

Patricia Camarena Gallardo. Maestra y doctora en Ciencias, en el área de Educación Matemática del CINVESTAV-IPN, México. Actualmente es profesora investigadora de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del Instituto Politécnico Nacional de México. Ha recibido diversos reconocimientos, como el Premio Nacional ANUIES 2000. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de la Academia Mexicana de Ciencias y de la Academia de Ingeniería de México. Funge como coordinadora de Educación en Ingeniería de la Academia de Ingeniería de México, y es miembro del CENEVAL para exámenes de calidad profesional. Su investigación se centra en la Matemática en el Contexto de las Ciencias, las ciencias en contexto, y la educación en ingeniería. Es autora de varios libros y artículos de investigación. Ha dictado varias conferencias, tanto nacionales como internacionales, en Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Francia, México, Panamá, República Dominicana, entre otros países.

Montserrat Castelló. Catedrática de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Blanquerna de la Universidad Ramon Llull y doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona. Ha obtenido el premio extraordinario de doctorado otorgado por la Junta de Gobierno de la UAB y el premio de pedagogía Rosa Sensat y MEC. Es miembro del Comité ejecutivo de la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Ha formado parte de diversos comités organizadores y científicos de jornadas y congresos. Fue editora de la revista *Cultura y Educación* (2007-2013) y actualmente del *Journal of Writing Research*. Es directora del grupo de investigación SINTE-Lest. Sus principales líneas de investigación son: a) estrategias de enseñanza y aprendizaje de la escritura; b) escritura académica. Es la investigadora principal del grupo SINTE-Lest.

Maricela Cuellar Orozco. Maestra en Administración de Negocios por la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Estudió Ingeniería Química en la Universidad Autónoma Metropolitana y actualmente cursa el doctorado en Ciencias Administrativas, también en el IPN. Ha fungido como funcionaria en la Secretaría de Investigación y Posgrado, en la Dirección de Evaluación de la Secretaría de Gestión Estratégica y en la Dirección de Evaluación de la Secretaría Técnica del IPN, así como en la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y en la Subdirección de Investigación del Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Ha sido profesora en el nivel superior y ha colaborado en distintas publicaciones sobre la evaluación institucional y el desempeño docente.

María Dolores Flores Aguilar. Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Sinaloa; maestra en Educación con especialidad en Lingüística Aplicada por el Instituto Tecnológico de Monterrey; ingeniera naval por la Universidad Veracruzana. Su línea de investigación principal es la escritura académica de estudiantes de ingeniería. Ha participado en congresos internacionales y nacionales para presentar los resultados de distintos proyectos de investigación registrados en la Dirección General de Educación Superior Tecnológica. Cuenta con publicaciones en memorias en extenso, artículos de investigación y de divulgación sobre temas de escritura académica.

Magdalena García Hernández. Maestra en Ciencias Económicas por la Universidad de Chile y por el Centro de Investigación y Docencia Económicas, CIDE. Estudió Ingeniería Comercial y es doctoranda en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Diplomada de URBAL, Liderar en Clave de Género de la Universidad de Turín, Italia. Ha sido servidora pública, funcionaria bancaria, profesora e investigadora universitaria. Trabajó en la Organización de las Naciones Unidas, donde formó parte de la Presidencia del Grupo Interagencial de Género del Sistema de Naciones Unidas en México, misma que coordinó. Es coordinadora ciudadana de la Subcomisión para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres en el Territorio Nacional, de la Secretaría de Gobernación, México. Es empresaria, consultora y directora general del Bufete de Estudios Interdisciplinarios A. C., y parte del Consejo Consultivo Mundial de la Comisión Huairou.

Jorge González Sánchez. Maestro en Enseñanza Superior por la Universidad Nacional Autónoma de México; licenciado en Psicología. Actualmente cursa la maestría en Filosofía Social en la Universidad La Salle y es profesor de bachillerato en el Instituto Politécnico Nacional, donde imparte las materias de lógica, filosofía y ética. Ha publicado diferentes libros, entre ellos: *Los Métodos de la Investigación* (UAS), *La Comunidad del Conocimiento* (Plaza y Valdés), *Aprendiendo Filosofía* (Plaza y Valdés) y *Aprendiendo Ética* (Plaza y Valdés).

Fabiola Hernández-Navarro. Maestra en Psicología de la Educación por la Universidad de Barcelona. Estudió la maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Veracruzana (UV) y actualmente estudia el doctorado en Psicología en la Universitat Ramon Llull. Es profesora de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana. Ha participado como instructora en el diplomado en Competencias docentes en el nivel medio superior (ANUIES) y en el diplomado en Competencias para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y creativo (UV).

