

INNOVACIÓN

E D U C A T I V A

Volumen 18

78

■ TERCERA ÉPOCA ■

septiembre-diciembre, 2018

september-december, 2018

ISSN 1665-2673

SECCIÓN ALEPH

Cultura y educación para la paz

Culture and education for peace

INDIZACIÓN

Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACyT
Clarivate Analytics Web of Science (WoS)-SCIELO Citation Index

REDALYC

Scientific Electronic Library Online, SCIELO

Latindex-Directorio

Clase

Dialnet

Publindex

Ranking Redib-Clarivate Analytics

Rebiun

Índice Internacional «Actualidad Iberoamericana»

CREDI de la OEI

IRESIE

Registrada en los catálogos HELA y CATMEX

EBSCO-Host, Educational Research

CENGAGE Learning

Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico del CSIC y UNIVERSIA

Matriz de Información para el Análisis de Revistas

Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Barcelona

La Referencia

CRUE

Publindex

REMEDI-Indice



Innovación Educativa es una revista científica mexicana, arbitrada por pares a ciegas, indizada y cuatrimestral, publica artículos científicos inéditos en español e inglés. La revista se enfoca en las nuevas aproximaciones interdisciplinarias de la investigación educativa para la educación superior, donde confluyen las metodologías de las humanidades, ciencias y ciencias de la conducta. *Innovación Educativa* es una revista que se regula por la ética de la publicación científica expresada por el *Committee of Publication Ethics*, COPE. Cuenta con los indicadores que rigen la comunicación científica actual y se suma a la iniciativa de acceso abierto no comercial (*open access*), por lo que no aplica ningún tipo de embargo a los contenidos. Su publicación corre a cargo de la Coordinación Editorial de la Secretaría Académica del Instituto Politécnico Nacional.

Número de certificado de reserva otorgado por el Instituto Nacional de Derecho de Autor:

04-2006-053010202400-102

Número de certificado de licitud de título: 11834

Número de certificado de licitud de contenido: 8435

Número de ISSN: 1665-2673

ISSN electrónico: 2594-0392

Sistema de Calidad Certificado N° 10 950 227

INDIZACIÓN

Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT; Clarivate Analytics Web of Science (WoS)-SCIELO Citation Index; REDALYC; Scientific Electronic Library Online, SCIELO; Latindex-Directorio; Clase; Dialnet; Publindex, Ranking Redib-Clarivate Analytics; Índice Internacional «Actualidad Iberoamericana»; Rebiun; CREDI de la OEI; IRESIE. Registrada en los catálogos HELA y CATMEX; EBSCO-Host, Educational Research; CENGAGE Learning; Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico del CSIC y UNIVERSIA; Matriz de Información para el Análisis de Revistas; Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Barcelona; La Referencia; CRUE; Publindex; REMERI-Index.

Innovación Educativa cuenta con la participación de evaluadores externos en el proceso del arbitraje.

Domicilio de la publicación y distribución
Coordinación Editorial,
Edificio de la Secretaría Académica, 1er piso,
Unidad Profesional «Adolfo López Mateos»,
Avenida Luis Enrique Erro s/n,
Zacatenco, C.P. 07738,
Delegación Gustavo A. Madero, D.F., México
Tel: 5729 6000, exts. 50403 y 50530
Correo: innova@ipn.mx
Web: www.innovacion.ipn.mx

Los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente el criterio de la institución, a menos de que se especifique lo contrario. Se autoriza la reproducción parcial o total siempre y cuando se cite explícitamente la fuente.

Tiro: 500 ejemplares

Innovación Educativa is a Mexican scientific journal; blind peer-reviewed, it is indexed and published every four months, presenting new scientific articles in Spanish and English. The journal focuses on new interdisciplinary approaches to educational research in higher education, bringing together the methodologies of the humanities, sciences and behavioral sciences. *Innovación Educativa* is a journal regulated by the ethics of scientific publications expressed by the Committee of Publication Ethics, COPE, and participates in the initiative for non-commercial open access, and thus does not charge any fees or embargo for its contents. It is published by the Editorial Coordination of the Office of Academic Affairs of the Instituto Politécnico Nacional, México.

