

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Volumen 21

85

■ CUARTA ÉPOCA ■

enero-abril, 2021
january-april, 2021
ISSN 1665-2673

EN LA SECCIÓN ALEPH

Perfiles docentes y su asociación o disociación con elementos del constructo de la educación 4.0

Teaching profiles and their association or dissociation with
education 4.0 construct elements

LAURA VIOLETA COTA VALENZUELA JESÚS ALFONSO BELTRÁN SÁNCHEZ MARILÚ OLVERA GONZÁLEZ
KATIUSKA FERNÁNDEZ MORALES VIVIANA MACCHIAROLA ANA LUCÍA PIZZOLITTO VERÓNICA PUGLIESE SOLIVELLAS
AZUCENA OJEDA SÁNCHEZ JUAN RIQUELME ODI CLAUDIA MARINA VICARIO SOLÓRZANO
ALEXANDRO ESCUDERO NAHÓN MA. TERESA GARCÍA RAMÍREZ CLAUDIA ALEJANDRA HERNÁNDEZ HERRERA



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Instituto Politécnico Nacional
"La Técnica al Servicio de la Patria"

Innovación Educativa es una revista científica mexicana, arbitrada por pares a ciegas, indizada y cuatrimestral, que publica artículos científicos inéditos en español e inglés. La revista se enfoca en las nuevas aproximaciones interdisciplinarias de la investigación educativa para la educación superior, donde confluyen las metodologías de las humanidades, ciencias sociales y de la conducta. *Innovación Educativa* es una revista que se regula por la ética de la publicación científica expresada por el *Committee of Publication Ethics*, COPE. Cuenta con los indicadores que rigen la comunicación científica actual y se suma a la iniciativa de acceso abierto no comercial (*open access*), por lo que no aplica ningún tipo de embargo a los contenidos. Su publicación corre a cargo de la Dirección de Formación e Innovación Educativa de la Secretaría Académica del Instituto Politécnico Nacional.

Número de certificado de reserva otorgado por el Instituto Nacional de Derecho de Autor:
04-2006-053010202400-102
Número de certificado de licitud de título: 11834
Número de certificado de licitud de contenido: 8435
Número de ISSN: 1665-2673
ISSN digital: 2594-0392

INDIZACIÓN

Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACyT; Clarivate Analytics Web of Science (WoS)-SCIELO Citation Index; REDALYC; Scientific Electronic Library Online, SCIELO; Latindex-Directorio; Clase; Dialnet; Ranking Redib-Clarivate Analytics; Índice Internacional «Actualidad Iberoamericana»; Rebiun; CREDI de la OEI; IRESIE. Registrada en los catálogos HELA y CATMEX; EBSCO-Host, Educational Research; CENGAGE Learning; Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico del CSIC y UNIVERSIA; Matriz de Información para el Análisis de Revistas; Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Barcelona; La Referencia; CRUE.

Innovación Educativa cuenta con la participación de evaluadores externos en el proceso de arbitraje.

Domicilio de la publicación y distribución
Dirección de Formación e Innovación Educativa de la Secretaría Académica,
Edificio «Adolfo Ruiz Cortines», Av. Wilfrido Massieu s/n, esq. Luis Enrique Erro, Unidad Profesional «Adolfo López Mateos», Zacatenco, Gustavo A. Madero, C.P. 07738, Ciudad de México. Teléfono: 52-5557296000, exts. 57103, 57180 y 57112.
Correo: innova@ipn.mx
Portal digital: <https://www.ipn.mx/innovacion/>

Los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente el criterio de la institución, a menos de que se especifique lo contrario. Se autoriza la reproducción parcial o total siempre y cuando se cite explícitamente la fuente.

Tiraje: 500 ejemplares

Innovación Educativa is a Mexican scientific journal; blind peer-reviewed, it is indexed and published every four months, presenting new scientific articles in Spanish and English. The journal focuses on new interdisciplinary approaches to educational research in higher education, bringing together the methodologies of the humanities, social and behavioral sciences. *Innovación Educativa* is a journal regulated by the ethics of scientific publications expressed by the Committee of Publication Ethics, COPE, and participates in the initiative for non-commercial open access, and thus does not charge any fees or embargo for its contents. It is published by the Directorate of Educational Training and Innovation of the Academic Secretariat of the Instituto Politécnico Nacional, Mexico.

