

INNOVACIÓN

E D U C A T I V A

Volumen 12

59

▪ TERCERA ÉPOCA ▪

mayo-agosto, 2012

may-august, 2012

ISSN 1665-2673

Ética, educación y ciudadanía

Ethics, education, and citizenship

INDIZACIÓN

REDALYC

Latindex-Directorio

Clase

Dialnet

Índice Internacional «Actualidad Iberoamericana»

CREDI de la OEI

IRESIE

Registrada en los catálogos HELA y CATMEX



La revista *Innovación Educativa* tiene como propósito difundir trabajos de investigación y divulgación que abarquen la realidad educativa del país y de las naciones latinoamericanas, así como estar a la vanguardia de los conocimientos científicos y tecnológicos para distinguirse como factor en la aplicación de nuevas maneras de comunicación.

Innovación Educativa está dirigida a investigadores de la educación y académicos.

Número de certificado de reserva otorgado por el Instituto Nacional de Derecho de Autor:

04-2006-053010202400-102

Número de certificado de licitud de título: 11834

Número de certificado de licitud de contenido: 8435

Número de ISSN: 1665-2673

Sistema de Calidad Certificado N° 10 950 227
ISO 9001:2008

INDIZACIÓN

REDALYC; Latindex-Directorio; Clase; Dialnet; Índice Internacional «Actualidad Iberoamericana»; CREDI de la OEI; IRESIE.

Registrada en los catálogos HELA y CATMEX

Innovación Educativa cuenta con la participación de evaluadores externos en el proceso del arbitraje.

Domicilio de la publicación y distribución

Secretaría Académica, 1er piso,
Unidad Profesional «Adolfo López Mateos»,
Avenida Luis Enrique Erro s/n,
Zacatenco, C.P. 07738,
Delegación Gustavo A. Madero, D.F., México
Tel: 5729 6000, exts. 50403 y 50530
Correo: innova@ipn.mx
Web: www.innovacion.ipn.mx

Tiraje: 3,000 ejemplares

Los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente el criterio de la institución, a menos de que se especifique lo contrario. Se autoriza la reproducción parcial o total siempre y cuando se cite explícitamente la fuente.

El número 59 de la *Revista Innovación Educativa* se terminó de imprimir en

Impresora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V.,
San Lorenzo Tezonco 244, Col. Paraje San Juan,
Iztapalapa, C.P. 09830, México, D.F.

The purpose of the journal *Innovación Educativa* is to disseminate research and disclosure research papers covering the educational reality of the country and Latin American nations, as well as being at the forefront of scientific and technological knowledge, and to distinguish itself as a factor in the implementation of new forms of communication.

Innovación Educativa is targeted at educational researchers and academics.

Number of reserve certificate given by the Instituto Nacional de Derecho de Autor:

04-2006-053010202400-102

Number of certificate of title lawfulness: 11834

Number of certificate of content lawfulness: 8435

ISSN Number: 1665-2673

Certified Quality System N° 10 950 227
ISO 9001:2008

INDEXING

REDALYC ; Latindex-Directorio; Clase; Dialnet; Índice Internacional «Actualidad Iberoamericana»; CREDI de la OEI; IRESIE.

Registered in the HELA and CATMEX catalogues.

Educational Innovation includes the participation of external evaluators in the peer review process.

Publication and distribution address

Secretaría Académica, 1er piso
Unidad Profesional «Adolfo López Mateos»
Avenida Luis Enrique Erro s/n
Zacatenco, C.P. 07738
Delegación Gustavo A. Madero, D.F. México
Phone: 5729 6000, exts. 50530 y 50403
E-mail: innova@ipn.mx
Web: www.innovacion.ipn.mx

Print run: 3,000 copies

Signed articles are the sole responsibility of the authors and do not necessarily reflect the point of view of the institution, unless otherwise specified. Total or partial reproduction is allowed provided that the source is acknowledged.

