Publicación en la revista argentina *Movant Connection. Juntos Movemos el Mundo*

Dra. Eva Luna Ruiz
Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), unidad Tepepan
del Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Palabras clave

Estimulación académica, proyecto, investigación, trabajo entre pares, formación integral, aprendizaje significativo, vinculación entre unidades de aprendizaje.



Resumen

La práctica educativa se desarrolló en la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), unidad Tepepan, ubicada en la alcandía Tlalpan de la CDMX, en la licenciatura en Negocios Internacionales (LNI) de turno vespertino, se propuso a un grupo de 30 alumnos de 7.º y 8.º semestre, como resultado de la elaboración de un protocolo de investigación, de la unidad de aprendizaje de Seminario de Investigación Supervisada, el resultado sería realizar un pequeño artículo para su publicación en una revista digital internacional de origen argentino titulada *Movant Connection*, edición #18 (2023).

Al realizar el artículo, en este nivel de avance de los contenidos temáticos de su licenciatura los estudiantes ya cuentan con un bagaje de conocimiento robusto que les da la seguridad y motivación necesaria, realizan trabajo en equipo—colaborativo, investigan, analizan, utilizan lenguaje y términos especializados, practican las lenguas extranjeras de su plan de estudios al consultar fuentes externas e incluir un resumen del artículo en otro idioma y redactan de manera coherente para realizar el documento con todos los requerimientos metodológicos necesarios, lo que consolida la premisa del Modelo Educativo por Competencias implementado por el Instituto Politécnico Nacional en el año 2008, en el que se prioriza el desarrollo de competencias; el alumno potencializa sus talentos, conocimientos teóricos y prácticos, y demuestra el dominio de habilidades mediante resultados de aprendizaje individual y en equipo.

Crear este documento permite también la vinculación con el ámbito profesional, la divulgación del conocimiento y posiciona la imagen del Instituto Politécnico Nacional (IPN) como una institución generadora de investigación y conocimiento.

Introducción

Elaborar un protocolo de investigación a lo largo del curso de Seminario de Investigación Supervisada es un objetivo que se debe cumplir en los últimos semestres de la licenciatura en Negocios Internacionales que permite a los estudiantes conocer los pasos y elementos necesarios para realizar una investigación de carácter científico que pone en acción todos esos conocimientos acumulados que se van adquiriendo y practicando en distintas actividades y estrategias didácticas para abordar los múltiples temas contenidos en el plan de estudios de la carrera.

Ese protocolo o proyecto de investigación materializa todas las etapas de una investigación, se caracteriza por definir variables y procedimientos verificables, lo que le da un carácter científico que al final tiene la función de planificar, comprometer y comunicar un resultado, que, en el caso de esta práctica educativa innovadora, será la elaboración de un pequeño artículo que se publicará en una revista especializada argentina de proyección regional e internacional que, a través de un contacto, extiende a la profesora la invitación para que los alumnos de la licenciatura en Negocios Internacionales presenten propuestas de artículos de investigación para poder publicarse en la revista *Movant Connection.*

