

Empiezo agradeciendo por su paciencia a quienes generosamente han propuesto textos para su publicación en la revista *Innovación Educativa*, en la que estamos empeñando todo nuestro esfuerzo y capacidad para poner al día el proceso de dictaminación. Todavía tenemos pendiente de primer dictamen, de adecuación a los lineamientos y política editorial, siete textos recibidos durante 2019; además de varias decenas de textos recibidos durante el presente año. Pronto completaremos el primer dictamen de estos textos con la ayuda de nuestros colaboradores de los comités editorial y de arbitraje; de la doctora Liliana Suárez y la maestra Susana Ocaña.

Este número es el primero que me correspondió integrar como editor responsable de *Innovación Educativa*. La convocatoria para integrar su sección temática *Aleph* fue coordinada por mi predecesor, con el tema *Los contextos organizacionales propicios para la innovación y la introducción de la Educación 4.0 en las organizaciones de educación superior*. Fue una convocatoria exitosa en la que se recibieron ocho artículos, de los cuales, desafortunadamente, sólo dos concluyeron el proceso de dictaminación con un resultado favorable.

El primero, sobre *El emprendimiento en el contexto de la universidad no emprendedora: la voz de los estudiantes* propone el fomento del emprendimiento como uno de los elementos constitutivos de la educación 4.0, lo que requiere de una estructura organizacional que impulse el emprendimiento integralmente. El segundo, escrito por académicos del Instituto Politécnico Nacional (IPN), sobre *La inclusión tecnológica y de género en la Red de Seminarios Repensar del Instituto Politécnico Nacional*, estudia la división del trabajo que se establece dentro de las organizaciones, que reproduce círculos viciosos de inequidad y trato diferenciado entre los sexos y, argumenta que la educación 4.0 requiere impulsar la incorporación igualitaria de hombres y mujeres en los procesos de desarrollo científico, tecnológico y de innovación.

Por otra parte, la sección *Innovus* se conformó con cuatro artículos. El primero, *Enseñanza experimental para la mejora del aprendizaje de las ciencias*, es un estudio preexperimental que apoya la hipótesis de una posible relación causal entre el aprendizaje de las ciencias experimentales y las prácticas escolares de

laboratorio. Este dato es importante para el Instituto Politécnico Nacional (IPN) que, históricamente ha dado un lugar destacado a la enseñanza en escenarios como los talleres de contenido técnico y los laboratorios. El segundo, que lleva por título *Innovar viajando: perspectivas de docentes y estudiantes con respecto a los viajes educativos*, estudia los viajes educativos como escenarios de aprendizaje complementarios más auténticos y diversos que, cuando son pedagógicamente bien implementados, constituyen mejoras a la educación moderna. El tercero, *Educación en valores por medio de la gamificación: un estudio de investigación-acción*, conjunta dos elementos de la educación 4.0. Por un lado, propone una acción de formación para que los docentes generen estrategias que les permitan formar actitudes y valores en el aula o en la institución educativa en la que laboran. Además, constituye un ejemplo emblemático de la incorporación de la gamificación en la educación superior como un elemento de la educación 4.0. Al mismo tiempo, corresponde al reporte de una intervención educativa realizada por el autor, formador de formadores, bajo la metodología de investigación-acción, reportes que son ya una tradición para *Innovación Educativa*. El cuarto, *La enseñanza de la ética profesional a ingenieros: un caso de estudio*, aborda también la enseñanza de la ética en educación superior, argumentando que “el trabajo del ingeniero es más humano y social que técnico e incluso político y cargado de valores.”

Cierro agradeciendo su interés por la revista *Innovación Educativa*; espero que su lectura resulte de provecho. Asimismo, agradezco a los autores de los textos por confiar en nosotros el cuidado editorial de su producción académica y a los dictaminadores que realizan un trabajo clave para mantener el carácter científico del conocimiento producido.

DOCTOR REYNALDO ROCHA CHÁVEZ  
Editor responsable de *Innovación Educativa*