

## • Convocatoria •

A investigadores, docentes, estudiantes de posgrado y a la comunidad académica internacional, a colaborar con artículos de investigación inéditos tanto en español como en inglés, para integrar su sección temática *Aleph* del número 84 que se enfoca a:

### **Los contextos organizacionales propicios para la innovación y la introducción de la Educación 4.0 en las organizaciones de educación superior.**

La convocatoria para recibir aportaciones al número 84 de la revista *Innovación Educativa* evaluará trabajos que aborden el estudio de los contextos organizacionales para la introducción de la Educación 4.0 en las organizaciones de educación superior ya que, como lo dicen Muñoz y Rama (2017), no se trata solamente de incorporar tecnologías a una organización, se trata de transformar todos los procesos que se dan dentro de ellas.

La época actual tiene al conocimiento y la innovación como los grandes promotores de la productividad y bienestar de las sociedades. Pero la innovación, para hacerse realidad, requiere contextos adecuados que den posibilidades, a todos los miembros de una organización, de participar de manera colaborativa y multidisciplinaria.

#### **Tres líneas de estudio serán especialmente atendidas en esta convocatoria:**

**Primera:** Una organización innovadora debe ser una organización incluyente (OCDE, 2019). Lo anterior significa que los aspectos de tipo económico, de origen étnico, de religión, de preferencia sexual o política, de género, entre los más relevantes, no pueden ser aspectos que condicionen el acercamiento de los miembros de una comunidad, a la adquisición de competencias para poder participar en procesos innovadores. En este número, se recibirán aportaciones que reflexionen o presenten resultados de proyectos de investigación que hayan explorado o explicado, la forma en que barreras o políticas inclusivas de tipo cultural han limitado o facilitado, la inserción de ciertos actores en los procesos de toma de decisiones de las organizaciones educativas.

**Segundo:** Los procesos académicos y administrativos dentro de las organizaciones de educación superior. Para que los estudiantes y docentes de las organizaciones de educación superior sean factores de innovación social e industrial, es fundamental el trabajo multidisciplinario y la construcción de competencias para la innovación (OCDE, 2019). Los estudios al respecto subrayan la importancia de integrar y combinar las habilidades de gestión empresarial y para el trabajo en equipo, con la formación de competencias para la negociación, el desarrollo de estrategias, la toma de decisiones, la gestión de comunicación y los riesgos, la planificación financiera, el marketing, la capacidad de motivar y orientar, conjuntamente con el desarrollo de las habilidades técnicas en materia de software y tecnologías de la información y comunicación (Sunkel, Trucco, & Espejo, 2014). Estos aspectos deberían estar integrados de manera transversal a los programas formativos, a la par de incentivar, la formación de equipos multidisciplinarios para la construcción de proyectos innovadores a nivel social e industrial.

Los puntos anteriores están directamente asociados a la gobernanza académica, administrativa y política de la institución (Huerta Cuervo, 2013). Por ello en este número se recibirán aportaciones que expongan resultados de investigación en este terreno (Ivanyna & Shah, 2010), (Lewis, Ricard, & Klijn, 2018).

**Tercera:** Una organización innovadora debe establecer procesos de vinculación profunda con los sectores productivos. La mejora de las condiciones de vida de la población, está directamente

vinculada con la productividad de las empresas. En México, el 88% de las empresas son microempresas, esto es de 1 a 5 trabajadores, el 10% son empresas de 6 a 30 miembros. Sólo el .8% son empresas de 31 a 50 integrantes y el 1.3% son empresas de más de 51 trabajadores (INEGI, 2019). Los círculos de innovación están concentrados en segmentos de las medianas y grandes empresas y, entre ellas y las micro y pequeñas empresas, hay barreras de falta de cooperación, financiamiento y capacidades profesionales, significativas. Las universidades y organizaciones de educación superior pueden favorecer la integración y cooperación entre ambos segmentos y apoyar el desarrollo de las micro y pequeñas empresas. Diversas universidades han venido desarrollando actividades de vinculación que han permitido enriquecer los procesos formativos de sus estudiantes. En este número serán bienvenidos los protocolos e informes de investigación que expongan marcos conceptuales y resultados de estos procesos de vinculación y su aporte a la formación de los estudiantes de nivel superior, la construcción de redes de colaboración entre las universidades y la industria.

### **Fecha límite de recepción de trabajos para la sección temática *Aleph*:**

31 de mayo de 2020

Consulta de lineamientos para envío de originales en:

**[www.innovacion.ipn.mx](http://www.innovacion.ipn.mx)**

Envío de colaboraciones a los correos: **[innova@ipn.mx](mailto:innova@ipn.mx)** con copia a **[coord.ed.rie@gmail.com](mailto:coord.ed.rie@gmail.com)**

*Innovación Educativa* (ISSN 1665-2673) *Innovación Educativa* es una revista científica mexicana, arbitrada por pares a ciegas, indizada y cuatrimestral, publica artículos científicos inéditos en español e inglés. La revista se enfoca en las nuevas aproximaciones interdisciplinarias de la investigación educativa para la educación superior, donde confluyen las metodologías de las humanidades, ciencias y ciencias de la conducta.

### **Bibliografía**

Huerta Cuervo, R. (Julio de 2013). *Los sistemas de gobernanza política de las instituciones de educación superior y su influencia en los procesos internos. Estudio de caso comparativo entre la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Escuel*. Obtenido de CIDE, Repositorio de tesis : <http://repositorio-digital.cide.edu/handle/11651/25/browse?type=dateissued>

INEGI. (22 de Agosto de 2019). *INEGI*. Obtenido de DENU: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denu/>

Ivanyna, M., & Shah, A. (2010). *Citizen-centric Governance Indicators Measuring and Monitoring Governance by Listening to the People and Not the Interest Groups*. Maastrich, Bayreuth: Banco Mundial.

Lewis, J. M., Ricard, L. M., & Klijn, E. H. (2018). How innovation drivers, networking and leadership shape public sector innovation capacity. *International review of administrative science*, 288-307.

Muñoz, P. A., & Rama, C. (2017). *Internet y educación*. México: Infotec, Virtual Educa.

OCDE. (2019). *Estrategias de competencias de la OCDE, 2019. Competencias para construir un futuro mejor*. Madrid: OCDE-Fundación Santillana.

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe*. Chile: Cepal.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Instituto Politécnico Nacional  
"La Técnica al Servicio de la Patria"