Number of reserve certificate given by the Instituto Nacional de Derecho de Autor:

04-2006-053010202400-102

Number of certificate of title lawfulness: 11834

Number of certificate of content lawfulness: 8435

ISSN Number: 1665-2673

Electronic ISSN: 2594-0392

Certified Quality System N° 10 950 227

INDEXING

Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT; Clarivate Analytics Web of Science (WoS)-SCIELO Citation Index; REDALYC; Scientific Electronic Library Online, SCIELO; Latindex-Directorio; Clase; Dialnet; Dialnet; Publindex, Ranking Redib-Clarivate Analytics; Índice Internacional «Actualidad Iberoamericana»; Rebiun; CREDI de la OEI; IRESIE. Registered in the HELA and CATMEX catalogues; EBSCO-Host, Educational Research; CENGAGE Learning; Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico del CSIC y UNIVERSIA; Matriz de Información para el Análisis de Revistas; Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Barcelona; La Referencia; CRUE; Publindex; REMERI-Index.

Innovación Educativa includes the participation of external evaluators in the peer review process.

Publication and distribution address
Coordinación Editorial
Edificio de la Secretaría Académica, 1er piso
Unidad Profesional «Adolfo López Mateos»
Avenida Luis Enrique Erro s/n
Zacatenco, C.P. 07738
Delegación Gustavo A. Madero, D.F. México
Phone: 5729 6000, exts. 50530 y 50403
E-mail: innova@ipn.mx
Web: www.innovacion.ipn.mx

Signed articles are the sole responsibility of the authors and do not necessarily reflect the point of view of the institution, unless otherwise specified. Total or partial reproduction is allowed provided that the source is acknowledged.

Print run: 500 copies

María Soledad Aguilera, doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Cuyo, Argentina), licenciada en Psicopedagogía y profesora en Educación Especial (Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina), es docente e investigadora de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Ciencias de la Educación (Argentina) y becaria posdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet, Argentina). Desde el año 2008, se ocupa de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre la lectura, la escritura y el interés por aprender en contextos naturales de clase.

Said Bahajin, presidente de la Asociación Creadores sin Fronteras en Marruecos, es doctor y maestro en Estudios Internacionales de Paz e investigador en la Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz, Universitat Jaume I, España. Director de Arab Nations DEEP (Dialogue, Empathetic Engagement, and Peace building). Su tesis doctoral *La alianza de civilizaciones de las Naciones Unidas y la transformación pacífica de los conflictos entre las sociedades Occidentales y Musulmanas* mereció una carta de felicitación del rey de España. Actualmente da clases en el máster internacional de Estudios para la Paz, Desarrollo y Conflicto, en Castellón, España, y es asistente de la Embajada de México, en Marruecos, en Cooperación Internacional y Economía.

Yanina Elizabeth Boatto es doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, y licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. Docente e investigadora en la Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Ciencias de la Educación. Becaria del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet, Argentina). Desde el año 2005, se ocupa de estudiar las concepciones de lectura y de aprendizaje a partir de la lectura por parte de estudiantes universitarios, en distintos escenarios educativos; así como el cambio representacional en los dominios mencionados.

Adriana Bono es doctora en Psicología y licenciada en Psicopedagogía. Docente e investigadora perteneciente a la Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Argentina. Categoría I como investigadora, dirige proyectos y programas de investigación sobre los componentes cognitivos y afectivos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior. Las investigaciones se basan en marcos teóricos-conceptuales de la psicología educacional y de la psicología socioconstructivista y cultural. Es autora de publicaciones nacionales e internacionales. Ha dirigido y dirige tesis doctorales, de maestría y especializaciones; así como becarios del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet, Argentina).

María Francisca Cáceres Zúñiga, doctora en Ciencias Humanas, mención Discurso y Cultura, Universidad Austral de Chile, *magíster* en Política y Gestión Educacional, Universidad de Talca. Es profesora de Educación Especial y Diferenciada en la Pontificia Universidad Católica de Chile, y del Departamento de Diversidad e Inclusividad Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Católica del Maule. Miembro del Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social, CIEJUS. Sus líneas de investigación se vinculan al juego, la comunicación y el lenguaje, así como la inclusión educativa.

Leticia Carranza Peña realizó estudios de doctorado en Educación para la Paz y la Convivencia Escolar, de maestría en Educación para la Paz y de maestría en Ciencias de la Educación. Es posgraduada de la especialización en Gestión de Conflictos Educativos, por la Universidad Oberta de Cataluña (UOC), en Barcelona, España. Tiene 29 años de servicio magisterial en educación básica, media superior y superior. Desde 2009, se desempeña como supervisora escolar en la zona 009 del Bachillerato Tecnológico, en la región de Valle de Bravo, Estado de México. Ha sido ponente en congresos internacionales y nacionales.

