

Presentación

En el artículo *Agentes de Cambio: Emprendimiento desde el aula*, Jonatan Gadiel Belmontes Romero del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT 18, Zacatecas) analiza la importancia del emprendimiento en el aula como herramienta educativa que transforma a los estudiantes en agentes de cambio. Ya que el emprendimiento en el aula como herramienta educativa va más allá de abrir negocios; se centra en identificar problemas y necesidades en el entorno escolar y comunitario, buscando soluciones creativas; fomenta habilidades como liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad social, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales. Además presenta al estudiante como agente de cambio que emprenden no solo cumplen tareas, sino que buscan mejorar su entorno para resolver problemas en la escuela, como el acondicionamiento de espacios o la creación de proyectos innovadores como el hilo de nopal demuestran la capacidad de los estudiantes para innovar y contribuir a la sostenibilidad, utilizando recursos locales de manera creativa

Por otra parte, Jessica Jocelyn García Peñarroja del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS, Unidad Santo Tomás) analiza la paradoja del emprendimiento en la educación contemporánea, cuestionando su capacidad para promover la emancipación y visibilizar desigualdades de género y epistémicas en un contexto neoliberal., mostrándonos como el emprendimiento en la educación, aunque se presenta como una herramienta de emancipación, reproduce

desigualdades y subjetividades alineadas con la lógica neoliberal y que la narrativa de igualdad de oportunidades en el emprendimiento oculta desigualdades estructurales, especialmente para las mujeres emprendedoras. Por tanto, la educación emprendedora establece un régimen de verdad que favorece el conocimiento monetizable y escalable, excluyendo saberes comunitarios, refiriéndose al epistemicidio como la marginación de conocimientos no hegemónicos, lo que limita la diversidad de enfoques en la educación.

Finalmente, Emilio Enrique de la Cruz Domínguez del Centro de Investigación en Biotecnología Aplicada (CIBA-IPN, Tlaxcala), propone un enfoque para integrar la sostenibilidad en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) como parte de su misión educativa. La sostenibilidad es vista como un tema secundario en el Instituto, a menudo ignorado frente a desafíos inmediatos, donde la crisis climática es un desafío urgente que requiere acción y conciencia social, especialmente en instituciones educativas y el IPN, con su lema “*La técnica al servicio de la patria*,” y tiene la responsabilidad de formar profesionales con conciencia ecológica; sin embargo, al adoptar esta filosofía, el IPN puede forjar un legado donde la excelencia técnica y la responsabilidad ecológica sean inseparables, formando profesionales que construyan un futuro sostenible. Por tanto, El IPN enfrenta el reto de reinterpretar su lema para incluir la resiliencia ambiental y la justicia social en su formación.