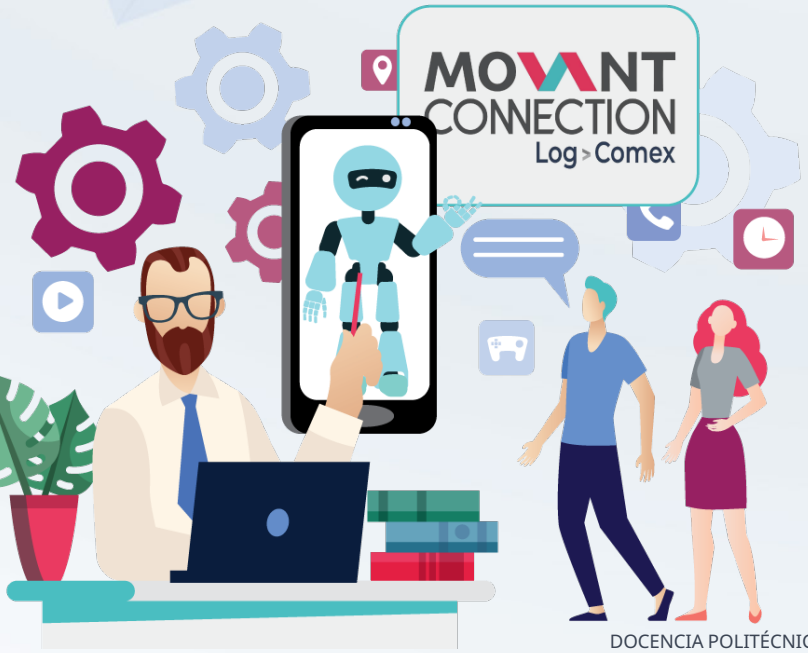
Este artículo, de acuerdo con lo estipulado por lineamientos académicos y profesionales establecidos, tiene como base la investigación documental especializada (según sea el tema que se aborda), la validación, verificación, interpretación, análisis y postura de un tema, entre otros detalles. De allí la oportunidad de aprovechar las posibilidades de poder realizar los ajustes necesarios en las distintas estrategias didácticas de la planeación didáctica para guiar y encausar los trabajos que tuvieran como resultado la elaboración de la investigación para prodicir el artículo de investigación a publicar en una revista internacional.



La revista digital *Movant Connection. Juntos movemos el mundo,* de origen argentino, con proyección regional e internacional, aporta conocimiento actualizado sobre logística y comercio exterior, además aborda otros temas relacionados con los negocios internacionales, cuenta con espacio académico en el que docentes, investigadores, especialistas y alumnos (de los últimos semestres de carreras afines a la logística, comercio exterior y negocios internacionales) pueden realizar aportaciones que contribuyan al mejor conocimiento teórico y práctico del ámbito comercial, espacio ideal para exponer los logros de una investigación resultado del curso que cumpla con requisitos editoriales establecidos por la revista, desde que se realiza la invitación.

Concretar esta práctica con los estudiantes se da en un contexto de auge de las redes sociales y los medios de comunicación digitales en el que la exposición y el emprendimiento para el desarrollo de contenido en distintas plataformas se ha vuelto muy atractivo para las nuevas generaciones.

Esta situación ha propiciado que los docentes busquen de forma constante capacitarse y actualizarse en materia tecnológica, ya sea en su uso y aplicación en actividades académicas y profesionales como también replantearse la forma en que se enseña y lo que puede hacer de manera práctica, que sea significativo para el futuro desarrollo y crecimiento profesional de los estudiantes y contribuya al uso ético y adecuado de la información, que es uno de los principios tanto de la investigación científica como periodística para publicar.



Para los estudiantes es muy significativo elaborar el proyecto y el artículo durante el curso porque los equipos trabajan de forma organizada, colaborativa, respetuosa, tolerante, de escucha constante, hacen uso de los distintos idiomas, consultan fuentes en otras lenguas, organizan sus tiempos y aprovechan las instalaciones y el entorno escolar para trabajar, todo eso contribuye a ver como resultado satisfactorio la publicación ya que se vuelven los autores y actores principales del aprendizaje al ser creadores de nuevos conocimientos que serán publicados en una revista especializada, de acuerdo con su área de conocimiento, y participan de forma activa en plataformas digitales con alcance no sólo nacional sino regional e internacional.

Propósito

La elaboración de un artículo de investigación producto del estudio de un tema de interés, relacionado con los negocios internacionales, la logística y el comercio exterior, que es resultado de un estudio original con rigor metodológico y fundamentación científica, el cual demuestra la puesta en marcha del Modelo Educativo Institucional del IPN, en el que los docentes son gestores de ambientes del proceso enseñanza—aprendizaje y el estudiante se encuentra al centro y será el encargado de poner en marcha el conocimiento teórico—práctico al realizar trabajo en equipo y colaborativo para elaborar un artículo que será publicado.

Los principios básicos de dicho Modelo buscan formar egresados que sean capaces de combinar la teoría y la práctica, contribuyendo así al desarrollo sustentable de la nación, bajo los siguientes principios:

Aprendizaje centrado en el estudiante: se promueve un enfoque que prioriza el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan en su proceso educativo, desarrollando habilidades prácticas a través de proyectos reales (UPIITA-IPN, 2022).

Vinculación con el sector productivo: el IPN mantiene lazos estrechos con el sector productivo, asegurando que los programas educativos sean pertinentes y alineados con las necesidades del mercado laboral, esto también fomenta oportunidades de empleo para los graduados (ESIQUIE-IPN, s.f.).

Innovación y responsabilidad social: el modelo educativo promueve la innovación tecnológica y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuyendo al avance tecnológico del país (ESIQUIE-IPN, s.f.).



Problemática

A los estudiantes que cursan la unidad de aprendizaje Seminario de Investigación Supervisada les cuesta trabajo comprender la utilidad que tiene realizar un protocolo de investigación a lo largo del curso, no ven la importancia que puede significar hacer investigación de su área de conocimiento para poder acceder a otros niveles educativos como un posgrado o especialidad, ya sea a nivel nacional o internacional, y que en el campo laboral para poder desarrollar cualquier actividad es necesario ser metódico, eso es algo muy valorado.

En este nuevo contexto digital caracterizado por una transformación digital que incluye tecnologías como las plataformas digitales de distintos usos, inteligencia artificial, internet de las cosas, *blockchain*, nube, redes sociales, *big data*, entre otras, que cambian de forma constante, permanente y multidimensional, en el que operan organizaciones, instituciones y consumidores, impacta profundamente la dinámica económica, financiera, comercial, social y la comunicación, de ahí la importancia de preparar a los estudiantes, porque para las empresas es importante realizar contenido que capte la atención e interés de sus consumidores. Dicho contenido debe ser atractivo y relacionado con los temas y problemáticas que se están presentando alrededor o en el entorno de los negocios internacionales, no sólo en México, sino en los organismos internacionales especializados, el comercio internacional, la logística, el marco normativo de los negocios, entre otros, temas que son relevantes a nivel regional e internacional.

Acciones y estrategias

Para realizar el artículo para la revista, se implementó una serie de actividades y estrategias didácticas durante las 19 semanas que dura el curso y en las dos sesiones de dos horas que dura cada una, que se encuentran sustentadas en el método científico, enfocado en competencias o aprendizaje basado en proyectos (ABP), la cual es una metodología educativa que promueve el aprendizaje activo y colaborativo a través de la realización de proyectos significativos que combinan tres elementos como son: conocimiento, habilidades y actitud para desarrollar la capacidad personal para la carrera profesional.

De acuerdo con Pereira Baz (2015), el modelo ABP permite que los alumnos sean capaces de aplicar sus amplios conocimientos en el mundo real, lo que requiere un mayor compromiso que les permita responder preguntas simples y complejas, resolver problemas, crear recursos y productos de calidad que se sustentan en un reto o pregunta que desafía y estimula, realiza investigación profunda, genera autenticidad, aprende a tomar decisiones razonadas, propicia la reflexión crítica y revisión, y genera un producto final que hace público.

En este modelo las competencias que se buscan alcanzar son: crear un pensamiento crítico para formar juicios fundamentados, analíticos y reflexivos, sustentados en información especializada; trabajar de forma colaborativo y en equipo; resolver problemas, organizarse y trabajar de forma autónoma para tomar decisiones conscientes.

Bajo este aprendizaje, la atención se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, quienes *aprenden haciendo* en situaciones auténticas, reflexionan en función de la solución de un problema o del logro de un propósito determinado y pueden tomar decisiones con base en lo que ya conocen y dominan, lo que fomenta un desarrollo constante en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Este trabajo, como parte de las actividades académicas en el curso, es evaluado de forma continua y para valorar las competencias, desempeño y logros establecidos; se realizó un instrumento o rúbrica de evaluación que permitió, gradualmente, conocer el dominio o alcance de cada competencia establecida en el programa de trabajo.

Las distintas actividades que se llevaron a cabo a lo largo del curso se describen a continuación:

1. En un primer momento la profesora recibe la invitación para la publicación de pequeños artículos en la revista; una semana antes de iniciar el curso y previo al mismo, toma la decisión de comentar al grupo que decidieron participar.