Delia Inés Ceniceros Cázares tiene doctorado en Ciencias de la Educación por el Instituto Universitario Anglo Español; maestría en Planeación de la Educación Superior por la Universidad de Guadalajara; y licenciatura en Educación Primaria, por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango. Actualmente se halla adscrita a la Universidad Pedagógica de Durango y es profesora invitada en el doctorado del Instituto Universitario Anglo Español. Ha sido evaluadora de ponencias del COMIE y miembro fundador de la REDIE, integrante del grupo de investigación Cognición y Aprendizaje, y coordinadora del doctorado en Ciencias para el Aprendizaje. Autora y coautora de diversos artículos publicados en revistas especializadas, así como coordinadora de tres libros.

Yoselyne Carolina Chamorro Cáceres es profesora de Educación Especial, mención Trastornos del Lenguaje Oral y Dificultades de Aprendizaje. Profesora de la Escuela Básica Rural Callejones y de la Escuela Básica Rural El Fuerte, comuna de Maule. Líneas de investigación vinculadas al desarrollo del lenguaje y el proceso lector.

Daniela Constanza Díaz Gutiérrez, profesora de Educación Especial, mención Trastornos del Lenguaje Oral y Dificultades de Aprendizaje, Universidad Católica del Maule, y de la Escuela Especial de lenguaje CEL, Curicó, es docente de Instituto Santo

Tomás. Las líneas de investigación que trabaja se relacionan con el desarrollo del lenguaje y sus trastornos específicos.

Mariana Cecilia Fenoglio es especialista en Constructivismo y Educación (FLACSO, Argentina), licenciada en Psicopedagogía (Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina) y doctoranda en Educación (Universidad Nacional de San Luis). Docente e investigadora perteneciente a la Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, en el Departamento de Ciencias de la Educación. Desde el año 2008, participa en investigaciones referidas al estudio de los factores cognitivos y afectivos, en contextos de aprendizaje académicos, específicamente en el primer año.

Óscar Ferreyra Rodríguez, licenciado en Psicología por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo UMSNH, con experiencia en la impartición de talleres en primaria y preparatoria, ha participado en tres veranos de investigación, con temáticas relacionadas a las habilidades sociales interculturales en comunidades p'urhepechas. Co-autor de un diplomado en Mediación Intercultural, registrado en la comisión estatal mixta de escalafón de la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán.

Karim del Rocío Garzón Díaz es doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales (Colombia). Adscrita a la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario, es terapeuta ocupacional de la Universidad del Rosario, *magister* en Desarrollo Educativo y Social del CINDE y de la Universidad Pedagógica Nacional. Las áreas de interés académicas y científicas se han orientado hacia los estudios críticos en discapacidad y bienestar de las infancias, así como en la pedagogía de la comprensión, como proceso de mediación para la co-creación o fortalecimiento de capacidades de personas y organizaciones en situaciones de vulnerabilidad.

Luis Fernando Hernández Jáquez es doctor en Ciencias de la Educación por el Instituto Universitario Anglo Español, maestro en Administración, por la Universidad Juárez del Estado de Durango, e ingeniero industrial, por el Instituto Tecnológico de Durango. Actualmente profesor e investigador de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) y del Instituto Universitario Anglo Español, se halla adscrito a la Red Durango de Investigadores Educativos (REDIE) y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Conacyt-México). Coordinada el grupo de investigación Autorregulación del Aprendizaje y dirige la revista digital *Cognition et Doctrina. Cognición y Aprendizaje en los Agentes Educativos*, de la UPD. La línea de investigación desarrollada gira en torno a la autorreferencialidad, lo que incluye tópicos como autorregulación, autoeficacia y autoconcepto.