Number of reserve certificate given by the Instituto Nacional de Derecho de Autor:
04-2006-053010202400-102

Number of certificate of title lawfulness: 11834
Number of certificate of content lawfulness: 8435
ISSN Number: 1665-2673
Digital ISSN: 2594-0392

INDEXING

Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología de CONACyT; Clarivate Analytics Web of Science (WoS)-SCIELO Citation Index; REDALYC; Scientific Electronic Library Online, SCIELO; Latindex-Directorio; Clase; Dialnet; Ranking Redib-Clarivate Analytics; Índice Internacional «Actualidad Iberoamericana»; Rebiun; CREDI de la OEI; IRESIE. Registered in the HELA and CATMEX catalogues; EBSCO-Host, Educational Research; CENGAGE Learning; Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico of CSIC y UNIVERSIA; Matriz de Información para el Análisis de Revistas; Repositorio Institucional of The Universidad Autónoma de Barcelona; La Referencia; CRUE.

Innovación Educativa includes the participation of external evaluators in the peer review process.

Publication and distribution address
Dirección de Formación e Innovación Educativa de la Secretaría Académica,
Edificio «Adolfo Ruiz Cortines», Av. Wilfrido Massieu s/n, esq. Luis Enrique Erro, Unidad Profesional «Adolfo López Mateos», Zacatenco, Gustavo A. Madero, C.P. 07738, Mexico City. Phone: 52-5557296000, exts. 57103, 57180 y 57112.
E-mail: innova@ipn.mx
Web: <https://www.ipn.mx/innovacion/>

Signed articles are the sole responsibility of the authors and do not necessarily reflect the point of view of the institution, unless otherwise specified. Total or partial reproduction is allowed provided that the source is acknowledged.

Print run: 500 copies

Empiezo agradeciendo al Instituto Politécnico Nacional (IPN), en particular al doctor Jorge Toro González –en su momento secretario académico de la institución–, por la oportunidad de presidir la edición de la revista *Innovación Educativa*. Por lo demás, tengo la necesidad de dejar esta posición para atender las secuelas por COVID-19 que padezco. Gracias también por su paciencia a nuestros lectores y autores por el retraso en la publicación de este número que, en parte, se debió a que permanecí 100 días con licencia médica.

La sección *Aleph* de este número se convocó bajo el mismo tema ya abordado en el número 83, a decir: *Perfiles docentes y su asociación o disociación con elementos del constructo de la educación 4.0*. En aquel número se publicaron tres textos en relación con este tema; para este número sólo se recibió un artículo que aún no concluye su proceso editorial; sin embargo, el equipo de la revista ha decidido incluir en esta sección dos textos. El primer artículo, *Propiedades métricas de cuatro subescalas para medir la competencia investigativa de docentes universitarios mexicanos*, que es un ejemplo de investigación cuantitativa empírica, además de analizar la dimensionalidad, validez y confiabilidad de una escala de competencia investigativa con profesores de educación superior, contribuye a clarificar lo que colectivamente se entiende por investigación educativa y puede orientar nuestra profesionalización en el tema. Abona también a dilucidar el perfil del docente como investigador.

El segundo texto, *Innovación educativa en la práctica docente en educación superior: revisión sistemática de la literatura*, revela la innovación educativa como proceso investigativo mediante el cual el docente de educación superior mejora “los métodos de enseñanza, a través de la actualización de los recursos didácticos y las maneras de organización grupal,” junto con la incorporación de tecnología, pero las autoras aclaran que esta última implica una innovación sólo “si el uso que se le da es didáctico y tiene el objetivo de favorecer el aprendizaje de los estudiantes”. En éste se concluye que la innovación educativa ha sido estudiada fundamentalmente con métodos mixto y cualitativo de orden descriptivo. En este particular es grato para la revista *Innovación Educativa* coincidir con la visión mostrada por las autoras

de este texto. Desde la perspectiva del perfil docente, el texto abona a desentrañar el del docente que investiga reflexivamente sobre su propia práctica para innovar la enseñanza.

