

Mutaciones universitarias latinoamericanas

Cambios en las dinámicas educativas, mercados laborales y lógicas económicas

Claudio Rama



COLECCIÓN PAIDEIA SIGLO XXI

*Mutaciones universitarias latinoamericanas.
Cambios en las dinámicas educativas, mercados laborales y lógicas económicas*

Claudio Rama

Primera edición 2016
D.R. ©2016 Instituto Politécnico Nacional
Av. Luis Enrique Erro s/n
Unidad Profesional “Adolfo López Mateos”, Zacatenco,
Del. Gustavo A. Madero, C. P. 07738, Ciudad de México

Coordinación Editorial de la Secretaría Académica
Secretaría Académica, 1er. Piso,
Unidad Profesional “Adolfo López Mateos”
Zacatenco, Del. Gustavo A. Madero, C.P. 07738, Ciudad de México

Diseño y formación: Quinta del Agua Ediciones, S.A. de C.V.
Cuidado de la edición: Quinta del Agua Ediciones, S.A. de C.V.
Coordinador editorial: Xicotécatl Martínez Ruiz

ISBN: 978-607-414-538-0

Impreso en México / Printed in Mexico

PREFACIO

El otoño se disipa.
Latinoamérica, educación y futuro

Latinoamérica es muchas Latinoaméricas, una afirmación así parte del reconocimiento de una colectividad plural, en tensión lingüística e histórica. Latinoamérica coexiste con diversos tiempos, pero no como conflicto irremediable, sino como regreso a la inagotable tensión que subyace a esa diversidad. Nuestras relaciones con la memoria, el pasado y la patencia de este presente pueden guiar hacia dónde y cómo dirigimos el futuro de una educación adecuada a la región, sin perder de vista su pluralidad, que es riqueza e identidad frente al ritmo de los intercambios con el mundo. La riqueza de esa pluralidad no debe confundirse con la desigualdad social, económica, educativa, ese lacerante abismo que no cesa y se agudiza mientras escribo estas líneas.

Nuestra percepción de los ejercicios democráticos en América Latina y la memoria latente de los regímenes dictatoriales nos avisan del riesgo plausible de la imposición de un pensamiento homogéneo –con criterios empresariales, incisivos, sin atisbo de sabiduría– en la educación superior. Existe una historia creada por el conflicto entre la tendencia homogeneizante –que anima la existencia de ese consumidor que siempre quiere lo mismo– y la defensa de la diversidad social, creativa y libre, a la par del desarrollo humano. En consecuencia, el análisis de la educación latinoamericana no es una mera descripción, no puede serlo. Hay una presencia crítica, un instante que es historia, un camino hecho de pasado, pero también de posibilidad y fraternidad. La construcción de mejores sistemas educativos en la región nos exige aprender del error, de lo contrario, no heredaremos a los que vienen más que

un lugar con enormes desigualdades, donde las tensiones y la pluralidad que nos enriquecen se volverán en su contra.

En este proceso hay una analogía que puede funcionar, la recupero de la obra de Octavio Paz: “La arquitectura es el espejo de las sociedades. Pero es un espejo que nos presenta imágenes enigmáticas que debemos descifrar” (1988, p. 465). Diríamos que la educación de cada país es el espejo de su sociedad. Nuestras sociedades son plurales, en el más amplio y constructivo sentido del término, y nuestros sistemas educativos, también. Estos últimos, al ser espejos, más que presentar enigmas, revelan con claridad irrefutable una realidad contrapuesta: miedo y anhelo de libertad, carencia y juventud, desigualdad y hambre de democracia, riqueza natural y una niñez descalza que nos espera. La realidad enigmática que “debemos descifrar” está frente a nosotros, en los ojos vívidos de un niño que, en vez de ocupar las aulas, habita un tiempo sin futuro; en los sueños de un joven que, en vez de nutrirlo, lo roen con desesperanza. ¿Qué heredaremos a los niños y jóvenes latinoamericanos sin una educación que cultive lo mejor de ellos?

