

Konstantinos Alexakos (PhD) is an associate professor of Science Education at Brooklyn College (CUNY). Besides issues in wellness, his interests include the teacher as a researcher, science teacher preparation and retention, emotions, coteaching, radical listening, cogenerative dialogues, breathing and mindful practices, and sociocultural questions like race, gender and forms of knowledge and learning.

Libby Falk Jones is professor of English and Chester D. Tripp Chair in Humanities at Berea College, Berea, Kentucky. The founding director of Berea's Center for Learning, Teaching, Communication, and Research (now the Center for Transformative Learning), Jones has published and presented widely on teaching, faculty development, contemplative writing, and the teaching of writing. Jones has chaired the Assembly for Expanded Perspectives on Learning, a division of National Council of Teachers of English, and is a member of the Association for Contemplative Mind in Higher Education. She holds M.A. and PhD degrees from Stony Brook University, Long Island, New York.

Guadalupe de Jesús Guzmán Bárcenas. Doctora en ciencias sociales y maestra en ciencias de metodología de la ciencia por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco. Estudió optometría en la ESIME-Culhuacán del Instituto Politécnico Nacional. Es profesora titular C del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomas, del IPN.

Maureen P. Hall. PhD in English Education, University of Virginia. She is an associate professor of Education in the STEM Education and Teacher Development Department at UMass Dartmouth. Her work bridges literacy and mindfulness. Dr. Hall, in collaboration with cognitive neuroscientist, Dr. Aminda O'Hare, conducts research on contemplative practices in education. Dr. Hall was chosen as a senior researcher participant at the Mind and Life Europe's Summer Research Institute in Germany this past summer. Drs. Hall and O'Hare presented some of their preliminary findings on mindfulness and literacy at the Mind and Life International Symposium for Contemplative Studies in Boston in October 2014. Dr. Hall has published more than 13 articles in peer-reviewed journals, along with other published essays and poems. Over 2010-2011, she spent seventh months in India as a Fulbright-Nehru Senior Research Scholar. Her first book, *Transforming Literacy*, was written with lead author, Dr. Robert P. Waxler.

Charles Stephen Keck. Doctor (PhD) por el Instituto de Educación de la University of London, Reino Unido, y licenciado por la University of Newcastle upon Tyne. Ha trabajado de manera extensa en la innovación educativa en México, con especial enfoque

en el campo de la formación docente. Fue partícipe en la fundación INED, un proyecto multiinstitucional para promover la innovación educativa en Chiapas, México. Sus estudios doctorales se centraron en la identidad de los docentes como personas, más que como profesionales. Dirige el proyecto de investigación acción que documenta las experiencias y transformaciones de docentes indígenas que están participando en un proceso de formación reflexiva (Ser docente, ser persona). Se dedica a la investigación en el Departamento de Sociedad y Cultura del Colegio de la Frontera Sur.

Lenoska Adriana Lemus Ortiz. Doctora en educación por la Universidad España y México; maestra en educación por la Universidad La Salle, y pedagoga por la Facultad de Estudios Superiores, Campus Aragón, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es docente de tiempo completo en el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás, del Instituto Politécnico Nacional, y coordinadora de la Unidad de Investigación del Hospital General Dr. Rubén Leñero, de la Secretaría de Salud del Distrito Federal.

Viviana Macchiarola. Doctora en educación por la Universidad Autónoma de Madrid, sobresaliente *cum laude*. Especialista en docencia universitaria por la Escuela de Posgraduación y Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. Tiene un diploma en estudios avanzados por la Universidad Autónoma de Madrid. Entre sus publicaciones están: (2012) (Coordinadora) *Rupturas en el hacer y el pensar. Políticas y prácticas de innovación en la universidad*. Río Cuarto, AR: Editorial UniRío; Busso, G., Carniglia, E., Guazzone, J., y Macchiarola, V. (2013). *Entre políticas, aulas y hogares. Dilemas de la informática educativa pública*. Buenos Aires, AR: Editorial Dunken; Macchiarola, V., y Paoloni, P. (2008) (Comps.). *Enredados para crecer. Innovaciones en la escuela media*. Río Cuarto, AR: Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto; y (2000) *El currículum de la formación docente*. Córdoba, AR: Educando Ediciones.

Carolina Merino Risopatrón. Licenciada en estética por la Pontificia Universidad Católica de Chile y magíster en didáctica de la lengua materna por la Universidad del Bío-Bío. Fue profesora de castellano y directora del Centro de Extensión de la Universidad Católica del Maule (UCM) entre los años 1993 y 1998. Desarrolló sus actividades de docencia, investigación y extensión universitaria desde el área de arte y literatura del Instituto de Estudios Generales entre 1999 y 2011. Desde 2012 se desempeña como académica de la Escuela de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación (Facultad de Ciencias de la Educación). Algunas de sus publicaciones son: (1996) (Coautora) *Poetas de la Generación*

del 70, Santiago, CL: PUC, Colección Aisthesis; y (2011) (coautora) *Discurso interactivo: monografías y ensayos para el siglo XXI*, Osorno, CL: II Congreso Nacional Cátedra UNESCO para la lectura y escritura.

