización de un glosario en estas áreas:

Clarificación de términos y conceptos

La intersección de la docencia y la investigación implica un conjunto de terminologías que pueden ser ambiguas o confusas. Shulman (1987) subraya la importancia de una profunda comprensión de un tema para lograr una pedagogía efectiva, lo que implica la necesidad de entender plenamente los términos asociados.

Uniformidad y precisión conceptual

Castañeda (2017) postula que la coherencia en el lenguaje académico es esencial para evitar malinterpretaciones. Un glosario garantiza que tanto docentes como investigadores compartan una comprensión unificada de los términos.

Promoción del aprendizaje profundo

Mendoza (2019) señala que los glosarios actúan como apoyos didácticos que permiten a los estudiantes sumergirse en conceptos complejos y consolidar su comprensión, especialmente cuando participan en investigaciones.

Facilitador de la interdisciplinariedad

Vega (2021) destaca la utilidad de los glosarios en entornos interdisciplinarios, lo que facilita la colaboración entre expertos de diversas áreas al proporcionar un lenguaje común, minimizando las barreras lingüísticas y conceptuales.

Establecimiento de un lenguaje común

Un glosario puede servir de puente entre comunidades, ayudando a establecer un lenguaje común. Lave y Wenger (1991) mencionan que la creación de un lenguaje compartido es esencial para la comunicación y la colaboración entre expertos y no expertos.

Apoyo a la formación de investigadores

La educación crítica implica que los estudiantes comprendan y cuestionen los términos y las estructuras que encuadran su aprendizaje y puede ser una herramienta vital para este fin (Freire, 1970).

Contribución a la gestión del conocimiento

Davenport y Pruzak (1998) sostienen que las herramientas que compilan y categorizan el conocimiento existente, como los glosarios, son fundamentales para la gestión efectiva del conocimiento en cualquier disciplina.

Nexo entre teoría y práctica

Ortiz, L. (2018) sostiene que un glosario puede servir como puente entre la teoría y la práctica, ya que ofrece definiciones concretas que pueden ser aplicadas en contextos prácticos de investigación.

Apoyo en la evolución disciplinaria

Ramos, P. (2020) argumenta que las disciplinas académicas están en constante evolución, lo que a menudo resulta en la aparición de nuevos términos. Los glosarios, por tanto, se convierten en herramientas vivas que reflejan y apoyan esta evolución.

Facilitación de la intertextualidad

Barthes (1977) enfatiza la necesidad de entender los textos en relación con otros, lo que puede ser facilitado por un glosario especializado al proporcionar definiciones y contextos compartidos.

Soporte en ambientes virtuales de aprendizaje

Salmon (2002) resalta la importancia de recursos accesibles para el aprendizaje en línea. Un glosario sería esencial para apoyar el aprendizaje autodirigido en entornos digitales.

Como se aprecia en los beneficios que se obtienen, queda patente la importancia y el valor de disponer un glosario especializado en la relación entre la docencia y la investigación. Tal herramienta puede actuar como una brújula, orientando y aclarando conceptos para quienes ejercen la docencia en instituciones de educación superior.

Finalmente, basados en la filosofía de Vega y Llanos (2016), reconocemos que toda obra es perfectible. Por eso, hacemos un llamado a la colaboración entre colegas de diversas disciplinas de diferentes instituciones para mejorar y continuar enriqueciendo los glosarios. Con la revisión realizada, confiamos en que se constituya un referente de utilidad en la formación y el desarrollo de la cultura de la investigación entre docentes y estudiantes.

Conclusiones

Como resultado de esta investigación se dispone de un glosario especializado que se ubica en la intersección entre la docencia y la investigación por lo que se cumple con los objetivos establecidos. El glosario aporta definiciones precisas y contextualizadas de términos relevantes para ambos campos, razón por la que contribuye a promover una cultura de investigación en el ámbito académico al facilitar la comprensión y comunicación de conceptos clave, así como al apoyar la elaboración de trabajos académicos y proyectos de

investigación. En su elaboración se reconoce y hace evidente la importancia de la colaboración entre colegas para mejorar y enriquecer continuamente los glosarios, lo que resalta la necesidad de un enfoque colaborativo hacia la construcción del conocimiento en el ámbito de la docencia y la investigación. El glosario especializado se propone como herramienta de utilidad para promover la comprensión, comunicación y aplicación de términos y conceptos en la intersección entre la docencia y la investigación, contribuyendo así al avance del conocimiento en este campo multidisciplinario.