Number 59 of the *Journal Educational Innovation* was printed at

Impresora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V.,
San Lorenzo Tezonco 244, Col. Paraje San Juan,
Iztapalapa, C.P. 09830, México, D.F.

| | | |
|------------------|---|-----|
| | Editorial | 7 |
| | Éthos y la construcción de ciudadanía en espacios educativos ▶ Xicoténcatl Martínez Ruiz | 9 |
| [ALEPH] | Moral reasoning, cultural practices, and social inequalities Razonamiento moral, prácticas culturales, y desigualdades sociales ▶ Elliot Turiel | 17 |
| | Corporeidad digital: hacia un humanismo del aprendizaje autónomo, intelectual y moral de la sociedad de la cibercultura Digital corporality: Towards a humanism of cyberculture society's autonomous intellectual and moral learning ▶ Francisco Alonso Chica Cañas | 33 |
| | Escuela y formación ciudadana: desempeño de estudiantes paraguayos en estudio internacional de educación cívica Schools and citizenship education: Performance of Paraguayan students in international study of civics ▶ Rodolfo Elías | 49 |
| | Ciudadanía, equidad e innovación: reflexiones sobre la política de responsabilidad social de las universidades Citizenship, equity, and innovation: Reflections on the policies of social responsibility in universities ▶ Eduardo S. Vila Merino | 61 |
| [INNOVUS] | Herramientas del futuro investigador educativo: la ciencia moderna y sus funciones Tools for the future educational researcher: Modern science and its functions ▶ Elena Anatolievna Zhizhko | 87 |
| | Los sistemas integrados de calidad y ambiente: gestión ambiental, ciencia, tecnología y equidad social en la educación universitaria Integrated systems and environmental quality: environmental management, science, technology, and social equity in higher education ▶ Luis Orlando Aguilera García y Yunelsy Ortíz Chávez | 103 |
| | Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria Digital competences and teaching: An experience based on university practices ▶ Genaro Aguirre Aguilar y Ma. del Rocío Ruiz Méndez | 121 |
| [A DOS TINTAS] | El impacto del Instituto Politécnico Nacional en sus 75 años de vida The Impact of the Instituto Politécnico Nacional during its 75 Years of Existence ▶ Patricia Camarena Gallardo | 143 |
| [EX-LIBRIS] | Teresita del Niño Jesús Garduño y Gabriela Margarita Soria (coords.) (2010). <i>El caso del Instituto Politécnico Nacional. La formación docente para la transformación Institucional.</i> ▶ Marcelo Giglio | 153 |
| | Esperanza Lozoya (2012). <i>¿Cómo implementar y evaluar las competencias genéricas?</i> ▶ Yolanda Lira | 163 |
| | Colaboradores | 168 |
| | Lineamientos | 170 |
| | Guidelines | 173 |

Comité Editorial Editorial Board

Alejandra Ortiz Boza
Instituto Politécnico Nacional,
México

Alicia Vázquez Aprá
Universidad Nacional de Río
Cuarto, Argentina

Antonio Medina Rívilla
Universidad Nacional de
Educación a Distancia, España

Benjamín Preciado Solís
El Colegio de México, México

Chakravarthi Ram-Prasad
University of Lancaster, Inglaterra

**Claudia M. Vicario
Solórzano**
Instituto Politécnico Nacional,
México

Claudio Rama Vitale
Universidad de la Empresa,
Uruguay

David Callejo Pérez
Saginaw Valley State University,
Michigan, EUA

Eduardo S. Vila Merino
Universidad de Málaga, España

Elliot Turiel
University of California, EUA

Hernando Roa Suárez
Universidad de Santo Tomás,
Colombia

Gary Francis Benenson
City College of New York, EUA

Jayeel Cornelio Serrano
Max Planck Institute, Alemania

Jorge Uribe Roldán
Facultad de Negocios
Internacionales, UNICOC,
Colombia

Juan Cristóbal Cobo Romani
Facultad Latinoamericana de
Ciencias Sociales, Sede México