Los siguientes textos de esta numeraria integraron la sección *Innovus*. Entonces, el tercer texto de este número, *Condiciones institucionales para la inclusión educativa en la universidad*, evaluó las condiciones institucionales y pedagógicas que favorecen el acceso, la permanencia, la construcción de aprendizajes significativos y el egreso de los estudiantes en plazos razonables; es decir, el ejercicio pleno del derecho a la educación. Sus autoras encontraron que la información ofrecida sobre los contenidos curriculares de las asignaturas durante el proceso de ingreso a la universidad y las relaciones con otros estudiantes como ayuda para la integración a la universidad fueron las condiciones mejor valoradas por los estudiantes, mientras que los mayores obstáculos para ellos / as fueron la rigidez de la seriación de las asignaturas, el nivel de abstracción y dificultad de los contenidos en los primeros tramos curriculares, así como la necesidad de laborar mientras se estudia.

En el cuarto texto, *Escuela, salud y derechos. Un abordaje de investigación-acción-participativa en sexualidad con/para jóvenes universitarias/os*, trata sobre el proceso de innovación educativa en relación con los *Servicios amigables de salud sexual y reproductiva* para jóvenes como parte de su experiencia universitaria. En la narrativa recabada por la autora también se registran condiciones de maltrato por parte de profesores y personal administrativo, la dificultad de las asignaturas, situaciones de aislamiento social, embarazos no deseados, largas distancias de traslado del hogar a la universidad, las cuales afectaron negativamente el ejercicio de su derecho a la educación, mientras que las relaciones sanas (no co-dependientes, no violentas ni basadas en el control) con otros estudiantes impulsaron los logros académicos.

El quinto texto, *Implementación del enfoque de cómputo físico con la tarjeta BBC Micro:Bit para la enseñanza de la programación*, es también un estudio de una intervención educativa, como el inmediato anterior, pero ahora desde el enfoque cuantitativo cuasi-experimental, que pretende la valoración de su efectividad; a diferencia del enfoque del texto previo, el cual se orientó a la transformación social. Espero resulte enriquecedor a los lectores de *Innovación Educativa* la presente oportunidad de contrastar ambas perspectivas metodológicas.

En el sexto texto, *Decodificando a los STEM en el IPN: X-Y y la brecha entre ellos*, se estudió la opinión de estudiantes politécnicos de carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en relación con estereotipos de género, en el cual se describió cómo el pensamiento de los estudiantes varió según la carrera que se estudia, el convencimiento de lo que se está estudiando, si se cuenta con algún familiar o persona significativa que trabaja

en estos campos y la precepción que se tiene sobre el salario de las mujeres que trabajan en estas áreas.

Al final, en la sección *Ex-libris* se reseña una publicación que aborda la construcción de la identidad profesional, durante y después del paso por la educación superior, como proceso socioemocional.

Agradezco a todo el equipo editorial de la revista por haberme recibido fraternamente, y por su empeño y dedicación durante estos once meses. En el número 83 de la revista se incluyó por primera vez la sección *Evaluadores 2019*, donde otorgamos un merecido reconocimiento a quienes colaboraron con *Innovación Educativa* arbitrando algún texto durante 2019. En el presente número publicamos la sección *Evaluadores 2020*. En estos once meses pasamos de 67 árbitros académico durante 2019 a 122 durante 2020, lo que representa un incremento de 82% y el enorme esfuerzo por poner al día la edición de los textos que nos han confiado. Además, se incrementó la participación de las mujeres en esta función al pasar de 37% durante 2019 a 48% durante 2020. También se fortaleció el carácter internacional de *Innovación Educativa* al pasar de 25% de árbitros residentes de otros países durante 2019 a 48% durante 2020.

Ahora, *Innovación Educativa* queda bajo la dirección editorial del doctor David Jaramillo Viguera, actual Secretario académico del IPN, la maestra Rosalía María del Consuelo Torres Bezaury, titular de la Dirección de Formación e Innovación Educativa, y del maestro José Jacobo Gómez Quiroz como editor responsable, a los cuales les auguro el mayor de los éxitos.

Cierro agradeciendo su interés por la revista *Innovación Educativa*; espero que su lectura resulte de provecho. Asimismo, agradezco a los / as autores / as de los textos por confiar en nosotros el cuidado editorial de su producción académica.

DOCTOR REYNALDO ROCHA CHÁVEZ
Editor responsable de *Innovación Educativa*



www.innovacion.ipn.mx