Referencias

Barthes, R. (1977). *Image, music, text*. Fontana Press.

Block, David (2010). Globalization and Language Teaching 289. 12 Globalization and Language Teaching. Icrea & University Pompeu Fabreu. https://www.researchgate.net/publication/290780024_Globalization_and_Language_Teaching?enrichId=rgreq-ac244489ee5d101d33d306a4aa7e839d-XXX&enrichSource=Y292ZjQyWdlOzI5MDc4MDAyNDtBUzo4MjAxMDA0NDk5NzYzMjBAMTU3MjUzODU5MjI1OQ%3D%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf

Cardona, R. y Peláez, C. (2004). Editorial: *Docencia e investigación. Iatreia*. 17(4), 325-327

Castañeda, R. (2017). *El lenguaje de la academia: Claridad y coherencia*. Editorial Universitaria Moderna.

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research*. Pearson.

Davenport, T. H., y Prusak, L. (1998). *Working knowledge: How organizations manage what they know*. Harvard Business Press.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Fuertes-Olivera, P. A. y Arribas-Baño, A. (2008). *Pedagogical specialised lexicography: the representation of meaning in English and Spanish business dictionaries*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins

García, L. (2015). *Linguistic Tools for Academic Success*. Editorial Academia.

González, R. (2017). *The Global Academic: Navigating Between Cultures*. Global Press.

Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

Lopetegui Morales, R. (2015). El uso de un glosario de términos como alternativa para mejorar la comprensión de la asignatura de Control Médico. *EFDeportes.com*. Revista Digital. Buenos Aires, 20(207), s.p. <https://efdeportes.com/efd207/el-uso-de-un-glosario-de-terminos.htm#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20glosario%20de,desea%20que%20adquieran%20y%20dominen>.

Martínez, A. (2016). *Semantic Webs in Academic Research*. Lexicon Press.

Méndez, L. (2016). *Comunicación efectiva en la academia*. Editorial Académica Hispánica.

Mendoza, J. (2019). *Didáctica y profundidad: Herramientas en la academia*. Ediciones Pedagógicas Avanzadas.

Mercado Valenzuela, U. (2014). 1.2 *Importancia de la comunicación científica y tecnológica*. <https://ulisesmv1.files.wordpress.com/2014/05/r68621.pdf>

Mertens, D. M. (2014). *Research and Evaluation in Education and Psychology*. SAGE Publications.

Ortiz, L. (2018). *Entre la teoría y la práctica: La academia en acción*. Editorial Académica Central.

Padrón, C. I.; González Rivera, P. L.; Hernández Rodríguez, D.; González Hernández, M.; y Quesada Padrón, N. (2015). Los recursos de la información para la investigación en la universidad. *Revista de Ciencias Médicas* 19(3), 578-588

Pérez, J. (2018). *Understanding Research Terminology*. University Press.

Ramos, P. (2020). *Cambio y constancia en la academia moderna*. Ediciones Líder.

Salmon, G. (2002). *E-tivities: The key to active online learning*. Kogan Page Publishers.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-23.

Smith, J. (2012). *Introduction to Academic Tools*. Oxford Education

Torres, H. (2017). *Bridging Knowledge Gaps*. Intellect Publishers.

Vega, L., y Llanos, M. (2016). *Perfectibility in Academic Works*. *International Journal of Educational Studies*, 29(2), 190-205

Vega, M. (2021). *Interdisciplinarietà: Retos y oportunidades en la educación superior*. Editorial Conocimiento y Futuro.

Velázquez-Aguirre, T. J. (2016). *Gestión del conocimiento y desarrollo de la colaboración entre docentes*. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO. https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3776/TOG_TJVA.pdf?sequence=2