Magdalena Huerta García. Licenciada en Ciencia Política por el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). Es coautora y coordinadora del libro *Mujeres legisladoras en México: avances, obstáculos, consecuencias y propuestas*, proyecto financiado por el fondo sectorial Conacyt-Inmujeres. Es coautora de los libros *El adelanto de las mujeres a través del trabajo parlamentario: evaluación de las iniciativas de género en la LVII, LVIII y LIX Legislaturas de la Cámara de Diputados. ¿Cómo legislar mejor?* y *La experiencia de la LIX Legislatura en materia de Presupuesto Proequidad de Género*, publicados por el Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género (CEAMEG). Actualmente es consultora en el Bufete de Estudios Interdisciplinarios A. C.

Ivone Inés Jakob. Especialista en lectura, escritura y educación; psicopedagoga. Es profesora e investigadora de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. Desarrolla tareas de investigación como integrante de equipo y como codirectora de proyectos sobre las prácticas de escritura universitarias y su vinculación con el aprendizaje, aprobados por distintos organismos nacionales de ciencia y técnica y por la Universidad Nacional de Río Cuarto. Participa como coordinadora e integrante de equipos que desarrollan proyectos de innovación pedagógica en el dominio de la alfabetización académica.

Luisa Pelizza. Licenciada en Ciencias de la Educación y técnica en Enseñanza Diferenciada y Reeducción en la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. Realiza estudios de maestría en Educación Superior en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luís. Es profesora adjunta efectiva del Departamento de Ciencias de la Educación y Pedagogía Universitaria, ambas de la licenciatura en Psicopedagogía. Es miembro de la Junta Académica de la Licenciatura en Psicopedagogía; de la Comisión Curricular del Profesorado y Licenciatura en Educación Especial del Departamento de Ciencias de la Educación; y del Centro de Investigación y Enseñanza de la Lectura y Escritura (CIELE) de la Facultad de Ciencias Humanas.

Pablo Andrés Rosales. Magíster en Educación y Universidad; licenciado en Psicopedagogía. Es profesor de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, en las áreas de Enseñanza de la Lengua Escrita y de Enseñanza de las Ciencias Sociales. Es integrante de equipos de investigación que desarrollan proyectos aprobados por distintos organismos nacionales de ciencia y técnica y por la Universidad Nacional de Río Cuarto, todos en el campo de la didáctica de la lengua escrita. Es autor de ponencias y publicaciones nacionales e internacionales en las áreas de referencia y ha participado en distintos proyectos de ca-

pacitación y actividades de asesoramiento didáctico en las áreas de referencia.

Carlos Topete Barrera. Doctor y maestro en Educación por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Realizó estudios de posdoctorado en la Universidad de São Paulo, Brasil. Es miembro fundador del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; ha desempeñado múltiples cargos en la gestión del posgrado, y su línea de investigación es la producción escrita de los grupos de investigación de las instituciones de educación superior. Actualmente es profesor investigador de la Sección de Estudios de Postgrado de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional, y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, México.

Alicia Vázquez Aprá. Magister en Epistemología y Metodología Científica; licenciada en Pedagogía y Psicopedagogía. Es profesora e investigadora en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina; coordinadora de la Subsección Río Cuarto de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina con base en la Lectura y la Escritura. En el ámbito editorial, es integrante del comité editor y del consejo editorial de revistas especializadas y directora de la Revista *Contextos de Educación*. Dirige proyectos de investigación en el área de producción del lenguaje escrito académico en la universidad, aprobados por distintos organismos nacionales de ciencia y técnica y por la Universidad Nacional de Río Cuarto. Ha sido conferencista, panelista y expositora en numerosos eventos académicos nacionales e internacionales. Es autora y coautora de numerosos trabajos sobre redacción de textos académicos en el nivel superior.

Ana María Winfield Reyes. Doctora en Ciencias Administrativas por el Instituto Politécnico Nacional (IPN); es maestra en Ciencias en Administración y Desarrollo de la Educación y licenciada en Psicología, ambas por la Universidad Veracruzana. Actualmente es catedrática en la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales del IPN, donde imparte las materias de Comunicación Oral y Escrita; Ingeniería, Ética y Sociedad, y Liderazgo. Su línea de investigación es la ética de gestión, los valores y el liderazgo, temas con los que ha participado en numerosos congresos y simposios.

Elena Anatolievna Zhizhko. Doctora en Educación (PhD) por el Instituto de Educación Pedagógica y Educación de Adultos de la Academia Nacional de Ciencias Pedagógicas de Ucrania. Docente investigadora del Programa de Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Unidad Académica de Docencia

Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores I, México, Perfil PROMEP e integrante del Cuerpo Académico Consolidado *Políticas Educativas*. Sus últimas publicaciones: *¿Cómo hacer investigación en educación? Fundamentación teórico-metodológica de la investigación cualitativa*. México, D. F.: Taberna Libraria; *Enseñanza de lenguas extranjeras: enfoque vygotskiano*; y *Formación de los profesores de lenguas extranjeras en las instituciones de educación superior en México*. Kiev: Nizhin.