2. Una vez aceptada la invitación, la profesora realiza ajustes a la planeación didáctica, establece las estrategias didácticas, actividades, evaluación continua, rúbricas de evaluación, prepara un cronograma para la elaboración del proyecto de investigación y el artículo a publicar como resultado de la investigación.
3. El siguiente paso fue presentar al grupo la planeación de las distintas actividades, la elaboración de avances, la investigación, tiempos a cumplir, la organización y trabajo con el grupo para ir avanzando en los objetivos a cumplir.
4. Se solicitó al grupo, con toda libertad, crear equipos de trabajo colaborativo de entre 3 y 5 estudiantes para iniciar las actividades que condujeran a la creación del proyecto de investigación y, en consecuencia, la elaboración del artículo para su publicación en la revista.
5. Conformados los equipos, la docente comenzó a dar las indicaciones para trabajar en el planteamiento del problema. Se desarrolla una discusión grupal para crear la hipótesis y saber lo que conocen sobre los distintos temas de interés en materia de negocios internacionales.
6. Una vez definidos los temas, la problemática a resolver y haber desarrollado la hipótesis, se da la indicación a los equipos para iniciar la investigación más profunda y especializada en distintas fuentes documentales en español y otros idiomas que les permitirá realizar un análisis cualitativo y cuantitativo, incorporando elementos económicos, políticos, sociales, culturales y comerciales para conocer distintas voces y puntos de vista de los temas que van a investigar.
7. Cada equipo de trabajo realiza acciones colaborativas, utilizando distintos medios electrónicos y físicos que les permiten realizar los avances necesarios para elaborar el proyecto e ir redactando a la par el artículo que van a publicar en la revista al final del curso.
8. Los equipos se organizan para ir nutriendo el documento del proyecto y el artículo durante la clase, llevan sus materiales y equipos electrónicos para poder avanzar, ya que la fecha establecida por la revista tiene un límite que coincide con el término del curso.
9. A lo largo de las 19 semanas que dura el curso y en las dos sesiones de dos horas que dura cada una, cada equipo presenta avances para revisión y sugerencias de mejora por parte de la docente, acciones que se realizan durante cada clase con los equipos de trabajo.



10. Durante las dos sesiones de dos horas cada una los estudiantes platican con su profesora sobre las indagatorias, los datos, información, dudas y preguntas que van surgiendo durante el proceso de investigación.
11. Una vez aprobados los trabajos, de acuerdo con el plan de trabajo establecido por la docente, éstos son presentados en exposiciones por parte de cada equipo para poder identificar detalles finos de mejora.
12. Después de varias revisiones y mejoras que realizan los estudiantes a sus documentos, tanto el proyecto de investigación como el artículo para la revista, la profesora da el visto bueno a los trabajos, de acuerdo con los lineamientos académicos establecidos en la rúbrica de evaluación.
13. Finalmente, los artículos son enviados a la revista, de manera electrónica, para que sean seleccionados para su publicación.
14. Una vez concluidos los trabajos y enviados a la revista, el comité editorial informa a la profesora que uno de los artículos aparecerá en el siguiente número y eventualmente otros lo harán en ediciones subsecuentes. Los estudiantes conservan los derechos de autor y la revista los derechos patrimoniales.
15. La docente informa al grupo y quedan plenamente satisfechos con el resultado, reconocen y valoran el trabajo de investigación, el potencial que tiene saber y saber hacer, no sólo para publicar sino porque ven la posibilidad de presentar sus proyectos para acceder a posgrados o especialidades a nivel nacional e internacional, reconocen sus talentos para escribir, entre otros.

Impacto y resultados

Al elaborar el artículo los alumnos desarrollan de forma integral sus talentos, identifican la importancia y pertinencia de los contenidos temáticos que integran cada una de las unidades de aprendizaje de su plan de estudios y cómo interactúan de forma transversal la teoría y la práctica para poder identificar los problemas, desafíos y situaciones que se presentan en las distintas áreas del conocimiento de los negocios internacionales a nivel nacional e internacional.