En diversos análisis de la historia latinoamericana de los últimos cincuenta años se revelan contextos en los que destacan muestras de democracia que interactúan con ecos de dictaduras. Cicatrices que coexisten con memorias dolientes. Pero algo dejan en claro: que la región misma llama a ser renovada, a transitar hacia el cambio. Un cambio que busca algo merecido: la libertad en sus sociedades y en su educación. Sin embargo, en ese cambio no olvidemos el riesgo del desmantelamiento de las instituciones democráticas. La educación latinoamericana apunta hacia su valor social, ya no a secas, sino como un valor dialógico en dinamismo, cultivado por un intercambio entre el mundo y el uso avanzado –pero más humano– de la tecnología.

La tarea latinoamericana no es una sola, es múltiple. No resulta difícil ver que en esa multiplicidad hay una tarea colectiva y un anhelo que los une: la búsqueda de la democracia y de la libertad. Una tarea colectiva habitada por la posibilidad y la esperanza. Esta esperanza también nos advierte de un enorme riesgo contemporáneo, que es convertirnos en “instrumentos de nuestros instrumentos” tecnológicos (Paz, 1996, p. 18), de nuestros dispositivos móviles, o bien, de la posibilidad intencional de no ser tales instrumentos. En el corazón mismo de ese deseo intencional de no ser un instrumento está el ejercicio de la libertad.

LATINOAMÉRICA, EDUCACIÓN Y FUTURO

Si comparamos la educación superior y el posgrado latinoamericano con otras regiones observamos el alcance de la primera gran tarea: el reto de la cobertura fue atendido a costa del nivel académico y la solidez de la formación. Los resultados de ampliación de matrícula universitaria atendieron la urgente necesidad de ofrecer un lugar en educación superior a la población joven de la región. Hoy la gran tarea para las instituciones de educación superior (IES) latinoamericanas es la de elevar el nivel académico y la solidez en la formación de profesionistas. El tema de la cobertura y la denominada “calidad” está interrelacionado con un fenómeno de la educación latinoamericana: el crecimiento de la educación privada con bajo nivel académico y un mayor peso en el carácter comercial de la educación superior. La segunda tarea es la precisión para articular las fuentes de financiamiento de las IES con los mecanismos para generar recursos mediante la capitalización del conocimiento producido. Los estudios regionales, los análisis que muestran las desigualdades sociales y económicas por regiones en el mundo, los centros donde se genera investigación e innovaciones tecnológicas y las condiciones que los posibilitan, entre otros, todo ello puede contribuir a una articulación más real de las formas que aseguren el financiamiento futuro de las IES.

Una tercera tarea para la educación superior y el posgrado latinoamericano, inaplazable por la rapidez de sus cambios, es la mejora y expansión de la educación a distancia. En América Latina hay que considerar una expansión significativa de la educación a distancia como forma para reducir la desigualdad social y educativa. Si recuperamos la investigación reciente (*E-Learning in Higher Education in Latin America*, 2015), observamos que la expansión con impactos relevantes y positivos para la población en general, depende de diversos factores como son la inversión en tecnología y el desarrollo de políticas educativas adecuadas. Es significativo que para algunas instituciones un estudiante en modalidad a distancia pueda ser más costoso en comparación a la modalidad escolarizada. En esos casos la inversión tecnológica para actualización de equipos, tutores, administración eficiente, si no son atendidos, representarán un riesgo para sostener, tanto la modalidad como su posible expansión significativa en Latinoamérica. Podemos observar que algunas IES han hecho de la educación a distancia un proyecto en expansión, sostenible y con resultados significativos. En el estudio *E-Learning in Higher Education in Latin America* se mencionan los ejemplos de las instituciones

mexicanas como son la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM; la Universidad de Guadalajara Virtual, Sistema Virtual de la U. de G.; la Universidad Abierta y a Distancia de México, UnADM; como muestras de ese desarrollo de la modalidad pública a distancia en el país.

A pesar de la inversión y ciertos desarrollos sólo el 19% de la educación en Latinoamérica se centra en la educación a distancia: "...while 16% are mainly based on a hybrid model and 19% are essentially centred on e-learning". (OECD, 2015, p. 68). La tarea de lograr una educación a distancia con impactos significativos nos exige atender temas imprescindibles, recupero algunos de ellos. Estos son, la inversión en infraestructura y eficiencia tecnológica, la reducción de costos y la sostenibilidad futura de la educación a distancia, el incremento de matrícula y la reducción del abandono; la continua actualización de docentes en pedagogías emergentes, el entendimiento e incorporación del acceso abierto en la producción, gestión y difusión del conocimiento que integra los contenidos curriculares de los diversos programas a distancia; la visión internacional y trilingüe de sus contenidos y de su oferta profesional, el uso de los recursos ya diseñados y operando en la región como es la red de repositorios latinoamericanos, entre otros.

Aunque la lista es extensa, hay otro aspecto imprescindible en el desarrollo de la educación a distancia, es el análisis de la experiencia internacional sobre los avances, retrocesos e inversiones en desarrollos tecnológicos recientes. Menciono sólo un ejemplo de múltiples casos, donde hay que valorar la experiencia internacional. Me refiero al caso de los cursos abiertos masivos en línea, MOOC por sus siglas en inglés o *Massive Open Online Courses*, que conllevan diversos retos no siempre mencionados. Hay un balance a considerar para los futuros diseños e inversiones en MOOC (OECD, 2015), a saber, no siempre se otorgan titulaciones porque sigue siendo difícil establecer una evaluación del conocimiento ofertado, lo cual genera desconocimiento y prejuicio. Su sostenibilidad financiera tiene que considerar el diseño de mecanismos que les permitan seguir siendo masivos, gratuitos o de bajo costo, frente a las exigencias tecnológicas y especializadas que requieren. Otro gran tema que ha de valorarse en la región es el grado de abandono que tienen estos cursos. Hay diversos factores que intervienen pero es clara su imposibilidad de ofrecer la experiencia presencial.

La experiencia y efectos resultantes de las primeras acciones de cursos masivos y abiertos en línea generada por Dave Comier y Bryan Alexander, Universidad de Stanford; mostraron un aporte y una construcción capaz de

atender y democratizar el conocimiento universitario, pero no como una panacea, son perfectibles, lo cual muestra su potencial para Latinoamérica. Si analizamos la experiencia internacional, enfocándonos a las necesidades y particularidades latinoamericanas, serán más redituables los cursos masivos, pero incorporarlos acríticamente sin ver el recorrido y puntos perfectibles mostrados en otros países nos suma años de retraso.

La cuarta tarea tiene que ver con un conjunto de preocupaciones interrelacionadas y condensadas en un solo tema: el derecho al empleo. En un proyecto educativo socialmente justo se tendrá que considerar, seriamente, la inversión de recursos para democratizar el uso de tecnología de la información y comunicación, que aporte habilidades requeridas en los ámbitos actuales de trabajo. Tal inversión en TIC puede estar guiada por el enfoque en el acceso abierto no comercial a la investigación y a la información reciente. El uso de TIC y su continua actualización son herramientas que permiten mejorar significativamente los objetivos de enseñanza y la correspondiente actualización de los contenidos curriculares. La actualización de programas de estudio no siempre ocurre al ritmo de los retos que afrontamos día a día en el trabajo. La incorporación de tecnologías de la comunicación tiene que ampliarse y democratizarse, sobre todo si se busca utilizar la educación a distancia como una forma para llegar a lugares con claras desigualdades de acceso a la educación superior y al posgrado.

Las posibilidades a distancia, así como las híbridas o semi-presenciales de acceso a la actualización y a la investigación reciente, dependen –en gran medida– de infraestructura e inversión tecnológica que no esté únicamente enfocada a las zonas urbanas, como actualmente observamos. Este tema se relaciona con el de la empleabilidad y su sostenimiento mediante TIC que permitan la actualización de contenidos curriculares enfocados a las necesidades más sofisticadas del empleo. El egreso de profesionistas creció en Latinoamérica pero no así las ofertas de empleo adecuado. Incluso el tema del ingreso salarial puede verse impactado por el aumento de los egresados de educación superior sin empleo. El tema es prioritario porque sin empleo ¿qué tipo de equidad y sociedad construimos? Las sociedades latinoamericanas no necesitan programas de dádivas sino empleos dignos. El tema en particular tenemos que considerarlo en el contexto de una población joven que está en riesgo. (OIT, 2013)

La quinta tarea es la de analizar y considerar críticamente lo que significó y significará el crecimiento de la matrícula de las universidades privadas en

América Latina. Entender los efectos que tuvo el crecimiento de la educación superior ofertada por universidades privadas sin regulación de calidad, sin inversión en investigación, sin enfoque en beneficios sociales, sino con una visión mercantilizada de la educación superior; es uno de los temas claves para la región latinoamericana. Recuperar los diversos análisis sobre el comportamiento de la educación superior privada en América Latina, muestran que es la región con mayor matrícula en el sector privado del mundo. Latinoamérica observó un 49% de su matrícula de educación superior en el sector privado de acuerdo con el análisis de PROPHE, *Program for Research on Private Higher Education*, (Levy, 2011, p.4). En otro estudio, *E-Learning in Higher Education in Latin America*, se presenta la cifra del 48.6% de matrícula privada en Latinoamérica en relación a la media de la OCDE de 30% (OECD, 2015), exceptuando los siguientes países Cuba, Uruguay y Argentina.

En el informe *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution* (UNESCO, 2009), puede observarse que la matrícula en educación superior en América Latina se ha incrementado debido a la oferta del sector privado, pero como un objeto de comercialización (UNESCO, 2009). Esto se relaciona directamente con el tema del empleo y el ingreso. Se puede destacar que a mayor número de profesionistas egresados pero sin una oferta laboral tenemos el fenómeno del desempleo profesional, que empuja a bajar el ingreso salarial debido a una sobreoferta aparente, es decir, baja el poder adquisitivo y el salario de un profesionista que aún con educación universitaria tendrá el nivel salarial de un egresado de educación media superior debido a la sobreoferta aparente de egresados de educación superior con matrícula privada. Este fenómeno agudiza otro problema: el de la desigualdad. En otras palabras, ese fenómeno de empleabilidad no afectará mayoritariamente a un egresado de universidades privadas llamadas de élite y, en segundo lugar, evitará algo crucial para Latinoamérica: la movilidad social. El fenómeno es mucho más complejo como el lector podrá observar en los capítulos de este libro.

El cultivo del pensamiento crítico, de las capacidades creativas y de la ética como guía para la construcción presente del futuro son condiciones previas de la siguiente tarea. La sexta tarea es la valoración del futuro y los riesgos que ya hemos asociado a la construcción del futuro –desde el presente– no sólo de la educación sino de nuestras sociedades. Los riesgos para el futuro de la educación y de las sociedades, no sólo latinoamericanas sino de la humanidad en general, tendrán que medirse y considerarse prioritariamente en este presente desde donde podemos diseñar las estrategias

para el desarrollo científico-tecnológico y el impulso a la innovación en la educación universitaria. Algunos de estos riesgos quedan asociados a la innovación tecnológica que hoy nos comunica e informa; al desarrollo de la inteligencia artificial, la inversión en biología sintética, el riesgo de la subsistencia alimentaria, la alteración del medio ambiente, entre otras. Pensar el valor del futuro también se refiere a la imprescindible dimensión ética de lo que hoy se impulsa en la educación latinoamericana.

Antes de inclinarme a un cierre, es oportuno mencionar la imbricación de los temas presentados en la colección de ensayos de este libro que ahora se abren al lector; algunos temas sólo han sido lejanamente esbozados en las páginas previas. Los diversos capítulos del libro se enlazan, se tejen y se complementan uno a otro. El lector escuchará, a través de esta colección de ensayos, una voz repetirse a sí misma con una constante: no existe un tema único sino diversos y complejos. La visión panorámica de la educación latinoamericana ofrece múltiples temas analizados y cohesionados por la lucidez y la visión especializada que Claudio Rama nos deja en *Mutaciones universitarias latinoamericanas. Cambios en las dinámicas educativas, mercados laborales y lógicas económicas*. El autor y su lector tienen un punto en común y una tarea compartida. El punto en común para ambos es este libro como inicio de análisis posteriores. La tarea será transitar y dialogar con las complejidades de la investigación y la visión panorámica de una región que clama por la reflexión y la inteligencia constructiva, dos características del libro que honra a la colección que le da cabida: Paideia Siglo XXI. Me encamino al cierre.

EL OTOÑO SE DISIPA

Una imagen fue el título y punto de inicio de este prefacio: el otoño. La imagen reclama su lugar y se resiste a ser olvidado. Me exige abrirle paso, analizar la educación en la región conlleva esta exigencia incrustada en la memoria: no permitamos que América Latina sea un otoño que se disipe antes de su plenitud. Latinoamérica es más que cifras, gráficas y *rankings*: es futuro, es un laboratorio, es esperanza y sobre todo libertad. En los análisis sistemáticos de la educación latinoamericana ya hay un grado de historia y en la condición histórica hay una búsqueda por trascender lo que nos asfixia, lo que aniquila la libertad. Quizás el grado de desarrollo educativo latinoamericano respecto a las otras regiones en el mundo, provee una conciencia

de la inmensidad del desafío. En el corazón mismo de ese desafío hay que considerar una pregunta sencilla: ¿en qué grado la educación viable para algunos sistemas económicos o empleadores no disipará esa búsqueda de libertad, el anhelo por el desarrollo humano equitativo, el de una educación social y éticamente significativa para el futuro?

Nuestra continua interlocución ocurre con lo que está frente a nosotros, una realidad con la que dialogamos día a día. Por un lado delineada con el sueño de la educación que queremos para los millones de niños y jóvenes latinoamericanos y, por el otro, con lo que la realidad nos exige entender y transformar ahora. Una realidad tejida de contrasentidos. Si partimos de este instante frente a nosotros, busquemos ver más allá de lo inmediato, busquemos crear un futuro desde el instante presente, uno donde no se repita el incontenible contrasentido que disipa un otoño que apenas nace, donde no se vuelva a permitir el silencio y la vergüenza del terror. Cuarenta y tres anhelos ahora son parte de la búsqueda latinoamericana por la educación que necesitamos. Las palabras son presencia y ahora epílogo, en esa condición abren nuevos ciclos. Que estas palabras ya publicadas como inicio y final, como un epílogo (Martínez Ruiz, 2015) sean posibilidad, esperanza y un comenzar de nuevo:

Si bien el futuro de la educación es incierto, algo está en nuestras manos. Cuando este [libro]...llegue al lector, habrán transcurrido [más de] trescientos sesenta y cinco días de un otoño que se desvaneció cuando apenas comenzaba, un otoño incrustado en la memoria: cuarenta y tres historias en pausa, detenidas en el silencio. Punza el dolor indecible de cuarenta y tres miradas que son silencio, pero también, anhelo, y quieren ser voz. No hay voz si no hay quien escuche. Podemos escuchar: que ese silencio sea el sol y la tierra de un campo donde florezcan cuarenta y tres formas de esperanza y libertad. Algo será cierto y nos pertenece. Seamos los hortelanos de esa tierra, para que niños y jóvenes no olviden, sean vida plena, habiten sus sueños y, al hacerlo, escuchen en el silencio desbordante, a la esperanza y a la libertad hablándoles en sus cuarenta y tres formas. (pp. 13-14)¹.

Xicoténcatl Martínez Ruiz
ZACATENCO, CIUDAD DE MÉXICO

¹ Nota: las palabras en corchetes son añadidos míos para este libro.

REFERENCIAS

- Levy, D. (2011). The Decline of Private Higher Education. *PROPHE Working Paper Series WP* No. 16. Revised and published as: Levy, D.C. (2013). The Decline of Private Higher Education. *Higher Education Policy*, 26, 25–42. Recuperado de: <http://www.prophe.org/en/working-papers/the-decline-of-private-higher-education/>
- Martínez Ruiz, X. (2015). *Innovación Educativa*, 68 (15), pp.13-14. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v15n68/v15n68a2.pdf>
- OECD (2015), *E-Learning in Higher Education in Latin America*. París, FR: Development Centre Studies, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264209992-en>
- Organización Internacional del Trabajo (2013). *Global employment trends for youth 2013: A generation at risk*. Ginebra, SUI: ILO.
- Paz, O. (1988). *El Peregrino en su patria. Historia y política de México I*. México en la Obra de Octavio Paz. Madrid, ES: FCE.
- Paz, O. (1996). Conjunciones y disyunciones. En *Obras completas, 10 Ideas y costumbres II, Usos y símbolos*. México: FCE.
- UNESCO (2009). *Trends in Global Higher Education. Tracking an Academic Revolution*, París. FR: UNESCO. Recuperado de: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/trends-global-higher-education-2009-world-conference-en.pdf>