Aminda O'Hare (PhD) is a cognitive neuroscientist who studies the relationships among emotions and cognition, especially attention and decision-making. She earned her PhD in Experimental Psychology from the University of Kansas in 2010. She completed a two-year postdoctoral fellowship at the University of Illinois at Urbana-Champaign. She is currently the principal investigator of the CAPES Electroencephalography (EEG) Lab at the University of Massachusetts Dartmouth and is serving as a faculty fellow to examine contemplative practices in higher education. She is an assistant professor of Psychology, at the University of Massachusetts Dartmouth.

Andrés Ortiz Morales. Doctor en historia y etnohistoria por la Escuela Nacional de Antropología e Historia, México; tiene la maestría en historia y etnohistoria por la misma casa de estudios. Es licenciado en educación media por la Escuela Normal Superior de México. Está adscrito a la Presidencia del Decanato del Instituto Politécnico Nacional, Departamento de Investigaciones Históricas. Es coautor de (2011) *La educación Técnica en México desde la Independencia, 1810-2010*. México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del decanato; y autor de artículos de divulgación, como: José Vasconcelos, impulsor de la enseñanza técnica. En (2011) *El Cronista Politécnico* (51) octubre-diciembre.

Ana Lucía Pizzolitto. Doctora en ciencias de la educación por la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. Licenciada en psicopedagogía por la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Ha sido ayudante en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Entre sus publicaciones en capítulos de libro están: Pizzolitto, A. L., y Macchiarola, V. (2012). Trayectorias de las innovaciones educativas. En *Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad*. Río Cuarto, AR: Editorial UniRío; y Pizzolitto, A. L. (2007). Dimensiones biográficas e institucionales que inciden en el desempeño académico. Estudio exploratorio. En M. I. Crabay (Comp.), *Adolescencias y juventudes. Desafíos actuales*. Córdoba, AR: Editorial Brujas. También ha escrito diversos artículos en revistas arbitradas.

Malgorzata Powietrzynska earned her PhD in Urban Education at the Graduate Center of the City University of New York. She works at the Brooklyn Educational Opportunity Center of the State

University of New York where she coordinates grant writing and grant administration activities. She is currently involved in research focusing on emotions and mindfulness in education.

Nicholas Santavicca is an assistant professor of STEM Education and Teacher Development. He received his PhD from Texas Tech University with an emphasis in Bilingual/ESL Education and Diversity Studies. Nicholas has been a language and culture educator in the United States, Spain, China, and Guatemala. His research interests include second language identity development, language stigmatization, and queer issues in educational settings. Prior to this position, Nicholas was the Academic Director of the American Languages and Cultures Program at Eastern New Mexico University. Currently, his work focuses on cultural stigma(s) and nonparticipation of language learners in the classroom, and the intersection of Culturally Responsive Pedagogy and Educator identity.

Mónica Serrano Trejo. Maestra en ciencias de la educación, licenciada en psicología, y diplomada en diagnóstico e intervención neuropsicológica en alteraciones del desarrollo infantil. Es docente de tiempo completo, titular B; becaria de los programas COFFA y EDD del IPN, y ocupa el cargo de jefa del Departamento de Investigación en el CICS UST del IPN.

Kenneth Tobin (PhD) is presidential professor of Urban Education at the Graduate Center of CUNY. In 1973 Tobin began a program of research on teaching and learning that continues to the present day. The current emphasis of his work involves mindfulness, wellness, environmental harmony, and the transformative potential of social research. Tobin has published more than 20 books, 200 refereed journal articles, and 125 book chapters. He is the recipient of numerous awards, including the Distinguished Contributions to Science Education through Research Award (2007, National Association for Research in Science Teaching), the Mentoring Award as an exemplary scholar and mentor (2008, Division G, American Educational Research Association), and the National Science Foundation Director's Award for Distinguished Teaching Scholars (2004).

Flor Silvestre Torres Jiménez. Doctora y maestra en ciencias para la familia por el Instituto de Enlaces Educativos. Maestra en psicoterapia individual y pareja por el Instituto Mexicano de Psicoterapia Individual y de Pareja. Obtuvo la licenciatura en psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México. Es profesora titular del Centro Interdisciplinario de Ciencias para la Salud, Unidad Santo Tomás del IPN; asesora de investigación; y profesora de la maestría Educación, neurocognición y aprendizaje del Instituto Profesional Avanzada, S. C.