El alumno activa y gestiona todos sus conocimientos teóricos, aprende a resolver, desarrollar propuestas y estrategias, descubre otros talentos y nuevos conocimientos durante la elaboración del artículo, usa sus distintas habilidades cognitivas, lingüísticas e idiomáticas para localizar información de trámites o normas extranjeras para elaborar el documento en español y otros idiomas, también aprende a solucionar distintas situaciones de forma autónoma.

A través de la elaboración del artículo se contribuye a la mejor comprensión de los temas relacionados con los negocios internacionales, se dan a conocer variables de una problemática o situación que se está presentando en alguno o varios de los temas relacionados al comercio, la economía, la logística, las finanzas o al marco normativo del comercio exterior, entre otros.

De esta forma contribuyen al mejoramiento del entorno social, económico, comercial, financiero, logístico, entre otros, incluyendo nuevos temas relacionados con la inclusión, sustentabilidad, sostenibilidad, inocuidad y de género, en un entorno cada vez más dinámico y cambiante en cumplimiento de los objetivos 2030.

Conclusiones

En esta práctica educativa el estudiante es el responsable de su aprendizaje, se prioriza potencializar el desarrollo de sus talentos con una mentalidad innovadora y emprendedora para elaborar el artículo, impulsa competencias de forma individual y autónoma, desarrolla trabajo en equipo, tolerancia, empatía, aprende la vinculación entre la teoría y el contexto en que se desarrollan los negocios internacionales, descubre de manera didáctica en la elaboración del artículo la transversalidad de los contenidos temáticos de su plan de estudios, en el que se consideran temas de actualidad que usa para concretar el trabajo y de forma holística utiliza habilidades humanas como liderazgo, creatividad, iniciativa, pensamiento crítico, persuasión, negociación, resiliencia, autosuficiencia, resolución de problemas y flexibilidad para trabajar en distintos espacios físicos, virtuales y con otras áreas de conocimiento, además, consulta información en otros idiomas y puede presentar el artículo en distintas lenguas.

Estas competencias y habilidades le permiten desarrollar una mayor apertura de pensamiento, seguridad para la toma de decisiones, capacidad de adaptabilidad a distintas circunstancias personales, profesionales y académicas al mantener de forma continua la inquietud por adquirir nuevos conocimientos de forma permanente para mantenerse actualizado y transitar a otros niveles educativos (posgrados).

Al publicar el artículo se realiza divulgación del conocimiento en temas del área de especialidad, contribuye al reconocimiento y prestigio en el extranjero del IPN a nivel regional e internacional, y fomenta la cooperación para generar oportunidades y alianzas que potencializan la proyección de los alumnos y docentes más allá de las fronteras.



Semblanza

Eva Luna Ruiz es profesora adscrita a la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), unidad Tepepan del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y cuenta con más de 30 años de experiencia académica y profesional a nivel nacional como internacional.

Referencias

ESIQUIE-IPN (s.f.). *Modelo Educativo Institucional.* https:// www.esiqie.ipn.mx/assets/files/esiqie/docs/inicio/avisos/25-1/modelo-educativo.pdf

Estrategias de Aprendizaje (2026). A*prendizaje Basado en Proyectos: qué es y sus características.* https://estrategiasdeaprendizaje.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/

IPN (2020) Educación 4.0: ¿modelo educativo, pedagógico o didáctico? *Revista Docencia Politécnica 1*(2). https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Docencia-politecnica/docencia-politecnica-2.pdf

Pereira, M. (2015). *7 elementos esenciales del ABP*. https//cedec.intef.es/7-elementos-esenciales-del-abp/

Prof Javier H. (2025). *¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y cómo transforma el aprendizaje?* https://profjavierh.com/2025/09/09/abp-que-es-y-como-se-aplica/#google_vignette

SEP (2026). *Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP).* https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf

UPIITA-IPN (2022). *Modelo Educativo IPN.* https//www.upiita.ipn.mx/adjuntos/academica/die/2022/Modelo_Educativo_IPN.pdf