Janeth Hernández Jaramillo es doctora en Neurociencias Cognitivas de la Universidad de La Laguna (España), fonoaudióloga, *magister* en Discapacidad e Inclusión Social de la Universidad Nacional de Colombia. Adscrita a la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario, es terapeuta ocupacional de la Universidad del Rosario. Las áreas de interés académicas y científicas han sido las neurociencias cognitivas y del lenguaje, la psicolingüística y la relación entre emoción y lenguaje, y la investigación social, en temas vinculados con población vulnerable y el acceso a los servicios de rehabilitación. En especial, los productos de ciencia y tecnología de los últimos años han estado enmarcados en la percepción y reconocimiento de las palabras, el sustrato neurobiológico de la comprensión y producción morfosintáctica y el procesamiento de palabras de contenido emocional.

Cristina Jenaro Río es doctora en Psicología y máster en Integración de Personas con Discapacidad; catedrática del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, España; e investigadora del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

Sara Mariscal Vega es investigadora PIF de la Universidad de Sevilla, y secretaria de redacción de la revista *Argumentos de Razón Técnica*. Graduada en Filosofía por la Universidad de Sevilla y máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, con premio extraordinario por la Universidad de Cádiz. Recientemente concluyó su tesis doctoral en filosofía y se encuentra terminando una más en ciencias sociales y jurídicas. Es autora de más de una docena de publicaciones de impacto, entre las que caben destacar sus contribuciones en editoriales especializadas, como Tecnos, Síntesis, Comares, McGraw Hill y Octaedro, o en revistas internacionales como *Opción* o *Utopía y Praxis latinoamericana*; con de textos relacionados a la Cultura de Paz, como su TFM *Filosofía para niños y cultura de paz*.

Mario José Martín Pavón es doctor en Investigación Educativa para el Desarrollo del Currículo y de las Organizaciones Escolares, por la Universidad de Granada, y maestro en Ciencias Matemáticas Aplicadas a la Investigación, por la Universidad Autónoma de Yucatán. Actualmente es profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. Su investigación se enfoca en diversas líneas, entre las que destacan los estudios: Necesidades educativas de estudiantes en riesgo de fracaso escolar en escuelas secundarias públicas de Yucatán; Aspectos clave de gestión educativa que influyen en la deserción y fracaso escolar; Evaluación del programa de Educación Preescolar [PEP-2004]; y el Estudio del estado del arte de la investigación educativa en Yucatán. Tiene diversas publicaciones y artículos científicos.

Ana María Méndez Puga es doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Cuenta con el reconocimiento del perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Conacyt-México, nivel I. Profesora e investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Las líneas de investigación en que actualmente trabaja son: aprendizaje de la lengua escrita con niñas, jóvenes y personas adultas, en contextos de pobreza y exclusión; escritura académica; escolarización y desarrollo; interculturalidad y migración. Ha coordinado dos libros sobre violencia e infancia *El México que yo vivo* y *Bullying: Estampas de la violencia escolar*.

María José Ramos Henríquez es profesora de Educación Especial, mención Trastornos del Lenguaje Oral y Dificultades de Aprendizaje. Profesora de la Educación Especial en el Liceo Polivalente de Molina. Líneas de investigación vinculadas a neurociencia y estrategias de aprendizaje de las matemáticas.

Dora Esperanza Sevilla Santo es doctora en Avances e Investigación en Discapacidad por la Universidad de Salamanca, en España; licenciada en Educación y maestra en Educación Superior por la Universidad Autónoma de Yucatán en México. Actualmente es profesora e investigadora en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, impartiendo clases en los niveles de licenciatura y posgrado, y realizando proyectos de investigación. Asimismo, da asesoría y dirige tesis en estos niveles. Sus principales intereses de investigación son: educación inclusiva, atención a la diversidad, orientación educativa, psicología educativa y necesidades educativas especiales. Ha escrito diversos libros y artículos sobre estas temáticas.

María de Lourdes Vargas Garduño, doctora en Ciencias Sociales, con especialidad en Psicología Social, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Conacyt-México, nivel 1. Actualmente es profesora investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y coordinadora del CA Educación, cultura y procesos de aprendizaje, secretaria de la Academia Michoacana de Ciencias (AMICI) y miembro titular del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Ha publicado diversos artículos, capítulos de libros y libros, siendo el más reciente *La interculturalidad en espacios universitarios multiculturales* (Vargas y Dietz, 2017). Ha dirigido proyectos de investigación financiados por CONACYT y otros organismos. Ha dirigido más de 50 tesis en distintos niveles (licenciatura, maestría y doctorado). Líneas de investigación: educación intercultural bilingüe, alfabetización académica, formación docente.