Juan Silva Quiroz
Universidad de Santiago de Chile,
Chile

Luis Rodríguez Salazar
Instituto Politécnico Nacional,
México

Marie Noëlle-Rodríguez
Centre International d'Études
Pédagogiques, Francia

Miguel A. Santos Rego
Universidad de Santiago de
Compostela, España

Noel Angulo Marcial
Instituto Politécnico Nacional,
México

Nirmalya Guha
Indian Institute of Technology,
Kanpur, India

Patricia Camarena Gallardo
Instituto Politécnico Nacional,
México

Pilar Pozner
Investigador independiente,
Argentina

Raymundo Morado
Universidad Nacional Autónoma
de México, México

Richard Gordon Kraince
Antioch College, Ohio, EUA

Rocío Huerta Cuervo
Instituto Politécnico Nacional,
México

Comité de Arbitraje Arbitration Committee

Abel Hernández Ulloa*
Universidad de Guanajuato,
México

Adrián Muñoz García*
Universidad Nacional Autónoma
de México, México

Alma A. Benítez Pérez
Instituto Politécnico Nacional,
México

Antonio Rivera Figueroa
Centro de Investigación y de
Estudios Avanzados, México

Corina Schmelkes*
Universidad Autónoma del
Noreste, México

Cristina Sánchez Romero*
Universidad Nacional de
Educación a Distancia, España

Elena F. Ruíz Ledesma
Instituto Politécnico Nacional,
México

Eufrasio Pérez Navío*
Universidad de Jaén, España

Federico Zayas Pérez*
Universidad de Sonora, México

Felipe Vega Mancera*
Universidad de Málaga, España

Hugo E. Sáez Arreceygor*
Universidad Autónoma
Metropolitana, México

Ignacio R. Jaramillo Urrutia*
Universidad Central, Colombia

Javier Martínez Aldanondo*
Catenaria, Chile

José Cardona Andújar*
Universidad Nacional de
Educación a Distancia, España

Lisbeth Baqueiro Cárdenas*
Organización para el Desarrollo
Sustentable, México

Lorenza Villa Lever*
Universidad Nacional Autónoma
de México, México

Luis O. Aguilera García*
Universidad de Holguín, Cuba

Miguel A. Pasillas Valdez*
Universidad Nacional Autónoma
de México, México

Ramón Pérez Pérez*
Universidad de Oviedo, España

Raúl Derat Solís*
Universidad Autónoma de
Tamaulipas, México

Ricardo Martínez Brenes*
Organización de las Naciones
Unidas para la Educación, la
Ciencia y la Cultura, Costa Rica

Tomás Miklos*
Instituto Nacional de Asesoría
Especializada, S.C.

Víctor M. Martín Solbes*
Universidad de Málaga, España

*Árbitro externo

Equipo Editorial Editorial Staff

Raquel Ruiz Ávalos
Asistente editorial
Editorial assistant

Julieta M. Arredondo González
Auxiliar
Assistant

Sanam Eshghi-Esfahani
Traductora
Translators

Mary Xóchitl de Luna Bonilla
Marketing y suscripciones
Marketing and subscriptions

Kena Bastien van der Meer
Corrección
Proofreading

Quinta del Agua Ediciones
Diseño y formación
Design and page layout

Juan C. Sánchez Sepúlveda
Diseño y desarrollo Web, 3D, CGI
Web development and design,
3D, CGI

En nuestros días, valorar la calidad de la educación media y superior requiere fomentar, en gran medida, las capacidades sociales que, desde una cierta posición, se estiman indispensables para la gestión, la dinámica educativa y social de un país. Una premisa que guía este requerimiento de calidad está en las sincronías entre ética, educación y ciudadanía, en tanto que son entendidas como factores para un desarrollo económico que va a la par del desarrollo humano. Impulsar este equilibrio es parte de la labor de nuestras instituciones de educación y nuestro compromiso en la gestión educativa que llevamos día a día.

Las sincronías entre ética, educación y ciudadanía permiten la articulación de debates en torno al lugar del pensamiento crítico en la educación, y pueden fomentar algo indispensable en nuestro tiempo: la capacidad argumentativa, la creatividad y la reflexión en la formación de estudiantes. En el binomio cobertura con calidad –central en la visión de la gestión educativa en esta década– hay un eje transversal integrado por la equidad social, el acceso a la educación y la inserción laboral. Es en este eje donde ocurre la pertinencia de las sincronías entre ética, educación y ciudadanía. Dicha pertinencia impacta en la calidad de la educación superior en relación al desarrollo de competencias sociales, lo cual permitirá equidad y acceso al mundo del trabajo que valora las capacidades creativas, humanas y sociales.

Si reconocemos el lugar central de la educación en la ciencia y tecnología con calidad para el desarrollo de los países, adquirimos el compromiso de alimentar las capacidades ciudadanas, así como una cultura de respeto a los derechos humanos, que son y serán ineludibles en la visión futura de la educación superior. Esta premisa guía el enfoque de la sección temática del número 59 de *Innovación Educativa* y busca, principalmente, abrir la discusión que considere, desde nuestro sistema educativo, un desarrollo económico en equilibrio con el desarrollo humano.

Daffny Rosado Moreno
SECRETARIO ACADÉMICO
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL